



Cada Niño Cada Día

Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa
Plan de Rendición de Cuentas con Control Local
Metas 2016-2017 hasta 2018-2019

2985 Bear Street
Costa Mesa, California 92626
714.424.5000

Fred Navarro, Dr. Ed., Superintendente

Contenido

Siglas y Definiciones	vi
Propósito del LCAP	13
Prioridades Estatales para las Metas del LCAP	14
Metas de la Mesa Directiva de Educación del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa.....	15
Descripciones de las Metas del LCAP	18
Nuevas Metas para el año 2016-2017	19
Gastos del Distrito.....	23
Meta 1: Artes del Lenguaje Inglés y Desarrollo del Lenguaje Inglés.....	24
Meta 2: Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés).....	42
Meta 3: Otras Clases (Curso amplio de estudio).....	57
Meta 4: Entorno Escolar y Participación de Estudiantes	71
Meta 5: Participación de los Padres.....	84
Meta 6: Servicios Básicos	94
Meta 7: Preparación para la Universidad y Profesiones	98
Meta 8: Implementación de Academias Excepcionales (<i>Signature Academy</i>).....	111
Participación de las Partes Interesadas	118
Uso de Fondos de Subvenciones Suplementarias y de Concentración, y Proporcionalidad	130
Cálculo de los Fondos de las Subvenciones Suplementarias y de Concentración.....	130
Servicios Incrementados y Mejorados para Estudiantes no Duplicados.....	133

Tablas

Tabla 1. Metas de la Mesa Directiva de Educación del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa.....	15
Tabla 2. Resumen de las Metas del 2016-2017.....	20
Tabla 3. Comparación de las metas del LCAP del 2015-2016 y 2016-2017	21
Tabla 4. Gastos Presupuestados: Mapa de Codigos de Recursos de Fondos.....	23

Tabla 5. Meta 1: Artes del Lenguaje Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD)	24
Tabla 6. Meta 1: Resultados Medibles del 2016-2017	26
Tabla 7. Meta 1: Acciones, Servicios, y Gastos del 2016-2017.....	27
Tabla 8. Meta 1: Resultados Medibles del 2017-2018	32
Tabla 9. Meta 1: Acciones, Servicios, y Gastos del 2017-2018.....	33
Tabla 10. Meta 1: Resultados Medibles del 2018-2019.....	37
Tabla 11. Meta 1: Acciones, Servicios, y Gastos del 2018-2019	38
Tabla 12. Meta 2: Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés).....	42
Tabla 13. Meta 2: Resultados Medibles del 2016-2017.....	43
Tabla 14. Meta 2: Acciones, Servicios, y Gastos del 2016-2017.....	44
Tabla 15. Meta 2: Resultados Medibles del 2017-2018.....	48
Tabla 16. Meta 2: Acciones, Servicios, y Gastos del 2017-2018.....	49
Tabla 17. Meta 2: Resultados Medibles del 2018-2019.....	53
Tabla 18. Meta 2: Acciones, Servicios, y Gastos del 2018-2019	54
Tabla 19. Meta 3: Otras Clases (Curso amplio de estudio).....	57
Tabla 20. Meta 3: Resultados Medibles del 2016-2017	58
Tabla 21. Meta 3: Acciones, Servicios, y Gastos del 2016-2017	59
Tabla 22. Meta 3: Resultados Medibles del 2017-2018.....	63
Tabla 23. Meta 3: Acciones, Servicios, y Gastos del 2017-2018.....	64
Tabla 24. Meta 3: Resultados Medibles del 2018-2019.....	67
Tabla 25. Meta 3: Acciones, Servicios, y Gastos del 2018-2019.....	68
Tabla 26. Meta 4: Entorno Escolar y Participación de Estudiantes.....	71
Tabla 27. Meta 4: Resultados Medibles del 2016-2017.....	72
Tabla 28. Meta 4: Acciones, Servicios, y Gastos del 2016-2017	73
Tabla 29. Meta 4: Resultados Medibles del 2017-2018.....	76
Tabla 30. Meta 4: Acciones, Servicios, y Gastos del 2017-2018.....	77
Tabla 31. Meta 4: Resultados Medibles del 2018-2019.....	80

Tabla 32. Meta 4: Acciones, Servicios, y Gastos del 2018-2019	81
Tabla 33. Meta 5: Participación de los Padres	84
Tabla 34. Meta 5: Resultados Medibles del 2016-2017	84
Tabla 35. Meta 5: Acciones, Servicios, y Gastos del 2016-2017	85
Tabla 36. Meta 5: Resultados Medibles del 2017-2018.....	88
Tabla 37. Meta 5: Acciones, Servicios, y Gastos del 2017-2018.....	88
Tabla 38. Meta 5: Resultados Medibles del 2018-2019.....	91
Tabla 39. Meta 5: Acciones, Servicios, y Gastos del 2018-2019	91
Tabla 40. Meta 6: Servicios Básicos	94
Tabla 41. Meta 6: Resultados Medibles del 2016-2017.....	94
Tabla 42. Meta 6: Acciones, Servicios, y Gastos del 2016-2017	95
Tabla 43. Meta 6: Resultados Medibles del 2017-2018.....	96
Tabla 44. Meta 6: Acciones, Servicios, y Gastos del 2017-2018.....	96
Tabla 45. Meta 6: Resultados Medibles del 2018-2019.....	97
Tabla 46. Meta 6: Acciones, Servicios, y Gastos del 2018-2019	97
Tabla 47. Meta 7: Preparación para la Universidad y Profesiones	98
Tabla 48. Meta 7: Resultados Medibles del 2016-2017.....	98
Tabla 49. Meta 7: Acciones, Servicios, y Gastos del 2016-2017	100
Tabla 50. Meta 7: Resultados Medibles del 2017-2018.....	103
Tabla 51. Meta 7: Acciones, Servicios, y Gastos del 2017-2018.....	104
Tabla 52. Meta 7: Resultados Medibles del 2018-2019.....	107
Tabla 53. Meta 7: Acciones, Servicios, y Gastos del 2018-2019	108
Tabla 54. Meta 8: Implementación de Academias Excepcionales (<i>Signature Academy</i>).....	111
Tabla 55. Meta 8: Resultados Medibles del 2016-2017.....	112
Tabla 56. Meta 8: Acciones, Servicios, y Gastos del 2016-2017	112
Tabla 57. Meta 8: Resultados Medibles del 2017-2018.....	114
Tabla 58. Meta 8: Acciones, Servicios, y Gastos del 2017-2018.....	114

Tabla 59. Meta 8: Resultados Medibles del 2018-2019.....	116
Tabla 60. Meta 8: Acciones, Servicios, y Gastos del 2018-2019.....	116
Tabla 61. Participación de las Partes Interesadas para la Metas del 2016-2017	118
Tabla 62. Cálculo de los Fondos de las Subvenciones Suplementarias y de Concentración.....	130
Tabla 63. Servicios Incrementados y Mejorados para Estudiantes no Duplicados.....	133

SIGLAS Y DEFINICIONES

ABC	Metas Académicas de Conducta y Creatividad – establecidas cada año por la Junta Directiva de Educación para todas las escuelas en el distrito.
ACE	Academia de Expresión Creativa, programa de Signature Academy o Academia Excepcional de la zona Costa Mesa (anteriormente conocido como programa distintivo/Flagship - <i>Vea Signature Academy y zone</i>).
ACT	American College Testing, evaluación de preparación para la universidad usada por algunas universidades como prueba de admisión.
Aeries	Sistema computarizado del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa para monitorear variedad de datos estudiantiles.
a-g	Materias requeridas para ingreso a la Universidad de California y a los sistemas Universitarios Estatales de California.
AMAO	Objetivo de Desempeño Medible Anual. (<i>Vea Título III</i>).
AP	Colocación Avanzada, clases de preparatoria que pudieran calificar al estudiante para crédito universitario.
API	Índice de Desempeño Académico, una medida estatal de California previamente usada para marcar el desempeño académico de una escuela. Actualmente se está desarrollando un sustituto de múltiple medición.
ASES	Programa Educativo y de Seguridad Después de Clases.
AVID	Avance Vía Determinación Individual, un programa de preparación para ingreso a la universidad.
AYP	Progreso Anual Adecuado, una medición del estado de California basado actualmente en participación en exámenes, asistencia, y porcentaje de graduación.
CAASPP	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California. Incluye SBAC y otras evaluaciones. (<i>Vea SBAC</i>).
CAC	Comité Consultivo Comunitario de Educación Especial, un comité a nivel distrital para estudiantes de educación especial, con necesidades especiales y menores en cuidado de crianza supervisada.
CAHSEE	Examen de Egreso de Preparatoria de California. Actualmente este examen está cancelado en California.
California State Seal of Biliteracy	Reconocimiento otorgado a estudiantes que se gradúan de preparatoria y demuestran dominio en dos o más idiomas.
California State Standards	Estándares Estatales de California – estándares académicos para los estudiantes.

CALPADS	Sistema Longitudinal de Datos de Aprovechamiento Estudiantil en California.
CBEDS	Sistema de Datos Educativos Básicos de California, una recopilación anual de datos demográficos.
CDE	Departamento de Educación de California.
CELDT	Examen de Desarrollo del Lenguaje Inglés de California.
certificaded	Miembros del personal de las escuelas y el distrito que tienen acreditación de docencia.
classified	Miembros del personal de las escuelas y el distrito que no tienen acreditación de docencia.
Close Reading	Estrategia para enseñar lectura que hace que los estudiantes se involucren en el texto por medio de notar detalles y pensamientos acerca del texto.
CORE	Compañía que produce herramientas y materiales de alfabetización basadas en investigaciones y que se alinean con los Estándares Estatales de California.
CSEA	Sindicato de Empleados Escolares de California, el sindicato de empleados clasificados del distrito (miembros de personal que no son profesores titulados).
CST	Examen de Estándares de California, suplido el 2015 por Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas de SBAC. (Vea <i>SBAC</i>).
CTE	Educación de Carreras Técnicas.
DELAC	Comité de Consejo Distrital para el Aprendizaje del Inglés.
Delta	Academia de ciencias/matemáticas/tecnología/ingeniería, programa de Signature Academy o Academia Excepcional de la zona Costa Mesa (anteriormente conocido como programa distintivo/Flagship –Vea <i>Signature Academy y zone</i>).
designated ELD	Designación al Desarrollo del Lenguaje Inglés, un espacio de tiempo durante el día escolar para trabajar específicamente con estudiantes de aprendizaje del inglés. (Vea <i>ELD</i>).
DIBELS	Herramienta de evaluación de Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Temprana Alfabetización.
Discovery Education	Compañía que produce libros digitales interactivos alineados con los Estándares Estatales de California.
DOTS	Boletín de la Oficina del Distrito dirigida al Personal.
EAP	Programa de Evaluación Temprana; proporciona oportunidades para que los estudiantes de preparatoria del grado 11 puedan medir su preparación para lenguaje/inglés y matemáticas de nivel universitario.
EL	English Learner, estudiante que está aprendiendo inglés.

ELA	Artes del Lenguaje Inglés, incluyendo lectura, escritura, expresión oral y comprensión oral.
ELA Units of Study	Unidades curriculares de Artes de la Lengua Inglés desarrolladas por docentes de K-12 de N-MUSD (anteriormente llamadas unidades RCD).
ELAC	Comité de Consejo para Estudiantes que están Aprendiendo Inglés.
ELD	Desarrollo del Lenguaje Inglés, currículum, programas, métodos, y estrategias que promueven el desarrollo simultaneo de conocimiento de contenido y niveles altos de inglés para estudiantes que están aprendiendo inglés.
ESEA	Ley Educativa para Estudiantes de la Primaria y Secundaria, legislación educativa aprobada por el Congreso.
E-Tech	Academia de Tecnología y Lenguaje, incluyendo trayectorias médica, de ingeniería y de artes digitales, Signature Academy o Academia Excepcional de la Estancia (anteriormente conocido como programa distintivo/Flagship - <i>Signature Academy y zone</i>).
Flagship	Ahora referido como programas de Academia Excepcional para describir con más exactitud los programas en cada una de las zonas distritales. (Vea <i>Signature Academy</i>).
FTE	Equivalente a Tiempo Completo; un empleado de tiempo completo.
foster youth	Estudiantes en cuidado de crianza supervisada; un subgrupo de estudiantes de bajos ingresos (Ver <i>low-income</i>).
GATE	Educación Dotada y Talentosa; programas para estudiantes superdotados con habilidades académicas extraordinarias, liderazgo, artes visuales y escénicas, y/o creatividad.
HCPTA	Asociación de Consejo de Profesores y Padres Harbor, constituida por el presidente o un representante de la PTA (Asociación de Padres y Profesores) de cada escuela en la zona Harbor. (Vea <i>zone</i>).
homeless	Un subgrupo de estudiantes de bajos ingresos. (Ver <i>low-income</i>).
IB	International Baccalaureate, Academia de Bachillerato Internacional. (Vea <i>Signature Academy y zone</i>).
ICT	Academia de Tecnología de Comunicación Informativa, programa de Signature Academy o Academia Excepcional de la zona Costa Mesa (anteriormente conocido como programa distintivo/Flagship - Vea <i>Signature Academy y zone</i>).
Innovate ED	Una empresa de consultoría que está ayudando a implementar los Estándares Estatales de California en las escuelas.
integrated ELD	Desarrollo Integrado del lenguaje inglés, la incorporación de experiencias de instrucción efectivas para los estudiantes de aprendizaje del inglés y otros estudiantes durante el día y por medio de todas las disciplinas. (Vea <i>ELD</i>).
International Academy	Academia Internacional, programa de Signature Academy o Academia Excepcional de la zona Corona del Mar (anteriormente conocido como programa distintivo/Flagship - Vea <i>Signature Academy y zone</i>).

Language!	Plan de estudios intensivo de intervención en alfabetización diseñado para ayudar a estudiantes con dificultades académicas a acelerar su preparación para la universidad y profesiones; publicado por Voyager SOPRIS Learning™.
LCAP	Plan de Rendición de Cuentas con Control Local.
LCFF	Fórmula para los Fondos con Control Local que determina los requisitos para gastos de los distritos escolares.
LEA	Agencia Local de Educación. El Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa es una LEA.
Lexia	Programa computarizado e individualizado de lectura.
local bargaining units	Sindicatos para profesores titulados y empleados clasificados. (Vea <i>N-MFT</i> y <i>CSEA</i>).
low-income	Designación para estudiantes que participan en programas de almuerzo gratuito o a precio reducido; contado como parte del cálculo no duplicado del LCFF. (vea <i>LCFF</i> y <i>unduplicated</i>).
MASI-R	Herramienta CORE para la evaluación de la fluidez en la lectura (Vea <i>CORE</i>).
MESH	Matemáticas, Inglés, Ciencias e Historia.
Naviance	Programa computarizado de planeación para ingreso a la universidad y profesiones.
Navig8	Programa de intervención y de apoyo para estudiantes y familias que usan drogas.
NGSS	Estándares de Ciencias de la Siguiete Generación.
N-MFT	Federación de Profesores de Newport-Mesa AFT 1794, el sindicato de profesores del distrito.
N-MUSD	Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa.
Parent Advisory Council	Grupo de consejería al superintendente del N-MUSD cuyos miembros son padres de estudiantes con gran diversidad.
PBIS	Apoyo e Intervenciones para una Conducta Positiva.
PE	Educación Física.
Performing Arts and Multimedia Academy	Academia de Multimedia y Artes Escénicas, programa de Signature Academy o Academia Excepcional de la zona Corona del Mar (anteriormente conocido como programa distintivo/Flagship - Vea <i>Signature Academy</i> y <i>zone</i>).
PFO	Organización de Padres y Profesores.

PI	Mejoramiento de Programa, designación para que las escuelas que reciben fondos Título I (fondos federales para las escuelas que tienen un número elegible de estudiantes de bajos ingresos) y que no logran un Progreso Anual Adecuado durante dos años consecutivos, según lo determina el Estado de California. (Vea <i>Title I, low-income</i> , y <i>AYP</i>).
PLTW	Proyecto Lead the Way (Indica el Camino), un plan de estudio diseñado para la ciencia, ingeniería y tecnología que es parte del programa Signature Academy o Academia Excepcional de las zonas de Estancia y Costa Mesa (anteriormente conocido como programa distintivo/Flagship - Vea <i>Signature Academy</i> y <i>zone</i>).
professional development	Entrenamiento para profesores y otros miembros del personal para mejorar sus estrategias y métodos de instrucción.
Professional Learning Community	Equipos de profesores que se concentran en lo que los estudiantes están aprendiendo así como los métodos y estrategias para incrementar el desempeño estudiantil.
PSAT	Examen de Aptitud Escolar Preliminar; un examen del consejo de universidades (College Board) que los estudiantes toman para calificar como Eruditos de Mérito Nacional y para practicar para los exámenes de ingreso a la universidad.
PTA	Asociación de Padres y Profesores.
PTSA	Asociación de Padres, Profesores y Estudiantes.
RCD	Plan de Estudio Rigoroso, ahora conocido como Unidades de Estudio /Units of Study. (Vea <i>Rigorous Curriculum Design</i> y <i>ELA Units of Study</i>)
Reading Plus	Programa de lectura por internet.
Restorative Justice	Justicia Restaurativa. Principios de conducta que se enfocan en involucrar al ofensor en la solución y restauración del espíritu comunitario.
Restorative Practices	Practicas Restaurativas. Implementación de principios de Restorative Justice o Justicia Restaurativa. (Vea <i>Restorative Justice</i>).
R-FEP	Reclasificación o re designación del estudiante como estudiante que domina el inglés. Estudiantes de aprendizaje en inglés que han adquirido fluidez en el inglés.
Rigorous Curriculum Design	Normas basadas en investigación para la escritura de currículos que estén alineados con los Estándares Estatales de California. El Plan de Estudio Rigoroso o RCD en las unidades de instrucción de Artes del Lenguaje inglés han sido nombradas como Unidades de Estudio ELA. (Vea <i>ELA Units of Study</i>).
ROP	Programa Ocupacional Regional.
RSP	Programa de Especialistas en Recursos, para estudiantes con necesidades educacionales únicas.

SARB	Junta de Revisión y Verificación de Asistencia.
SARC	Boleta de Calificación de Rendición Escolar.
SART	Equipo de Revisión y Verificación de Asistencia.
SAT	Examen de Aptitud Escolar administrado por el Servicio de Exámenes Educativos del consejo de universidades (College Board); extensamente usado como examen de admisión a la universidad.
SBAC	Consortio de Evaluaciones Smarter Balanced; nuevo programa de exámenes estatales para medir el dominio estudiantil de los Estándares Estatales de California.
SDC	Clase Especial durante el día para estudiantes con discapacidades.
SED	Desfavorecidos Socio-Económicamente; usado previamente bajo el antiguo sistema de No Child Left Behind.
Signature Academy	Academias Excepcionales en cada zona del distrito, incluye academias International y Performing Arts and Multimedia (Academia Internacional y Academia de Multimedia y Artes Escénicas) en la zona Corona del Mar; E-Tech (Tecnología y Lenguaje) en la zona Estancia; International Baccalaureate/IB (Bachillerato Internacional) en la zona Harbor; y Delta (ciencias/matemáticas/tecnología) y Creative Expression/ACE (Expresión Creativa) en la zona Costa Mesa. Estos programas se conocían anteriormente como programa distintivo/Flagship.
SIPPS	Instrucción sistemática para el Conocimiento Fonológico, la Fonética y las Palabras de Uso Frecuente.
Site Council	Comité de Consejo de padres, personal, estudiantes y miembros comunitarios en cada escuela.
SmartMusic	Programa computarizado que profesores y estudiantes usan para evaluar actuaciones instrumentales y de interpretación coral de grupos e individuos.
SPSA, o Single Plan	Plan Escolar para el Desempeño Estudiantil; metas de desempeño estudiantil e implementación de planes escolares.
SRA	Summer Reading Academy o Academia de Lectura durante el Verano, un programa de apoyo para lectores de desempeño bajo en grados 4 al 10 renombrado Summer Literacy Academy en el verano del 2016. (Ver <i>Summer Literacy Academy</i>).
STAR IRL	Nivel de lectura de instrucción Renaissance Learning STAR, una herramienta para la evaluación de la lectura.
STEM	Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas.
Summer Literacy Academy	Anteriormente conocido como Academia de Lectura durante el Verano (Summer Reading Academy), un programa para estudiantes de desempeño bajo en los grados 4-10 que se enfoca en asuntos amplios de alfabetización general y no solamente en la lectura. (Vea <i>SRA</i>).

SWD	Estudiantes con discapacidades.
Swun Math	Programa de matemáticas de nivel primario basado en investigación y alineado con los Estándares Estatales de California.
TESS	Sistema de Apoyo y la Excelencia de Profesores.
Title I	Una sección de la Ley de 1965 de Educación Primaria y Secundaria que es la base del compromiso federal para cerrar la brecha entre los estudiantes de bajo ingreso y los demás estudiantes.
Title III	Un sistema de rendición de cuentas bajo la Ley federal de Primaria y Secundaria que reporta los objetivos de desempeño de dominio del inglés de los estudiantes de aprendizaje del inglés.
TK	Jardín Infantil de Transición.
TOSA	Profesor en Asignación Especial. Por ejemplo, un profesor encargado de la implementación de tecnología, incluyendo el uso de equipo y programas de computadoras para estudiantes y profesores, en una escuela o más.
TOSCRF	Prueba de Fluidez de Lectura en Silencio y Contextual, una herramienta de evaluación de la lectura.
TK	Kindergarten de Transición, para los niños que cumplen los 5 años entre Septiembre 2 y diciembre 2.
UCI	Universidad de California en Irvine.
unduplicated	Una técnica de tabulación en la cual cada estudiante se cuenta sólo una vez, aun cuando el estudiante es miembro de más de un subgrupo, por ejemplo un estudiante puede ser ambos de bajos ingresos y estudiante de aprendizaje del inglés pero se lo contaría solo una vez.
VAPA	Artes Visuales y Escénicas, incluye pintura, dibujo, escultura, actuación, música y danza.
zone	Área geográfica (zona) en el distrito. Cada una de las cuatro zonas del distrito está compuesta por una escuela preparatoria integral y sus escuelas primarias y secundarias de donde los estudiantes ingresan.

PROPÓSITO DEL LCAP

El Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) describe las metas de un distrito escolar para mejorar el desempeño estudiantil, junto con las acciones, los servicios y los gastos que el distrito realizará para alcanzar dichas metas. Cada LCAP también describe la manera como el distrito evaluará el progreso logrado hacia las metas, así como una evaluación del progreso logrado hacia las metas del ciclo escolar vigente. Cada distrito escolar en California deberá completar un LCAP y presentarlo al departamento de educación del condado correspondiente y al Departamento de Educación del Estado de California (CDE, por sus siglas en inglés).

La intención es que el LCAP sea una herramienta de planeación integral. Para el Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa (N-MUSD, por sus siglas en inglés) esto significa que las metas descritas en este LCAP dirigen las decisiones sobre el plan de estudio, la tecnología, las instalaciones, los presupuestos, la capacitación de profesores y los métodos y estrategias de instrucción. Estas metas se basan en las prioridades estatales y en las metas de la Mesa Directiva de Educación de N-MUSD. N-MUSD ha identificado los tipos de datos necesarios para monitorear el progreso logrado hacia sus metas y ha creado un programa computarizado para recopilar y publicar la información. Personal del distrito y de la comunidad evalúan estos datos, junto con la información subjetiva, como los reportes de profesores y padres acerca del aprendizaje estudiantil. Después de la evaluación de datos, el distrito inicia cambios para asegurar mayor progreso para alcanzar las metas.

PRIORIDADES ESTATALES PARA LAS METAS LCAP

Las prioridades estatales están contenidas en el Código de Educación de California y proporcionan la base para la formulación de las metas del distrito. Las prioridades cubren las categorías de las condiciones para el aprendizaje, resultados académicos y participación de estudiantes y padres, como sigue:

1. **Condiciones Básicas para el Aprendizaje:** El nivel de asignación apropiada de profesores (como se define en el Código de Educación) y su acreditación para enseñar las materias asignadas y a los estudiantes asignados. Los estudiantes tienen acceso a los materiales de instrucción alineados con los estándares según el Código de Educación. Las instalaciones escolares se mantienen en buena reparación.
2. **Implementación de los Estándares Estatales:** Implementación de contenido académico y de los estándares de desempeño y los estándares de Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) adoptados por la mesa directiva del estado para todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes que están aprendiendo inglés (*English Learners*).
3. **Participación de los Padres:** Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, y la promoción de la participación de los padres en los programas para estudiantes de bajos ingresos, en cuidado de crianza supervisada, aquellos que están aprendiendo inglés y los que tienen necesidades especiales.
4. **Éxito Estudiantil:** Desempeño en los exámenes estandarizados, el número de estudiantes preparados para la universidad y profesiones, el número de *English Learners* que alcanzan el dominio del inglés, el índice de reclasificación de *English Learners*, el número de estudiantes que pasan los exámenes de Colocación Avanzada (*Advanced Placement*) con un 3 o más, y el número de estudiantes determinados por el Programa de Evaluación Temprana (*Early Assessment Program*) como preparados para inglés y matemáticas de nivel universitario.
5. **Involucración Estudiantil:** Índices de asistencia escolar, índices de problemas crónicos de ausentismo, índices de deserción de la secundaria, índice de deserción de la preparatoria, e índice de graduación de la preparatoria.
6. **Entorno Escolar:** Índices de suspensión de estudiantes, índices de expulsión de estudiantes, y otras medidas locales incluyendo encuestas de estudiantes, padres y profesores acerca de su sentido de seguridad y conexión escolar.
7. **Acceso a Clases:** Inscripción de estudiantes en un amplio plan de estudio que incluye todas las áreas de materias descritas en el Código de Educación.
8. **Otros Resultados Estudiantiles:** Resultados académicos en las áreas de materias descritas en el Código de Educación.

METAS DE LA MESA DIRECTIVA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO NEWPORT-MESA

La Mesa Directiva de Educación de N-MUSD desarrolló sus metas “ABC” listadas en la Tabla 1 para tratar las prioridades del distrito en relación a las prioridades estatales.

Tabla 1. Metas de la Mesa Directiva de Educación del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa

Meta	Relación con las Prioridades Estatales
Académica (A)	
<p>Los estudiantes de N-MUSD recibirán un plan de estudio riguroso y exigente, serán instruidos en instalaciones de vanguardia y estarán preparados para la universidad y profesiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las Unidades de Estudio se basarán en los principios de Diseño Riguroso del Plan de Estudio y equipos líderes de nivel de grado continuarán diseminando los recursos disponibles a sus colegas recomendando estrategias de instrucción adicionales, materiales y recursos de instrucción. • El plan de estudio de N-MUSD será UC/USC “a-g” aprobado y preparará a los estudiantes para entrar a la universidad y a programas de certificación técnica. Todas las trayectorias de preparación para la universidad y profesiones se alinearán con ocupaciones de alta habilidad, alta compensación y alta demanda. • Los Estándares Estatales son el garantizado y viable plan de estudio del distrito el cual incorpora las cuatro Cs (razonamiento crítico, comunicación, colaboración y creatividad) de las habilidades del Siglo XXI. • La infraestructura y el diseño del plan de estudio del distrito permitirá que los estudiantes fácilmente integren la tecnología en todas las Unidades de Estudio. • El entorno de aprendizaje y de deportes de los estudiantes será seguro, atractivo y en instalaciones de vanguardia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Condiciones Básicas de Aprendizaje 2. Implementación de los Estándares Estatales 7. Acceso a Clases

Tabla 1. Metas de la Mesa Directiva de Educación del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa

Meta	Relación con las Prioridades Estatales
Académica (A)	
<p>Incrementar Colocación Avanzada e inscripciones en Bachillerato Internacional y clases que se ofrecen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover y reconocer a los estudiantes que obtengan la designación de Eruditos de Colocación Nacional, <i>National Advanced Placement Scholars</i>. • Proporcionar orientación y apoyo a los candidatos para Eruditos de Mérito Nacional, <i>National Merit Scholars</i>. • Administrar la Prueba Preliminar de Aptitud Escolástica (PSAT, <i>Preliminary Scholastic Aptitude Test</i>) y la de Cualificación de Mérito Nacional a todos los estudiantes de grados 8 y 10. • Ofrecer oportunidades para estimular habilidades por medio de aumento académico integrado en las Unidades de Estudio del distrito a aquellos estudiantes con alto desempeño y promesa académica. • Desarrollar e implementar programas de orientación para los estudiantes de 6º a 12º grados, para la graduación de estudiantes preparados para la universidad y las profesiones de la economía del Siglo XXI. 	<p>3. Involucramiento de Padres 4. Desempeño Estudiantil</p>
<p>El Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa ofrecerá la más alta calidad de instrucción por medio de lecciones de planes de estudio rigurosos basados en diseños efectivos de lecciones que integran razonamiento crítico, comunicación, colaboración y creatividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar capacitando a los profesores en y refinando los programa de Diseño Riguroso del Plan de Estudio (RCD), Matemáticas Swun, Sistema de Apoyo y Excelencia de Profesores (TESS) y los Estándares de Ciencias de la siguiente Generación (NGSS) para desarrollar capacidad profesional. • Apoyar la continua implementación de cada iniciativa de instrucción por medio de la expansión del modelo capacitador de capacitadores. • Apoyar la implementación de diseño de lecciones usando las estrategias <i>Learning Round</i> para crear capacidad profesional administrativa y docente. 	<p>4. Desempeño Estudiantil 8. Otros Resultados Académicos</p>

Tabla 1. Metas de la Mesa Directiva de Educación del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa

Meta	Relación con las Prioridades Estatales
Conducta (B)	
<p>Las escuelas del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa mantendrán altas expectativas de conducta responsabilizando a todos los estudiantes de sus actos. Se enseñará a los estudiantes a ser miembros responsables de nuestras comunidades escolares proporcionándoles oportunidades para aprender de sus errores de juicio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar la capacitación en Prácticas Restaurativas y el Apoyo e Intervenciones para una Conducta Positiva (PBIS) para los directores, subdirectores, profesores y el personal. • Monitorear la implementación de Practicas Restaurativas/PBIS recopilando información para guiar las futuras capacitaciones profesionales del personal. • Desarrollar programas de Servicio Comunitario y proyectos para personas de la tercera edad para crear un proyecto híbrido que integre los principios del aprendizaje de servicio y de educación cívica. 	<p>5. Involucración Estudiantil 6. Entorno Escolar</p>
Creatividad e Innovación (C)	
<p>Las escuelas en los vecindarios de Newport-Mesa deberán ser la opción preferida de los estudiantes y los padres. Para proporcionar opciones enriquecidas, se desarrollarán Academias Excepcionales (<i>Signature Academies</i>) K-12, con un enfoque articulado en las áreas académicas de preparación para la universidad y las artes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las zonas escolares refinarán dos programas distintivos, uno académico y uno en las artes. • Cada una de las zonas escolares, Corona del Mar, Costa Mesa, Estancia y Newport Harbor desarrollarán trayectorias de Academias Excepcionales (<i>Signature Academy</i>) en las artes y desarrollo académico para grados K a 12º las cuales agregarán creatividad e innovación a un plan de estudio con base ya rigurosa para continuar preparando a los estudiantes para el éxito en las profesiones y en la universidad. 	<p>4. Desempeño Estudiantil 7. Acceso a Clases 8. Otros Resultados Académicos</p>

DESCRIPCIONES DE LAS METAS LCAP

Los estudiantes de N-MUSD continúan mostrando un alto nivel de desempeño y las escuelas han implementado programas ejemplares. Por ejemplo, en el 2014, a todas las 8 de las 23 escuelas primarias a las que se les invitó a solicitar el reconocimiento Escuela Distinguida de California (*California Distinguished School*) se les otorgó esa designación. En el 2016, el estado otorgó designación de Escuela de Cinta de Oro (*Gold Ribbon School*) a 12 escuelas primarias. N-MUSD también continúa tomando acción basada en el principio de que cualquier estudiante cuyo desempeño caiga bajo nivel de grado deberá ser identificado inmediatamente y deberá recibir apropiada intervención con frecuente monitoreo para identificar las áreas específicas en las que el estudiante necesita ayuda.

Las metas LCAP 2016-2017 de N-MUSD se revisaron de las metas 2015-2016 basado en lo siguiente:

- **Nueva información e instrucciones** del Departamento de Educación de California (CDE) y del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE).
- **Más experiencia del distrito** con nuevos planes de estudios y estándares, la implementación de Academias Excepcionales (*Signature Academies*) en cada una de las cuatro zonas del distrito y el análisis de la recopilación de datos para medir el progreso hacia las metas del 2015-2016.
- **El aporte de una amplia variedad de partes interesadas.** Vea la Tabla 61, página 118 para más detalles

Novedades para las Metas 2016-2017

Las ocho metas 2016-2017 son principalmente las mismas que las del 2015-2016 pero reorganizadas para poner énfasis en las prioridades más altas del distrito, como se muestra en la Tabla 22 en la siguiente pagina. La Tabla 3, pagina 21, compara las metas 2015-2016 a las metas 2016-2017. Los cambios generales e incorporaciones incluyen:

- **Metas reorganizadas.** El orden ahora refleja la prioridad del distrito para incrementar el desempeño académico de los estudiantes, especialmente el desempeño de los subgrupos de bajo rendimiento, con metas secundarias que contribuyen a un entorno de aprendizaje elevado.
- **Expansión de la meta de Artes del Lenguaje Inglés (ELA).** Esta meta ahora incorpora los estándares de Desarrollo del Lenguaje Inglés (*English Language Development*, ELD por sus siglas en inglés) para apoyar el desempeño de los estudiantes que están aprendiendo inglés (*English Learners*, EL por sus siglas en inglés) en todas las materias.
- **Cambios a las mediciones de los resultados.** Con la disponibilidad de más datos extensivos y precisos generados durante el ciclo escolar 2015-2016 y con la incrementación de experiencia en el distrito con los nuevos planes de estudio y los Estándares Estatales de California, algunas mediciones se han ajustado con el fin de reflejar números y porcentajes más realistas pero que aún son de alto alcance. Se han añadido mediciones de resultados para enfatizar el desempeño incrementado para subgrupos de estudiantes que están rindiendo por debajo de los promedios del distrito. Algunas mediciones de resultados se han eliminado o cambiado durante la implementación de cambios en los planes de estudio y en los estándares y los programas se han establecido bien y están funcionando bien. En algunos casos, las metas y mediciones de resultados se han mantenido en el nivel de desempeño en vez de incrementarse. Estos resultados de mantenimiento se incluyen para abarcar todas las medidas que el estado requiere para cada prioridad. Este LCAP incluye en las mediciones de los resultados todos los parámetros requeridos por el estado, con varios de los resultados dependiendo de datos producidos y seguidos por el Departamento de Educación de California (*California Department of Education*, CDE por sus siglas en inglés), y otros resultados basados en datos distritales recomendados por el estado.
- **Coordinación con el Plan de la Agencia Local de Educación (*Local Education Agency*, LEAP por sus siglas en inglés) con el Plan Escolar para el Desempeño Estudiantil (*Single Plan for Student Achievement*, SPSA por sus siglas en inglés) y el Plan de Eficiencia del Docente.** El LEAP describe las metas, los servicios, y los gastos de N-MUSD bajo las leyes del Título I y Título III para apoyar el desempeño de estudiantes de bajos ingresos (aquellos elegibles para almuerzo gratuito y de costo reducido) y estudiantes que están aprendiendo inglés (*English Learner*, EL por sus siglas en inglés). El SPSA describe cada plan escolar individual para incrementar el desempeño estudiantil, basado en la población única de cada escuela. El Plan de Eficiencia del Docente se enfoca en el desarrollo profesional, tutoría y entrenamiento de profesores y administradores para apoyar la instrucción efectiva de Artes de Lenguaje Inglés (ELA), matemáticas, ciencia y ciencias sociales. El LCAP, LEAP, SPSA y el Plan de Eficiencia del docente están ahora coordinados para enfocar al distrito entero en una trayectoria común para incrementar el desempeño estudiantil.

Tabla 2. Resumen de las Metas 2016-2017

Meta	# Previo de Meta	Prioridad Estatal	Prioridad N-MUSD
<p>1. Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD): Incrementar el desempeño de los estudiantes K-12 en ELA y ELD. <i>(Todos los estudiantes incluyendo a los de bajos ingresos, estudiantes sin hogar, estudiantes que están aprendiendo inglés, estudiantes en cuidado de crianza supervisada, y estudiantes con discapacidades).</i></p>	3	2, 4	A
<p>2. STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas): Incrementar el desempeño de los estudiantes de K a 12^º en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas. <i>(Todos los estudiantes incluyendo a los de bajos ingresos, estudiantes sin hogar, estudiantes que están aprendiendo inglés, estudiantes en cuidado de crianza supervisada, y estudiantes con discapacidades).</i></p>	4	2, 4	A
<p>3. Otras Clases (Amplio Plan de Estudio): Incrementar y apoyar el desempeño académico de los estudiantes en ciencias sociales, lengua extranjera, música, artes escénicas y educación física. <i>(Todos los estudiantes incluyendo a los de bajos ingresos, estudiantes sin hogar, estudiantes que están aprendiendo inglés, estudiantes en cuidado de crianza supervisada, y estudiantes con discapacidades).</i></p>	5	1, 2, 4, 7, 8	A, C
<p>4. Entorno Escolar y Participación Estudiantil: Para apoyar el desempeño académico de todos los estudiantes, completar la implementación de programas de formación de carácter, incrementar la asistencia diaria y reducir el número de suspensiones. <i>(Todos los estudiantes incluyendo a los de bajos ingresos, estudiantes sin hogar, estudiantes que están aprendiendo inglés, estudiantes en cuidado de crianza supervisada, y estudiantes con discapacidades).</i></p>	6	5, 6	B
<p>5. Participación de los Padres: Involucrar a los padres en la toma de decisiones y en los programas que apoyan el desempeño académico estudiantil. <i>(Todos los estudiantes, incluyendo padres de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes sin hogar, estudiantes que están aprendiendo inglés, estudiantes en cuidado de crianza supervisada, y estudiantes con discapacidades).</i></p>	7	3	A
<p>6. Servicios Básicos: Mantener servicios básicos de alta calidad, incluyendo profesores calificados y apropiadamente asignados, acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares, e instalaciones escolares que se mantienen en buena reparación. <i>(Todos los estudiantes incluyendo a los de bajos ingresos, estudiantes sin hogar, estudiantes que están aprendiendo inglés, estudiantes en cuidado de crianza supervisada, y estudiantes con discapacidades).</i></p>	8	1	A
<p>7. Preparación para la Universidad y Profesiones: Preparar a los estudiantes de grados 6 al 12 para que logren el éxito en la universidad y profesiones. <i>(Todos los estudiantes incluyendo a los de bajos ingresos, estudiantes sin hogar, estudiantes que están aprendiendo inglés, estudiantes en cuidado de crianza supervisada, y estudiantes con discapacidades).</i></p>	2	2, 3, 4, 7	A

Meta	# Previo de Meta	Prioridad Estatal	Prioridad N-MUSD
<p>8. Implementación de las Academias Excepcionales: Las cuatro zonas escolares K-12 ofrecerán programas de Academias Excepcionales (<i>Signature Academies</i>) en áreas académicas y de artes visuales y escénicas (VAPA). Estos programas reflejarán los aspectos únicos de la comunidad de cada zona y ofrecerán extensiones de los programas actuales académicos y VAPA. (Todos los estudiantes incluyendo a los de bajos ingresos, estudiantes sin hogar, estudiantes que están aprendiendo inglés, estudiantes en cuidado de crianza supervisada, y estudiantes con discapacidades).</p>	1	2, 7	A, C

Tabla 3. Comparación de las Metas del LCAP 2015-2016 y 2016-2017

Meta 2015-2016	Meta 2016-2017	Cambios para 2016-2017
1. Implementación de las Academias Excepcionales	8. Implementación de las Academias Excepcionales	<ul style="list-style-type: none"> Ninguno. Las implementaciones están procediendo de acuerdo al plan.
2. Preparación para la Universidad/Profesiones	7. Preparación para la Universidad/Profesiones	<ul style="list-style-type: none"> Programas secundarios para informar a los estudiantes acerca de las opciones de universidad y profesiones, y como prepararse para ellas, están bien establecidos y se continuaran refinando si es necesario. Como consecuencia, algunas mediciones de resultados locales han sido abandonadas. N-MUSD cree que la preparación para la universidad comienza con la primaria. Los Planes Escolares para el Desempeño de Estudiantes (SPSAs) describen los programas de las escuelas primarias para preparar a los estudiantes para la universidad.
3. Artes del Lenguaje Inglés (ELA)	1. Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD)	<ul style="list-style-type: none"> Agregar texto de ELD a la meta. Agregar mediciones de resultados de progreso en el cumplimiento de los estándares de ELD. Cambiar las mediciones de resultados para hacer más énfasis en las habilidades de lectura para estudiantes en los grados 7^o a 9^o.
4. STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas)	2. STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas)	<ul style="list-style-type: none"> Cambiar los servicios y acciones de ciencias/ingeniería para reflejar la ampliación del plan de estudios de ciencias de la primaria y la introducción de Estándares de la Próxima Generación de Ciencias.

Tabla 3. Comparación de las Metas del LCAP 2015-2016 y 2016-2017

Meta 2015-2016	Meta 2016-2017	Cambios para 2016-2017
		<ul style="list-style-type: none"> • Cambiar las mediciones de resultados de tecnología para reflejar cambios en el plan de tecnología del distrito y para hacer énfasis en el uso de la tecnología en el salón de clases para elevar el aprendizaje. • Agregar mediciones de resultados en matemáticas para subgrupos y estudiantes de bajo desempeño en los grados 4º a 6º, y para cambios a la instrucción secundaria de matemáticas.
5. Otras Clases (Amplio Plan de Estudios)	3. Otras Clases (Amplio Plan de Estudios)	<ul style="list-style-type: none"> • Reducir el número de mediciones de resultados, particularmente en música, para enfocarse en aquellos resultados considerados más importantes de lograr en el futuro.
6. Entorno Escolar	4. Entorno Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Usar únicamente parámetros requeridos por el estado para medir la asistencia. Incluir datos distritales en cada SPSA escolar para identificar desafíos únicos para la población estudiantil de cada escuela y para describir programas para mejorar la asistencia. • Agregar mediciones de resultados de graduación, deserción, y suspensión para subgrupos identificados.
7. Participación de los Padres	5. Participación de los Padres	<ul style="list-style-type: none"> • Cambiar las mediciones de resultados de hacer seguimiento de asistencia y membresía en comités y organizaciones de padres a mantener el funcionamiento definido de estas organizaciones y comités. • Agregar una medición de resultado para una encuesta en internet acerca del LCAP que se implementó cerca del final del ciclo escolar 2015-2016. • Agregar una medición de resultado y también acciones y servicios acerca del establecimiento del Centro de Bienvenida (<i>Welcome Center</i>) que proveerá evaluaciones de lenguaje inglés y servicios de verificación de dirección.
8. Servicios Básicos	6. Servicios Básicos	<ul style="list-style-type: none"> • Agregar fondos para proveer las instalaciones necesarias para el Centro de Bienvenida (<i>Welcome Center</i>).

Gastos del Distrito

Las cantidades listadas en los Gastos Presupuestados en las siguientes tablas de Acciones, Servicios, y Gastos provienen de fondos de recursos locales, federales y de subvenciones. Ya que N-MUSD es un distrito de Ayuda Básica (*Basic Aid*), no recibe fondos estatales para los estudiantes de K a 12^º. Sin embargo, todas las cantidades se avienen a los requisitos de contabilidad del estado de California y requisitos federales legales y de contabilidad. Los Planes Escolares para el Desempeño Estudiantil (SPSAs) identifican los gastos de cada fondo escolar para cada estudiante único de la población.

La columna de los gastos presupuestados en las tablas de Acciones/Servicios/Gastos para cada meta contiene códigos de fuente de financiamiento entre paréntesis. La Tabla 4 identifica las fuentes de financiación para los códigos. Algunas acciones y servicios se financian con más de una fuente. Una cantidad en texto en negrita (texto más sobresaliente o enfatizado) seguido por más de un código de financiamiento indica que la cantidad total se divide uniformemente entre las fuentes de financiación. Para acciones y servicios financiados en cantidades desiguales y de diferentes fuentes, la cantidad de cada fuente se muestra debajo del monto total.

Tabla 4. Gastos Presupuestados: Mapa de Códigos de Recursos de Fondos

0000 – Fondo General No Restringido	6153 – Educación de Tecnología
0128 – Formula Complementaria de Control Local de Fondos (LCFF)	6264 – Eficiencia Docente
3010 – Título I (Fondos Federales)	6500 – Educación Especial
3550 – Educación Técnica y de Profesiones Carl D. Perkins: Secundario	6542– Fondos para cubrir Reclamaciones de Mandato Excepcional una sola vez
4203 – Título III (Fondos Federales)	7405 – Estándares Estatales de California
4035 – Título II (Fondos Federales)	8150 – Mantenimiento Restringido de Rutina
6010 – Programa de Seguridad y Educación Después de la Escuela	9010 – Contribuciones Locales

Meta 1: Artes del Lenguaje Inglés y Desarrollo del Lenguaje Inglés

Las Tablas 5 a la 11 describen la Meta 1, sus resultados medibles, acciones, servicios, y gastos. En la sección de Acciones y Servicios, los encabezados incluyen las letras que identifican a los Resultados Medibles Anuales que se generan por esas acciones y servicios.

Tabla 5. Meta 1: Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD)

Meta 1:	Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD): Incrementar el desempeño de estudiantes de K-12 en ELA y ELD.				
Se aplica a Estos Estudiantes:	Todos, incluyendo estudiantes de bajos ingresos, sin hogar, que están aprendiendo inglés (ELs), están en cuidado de crianza supervisada, y con discapacidades (SWDs)	En Estas Escuelas:	Todas	Relación a las Prioridades Estatales y Locales:	Estatales 2, 4. Locales A.
Necesidad Identificada:	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar la supervisión e intervención en fluidez y fonética para estudiantes de K-1. Las evaluaciones de Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Tempranas Alfabetización (DIBELS por sus siglas en inglés)-Siguiendo y la Instrucción Sistemática para el Conocimiento Fonológico, la Fonética y las Palabras de Uso Frecuente (SIPPS por sus siglas en inglés) consistentemente indican que las habilidades de fluidez y fonética fueron las dos habilidades fundamentales de lectura donde la mayor cantidad de estudiantes a nivel global y de subgrupos apuntaron por debajo del grado que les corresponde. • Incrementar el desempeño de estudiantes de 2º a 6º en comprensión de lectura y fluidez. Resultados de múltiples evaluaciones a estudiantes de 2º a 6º grado mostró disminución en comprensión de lectura y fluidez en los estudiantes en general así como en casi todos los subgrupos identificados en cada grado. El distrito identificó la necesidad de incrementar el logro académico en esas áreas, debido a que correlacionan con el éxito en otras áreas académicas. • Incrementar el desempeño en fluidez y comprensión de lectura de estudiantes de 4º a 6º, que estén 2 años por debajo del nivel de grado. Un análisis de datos STAR IRL mostró que el 17% de estudiantes de 4º a 6º obtuvo puntajes dos o más años por debajo de grado en estas áreas. Estos estudiantes necesitan ser competentes para tener éxito en secundaria y preparatoria. • Incrementar las habilidades de lectura para los estudiantes ELs, con discapacidades (SWD), de bajos ingresos (incluye aquellos sin hogar y en crianza supervisada) de grados 3-6. Los puntajes de base de CAASPP, los indicadores ELA del distrito, y los indicadores ELA de primaria de la primavera del 2015 mostraron los mismos patrones para los subgrupos identificados. Los puntajes de lectura son consistentemente más bajos que los puntajes en las otras porciones de la evaluación CAASPP ELA. • Dar apoyo, supervisión, e intervenciones adicionales para estudiantes de bajos ingresos, sin hogar, en crianza supervisada, estudiantes que están aprendiendo inglés, y estudiantes con discapacidades. El subgrupo de ELs fue el que menos logró, con el 15% alcanzando o excediendo los estándares. Otros resultados de subgrupos incluyen el 21.3% para estudiantes de Educación Especial y el 26% para estudiantes de bajos ingresos. 				

Tabla 5. Meta 1: Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD)

	<ul style="list-style-type: none"> • Agrupando los estudiantes de grados 3-6 quienes están en, cerca de, o arriba del nivel de competencia, el puntaje generales de CAASPP del distrito para ELs es 42%, y para estudiantes que hablan solo inglés es 88%. El puntaje general del distrito para estudiantes con bajos ingresos es 59%, y para estudiantes que no son de bajos ingresos es 89%. Los indicadores y las evaluaciones del distrito para Unidades de Estudio ELA también muestran una brecha aproximada y consistente de 25% a 30%. • Proveer apoyo, supervisión, e intervenciones adicionales para estudiantes de secundaria que tengan puntajes por debajo del nivel de competencia en múltiples evaluaciones. Los resultados muestran que estudiantes de secundaria que obtuvieron puntajes de ELA inferiores del nivel de competencia, tienden a tener puntajes inferiores del nivel de competencia en otras clases debido a la falta de habilidades en lenguaje y lectura. Estos estudiantes necesitan dominar las habilidades de lenguaje para tener éxito en todas las clases y graduarse. <ul style="list-style-type: none"> • Los puntajes más bajos para estudiantes en los grados 7 a 9 fue en el área de comprensión de lectura, afectando así la habilidad de los estudiantes para tener éxito en todos sus cursos. Estos puntajes de comprensión fueron bajos en comparación a otras habilidades de lenguaje a través de todos los grados y subgrupos evaluados. • Los puntajes de base de CAASPP mostraron que los estudiantes ELs fueron el subgrupo de menos rendimiento, con el 7% alcanzando o excediendo los estándares. Otros resultados de subgrupos incluyen los estudiantes de Educación Especial con 12.2% y estudiantes de bajos ingresos con 25.2%. Proporcionar apoyo a los estudiantes de grado 11 será un reto constante, ya que estos estudiantes carecen acceso a la evaluación (los grados 9 y 10 no son evaluados). • Agrupando los estudiantes de grados 7-8 y 11 quienes están en, cerca de, o arriba del nivel de competencia, el puntaje general de CAASPP del distrito para ELs es de 35%, y para estudiantes que hablan solo inglés con fluidez es de 88%. El puntaje general del distrito para estudiantes con bajos ingresos es de 69%, y para estudiantes que no tienen bajos ingresos es de 90%. Los puntajes de lectura son consistentemente más bajos que los puntajes para otras porciones de la evaluación ELA. • Incrementar los índices de reclasificación de EL. Análisis de datos de CELDT, calificaciones estudiantiles, y el índice previo de reclasificación indica la necesidad de continuar incrementando el número de reclasificaciones de EL para apoyar el logro de metas y desempeño académico de los Estándares Estatales de California (<i>California State Standards</i>). • Proveer desarrollo profesional basado en necesidades de cada escuela para apoyar un mayor desempeño. De acuerdo a la encuesta por internet del LCAP en la primavera del 2015, aportaciones de los profesores y otros miembros del personal durante juntas de personal y juntas de los interesados en el LCAP, y aportaciones de participantes de los institutos EL de primaria y secundaria a través de una encuesta y anecdóticamente en las juntas de Coordinadores de EL, el desarrollo profesional necesita abordar retos en cada escuela para la implementación de nuevos estándares y planes de estudio.
--	---

Tabla 6. Meta 1: Resultados Medibles 2016-2017

<p>Expectativa de Resultados Medibles Anuales:</p>	<p>A. Habilidades Fundamentales de Lectura K-1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fonética y Fluidez: Para junio 2017 por lo menos 65% de estudiantes de K-1 demostrará dominio, según lo medido por DIBELS-Next. <p>B. Fluidez y Comprensión de Lectura 2º a 6º</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dominio Continuo: Para junio 2017, por lo menos 68% de los estudiantes de 2º a 6º mostrarán dominio, según lo medido por STAR IRL para comprensión y DIBELS-Next para fluidez. <p>C. Fluidez y Comprensión de lectura para Estudiantes de 4º a 6º que están 2 o más años por Debajo del Nivel de Grado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento: Para junio 2017, estudiantes en grados 4º a 6º con 2 o más años por debajo del nivel de grado en lectura mostrarán un crecimiento promedio de por lo menos 1.2 años, según lo medido por su puntaje en <i>Language!</i> TOSCRF y/o STAR IRL. <p>D. Comprensión de Lectura 7º a 9º</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dominio: Para junio 2017, asegurar que todos los estudiantes en grados 7º a 9º participen en tres administraciones de la evaluación STAR IRL en comprensión a no ser de estar registrados en los cursos de honores/AP/IB. <p>E. Indicadores de Referencia ELA K a 12º</p> <ul style="list-style-type: none"> • K a 6º: Para junio 2017, establecer datos de referencia nuevos para indicadores de Unidades de Estudio ELA para la primaria que incluyan ELD. • 7º a 12º: Para junio 2017, establecer base de datos provenientes de las pruebas de referencia/evaluaciones de escritura actualizadas y probadas el 2015-2016. <p>F. Evaluaciones ELA SBAC 3º a 8º, 11º</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para junio 2017, incrementar el porcentaje de estudiantes que demuestran dominio en evaluaciones ELA SBAC, según el análisis de crecimiento 2015-2016, en comparación con los resultados del 2014-2015. <p>G. Reclasificación de los Estudiantes EL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meta del Índice de Reclassificación: Para junio 2017, incrementar el porcentaje de reclasificación de la tasa inicial de 9.2% a por lo menos 10%, según lo medido por el Departamento de Educación de California. <p>H. Dominio del Idioma</p> <ul style="list-style-type: none"> • CELDT: Para junio 2017, mejorar el porcentaje de estudiantes EL que Están Progresando Anualmente en su aprendizaje del inglés incrementando la tasa inicial del 2014-2015 de 64.4% a por lo menos 66.3%, según lo medido por el Objetivo de Desempeño Medible Anual (AMAO) 1 del Título III.
---	---

Tabla 7. Meta 1: Acciones, Servicios, y Gastos 2016-2017

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Escuelas/Estudiantes Servidos
Desarrollo del Plan de Estudios		
<p>A-C, E-F. ELA/ELD General</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consultoría en Unidades de Estudio ELA de K a 6º (21 días) • Sustitutos de profesores (incluyendo profesores de educación especial) para el entrenamiento del equipo de diseño de Unidades de Estudio de ELA y revisión de unidades (6 días, 7 niveles de grado, 35 profesores) • Horas de trabajo adicionales para profesores (incluyendo representantes de educación especial) del Equipo de Diseño ELA de K a 6º (anteriormente conocido como equipo RCD) para el desarrollo/refinamiento del plan de estudios de Unidades de Estudio de ELA para incluir vocabulario actualizado, gramática, escritura, y ELD integrado (6 unidades, 10 horas por unidad, 50 teachers) • Horas de trabajo adicionales para profesores de K a 6º para tareas de evaluación/desempeño actualizadas y alineadas con las Unidades de Estudio ELA (3 exámenes trimestrales, 2 horas cada uno, 7 profesores, \$40/hora) • Consultoría para revisiones a las evaluaciones trimestrales de ELA K a 6º, Key Data Systems 	<p>\$42,500 (6264)</p> <p>\$183,750 (0128)</p> <p>\$120,000 (0128)</p> <p>\$1,680 (0128)</p> <p>\$25,000 (0128)</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las primarias</p>
Materiales de Instrucción		
<p>A-C, E-F. Materiales ELA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales ELA TK a 6º, incluyendo suplementos para gramática y vocabulario • Duplicaciones ELA TK a 6º 	<p>\$356,376 (6542)</p> <p>\$20,000 (0128)</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las primarias</p>

Tabla 7. Meta 1: Acciones, Servicios, y Gastos 2016-2017

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Escuelas/Estudiantes Servidos
<p>A-C, E-F. Materiales ELA de Escritura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales de escritura ELA para K a 6º, 7 escuelas en el grupo final de implementación • Materiales de escritura ELA para K a 6º, 15 escuelas primarias en el segundo año de implementación 	<p>\$147,000 (6542)</p> <p>\$15,000 (6542)</p>	<p>Estudiantes de primarias en el grupo final de implementación: California, Harbor View, Kaiser, Lincoln, Mariners, Whittier, and Woodland</p> <p>Estudiantes de primarias en el año 2 de implementación: Adams, Andersen, College Park, Davis, Eastbluff, Killybrooke, Newport Coast, Newport Elementary, Newport Heights, Paularino, Pomona, Rea, Sonora, Victoria, and Wilson</p>
<p>A-C, E-F. Materiales de Lectura Fundamental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales SIPPS para K a 3º 	<p>\$37,000 (0128)</p>	<p>Todos los estudiantes de K a 3º de todas las primarias</p>
<p>C. Materiales de Lectura Fundamental e Intervenciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales SIPPS Plus Kits para 4º a 6º 	<p>\$35,000 (3010)</p>	<p>Estudiantes en grados 4-6, de bajos ingresos, sin hogar, en cuidado de crianza, y de aprendizaje del inglés de todas las primarias de Título I</p>
<p>A-C, E-F. Suscripciones ELA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suscripciones de Discovery Education para todos los profesores de K a 6º • Licencias de programas, Renaissance Learning (Accelerated Reader y Evaluación de Lectura STAR) 	<p>\$36,000 (0128)</p> <p>\$74,618</p> <p>\$18,072 (0000)+</p> <p>\$26,069 (3110)+</p> <p>\$11,312 (0128)+</p> <p>\$15,665 (9010)+</p> <p>\$3,500 (7405)</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las primarias</p>

Tabla 7. Meta 1: Acciones, Servicios, y Gastos 2016-2017

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Escuelas/Estudiantes Servidos
A-F. Educación Especial <ul style="list-style-type: none"> • Materiales de ELA de K-12º para estudiantes en programas moderados-severos (Sistemas de Aprendizaje Únicos y Noticias para Ti) 	\$17,500 (0128)	Todos los estudiantes con necesidades excepcionales de todas las primarias
Desarrollo Profesional		
A-C, E-F. ELA General <ul style="list-style-type: none"> • Entrenadores/especialistas en instrucción de alfabetización • Sustitutos de K-6 que estén recibiendo entrenamiento en implementación de Unidades de Estudio ELA (445 profesores, 0.5 día de entrenamiento, 3 días cada uno) • Desarrollo profesional colaborativo después de la escuela y entrenamiento de Unidades de Estudio ELA para profesores de K-6º (30 profesores por grupo, 7 días, a 1.5 horas) • Sustitutos de K-6º en los grupos 1 y 2 para implementar el programa de escritura (445 profesores, 0.5 día de entrenamiento, 3 días cada uno) • Viajes/conferencias – UCI Write Ask • Desarrollo profesional para el personal certificado, 4 días 	\$750,000 (3010) \$83,625 (0128) \$12,600 (0128) \$83,625 (0128) \$27,000 (6264) \$2,452,752 (0128)	Todos los estudiantes de todas las primarias
A. Lectura Fundamental <ul style="list-style-type: none"> • Servicios de consultoría SIPPS (22 días, 1 entrenamiento por escuela primaria) • Sustitutos para días de entrenamiento SIPPS para profesores de K a 3º 	\$62,000 (6264) \$16,500 (6264)	Todos los estudiantes de todas las primarias
A. Lectura Fundamental para Educación Especial <ul style="list-style-type: none"> • Servicios de consultoría SIPPS • Sustitutos de secundaria y preparatoria para días de entrenamiento SIPPS 	\$0 (incluido con educación general)	Estudiantes con discapacidades leves/moderadas de todas las escuelas
C. Lectura Fundamental e Intervención <ul style="list-style-type: none"> • Servicios de consultoría SIPPS (10 días, 1 entrenamiento por primera) • Substitutos para los grados 4-6 para entrenamiento de SIPPS Plus 	\$29,455 (3010) \$7,500 (3010)	Todos los estudiantes en grados 4-6 de todas las escuelas primarias de Título I

Tabla 7. Meta 1: Acciones, Servicios, y Gastos 2016-2017

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Escuelas/Estudiantes Servidos
A. Lectura Fundamental e Intervención <ul style="list-style-type: none"> • Consultoría y materiales prácticos <i>Language!</i> 	\$12,600 (0128)	Estudiantes de todas las primarias en grados 4-6 con 2 o más años por debajo de nivel, de bajos ingresos, sin hogar, de aprendizaje del inglés, y en cuidado de crianza
D-F. Secundarias <ul style="list-style-type: none"> • Sustitutos Unidades de Estudio de Inglés ELA para los días de entrenamiento • Horas de trabajo adicional de Unidades de Estudio de Inglés ELA • Materiales de instrucción de Unidades de Estudio de Inglés ELA 	\$31,000 (0128) \$45,000 (0128) \$6,000 (0128)	Todos los estudiantes de todas las secundarias y preparatorias
Servicios para Estudiantes que están Aprendiendo Inglés		
G-H. Dotación de Personal <ul style="list-style-type: none"> • Personal para el programa de los <i>English Learners</i> y exámenes CELDT 	\$425,000 (0128)	Estudiantes de aprendizaje del inglés (EL) de todas las escuelas
G-H. Desarrollo Profesional <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación en el marco de ELA/ELD, estándares, y estrategias EL para directores, profesores líderes y coordinadores ELD y EL 	\$25,000 (4203)	Estudiantes de aprendizaje del inglés (EL) de todas las escuelas
Intervención y Remediación		
A-H. Intervención <ul style="list-style-type: none"> • Personal de intervención de instrucción • Material y personal de intervención para la participación de los padres 	\$530,000 (3010) \$97,000 (3010)	Estudiantes de bajos ingresos, sin hogar, de aprendizaje del inglés, y en cuidado de crianza de las escuelas Título I
A-H. Remediación <ul style="list-style-type: none"> • Programa Educativo y de Seguridad Después de Clases (ASES) 	\$1,140,200 (6010)	Estudiantes de bajos ingresos, sin hogar, de aprendizaje del inglés y en cuidado de crianza de todas las escuelas

Tabla 7. Meta 1: Acciones, Servicios, y Gastos 2016-2017

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Escuelas/Estudiantes Servidos
<p>A-H. Remediación</p> <ul style="list-style-type: none"> Personal para la Academia de Verano de Alfabetización (dos ubicaciones) para los estudiantes nuevos en el distrito de grados 1 al 10 Substitutos para la Academia de Verano de Alfabetización Materiales de instrucción para la Academia de Verano de Alfabetización Duplicaciones para la Academia de Verano de Alfabetización Transporte para la Academia de Verano de Alfabetización Administración del programa para la Academia de Verano de Alfabetización(dos ubicaciones) 	<p>\$253,500 (3010)</p> <p>\$5,000 (3010)</p> <p>\$20,000 (3010)</p> <p>\$3,000 (3010)</p> <p>\$40,000 (3010)</p> <p>\$75,000 (0128)</p>	<p>Estudiantes de bajos ingresos, sin hogar, de aprendizaje del inglés y en cuidado de crianza de todas las escuelas</p>
Apoyo a la Escuela		
<p>A-H. Servicios Dirigidos por la Escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> Personal y materiales específicamente dirigidos para servir a las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, sin hogar, que están aprendiendo inglés, y/o en cuidado de crianza supervisada 	<p>\$1,002,374</p> <p>\$358,547 (0128) +</p> <p>\$643,827 (3010/7405)</p>	<p>Estudiantes de bajos ingresos, sin hogar, de aprendizaje del inglés, y en cuidado de crianza de todas las escuelas</p>

Tabla 8. Meta 1: Resultados Medibles 2017-2018

<p>Expectativa de Resultados Medibles Anuales:</p>	<p>A. Habilidades Fundamentales de Lectura K-1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fonética y Fluidez: Para junio 2018 por lo menos 67% de estudiantes de K-1 demostrará dominio, según lo medido por DIBELS-Next. <p>B. Fluidez y Comprensión de Lectura 2º a 6º</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dominio Continuo: Para junio 2018, por lo menos 70% de los estudiantes de 2º a 6º mostrarán dominio, según lo medido por STAR IRL para comprensión y DIBELS-Next para fluidez. <p>C. Fluidez y Comprensión de lectura para Estudiantes de 4º a 6º que están 2 o más años por Debajo del Nivel de Grado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento: Para junio 2018, estudiantes en grados 4º a 6º con 2 o más años por debajo del nivel de grado en lectura mostrarán un crecimiento promedio de por lo menos 1.2 años, según lo medido por su puntaje en <i>Language!</i> TOSCRF y/o STAR IRL. <p>D. Comprensión de Lectura 7º a 9º</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dominio: Para junio 2018, por lo menos 75% de los estudiantes en grados 7º a 9º mostrarán dominio en entendimiento de texto y comprensión de su nivel de grado, según lo medido por STAR IRL para comprensión o por medio de inscripción en los cursos de Honores/Colocación avanzada(AP)/Academia de Bachillerato Internacional (IB). <p>E. Indicadores de Referencia ELA K a 12º</p> <ul style="list-style-type: none"> • K a 6º: Para junio 2018, establecer un objetivo de tasa de crecimiento, basada en el aumento en el porcentaje de estudiantes que demuestran dominio el 2016-2017 partiendo desde la línea base de datos para indicadores de Unidades de Estudio ELA que incluyen los estándares ELD. • 7º a 12º: Para junio 2018, establecer un objetivo de tasa de crecimiento basada en la línea base de datos del 2016-2017. <p>F. Evaluaciones ELA SBAC 3º a 8º, 11º</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para junio 2018, incrementar el porcentaje de estudiantes que demuestran dominio en evaluaciones ELA SBAC, según el análisis de crecimiento 2016-2017, en comparación con los resultados del 2015-2016. <p>G. Reclasificación de los Estudiantes EL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meta del Índice de Reclasificación: Para junio 2018, establecer un objetivo de resultado basado en un análisis del porcentaje de crecimiento el 2017-2018 en comparación con los resultados el 2016-2017. <p>H. Dominio del Idioma</p> <ul style="list-style-type: none"> • CELDT: Para junio 2018, mejorar el porcentaje de estudiantes EL que Están Progresando Anualmente en su aprendizaje del inglés incrementando la tasa inicial del 2014-2015 de 64.4% a por lo menos 67.3%, según lo medido por el Objetivo de Desempeño Medible Anual (AMAO) 1 del Título III.
---	--

Tabla 9. Meta 1: Acciones, Servicios, y Gastos 2017-2018

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Escuelas/Estudiantes Servidos
Desarrollo del Plan de Estudios		
<p>A-C, E-F. ELA/ELD General</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consultoría en Unidades de Estudio ELA de K a 6º • Sustitutos de profesores (incluyendo profesores de educación especial) para el entrenamiento del equipo de diseño de Unidades de Estudio de ELA y revisión de unidades (6 días, 7 niveles de grado, 21 días en total para 35 profesores) • Horas de trabajo adicionales para profesores (incluyendo representantes de educación especial) del Equipo de Diseño ELA de K a 6º (anteriormente conocido como equipo RCD) para el desarrollo/refinamiento del plan de estudios de Unidades de Estudio de ELA para incluir vocabulario actualizado, gramática, escritura, y ELD integrado (6 unidades, 10 horas por unidad, 50 profesores) • Horas de trabajo adicionales para profesores de K a 6º para tareas de evaluación/desempeño actualizadas y alineadas con las Unidades de Estudio ELA (3 exámenes trimestrales, 2 horas cada uno, 7 profesores, \$40/hora) • Consultoría para revisiones a las evaluaciones trimestrales de ELA K a 6º, Key Data Systems 	<p>\$42,500 (6264)</p> <p>\$183,750 (0128)</p> <p>\$120,000 (0128)</p> <p>\$1,680 (0128)</p> <p>\$25,000 (0128)</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las primarias</p>
Materiales de Instrucción		
<p>A-C, E-F. Materiales ELA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales ELA K a 6º • Duplicaciones ELA K a 6º 	<p>\$395,000 (0128)</p> <p>\$20,000 (0128)</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las primarias</p>
<p>A-C, E-F. Materiales ELA de Escritura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales de lectura ELA para K a 6º 	<p>\$50,000 (0128)</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las primarias</p>
<p>A. Materiales de Lectura Fundamental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales SIPPS para K a 3º (incluyendo clases de educación especial) 	<p>\$10,000 (0128)</p>	<p>Todos los estudiantes de K a 3º de todas las primarias</p>

Tabla 9. Meta 1: Acciones, Servicios, y Gastos 2017-2018

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Escuelas/Estudiantes Servidos
<p>A-C, E-F. Suscripciones ELA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suscripciones de Discovery Education para todos los profesores de TK a 6º • Licencias de programas, Renaissance Learning (Accelerated Reader y Evaluación de Lectura STAR) 	<p>\$36,000 (0128) \$74,618 \$18,072 (0000)+ \$26,069 (3110)+ \$11,312 (0128)+ \$15,665 (9010)+ \$3,500 (7405)</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las primarias</p>
<p>A-H. Educación Especial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales de ELA de K-12º para estudiantes en programas moderados-severos (Sistemas de Aprendizaje Únicos y Noticias para Ti) 	<p>\$17,500 (0128/7405)</p>	<p>Todos los estudiantes con necesidades excepcionales de todas las primarias</p>
Desarrollo Profesional		
<p>A-C, E-F. ELA General</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrenadores/especialistas en instrucción de alfabetización • Sustitutos de K-6º para el entrenamiento de implementación de Unidades de Estudio ELA (445 profesores, 0.5 día de entrenamiento, 3 días cada uno) • Desarrollo profesional colaborativo después de la escuela y entrenamiento de Unidades de Estudio ELA para profesores de K-6º (30 profesores por grupo, 7 días, a 1.5 horas) • Sustitutos de K-6º en los grupos 1 y 2 para implementar el programa de escritura (445 profesores, 0.5 día de entrenamiento, 3 días cada uno) • Viajes/Conferencias – UCI Write Ask • Desarrollo profesional para el personal certificado, 5 días 	<p>\$750,000 (3010) \$83,625 (0128) \$12,600 (0128) \$83,625 (0128) \$27,000 (6264) \$2,550,862 (0128)</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las primarias</p>
<p>G-H. ELD General</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consultoría sobre marcos ELA/ELD para administradores y estrategias de alfabetización EL para administradores y profesores líderes 	<p>\$15,000 (0128)</p>	<p>Estudiantes de aprendizaje del inglés en todas las escuelas</p>

Tabla 9. Meta 1: Acciones, Servicios, y Gastos 2017-2018

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Escuelas/Estudiantes Servidos
A. Lectura Fundamental <ul style="list-style-type: none"> Servicios de consultoría SIPPS (22 días, 1 entrenamiento por escuela primaria) Sustitutos para días de entrenamiento SIPPS para profesores de K a 3^º 	\$62,000 (6264) \$12,750 (6264)	Todos los estudiantes de todas las primarias
A. Lectura Fundamental para Educación Especial <ul style="list-style-type: none"> Servicios de consultoría SIPPS Sustitutos de secundaria y preparatoria para días de entrenamiento SIPPS 	\$0 (incluido con educación general)	Estudiantes con discapacidades leves/moderadas de todas las escuelas
A. Lectura Fundamental e Intervención <ul style="list-style-type: none"> Consultoría y materiales prácticos <i>Language!</i> 	\$12,600 (0128)	Estudiantes de todas las primarias en grados 4-6 con 2 o más años por debajo de nivel, de bajos ingresos, de aprendizaje del inglés, sin hogar, y en cuidado de crianza
D. Secundarias <ul style="list-style-type: none"> Sustitutos Unidades de Estudio de Inglés ELA para los días de entrenamiento Horas de trabajo adicional de profesores de Unidades de Estudio de Inglés ELA Materiales de instrucción de Unidades de Estudio de Inglés ELA 	\$31,000 (0128/7405) \$45,000 (0128/7405) \$6,000 (0128/7405)	Todos los estudiantes de todas las secundarias y preparatorias
Servicios para Estudiantes que están Aprendiendo Inglés		
G-H. Dotación de Personal <ul style="list-style-type: none"> Personal para el programa de los <i>English Learners</i> y exámenes CELDT Especialistas en Instrucción de EL (3) 	\$425,000 (0128) \$375,000 (4203)	Estudiantes de aprendizaje del inglés (EL) de todas las escuelas
Intervención y Remediación		
A-H. Intervención <ul style="list-style-type: none"> Personal de intervención de instrucción Material y personal de intervención para la participación de los padres 	\$530,000 (3010) \$97,000 (3010)	Estudiantes de bajos ingresos, de aprendizaje del inglés, sin hogar, y en cuidado de crianza de las escuelas Título I

Tabla 9. Meta 1: Acciones, Servicios, y Gastos 2017-2018

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Escuelas/Estudiantes Servidos
A-H. Remediación <ul style="list-style-type: none"> Programa Educativo y de Seguridad Después de Clases (ASES) 	\$1,140,200 (6010)	Estudiantes de bajos ingresos, de aprendizaje del inglés, sin hogar, y en cuidado de crianza de todas las escuelas
A-H. Remediación <ul style="list-style-type: none"> Personal para la Academia de Verano de Alfabetización para los estudiantes nuevos en el distrito de grados 1 al 10 Substitutos para la Academia de Verano de Alfabetización Materiales de instrucción para la Academia de Verano de Alfabetización Duplicaciones para la Academia de Verano de Alfabetización Transporte para la Academia de Verano de Alfabetización Administración del programa para la Academia de Verano de Alfabetización 	\$223,500 (0128) \$5,000 (0128) \$3,000 (0128) \$3,000 (0128) \$40,000 (0128) \$70,000 (0128)	Estudiantes de bajos ingresos, de aprendizaje del inglés, y en cuidado de crianza de todas las escuelas de Título I
Apoyo a la Escuela		
A-H. Servicios Dirigidos por la Escuela <ul style="list-style-type: none"> Personal y materiales específicamente dirigidos para servir a las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, sin hogar, que están aprendiendo inglés, y/o en cuidado de crianza supervisada 	\$1,450,172 \$806,345 (0128) + \$643,827 (3010/7405)	Estudiantes de bajos ingresos, sin hogar, de aprendizaje del inglés, y en cuidado de crianza de todas las escuelas

Tabla 10. Meta 1: Resultados Medibles 2018-2019

<p>Expectativa de Resultados Medibles Anuales:</p>	<p>A. Habilidades Fundamentales de Lectura K-1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fonética y Fluidez: Para junio 2019 por lo menos 68% de estudiantes de K-1 demostrarán dominio, según lo medido por DIBELS-Next. <p>B. Fluidez y Comprensión de Lectura 2º a 6º</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dominio Continuo: Para junio 2019, por lo menos 71% de los estudiantes de 2º a 6º mostrarán dominio, según lo medido por STAR IRL para comprensión y DIBELS-Next para fluidez. <p>C. Fluidez y Comprensión de Lectura para Estudiantes de 4º a 6º que están 2 o más años por Debajo del Nivel de Grado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento: Para junio 2019, estudiantes en grados 4º a 6º con 2 o más años por debajo del nivel de grado en lectura mostrarán un crecimiento promedio de por lo menos 1.2 años, según lo medido por su puntaje en <i>Language!</i> TOSCRF y/o STAR IRL. <p>D. Comprensión de Lectura 7º a 9º</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dominio: Para junio 2019, por lo menos 75% de los estudiantes en grados 7º a 9º mostrarán dominio en entendimiento de texto y comprensión de su nivel de grado, según lo medido por STAR IRL para comprensión o por medio de inscripción en los cursos de Honores/Colocación avanzada(AP)/Academia de Bachillerato Internacional (IB). <p>E. Indicadores de Referencia ELA K a 12º</p> <ul style="list-style-type: none"> • K a 6º: Para junio 2019, establecer un objetivo de tasa de crecimiento, basada en el aumento en el porcentaje de estudiantes que demuestran dominio el 2016-2017 partiendo desde la línea base de datos para indicadores de Unidades de Estudio ELA que incluyen los estándares ELD. • 7º a 12º: Para junio 2019, establecer un objetivo de tasa de crecimiento basada en la línea base de datos del 2016-2017 y el crecimiento del 2017-2018. <p>F. Evaluaciones ELA SBAC 3º a 8º, 11º</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para junio 2019, incrementar el porcentaje de estudiantes que demuestran dominio en evaluaciones ELA SBAC, según el análisis de crecimiento 2017-2018, en comparación con los resultados del 2015-2016. <p>G. Reclasificación de los Estudiantes EL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meta del Índice de Reclasificación: Para junio 2019, establecer un objetivo de resultado basado en un análisis del porcentaje de crecimiento del 2017-2018 en comparación con los resultados del 2016-2017. <p>H. Dominio del Idioma</p> <ul style="list-style-type: none"> • CELDT: Para junio 2019, mejorar el porcentaje de estudiantes EL que Están Progresando Anualmente en su Aprendizaje del Inglés incrementando la tasa inicial del 2014-2015 de 64.4% a por lo menos 68.3%, según lo medido por el Objetivo de Desempeño Medible Anual (AMAO) 1 del Título III.
---	--

Tabla 11. Meta 1: Acciones, Servicios, y Gastos 2018-2019

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Escuelas/Estudiantes Servidos
Desarrollo del Plan de Estudios		
<p>A-C, E-F. ELA/ELD General</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consultoría en Unidades de Estudio ELA de K a 6º (21 días) • Sustitutos de profesores (incluyendo profesores de educación especial) para el entrenamiento del equipo de diseño de Unidades de Estudio de ELA y revisión de unidades (6 días, 7 niveles de grado, 21 días en total para 35 profesores) • Horas de trabajo adicionales para profesores (incluyendo representantes de educación especial) del Equipo de Diseño ELA de K a 6º (anteriormente conocido como equipo RCD) para el desarrollo/refinamiento del plan de estudios de Unidades de Estudio de ELA para incluir vocabulario actualizado, gramática, escritura, y ELD integrado (6 unidades, 10 horas por unidad, 50 profesores) • Horas de trabajo adicionales para profesores de K a 6º para tareas de evaluación/desempeño actualizadas y alineadas con las Unidades de Estudio ELA (3 exámenes trimestrales, 2 horas cada uno, 7 profesores, \$40/hora) • Consultoría para revisiones a las evaluaciones trimestrales de ELA K a 6º, Key Data Systems 	<p>\$42,500 (0128)</p> <p>\$183,750 (0128)</p> <p>\$120,000 (0128)</p> <p>\$1,680 (0128)</p> <p>\$25,000 (0128)</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las primarias</p>
Materiales de Instrucción		
<p>A-C, E-F. Materiales ELA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales ELA K a 6º • Duplicaciones ELA K a 6º 	<p>\$395,000 (0128)</p> <p>\$20,000 (0128)</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las primarias</p>
<p>A-C, E-F. Materiales ELA de Escritura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales de lectura ELA para K a 6º 	<p>\$15,000 (0128)</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las primarias</p>
<p>A. Materiales de Lectura Fundamental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales SIPPS para K a 3º (incluyendo materiales para clases de educación especial) 	<p>\$15,000 (0128)</p>	<p>Todos los estudiantes de K a 3º de todas las primarias</p>

Tabla 11. Meta 1: Acciones, Servicios, y Gastos 2018-2019

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Escuelas/Estudiantes Servidos
<p>A-C, E-F. Subscripciones ELA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subscripciones de Discovery Education para todos los profesores de TK a 6º • Licencias de programas, Renaissance Learning (Accelerated Reader y Evaluación de Lectura STAR) 	<p>\$36,000 (0128) \$74,618 \$18,072 (0000)+ \$26,069 (3110)+ \$11,312 (0128)+ \$15,665 (9010)+ \$3,500 (7405)</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las primarias</p>
<p>A-H. Educación Especial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales de ELA de K-12º para estudiantes en programas moderados-severos (Sistemas de Aprendizaje Únicos y Noticias para Ti) 	<p>\$17,500 (0128)</p>	<p>Todos los estudiantes con necesidades excepcionales de todas las primarias</p>
Desarrollo Profesional		
<p>A-C, E-F. ELA General de Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrenadores/especialistas en instrucción de alfabetización • Sustitutos de K-6º para el entrenamiento de implementación de Unidades de Estudio ELA (445 profesores, 0.5 día de entrenamiento, 3 días cada uno) • Desarrollo profesional colaborativo después de la escuela y entrenamiento de Unidades de Estudio ELA para profesores de K-6º (30 profesores por grupo, 7 días, a 1.5 horas) • Sustitutos de K-6º en los grupos 1 y 2 para implementar el programa de escritura (445 profesores, 0.5 día de entrenamiento, 3 días cada uno) • Desarrollo profesional para el personal certificado, 4 días 	<p>\$750,000 (3010) \$83,625 (0128) \$12,600 (0128) \$83,625 (0128) \$2,627,388 (0128)</p>	<p>Estudiantes de todas las primarias</p>
<p>G-H. ELD General</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consultoría para administradores y profesores líderes sobre marcos de estrategias de alfabetización para estudiantes que están aprendiendo inglés 	<p>\$15,000 (4203)</p>	<p>Estudiantes de aprendizaje del inglés en todas las escuelas</p>

Tabla 11. Meta 1: Acciones, Servicios, y Gastos 2018-2019

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Escuelas/Estudiantes Servidos
A. Lectura Fundamental <ul style="list-style-type: none"> Servicios de consultoría SIPPS (22 días, 1 entrenamiento por escuela primaria) Sustitutos para días de entrenamiento SIPPS para profesores de K a 3^º 	\$64,800 (0128) \$12,750 (0128)	Todos los estudiantes de todas las primarias
A. Lectura Fundamental para Educación Especial <ul style="list-style-type: none"> Servicios de consultoría SIPPS Sustitutos de primaria y secundaria para días de entrenamiento SIPPS 	\$0 (incluido con educación general)	Estudiantes con discapacidades leves/moderadas de todas las escuelas
A. Lectura Fundamental e Intervención <ul style="list-style-type: none"> Consultoría y materiales prácticos <i>Language!</i> 	\$12,600 (0128)	Estudiantes de todas las primarias en grados 4-6 con 2 o más años por debajo de nivel, de bajos ingresos, de aprendizaje del inglés, sin hogar, y en cuidado de crianza
D. Secundarias <ul style="list-style-type: none"> Sustitutos Unidades de Estudio de Inglés ELA para los días de entrenamiento Horas de trabajo adicional de profesores de Unidades de Estudio de Inglés ELA Materiales de instrucción de Unidades de Estudio de Inglés ELA 	\$31,000 (0128) \$45,000 (0128) \$6,000 (0128)	Todos los estudiantes de todas las secundarias y preparatorias
Servicios para Estudiantes que están Aprendiendo Inglés		
G-H. Dotación de Personal <ul style="list-style-type: none"> Personal para el programa de estudiantes que están aprendiendo inglés (EL) y exámenes CELDT Especialistas en Instrucción de EL (3) 	\$425,000 (0128) \$375,000 (4203)	Estudiantes de aprendizaje del inglés (EL) de todas las escuelas
Intervención y Remediación		
A-H. Intervención <ul style="list-style-type: none"> Personal de intervención de instrucción Material y personal de intervención para la participación de los padres 	\$530,000 (3010) \$97,000 (3010)	Estudiantes de bajos ingresos, de aprendizaje del inglés, sin hogar, y en cuidado de crianza de las escuelas Título I

Tabla 11. Meta 1: Acciones, Servicios, y Gastos 2018-2019

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Escuelas/Estudiantes Servidos
A-H. Remediación <ul style="list-style-type: none"> Programa Educativo y de Seguridad Después de Clases (ASES) 	\$1,140,200 (6010)	Estudiantes de bajos ingresos, de aprendizaje del inglés, sin hogar, y en cuidado de crianza de todas las escuelas
A-H. Remediación <ul style="list-style-type: none"> Personal para la Academia de Verano de Alfabetización para los estudiantes nuevos en el distrito de grados 1 al 10 (dos ubicaciones) Substitutos para la Academia de Verano de Alfabetización Materiales de instrucción para la Academia de Verano de Alfabetización Duplicaciones para la Academia de Verano de Alfabetización Transporte para la Academia de Verano de Alfabetización Administración del programa para la Academia de Verano de Alfabetización 	\$250,500 (3010) \$3,000 (3010) \$5,000 (3010) \$3,000 (3010) \$40,000 (3010) \$20,000 (0128)	Estudiantes de bajos ingresos, de aprendizaje del inglés, sin hogar y en cuidado de crianza de todas las escuelas de Título I
Apoyo a la Escuela		
A-H. Servicios Dirigidos por la Escuela <ul style="list-style-type: none"> Personal y materiales específicamente dirigidos para servir a las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, sin hogar, que están aprendiendo inglés, y/o en cuidado de crianza supervisada 	\$1,450,712 \$806,345 (0128) + \$643,827 (3010/7405)	Estudiantes de bajos ingresos, sin hogar, de aprendizaje del inglés, y en cuidado de crianza de todas las escuelas

Meta 2: Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés)

Las Tablas 12 a la 18 describen la Meta 2, sus resultados medibles, y acciones, servicios, y gastos. En la sección de Acciones y Servicios, los encabezados incluyen las letras que identifican a los Resultados Medibles Anuales que se generan por esas acciones y servicios.

Tabla 12. Meta 2: Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés)

Meta 2:	STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas): Incrementar el logro académico de los estudiantes K a 12º en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.				
Aplica a Estos Estudiantes:	Todos, incluyendo los de bajos ingresos, de aprendizaje del inglés (EL), en crianza supervisada y con discapacidades	En Estas Escuelas:	Todas	Relación a las Prioridades Estatales y Locales	Estatales 2, 4. Locales A.
Necesidad Identificada:	<p>Ciencia e Ingeniería</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar el desempeño en ciencias e ingeniería de primaria. Administradores y profesores identificaron la necesidad de mejorar el desempeño en ciencias e ingeniería introduciendo los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación y expandiendo el plan de estudio de ciencia y las experiencias en laboratorios para incluir todos los grados de K a 6º. • Incrementar el desempeño en los cursos técnicos y de ciencia en secundaria. Administradores, padres, profesores, y estudiantes identificaron la necesidad de mejorar el desempeño en ciencias, ingeniería, y cursos técnicos de secundaria a partir de nuevos estándares estatales y profesiones del siglo 21 que dependen de conocimientos científicos y técnicos. <p>Tecnología</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumento de fluidez en mecanografía. Estudiantes en todo el distrito tienen más acceso a computadoras/Chromebooks como herramientas de aprendizaje. Ellos necesitan fluidez en mecanografía para demostrar sus habilidades de alfabetización, en lugar de enfocarse en la mecánica de introducción de información. Esto es particularmente importante con el aumento de evaluaciones por internet, incluyendo los exámenes estatales SBAC y evaluaciones trimestrales ELA previstas por el distrito. • Revisión de Planes de Tecnología. Para permitir la implementación plena de los Estándares Estatales de California, estándares a-g y estándares NGSS, el distrito y cada establecimiento escolar necesitan revisar el Plan de Tecnología y presentar cambios y adiciones para asegurarse que la infraestructura y actualizaciones de programas y equipos necesarios para implementar los nuevos estándares e identificar cambios en los métodos y estrategias de enseñanza estén disponibles. • Entrenamiento de estudiantes y profesores. Ambos, estudiantes y profesores necesitan capacitación en el uso de dispositivos de tecnología y programas para maximizar su uso en el cumplimiento de los estándares y incrementar el rendimiento. 				

Tabla 12. Meta 2: Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés)

	<p>Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reducir la brecha de logros. Una brecha sustancial sigue existiendo entre estudiantes que son miembros de subgrupos de bajo desempeño, incluyendo estudiantes de bajos ingresos, sin hogar, ELs (de aprendizaje del inglés), en crianza supervisada, y SWDs (con discapacidades), y todos los otros estudiantes. Para las escuelas primarias, los datos del CAASPP indican que esa brecha es aproximadamente 39%; para escuelas secundarias la brecha promedio es aproximadamente 28%. • Proporcionar más apoyo académico para estudiantes ELs y SWDs (con discapacidades). En todas las escuelas, puntajes del CAASPP, indicadores de competencia en Matemáticas, y calificaciones de secundaria indican que estudiantes ELs y SWDs son el subgrupo con menor desempeño. Los estudiantes ELs y SWDs necesitan más apoyo y diferenciación en instrucción, particularmente los que están en grados 4-8 y 11. <p>Apoyo para STEM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar desarrollo profesional basado en las necesidades de la escuela para apoyar un aumento en el desempeño. De acuerdo a la encuesta por internet del LCAP en la primavera del 2015, aportaciones de los profesores y otros miembros del personal durante reuniones, juntas de los interesados en el LCAP, y aportaciones de participantes en los institutos EL de primaria y secundaria a través de una encuesta y anecdóticamente en las juntas de Coordinadores de EL, el desarrollo profesional necesita abordar retos en cada escuela para la implementación de nuevos estándares y planes de estudio.
--	---

Tabla 13. Meta 2: Resultados Medibles 2016-2017

<p>Expectativas de Resultados Medibles Anuales:</p>	<p>A. Ciencia e Ingeniería</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dominio en Ciencia en la Primaria: Para junio 2017, alcanzar el porcentaje de participación en la prueba piloto de California Next Generation Science Standards (CA NGSS) y CA NGSS Alternate Assessment. • Evaluaciones de Unidad de Grados 7^o-8^o: Para junio 2017, desarrollar e implementar dos evaluaciones de unidad con un 90% o más de participación en grados 7^o a 8^o. • Evaluaciones Comunes de Grados 9^o-12^o: Para junio 2017, desarrollar evaluaciones comunes en cursos de ciencia para grados 9^o a 12^o. <p>B. Tecnología/Programación de Computadoras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan de Tecnología de N-MUSD: Para junio 2017 completar las acciones y los servicios enlistados en la sección de Acciones y Servicios/Sección de Tecnología. <p>C. Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicadores K a 6^o: Para junio 2017, incrementar el porcentaje de estudiantes K a 6^o con puntajes de dominio o superior en el segundo examen trimestral de matemáticas, según datos 2014-2015 del 47.83% a un mínimo de 57%.
--	---

Tabla 13. Meta 2: Resultados Medibles 2016-2017

	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar el porcentaje de dominio o superior de estudiantes de 4º grado del 43.98% a un mínimo de 50.98%. • Incrementar el porcentaje de dominio o superior de estudiantes de 5º grado del 34.17% a un mínimo de 41.17%. • Incrementar el porcentaje de dominio o superior de estudiantes de 6º grado del 21.84% a 28.84%. • Incrementar el porcentaje de dominio o superior de subgrupo no duplicado de 42.82% a un mínimo de 50%. • Indicadores Iniciales 7º-8º: Para junio de 2017 establecer datos iniciales que indiquen dominio en matemáticas para los estudiantes de grados 7º a 8º. • Indicadores de Meta 9º-10º: Para junio de 2017 establecer un resultado de meta para dominio en matemáticas, basados en datos iniciales del 2015-2016. • Datos Iniciales de SBAC 3º a 8º, 11º: Para otoño 2016, establecer un resultado de meta en las evaluaciones SBAC para los grados 3º a 8º y 11º basados en un análisis del crecimiento ocurrido en el 2015-2016 comparado a los resultados del 2014-2015.
--	--

Tabla 14. Meta 2: Acciones, Servicios, y Gastos 2016-2017

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Escuelas/Estudiantes Servidos
Ciencia/Ingeniería		
A. Programas del Distrito <ul style="list-style-type: none"> • Coordinación del programa de STEM de primaria del distrito por un POSA o Director en Asignación Especial (atribuido a Ciencia/Ingeniería en vez de duplicar gastos en el área de Tecnología y Matemáticas del LCAP) • Transportación para la Feria de Ciencias 	<p>\$165,000 (0128)</p> <p>\$700 (0128)</p>	Todos los estudiantes de todas las primarias
A. Materiales y Dotación de Personal de Primaria <ul style="list-style-type: none"> • Personal de instrucción en la escuela, grados K-6 • TOSA (Profesor en Asignación Especial) para Ciencia, grados K-6 • Materiales de instrucción escolar, grados K-6 • Materiales de instrucción (Instrumentos Foss Kits, para grados K-2 y 6) para apoyar la implementación de los Estándares de Ciencia de la Siguiete Generación (NGSS) 	<p>\$1,469,952 (0128)</p> <p>\$125,000 (0128)</p> <p>\$10,992 (6542)</p> <p>\$325,000 (6542)</p>	Todos los estudiantes de todas las primarias

Tabla 14. Meta 2: Acciones, Servicios, y Gastos 2016-2017

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Escuelas/Estudiantes Servidos
A. Desarrollo Profesional en Escuelas Primarias <ul style="list-style-type: none"> • Conferencias y viajes (conferencia estatal de ciencia) • Sustitutos para el entrenamiento NGSS (450 profesores, 1 día cada uno) • Sustitutos de Especialistas de Ciencia de primaria que observe y reporte 	\$2,450 (0128) \$58,000 (0128) \$2,000 (0128)	Todos los estudiantes de todas las primarias
A. Materiales y Personal para las Secundarias <ul style="list-style-type: none"> • TOSAs (Profesores en Asignación Especial) para Secundaria • Materiales de Instrucción de 7-12 (incluye materiales de laboratorio, reemplazables después de su uso y los que no requieren reemplazo) • Horas extras para profesores de ciencias (desarrollo de plan de estudio y evaluaciones) 	\$125,675 (0128) \$35,000 (0128) \$20,000 (0128)	Todos los estudiantes de todas las secundarias y preparatorias
A. Desarrollo Profesional en Escuelas Secundarias <ul style="list-style-type: none"> • Conferencias y viajes de Ciencia (Conferencia Nacional NSTA) • Sustitutos para Ciencia 	\$30,000 (6264) \$30,000 (6264)	Todos los estudiantes de todas las secundarias y preparatorias
A. Academia de Ingeniería de Verano <ul style="list-style-type: none"> • Coordinación del Programa de Academia de Ingeniería de Verano • Materiales y dotación de personal 	\$10,085 (0000) \$99,000 (0000)	Todos los estudiantes de todas las primarias
Tecnología		
B. Instrucción Académica en Primarias <ul style="list-style-type: none"> • Inscripción en el programa de mecanografía (Typing Club) para proporcionar acceso a los estudiantes para aprender/practicar habilidades de mecanografía en la escuela y el hogar • Instrucción en codificación 	\$11,000 (0000)	Todos los estudiantes de todas las primarias
B. Instrucción Académica en Secundarias <ul style="list-style-type: none"> • Inscripción en el programa de mecanografía (Typing Club) para proporcionar acceso a los estudiantes de grados 7 y 8 para aprender/practicar habilidades de mecanografía en la escuela y el hogar 	\$2,000 (0000)	Todos los estudiantes de todas las secundarias

Tabla 14. Meta 2: Acciones, Servicios, y Gastos 2016-2017

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Escuelas/Estudiantes Servidos
B. Cursos de Secundaria <ul style="list-style-type: none"> • Cursos de robótica (Secundarias TeWinkle y Ensign) • Programa Delta (Secundaria Costa Mesa) • Integración iPad (Secundaria Corona del Mar) 	\$0 (incluido en dotación de personal diaria)	Todos los estudiantes de todas las secundarias
B. Cursos de Preparatoria <ul style="list-style-type: none"> • Cursos de Tecnología/Informática 	\$0 (incluido en dotación de personal diaria)	Todos los estudiantes de todas las preparatorias
B. Integración de Tecnología para junio de 2017 <ul style="list-style-type: none"> • Duplicar anchura de banda de internet a 2Gb/sec • Puntos de acceso inalámbrico modernizados a 802.11ac (o mejor) en el 10% de las áreas con más alta demanda • Ciclo de actualización de 4 años completamente implementado para computadoras de escritorio y portátiles de todos los estudiantes, profesores, y personal • Continuar la etapa final de desarrollo y entrega de iPads como herramienta para los profesores y con capacitación para el 100% de los profesores interesados 	\$1,000,000 (0000)	Todos los estudiantes de todas las escuelas
B. Dispositivos de Tecnología para Estudiantes <ul style="list-style-type: none"> • Comprar los dispositivos para estudiantes: Chromebooks (primer año de un programa de 4 años, iniciativa 1:1) 	\$250,000 (0128)	Estudiantes de grados 5-7 de todas las escuelas
Matemáticas		
C. Servicios Dirigidos por el Establecimiento Escolar <ul style="list-style-type: none"> • Intervención y remediación • Paseos escolares • Personal y materiales específicamente dirigidos a servir a estudiantes de bajos ingresos, sin hogar, de aprendizaje del inglés, y/o en crianza supervisada 	\$0 (incluido en distribuciones a escuelas; ver Meta 1)	Estudiantes de bajos ingresos, de aprendizaje del inglés, sin hogar y en cuidado de crianza supervisada de todas las escuelas primarias

Tabla 14. Meta 2: Acciones, Servicios, y Gastos 2016-2017

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Escuelas/Estudiantes Servidos
<p>C. Materiales para Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales de instrucción para TK a 6º • Duplicaciones para TK a 6º (evaluación, edición para profesores, diarios de los estudiantes, tareas en casa) 	<p>\$52,250 (0128)</p> <p>\$365,000 (0128)</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las primarias</p>
<p>C. Materiales para Secundaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba para materiales de instrucción suplementaria para la instrucción de matemáticas procesales de 7-12 (renovables, acceso digital, y edición para profesores) 	<p>\$233,208 (0128)</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las secundarias y preparatorias</p>
<p>C. Desarrollo Profesional para Primarias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consultores de matemáticas Swun para llevar a cabo desarrollo profesional para los profesores de K a 6º (3 visitas de capacitación para cada una de las 22 escuelas, 2 actualizaciones a los directores, 3 días de desarrollo profesional para nuevos profesores) • Sustitutos para K a 6º para el desarrollo profesional y días de evaluación del trabajo de los estudiantes • Sustitutos K a 6º para las visitas mensuales a escuelas 	<p>\$244,940 (6264)</p> <p>\$120,000 (6264)</p> <p>\$15,600 (0128)</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las primarias</p>
<p>C. Desarrollo Profesional para Secundarias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas: Días de desarrollo profesional para el proyecto de la Universidad de Irvine California (UCI). • Matemáticas: Sustitutos para la capacitación del proyecto de la UCI • Matemáticas: Horas de trabajo adicional para el proyecto de la UCI • Matemáticas: Materiales de instrucción para el proyecto de la UCI 	<p>\$150,000 (6264)</p> <p>\$46,320 (6264)</p> <p>\$50,000 (0128)</p> <p>\$6,500 (0128)</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las secundarias y preparatorias</p>

Tabla 15. Meta 2: Resultados Medibles 2017-2018

<p>Expectativas de Resultados Medibles Anuales:</p>	<p>A. Ciencia e Ingeniería</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dominio en Ciencia: Para junio 2018, alcanzar el porcentaje de participación en la prueba piloto de California Next Generation Science Standards (CA NGSS) y CA NGSS Alternate Assessment, según lo medido por CDE. • Evaluaciones de Unidad de Grados 7º-8º: Para junio 2018, desarrollar e implementar tres evaluaciones de unidad con un 90% o más de participación en grados 7º a 8º (<i>Dos evaluaciones desarrolladas el 2016-2017; cinco evaluaciones en total</i>). • Evaluaciones Comunes de Grados 9º-12º: Para junio 2018, implementar evaluaciones comunes piloto en cursos de Ciencia para grados 9º a 12º. <p>B. Tecnología/Programación Informática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan de Tecnología de N-MUSD: Para junio 2018 completar las acciones y los servicios enlistados en la sección de Acciones y Servicios/Sección de Tecnología. <p>C. Matemáticas</p> <p>Indicadores K a 6º: Para junio 2018, incrementar el porcentaje de estudiantes K a 6º con puntajes de dominio o superior en el tercer examen trimestral de matemáticas, según datos 2014-2015 del 47.83% a un mínimo de 57%. Incrementar el porcentaje de estudiantes de 4º grado del 43.98% a un mínimo de 50.98%; incrementar el porcentaje de estudiantes de 5º grado del 34.17% a un mínimo de 41.17%; incrementar el porcentaje de estudiantes de 6º grado del 21.84% a un mínimo de 28.84%; incrementar el porcentaje del subgrupo no duplicado de 42.82% a un mínimo de 50%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicadores de Meta 7º-8º: Para junio de 2018 establecer un resultado de meta que indique dominio en matemáticas basado en los datos iniciales establecidos el 2016-2017. • Indicadores de Meta 9º-10º: Para junio de 2018 alcanzar la meta de dominio en matemáticas, establecido el 2016-2017. • Datos Iniciales de SBAC 3º a 8º, 11º: Para otoño 2018, establecer un resultado de meta basado en datos iniciales y datos del 2017 de evaluaciones SBAC para los grados 3º a 8º y 11º.
--	--

Tabla 16. Meta 2: Acciones, Servicios, y Gastos 2017-2018

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Escuelas/Estudiantes Servidos
Ciencia/Ingeniería		
A. Programas del Distrito <ul style="list-style-type: none"> • Coordinación del programa de STEM de primaria del distrito por un POSA o Director en Asignación Especial (atribuido a Ciencia/Ingeniería en vez de duplicar gastos en el área de Tecnología y Matemáticas del LCAP) • Transportación para la Feria de Ciencias 	<p>\$165,000 (0128)</p> <p>\$700 (0128)</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las primarias</p>
A. Materiales y Dotación de Personal de Primarias <ul style="list-style-type: none"> • Personal de instrucción en la escuela, grados K-6 • TOSA (Profesor en Asignación Especial) para Ciencia, grados K-6 • Materiales de instrucción escolar, grados K-6 • Materiales de instrucción para apoyar la implementación de los Estándares de Ciencia de la Siguiete Generación (NGSS), grados 4-5 	<p>\$1,469,952 (0128)</p> <p>\$125,000 (0128)</p> <p>\$12,000 (0128)</p> <p>\$175,000 (0128)</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las primarias</p>
A. Desarrollo Profesional en Escuelas Primarias <ul style="list-style-type: none"> • Conferencias y viajes • Consultoría para desarrollo profesional 	<p>\$2,450 (128)</p> <p>\$1,000 (128)</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las primarias</p>
A. Materiales y Dotación de Personal de Secundarias <ul style="list-style-type: none"> • TOSA o Profesor en Asignación Especial (1.0 FTE) para la coordinación del programa de ciencia del Distrito • Materiales de Instrucción de 7-12 (incluye materiales de laboratorio, reemplazables después de su uso y los que no requieren reemplazo) <ul style="list-style-type: none"> • Enfoque: Primer y segundo semestre, 7-8; primer semestre , 9-12 • Horas extras para profesores de ciencias para desarrollar un plan de estudio y evaluaciones (35 profesores por 40 horas) 	<p>\$125,675 (0128)</p> <p>\$80,000 (0128)</p> <p>\$49,000 (0128)</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las secundarias y preparatorias</p>
A. Desarrollo Profesional en Escuelas Secundarias <ul style="list-style-type: none"> • Conferencias y viajes de Ciencia • Sustitutos para Ciencia 	<p>\$10,000 (6264)</p> <p>\$40,000 (6264)</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las secundarias y preparatorias</p>

Tabla 16. Meta 2: Acciones, Servicios, y Gastos 2017-2018

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Escuelas/Estudiantes Servidos
A. Academia de Ingeniería de Verano <ul style="list-style-type: none"> • Coordinación del Programa de Academia de Ingeniería de Verano • Materiales y dotación de personal 	\$10,085 (0000) \$99,000 (0000)	Todos los estudiantes de todas las primarias
Tecnología		
B. Instrucción Académica en Primarias <ul style="list-style-type: none"> • Inscripción en el programa de mecanografía (Typing Club) para proporcionar acceso a los estudiantes para aprender/practicar habilidades de mecanografía en la escuela y el hogar • Instrucción en codificación 	\$11,000 (0000)	Todos los estudiantes de todas las primarias
B. Instrucción Académica en Secundarias <ul style="list-style-type: none"> • Inscripción en el programa de mecanografía (Typing Club) para proporcionar acceso a los estudiantes de grados 7 y 8 para aprender/practicar habilidades de mecanografía en la escuela y el hogar 	\$2,000 (0000)	Todos los estudiantes de todas las secundarias
B. Cursos de Secundaria <ul style="list-style-type: none"> • Cursos de robótica (Secundarias TeWinkle y Ensign) • Programa Delta (Secundaria Costa Mesa) • Integración iPad (Secundaria Corona del Mar) 	\$0 (incluido en dotación de personal diaria)	Todos los estudiantes de todas las secundarias
B. Cursos de Preparatoria <ul style="list-style-type: none"> • Cursos de Tecnología/Informática 	\$0 (incluido en dotación de personal diaria)	Todos los estudiantes de todas las preparatorias
B. Integración de Tecnología para junio de 2018 <ul style="list-style-type: none"> • El 100% de proyectores escolares serán actualizados, modelos de apoyo • El 100% de computadoras de salón de clase y portátiles de los profesores serán actualizadas • Puntos de acceso inalámbrico modernizados a 802.11ac (o mejor) en el 25% de las áreas con más alta demanda 	\$500,000 (0000)	Todos los estudiantes de todas las escuelas

Tabla 16. Meta 2: Acciones, Servicios, y Gastos 2017-2018

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Escuelas/Estudiantes Servidos
B. Dispositivos de Tecnología para Estudiantes <ul style="list-style-type: none"> • Comprar los dispositivos para estudiantes: Chromebooks (segundo año de un plan de 4 años, iniciativa 1:1) 	\$250,000 (0128)	Estudiantes de grados 5-7 de todas las escuelas
Matemáticas		
C. Servicios Dirigidos por el Establecimiento Escolar <ul style="list-style-type: none"> • Intervención y remediación • Paseos escolares • Personal y materiales específicamente dirigidos a servir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de aprendizaje del inglés, sin hogar, y/o en crianza supervisada 	\$0 (incluido en distribuciones a escuelas; ver Meta 1)	Estudiantes de bajos ingresos, de aprendizaje del inglés, sin hogar y en cuidado de crianza supervisada de todas las escuelas primarias
C. Materiales para Primaria <ul style="list-style-type: none"> • Materiales de instrucción para TK a 6º • Duplicaciones para TK a 6º (evaluación, edición para profesores, diarios de los estudiantes, tareas) 	\$52,250 (7405) \$365,000 (7405)	Todos los estudiantes de todas las primarias
C. Materiales para Secundaria <ul style="list-style-type: none"> • Materiales de instrucción suplementaria para la instrucción de matemáticas procesales de 7-12 	\$350,250 (7405)	Todos los estudiantes de todas las secundarias y preparatorias
C. Desarrollo Profesional para Primaria <ul style="list-style-type: none"> • Consultores de matemáticas Swun para llevar a cabo desarrollo profesional para los profesores de K a 6º (3 visitas de capacitación para cada una de las 22 escuelas, 2 actualizaciones a los directores, 3 días de desarrollo profesional para nuevos profesores) • Substitutos para TK a 6º para el desarrollo profesional y días de evaluación del trabajo de los estudiantes • Sustitutos TK a 6º para las visitas mensuales a escuelas 	\$244,940 (6264) \$120,000 (6264) \$15,600 (7405)	Todos los estudiantes de todas las primarias

Tabla 16. Meta 2: Acciones, Servicios, y Gastos 2017-2018

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Escuelas/Estudiantes Servidos
<p>C. Desarrollo Profesional para Secundarias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas: Días de desarrollo profesional para el proyecto de la Universidad de Irvine California (UCI). • Matemáticas: Sustitutos para la capacitación del proyecto de la UCI • Matemáticas: Horas de trabajo adicional para el proyecto de la UCI • Matemáticas: Materiales de instrucción para el proyecto de la UCI 	<p>\$150,000 (6264)</p> <p>\$65,000 (6264)</p> <p>\$50,000 (6264)</p> <p>\$6,500 (7405)</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las secundarias y preparatorias</p>

Tabla 17. Meta 2: Resultados Medibles 2018-2019

<p>Expectativas de Resultados Medibles Anuales:</p>	<p>A. Ciencia e Ingeniería</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dominio en Ciencia: Para junio 2019, establecer puntajes iniciales para las evaluaciones California Next Generation Science Standards (CA NGSS) y CA NGSS Alternate Assessment. • Evaluaciones de Unidad de Grados 7^o-8^o: Para junio 2019, establecer puntajes iniciales para 5 evaluaciones de unidades con por lo menos 90% de porcentaje de participación en los grados 7-8. • Evaluaciones Comunes de Grados 9^o-12^o: Para junio 2019 implementar puntajes iniciales para evaluaciones comunes en cursos de ciencia para grados 9^o a 12^o. <p>B. Tecnología/Programación Informática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan de Tecnología de N-MUSD: Para junio 2019 implementar el Plan de Tecnología de N-MUSD, según lo medido por las metas del Plan de Tecnología. <p>C. Matemáticas</p> <p>Indicadores de K a 6^o: Para junio 2019, incrementar el porcentaje de estudiantes K a 6^o que obtengan puntajes de dominio o superior en el tercer examen trimestral de matemáticas, según datos 2014-2015 del 47.83% a un mínimo de 57%. Incrementar el porcentaje de estudiantes de 4^o grado del 43.98% a un mínimo de 50.98%; incrementar el porcentaje de estudiantes de 5^o grado del 34.17% a un mínimo de 41.17%; incrementar el porcentaje de estudiantes de 6^o grado del 21.84% a un mínimo de 28.84%; incrementar el porcentaje del subgrupo no duplicado de 42.82% a un mínimo de 50%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicadores de Meta 7^o-8^o: Para junio de 2019 establecer un resultado de meta que indique dominio en matemáticas basado en los datos iniciales establecidos el 2016-2017 y 2017-2018. • Indicadores de Meta 9^o-10^o: Para junio de 2019 alcanzar la meta de dominio en matemáticas, establecido el 2017-2018. • Datos Iniciales de SBAC 3^o a 8^o, 11^o: Para otoño 2018, establecer un resultado de meta basado en datos iniciales y datos de las evaluaciones SBAC para los grados 3^o a 8^o y 11^o.
--	--

Tabla 18. Meta 2: Acciones, Servicios, y Gastos 2018-2019

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Escuelas/Estudiantes Servidos
Ciencia/Ingeniería		
A. Programa de Primarias <ul style="list-style-type: none"> • Transportación para la Feria de Ciencias 	\$700 (0128)	Todos los estudiantes de todas las primarias
A. Materiales y Dotación de Personal de Primarias <ul style="list-style-type: none"> • Personal de instrucción en la escuela, grados K-6 • TOSA (Profesor en Asignación Especial) para Ciencia, grados K-6 • Materiales de instrucción escolar, grados K-6 • Materiales de instrucción para apoyar la implementación de los Estándares de Ciencia de la Siguiete Generación (NGSS), grados K-6 	\$1,469,952 (0128) \$125,000 (0000) \$12,000 (0128) \$250,000 (0128)	Todos los estudiantes de todas las primarias
A. Desarrollo Profesional en Escuelas Primarias <ul style="list-style-type: none"> • Conferencias y viajes • Consultoría para desarrollo profesional 	\$2,450 (000/0128) \$1,000 (0000/0128)	Todos los estudiantes de todas las primarias
A. Materiales y Dotación de Personal de Secundarias <ul style="list-style-type: none"> • TOSAs (Profesores en Asignación Especial) secundarios (escuela secundaria 0.4 FTE, preparatoria 0.6 FTE) • Materiales de instrucción para grado 7-12 (incluye materiales de laboratorio, reemplazables después de su uso y los que no tienen reemplazo) <ul style="list-style-type: none"> • Implementación completa de Unidades NGSS para los grados 9-12 	\$125,675 (0128) \$80,000 (0128)	Todos los estudiantes de todas las secundarias y preparatorias
A. Desarrollo Profesional y de Plan de Estudio en Escuelas Secundarias <ul style="list-style-type: none"> • Sustitutos para Ciencia • Horas extras para profesores de ciencia para desarrollo y mejoramiento del Plan de Estudio y asesoramientos (35 profesores por 40 horas) 	\$40,000 (0128) \$49,000 (0128)	Todos los estudiantes de todas las secundarias y preparatorias
A. Academia de Ingeniería de Verano <ul style="list-style-type: none"> • Coordinación del Programa de Academia de Ingeniería de Verano • Materiales y dotación de personal 	\$10,085 (0000) \$99,000 (0000)	Todos los estudiantes de todas las primarias

Tabla 18. Meta 2: Acciones, Servicios, y Gastos 2018-2019

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Escuelas/Estudiantes Servidos
Tecnología		
<p>B. Instrucción Académica en Primarias</p> <ul style="list-style-type: none"> Inscripción en el programa de mecanografía (Typing Club) para proporcionar acceso a los estudiantes para aprender/practicar habilidades de mecanografía en la escuela y el hogar Instrucción en codificación 	\$11,000 (0000)	Todos los estudiantes de todas las primarias
<p>B. Instrucción Académica en Secundarias</p> <ul style="list-style-type: none"> Inscripción en el programa de mecanografía (Typing Club) para proporcionar acceso a los estudiantes de grados 7 y 8 para aprender/practicar habilidades de mecanografía en la escuela y el hogar 	\$2,000 (0000)	Todos los estudiantes de todas las secundarias
<p>B. Cursos de Secundaria</p> <ul style="list-style-type: none"> Cursos de robótica (Secundarias TeWinkle y Ensign) Programa Delta (Secundaria Costa Mesa) Integración iPad (Secundaria Corona del Mar) 	\$0 (incluido en dotación de personal diaria)	Todos los estudiantes de todas las secundarias
<p>B. Cursos de Preparatoria</p> <ul style="list-style-type: none"> Cursos de Tecnología/Informática 	\$0 (incluido en dotación de personal diaria)	Todos los estudiantes de todas las preparatorias
<p>B. Integración de Tecnología para junio de 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> Puntos de acceso inalámbrico modernizados a 802.11ac (o mejor) en el 50% de las áreas con más alta demanda 	\$500,000 (0000)	Todos los estudiantes de todas las escuelas
<p>B. Dispositivos de Tecnología para Estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprar los dispositivos para estudiantes: Chromebooks (tercer año de un plan de 4 años, iniciativa 1:1) 	\$250,000 (0128)	Estudiantes de grados 3,10, y 11 de todas las escuelas

Tabla 18. Meta 2: Acciones, Servicios, y Gastos 2018-2019

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Escuelas/Estudiantes Servidos
Matemáticas		
C. Servicios Dirigidos por el Establecimiento Escolar <ul style="list-style-type: none"> • Intervención y remediación • Paseos escolares • Personal y materiales específicamente dirigidos a servir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de aprendizaje del inglés, sin hogar, y/o en crianza supervisada 	\$0 (incluido en distribuciones a escuelas; ver Meta 1)	Estudiantes de bajos ingresos, de aprendizaje del inglés, sin hogar y en cuidado de crianza supervisada de todas las escuelas primarias
C. Materiales para Primarias <ul style="list-style-type: none"> • Materiales de instrucción para TK a 6º • Duplicaciones para TK a 6º (evaluación, edición para profesores, diarios de los estudiantes, tareas) 	\$52,250 (7405) \$365,000 (7405)	Todos los estudiantes de todas las primarias
C. Materiales para Secundarias <ul style="list-style-type: none"> • Materiales de instrucción suplementaria para la instrucción de matemáticas procesales de 7-12 	\$350,250 (7405)	Todos los estudiantes de todas las secundarias y preparatorias
C. Desarrollo Profesional para Primaria <ul style="list-style-type: none"> • Consultores de matemáticas Swun para llevar a cabo desarrollo profesional para los profesores de K a 6º (3 visitas de capacitación para cada una de las 22 escuelas, 2 actualizaciones a los directores, 3 días de desarrollo profesional para nuevos profesores) • Substitutos para TK a 6º para el desarrollo profesional y días de evaluación del trabajo de los estudiantes • Sustitutos TK a 6º para las visitas mensuales a escuelas 	\$244,940 (0128) \$101,250 (0128) \$15,600 (0128)	Todos los estudiantes de todas las primarias
C. Desarrollo Profesional para Secundarias <ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas: Días de desarrollo profesional para el proyecto de la Universidad de Irvine California (UCI). • Matemáticas: Sustitutos para la capacitación del proyecto de la UCI • Matemáticas: Horas de trabajo adicional para el proyecto de la UCI • Matemáticas: Materiales de instrucción para el proyecto de la UCI 	\$150,000 (0128) \$65,000 (0128) \$50,000 (0128) \$6,500 (0128)	Todos los estudiantes de todas las secundarias y preparatorias

Meta 3: Otras Clases (Amplio Plan de Estudios)

Las Tablas 19 a la 25 describen la Meta 3, sus resultados medibles, y acciones, servicios, y gastos. En la sección de Acciones y Servicios, los encabezados incluyen las letras que identifican a los Resultados Medibles Anuales que se generan por esas acciones y servicios.

Tabla 19. Meta 3: Otras Clases (Amplio Plan de Estudios)

Meta 3:	Otras Clases (Amplio Plan de Estudio): Incrementar y apoyar el desempeño académico de los estudiantes en ciencias sociales, lengua extranjera, música, artes visuales y escénicas, y educación física.				
Aplica a Estos Estudiantes:	Todos, incluyendo los de bajos ingresos, ELs, en crianza supervisada, sin hogar, y estudiantes con discapacidades.	En Estas Escuelas:	Todas	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas	Estatales 2, 4, 7, 8. Local A, C.
Necesidad Identificada:	<p>Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conectar historia con los Estándares de Alfabetización del Estado de California. En respuesta a cambios de expectativas en los Estándares Estatales de California, particularmente con relación a estándares de alfabetización, el Comité del Plan de Estudios identificó la necesidad de promover un plan de estudios viable de historia/ciencias sociales. <p>Lenguas Extranjeras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Complementar la enseñanza de lenguas extranjeras para apoyar la adquisición académica. <ul style="list-style-type: none"> • Mandarín: La enseñanza del lenguaje mandarín se ofrece en la Preparatoria Costa Mesa a grados 7 al 12. Para ampliar y proporcionar rigor adicional a los estudiantes en el programa, existe la necesidad de establecer y desarrollar grupos de estudiantes en primaria quienes tendrán el conocimiento de lenguaje necesario para cursos secundarios. • Español: El Programa de Bachillerato Internacional se ofrece en la Preparatoria Newport Harbor a grados 11-12. Para ampliar y proporcionar rigor adicional a los estudiantes en el programa, existe la necesidad de establecer y desarrollar grupos de estudiantes de primaria quienes tendrán el conocimiento de lenguaje necesario para cursos secundarios. <p>Música</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo a programas de música. En apoyo al desempeño de la meta de Creatividad e Innovación del distrito, así como para mejorar las actividades VAPA en unidades de estudio de Estándares Estatales de California, N-MUSD reconoció la necesidad de mantener la registración y la oferta de clases en las escuelas primarias y secundarias. • Promover oportunidades para que estudiantes de primaria se presenten en frente de público. Mantener grupos de presentación en la primaria para apoyar la registración en cursos de música en la secundaria. 				

Tabla 19. Meta 3: Otras Clases (Amplio Plan de Estudios)

	<p>Artes Visuales y Escenicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo a las artes visuales y escénicas para K-8 como una vía hacia la registración en cursos secundarios. Con el objetivo de ayudar a los estudiantes de preparatoria cumplir con los requisitos a-g para la admisión a la universidad, es importante mantener un programa solido de Artes Visuales y Escénicas (VAPA) en las primarias y secundarias. <p>Educación Física</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incrementar el número de estudiantes que están en la zona de condición física saludable. <ul style="list-style-type: none"> • Los puntajes de pruebas estatales de condición física mostraron el más bajo desempeño en estudiantes de los grados 5, 7 y 9 en composición corporal y capacidad aeróbica, con más de uno de cuatro estudiantes con puntuaciones por debajo de la zona de condición física saludable. • Debido a que estas dos áreas son los indicadores más importantes de salud en general, al incrementar el número de estudiantes a la zona de condición física saludable se puede reducir el potencial de futuros problemas de salud y apoyar la asistencia escolar diaria y la participación en actividades de enseñanza. <p>Apoyo para el Desempeño en Otras Clases</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer desarrollo profesional basado en necesidades de cada escuela para apoyar un desempeño creciente. De acuerdo a la encuesta por internet del LCAP en la primavera del 2015, aportaciones de los profesores y otros miembros del personal durante juntas del personal y juntas de los interesados en el LCAP, y aportaciones de participantes en los institutos EL de primaria y secundaria a través de una encuesta y anecdóticamente en las juntas de Coordinadores de EL, el desarrollo profesional necesita abordar retos en cada escuela para la implementación de nuevos estándares y planes de estudio.
--	---

Tabla 20. Meta 3: Resultados Medibles 2016-2017

<p>Expectativas de Resultados Anuales Medibles:</p>	<p>A. Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para junio de 2017 establecer datos iniciales para evaluaciones semestrales en los grados 7-8 y 10-12 para poder establecer metas para los próximos años. <p>B. Lenguas Extranjeras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clase de Lenguas Extranjeras en la Primaria: Durante el año escolar 2016-2017, expandir las clases de inmersión dual para incluir Kinder y grado 1 en el programa de mandarín en College Park y programa de español en Whittier. Según lo medido por horarios de clases. <p>C. Música</p> <p>Acceso a Clases y Grupos de Música desde K-12º: Durante el año escolar 2016-2017, mantener el número de estudiantes participando en grupos de presentación de la primaria y clases de música de la secundaria al mismo o más alto nivel que el 2014-2015, según se muestra en las listas de inscripción.</p>
--	--

Tabla 20. Meta 3: Resultados Medibles 2016-2017

	<p>D. Artes Visuales y Escénicas</p> <ul style="list-style-type: none"> Inscripciones. Para junio 2017, mantener inscripciones en los grados 9º al 12º de por lo menos el mismo número de estudiantes inscritos en el año inicial de referencia 2014-2015, según se muestra en las listas de inscripción. <p>E. Educación Física en Grados 5º, 7º, 9º</p> <ul style="list-style-type: none"> Composición Corporal: Para junio 2017, incrementar el porcentaje inicial de 71.5% a por lo menos 75% de estudiantes de grados 5º, 7º y 9º que pasan la prueba de fin del año de composición corporal. Capacidad Aeróbica: Para junio 2017, incrementar el porcentaje inicial de 81.2% a por lo menos 85%. de estudiantes de grados 5º, 7º y 9º que pasan la prueba de fin de año de capacidad aeróbica.
--	--

Tabla 21. Meta 3: Acciones, Servicios, y Gastos 2016-2017

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Escuelas/Estudiantes Servidos
Ciencias Sociales		
<p>A. Desarrollo Profesional para Apoyar Estudiantes ELs</p> <ul style="list-style-type: none"> Entrenamiento de estrategias de EL nivel secundaria para profesores de historia/ciencias sociales, proporcionada por la Universidad de California, Irvine (UCI) Proyecto California de Lectura y Literatura, Año 2 	\$35,000 (4203)	ELs de escuelas secundarias y preparatorias
<p>A. Desarrollo Profesional General</p> <ul style="list-style-type: none"> Consultores de Historia/Ciencias Sociales: proyecto de Historia UCI Substitutos de Historia/Ciencias Sociales Trabajo Adicional para Historia/Ciencias Sociales Entrenadores de Plan de Estudio para apoyar ELA MESH: <ul style="list-style-type: none"> 6.2 FTE en escuelas 2.8 FTE distrito 3.2 FTE distrito 	\$53,000 (6264) \$27,000 (0128) \$18,000 (0128) \$1,389,165 \$665,827 (0128) + \$723,338 (7405)]	Todos los estudiantes de todas las secundarias y preparatorias

Tabla 21. Meta 3: Acciones, Servicios, y Gastos 2016-2017

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Escuelas/Estudiantes Servidos
Lenguas Extranjeras		
B. Coordinación del Programa de Kínder y de Grado 1: <ul style="list-style-type: none"> • Promocionar el programa en la comunidad • Proporcionar tiempo para el comité de revisión de solicitud • Notificación a los padres de aceptación al programa 	\$2,500 (0128)	Todos los estudiantes de College Park y Whittier
B. Desarrollo Profesional <ul style="list-style-type: none"> • Adquisición del Idioma • Acceso en otro lenguaje a los Estándares del Estado de California de ELA y Matemáticas 	\$15,400 (0128)	Todos los estudiantes de College Park y Whittier
B. Evaluación y Reporte <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo para desarrollar evaluaciones en idiomas extranjeros alineados con los Estándares Estatales de California 	\$5,000 (0128)	Todos los estudiantes de College Park y Whittier
B. Participación de Padres <ul style="list-style-type: none"> • Entrenamiento a padres para que proporcionen apoyo académico en casa 	\$1,200 (0128)	Todos los estudiantes de College Park y Whittier
B. Planificación para el Programa de Segundo Grado para 2017-2018 <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo del Distrito para el plan de estudios, enseñanza, evaluación y reclutamiento de profesores 	\$0 (Incluidos en dotación de personal diaria)	Todos los estudiantes de College Park y Whittier
Música		
C. Dotación de Personal y Materiales de Instrucción <ul style="list-style-type: none"> • Personal de Instrucción K-6 • Membresía SmartMusic • Materiales y suministros K-6 • Servicios de contrato (reparación de instrumentos) 	\$1,646,845 (0128) \$2,000 (0000) \$30,400 (0000) \$22,000 (0000)	Todos los estudiantes de todas las primarias

Tabla 21. Meta 3: Acciones, Servicios, y Gastos 2016-2017

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Escuelas/Estudiantes Servidos
C. Apoyo a Presentaciones <ul style="list-style-type: none"> • Transportación para festivales del distrito, presentaciones en la comunidad y excursiones escolares • Festivales del distrito, eventos de presentaciones en la comunidad 	\$15,000 (0128) \$3,600 (0128)	Todos los estudiantes de todas las primarias
C. Programa de Verano <ul style="list-style-type: none"> • Academia de Música en el Verano 	\$54,440 (0000)	Todos los estudiantes de todas las primarias
Artes Visuales y Escénicas (VAPA por sus siglas en inglés)		
D. Dotación de Personal <ul style="list-style-type: none"> • VAPA TOSA 	\$125,000 (7405)	Todos los estudiantes de todas las primarias
D. Desarrollo Profesional <ul style="list-style-type: none"> • Consultores VAPA de secundaria • Substitutos VAPA de secundaria • Servicios adicionales VAPA de secundaria 	\$2,000 (7405) \$10,000 (7405) \$10,000 (7405)	Todos los estudiantes de todas las secundarias
D. Desarrollo del Plan de Estudios <ul style="list-style-type: none"> • MESH: Tiempo para entrelazar el plan de estudios con la relación de enseñanza entre VAPA y los Estándares Estatales de California, incluyendo los estándares de desarrollo del lenguaje inglés 	\$2,000 (0128)	Todos los estudiantes de todas las secundarias y preparatorias
Educación Física		
E. Dotación de Personal y Materiales de instrucción <ul style="list-style-type: none"> • Equipo K-6 • Contratación de docentes K-6 • Suministros generales 	\$13,500 (0000) \$891,000 (0128) \$2,450 (0000)	Todos los estudiantes de todas las primarias

Tabla 21. Meta 3: Acciones, Servicios, y Gastos 2016-2017

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Escuelas/Estudiantes Servidos
<p>E. Desarrollo Profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consultor (Director del Departamento de Educación del Condado de Orange) • Conferencia de entrenamiento • Substitutos para profesores 	<p>\$2,000 (0000)</p> <p>\$500 (0000)</p> <p>\$800 (0000)</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las primarias</p>

Tabla 22. Meta 3: Resultados Medibles 2017-2018

<p>Expectativas de Resultados Anuales Medibles:</p>	<p>A. Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para junio de 2018, establecer un objetivo de tasa de crecimiento basado en datos iniciales de evaluaciones semestrales en los grados 7-8 y 10-12. <p>B. Lenguas Extranjeras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clase de Lenguas Extranjeras en la Primaria: Durante el año escolar 2017-2018, expandir las clases de inmersión dual para incluir Kinder, primero y segundo grado en el programa de mandarín en College Park y programa de español en Whittier. Según lo medido por horarios de clases. <p>C. Música</p> <p>Acceso a Clases y Grupos de Música desde K-12º: Durante el año escolar 2017-2018, mantener el número de estudiantes participando en grupos de presentación de primaria y clases de música de secundaria al mismo o más alto nivel que en el 2014-2015, según se muestra en las listas de inscripción.</p> <p>D. Artes Visuales y Escénicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inscripciones. Para junio 2018, mantener inscripciones en los grados 9º al 12º de por lo menos el mismo número de estudiantes inscritos en el año inicial de referencia 2014-2015, según se muestra en las listas de inscripción. <p>E. Educación Física en Grados 5º, 7º, 9º</p> <ul style="list-style-type: none"> • Composición Corporal: Para junio 2018, incrementar el porcentaje inicial de 71.5% a por lo menos 75% de estudiantes de grados 5º, 7º y 9º que pasan la prueba de fin del año de composición corporal. • Capacidad Aeróbica: Para junio 2018, incrementar el porcentaje inicial de 81.2% a por lo menos 85%. de estudiantes de grados 5º, 7º y 9º que pasan la prueba de fin de año de capacidad aeróbica.
--	--

Tabla 23. Meta 3: Acciones, Servicios, y Gastos 2017-2018

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Escuelas/Estudiantes Servidos
Ciencias Sociales		
A. Desarrollo Profesional General <ul style="list-style-type: none"> • Consultores de Historia/Ciencias Sociales: proyecto de Historia UCI • Substitutos de Historia/Ciencias Sociales • Trabajo Adicional para Historia/Ciencias Sociales • Entrenadores de Plan de Estudio para apoyar ELA matemáticas, inglés, ciencia, historia (MESH): <ul style="list-style-type: none"> • 6.2 FTE en escuelas • 2.8 FTE distrito • 3.2 FTE distrito 	<p>\$53,000 (6264)</p> <p>\$27,000 (7405)</p> <p>\$18,000 (7405)</p> <p>\$1,389,165 (7405)</p>	Todos los estudiantes de todas las secundarias y preparatorias
Lenguas Extranjeras		
B. Coordinación del Programa de Kínder a Segundo Grado: <ul style="list-style-type: none"> • Promocionar el programa en la comunidad • Proporcionar tiempo para el comité de revisión de solicitud • Notificación a los padres de aceptación al programa 	<p>\$2,500 (0128)</p>	Todo estudiante de College Park y Whittier
B. Desarrollo Profesional <ul style="list-style-type: none"> • Adquisición del Idioma • Acceso en otro lenguaje a los Estándares del Estado de California 	<p>\$10,400 (0128)</p>	Todo estudiante de College Park y Whittier
B. Evaluación y Reporte <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo para desarrollar evaluaciones en idiomas extranjeros alineados con los Estándares Estatales de California 	<p>\$5,000 (0128)</p>	Todo estudiante de College Park y Whittier
B. Participación de Padres <ul style="list-style-type: none"> • Entrenamiento a padres para que proporcionen apoyo académico en casa 	<p>\$1,200 (0128)</p>	Todos los estudiantes de College Park y Whittier

Tabla 23. Meta 3: Acciones, Servicios, y Gastos 2017-2018

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Escuelas/Estudiantes Servidos
B. Planificación para el Programa de Segundo Grado para 2018-2019 <ul style="list-style-type: none"> Apoyo del Distrito para el plan de estudios, enseñanza, evaluación y reclutamiento de profesores 	\$0 (Incluidos en dotación de personal diaria)	Todos los estudiantes de College Park y Whittier
Música		
C. Dotación de Personal y Materiales de Instrucción <ul style="list-style-type: none"> Personal de Instrucción K-6 Membresía SmartMusic Materiales y suministros K-6 Servicios de contrato (reparación de instrumentos) 	\$1,646,845 (0128) \$2,000 (0000) \$17,884 (0000) \$12,000 (0000)	Todos los estudiantes de todas las primarias
C. Apoyo a Presentaciones <ul style="list-style-type: none"> Transportación para festivales del distrito, presentaciones en la comunidad y excursiones escolares Festivales del distrito, eventos de presentaciones en la comunidad 	\$15,000 (0128) \$3,600 (0128)	Todos los estudiantes de todas las primarias
C. Programa de Verano <ul style="list-style-type: none"> Academia de Música en el Verano 	\$54,440 (0000)	Todos los estudiantes de todas las primarias
Artes Visuales y Escénicas (VAPA por sus siglas en inglés)		
D. Desarrollo Profesional <ul style="list-style-type: none"> Consultores VAPA de secundaria Substitutos VAPA de secundaria Servicios adicionales VAPA de secundaria 	\$2,000 (7405) \$10,000 (7405) \$10,000 (7405)	Todos los estudiantes de todas las secundarias y preparatorias
D. Desarrollo del Plan de Estudios <ul style="list-style-type: none"> MESH: Tiempo para entrelazar el plan de estudios con la relación de enseñanza entre VAPA y los Estándares Estatales de California, incluyendo los estándares de desarrollo del lenguaje inglés 	\$2,000 (0128)	Todos los estudiantes de todas las secundarias y preparatorias

Tabla 23. Meta 3: Acciones, Servicios, y Gastos 2017-2018

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Escuelas/Estudiantes Servidos
Educación Física		
E. Dotación de Personal y Materiales de instrucción <ul style="list-style-type: none"> • Equipo K-6 • Contratación de docentes K-6 • Suministros generales 	<p>\$11,600 (0000)</p> <p>\$891,000 (0128)</p> <p>\$2,450 (0000)</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las primarias</p>
E. Desarrollo Profesional <ul style="list-style-type: none"> • Consultor (Director del Departamento de Educación del Condado de Orange) • Conferencia de entrenamiento • Substitutos 	<p>\$2,000 (0000)</p> <p>\$500 (0000)</p> <p>\$800 (0000)</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las primarias</p>

Tabla 24. Meta 3: Resultados Medibles 2018-2019

<p>Expectativas de Resultados Anuales Medibles:</p>	<p>A. Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para junio de 2019, establecer un objetivo de tasa de crecimiento basado en datos iniciales del 2017-2018 para los grados 7-8 y 10-12. <p>B. Lenguas Extranjeras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clase de Lenguas Extranjeras en la Primaria: Durante el año escolar 2018-2019, expandir las clases de inmersión dual para incluir Kinder, primero, segundo y tercer grado en el programa de mandarín en College Park y programa de español en Whittier, según lo medido por horarios de clases. <p>C. Música</p> <p>Acceso a Clases y Grupos de Música desde K-12º: Durante el año escolar 2018-2019, mantener el número de estudiantes participando en grupos de presentación de primaria y clases de música de la secundaria al mismo o más alto nivel que en el 2014-2015, según se muestra en las listas de inscripción.</p> <p>D. Artes Visuales y Escénicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inscripciones. Para junio 2019, mantener inscripciones en los grados 9º al 12º de por lo menos el mismo número de estudiantes inscritos en el año inicial de referencia 2014-2015, según se muestra en las listas de inscripción. <p>E. Educación Física en Grados 5º, 7º, 9º</p> <ul style="list-style-type: none"> • Composición Corporal: Para junio 2019, incrementar el porcentaje inicial de 71.5% a por lo menos 75% de estudiantes de grados 5º, 7º y 9º que pasan la prueba de fin del año de composición corporal. • Capacidad Aeróbica: Para junio 2019, incrementar el porcentaje inicial de 81.2% a por lo menos 85%. de estudiantes de grados 5º, 7º y 9º que pasan la prueba de fin de año de capacidad aeróbica.
--	---

Tabla 25. Meta 3: Acciones, Servicios, y Gastos 2018-2019

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Escuelas/Estudiantes Servidos
Ciencias Sociales		
A. Desarrollo Profesional General <ul style="list-style-type: none"> • Consultores de Historia/Ciencias Sociales: proyecto de Historia UCI • Substitutos de Historia/Ciencias Sociales • Trabajo Adicional para Historia/Ciencias Sociales • Entrenadores de Plan de Estudio para apoyar ELA MESH: <ul style="list-style-type: none"> • 6.2 FTE en escuelas • 2.8 FTE distrito • 3.2 FTE distrito 	\$53,000 (7405) \$27,000 (7405) \$18,000 (7405) \$1,389,165 (7405)	Todos los estudiantes de todas las secundarias y preparatorias
Lenguas Extranjeras		
B. Coordinación del Programa de Kinder a Tercer Grado: <ul style="list-style-type: none"> • Promocionar el programa en la comunidad • Proporcionar tiempo para el comité de revisión de solicitud • Notificación a los padres de aceptación al programa 	\$2,500 (0128)	Todos los estudiantes de College Park y Whittier
B. Desarrollo Profesional <ul style="list-style-type: none"> • Adquisición del Idioma • Acceso en otro lenguaje a los Estándares Estatales de California 	\$2,000 (0128)	Todos los estudiantes de College Park y Whittier
B. Evaluación y Reporte <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo para desarrollar evaluaciones en idiomas extranjeros alineados con los Estándares Estatales de California 	\$2,000 (0128)	Todos los estudiantes de College Park y Whittier
B. Participación de Padres <ul style="list-style-type: none"> • Entrenamiento a padres para que proporcionen apoyo académico en casa 	\$1,200 (0128)	Todos los estudiantes de College Park y Whittier
B. Planificación para el Programa de Cuarto Grado del 2019-2020 <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo del Distrito para el plan de estudios, enseñanza, evaluación y reclutamiento de profesores 	\$0 (Incluidos en dotación de personal diaria)	Todos los estudiantes de College Park y Whittier

Tabla 25. Meta 3: Acciones, Servicios, y Gastos 2018-2019

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Escuelas/Estudiantes Servidos
Música		
C. Dotación de Personal y Materiales de Instrucción <ul style="list-style-type: none"> • Personal de Instrucción K-6 • Membresía SmartMusic • Materiales y suministros K-6 • Servicios de contrato (reparación de instrumentos) 	\$1,646,845 (0128) \$791 (0000) \$17,884 (0000) \$12,000 (0000)	Todos los estudiantes de todas las primarias
C. Apoyo a Presentaciones <ul style="list-style-type: none"> • Transportación para festivales del distrito, presentaciones en la comunidad y excursiones escolares • Festivales del distrito, eventos de presentaciones en la comunidad 	\$15,000 (0128) \$3,600 (0128)	Todos los estudiantes de todas las primarias
C. Programa de Verano <ul style="list-style-type: none"> • Academia de Música en el Verano 	\$54,440 (0000)	Todos los estudiantes de todas las primarias
Artes Visuales y Escénicas (VAPA por sus siglas en inglés)		
D. Desarrollo Profesional <ul style="list-style-type: none"> • Consultores VAPA de secundaria • Substitutos VAPA de secundaria • Servicios adicionales VAPA de secundaria 	\$2,000 (7405) \$10,000 (7405) \$10,000 (7405)	Todos los estudiantes de todas las secundarias y preparatorias
D. Desarrollo del Plan de Estudios <ul style="list-style-type: none"> • MESH: Tiempo para entrelazar el plan de estudios con la relación de enseñanza entre VAPA y los Estándares Estatales de California, incluyendo los estándares de desarrollo del lenguaje inglés 	\$2,000 (0128)	Todos los estudiantes de todas las secundarias y preparatorias

Tabla 25. Meta 3: Acciones, Servicios, y Gastos 2018-2019

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Escuelas/Estudiantes Servidos
Educación Física		
E. Dotación de Personal y Materiales de instrucción <ul style="list-style-type: none"> • Equipo K-6 • Contratación de docentes K-6 • Suministros generales 	\$11,600 (0000) \$917,735 (0128) \$2,450 (0000)	Todos los estudiantes de todas las primarias
E. Desarrollo Profesional <ul style="list-style-type: none"> • Consultor (Director del Departamento de Educación del Condado de Orange) • Conferencia de entrenamiento • Substitutos 	\$2,000 (0000) \$500 (0000) \$800 (0000)	Todos los estudiantes de todas las primarias

Meta 4: Entorno Escolar y Participación de Estudiantes

Las Tabla 26 a la 32 describen la Meta 4, sus resultados medibles, y acciones, servicios, y gastos. En la sección de Acciones y Servicios, los encabezados incluyen las letras que identifican a los Resultados Medibles Anuales que se generan por esas acciones y servicios.

Tabla 26. Meta 4: Entorno Escolar y Participación de Estudiantes

Meta 4:	Entorno Escolar y Participación de Estudiantes: Para apoyar el desempeño académico de todos los estudiantes, completar la implementación de los programas de formación de carácter, incrementar la asistencia diaria y reducir el número de suspensiones.				
Aplica a Estos Estudiantes:	Todos, incluyendo estudiantes de bajos ingresos, ELs, en crianza supervisada, sin hogar, y con discapacidades	En Estas Escuelas:	Todas	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas:	Estatal 5, 6. Local B.
Necesidad Identificada:	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar conducta positiva. A partir del año escolar 2015-2016, todas las escuelas del distrito han implementado Apoyo e Intervenciones Para una Conducta Positiva (PBIS) y/o Practicas Restaurativas (Restorative Practices), programas modelo basados en investigación. Análisis de datos indicaron que estos programas han reducido conductas que interrumpen la enseñanza, incluyendo el acoso escolar, y necesitan continuar siendo refinados de acuerdo a las necesidades únicas de la población estudiantil de cada escuela. Al incorporar preguntas sobre el entorno escolar en la encuesta anual de LCAP por internet se incrementará la participaron en las encuestas y proporcionará datos adicionales para evaluar los programas educativos de formación de carácter. • Incrementar la asistencia, particularmente para subgrupos identificados. Un análisis de datos parciales de asistencia del 2015-2016 indicó que mientras el promedio de asistencia del distrito, incluyendo índices para subgrupos identificados, ha incrementado, los subgrupos todavía tienen índices de asistencia más bajos, especialmente en el nivel de secundaria, que el promedio del distrito. Índices de asistencia más bajos son un obstáculo para el aprendizaje de los subgrupos identificados, incluyendo los estudiantes de bajos ingresos y sin hogar, ELs, en crianza supervisada, y con discapacidades. • Reducir suspensiones en estudiantes no duplicados. Aun cuando el porcentaje de suspensiones de N-MUSD continua siendo bajo (2.0 para el año 2014-2015) en comparación con porcentajes del estado (3.8) y del país (2.3), las suspensiones afectan el desempeño académico de los estudiantes suspendidos. La reducción de suspensiones permite que N-MUSD alcance las metas de desempeño académico. Un análisis de datos preliminares de suspensiones del distrito en el 2015-2016 mostró una reducción en el porcentaje de suspensiones para estudiantes no duplicados (de bajos ingresos y sin hogar, ELs, en crianza supervisada, y con discapacidades), pero los índices siguen siendo más altos que los promedios del distrito para estudiantes no duplicados y para cada subgrupo identificado. Para Febrero de 2016, 322 estudiantes no duplicados fueron suspendidos, de un total de 340 estudiantes suspendidos. 				

Tabla 27. Meta 4: Resultados Medibles 2016-2017

<p>Expectativas de Resultados Anuales Medibles:</p>	<p>A. Entorno Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación de Formación de Carácter: Para junio de 2017 mantener los programas modelo de Apoyo e Intervenciones Para una Conducta Positiva (PBIS)/Practicas Restaurativas en todas las escuelas del distrito. • Entorno Escolar: Para junio de 2017 establecer metas para la mejora del entorno escolar durante el año escolar 2017-2018, basado en respuestas de estudiantes al componente estudiantil de la Encuesta por Internet del LCAP. • Participación en la Encuesta: Para junio de 2017 por lo menos el 90% de los estudiantes habrán participado en la Encuesta por Internet del LCAP. <p>B. Asistencia de K-12º</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de Asistencia: Para junio 2017 mantener un porcentaje de asistencia de por lo menos 96%, según lo medido por los registros de asistencia. • Porcentaje de Ausentismo Crónico: Para junio 2017 reducir el porcentaje de ausentismo crónico de 10.5% en el 2014-2015 a un máximo del 10%. <p>C. Suspensiones de K-12º</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje General de Suspensiones: Para junio 2017, mantener el porcentaje de referencia 2.1% de 2013-2014 a lo máximo, según lo medido por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). • Porcentaje de Suspensiones para Estudiantes no Duplicados: Para el otoño de 2016 empezar a añadir datos de porcentajes de suspensión al programa computarizado del LCAP que se encarga de monitorear el desarrollo de metas, y después determinar una meta de porcentaje de reducción basado en datos del 2015-2016, según lo medido por datos del distrito. <p>D. Porcentaje de Expulsiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje General: Para junio de 2017, mantener el porcentaje de expulsión a menos de 2.0%, según lo medido por el CDE. <p>E. Porcentaje de Graduación y Deserción Escolar de 7º al 12º</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de Deserción: Para junio 2017, mantener el porcentaje de deserción en los grados de 7º al 12º a un máximo de 0.9%, según lo medido por el CDE. • Porcentaje de Graduación del Distrito: Para junio de 2017 mantener el porcentaje de graduación en un mínimo de 94%, según lo medido por el CDE. • Porcentajes de Graduación para Subgrupos Identificados. Para junio de 2017 incrementar los porcentajes de graduación de subgrupos identificados, según lo medido por el CDE, de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none"> • ELs del porcentaje base de 82.2% en 2014-2015 a por lo menos 84%. • Estudiantes de bajos ingresos de 89.0% a por lo menos 91%. • Estudiantes con discapacidades de 73.5% a por lo menos 74.5%.
--	--

Tabla 28. Meta 4: Acciones, Servicios y Gastos 2016-2017

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Estudiantes/Escuelas Servidas
Entorno Escolar		
A. Conducta <ul style="list-style-type: none"> • Renovar énfasis en un proceso consistente y definido para estudiantes que interrumpen el aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza y práctica de conductas positivas y principios de Practicas Restaurativas • Mayor énfasis en enseñar a los estudiantes a asumir la responsabilidad de su comportamiento 	\$112,500 (0128)	Todos los estudiantes de todas las escuelas
A. PBIS para Escuelas en el 3er año <ul style="list-style-type: none"> • Implementaciones de PBIS 	\$27,500 (0128)	Todo estudiante, incluyendo de bajos ingresos y sin hogar, ELs, en crianza supervisada, y con discapacidades Corona Del Mar HS/MS; escuelas primarias College Park, Adams, California, Pomona, Victoria, Wilson, Kaiser, Whittier
A. PBIS para Escuelas en el 2do año <ul style="list-style-type: none"> • Implementaciones de PBIS 	\$27,500 (0128)	Todo estudiante, incluyendo de bajos ingresos y sin hogar, ELs, en crianza supervisada, y con discapacidades en escuelas primarias Anderson, Eastbluff, Harbor View, Lincoln, Newport Coast, Newport Elementary, Davis, Killybrooke, Newport Heights, Rea, Paularino; TeWinkle MS Costa Mesa HS/MS, Back Bay HS
A. PBIS para Escuelas en el 1er año <ul style="list-style-type: none"> • Implementaciones de PBIS 	\$5,500 (0128)	Todo estudiante, incluyendo de bajos ingresos y sin hogar, ELs, en crianza supervisada, y con discapacidades en la escuela primaria Sonora
A. Encuesta LCAP por Internet <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar planes escolares para abordar los resultados de las respuestas de estudiantes a las preguntas de entorno escolar e incrementar la participación de padres/personal/estudiantes. 	\$0 (incluido en distribuciones a escuelas; ver Meta 1)	Todos los estudiantes de todas las escuelas

Tabla 28. Meta 4: Acciones, Servicios y Gastos 2016-2017

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Estudiantes/Escuelas Servidas
Asistencia		
<p>B. Asistencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Incrementar la comunicación oral y escrita a tiempo con los padres con relación al reglamento de asistencia y de cómo la inasistencia afecta el aprendizaje. Monitorear la asistencia estudiantil más frecuentemente. Reclutar a padres para que comuniquen a otros padres la importancia de la asistencia escolar. 	<p>\$10,000 (0128)</p> <p>\$20,000 (0128)</p> <p>\$0 (incluido en dotacion diaria de personal)</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las escuelas</p>
<p>B. Apoyo de Salud General</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar servicios de salud en las escuelas por enfermeras de escuela en proporciones inferiores al promedio de Condado de Orange. 	<p>\$2,344,007</p> <p>\$1,123,482 (0000)+</p> <p>\$657,963 (0128)+</p> <p>\$117,200 (5640)+</p> <p>\$140,640 (6500)+</p> <p>\$304,722 (9010)</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las escuelas</p>
<p>B. Apoyo de Salud en Escuelas Primarias</p> <ul style="list-style-type: none"> School Readiness Nurse (Enfermera): 1.5 FTE 	<p>\$216,971 (0128)</p>	<p>Estudiantes de las primarias Rea, Sonora, Whittier, y Wilson de bajos ingresos, ELs, sin hogar, y en crianza supervisada</p>
<p>B. Apoyo de Salud en la Clinica</p> <ul style="list-style-type: none"> Enfermera escolar en el centro de salud: 1.2 FTE 	<p>\$173,576 (9010)</p>	<p>Estudiantes de primaria de bajos ingresos, ELs, sin hogar, y en crianza supervisada que tienen acceso a la Clínica Costa Mesa, contigua a Rea</p>
Graduación, Deserción, Suspensiones, y Expulsiones		
<p>C-E. Programa de Apoyo e Intervención contra las Drogas</p> <ul style="list-style-type: none"> Programa Navig8 para estudiantes y familias <ul style="list-style-type: none"> Implementación del programa en todas las escuelas secundarias Programa de educación a padres en todas las escuelas primarias 	<p>\$10,000 (0000)</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las escuelas</p>

Tabla 28. Meta 4: Acciones, Servicios y Gastos 2016-2017

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Estudiantes/Escuelas Servidas
<p>C-E. Prevención e Intervención de Ausentismo (TPI, <i>Truancy Prevention and Intervention</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrenamiento continuo en el reglamento de Prevención e Intervención de Ausentismo • La implementación de apoyo de TPI para escuelas y familias incluyendo pero no limitado a crear un entorno escolar positivo, incentivos y reconocimientos, visitas domiciliarias, monitoreo del progreso, y juntas SART/SST • Implementación de protocolos de intervención de asistencia en escuelas primarias y secundarias 	<p>\$27,500 (0128)</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las escuelas</p>
<p>C-E. Consejo de Revisión de Asistencia Escolar (SARB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Audiencias constantes de SARB (7) • Juntas constantes de padres y abogados del Distrito (4) • Remisión (4) y referencias a servicios sociales (4) • Conexiones con agencias externas, consejería, intervención y rehabilitación de abuso de sustancias 	<p>\$23,000 (0000)</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las escuelas</p>

Tabla 29. Meta 4: Resultados Medibles 2017-2018

<p>Expectativas de Resultados Anuales Medibles:</p>	<p>A. Entorno Escolar K-12^o</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación de Formación de Carácter: Para junio de 2018 mantener los programas modelo de Apoyo e Intervenciones Para una Conducta Positiva (PBIS)/Practicas Restaurativas en todas las escuelas del distrito. • Entorno Escolar: Para junio de 2018 establecer metas para la mejora del entorno escolar durante el año escolar 2018-2019, basado en respuestas de estudiantes al componente estudiantil de la Encuesta por Internet del LCAP. • Participación en la Encuesta: Para junio de 2018 por lo menos el 90% de los estudiantes habrán participado en la Encuesta por Internet del LCAP o grupos de enfoque estudiantiles. <p>B. Asistencia de K-12^o</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de Asistencia: Para junio 2018 mantener un porcentaje de asistencia de por lo menos 96%, según lo medido por los registros de asistencia. • Porcentaje de Ausentismo Crónico: Para junio 2018 reducir el porcentaje de ausentismo crónico de 10.5% en el 2014-2015 a un máximo del 9.5%. <p>C. Suspensiones de K-12^o</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reducción de Suspensiones: Para junio 2018, mantener el porcentaje de referencia 2.1% de 2013-2014 como máximo, según lo medido por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). <p>D. Porcentaje de Expulsiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje General: Para junio de 2018, mantener el porcentaje de expulsión a menos de 2.0%, según lo medido por el CDE. <p>E. Porcentaje de Graduación y Deserción Escolar de 7^o al 12^o</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de Deserción: Para junio 2018, mantener el porcentaje de deserción en los grados de 7^o al 12^o a un máximo de 0.9%, según lo medido por el CDE. • Porcentaje de Graduación del Distrito: Para junio de 2018 mantener el porcentaje de graduación en un mínimo de 94%, según lo medido por el CDE.
--	---

Tabla 30. Meta 4: Acciones, Servicios y Gastos 2017-2018

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Estudiantes/Escuelas Servidas
Entorno Escolar		
A. Conducta <ul style="list-style-type: none"> • Renovar énfasis en un proceso consistente y definido para estudiantes que interrumpen el aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza y práctica de conductas positivas y principios de Practicas Restaurativas • Mayor énfasis en enseñar a los estudiantes a asumir la responsabilidad de su comportamiento 	\$112,500 (0000)	Todos los estudiantes de todas las escuelas
A. PBIS para Escuelas en el 4to año <ul style="list-style-type: none"> • Implementaciones de PBIS 	\$27,500 (0128)	Todo estudiante, incluyendo de bajos ingresos y sin hogar, ELs, en crianza supervisada, y con discapacidades Corona Del Mar HS/MS; escuelas primarias College Park, Adams, California, Pomona, Victoria, Wilson, Kaiser, Whittier
A. PBIS para Escuelas en el 3er año <ul style="list-style-type: none"> • Implementaciones de PBIS 	\$27,500 (0128)	Todo estudiante, incluyendo de bajos ingresos y sin hogar, ELs, en crianza supervisada, y con discapacidades en escuelas primarias Anderson, Eastbluff, Harbor View, Lincoln, Newport Coast, Newport Elementary, Davis, Killybrooke, Newport Heights, Rea, Paularino; TeWinkle MS Costa Mesa HS/MS, Back Bay HS
A. PBIS para Escuelas en el 2do año <ul style="list-style-type: none"> • Implementaciones de PBIS 	\$5,500 (0128)	Todo estudiante, incluyendo de bajos ingresos y sin hogar, ELs, en crianza supervisada, y con discapacidades en la escuela primaria Sonora

Tabla 30. Meta 4: Acciones, Servicios y Gastos 2017-2018

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Estudiantes/Escuelas Servidas
<p>A. Encuesta LCAP por Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar planes escolares para abordar los resultados de las respuestas de estudiantes a las preguntas de entorno escolar e incrementar la participación de padres/personal/estudiantes. 	<p>\$0 (incluido en distribuciones a escuelas; ver Meta 1)</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las escuelas</p>
Asistencia		
<p>B. Asistencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Incrementar la comunicación oral y escrita a tiempo con los padres con relación al reglamento de asistencia y de cómo la inasistencia afecta el aprendizaje. Monitorear la asistencia estudiantil más frecuentemente. Reclutar a padres para que comuniquen a otros padres la importancia de la asistencia escolar. 	<p>\$10,000 (0128)</p> <p>\$20,000 (0128)</p> <p>\$0 (incluido en dotación diaria de personal)</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las escuelas</p>
<p>B. Apoyo de Salud General</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar servicios de salud en las escuelas por enfermeras de escuela en proporciones inferiores al promedio de Condado de Orange. 	<p>\$2,344,007</p> <p>\$1,123,482 (0000)+ \$657,963 (0128)+ \$117,200 (5640)+ \$140,640 (6500)+ \$304,722 (9010)</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las escuelas</p>
<p>B. Apoyo de Salud en Escuelas Primarias</p> <ul style="list-style-type: none"> School Readiness Nurse (Enfermera): 1.5 FTE 	<p>\$223,480 (0128)</p>	<p>Estudiantes de las primarias Rea, Sonora, Whittier, y Wilson de bajos ingresos, sin hogar ELs, , y en crianza supervisada</p>
<p>B. Apoyo de Salud en la Clínica</p> <ul style="list-style-type: none"> Enfermera escolar en el centro de salud: 1.2 FTE 	<p>\$173,576 (9010)</p>	<p>Estudiantes de primaria de bajos ingresos, sin hogar, ELs, y en crianza supervisada que tienen acceso a la Clínica Costa Mesa, contigua a Rea</p>

Tabla 30. Meta 4: Acciones, Servicios y Gastos 2017-2018

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Estudiantes/Escuelas Servidas
Graduación, Deserción, Suspensiones, y Expulsiones		
<p>C-E. Programa de Apoyo e Intervención contra las Drogas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programa Navig8 para estudiantes y familias <ul style="list-style-type: none"> • Implementación del programa en todas las escuelas secundarias • Programa de educación a padres en todas las escuelas primarias 	\$10,000 (0000)	Todos los estudiantes de todas las escuelas
<p>C-E. Prevención e Intervención de Ausentismo (TPI, <i>Truancy Prevention and Intervention</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrenamiento continuo en el reglamento de Prevención e Intervención de Ausentismo • La implementación de apoyo de TPI para escuelas y familias incluyendo pero no limitado a crear un entorno escolar positivo, incentivos y reconocimientos, visitas domiciliarias, monitoreo del progreso, y juntas SART/SST • Implementación de protocolos de intervención de asistencia en escuelas primarias y secundarias 	\$27,500 (0128)	Todos los estudiantes de todas las escuelas
<p>C-E. Consejo de Revisión de Asistencia Escolar (SARB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Audiencias constantes de SARB (7) • Juntas constantes de padres y abogados del Distrito (4) • Remisión (4) y referencias a servicios sociales (4) • Conexiones con agencias externas, consejería, intervención y rehabilitación de abuso de sustancias 	\$23,000 (0000)	Todos los estudiantes de todas las escuelas

Tabla 31. Meta 4: Resultados Medibles 2018-2019

<p>Expectativas de Resultados Anuales Medibles:</p>	<p>A. Entorno Escolar K-12^o</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación de Formación de Carácter: Para junio de 2019 mantener los programas modelo de Apoyo e Intervenciones Para una Conducta Positiva (PBIS)/Practicas Restaurativas en todas las escuelas del distrito. • Entorno Escolar: Para junio de 2019 implementar metas identificadas en junio 2017. • Participación en la Encuesta: Para junio de 2019 por lo menos el 90% de los estudiantes habrán participado en la Encuesta por Internet del LCAP/grupos de enfoque estudiantiles. <p>B. Asistencia de K-12^o</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de Asistencia: Para junio 2019 mantener un porcentaje de asistencia de por lo menos 96%, según lo medido por los registros de asistencia. • Porcentaje de Ausentismo Crónico: Para junio 2019 reducir el porcentaje de ausentismo crónico de 10.5% en el 2014-2015 a un máximo del 9.0%. <p>C. Suspensiones de K-12^o</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reducción de Suspensiones: Para junio 2019, mantener el porcentaje de referencia 2.1% del 2013-2014 como máximo, según lo medido por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). <p>D. Porcentaje de Expulsiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje General: Para junio de 2019, mantener el porcentaje de expulsión a menos de 2.0%, según lo medido por el CDE. <p>E. Porcentaje de Graduación y Deserción Escolar de 7^o al 12^o</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de Deserción: Para junio 2019, mantener el porcentaje de deserción en los grados de 7^o al 12^o a un máximo de 0.9%, según lo medido por el CDE. • Porcentaje de Graduación del Distrito: Para junio de 2019 mantener el porcentaje de graduación en un mínimo de 94%, según lo medido por el CDE.
--	---

Tabla 32. Meta 4: Acciones, Servicios y Gastos 2018-2019

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Estudiantes/Escuelas Servidas
Entorno Escolar		
A. Conducta <ul style="list-style-type: none"> • Renovar énfasis en un proceso consistente y definido para estudiantes que interrumpen el aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza y práctica de conductas positivas y principios de Practicas Restaurativas • Mayor énfasis en enseñar a los estudiantes a asumir la responsabilidad de su comportamiento 	\$112,500 (0128)	Todos los estudiantes de todas las escuelas
A. PBIS para Escuelas en el 5to año <ul style="list-style-type: none"> • Implementaciones de PBIS 	\$27,500 (0128)	Todo estudiante, incluyendo de bajos ingresos y sin hogar, ELs, en crianza supervisada, y con discapacidades Corona Del Mar HS/MS; escuelas primarias College Park, Adams, California, Pomona, Victoria, Wilson, Kaiser, Whittier
A. PBIS para Escuelas en el 4to año <ul style="list-style-type: none"> • Implementaciones de PBIS 	\$27,500 (0128)	Todo estudiante, incluyendo de bajos ingresos y sin hogar, ELs, en crianza supervisada, y con discapacidades en escuelas primarias Anderson, Eastbluff, Harbor View, Lincoln, Newport Coast, Newport Elementary, Davis, Killybrooke, Newport Heights, Rea, Paularino; TeWinkle MS Costa Mesa HS/MS, Back Bay HS
A. PBIS para Escuelas en el 3er año <ul style="list-style-type: none"> • Implementaciones de PBIS 	\$5,500 (0128)	Todo estudiante, incluyendo de bajos ingresos y sin hogar, ELs, en crianza supervisada, y con discapacidades en la escuela primaria Sonora

Tabla 32. Meta 4: Acciones, Servicios y Gastos 2018-2019

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Estudiantes/Escuelas Servidas
A. Encuesta LCAP por Internet <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar planes escolares para abordar los resultados de las respuestas de estudiantes a las preguntas de entorno escolar e incrementar la participación de padres/personal/estudiantes. 	\$0 (incluido en distribuciones a escuelas; ver Meta 1)	Todos los estudiantes de todas las escuelas
Asistencia		
B. Asistencia <ul style="list-style-type: none"> Incrementar la comunicación oral y escrita a tiempo con los padres con relación al reglamento de asistencia y de cómo la inasistencia afecta el aprendizaje. Monitorear la asistencia estudiantil más frecuentemente. Reclutar a padres para que comuniquen a otros padres la importancia de la asistencia escolar. 	\$10,000 (0128) \$20,000 (0128) \$0 (incluido en dotación diaria de personal)	Todos los estudiantes de todas las escuelas
B. Apoyo de Salud General <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar servicios de salud en las escuelas por enfermeras de escuela en proporciones inferiores al promedio 	\$2,344,007 \$1,123,482 (0000)+ \$657,963 (0128)+ \$117,200 (5640)+ \$140,640 (6500)+ \$304,722 (9010)	Todos los estudiantes de todas las escuelas
B. Apoyo de Salud en Escuelas Primarias <ul style="list-style-type: none"> School Readiness Nurse (Enfermera): 1.5 FTE 	\$230,185 (0128)	Estudiantes de las primarias Rea, Sonora, Whittier, y Wilson de bajos ingresos, sin hogar ELs, y en crianza supervisada
B. Apoyo de Salud en la Clínica <ul style="list-style-type: none"> Enfermera escolar en el centro de salud: 1.2 FTE 	\$173,576 (9010)	Estudiantes de primaria de bajos ingresos, sin hogar, ELs, y en crianza supervisada que tienen acceso a la Clínica Costa Mesa, contigua a Rea

Tabla 32. Meta 4: Acciones, Servicios y Gastos 2018-2019

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Estudiantes/Escuelas Servidas
Graduación, Deserción, Suspensiones, y Expulsiones		
<p>C-E. Programa de Apoyo e Intervención contra las Drogas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programa Navig8 para estudiantes y familias <ul style="list-style-type: none"> • Implementación del programa en todas las escuelas secundarias • Programa de educación a padres en todas las escuelas primarias 	\$10,000 (0000)	Todos los estudiantes de todas las escuelas
<p>C-E. Prevención e Intervención de Ausentismo (TPI, <i>Truancy Prevention and Intervention</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrenamiento continuo en el reglamento de Prevención e Intervención de Ausentismo • La implementación de apoyo de TPI para escuelas y familias incluyendo pero no limitado a crear un entorno escolar positivo, incentivos y reconocimientos, visitas domiciliarias, monitoreo del progreso, y juntas SART/SST • Implementación de protocolos de intervención de asistencia en escuelas primarias y secundarias 	\$27,500 (0128)	Todos los estudiantes de todas las escuelas
<p>C-E. Consejo de Revisión de Asistencia Escolar (SARB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Audiencias constantes de SARB (7) • Juntas constantes de padres y abogados del Distrito (4) • Remisión (4) y referencias a servicios sociales (4) • Conexiones con agencias externas, consejería, intervención y rehabilitación de abuso de sustancias 	\$23,000 (0000)	Todos los estudiantes de todas las escuelas

Meta 5: Participación de los Padres

Las Tablas 33 a la 39 describen la Meta 5, sus resultados medibles, y acciones, servicios, y gastos. En la sección de Acciones y Servicios, los encabezados incluyen las letras que identifican a los Resultados Medibles Anuales que se generan por esas acciones y servicios.

Tabla 33. Meta 5: Participación de los Padres

Meta 5:	Participación de Padres: Incluir a los padres en la toma de decisiones y en programas que apoyen el desempeño académico del estudiante.				
Aplica a Estos Estudiantes:	Todos, incluyendo los de bajos ingresos, EL, en crianza supervisada y con discapacidades	En Estas Escuelas:	Todas	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas	Estatal 3. Local A.
Necesidad Identificada:	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener la funcionalidad del comité de padres. Después de haber incrementado el número de padres que participan en los comités consejeros del distrito y de las escuelas, el enfoque necesita cambiar para mantener la funcionalidad de estos comités. Ellos proporcionan aportes valiosos para el LCAP. • Incrementar la participación de padres en las encuestas. Este distrito obtuvo aportes valiosos el año pasado por medio de la primera encuesta por internet de LCAP. N-MUSD utilizó estos aportes para desarrollar y modificar las políticas y los procedimientos para incrementar las probabilidades de cumplir con las metas del distrito. Esta encuesta debe continuar con mayor participación de los padres. • Crear un Centro de Bienvenida para todos los estudiantes y sus familias. Con el fin de facilitar que las evaluaciones de lengua sean precisas y a tiempo, así como para crear un lugar para que las familias puedan navegar la verificación de dirección y los procesos de preinscripción, el distrito creará una ubicación centralizada para ofrecer estos servicios y tener personal disponible para ayudar a los padres y estudiantes. Este Centro de Bienvenida necesita estar abierto durante el año escolar y en los meses de verano en un horario modificado. 				

Tabla 34. Meta 5: Resultados Medibles 2016-2017

Expectativas de Resultados Medibles:	<p>A. Funcionalidad de Comités K-12^o</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comités del Distrito: Para junio de 2017 mantener la funcionalidad del Comité de Consejo Distrital para el Aprendizaje del Inglés (DELAC), Comité Consultivo Comunitario de Educación Especial (CAC), y del Comité de Padres de Consejería al Superintendente, según se mide por actas de la junta. • Comités Escolares: Para junio de 2017 mantener la funcionalidad de los Comités de Consejo para Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (ELACs) y Comités Escolares (SSCs), según se mide por las actas de la junta.
---	--

Tabla 34. Meta 5: Resultados Medibles 2016-2017

	<p>B. Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta del LCAP por Internet: Para junio de 2017, incrementar las respuestas de padres/comunidad del número base de junio 2016, según se mide por el número de encuestas recibidas. <p>C. Centro de Bienvenida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Número de Estudiantes Servidos: Para junio 2017, establecer un numero inicial de estudiantes atendidos en el Centro de Bienvenida, según se mide por los registros de asistencia del cuarto de asesoramiento de lenguaje.
--	---

Tabla 35. Meta 5: Acciones, Servicios, y Gastos 2016-2017

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Estudiantes/Escuelas Servidas
Funcionalidad del Comité		
<p>A. Apoyo a las Juntas de DELAC e ELAC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales y presentaciones • Traducciones 	\$71,500 (0128)	Todos los estudiantes EL de todas las escuelas
<p>A. Feria anual de Universidades/Recursos para los padres patrocinada por CAC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a padres de estudiantes con discapacidades recursos como equipo de adaptación y juguetes, ligas deportivas para estudiantes con necesidades especiales, planificación patrimonial, y acceso y conexiones a agencias en la comunidad, etc. • Pláticas en temas de cómo ayudar a estudiantes con sus tareas, planificación de la vida de su hijo(a) después de la graduación de la preparatoria, habilidades sociales, y estrategias de manejo de conducta 	\$600 (6500)	Todos los estudiantes con necesidades excepcionales de todas las escuelas
Comunicación		
<p>B. Encuesta de LCAP y Grupos de Enfoque</p> <ul style="list-style-type: none"> • OCDE realizara la encuesta e informar los resultados 	\$11,000 (0000)	Todos los estudiantes de todas las escuelas

Tabla 35. Meta 5: Acciones, Servicios, y Gastos 2016-2017

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Estudiantes/Escuelas Servidas
B. Servicios de Coordinador(a) de la Comunidad Escolar <ul style="list-style-type: none"> Rendimiento de funciones de enlace entre la escuela, agencias comunitarias de recursos, y padres Comunicación con los padres concerniente al desempeño académico y la asistencia del estudiante (proceso de Prevención e Intervención de Ausentismo) 	\$470,518 (0128) \$380,482 (4203)	Estudiantes de bajos ingresos, sin hogar, en crianza supervisada y de aprendizaje del inglés de las primarias Adams, College Park, Kaiser, Killybrooke, Paularino, Rea, Sonora, Victoria, Whittier, y Wilson; de las secundarias Costa Mesa, Ensign, TeWinkle; y de las preparatorias Costa Mesa, Estancia, y Newport Harbor
B. Entrenamiento de Coordinador(a) de la Comunidad Escolar <ul style="list-style-type: none"> Tutoría y administración de coordinador(a) de la Comunidad Escolar 	\$172,000 (3010/0128)	Todos estudiante de bajos ingresos, sin hogar, en crianza supervisada, y de aprendizaje del inglés de todas las escuelas
B. Entrenamiento para la Comunicación con la Familia <ul style="list-style-type: none"> Entrenar a profesores de educación especial en cómo expresar claramente los cambios durante las juntas del Programa de Educación Individualizado (IEP) para tener una mejor comunicación con las familias 	\$15,000 (6500)	Todos los estudiantes con necesidades excepcionales de todas las escuelas
B. Comunicación General <ul style="list-style-type: none"> Incrementar la comunicación a tiempo, oral y escrita, con los padres acerca de eventos y actividades y cómo la asistencia a dichos eventos ayudan al desempeño académico, usando Blackboard, PeachJar, y SchoolLoop. Reclutar a padres para que comuniquen a otros padres la importancia de asistir a eventos. 	\$148,700 (0000) \$0 (incluido en dotación de personal diaria)	Todos los estudiantes de todas las escuelas
Centro de Bienvenida		
C. Asesoramiento del Lenguaje <ul style="list-style-type: none"> Personal para los salones de asesoramiento del lenguaje Materiales y suministros Equipamiento y tecnología 	\$88,000 (0128)	Estudiantes de aprendizaje del inglés de todas las escuelas

Tabla 35. Meta 5: Acciones, Servicios, y Gastos 2016-2017

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Estudiantes/Escuelas Servidas
C. Verificación de Dirección <ul style="list-style-type: none"> • Personal para la verificación de dirección • Materiales y suministros • Equipamiento y tecnología 	\$130,000 (0128)	Todos los estudiantes de todas las escuelas

Tabla 36. Meta 5: Resultados Medibles 2017-2018

Expectativas de Resultados Medibles:	<p>A. Funcionalidad de Comités K-12^o</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comités del Distrito: Para junio de 2018 mantener la funcionalidad del Comité de Consejo Distrital para el Aprendizaje del Inglés (DELAC), Comité Consultivo Comunitario de Educación Especial (CAC), y del Comité de Padres de Consejería al Superintendente, según se mide por actas de la junta. • Comités Escolares: Para junio de 2018 mantener la funcionalidad de los Comités de Consejo para Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (ELACs) y Comités Escolares (SSCs), según se mide por las actas de la junta. <p>B. Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta del LCAP por Internet: Para junio de 2018, mantener por lo menos el mismo número de respuestas de padres/comunidad que se recibió en la encuesta del 2017, según se mide por el número de encuestas recibidas. <p>C. Centro de Bienvenida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Número de Estudiantes Servidos: Para junio 2018, establecer un numero inicial del segundo año de estudiantes atendidos en el Centro de Bienvenida, según se mide por los registros de asistencia del cuarto de asesoramiento de lenguaje.
---	--

Tabla 37. Meta 5: Acciones, Servicios, y Gastos 2017-2018

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Estudiantes/Escuelas Servidas
Funcionalidad del Comité		
<p>A. Apoyo a las Juntas de DELAC e ELAC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales y presentaciones • Traducciones 	\$71,500 (0128)	Todos los estudiantes de aprendizaje del inglés de todas las escuelas

Tabla 37. Meta 5: Acciones, Servicios, y Gastos 2017-2018

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Estudiantes/Escuelas Servidas
<p>A. Feria anual de Universidades/Recursos para los padres patrocinada por CAC</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a padres de estudiantes con discapacidades recursos como equipo de adaptación y juguetes, ligas deportivas para estudiantes con necesidades especiales, planificación patrimonial, y acceso y conexiones a agencias en la comunidad. Pláticas en temas de cómo ayudar a estudiantes con sus tareas, planificación de la vida del estudiante después de la graduación de la preparatoria, habilidades sociales, y estrategias de manejo de conducta 	<p>\$600 (6500)</p>	<p>Todos los estudiantes con necesidades excepcionales de todas las escuelas</p>
Comunicación		
<p>B. Encuesta de LCAP y Grupos de Enfoque</p> <ul style="list-style-type: none"> OCDE realizara la encuesta e informar los resultados 	<p>\$11,000 (0000)</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las escuelas</p>
<p>B. Servicios de Coordinador(a) de la Comunidad Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> Rendimiento de funciones de enlace entre la escuela, agencias comunitarias de recursos, y padres Comunicación con los padres concerniente al desempeño académico y la asistencia del estudiante (proceso de Prevención e Intervención de Ausentismo) 	<p>\$484,634 (0128) \$391,896 (4203)</p>	<p>Estudiantes de bajos ingresos, sin hogar, en crianza supervisada y de aprendizaje del inglés de las primarias Adams, College Park, Kaiser, Killybrooke, Paularino, Rea, Sonora, Victoria, Whittier, y Wilson; de las secundarias Costa Mesa, Ensign, TeWinkle; y de las preparatorias Costa Mesa, Estancia, y Newport Harbor</p>
<p>B. Entrenamiento de Coordinador(a) de la Comunidad Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> Tutoria y administracion de coordinador(a) de la Comunidad Escolar 	<p>\$175,000 (0128)</p>	<p>Todos los estudiantes de bajos ingresos, sin hogar, en crianza supervisada, y de aprendizaje del inglés de todas las escuelas</p>
<p>B. Entrenamiento para la Comunicación con la Familia</p> <ul style="list-style-type: none"> Entrenar a profesores de educación especial en cómo expresar claramente los cambios durante las juntas del Programa de Educación Individualizado (IEP) para tener una mejor comunicación con las familias 	<p>\$15,000 (6500)</p>	<p>Todos los estudiantes con necesidades excepcionales de todas las escuelas</p>

Tabla 37. Meta 5: Acciones, Servicios, y Gastos 2017-2018

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Estudiantes/Escuelas Servidas
<p>B. Comunicación General</p> <ul style="list-style-type: none"> Incrementar la comunicación a tiempo, oral y escrita, con los padres acerca de eventos y actividades y cómo la asistencia a dichos eventos ayudan al desempeño académico, usando Blackboard, PeachJar, y SchoolLoop. Reclutar a padres para que comuniquen a otros padres la importancia de asistir a eventos. 	<p>\$148,700 (0000)</p> <p>\$0 (incluido en dotación de personal diaria)</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las escuelas</p>
Centro de Bienvenida		
<p>C. Asesoramiento del Lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> Personal para los salones de asesoramiento del lenguaje Materiales y suministros Equipamiento y tecnología 	<p>\$88,000 (0128)</p>	<p>Estudiantes de aprendizaje del inglés de todas las escuelas</p>
<p>C. Verificación de Dirección</p> <ul style="list-style-type: none"> Personal Materiales y suministros Equipamiento y tecnología 	<p>\$130,000 (0128)</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las escuelas</p>

Tabla 38. Meta 5: Resultados Medibles 2018-2019

Expectativas de Resultados Medibles:	<p>A. Funcionalidad de Comités K-12^o</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comités del Distrito: Para junio de 2019 mantener la funcionalidad del Comité de Consejo Distrital para el Aprendizaje del Inglés (DELAC), Comité Consultivo Comunitario de Educación Especial (CAC), y del Comité de Padres de Consejería al Superintendente, según se mide por actas de la junta. • Comités Escolares: Para junio de 2019 mantener la funcionalidad de los Comités de Consejo para Estudiantes que están Aprendiendo Inglés (ELACs) y Comités Escolares (SSCs), según se mide por las actas de la junta. <p>B. Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta del LCAP por Internet: Para junio de 2019, mantener por lo menos el mismo número de respuestas de padres/comunidad que se recibió en la encuesta del 2018, según se mide por el número de encuestas recibidas. <p>C. Centro de Bienvenida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Número de Estudiantes Servidos: Para junio 2019, reportar la tendencia del número de estudiantes atendidos en el Centro de Bienvenida durante los tres años, según se mide por los registros de asistencia del cuarto de asesoramiento De lenguaje.
---	--

Tabla 39. Meta 5: Acciones, Servicios, y Gastos 2018-2019

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Estudiantes/Escuelas Servidas
Funcionalidad del Comité		
<p>A. Apoyo a las Juntas de DELAC e ELAC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales y presentaciones • Traducciones 	\$71,500 (0128)	Todos los estudiantes de aprendizaje del inglés de todas las escuelas

Tabla 39. Meta 5: Acciones, Servicios, y Gastos 2018-2019

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Estudiantes/Escuelas Servidas
<p>A. Feria anual de Universidades/Recursos para los padres patrocinada por CAC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a padres de estudiantes con discapacidades recursos como equipo de adaptación y juguetes, ligas deportivas para estudiantes con necesidades especiales, planificación patrimonial, y acceso y conexiones a agencias en la comunidad. • Pláticas en temas de cómo ayudar a estudiantes con sus tareas, planificación de la vida del estudiante después de la graduación de la preparatoria, habilidades sociales, y estrategias de manejo de conducta 	<p>\$600 (6500)</p>	<p>Todos los estudiantes con necesidades excepcionales de todas las escuelas</p>
Comunicación		
<p>B. Encuesta de LCAP y Grupos de Enfoque</p> <ul style="list-style-type: none"> • OCDE realizara la encuesta e informar los resultados 	<p>\$11,000 (0000)</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las escuelas</p>
<p>B. Servicios de Coordinador(a) de la Comunidad Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento de funciones de enlace entre la escuela, agencias comunitarias de recursos, y padres • Comunicación con los padres concerniente al desempeño académico y la asistencia del estudiante (proceso de Prevención e Intervención de Ausentismo) 	<p>\$484,634 (0128) \$391,896 (4203)</p>	<p>Estudiantes de bajos ingresos, sin hogar, en crianza supervisada y de aprendizaje del inglés de las primarias Adams, College Park, Kaiser, Killybrooke, Paularino, Rea, Sonora, Victoria, Whittier, y Wilson; de las secundarias Costa Mesa, Ensign, TeWinkle; y de las preparatorias Costa Mesa, Estancia, y Newport Harbor</p>
<p>B. Entrenamiento de Coordinador(a) de la Comunidad Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutoria y administracion de coordinador(a) de la Comunidad Escolar 	<p>\$175,000 (0128)</p>	<p>Todos los estudiantes de bajos ingresos, sin hogar, en crianza supervisada, y de aprendizaje del inglés de todas las escuelas</p>
<p>B. Entrenamiento para la Comunicación con la Familia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrenar a profesores de educación especial en cómo expresar claramente los cambios durante las juntas del Programa de Educación Individualizado (IEP) para tener una mejor comunicación con las familias 	<p>\$15,000 (6500)</p>	<p>Todos los estudiantes con necesidades excepcionales de todas las escuelas</p>

Tabla 39. Meta 5: Acciones, Servicios, y Gastos 2018-2019

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Estudiantes/Escuelas Servidas
<p>B. Comunicación General</p> <ul style="list-style-type: none"> Incrementar la comunicación a tiempo, oral y escrita, con los padres acerca de eventos y actividades y cómo la asistencia a dichos eventos ayudan al desempeño académico, usando Blackboard, PeachJar, y SchoolLoop. Reclutar a padres para que comuniquen a otros padres la importancia de asistir a eventos. 	<p>\$148,700 (0000)</p> <p>\$0 (incluido en dotación de personal diaria)</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las escuelas</p>
Centro de Bienvenida		
<p>C. Asesoramiento del Lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> Personal para los salones de asesoramiento del lenguaje Materiales y suministros Equipamiento y tecnología 	<p>\$88,000 (0128)</p>	<p>Estudiantes de aprendizaje del inglés de todas las escuelas</p>
<p>C. Verificación de Dirección</p> <ul style="list-style-type: none"> Personal Materiales y suministros Equipamiento y tecnología 	<p>\$130,000 (0128)</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las escuelas</p>

Meta 6: Servicios Básicos

Las Tablas 40 a la 46 describen la Meta 6, sus resultados medibles, y acciones, servicios, y gastos. En la sección de Acciones y Servicios, los encabezados incluyen las letras que identifican a los Resultados Medibles Anuales que se generan por esas acciones y servicios.

Tabla 40. Meta 6: Servicios Básicos

Meta 6:	Servicios Básicos: Mantener servicios básicos de alta calidad, incluyendo profesores capacitados y apropiadamente asignados, acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares y planteles escolares mantenidos en buen estado.				
Aplica a Estos Estudiantes:	Todos, incluyendo a estudiantes de bajos ingresos, ELs, en crianza supervisada, sin hogar, y con discapacidades	En Estas Escuelas:	Todas	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas	Estatil 1.
Necesidad Identificada:	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar manteniendo el 100% de profesores altamente capacitados. N-MUSD actualmente tiene un 100% de profesores altamente capacitados, con la meta de mantener el 100%. • Continuar ofreciendo materiales de instrucción alineados con los estándares. Todos los estudiantes tienen actualmente acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares, según se reportó en la Boleta de Calificación de Rendición Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). • Continuar ofreciendo escuelas en buen mantenimiento. 100% de las escuelas están en buen estado, como se reporta en SARC. 				

Tabla 41. Meta 6: Resultados Medibles 2016-2017

Expectativas de Resultados Anuales Medibles:	<p>A. Profesores Altamente Capacitados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profesores: Durante el año escolar 2016-2017, el 100% de los profesores estarán altamente capacitados, según la definición estatal. <p>B. Materiales Alineados con los Estándares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales de Instrucción: Durante el año escolar 2016-2017, las escuelas proveerán acceso a materiales de instrucción aprobados por la Junta de Educación, según se reportó en la Boleta de Calificación de Rendición Escolar (SARC). <p>C. Mantenimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instalaciones: Durante el año escolar 2016-2017, el 100% de las instalaciones serán mantenidas en buen estado.
---	--

Tabla 42. Meta 6: Acciones, Servicios, y Gastos 2016-2017

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Estudiantes/Escuelas Servidas
A. Profesores Altamente Capacitados <ul style="list-style-type: none"> • Continuar contratando a profesores altamente capacitados y asignándolos a escuelas de manera apropiada 	\$50,000 (3010/0128)	Todos los estudiantes de todas las escuelas
B. Materiales de Instrucción <ul style="list-style-type: none"> • Continuar proporcionando materiales de instrucción alineados con los estándares 	\$1,038,410 (0000)	Todos los estudiantes de todas las escuelas
C. Instalaciones <ul style="list-style-type: none"> • Mantener las instalaciones escolares en buen estado • Centro de Bienvenida, incluyendo la reubicación de verificación de dirección, asesoramiento de lenguaje, y Programa Comunitario Save Our Youth (Salva a nuestros jóvenes) 	\$11,222,664 (8150) \$1,650,000 (0128)	Todos los estudiantes de todas las escuelas

Tabla 43. Meta 6: Resultados Medibles 2017-2018

Expectativas de Resultados Anuales Medibles:	<p>A. Profesores Altamente Capacitados</p> <ul style="list-style-type: none"> Profesores: Durante el año escolar 2017-2018, el 100% de los profesores estarán altamente capacitados, según la definición estatal. <p>B. Materiales Alineados con los Estándares</p> <ul style="list-style-type: none"> Materiales de Instrucción: Durante el año escolar 2017-2018, las escuelas proveerán acceso a materiales de instrucción aprobados por la Junta de Educación, según se reportó en la Boleta de Calificación de Rendición Escolar (SARC). <p>C. Mantenimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> Instalaciones: Durante el año escolar 2017-2018, el 100% de las instalaciones serán mantenidas en buen estado.
---	--

Tabla 44. Meta 6: Acciones, Servicios, y Gastos 2017-2018

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Estudiantes/Escuelas Servidas
<p>A. Profesores Altamente Capacitados</p> <ul style="list-style-type: none"> Continuar contratando a profesores altamente capacitados y asignarlos a escuelas de manera apropiada 	\$50,000 (3010/0128)	Todos los estudiantes de todas las escuelas
<p>B. Materiales de Instrucción</p> <ul style="list-style-type: none"> Continuar proporcionando materiales de instrucción alineados con los estándares 	\$852,000 (0000)	Todos los estudiantes de todas las escuelas
<p>C. Instalaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantener las instalaciones escolares en buen estado Centro de Bienvenida, incluyendo la reubicación de verificación de dirección, asesoramiento de lenguaje, y Programa Comunitario Save Our Youth (Salva a nuestros jóvenes) 	\$11,390,894 (8150) \$1,675,000 (0128)	Todos los estudiantes de todas las escuelas

Tabla 45. Meta 6: Resultados Medibles 2018-2019

Expectativas de Resultados Anuales Medibles:	<p>A. Profesores Altamente Capacitados</p> <ul style="list-style-type: none"> Profesores: Durante el año escolar 2018-2019, el 100% de los profesores estarán altamente capacitados, según la definición estatal. <p>B. Materiales Alineados con los Estándares</p> <ul style="list-style-type: none"> Materiales de Instrucción: Durante el año escolar 2018-2019, las escuelas proveerán acceso a materiales de instrucción aprobados por la Junta de Educación, según se reportó en la Boleta de Calificación de Rendición Escolar (SARC). <p>C. Mantenimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> Instalaciones: Durante el año escolar 2018-2019, el 100% de las instalaciones serán mantenidas en buen estado.
---	--

Tabla 46. Meta 6: Acciones, Servicios, y Gastos 2018-2019

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Estudiantes/Escuelas Servidas
<p>A. Profesores Altamente Capacitados</p> <ul style="list-style-type: none"> Continuar contratando a profesores altamente capacitados y asignarlos a escuelas de manera apropiada 	\$50,000 (3010/0128)	Todos los estudiantes de todas las escuelas
<p>B. Materiales de Instrucción</p> <ul style="list-style-type: none"> Continuar proporcionando materiales de instrucción alineados con los estándares 	\$852,000 (0000)	Todos los estudiantes de todas las escuelas
<p>C. Instalaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantener las instalaciones escolares en buen estado Centro de Bienvenida, incluyendo la reubicación de verificación de dirección, asesoramiento de lenguaje, y Programa Comunitario Save Our Youth (Salva a nuestros jóvenes) 	\$11,390,894 (8150) \$1,695,000 (0128)	Todos los estudiantes de todas las escuelas

Meta 7: Preparación para la Universidad y Profesiones

Las Tablas 47 a la 53 describen la Meta 7, sus resultados medibles, y acciones, servicios, y gastos. En la sección de Acciones y Servicios, los encabezados incluyen las letras que identifican a los Resultados Medibles Anuales que se generan por esas acciones y servicios.

Tabla 47. Meta 7: Preparación para la Universidad y Profesiones

Meta 7:	Preparación para la Universidad y Profesiones: Preparará a los estudiantes de 6-12 para el éxito en la universidad y profesiones.				
Aplica a Estos Estudiantes:	Todos, incluyendo los estudiantes de bajos ingresos, ELs, en crianza supervisada sin hogar y con discapacidades.	En Estas Escuelas:	Todas	Relación a las Prioridades Estatales y Locales:	Estatal 2, 3, 7. Local A.
Necesidad Identificada:	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar incentivando a los estudiantes a crear planes con metas de universidad y profesiones, y dar acceso a los padres a estos planes. Encuestas de años anteriores indican que los estudiantes y padres necesitan más información de opciones educativas después de la preparatoria y opciones de clases de la preparatoria y requerimientos para poder continuar con una educación posterior. N-MUSD introdujo el programa de Naviance de planeamiento de universidad y profesiones para el uso de estudiantes y padres. Este exitoso programa, sumado a sesiones de entrenamiento, continuará. La nueva necesidad es proporcionar acceso a Naviance a padres que no tienen acceso a dispositivos apropiados en casa. • Incrementar el número de estudiantes preparados para la universidad. Con cambios en los planes de estudio y en los requerimientos de entrada a las universidades, más estudiantes necesitan participar en trabajos académicos de curso para que se preparen para ser aceptados y tener éxito en las universidades. • Mantener la inscripción en cursos educativos de profesiones técnicas. Un análisis del sistema de datos de California de desempeño longitudinal del alumno (CALPADS) y datos de Aeries mostró que las inscripciones en cursos técnicos y de preparación para profesiones incrementaron como fue planeado durante el año escolar 2014-2015. Se ha expandido Educación de Profesiones Técnicas (CTE) para maximizar los recursos disponibles, la meta del distrito es mantener el programa. 				

Tabla 48. Meta 7: Resultados Medibles 2016-2017

Expectativas de Resultados Medibles Anuales:	<p>A. Exámenes de Ingreso a la Universidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • SAT/ACT: Para otoño 2016, establecer una meta para incrementar el número de estudiantes de preparatoria que toman el SAT/ACT una o más veces cada año escolar, según el análisis de datos iniciales del 2014-2015 y datos del 2015-2016. • PSAT: Para junio del 2017, mantener el porcentaje de participación del año 2014-2015 de por lo menos 89.0% para los estudiantes en grados 8 y 10, según los porcentajes de participación de cada escuela.
---	---

Tabla 48. Meta 7: Resultados Medibles 2016-2017

	<p>B. Cursos Avanzados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inscripción en AP: Para junio 2017, incrementar el total de estudiantes de preparatoria que se inscriben en los Cursos de Colocación Avanzada (AP) a por lo menos 7% del número inicial del 2014-2015 de 2,381, medido por las listas de inscripción. • Inscripción en IB: Para junio de 2017, mantener el número de estudiantes en preparatorias que se inscriban en cursos de Bachillerato Internacional (IB) igual al número inicial del 2014-2015, según lo medido por las listas de inscripción. • Calificaciones Aprobatorias de AP: Para junio del 2017, incrementar el porcentaje inicial de 67.5% en 2013-2014 de estudiantes que alcanzan calificaciones aprobatorias de 3,4, o 5 en las evaluaciones AP a por lo menos 68.5%, como lo reporta CDE. • Calificaciones Aprobatorias de IB: Durante el año 2016-2017, mientras datos desglosados comienzan a estar disponibles, determinar una tasa inicial de éxito, como lo reporta IB. <p>C. Actitud de Cursado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquirir los requisitos A-G para las universidades (UC) y (CSU): Para junio 2017, incrementar el porcentaje de estudiantes de 12 grado que se gradúan y completan las materias requisito a-g de 51.8% a por lo menos 55%, según lo medido por CDE. • Trayectorias de Clases de Profesiones: Para junio de 2017, mantener las trayectorias de cursos de profesiones al nivel del 2014-2015, según se mide por las descripciones de las trayectorias. <p>D. Evaluaciones de Preparación para una Profesión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta de Profesión: Para junio 2017, todos los estudiantes en 6, 8 y 10 grado completarán la encuesta de profesiones de <i>Naviance</i> (herramienta de planeación de profesión/universidad por internet), según lo medido por las listas de quienes lo completaron. <p>E. Planeación para Universidad y Profesión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planes Académicos: Para junio de 2017, todos los estudiantes de los grados 7 y 9 crearan un plan académico de secundaria enfocándose en las metas de universidad y profesión, según lo medido por las listas de quienes lo completaron. <p>F. Programa de Evaluación Temprana (EAP)</p> <p>Índice de Aprobación: Para junio de 2017, determinar una meta para incrementar los índices de aprobación del grado 11, basado en datos iniciales de la primavera del 2015 comparado con los datos de crecimiento de la primavera del 2016.</p>
--	---

Tabla 49. Meta 7: Acciones, Servicios, y Gastos 2016-2017

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Estudiantes/Escuelas Servidas
Exámenes de Ingreso Universitario		
A. Costos de Evaluaciones AP/IB <ul style="list-style-type: none"> Programa distrital de reembolso de tarifas de exámenes AP/IB de estudiantes elegibles de bajos ingresos, sin hogar, y en crianza supervisada 	\$40,000 (0128)	Estudiantes de bajos ingresos, sin hogar, y en crianza supervisada de todas las preparatorias
A. PSAT <ul style="list-style-type: none"> Pago del distrito para PSAT para los estudiantes de los grados 8 y 10 	\$32,000 (0000)	Todos los estudiantes de grados 8 y 10 de todas las escuelas secundarias y preparatorias
Cursos Avanzados		
B. Cursos Avanzados <ul style="list-style-type: none"> Apoyo del distrito para la contratación de personal, sustitutos, y materiales para el programa AP/IB Apoyo del establecimiento escolar para la contratación de personal en la escuela, sustitutos, y materiales para el programa AP/IB 	\$50,000 (0000) \$30,000 (0000)	Todos los estudiantes de todas las preparatorias
Actitud de Cursado		
C. AVID <ul style="list-style-type: none"> Coordinador Distrital de Avance Via Determinación Individual (AVID) Membresías y cuotas de AVID Consultor de AVID Viaje y conferencia: Instituto de Verano AVID 	\$4,000 (0128) \$21,425 (0128) \$12,300 (0128) \$75,000 (0128)	Todos los estudiantes de todas las secundarias y preparatorias y de la Primaria Rea
C. Iniciativas para Toda la Escuela <ul style="list-style-type: none"> Recuperación de Créditos de Preparatoria 3.3 FTE, Habilidades para la Vida 1.0 FTE, Música 0.91 FTE, Lectura 2.4 FTE, Arte 0.33 FTE, Asistente de Salud 0.5 FTE 	\$850,000 (0128)	Estudiantes de bajos ingresos, sin hogar, y en crianza supervisada de todas las preparatorias
C. Cursos de Profesión <ul style="list-style-type: none"> Administración de Educación de Profesiones Técnicas Proyecto Lead the Way Clases del Programa Regional Ocupacional Coastline 	\$255,000 (0000) \$430,000 (9010) \$1,855,000 (0128)	Todos los estudiantes de todas las preparatorias

Tabla 49. Meta 7: Acciones, Servicios, y Gastos 2016-2017

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Estudiantes/Escuelas Servidas
<p>C. Desarrollo Profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo en la Escuela para Estándares del Estado de California: Entrenadores Integrados Innovate ED para capacitación de entrenadores • Apoyo en la Escuela para Estándares del Estado de California: Entrenadores Integrados trabajo adicional • Apoyo en la Escuela para Estándares del Estado de California: Sustitutos de Entrenadores Integrados sustitutos 	<p>\$67,500 (0128)</p> <p>\$15,000 (0128)</p> <p>\$20,000 (0128)</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las escuelas secundarias y preparatorias</p>
Preparación Profesional		
<p>D. Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consejeros y profesores de grado 6, 8, y 10 implementarán planes en las escuelas para que todos los estudiantes de 6, 8, y 10 completen la encuesta de <i>Naviance</i> (programa para crear un plan profesional/universitario). 	<p>\$0 (Incluido en el personal diario)</p>	<p>Todos los estudiantes de los grados 6, 8, 10 de todas las escuelas</p>
Plan Universitario y Profesional		
<p>E. Planes Académicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los consejeros de grados 7 y 9 se aseguran que todos los estudiantes de grados 6-12 generen un plan académico de secundaria enfocado en metas de universidad y profesiones. 	<p>\$0 (Incluido en el personal diario)</p>	<p>Todos los estudiantes de grados 6-12 de todas las escuelas</p>
<p>E. Entrenamiento a Estudiantes y Padres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrenamiento a Estudiantes: Departamentos de orientación de secundaria y consejería proporcionarán por lo menos una sesión de entrenamiento por cada grado en múltiples aspectos de la experiencia de admisión universitaria, para tratar necesidades identificadas actualmente. • Entrenamiento a Padres: Departamentos de orientación de secundaria y consejería proporcionarán por lo menos dos sesiones de entrenamiento de padres por año en cada secundaria y preparatoria sobre cómo usar <i>Naviance</i> para apoyar a sus hijos(as) con sus metas universitarias y profesionales. 	<p>\$0 (Incluido en el personal diario)</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las secundarias y preparatorias</p>
<p>E. Servicios de Consejería</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reducir el número de estudiantes por consejeros comparado con otros distritos del Condado de Orange. Los departamentos de orientación de secundaria y consejería se reunirán con los estudiantes para hablar sobre sus planes universitarios, profesionales, y académicos. 	<p>\$3,038,152 (0000)</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las secundarias y preparatorias</p>

Tabla 49. Meta 7: Acciones, Servicios, y Gastos 2016-2017

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Estudiantes/Escuelas Servidas
E. Herramienta de Planeación <ul style="list-style-type: none"> Tarifas por la licencia del programa <i>Naviance</i> y desarrollo profesional Capacitación <i>Naviance</i> para el personal, incluyendo al coordinador(a) de la comunidad escolar 	\$54,686 (0000)	Todos los estudiantes de todas las secundarias y preparatorias
Programa de Evaluación Temprana		
F. Índice de Aprobación EAP <ul style="list-style-type: none"> Ver los artículos de acciones/servicios en la Meta 1F y Meta 2C 	\$0 (incluido en gastos de las metas 1 y 2)	Todos los estudiantes de todas las secundarias y preparatorias

Tabla 50. Meta 7: Resultados Medibles 2017-2018

<p>Expectativas de Resultados Medibles Anuales:</p>	<p>A. Exámenes de Ingreso a la Universidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • SAT/ACT: Para otoño 2017, establecer una meta para incrementar el número de estudiantes de preparatoria que toman el SAT/ACT una o más veces cada año escolar, según el análisis de datos iniciales del 2014-2015 y datos del 2015-2016. • PSAT: Para junio del 2018, mantener el porcentaje de participación del año 2014-2015 de por lo menos 89.0% para los estudiantes en grados 8 y 10, según los porcentajes de participación de cada escuela. <p>B. Cursos Avanzados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inscripción en AP: Para junio 2018, incrementar el total de estudiantes de preparatoria que se inscriben en los Cursos de Colocación Avanzada (AP) a por lo menos 7% del número inicial del 2014-2015 de 2,381, medido por las listas de inscripción. • Inscripción en IB: Para junio de 2018, mantener el número de estudiantes en preparatorias que se inscriban en cursos de Bachillerato Internacional (IB) igual al número inicial del 2014-2015, según lo medido por las listas de inscripción. • Calificaciones Aprobatorias de AP: Para junio del 2018, incrementar el porcentaje inicial de 67.5% en 2013-2014 de estudiantes que alcanzan calificaciones aprobatorias de 3,4, o 5 en las evaluaciones AP a por lo menos 69.5%, como lo reporta CDE. • Calificaciones Aprobatorias de IB: Durante el año 2017-2018, mientras datos desglosados comienzan a estar disponibles, determinar un objetivo de tasa de crecimiento, basado en los datos iniciales pasados, como lo reporta IB. <p>C. Actitud de Cursado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquirir los requisitos A-G para las universidades (UC) y (CSU): Para junio 2018, incrementar el porcentaje de estudiantes de 12 grado que se gradúan y completan las materias requisito a-g de 51.8% a por lo menos 62%, según lo medido por CDE. • Trayectorias de Clases de Profesiones: Para junio de 2018, mantener las trayectorias de cursos de profesiones al nivel del 2014-2015, según se mide por las descripciones de las trayectorias. <p>D. Evaluaciones de Preparación para una Profesión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta de Profesión: Para junio 2018, todos los estudiantes en 6, 8 y 10 grado completarán la encuesta de profesiones de <i>Naviance</i> (herramienta de planeación de profesión/universidad por internet), según lo medido por las listas de quienes lo completaron. <p>E. Planeación para Universidad y Profesión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planes Académicos: Para junio de 2018, todos los estudiantes de los grados 7 y 9 crearan un plan académico de secundaria enfocándose en las metas de universidad y profesión, según lo medido por las listas de quienes lo completaron. <p>F. Programa de Evaluación Temprana (EAP)</p> <p style="padding-left: 20px;">Índice de Aprobación: Para junio de 2018, determinar una meta para incrementar los índices de aprobación del grado 11, basado en datos iniciales de la primavera del 2016 comparado con los datos de crecimiento de la primavera del 2017.</p>
--	---

Tabla 51. Meta 7: Acciones, Servicios, y Gastos 2017-2018

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Estudiantes/Escuelas Servidas
Exámenes de Ingreso Universitario		
A. Costos de Evaluaciones AP/IB <ul style="list-style-type: none"> Programa distrital de reembolso de tarifas de exámenes AP/IB de estudiantes elegibles de bajos ingresos, sin hogar, y en crianza supervisada 	\$40,000 (0128)	Estudiantes de bajos ingresos, sin hogar, y en crianza supervisada de todas las preparatorias
A. PSAT <ul style="list-style-type: none"> Pago del distrito para PSAT para los estudiantes de los grados 8 y 10 	\$32,000 (0000)	Todos los estudiantes de grados 8 y 10 de todas las escuelas secundarias y preparatorias
Cursos Avanzados		
B. Cursos AP/IB <ul style="list-style-type: none"> Apoyo del distrito para la contratación de personal, sustitutos, y materiales para el programa AP/IB Apoyo del establecimiento escolar para la contratación de personal en la escuela, sustitutos, y materiales para el programa AP/IB 	\$50,000 (0000) \$30,000 (0000)	Todos los estudiantes de todas las preparatorias
Actitud de Cursado		
C. AVID <ul style="list-style-type: none"> Coordinador Distrital de Avance Via Determinación Individual (AVID) Membresías y cuotas de AVID Consultor de AVID Viaje y conferencia: Instituto de Verano AVID 	\$4,000 (0128) \$21,425 (0128) \$12,300 (0128) \$75,000 (0128)	Todos los estudiantes de todas las secundarias y preparatorias y de la Primaria Rea
C. Iniciativas para Toda la Escuela <ul style="list-style-type: none"> Recuperación de Créditos de Preparatoria 3.3 FTE, Habilidades para la Vida 1.0 FTE, Música 0.91 FTE, Lectura 2.4 FTE, Arte 0.33 FTE, Asistente de Salud 0.5 FTE 	\$850,000 (0128)	Todos los estudiantes de bajos ingresos, sin hogar, y en crianza supervisada de todas las preparatorias
C. Cursos de Profesión <ul style="list-style-type: none"> Administración de Educación de Profesiones Técnicas Proyecto Lead the Way Clases del Programa Regional Ocupacional Coastline 	\$255,000 (0000) \$430,000 (9010) \$1,855,000 (0128)	Todos los estudiantes de todas las preparatorias

Tabla 51. Meta 7: Acciones, Servicios, y Gastos 2017-2018

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Estudiantes/Escuelas Servidas
<p>C. Desarrollo Profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo en la Escuela para Estándares del Estado de California: Entrenadores Integrados Innovate ED para capacitación de entrenadores • Apoyo en la Escuela para Estándares del Estado de California: Entrenadores Integrados trabajo adicional • Apoyo en la Escuela para Estándares del Estado de California: Sustitutos de Entrenadores Integrados sustitutos 	<p>\$67,500 (0128)</p> <p>\$15,000 (0128)</p> <p>\$20,000 (0128)</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las escuelas secundarias y preparatorias</p>
Preparación Profesional		
<p>D. Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consejeros y profesores de grado 6, 8, y 10 implementarán planes en las escuelas para que todos los estudiantes de 6, 8, y 10 completen la encuesta de <i>Naviance</i> (programa para crear un plan profesional/universitario). 	<p>\$0 (Incluido en el personal diario)</p>	<p>Todos los estudiantes de los grados 6, 8, 10 de todas las escuelas</p>
Plan Universitario y Profesional		
<p>E. Planes Académicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los consejeros de grados 7 y 9 se aseguran que todos los estudiantes de grados 6-12 generen un plan académico de secundaria enfocado en metas de universidad y profesiones. 	<p>\$0 (Incluido en el personal diario)</p>	<p>Todos los estudiantes de grados 6-12 de todas las escuelas</p>
<p>E. Entrenamiento a Estudiantes y Padres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrenamiento a Estudiantes: Departamentos de orientación de secundaria y consejería proporcionarán por lo menos una sesión de entrenamiento por cada grado en múltiples aspectos de la experiencia de admisión universitaria, para tratar necesidades identificadas actualmente. • Entrenamiento a Padres: Departamentos de orientación de secundaria y consejería proporcionarán por lo menos dos sesiones de entrenamiento de padres por año en cada secundaria y preparatoria sobre cómo usar <i>Naviance</i> para apoyar a sus hijos(as) con sus metas universitarias y profesionales. 	<p>\$0 (Incluido en el personal diario)</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las escuelas secundarias y preparatorias</p>
<p>E. Servicios de Consejería</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reducir el número de estudiantes por consejeros comparado con otros distritos del Condado de Orange. Los departamentos de orientación de secundaria y consejería se reunirán con los estudiantes para hablar sobre sus planes universitarios, profesionales, y académicos. 	<p>\$3,129,297(0000)</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las secundarias y preparatorias</p>

Tabla 51. Meta 7: Acciones, Servicios, y Gastos 2017-2018

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Estudiantes/Escuelas Servidas
E. Herramienta de Planeación <ul style="list-style-type: none"> • Tarifas por la licencia del programa <i>Naviance</i> y desarrollo profesional • Capacitación <i>Naviance</i> para el personal, incluyendo al coordinador(a) de la comunidad escolar 	\$54,686 (0000)	Todos los estudiantes de todas las secundarias y preparatorias
Programa de Evaluación Temprana		
F. Índice de Aprobación EAP <ul style="list-style-type: none"> • Ver los artículos de acciones/servicios en la Meta 1F y Meta 2C 	\$0 (incluido en gastos de las metas 1 y 2)	Todos los estudiantes de todas las secundarias y preparatorias

Tabla 52. Meta 7: Resultados Medibles 2018-2019

<p>Expectativas de Resultados Medibles Anuales:</p>	<p>A. Exámenes de Ingreso a la Universidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • SAT/ACT: Para otoño 2018, establecer una meta para incrementar el número de estudiantes de preparatoria que toman el SAT/ACT una o más veces cada año escolar, según el análisis de datos iniciales del 2014-2015 y datos del 2017-2018. • PSAT: Para junio del 2019, mantener el porcentaje de participación del año 2014-2015 de por lo menos 89.0% para los estudiantes en grados 8 y 10, según los porcentajes de participación de cada escuela. <p>B. Cursos Avanzados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inscripción en AP: Para junio 2019, incrementar del número inicial del 2014-2015 de 2,381 el total de estudiantes de preparatoria que se inscriben en los Cursos de Colocación Avanzada (AP), medido por las listas de inscripción. • Inscripción en IB: Para junio de 2019, mantener el número de estudiantes en preparatorias que se inscriban en cursos de Bachillerato Internacional (IB) igual al número inicial del 2014-2015, según lo medido por las listas de inscripción. • Calificaciones Aprobatorias de AP: Para junio del 2019, incrementar el porcentaje inicial de 67.5% en 2013-2014 de estudiantes que alcanzan calificaciones aprobatorias de 3,4, o 5 en las evaluaciones AP a por lo menos 70%, como lo reporta CDE. • Calificaciones Aprobatorias de IB: Sera determinado, basado en el análisis de datos desagregados del 2016-2017 y del 2017-2018. <p>C. Actitud de Cursado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquirir los requisitos A-G para las universidades (UC) y (CSU): Para junio 2019, incrementar el porcentaje de estudiantes de 12 grado que se gradúan y completan las materias requisito a-g de 51.8% a por lo menos 64%, según lo medido por CDE. • Trayectorias de Clases de Profesiones: Para junio de 2019, mantener las trayectorias de cursos de profesiones al nivel del 2014-2015, según se mide por las descripciones de las trayectorias. <p>D. Evaluaciones de Preparación para una Profesión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta de Profesión: Para junio 2019, todos los estudiantes en 6, 8 y 10 grado completarán la encuesta de profesiones de <i>Naviance</i> (herramienta de planeación de profesión/universidad por internet), según lo medido por las listas de quienes lo completaron. <p>E. Planeación para Universidad y Profesión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planes Académicos: Para junio de 2019, todos los estudiantes de los grados 7 y 9 crearan un plan académico de secundaria enfocándose en las metas de universidad y profesión, según lo medido por las listas de quienes lo completaron. <p>F. Programa de Evaluación Temprana (EAP)</p> <p style="padding-left: 20px;">Índice de Aprobación: Para junio de 2019, determinar una meta para incrementar los índices de aprobación del grado 11, basado en datos iniciales de la primavera del 2016 comparado con los datos de crecimiento de la primavera del 2017.</p>
--	--

Tabla 53. Meta 7: Acciones, Servicios, y Gastos 2018-2019

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Estudiantes/Escuelas Servidas
Exámenes de Ingreso Universitario		
A. Costos de Evaluaciones AP/IB <ul style="list-style-type: none"> Programa distrital de reembolso de tarifas de exámenes AP/IB de estudiantes elegibles de bajos ingresos, sin hogar, y en crianza supervisada 	\$40,000 (0128)	Estudiantes de bajos ingresos, sin hogar, y en crianza supervisada de todas las preparatorias
A. PSAT <ul style="list-style-type: none"> Pago del distrito para PSAT para los estudiantes de los grados 8 y 10 	\$32,000 (0000)	Todos los estudiantes de grados 8 y 10 de todas las escuelas secundarias y preparatorias
Cursos Avanzados		
B. Cursos AP/IB <ul style="list-style-type: none"> Apoyo del distrito para la contratación de personal, sustitutos, y materiales para el programa AP/IB Apoyo del establecimiento escolar para la contratación de personal en la escuela, sustitutos, y materiales para el programa AP/IB 	\$50,000 (0000) \$30,000 (0000)	Todos los estudiantes de todas las preparatorias
Actitud de Cursado		
C. AVID <ul style="list-style-type: none"> Coordinador Distrital de Avance Via Determinación Individual (AVID) Membresías y cuotas de AVID Consultor de AVID Viaje y conferencia: Instituto de Verano AVID 	\$4,000 (0128) \$21,425 (0128) \$12,300 (0128) \$75,000 (0128)	Todos los estudiantes de todas las secundarias y preparatorias y de la Primaria Rea
C. Iniciativas para Toda la Escuela <ul style="list-style-type: none"> Recuperación de Créditos de Preparatoria 3.3 FTE, Habilidades para la Vida 1.0 FTE, Música 0.91 FTE, Lectura 2.4 FTE, Arte 0.33 FTE, Asistente de Salud 0.5 FTE 	\$850,000 (0128)	Todos los estudiantes de bajos ingresos, sin hogar, y en crianza supervisada de todas las preparatorias
C. Cursos de Profesión <ul style="list-style-type: none"> Administración de Educación de Profesiones Técnicas Proyecto Lead the Way Clases del Programa Regional Ocupacional Coastline 	\$255,000 (0000) \$430,000 (9010) \$1,855,000 (0128)	Todos los estudiantes de todas las preparatorias

Tabla 53. Meta 7: Acciones, Servicios, y Gastos 2018-2019

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Estudiantes/Escuelas Servidas
<p>C. Desarrollo Profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo en la Escuela para Estándares del Estado de California: Entrenadores Integrados Innovate ED para capacitación de entrenadores • Apoyo en la Escuela para Estándares del Estado de California: Entrenadores Integrados trabajo adicional • Apoyo en la Escuela para Estándares del Estado de California: Sustitutos de Entrenadores Integrados sustitutos 	<p>\$67,500 (0128)</p> <p>\$15,000 (0128)</p> <p>\$20,000 (0128)</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las escuelas secundarias y preparatorias</p>
Preparación Profesional		
<p>D. Evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consejeros y profesores de grado 6, 8, y 10 implementarán planes en las escuelas para que todos los estudiantes de 6, 8, y 10 completen la encuesta de <i>Naviance</i> (programa para crear un plan profesional/universitario). 	<p>\$0 (Incluido en el personal diario)</p>	<p>Todos los estudiantes de los grados 6, 8, 10 de todas las escuelas</p>
Plan Universitario y Profesional		
<p>E. Planes Académicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los consejeros de grados 7 y 9 se aseguran que todos los estudiantes de grados 6-12 generen un plan académico de secundaria enfocado en metas de universidad y profesiones. 	<p>\$0 (Incluido en el personal diario)</p>	<p>Todos los estudiantes de grados 6-12 en todas las escuelas</p>
<p>E. Entrenamiento a Estudiantes y Padres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrenamiento a Estudiantes: Departamentos de orientación de secundaria y consejería proporcionarán por lo menos una sesión de entrenamiento por cada grado en múltiples aspectos de la experiencia de admisión universitaria, para tratar necesidades identificadas actualmente. • Entrenamiento a Padres: Departamentos de orientación de secundaria y consejería proporcionarán por lo menos dos sesiones de entrenamiento de padres por año en cada secundaria y preparatoria sobre cómo usar <i>Naviance</i> para apoyar a sus hijos(as) con sus metas universitarias y profesionales. 	<p>\$0 (Incluido en el personal diario)</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las secundarias y preparatorias</p>
<p>E. Servicios de Consejería</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reducir el número de estudiantes por consejeros comparado con otros distritos del Condado de Orange. Los departamentos de orientación de secundaria y consejería se reunirán con los estudiantes para hablar sobre sus planes universitarios, profesionales, y académicos. 	<p>\$3,232,176 (0000)</p>	<p>Todos los estudiantes de todas las secundarias y preparatorias</p>

Tabla 53. Meta 7: Acciones, Servicios, y Gastos 2018-2019

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Estudiantes/Escuelas Servidas
E. Herramienta de Planeación <ul style="list-style-type: none"> Tarifas por la licencia del programa <i>Naviance</i> y desarrollo profesional Capacitación <i>Naviance</i> para el personal, incluyendo al coordinador(a) de la comunidad escolar 	\$55,000 (0000)	Todos los estudiantes de todas las secundarias y preparatorias
Programa de Evaluación Temprana		
F. Índice de Aprobación EAP <ul style="list-style-type: none"> Ver los artículos de acciones/servicios en la Meta 1F y Meta 2C 	\$0 (incluido en gastos de las metas 1 y 2)	Todos los estudiantes de todas las secundarias y preparatorias

Meta 8: Implementación de Academias Excepcionales (*Signature Academies*)

Las Tablas 54 a la 60 describen la Meta 8, sus resultados medibles, y acciones, servicios, y gastos. En la sección de Acciones y Servicios, los encabezados incluyen las letras que identifican a los Resultados Medibles Anuales que se generan por esas acciones y servicios.

Tabla 54. Meta 8: Implementación de Academias Excepcionales

Meta 8:	Implementación de Academias Excepcionales (<i>Signature Academies</i>): Las cuatro zonas escolares K-12 ofrecerán programas excepcionales académicos y de artes visuales y escénicas (VAPA). Estos programas reflejarán aspectos únicos de la comunidad de cada zona y ofrecerán extensiones de los programas académicos y VAPA actuales.				
Aplica a Estos Estudiantes:	Todos, incluyendo a estudiantes de bajos ingresos, sin hogar, ELs, en crianza supervisada, y con discapacidades	En Estas Escuelas:	Escuelas preparatorias: Costa Mesa, Estancia, Newport Harbor, Corona del Mar Escuelas secundarias: Costa Mesa, Ensign, TeWinkle, Corona del Mar Escuelas primarias: Adams, College Park, Whittier	Relacionado a las Prioridades Estatales y Locales:	Estatales 2, 7. Locales A, C.
Necesidad Identificada:	<ul style="list-style-type: none"> Incrementar el número de estudiantes que se gradúan preparados para la universidad y profesiones con reconocimientos de Academias Excepcionales. Comunidades de Aprendizaje Profesional dentro de cada zona reconocieron la necesidad de las escuelas de incrementar el número estudiantes que se gradúan con énfasis universitario y/o profesional medido según estudiantes que reciben un diploma de reconocimiento, reconocimiento en su acta de calificaciones de la secuencia de cursos de Academias Excepcionales, y otro reconocimiento específico de cada zona. Involucrar a los estudiantes en programas especialmente rigurosos, programas competitivos de preparación para la universidad. Los requisitos identificados en todo el distrito por medio de aportaciones de la necesidad de programas de Academias Excepcionales incluyeron ofrecer experiencias rigurosas de academia y conservatoria, involucrar a los estudiantes en experiencias de aprendizaje únicas que aceleran su aprendizaje, crear alianzas con empresas y universidades líderes, proveer a los estudiantes una ventaja competitiva para la admisión a las mejores universidades, obtener créditos universitarios mientras que aún están en la preparatoria, y proporcionar a los estudiantes oportunidades enriquecedoras y productivas en el área técnica y de profesión. 				

Tabla 55. Meta 8: Resultados Medibles 2016-2017

Expectativas de los Resultados Medibles Anuales:	<p>A. Disponibilidad en Cada Zona</p> <ul style="list-style-type: none"> Durante el año escolar 2016-2017, se ofrecerán siete programas de Academias Excepcionales, según se mide por los calendarios principales de las escuelas. <p>B. Oportunidades Exploratorias</p> <ul style="list-style-type: none"> Primaria: Para junio del 2016, establecer cuatro oportunidades exploratorias para las primarias (una en cada zona) para ofrecerlas durante el año escolar 2016-2017, basado en los datos iniciales del 2015-2016. Secundaria: Para junio del 2016, mantener las cuatro oportunidades exploratorias para las secundarias ofrecidas en cada zona durante el año escolar 2016-2017.
---	---

Tabla 56. Meta 8: Acciones, Servicios, y Gastos 2016-2017

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Escuelas/Estudiantes Servidos
Disponibilidad en Cada Zona		
<p>A. Disponibilidad para la Zona de Costa Mesa</p> <ul style="list-style-type: none"> Academia de Expresión Creativa (ACE), un conservatorio de artes Delta - Matemáticas, Ciencias, Ingeniería, Tecnología; Ciencias, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas (STEM) <p>A. Disponibilidad para la Zona de Estancia</p> <ul style="list-style-type: none"> Academia de Ingeniería y Diseño Academias de Animación y Biomédica (primer año) <p>A. Disponibilidad para la Zona de Newport Harbor</p> <ul style="list-style-type: none"> Bachillerato Internacional (IB) <p>A. Disponibilidad para la Zona de Corona del Mar</p> <ul style="list-style-type: none"> Academia de Estudios Globales (AGS) Artes Escénicas y Multimedia (PAMA) 	\$115,000 (0000)	Todos los estudiantes de las preparatorias Costa Mesa, Estancia, Newport Harbor, y Corona del Mar

Tabla 56. Meta 8: Acciones, Servicios, y Gastos 2016-2017

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Escuelas/Estudiantes Servidos
Oportunidades Exploratorias		
<p>B. Oportunidades Exploratorias para las Escuelas Secundarias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Días libres para que los profesores hagan un plan de articulación entre los programas de secundaria y preparatoria: <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto Lead the Way de Estancia para los grados 5-8 y 9-12 • Programa Delta de Costa Mesa para los grados 5-8 and 9-12 • Estudios Globales de Corona del Mar para los grados 5-8 y 9-12 • Desarrollo profesional IB de Newport Harbor para grados 5-8 y 9-12 	\$3,000 (0000)	Todos los estudiantes de las escuelas secundarias Costa Mesa, Ensign, TeWinkle and Corona del Mar
<p>B. Oportunidades Exploratorias para las Escuelas Primarias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zona de Costa Mesa: Programa de inmersión dual en mandarín en College Park • Zona de Estancia: Academia de Eruditos Modernos en Adams • Zona de Newport Harbor: Programa de inmersión dual en español en Whittier 	\$0 (Incluido en el personal diario; vea la meta 3 para los gastos adicionales del programa de inmersión dual del idioma).	Todos los estudiantes K-1 de las escuelas primarias Adams, College Park, and Whittier que están inscritos en programas de lenguaje y académicos

Tabla 57. Meta 8: Resultados Medibles 2017-2018

Expectativas de los Resultados Medibles Anuales:	<p>A. Disponibilidad en Cada Zona</p> <ul style="list-style-type: none"> Durante el año escolar 2017-2018, se ofrecerán siete programas de Academias Excepcionales, según se mide por los calendarios principales de las escuelas. <p>B. Oportunidades Exploratorias</p> <ul style="list-style-type: none"> Primaria: Para junio del 2017, establecer una meta en el número de oportunidades exploratorias para ofrecer en cada escuela primaria de cada zona durante el año escolar 2017-2018, basado en datos iniciales y datos del 2016-2017. Secundaria: Para junio del 2017, establecer una meta en el número de oportunidades exploratorias para ofrecer en cada escuela secundaria en cada zona durante el año escolar 2017-2018, basado en datos iniciales y datos del 2016-2017.
---	--

Tabla 58. Meta 8: Acciones, Servicios, y Gastos 2017-2018

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Escuelas/Estudiantes Servidos
Disponibilidad en Cada Zona		
<p>A. Disponibilidad para la Zona de Costa Mesa</p> <ul style="list-style-type: none"> Academia de Expresión Creativa (ACE), un conservatorio de artes Delta - Matemáticas, Ciencias, Ingeniería, Tecnología; Ciencias, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas (STEM) <p>A. Disponibilidad para la Zona de Estancia</p> <ul style="list-style-type: none"> Academia de Ingeniería y Diseño Academias de Animación y Biomédica (tercer año) <p>A. Disponibilidad para la Zona de Newport Harbor</p> <ul style="list-style-type: none"> Bachillerato Internacional (IB) <p>A. Disponibilidad para la Zona de Corona del Mar</p> <ul style="list-style-type: none"> Academia de Estudios Globales (AGS) Artes Escénicas y Multimedia (PAMA) 	\$115,000 (0000)	Todos los estudiantes de las preparatorias Costa Mesa, Estancia, Newport Harbor, y Corona del Mar

Tabla 58. Meta 8: Acciones, Servicios, y Gastos 2017-2018

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Escuelas/Estudiantes Servidos
Oportunidades Exploratorias		
<p>B. Oportunidades Exploratorias para las Escuelas Secundarias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Días libres para que los profesores hagan un plan de articulación entre los programas de secundaria y preparatoria: <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto Lead the Way de Estancia para los grados 5-8 y 9-12 • Programa Delta de Costa Mesa para los grados 5-8 and 9-12 • Estudios Globales de Corona del Mar para los grados 5-8 y 9-12 • Desarrollo profesional IB de Newport Harbor para grados 5-8 y 9-12 	\$3,000 (0000)	Todos los estudiantes de las escuelas secundarias Costa Mesa, Ensign, TeWinkle and Corona del Mar
<p>B. Oportunidades Exploratorias para las Escuelas Primarias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zona de Costa Mesa: Programa de inmersión dual en mandarín en College Park • Zona de Estancia: Academia de Eruditos Modernos en Adams • Zona de Newport Harbor: Programa de inmersión dual en español en Whittier 	\$0 (Incluido en el personal diario; vea la meta 3 para los gastos adicionales del programa de inmersión dual del idioma).	Todos los estudiantes K-2 de las escuelas primarias Adams, College Park, and Whittier que están inscritos en programas de lenguaje y académicos

Tabla 59. Meta 8: Resultados Medibles 2018-2019

Expectativas de los Resultados Medibles Anuales:	<p>A. Disponibilidad en Cada Zona</p> <ul style="list-style-type: none"> Durante el año escolar 2018-2019, se ofrecerán siete programas de Academias Excepcionales, según se mide por los calendarios principales de las escuelas. <p>B. Oportunidades Exploratorias</p> <ul style="list-style-type: none"> Primaria: Para junio del 2018, establecer una meta en el número de oportunidades exploratorias para ofrecer en cada escuela primaria de cada zona durante el año escolar 2018-2019, basado en datos iniciales y datos del 2017-2018. Secundaria: Para junio del 2018, establecer una meta en el número de oportunidades exploratorias para ofrecer en cada escuela secundaria en cada zona durante el año escolar 2018-2019, basado en datos iniciales y datos del 2017-2018.
---	--

Tabla 60. Meta 8: Acciones, Servicios, y Gastos 2018-2019

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Escuelas/Estudiantes Servidos
Disponibilidad en Cada Zona		
<p>A. Disponibilidad para la Zona de Costa Mesa</p> <ul style="list-style-type: none"> Academia de Expresión Creativa (ACE), un conservatorio de artes Delta - Matemáticas, Ciencias, Ingeniería; Ciencias, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas (STEM) <p>A. Disponibilidad para la Zona de Estancia</p> <ul style="list-style-type: none"> Academia de Ingeniería y Diseño Academias de Animación y Biomédica (primer año) <p>A. Disponibilidad para la Zona de Newport Harbor</p> <ul style="list-style-type: none"> Bachillerato Internacional (IB) <p>A. Disponibilidad para la Zona de Corona del Mar</p> <ul style="list-style-type: none"> Academia de Estudios Globales (AGS) Artes Escénicas y Multimedia (PAMA) 	\$115,000 (0000)	Todos los estudiantes de las preparatorias Costa Mesa, Estancia, Newport Harbor, y Corona del Mar

Tabla 60. Meta 8: Acciones, Servicios, y Gastos 2018-2019

Acciones y Servicios	Gastos Presupuestados	Escuelas/Estudiantes Servidos
Oportunidades Exploratorias		
<p>B. Oportunidades Exploratorias para las Escuelas Secundarias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Días libres para que los profesores hagan un plan de articulación entre los programas de secundaria y preparatoria: <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto Lead the Way de Estancia para los grados 5-8 y 9-12 • Programa Delta de Costa Mesa para los grados 5-8 and 9-12 • Estudios Globales de Corona del Mar para los grados 5-8 y 9-12 • Desarrollo profesional IB de Newport Harbor para grados 5-8 y 9-12 	\$7,000 (0000)	Todos los estudiantes de las escuelas secundarias Costa Mesa, Ensign, TeWinkle and Corona del Mar
<p>B. Oportunidades Exploratorias para las Escuelas Primarias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zona de Costa Mesa: Programa de inmersión dual en mandarín en College Park • Zona de Estancia: Academia de Eruditos Modernos en Adams • Zona de Newport Harbor: Programa de inmersión dual en español en Whittier 	\$0 (Incluido en el personal diario; vea la meta 3 para los gastos adicionales del programa de inmersión dual del idioma).	Todos los estudiantes K-3 de las escuelas primarias Adams, College Park, and Whittier que están inscritos en programas de lenguaje y académicos

PARTICIPACIÓN DE LAS PARTES INTERESADAS

N-MUSD valora y depende de la aportación de una amplia variedad de partes interesadas, como se comprueba por el proceso para coleccionar aportación sobre las metas. La formulación de las metas del 2016-2017 siguió el mismo proceso de participación de las partes interesadas usado para desarrollar las metas del 2014-2015 y 2015-2016. Todo el personal del distrito y de las escuelas y comités, padres y miembros de la comunidad (ya sea como miembros de organizaciones o como individuos) y los estudiantes fueron invitados a participar en la formulación de las metas del LCAP. Materiales impresos estaban disponibles en inglés y español, y, cuando era apropiado, los asistentes de la reunión podían escuchar una traducción al español de las discusiones y presentaciones. El resultado de este proceso de participación continua enfocando la atención de todos sobre lo que los estudiantes necesitan y las mejores formas de satisfacer esas necesidades. La Tabla 61 muestra los resúmenes de aportaciones de grupos e individuos interesados que se utilizó para desarrollar las metas del 2016-2017.

Tabla 61. Participación de las Partes Interesadas para las Metas del 2016-2017

Proceso de Participación	Impacto en el LCAP
<p>Comité del Consejo Distrital para el Aprendizaje del Inglés (DELAC); 11/02/2016, 17/03/2016, 14/04/2016</p> <p>Membrecía: Los miembros consisten en los padres de estudiantes de aprendizaje del inglés, y estudiantes de bajos ingresos, y estudiantes con discapacidades, así como los estudiantes de aprendizaje del inglés.</p> <p>Proceso: Los miembros vieron una presentación de PowerPoint para proporcionar contexto para el LCAP y direcciones para revisar la sección de las metas del 2016-2017 del LCAP. Los miembros después se dividieron en grupos de mesa con roles asignados de facilitador, cronometrador, grabador y reportero. Cada grupo de mesa examinó sus metas asignadas y registro las fortalezas, preguntas y sugerencias en un formulario para ingreso de datos de las partes interesadas. El distrito colecciono los formularios y los utilizo para ingresar la información al LCAP.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Meta 1, Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD). La meta incluye un nuevo enfoque en la fluidez en el inglés y comprensión de la lectura. El distrito está proveyendo acciones y servicios para ayudar y apoyar a todos los estudiantes, incluyendo adiciones al plan de estudio de educación especial y desarrollo profesional de profesores de educación especial para ayudar a los estudiantes de aprendizaje del inglés que también tienen problemas con discapacidades de aprendizaje. • Meta 2, Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM). La meta incluye medidas de resultado que se centran en elevar el rendimiento de los estudiantes de bajo rendimiento y utilizar datos locales para que el avance pueda ser monitoreado regularmente. Acciones y servicios incluyen más desarrollo profesional en el uso de la tecnología y estrategias de enseñanza, así como entrenamiento de estudiantes en el uso de aparatos y software. • Meta 3, Otras Clases (Amplio Plan de Estudios). El distrito incluyo desarrollo profesional para artes visuales y escénicas (VAPA). • Meta 4, Entorno Escolar y Participación de Estudiantes. El distrito continuara la implementación de Apoyo e Intervenciones para una

Tabla 61. Participación de las Partes Interesadas para las Metas del 2016-2017

Proceso de Participación	Impacto en el LCAP
	<p>Conducta Positiva (PBIS) y programas de formación del carácter para mejorar el ambiente de aprendizaje. El distrito continuará manteniendo el porcentaje de estudiantes por enfermera más abajo del promedio en el Condado de Orange.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meta 5, Participación de los Padres. Acciones y servicios incluyen elementos para incrementar y mejorar la comunicación y apoyar los logros académicos, especialmente para padres que no hablan inglés. • Meta 7, Preparación para la Universidad y Profesiones. Acciones y servicios incluyen la ampliación de servicios de consejería estudiantil y entrenamiento de Naviance (programa computarizado de planeación para ingreso a la universidad y profesiones) para padres que satisface las necesidades de padres que no hablan inglés.
<p>Comite Asesor de Padres; 10/02/2016, 11/05/2016</p> <p>Membrecía: Este es grupo de consejería a la Superintendencia de N-MUSD, con miembros consistentes de padres de una gran variedad de tipos de estudiantes.</p> <p>Proceso: Los miembros vieron una presentación de PowerPoint para proporcionar contexto para el LCAP y direcciones para revisar la sección de las metas del 2016-2017 del LCAP. Los miembros después se dividieron en grupos de mesa con roles asignados de facilitador, cronometrador, grabador y reportero. Cada grupo de mesa examinó sus metas asignadas y registro las fortalezas, preguntas y sugerencias en un formulario para ingreso de datos de las partes interesadas. El distrito colecciono los formularios y los utilizo para ingresar la información al LCAP.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Meta 4, Entorno Escolar y Participación de Estudiantes. Las tasas de asistencia y de graduación han incrementado, y un enfoque en conductas positivas ha mejorado los ambientes de aprendizaje. El distrito está evaluando formas de asistir con más éxito a estudiantes con problemas de salud mental como parte de servicios globales para satisfacer las necesidades sociales y emocionales. El distrito continúa apoyando (PBIS). • Meta 5, Participación de los Padres. Participación de los padres es importante y debe ser alentado. El distrito aumentó los gastos para comunicación con los padres y está evaluando formas de incrementar la participación de los padres en las encuestas, incluyendo la implementación de un nuevo tipo de encuesta de LCAP por internet. • Meta 7, Preparación para la Universidad y Profesiones. Programas exitosos son Avance Vía Determinación Individual (AVID), iniciativas escolares para apoyar los logros de los estudiantes en cumplir con los requisitos de graduación y ofertas de cursos de profesiones. Financiamiento a los consejeros se mantuvo para proveer más orientación individual.

Tabla 61. Participación de las Partes Interesadas para las Metas del 2016-2017

Proceso de Participación	Impacto en el LCAP
<p>Federación de Profesores de Newport-Mesa AFT 1794 (N-MFT); 28/03/2016</p> <p>Membrecía: NMFT es el sindicato de profesores en el distrito.</p> <p>Proceso: Miembros se reunieron con administradores del distrito para conversar acerca de las metas y resultados medibles del LCAP. El N-MFT después entrego una carta al superintendente y la Mesa Directiva de Educación de N-MUSD resumiendo la conversación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Todas las Metas. El distrito continúa utilizando modelos de instrucción basados en investigación y una cultura de altas expectativas para los estudiantes y el personal escolar. El distrito aumento días de desarrollo profesional e involucra a docentes en el planeamiento de desarrollo del personal, según las necesidades de la escuela. El distrito está manteniendo fondos para consejeros y personal de enfermería lo cual proporciona porcentajes más bajos en comparación con el resto de los distritos escolares del Condado de Orange. • Meta 1, Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD). La meta incluye instrucción ELD. El distrito está evaluando dotación de personal, especialmente personal de apoyo y las necesidades de tamaño de clase, y maneras de proporcionar más tiempo de instrucción individual con estudiantes, especialmente los de aprendizaje del inglés. El distrito está involucrando a profesores en la elaboración de evaluaciones locales de estudiantes. • Meta 2, Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM). El distrito ha programado desarrollo profesional continuo en el uso efectivo y apropiado de la tecnología como una herramienta de aprendizaje y enseñanza. • Meta 3, Otras Clases (Amplio Plan de Estudios). El distrito está aumentando financiación en artes y desarrollando un plan de estudio que integra las artes. • Meta 5, Participación de los Padres. El distrito está evaluando maneras en que las escuelas pueden involucrarse más plenamente con padres y grupos comunitarios para convertirse en centros de vida comunitaria.

Tabla 61. Participación de las Partes Interesadas para las Metas del 2016-2017

Proceso de Participación	Impacto en el LCAP
<p>Sindicato de Empleados Escolares de California (CSEA); 24/03/2016 Membrecía: CSEA es el sindicato para empleados clasificados (aquellos empleados del distrito que no tienen credenciales para enseñar). Proceso: Miembros se reunieron con administradores del distrito para conversar acerca de las metas y resultados medibles del LCAP. Notas resumiendo la conversación se entregaron al distrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Meta 2, Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM). El distrito añadió más desarrollo profesional para los ayudantes de instrucción. • Meta 3, Otras Clases (Amplio Plan de Estudios). El distrito continuo contratando un consultor en educación física del Departamento de Educación del Condado de Orange para proveer desarrollo profesional a los profesores de educación física. • Meta 4, Entorno Escolar y Participación de Estudiantes. El distrito está proveyendo más desarrollo profesional para miembros del personal involucrados en prevención de ausentismo, como también entrenamiento para todos los miembros de personal en programas de formación de carácter y el uso de métodos de Practicas Restaurativas. El distrito está incrementando fondos para la comunicación con los padres, incluyendo comunicación con padres que no hablan inglés. • Meta 6, Servicios Básicos. El distrito está evaluando la necesidad de sustitutos para posiciones de seguridad y conserjería.
<p>Reunión de Directores K-12; marzo 24, 2016 Membrecía: Todos los directores del distrito. Proceso: Durante la reunión, los directores se dividieron en grupos pequeños para examinar y evaluar una o más metas a profundidad. Cada grupo pequeño completo y entrego formularios de aportaciones de las partes interesadas al distrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Meta 1, Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD). La meta añade métodos y estrategias de Desarrollo del Lenguaje Inglés, las herramientas para asesorar las habilidades de lectura, y servicios y acciones provistos para alcanzar la meta. El distrito está evaluando como proporcionar más desarrollo profesional para profesores de kindergarten (TK) y a programado desarrollo profesional para profesores y administradores que clarificara métodos y estrategias para ELD (Instrucción para estudiantes de aprendizaje del inglés para toda la clase y en grupos de aprendizaje del inglés) integrado y diseñado. • Meta 3, Otras Clases (Amplio Plan de Estudios). Fortalezas incluyen el uso de entrenadores de plan de instrucción de estudios sociales e incorporación de artes visuales y escénicas (VAPA) para integrar la instrucción con los nuevos Estándares Estatales de California. El distrito incluyo diferentes formas de desarrollo profesional, dependiendo de las

Tabla 61. Participación de las Partes Interesadas para las Metas del 2016-2017

Proceso de Participación	Impacto en el LCAP
	<p>necesidades de cada escuela. El distrito está evaluando dotación de personal para educación física K-2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meta 4, Entorno Escolar y Participación de Estudiantes. Implementaciones de Apoyo e Intervenciones para una Conducta Positiva (PBIS) basado en investigación enfocan al distrito entero en mantener los mismos estándares de comportamiento. El distrito proveerá desarrollo profesional de PBIS como parte de las implementaciones escolares. • Meta 5, Participación de los Padres. La fuerza es una meta clara que define cómo la participación de los padres será desarrollada y alentada. Acciones y servicios clarifican el apoyo en lenguaje bilingüe. • Meta 6, Servicios Básicos. La fuerza es la adición de materiales de Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD). Desarrollo profesional para ELD fue añadido a la Meta 1. • Meta 8, Implementación de Academias Excepcionales. La expansión de Academias Excepcionales está siguiendo una estructura bien planificada. El distrito está expandiendo el programa de inmersión dual de idiomas.
<p>K-12 Directores, Profesores, y Personal de Apoyo; abril y mayo 2016</p> <p>Contribuidores: Estos grupos incluyen el Comité Clasificado de Consejería al Superintendente, el Comité Certificado de Consejo, y profesores y personal individuales de las escuelas.</p> <p>Proceso: Durante reuniones de los diversos grupos, los miembros se dividieron en grupos pequeños para examinar y evaluar una o más metas a profundidad. Cada grupo pequeño completo y entrego formularios de aportaciones de las partes interesadas al distrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Todas las Metas. Metas reordenadas ponen el énfasis correcto en la importancia de cada meta. Las metas son integrales y establecen altos niveles de desempeño académico para todos los estudiantes. Una lista de siglas y definiciones, con contenido ampliado del LCAP del 2015-2016 fue agregada a ambos anexos del LCAP. • Meta 1, Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD). Las fortalezas son que la meta aborde todo tipo de estudiantes, reconoce necesidades diferentes en diferentes establecimientos, y puede ser medido ampliamente en todo el distrito usando herramientas de evaluación consistentes. Las necesidades y metas de crecimiento y cómo será medido el crecimiento son claras. Las evaluaciones estandarizadas de lectura ofrecen mejor seguimiento del progreso del estudiante. Acciones y gastos apoyan el logro de la meta. El distrito incluyo desarrollo profesional para ayudar a los profesores a alcanzar

Tabla 61. Participación de las Partes Interesadas para las Metas del 2016-2017

Proceso de Participación	Impacto en el LCAP
	<p>metas, especialmente para los estudiantes de aprendizaje del inglés. El distrito cambió la Academia de Lectura de Verano a la Academia de Alfabetización de Verano para indicar cambios de contenido del plan de estudio y ampliar el programa para incluir a grados de primaria. El distrito está evaluando las necesidades para mayor integración de los programas de Artes de lenguaje y estimulación para las Unidades de Estudio de primaria. El distrito ha añadido un programa de escritura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meta 2, Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM). Las fortalezas están en la inclusión de ingeniería y tecnología en los planes de estudio y proporcionar acceso a todos los estudiantes a las clases de STEM. El Plan de Tecnología del distrito está actualizando la funcionalidad de la tecnología y dispositivos con la normativa vigente. El enfoque de matemáticas fue cambiado a disminuir la brecha de logro en los grupos de bajo rendimiento, y el distrito está evaluando las necesidades de plan de estudio. El distrito incluyó oportunidades de desarrollo profesional para la implementación de los Estándares de Ciencias de la Siguiete Generación. • Meta 3, Otras Clases (Amplio Plan de Estudios). Las fortalezas son que la meta es transversal y responde a las necesidades de todos los estudiantes en cada área temática. El distrito incremento desarrollo profesional y gastos relacionados, tales como la necesidad de sustitutos. El distrito está evaluando las recomendaciones para una meta independiente de historia y la inclusión de estudiantes de Educación Dotada y Talentosa (GATE) para un futuro LCAP, dependiendo de las pautas establecidas por el Departamento de Educación de California. El distrito está abordando metas específicas para el programa de música en acciones, servicios y gastos. El distrito está evaluando fondos disponibles para reducir el tamaño de las clases de educación física. • Meta 4, Entorno Escolar y Participación de Estudiantes. Apoyo e Intervenciones para una conducta Positiva (PBIS) es un programa exitoso, con un proceso claro y consistente para los estudiantes que interrumpen el aprendizaje. El distrito ha añadido fondos para

Tabla 61. Participación de las Partes Interesadas para las Metas del 2016-2017

Proceso de Participación	Impacto en el LCAP
	<p>supervisar y mejorar la asistencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meta 5, Participación de los Padres. Las fortalezas incluyen la continuación de comités de padres, oportunidades de entrenamiento para padres, y comunicación oportuna referente a las funciones y eventos escolares. La encuesta del LCAP del año pasado realizado por internet proporciono información valiosa. Ahora, el distrito ha contratado al Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE) para proporcionar una encuesta anual ampliada que incluya a más partes interesadas. El presupuesto incluye elementos para apoyar el mejoramiento de la comunicación para los padres de estudiantes de aprendizaje del inglés y estudiantes con necesidades especiales. • Meta 6, Servicios Básicos. El distrito mejoró el sistema de petición de reparaciones para hacerlo más eficiente. Las aulas de algunas escuelas necesitan aire acondicionado, reparaciones para promover la seguridad, y mejora de los servicios sanitarios; el distrito incremento financiación de mantenimiento y está evaluando las necesidades de financiamiento para proyectos. • Meta 7, Preparación para la Universidad y Profesiones. Las fortalezas incluyen el uso de Naviance (Programa computarizado de planeación para ingreso a la universidad y profesiones) y un currículo de consejería para apoyar la preparación para la universidad y carreras. El distrito está ampliando la enseñanza de carreras técnicas para atender las necesidades de los estudiantes que no asistirán a universidades de cuatro años. El distrito está evaluando las recomendaciones de incluir secciones presupuestarias para contratar a otro consejero reduciendo el número de estudiantes por consejero, apoyar excursiones estudiantiles para explorar opciones de universidades y carreras, ofrecer desarrollo profesional en consejería de universidades y carreras. Escuelas individuales están utilizando fondos designados a su escuela para promover programas de universidades y carreras que se adaptan a características específicas de su población estudiantil.

Tabla 61. Participación de las Partes Interesadas para las Metas del 2016-2017

Proceso de Participación	Impacto en el LCAP
	<ul style="list-style-type: none"> • Meta 8, Implementación de Academias Excepcionales. Más detalles se añadieron a las tablas de Acciones, Servicios y Gastos para delinear programas.
<p>Organizaciones de Padres y Estudiantes en las Escuelas; abril y mayo 2016</p> <p>Contribuidores: Grupos incluyeron fundaciones de escuela, PTAs/PFOs, Comites de Consejo para estudiantes que están aprendiendo inglés (ELACs) y consejos estudiantiles.</p> <p>Proceso: Durante reuniones de los diversos grupos, los miembros se dividieron en grupos pequeños para examinar y evaluar una o más metas a profundidad. Cada grupo pequeño completo y entrego formularios de aportaciones de las partes interesadas al distrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Todas las Metas: Una lista de siglas y definiciones, con contenido ampliado del LCAP 2015-2016, fue agregada a ambos apéndices LCAP para ayudar a los lectores a entender el lenguaje técnico. Texto introductorio está también incluido en cada sección y subsección para explicar el contenido a los lectores. • Meta 1, Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD). Fortalezas de la meta incluyen la incorporación de los estándares de Desarrollo del Lenguaje Inglés para ayudar a los estudiantes de aprendizaje del inglés, el enfoque en estudiantes que están rindiendo por debajo del nivel de grado y la provisión de desarrollo profesional. Resultados medibles, y acciones y gastos incluyen secciones para la corrección y reclasificación de estudiantes de aprendizaje del inglés. • Meta 2, Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM). El distrito está proporcionando una Academia de Verano de Ingeniería y más prácticas en proyectos de ingeniería en ciencias de la primaria. Este distrito está evaluando la eficacia de costo de Matemáticas Swun, especialmente en relación con logros académicos estudiantiles. Indices de logros en matemáticas en el distrito correlacionan con Estándares Estatales de California, y el distrito está en el proceso de correlación de indices de logros en ciencia con Estándares de Ciencias de la Siguiete Generación mientras el estado avanza hacia la implementación de esos estándares y cambia los asesoramientos de ciencia. • Meta 3, Otras Clases (Amplio Plan de Estudios). El distrito está ampliando programas de lengua extranjera en la primaria. El distrito está evaluando formas de proporcionar más apoyo para las artes en la primaria y más oportunidades de enriquecimiento, tales como excursiones, para los estudiantes. • Meta 4, Entorno Escolar y Participación de Estudiantes. Fortalezas incluyen el enfoque en comportamientos positivos, especialmente para

Tabla 61. Participación de las Partes Interesadas para las Metas del 2016-2017

Proceso de Participación	Impacto en el LCAP
	<p>estudiantes que interrumpen el aprendizaje, y la promoción de normas comunes de comportamiento. La recomendación que los fondos deben orientarse a escuelas y áreas que demuestran mayor necesidad contribuyó a decisiones sobre asignaciones de fondos. El distrito está evaluando necesidades de entrenamiento en las escuelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meta 5, Participación de los Padres. La fortaleza está en lograr que más padres se involucren en motivar a sus estudiantes y proporcionar información valiosa acerca de programas y logros académicos. El distrito está evaluando recomendaciones de ofrecer a los padres más incentivos, cuidado de niños en reuniones, y más opciones de horarios de reunión para planes de implementación y actividades, así como explorar nuevas formas de participación de padres de las secundarias. El distrito está investigando formas de involucrar a padres en decisiones del plan de estudio y proporcionar más información sobre cambios de plan de estudios. El presupuesto incluye elementos para apoyar la mejora de la comunicación con los padres de estudiantes de aprendizaje del inglés y estudiantes con necesidades especiales. • Meta 7, Preparación para la Universidad y Profesiones. Este objetivo está bien encaminado con el énfasis en ambos universidad y profesiones y los programas ofrecidos. El distrito está evaluando formas de informar a los padres más plenamente acerca de los programas y ampliar Naviance (Programa computarizado de planeación para ingreso a la universidad y profesiones) a nivel de primaria como parte de planes de implementación del programa.
<p>Grupos de Enfoque; mayo 2016 Contribuidores: Grupos de enfoque incluye a padres, profesores, miembros del personal escolar, y estudiantes. Proceso: El Departamento de Educación del Condado realizó grupos focales en diversos sitios del distrito y obtuvo aportaciones sobre metas del LCAP, resultados medibles, acciones y servicios. Aportaciones cubren los temas de desarrollo profesional, tecnología, logros académicos, cursos, disciplina y asuntos de drogas, participación de padres e instalaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Todas las Metas. Los padres y los estudiantes generalmente se complacen con la formación académica que ofrece el distrito y la calidad de los profesores. Los estudiantes reciben suficiente apoyo académico de profesores y compañeros. • Meta 1, Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD). Participantes estuvieron de acuerdo que los estudiantes de aprendizaje del inglés necesitan más apoyo. El distrito añadió resultados medibles para ELD y artículos de acciones/servicios para proveer mayor

Tabla 61. Participación de las Partes Interesadas para las Metas del 2016-2017

Proceso de Participación	Impacto en el LCAP
	<p>apoyo. El distrito está evaluando métodos para proveer desarrollo profesional que satisfaga necesidades únicas de cada personal escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meta 2, Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM). Los participantes quieren ver el uso de más tecnología en las aulas, especialmente para disminuir la brecha tecnología entre Newport Beach, que generalmente tienen una gran cantidad de tecnología disponible en el hogar y estudiantes de Costa Mesa, que generalmente carecen de acceso a tecnología en el hogar. El distrito está actualizando su Plan de Tecnología, ha asignado fondos para la implementación, y continúa con su iniciativa de 1:1 para proporcionar Chromebooks a todos los estudiantes. El distrito está examinando maneras de proporcionar más capacitación tecnológica para docentes y personal, así como incrementar la planificación y los métodos para la integración de la tecnología en la instrucción. Padres y docentes indicaron que el plan de estudio de matemáticas en la primaria carece de desafíos para estudiantes avanzados y ayuda para estudiantes con dificultades. El distrito está examinando opciones de plan de estudios y incrementando desarrollo profesional en matemáticas. El distrito está actualizando y expandiendo planes de estudio de ciencia para alinearse con Estándares de Ciencias de la Siguiete Generación, y está agregando más prácticas de laboratorio en ciencia e Ingeniería para estudiantes de primaria. • Meta 3, Otras Clases (Amplio Plan de Estudios). El distrito está ampliando el número de cursos que preparan a estudiantes para requisitos de acceso a la Universidad de California/California State University, aumentando la matriculación en cursos de colocación avanzada (AP) y Academia de Bachillerato Internacional (IB), y evaluando la disponibilidad de cursos electivos en la secundaria. • Meta 4, Entorno Escolar y Participación de Estudiantes. El distrito continúa implementando y perfeccionando la educación de formación de carácter y programas de prácticas restaurativas en todas las escuelas y está evaluando métodos para mejorar la consistencia en las expectativas de comportamiento del estudiante.

Tabla 61. Participación de las Partes Interesadas para las Metas del 2016-2017

Proceso de Participación	Impacto en el LCAP
	<ul style="list-style-type: none"> • Meta 5, Participación de los Padres. El distrito está incrementando personal, métodos y financiación para la comunicación con padres, incluyendo la apertura de un Centro de Bienvenida para consolidar y acelerar asesoramientos de lenguaje y verificación de dirección. • Meta 6, Servicios Básicos. Instalaciones se mantienen generalmente en buen estado. El distrito ha tomado nota de sugerencias para mejoras en varias escuelas y está evaluando como implementarlas. • Meta 7, Preparación para la Universidad y Profesiones. El distrito está aumentando personal y servicios de consejería, incluyendo más información y oportunidades de entrenamiento para estudiantes y padres sobre Naviance (programa computarizado de planeación para ingreso a la universidad y profesiones).
<p>Comités Escolares; abril y mayo 2016</p> <p>Membrecía: Estos grupos, uno en cada escuela, están compuestos por padres, profesores, personal de la escuela, administradores y estudiantes.</p> <p>Proceso: Miembros revisaron las metas propuestas para el 2016-2017 y registraron las fortalezas, preguntas, y sugerencias en un formulario de aportaciones de las partes interesadas. El distrito recopiló los formularios y los integro al LCAP.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Todas las Metas: Fortalezas son que el LCAP cubre una amplia gama, incluye todos los estudiantes, y la propuesta de gastos se enfocan en apoyo a la instrucción estudiantil. Miembros solicitaron más información sobre acciones y gastos en sus escuelas, como parte de la implementación de metas del LCAP. Esa información será determinada y presentada durante el desarrollo de <i>Single Plans for Student Achievement</i> (planes individuales para el logro estudiantil) en cada escuela. El distrito está evaluando el desarrollo de una vía claramente definida para la comunicación entre el distrito y los Comités Escolares. • Meta 1, Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD). Estrategias, métodos y materiales para el desarrollo del Lenguaje Inglés fueron agregados al plan de estudio. El distrito también incremento el desarrollo profesional en métodos y estrategias de aprendizaje del inglés, así como proporciono mayor énfasis en el apoyo a estudiantes de aprendizaje del inglés en otras metas. • Meta 2, Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM). El distrito está evaluando personal para STEM y ha añadido un plan de estudio más amplio y más métodos de prácticas para estudiantes de la primaria. El distrito está evaluando más actividades enriquecidas de STEM para estudiantes de primaria.

Tabla 61. Participación de las Partes Interesadas para las Metas del 2016-2017

Proceso de Participación	Impacto en el LCAP
	<ul style="list-style-type: none"> • Meta 3, Otras Clases (Amplio Plan de Estudios). El distrito está evaluando formas de proporcionar más apoyo y financiamiento de las artes. • Meta 5, Participación de los Padres. El distrito está aumentando los gastos para ayudantes bilingüe y Coordinador(a) de la Comunidad Escolar y así proporcionar una mejor comunicación con padres que no hablan inglés. El distrito continúa apoyando a estudiantes con necesidades especiales y ha añadido entrenamiento para Coordinadores de la Comunidad Escolar y profesores de educación especial para incrementar sus habilidades de comunicación. • Meta 6, Servicios Básicos. El distrito sigue mejorando las Unidades de Estudio de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) para implementar los Estándares Estatales de California. El distrito incremento financiación para el mantenimiento. El distrito está evaluando formas de incluir a los padres en la selección de plan de estudios. • Meta 7, Preparación para la Universidad y Profesiones. El distrito ha agregado servicios de consejería académica de universidad y continúa desarrollando más maneras de proporcionar información oportuna a padres y estudiantes.

USO DE FONDOS DE SUBVENCIONES SUPLEMENTARIAS Y DE CONCENTRACIÓN, Y PROPORCIONALIDAD

Cálculo de los Fondos de las Subvenciones Suplementarias y de Concentración

La Tabla 62 explica cómo N-MUSD calcula la cantidad de fondos para gastarse en promover el éxito académico de estudiantes de bajos ingresos y sin hogar, jóvenes en crianza supervisada, y estudiantes de aprendizaje del inglés. Estos grupos de estudiantes se combinan en una categoría llamada *unduplicated count pupils* (conteo de estudiantes no duplicados). Conteo no duplicado significa que los estudiantes de cada grupo se cuentan una sola vez, a pesar de que un estudiante, por ejemplo, puede ser un estudiante de bajos ingresos y al mismo tiempo un estudiante de aprendizaje del inglés. Todos los cálculos se realizan según las leyes del Estado de California.

Tabla 62. Cálculo de los fondos de las Subvenciones Suplementarias y de Concentración

Cantidad total calculada de fondos de Subvenciones Suplementarias y de Concentración:	\$16,971,648
<p>Definición de Fondos Suplementarios de la Formula para los Fondos con Control Local (LCFF)</p> <p>El Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa (N-MUSD) es un distrito (<i>Basic Aid</i>) financiado por la comunidad. Esto significa que los impuestos de propiedad que se generan dentro de los límites del distrito son su principal fuente de financiamiento. Como resultado, la Fórmula para los Fondos con Control Local (LCFF) afecta a N-MUSD de manera diferente en comparación con la mayoría de otros distritos escolares. Mientras que la gran mayoría de distritos en California reciben aumentos sustanciales de financiación del estado para hacer frente a desafíos asociados con estudiantes de bajos ingresos, en crianza supervisada, y de aprendizaje del inglés, N-MUSD no recibe ninguna financiación adicional. A pesar de la falta de nuevos fondos, LCFF requiere que N-MUSD gaste una cantidad específica de sus fondos totales en acciones y servicios que benefician a estudiantes de bajos ingresos, en crianza supervisada, y de aprendizaje del inglés, como si el distrito estuviera recibiendo nuevos fondos. Esta cantidad especificada se denomina fondos suplementarios LCFF y se calcula según las normas de la LCFF; para N-MUSD asciende a \$16,971,648. Un aumento en fondos suplementarios de la LCFF en N-MUSD es teóricamente un incremento de fondos. El distrito provee acciones y servicios que exceden el nivel de lo provisto por otros distritos, incluyendo un número de servicios de salud, conducta, sociales y académicos dirigidos a estudiantes de bajos ingresos, en crianza supervisada, y de aprendizaje del inglés. N-MUSD utiliza la mayoría de los fondos suplementarios de la LCFF de \$16,971,648 en todo el distrito, con la excepción de \$806.345 destinados a las escuelas para proporcionar flexibilidad en satisfacer las necesidades de instrucción específicas.</p>	

Tabla 62. Cálculo de los fondos de las Subvenciones Suplementarias y de Concentración

<p>Descripción de Gastos</p> <p>Los gastos de todo el distrito son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementación de Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas, Historia/Ciencias Sociales y Ciencias para primaria y secundaria • Apoyo para Curso de Estudio Amplio K-6: Educación Física, Música, Artes Visuales y Escénicas • Mayor entrenamiento de Estándares Estatales de California, materiales de instrucción y personal en las escuelas • Suplemento de ciencia K-6, incluyendo desarrollo profesional • Programas Regionales de Trabajo • Exención de cuotas de Colocación Avanzada/Bachillerato Internacional (AP/IB) • Programa Avance Vía Determinación Individual (AVID) • Coordinador(a) de la Comunidad Escolar • Apoyo para habilidades de lectura fundamentales e intervención de lectura • Programas de verano de alfabetización (gastos administrativos) • Apoyo para estudiantes con dificultades (comportamiento durante la clase): Recuperación de crédito, habilidades de vida, música, lectura, arte, asistentes de salud • Programas de Apoyo e Intervenciones para una conducta Positiva (PBIS) • Creación de un Centro de Bienvenida, que incluirá apoyo técnico para familias de Estudiantes de Aprendizaje del Inglés recién inscritos, así como evaluación de lenguaje centralizado • Compras de tecnología y actualizaciones de infraestructura • Cuatro días de desarrollo profesional para personal certificado • Enfermeras de 16.6 FTE, proveyendo servicio en una proporción menor (1 enfermera por 1324 estudiantes) en comparación con el resto del Condado de Orange (1 enfermera por 1380 estudiantes)
<p>Justificación para Gastos Globales del Distrito</p> <p>Los gastos globales del distrito permiten un funcionamiento eficiente de los programas; escuelas con concentraciones más bajas de estudiantes no duplicados pueden proporcionar acciones y servicios acordes a escuelas con concentraciones altas. Para maximizar los recursos del distrito en la prestación de servicios a todos los estudiantes, incluyendo a estudiantes no duplicados, N-MUSD ha elegido una estrategia de utilizar economías de escala. La instrucción de alta calidad se enriquece con intervenciones de salud, conductuales, sociales y académicas para abordar con eficacia los desafíos asociados con las poblaciones de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza supervisada y estudiantes de aprendizaje del inglés.</p> <p>En general, el porcentaje de inscripción de estudiantes no duplicados en N-MUSD es de 47.93% en el 2015-2016. De las 31 escuelas del Distrito, 14 escuelas superan la proporción del 55% de estudiantes no duplicados. Otras tres escuelas superan la proporción del 40% de estudiantes no duplicados, mientras que el resto de las escuelas tienen menos de 40% de estudiantes no duplicados.</p>

Tabla 62. Cálculo de los fondos de las Subvenciones Suplementarias y de Concentración

Asignaciones a la Escuela

Asignaciones a la escuela están incluidas en el Plan Individual para el Logro Estudiantil de cada escuela. Las escuelas deben incluir justificación del por qué los gastos son la más efectiva utilización de fondos y explicar cómo se enfocan principalmente en incrementar el rendimiento de estudiantes de bajos ingresos, de aprendizaje del inglés, y jóvenes en crianza supervisada. Las escuelas asignan los fondos de las siguientes maneras:

Más de 55% No duplicado	40-54% No duplicado	Menos de 40% No duplicado
Primarias		
Adams, College Park, Killybrooke, Paularino, Pomona, Rea, Sonora, Victoria, Whittier, Wilson	California, Kaiser	Andersen, Davis, Eastbluff, Harbor View, Lincoln, Mariners, Newport Coast, Newport Elementary, Newport Heights, Woodland
Tiempo de colaboración de docente, profesores de intervención de lectura, tecnología, ayudantes de profesor, materiales de instrucción, software, conferencias.	Ayudante de profesor, materiales de instrucción, profesor para recursos de lectura, software	Colaboración del profesor para apoyar a estudiantes de aprendizaje del inglés y estudiantes con dificultades, tareas adicionales para profesor de intervención de lectura, ayuda bilingüe
Secundarias		
Back Bay HS, Costa Mesa MS/HS Early College HS, Estancia HS, TeWinkle MS	Ensign MS	Corona del Mar MS/HS Monte Vista HS Newport Harbor HS
Tiempo de colaboración de docente, tecnología, software, materiales de instrucción, transportación para excursiones escolares, asistente de bilingüe de profesor	Tiempo de colaboración de docente, tareas adicionales para profesor de intervención, transportación para excursiones escolares	tareas adicionales para profesor de intervención de lectura, materiales de instrucción, tecnología

Servicios Incrementados y Mejorados para Estudiantes no Duplicados

La Tabla 63 describe cómo se gastará la cantidad calculada de fondos suplementarios de la Formula para los Fondos de Control Local (LCFF) para incrementar y/o mejorar los servicios para estudiantes de bajos ingresos y sin hogar, jóvenes en crianza supervisada, y estudiantes de aprendizaje del inglés (estudiantes no duplicados). El porcentaje de proporcionalidad que un distrito esta requerido a gastar de sus fondos totales en su población estudiantil no duplicada esta calculada según las regulaciones de la LCFF.

Tabla 63. Servicios Incrementados y Mejorados para Estudiantes no Duplicados

Proporción de fondos a gastarse en estudiantes no duplicados:	7.31%
<p>Definición de Porcentaje de Proporcionalidad</p> <p>Regulaciones de la LCFF requieren que N-MUSD incremente y/o mejore servicios para los estudiantes de aprendizaje del inglés, bajos ingresos y jóvenes en crianza supervisada, referidos como <i>estudiantes no duplicados</i>. A pesar de que un estudiante puede estar en más de una población de meta, ese estudiante se cuenta sólo una vez. El número de estudiantes no duplicados de N-MUSD es 47.93% de su población estudiantil total. Las regulaciones de la LCFF incluyen un método para calcular la cantidad que un distrito debe gastar en sus estudiantes no duplicados. Esta cantidad se llama fondos Suplementarios LCFF y se basa en el número de estudiantes no duplicados. Para N-MUSD esta cantidad es \$16,971,648, la cual el distrito debe financiar por su cuenta porque es un distrito de Ayuda Básica.</p> <p>Las regulaciones de la LCFF también determinan un porcentaje de proporcionalidad, que es un porcentaje de la cantidad total que un distrito gasta en todos los estudiantes; el distrito debe gastar por lo menos el porcentaje de proporcionalidad de los fondos en estudiantes no duplicados. Este porcentaje de proporcionalidad es la relación de la cantidad requerida para gastar en incrementar y/o mejorar los servicios para estudiantes no duplicados con la base total de financiación de LCFF provistos para todos los estudiantes en un año escolar. Para N-MUSD la cantidad para estudiantes no duplicados es de \$16,971,648, y la financiación total para todos los estudiantes es de \$152,157,656. En consecuencia, el porcentaje de proporcionalidad mínima de N-MUSD es 7.31%.</p>	
<p>Servicios Incrementados y/o Mejorados</p> <p>N-MUSD ha alcanzado este porcentaje de proporcionalidad de incremento y mejoramiento de servicios por medio de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incrementando apoyo a la lectura fundamental e intervenciones con el fin de implementar los Estándares Estatales de California en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Desarrollo de Lenguaje Inglés (ELD). • Proporcionando entrenamiento de ELA/ELD para profesores con altas concentraciones de estudiantes de aprendizaje del inglés. • Incrementando capacidades de lectura por medio de la Academia de Verano de Alfabetización. • Mejorando apoyo e intervenciones académicas y de conducta con asignaciones de la LCFF en las escuelas. • Añadiendo apoyo/contacto para padres de jóvenes bajos ingresos, en crianza supervisada, y en aprendizaje del inglés mediante el uso de Coordinadores de la Comunidad Escolar y esfuerzos de comunicación planeados. 	

Tabla 63. Servicios Incrementados y Mejorados para Estudiantes no Duplicados

Estas acciones y servicios apoyan las prioridades de la Mesa Directiva de Educación de N-MUSD (Académica, Conducta, Creatividad e Innovación) y se relacionan con las prioridades del estado para incrementar la competencia en áreas importantes como la fluidez de lectura y comprensión, matemáticas, ciencia, tecnología y música, con el objetivo de preparar a los estudiantes para la universidad y/o carreras futuras. Estos recursos adicionales, aunque principalmente dirigidos a estudiantes de bajos ingresos, de aprendizaje del inglés, y jóvenes en crianza supervisada, incrementara y mejorara la educación de los estudiantes en todo el Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa.