



Cada Niño Cada Día

**PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDICIÓN DE CUENTAS (LCAP)
METAS PARA EL 2017-18, 2018-19, Y 2019-20
ACTUALIZACIÓN ANUAL 2016-17**

Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa
2985 Bear Street
Costa Mesa, California 92626
714.424.5000
Dr. Fred Navarro, Superintendente

Contacto para el LCAP: Vanessa Galey, Directora de Proyectos Especiales
vgaley@nmusd.us 714.424.8983

CONTENIDO

Resumen del Plan 2017-20	4
La Historia	4
El Proceso LCAP	5
Metas del LCAP	6
Prioridades Estatales para las Metas del LCAP	6
Prioridades de la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa.....	8
Puntos más destacados del LCAP	9
Cambios en los Resultados Medibles y Acciones y Servicios para el 2017-18.....	11
Análisis de Rendimiento	16
El Mayor Progreso	18
La Mayor Necesidad	19
Brechas en el Rendimiento.....	20
Servicios Aumentados o Mejorados	20
Resumen del Presupuesto	21
Resumen del Presupuesto LCAP	22
Gastos del Fondo General No Incluidos en el LCAP	25
Actualización Anual 2016-17.....	28
Meta 1.....	28
Meta 2.....	44
Meta 3.....	57
Meta 4.....	67
Meta 5.....	78
Meta 6.....	85
Meta 7.....	89
Meta 8.....	102
Participación del Sector representado	107
Proceso de Participación para el LCAP y Actualización Anual	107
Impacto en el LCAP y Actualización Anual	109
Metas, Acciones, y Servicios	112
Meta 1.....	114
Meta 2.....	137
Meta 3.....	172
Meta 4.....	194
Meta 5.....	213

CONTENIDO

Meta 6.....	229
Meta 7.....	236
Meta 8.....	265
Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Estudiantes No Duplicados	273
Instrucciones para el uso del Modelo de Plan de Control Local y Rendición de Cuentas y Actualización Anual	279
Adenda.....	279
Apéndice A: Instrucciones para el cálculo de tasas para las prioridades 5 y 6	290
Apéndice B: Preguntas de Guía.....	292

TABLAS

Tabla 1. Prioridades Estatales para las Metas del LCAP.....	6
Tabla 2. Prioridades de la Mesa Directiva del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa	8
Tabla 3. Resumen de Metas para el año 2017-18 para todos los Estudiantes, incluyendo Estudiantes de Bajos Recursos, Estudiantes del Idioma Inglés, y Estudiantes con Discapacidades	10
Tabla 4. Resumen de Resultados Medibles y Acciones y Servicios del LCAP del 2017-18.....	12
Tabla 5. Niveles de Rendimiento en el Tablero Escolar de California.....	17
Tabla 6. Resumen del Presupuesto de LCAP.....	23
Tabla 7. Gastos Presupuestados: Fuentes de Fondos.....	112
Tabla 8. Gastos Presupuestados: Fuentes de Fondos.....	140
Tabla 9. Gastos Presupuestados: Fuentes de Fondos.....	175

FIGURAS

Figura 1. Informe del Tablero Escolar de California sobre la Equidad del Distrito	18
Figura 2. Componentes de los Ingresos Públicos.....	22
Figura 3. Gastos proyectados para cada Meta de LCAP 2017-18	24
Figura 4. Comparación de Gastos de LCAP entre el 2016-17 y el 2017-18.....	25

Resumen del Plan 2017-20

El Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP por sus siglas en inglés) explica los procesos, programas, actividades, servicios, métodos y estrategias que se utilizan para ayudar a todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa a lograr un nivel correspondiente a su grado o a un nivel superior, con un enfoque particular en los alumnos con dificultades y sus necesidades.

LA HISTORIA

El Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa (NMUSD) sirve a las comunidades de Newport Beach, Corona del Mar y Costa Mesa en el centro del Condado de Orange. Aproximadamente 22,000 alumnos asisten a 22 escuelas primarias, cuatro escuelas secundarias, cuatro preparatorias integrales, una preparatoria con programa preuniversitario, y dos preparatorias de educación alternativa. Los grupos étnicos principales son blancos con el 45%, hispanos con el 45%, y asiáticos con el 5%. Aproximadamente el 46% de nuestros alumnos del distrito son alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, y el 24% son estudiantes del idioma inglés.

La misión del N-MUSD es de graduar a estudiantes que han adquirido el conocimiento, aptitudes y actitudes necesarias para lograr objetivos profesionales, educativos, civiles y personales que enriquecerán a nuestra sociedad. Esto significa que la meta del distrito es de proveer una educación de primera categoría para cada niño, cada día. El logro de esta misión asegura que los alumnos de N-MUSD serán ciudadanos responsables y éticos y que harán contribuciones significativas a una comunidad multiétnica y global.

Los alumnos del N-MUSD continúan demostrando un alto nivel de éxito y las escuelas han implementado programas ejemplares. Por ejemplo, en el 2014, 8 de 22 de nuestras escuelas primarias que fueron invitadas a aplicar para el estatus de Escuela Distinguida de California consiguieron esa designación. En el 2016 el Departamento de Educación de California otorgó la distinción de Escuela de Listón Dorado (Gold Ribbon School) a 12 escuelas primarias.

Este LCAP es una herramienta de planificación integral que el N-MUSD utiliza para guiar al distrito en el logro de su misión. Esto significa que los objetivos descritos en este LCAP impulsan las decisiones en cuanto a materiales didácticos, tecnología, instalaciones, presupuestos, formación del profesorado, y métodos y estrategias para la enseñanza. Estos objetivos se basan en las prioridades estatales y metas locales de la Junta de Educación del N-MUSD. Las metas describen en términos generales lo que quisiera lograr el distrito.

Cada meta tiene múltiples resultados medibles que ofrecen una lista de maneras con las que el distrito evaluará el progreso hacia esa meta. Un resultado medible consiste de las siguientes partes:

- **Una métrica**, como son los resultados de un examen estatal o la tasa de graduación escolar de las preparatorias del distrito. El Departamento de Educación de California provee una lista de métricas que los distritos deben usar, basadas en datos que el estado recolecta y reporta. Los distritos también usan métricas locales, basadas en datos que recolecta el distrito. Estas métricas locales identifican el progreso hacia las metas que desarrolló la Junta de Educación, al igual que algunas prioridades estatales. Por ejemplo, una métrica local que se usa en el LCAP se basa en una encuesta personalizada de padres del distrito, alumnos y personal de los planteles escolares.
- **Un número estándar**, es frecuentemente un porcentaje, para usar como punto de partida para medir el progreso hacia una meta. Para algunas métricas el estándar puede ser que una condición se cumpla o no se cumpla.

RESUMEN DEL PLAN

- **Un porcentaje o número como meta** que el distrito quiera alcanzar cada año. Los porcentajes o números usualmente se incrementan sobre el número estándar, como un porcentaje más alto de estudiantes que están logrando un puntaje de rendimiento o más en un examen. Pero el porcentaje o número también puede ser en forma de reducción, tal como una reducción en la tasa de ausentismo crónico. Para algunas métricas, la meta es de cumplir una condición, tal como lograr que todo el profesorado esté totalmente acreditado y asignado apropiadamente.

Los resultados medibles del LCAP identifican los objetivos anuales. Sin embargo, el N-MUSD sigue y monitorea datos interinos sobre los estudiantes, al igual que los datos no reportados en el LCAP. Estos datos, al igual que los datos subjetivos, como informes por parte de maestros o padres sobre el aprendizaje de estudiantes, le permiten al distrito y escuelas individuales identificar rápidamente a esos estudiantes que necesitan ayuda e iniciar cambios durante cada año escolar para asegurar más progreso en el logro de sus metas.

Una vez que el N-MUSD ha establecido metas y resultados medibles, el distrito decide sobre esas acciones, servicios y gastos dentro de las limitaciones del presupuesto que mejor ayudarán a lograr los objetivos y resultados deseados. Las acciones y servicios incluyen todo desde materiales didácticos, formación del profesorado, y alcance comunitario para involucrar a los padres en la educación de sus niños.

Para una mayor parte de los distritos escolares, los fondos para financiar estas acciones y servicios vienen de fuentes locales, estatales, federales y de subvenciones. Un LCAP podría incluir todos o algunos de estos fondos, pero no tiene que proveer una lista de cómo se usaron todos estos fondos. Más bien, el LCAP se debe enfocar en como usa sus fondos el distrito para cumplir las prioridades estatales, y particularmente como va a gastar los fondos estatales que están previstos para incrementar y/o mejorar los servicios para niños de bajos recursos o en adopción temporal (automáticamente considerados de bajos recursos), estudiantes del idioma inglés, y estudiantes con discapacidades. Tradicionalmente, estos grupos tienen dificultad con el rendimiento académico y necesitan más apoyo para lograr la competencia. La mayor parte de las acciones y servicios en la lista del LCAP aplica a todos los estudiantes, pero existen beneficios para estudiantes de bajos recursos, estudiantes del idioma inglés, y estudiantes con discapacidades. Los fondos que aplican al aumento de rendimiento académico para estos grupos identificados específicamente, se conocen como Subvenciones Suplementarias y de Concentración de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF por sus siglas en inglés). Los fondos que aplican a todos los estudiantes, con beneficios a los grupos identificados, se conocen como Fondos Base de la LCFF.

Sin embargo, el N-MUSD es un distrito que opera con fondos comunitarios (también conocido como ayuda fundamental). Esto significa que el distrito depende de los impuestos en propiedades locales como fuente principal de fondos para su Fondo General. A diferencia del N-MUSD, otros distritos reciben fondos Base del estado, y en algunos casos una Subvención Suplementaria LCFF. A pesar de que el N-MUSD es un distrito financiado con fondos comunitarios, debe gastar sus fondos de manera que cumpla con los reglamentos estatales, ofreciendo más servicios mejorados a estudiantes de categorías específicas, como si el distrito hubiese recibido Fondos Base de la LCFF y Subvenciones Suplementarias de la LCFF. Los gastos del N-MUSD en la lista del LCAP cumplen con todos los requisitos del Estado de California y todos los requisitos legales y de contabilidad federales.

EL PROCESO LCAP

El proceso para la creación de las metas y resultados medibles de N-MUSD se basa en lo siguiente:

- **La Ley de la Fórmula de Control Local de Fondos** aprobada por la Legislatura del Estado de California.

RESUMEN DEL PLAN

- **Los reglamentos del Departamento de Educación de California** que interpretan la aplicación de la Fórmula de Control Local de Fondos. El departamento provee un modelo LCAP para rellenar la información requerida, así como una lista de prioridades que deben ser cumplidas por las metas del distrito.
- **Aporte del sector representado**, incluyendo padres, profesorado, administradores, alumnos, otros miembros del personal escolar o del distrito, y miembros de la comunidad. El N-MUSD recopila esta información a través de presentaciones a grupos tales como concilios, consejos asesores de padres de familia del superintendente, comités asesores de padres de estudiantes que aprenden inglés, grupos de liderazgo estudiantil, reuniones de los directores de escuelas, reuniones del personal escolar, y los sindicatos de maestros y personal de apoyo académico. Típicamente, las presentaciones incluyen una presentación PowerPoint y oportunidades para que las personas puedan compartir su opinión sobre metas específicas, resultados medibles, acciones y servicios, y éxitos y dificultades en escuelas individuales. Este aporte incluye evaluaciones de progreso para el año actual y sugerencias para cambios en los siguientes años. El distrito también lleva a cabo una encuesta anual, abierta a todo el sector representado, para recolectar información. (Para más información, vea Participación del Sector Representado)

METAS DEL LCAP

Esta sección describe las prioridades estatales al igual que las metas del distrito que este LCAP aborda.

Prioridades Estatales para las Metas del LCAP

El Código de Educación de California da una lista de las prioridades estatales (Tabla 1) que proveen la base para la formulación de las metas del N-MUSD. Las metas del distrito deben abarcar todas las ocho prioridades estatales. Una meta puede incluir una o más prioridades. Los resultados medibles de estas metas deben incluir todas las métricas en la lista de cada prioridad.

Tabla 1. Prioridades Estatales para las Metas del LCAP

Prioridad	Descripción
Prioridad 1: Servicios Básicos	<ul style="list-style-type: none">• El profesorado del distrito está asignado apropiadamente y acreditado totalmente en la materia asignada y para los estudiantes a los que enseñan.• Los estudiantes del distrito tienen suficiente acceso a materiales didácticos que se alinean con los estándares.• Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

RESUMEN DEL PLAN

<p>Prioridad 2: Aplicación de Estándares Estatales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La aplicación de contenido académico y estándares de rendimiento adoptadas por la Junta de Educación Estatal de California para todos los estudiantes, se explica a continuación: <ul style="list-style-type: none"> • Artes Lingüísticas en Inglés • Matemáticas • Aprendizaje Progresivo del Inglés • Educación Técnica • Educación de Salud • Modelo de Educación Física • Ciencias • Artes Visuales y Escénicas • Lenguaje Global (previamente idioma extranjero) • Cómo es que los programas y servicios van a habilitar a los estudiantes del idioma inglés a tener acceso a estándares académicos y de Aprendizaje Progresivo del Inglés con el propósito de aumentar su conocimiento sobre el contenido y la competencia en el idioma inglés.
<p>Prioridad 3: Participación de los Padres</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los esfuerzos del distrito escolar para obtener opiniones por parte de los padres para tomar decisiones para el distrito escolar y para cada escuela individual. • Cómo va a promover el distrito escolar la participación de parte de los padres en programas para estudiantes del idioma inglés y estudiantes de bajos ingresos. • Cómo va a promover el distrito escolar la participación de parte de los padres en programas para estudiantes con discapacidades.
<p>Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones estatales • El Índice de Rendimiento Académico (Esto se reemplazará por medidas reportadas en el Tablero Escolar de California). • El porcentaje de estudiantes que han completado exitosamente los cursos que satisfacen los requisitos de admisión en la Universidad de California o la Universidad Estatal de California, o programas de estudio que se alinean con el marco de trabajo técnico y educativo aprobado por la Mesa Directiva de Educación de California. • El porcentaje de estudiantes del idioma inglés que progresan hacia la competencia en el idioma inglés, como se mide por la Prueba para Medir el Desarrollo del Inglés en California (CELDT por sus siglas en inglés). (Esta prueba será reemplazada por las Pruebas de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC por sus siglas en inglés). • La tasa de reclasificación de los estudiantes del idioma inglés. (La reclasificación indica que un estudiante tiene fluidez en el idioma inglés.) • El porcentaje de estudiantes que han pasado un examen de nivel universitario (AP) con una calificación de 3 o más. • El porcentaje de estudiantes que participan en y demuestran preparación universitaria, como mide el Programa de Evaluación Temprana o cualquier evaluación de preparación universitaria subsecuente.

RESUMEN DEL PLAN

Prioridad 5: Participación Estudiantil	<ul style="list-style-type: none"> • Tasas de asistencia escolar • Tasas de ausentismo crónico • Tasas de abandono escolar de secundaria • Tasas de abandono escolar de preparatoria • Tasas de graduación escolar de preparatoria
Prioridad 6: Entorno Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Tasas de suspensión • Tasas de expulsión • Otras medidas locales, incluyendo encuestas de estudiantes, padres, y maestros en el sentido de seguridad y conectividad.
Prioridad 7: Acceso a Clases	<ul style="list-style-type: none"> • Hasta qué punto los estudiantes tienen acceso a y están matriculados en lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Un plan de estudios amplio, incluyendo cursos descritos en el Código de Educación de California, según aplique. • Programas y servicios desarrollados para y previstos a estudiantes del inglés y estudiantes de bajos recursos. • Programas y servicios desarrollados para y previstos a estudiantes con discapacidades.
Prioridad 8: Resultados Estudiantiles	<ul style="list-style-type: none"> • Los resultados estudiantiles, si están disponibles, para cursos descritos en el Código de Educación de California, según aplique.

Prioridades de la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa

Las prioridades de la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa abordan A. Estudios Académicos, B. Conducta y C. Comunidad. La creación de las prioridades ABC del distrito aseguran que el distrito enfocará las necesidades de los estudiantes del distrito en cumplir con las metas de rendimiento.

Para asegurar que las escuelas de los vecindarios del N-MUSD sean la primera elección de los estudiantes y los padres, el distrito se compromete a inspirar a los estudiantes y enriquecer a las comunidades. La Junta de Educación desarrolló las prioridades ABC (Tabla 2) dentro de un sistema de iniciativas integral y alineado las cuales apoyan el aprendizaje estudiantil desde Kindergarten hasta después de graduarse. El monitoreo y las evaluaciones sistemáticas de estas prioridades y planes de acción determinarán la efectividad, fomentan el desarrollo continuo, y abordan las necesidades en constante cambio de los estudiantes del distrito.

Tabla 2. Prioridades de la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa

Prioridad del Distrito	Relación a Prioridades Estatales
A. Estudios Académicos	

Tabla 2. Prioridades de la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa

Prioridad del Distrito	Relación a Prioridades Estatales
<p>A1. A los estudiantes del N-MUSD se les garantiza un currículo estimulante de pre-kindergarten al grado doce que está alineado con los Estándares del Estado de California que los preparan para el éxito en la universidad y sus carreras.</p> <p>A2. Los estudiantes del N-MUSD recibirán instrucción de la más alta calidad basada en lecciones de importancia que incorporan la creatividad, razonamiento analítico, comunicación, y colaboración.</p> <p>A3. El N-MUSD continuará el apoyo y la expansión de programas rigurosos, pertinentes, de cursado interesante y, alineados para preparar y apoyar a estudiantes a satisfacer las demandas y rigor de la universidad y estándares industriales después de la graduación.</p> <p>A4. Los estudiantes del N-MUSD se educarán en planteles seguros, atractivos y de última generación.</p> <p>A5. Los estudiantes del N-MUSD emplearán el poder de la tecnología e innovación a través de materias académicas fundamentales, educación técnica, artes, atletismo, y actividades extra-curriculares.</p>	<p>1. Servicios Básicos</p> <p>2. Aplicación de Estándares Estatales</p> <p>3. Participación de los Padres</p> <p>4. Rendimiento Estudiantil</p> <p>7. Acceso a Clases</p> <p>8. Resultados Estudiantiles</p>
B. Conducta	
<p>B1. El N-MUSD apoyará las necesidades de salud emocional, mental y de comportamiento a través de comunidades escolares motivadas por la creación de relaciones.</p> <p>B2. El N-MUSD utilizará sistemas de intervención para proveer oportunidades de aprendizaje para fomentar el desarrollo holístico de todos los estudiantes.</p> <p>B3. El N-MUSD alentará a todos los estudiantes a convertirse en pensadores responsables y capaces de resolver problemas al proporcionarles las oportunidades de aprender el impacto que tienen sus decisiones.</p> <p>B4. El N-MUSD tiene las más altas expectativas en cuanto a la conducta positiva y responsabilidad cívica de sus estudiantes.</p>	<p>5. Participación Estudiantil</p> <p>6. Entorno Escolar</p>
C. Comunidad	
<p>C1. El N-MUSD forjará y fomentará relaciones significativas y compromisos compartidos con el sector representado, incluyendo estudiantes, padres, empleadores, asociaciones de empleados, y socios comunitarios en el desarrollo del niño en su totalidad.</p> <p>C2. Los estudiantes del N-MUSD tendrán la oportunidad de aplicar su aprendizaje y destrezas en ambientes reales mientras que sirven y enriquecen a nuestra comunidad.</p>	<p>3. Participación de los Padres</p> <p>5. Participación Estudiantil</p> <p>7. Acceso a Clases</p>

PUNTOS MÁS DESTACADOS DEL LCAP

Las metas para los siguientes tres años, comenzando con el 2017-18, son las mismas metas que el N-MUSD adoptó en el 2015-16, con modificaciones mínimas para abordar el estado de progreso actual. Cada meta aplica a todos los estudiantes, incluyendo a estudiantes de bajos recursos, estudiantes del idioma inglés, estudiantes en adopción temporal, y estudiantes con discapacidades. Los estudiantes en adopción temporal son incluidos automáticamente en el grupo de estudiantes de bajos recursos, por lo tanto, todas las metas, los resultados medibles, y acciones y servicios para estudiantes de bajos recursos también aplican a los estudiantes en adopción temporal. El Departamento de Educación del Condado de Orange tiene la responsabilidad de seguir las colocaciones y

RESUMEN DEL PLAN

necesidades de los estudiantes en adopción temporal. La Tabla 3 ofrece un resumen de las metas del distrito y sus relaciones a prioridades estatales y locales.

Tabla 3. Resumen de Metas para el año 2017-18 para todos los Estudiantes, incluyendo Estudiantes de Bajos Recursos, Estudiantes del Idioma Inglés, y Estudiantes con Discapacidades

Meta	Prioridad Estatal	Prioridad de N-MUSD
1. Artes Lingüísticas en Inglés (ELA por sus siglas en inglés) y Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD por sus siglas en inglés): Aumentar el rendimiento de los estudiantes en las Artes Lingüísticas en Inglés y Aprendizaje Progresivo del Inglés.	2. Aplicación de los Estándares Estatales 4. Rendimiento Estudiantil	A. Estudios Académicos
2. Ciencias, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas (STEM por sus siglas en inglés): Aumentar el rendimiento de los estudiantes en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas.	2. Aplicación de Estándares Estatales 4. Rendimiento Estudiantil	A. Estudios Académicos
3. Otros Cursos (Cursado Amplio): Aumentar y apoyar el rendimiento académico de los estudiantes en ciencias sociales, idiomas extranjeros, música, las artes visuales y escénicas, y educación física.	1. Servicios Básicos 2. Aplicación de Estándares Estatales 4. Rendimiento Estudiantil 7. Acceso a Clases 8. Resultados Estudiantiles	A. Estudios Académicos C. Comunidad
4. Entorno Escolar y Participación Estudiantil: Apoyar el rendimiento académico de todos los estudiantes, perfeccionar la aplicación de programas de educación de la personalidad, aumentar la asistencia, y reducir el número de suspensiones.	5. Participación Estudiantil 6. Entorno Escolar	B. Conducta
5. Participación de los Padres: Involucrar a los padres en la toma de decisiones y en programas que apoyan el rendimiento académico de los estudiantes.	3. Participación de los Padres	A. Estudios Académicos C. Comunidad
6. Servicios Básicos: Mantener servicios básicos de alta calidad, incluyendo maestros cualificados y asignados apropiadamente, acceso a materiales didácticos que se alinean con los estándares, y planteles escolares que se mantienen en buen estado.	1. Servicios Básicos	A. Estudios Académicos
7. Preparación Universitaria y Profesional: Preparar a los estudiantes para el éxito universitario y profesional.	2. Aplicación de Estándares Estatales 4. Rendimiento Estudiantil 7. Acceso a Clases 8. Resultados Estudiantiles	A. Estudios Académicos C. Comunidad
8. Aplicación de Academias Signature: Las cuatro zonas ofrecerán programas académicos y de artes visuales y escénicas bajo el programa de Academia Signature (VAPA por sus siglas en inglés). <i>Estos programas reflejan aspectos únicos de la comunidad de cada zona y ofrecerán extensiones de</i>	2. Aplicación de Estándares Estatales 7. Acceso a Clases	A. Estudios Académicos C. Comunidad

Tabla 3. Resumen de Metas para el año 2017-18 para todos los Estudiantes, incluyendo Estudiantes de Bajos Recursos, Estudiantes del Idioma Inglés, y Estudiantes con Discapacidades

Meta	Prioridad Estatal	Prioridad de N-MUSD
<i>programas académicos y de VAPA actuales.</i>		

Cambios en los Resultados Medibles y Acciones y Servicios para el 2017-18

Aunque las metas del LCAP permanecen considerablemente iguales, los resultados medibles y las acciones y servicios contienen grandes cambios comparado al año 2015-16. Este LCAP incluye todas las métricas nuevas requeridas por el estado en los resultados medibles. Varios resultados dependen de los datos calculados y reportados por el Departamento de Educación de California. Otros resultados están basados en datos que el distrito sigue y reporta. Adicionalmente, los resultados medibles también reflexionan el progreso hacia las metas alcanzadas en años previos y nuevas áreas de dificultades que el distrito identifica. Las acciones y los servicios incluyen cambios identificados a través del análisis del progreso durante los años escolares del 2015-16 y 2016-17. Para más información, vea la Actualización Anual del 2016-17, página 29.

- **Los Resultados Medibles** incluyen los siguientes grandes cambios:
 - **Un enfoque en el aumento de rendimiento entre los subgrupos** de estudiantes que están por debajo de los estándares estatales y del distrito. Estos grupos, como los identifica el estado de California, incluye a estudiantes de bajos recursos, estudiantes del idioma inglés, y estudiantes con discapacidades.
 - **Adiciones y cambios basados en los nuevos requisitos de datos.** El Departamento de Educación de California espera recolectar más datos sobre los distritos y escuelas individuales y después requerir el uso de métricas basadas en esos datos. La recolección y procesamiento de datos a nivel estatal asegurará la uniformidad, permitiendo comparaciones precisas entre los distritos y las escuelas. La Secretaría también ha sugerido una lista de métricas locales que se pueden incluir. Para estas métricas locales, el distrito recolecta sus propios datos, permitiendo así que N-MUSD se enfoque en los resultados únicos de sus estudiantes y sus necesidades.
 - **Cambios de mejora de niveles de rendimiento al mantenimiento** para aplicar los programas. Estos resultados de mantenimiento aseguran que este LCAP incluya todas las métricas requeridas por el estado para cada prioridad y que el N-MUSD se enfoque en el mantenimiento que ha logrado.
 - **Eliminaciones que conciernen a los reportes de resultados para programas sólidamente establecidos y exitosos, y/o** cambios en los programas basados en las necesidades de los estudiantes. Aun así, el N-MUSD todavía monitorea y sigue datos sobre estos programas, pero no reporta esta información en el LCAP.
 - **Eliminaciones de resultados que utilizaban recursos extensivos del distrito** para recolectar y analizar sin proveer bastante valor en la medición del progreso hacia una meta.
- **Las Acciones y Servicios** incluyen las siguientes adiciones importantes:
 - **Aumento en el personal y programas y actividades que se han expandido** para abordar las necesidades de los estudiantes con dificultades
 - **Aumento en el personal** para proveer formación, consejería y entrenamiento para personal escolar para asegurar las mejores prácticas para las estrategias y los métodos de enseñanza

RESUMEN DEL PLAN

- **Los servicios relacionados con la aplicación de nuevos materiales didácticos**, incluyendo nuevos materiales didácticos relacionados a las materias de Artes Lingüísticas en Inglés y Aprendizaje Progresivo del Inglés y nuevos materiales didácticos para primaria y secundaria.
- **Instrucción de Alfabetización Ampliada** y ayuda para estudiantes con rendimiento por debajo de los estándares de Artes Lingüísticas en Inglés
- **Servicios Ampliados para involucrar a los padres** de estudiantes de bajos recursos y estudiantes con discapacidades en la educación de sus niños.
- **Una iniciativa para abordar las disparidades** entre la disponibilidad de tecnología y el uso por parte de los estudiantes.
- **Aumento en el apoyo para preparar a los estudiantes para la matriculación universitaria**, incluyendo, por ejemplo, más tutores académicos, ayuda con las aplicaciones para la universidad, reembolso de las cuotas que cobran los exámenes, y visitas a planteles universitarios locales.

La tabla 4 resume los resultados medibles y acciones y servicios para las metas del 2017-18. La columna etiquetada Efectos Sobre los Estudiantes describe los cambios para estudiantes como resultado de los resultados medibles y las acciones y servicios

Tabla 4. Resumen de Resultados Medibles y Acciones y Servicios del LCAP del 2017-18

Meta para el 2017-18	Resultados Medibles y Acciones y Servicios del 2017-18	Efectos en los Estudiantes
<p>1. Las Artes Lingüísticas en Inglés y de Aprendizaje Progresivo del Inglés</p>	<p>Resultados Medibles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retener resultados basados en métricas requeridas por el estado y datos proporcionados por el estado. • Modificar algunos resultados para cumplir con algunos requisitos del Departamento de Educación de California. • Retener y/o añadir resultados basados en evaluaciones que proveen información sobre los estudiantes que el estado no evalúa (grados K a 2) y sobre qué tan bien están progresando los estudiantes hacia las áreas evaluadas por el estado. <p>Acciones y Servicios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Añadir acciones y servicios que conciernen a la compra y aplicación de nuevos materiales didácticos para las Artes Lingüísticas en Inglés de primaria. • Añadir acciones y servicios que conciernen a la incorporación de estándares, materiales, métodos, y estrategias del Aprendizaje Progresivo del Inglés en los materiales didácticos de las Artes Lingüísticas en Inglés. Estas acciones y servicios adicionales cumplen con los reglamentos y mandatos del Departamento de Educación de California y del gobierno federal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes usarán materiales didácticos que se alinean con los estándares estatales incluyendo estándares de alfabetización. • Los estudiantes del idioma inglés recibirán más ayuda en el dominio del idioma inglés a través del estudio de la alfabetización. • Los estudiantes con dificultades, incluyendo a Estudiantes del Idioma Inglés, estudiantes de bajos recursos, y estudiantes con discapacidades, recibirán más apoyo para incrementar su rendimiento académico

Tabla 4. Resumen de Resultados Medibles y Acciones y Servicios del LCAP del 2017-18

Meta para el 2017-18	Resultados Medibles y Acciones y Servicios del 2017-18	Efectos en los Estudiantes
2. Ciencias, Tecnología Ingeniería, Matemáticas (STEM por sus siglas en inglés)	<p>Resultados Medibles</p> <ul style="list-style-type: none"> En cuanto a las ciencias e ingeniería, cambiar los resultados para reflejar las métricas requeridas por el estado y aplicar más a fondo los Estándares de Ciencias de Siguiete Generación. En cuanto a la tecnología, enfocarse en la iniciativa Chromebook la cual aborda las disparidades de los planteles escolares y la disponibilidad y uso de la tecnología entre los estudiantes. En cuanto a las matemáticas, modificar y/o añadir resultados basado en las métricas requeridas por el estado y los datos que provee el estado. <p>Acciones y Servicios</p> <ul style="list-style-type: none"> Añadir acciones y servicios que conciernen a la aplicación de Estándares de Ciencias de Siguiete Generación en todos los materiales didácticos de ciencias para los salones y laboratorios. Continuar el lanzamiento de la Iniciativa Chromebook. Añadir acciones y servicios que conciernen a la adopción de nuevos materiales didácticos en la primaria y secundaria y formación para los maestros asociados. 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes de ciertos grados tomarán una nueva prueba estatal de ciencias basada en los Estándares de Ciencias de Siguiete Generación. El estado ha descontinuado la Prueba de Estándares de California (CST por sus siglas en inglés) en las ciencias y la ha reemplazado con la Prueba de Ciencias de California (CAST por sus siglas en inglés). Los estudiantes de todas las escuelas tendrán materiales didácticos incluyendo laboratorios y equipo, basado en los nuevos estándares de ciencias. Más estudiantes del K-4 tendrán acceso a Chromebooks para usar en sus salones. Más estudiantes de 5-9 recibirán Chromebooks para usar en casa y en la escuela. Los estudiantes de primaria y secundaria usaran nuevos materiales didácticos de matemáticas que se alinean con los estándares estatales.
3. Otras Clases (Plan de Estudios Amplio)	<p>Resultados Medibles</p> <ul style="list-style-type: none"> En cuanto a las Ciencias Sociales/Historia, los cambios en resultados se enfocan en cumplir con las metas de rendimiento. Retener resultados para lenguajes extranjeros, música, artes visuales y escénicas, y educación física. <p>Acciones y Servicios</p> <ul style="list-style-type: none"> Continuar acciones y servicios previos Expandir los programas de inmersión de lenguaje doble en las primarias Whittier y College Park por un grado escolar. Expandir la oferta de formación profesional a maestros de ciencias sociales, lenguajes extranjeros, música, artes visuales y escénicas, y educación física. 	<ul style="list-style-type: none"> Todos los estudiantes, pero en particular los estudiantes del idioma inglés, usarán los conceptos y habilidades de la alfabetización para realizar su entendimiento de los materiales didácticos de historia y ciencias sociales. Los estudiantes de los grados K-2 pueden participar en los programas de idiomas en las primarias Whittier y College Park Las clases de música y artes visuales y escénicas se abren en su máxima capacidad. La educación física continuara a enfatizar el desarrollo de la composición corporal saludable y la capacidad aeróbica, las dos áreas que contribuyen más a la buena salud.
4. Entorno Escolar y Participación Estudiantil	<p>Resultados Medibles</p> <ul style="list-style-type: none"> Eliminar el resultado que concierne a los programas de educación de personalidad. Los programas ya han sido establecidos exitosamente 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes tendrán expectativas y consecuencias más consistentes. Los estudiantes tendrán la oportunidad de

Tabla 4. Resumen de Resultados Medibles y Acciones y Servicios del LCAP del 2017-18

Meta para el 2017-18	Resultados Medibles y Acciones y Servicios del 2017-18	Efectos en los Estudiantes
	<p>en todos los planteles escolares. El distrito continuará perfeccionando las aplicaciones de estos programas para satisfacer las necesidades de estas escuelas, pero ya no incluirá un resultado medible para estos programas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Añadir una métrica para hacer una encuesta sobre qué tan seguros o qué tan correctos sienten la escuela los estudiantes, ahora es una métrica estatal. • Cambiar los resultados para el ausentismo crónico, las tasas de abandono escolar, y las tasas de graduaciones para cumplir con las nuevas métricas y definiciones de datos requeridas por el estado. <p>Acciones y Servicios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Añadir el uso de la encuesta California Healthy Kids, para que sea suministrada cada dos años en grados escolares selectos para recolectar información sobre el sentido de seguridad y qué tan correcta esta su escuela. 	<p>aprender de las consecuencias de sus decisiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes tendrán más oportunidades de expresar sus opiniones sobre la seguridad y su sentido de conectividad en su escuela a través del uso de más encuestas. • Los estudiantes que están en riesgo de estar ausentes crónicamente, abandono escolar, ser suspendidos, y/o de no graduarse, incluyendo a estudiantes del idioma inglés, estudiantes de bajos recursos, y estudiantes con discapacidades, participarán en programas eficaces y actividades para ayudarles a permanecer en la escuela y graduarse. • Los estudiantes tendrán apoyo socio-emocional adicional con la adición de dos trabajadores sociales.
5. Participación de los Padres	<p>Resultados Medibles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Combinar resultados sobre los comités escolares y del distrito en un solo resultado. • Cambiar la encuesta del LCAP, comunicaciones con los padres, y los resultados de educación a los padres para cumplir con los nuevos requisitos de indicadores locales del LCAP. <p>Acciones y Servicios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Añadir fondos para proveer traducciones e interpretaciones a nivel escolar. • Añadir cursos educativos para padres con estudiantes que tienen discapacidades. • Añadir fondos para el Comité Asesor Comunitario para proveer más recursos y educación para padres. • Añadir fondos para que los Facilitadores de la Comunidad Escolar puedan expandir su participación comunitaria y recibir más entrenamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • La encuesta del LCAP para todos los sectores representados, incluyendo padres, será más fácil y corta. Los hispanohablantes recibirán más asistencia para completar la encuesta. Habrá una versión disponible en papel y lápiz. • Los padres de estudiantes del idioma inglés tendrán mejores servicios de traducción e interpretación, y recibirán más participación comunitaria, permitiéndoles más participación en la educación de sus niños. • Los padres de niños con discapacidades podrán asistir a cursos educativos para asistirles en la participación en y toma de decisiones de la educación de sus niños.
6. Servicios Básicos	<p>Resultados Medibles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ajustar la redacción sobre los maestros para reflejar los nuevos requisitos y definiciones estatales. 	<ul style="list-style-type: none"> • En la mayoría de los casos, los estudiantes reciben instrucción de los maestros con acreditación completa los cuales son asignados en sus áreas de especialidad. En la realidad, el

Tabla 4. Resumen de Resultados Medibles y Acciones y Servicios del LCAP del 2017-18

Meta para el 2017-18	Resultados Medibles y Acciones y Servicios del 2017-18	Efectos en los Estudiantes
	<p>Acciones y Servicios</p> <ul style="list-style-type: none"> No existen cambios. 	<p>distrito solo contrata a maestros completamente acreditados y los asigna apropiadamente. Dos maestros completaron los requisitos de acreditación en el año escolar 2016-17. El distrito sigue trabajando con algunos maestros para asegurarse que estén completamente acreditados y apropiadamente asignados.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes continúan usando materiales didácticos basados en los estándares estatales.
7. Preparación Universitaria y Profesional	<p>Resultados Medibles</p> <ul style="list-style-type: none"> Añadir nuevas medidas y revisar las anteriores para cumplir con las nuevas métricas estatales y cambios en las pruebas estatales. Eliminar las medidas relacionadas con el uso del software de planificación universitaria y profesional llamado Naviance para hacer planes académicos, universitarios y profesionales, por parte de los estudiantes, ya que el programa ha sido aplicado y funciona de acuerdo con el plan. <p>Acciones y Servicios</p> <ul style="list-style-type: none"> Añadir servicios para apoyar a los estudiantes con dificultades y prepararlos para completar los requisitos para ir a la universidad. Añadir servicios para ayudar a los estudiantes y padres a entender las ventajas de ir a la universidad y para asistir a los estudiantes en completar las aplicaciones para universidades y requisitos para la matriculación. Ampliar los caminos de Educación Técnica y Profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes con dificultades, incluyendo a los estudiantes del idioma inglés, estudiantes de bajos recursos, y estudiantes con discapacidades, tendrán más ayuda académica para completar los requisitos a-g para la admisión al sistema de Universidades de California o el sistema de Universidades Estatales de California. Este apoyo incluye un aumento en la tutoría y la expansión del programa de Superación por Iniciativa Personal (AVID por sus siglas en inglés). Los estudiantes que califiquen recibirán apoyo para cumplir con los requisitos de las pruebas y aplicaciones para la universidad. Este apoyo incluye el pago de las cuotas requeridas para las pruebas, asistir a cursos de preparación de pruebas, y ayuda con la redacción de aplicaciones universitarias. Los estudiantes tendrán más oportunidades de aprender sobre las ventajas y realidades de ir a la universidad. Estas oportunidades serán especialmente de gran beneficio a aquellos estudiantes que sean los primeros en sus familias en ir a la universidad. Más estudiantes podrán participar en un programa de Educación Técnica y Profesional.
8. Aplicación de Academias	Resultados Medibles	<ul style="list-style-type: none"> Más estudiantes de primaria podrán participar

Tabla 4. Resumen de Resultados Medibles y Acciones y Servicios del LCAP del 2017-18

Meta para el 2017-18	Resultados Medibles y Acciones y Servicios del 2017-18	Efectos en los Estudiantes
<i>Signature</i> (Academias Distintivas)	<ul style="list-style-type: none"> • Cambiar los resultados para indicar la expansión de programas <p>Acciones y Servicios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Añadir un nuevo Camino Hacia la Ciencia de la Computación en las cuatro preparatorias. Añadir un año escolar cada año. • Añadir un nuevo Camino Hacia la Informática en una secundaria. • Expandir los programas de inmersión de lenguaje doble en College Park y Whittier al segundo grado escolar. Se continuará la expansión de estos programas por un año escolar cada año. 	<p>en los programas de inmersión de lenguaje doble.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes de secundaria y de grado 9 podrán inscribirse en el programa Camino Hacia la Informática y continuar con esos cursos a través de la preparatoria.

ANÁLISIS DE RENDIMIENTO

Esta sección resume las áreas en las cuales el distrito ha tenido el progreso más alto y las áreas que el distrito ha identificado como retos. El resumen está basado en el nuevo [Tablero Escolar de California](http://www.caschooldashboard.org) del Departamento de Educación de California (www.caschooldashboard.org) y datos locales del distrito. El [Tablero Escolar de California](http://www.caschooldashboard.org) provee múltiples maneras de ver los niveles de rendimiento y conducta, al igual que indicadores de qué tan bien está progresando el distrito en cumplir con los estándares y prioridades estatales. El rendimiento académico e indicadores de conducta, que estuvieron disponibles en marzo del 2017, incluyendo la tasa de suspensión en los grades K a 12, el progreso de los estudiantes del idioma inglés, la tasa de graduación de preparatoria, y las calificaciones del Consorcio para el Desarrollo de los Exámenes Estatales (SBAC por sus siglas en inglés) para los grades 3 a 8 en Artes Lingüísticas en Inglés y matemáticas.

La versión completa del [Tablero](#), con datos estatales y locales actualizados, estará disponible públicamente en noviembre del 2017. Otros datos e indicadores programados para ser añadidos a esa versión incluyen: la tasa de ausentismo crónico y un indicador de preparación universitaria y profesional basado en las calificaciones del SBAC. Adicionalmente, el N-MUSD proveerá información local sobre las cualificaciones de los maestros, materiales didácticos, mantenimiento de las instalaciones, la aplicación de estándares académicos estatales, participación de los padres en la educación de sus estudiantes, y resultados de la encuesta del entorno escolar.

El [Tablero](#) muestra información sobre todos los estudiantes y sobre varios grupos de estudiantes, incluyendo estudiantes del idioma inglés, estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes con discapacidades, y grupos étnicos apropiados para el distrito o escuela. Con el propósito de entender el LCAP, los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente son los mismos que los estudiantes de bajos recursos. Este grupo incluye a estudiantes sin hogar o estudiantes en el sistema de adopción temporal. El grupo de estudiantes con discapacidades incluye a estudiantes que reciben servicios de educación especial en cualquier punto del año escolar.

Los gráficos circulares codificados con colores proveen un resumen visual de lo bien que están progresando todos los estudiantes y los distintos grupos de estudiantes, basado en sus niveles de rendimiento y qué tanto ese nivel ha cambiado cada año. El

RESUMEN DEL PLAN

Departamento de Educación de California determina los niveles de rendimiento, los cuales generalmente corresponden a sobrepasar los estándares (muy alto), cumplir con los estándares (alto), a punto de cumplir los estándares (medio), por debajo de los estándares (bajo), y muy por debajo de los estándares (muy bajo). La meta para todos los distritos y escuelas es de alcanzar al menos el nivel de rendimiento verde, o alto. La Tabla 5 explica los gráficos circulares y las codificaciones de colores.

Tabla 5. Niveles de Rendimiento en el Tablero Escolar de California

Representaciones en el Gráfico Circular	Descripción
Gráfico circular con 5 segmentos azules	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes están logrando un nivel muy alto y mantienen un incremento en el rendimiento hasta cierto punto • Los estudiantes están logrando un nivel alto y han aumentado su rendimiento significativamente.
Gráfico circular con 4 segmentos verdes	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes están logrando un nivel alto y mantienen o están mejorando su rendimiento hasta cierto punto. • Los estudiantes están logrando un nivel alto y han incrementado su rendimiento significativamente..
Gráfico circular con 3 segmentos amarillos	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes están logrando un nivel medio y mantienen su rendimiento. • Los estudiantes están logrando un nivel bajo, pero han incrementado su rendimiento significativamente o hasta cierto punto. • Los estudiantes están logrando un nivel muy bajo pero han incrementado su rendimiento significativamente.
Gráfico circular con 2 segmentos de color naranja	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes están logrando un alto nivel, pero han disminuido su rendimiento significativamente. • Los estudiantes están logrando un nivel medio, pero han disminuido o significativamente disminuido su rendimiento. • Los estudiantes están logrando un nivel bajo y han incrementado hasta cierto punto o han mantenido su rendimiento. • Los estudiantes están logrando un nivel muy bajo pero han incrementado su rendimiento hasta cierto punto.
Gráfico circular con 1 segmento rojo	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes están logrando un nivel bajo y han disminuido su rendimiento significativamente. • Los estudiantes están logrando un nivel muy bajo y han disminuido significativamente, hasta cierto punto, o mantenido su rendimiento.

La versión del [Tablero](#) de marzo del 2017 muestra indicadores preliminares, basados en datos de los años 2013-14 a 2015-16. El [Tablero](#) de noviembre del 2017 mostrará indicadores basados en datos actualizados, aunque alguna de la información estará pendiente por un año. Para este LCAP, el N-MUSD ha usado datos locales actualizados, usualmente datos del 2015-16 o datos preliminares del 2016-17, para suplementar los datos del [Tablero](#) para obtener la mejor imagen posible del progreso de los estudiantes del distrito.

Por lo general, el [Tablero](#) de marzo del 2017 muestra que el N-MUSD cabe dentro del nivel de rendimiento verde deseado (Figura 1). Esto significa que los estudiantes del distrito están manteniendo o mejorando calificaciones o tasas altas, y reduciendo las tasas en donde es debido, tal como la tasa de suspensión. El distrito analizará datos locales completos y finales del 2016-17, que se espera esté disponible durante el verano del 2017, y hacer cualquier cambio necesario para ayudar a los estudiantes a mejorar. El N-MUSD espera permanecer en el nivel de rendimiento verde cuando se lance el [Tablero](#) de noviembre del 2017, y se está enfocando en aquellos estudiantes que necesitan progresar a niveles de rendimiento más altos

RESUMEN DEL PLAN

Indicadores Estatales	Desempeño de todos los Estudiantes	Total de Grupos Estudiantiles	Grupos Estudiantiles en Rojo/Naranja
<u>Ausentismo Crónico</u>	N/A	N/A	N/A
<u>Tasa de Suspensión (K-12)</u>		11	1
<u>Progreso de los Estudiantes de Inglés (K-12)</u>		1	0
<u>Tasa de Graduación (9-12)</u>		6	1
<u>Universidad/Carrera</u> <small>Disponible Otoño 2017. Resultados de evaluaciones del grado 11</small>		N/A	N/A
<u>Artes Lingüísticas del Inglés (3-8)</u>		10	0
<u>Matemáticas (3-8)</u>		10	0

Figura 1. Informe del Tablero Escolar de California sobre la Equidad del Distrito

El Mayor Progreso

Por lo general, los datos del [Tablero](#), aunque anticuado, y los datos locales del distrito reales indican que los estudiantes del distrito continúan progresando en las metas de rendimiento. Desde que se requiere el LCAP en el 2014, el distrito ha identificado los éxitos cada año y ha crecido basado en esos éxitos, de la siguiente forma:

- Rendimiento Académico.** Por lo general los estudiantes están demostrando progreso en alcanzar calificaciones más altas en las pruebas de Artes Lingüísticas en Inglés y matemáticas. Mas estudiantes con dificultades, incluyendo a estudiantes del idioma inglés, estudiantes de bajos recursos, y estudiantes con discapacidades, están a punto de alcanzar la competencia. El distrito ha aplicado nuevos estándares estatales y ha desarrollado evaluaciones comunes. El distrito continúa proporcionando formación profesional extensiva, basada en las necesidades individuales y de su escuela, para mejorar la instrucción y mejor servir a los estudiantes con dificultades.
- Materiales didácticos.** Los nuevos estándares y pruebas estatales necesitaban cambios en los materiales didácticos. Cuando los administradores, personal escolar, y padres del distrito estuvieron de acuerdo que los cambios iniciales fallaron en cumplir con las necesidades de los estudiantes, el distrito cambió su dirección y comenzó a utilizar nuevos materiales instruccionales de Artes Lingüísticas en Inglés/Aprendizaje Progresivo del Inglés para las escuelas primarias y materiales instruccionales de matemáticas para primaria y secundaria. Después de las evaluaciones, el distrito está a punto de comprar nuevos materiales instruccionales. La habilidad de llevar a cabo estas evaluaciones, recolectar información que concierne a las partes afectadas, y hacer correcciones bien planificadas es uno de los aspectos más destacados del distrito.

RESUMEN DEL PLAN

- **Apoyo para estudiantes con dificultades.** El monitoreo muy de cerca de todos los estudiantes con dificultades y evaluación de las necesidades específicas de cada estudiante asegura que los estudiantes reciban la ayuda y apoyo que necesitan. El distrito continúa añadiendo acciones y servicios para ayudar a estos estudiantes, tales como tutoría, programas de recuperación e intervención bien definidos, y apoyo enfocado en la preparación universitaria.
- **Tasas de suspensión y graduación.** Las tasas de suspensión permanecen muy bajas y las tasas de graduación permanecen muy altas comparadas con las tasas estatales. La aplicación de programas de educación de personalidad, incluyendo intervenciones de Conducta Positiva y Apoyo (PBIS por sus siglas en inglés) y principios de Practica de Restauración, les enseña a los estudiantes conductas apropiadas que cumplen con las expectativas comunes, como tomar responsabilidad por su conducta, y aprender cómo sus decisiones les afectan y afectan a los demás. Adicionalmente, los programas eficaces que conciernen a los problemas con las drogas, ausentismo escolar, problemas de salud, y dinámicas familiares trabajan para que los estudiantes se queden en la escuela y se enfoquen en el aprendizaje. Los padres también le dan crédito a la expansión de programas de música y de las artes visuales y escénicas por alentar a los estudiantes a quedarse en la escuela.
- **Participación de los padres.** El distrito celebra a los consejos y comités de las escuelas y del distrito que proveen información valiosa a los administradores del distrito y personal escolar. Para involucrar más a los padres en la educación de sus niños, el distrito ha expandido el uso de los Facilitadores de la Comunidad Escolar, que proveen más servicios de traducción e interpretación en los planteles escolares, y ofrecen cursos educativos para padres de estudiantes con discapacidades.
- **Tecnología.** Para abordar el tema de las disparidades relacionadas con la disponibilidad y uso de computadoras entre los estudiantes en los planteles escolares, el distrito ha aplicado la iniciativa Chromebook por cuatro años. Los niños de los grados escolares de K a 4 tendrán los carritos de Chromebook disponibles en su salón de clases. Los niños de los grados escolares 5 a 9 recibirán Chromebooks para el uso en casa y en la escuela. Los niños del grado escolar 9 se quedarán con el Chromebook a lo largo de la preparatoria.
- **Oportunidades de enriquecimiento.** Las academias *Signature* (Distintivas), cursos avanzados e internacionales de bachillerato, caminos para la educación técnica, academia de música en el verano, y la academia de ingeniería en el verano proveen a los estudiantes oportunidades de enriquecimiento.

La Mayor Necesidad

El N-MUSD ha identificado las siguientes necesidades:

- **Disminuir las suspensiones de los habitantes de las islas del pacifico.** El único grupo que la Figura 1 contiene en la lista de Grupos de Estudiantes en las columnas rojas/anaranjadas para la tasa de suspensión, es el pequeño grupo de habitantes de las islas del pacifico. Estos estudiantes se identifican como anaranjado, y significa que tienen una tasa de suspensión alta que se debe reducir. Debido a que el distrito tiene muy pocos habitantes de las islas del pacifico, la suspensión de un solo estudiante puede tener un impacto significativo en la tasa. Los datos preliminares del distrito para el 2016-17 indican que las suspensiones han disminuido para todos los grupos comparado con el 2015-16; la tasa de suspensiones general ha disminuido de 3.0% a 2.3%. El distrito continúa programas eficaces, tales como los programas de educación de personalidad, que se enfocan en reducir la tasa de suspensión, al igual que servicios de asesoreamiento, trabajadores sociales, y apoyo académico que concierne a la intervención y recuperación.

- **Incrementar la tasa de graduación de estudiantes con discapacidades.** El único grupo que la Figura 1 contiene en la lista de Grupos de Estudiantes en las columnas rojas/anaranjadas para la tasa de graduación es el grupo de estudiantes con discapacidades. Estos estudiantes se identifican con el color rojo, que significa que tienen una tasa de graduación muy baja y no muestran mejoramiento. La tasa de graduación del 2016 de estudiantes con discapacidades era del 77.8%, una disminución de dos puntos porcentuales del 2015, después de un incremento de 6.3 puntos porcentuales desde el 2014. El Departamento de Educación de California está en proceso de redefinir la tasa de graduación para estudiantes con discapacidades, ya que bastantes de estos estudiantes buscan solamente un certificado de culminación. Esto probablemente tendría el efecto de incrementar la tasa de graduación para estudiantes con discapacidades. Sin embargo, el distrito continúa enfocándose en proveer acciones y servicios que incrementarán la tasa de graduación para los estudiantes. Pero principalmente entre estas acciones y servicios está la provisión de nuevos materiales didácticos en las materias de Artes Lingüísticas en Inglés/Aprendizaje Progresivo del Inglés y matemáticas.
- **Aumentar el rendimiento académico.** A pesar de las evaluaciones del [Tablero](#) que indican que las calificaciones de SBAC (estatales) en las Artes de Lenguaje Inglés y matemáticas para los grados escolares del 3 al 8 están altas y están mejorando, el distrito permanece enfocado en mejorar las calificaciones de todos los estudiantes y particularmente en mejorar las calificaciones de los estudiantes del idioma inglés, estudiantes de bajos recursos, y estudiantes con discapacidades. Estos grupos alcanzan niveles más bajos que los estudiantes en general. Nuevos materiales didácticos comprados para el año 2017-18 y la incorporación de estándares del aprendizaje progresivo del inglés en materiales didácticos que se dirigen a las necesidades de todos los estudiantes. Los nuevos materiales suplementarios en particular se dirigen a los estudiantes con dificultades.

Brechas en el Rendimiento

La página 20 que contiene La Mayor Necesidad, identifica a los grupos de estudiantes que muestran brechas en el rendimiento cuando son comparados con estudiantes en general. La actualización de datos de noviembre del 2017 mostrará que las tasas de suspensión y expulsión de los estudiantes habitantes de las islas del pacífico ya no quedan bajo la categoría de La Mayor Necesidad. Adicionalmente, el distrito ha identificado a estudiantes y grupos en escuelas individuales que necesitan ayuda en mejorar sus niveles de rendimiento. El distrito ha añadido nuevas metas medibles y acciones y servicios en la meta 1, en la página 120, meta 2 en la página 143, meta 4 en la página 203, y meta 7 en la página 244 para enfocar los esfuerzos del distrito en estudiantes de bajos ingresos, estudiantes del idioma inglés, y estudiantes con discapacidades. Véase la sección de abajo titulada *Servicios Incrementado o Mejorados* para una descripción de cómo espera el distrito disminuir las brechas en el rendimiento. También vea la sección titulada *El Mayor Progreso* en la página 19 que contiene descripciones de las acciones y servicios que continúan y que demuestran evidencia de la reducción de brechas de rendimiento.

Servicios Aumentados o Mejorados

El N-MUSD ha dedicado el año escolar 2016-17 a la preparación de la aplicación de nuevos materiales didácticos para las materias de Artes Lingüísticas en Inglés y Aprendizaje Progresivo del Inglés para primaria y materiales didácticos para primaria y secundaria en las materias de matemáticas. Estos nuevos materiales didácticos incrementarán y mejorarán los servicios para todos los estudiantes, pero en particular para los estudiantes de bajos recursos, estudiantes del idioma inglés, niños en adopción temporal (también considerados de bajos recursos), y estudiantes con discapacidades. Fortalecer el programa instruccional fundamental es importante,

pero una clave importante para incrementar el éxito de los estudiantes con dificultades igualmente, es la provisión de plataformas incrementadas y designadas para la instrucción del Aprendizaje Progresivo del Inglés, materiales de intervención, materiales para planificación de los maestros, contenido digital, y formación profesional. Para más información véase *Demostración de Servicios Incrementados o Mejorados para Estudiantes No Duplicados*, en la página 255.

RESUMEN DEL PRESUPUESTO

Para una mayor parte de los distritos, el LCAP provee una manera de demostrar cómo un distrito usa sus fondos estatales para lograr las metas de LCAP. Un distrito debe usar cierto porcentaje de estos fondos para el incremento y mejoramiento de servicios para estudiantes de bajos recursos, estudiantes del idioma inglés, y estudiantes en adopción temporal. Estos grupos de estudiantes tienen dificultades en la escuela y necesitan más apoyo para lograr las metas del LCAP. La cantidad de fondos estatales para estos grupos se determina por los reglamentos de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF).

Sin embargo, los fondos del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa son diferentes a otros distritos escolares. El N-MUSD es un distrito financiado por la comunidad. Esto significa que los impuestos en propiedades dentro de los límites de las áreas del distrito son la principal fuente de fondos. Mientras que la mayoría de distritos en California reciben incrementos en fondos estatales sustanciales para enfrentar retos asociados con los estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, y estudiantes del inglés, el N-MUSD no recibe fondos adicionales. A pesar de la falta de nuevos fondos adicionales, la Fórmula de Control Local de Fondos requiere que el N-MUSD use una cantidad específica de sus fondos totales en acciones y servicios que beneficien a estudiantes de bajos recursos, adopción temporal, y estudiantes del inglés, como si el distrito recibiera nuevos fondos adicionales. Para obtener una explicación detallada en cuanto al presupuesto del N-MUSD, vea el *Budget Book* en la página web: <http://web.nmusd.us/file/1456825349244/1468166179474/3534488708308815841.pdf>

La Figura 2 muestra fuentes de fondos para el N-MUSD para ocho años (en la lista de abajo), incluyendo proyecciones para los siguientes dos años escolares. Los números en la izquierda indican millones de dólares. Las barras verticales codificadas con diferentes colores expresan la siguiente información:

- **Gris:** Como lo indica la altura de las secciones grises en las barras, el distrito recibe una gran parte de sus fondos de los impuestos en propiedades locales. Por ejemplo, en el 2016-17 el distrito recibió casi el 80% de sus fondos de impuestos en propiedades. El distrito proyecta un incremento en este porcentaje en los siguientes dos años escolares.
- **Azul brillante y azul claro.** Como lo indican las secciones combinadas de azul brillante y azul claro en las barras, el distrito sí recibe algo de fondos estatales, principalmente para la educación especial y subvenciones para propósitos específicos, tales como el mejoramiento en la eficacia de maestros. Estos fondos vienen con requisitos de gastos. Estos fondos disminuyeron entre el 2015-16 y el 2016-17, y más reducciones para los proyectos del distrito en los siguientes dos años.
- **Verde.** Los fondos federales, como lo indican las secciones de las barras, se componen de un pequeño porcentaje de ingresos públicos. Estos fondos se deben gastar de acuerdo con los estrictos reglamentos para promover el rendimiento de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes del inglés, y estudiantes con discapacidades.
- **Blanco.** Otros tipos de fondos incluye subvenciones de parte de empresas y organizaciones comunitarias, como lo indican las secciones blancas en las barras.

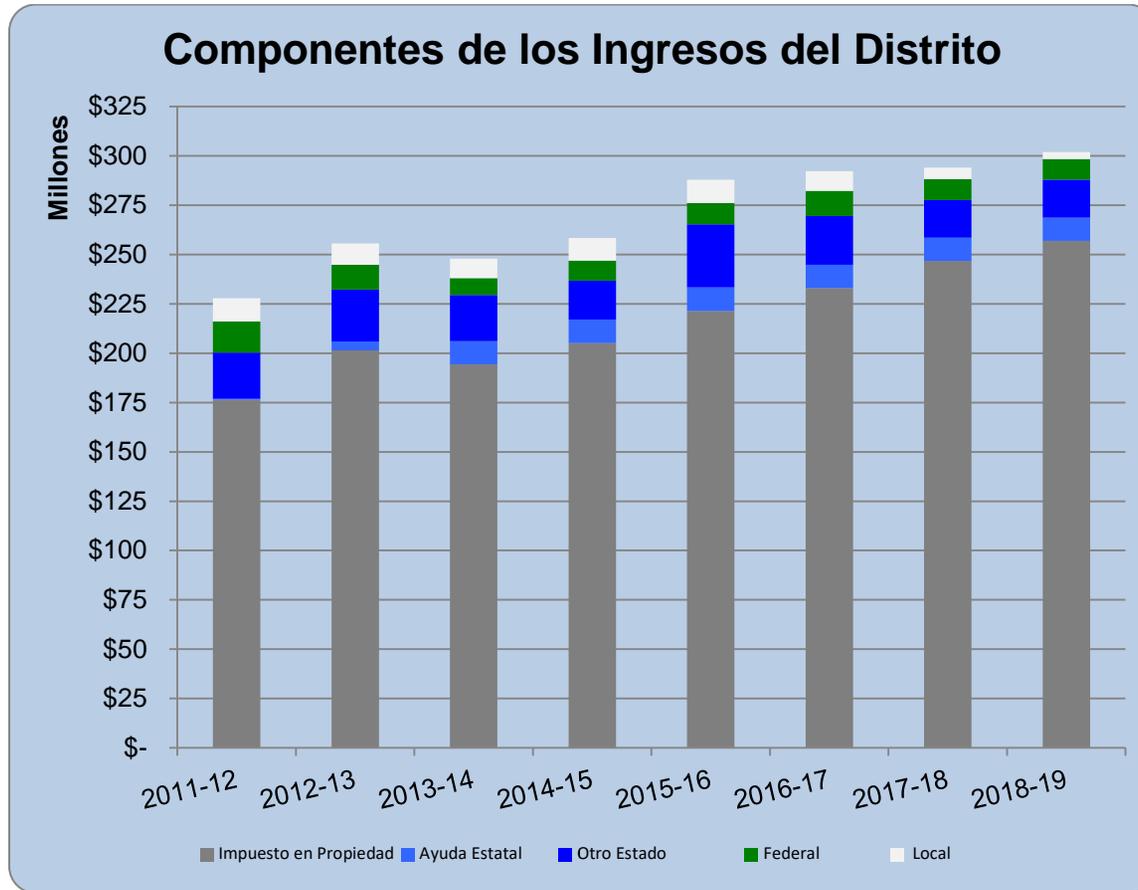


Figura 2. Componentes de los Ingresos del Distrito

Resumen del Presupuesto LCAP

La Tabla 6 provee un resumen del presupuesto de LCAP. El Fondo General es el fondo de operación principal del distrito y se incluyen todas las actividades no incluidas en otros fondos. Las Acciones y Servicios para cada Meta, Acción, y Servicio del 2017-18, comenzando en la página 112, indican la fuente de fondos para cada una.

RESUMEN DEL PLAN

Tabla 6. Resumen del Presupuesto de LCAP

Descripción	Cantidad
Gastos Totales del Presupuesto del Fondo General para LCAP 2017-18	\$300,428,918
Fondos Presupuestados Para Acciones/Servicios Planificados para Cumplir con las Metas en el LCAP 2017-18	\$51,372,423
Ingresos Proyectados de la Fórmula de Control Local de Fondos para el 2017-18	\$258,520,120
Tome nota: El N-MUSD es un distrito que opera con fondos comunitarios y no recibe ingresos de la LCFF del estado.	

La Figura 3 muestra gastos de impuestos de propiedades locales para cumplir con las necesidades de estudiantes de bajos recursos, en adopción temporal, y estudiantes de inglés para cada una de las metas del LCAP del 2017-18. Tome en cuenta que los fondos para las Academias *Signature* (Distintivas) y Servicios Básicos (maestros, materiales didácticos, e instalaciones) apoyan el rendimiento de todos los estudiantes. La Figura 4 muestra el incremento en los gastos en todas las acciones y los servicios para el 2017-18, comparado con el 2016-17. Los gastos para el 2017-18 representan un incremento de 9.5% para STEM (ciencias, tecnología, ingeniería, y matemáticas), 17% para actividades y comunicaciones para la participación de los padres, y 370% para la preparación universitaria y profesional.

RESUMEN DEL PLAN

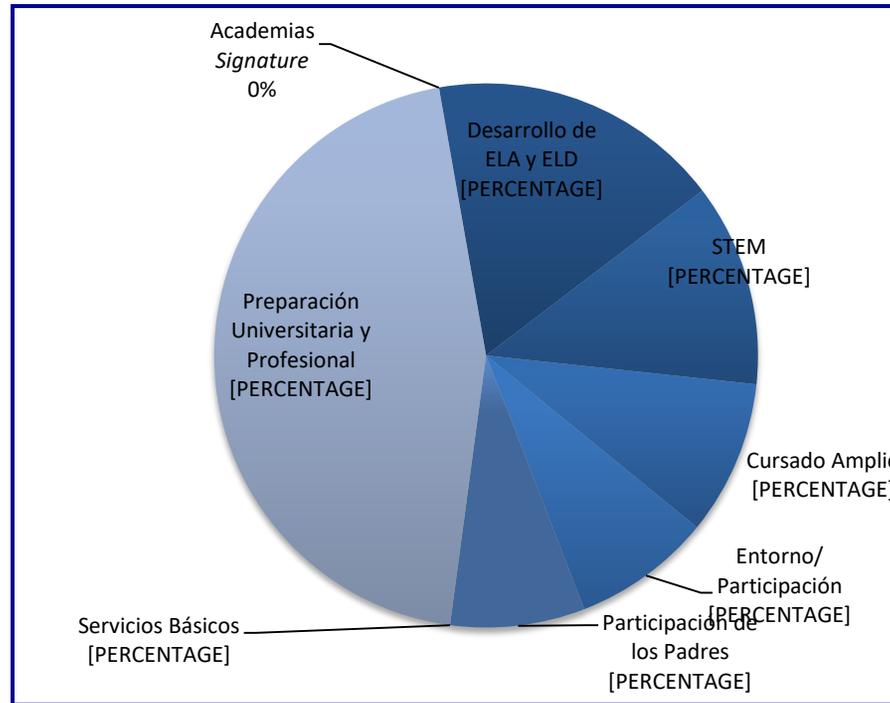


Figura 3. Gastos Proyectados para cada Meta del LCAP 2017-18

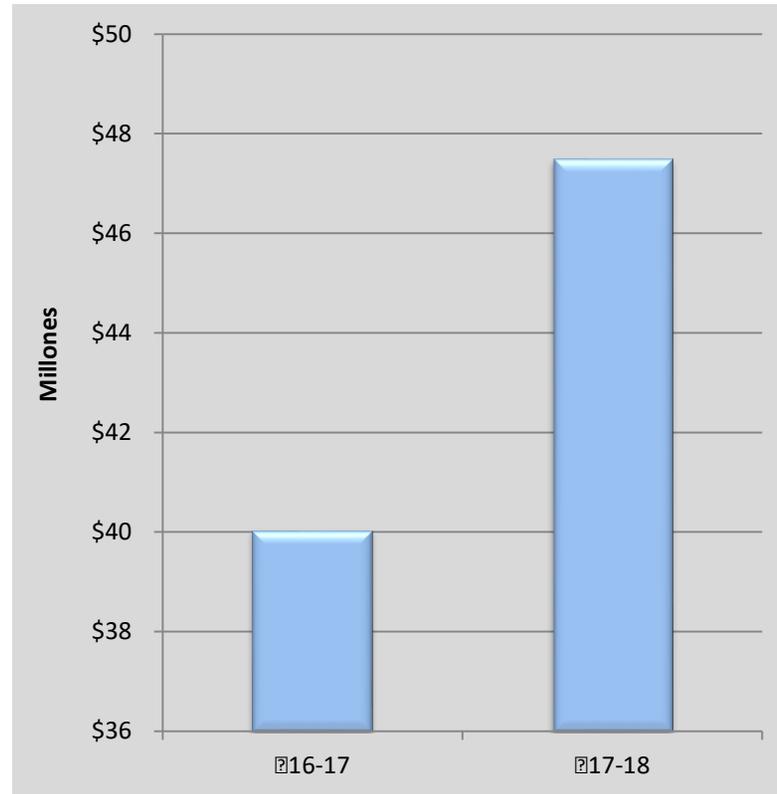


Figura 4. Comparación entre los Gastos de LCAP del 2016-17 y 2017-18

Gastos del Fondo General No Incluidos en el LCAP

Este LCAP provee una lista de las acciones y servicios presupuestadas y dirigidas específicamente a alcanzar las metas de LCAP. Estas acciones y servicios pueden aplicar a todos los estudiantes, o podrían aplicar directamente a estudiantes de bajos recursos, adopción temporal, o estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades con materiales didácticos, estrategias, y métodos que se han demostrado que cumplen con las necesidades de estos estudiantes.

Además de los gastos del LCAP que están directamente asociados con el cumplimiento de las metas del LCAP, el distrito lleva a cabo un programa fundamental robusto que beneficia a todos los estudiantes y hace posible la implementación de las acciones y servicios del LCAP. Las áreas principales de gastos del programa fundamental incluyen lo siguiente:

- **El Personal.** En el 2017-18, el distrito espera asignar en su programa fundamental a aproximadamente 1,188 empleados instruccionales acreditados (maestros), 1,168 miembros de apoyo académico, 31 supervisores, y 96 administradores.

RESUMEN DEL PLAN

- **Salarios.** Los salarios de personal acreditado representan el 45% del presupuesto total. Los empleados de apoyo académico representan el 17%. Los miembros del personal acreditado también reciben compensación por su trabajo de parte del programa de educación total que se lleva a cabo mayormente fuera del día escolar regular o por su desempeño en deberes adicionales acordados.
- **Beneficios para Empleados.** Además del salario, los empleados reciben beneficios que suman hasta el 41% del salario de cada empleado. En el 2017-18, el costo por participante en salud y bienestar se espera que sea \$19,377. Una nueva ley, la Ley de Familias Saludables del 2014, específicamente provee días de enfermedad o tiempo de descanso. Esta ley impone nuevas obligaciones en casi todos los empleadores de California y un esfuerzo administrativo sustancial en distritos escolares. Un total de \$50,000 se ha presupuestado para esta provisión. Otros beneficios reglamentarios incluyen jubilación, Medicare, seguro de desempleo, y compensación al trabajador.
- **Cuidado médico para jubilados.** En el 2004, La Mesa Directiva para los Estándares de Contabilidad Gubernamental cambió el método de reportes de contabilidad y financieros para beneficios después de haber trabajado aparte de las pensiones. El efecto principal en el distrito es que los mercados financieros, de donde pide prestado el distrito, espera que el distrito se dirija esta responsabilidad y evaluar la solvencia financiera del distrito con esa consideración en mente. Debido a la limitación del presupuesto, el distrito ha limitado los fondos en años previos. Por lo tanto, el distrito planea contribuir \$383,097 hacia este fondo de responsabilidad en el 2017-18. El distrito ha establecido un cargo directo de \$1,114 por FTE (equivalente a tiempo completo) para abordar la obligación actuarial que se asocia con el costo de cuidado médico para jubilados de los empleados activos.
- **Fondos Directos a los Planteles Escolares.** El distrito distribuye fondos para escuelas individuales basado en los estudiantes, con cantidades distribuidas por grado escolar: \$68 para los grados K a 6, \$77 para los grados 7 a 8, y \$108 para los grados 9 a 12. Las escuelas usan estos fondos para necesidades de operación y otras necesidades, y es determinado por las necesidades de los estudiantes en cada escuela. Por ejemplo, estos fondos se pueden usar para materiales didácticos o para la biblioteca, tecnología, y suministros; reemplazo de equipo, mantenimiento, y reparación; y excursiones educativas.
 - Las preparatorias reciben una distribución adicional de \$41,172 para cubrir los gastos asociados con las graduaciones.
 - Las escuelas comparten un fondo de \$320,000 para transporte de atletismo y actividades.
 - El distrito suplementa el apoyo regular del presupuesto para las artes (\$20,000), banda (\$10,000), y programas de atletismo (\$60,000) en las cuatro preparatorias integrales. Adicionalmente, una distribución separada se hace para equipo de seguridad como se explica a continuación:
 - Las preparatorias Costa Mesa y Estancia con 125 jugadores a \$55, o \$6,875 por escuela.
 - Las preparatorias Coronda del Mar y Newport Harbor con 176 jugadores a \$55, o \$9,625 por escuela.
- **Gastos Generales.** Esto incluye seguro, utilidades, programas con fondos categóricos o restringidos, mantenimiento rutinario, y servicios de deudas.
 - **Seguro.** El distrito se auto-asegura por propiedad y responsabilidad (hasta \$25,000) y compensación al trabajador (hasta \$500,000). La cobertura en exceso asume la responsabilidad de las cantidades auto-aseguradas. Se proyecta que los gastos de seguro serán de \$1,925,164, lo cual incluye \$75,000 por pérdidas directas pagados por el distrito.
 - **Utilidades.** Los gastos presupuestados de utilidades incluyen gas a \$325,967; electricidad a \$1,202,192; agua a \$1,336,221; y basura y sanidad a \$352,976.
 - **Programas con fondos categóricos y restringidos.** Generalmente, los programas con fondos categóricos o restringidos son autónomos. Sin embargo, los gastos de Educación Especial, Transporte para el Programa de Educación Especial,

RESUMEN DEL PLAN

Transporte de Casa a Escuela, y Servicios de Nutrición exceden mucho más de los ingresos porque los fondos estatales no han seguido con el costo de programas. Estos déficits dejan una carga significativa sin financiamiento en el distrito local, y significa que el distrito debe usar sus fondos para cubrir los déficits. Los gastos de Educación Especial y Transporte para la Educación Especial se proyectan en \$34,827,614; Transporte de casa a escuela se proyecta en \$5,471,130; y Servicios de Nutrición se proyecta en \$1,592,217, para un total de programas combinado de \$41,890,961.

- **Mantenimiento rutinario.** La cuenta de mantenimiento rutinario está financiada al 4% del presupuesto del fondo general, con un total de \$12, 131,909.
- **Servicio de Deudas.** Servicio por las deudas reales, principalmente relacionadas con la flota de vehículos, copadoras, y otro equipo capitalizado, se proyecta en \$428, 571. Adicionalmente se proyecta una transferencia de \$1,625,311 al Departamento de Educación del Condado de Orange, y agencias públicas y no públicas para servicios educativos específicos.

Actualización Anual 2016-17

Meta 1

Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) y Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD): Aumentar el rendimiento de los estudiantes de K a 12.

Prioridades Estatales o Locales que Abordan esta Meta:

ESTATAL 1 2 3 4 5 6 7 8
COE 9 10
LOCAL A (Estudios Académicos)

RESULTADOS ANUALES MEDIBLES

ESPERADOS

A. Habilidades Fundamentales en la Lectura K-1

- **Método Fonético y la Fluidez:** Para junio del 2017, al menos el 65% de los estudiantes de K-1 demostrarán dominio, como lo mide el DIBELS-Next.

B. Comprensión de Lectura y Fluidez 2-6

- **Dominio Continuo:** Para junio del 2017, al menos el 68% de los estudiantes de los grados escolares 2-6 demostrarán dominio, como lo mide el STAR IRL en la comprensión y DIBELS-Next en la fluidez.

C. Comprensión de Lectura y Fluidez para los estudiantes de grados 4-6 que Leen 2 o más Años por debajo de su Nivel Escolar

- **Crecimiento:** Para junio del 2017, los estudiantes de los grados 4-6 con un puntaje de 2 o más años por debajo de su nivel escolar en lectura demostrarán un crecimiento promedio de 1.2 años, como lo miden los puntajes de su *Language!* TOSCRF y/o STAR IRL.

D. Comprensión de Lectura 7-9

- **Dominio:** Para junio del 2017, asegurarnos de que todos los estudiantes de los grados 7-9 participen en tres suministros de las evaluaciones STAR IRL para la comprensión, al menos que estén inscritos en cursos avanzados/equivalencia universitaria/bachillerato internacional.

E. Estándares de ELA K-12

REALES

A. Habilidades Fundamentales en la Lectura K-1

- **Método Fonético y la Fluidez:** Los puntajes del DIBELS-Next del trimestre de invierno del 2017 indican que los estudiantes están en camino a sobrepasar la meta de dominio. Los estudiantes de Kindergarten obtuvieron un puntaje de dominio del 73.09%, y los estudiantes del primer grado obtuvieron un puntaje de 75.04%. Los datos finales estarán disponibles y analizados en el verano del 2017.

B. Comprensión de Lectura y Fluidez 2-6

- **Dominio Continuo para los Grados 2-3:** Los puntajes estándares de trimestre de invierno del 2017 fueron del 79.67% para los estudiantes del segundo grado y 57.58% para el tercer grado.
- **Dominio Continuo para Grados 4-6:** Los estudiantes de los grados 4-6 que toman la prueba DIBELS-Next toman la evaluación DAZE. Adicionalmente los estudiantes que necesiten intervención toman componentes adicionales del DIBELS. El sistema de puntaje no diferencia la evaluación general suministrada a todos los estudiantes y la evaluación suministrada a los estudiantes con dificultades. Por lo tanto, no es posible un análisis apropiado de los puntajes de los grados 4-6. El distrito proporcionó formación de 19.5 horas a los maestros al principio del año para calibrar las prácticas de puntaje. Durante el año, surgió la necesidad de realizar la formación para cualquier maestro que

ESPERADOS

- **K-6:** Para junio del 2017, establecer nuevos datos de base para Unidades de ELA de Estándares de Estudio que incluye los estándares de ELD.
- **7-12:** Para junio del 2017, establecer datos de base usando las pruebas estándares/evaluaciones de escritura que se iniciaron en el 2015-2016.

F. Evaluaciones ELA SBAC 3-8, 11

- Para junio del 2017, incrementar el porcentaje de estudiantes que demuestran el dominio en las evaluaciones ELA y SBAC, basado en un análisis del crecimiento del 2015-2016 comparado con los resultados del 2014-2015.

G. Reclasificación de Estudiantes EL (Estudiantes de Inglés)

- **Meta para la Tasa de Reclasificación:** Para junio del 2017, incrementar la tasa de reclasificación de la base de 9.2% a por lo menos 10%, como lo mide el Departamento de Educación de California.

H. Dominio del Idioma

- **CELDT:** Para junio del 2017, incrementar el porcentaje de estudiantes de inglés que están progresando anualmente en el aprendizaje del idioma inglés de la tasa base del 2014-2015 de 64.4% a por lo menos 66.3% como lo mide el Objetivo para el Rendimiento Anual Medible (AMAO por sus siglas en inglés) del Título III.

REALES

suministre la evaluación DIBELS. Esta formación se llevará a cabo en el verano y otoño del 2017 para asegurar la recolección consistente de datos.

- **Habilidad de Lectura basado en Nivel Escolar:** Los puntajes del trimestre del invierno (miden la habilidad de lectura basado en nivel escolar) no estuvieron disponibles para analizar hasta el 19 de abril. Los datos de fin de año estarán disponibles y serán analizados en el verano del 2017.

C. Comprensión de Lectura y Fluidez para Estudiantes de los Grados 4-6 que Leen 2 o más años por debajo de su Nivel Escolar

- **Crecimiento:** el análisis de los datos de otoño muestra que 819 estudiantes estaban leyendo 2 o más años por debajo de su nivel escolar, comparado con 460 estudiantes al final de la fecha límite del 15 de abril. Los datos finales del STAR IRL estarán disponibles y serán analizados en el verano del 2017. El uso universal del TOSCRF terminó en el 2014. A los planteles escolares no se les requirió suministrar el TOSCRF en el 2016-17 pero pudieron usarlo como una medida múltiple.

D. Comprensión de Lectura 7-9

- **Dominio:** Los planteles escolares suministraron el STAR opcionalmente en el 2016-17. Las listas de participación finales estarán disponibles y se analizarán en el verano del 2017.

E. Estándares del ELA K-12

- **K-6:** Debido al cambio en los materiales didácticos de las escuelas primarias, no se establecieron datos base para las pruebas de estándares en las Artes Lingüísticas en Inglés.
- **7-12:** Se establecieron datos base para los estándares de evaluaciones de escritura realizados iniciando en el 2015-16. Se esperó que los maestros suministraran la evaluación y usaran los puntajes iniciales como datos de base. Los datos compartidos ayudan a los maestros a identificar áreas de mayor y menor dominio en la escritura de los estudiantes para así poder modificar su enseñanza para cumplir con las necesidades de los estudiantes.

ESPERADOS

REALES



- F. Evaluaciones ELA SBAC 3-8, 11**
 - **Artes Lingüísticas en Inglés:** Del año 2014-15 al 2015-16, el número de estudiantes que cumplieron o sobrepasaron los estándares del Sistema para el Desarrollo de los Exámenes Estatales para las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA SBAC) incrementó por 4 puntos porcentuales, de 54% a 58%. En el 2015-16, el 39% de los estudiantes de bajos recursos cumplieron o sobrepasaron los estándares, y 18% de los estudiantes con discapacidades cumplieron o sobrepasaron los estándares. Los datos para el 2016-17 estarán disponibles y serán analizados en el verano del 2017.
- G. Reclasificación de Estudiantes EL (Estudiantes de Inglés)**
 - **Meta para la Tasa de Reclasificación:** La tasa del 2014-15 del 9.1% incrementó a 9.2% en el 2015-16. El porcentaje de estudiantes reclasificados en este informe del 2016-17 fue de 11.3%.
- H. Dominio del Idioma**
 - **CELDT:** Las comparaciones precisas no están disponibles, debido a los cambios en los informes del Objetivo para el Rendimiento Anual Medible (AMAO por sus siglas en inglés) del Título III. En el 2015-16, el 47% de los Estudiantes de Inglés que tomaron la Prueba para medir el Desarrollo del Inglés en California (CELDT) anual cumplieron con los requisitos de dominio del inglés. El estado está probando una nueva evaluación, la Prueba de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC) en la primavera del 2018. Una vez que se haya establecido esa evaluación, existirán comparaciones precisas entre los años.

ACCIONES/ SERVICIOS

La siguiente tabla describe los códigos que se usaron en las cantidades de los Gastos Presupuestados y los Gastos Estimados Reales.

Gastos: Códigos para los Recursos	
0000 – Fondo General sin Restricciones	6010 – Programa de Educación y Seguridad después del Horario Escolar
0128 – Suplementario de LCFF	6264 – Eficacia de los Educadores (Subvención de 3 años)
3010 – Título I (Fondos Federales)	6542 – Fondos Únicos para Reclamaciones de Reglamentos Pendientes

Gastos: Códigos para los Recursos	
3550 –Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins: Subvenciones Secundarias	7405 – Estándares del Estado de California
4035 – Título II (Fondos Federales)	8150 –Mantenimiento Rutinario Restringido
4203 – Título III (Fondos Federales)	9010 –Donaciones Locales

Acción 1. Desarrollo del Currículo

Acciones/Servicios

PLANIFICADO

A-C, E-F. ELA/ELD General

- Consultoría sobre las Unidades de ELA del K-6
- Sustitutos (incluyendo a maestros de educación especial) para la Unidad de Estudio de ELA, entrenamiento de equipo y revisión de unidad (6 días, 7 niveles escolares, 35 maestros)
- Horas extras para el Equipo de Diseño de ELA de grados K-6 (anteriormente conocido como el equipo de RCD) maestros (incluyendo representantes de educación especial) para el desarrollo/refinamiento de Unidades de Estudio de ELA para incluir vocabulario, gramática, escritura, Realizadas y ELD integrado (6 unidades, 10 horas por unidad, 50 maestros)
- Horas extras para maestros de K-6 para evaluaciones/deberes de rendimiento alineados con las Unidades de Estudio de ELA (3 pruebas por trimestre, 2 horas cada una, 7 maestros, \$40 por hora)
- Consultoría para la revisión de las Evaluaciones de trimestre de ELA para los grados K-6, Key Data Systems

REAL

A-C, E-F. ELA/ELD General

- Consultoría en Unidades de Estudio de ELA de grados K-6 ocurrió en el verano del 2016. Los resultados de la revisión no cumplieron con las expectativas y se suspendió el trabajo en septiembre. Una iniciativa de nuevos materiales didácticos para Artes Lingüísticas en Inglés/Aprendizaje Progresivo del Inglés se llevó a cabo de enero a mayo del 2017, con una adopción que se espera para junio del 2017.
- Sustitutos, incluyendo a maestros de educación especial, para entrenamiento para el equipo de diseño en las Unidades de Estudio de ELA y revisión de unidades no fueron usados, debido a la suspensión del rediseño de las Unidades de Estudio de ELA.
- Las horas extras para maestros del Equipo de Diseño de ELA para los grados K-6, incluyendo representantes de Educación Especial, para el desarrollo de currículo y refinamiento de las Unidades de Estudio de ELA no se usaron, debido a la suspensión del rediseño de las Unidades de Estudio de ELA.
- Las horas extras para los maestros de K-6 por evaluaciones realizadas y deberes de rendimiento alineadas con las Unidades de Estudio de ELA no se usaron, debido a la suspensión del rediseño de las Unidades de Estudio de ELA. Los especialistas en Apoyo Instruccional de Primaria trabajaron durante el verano del 2016 para realizar la primera Unidad de Estudio de ELA antes de que se suspendiera el trabajo para ese año.
- La consultoría con Key Data Systems para la revisión del trimestre de ELA para los grados K-6 no fue usada, debido a la suspensión del rediseño de las Unidades de Estudio de ELA.

ACTUALIZACIÓN ANUAL

	PRESUPUESTADO	ESTIMADO REAL
Gastos	\$42,500 (6264)	\$10,200 (6264)
	\$183,750 (0128)	\$30,510 (0000/7405)
	\$120,000 (0128)	\$30,000 (7405)
	\$1,680 (0128)	\$0 (incluido en la cantidad de arriba)
	\$25,000 (0128)	\$0

Acción 2. Materiales Didácticos

	PLANIFICADO	REAL
Acciones/Servicios	Materiales A-C, E-F. ELA <ul style="list-style-type: none"> Materiales para TK-6, incluyendo suplementos de gramática y vocabulario Duplicaciones de ELA para los grados TK-6 	Materiales A-C, E-F. ELA <ul style="list-style-type: none"> Debido a la suspensión del desarrollo de las Unidades de Estudio de ELA, los estudiantes utilizaron materiales previamente adquiridos para los grados TK-6, incluyendo suplementos de gramática y vocabulario. El personal hizo y utilizó duplicaciones de ELA para los grados TK-6.
	PRESUPUESTADO	ESTIMADO REAL
Gastos	\$356,376 (6542) \$20,000 (0128)	\$0 (0000) \$10,473 (7405)

Acción 3. Materiales Didácticos

	PLANIFICADO	REAL
Acciones/Servicios	Materiales A-C, E-F. ELA <ul style="list-style-type: none"> Materiales de Escritura para ELA de grados K-6, 7 escuelas en la cohorte final para la aplicación Materiales de Escritura para ELA de grados K-6, 15 escuelas primarias en el segundo año de aplicación 	Materiales A-C, E-F. ELA <ul style="list-style-type: none"> Siete escuelas primarias en la cohorte final de aplicación usaron materiales de escritura para ELA de grados K-6 que fueron comprados. Estos costos incluyen las cuotas de consultoría y formación profesional asociado con los materiales. Quince escuelas primarias en el segundo año de aplicación usaron materiales de escritura para ELA de grados K-6 que fueron comprados. Estos costos incluyen las cuotas de consultoría y formación profesional asociadas con los materiales. Los programas de escritura para todas las 22 escuelas incluyen: <ul style="list-style-type: none"> Lucy Calkins

Acción 3. Materiales Didácticos

		<ul style="list-style-type: none"> • Being a Writer • Step Up to Writing • Write from the Beginning <p>Tome Nota: La cantidad del estimado real abajo incluye todos los programas de escritura.</p>
Gastos	<p>PRESUPUESTADO</p> <p>\$147,000 (6542) \$15,000 (6542)</p>	<p>ESTIMADO REAL</p> <p>\$81,385 (6542)</p>

Acción 4. Materiales Didácticos

Acciones y Servicios	<p>PLANIFICADO</p> <p>A-C, E-F. Materiales para la Lectura Fundamental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales K-3 SIPPS 	<p>REAL</p> <p>A-C, E-F. Materiales para la Lectura Fundamental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes usaron materiales K-3 SIPPS. (SIPSS es el programa que se usa para enseñar las habilidades básicas de la lectura a los estudiantes en grupos pequeños. Este es el tercer año del programa para el distrito.)
Gastos	<p>PRESUPUESTADO</p> <p>\$37,000 (0128)</p>	<p>ESTIMADO REAL</p> <p>\$34,000 (7405)</p>

Acción 5. Materiales Didácticos

Acciones/Servicios	<p>PLANIFICADO</p> <p>C. Materiales para la Lectura Fundamental e Intervención</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kits 4 - 6 SIPPS Plus 	<p>REAL</p> <p>C. Materiales para la Lectura Fundamental e Intervención</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los planteles escolares de Título I recibieron kits SIPPS para los grados 4-6, al igual que formación profesional y entrenamiento. Después de una revisión inicial, el distrito compró kits de retos SIPPS para apoyar a grupos de estudiantes con habilidades más altas que el SIPPS Plus y el nivel para el cual fue diseñado.
Gastos	<p>PRESUPUESTADO</p> <p>\$35,000 (3010)</p>	<p>ESTIMADO REAL</p> <p>\$82,584 (0128/3010)</p>

Acción 6. Materiales Didácticos

Acciones/Servicios	PLANIFICADO Suscripciones A-C, E-F. ELA <ul style="list-style-type: none"> Suscripciones de Educación de Descubrimiento para todos los maestros de TK-6 Licencias de Software, Aprendizaje <i>Renaissance</i> (Lector Acelerado y Evaluaciones de Lectura STAR) 	REAL Suscripciones A-C, E-F. ELA <ul style="list-style-type: none"> Los planteles escolares podían elegir hacer la compra de este recurso suplementario. Trece escuelas primarias compraron suscripciones de Educación de Descubrimiento. El resto decidió no comprar el recurso de Educación de Descubrimiento usando fondos de sus planteles escolares. Todos los planteles escolares de primaria y secundaria compraron licencias de software de Aprendizaje <i>Renaissance</i>.
	PRESUPUESTADO <p style="text-align: right;">\$36,000 (0128) \$74,618 0000 - \$18,072 3110 - \$26,069 0128 - \$11,312 9010 - \$15,665 7405 - \$3,500</p>	ESTIMADO REAL <p style="text-align: right;">\$12,673 (0128) / \$918 (3010) \$91,848 0000- \$35,642 3110 - \$33,621 0128 - \$2,789 9010 - \$19,796 7405 - \$0</p>
Gastos		

Acción 7. Materiales Didácticos

Acciones/Servicios	PLANIFICADO Educación Especial A-F. <ul style="list-style-type: none"> Materiales de ELA para grados K-12 para estudiantes en programas moderados-severos (<i>Unique Learning Systems</i> y <i>News to You</i>) 	REAL Educación Especial A-F. <ul style="list-style-type: none"> El distrito hizo la compra de materiales de <i>Unique Learning Systems</i> y <i>News to You</i>, incluyendo 30 licencias, para estudiantes de educación especial. Los maestros de programas moderados y severos recibieron dos días de formación profesional.
	PRESUPUESTADO <p style="text-align: right;">\$17,500 (0128)</p>	ESTIMADO REAL <p style="text-align: right;">\$36,637 (6500)</p>
Gastos		

Acción 8. Formación Profesional

Acción 8. Formación Profesional

Acciones/Servicios	<p>PLANIFICADO</p> <p>General de ELA A-C, E-F.</p> <ul style="list-style-type: none"> Entrenadores/Especialistas en la enseñanza de Lectura Los sustitutos para maestros de K-6 recibieron formación en las Unidades de Estudio de ELA y su aplicación (445 maestros, formación de medio día, 3 días cada uno) Formación profesional para los programas después del horario escolar colaborativos y formación en las Unidades de Estudio de ELA, formación para maestros de K-6 (30 maestros por cohorte, 7 días, a 1.5 horas) Sustitutos para los maestros de K-6 en cohortes 1 y 2 para la aplicación del programa de escritura (445 maestros, formación de medio día, 3 días cada uno) Viaje/Conferencia – UCI <i>Write Ask</i> Formación profesional para el personal Acreditado, 4 días 	<p>REAL</p> <p>General de ELA A-C, E-F.</p> <ul style="list-style-type: none"> Cinco entrenadores/especialistas en la enseñanza de lectura proporcionaron apoyo mayormente en las 10 escuelas primarias de Título 1. El número disminuyó a 4 a medio año, ya que el distrito contrató a uno de los entrenadores como director. Se proporcionaron entrenadores de currículo para el apoyo en inglés: <ul style="list-style-type: none"> 1.76 FTE en los planteles escolares 1.17 FTE en el distrito No se necesitaron sustitutos para el entrenamiento en las Unidades de Estudio revisadas, debido a la suspensión del rediseño de las Unidades de Estudio de ELA. En lugar de ese trabajo, los maestros de primaria participaron en una iniciativa de nuevos materiales didácticos de ELA/ELD de enero a mayo. Esos costos por los sustitutos se han incluido abajo. No se llevó a cabo la formación profesional para los programas después del horario escolar colaborativos y la formación en las Unidades de Estudio de ELA, debido a la suspensión del rediseño de las Unidades de Estudio de ELA y el proceso de iniciativa ELA/ELD de enero-mayo el 2017. Se usaron los sustitutos para los maestros de K-6 en las cohortes 1 y 2 para la aplicación del programa de escritura (445 maestros, formación de medio día, 3 días cada uno). 22 maestros asistieron a la conferencia <i>UCI Write Ask</i> La formación profesional del personal certificado se llevó a cabo durante tres días de agosto y un día en noviembre.
	<p>PRESUPUESTADO</p> <p style="text-align: right;">\$750,000 (3010)</p> <p style="text-align: right;">\$83,625 (0128)</p> <p style="text-align: right;">\$12,600 (0128)</p> <p style="text-align: right;">\$83,625 (0128)</p> <p style="text-align: right;">\$27,000 (6264)</p> <p style="text-align: right;">\$2,452,752 (0128)</p>	<p>ESTIMADO REAL</p> <p style="text-align: right;">\$426,561 (3010)</p> <p style="text-align: right;">\$128,623 (7405)</p> <p style="text-align: right;">\$1,933 (7405)</p> <p style="text-align: right;">\$6,639 (0128)</p> <p style="text-align: right;">\$16,704 (0000)</p> <p style="text-align: right;">\$14,007 (6264)</p> <p style="text-align: right;">\$2,768,583 (0128)</p>
Gastos		

Acción 9. Formación Profesional

Acciones/Servicios	PLANIFICADO A. Lectura Fundamental <ul style="list-style-type: none"> Servicios de consultoría SIPPS (22 días, 1 entrenamiento por escuela primaria) Días de sustitutos para los maestros de K-3 para el entrenamiento de SIPPS en el plantel escolar 	REAL A. Lectura Fundamental <ul style="list-style-type: none"> Un entrenador consultor visitó cada escuela primaria en la cohorte 2, en vez de cada plantel escolar. Este consultor proporcionó lecciones y observaciones como demostración. Se usaron 118 días de sustitutos.
	PRESUPUESTADO \$62,000 (6264) \$16,500 (6264)	ESTIMADO REAL \$43,080 (6264) \$16,756 (6264)

Acción 10. Formación Profesional

Acciones/Servicios	PLANIFICADO A. Lectura Fundamental para la Educación Especial <ul style="list-style-type: none"> Servicios de consultoría para SIPPS Días de sustitutos para maestros de primaria y secundaria para el entrenamiento de SIPPS 	REAL A. Lectura Fundamental para la Educación Especial <ul style="list-style-type: none"> Los maestros de la educación especial participaron en el entrenamiento SIPPS con los maestros de educación general, y no hubo necesidad de servicios de consultoría adicionales. Los maestros de educación especial asistieron a entrenamientos subsiguientes como fuera necesario. Los días de sustitutos se incluyeron en los totales de la Acción #9.
	PRESUPUESTADO \$0 (incluido con educación general)	ESTIMADO REAL \$0 (incluido con educación general)

Acción 11. Formación Profesional

Acciones/Servicios	PLANIFICADO C. Lectura Fundamental e Intervención <ul style="list-style-type: none"> Servicios de consultoría SIPPS (10 días, 1 entrenamiento por plantel escolar) Días de sustitutos para 4 a 6 maestros para entrenamiento de SIPPS Plus 	REAL C. Lectura Fundamental e Intervención <ul style="list-style-type: none"> Los consultores de SIPPS Plus proporcionaron 1 día de entrenamiento en diciembre y 1 día en enero para cada maestro de primaria y secundaria que use esta intervención. Se usaron 18 días de sustitutos para el entrenamiento de SIPPS Plus.
--------------------	---	---

Acción 11. Formación Profesional

	PRESUPUESTADO	ESTIMADO REAL
Gastos	\$29,455 (3010) \$7,500 (3010)	\$5,735 (3010) \$2,983 (3010)

Acción 12. Formación Profesional

	PLANIFICADO	REAL
Acciones/Servicios	C. Lectura Fundamental e Intervención <ul style="list-style-type: none"> • Materiales consumibles y consultores <i>Language!</i> 	C. Lectura Fundamental e Intervención <ul style="list-style-type: none"> • Nuevos materiales didácticos para las Artes Lingüísticas en Inglés y Aprendizaje Progresivo del Inglés están reemplazando los materiales de <i>Language!</i> Los materiales consumibles y consultores fueron discontinuados a finales del año escolar 2016-17.
Gastos	PRESUPUESTADO \$12,600 (0128)	ESTIMADO REAL \$6,478 (0128)

Acción 13. Formación Profesional

	PLANIFICADO	REAL
Acciones/Servicios	Secundario D-F. <ul style="list-style-type: none"> • Sustitutos para las Unidades de Estudio de ELA para los días de formación profesional • Horas extras para las Unidades de Estudio de ELA • Materiales instruccionales para las Unidades de Estudio de ELA 	Secundario D-F. <ul style="list-style-type: none"> • Sustitutos para las Unidades de Estudio de ELA para los días de formación profesional • Horas extras para las Unidades de Estudio de ELA • Honorarios de los consultores/oradores se añadieron a los días de formación profesional
Gastos	PRESUPUESTADO \$31,000 (0128) \$45,000 (0128) \$6,000 (0128)	ESTIMADO REAL \$10,000 (0128) \$3,750 (0128) \$250 (0128)

Acción 14. Servicios para Estudiantes del Idioma Inglés

Acción 14. Servicios para Estudiantes del Idioma Inglés

Acciones/Servicios	<p>PLANIFICADO</p> <p>El Personal G-H.</p> <ul style="list-style-type: none"> Personal para el programa de Estudiantes del Idioma Inglés y evaluaciones CELDT 	<p>REAL</p> <p>El Personal G-H.</p> <ul style="list-style-type: none"> El distrito suministró al personal para el programa de Estudiantes del Idioma Inglés y la Prueba para medir el desarrollo del inglés en California (CELDT) El distrito contrató a un Especialista en el Apoyo Instruccional para el Aprendizaje Progresivo del Idioma Inglés en el verano del 2016 para proveer formación profesional a los maestros y directores. Primero ella fue asignada a la primaria Wilson para ayudar a los maestros de nuevos Estudiantes del Idioma Inglés. Después asistió a más escuelas con el apoyo instruccional de nuevos Estudiantes del Idioma Inglés, al igual que con la iniciativa de materiales didácticos en Artes Lingüísticas en Inglés y Aprendizaje Progresivo del Idioma Inglés.
	<p>PRESUPUESTADO</p> <p style="text-align: right;">\$425,000 (0128)</p>	<p>ESTIMADO REAL</p> <p style="text-align: right;">\$284,166 (0128) \$129,878 (4203)</p>
Gastos		

Acción 15. Servicios para Estudiantes del idioma Inglés

Acciones/Servicios	<p>PLANIFICADO</p> <p>Formación profesional G-H.</p> <ul style="list-style-type: none"> Formación sobre marcos de trabajo de ELA/ELD, estándares, y estrategias de EL para los directores, maestros líderes, coordinadores de ELD y EL. 	<p>REAL</p> <p>Formación profesional G-H.</p> <ul style="list-style-type: none"> Formación sobre marcos de trabajo, estándares y estrategias para Artes Lingüísticas en Inglés, Aprendizaje Progresivo del Inglés se llevó a cabo en las escuelas primarias Killybrooke y Sonora.
	<p>PRESUPUESTADO</p> <p style="text-align: right;">\$25,000 (4203)</p>	<p>ESTIMADO REAL</p> <p style="text-align: right;">\$10,000 (6264)</p>
Gastos		

Acción 16. Intervención y Recuperación

Acciones/Servicios	<p>PLANIFICADO</p> <p>Intervención A-H.</p> <ul style="list-style-type: none"> Personal para la Instrucción sobre la Intervención 	<p>REAL</p> <p>Intervención A-H.</p> <ul style="list-style-type: none"> El distrito proveyó personal de intervención instruccional y maestros de medio tiempo adicionales en las escuelas de Título I (Adams, College

Acción 16. Intervención y Recuperación

	<ul style="list-style-type: none"> Personal y materiales para la participación de los padres en la intervención 	Park, Killybrooke, Paularino, Pomona, Rea, Sonora, Whittier, Wilson).
		<ul style="list-style-type: none"> El personal y los materiales comprados permitieron la participación de los padres en las intervenciones.
Gastos	PRESUPUESTADO \$530,000 (3010) \$97,000 (3010)	ESTIMADO REAL \$1,056,255 (3010) \$65,108 (3010)

Acción 17. Intervención y Recuperación

Acciones/Servicios	PLANIFICADO Recuperación A-H. <ul style="list-style-type: none"> Programa de Educación y Seguridad después del Horario Escolar (ASES) 	REAL A-H. Recuperación <ul style="list-style-type: none"> Los Programas de Educación y Seguridad después del Horario Escolar (ASES) continuaron en las escuelas del distrito. Conforme aumentan los costos por personal pero la tasa de reembolso permanece igual, el programa no es capaz de continuar ofreciendo servicios a tantos estudiantes como se ha hecho en otros años.
Gastos	PRESUPUESTADO \$1,140,200 (6010)	ESTIMADO REAL \$1,110,061 (6010)

Acción 18. Intervención y Recuperación

Acciones/Servicios	PLANIFICADO Recuperación A-H. <ul style="list-style-type: none"> Personal para la Academia de Literatura del Verano para nuevos estudiantes de los grados 1-10 (2 localidades) Sustitutos para la Academia de Literatura del Verano Materiales instruccionales para la Academia de Literatura durante el verano Duplicaciones en la Academia de Literatura durante el verano Transporte a la Academia de Literatura durante el 	REAL Recuperación A-H. <ul style="list-style-type: none"> El personal para la Academia de Literatura durante el verano para estudiantes de los grados 1 a 10 incluyó a 41 maestros de primaria y 3 entrenadores en la Primaria Wilson y 11 maestros de secundaria en la Preparatoria Costa Mesa. <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes con las calificaciones en lectura más bajas fueron invitados al programa. Aproximadamente 450 estudiantes asistieron al programa de primaria. Aproximadamente 225 estudiantes asistieron al programa de secundaria. El programa se llevó a cabo 4 días por semana por 16 días en julio
---------------------------	--	---

Acción 18. Intervención y Recuperación

<p>verano</p> <ul style="list-style-type: none"> Administración del programa de Academia de Literatura durante el verano (2 sitios) 	<p>y agosto del 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se usaron sustitutos de la Academia de Literatura durante el verano durante el entrenamiento. El distrito compró materiales instruccionales para la Academia de Literatura durante el verano. El personal de la Academia de Literatura durante el verano duplicó los patrones de SIPPS. Los estudiantes abordaron autobuses de sus escuelas principales a los sitios de la academia. El programa administrativo de la Academia de Literatura durante el verano en los dos sitios incluyó la coordinación, apoyo académico, y seguridad.
<p>PRESUPUESTADO</p> <p style="text-align: right;">\$253,500 (3010) \$5,000 (3010) \$20,000 (3010) \$3,000 (3010) \$40,000 (3010) \$75,000 (0128)</p>	<p>ESTIMADO REAL</p> <p style="text-align: right;">\$185,941 (3010) \$0 (3010) \$0 (3010) \$2,112 (3010) \$28,259 (3010) \$52,983 (0128)</p>

Gastos

Acción 19. Apoyo a los Planteles Escolares

<p>PLANIFICADO</p> <p>A-H. Servicios dirigidos hacia los planteles escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> Personal y materiales dirigidos específicamente para cumplir con las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, sin hogar, estudiantes de inglés, y/o estudiantes en hogar temporal 	<p>REAL</p> <p>A-H. Servicios dirigidos hacia los planteles escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> El distrito proporcionó el personal y materiales dirigidos específicamente para cumplir con las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, sin hogar, estudiantes de inglés, y/o estudiantes en hogar temporal. <ul style="list-style-type: none"> Personal de Primaria: <ul style="list-style-type: none"> Las escuelas que fueron proporcionadas con maestros de medio tiempo con fondos de la LCFF incluyeron Whittier, Wilson, Pomona, Rea, College Park, California, Kaiser, y Ensign. Algunos planteles escolares tienen asistentes bilingües,
---	---

Acciones/Servicios

Acción 19. Apoyo a los Planteles Escolares

		asistentes instruccionales, y técnicos de recursos de lectura.
		<ul style="list-style-type: none"> • Personal de Secundaria: <ul style="list-style-type: none"> • Las escuelas han dedicado personal a las intervenciones estudiantiles. Algunos planteles tienen asistentes bilingües y apoyo de asesoramiento. • Apoyo Alternativo: <ul style="list-style-type: none"> • Fondos de Título I se distribuyeron a las escuelas primarias y secundarias de Título I para intervención y recuperación antes de la escuela, durante la escuela, y después del horario escolar. Estos fondos fueron asignados previamente a Servicios Educativos Suplementarios.
	PRESUPUESTADO	ESTIMADO REAL
Gastos	<p>\$1,002,374</p> <p>\$358,547 (0128)</p> <p>\$643,827 (3010/7405)</p>	<p>\$955,372</p> <p>\$397,462 (0128)</p> <p>\$557,910 (3010)</p>

ANÁLISIS

Use los datos de los resultados medibles anuales, incluyendo datos sobre el desempeño de la Rúbrica de Evaluación (LCFF), como se aplique.

Describe la aplicación general de acciones/servicios para alcanzar la meta articulada.

Todas las acciones y los servicios se aplicaron, excepto aquellas cosas relacionadas con el rediseño de las Unidades de Estudio de las Artes Lingüísticas en Inglés de primaria. El distrito aplicó un programa inicial de materiales didácticos nuevos en el 2016-17 y adoptará nuevos materiales didácticos para el año 2017-18.

Describe la eficacia general de las acciones y servicios para alcanzar la meta articulada como la mide el LEA.

- **Resumen:** Aunque la mayoría de los estudiantes continúan cumpliendo o excediendo los estándares del dominio de Artes Lingüísticas en Inglés, los Estudiantes del Inglés, estudiantes de bajos recursos, y estudiantes con discapacidades no están progresando como se esperaba. El distrito ya identificó nuevas e incrementadas acciones y nuevos e incrementados servicios para ayudar a estos estudiantes. El distrito ha identificado nuevos materiales didácticos que incorporan conceptos y habilidades del Aprendizaje Progresivo del Inglés. Estos conceptos y habilidades benefician a los estudiantes.
- **Apoyo para estudiantes con dificultades:** El distrito incrementó sustancialmente el número de maestros de medio tiempo para proveer intervenciones en las escuelas de Título I y las escuelas que no son de Título I pero que tienen altos porcentajes de estudiantes de bajos recursos y/o estudiantes del inglés. Estos maestros hicieron posible la instrucción en grupos pequeños, particularmente en las habilidades de lectura fundamental y otro apoyo en la literatura.

Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos estimados reales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para alcanzar esta meta como resultado de este análisis y el análisis de la Rúbrica de Evaluación de la LCFF, como se aplique. Identifique en donde se pueden encontrar esos cambios dentro del LCAP.

- **Programa de escritura:** Los nuevos programas de escritura y materiales didácticos están ayudando a los estudiantes a incrementar sus habilidades de escritura.
- **Programa de literatura:** La Academia de Literatura durante el verano ya no se llevará cabo. El distrito determinó que cuatro semanas no era suficiente para proveer ayuda sustancial a los estudiantes de los niveles más bajos en lectura. Adicionalmente, los fondos de Título I se disminuyeron sustancialmente para el 2017-18 y no existen otros fondos del distrito para financiar o expandir la academia. El distrito está redirigiendo los recursos a acceso expandido a sus programas de enriquecimiento del verano de las primarias y está iniciando una clase de Desarrollo del Inglés en el verano para estudiantes de inglés de secundaria en los niveles 1 y 2 del CELDT.

- **Cambios en los materiales didácticos:** Resultaron grandes diferencias entre los gastos presupuestados y los gastos estimados reales para cosas relacionadas al desarrollo del currículo, materiales didácticos, suscripciones y licencias de software, y formación profesional a causa de la suspensión de las Unidades de Estudio de Artes Lingüísticas en Inglés de primaria. En lugar de eso, se inició un proceso de prueba, y el distrito comprará nuevos materiales didácticos y cosas relacionadas para el año 2017-18.
- **Apoyo a estudiantes con dificultades:** Resultaron incrementos en gastos sustanciales para servicios dirigidos a los planteles escolares para proveer intervenciones en las escuelas de Título I a causa de los cambios a los requisitos de los Servicios Educativos Suplementarios. Estos fondos, que fueron pagados a contratistas previamente, se distribuyeron a los planteles escolares. El distrito identificó la necesidad inmediata para estas cosas particularmente para apoyar a los estudiantes con dificultades. El distrito añadió los kits de SIPPS Challenge y SIPPS Plus y formación profesional relacionado a los grados escolares más altos.
- **Suscripciones:** Los planteles escolares usaron el servicio de transmisión de *Discovery Education* menos de lo que fue planificado, y el incremento en el costo para el software *Renaissance* se sumó a los gastos estimados reales.
- **Personal para el programa de Estudiantes del Idioma Inglés:** Se proporcionó personal del programa de estudiantes del idioma inglés y servicios del distrito para el suministro de pruebas de CELDT. Los gastos para la administración del programa de estudiantes del inglés fueron absorbidos por otros deberes en el Departamento de Proyectos Especiales y Servicios Estudiantiles.

La meta es la misma, aunque se han eliminado las referencias a grados escolares específicos. Los resultados medibles, y las acciones y los servicios identifican grados escolares específicos y tienen los siguientes cambios:

- **Métricas y resultados:** Los cambios a las métricas y resultados medibles se alinean con las nuevas instrucciones y requisitos del LCAP. El distrito seguirá monitoreando los resultados en múltiples evaluaciones que se suministran durante el año para identificar áreas y estudiantes que necesitan intervención y/o recuperación inmediata.
- **Nuevos materiales didácticos:** escuelas iniciaron con nuevos materiales didácticos en las Artes Lingüísticas en Inglés y el Aprendizaje Progresivo del Inglés que se alinean con los estándares estatales de Artes Lingüísticas en Inglés y Aprendizaje Progresivo del Inglés para mejorar las habilidades de inglés de estos

ACTUALIZACIÓN ANUAL

estudiantes. La aplicación completa de los nuevos materiales didácticos ocurrirá en el 2017-18. Los nuevos materiales didácticos reemplazan las Unidades de Estudio de las Artes Lingüísticas en Inglés. Las métricas, resultados medibles, y acciones y servicios reflejarán estos cambios.

- **Enfoque en los estudiantes con dificultades:** El distrito se está enfocando nuevamente en ayudar a esos grupos de estudiantes que consistentemente no cumplen o exceden los estándares, incluyendo los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos recursos, y estudiantes con discapacidades. El distrito ha añadido resultados medibles, y acciones y servicios para apoyar a estos estudiantes. Las acciones y los servicios incluyen al personal para intervenciones y recuperaciones, y formación profesional, incluyendo asesoramiento y entrenamiento.

Consulte la Meta 1, página 120, para más información.

Meta 2

STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas): Incrementar el rendimiento de estudiantes de los grados K a 12 en las ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas.

Prioridades Estatales o Locales que Abordan esta Meta:

ESTADO 1 2 3 4 5 6 7 8

COE 9 10

LOCAL A (Estudios Académicos)

RESULTADOS ANUALES MEDIBLES

ESPERADOS

A. Ciencias e Ingeniería

- **Dominio de las Ciencias:** Para junio del 2017, cumplir con las tasas de participación en la prueba de los Estándares de Ciencias de Siguiete Generación (CA NGSS) y las evaluaciones alternativas de CA NGSS.
- **Evaluaciones de Unidades para los grados 7-8:** Para junio del 2017, desarrollar e iniciar dos evaluaciones de unidades con tasas de participación de 90% o más en los grados 7 a 8.
- **Evaluaciones Comunes para los grados 9-12:** Desarrollar evaluaciones comunes en los cursos de ciencias para los grados 9 a 12.

B. Programación Informática/Tecnológica

- **Plan Tecnológico de N-MUSD:** Para junio del 2017, completar las acciones y servicios en la sección de Acciones y Servicios/Tecnología.

C. Matemáticas

- **Puntos de Referencia para los grados K a 6:** Para junio del 2017, incrementar el porcentaje de estudiantes de K a 6 que obtienen resultados de dominio o más altos en el segundo trimestre de las pruebas de estándares en matemáticas de la base de referencia del 2014 al 2015 de 47.83% a por lo menos 57%. Incrementar el porcentaje de estudiantes de 5 de 34.17% a por lo menos 41.17%; incrementar el porcentaje de estudiantes del 6 de 21.84% a 28.84%; incrementar el subgrupo de estudiantes no duplicados de 42.82% a por lo menos 50%.
- **Línea Base para Estándares 7-8:** Para junio del 2017, establecer datos para la línea base que indican el dominio de las matemáticas para los

REALES

A. Ciencias e Ingeniería

- **Dominio de las Ciencias:** La prueba de los Estándares de Ciencias de Siguiete Generación (CA NGSS). La prueba inicial (CAST) de los Estándares de Ciencias de Siguiete Generación (CA NGSS) fue suministrada por el estado en el 2017. Los estudiantes del N-MUSD participaron durante los meses de abril, mayo y principios de junio.
- **Evaluaciones de Unidades 7-8:** Dos evaluaciones de unidades por grado escolar se iniciaron durante la primavera del 2017. Se analizarán las tasas de participación cuando estén disponibles.
- **Evaluaciones Comunes 9-12:** Los maestros de preparatoria están en el proceso de desarrollar unidades comunes y evaluaciones comunes, las cuales se iniciarán durante el año escolar 2017-2018.

B. Programación Informática/Tecnológica

- **Plan Tecnológico del N-MUSD:** La Junta de Educación pospuso la aprobación del plan, el cual es anticuado. Sin embargo, el distrito completó las acciones y los servicios para apoyar a las necesidades de tecnología reales, incluyendo la amplitud de banda de internet; realizando los puntos de acceso al internet inalámbrico; y aplicando un ciclo de realización de 4 cuatro años para las computadoras y computadoras portátiles para todos los estudiantes y maestros; y entregándoles iPads a los maestros para usar como herramienta de enseñanza.

C. Matemáticas

ESPERADOS

- grados 7 a 8.
- **Meta para los Estándares 9-10:** Para junio del 2017, determinar un resultado como meta en el dominio de las matemáticas, basado en los datos para la línea base del 2015-2016.
- **Líneas Base para el SBAC 3-8 y 11:** Para el otoño del 2016, determinar un resultado como meta en las evaluaciones SBAC para los grados escolares 3-8 y 11 basado en un análisis del crecimiento del 2015-2016 comparado con los resultados del 2014-2015.

REALES

- **Estándares K-6:** Estándares de matemáticas para el segundo trimestre no se suministraron en el distrito debido al inicio de nuevos programas. El distrito analizará resultados del nuevo programa en el 2017-18 en cuanto estén disponibles.
- **Línea Base para Estándares 7-8:** Se crearon y suministraron cuatro estándares en cada grado escolar. Se están recolectando datos base preliminares en *Illuminate* y se analizarán cuando estén disponibles.
- **Meta para los Estándares 9-10:** Los maestros y directores analizaron los datos de los estándares y encontraron que las evaluaciones necesitan revisión. Dado que los estándares van a cambiar, el distrito no puede determinar un resultado como meta para el dominio de matemáticas en este momento.
- **Línea Base para SBAC 3-8 y 11:** El estándar del Sistema para el Desarrollo de los Exámenes Estatales (SBAC) en matemáticas para los estudiantes de los grados 3-8 y 11 es de 51%. Para el 2017-18, se establecen estándares separados para todos los estudiantes, estudiantes del inglés, y estudiantes de bajos recursos para los grados 3-8 y el grado 11. Los puntajes en el futuro se reportarán separadamente para los grados 3-8 y grado 11, con un cambio en los estándares.

ACCIONES / SERVICIOS

La siguiente tabla describe los códigos usados con las cantidades Presupuestadas y Gastos Estimados Reales.

Gastos: Códigos para los Recursos	
0000 – Fondo General sin Restricciones	6010 – Programa de Educación y Seguridad después del Horario Escolar
0128 – Suplementario de LCFF	6264 – Eficacia de los Educadores (Subvención de 3 años)
3010 – Título I (Fondos Federales)	6542 – Fondos Únicos para Reclamaciones de Reglamentos Pendientes
3550 – Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins: Subvenciones Secundarias	7405 – Estándares del Estado de California
4035 – Título II (Fondos Federales)	8150 – Mantenimiento Rutinario Restringido
4203 – Título III (Fondos Federales)	9010 – Donaciones Locales

Acción 1. Ciencias/Ingeniería

Acciones/Servicios	<p>PLANIFICADO</p> <p>A. Programas del Distrito</p> <ul style="list-style-type: none"> Programa STEM del distrito para escuelas primarias coordinado por un Director en Asignación Especial (POSA) <i>(atribuido a Ciencias/Ingeniería más que gastos duplicados en las secciones de tecnología y Matemáticas del LCAP)</i> Transporte para la Feria de Ciencias 	<p>REAL</p> <p>A. Programas del Distrito</p> <ul style="list-style-type: none"> Un Director de Primaria en Asignación Especial (POSA) coordinó los programas de ciencias, tecnología, ingeniería, y matemáticas para el distrito. <i>(Los gastos atribuidos a las ciencias/ingeniería más que gastos duplicados en las secciones de tecnología y matemáticas del LCAP.)</i> Los estudiantes de N-MUSD no participaron en la feria de ciencias del Condado de Orange como grupo. Los estudiantes participaron individualmente en su propio tiempo.
	<p>PRESUPUESTADO</p> <p style="text-align: right;">\$165,000 (0128) \$700 (0128)</p>	<p>ESTIMADO REAL</p> <p style="text-align: right;">\$164,346 (0128) \$0</p>
Gastos		

Acción 2. Ciencias/Ingeniería

Acciones/Servicios	<p>PLANIFICADO</p> <p>A. Personal y Materiales para Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> Personal instruccional en los planteles escolares de K a 6 Ciencias y TOSA de K a 6 Materiales didácticos para los planteles escolares de K a 6 Materiales didácticos para apoyar la aplicación de NGSS (Kits Foss para K a 2 y Grado 6) 	<p>REAL</p> <p>A. Personal y Materiales para Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> Personal instruccional en los planteles escolares de K a 6 incluyó especialistas en ciencias quienes proveyeron apoyo a 22 escuelas primarias. Un maestro de ciencias de K a 6 en Asignación Especial (TOSA) proveyó coordinación del programa, formación profesional, y apoyo en el reclutamiento y formación de personal para la Academia de Ingeniería en el verano. Se compraron y se usaron materiales didácticos para los planteles escolares de K a 6. Los materiales didácticos para apoyar a los Estándares de Ciencias de Siguiete Generación (CA NGSS) y su aplicación incluyendo kits de Foss para los grados K a 2 y el grado 6. El distrito compró suscripciones en línea para los grados 4 a 5.
	<p>PRESUPUESTADO</p> <p style="text-align: right;">\$1,469,952 (0128) \$125,000 (0128)</p>	<p>ESTIMADO REAL</p> <p style="text-align: right;">\$1,627,073 (0128) \$138,172 (0128)</p>
Gastos		

Acción 2. Ciencias/Ingeniería

\$10,922 (6542)	\$10,922 (0000)
\$325,000 (6542)	\$362,543 (0000)

Acción 3. Ciencias/Ingeniería

Acciones/Servicios	<p>PLANIFICADO</p> <p>A. Formación Profesional para Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> Viaje y conferencia (Conferencia de Ciencias Estatal) Sustitutos para el Entrenamiento NGSS (450 maestros por 1 día) Sustitutos para los Especialistas de Ciencias de Primaria para observar y asistir a la conferencia 	<p>REAL</p> <p>A. Formación Profesional para Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> Ocho maestros asistieron a la Conferencia de Ciencias Estatal. La formación profesional para los Estándares de Ciencias de Siguiete Generación (CA NGSS) se pospuso en el 2016-17 y se llevará cabo en el 2017-18, debido a las iniciativas que se llevan a cabo en las Artes Lingüísticas en Inglés/Aprendizaje Progresivo del Inglés y matemáticas en el 2016-17. El entrenamiento para el NGSS se ofrecerá a través de diferentes vías durante el 2017-18 y en años subsiguientes. El distrito planea tener un entrenamiento en línea, una serie a luz de luna, y entrenamiento a través de la Academia de Ingeniería en el verano. El distrito proveyó 7 sustitutos para que los especialistas en ciencias de primaria pudieran asistir las conferencias.
	<p>PRESUPUESTADO</p> <p style="text-align: right;">\$2,450 (0128)</p> <p style="text-align: right;">\$58,000 (0128)</p> <p style="text-align: right;">\$2,000 (0128)</p>	<p>ESTIMADO REAL</p> <p style="text-align: right;">\$2,450 (0000)</p> <p style="text-align: right;">\$0</p> <p style="text-align: right;">\$994 (0000)</p>
Gastos		

Acción 4. Ciencias/Ingeniería

Acciones/Servicios	<p>PLANIFICADO</p> <p>A. Personal y Materiales para Secundaria</p> <ul style="list-style-type: none"> TOSAS para Secundaria Materiales didácticos (incluyendo materiales de laboratorio, productos consumibles y no consumibles) para grados 7-12 	<p>REAL</p> <p>A. Personal y Materiales para Secundaria</p> <ul style="list-style-type: none"> Se proveyeron dos maestros de secundaria en asignación especial (TOSAs) para apoyar en una escuela secundaria y una preparatoria (1.17 FTE). Los entrenadores de currículo proveyeron apoyo en las ciencias (1.08 FTE en los planteles escolares).

Acción 4. Ciencias/Ingeniería

	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque en: Materiales para el segundo semestre para grados 7-8 Tiempo extra para los maestros de ciencias (desarrollo del currículo y evaluaciones) 	<ul style="list-style-type: none"> Se compraron materiales didácticos para los planteles escolares incluyendo equipo de laboratorio y materiales, y nuevos materiales para el segundo semestre de los grados 7 y 8. Los maestros de ciencias se reunieron después de la escuela para desarrollar currículo y evaluaciones.
Gastos	<p>PRESUPUESTADO</p> <p>\$125,675 (0128)</p> <p>\$35,000 (0128)</p> <p>\$20,000 (0128)</p>	<p>ESTIMADO REAL</p> <p>\$156,986 (0128)</p> <p>\$31,922 (0128)</p> <p>\$23,168 (0128)</p>

Acción 5. Ciencias/Ingeniería

Acciones/Servicios	<p>PLANIFICADO</p> <p>A. Formación profesional para Secundaria</p> <ul style="list-style-type: none"> Viaje y conferencia de ciencias (Conferencia Anual NSTA) Sustitutos en las ciencias 	<p>REAL</p> <p>A. Formación profesional para Secundaria</p> <ul style="list-style-type: none"> El distrito pago por 14 asistentes de la Conferencia Nacional NSTA en Los Angeles (30 de marzo-2 de abril) El distrito proveyó sustitutos durante la conferencia, al igual que para las reuniones regulares programadas en el distrito para la formación profesional de maestros de ciencias.
Gastos	<p>PRESUPUESTADO</p> <p>\$30,000 (6264)</p> <p>\$30,000 (6264)</p>	<p>ESTIMADO REAL</p> <p>\$11,340 (6264)</p> <p>\$30,000 (6264)</p>

Acción 6. Ciencias/Ingeniería

Acciones/Servicios	<p>PLANIFICADO</p> <p>A. Academia de Ingeniería durante el verano</p> <ul style="list-style-type: none"> Coordinación del Programa de Ingeniería durante el verano Personal y materiales 	<p>REAL</p> <p>A. Academia de Ingeniería durante el verano</p> <ul style="list-style-type: none"> La planificación para el Programa de la Academia de Ingeniería durante el verano comenzó en enero del 2017, y el reclutamiento de 36 maestros, 7 entrenadores, y 1 practicante administrativo comenzó en abril del 2017. La Academia de Ingeniería durante el verano del 2016 incluyó a 22 maestros, 6 entrenadores, y un maestro en Asignación Especial (TOSA). 326 estudiantes de 22 escuelas primarias asistieron a la sesión de 3
---------------------------	--	---

Acción 6. Ciencias/Ingeniería

		semanas.
Gastos	PRESUPUESTADO \$10,085 (0000) \$99,000 (0000)	ESTIMADO REAL \$10,085 (0000) \$97,086 (0000)

Acción 7. Tecnología

Acciones/Servicios	PLANIFICADO B. Instrucción para Escuelas Primarias <ul style="list-style-type: none"> Suscripciones para el <i>Typing Club</i> para proveer acceso a los estudiantes para el aprendizaje/práctica de sus habilidades en el uso del teclado en la escuela o en casa. Instrucción de codificación 	REAL B. Instrucción para Escuelas Primarias <ul style="list-style-type: none"> El distrito compró 14,000 licencias para <i>Typing Club</i> para proveer acceso a estudiantes de K a 8 para aprender y practicar sus habilidades en el uso del teclado en la escuela y en casa. La instrucción de codificación ocurrió en varios planteles escolares en forma de programas de enriquecimiento después del horario escolar. Se está planificando expandir el acceso a la informática en las escuelas primarias para el año 2017-18.
Gastos	PRESUPUESTADO \$11,000 (0000)	ESTIMADO REAL \$17,500 (0000)

Acción 8. Tecnología

Acciones/Servicios	PLANIFICADO B. Instrucción en la Secundaria <ul style="list-style-type: none"> Suscripciones a <i>Typing Club</i> para proveer acceso para los estudiantes de los grados 7 y 8 para aprender/practicar sus habilidades en el uso del teclado en la escuela y en casa. 	REAL B. Instrucción en la Secundaria <ul style="list-style-type: none"> La compra de licencias para estudiantes de primaria incluyó licencias para los estudiantes de grados 7 a 8. Realmente, los estudiantes de los grados 7 y 8 no están usando el sistema <i>Typing Club</i> debido a la variedad de oportunidades de intervención, atléticas, y de enriquecimiento que descartan el uso de este recurso.
Gastos	PRESUPUESTADO \$2,000 (0000)	ESTIMADO REAL \$0

Acción 9. Tecnología

Acciones/Servicios	PLANIFICADO B. Cursos de Escuela Secundaria <ul style="list-style-type: none"> Clases de Robótica (TeWinkle MS y Ensign MS) Programa Delta (Costa Mesa MS) Integración de iPad (Corona del Mar MS) 	REAL B. Cursos de Escuela Secundaria <ul style="list-style-type: none"> Las escuelas secundarias TeWinkle y Ensign ofrecieron clases de robótica. La escuela secundaria Costa Mesa ofreció el Programa Delta. La integración de iPads se llevó a cabo en la escuela secundaria Corona del Mar.
	PRESUPUESTADO \$0 (incluido en el personal regular)	ESTIMADO REAL \$0 (incluido en el personal regular)

Acción 10. Tecnología

Acciones/Servicios	PLANIFICADO B. Clases de Preparatoria <ul style="list-style-type: none"> Clases de Tecnología/Computación 	REAL B. Clases de Preparatoria <ul style="list-style-type: none"> Las preparatorias Corona del Mar y Costa Mesa ofrecieron una clase cada una de nivel universitario (AP) en tecnología. La preparatoria Newport Harbor ofreció dos. <i>Career Technology Education</i> (CTE) previó dos clases adicionales.
	PRESUPUESTADO \$0 (incluido en el personal regular)	ESTIMADO REAL \$0 (incluido en el personal regular)

Acción 11. Tecnología

Acciones/Servicios	PLANIFICADO B. 2017 Integración de Tecnología para junio del 2017 <ul style="list-style-type: none"> La amplitud de banda duplicada a 2Gb/segundo Los puntos de acceso inalámbrico se realizaron a 802.11ac (o mejor) en el 10% de las áreas con más 	REAL B. 2017 Integración de Tecnología para junio del 2017 <ul style="list-style-type: none"> Los puntos de acceso inalámbrico se realizan cuando sea necesario, determinado por las estadísticas de uso. Se aplicó completamente el ciclo de realización para cada 4 años para todos los estudiantes, maestros, y personal y sus computadoras y
--------------------	---	---

Acción 11. Tecnología

	<p>demanda.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se aplicó completamente el ciclo de realización para cada 4 años para todos los estudiantes, maestros y personal y sus computadoras y computadoras portátiles. Continuar la fase final del desarrollo y distribución de iPads como herramienta al maestro, con entrenamiento al 100% de los maestros interesados 	<p>computadoras portátiles.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se continuó la distribución de iPads a los maestros para el uso como herramienta de enseñanza, con entrenamiento al 100% de maestros interesados.
Gastos	<p>PRESUPUESTADO</p> <p style="text-align: right;">\$1,000,000 (0000)</p>	<p>ESTIMADO REAL</p> <p style="text-align: right;">\$22,000 (0000) \$876,967 (0000) \$313,406 (0000/6153)</p>

Acción 12. Tecnología

Acciones/Servicios	<p>PLANIFICADO</p> <p>B. Aparatos Estudiantiles</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprar aparatos estudiantiles: Chromebooks (Primer año de un programa de cuatro años, iniciativa 1:1) 	<p>REAL</p> <p>B. Aparatos Estudiantiles</p> <ul style="list-style-type: none"> El distrito compró y distribuyó Chromebooks en la zona Estancia de la siguiente forma: <ul style="list-style-type: none"> Grados K-2: Un carrito de Chromebooks por cada grado escolar para compartir, más 6-8 Chromebooks en cada aula. Grados 3-4: Un carrito de Chromebooks por aula. Grados 5-7: Cada estudiante recibió un Chromebook para el uso en la escuela y en casa. Programas después del horario escolar: 1 carrito de Chromebooks por plantel escolar. Todos los maestros reciben un Chromebook para el uso didáctico.
Gastos	<p>PRESUPUESTADO</p> <p style="text-align: right;">\$250,000 (0128)</p>	<p>ESTIMADO REAL</p> <p style="text-align: right;">\$714,000 (0000)</p>

Acción 13. Matemáticas

Acción 13. Matemáticas

Acciones/Servicios

<p>PLANIFICADO</p> <p>C. Servicios dirigidos a los Planteles Escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervención y recuperación • Excursiones • Personal y materiales dirigidos específicamente a las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes sin hogar, estudiantes de inglés, y/o estudiantes en hogar temporal 	<p>REAL</p> <p>C. Servicios dirigidos a los Planteles Escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> • La intervención y recuperación se llevó a cabo después del horario escolar en todas las escuelas, de acuerdo con la necesidad de los estudiantes. • No se llevaron a cabo las excursiones específicas a las matemáticas. • El distrito proveyó personal y materiales dirigidos específicamente a las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes sin hogar, estudiantes de inglés, y/o estudiantes en hogar temporal. <ul style="list-style-type: none"> • Personal de Primaria: <ul style="list-style-type: none"> • El distrito contrato a una Especialista en el Apoyo Instruccional para el Aprendizaje Progresivo del Idioma Inglés en el verano del 2016. Ella primero estará trabajando con los maestros de nuevos estudiantes del inglés y empezará a trabajar con más escuelas para apoyar la iniciativa de materiales didácticos de las Artes Lingüísticas en Inglés y el Aprendizaje Progresivo del Inglés. • Las escuelas con maestros de medio tiempo incluyeron Whittier, Wilson, Pomona, Rea, College Park, California, Kaiser y Ensign. • Varios planteles escolares tienen a asistentes bilingües, asistentes instruccionales, y técnicos de recursos de lectura. • Personal de Secundaria: <ul style="list-style-type: none"> • Las escuelas han dedicado a personal para encargarse de las intervenciones. Varios planteles escolares tienen asistentes bilingües y apoyo asesoramiento.
<p>PRESUPUESTADO</p> <p>\$0 (incluido en los fondos de los planteles escolares; vea Meta 1, página 29)</p>	<p>ESTIMADO REAL</p> <p>\$0 (incluido en los fondos de los planteles escolares; vea Meta 1, página 29)</p>

Gastos

Acción 14. Matemáticas

Acción 14. Matemáticas

Acciones/Servicios	PLANIFICADO C. Materiales de Primaria <ul style="list-style-type: none"> Materiales didácticos para TK a 6 Duplicaciones para TK a 6 (evaluación, edición del maestro, diarios estudiantiles, deberes) 	REAL C. Materiales de Primaria <ul style="list-style-type: none"> El distrito proveyó materiales didácticos para TK a 6, incluyendo una iniciativa de materiales de matemáticas.: <ul style="list-style-type: none"> Para grados K-5, <i>Bridges and Go Math</i> Para grado 6, <i>Digits and Eureka</i> Duplicaciones incluyendo evaluaciones para TK a 6, evaluaciones, ediciones de maestros, diarios estudiantiles, y deberes.
	PRESUPUESTADO <p style="text-align: right;">\$52,250 (0128) \$365,000 (0128)</p>	ESTIMADO REAL <p style="text-align: right;">\$175,470 (7405/0000) \$320,000 (0128)</p>

Acción 15. Matemáticas

Acciones/Servicios	PLANIFICADO C. Materiales para Secundaria <ul style="list-style-type: none"> Iniciativa para materiales didácticos suplementarios para instrucción de matemáticas procesal para grados 7-12 (consumibles, acceso digital, y Ediciones de Maestros) 	REAL C. Materiales para Secundaria <ul style="list-style-type: none"> El programa piloto para los materiales de matemáticas procesal para los grados 7-12 usaron materiales didácticos suplementarios, incluyendo consumibles de <i>Go Math</i>, acceso digital, y ediciones de maestros.
	PRESUPUESTADO <p style="text-align: right;">\$233,208 (0128)</p>	ESTIMADO REAL <p style="text-align: right;">\$253,504 (0128)</p>

Acción 16. Matemáticas

Acciones/Servicios	PLANIFICADO C. Formación profesional para Primaria <ul style="list-style-type: none"> Consultores de <i>Swun Math</i> para suministrar formación profesional para maestros de TK-6 (3 visitas de entrenamiento para cada uno de los 22 planteles escolares, 2 realizaciones a los directores, 3 días de PD para los nuevos maestros) 	REAL C. Formación profesional para Primaria <ul style="list-style-type: none"> Los directores de las escuelas primarias crearon encuestas para sus maestros y comunicaron las necesidades en cada escuela para que así los consultores de <i>Swun Math</i> suministraran formación profesional. Cada plantel escolar recibió formación profesional de acuerdo con las solicitudes presentadas en las encuestas en agosto del 2016. El distrito
--------------------	--	--

Acción 16. Matemáticas

	<ul style="list-style-type: none"> Sustitutos para la formación profesional de TK-6 y días de evaluación del trabajo estudiantil Sustitutos para TK-6 para las visitas de los planteles escolares 	<p>también proveyó tres días de formación profesional a nuevos maestros.</p> <ul style="list-style-type: none"> No se necesitaron los sustitutos para la formación profesional de TK-6 y los días de evaluaciones del trabajo estudiantil no ocurrieron. Sustitutos para las visitas de los planteles escolares de TK-6: 150 sustitutos para entrenamiento en los planteles escolares, 41 sustitutos para nuevos maestros, y 10 sustitutos para formación profesional de maestros líderes. El distrito proveyó sustitutos para el Comité Asesor del Programa Piloto de Matemáticas y para los representantes de matemáticas de los planteles escolares.
Gastos	PRESUPUESTADO	ESTIMADO REAL
	\$244,940 (6264)	\$220,500 (6264)
	\$120,000 (6264)	\$0
	\$15,600 (0128)	\$28,542 (6264)
		\$94,358 (6264)

Acción 17. Matemáticas

	<p>PLANIFICADO</p> <p>C. Formación profesional para Secundaria</p> <ul style="list-style-type: none"> Matemáticas: Proyecto de Días de Formación profesional en la Universidad de California Irvine (UCI) Matemáticas: Sustitutos para el entrenamiento en el proyecto UCI Matemáticas: Horas extras para el proyecto UCI Matemáticas: Materiales didácticos para el proyecto UCI 	<p>REAL</p> <p>C. Formación profesional para Secundaria</p> <ul style="list-style-type: none"> El distrito planificó días de formación profesional consultando <i>UCI Math</i>, pero usó un contrato reducido para servicios durante el año escolar. El distrito proveyó sustitutos para los días de formación profesional y para maestros que están desarrollando evaluaciones comunes. Los maestros no desarrollaron evaluaciones comunes durante las horas extras. Se compró y uso la cantidad mínima de materiales didácticos. Dos maestros de secundaria en asignación especial (TOSAs) proveyeron apoyo en una secundaria y una preparatoria. Los entrenadores de currículo proveyeron apoyo en matemáticas: <ul style="list-style-type: none"> 1.76 FTE en los planteles escolares 0.97 FTE en el distrito
Acciones/Servicios		

Acción 17. Matemáticas

	PRESUPUESTADO	ESTIMADO REAL
Gastos	\$150,000 (6264)	\$3,300 (6264)
	\$46,320 (6264)	\$46,336 (6264)
	\$50,000 (0128)	\$0
	\$6,500 (0128)	\$250 (0128)
		\$108,664 (0000)

ANÁLISIS

Use los datos de los resultados medibles anuales, incluyendo datos sobre el desempeño de la Rúbrica de Evaluación (LCFF), como se aplique.

Describe la aplicación general de acciones/servicios para alcanzar la meta articulada.

- **Ciencias e Ingeniería:** El distrito aplicó acciones y servicios para proveer más apoyo a los planteles escolares en la transición a los Estándares de Ciencias de Siguiete Generación, incluyendo apoyo y orientación por parte de especialistas en ciencias y maestros en asignación especial (TOSAs), y formación profesional.
- **Tecnología:** El distrito determinó que las escuelas en las zonas de Estancia y Costa Mesa tenían necesidad de acceso a Chromebooks más alta, y se inició un programa de cuatro años para distribuir Chromebooks a través del distrito para el uso en las aulas en los grados K-4 y para uso en la escuela y en casa para los grados 5-9, con los estudiantes de 9 quedándose con los Chromebooks durante todos los años de preparatoria. Aunque se está realizando el plan tecnológico del distrito, el distrito dirigió recursos para apoyar al programa Chromebook. Este programa provee oportunidades para que todos los estudiantes puedan aprender habilidades informáticas y tengan acceso a software necesario para completar deberes, sin importar su estado económico.
- **Matemáticas:** Basado en aportes del personal escolar y padres, el distrito determinó que los materiales didácticos de primaria en *Swun Math* no estaban cumpliendo con las necesidades de los estudiantes. Por lo tanto, el distrito no aplicó algunas acciones y servicios, pero mejor inició nuevos materiales didácticos durante el año 2016-17 y ha adoptado nuevos materiales didácticos para primaria para el año 2017-18. El personal de secundaria ha reducido su contrato con el proyecto *UCI Math*, pero continúan trabajando en conjunto para aplicar mejores prácticas, al igual que desarrollar nuevas evaluaciones y usar nuevos materiales didácticos.

Describe la eficacia general de las acciones y servicios para alcanzar la meta articulada como la mide el LEA.

- **Ciencias e Ingeniería:** El distrito está preparando al personal y los materiales didácticos para que estos puedan ser más eficaces en la aplicación de los Estándares de Ciencias de Siguiete Generación y el cumplimiento de los estándares de evaluación estatales.
- **Tecnología:** La iniciativa Chromebook 1:1 continua de acuerdo con el plan.
- **Matemáticas:** El rendimiento general, al igual que el rendimiento de los estudiantes de inglés, estudiantes

Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos estimados reales.

de bajos recursos, y estudiantes con discapacidades, permanece más bajo de lo que quisiera el distrito. El distrito ha identificado acciones y servicios para incrementar la eficacia, incluyendo nuevos materiales didácticos, apoyo a los estudiantes con dificultades, y formación profesional.

- **Ciencias e Ingeniería:** El distrito mantuvo al personal de ciencias de primaria para apoyar la aplicación de los Estándares de Ciencias de Siguiete Generación. Este personal incluye a especialistas de ciencias de primaria y dos maestros de ciencias en asignación especial (TOSAs). Adicionalmente, más personal para la Academia de Ingeniería durante el verano permitió la participación de más estudiantes de las escuelas primarias.
- **Tecnología:** El distrito incrementó sustancialmente los gastos de la Iniciativa Chromebook para mejor cumplir con las necesidades de sus estudiantes y poner más aparatos en las manos de los estudiantes.
- **Matemáticas:** Un programa piloto para nuevos materiales didácticos de primaria y cambios a los materiales didácticos de secundaria necesitaron gastos incrementados.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para alcanzar esta meta como resultado de este análisis y el análisis de la Rúbrica de Evaluación de la LCFF, como se aplique. Identifique en donde se pueden encontrar esos cambios dentro del LCAP.

La meta es la misma, aunque se han eliminado las referencias a grados escolares específicos. Los resultados medibles, y las acciones y los servicios identifican grados escolares específicos y tienen los siguientes cambios:

- **Ciencias e Ingeniería:** Cambios a los resultados medibles esperados para el año 2017-18 y acciones y servicios que se relacionan se basan en la aplicación continua de los Estándares de Ciencias de Siguiete Generación y nuevos requisitos de evaluaciones estatales. Los maestros de secundaria participarán en formación profesional cada trimestre.
- **Tecnología:** Las nuevas acciones y servicios identifican el lanzamiento continuo de la Iniciativa Chromebook.
- **Matemáticas:** Los resultados medibles nuevos y cambiados y las acciones y servicios que se relacionan, reflejan un enfoque aumentado en el incremento del rendimiento de los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos recursos, y estudiantes con discapacidades. El distrito espera nuevos materiales didácticos para matemáticas de primaria y cambios a los materiales didácticos y evaluaciones de secundaria para ayudar a los estudiantes a alcanzar un nivel más alto. Los maestros de primaria participarán en ofertas adicionales de formación profesional, y los maestros de secundaria participarán en formación profesional cada trimestre. Las acciones y servicios incluyen un enfoque renovado en el apoyo para estudiantes que necesitan intervención o recuperación.

Para más información, vea la Meta 2, página 142.

Meta 3

Otras Clases (Plan de Estudios Amplio): Incrementar y apoyar el rendimiento académico de los estudiantes en las ciencias sociales, idiomas extranjeros, música, artes visuales y escénicas, y educación física.

Prioridades Estatales o Locales que Abordan esta Meta:

ESTADO 1 2 3 4 5 6 7 8

COE 9 10

LOCAL A (Estudios Académicos), C (Creatividad e Innovación)

RESULTADOS MEDIBLES ANUALES

ESPERADOS

A. Ciencias Sociales

- Establecer una línea de base de datos para evaluaciones semestrales en los grados 7, 8, 10 y 11 para que se puedan formar metas para los años subsiguientes.

B. Idiomas Extranjeros

- **Clases de Idiomas Extranjeros en Primaria:** Expandir las clases de inmersión dual para incluir a kindergarten y el primer grado en el programa de mandarín en College Park y el programa de español en Whittier, como lo miden los horarios de clases durante el año escolar 2016-2017.

C. Música

- **Acceso a Clases de Música y Bandas para K a 12:** Mantener el número de estudiantes que participaron en las bandas de presentación de primaria y clases de música de secundaria al mismo nivel que la participación del 2014-2015, como lo miden los listados de inscripciones durante el año escolar 2016-2017.

D. Artes Visuales y Escénicas

- **Inscripciones:** Para junio del 2017, mantener una inscripción en los grados 7 a 12 de por lo menos el mismo número de estudiantes inscritos en el año base, 2014-2015, como lo miden los listados de inscripciones.

E. Educación Física para Grados 5, 7, 9

- **Composición Corporal:** Para junio del 2017, incrementar el porcentaje de

REAL

A. Ciencias Sociales

- **Líneas base para Secundaria:** Los datos usados como línea base para las evaluaciones de primer semestre en los grados 7, 8, 10 y 11 se establecieron en febrero del 2017. Estas líneas bases ayudarán a establecer metas para años subsiguientes. Los datos de las evaluaciones del segundo semestre, suministrados en abril y mayo del 2017, se usarán para analizar el crecimiento de los estudiantes.

B. Idiomas Extranjeros

- **Clases de Idioma Extranjero para Primaria:** College Park y Whittier añadieron una clase de primer grado de inmersión dual en el 2016-2017. Las clases de segundo grado estarán disponibles en el 2017-2018.

C. Música

- **Acceso a Clases de Música y Bandas para K a 12:** Durante el año escolar 2016-2017, 1,215 estudiantes participaron en bandas de presentación de primaria. Esto sobrepasa la línea base de 1,199 estudiantes establecida en el 2014-15. Las inscripciones de secundaria crecieron de 407 estudiantes en el 2014 a 1,244 estudiantes en el 2015. En el 2016-17, 1,255 estudiantes se inscribieron.

D. Artes Visuales y Escénicas

- **Inscripciones:** 10,012 estudiantes se inscribieron en clases de Artes Visuales y Escénicas (VAPA) en el 2016-17. Este total está duplicado, significa que es posible que un estudiante esté inscrito en dos clases

ESPERADOS

- estudiantes en los grados 5, 7 y 9 que pasen la prueba de composición corporal de fin de año de la línea base de 71.5% a por lo menos 75%.
- **Capacidad Aeróbica:** Para junio del 2017, incrementar el porcentaje de estudiantes en los grados 5, 7 y 9 que pasen la prueba de capacidad aeróbica de fin de año de la línea base de 81.2% a por lo menos 85%.

REAL

de VAPA. Este es un incremento de 7,226 estudiantes inscritos en clases de VAPA en el 2014-15.

E. Educación Física Grados 5, 7, 9

- **Composición Corporal:** Se analizarán los resultados del 2016-17 cuando estén disponibles. Los resultados del examen de composición corporal general del 2015-16 indicaron que el 70.1% de los estudiantes están dentro de la gama saludable, un disminuyo de la línea base de 71.5%. Los resultados para los grados individuales están a continuación:
 - Grado 5: 67.6%
 - Grado 7: 68.1%
 - Grado 9: 74.5%
- **Capacidad Aeróbica:** Se analizarán los resultados del 2016-17 cuando estén disponibles. Los resultados para el examen de capacidad aeróbica general para el 2015-16 indicaron que el 75.3% de los estudiantes están dentro de la gama saludable, un disminuyo de la línea base de 81.2%. Los resultados para los grados individuales están a continuación:
 - Grado 5: 80.8%
 - Grado 7: 72.1%
 - Grado 9: 73.0%

ACCIONES/SERVICIOS

La siguiente tabla describe los códigos usados con las cantidades Presupuestadas y Gastos Estimados Reales.

Gastos: Códigos para los Recursos	
0000 – Fondo General sin Restricciones	6010 – Programa de Educación y Seguridad después del Horario Escolar
0128 – Suplementario de LCFE	6264 – Eficacia de los Educadores (Subvención de 3 años)
3010 – Título I (Fondos Federales)	6542 – Fondos Únicos para Reclamaciones de Reglamentos Pendientes
3550 – Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins: Subvenciones Secundarias	7405 – Estándares del Estado de California

ACTUALIZACIÓN ANUAL

Gastos: Códigos para los Recursos	
4035 – Título II (Fondos Federales)	8150 –Mantenimiento Rutinario Restringido
4203 – Título III (Fondos Federales)	9010 –Donaciones Locales

Acción 1. Ciencias Sociales

Acciones/Servicios	<p>PLANIFICADO</p> <p>A. Formación profesional para Apoyar a ELs</p> <ul style="list-style-type: none"> Entrenamiento de estrategias de EL para maestros de historia/ciencias sociales, proporcionado por el proyecto California Reading and Literature de la Universidad de California, Irvine (UCI) 	<p>REAL</p> <p>A. Formación profesional para Apoyar a ELs</p> <ul style="list-style-type: none"> La Universidad de California, Irvine (UCI) proporcionó entrenamiento sobre las estrategias para los estudiantes del inglés para los maestros de historia y ciencias sociales bajo el contrato de <i>History Project</i>. Fue innecesario un contrato con el proyecto California Reading and Literature.
	<p>PRESUPUESTADO</p> <p style="text-align: right;">\$35,000 (4203)</p>	<p>ESTIMADO REAL</p> <p style="text-align: right;">\$0</p>
Gastos		

Acción 2. Ciencias Sociales

Acciones/Servicios	<p>PLANIFICADO</p> <p>A. Formación profesional General</p> <ul style="list-style-type: none"> Consultores de Historia/Ciencias Sociales: Proyecto UCI History Sustitutos para Historia/Ciencias Sociales Deberes extras para Historia/Ciencias Sociales Entrenadores de Currículo para apoyo en ELA MESH: <ul style="list-style-type: none"> 6.2 FTE en planteles escolares 2.8 FTE distrito 3.2 FTE distrito 	<p>REAL</p> <p>A. Formación profesional General</p> <ul style="list-style-type: none"> El <i>History Project</i> de la Universidad de California, Irvine (UCI) proveyó consultores en historia y ciencias sociales. El distrito proveyó sustitutos para historia y ciencias sociales, como había sido planificado. Los maestros de historia y ciencias sociales no requirieron horas para deberes adicionales. Un orador invitado proveyó formación profesional en mayo del 2017 a los maestros auxiliares en el uso de la tecnología en historia y ciencias sociales. Entrenadores de currículo se proveyeron en cada área de contenido. (Vea las Metas 1 y 2 para FTE atribuido a las Artes de Lenguaje Inglés, ciencias, y matemáticas.) Se proveyeron entrenadores para el apoyo en Historia/Ciencias Sociales:

Acción 2. Ciencias Sociales

		<ul style="list-style-type: none"> • 1.42 FTE en los planteles escolares • 0.6 FTE distrito 	
	PRESUPUESTADO	ESTIMADO REAL	
Gastos			
		\$53,000 (6264)	\$33,350 (7405)
		\$27,000 (0128)	\$19,575 (7405)
		\$18,000 (0128)	\$11,584 (7405)
		\$1,389,165	\$266,929 (7405)
	\$665,827 (0128)		
	\$723,338 (7405)		

Acción 3. Idiomas Extranjeros

	PLANIFICADO	REAL
Acciones/Servicios	B. Coordinación del programa de Kindergarten y Primer Grado <ul style="list-style-type: none"> • Publicitar el programa en la comunidad • Tiempo de lanzamiento para el Comité de Repaso de Aplicaciones • Notificación al padre sobre la aceptación al programa 	B. Coordinación del programa de Kindergarten y Primer Grado <ul style="list-style-type: none"> • El programa se publicitó a la comunidad a través del sitio web del distrito. • El Comité de Repaso de Aplicaciones usó el tiempo de lanzamiento en los planteles escolares. • Los padres recibieron notificación de aceptación al programa.
	PRESUPUESTADO	ESTIMADO REAL
Gastos		
	\$2,500 (0128)	\$2,200 (0128)
		\$0
		\$1,300 (0128)

Acción 4. Idiomas Extranjeros

	PLANIFICADO	REAL
Acciones/Servicios	B. Formación profesional <ul style="list-style-type: none"> • Adquisición del idioma • Tener acceso a los estándares de ELA y Matemáticas de California en otro idioma 	B. Formación profesional <ul style="list-style-type: none"> • El personal de College Park asistió a formación profesional sobre la adquisición del idioma. • La formación profesional para tener acceso a los estándares de Artes

Acción 4. Idiomas Extranjeros

		Lingüísticas en Inglés y Matemáticas de California no ocurrió, ya que no hubo entrenamiento local disponible.
Gastos	PRESUPUESTADO \$15,400 (0128)	ESTIMADO REAL \$1,000 (0128)

Acción 5. Idiomas Extranjeros

Acciones/Servicios	PLANIFICADO B. Evaluación e Informes <ul style="list-style-type: none"> Tiempo de lanzamiento para desarrollar las evaluaciones de idioma extranjero alineadas con los estándares de California 	REAL B. Evaluación e Informes <ul style="list-style-type: none"> Los maestros de College Park y Whittier trabajaron durante el verano del 2016 para alinear las evaluaciones. A cada maestro participante se le dieron tres días.
Gastos	PRESUPUESTADO \$5,000 (0128)	ESTIMADO REAL \$5,000 (0000)

Acción 6. Idiomas Extranjeros

Acciones/Servicios	PLANIFICADO B. Participación de los Padres <ul style="list-style-type: none"> Entrenamiento para que los padres provean apoyo académico en casa 	REAL B. Participación de los Padres <ul style="list-style-type: none"> No se proveyó entrenamiento adicional para que los padres provean apoyo académico específico al programa de inmersión de lenguaje doble.
Gastos	PRESUPUESTADO \$1,200 (0128)	ESTIMADO REAL \$1,200 (0128)

Acción 7. Idiomas Extranjeros

Acciones/Servicios	PLANIFICADO B. Planificación para el Programa de Segundo Grado	REAL B. Planificación para el Programa de Segundo Grado para el 2017-2018
--------------------	--	---

Acción 7. Idiomas Extranjeros

	<p>para el 2017-2018</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo del distrito para el currículo, instrucción, evaluación, y el reclutamiento de maestros 	<ul style="list-style-type: none"> • El distrito proveyó apoyo para el currículo, instrucción, evaluación, y el reclutamiento de maestros en la primavera del 2017. • Se proveyeron fondos adicionales para materiales y tecnología para apoyar el programa.
Gastos	<p>PRESUPUESTADO</p> <p>\$0 (incluido en personal regular)</p>	<p>ESTIMADO REAL</p> <p>\$0 (incluido en personal regular) \$7,564 (0128)</p>

Acción 8. Música

Acciones/Servicios	<p>PLANIFICADO</p> <p>C. Personal y Materiales Didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal instruccional para los grados K a 6 • Membresías a <i>SmartMusic</i> • Materiales y suministros para los grados K a 6 • Servicios a Contrato (reparaciones de instrumentos) 	<p>REAL</p> <p>C. Personal y Materiales Didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal instruccional para los grados K a 6 • Membresías a <i>SmartMusic</i> • Materiales y suministros para los grados K a 6 • Transporte • Servicios a Contrato (reparaciones de instrumentos)
Gastos	<p>PRESUPUESTADO</p> <p>\$1,646,845 (0128) \$2,000 (0000) \$30,400 (0000) \$22,000 (0000)</p>	<p>ESTIMADO REAL</p> <p>\$1,707,299 (0128) \$2,000 (0000) \$44,880 (0000) \$12,504 (0000) \$15,416 (0000)</p>

Acción 9. Música

Acciones/Servicios	<p>PLANIFICADO</p> <p>C. Apoyo para las Actuaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transporte para los festivales del distrito, actuaciones comunitarias, y excursiones • Festivales del distrito, eventos de actuación comunitaria 	<p>REAL</p> <p>C. Apoyo para las Actuaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la primavera se proveyó transporte para los festivales del distrito, actuaciones comunitarias, y excursiones • Se pagaron cuotas para los festivales del distrito y eventos de actuación comunitaria
--------------------	---	---

Acción 9. Música

	PRESUPUESTADO	ESTIMADO REAL
Gastos	\$15,000 (0128) \$3,600 (0128)	\$15,000 (0128) \$3,600 (0128)

Acción 10. Música

	PLANIFICADO	REAL
Acciones/Servicios	C. Programa durante el verano <ul style="list-style-type: none"> Academia de Música durante el verano 	C. Programa durante el verano <ul style="list-style-type: none"> La Academia de Música durante el verano se proveyó para estudiantes en los grados 3 a 6 durante el verano del 2016.
Gastos	PRESUPUESTADO \$54,440 (0000)	ESTIMADO REAL \$33,070 (0000)

Acción 11. Artes Visuales y Escénicas (VAPA)

	PLANIFICADO	REAL
Acciones/Servicios	D. Personal <ul style="list-style-type: none"> VAPA TOSA 	D. Personal <ul style="list-style-type: none"> El VAPA TOSA proveyó apoyo a los grados TK a 12 durante el año.
Gastos	PRESUPUESTADO \$125,000 (7405)	ESTIMADO REAL \$136,884 (0000)

Acción 12. Artes Visuales y Escénicas (VAPA)

	PLANIFICADO	REAL
Acciones/Servicios	D. Formación profesional <ul style="list-style-type: none"> Consultores de VAPA para secundaria Sustitutos de VAPA para secundaria Deberes adicionales para VAPA de secundaria 	D. Formación profesional <ul style="list-style-type: none"> Hubo un día de observación. El proyecto Artes de California (TCAP) proveyó 4 días de formación profesional para el desarrollo de unidades basados en los nuevos estándares nacionales de Artes Fundamentales. El 29 de agosto y 1 de noviembre del 2016, los maestros tuvieron dos días sin estudiantes para reunirse con TCAP. Se proveyeron sustitutos de VAPA para secundaria.

Acción 12. Artes Visuales y Escénicas (VAPA)

		<ul style="list-style-type: none"> Se proveyeron deberes adicionales de VAPA para secundaria para construir unidades de estudio con los nuevos estándares de arte fundamental.
	PRESUPUESTADO	ESTIMADO REAL
Gastos	\$2,000 (7405)	\$2,199 (7405)
	\$10,000 (7405)	\$9,060 (7405)
	\$10,000 (7405)	\$2,939 (7405)

Acción 13. Artes Visuales y Escénicas (VAPA)

	PLANIFICADO	REAL
Acciones/Servicios	<p>D. Desarrollo de Currículo</p> <ul style="list-style-type: none"> MESH: Tiempo de lanzamiento para conectar el currículo y las relaciones instruccionales entre VAPA y los estándares del estado de California, incluyendo los estándares de ELD 	<p>D. Desarrollo de Currículo</p> <ul style="list-style-type: none"> MESH: No ocurrió el tiempo de lanzamiento para conectar el currículo y las relaciones instruccionales entre VAPA y los estándares del estado de California, incluyendo los estándares de ELD.
	PRESUPUESTADO	ESTIMADO REAL
Gastos	\$2,000 (0128)	\$0

Acción 14. Educación Física

	PLANIFICADO	REAL
Acciones/Servicios	<p>E. Personal y Materiales Didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> Equipo para los grados K a 6 Personal instruccional para los grados K a 6 Materiales generales 	<p>E. Personal y Materiales Didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> Equipo para los grados K a 6 Personal instruccional para los grados K a 6 Materiales generales
	PRESUPUESTADO	ESTIMADO REAL
Gastos	\$13,500 (0000)	\$13,500 (0000)
	\$891,000 (0128)	\$1,041,552 (0128)
	\$2,450 (0000)	\$5,450 (0000)

Acción 15. Educación Física

Acciones/Servicios	PLANIFICADO E. Formación profesional <ul style="list-style-type: none"> • Consultor (Director del Departamento de Educación del Condado de Orange) • Conferencia de entrenamiento • Maestros sustitutos 	REAL E. Formación profesional <ul style="list-style-type: none"> • No se usó un consultor. • En el 2016-17 no asistieron maestros a las conferencias. • Se usó un día de sustituto.
	PRESUPUESTADO <p style="text-align: right;">\$2,000 (0000) \$500 (0000) \$800 (0000)</p>	ESTIMADO REAL <p style="text-align: right;">\$0 \$0 \$145 (0000)</p>
Gastos		

ANÁLISIS

Use los datos de los resultados medibles anuales, incluyendo datos sobre el desempeño de la Rúbrica de Evaluación (LCFF), como se aplique.

Describe la aplicación general de acciones/servicios para alcanzar la meta articulada.

Se inscribe a todos los estudiantes en el currículo fundamental, al menos que un Plan de Educación Individualizado indique lo contrario. El distrito aplicó acciones y servicios planificados, al igual que acciones y servicios adicionales para cumplir con las necesidades de los estudiantes. Los estudiantes continúan participando en clases y bandas de actuación de música, artes visuales y escénicas, e idioma mundial (antes idioma extranjero) de primaria y secundaria.

Describe la eficacia general de las acciones y servicios para alcanzar la meta articulada como la mide el LEA.

- **Ciencias sociales, idioma extranjero, música, y artes visuales y escénicas:** Las acciones y los servicios fueron eficaces en las ciencias sociales/historia, idioma extranjero, música, y artes visuales y escénicas.
 - Los programas de inmersión de lenguaje doble de primaria en español y mandarín se están expandiendo por un año escolar cada año, como fue planificado. Estos programas apoyan el incremento en participación y habilidades avanzadas en clases de idioma de secundaria.
 - Las clases de música y artes visuales y escénicas están operando a máxima capacidad.
- **Educación física:** En el 2015-16 los resultados de la composición corporal y capacidad aeróbica disminuyeron. Los resultados para el 2016-17 se analizarán para medir la eficacia del programa una vez que estén disponibles.

Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos estimados reales.

- **Idioma extranjero, música, artes visuales y escénicas, y educación física:** El distrito incrementó los gastos sustancialmente para proveer más personal para el programa de inmersión de lenguaje doble y un maestro en asignación especial (TOSA) para las artes visuales y escénicas. El distrito mantuvo su personal para música y educación física de primaria. El personal adicional apoyo la aplicación total de las acciones y los servicios para cumplir con las necesidades de los estudiantes.

- **Idioma extranjero y música:** El distrito incrementó sustancialmente los gastos en materiales y tecnología para apoyar el programa de inmersión de lenguaje doble y en materiales y suministros para apoyar a la clase de música de primaria. Este incremento apoyo a la expansión del programa de inmersión de lenguaje doble a un grado escolar adicional y la aplicación continua del programa de música para primaria que opera a máxima capacidad.
- **Ciencias Sociales, idioma extranjero, y educación física:** El distrito disminuyó los gastos para la formación profesional en las ciencias sociales, idioma extranjero, y educación física después de determinar que los fondos serían mejor usados en el incremento de personal, y para proveer materiales didácticos y tecnología.

La meta es la misma, aunque se han eliminado las referencias a grados escolares específicos. Los resultados medibles, y las acciones y los servicios identifican grados escolares específicos y tienen los siguientes cambios:

- **Ciencias sociales:** Con las nuevas evaluaciones finalizadas y los metas de puntajes de rendimiento determinadas, los nuevos resultados medibles se enfocan en el incremento de rendimiento. En anticipación de la adopción de nuevos materiales, los maestros de secundaria prepararán un equipo piloto para la adopción de materiales didácticos en el siguiente año escolar.
- **Idioma extranjero/idioma mundial:** Los maestros en los planteles escolares con el programa de inmersión de lenguaje doble tendrán tiempo de lanzamiento para desarrollar evaluaciones en los idiomas extranjeros/mundiales que se alinean con los estándares del estado de California.

Para más información, vea la Meta 3, página 177.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para alcanzar esta meta como resultado de este análisis y el análisis de la Rúbrica de Evaluación de la LCFF, como se aplique. Identifique en donde se pueden encontrar esos cambios dentro del LCAP.

Meta 4

Entorno Escolar y Participación Estudiantil: Apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, completar la aplicación de programas de educación de personalidad, incrementar la asistencia, y disminuir el número de suspensiones.

Prioridades Estatales o Locales que Abordan esta Meta:

ESTADO 1 2 3 4 5 6 7 8
 COE 9 10
 LOCAL B (Conducta)

RESULTADOS MEDIBLES ANUALES

ESPERADO

A. Entorno Escolar

- **Educación de Personalidad:** Para junio del 2017, mantener modelos de programas de intervenciones y apoyos hacia una conducta positiva (PBIS)/Prácticas Restaurativas en todas las escuelas del distrito.
- **Entorno Escolar:** Para junio del 2017, establecer metas de mejora en los entornos escolares durante el año escolar 2017-2018, basado en las respuestas del componente para estudiantes de la encuesta LCAP en línea.
- **Participación en la Encuesta:** Para junio del 2017, al menos el 90% de los estudiantes participarán en el componente para estudiantes de la encuesta LCAP en línea.

B. Asistencia para los grados K-12

- **Tasa de Asistencia:** Para junio del 2017, mantener una tasa de asistencia de por lo menos 96%, como lo miden los expedientes de asistencias.
- **Tasa de Ausentismo Crónico:** Para junio del 2017, reducir la tasa de ausentismo crónico de la tasa de 10.5% en el 2014-15 a un máximo de 10.0%.

C. Suspensiones para los grados K-12

- **Tasa General de Suspensión:** Para junio del 2017, mantener a lo máximo la línea base de 2.1% del 2013-2014, como lo mide el Departamento de Educación de California (CDE).
- **Tasa de Suspensión para Estudiantes No Duplicados:** Para el otoño del 2016, establecer un nuevo tablero de datos para producir una reducción en la tasa de metas para estudiantes no duplicados, basado en los datos

REAL

A. Entorno Escolar

- **Educación de Personalidad:** Todas las escuelas aplicaron y están proveyendo entrenamiento continuo en cuanto a las Intervenciones y apoyos hacia una conducta positiva (PBIS)/Prácticas Restaurativas durante el 2016-17, como se programó. A nivel secundario, el entrenamiento continuo del distrito reforzó los principios de Práctica Restaurativa.
- **Entorno Escolar:** El distrito suministró la encuesta del 29 de marzo al 21 de abril, con datos reportados a mediados de mayo. Se analizarán los datos antes de una aprobación final del LCAP. La encuesta del 2016-17 es diferente a la encuesta del 2015-17, por consiguiente, los resultados no pueden ser comparados ni se pueden establecer metas válidas. Los resultados de la encuesta de California *Healthy Kids* del 2015-16 que fue suministrada a los estudiantes del grado 5 indicó un puntaje alto para la conectividad de la escuela (66%), y 84% de los estudiantes se sienten seguros en su escuela todo el tiempo o la mayor parte del tiempo.
- **Participación en la Encuesta:** El distrito y los planteles escolares han estado trabajando antes de la disponibilidad de la encuesta para asegurarse de que por lo menos el 90% de los estudiantes respondan. Las tasas de participación en los planteles escolares estarán disponibles y se analizarán durante mayo del 2017.

B. Asistencia K-12

ESPERADO

del 2015-2016, como lo miden los datos del distrito.

D. Tasa de Expulsión

- **Tasa General:** Para junio del 2017, mantener una tasa de expulsión de menos de 2.0%, como lo mide la CDE.

E. Tasas de Graduación y Abandono Escolar para los grados 7-12

- **Tasa de Abandono Escolar:** Para junio del 2017, mantener la tasa de abandono escolar para los estudiantes de los grados 7-12 a un máximo de 0.9%, como lo mide la CDE.
- **Tasa de Graduación del Distrito:** Para junio del 2017, mantener la tasa de graduación general a un mínimo de 94%, como lo mide la CDE.
- **Tasas de Graduación para Subgrupos Identificados:** Incrementar las tasas de graduación de subgrupos identificados como lo mide la CDE a continuación:
 - ELs de la tasa base del 2014-2015 de 82.2% a por lo menos 84%.
 - Estudiantes de bajos recursos de 89.0% a por lo menos 91%.
 - SWDs de 73.5% a por lo menos 74.5%.

REAL

- **Tasa de Asistencia:** La tasa de asistencia del 2016-2017 desde mayo 1 del 2017, fue de 95.7%, igual que la tasa del 2015-16. La tasa del 2016-17 desde el 1 de mayo para estudiantes de bajos recursos fue del 95.5% y para estudiantes del inglés fue de 95.5%. Los datos de asistencia finales serán analizados después de que termine el año escolar en junio del 2017.
- **Tasa de Ausentismo Crónico:** La tasa de ausentismo crónico para el 2016-17, calculado con los datos del distrito comenzando el 1 de mayo del 2017, es 10.1%, que sobrepasa la tasa del 2015-16 de 9.2%. La tasa para los estudiantes de bajos recursos para el 1 de mayo del 2016-17 es de 11.9%, y 10.4% para los estudiantes del inglés. Los datos finales para el ausentismo crónico estarán disponibles y serán analizados después de que termine el año escolar en junio del 2017.

C. Suspensiones K-12

- **Tasa de Suspensión General:** Los datos más recientes del Departamento de Educación de California muestra una tasa de suspensión de 2.0% para el 2014-15, una reducción de la tasa base. Los expedientes del distrito para el 2015-16 indican que 630 estudiantes fueron suspendidos por 856 incidentes, con una tasa de suspensión de 3.0%. Desde mayo del 2017, 493 estudiantes fueron suspendidos por 689 incidentes, para una tasa preliminar de 2.3%. Los datos finales para el 2016-17 se analizarán cuando estén disponibles.
- **Tasa de Suspensión para Estudiantes No Duplicados:** Los datos de suspensión para el 2015-16 muestran lo siguiente:
 - 194 estudiantes de inglés se suspendieron por 277 incidentes.
 - 303 estudiantes de bajos recursos se suspendieron por 428 incidentes.
 - 122 estudiantes con discapacidades se suspendieron por 201 incidentes.

Desde mayo del 2017, se suspendieron a estudiantes de bajos recursos por 450 incidentes, a estudiantes de inglés por 215 incidentes, y a estudiantes con discapacidades por 183 incidentes. Los datos finales se analizarán cuando estén disponibles.

D. Tasa de Expulsión

- **Tasa General:** Desde el 2014-15, la tasa de expulsión del distrito ha

ESPERADO



REAL

sido de 0%. El distrito está en camino a mantener esa tasa en el 2016-17. Los datos finales para el 2015-16 y 2016-17 se analizarán cuando estén disponibles.

F. Tasas de Graduación y Abandono Escolar para los grados 7-12

- **Tasa de Abandono Escolar:** Los datos de abandono escolar más recientes del Departamento de Educación de California indican una tasa para el 2014-15 de 0% para la secundaria y 1.0% para la preparatoria. El estado ahora separa los informes de datos en grados 7 a 8 (secundaria) y para los grados 9 a 12 (preparatoria). Los datos finales de abandono escolar del 2015-16 y 2016-17 se analizarán cuando estén disponibles.
- **Tasa de Graduación del Distrito:** Los datos más recientes del Departamento de Educación indican una tasa de graduación de 94.2% para el 2015. Los datos finales del 2016 al 2017 se analizarán cuando estén disponibles. El distrito sigue a todos los estudiantes del grado 12 para identificar e intervenir con esos estudiantes que tal vez no se van a graduar por la falta de créditos.
- **Tasas de Graduación para Grupos Estudiantiles Identificados:** Las tasas de graduación del Departamento de Educación más recientes para los siguientes grupos son del año 2014-15. Las tasas para el 2016 y 2017 se analizarán cuando estén disponibles.
 - Estudiantes del inglés: 82.2%
 - Estudiantes de bajos recursos: 89.0%
 - Estudiantes con discapacidades: 73.5%. El Departamento de Educación de California usará un nuevo cálculo para esta tasa de graduación que comienza en el año escolar 2017-18.

ACCIONES/SERVICIOS

La siguiente tabla describe los códigos usados con las cantidades Presupuestadas y Gastos Estimados Reales.

ACTUALIZACIÓN ANUAL

Gastos: Códigos para los Recursos	
0000 – Fondo General sin Restricciones	6010 – Programa de Educación y Seguridad después del Horario Escolar
0128 – Suplementario de LCFF	6264 – Eficacia de los Educadores (Subvención de 3 años)
3010 – Título I (Fondos Federales)	6542 – Fondos Únicos para Reclamaciones de Reglamentos Pendientes
3550 –Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins: Subvenciones Secundarias	7405 – Estándares del Estado de California
4035 – Título II (Fondos Federales)	8150 –Mantenimiento Rutinario Restringido
4203 – Título III (Fondos Federales)	9010 –Donaciones Locales

Acción 1. Entorno Escolar

Acciones/Servicios	<p>PLANIFICADO</p> <p>A. Conducta</p> <ul style="list-style-type: none"> Renovar el énfasis en un proceso definido y consistente que para los estudiantes que interrumpen el aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> Instrucción en y práctica de conductas positivas y los principios de prácticas restaurativas Un gran énfasis en enseñarle a los estudiantes a tomar responsabilidad por su conducta 	<p>REAL</p> <p>A. Conducta</p> <ul style="list-style-type: none"> El departamento de servicios estudiantiles desarrolló un diagrama de acoso escolar y una matriz de disciplina. La instrucción en la práctica de conductas positivas y los principios de prácticas restaurativas ocurrió dentro del contexto de entrenamientos de intervenciones y apoyo de conducta positiva durante el año. Los subdirectores recibieron entrenamiento en el proceso de disciplina, basado en los principios de prácticas restaurativas.
	<p>PRESUPUESTADO</p> <p style="text-align: right;">\$112,500 (0128)</p>	<p>ESTIMADO REAL</p> <p style="text-align: right;">\$112,500 (0000)</p>
Gastos		

Acción 2. Entorno Escolar

Acciones/Servicios	<p>PLANIFICADO</p> <p>A. PBIS para escuelas en el tercer año</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicación de PBIS 	<p>REAL</p> <p>A. Intervenciones y Apoyo de Conducta Positiva (PBIS) para escuelas en el tercer año</p> <ul style="list-style-type: none"> Todas las escuelas en el segundo año de aplicación durante el año escolar 2015-2016 avanzó al año 3 de entrenamiento y aplicación en el 2016-2017.

Acción 2. Entorno Escolar

	PRESUPUESTADO	ESTIMADO REAL
Gastos	\$27,500 (0128)	\$22,887 (0128)

Acción 3. Entorno Escolar

	PLANIFICADO	REAL
Acciones/Servicios	A. PBIS para escuelas en el segundo año <ul style="list-style-type: none"> Aplicación de PBIS 	A. Intervenciones y Apoyo de Conducta Positiva (PBIS) para escuelas en el segundo año <ul style="list-style-type: none"> Con la excepción de tres escuelas, todas las escuelas del primer año de aplicación durante el año escolar 2015-2016 avanzaron al segundo año de entrenamiento y aplicación para el 2016-2017. Las tres escuelas que no avanzaron repitieron el entrenamiento 1 del sistema de niveles.
Gastos	\$27,500 (0128)	\$0 (Los costos incluidos con la Acción 2)

Acción 4. Entorno Escolar

	PLANIFICADO	REAL
Acciones/Servicios	A. PBIS para escuelas en el primer año <ul style="list-style-type: none"> Aplicación de PBIS 	A. Intervenciones y Apoyo de Conducta positiva (PBIS) para escuelas en el primer año <ul style="list-style-type: none"> Todas las escuelas programas para empezar el entrenamiento 1 del sistema de niveles empezaron.
Gastos	\$5,500 (0128)	\$6,312 (0128)

Acción 5. Entorno Escolar

	PLANIFICADO	REAL
Acciones/Servicios	A. Encuesta LCAP en línea <ul style="list-style-type: none"> Aumentar la participación de 	A. Encuesta LCAP en línea <ul style="list-style-type: none"> La encuesta en línea y en papel/lápiz se suministró en marzo y abril del

Acción 5. Entorno Escolar

	padres/personal/estudiantes a través del desarrollo de planes escolares que abordan los temas de los resultados de las respuestas de los estudiantes en cuanto a las preguntas de los entornos escolares.	2017. Los planteles escolares pidieron la ayuda de los padres y la comunidad al igual que la participación de los estudiantes. Cada plantel escolar desarrolló una tasa de participación como meta para el Plan de Rendimiento Estudiantil del 2017-18 subsiguiente.
Gastos	PRESUPUESTADO \$0 (Incluido en fondos para los planteles escolares; vea la Meta 1, página 29)	ESTIMADO REAL \$0 (Incluido en fondos para los planteles escolares; vea la Meta 1, página 29)

Acción 6. Asistencia

	<p>PLANIFICADO</p> <p>B. Asistencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Incrementar la comunicación con los padres de manera puntual, oralmente y por escrito, sobre las normas de asistencia y cómo las ausencias impactan al aprendizaje Monitorear la asistencia estudiantil con más frecuencia Reclutar a los padres para comunicarse con otros padres sobre la importancia de la asistencia 	<p>REAL</p> <p>B. Asistencia</p> <ul style="list-style-type: none"> El distrito refinó el sistema de carta automatizada sobre el ausentismo y ausentismo crónico Los directores, subdirectores, registradores, y personas encargadas de la asistencia recibieron entrenamiento. El monitoreo de estudiantes incluyó lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> Las escuelas continuaron usando las alertas del sistema automatizado de llamada a casa para los estudiantes ausentes. El monitoreo de asistencia escolar identificó a estudiantes que calificarían para audiencias de ausentismo. Las escuelas adoptaron procedimientos para el Equipo de Estudios Estudiantiles (SST por sus siglas en inglés) e intervenciones tempranas antes de audiencias de ausentismo. El distrito proveyó entrenamientos y materiales didácticos para todos los planteles escolares y programas de PTA/PTO.
Gastos	<p>PRESUPUESTADO</p> <p>\$10,000 (0128) \$20,000 (0128) \$0 (Incluido en personal de todos los días)</p>	<p>ESTIMADO REAL</p> <p>\$10,000 (0128) \$20,000 (0128) \$0 (Incluido en personal de todos los días)</p>

Acción 7. Asistencia

Acción 7. Asistencia

Acciones/Servicios	PLANIFICADO B. Apoyo de Salud General <ul style="list-style-type: none"> Proveer servicios de salud por enfermeras en los planteles escolares con índices por debajo del promedio 	REAL B. Apoyo de Salud General <ul style="list-style-type: none"> Las enfermeras continuaron proveyendo servicios de salud en los planteles escolares con índices de enfermero a estudiante por debajo del promedio del condado. Contribución del distrito para servicios de nutrición, suplementarios al programa de Comida Gratis o a Precio Reducido.
	PRESUPUESTADO <p style="text-align: right;">\$2,232,387</p> <p style="text-align: right;">\$1,069,983(0000)</p> <p style="text-align: right;">\$626,631(0128)</p> <p style="text-align: right;">\$111,619 (5640)</p> <p style="text-align: right;">\$133,943 (6500)</p> <p style="text-align: right;">\$290,211 (9010)</p>	ESTIMADO REAL <p style="text-align: right;">\$2,232,387</p> <p style="text-align: right;">\$1,069,983(0000)</p> <p style="text-align: right;">\$626,631(0128)</p> <p style="text-align: right;">\$111,619 (5640)</p> <p style="text-align: right;">\$133,943 (6500)</p> <p style="text-align: right;">\$290,211 (9010)</p> <p style="text-align: right;">\$296,931 (0128)</p>
Gastos		

Acción 8. Asistencia

Acciones/Servicios	PLANIFICADO B. Apoyo de Salud en las Escuelas Primarias <ul style="list-style-type: none"> Enfermera para la preparación escolar: 1.5 FTE 	REAL B. Apoyo de Salud en las Escuelas Primarias <ul style="list-style-type: none"> Enfermera para la preparación escolar: 1.5 FTE en las escuelas primarias Rea, Sonora, Whittier, y Wilson
	PRESUPUESTADO <p style="text-align: right;">\$216,971 (0128)</p>	ESTIMADO REAL <p style="text-align: right;">\$234,320 (0128)</p>
Gastos		

Acción 9. Asistencia

Acciones/Servicios	PLANIFICADO B. Apoyo de Salud en Clínica <ul style="list-style-type: none"> Enfermera para el centro de salud en plantel escolar: 1.2 FTE 	REAL B. Apoyo de Salud en Clínica <ul style="list-style-type: none"> Enfermera para el centro de salud en plantel escolar: 1.2 FTE

Acción 9. Asistencia

	PRESUPUESTADO	ESTIMADO REAL
Gastos	\$173,576 (9010)	\$173,576 (9010)

Acción 10. Graduación, Abandono Escolar, y Expulsión

	PLANIFICADO	REAL
Acciones/Servicios	<p>C-E. Programa de Intervención y Apoyo contra drogas</p> <ul style="list-style-type: none"> Programa Navig8 para estudiantes y familias <ul style="list-style-type: none"> Aplicación de programas en todas las escuelas secundarias Programa de educación a los padres en todas las escuelas primarias 	<p>C-E. Programa de Intervención y Apoyo contra drogas</p> <ul style="list-style-type: none"> El programa NAVIG8 está disponible en todas las escuelas secundarias. Los Facilitadores de la Comunidad Escolar ofrecieron programas de educación a los padres en todo el distrito. También, el equipo de Servicios de Apoyo Sicológico proveyó educación y entrenamientos a los padres periódicamente en todo el año.
Gastos	PRESUPUESTADO \$10,000 (0128)	ESTIMADO REAL \$10,000 (0000)

Acción 11. Graduaciones, Abandono Escolar, y Expulsiones

	PLANIFICADO	REAL
Acciones/Servicios	<p>C-E. Prevención e Intervención del Ausentismo Escolar (TPI)</p> <ul style="list-style-type: none"> Entrenamiento continuo que concierne a las guías de la prevención e intervención del ausentismo escolar Aplicación de los apoyos TPI para los planteles escolares y las familias, incluyendo, pero no limitado a la creación de entornos escolares positivos, incentivos y reconocimientos, visitas a casa, monitoreo del progreso, y juntas de SART/SST. Aplicación de protocolos de intervención para la asistencia de primaria y secundaria. 	<p>C-E. Prevención e Intervención del Ausentismo Escolar (TPI)</p> <ul style="list-style-type: none"> Personal SEI de Servicios Estudiantiles proveyó entrenamiento en las guías de prevención e intervención del ausentismo escolar (TPI). Los apoyos de TPI se proveyeron para los planteles escolares y las familias, incluyendo, pero no limitado a la creación de entornos escolares positivos, incentivos y reconocimientos, visitas a casa, monitoreo del progreso, y juntas de SART/SST. Se aplicaron protocolos de intervención para la asistencia de primaria y secundaria.

Acción 11. Graduaciones, Abandono Escolar, y Expulsiones

	PRESUPUESTADO	ESTIMADO REAL
Gastos	\$27,500 (0128)	\$27,500 (0128)

Acción 12. Graduaciones, Abandono Escolar, Suspensiones, y Expulsiones

	PLANIFICADO	REAL
Acciones/Servicios	<p>C-E. Junta de Revisión de la Asistencia Escolar (SARB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Audiencias continuas de SARB (7) • Juntas del Fiscal del Distrito con los padres (4) • Referencias a Periodos de Prueba (4) y Servicio Social (continuo) • Conexiones a agencias fuera del distrito, asesoramiento, intervención y rehabilitación para el abuso de sustancias 	<p>C-E. Junta de Revisión de la Asistencia Escolar (SARB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El distrito llevo a cabo siete audiencias de SARB en el 2016-2017. • El Distrito llevo a cabo dos juntas con el Fiscal del Distrito y los padres en el 2016-2017. • Referencias a periodos de prueba y servicio social continuó en el 2016-2017. • La Coordinadora para los Servicios de Salud Mental y Alcance revisó y enmendó la red de la Alianza Comunitaria. El distrito estableció memorándums de entendimiento con todos sus socios y agencias fuera del distrito.
Gastos	PRESUPUESTADO \$23,000 (0000)	ESTIMADO REAL \$23,000 (0000)

ANÁLISIS

Use los datos de los resultados medibles anuales, incluyendo datos sobre el desempeño de la Rúbrica de Evaluación (LCFF), como se aplique.

Describe la aplicación general de acciones/servicios para alcanzar la meta articulada.

Para cumplir con la meta, el distrito aplicó acciones y servicios como fue planificado

- **Educación de personalidad:** El distrito ha aplicado Intervenciones y Apoyo de Conducta Positiva (PBIS) y/o programas de Prácticas Restaurativas como fue planificado, con todas las escuelas teniendo tales programas. Estos programas promueven la responsabilidad personal, respeto hacia los demás, y maneras en las que pueden contribuir al bienestar de la comunidad escolar.
- **Asistencia y ausentismo crónico:** El distrito ha aplicado las acciones y los servicios que se planificaron para incrementar la comunicación entre los padres sobre la importancia de la asistencia y que se dirige directamente a los estudiantes que están ausentes y/o ausentes crónicamente. El distrito ha identificado a grupos estudiantiles y estudiantes individuales que están ausentes crónicamente, y ha aplicado programas para dirigirse a las necesidades de esos estudiantes. Las enfermeras escolares continuaron proveyendo

servicios, como fue planificado. Además de aplicar las acciones y servicios, el distrito contribuyó fondos a servicios de nutrición como complemento al programa de comida gratis a bajo costo para apoyar a la buena salud de los estudiantes y asistencia regular a la escuela.

- **Suspensiones y expulsiones:** El distrito mantiene una tasa de suspensión baja. Para continuar bajando esta tasa, el distrito ha identificado a grupos estudiantiles y estudiantes individuales con una tasa de suspensión más altas que el promedio del distrito, y tiene programas para dirigirse a las necesidades de esos estudiantes. El distrito continúa con una tasa de expulsión del 0%.
- **Abandono escolar y graduación:** El distrito continúa la tasa baja de abandono escolar y una tasa de graduación alta. Para reducir la tasa de abandono escolar aún más, el distrito ha identificado grupos estudiantiles y estudiantes individuales que están en riesgo de abandonar la escuela, y tiene programas para dirigirse a las necesidades de esos estudiantes.

Por lo general, las acciones y servicios son eficaces en el mejoramiento de las tasas de asistencia y graduación; el disminuyo del ausentismo, las suspensiones, y tasas de abandono escolar; y en el mantenimiento de una tasa de expulsión por debajo del 0.5%.

- **Programas de educación de personalidad:** El personal escolar, administradores, y padres le dan crédito a la aplicación de los programas de educación de personalidad como contribuyentes al deseo de los estudiantes de asistir a la escuela, contribuir a sus escuelas en maneras positivas, y quedarse en la escuela hasta la graduación.
- **Programas de Asistencia:** El índice de enfermeras a estudiantes que está por debajo del promedio del condado, programas tales como el Nagiv8 y Prevención e Intervención del Ausentismo, y la coordinación con varios recursos comunitarios continúan siendo eficaces en la reducción de las tasas de suspensión y abandono escolar, ya que estas tasas continúan disminuyendo.
- **Encuesta en línea:** La encuesta del LCAP del 2015-16 en línea careció de participación de los padres y estudiantes que se esperaba. El distrito incrementó la planificación y comunicación para la encuesta de abril-mayo del 2017, modificó la encuesta para que tardara menos tiempo y que fuera más fácil de contestar, se incluyó una versión en papel y lápiz, incrementó el tiempo de disponibilidad de la encuesta, y proveyó más ayuda a los hispanohablantes.
- **Análisis de la eficacia:** La eficacia de las acciones y los servicios será analizada cuando estén disponibles los datos de asistencia para el 2016-17, que incluye tasas de ausentismo crónico, graduaciones, suspensiones y expulsiones. Cualquier corrección necesaria a los programas se hará inmediatamente una vez que se complete el análisis.

La mayor diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales es la siguiente:

- **Servicios de nutrición:** El distrito reconoció la necesidad de continuar proveyendo fondos suplementarios al programa de comidas gratis o a bajo costo para apoyar la buena salud de los estudiantes de bajos recursos y otros estudiantes con necesidades.

Describe la eficacia general de las acciones y servicios para alcanzar la meta articulada como la mide el LEA.

Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos estimados reales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para alcanzar esta meta como resultado de este análisis y el análisis de la Rúbrica de Evaluación de la LCFF, como se aplique. Identifique en donde se pueden encontrar esos cambios dentro del LCAP.

Aunque esta meta permanece igual para el 2017-18, algunos resultados medibles, y acciones y servicios cambiarán, como se explica a continuación:

- **Programas de educación de personalidad:** Los programas ya fueron establecidos en todos los planteles escolares. El distrito continuará refinando la aplicación de estos programas para dirigirse a las necesidades de los planteles escolares, pero ya no se incluirá un resultado medible para estos programas.
- **Asistencia:** El distrito ha refinado y hecho consistente los protocolos de intervención para las escuelas primarias y secundarias.
- **Tasa de ausentismo crónico:** Con el fin de cumplir con las instrucciones y requisitos del LCAP que se han realizado, la tasa de ausentismo crónico se basará en los datos del Departamento de Educación, en lugar de los datos del distrito. Este cambio de datos significa que el distrito necesita establecer nuevas metas y una línea de base nuevas, como se refleja en un nuevo resultado medible.
- **Tasas de abandono escolar y graduación:** Con el fin de cumplir con las instrucciones y requisitos del LCAP que se han realizado, el distrito ha dividido el resultado medible de la tasa de abandono escolar en resultados medibles separados para los estudiantes de secundaria y preparatoria. También, el distrito ha dividido el resultado medible de la tasa de graduación en resultados medibles para todos los estudiantes, estudiantes del inglés, estudiantes de bajos recursos, y estudiantes con discapacidades. Estas divisiones ayudarán al distrito a enfocarse en las necesidades de grupos de estudiantes específicos.
- **Encuesta sobre la conectividad y seguridad escolar:** Con el fin de cumplir con las instrucciones y requisitos del LCAP que se han realizado, el distrito está añadiendo un resultado medible sobre el uso de la encuesta California Healthy Kids en los grados selectos para obtener opiniones por parte de los estudiantes sobre su sentido de conectividad y seguridad en su escuela. La encuesta LCAP también contendrá preguntas sobre la conectividad y seguridad.
- **Acciones y servicios:** El distrito puede cambiar o reenfocar algunas de las acciones y servicios después de un análisis de los datos del 2016-17.

Para más información, vea la Meta 4, página 201.

Meta 5

Participación de los padres: Involucrar a los padres en la toma de decisiones y en los programas que apoyan al rendimiento escolar de los estudiantes.

Prioridades Estatales o Locales que Abordan esta Meta:

ESTADO 1 2 3 4 5 6 7 8

COE 9 10

LOCAL A (Estudios Académicos), C (Creatividad e Innovación)

RESULTADOS ANUALES MEDIBLES

ESPERADO

A. La Función de los Comités para K-12

- **Comités del Distrito:** Para junio del 2017, mantener la función del Comité Asesor del distrito de padres de estudiantes aprendiendo inglés (DELAC), el Comité Asesor Comunitario, y el Comité Asesor de Padres del Superintendente, como lo miden las minutas de las reuniones.
- **Comités en los planteles escolares:** Para junio del 2017, mantener la función de los Comités Asesores de padres de estudiantes aprendiendo inglés (ELACs) y Consejos Directivos Escolares (SSCs), como lo miden las minutas de las reuniones.

B. Comunicación

- **Encuesta del LCAP en línea:** Para junio del 2017, aumentar las respuestas de padres/comunidad de el número base de junio del 2016, como lo mide el número de encuestas recibidas.

C. Centro de Bienvenida (Welcome Center)

- **El Número de Estudiantes que se han servido:** Para junio del 2017, establecer un número base de estudiantes que se han servido en el Welcome Center como lo miden las actas de asistencia de la Sala de Evaluación de Lenguaje.

REAL

A. La Función de los Comités K-12

- **Comités del Distrito:** Los comités del distrito mantuvieron su función, proveyendo información valiosa al distrito y a otros padres. El Comité Asesor del distrito de padres de estudiantes aprendiendo inglés (DELAC), Comité Asesor Comunitario (CAC), y el Comité Asesor de padres del superintendente (PAC) se reunieron y llevaron a cabo las actividades como fueron programadas.
- **Comités en los planteles escolares:** Los comités de los planteles escolares mantuvieron su función, proveyendo información valiosa a sus escuelas y otros padres. Los Consejos Directivos Escolares (SSCs) se llevaron a cabo en todas las escuelas. Los Comités Asesores de padres de estudiantes aprendiendo inglés (ELACs) se constituyeron y se reunieron en todas las escuelas con 21 o más estudiantes del inglés.

B. Comunicación

- **Encuesta del LCAP en línea:** Las encuestas del LCAP en línea y la versión en papel y lápiz se suministraron entre el 29 de marzo y el 21 de abril del 2017, con 1,186 respuestas de parte de los padres y miembros comunitarios.

C. Centro de Bienvenida (Welcome Center)

- **Número de Estudiantes Servidos:** La sala de evaluación del lenguaje en el Centro de Bienvenida sirvió a 751 estudiantes a partir del 21 de abril del 2017.

ACCIONES/SERVICIOS

La siguiente tabla describe los códigos usados con las cantidades Presupuestadas y Gastos Estimados Reales.

Gastos: Códigos para los Recursos	
0000 – Fondo General sin Restricciones	6010 – Programa de Educación y Seguridad después del Horario Escolar
0128 – Suplementario de LCCF	6264 – Eficacia de los Educadores (Subvención de 3 años)
3010 – Título I (Fondos Federales)	6542 – Fondos Únicos para Reclamaciones de Reglamentos Pendientes
3550 – Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins: Subvenciones Secundarias	7405 – Estándares del Estado de California
4035 – Título II (Fondos Federales)	8150 – Mantenimiento Rutinario Restringido
4203 – Título III (Fondos Federales)	9010 – Donaciones Locales

Acción 1. Función de los Comités

Acciones/Servicios	PLANIFICADO A. Apoyo para las reuniones de DELAC y ELAC <ul style="list-style-type: none"> • Materiales y presentaciones • Traducciones 	REAL A. Apoyo para las reuniones de DELAC y ELAC <ul style="list-style-type: none"> • Varios miembros del personal del distrito y agencias comunitarias proveyeron materiales y presentaciones para el DELAC. El DELAC fue coordinado por el Departamento de Proyectos Especiales y cofacilitado por el Traductor del Distrito y los Facilitadores de la Comunidad Escolar. • Los Facilitadores de la Comunidad Escolar proveyeron apoyo a nivel del plantel escolar en la coordinación de ELAC. • Se proveyó traducción e interpretación en cada reunión.
	PRESUPUESTADO <div style="text-align: right;">\$71,500 (0128)</div>	ESTIMADO REAL <div style="text-align: right;">\$55,000 (0128) \$0 (incluido en el personal regular)</div>
Gastos		

Acción 2. Función de los Comités

Acciones/Servicios	PLANIFICADO A. Feria Anual de Recursos Universitarios para Padres patrocinada por el CAC <ul style="list-style-type: none"> • Proveer a los padres que tienen estudiantes con 	REAL A. Feria Anual de Recursos Universitarios para Padres patrocinada por el CAC <ul style="list-style-type: none"> • El Comité Asesor Comunitario (CAC) patrocinó una sesión de día

Acción 2. Función de los Comités

	<p>discapacidades, recursos, tales como equipo adaptivo y juguetes, ligas deportivas para niños con necesidades especiales, planificación de patrimonio, y acceso y enlaces a agencias comunitarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> Entrenamiento en temas tales como ayuda a estudiantes con sus deberes, planificación de la vida después de la preparatoria, entrenamiento en habilidades sociales, y estrategias para el manejo de conducta. 	<p>completo y una sesión por la tarde, a las que asistieron bastantes personas, para proveer información a los padres sobre los recursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Uno de los temas de entrenamiento en <i>Life After High School</i> proveyó apoyo y recursos disponibles a las familias cuando el estudiante se gradúa o cumple la mayoría de edad. Los recursos incluyeron información sobre el Regional Center, el Departamento de Rehabilitación, Seguro Social, y programas de servicios para estudiantes con discapacidades en los colegios comunitarios y universidades. La Feria de Recursos no se proveyó en el 2016-17.
Gastos	<p>PRESUPUESTADO</p> <p style="text-align: right;">\$600 (6500)</p>	<p>ESTIMADO REAL</p> <p style="text-align: right;">\$200 (6500)</p>

Acción 3. Comunicación

Acciones/Servicios	<p>PLANIFICADO</p> <p>B. Grupos para la encuesta LCAP y Grupos de Enfoque</p> <ul style="list-style-type: none"> El OCDE suministrará la encuesta y reportará los resultados 	<p>REAL</p> <p>B. Grupos para la encuesta LCAP y Grupos de Enfoque</p> <ul style="list-style-type: none"> El distrito eligió llevar a cabo grupos de enfoque en el 2016-17, debido al límite de tiempo y recursos. El Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE) proveyó la encuesta LCAP en línea y la versión en papel y lápiz, que estuvieron disponibles en inglés y español, del 29 de marzo al 21 de abril, con una presentación de resultados a la Junta de Educación programada para mayo del 2017.
Gastos	<p>PRESUPUESTADO</p> <p style="text-align: right;">\$11,000 (0000)</p>	<p>ESTIMADO REAL</p> <p style="text-align: right;">\$11,000 (0000)</p>

Acción 4. Comunicación

Acciones/Servicios	<p>PLANIFICADO</p> <p>B. Servicios de los Facilitadores de la Comunidad Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> Desempeño de los deberes como contacto entre la escuela, agencias de recursos comunitarios, y padres Comunicación con los padres en cuanto al 	<p>REAL</p> <p>B. Servicios de los Facilitadores de la Comunidad Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> 11 Facilitadores de la Comunidad Escolar proveyeron apoyo para 24 escuelas primarias, secundarias, y preparatorias. Proveyeron apoyo durante el día escolar, al igual que en varios eventos en la tarde.
--------------------	--	---

Acción 4. Comunicación

	desempeño y asistencia de su estudiante (proceso de prevención e intervención del ausentismo)	<ul style="list-style-type: none"> Los Facilitadores de la Comunidad Escolar participaron en las Juntas de Revisión de la Asistencia Escolar (SARB) y audiencias de ausentismo cuando fue necesario.
Gastos	<p>PRESUPUESTADO</p> <p>\$470,518 (0128) \$380,482 (4203)</p>	<p>ESTIMADO REAL</p> <p>\$618,992 (0128/4203) \$380,482 (4203)</p>

Acción 5. Comunicación

Acciones/Servicios	<p>PLANIFICADO</p> <p>B. Entrenamiento para los Facilitadores de la Comunidad Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> Asesoramiento y coordinación para los Facilitadores de la Comunidad Escolar 	<p>REAL</p> <p>B. Entrenamiento para los Facilitadores de la Comunidad Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> Los Facilitadores de la Comunidad Escolar recibieron entrenamiento continuo y formación profesional durante reuniones mensuales que también proveyeron articulación, asesoramiento, y coordinación de sus responsabilidades de trabajo.
Gastos	<p>PRESUPUESTADO</p> <p>\$172,000 (3010/0128)</p>	<p>ESTIMADO REAL</p> <p>\$170,280 \$56,760 (0000) \$113,520 (0128)</p>

Acción 6. Comunicación

Acciones/Servicios	<p>PLANIFICADO</p> <p>B. Entrenamiento para la Comunicación Familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> Entrenar a los maestros de educación especial a articular los cambios durante una reunión del Plan de Educación Individualizado (IEP) para mejor comunicarse con las familias. 	<p>REAL</p> <p>B. Entrenamiento para la Comunicación Familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> El entrenamiento concluyó en el 2015-2016, y no se llevó a cabo en el 2016-17.
Gastos	<p>PRESUPUESTADO</p> <p>\$15,000 (6500)</p>	<p>ESTIMADO REAL</p> <p>\$0</p>

Acción 7. Comunicación

Acciones/Servicios	<p>PLANIFICADO</p> <p>B. Comunicación General</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar la comunicación puntual con los padres, oralmente y por escrito, sobre los eventos y actividades y como la asistencia a estos eventos y actividades apoyan el rendimiento académico usando Blackboard, PeachJar, y School Loop. Reclutar a padres para comunicarse con otros padres sobre la importancia de la asistencia en estos eventos. 	<p>REAL</p> <p>B. Comunicación General</p> <ul style="list-style-type: none"> Las estadísticas de uso para Blackboard, PeachJar, y/o School Loop indican un nivel de uso moderado. El distrito ha refinado su sitio de internet con formato estandarizado y mensajería incrementada a través del uso de las redes sociales, como Facebook y Twitter. Los padres fueron reclutados para comunicarse con sus compañeros de la PTA/PTO, el Consejo Directivo Escolar, y las reuniones de los Comités Asesores de padres de estudiantes aprendiendo inglés (DELAC).
	<p>PRESUPUESTADO</p> <p style="text-align: right;">\$148,700 (0000)</p> <p style="text-align: right;">\$0 (incluido en el personal regular)</p>	<p>ESTIMADO REAL</p> <p style="text-align: right;">\$148,700 (0000)</p> <p style="text-align: right;">\$0 (incluido en el personal regular)</p>

Acción 8. Centro de Bienvenida (Welcome Center)

Acciones/Servicios	<p>PLANIFICADO</p> <p>C. Proceso de Evaluación de Lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> Personal para salas de evaluación Materiales y suministros Hardware y Tecnología 	<p>REAL</p> <p>C. Proceso de Evaluación de lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> El personal para las salas de evaluación de lenguaje se proveyó del 1 de julio del 2016 al 26 de junio del 2017. Materiales y suministros Hardware y tecnología
	<p>PRESUPUESTADO</p> <p style="text-align: right;">\$88,000 (0128)</p>	<p>ESTIMADO REAL</p> <p style="text-align: right;">\$98,000 (0128)</p>

Acción 9. Centro de Bienvenida (Welcome Center)

Acciones/Servicios	<p>PLANIFICADO</p> <p>C. Centro de Bienvenida/Verificación de Domicilio/Pre-Inscripción</p> <ul style="list-style-type: none"> Personal para verificación de domicilio Materiales y suministros 	<p>REAL</p> <p>C. Centro de Bienvenida/Verificación de Domicilio/Pre-Inscripción</p> <ul style="list-style-type: none"> El distrito contrató personal necesario, desarrolló un programa de entrenamientos para el personal, y desarrolló normas, procedimientos, y prácticas para la ejecución eficaz de la verificación de domicilio, pre-
--------------------	---	--

Acción 9. Centro de Bienvenida (Welcome Center)

	<ul style="list-style-type: none"> Hardware y tecnología 	inscripción, y pruebas de CELDT para todos los estudiantes nuevos. <ul style="list-style-type: none"> El distrito proveyó los materiales y suministros necesarios. El distrito proveyó el hardware y tecnología necesarios, incluyendo computadoras e impresoras.
Gastos	PRESUPUESTADO \$130,000 (0128)	ESTIMADO REAL \$28,719 (0128)

ANÁLISIS

Use los datos de los resultados medibles anuales, incluyendo datos sobre el desempeño de la Rúbrica de Evaluación (LCFF), como se aplique.

Describe la aplicación general de acciones/servicios para alcanzar la meta articulada.

El distrito aplicó las acciones y los servicios para cumplir con esta meta, con los siguientes cambios:

- Encuesta LCAP:** Con el fin de ahorrar tiempo y dinero, el distrito eligió llevar a cabo grupos de enfoque y concentrarse en proveer una encuesta en línea y en papel y lápiz mejorada.
- Formación profesional:** Los maestros de educación especial completaron el entrenamiento sobre el mejoramiento de las comunicaciones con los padres en el 2015-16, y el distrito no ofreció entrenamiento durante el 2016-17.

Describe la eficacia general de las acciones y servicios para alcanzar la meta articulada como la mide el LEA.

- Eficacia general:** La aplicación de las acciones y los servicios generalmente fue eficaz en alcanzar la meta de involucrar a los padres en la educación de sus niños. Distritos y comités en los planteles escolares vibrantes continúan proveyendo retroalimentación valiosa y conocimientos sobre el distrito y el personal escolar. El Centro de Bienvenida, el cual abrió en abril del 2016, simplificó los procesos para los padres y el distrito para la inscripción de nuevos estudiantes.
- Eficacia de la encuesta LCAP:** El distrito identificó la necesidad de tener a más personas, incluyendo a los padres, participando en la encuesta de LCAP. El distrito trabajó con el Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE) para desarrollar una nueva encuesta identificando información necesaria con menos preguntas que contestar, y se desarrolló un plan más detallado para alentar la participación. El distrito está en el proceso de analizar los resultados, recibidos de parte de la OCDE a finales de mayo del 2017.

Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos estimados reales.

El distrito hizo cambios sustanciales a los gastos para lo siguiente:

- Facilitadores de la Comunidad Escolar:** El distrito mantuvo al personal, lo cual les permitió a los 11 facilitadores servir a 24 escuelas, primarias, secundarias y preparatorias. El distrito proveyó formación profesional para los facilitadores a través de su reunión mensual y la asistencia en la alianza comunitaria. Sin embargo, el distrito no reemplazó al Coordinador de Escuelas y Relaciones Comunitarias. Más bien el

distrito proveyó servicios de traducción adicionales a través de un traductor del distrito dedicado.

- **Centro de Bienvenida:** El Centro de Bienvenida se lanzó en el 2016-17. El distrito gastó solo el 58% de los fondos originalmente asignados. Las salas de evaluación de lenguaje en el Centro de Bienvenida proveyeron más servicios de los que esperaban. Sin embargo, después del análisis de los servicios proveídos en la Verificación de Domicilio, la junta de educación del distrito concluyó que solo una porción de sus trabajos se podía atribuir a servicios incrementados y mejorados para los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de inglés, y estudiantes en adopción temporal o familias sin hogar. La reducción en los fondos que resultó se atribuye a los propósitos de la LCFF en proporción al trabajo que apoya a estas demografías de enfoque.

Aunque la meta es la misma, los cambios en los resultados medibles y acciones y servicios reflejan nuevos requisitos e instrucciones del LCAP, al igual que las necesidades que el distrito ha identificado para aumentar la participación de los padres en la educación de sus niños, como se explica a continuación:

- **Comités del distrito y de los planteles:** Uno de los resultados medibles combina los resultados medibles del distrito y de los comités de los planteles escolares que fueron previamente separados. Las acciones y servicios en la lista para el Comité Asesor Comunitario incluyen cosas expandidas y gastos para proveer más recursos y educación para padres y estudiantes con discapacidades.
- **Encuestas:** Un resultado medible se dirige a la administración de la encuesta California Healthy Kids. Los resultados medibles de la encuesta del LCAP reflejan un énfasis en proveer la encuesta en línea, en versión de papel y lápiz, inglés, y formatos en español, más que la participación. La sección de acción y servicio muestra un cambio de vendedor.
- **Comunicación con los padres:** Un nuevo resultado medible que se enfoca en la provisión de servicios de traducción e interpretación reemplaza uno de los resultados medibles de comunicación con los padres. Una nueva sección de acción y servicio proveyó fondos específicamente para traducción e interpretación basada en los planteles escolares.
- **Educación de los padres:** Una nueva métrica basa el resultado medible en una encuesta de intereses y necesidades de los padres. Las nuevas acciones y servicios proveen cursos para padres y estudiantes con discapacidades.
- **Facilitadores de la Comunidad Escolar:** La sección de acciones y servicios expanden los fondos para el alcance, e incluyen entrenamiento en los gastos de personal.

Para más información, vea la Meta 5, página 200.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para alcanzar esta meta como resultado de este análisis y el análisis de la Rúbrica de Evaluación de la LCFF, como se aplique. Identifique en donde se pueden encontrar esos cambios dentro del LCAP.

Meta 6

Servicios Básicos: Mantener servicios básicos de alta calidad, incluyendo maestros cualificados y asignados adecuadamente, acceso a materiales didácticos alineados con los estándares, e instalaciones escolares que se mantienen en buen estado.

Prioridades Estatales o Locales que Abordan esta Meta:

ESTADO 1 2 3 4 5 6 7 8
 COE 9 10
 LOCAL A (Estudios Académicos)

RESULTADOS ANUALES MEDIBLES

ESPERADO

A. Maestros altamente calificados

- **Maestros:** Durante el año escolar 2016-2017, 100% de los maestros estarán altamente calificados de acuerdo con la definición estatal.

B. Materiales alineados con los estándares

- **Materiales didácticos:** Durante el año escolar 2016-2017, las escuelas proveerán acceso a materiales didácticos aprobados por la junta, como se ha reportado en el Informe del Cumplimiento Responsable de Funciones por parte de la Escuela (SARC).

C. Mantenimiento

- **Instalaciones:** Durante el año escolar 2016-2017, 100% de las instalaciones escolares se mantendrán en buen estado.

REAL

A. Maestros altamente calificados

- **Maestros:** Durante el 2015-16, el 99.47% de maestros estaban altamente calificados. Durante el 2016-117, el 98.3% de maestros (1,064 de 1,082) estaban altamente calificados.
 - Dos de ellos no tenían acreditación para la enseñanza de estudiantes de inglés. Estos maestros completaron su acreditación durante el año escolar.
 - Seis de ellos estaban "Sin Credencial Completa"
 - " Diez de ellos estaban "Enseñando una materia fuera de su competencia"

B. Materiales alineados con los estándares

- **Materiales Didácticos:** Durante el 2016-2017, el distrito proveyó acceso a todas las escuelas a materiales didácticos aprobados por la Junta de Educación, como reportado en el Informe del Cumplimiento Responsable de Funciones por parte de la Escuela (SARC). Vea el sitio de internet del N-MUSD para SARCs individuales: <http://web.nmusd.us/factsataglance>.

C. Mantenimiento

- **Instalaciones:** En el 2015-16, el 100% de las instalaciones se mantuvieron en buen estado, como se reportó en el Informe del Cumplimiento Responsable de Funciones por parte de la Escuela (SARC).

ACCIONES/SERVICIOS

La siguiente tabla describe los códigos usados con las cantidades Presupuestadas y Gastos Estimados Reales.

Gastos: Códigos para los Recursos	
0000 – Fondo General sin Restricciones	6010 – Programa de Educación y Seguridad después del Horario Escolar
0128 – Suplementario de LCFF	6264 – Eficacia de los Educadores (Subvención de 3 años)
3010 – Título I (Fondos Federales)	6542 – Fondos Únicos para Reclamaciones de Reglamentos Pendientes
3550 –Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins: Subvenciones Secundarias	7405 – Estándares del Estado de California
4035 – Título II (Fondos Federales)	8150 –Mantenimiento Rutinario Restringido
4203 – Título III (Fondos Federales)	9010 –Donaciones Locales

Acción 1. Maestros

Acciones/Servicios	<p>PLANIFICADO</p> <p>A. Maestros altamente calificados</p> <ul style="list-style-type: none"> Continuar contratando maestros altamente calificados y asignándolos adecuadamente a planteles escolares 	<p>REAL</p> <p>A. Maestros altamente calificados</p> <ul style="list-style-type: none"> En el 2016-17, el distrito continuó contratando maestros altamente calificados. De ese personal permanente, 1,066 maestros estaban acreditados completamente y asignados adecuadamente.
	<p>PRESUPUESTADO</p> <p style="text-align: right;">\$50,000 (3010/0128)</p>	<p>ESTIMADO REAL</p> <p style="text-align: right;">\$99,383 (3010)</p>
Gastos		

Acción 2. Materiales

Acciones/Servicios	<p>PLANIFICADO</p> <p>B. Materiales didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> Continuar proveyendo materiales didácticos alineados con los estándares. 	<p>REAL</p> <p>B. Materiales didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> El distrito continuó proveyendo materiales didácticos alineados con los estándares de las Artes Lingüísticas en Inglés/Aprendizaje Progresivo del Inglés, matemáticas, historia/ciencias sociales, ciencias, lenguaje extranjero, y artes visuales y escénicas (VAPA), de acuerdo con la Resolución de Suficiencia de Materiales Didácticos presentada por la Junta de Educación el 25 de octubre del 2016.

Acción 2. Materiales

	PRESUPUESTADO	ESTIMADO REAL
Gastos	\$1,038,410 (0000)	\$1,101,102 (0000)

Acción 3. Planteles Escolares

	PLANIFICADO	REAL
Acciones/Servicios	<p>C. Planteles Escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantener los planteles escolares en buen estado El Welcome Center incluyendo el traslado de Verificación de Domicilio, Evaluación de Lenguaje, y el Programa Comunitario S.O.Y. 	<p>C. Planteles Escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> Los planteles escolares se mantuvieron en buen estado. Existen informes detallados en la Herramienta de Inspección de Planteles Escolares contenido en el Informe del Cumplimiento Responsable de Funciones por parte de la Escuela (SARC). El Welcome Center abrió en abril del 2016. <ul style="list-style-type: none"> El establecimiento del centro incluyó el traslado de Verificación de Domicilio de la parte de atrás del centro BESST a la oficina localizada más cercana a la entrada. Las evaluaciones de lenguaje y las conferencias de padres/familias estuvieron disponibles durante el verano, y de martes a jueves durante el año escolar regular. El Programa Comunitario S.O.Y. continuó proveyendo servicios en el centro BESST.
Gastos	<p>PRESUPUESTADO</p> <p>\$11,222,664 (8150) \$1,650,000 (0128)</p>	<p>ESTIMADO REAL</p> <p>\$11,850,047 (8150) \$1,650,000 (0128)</p>

ANÁLISIS

Use los datos de los resultados medibles anuales, incluyendo datos sobre el desempeño de la Rúbrica de Evaluación (LCFF), como se aplique.

Describe la aplicación general de acciones/servicios para alcanzar la meta articulada.

El distrito aplicó las acciones y los servicios que se habían planificado, los cuales cumplieron con esta meta.

ACTUALIZACIÓN ANUAL

Describa la eficacia general de las acciones y servicios para alcanzar la meta articulada como la mide el LEA.

- **Eficacia general:** Los estudiantes tienen acceso a materiales didácticos alineados con los estándares para el uso en casa y en la escuela, los planteles escolares se mantienen en buen estado, y aproximadamente el 99% de los maestros están completamente acreditados y asignados adecuadamente.
- **Certificación de los maestros:** El distrito continúa contratando solo maestros completamente acreditados y asignándolos adecuadamente. El distrito continúa trabajando con algunos maestros individuales que no tienen completa acreditación o no están asignados adecuadamente para moverlos hacia una acreditación y asignación adecuadas. Dos de estos maestros completaron su acreditación durante el año.

Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos estimados reales.

El distrito gastó aproximadamente \$600,000 más en el mantenimiento de planteles escolares para alcanzar la meta de mantener a todos los planteles escolares en buen estado.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para alcanzar esta meta como resultado de este análisis y el análisis de la Rúbrica de Evaluación de la LCFF, como se aplique. Identifique en donde se pueden encontrar esos cambios dentro del LCAP.

Esta meta, junto con los resultados, métricas, y acciones y servicios, permanece igual. Para más información, vea la Meta 6, página 236.

Meta 7

Preparación Universitaria y Profesional: Preparar a los estudiantes de 6-12 para el éxito en la universidad y carreras.

Prioridades Estatales o Locales que Abordan esta Meta:

ESTADO 1 2 3 4 5 6 7 8
 COE 9 10
 LOCAL A (Estudios Académicos)

RESULTADOS ANUALES MEDIBLES

ESPERADO

A. Evaluaciones para el ingreso a la Universidad

- **SAT/ACT:** Para el otoño del 2016 establecer una meta para aumentar el número de estudiantes de preparatoria que han tomado el SAT y/o el ACT una o más veces cada año escolar, basado en los datos de base del análisis de datos del 2014-2015.
- **PSAT:** Para junio del 2017, mantener la tasa de participación del 2014-2015 de al menos 89.0% para los estudiantes de los grados 8 a 10, como lo miden las tasas de participación de los planteles escolares.

B. Cursado Avanzado

- **Matriculación en Clases AP:** Para junio del 2017, aumentar el número de estudiantes de preparatoria que se matriculan en cursos de nivel universitario (AP) a por lo menos 7% de la línea de base del 2014-2015 de 2,381, como lo miden las listas de inscripción.
- **Matriculación en Clases IB:** Para junio del 2017, mantener el número de estudiantes de preparatoria que se matriculan en cursos de Bachillerato Internacional (IB) como los números de la línea base del 2014-2015 como lo miden las listas de inscripción.
- **Puntajes Aprobatorios en las evaluaciones AP:** Para junio del 2017, aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan puntajes aprobatorios de 3, 4, o 5 en las evaluaciones AP de la línea de base de 67.5% en el 2013-2014 a por lo menos 68.5% como lo reporta la CDE.
- **Tasas aprobatorias para IB:** Durante el año escolar 2016-2017, en cuanto estén disponibles los datos desagregados, se determinará una línea base

REAL

A. Evaluaciones para la Entrada a la Universidad

- **SAT/ACT:** En el 2014-15, 662 estudiantes de último año tomaron el ACT, y 504 estudiantes de último año tomaron el SAT. En el 2015-16, 1,759 estudiantes de último año tomaron el ACT, y 535 estudiantes de último año tomaron el SAT. Los cambios en los fondos y el enfoque en programas de apoyo de intervención requirieron un ajuste a las líneas de base. Los datos del 2016-17 no estarán disponibles hasta el otoño del 2017. Se establecerán nuevas metas en el 2017-18.
- **PSAT:** La tasa de participación en el PSAT del otoño del 2015 entre los grados 8 a 10 fue de 88%. Para el otoño del 2016 la tasa de participación bajó al 76%.

B. Cursado Avanzado

- **Matriculación en Clases AP:** La matriculación en Clases de nivel universitario (AP) aumento de 1,497 matriculaciones únicas (2,381 matriculaciones en total) en el 2014-15 a 2,433 matriculaciones únicas en el 2016-2017, un aumento de 62.5%. El número de estudiantes matriculados en el 2015-16 fue de 2,444 incluyendo 46 estudiantes de inglés.
- **Matriculación en Clases IB:** La matriculación en cursos de Bachillerato Internacional (IB) aumentó de 149 en el 2014-2015 a 394 en el 2015-16 a 505 en el 2016-17, un aumento de 239% entre el 2014-15 y el 2016-2017.
- **Puntajes Aprobatorios en las evaluaciones AP:** Los puntajes de las

ESPERADO

con la tasa aprobatoria, como lo reporta el IB.

C. Conducta para tomar cursos

- **Universidad de California (UC) y Universidad Estatal de California (CSU) Cumplimiento de A-G:** Para junio del 2017, aumentar el porcentaje de estudiantes de último año que cumplen con los requisitos a-g de la línea base de 51.8% a por lo menos 60%, como lo mide la CDE.
- **Cursos de Caminos Profesionales (Pathways):** Para junio del 2017, mantener los cursos de caminos profesionales al nivel del 2014-2015, como lo miden los descriptores de caminos profesionales.

D. Evaluaciones para la preparación profesional

- **Encuesta Profesional:** Para junio del 2017, todos los estudiantes de los grados 6, 8 y 10 llenarán la encuesta de Naviance (herramienta para la planificación de carrera/universidad en línea), como lo miden las listas de terminación.

E. Planificación Universitaria y Profesional

- **Planes Académicos:** Para junio del 2017, cada estudiante en los grados 7 a 9 crearán un plan académico secundario enfocado en sus metas universitarias y profesionales, como lo miden las listas de terminación.

F. Programa de evaluación temprana (EAP)

- **Tasa aprobatoria:** Para junio del 2017, determinar la meta para aumentar las tasas aprobatorias del grado 11, basado en la línea de base de la primavera del 2015 comparado con los datos de crecimiento de la primavera del 2016.

REAL

evaluaciones AP para el 2016-17 estarán disponibles después de la terminación del año escolar y entonces serán analizados. En el 2014-15, el 71% de los estudiantes obtuvieron un puntaje de 3 o más para alcanzar un puntaje aprobatorio.

- **Tasas aprobatorias para IB:** Los datos desagregados no están disponibles todavía. Se analizarán si están disponibles o una vez que estén disponibles.

C. Conducta para tomar cursos

- **Universidad de California (UC) y Universidad Estatal de California (CSU) Cumplimiento de A-G:** En el 2014-15, 57.1% de estudiantes cumplieron con los requisitos a-g, un aumento de 9.3% de la línea de base de 51.8% en el 2013-14. Los datos para el 2015-16 y 2016-17 se analizarán una vez disponibles.
- **Cursos de Caminos Profesionales (Pathways):** Los datos para las clases y caminos profesionales de la Educación Técnica Profesional se analizarán cuando estén disponibles. El distrito continuará el monitoreo de las matriculaciones, aunque el Departamento de Educación cambió la métrica requerida para medir la preparación profesional. La métrica actualizada será consistente con informes de CALPADS (sistema de datos estatal) para estudiantes que “terminaron”.

D. Evaluaciones para la preparación profesional

- **Encuesta Profesional:** Todos los estudiantes del 6, 8 y 10 están en camino de terminar la encuesta profesional Naviance (herramienta de planificación de carrera/universidad en línea). Los datos finales estarán disponibles y serán analizados al final del año escolar.

E. Planificación Universitaria y Profesional

- **Planes Académicos:** Todos los estudiantes de los grados 7 a 9 están en camino de crear un plan académico secundario enfocado en las metas universitarias y profesionales. Los datos finales estarán disponibles y serán analizados al final del año escolar.

F. Programa de evaluación temprana (EAP)

- **Tasa aprobatoria:** Los puntajes de la EAP ahora son iguales a las evaluaciones estatales SBAC en Artes Lingüísticas en Inglés y

ACTUALIZACIÓN ANUAL

ESPERADO



REAL

matemáticas del grado 11. Una designación de Preparado significa que los estudiantes cumplieron con los estándares. Debido al cambio en los cálculos de los puntajes de la EAP y futuros cambios, no es posible determinar una tasa como meta. Los puntajes se explican a continuación:

- **2015 Preparado y Preparado Condicionalmente en las Artes Lingüísticas en Inglés:** Todos los estudiantes 60%; estudiantes del inglés 9%; estudiantes de bajos recursos 43%, estudiantes con discapacidades 25%.
- **2015 Preparado y Preparado Condicionalmente en Matemáticas:** Todos los estudiantes 39%; estudiantes de inglés 4%, estudiantes de bajos recursos 20%, estudiantes con discapacidades 9%.
- **2016 Preparado y Preparado Condicionalmente en las Artes Lingüísticas en Inglés:** Todos los estudiantes 63%, estudiantes de inglés 33%, estudiantes de bajos recursos 48%, estudiantes con discapacidades 14%.
- **2016 Preparado y Preparado Condicionalmente en Matemáticas:** Todos los estudiantes 41%, estudiantes de inglés 7%, estudiantes de bajos recursos 18%, estudiantes con discapacidades 17%.

ACCIONES/SERVICIOS

La siguiente tabla describe los códigos usados con las cantidades Presupuestadas y Gastos Estimados Reales.

Gastos: Códigos para los Recursos	
0000 – Fondo General sin Restricciones	6010 – Programa de Educación y Seguridad después del Horario Escolar
0128 – Suplementario de LCFF	6264 – Eficacia de los Educadores (Subvención de 3 años)
3010 – Título I (Fondos Federales)	6542 – Fondos Únicos para Reclamaciones de Reglamentos Pendientes
3550 –Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins: Subvenciones Secundarias	7405 – Estándares del Estado de California
4035 – Título II (Fondos Federales)	8150 –Mantenimiento Rutinario Restringido
4203 – Título III (Fondos Federales)	9010 –Donaciones Locales

Acción 1. Evaluaciones para el Ingreso a la Universidad

Acciones/Servicios	PLANIFICADO A. Cuotas para las evaluaciones AP/IB <ul style="list-style-type: none"> Programa de reembolso del distrito para las evaluaciones AP/IB para estudiantes de bajos recursos, sin hogar, y en adopción temporal que califiquen 	REAL A. Cuotas para las evaluaciones AP/IB <ul style="list-style-type: none"> El estado cambió su reembolso de cuotas para las evaluaciones de nivel universitario (AP)/bachillerato internacional (IB) para estudiantes de bajos recursos, sin hogar, o en adopción temporal que califiquen, y terminó el programa en el otoño del 2016. Si los fondos federales no apoyan un reembolso de cuotas en el 2016-17, el distrito espera absorber \$53,000 para apoyar el acceso de estudiantes a estas evaluaciones.
	PRESUPUESTADO <p style="text-align: right;">\$40,000 (0128)</p>	ESTIMADO REAL <p style="text-align: right;">\$53,000 (0128)</p>
Gastos		

Acción 2. Evaluaciones para el Ingreso a la Universidad

Acciones/Servicios	PLANIFICADO A. PSAT <ul style="list-style-type: none"> El pago de las evaluaciones PSAT para los estudiantes de grados 8 a 10 por parte del distrito. 	REAL A. PSAT <ul style="list-style-type: none"> El distrito pagó el PSAT del 2016. Esto permitió la participación de 76% de estudiantes en los grados 8 a 10.
	PRESUPUESTADO <p style="text-align: right;">\$32,000 (0000)</p>	ESTIMADO REAL <p style="text-align: right;">\$31,832 (0000)</p>
Gastos		

Acción 3. Cursado Avanzado

Acciones/Servicios	PLANIFICADO B. Cursado Avanzado <ul style="list-style-type: none"> Apoyo de personal, sustitutos, y materiales del distrito para programas AP/IB Apoyo de personal, sustitutos, y materiales en los planteles escolares para programas AP/IB 	REAL B. Cursado Avanzado <ul style="list-style-type: none"> El distrito proveyó personal, sustitutos, y materiales para el aumento sustancial en matriculaciones de los programas de nivel universitario (AP) y Bachillerato Internacional (IB). Los planteles escolares también proveyeron personal, sustitutos y materiales.

Acción 3. Cursado Avanzado

	PRESUPUESTADO	ESTIMADO REAL
Gastos	\$50,000 (0000) \$30,000 (0000)	\$50,000 (0000) \$30,000 (0000)

Acción 4. Conducta para Tomar Cursos

	PLANIFICADO	REAL
Acciones/Servicios	<p>C. AVID</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinador del distrito para el Programa de Superación por Iniciativa Personal (AVID) • Cuotas y membresías para AVID • Consultor de AVID • Viaje y conferencia: Instituto de AVID durante el verano 	<p>C. AVID</p> <ul style="list-style-type: none"> • El distrito proveyó un coordinador del distrito para el Programa de Superación por Iniciativa Personal (AVID) a través del personal regular y no necesitó proveer compensación adicional. • El distrito pagó las cuotas y membresías de AVID para cada plantel escolar. • Un consultor de AVID proveyó apoyo para la aplicación de su programa de AVID para la primaria por el año 1 y el proceso de certificación en la escuela primaria Rea. • Los maestros de AVID tuvieron acceso a oportunidades de formación profesional en el Instituto de AVID durante el verano. A los maestros se les dio la opción de asistir uno de dos entrenamientos que se llevaron a cabo en diferentes localidades en julio y agosto y fueron reenumerados por este trabajo adicional.
Gastos	<p>PRESUPUESTADO</p> <p>\$4,000 (0128) \$21,425 (0128) \$12,300 (0128) \$75,000 (0128)</p>	<p>ESTIMADO REAL</p> <p>\$0 \$18,475 (0128) \$24,275 (0128) \$130,926 (0128)/\$11,918 (4305)</p>

Acción 5. Conducta para Tomar Cursos

	PLANIFICADO	REAL
Acciones/Servicios	<p>C. Iniciativas en los Planteles Escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuperación de Créditos de Preparatoria 3.3 FTE, Habilidades para la vida 1.0 FTE, Música 0.91 FTE, Lectura 2.4 FTE, Arte 0.33 FTE, Asistente de Salud 0.5 	<p>C. Iniciativas en los Planteles Escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> • El distrito proveyó personal en varios planteles escolares para apoyar la intervención, enriquecimiento, y apoyo de salud para las poblaciones con alta necesidad. Estos puestos incluyen Recuperación de Créditos de

Acción 5. Conducta para Tomar Cursos

	FTE	Preparatoria 3.3 de equivalencia a tiempo completo (FTE), Habilidades para la vida 1.0 FTE, Música 0.91 FTE, Lectura 2.4 FTE, Arte 0.33 FTE, y Asistente de Salud 0.5 FTE.
		<ul style="list-style-type: none"> La preparatoria Early College en un programa de preparatoria de doble matriculación con preparación para la universidad estratégicamente diseñado para cumplir y sobrepasar los requisitos de “a-g” de admisión para la Universidad de California. Una evaluación de las acciones y servicios de Early College condujo al distrito a concluir que este programa ha aumentado y mejorado los servicios a estudiantes de bajos recursos, al igual que a los estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés o que actualmente son estudiantes del inglés. Por lo tanto, el distrito concluyó que las acciones y los servicios de Early College se deberían incluir en el presupuesto suplementario de la LCFF.
Gastos	PRESUPUESTADO \$850,000 (0128)	ESTIMADO REAL \$901,000 (0128) \$1,845,302 (0128)

Acción 6. Conducta para Tomar Cursos

	PLANIFICADO C. Cursos Profesionales	REAL C. Cursos Profesionales
Acciones/Servicios	<ul style="list-style-type: none"> Administración para la Educación Técnica y Profesional Proyecto <i>Lead the Way</i> Clases en el Programa de Trabajo de Coastline Regional 	<ul style="list-style-type: none"> El distrito y los fondos de subvenciones financiaron la expansión de Caminos Profesionales (<i>Career Pathways</i>) para los grados 7 a 12. El proyecto <i>Lead the Way</i> (ingeniería) continuó creciendo en los grados 7 a 11 en la zona Estancia y los grados 7 a 10 en la zona Costa Mesa. El programa Coastline ROP continuó proveyendo cursos de Educación Técnica y Profesional a los estudiantes de preparatoria. La Educación Técnica y Profesional creció por los fondos trenzados. Estos fondos no fueron incluidos en la previa entrega del LCAP. (Vea la Tabla 7, página 106 para descripciones de los códigos en lista de abajo).
Gastos	PRESUPUESTADO \$255,000 (0000)	ESTIMADO REAL \$442,850 (0000)

Acción 6. Conducta para Tomar Cursos

	\$430,000 (9010)	\$791,943 (9010)
	\$1,855,000 (0128)	\$1,893,265 (0128)
		\$1,323,721
		4686 - \$1,018,225
		5331 - \$94,431
		3332 - \$161,065
		6153 - \$45,000
		5332 - \$5,000

Acción 7. Conducta para Tomar Cursos

	PLANIFICADO	REAL
	C. Formación profesional	C. Formación profesional
Acciones/Servicios	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo en los Estándares del Estado de California en los planteles escolares: Entrenadores fijos de <i>Innovative ED</i> para el entrenamiento de los entrenadores • Apoyo en los Estándares del Estado de California en los planteles escolares: Trabajo extra en entrenamiento por parte de los entrenadores fijos • Apoyo en los Estándares del Estado de California en los planteles escolares: Sustitutos para los entrenadores fijos 	<ul style="list-style-type: none"> • Los entrenadores fijos en las secundarias y preparatorias proveyeron apoyo a los maestros en matemáticas, inglés, ciencias, e historia/estudios sociales. El entrenamiento <i>Innovate ED</i> para los entrenadores fue discontinuado en el 2015. • Los entrenadores de contenido en los planteles escolares proveyeron entrenamiento durante las horas de trabajo adicionales. Los maestros en asignación especial (TOSAs) proveyeron entrenamiento durante sus asignaciones regulares. • Apoyo en los Estándares del Estado de California en los planteles escolares: El distrito proveyó sustitutos para que los departamentos pudieron trabajar conjuntamente para desarrollar currículo y evaluaciones. Vea la Meta 1, 2, y 3 para los gastos relacionados con los entrenadores y TOSAs en ELA, ciencias, matemáticas, e historia (MESH).
	PRESUPUESTADO	ESTIMADO REAL
Gastos	\$67,500 (0128)	\$0
	\$15,000 (0128)	\$2,443 (7405)
	\$20,000 (0128)	\$0

Acción 8. Preparación Profesional

Acción 8. Preparación Profesional

Acciones/Servicios	<p>PLANIFICADO</p> <p>D. Evaluaciones para la Preparación Profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> Los maestros y consejeros de los grados 6, 8 y 10 aplican planes en los planteles escolares para asegurarse que todos los estudiantes de los grados 6, 8 y 10 terminen la encuesta profesional Naviance (software para la planificación profesional/universitaria) 	<p>REAL</p> <p>D. Evaluaciones para la Preparación Profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> Los maestros y consejeros de los grados 6, 8 y 10 aplicaron planes en los planteles escolares para asegurarse que todos los estudiantes de 6, 8 y 10 terminaran la encuesta profesional Naviance (software para la planificación profesional/universitaria). Los estudiantes del grado 6 están en camino a terminar sus encuestas en mayo. Los estudiantes del grado 8 terminaron sus encuestas en febrero. Los estudiantes del grado 10 terminaron las encuestas en marzo.
	<p>PRESUPUESTADO</p> <p>Gastos \$0 (incluido en personal regular)</p>	<p>ESTIMADO REAL</p> <p>Gastos \$0 (incluido en personal regular)</p>

Acción 9. Planificación Universitaria y Profesional

Acciones/Servicios	<p>PLANIFICADO</p> <p>E. Planes Académicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Los consejeros de los grados 7 y 9 se aseguran que todos los estudiantes de los grados 6 a 12 creen un plan académico secundario enfocado en la universidad y metas profesionales 	<p>REAL</p> <p>E. Planes Académicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Los consejeros de los grados 7 y 9 se aseguraron que todos los estudiantes de los grados 6 a 12 crearan un plan académico secundario enfocado en la universidad y metas profesionales. Los datos con la información de terminación general estarán disponibles a finales del año escolar. <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes del grado 8 en la escuela Ensign terminaron sus planes académicos a finales de marzo. Los estudiantes del grado 7 en las escuelas secundarias TeWinkle y Costa Mesa terminaron sus planes académicos a finales de abril. Los estudiantes del grado 8 de la escuela secundaria Corona del mar terminaron una lección sobre las opciones de cursos y como estas opciones los llevan a cursos futuros y las opciones, en vez de desarrollar planes en Naviance. Todos los estudiantes del grado 9 en el distrito terminaron sus planes de cursos académicos a finales de abril.
--------------------	--	--

Acción 9. Planificación Universitaria y Profesional

Gastos	PRESUPUESTADO	ESTIMADO REAL
	\$0 (incluido en el personal regular)	\$0 (incluido en el personal regular)

Acción 10. Planificación Universitaria y Profesional

Acciones/Servicios	PLANIFICADO E. Entrenamiento de Estudiantes y Padres	REAL E. Entrenamiento de Estudiantes y Padres
	<ul style="list-style-type: none"> Entrenamiento de estudiantes: Los departamentos de orientación y asesoramiento proveerán por lo menos una sesión de entrenamiento para cada grado en múltiples aspectos de la experiencia de admisión a la universidad. Entrenamiento de los padres: Los departamentos de orientación y asesoramiento proveerán por lo menos dos sesiones de entrenamiento por año en cada secundaria y preparatoria sobre cómo usar el software Naviance para apoyar las metas universitarias y profesionales de sus estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Entrenamiento de los estudiantes: Se llevaron a cabo talleres y lecciones durante el año para los grados 9 a 12, incluyendo talleres sobre la ayuda financiera/FAFSA, talleres sobre las aplicaciones de universidad, talleres sobre los resultados del PSAT, y lecciones sobre el programa Naviance y la universidad. Entrenamiento de los padres: Cada escuela secundaria proveyó al menos dos entrenamientos para padres sobre el uso del software Naviance para apoyar las metas universitarias y profesionales de sus estudiantes.
Gastos	PRESUPUESTADO	ESTIMADO REAL
	\$0 (incluido en el personal regular)	\$0 (incluido en el personal regular)

Acción 11. Planificación Universitaria y Profesional

Acciones/Servicios	PLANIFICADO E. Servicios de Asesoramiento	REAL E. Servicios de Asesoramiento
	<ul style="list-style-type: none"> Reducir la proporción de consejero a estudiante. Los departamentos de orientación y asesoramiento de secundaria se reunirán con los estudiantes para hablar sobre sus planes universitarios, profesionales y académicos. 	<ul style="list-style-type: none"> El distrito ha reducido la proporción de consejero a estudiante comparado con los promedios del Condado de Orange. Los departamentos de orientación y asesoramiento de secundaria continuarán reuniéndose regularmente con los estudiantes para hablar sobre sus planes universitarios, profesionales y académicos.

Acción 11. Planificación Universitaria y Profesional

	PRESUPUESTADO	ESTIMADO REAL
Gastos	\$3,038,152 (0000)	\$3,250,140 (0000)

Acción 12. Planificación Universitaria y Profesional

	PLANIFICADO	REAL
Acciones/Servicios	<p>E. Herramienta de planificación</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuotas para la licencia del software Naviance y formación profesional Entrenamiento de personal para Naviance, incluyendo a Facilitadores de la Comunidad Escolar 	<p>E. Herramienta de planificación</p> <ul style="list-style-type: none"> El distrito pago las cuotas de licencia del software Naviance para asegurar cobertura en todas las escuelas secundarias; sin embargo, el contrato Naviance ya no incluyó entrenamientos. Los Facilitadores Comunitarios fueron entrenados en el otoño del 2015, sin entrenamiento adicional en el 2016-17. Se llevó a cabo entrenamiento en cada plantel escolar según fuera necesario.
Gastos	PRESUPUESTADO \$54,686 (0000)	ESTIMADO REAL \$54,686 (0000)

Acción 13. Programa de Evaluación Temprana (EAP)

	PLANIFICADO	REAL
Acciones/Servicios	<p>F. Tasa Aprobatoria del EAP</p> <ul style="list-style-type: none"> Vea la Meta 1F y Meta 2C Acciones/Servicios 	<p>F. Tasa Aprobatoria del EAP</p> <ul style="list-style-type: none"> Esta evaluación previamente era una serie de preguntas en las Pruebas de los estándares académicos de California (CST). Hasta el 2014-15, los puntajes indicaban uno de cuatro niveles: Preparado para la universidad, Condicionalmente preparado, Todavía no demuestra preparación, y No preparado. A partir del 2015-16, el EAP se combinó con el Consorcio para el Desarrollo de los Exámenes Estatales (SBAC) para las Artes Lingüísticas en Inglés y matemáticas para el grado 11. Las acciones y servicios que se relacionan al rendimiento en las Artes Lingüísticas en Inglés y matemáticas aplican a la tasa aprobatoria del EAP.
Gastos	PRESUPUESTADO \$0 (Incluido en los gastos de las Metas 1 y 2)	ESTIMADO REAL \$0 (Incluido en los gastos de las Metas 1 y 2; vea la Meta 1, página 29, y meta 2 página 46.)

ANÁLISIS

Use los datos de los resultados medibles anuales, incluyendo datos sobre el desempeño de la Rúbrica de Evaluación (LCFF), como se aplique.

Describa la aplicación general de acciones/servicios para alcanzar la meta articulada.

El distrito aplicó completamente las acciones y los servicios, como fue planificado, para preparar a los estudiantes para la universidad y carreras, con la excepción de que alguna formación profesional no se llevó a cabo o se proveyó por parte de los miembros del personal, en vez de consultores. Los cambios en la formación profesional se hicieron debido a las necesidades identificadas en los planteles escolares individualmente.

Describa la eficacia general de las acciones y servicios para alcanzar la meta articulada como la mide el LEA.

- **Eficacia General:** Por lo general, las acciones y servicios fueron eficaces, como se explica a continuación.
 - **Planificación universitaria y profesional:** Todos los estudiantes de secundaria ahora tienen planes académicos, universitarios y profesionales. Más asesoramiento y entrenamiento para el personal y los padres la utilización del software Naviance para la planificación universitaria y profesional para apoyar a los estudiantes en la planificación y preparación.
 - **Cursado avanzado:** Los programas de Nivel Universitario y Bachillerato Internacional (AP/IB) se han expandido, proveyendo más oportunidades para que los estudiantes se preparen para la universidad. Ha aumentado el nivel de inscripciones de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de inglés, y estudiantes con discapacidades.
 - **Inscripciones en cursos a-g:** Todos los cursos, con la excepción de algunos electivos, son cursos aprobados como a-g. Todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos recursos, y estudiantes con discapacidades, tienen acceso a estos cursos. Cualquier estudiante que esté intentando cumplir con los requisitos de graduación lo haría al inscribirse en estos cursos.
 - **Preparación universitaria:** Las pruebas estatales SBAC del grado 11 en Artes Lingüísticas en Inglés y matemáticas generalmente muestran que más estudiantes obtuvieron un resultado de Preparado o Condicionalmente Preparado para la universidad en el 2016 comparado con el 2015. Los estudiantes de inglés mejoraron más, con 9% Preparados o Condicionalmente Preparado en las Artes Lingüísticas en Inglés en el 2015, aumentando a 33% en el 2016. Sin embargo, los puntajes en matemáticas de los estudiantes de bajos recursos disminuyeron de 20% a 18%.
- **Dificultades en las inscripciones de cursos a-g.** Además de algunos cursos electivos, existen otros cursos que no han sido aprobados como a-g:
 - **Desarrollo Progresivo del Inglés (ELD) cursos 1, 2 y 3.** La Universidad de California permite solo un curso de nivel avanzado de ELD en la lista de cursos a-g aprobados. Por lo tanto, los cursos de ELD al principio no reciben crédito a-g. La mayoría de los estudiantes de inglés en N-MUSD también están inscritos en cursos a-g aprobados. Sin embargo, aquellos con una limitación en sus habilidades del inglés están inscritos en varios periodos de ELD. Para poder ser exitosos, estos estudiantes también están inscritos en otros cursos que no requieren un alto nivel en habilidades del lenguaje inglés. Esto limita su potencial para completar los requisitos de a-g para el ingreso a la universidad. Actualmente, el distrito se está dirigiendo a las necesidades del camino para los estudiantes de inglés de

secundaria.

- **Cursos de educación especial que han sido modificados del currículo estándar.** Típicamente los estudiantes que están inscritos en estos cursos no buscan obtener un diploma, si no que un certificado de finalización.
- **Apoyo para los estudiantes con dificultades.** Los estudiantes inscritos en los cursos a-g aprobados, que incluye a estudiantes de inglés, estudiantes de bajos recursos, y estudiantes con discapacidades, podrían tener dificultades de ser exitosos en estos cursos. Cuando un estudiante reprueba un curso, él/ella no es movido al siguiente nivel de curso. En su lugar, el estudiante es reinscrito en el curso a través de la escuela de verano o durante el siguiente año escolar. Esto podría atrasar a los estudiantes en el cumplimiento de los requisitos a-g. El distrito está revisando el sistema de apoyo para los estudiantes que tienen dificultades en cursos académicos fundamentales.

Las diferencias principales entre los gastos presupuestados y los reales son las siguientes:

- **Superación por Iniciativa Personal (AVID):** El distrito invirtió aproximadamente \$131,000 en el lanzamiento del programa AVID, el entrenamiento de los maestros en el Instituto AVID durante el verano, y la licencia para la escuela primaria Rea, la cual tiene una gran población de estudiantes de bajos recursos y estudiantes del inglés. Los honorarios por consultoría se duplicaron, de aproximadamente \$12,000 a \$24,000.
- **Formación profesional:** Hubo cambios según las necesidades de cada plantel escolar. El entrenamiento Innovate ED fue descontinuado. Los maestros de la escuela primaria Rea asistieron al Instituto AVID durante el verano.
- **Educación Técnica y Profesional:** Un aumento en los fondos apoyo la expansión del Camino de Ingeniería en los grados 7 a 12 en las zonas Costa Mesa y Estancia. Adicionalmente, otras fuentes de fondos que no habían sido incluidas en el LCAP ahora lo son. Estas no representan un cambio en el programa, pero sí representan una descripción más completa sobre el presupuesto general de la Educación Técnica y Profesional.
- **Preparatoria Early College:** Después de un análisis, el distrito concluyó que las acciones y los servicios de Early College deberían ser incluidos en el presupuesto de la LCFF Suplementaria, ya que sus acciones y servicios benefician a los estudiantes de bajos recursos, al igual que a los estudiantes Reclasificados como Competentes en el Inglés o que actualmente son estudiantes del inglés.

Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos estimados reales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para alcanzar esta meta como resultado de este análisis y el análisis de la Rúbrica de Evaluación de la LCFF, como se aplique. Identifique en donde se pueden encontrar esos cambios dentro del LCAP.

Los cambios al texto de las metas, resultados medibles, y acciones y servicios se basan en las necesidades identificadas por el distrito y cambios en los requisitos e instrucciones del LCAP, como se explica a continuación:

- **Enfoque en los estudiantes de preparatoria:** El texto de la meta cambiará para omitir referencias a los estudiantes de los grados 6 a 12. El distrito había incluido a los estudiantes del grado 6 a 8 para enfocarse en las necesidades de aquellos estudiantes que necesitan planes académicos, universitarios y profesionales. La aplicación de estos planes, incluyendo la utilización del software Naviance, ha continuado como fue planificado y ahora consiste de prácticas firmemente establecidas. Los resultados de

estos planes no son requeridos y serán eliminados de los futuros LCAP, aunque el distrito continuará el plan de tener planes por escrito para todos los estudiantes de secundaria. Adicionalmente, los cambios en las métricas requeridas del LCAP ahora se enfocan en las medidas de la preparación universitaria y profesional para los estudiantes de preparatoria.

- **Apoyo enfocado en la preparación universitaria:** Además de los resultados medibles que monitorean la participación en el SAT, inscripciones y tasas aprobatorias de las clases de nivel universitario (AP), y preparación universitaria en las Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas, el distrito espera poner nuevos resultados medibles para los estudiantes del inglés, estudiantes de bajos recursos, y estudiantes con discapacidades. Estas metas se basarán en datos del Indicador de Preparación Universitaria en el Tablero de las Escuelas de California, cuando estén disponibles. Adicionalmente existen acciones y servicios de apoyo que incluyen pagos de las cuotas de preparación para el ACT/SAT, secciones y tutores de AVID adicionales, tutores universitarios en los Centros de Aprendizaje, servicios de intervención y recuperación, apoyo tutorial para completar aplicaciones y ensayos para la universidad, y excursiones a las universidades locales. Estas acciones y servicios se financiaron con el Subsidio Global para la Preparación Universitaria.
- **Preparatoria Early College:** Esta escuela sirve a estudiantes de bajos recursos principalmente, muchos de los cuáles serán los primeros en sus familias en ir a la universidad. Los fondos en este plantel escolar apoyan la preparación universitaria a través de la doble inscripción, lo cual permite a los estudiantes graduarse con créditos universitarios y de cumplir con y sobrepasar los requisitos a-g para la Universidad de California. Se revisaron las acciones y servicios de Early College y el distrito concluyó que este programa ha aumentado y mejorado los servicios de los estudiantes de bajos recursos, al igual que los estudiantes que han sido Reclasificados como Competentes en el Inglés o estudiantes de inglés actuales, y por lo tanto se deberían incluir en el presupuesto de la LCFF Suplementaria.
- **Preparación académica:** Aunque están mejorando los puntajes del grado 11 en la prueba SBAC (prueba estatal) en Artes Lingüísticas en Inglés y matemáticas, es necesario el mejoramiento para todos los estudiantes, al igual que los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos recursos, y estudiantes con discapacidades. Vea la Meta 1, Artes Lingüísticas en Inglés/Aprendizaje Progresivo del Inglés, página 119, y Meta 2, STEM, página 142, para leer sobre las acciones y servicios para aumentar los puntajes.
- **Educación Técnica y Profesional:** La métrica requerida ahora es un cálculo del número de estudiantes que están completando caminos profesionales, en vez de la participación en uno o más cursos de caminos. Un nuevo resultado medible fija las metas de terminación de los caminos, y una opción en las acciones y servicios aumenta los fondos para la Educación Técnica y Profesional para que más estudiantes puedan terminar los caminos (*Pathways*).

Para más información vea la Meta 7, página 243.

Meta 8

Aplicación de las Academias *Signature*: Las cuatro zonas escolares de K a 12 ofrecerán programas de Academia *Signature* en estudios académicos y artes visuales y escénicas (VAPA).

Estos programas reflejarán los aspectos únicos de la comunidad de cada zona y ofrecerán extensiones de programas académicos y de VAPA actuales.

Prioridades Estatales o Locales que Abordan esta Meta:

ESTADO 1 2 3 4 5 6 7 8

COE 9 10

LOCAL A (Estudios Académicos), C (Creatividad e Innovación)

RESULTADOS ANUALES MEDIBLES

ESPERADO

A. Ofrecimiento en las Zonas

- Durante el año escolar 2016-2017, ofrecer siete programas de Academia *Signature*, como lo miden los programas maestros de los planteles escolares.

B. Oportunidades Exploratorias

- **Primaria:** Para junio del 2016 establecer cuatro oportunidades de oportunidades exploratorias (una en cada zona de la zona de escuelas primarias) que se ofrecerán en el año escolar 2016-2017, basado en los datos base del 2015-2016.
- **Secundaria:** Para junio del 2016 mantener las cuatro oportunidades exploratorias ofrecidas en las secundarias de cada zona durante el año escolar 2016-2017.

REAL

A. Ofrecimiento en las Zonas

- El distrito ofreció nueve Academias *Signature*, como se explica a continuación:
 - **Zona Corona del Mar:** Academia de Estudios Globales; Academia de Artes Escénicas y Multimedia.
 - **Zona Costa Mesa:** Academia de Expresión Creativa (conservatorio de las artes); Delta, un camino en las matemáticas, ciencias, e ingeniería (STEM).
 - **Zona Estancia:** Academia de Ingeniería y Diseño; Academia Médica de Estancia; Tecnología de la Construcción; Artes de los Medios Digitales.
 - **Zona Newport Harbor:** Bachillerato Internacional (IB).

B. Oportunidades Exploratorias

- **Primaria:** El distrito ofreció los siguientes tres programas:
 - **Zona Costa Mesa:** Programa de inmersión de lenguaje doble en mandarín en College Park.
 - **Zona Estancia:** Academia de Estudiantes Modernos en Adams.
 - **Zona Newport Harbor:** Programa de inmersión de lenguaje doble en español en Whittier.
- **Secundaria:** El distrito ofreció los siguientes cuatro programas:
 - **Zona Costa Mesa:** Delta en la secundaria Costa Mesa

ESPERADO

REAL

	<ul style="list-style-type: none"> • Zona Estancia: Proyecto <i>Lead the Way</i> en la escuela secundaria TeWinkle. • Zona Newport Harbor: Formación profesional para el programa de Bachillerato Internacional (IB) en la escuela secundaria Ensign. • Zona Corona del Mar: Estudios Globales en la escuela secundaria Corona del Mar.
--	---

ACCIONES/SERVICIOS

La siguiente tabla describe los códigos usados con las cantidades Presupuestadas y Gastos Estimados Reales.

Gastos: Códigos para los Recursos	
0000 – Fondo General sin Restricciones	6010 – Programa de Educación y Seguridad después del Horario Escolar
0128 – Suplementario de LCFF	6264 – Eficacia de los Educadores (Subvención de 3 años)
3010 – Título I (Fondos Federales)	6542 – Fondos Únicos para Reclamaciones de Reglamentos Pendientes
3550 – Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins: Subvenciones Secundarias	7405 – Estándares del Estado de California
4035 – Título II (Fondos Federales)	8150 – Mantenimiento Rutinario Restringido
4203 – Título III (Fondos Federales)	9010 – Donaciones Locales

Acción 1. Ofrecimiento en las Zonas

<p>Acciones/Servicios</p> <p>PLANIFICADO</p> <p>A. Ofrecimiento en la Zona Costa Mesa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Academia de Expresión Creativa (ACE), un conservatorio de las artes • Delta – Camino hacia las Matemáticas, Ciencias, e Ingeniería; Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM) <p>A. Ofrecimiento en la Zona Estancia</p>	<p>REAL</p> <p>Las cuatro zonas del distrito ofrecieron Academias <i>Signature</i>.</p> <p>A. Ofrecimiento en la Zona Costa Mesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Academia de Expresión Creativa (ACE), un conservatorio de las artes • Delta – Camino hacia las Matemáticas, Ciencias, Ingeniería (STEM) <p>A. Ofrecimiento en la Zona Estancia (mostrando nombres actualizados):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Academia de Ingeniería y Diseño • Academia Médica de Estancia • Tecnología de la Construcción
---	--

Acción 1. Ofrecimiento en las Zonas

	<ul style="list-style-type: none"> Academia de Ingeniería y Diseño Academias Biomédicas y de Animación (primer año) <p>A. Ofrecimiento en la Zona Newport Harbor</p> <ul style="list-style-type: none"> Bachillerato Internacional (IB) <p>A. Ofrecimiento en la Zona Corona del Mar</p> <ul style="list-style-type: none"> Academia de Estudios Globales (AGS) Artes Escénicas y de Multimedia (PAMA) 	<ul style="list-style-type: none"> Artes de los Medios Digitales <p>A. Ofrecimiento en la Zona Newport Harbor:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bachillerato Internacional (IB) Se asignaron fondos adicionales para proveer formación profesional en la zona Newport-Harbor para articulación entre las primarias, secundarias y preparatorias. <p>A. Ofrecimiento en la Zona Corona del Mar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Academia de Estudios Globales (AGS) Artes Escénicas y Multimedia (PAMA)
Gastos	<p>PRESUPUESTADO</p> <p style="text-align: right;">\$115,000 (0000)</p>	<p>ESTIMADO REAL</p> <p style="text-align: right;">\$223,940 (0000)</p>

Acción 2. Oportunidades Exploratorias

	<p>PLANIFICADO</p> <p>B. Oportunidades Exploratorias en las Secundarias</p> <ul style="list-style-type: none"> Días para que los maestros planifiquen la articulación entre los programas de secundaria y preparatoria: <ul style="list-style-type: none"> Proyecto <i>Lead the Way</i> en la escuela Estancia para los grados 5 a 8 y 9 a 12 Programa Delta en la escuela Costa Mesa para los grados 5 a 8 y 9 a 12 Estudios Globales en la escuela Corona del Mar para los grados 5 a 8 y 9 a 12 Formación profesional para el programa IB en Newport Harbor para los grados 5 a 8 y 9 a 12 	<p>REAL</p> <p>B. Oportunidades Exploratorias en las Secundarias</p> <ul style="list-style-type: none"> Los días de planificación de articulación para los maestros ocurrieron para los programas de secundaria y preparatoria: <ul style="list-style-type: none"> Proyecto <i>Lead the Way</i> de la escuela Estancia para los grados 5 a 8 y 9 a 12 (los gastos se atribuyeron a PLTW en vez de los fondos de las Academias <i>Signature</i>) El programa Delta en la escuela Costa Mesa para los grados 5 a 8 y 9 a 12 (los gastos se atribuyen al personal regular; no se requirieron sustitutos) Estudios Globales en la escuela Corona del Mar para los grados 5 a 8 y 9 a 12 (los gastos se atribuyen al personal regular, no se requirieron sustitutos) Formación profesional para el programa IB en Newport Harbor para los grados 5 a 8 y 9 a 12 se proveyó en junio del 2017.
Acciones/Servicios		
Gastos	<p>PRESUPUESTADO</p> <p style="text-align: right;">\$3,000 (0000)</p>	<p>ESTIMADO REAL</p> <p style="text-align: right;">\$0 (vea las explicaciones arriba) \$0</p>

Acción 3. Oportunidades Exploratorias

Acciones/Servicios	<p>PLANIFICADO</p> <p>B. Oportunidades Exploratorias para las escuelas primarias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zona Costa Mesa: Programa de inmersión de lenguaje doble en mandarín en la escuela College Park • Zona Estancia: Academia de Estudiantes Modernos en Adams • Zona Newport Harbor: Programa de inmersión de lenguaje doble en Español en Whittier 	<p>REAL</p> <p>B. Oportunidades Exploratorias para las escuelas primarias</p> <ul style="list-style-type: none"> • College Park ofreció un programa de inmersión de lenguaje doble en mandarín. • Adams ofreció la Academia de Estudiantes Modernos. • Whittier ofreció el programa de inmersión de lenguaje doble en español.
Gastos	<p>PRESUPUESTADO</p> <p>\$0 (Incluido en personal regular; vea la Meta 3 para los gastos adicionales del programa de inmersión de lenguaje doble)</p>	<p>ESTIMADO REAL</p> <p>\$0 (Incluido en personal regular; vea la Meta 3, página 54, para los gastos adicionales del programa de inmersión de lenguaje doble)</p>

ANÁLISIS

Use los datos de los resultados medibles anuales, incluyendo datos sobre el desempeño de la Rúbrica de Evaluación (LCFF), como se aplique.

Describe la aplicación general de acciones/servicios para alcanzar la meta articulada.

La aplicación de las acciones y los servicios cumplieron con la meta, como se explica a continuación:

- **Programas ofrecidos:** Cada una de las cuatro zonas del distrito proveyeron Academias *Signature* en las preparatorias, además de oportunidades exploratorias para las secundarias y primarias, como fue planificado.
- **Programas de primaria:** Los programas de inmersión de lenguaje doble en las primarias continuaron expandiéndose un nivel escolar por año.

Describe la eficacia general de las acciones y servicios para alcanzar la meta articulada como la mide el LEA.

Las acciones y servicios fueron eficaces, como se explica a continuación:

- **Participación de los estudiantes:** Reclutamiento anual y procesos de solicitud llenaron los programas a su capacidad.
- **Secuencias de cursos:** Los maestros continuaron a colaborar profesionalmente y desarrollar una secuencia articulada de cursos cohesivos y oportunidades exploratorias.

Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos estimados reales.

Después de incluir a todos los planteles escolares y de evaluar las necesidades de los programas, los gastos reales totales para todas las acciones y servicios fueron del doble de los gastos presupuestados, como se explica a continuación:

- **Academias *Signature*:** El distrito asignó \$50,000 a cada preparatoria, con un total de \$200,000 para las Academias *Signature*. Los fondos adicionales se asignaron para proveer formación profesional en la zona Newport Harbor para articulación entre las escuelas primarias, secundarias y preparatorias, con un total de \$224,000.
- **Programas de primaria y formación profesional:** El distrito proveyó fondos adicionales solo una vez para programas de primaria y formación profesional en los grados K a 12, con un total de \$239,460.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para alcanzar esta meta como resultado de este análisis y el análisis de la Rúbrica de Evaluación de la LCFF, como se aplique. Identifique en donde se pueden encontrar esos cambios dentro del LCAP.

Basado en el análisis del distrito solamente, la meta es la misma, aunque la referencia a grados específicos fue eliminada. Las rúbricas de la evaluación LCFF y métricas requeridas por el estado no aplican a las Academias *Signature*. Los cambios a los resultados medibles y acciones y servicios son los siguientes:

- **Expansión de los cursos de preparatoria:** Añadir un nuevo Camino hacia la Informática para el grado 9 en todas las escuelas preparatorias extensivas. Añadir un nivel escolar cada año.
- **Expansión de los cursos de secundaria:** Añadir un Camino hacia la Informática.

Para más información, vea la Meta 8, página 272.

Participación del Sector Representado

Año LCAP

2017–18 2018–19 2019–20

PROCESO DE PARTICIPACIÓN PARA EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo, cuándo, y con quien consultó la LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Evaluación Anual y Análisis?

Grupos Consultados y Fechas:

- **Grupos de enfoque** para padres, maestros, y estudiantes de secundaria (primavera del 2016, con la disponibilidad de resultados en agosto del 2016)
- **El Comité Asesor del distrito de padres con niños aprendiendo inglés (DELAC)** de la preparatoria Estancia, escuela secundaria Ensign, y Adams, y las escuelas primarias Davis, Kaiser, Killybrooke, Newport Heights, Paularino, Pomona, Rea, Sonora, Victoria, y Woodland. (9 de febrero del 2017)
- **Consejo Asesor de Padres del Superintendente (SPAC)**. (15 de febrero del 2017)
- **Estudiantes** de las preparatorias Back Bay, Estancia, Costa Mesa, Corona del Mar, Newport Harbor, y Early College. (16 de febrero del 2017)
- **Encuesta en línea** de los administradores de las escuelas y el distrito (15-27 de marzo)
- **Consejo Escolar** en la secundaria y preparatoria Costa Mesa. (22 de marzo del 2017)
- **Personal Acreditado** de la primaria Newport Heights. (29 de marzo del 2017)
- **Encuesta en línea y con papel y lápiz** de los miembros de personal de las escuelas, estudiantes, padres y miembros de la comunidad. (29 de marzo-21 de abril del 2017)
- **Equipo de Liderazgo de Maestros** en la primaria California. (30 de marzo del 2017)

Proceso para obtener aportes para el LCAP:

- **Reuniones:** Después de una presentación de un administrador del distrito o director, cada grupo se dividió en grupos pequeños para evaluar una o más de las metas asignadas. Los miembros de estos grupos pequeños llenaron formularios con los puntos fuertes de las actividades/servicios/programas, preguntas, y sugerencias para mejorar. Los miembros del Comité Asesor de Padres del Superintendente fueron invitados para aportar respuestas por correo electrónico al administrador del distrito que hizo la presentación.
- **Grupos de enfoque:** Los grupos del sector representado se reunieron en la primavera del 2016, con resultados disponibles en agosto del 2016. Estos grupos consistieron de encuestados de la encuesta LCAP que fueron seleccionados al azar que indicaron su disposición a participar, al igual que con estudiantes, maestros, y otros miembros del personal que fueron seleccionados al azar. Cada una de las cuatro zonas del distrito llevaron a cabo tres grupos de enfoque representando a cada uno de los grupos encuestados (padres, estudiantes, y maestros/personal). Cada conversación de los grupos fue grabado, transcrito, y analizado por el Departamento de Educación del Condado de Orange. Aunque estos grupos evaluaron el año escolar 2015-16, los resultados influyeron a las acciones y servicios para los años escolares 2016-17 y 2017-18.
- **Encuesta LCAP:** El distrito contrató con el Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE) para proveer una encuesta en línea y en papel y lápiz disponible en inglés y español. La OCDE analizó e informó sobre los resultados, con los resultados de los estudiantes proporcionados separadamente. Los encuestados indicaron Completamente de Acuerdo, De Acuerdo, En Desacuerdo, Completamente en Desacuerdo, o No Aplicable/No tengo conocimiento a las declaraciones sobre cada meta del LCAP, incluyendo declaraciones que cubren el sentido de conectividad y seguridad. Los resultados, incluyendo una comparación con los resultados del 2015-16, se reportaron al

PROCESO DE PARTICIPACIÓN PARA EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo, cuándo, y con quien consultó la LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Evaluación Anual y Análisis?

- **Consejo Escolar** en la primaria Andersen. (3 de abril del 2017)
- **Personal** en la secundaria TeWinkle. (5 de abril del 2017)
- **PTA** en la secundaria TeWinkle. (5 de abril del 2017)
- **Equipo de Liderazgo Escolar** en la preparatoria Corona del Mar. (18 de abril del 2017)
- **Consejo Escolar, PTA y personal de apoyo académico y personal acreditado** en la primaria Adams. (19 de abril del 2017)
- **Consejo del Director de Secundaria** en la secundaria y preparatoria Corona del Mar. (19 de abril del 2017)
- **Consejo Asesor de Padres del Superintendente (SPAC)**. (19 de abril del 2017)
- **El Comité Asesor de padres con niños aprendiendo inglés (ELAC)** en la primaria Adams. (20 de abril del 2017)
- **Fundación de Escuelas Primarias de California**. (20 de abril del 2017)
- **Asociación de Empleados Escolares de California** (sindicato de empleados de apoyo académico). (20 de abril del 2017)
- **El Comité Asesor de padres con niños aprendiendo inglés (ELAC)** en la secundaria y preparatoria Costa Mesa. (24 de abril del 2017)
- **El Comité Asesor de padres con niños aprendiendo inglés (ELAC)** en la primaria California. (25 de abril del 2017)
- **Equipo PBIS** en la primaria Andersen. (25 de abril y 4 de mayo del 2017)
- **Equipo de Liderazgo Escolar** en la primaria Victoria (27 de abril del 2017)
- **Consejo Escolar** en la primaria Victoria. (27 de abril del 2017)
- **PTA** en la primaria Victoria. (27 de abril del 2017)
- **El Comité Asesor de padres con niños aprendiendo inglés (ELAC)** en la primaria Victoria. (27 de abril del 2017)
- **Consejo Escolar** en la primaria Newport Heights. (4 de mayo del 2017)
- **El Comité Asesor de padres con niños aprendiendo inglés**

distrito en conjunto y para cada escuela individualmente. Los resultados de los planteles escolares se distribuirán adecuadamente para que el personal pueda identificar los éxitos y dificultades únicas a sus planteles escolares.

- **Los estudiantes** encuestados incluyeron a aquellos en los grados 7 a 12 en las escuelas secundarias. El número de estudiantes encuestados fue de 3,637, un aumento de 76% sobre el número de encuestados en el 2015-16.
- **Los padres y miembros comunitarios** incluyeron a aquellos asociados con todas las escuelas del distrito. El número de padres y miembros comunitarios encuestados fue de 1,186, un aumento de 26% sobre el número de encuestados en el 2015-16.
- **Miembros del personal** encuestados incluyeron a personal acreditado, de apoyo académico, administrativo, y de supervisión. El número de miembros del personal encuestados fue de 648, un aumento de 12% sobre el número de encuestados en el 2015-16.

PROCESO DE PARTICIPACIÓN PARA EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo, cuándo, y con quien consultó la LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Evaluación Anual y Análisis?

- (ELAC) en la primaria Whittier. (5 de mayo del 2017)
- **Consejo Escolar** en la primaria Wilson. (9 de mayo del 2017)
- **Comité Asesor Comunitario**, con representantes de la secundaria y preparatoria Corona del Mar, la preparatoria Newport Harbor High, la Preparatoria Estancia, la primaria Woodland, la primaria Mariners, administración del distrito, y la Junta de Educación. (9 de mayo del 2017)
- **El Comité Asesor de padres con niños aprendiendo inglés** (ELAC) en la primaria Newport Heights. (10 de mayo del 2017)
- **Federación de Maestros de Newport-Mesa AFT 1794 (N-MFT)** (15 de mayo del 2017)
- **Personal acreditado** de la primaria Pomona. (17 de mayo del 2017)
- **Consejo Escolar** en la primaria Eastbluff. (23 de mayo del 2017)

IMPACTO EN EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo afectaron estas consultas al LCAP del próximo año?

Meta 1: Artes Lingüísticas en Inglés y el Aprendizaje Progresivo del Inglés

- La revisión de las unidades de estudio para las Artes Lingüísticas en Inglés fueron terminadas, y dos diferentes tipos de materiales didácticos en las Artes Lingüísticas en Inglés fueron iniciados en el 2016-17, con la aplicación de los materiales didácticos adoptados por la Junta de Educación que se llevará a cabo en el 2017-18. Los nuevos materiales didácticos incluyen conceptos y habilidades para el Aprendizaje Progresivo del Inglés, lo cual beneficiará a todos los estudiantes, pero en particular a aquellos estudiantes que tienen dificultades en la lectura, escritura, expresión oral, comprensión auditiva en el idioma inglés.
- Continuar el enfoque en las necesidades de formación profesional del personal de los planteles escolares e individualmente cuando se provea un entrenamiento al personal. Continuar ofreciendo formación profesional en la aplicación de estándares del Aprendizaje Progresivo del Inglés, mejorando la provisión de la instrucción (particularmente con los nuevos materiales didácticos para primaria), y trabajando con los padres para involucrarlos en la educación de sus niños.
- Continuar el uso de materiales SIPSS, lectura STAR, e instrucción en grupos pequeños, incluyendo intervenciones enfocadas a través de grupos pequeños.
- Reemplazar la Academia de Literatura durante el verano con una iniciativa de la clase de Desarrollo Progresivo durante el verano para los estudiantes del inglés de secundaria en los niveles 1 y 2 del CELDT.

IMPACTO EN EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo afectaron estas consultas al LCAP del próximo año?

Meta 2: Ciencias, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas (STEM)

- Nuevos materiales didácticos se iniciaron para los estudiantes de primaria y secundaria en el 2016-17, con la aplicación de materiales didácticos aprobados por la Junta de Educación para llevarse a cabo en el 2017-18. Los nuevos materiales didácticos cumplen con las necesidades de los estudiantes avanzados y los que tienen dificultades.
- Continuar la aplicación de la iniciativa Chromebook, con Chromebooks en los salones de los grados K a 4, y Chromebooks para el uso en la escuela y en casa para los grados 5 a 9 continua. Los estudiantes del grado 5 se quedarán con sus Chromebooks hasta el grado 9, cuando se les darán nuevos Chromebooks que pueden usar hasta su graduación. Esta iniciativa enriquece las oportunidades de aprendizaje, al igual que igualando las ventajas de la disponibilidad de tecnología para los estudiantes de bajos recursos que los estudiantes y escuelas pudientes que rutinariamente tienen.
- Continuar el programa de camino hacia la ingeniería Proyecto *Lead the Way*.
- Añadir cursos de programación de computadoras a través de las Academias *Signature* (Meta 8).
- Continuar el enfoque en la formación profesional del personal de los planteles escolares e individualmente cuando se provee un entrenamiento de personal. Añadir formación profesional sobre la provisión de la instrucción con los nuevos materiales didácticos de matemáticas y aplicando los nuevos Estándares de Ciencias de Siguiete Generación de California.
- Ofrecer formación profesional para auxiliares de profesionales en la provisión de instrucción con nuevos materiales didácticos en matemáticas.
- Continuar el uso de especialistas en ciencias de primaria para apoyar la aplicación de los Estándares de Ciencias de Siguiete Generación de California y formación profesional.

Meta 3: Otros Cursos (Plan de Estudios Amplio)

- Continuar proveyendo formación profesional a los maestros y administradores en la aplicación de estándares, enfocándose en las necesidades del personal de los planteles escolares e individualmente.
- Expandir los programas de doble inmersión de lenguaje de primaria al siguiente grado escolar.
- Continuar proveyendo más opciones para cursos de artes visuales y escénicas, con maestros calificados. Además de proveer exploraciones educativas y créditos a-g, los padres citaron tales beneficios como cosas que ayudan a los estudiantes a aliviar el estrés, añadiendo diversidad a los horarios de los estudiantes, y ayudándoles a conectarse con la comunidad y sus compañeros, lo cual contribuye al deseo de los estudiantes de permanecer en la escuela, mantener buena asistencia, y graduarse.

Meta 4: Entorno Escolar y Participación Estudiantil

- Enfocarse más en consecuencias positivas y negativas y la rendición de cuentas de la asistencia estudiantil, y dirigirse a las preocupaciones de asistencia, estrategias, y la importancia durante las conferencias de padres y maestros y las organizaciones de padres, tales como la PTA/PFO.
- Proveer más ayuda a las familias para incrementar la asistencia y reducir las tasas de ausentismo crónico, incluyendo más alcance de los Facilitadores de la Comunidad Escolar.
- Continuar el uso del proceso eficaz y completamente aplicado de la Junta de Revisión de la Asistencia Escolar (SARB).
- Continuar refinando los programas de educación de comportamiento, enfocándose en la consistencia de las expectativas de conducta estudiantil, respuestas a las conductas estudiantiles, y el desarrollo de las actividades dirigidas e intervenciones para cumplir con las necesidades únicas de los estudiantes con dificultades en

IMPACTO EN EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo afectaron estas consultas al LCAP del próximo año?

planteles escolares individuales.

- Proveer una opción de papel y lápiz para tomar la encuesta LCAP.

Meta 5: Participación de los Padres

- Continuar proveyendo bastantes oportunidades para que los padres participen como voluntarios y estén involucrados en las escuelas.
- Proveer formación profesional en los planteles escolares identificados para los maestros y administradores para involucrar a los padres en la toma de decisiones y promover la participación eficaz de los padres.
- Expandir los entrenamientos y talleres para padres, incluyendo entrenamiento para los padres y estudiantes con discapacidades.
- Refinar las comunicaciones a través del software y en persona con los padres para proveer más información de interés a los padres.

Meta 7: Preparación Universitaria y Profesional

- Continuar pagando las cuotas de los exámenes de nivel universitario (AP), PSAT, SAT, y ACT para los estudiantes de bajos recursos.
- Continuar el uso del software Naviance para ayudar a los estudiantes y padres a hacer planes universitarios y profesionales.
- Proveer más tutores para estudiantes con dificultades y aplicar excursiones a los colegios y universidades locales para alentar a los estudiantes a calificar para el ingreso y asistencia a la universidad.
- Continuar las oportunidades de expansión que se ofrecen a través de los Caminos de Educación Técnica y Profesional.
- Añadir cursos de programación de computadoras a través del programa de Academias *Signature*.
- Continuar usando a los entrenadores instruccionales para proveer apoyo en el desarrollo y asesoramiento de personal.

Meta 8: Aplicación de Académicas *Signature*

- Continuar ofreciendo academias para enfatizar el rendimiento académico y proveer experiencias de aprendizaje únicas en los campos de STEM y las artes.
- Añadir un Camino hacia la Programación de Computadoras.

Metas, Acciones, y Servicios

DETALLES DE LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y RENDICIÓN DE CUENTAS

Esta sección describe cada meta y las necesidades en las que se basan, y los resultados medibles asociados a cada meta, acciones y servicios, y gastos presupuestados para los años escolares 2017-18, 2018-19, y 2019-20. Las cantidades presupuestadas son seguidas por un código para indicar la fuente de los fondos y una referencia para indicar el lugar en el que está localizada la cantidad dentro del presupuesto del distrito. Algunas acciones y servicios son financiadas por más de una fuente. Una sola cantidad indica que la cantidad total se dividió uniformemente entre las fuentes de fondos. Para aquellas acciones y servicios financiadas por cantidades desiguales de diferentes fuentes, la cantidad de cada fuente se incluye en la lista debajo de la cantidad total. La Tabla 7 define los códigos y fondos.

Tabla 7. Gastos Presupuestados: Fuentes de Fondos

Código	Nombre del Fondo	Descripción del Fondo
0000	Fondo General sin Restricciones	Impuestos en las propiedades locales
0128	Impuesto en la Propiedad – Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF)	Impuestos en las propiedades locales asignados para financiar los propósitos de la LCFF
1031	Administración de Educación Técnica y Profesional	Impuestos en las propiedades locales para financiar los cursos de Educación Técnica y Profesional y el programa <i>Pathways</i>
3010	Título I	Fondos federales
3332	Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins: Secundaria	Sección 131 (Educación Vocacional) – Fondos federales
3550	Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins: Secundaria	Subvención federal
4035	Título II	Fondos federales
4203	Título III	Fondos federales
4660	Subvención para la Preparación Universitaria	Subvención estatal
4685	Subvención de Incentivo para la Educación Técnica y Profesional (CTEIG) Programa I	Subvención estatal
4686	Subvención de Incentivo para la Educación Técnica y Profesional (CTEIG) Programa II	Subvención estatal
5331	Asociación para Caminos (Pathways) Profesionales del Condado de Orange	Proyecto <i>Lead the Way</i> – Otros fondos locales
5332	Inversión en la Innovación/ <i>Next Ed</i>	Otros fondos locales

Tabla 7. Gastos Presupuestados: Fuentes de Fondos

Código	Nombre del Fondo	Descripción del Fondo
6010	Programa para la Educación y Seguridad después del horario escolar	Subvención estatal
6153	Tecnología para la Educación	Impuestos en las propiedades asignados para financiar la aplicación de tecnología para la educación
6264	Eficacia de los Educadores	Subvención estatal de 3 años del 2015-16 al 2017-18
6301, 6302, 6303, 6304, 6305, 6306, 6307, 6308	Impuesto en la Propiedad – Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF) Fondos suplementarios	Cada código representa el fondo alineado con una meta del LCAP: fondos del 6301 se relacionan a la Meta 1, fondos del 6301 se relacionan a la Meta 2, etc.
6500	Educación Especial	Una combinación de fondos estatales e impuestos en las propiedades
6540	Academias <i>Signature</i>	Impuestos en las propiedades asignados para financiar la aplicación de Academias <i>Signature</i>
8150	Mantenimiento Rutinario Restringido	Impuestos en las propiedades locales
9010	Donaciones Locales	Financiación comunitaria

Nueva Modificada Sin Cambios

Meta 1

Artes Lingüísticas en Inglés y Aprendizaje Progresivo del Inglés: Aumentar el rendimiento de los estudiantes en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) y el Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD).

Prioridades Estatales o Locales que Abordan esta Meta:

ESTADO 1 2 3 4 5 6 7 8

COE 9 10

LOCAL A. Estudios Académicos

Necesidad Identificada:

Desde la finalización del primer LCAP en junio del 2014, el Departamento de Educación de California ha cambiado las pruebas para identificar los niveles de dominio en las Artes Lingüísticas en Inglés y la reclasificación de los estudiantes de inglés a estudiantes con fluidez en el inglés, por lo tanto, eso invalida la comparación entre los puntajes de cada año. Sin embargo, el distrito usa una combinación de evaluaciones en las Artes Lingüísticas en Inglés (lectura, expresión oral, comprensión auditiva, y escritura) para identificar los éxitos y las dificultades. En conjunto, estas evaluaciones indican que el distrito ha identificado correctamente a los estudiantes que más necesitan ayuda y los conceptos y habilidades que estos estudiantes necesitan para progresar a un nivel de dominio más alto. El distrito continúa evaluando los materiales didácticos, pruebas de estándares del distrito, y otros datos para identificar éxitos y hacer cambios que benefician a todos los estudiantes, especialmente a aquellos que necesitan ayuda adicional. El distrito ha identificado las siguientes necesidades específicas:

- **Aumentar el monitoreo e intervención de la fluidez y método fonético para los estudiantes de K a 2.** Las evaluaciones de Indicadores Dinámicos de la Literatura Básica a Temprana Edad (DIBELS)-Next y la Instrucción Sistemática para el conocimiento fonológico, método fonético, y palabras de uso más frecuente (SIPPS) indicaron consistentemente que la fluidez y el método fonético fueron dos habilidades de lectura fundamentales en las cuales el mayor número de estudiantes en general y en ciertos grupos de estudiantes obtienen calificaciones por debajo de las expectativas de su grado escolar. El distrito identificó la necesidad de la intervención a temprana edad para asegurar que los estudiantes tengan las habilidades que necesitan para progresar en la escuela.
- **Aumentar la comprensión de lectura y fluidez para los estudiantes de los grados 3 a 10.** Originalmente, los datos de las evaluaciones múltiples para los estudiantes de los grados 3 a 10 mostraron una reducción en la comprensión de lectura y fluidez para los estudiantes en general y para los estudiantes de inglés y estudiantes de bajos recursos (incluyendo estudiantes sin hogar y en adopción temporal), y estudiantes con discapacidades en cada grado escolar. Los puntajes estatales de SBAC para el 2016 para los grados 3 a 6 mostraron un mejoramiento, con puntajes al nivel de Estándar

Cumplido o Estándar Excedido para grados individuales de aproximadamente 53% a 61%. Sin embargo, el distrito continúa identificando la necesidad de aumentar el rendimiento en la comprensión de lectura y fluidez, porque estas dos habilidades en particular están correlacionadas con el éxito en otras materias.

- **Provee apoyo adicional, monitoreo, e intervención para estudiantes de inglés y estudiantes de bajos recursos, y estudiantes con discapacidades.** Los estudiantes de inglés y estudiantes de bajos recursos y estudiantes con discapacidades continúan a caer detrás de otros grupos de estudiantes, como lo muestran los puntajes de las evaluaciones SBAC (estatal) del 2016 que indican brechas de aproximadamente 16 a 40 puntos porcentuales. Más de la mitad de estudiantes del inglés y aproximadamente un tercio de los estudiantes de bajos recursos obtuvieron puntajes en los niveles más bajos de rendimiento, Estándar No Cumplido, en el SBAC del 2016. Además de aumentar el número de estos estudiantes que cumplen o exceden los estándares, el distrito identificó la necesidad en particular de mover a estos grupos de estudiantes de los niveles de rendimiento más bajos a niveles más altos, definiendo claro hacia la competencia.
- **Proveer apoyo adicional, monitoreo, e intervenciones para los estudiantes de secundaria con puntajes por debajo del nivel de competencia en múltiples evaluaciones.** En la evaluación SBAC (estatal) del 2016, 41% de los estudiantes del grado 7 obtuvieron puntajes por debajo del nivel de Estándar Cumplido. Para los estudiantes de grado 8, el 47% obtuvieron puntajes por debajo de Estándar Cumplido. Los datos mostraron que los estudiantes de secundaria que obtuvieron puntajes por debajo del nivel de competencia en las Artes Lingüísticas en Inglés tendieron a obtener puntajes por debajo del nivel de competencia en otros cursos, debido a la falta de lectura y habilidades de lenguaje suficientes. Estos estudiantes necesitan dominar las habilidades de lenguaje para ser exitosos en todos los cursos y graduarse de la preparatoria.
- **Establecer una nueva tasa de reclasificación para los estudiantes de inglés y aplicar nuevo criterio para la reclasificación.** El Departamento de Educación de California ha discontinuado la Prueba para Medir el desarrollo del Inglés de California (CELDT) y la reemplazará con las Pruebas de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC), para llevarse a cabo en la primavera del 2018. El estado también está en el proceso de cambiar el criterio para la reclasificación de estudiantes. Estos cambios impiden que el distrito establezca una meta para el mejoramiento. Sin embargo, el distrito ya ha identificado la necesidad de aumentar y expandir los estándares del Desarrollo Progresivo del Inglés dentro de los materiales didácticos en las Artes Lingüísticas en Inglés usando un enfoque sistemático y coherente.
- **Proveer formación profesional basado en las necesidades de los planteles escolares para apoyar el aumento en el rendimiento.** Según la encuesta LCAP de la primavera del 2015, el aporte de los maestros y otros miembros del personal durante las reuniones del personal en los planteles escolares y reuniones de las sector representado de LCAP, y comentarios por los participantes suministrados por Institutos de Estudiantes del Inglés de primaria y secundaria a través de una encuesta y conversaciones anecdóticas en las reuniones de los Coordinadores de los Estudiantes de Inglés, el formación profesional necesita abordar las dificultades en cada plantel escolar individualmente en la aplicación de nuevos estándares y materiales didácticos. Con los cambios en los materiales didácticos y en las

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

evaluaciones durante los años escolares 2015-16 y 2016-17, el distrito continúa identificando las mejores fuentes y tipos de formación profesional para cumplir con los requisitos de los planteles escolares.

RESULTADOS ANUALES MEDIBLES Y ESPERADOS

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Evaluaciones SBAC en Artes Lingüísticas en Inglés para los grados 3 a 8	Cumplir o sobrepasar el estándar: <i>Todos los estudiantes:</i> 57% <i>Estudiantes de Inglés:</i> 12% Estudiantes de Bajos Ingresos: 49% (2016)	A. Dominio para todos los estudiantes: Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden los estándares a por lo menos 58%. B. Dominio para los Estudiantes de Inglés: Aumentar el porcentaje de Estudiantes de Inglés que cumplen o exceden los estándares a por lo menos 15%. C. Dominio para los Estudiantes de bajos recursos: Aumentar el porcentaje de estudiantes de bajos recursos que cumplen o exceden los estándares a por lo menos 52%.	A. Dominio para todos los estudiantes: Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden los estándares a por lo menos 59%. B. Dominio para los Estudiantes de Inglés: Aumentar el porcentaje de estudiantes de inglés que cumplen o exceden los estándares a por lo menos 20%. C. Dominio para los Estudiantes de Inglés: Aumentar el porcentaje de estudiantes de bajos recursos que cumplen o exceden los estándares a por lo menos 57%.	A. Dominio para todos los estudiantes: Aumentar el porcentaje de todos los estudiantes que cumplen o exceden los estándares a por lo menos el 60%. B. Dominio para los Estudiantes de Inglés Aumentar el porcentaje de Estudiantes de Inglés que cumplen o exceden los estándares a por lo menos 25%. C. Dominio para los Estudiantes de Inglés: Aumentar el porcentaje de estudiantes de bajos recursos que cumplen o exceden los estándares a por lo menos 62%.
Pruebas de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC)	Ninguno (2016-17)	D. Dominio del Idioma: Suministrar el ELPAC por primera vez entre el 1 de febrero y el 1 de mayo. Establecer puntos de referencia para los niveles de rendimiento, basado en los puntajes de ELPAC recibidos en el verano u otoño del 2018.	D. Dominio del Idioma: Aumentar el porcentaje de estudiantes en el nivel 4, habilidades de lenguaje “completamente funcionales y receptivas y productivas”, y nivel 3, habilidades de lenguaje “moderadamente funcionales, receptivas y productivas”.	D. Dominio del Idioma: Aumentar el porcentaje de estudiantes en el nivel 4, habilidades de lenguaje “completamente funcionales y receptivas y productivas”, y nivel 3, habilidades de lenguaje “moderadamente funcionales, receptivas y productivas”.
Tasa de Reclasificación	11.3% (2016)	E. Reclasificación de Estudiantes de Inglés: Establecer una nueva tasa de	E. Reclasificación de Estudiantes de Inglés: Aumentar la tasa de	E. Reclasificación de Estudiantes de Inglés: Aumentar la tasa de reclasificación de Estudiantes de

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
		reclasificación, basada en las guías del estado actualizadas, que se anticipan en el verano del otoño del 2018.	reclasificación de Estudiantes de Inglés, después de haber establecido un punto de referencia en el 2017-18.	Inglés de la tasa del 2018-19.
Puntajes de tercer trimestre de DIBELS-Next	<i>Kindergarten: 73.3%. Grado 1: 75.9%. Grado 2: 79.7%. (Trimestre 2, 2016-17)</i>	F. Habilidades Fundamentales de la Lectura K-2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen resultados al nivel estándar a por lo menos: <ul style="list-style-type: none"> Kindergarten 75%. Estudiantes de grado 1 77%. Estudiantes de grado 2 81%. 	F. Habilidades Fundamentales de la Lectura K-2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen resultados al nivel estándar a por lo menos: <ul style="list-style-type: none"> Kindergarten 77%. Estudiantes de grado 1 79%. Estudiantes de grado 2 83%. 	F. Habilidades Fundamentales de la Lectura K-2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen resultados al nivel estándar a por lo menos: <ul style="list-style-type: none"> Kindergarten 79%. Estudiantes del grado 1 81%. Estudiantes de grado 2 85%.
STAR IRL de primaria: Puntajes de segundo trimestre	<i>Grado 3: 69% Grado 4: 59% Grado 5: 48% Grado 6: 51% (Trimestre 2, 2016-17)</i>	G. Comprensión de la Lectura y Fluidez para los grados 3 a 6: Aumentar el porcentaje de los estudiantes que leen a su nivel escolar entre la evaluación inicial en septiembre y la evaluación de medio año al final del segundo trimestre por al menos 2 puntos porcentuales.	G. Comprensión de la Lectura y Fluidez para los grados 3 a 6: Aumentar el porcentaje de estudiantes que leen a su nivel escolar entre la evaluación inicial en septiembre y la evaluación de medio año al final del segundo trimestre por al menos 2 puntos porcentuales.	G. Comprensión de la Lectura y Fluidez para los grados 3 a 6: Aumentar el porcentaje de los estudiantes que leen a su nivel escolar entre la evaluación inicial en septiembre y la evaluación de medio año al final del segundo trimestre por al menos 2 puntos porcentuales.
STAR IRL de secundaria: Puntajes del tercer trimestre	<i>Grado 7: 72% Grado 8: 69% Grado 9: 11% Grado 10: 30%* (Trimestre 3, 2016-17) *No todos los estudiantes elegibles participaron. Se establecerá un nuevo punto de referencia en septiembre.</i>	H. Comprensión de la Lectura y Fluidez para los Grados 7 a 10: Aumentar el porcentaje de estudiantes que leen a su nivel escolar entre la evaluación inicial en septiembre y la evaluación de medio año al final del tercer trimestre por al menos 2 puntos porcentuales.	H. Comprensión de la Lectura y Fluidez para los Grados 7 a 10: Aumentar el porcentaje de estudiantes que leen a su nivel escolar entre la evaluación inicial en septiembre y la evaluación de medio año al final del tercer trimestre por al menos 2 puntos porcentuales.	H. Comprensión de la Lectura y Fluidez para los Grados 7 a 10: Aumentar el porcentaje de estudiantes que leen a su nivel escolar entre la evaluación inicial en septiembre y la evaluación de medio año al final del tercer trimestre por al menos 2 puntos porcentuales.

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Estándares de Escritura de secundaria para los semestres 1 y 2	Tasa de Participación en el semestre 1: Grado 7: 89.3% Grado 8: 89.9% Grado 9: 89.4% Grado 10: 83.4% Grado 11: 86.7% Grado 12: 87.1% (2016-17)	I. Dominio de Escritura en la Secundaria: Aumentar la tasa de participación por al menos 95%.	I. Dominio de Escritura en la Secundaria: Mantener una tasa de participación de 95% o más.	I. Dominio de Escritura en la Secundaria: Mantener una tasa de participación de 95% o más.

ACCIONES/SERVICIOS QUE SE HAN PLANIFICADO

Acción 1. Materiales Didácticos– Primaria

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

Todos Estudiantes con Discapacidades Grupo(s) Específicos de Estudiantes: _____

Localidad(es)

Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas primarias Periodo de Grados Específicos

O

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de los Servicios

A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Localidad(es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: _____ Periodo de Grados Específicos

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin Cambios

2018-19

Nuevo Modificado Sin Cambios

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

2017-18

A-G. Materiales didácticos para Primaria

- (a) Comprar los materiales didácticos McGraw-Hill Wonders en las Artes Lingüísticas en Inglés/Aprendizaje Progresivo del Inglés para los grados K a 6
- (b) Materiales de escritura ELA para los grados K a 6 para mantener programas de escritura actuales
- (c) Licencias de software de *Renaissance Learning* (Lector Avanzado y la Evaluación de Lectura STAR)
- (d) Licencias de software para Lexia y Reading Plus

2018-19

A-G. Materiales didácticos para Primaria

- (e) Comprar materiales complementarios y textos de reemplazo de los materiales didácticos McGraw-Hill Wonders en las Artes Lingüísticas en Inglés/Aprendizaje Progresivo del Inglés para los grados K a 6, cuando sea necesario
- (f) Materiales de escritura ELA para mantener los programas de escritura actuales
- (g) Licencias de software de *Renaissance Learning* (Lector Avanzado y la Evaluación de Lectura STAR)
- (h) Licencias de software para Lexia y Reading Plus

2019-20

Vea el 2018-19.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad	(a) \$1,437,671 (b) \$50,000 (c) \$65,000 (d) \$215,000
Fuente	(a) 0000 (b) 0000 (c) 0000 (d) 0000
Referencia al Presupuesto	(a) – (d) 4000 Libros y Materiales

2018-19

Cantidad	(a) \$100,000 (b) \$50,000 (c) \$65,000 (d) \$215,000
Fuente	(a) 0000 (b) 0000 (c) 0000 (d) 0000
Referencia al Presupuesto	(a) – (d) 4000 Libros y Materiales

2019-20

Cantidad	(a) \$100,000 (b) \$50,000 (c) \$65,000 (d) \$215,000
Fuente	(a) 0000 (b) 0000 (c) 0000 (d) 0000
Referencia al Presupuesto	(a) – (d) 4000 Libros y Materiales

Acción 2. Materiales Didácticos de Primaria – Aprendizaje Progresivo del Inglés

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Acción 2. Materiales Didácticos de Primaria – Aprendizaje Progresivo del Inglés

Estudiantes Que Serán Servidos	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades	<input type="checkbox"/> Grupo(s) Específicos de Estudiantes
Localidad(es)	<input type="checkbox"/> Todas las Escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas: _____	<input type="checkbox"/> Periodo de Grados Específicos: _____

OR

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés	<input type="checkbox"/> Estudiantes en Adopción Temporal	<input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Recursos
Ámbito de los Servicios	<input checked="" type="checkbox"/> A nivel LEA	<input type="checkbox"/> A nivel escolar	<input type="checkbox"/> Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados
Localidad(es)	<input type="checkbox"/> Todas las Escuelas	<input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específicas: <u>Todas las escuelas primarias</u>	<input type="checkbox"/> Periodo de Grados Específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin Cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambios
<p>A-G. Materiales Didácticos del Aprendizaje Progresivo del Inglés para Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> Materiales físicos y digitales aumentados y mejorados en el Aprendizaje Progresivo del Inglés para los grados K a 6, incluyendo el Aprendizaje Progresivo del Inglés integrado y designado, apoyo de los maestros, y materiales complementarios. 	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad (a) \$1,437,671	Cantidad (a) \$0 (Incluido en el Costo de Adopción)	Cantidad (a) \$0 (Incluido en el Costo de Adopción)
Fuente (a) 6301	Fuente (a) 6301	Fuente (a) 6301
Referencia (a) 4000 Libros y Materiales	Referencia (a) 4000 Libros y Materiales	Referencia (a) 4000 Libros y Materiales

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

2017-18

al
Presupuesto

2018-19

al
Presupuesto

2019-20

al
Presupuesto

Acción 3. Materiales Didácticos – Secundaria

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

Todos Estudiantes con Discapacidades Grupo(s) Específicos de Estudiantes: _____

Localidad(es)

Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las secundarias y preparatorias Periodo de Grados Específicos

o

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de los Servicios

A nivel LEA A Nivel Escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Localidad(es)

Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin Cambios

2018-19

Nuevo Modificado Sin Cambios

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

A-E, H-I. Materiales didácticos para secundaria

(a) Comprar novelas, duplicaciones, y otros materiales de reemplazo en las Unidades de Estudio de las Artes Lingüísticas en Inglés para secundaria, como sea necesario.

(b) Comprar novelas, duplicaciones, y otros materiales de reemplazo para las Unidades de

Vea el 2017-18.

Vea el 2017-18.

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Estudio de ELA de preparatoria, como sea necesario.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad	(a) \$10,000 (b) \$10,000
Fuente	(a) 0000 (b) 0000
Referencia al Presupuesto	(a) – (b) 4000 Libros y Materiales

Cantidad	(a) \$10,000 (b) \$10,000
Fuente	(a) 0000 (b) 0000
Referencia al Presupuesto	(a) – (b) 4000 Libros y Materiales

Cantidad	(a) \$10,000 (b) \$10,000
Fuente	(a) 0000 (b) 0000
Referencia al Presupuesto	(a) – (b) 4000 Libros y Materiales

Acción 4. Materiales Didácticos – Materiales de Lectura Fundamental

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Todos Estudiantes con Discapacidades Grupo(s) Específicos de Estudiantes: _____

Localidad(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

o

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de los Servicios A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Localidad(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuelas Primarias Periodo de Grados Específicos: _____

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambios
A-G. Materiales de Lectura Fundamental (a) Materiales SIPPS para los grados K a 3 (incluyendo a estudiantes de educación especial y clases) para ser usados como complemento a la instrucción fundamental en intervención de nivel 2 y nivel 3 (b) Materiales SIPPS y materiales Plus para los grados 4 a 6 (incluyendo a estudiantes de educación especial y clases) para ser usados como complemento a la instrucción fundamental en intervención de nivel 2 y nivel 3	Ve a el 2017-18.	Ve a el 2017-18.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad (a) \$10,000 (b) \$2,000	Cantidad (a) \$10,000 (b) \$2,000	Cantidad (a) \$10,000 (b) \$2,000
Fuente (a) 6301 (b) 6301	Fuente (a) 6301 (b) 6301	Fuente (a) 6301 (b) 6301
Referencia al Presupuesto (a) – (b) 4000 Libros y Materiales	Referencia al Presupuesto (a) – (b) 4000 Libros y Materiales	Referencia al Presupuesto (a) – (b) 4000 Libros y Materiales

Acción 5. Materiales Didácticos – Educación Especial

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos
 Todos
 Estudiantes con Discapacidades
 Grupo(s) Específicos de Estudiantes: _____

Acción 5. Materiales Didácticos – Educación Especial

Localidad(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

O

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de los Servicios A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Localidad(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

Nuevo Modificado Sin Cambios

Nuevo Modificado Sin Cambios

A-I. Educación Especial

(a) Materiales ELA para los estudiantes en programas moderados-severos de los grados K a 12 (*Unique Learning Systems* y *News to You*)

Vea el 2017-18.

Vea el 2017-18.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad (a) \$25,100

Cantidad (a) \$25,100

Cantidad (a) \$25,100

Fuente (a) 0128/0000

Fuente (a) 0128/0000

Fuente (a) 0128/0000

Referencia al Presupuesto (a) 4000 Libros y Materiales

Referencia al Presupuesto (a) 4000 Libros y Materiales

Referencia al Presupuesto (a) 4000 Libros y Materiales

Acción 6. Formación profesional –Primaria y Secundaria (Fundamental)

Acción 6. Formación profesional –Primaria y Secundaria (Fundamental)

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Todos Estudiantes con Discapacidades Grupo(s) Específicos de Estudiantes: _____

Localidad(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

O

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de los Servicios A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Localidad(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin Cambios

A-I. Artes Lingüísticas en Inglés de Primaria y Secundaria

- (a) Sustitutos para los maestros de K a 6 para entrenamiento, planificación, y colaboración de aplicación del programa en Artes Lingüísticas en Inglés/Aprendizaje Progresivo del Inglés (500 maestros, 0.5 días cada uno)
- (b) Deberes adicionales para maestros de K a 6 para asistir a la orientación de entrenamiento para los materiales didácticos de *McGraw-Hill Wonders* (1 día, opciones en julio o agosto)
- (c) Consultores para la aplicación de cuatro programas de escritura para primaria
- (d) Sustitutos para la aplicación de cuatro programas de escritura para primaria

2018-19

Nuevo Modificado Sin Cambios

A-I. Artes Lingüísticas en Inglés de Primaria y Secundaria

- (a) Sustitutos para maestros de K a 6 para entrenamiento, planificación, y colaboración de aplicación del programa en Artes Lingüísticas en Inglés/Aprendizaje Progresivo del Inglés (500 maestros, 0.5 días cada uno)
- (b) Consultores para la aplicación de cuatro programas de escritura para primaria
- (c) Sustitutos para la aplicación de cuatro programas de escritura para primaria
- (d) Sustitutos para el entrenamiento, planificación y colaboración (60 maestros, 4 días)
- (e) Materiales instruccionales en Artes Lingüísticas en Inglés para el formación profesional

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2018-19.

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

- (e) Deberes adicionales para maestros de K a 6 para asistir el entrenamiento opcional de *ELA Network* después del horario escolar
- (f) Viaje para secundaria/conferencia – *UCI Writing*
- (g) Sustitutos para entrenamiento, planificación, y colaboración (60 maestros, 4 días)
- (h) Horas adicionales para los maestros de Artes Lingüísticas en Inglés de secundaria
- (i) Materiales instruccionales para la formación profesional en Artes Lingüísticas en Inglés
- (j) Consultoría en la adopción de materiales didácticos de ELA/ELD – Proyecto de Lectura y Literatura de UCI California



GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

- Cantidad**
- (a) \$36,250
 - (b) \$135,000
 - (c) \$49,500
 - (d) \$15,000
 - (e) \$81,000
 - (f) \$27,000
 - (g) \$34,800
 - (h) \$45,000
 - (i) \$6,000
 - (j) \$20,000

- Cantidad**
- (a) \$36,250
 - (b) \$50,000
 - (c) \$15,000
 - (d) \$31,000
 - (e) \$45,000
 - (f) \$6,000

- Cantidad**
- (a) \$36,250
 - (b) \$50,000
 - (c) \$15,000
 - (d) \$31,000
 - (e) \$45,000
 - (f) \$6,000

- Fuente**
- (a) 6264
 - (b) 6264
 - (c) 6264
 - (d) 6264
 - (e) 6264
 - (f) 6264

- Fuente**
- (a) 0000
 - (b) 0000
 - (c) 0000
 - (d) 0000
 - (e) 0000
 - (f) 0000

- Fuente**
- (a) 0000
 - (b) 0000
 - (c) 0000
 - (d) 0000
 - (e) 0000
 - (f) 0000

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Referencia
al
Presupuesto

Referencia
al
Presupuesto

Referencia
al
Presupuesto

- (g) 6264
- (h) 0000
- (i) 0000
- (j) 6264

- (a) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados
- (b) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados
- (c) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos
- (d) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados
- (e) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados
- (f) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos
- (g) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados
- (h) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados
- (i) 4000 Libros y Materiales
- (j) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos

- (g) 6264
- (h) 0000
- (i) 0000
- (j) 6264

- (a) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados
- (b) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos
- (c) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados
- (d) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados
- (e) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados
- (f) 4000 Libros y Materiales

- (g) 6264
- (h) 0000
- (i) 0000
- (j) 6264

- (a) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados
- (b) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos
- (c) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados
- (d) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados
- (e) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados
- (f) 4000 Libros y Materiales

Acción 7. Formación profesional – Primaria y Secundaria

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Acción 7. Formación profesional – Primaria y Secundaria

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

Todos Estudiantes con Discapacidades Grupo(s) Específicos de Estudiantes: _____

Localidad(es)

Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

OR

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de los Servicios

A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Localidad(es)

Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin Cambios

A-I. Artes Lingüísticas en Inglés para Primaria y Secundaria

- (a) Entrenadores y especialistas instruccionales para la literatura de primaria
- (b) Maestros de Secundaria en Asignación Especial (TOSAs) y entrenadores en Artes Lingüísticas en Inglés en los planteles escolares (50% de la asignación)
- (c) Formación profesional del personal de apoyo académico, 4 días (gastos atribuidos a la Meta 7, Acción 13 Preparación Universitaria, formación profesional de personal de apoyo académico, página 266).
- (d) Incluir a auxiliares de profesionales en los entrenamientos para entender y usar nuevos materiales, habilidades fundamentales (SIPPS), y

2018-19

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2017-18.

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2017-18.

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

programas de escritura (gastos atribuidos al Formación profesional de agosto; vea la Meta 7, Acción 13 Preparación Universitaria, página 266)

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

(a) \$45,000
(b) \$193,000
(c) \$0 (incluido en la Meta 7, página 266)
(d) \$0 (incluido en la Meta 7, página 266)

Cantidad

(a) \$45,000
(b) \$193,000
(c) \$0 (incluido en la Meta 7, página **Error! Bookmark not defined.**)
(d) \$0 (incluido en la Meta 7, página **Error! Bookmark not defined.**)

Cantidad

(a) \$45,000
(b) \$193,000
(c) \$0 (incluido en la Meta 7, página 266)
(d) \$0 (incluido en la Meta 7, página 266)

Fuente

(a) 3010
(b) 6301
(c) 0128
(d) 0128

Fuente

(a) 3010
(b) 6301
(c) 0128
(d) 0128

Fuente

(a) 3010
(b) 6301
(c) 0128
(d) 0128

Referencia al Presupuesto

(e) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados
(f) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados
(g) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos
(h) 2000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

Referencia al Presupuesto

(i) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados
(j) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados
(k) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos
(a) 2000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

Referencia al Presupuesto

(b) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados
(c) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados
(d) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos
(a) 2000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

Acción 8. Formación profesional – Primaria

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Acción 8. Formación profesional – Primaria

Estudiantes Que Serán Servidos

Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de estudiantes específicos: _____

Localidad(es)

Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas primarias Periodo de Grados Específicos: _____

O

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de los Servicios

A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Localidad(es)

Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin Cambios

F-G. Lectura Fundamental

- (a) Servicios de consultoría SIPPS (22 días, 1 entrenamiento por plantel escolar de primaria, más 3 días adicionales para asesoramiento/entrenamiento para los líderes del distrito y plantel escolar)
- (b) Días de sustitutos para maestros de K a 3 (incluyendo Educación Especial) para entrenamiento SIPPS en los planteles escolares

2018-19

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2017-18.

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2017-18.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

(a) \$62,000
(b) \$12,750

Fuente

(a) 6264

2018-19

Cantidad

(a) \$62,000
(b) \$12,750

Fuente

(a) 0000

2019-20

Cantidad

(a) \$62,000
(b) \$12,750

Fuente

(a) 0000

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

2017-18

(b) 6264
 (a) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos
 (b) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

Referencia al Presupuesto

2018-19

(b) 0000
 (a) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos
 (b) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

Referencia al Presupuesto

2019-20

(b) 0000
 (a) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos
 (b) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

Referencia al Presupuesto

Acción 9. Servicios para los Estudiantes de Inglés

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de Estudiantes Específicos: _____
 Localidad(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

OR

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos
 Ámbito de los Servicios A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados
 Localidad(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin Cambios

B, D-E. Miembros del Personal

(a) Personal para el programa de Estudiantes de Inglés
 (b) Pruebas ELPAC (Suficiencia en el idioma inglés)

2018-19

Nuevo Modificado Sin Cambios

B, D-E. Miembros del Personal

(a) Personal para el programa de Estudiantes de Inglés
 (b) Pruebas ELPAC (Suficiencia en el idioma inglés)

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2018-19.

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

(c) Pruebas CELDT (Suficiencia en el idioma inglés) (para los propósitos de la reclasificación; la prueba ha sido descontinuada)
(d) Tres especialistas instruccionales para los Estudiantes de Inglés

(c) Tres especialistas instruccionales para los Estudiantes de Inglés

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

(a) \$180,217
(b) \$122,000
(c) \$20,000
(d) \$375,000

Cantidad

(a) \$180,217
(b) \$122,000
(c) \$375,000

Cantidad

(a) \$180,217
(b) \$122,000
(c) \$375,000

Fuente

(a) 6301
(b) 6301
(c) 4203
(d) 4203

Fuente

(a) 6301
(b) 6301
(c) 4203

Fuente

(a) 6301
(b) 6301
(c) 4203

Referencia al Presupuesto

(a) 1000 Salarios para personal acreditado/2000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados
(b) 4000 Libros y Materiales
(c) 4000 Libros y Materiales
(d) 2000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

Referencia al Presupuesto

(a) 1000 Salarios para personal acreditado/2000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados
(b) 4000 Libros y Materiales
(c) 2000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

Referencia al Presupuesto

(a) 1000 Salarios para personal acreditado/2000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados
(b) 4000 Libros y Materiales
(c) 2000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

Acción 10. Intervención y Recuperación

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

Todos

Estudiantes con Discapacidades

Grupos de Estudiantes Específicos: _____

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Acción 10. Intervención y Recuperación

Localidad(es)

Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

O

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de los Servicios

A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Localidad(es)

Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuelas de Título I: California, Kaiser, Primaria Woodland; Secundaria TeWinkle Periodo de Grados Específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

Nuevo Modificado Sin Cambios

Nuevo Modificado Sin Cambios

A-I. Intervención

(a) Personal para la intervención instruccional, puestos de maestros de 19.5 horas en las escuelas de Título I, financiadas con Título I
(b) Personal para la intervención instruccional, puestos de maestros de 19.5 horas en las escuelas Título I y no Título I

Vea el 2017-18.

Vea el 2017-18.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

(a) \$725,175
(b) \$415,000

Cantidad

(a) \$725,175
(b) \$415,000

Cantidad

(a) \$725,175
(b) \$415,000

Fuente

(a) 3010
(b) 6301

Fuente

(a) 3010
(b) 6301

Fuente

(a) 3010
(b) 6301

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

2017-18

Referencia al Presupuesto

(a) – (b) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

2018-19

Referencia al Presupuesto

(a) – (b) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

2019-20

Referencia al Presupuesto

(a) – (b) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

Acción 11. Recuperación

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de Estudiantes Específicos: _____

Localidad(es)

Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

OR

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de los Servicios

A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Localidad(es)

Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin Cambios

2018-19

Nuevo Modificado Sin Cambios

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

A-I. Recuperación

(a) Programa de Educación y Seguridad después del horario escolar (ASES)

Vea el 2017-18.

Vea el 2017-18.

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad (a) \$1,140,200	Cantidad (a) \$205,537	Cantidad (a) \$205,537
Fuente (a) 6010	Fuente (a) 6010	Fuente (a) 6010
Referencia al Presupuesto (a) 2000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados	Referencia al Presupuesto (a) 2000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados	Referencia al Presupuesto (a) 2000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

Acción 12. Artes Lingüísticas en Inglés y Aprendizaje Progresivo del Inglés – Servicios Dirigidos por los Planteles Escolares

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades	<input type="checkbox"/> Grupos de Estudiantes Específicos: _____
Localidad(es)	<input type="checkbox"/> Todas las Escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas: _____	<input type="checkbox"/> Periodo de Grados Específicos: _____

O

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en Adopción Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Recursos
Ámbito de los Servicios	<input checked="" type="checkbox"/> A nivel LEA	<input type="checkbox"/> A nivel escolar	<input type="checkbox"/> Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados
Localidad(es)	<input type="checkbox"/> Todas las Escuelas <input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específicas: <u>Adams, College Park, Pomona, Rea, Sonora, Victoria, Whittier, Wilson, primaria Woodland; Secundaria Ensign</u> <input type="checkbox"/> Periodo de Grados Específicos: _____		

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin Cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambios
A-I. Servicios Dirigidos por los Planteles Escolares	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

(a) Personal de apoyo académico específicamente dirigido a cumplir con las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, sin hogar, estudiantes de inglés, y/o estudiantes en adopción temporal

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

(a) \$205,537

Cantidad

(a) \$205,537

Cantidad

(a) \$205,537

Fuente

(a) 6301

Fuente

(a) 6301

Fuente

(a) 6301

Referencia
al
Presupuesto

(a) 2000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

Referencia
al
Presupuesto

(a) 2000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

Referencia
al
Presupuesto

(a) 2000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

Nuevo

Modificado

Sin Cambios

Meta 2

Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM): Aumentar el rendimiento de los estudiantes en las ciencias, tecnología, ingeniería, y matemáticas.

Prioridades Estatales o Locales que Abordan esta Meta:

ESTADO 1 2 3 4 5 6 7 8

COE 9 10

LOCAL A. Estudios Académicos

Necesidad Identificada:

Ciencias e Ingeniería

- **Proveer un ambiente para mejorar el rendimiento en las ciencias y la ingeniería.** El Departamento de Educación de California está haciendo una transición de la Prueba de Ciencias de California (CST) a la Prueba de Ciencias de California (CAST). La CAST, lanzada en el 2017 en los grados 5, 8 y algunos grados escolares de preparatoria, está basada en los nuevos Estándares de Ciencias de Siguiete Generación de California. El distrito identificó la necesidad de refinar los materiales didácticos de ciencias y experiencias en el laboratorio para incluir a los grados TK a 6 como parte de la aplicación de los Estándares de Ciencias de Siguiete Generación de California para todos los grados escolares.

Tecnología

- **Aplicar la Iniciativa Chromebook.** La iniciativa en un plan de cuatro años, enfocada en el lanzamiento por zona que comenzó en el 2016-17, para asignar Chromebooks en el aula. A cada estudiante de los grados 5 a 9 se le asignará un Chromebook para usar en la escuela y en casa. La iniciativa asegura que todos los estudiantes tengan acceso a tecnología necesaria para completar los deberes de clase y desarrollar sus habilidades en el uso de la tecnología.
- **Entrenar a los estudiantes y maestros.** Los estudiantes y los maestros necesitan entrenamiento en el uso de la tecnología, aparatos, y software para maximizar su uso en el cumplimiento de los estándares y el aumento del rendimiento.

Matemáticas

- **Incrementar los niveles de suficiencia.** Los puntajes de la prueba SBAC (estatal) del 2016 para los grados 3 a 8 indicaron que los porcentajes de estudiantes que cumplían o excedían los estándares fueron de 52% para todos los estudiantes, 13% para estudiantes del inglés, 31.5% de estudiantes de bajos recursos, y 18% de estudiantes con discapacidades.
- **Aplicar nuevos materiales didácticos.** Después de haber analizado los datos de matemáticas y evaluado los aportes del personal escolar, los padres y estudiantes, el distrito determinó que los materiales didácticos de matemáticas en todos los niveles necesitaban ser revisados y reemplazados. El lanzamiento del programa de matemáticas para los grados K a 6, 7 a 8, y 9 a 12 ocurrió durante el año escolar 2016-17, con

la Junta de Educación tomando decisiones para nuevos materiales didácticos en mayo del 2017.

Apoyo para STEM

- **Proveer formación profesional basado en las necesidades de los planteles escolares para apoyar el aumento en el rendimiento.** Según la encuesta LCAP del 2015 en línea, los aportes de los maestros y miembros del personal durante las reuniones de personal escolar y las reuniones de las sector representado del LCAP, y aportes suministrados por participantes en los Institutos de Estudiantes de Inglés de Primaria y Secundaria a través de una encuesta y anecdóticamente en las reuniones de los Coordinadores de Estudiantes de Inglés, la formación profesional necesita abordar las dificultades en cada plantel escolar individualmente en la aplicación de nuevos estándares y materiales didácticos. Con los cambios en materiales didácticos las pruebas durante los años escolares 2015-16 y 2016-17, el distrito continúa identificando las mejores fuentes y tipos de formación profesional para cumplir con los requisitos de las escuelas.

RESULTADOS ANUALES MEDIBLES Y ESPERADOS

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Evaluación de Estándares de Ciencias de Siguiete Generación de California	95% (2017)	A. Suficiencia en Ciencias e Ingeniería: Cumplir o sobrepasar la tasa de participación requerida en la prueba de campo de la primavera del 2018 de la Prueba de Ciencias de California, basado en la prueba de Estándares de Ciencias de Siguiete Generación de California para todos los estudiantes.	A. Suficiencia en Ciencias e Ingeniería: Establecer una tasa de referencia de estudiantes que cumplen o exceden los estándares, basado en la prueba de campo de la Prueba de Ciencias de California.	A. Suficiencia en Ciencias e Ingeniería: Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden los estándares, basado en los resultados del 2018-19.
Evaluaciones Comunes para Ciencias de Secundaria	Evaluaciones en desarrollo (2016-17)	B. Evaluaciones de Semestre en Ciencias, Grados 7 a 12: <ul style="list-style-type: none"> • Grados 7-8: El programa piloto revisó las evaluaciones comunes de semestre con tasas de participación de 95% o más. 	B. Evaluaciones de Semestre en Ciencias, Grados 7 a 12: <ul style="list-style-type: none"> • Grados 7-8: Establecer tasas de referencia en cuanto a la suficiencia en evaluaciones de semestre con tasas de participación de 95% o más. 	B. Evaluaciones de Semestre en Ciencias, Grados 7 a 12: <ul style="list-style-type: none"> • Grados 7-8: Cumplir con las metas de suficiencia en evaluaciones de semestre con tasas de participación de 95% o más. • Grados 9-12: Establecer

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
		<ul style="list-style-type: none"> Grados 9-12: Desarrollar evaluaciones comunes de semestre. 	<ul style="list-style-type: none"> Grados 9-12: El programa piloto revisó evaluaciones comunes de semestre con tasas de participación de 95% o más. 	tasas de referencia en cuanto a la suficiencia en evaluaciones de semestre con tasas de participación de 95% o más.
Programa de la Iniciativa Chromebook	Cumplida: Se proveyeron Chromebooks 1:1 a los estudiantes como fue planificado (2016-17)	<p>C. Tecnología para estudiantes de la zona Estancia: Proveer Chromebooks 1:1 para los estudiantes de grados 5 a 9.</p> <p>D. Tecnología para los estudiantes de la zona Newport Harbor: Para los grados K a 2, proveer 1 carrito con 6 a 8 Chromebooks para cada grado. Para los grados 3 a 4, proveer un carrito por clase con Chromebooks 1:1. Para los grados 5-7, proveer Chromebooks 1:1 para el uso en la escuela y en casa.</p>	<p>C. Tecnología para los estudiantes de la zona Estancia: Proveer Chromebooks 1:1 para los estudiantes de grados 5 a 9. Estudiantes en los grados 6, 7 y 8 se quedan con sus Chromebooks del 2016-2017.</p> <p>D. Tecnología para los estudiantes de la zona Harbor: Proveer Chromebooks 1:1 para los estudiantes de grados 5 a 9.</p>	<p>C. Tecnología para los estudiantes de la zona Estancia: La iniciativa Chromebook se ha finalizado.</p> <p>D. Tecnología para los estudiantes de la zona Newport Harbor: Proveer Chromebooks 1:1 para los estudiantes de grados 5 a 9. Los estudiantes en los grados 6, 7, y 8 se quedan con sus Chromebooks del 2016-17.</p>
Evaluaciones SBAC (estatales) para los grados 3 a 8	<p>Estándar Cumplida o Sobrepasada:</p> <p><i>Todos los estudiantes: 52%</i></p> <p><i>Estudiantes de inglés: 13%</i></p> <p><i>Estudiantes de bajos recursos: 40% (2015-16)</i></p>	<p>E. Suficiencia en Matemáticas para todos los Estudiantes: Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o sobrepasan los estándares a por lo menos 54%.</p> <p>F. Suficiencia en Matemáticas para Estudiantes de Inglés: Aumentar el porcentaje de Estudiantes de Inglés que cumplen o sobrepasan los estándares a por lo menos 15%.</p> <p>G. Suficiencia en Matemáticas para Estudiantes de Bajos Recursos: Aumentar el</p>	<p>E. Suficiencia en Matemáticas para todos los Estudiantes: Aumentar el porcentaje de todos los estudiantes que cumplen o sobrepasan los estándares a por lo menos 56%.</p> <p>F. Suficiencia en Matemáticas para los Estudiantes de Inglés: Aumentar el porcentaje de Estudiantes de Inglés que cumplen o sobrepasan los estándares a por lo menos 20%.</p> <p>G. Suficiencia en Matemáticas para Estudiantes de Bajos Recursos: Aumentar el</p>	<p>E. Suficiencia en Matemáticas para todos los Estudiantes: Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o sobrepasan los estándares a por lo menos 58%.</p> <p>F. Suficiencia en Matemáticas para Estudiantes de Inglés: Aumentar el porcentaje de Estudiantes de Inglés que cumplen o sobrepasan los estándares a por lo menos 25%.</p> <p>G. Suficiencia en Matemáticas para los Estudiantes de Bajos Recursos: Aumentar el</p>

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
		porcentaje de estudiantes de bajos recursos que cumplen o sobrepasan los estándares a por lo menos 43%.	porcentaje de estudiantes de bajos recursos que cumplen o sobrepasan los estándares a por lo menos 48%.	porcentaje de estudiantes de bajos recursos que cumplen o sobrepasan los estándares a por lo menos 53%.

ACCIONES/SERVICIOS QUE SE HAN PLANIFICADO

La Tabla 8 muestra los códigos y fondos en la lista de abajo para las acciones y los servicios.

Tabla 8. Gastos Presupuestados: Fuentes de Fondos

Código	Nombre del Fondo	Descripción del Fondo
0000	Fondo General sin Restricciones	Impuestos en las propiedades locales
0128	Impuesto en la Propiedad – Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF)	Impuestos en las propiedades locales asignados para financiar los propósitos de la LCFF
1031	Administración de Educación Técnica y Profesional	Impuestos en las propiedades locales para financiar los cursos de Educación Técnica y Profesional y el programa <i>Pathways</i>
3010	Título I	Fondos federales
3332	Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins: Secundaria	Sección 131 (Educación Vocacional) – Fondos federales
3550	Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins: Secundaria	Subvención federal
4035	Título II	Fondos federales
4203	Título III	Fondos federales
4660	Subvención para la Preparación Universitaria	Subvención estatal
4685	Subvención de Incentivo para la Educación Técnica y Profesional (CTEIG) Programa I	Subvención estatal
4686	Subvención de Incentivo para la Educación Técnica y Profesional (CTEIG) Programa II	Subvención estatal
5331	Asociación para Caminos (Pathways) Profesionales del Condado de Orange	Proyecto <i>Lead the Way</i> – Otros fondos locales
5332	Inversión en la Innovación/ <i>Next Ed</i>	Otros fondos locales
6010	Programa para la Educación y Seguridad después del horario escolar	Subvención estatal

Tabla 8. Gastos Presupuestados: Fuentes de Fondos

Código	Nombre del Fondo	Descripción del Fondo
6153	Tecnología para la Educación	Impuestos en las propiedades asignados para financiar la aplicación de tecnología para la educación
6264	Eficacia de los Educadores	Subvención estatal de 3 años del 2015-16 al 2017-18
6301, 6302, 6303, 6304, 6305, 6306, 6307, 6308	Impuesto en la Propiedad – Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF) Fondos suplementarios	Cada código representa el fondo alineado con una meta del LCAP: fondos del 6301 se relacionan a la Meta 1, fondos del 6301 se relacionan a la Meta 2, etc.
6500	Educación Especial	Una combinación de fondos estatales e impuestos en las propiedades
6540	Academias <i>Signature</i>	Impuestos en las propiedades asignados para financiar la aplicación de Academias <i>Signature</i>
8150	Mantenimiento Rutinario Restringido	Impuestos en las propiedades locales
9010	Donaciones Locales	Financiación comunitaria

Acción 1. Ciencias e Ingeniería – Materiales Didácticos para Primaria

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de Estudiantes Específicos: _____

Localidad(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas de primaria Periodo de Grados Específicos: _____

o

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de los Servicios A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Localidad(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambios
A. Materiales Didácticos de Primaria (a) Materiales didácticos para los grados TK-6 (b) Materiales didácticos para apoyar los Estándares de Ciencias de Siguiete Generación (NGSS) y su aplicación (Kits Foss para los grados 4 y 5)	Ve a el 2017-18.	Ve a el 2017-18.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad (a) \$12,000 (b) \$175,000	Cantidad (a) \$12,000 (b) \$175,000	Cantidad (a) \$12,000 (b) \$175,000
Fuente (a) 0000 (b) 0000	Fuente (a) 0000 (b) 0000	Fuente (a) 0000 (b) 0000
Referencia al Presupuesto (a) – (b) 4000 Libros y Materiales	Referencia al Presupuesto (a) – (b) 4000 Libros y Materiales	Referencia al Presupuesto (a) – (b) 4000 Libros y Materiales

Acción 2. Ciencias e Ingeniería – Materiales Didácticos para Secundaria

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de Estudiantes Específicos: _____
Localidad(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas secundarias Periodo de Grados Específicos: _____

O

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Acción 2. Ciencias e Ingeniería – Materiales Didácticos para Secundaria

Ámbito de los Servicios

A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Localidad(es)

Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin Cambios

A-B. Materiales Didácticos y Desarrollo de Currículo para Secundaria

- (a) Materiales Didácticos para los grados 7 a 12 en las escuelas (incluyendo materiales de laboratorio, consumibles, y no consumibles). Enfoque: Grados 7 a 8, materiales de segundo semestre.
- (b) Deberes adicionales para los maestros de ciencias (materiales didácticos y desarrollo de evaluaciones)

2018-19

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2017-18.

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2017-18.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

(a) \$70,000
(b) \$30,000

Fuente

(a) 0000
(b) 0000

Referencia al Presupuesto

(a) 4000 Libros y Materiales
(b) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

2018-19

Cantidad

(a) \$70,000
(b) \$30,000

Fuente

(a) 0000
(b) 0000

Referencia al Presupuesto

(a) 4000 Libros y Materiales
(b) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

2019-20

Cantidad

(a) \$70,000
(b) \$30,000

Fuente

(a) 0000
(b) 0000

Referencia al Presupuesto

(a) 4000 Libros y Materiales
(b) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

Acción 3. Ciencias e Ingeniería–Formación profesional (Fundamental)

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de Estudiantes Específicos: _____

Localidad(es)

Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

O

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de los Servicios

A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Localidad(es)

Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin Cambios

A. Formación profesional para Primaria

- (a) Maestros de TK a 6 en Asignación Especial (TOSA): 50% de la asignación
- (b) Viaje y conferencia
- (c) Sustitutos para los especialistas de ciencias de primaria para observar y asistir a la conferencia

A-B. Formación profesional de Secundaria

- (d) TOSAs para ciencias de secundaria y entrenadores de las escuelas (50% de la asignación)
- (e) Viaje y conferencia
- (f) Sustitutos para maestros de ciencias de secundaria, incluyendo entrenamiento, planificación, y colaboración

2018-19

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2017-18.

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2017-18.

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
<p>Cantidad</p> <ul style="list-style-type: none"> (a) \$69,000 (b) \$2,450 (c) \$2,000 (d) \$147,700 (e) \$10,000 (f) \$34,800 	<p>Cantidad</p> <ul style="list-style-type: none"> (g) \$69,000 (h) \$2,450 (i) \$2,000 (j) \$147,700 (k) \$10,000 (a) \$34,800 	<p>Cantidad</p> <ul style="list-style-type: none"> (b) \$69,000 (c) \$2,450 (d) \$2,000 (e) \$147,700 (f) \$10,000 (a) \$34,800
<p>Fuente</p> <ul style="list-style-type: none"> (a) 0000 (b) 0000 (c) 0000 (d) 0000 (e) 6264 (f) 6264 	<p>Fuente</p> <ul style="list-style-type: none"> (a) 0000 (b) 0000 (c) 0000 (d) 0000 (e) 0000 (f) 0000 	<p>Fuente</p> <ul style="list-style-type: none"> (a) 0000 (b) 0000 (c) 0000 (d) 0000 (e) 0000 (f) 0000
<p>Referencia al Presupuesto</p> <ul style="list-style-type: none"> (a) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados (b) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos (c) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados (d) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados (e) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos (f) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados 	<p>Referencia al Presupuesto</p> <ul style="list-style-type: none"> (a) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados (b) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos (c) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados (d) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados (e) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos (f) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados 	<p>Referencia al Presupuesto</p> <ul style="list-style-type: none"> (a) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados (b) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos (c) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados (d) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados (e) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos (f) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

Acción 4. Ciencias e Ingeniería – Formación profesional (Complementario)

Acción 4. Ciencias e Ingeniería – Formación profesional (Complementario)

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de Estudiantes Específicos: _____

Localidad(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

O

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de los Servicios A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Localidad(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin Cambios

A. Formación profesional de Primaria

- (a) Maestros de Ciencias de TK a 6 en Asignación Especial (TOSA): 50% de la asignación
- (b) Formación profesional para personal de apoyo académico, 4 días (gastos atribuidos a la Meta 7, acción 13, formación profesional para personal de apoyo académico, página 266.)

A-B. Formación profesional de Secundaria

- (c) TOSAs para ciencias de secundaria y entrenadores de las escuelas (50% de la asignación)
- (d) Formación profesional para personal de apoyo académico, 4 días (gastos atribuidos a la Meta 7, Acción 13, formación profesional para personal de apoyo académico, página 266.)

2018-19

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2017-18.

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2017-18.

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
<p>Cantidad</p> <p>(a) \$69,000 (b) \$0 (incluido en la Meta 7, página 266) (c) \$147,000 (d) \$0 (incluido en la Meta 7, página 266)</p>	<p>Cantidad</p> <p>(a) \$69,000 (b) \$0 (incluidos en la Meta 7, página 266) (c) \$147,000 (d) \$0 (incluidos en la Meta 7, página 266)</p>	<p>Cantidad</p> <p>(a) \$69,000 (b) \$0 (incluido en la Meta 7, página 266) (c) \$147,000 (d) \$0 (incluido en la Meta 7, página 266)</p>
<p>Fuente</p> <p>(a) 6302 (b) 0128 (c) 6302 (d) 0128</p>	<p>Fuente</p> <p>(a) 6302 (b) 0128 (c) 6302 (d) 0128</p>	<p>Fuente</p> <p>(a) 6302 (b) 0128 (c) 6302 (d) 0128</p>
<p>Referencia al Presupuesto</p> <p>(a) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados (b) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos (c) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados (d) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos</p>	<p>Referencia al Presupuesto</p> <p>(a) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados (b) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos (c) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados (d) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos</p>	<p>Referencia al Presupuesto</p> <p>(a) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados (b) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos (c) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados (d) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos</p>

Acción 5. Ciencias e Ingeniería –Miembros del Personal de Primaria (Fundamental)

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de Estudiantes Específicos: _____

Localidad(es)

Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

O

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Acción 5. Ciencias e Ingeniería – Miembros del Personal de Primaria (Fundamental)

Estudiantes Que Serán Servidos	<input type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés	<input type="checkbox"/> Estudiantes en Adopción Temporal	<input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Recursos
Ámbito de los Servicios	<input type="checkbox"/> A nivel LEA	<input type="checkbox"/> A nivel escolar	<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados
Localidad(es)	<input type="checkbox"/> Todas las Escuelas <input type="checkbox"/> Escuelas Específicas: _____ <input type="checkbox"/> Periodo de Grados Específicos: _____		

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambios
A. Ciencias de Primaria/Personal de Ingeniería (a) Coordinación del programa del distrito STEM para primaria, Director en Asignación Especial (POSA) (atribuido a Ciencias/Ingeniería en vez de gastos duplicados en la sección de Matemáticas del LCAP) (b) Personal de instrucción en las escuelas de K a 6	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad (a) \$82,500 (b) \$815,000	Cantidad (a) \$82,500 (b) \$815,000	Cantidad (a) \$82,500 (b) \$815,000
Fuente (a) 0000 (b) 0000	Fuente (a) 0000 (b) 0000	Fuente (a) 0000 (b) 0000
Referencia al Presupuesto (c) – (b) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados	Referencia al Presupuesto (d) – (b) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados	Referencia al Presupuesto (e) – (b) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

Acción 6. Ciencias e Ingeniería – Miembros del Personal de Primaria (Complementario)

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Acción 6. Ciencias e Ingeniería – Miembros del Personal de Primaria (Complementario)

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de Estudiantes Específicos: _____

Localidad(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

O

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de los Servicios A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Localidad(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas de primaria Periodo de Grados Específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin Cambios

A. Personal para Ciencias/Ingeniería de Primaria
 (a) Coordinación del programa del distrito STEM, Director en Asignación Especial (POSA) para coordinar la formación profesional y el apoyo para la intervención y recuperación
 (b) Personal instruccional para las escuelas de los grados K a 6 para proveer tiempo libre para la planificación y entrega de intervención y/o recuperación

2018-19

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2017-18.

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2017-18.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad (a) \$82,500
(b) \$815,000

2018-19

Cantidad (a) \$82,500
(b) \$815,000

2019-20

Cantidad (a) \$82,500
(b) \$815,000

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

2017-18

Fuente (a) 0128
(b) 0128

Referencia al Presupuesto (a) – (b) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

2018-19

Fuente (a) 0128
(b) 0128

Referencia al Presupuesto (a) – (b) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

2019-20

Fuente (a) 0128
(b) 0128

Referencia al Presupuesto (a) – (b) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

Acción 7. Ciencias e Ingeniería – Enriquecimiento de Primaria

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de Estudiantes Específicos: _____

Localidad(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas de primaria Periodo de Grados Específicos: _____

O

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de los Servicios A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Localidad(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin Cambios

A. Academia de Ingeniería durante el verano
(a) Coordinación del programa de Academia de Ingeniería durante el verano

2018-19

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2017-18.

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2017-18.

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

(b) Personal y materiales

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

(a) \$10,085
(b) \$99,000

Cantidad

(a) \$10,085
(b) \$99,000

Cantidad

(a) \$10,085
(b) \$99,000

Fuente

(a) 0000
(b) 0000

Fuente

(a) 0000
(b) 0000

Fuente

(a) 0000
(b) 0000

Referencia
al
Presupuesto

(a) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos
(b) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados/4000 Libros y Materiales

Referencia
al
Presupuesto

(a) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos
(b) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados/4000 Libros y Materiales

Referencia
al
Presupuesto

(a) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos
(b) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados/4000 Libros y Materiales

Acción 8. Ciencias e Ingeniería – Enriquecimiento de Primaria

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de Estudiantes Específicos: _____

Localidad(es)

Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

O

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de los Servicios

A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Localidad(es)

Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas primarias Periodo de Grados Específicos: _____

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambios
A. Academia de Ingeniería durante el verano (a) Transporte para estudiantes de bajos recursos a la Academia de Ingeniería durante el verano (b) Personal y materiales suplementarios para el apoyo de la expansión de acceso a los estudiantes de bajos recursos	Ve a el 2017-18.	Ve a el 2017-18.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad (a) \$10,000 (b) \$52,000	Cantidad (a) \$10,000 (b) \$52,000	Cantidad (a) \$10,000 (b) \$52,000
Fuente (a) 6302 (b) 6302	Fuente (a) 6302 (b) 6302	Fuente (a) 6302 (b) 6302
Referencia al Presupuesto (a) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos (b) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados/4000 Libros y Materiales	Referencia al Presupuesto (a) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos (b) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados/4000 Libros y Materiales	Referencia al Presupuesto (a) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos (b) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados/4000 Libros y Materiales

Acción 9. Tecnología–Habilidades de Computación en la Primaria y Secundaria

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de Estudiantes Específicos: _____

Acción 9. Tecnología–Habilidades de Computación en la Primaria y Secundaria

Localidad(es)

Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas primarias y secundarias Periodo de Grados Específicos:

O

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de los Servicios

A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Localidad(es)

Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos:

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin Cambios

C-D. Instrucción en la Escuela Primaria

- (a) Suscripciones a *Typing Club* para proveer acceso a los estudiantes de K a 6 para aprender y practicar las habilidades en el teclado en la escuela y en casa
- (b) Instrucción de codificación

B. Instrucción en la Escuela Secundaria

- (c) Suscripciones a *Typing Club* para proveer acceso a los estudiantes de 7 y 8 para aprender y practicar las habilidades en el teclado en la escuela y en casa

2018-19

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2017-18.

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2017-18.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

(a) \$11,000
(b) \$0 (incluido en el personal regular)

2018-19

Cantidad

(a) \$11,000
(b) \$0 (incluido en el personal regular)

2019-20

Cantidad

(a) \$11,000
(b) \$0 (incluido en el personal regular)

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

2017-18

	(c) \$2,000
Fuente	(a) 0000 (b) 0000 (c) 0000
Referencia al Presupuesto	(a) – (c) 4000 Libros y Materiales

2018-19

	(c) \$2,000
Fuente	(a) 0000 (b) 0000 (c) 0000
Referencia al Presupuesto	(a) – (c) 4000 Libros y Materiales

2019-20

	(c) \$2,000
Fuente	(a) 0000 (b) 0000 (c) 0000
Referencia al Presupuesto	(a) – (c) 4000 Libros y Materiales

Acción 10. Tecnología – Cursos de Secundaria

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades	<input type="checkbox"/> Grupos de Estudiantes Específicos: _____
Localidad(es)	<input type="checkbox"/> Todas las Escuelas	<input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específicas: <u>Todas las escuelas secundarias</u>	<input type="checkbox"/> Periodo de Grados Específicos:

O

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos	<input type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés	<input type="checkbox"/> Estudiantes en Adopción Temporal	<input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Recursos
Ámbito de los Servicios	<input type="checkbox"/> A nivel LEA	<input type="checkbox"/> A nivel escolar	<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados
Localidad(es)	<input type="checkbox"/> Todas las Escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas: _____	<input type="checkbox"/> Periodo de Grados Específicos:

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin Cambios

B. Cursos de la Escuela Secundaria
(a) Cursos en Robótica (Secundarias TeWinkle y

2018-19

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2017-18.

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2017-18.

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
Ensign) (b) Programa Delta (Secundaria Costa Mesa) (c) Integración de iPads (Secundaria Corona del Mar)		

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad (a) \$0 (incluido en personal regular) (b) \$0 (incluido en personal regular) (c) \$0 (incluido en personal regular)	Cantidad (a) \$0 (incluido en personal regular) (b) \$0 (incluido en personal regular) (c) \$0 (incluido en personal regular)	Cantidad (a) \$0 (incluido en personal regular) (b) \$0 (incluido en personal regular) (c) \$0 (incluido en personal regular)
Fuente (a) 0000 (b) 0000 (c) 0000	Fuente (a) 0000 (b) 0000 (c) 0000	Fuente (a) 0000 (b) 0000 (c) 0000
Referencia al Presupuesto (a) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados	Referencia al Presupuesto (a) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados	Referencia al Presupuesto (a) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

Acción 11. Tecnología – Cursos de Preparatoria

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de Estudiantes Específicos: _____

Localidad(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las preparatorias Periodo de Grados Específicos:

O

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de los Servicios A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Acción 11. Tecnología – Cursos de Preparatoria

Localidad(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos:

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin Cambios

C-D. Cursos de Preparatoria

(a) Cursos de Tecnología/Computación
(b) Añadir Camino Hacia la Computación en la Preparatoria Newport Harbor (ver la Meta 8, página 272)

2018-19

Nuevo Modificado Sin Cambios

C-D. Cursos de Preparatoria

(c) Cursos de Tecnología/Computación
(d) Expandir el Camino Hacia la Computación en la Preparatoria Newport Harbor al grado 10 (vea la Meta 8, página 272)

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

C-D. Cursos de Preparatoria

(a) Cursos de Tecnología/Computación
(b) Expandir el Camino hacia la Computación en la Preparatoria Newport Harbor al grado 11 (vea la Meta 8, página 272)

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad
(a) \$0 (incluido en personal regular)
(b) \$0 (incluido en personal regular)

Fuente
(a) 0000
(b) 0000

Referencia al Presupuesto
(a) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

2018-19

Cantidad
(a) \$0 (incluido en personal regular)
(b) \$0 (incluido en personal regular)

Fuente
(a) 0000
(b) 0000

Referencia al Presupuesto
(a) 10001000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

2019-20

Cantidad
(a) \$0 (incluido en personal regular)
(b) \$0 (incluido en personal regular)

Fuente
(a) 0000
(b) 0000

Referencia al Presupuesto
(a) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

Acción 12. Tecnología – Infraestructura

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de Estudiantes Específicos: _____

Localidad(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

Acción 12. Tecnología – Infraestructura

O

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos	<input type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés	<input type="checkbox"/> Estudiantes en Adopción Temporal	<input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Recursos
Ámbito de los Servicios	<input type="checkbox"/> A nivel LEA	<input type="checkbox"/> A nivel escolar	<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados
Localidad(es)	<input type="checkbox"/> Todas las Escuelas <input type="checkbox"/> Escuelas Específicas: _____ <input type="checkbox"/> Periodo de Grados Específicos:		

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin Cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambios
C-D. Integración de Tecnología para junio del 2018 (a) 100% de los proyectores en los salones de clases serán modelos actuales y permitidos. (b) 100% de las computadoras y computadoras portátiles en los salones de clases serán modelos actuales y permitidos. (c) Puntos de acceso inalámbrico serán actualizados a 802.11ac (o mejor) en 25% de las áreas con la demanda más grande. Amplitud de internet de banda duplicada a 2GB/seg.	C-D. Integración de Tecnología para junio del 2019 (a) Mantener los proyectores de los salones de clases en un ciclo de revitalización. (b) Mantener las computadoras y las computadoras portátiles en un ciclo de revitalización. (c) Actualizar los puntos de acceso inalámbrico a 802.11ac (o mejor) en todas las áreas que requieren acceso mejorado para la instrucción.	Ve a el 2018-19.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad (a) – (c) \$500,000	Cantidad (a) – (c) \$500,000	Cantidad (a) – (c) \$500,000
Fuente (a) – (c) 0000	Fuente (a) – (c) 0000	Fuente (a) – (c) 0000
Referencia al (a) – (c) 4000 Libros y Materiales	Referencia al (a) – (c) 4000 Libros y Materiales	Referencia al (a) – (c) 4000 Libros y Materiales

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

2017-18

Presupuesto

2018-19

Presupuesto

2019-20

Presupuesto

Acción 13. Tecnología – Iniciativa de Aparatos Estudiantiles Chromebook 1:1

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de Estudiantes Específicos: _____

Localidad(es)

Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

o

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de los Servicios

A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Localidad(es)

Todas las escuelas Escuelas Específicas: Primarias, secundarias y preparatorias en las zonas de Estancia y Newport Harbor Periodo de Grados Específicos: K-5, 7, 9

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin Cambios

2018-19

Nuevo Modificado Sin Cambios

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

B. Aparatos Estudiantiles

(a) Comprar aparatos estudiantiles: Chromebooks (Año 2 del programa de 4 años, Iniciativa 1:1)

- Zona Estancia: grados 5 y 9
- Zona Newport Harbor: Grados K-2, 3-4, 5-7

B. Aparatos Estudiantiles

(a) Comprar aparatos estudiantiles: Chromebooks (Año 3 del programa de 4 años, iniciativa 1:1)

- Zona Estancia: Grados 5 y 9
- Zona Newport Harbor: Grados K-2, 3-4, 5-7

B. Aparatos Estudiantiles

(b) Comprar aparatos estudiantiles: Chromebooks (Año 4 del programa de 4 años, iniciativa 1:1)

- Zona Estancia: Grados 5 y 9
- Zona Newport Harbor: Grados K-2, 3-4, 5-7

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

2017-18

Cantidad	(a) \$250,000
Fuente	(a) 0128
Referencia al Presupuesto	(a) 4000 Libros y Materiales

2018-19

Cantidad	(a) \$250,000
Fuente	(a) 0128
Referencia al Presupuesto	(a) 4000 Libros y Materiales

2019-20

Cantidad	(a) \$250,000
Fuente	(a) 0128
Referencia al Presupuesto	(a) 4000 Libros y Materiales

Acción 14. Matemáticas – Materiales Didácticos para Primaria (Fundamental)

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de Estudiantes Específicos: _____

Localidad(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las primarias Periodo de Grados Específicos: _____

o

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de los Servicios A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Localidad(es) Todas las escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin Cambios
--

E-G. Materiales de Primaria
(a) Compra de materiales didácticos <i>Bridges</i> de matemáticas para los grados K a 5
(b) Materiales instruccionales para los grados TK a 6

2018-19

<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin Cambios
--

E-G. Materiales de Primaria
(a) Mantener los materiales didácticos <i>Bridges</i> de matemáticas para los grados K a 5
(b) Materiales instruccionales para los grados TK a 6

2019-20

<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin Cambios
--

E-G. Materiales de Primaria
(e) Mantener los materiales didácticos <i>Bridges</i> de matemáticas para los grados K a 5
(f) Materiales instruccionales para los grados TK a 6

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

2017-18

(c) Duplicaciones para TK a 6 (evaluación, edición de maestro, diarios de estudiantes, tareas)

2018-19

(c) Materiales del programa piloto para el grado 6
(d) Duplicaciones para el grado TK (evaluación, edición del maestro, diarios de estudiantes, tareas)

2019-20

(g) Adopción de materiales didácticos para el grado 6
(h) Duplicaciones para el grado TK (evaluación, edición del maestro, diarios de estudiantes, tareas)

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad	(a) \$1,500,000 (b) \$52,250 (c) \$20,000
Fuente	(a) 0000 (b) 0000 (c) 0000
Referencia al Presupuesto	(a) – (c) 4000 Libros y Materiales

2018-19

Cantidad	(a) \$100,000 (b) \$25,000 (c) \$50,000 (d) \$5,000
Fuente	(a) 0000 (b) 0000 (c) 0000 (d) 0000
Referencia al Presupuesto	(a) – (c) 4000 Libros y Materiales

2019-20

Cantidad	(a) \$50,000 (b) \$25,000 (c) \$50,000 (d) \$5,000
Fuente	(a) 0000 (b) 0000 (c) 0000 (d) 0000
Referencia al Presupuesto	(a) – (c) 4000 Libros y Materiales

Acción 15. Matemáticas – Materiales Didácticos para Primaria (Complementario)

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de Estudiantes Específicos: _____

Localidad(es)

Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

O

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Acción 15. Matemáticas – Materiales Didácticos para Primaria (Complementario)

Ámbito de los Servicios A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Localidad(es) Todas las escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas primarias Periodo de Grados Específicos:

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin Cambios

E-G. Materiales de Primaria

(a) Compra de materiales didácticos de matemáticas *Bridges* para los grados K a 5, intervención, y apoyo a los estudiantes de inglés

2018-19

Nuevo Modificado Sin Cambios

E-G. Materiales de Primaria

(a) Mantener los materiales didácticos de matemáticas *Bridges* para los grados K a 5, intervención y apoyo a los estudiantes de inglés

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2018-19.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad (a) \$500,000

Fuente (a) 6302

Referencia al Presupuesto (a) 4000 Libros y Materiales

2018-19

Cantidad (a) \$50,000

Fuente (a) 6302

Referencia al Presupuesto (a) 4000 Libros y Materiales

2019-20

Cantidad (a) \$50,000

Fuente (a) 6302

Referencia al Presupuesto (a) 4000 Libros y Materiales

Acción 16. Matemáticas – Programa Piloto para Materiales Didácticos

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de Estudiantes Específicos: _____

Localidad(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: 6 a 12

0

Acción 16. Matemáticas – Programa Piloto para Materiales Didácticos

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de los Servicios

A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Localidad(es)

Todas las escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos:

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin Cambios

E-G. Materiales de Secundaria

(a) Programa piloto para materiales didácticos para los grados 6 a 12 (consumibles, acceso digital, y ediciones de maestro)

2018-19

Nuevo Modificado Sin Cambios

E-G. Materiales de Secundaria

(a) Adopción de materiales didácticos para los grados 6 a 12 (consumibles, acceso digital, y ediciones de maestro)

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

E-G. Materiales de Secundaria

(a) Año 2 de la aplicación de materiales didácticos para los grados 6 a 12 (consumibles, acceso digital, y ediciones de maestro)

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad (a) \$100,000

Fuente (a) 0000

Referencia al Presupuesto (a) 4000 Libros y Materiales

2018-19

Cantidad (a) \$2,500,000

Fuente (a) 0000

Referencia al Presupuesto (a) 4000 Libros y Materiales

2019-20

Cantidad (a) \$250,000

Fuente (a) 0000

Referencia al Presupuesto (a) 4000 Libros y Materiales

Acción 17. Matemáticas – Formación profesional para Primaria (Fundamental)

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de Estudiantes Específicos: _____

Acción 17. Matemáticas – Formación profesional para Primaria (Fundamental)

Localidad(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas primarias Periodo de Grados Específicos:

O

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de los Servicios A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Localidad(es) Todas las escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin Cambios

E-G. Formación profesional de Primaria

- (a) Maestro de matemáticas de primaria en Asignación Especial (TOSA)
- (b) Consultores para el programa *Bridges* y el Departamento de Educación del Condado de Orange llevaron a cabo la formación profesional para los maestros y directores de los grados TK a 5
- (c) Deberes adicionales para los maestros de K a 5 para asistir a la orientación de dos días de materiales durante el verano para materiales didácticos de matemáticas
- (d) Sustitutos para los grados TK a 6 y la aplicación, planificación y preparación del programa de matemáticas (500 maestros, medio día cada uno)
- (e) Deberes adicionales para los maestros de K a 5 para asistir a una red de matemáticas opcional después del horario escolar

2018-19

Nuevo Modificado Sin Cambios

E-G. Formación profesional de Primaria

- (f) Maestro de matemáticas de primaria en Asignación Especial (TOSA)
- (g) Sustitutos para los grados TK a 6 y la aplicación, planificación, y preparación del programa (500 maestros, medio día cada uno)

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2018-19.

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad (a) \$139,000 (b) \$73,000 (c) \$270,000 (d) \$34,800 (e) \$81,000	Cantidad (a) \$143,170 (b) \$36,250	Cantidad (a) \$143,170 (b) \$36,250
Fuente (a) 4305 (b) 6264 (c) 6264 (d) 6264 (e) 6264	Fuente (a) 4305 (b) 0000	Fuente (a) 4305 (b) 0000
Referencia al Presupuesto (a) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados (b) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos (c) – (e) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados	Referencia al Presupuesto (a) – (b) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados	Referencia al Presupuesto (a) – (b) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

Acción 18. Matemáticas – Formación profesional de Primaria (Complementario)

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de Estudiantes Específicos: _____
Localidad(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

O

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Acción 18. Matemáticas – Formación profesional de Primaria (Complementario)

Ámbito de los Servicios A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Localidad(es) Todas las escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas primarias Periodo de Grados Específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin Cambios

E-G. Formación profesional de Primaria

- (a) Formación profesional de personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la Meta 7, Acción 13, formación profesional de personal acreditado página 266).
- (b) Proveer entrenamiento para que los auxiliares de profesionales entiendan y usen los nuevos materiales didácticos de *Bridges* (gastos integrados en las semanas de conferencias de padres y los días miércoles mínimos).

2018-19

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2017-18.

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2017-18.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

(a) \$0 (incluido en la Meta 7, página 266)
(b) \$0 (incluido en personal regular)

Fuente

(a) 0128
(b) 0000

Referencia al Presupuesto

(a) – (b) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos

2018-19

Cantidad

(a) \$0 (incluido en la Meta 7, página 266)
(b) \$0 (incluido en personal regular)

Fuente

(a) 0128
(b) 0000

Referencia al Presupuesto

(a) – (b) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos

2019-20

Cantidad

(a) \$0 (incluido en la Meta 7, página 266)
(b) \$0 (incluido en personal regular)

Fuente

(a) 0128
(b) 0000

Referencia al Presupuesto

(a) – (b) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Acción 19. Matemáticas –Formación profesional para Primaria y Secundaria (Fundamental)

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de Estudiantes Específicos: _____

Localidad(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: Grados 6 a 12

O

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de los Servicios A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Localidad(es) Todas las escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin Cambios

E-G. Formación profesional para Primaria y Secundaria

- (a) Consultores para el entrenamiento de maestros en el programa piloto de matemáticas para los grados 6 a 8 y 9 a 12
- (b) Sustitutos para el entrenamiento del equipo del programa piloto de matemáticas

2018-19

Nuevo Modificado Sin Cambios

E-G. Formación profesional para Primaria y Secundaria

- (a) Consultores para el entrenamiento de aplicación para maestros de matemáticas y directores
- (b) Sustitutos para el entrenamiento del equipo de aplicación de matemáticas

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2018-19.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad (a) \$20,000
(b) \$19,250

Fuente (a) 6264

2018-19

Cantidad (a) \$10,000
(b) \$19,250

Fuente (a) 0000

2019-20

Cantidad (a) \$10,000
(b) \$19,250

Fuente (a) 0000

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

2017-18

(b) 6264
 Referencia al Presupuesto
 (a) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos
 (b) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

2018-19

(b) 0000
 Referencia al Presupuesto
 (a) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos
 (b) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

2019-20

(b) 0000
 Referencia al Presupuesto
 (a) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos
 (b) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

Acción 20. Matemáticas –Formación profesional de Secundaria (Fundamental)

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de Estudiantes Específicos: _____
 Localidad(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas secundarias Periodo de Grados Específicos:

O

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos
 Ámbito de los Servicios A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados
 Localidad(es) Todas las escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin Cambios

2018-19

Nuevo Modificado Sin Cambios

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

C. Formación profesional de Secundaria

(a) Maestros de matemáticas de secundaria en Asignación Especial (TOSAs) y entrenadores en las escuelas (50% de la asignación)

Vea el 2017-18.

Vea el 2017-18.

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

- (b) Sustitutos de matemáticas de secundaria para el entrenamiento, planificación, y colaboración (60 maestros, 4 días)
- (c) Horas adicionales para los maestros
- (d) Materiales instruccionales de matemáticas

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	(a) \$156,500 (b) \$34,800 (c) \$50,000 (d) \$6,500	Cantidad (a) \$156,500 (b) \$34,800 (c) \$50,000 (d) \$6,500	Cantidad (a) \$156,500 (b) \$34,800 (c) \$50,000 (d) \$6,500
Fuente	(a) 0000 (b) 6264 (c) 0000 (d) 0000	Fuente (a) 0000 (b) 0000 (c) 0000 (d) 0000	Fuente (a) 0000 (b) 0000 (c) 0000 (d) 0000
Referencia al Presupuesto	(a) – (c) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados (d) 4000 Libros y Materiales	Referencia al Presupuesto (a) – (c) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados (d) 4000 Libros y Materiales	Referencia al Presupuesto (a) – (c) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados (d) 4000 Libros y Materiales

Acción 21. Matemáticas –Formación profesional de Secundaria (Complementario)

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

- Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de Estudiantes Específicos: _____

Localidad(es)

- Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos:

O

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Acción 21. Matemáticas –Formación profesional de Secundaria (Complementario)

Estudiantes Que Serán Servidos	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en Adopción Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Recursos
Ámbito de los Servicios	<input checked="" type="checkbox"/> A nivel LEA	<input type="checkbox"/> A nivel escolar	<input type="checkbox"/> Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados
Localidad(es)	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas <input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específicas: <u>Todas las escuelas secundarias</u> <input type="checkbox"/> Periodo de Grados Específicos: _____		

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin Cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambios
C. Formación profesional de Secundaria (a) Maestros de matemáticas de secundaria en Asignación Especial (TOSAs) y entrenadores en las escuelas (50% de la asignación) (b) Formación profesional de personal acreditado, 4 días gastos atribuidos a la Meta 7, Acción 13 Preparación Universitaria, formación profesional de personal acreditado, página 266).	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad (a) \$156,500 (b) \$0 (incluido en la Meta 7, página 242)	Cantidad (a) \$156,500 (b) \$0 (incluido en la Meta 7, página 242)	Cantidad (a) \$156,500 (b) \$0 (incluido en la Meta 7, página 242)
Fuente (a) 6302 (b) 0128	Fuente (a) 6302 (b) 0128	Fuente (a) 6302 (b) 0128
Referencia al Presupuesto (c) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados (d) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos	Referencia al Presupuesto (e) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados (f) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos	Referencia al Presupuesto (g) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados (h) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos

Acción 22. Matemáticas – Servicios Dirigidos por los Planteles Escolares

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de Estudiantes Específicos: _____

Localidad(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

O

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de los Servicios A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Localidad(es) Todas las escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas de Título I Periodo de Grados Específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin Cambios

E-G. Dirigidos por los Planteles Escolares

- (a) Intervención y recuperación
- (b) Personal y materiales específicamente dirigidos a cumplir con las necesidades de estudiantes de bajos recursos, sin hogar, estudiantes de inglés, y/o estudiantes en adopción temporal

2018-19

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2017-18.

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2017-18.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

(a) \$0 (incluido en asignaciones a planteles escolares; vea la Meta 1)

2018-19

Cantidad

(a) \$0 (incluido en asignaciones a planteles escolares; vea la Meta 1)

2019-20

Cantidad

(a) \$0 (incluido en asignaciones a planteles escolares; vea la Meta 1)

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

	(b) \$0 (incluido en asignaciones a planteles escolares; vea la Meta 1)		(b) \$0 (incluido en asignaciones a planteles escolares; vea la Meta 1)		(b) \$0 (incluido en asignaciones a planteles escolares; vea la Meta 1)
Fuente	(a) 6301 (b) 6301	Fuente	(a) 6301 (b) 6301	Fuente	(a) 6301 (b) 6301
Referencia al Presupuesto	(a) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados/4000 Libros y Materiales	Referencia al Presupuesto	(a) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados/4000 Libros y Materiales	Referencia al Presupuesto	(a) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados/4000 Libros y Materiales

Nuevo Modificado Sin Cambios

Meta 3

Otros Cursos (Plan de Estudios Amplio): Aumentar y apoyar el rendimiento académico de los estudiantes en las ciencias sociales, idioma extranjero, música, artes visuales y escénicas, y educación física.

Prioridades Estatales o Locales que Abordan esta Meta:

ESTADO 1 2 3 4 5 6 7 8
 COE 9 10
 LOCAL A. Estudios Académicos C. Comunidad

Necesidad Identificada:

Ciencias Sociales

- **Conectar los cursos de ciencias sociales a los Estándares de Literatura del Estado de California actualizados.** En respuesta a la adopción de los estándares de literatura por parte del Departamento de Educación de California, el Comité de Currículo del distrito identificó la necesidad de incorporar estos estándares en los materiales didácticos de historia y ciencias sociales.

Idioma Extranjero

- **Complementar la instrucción de idioma extranjero para apoyar la adquisición académica.**
 - **Mandarín:** La instrucción del idioma mandarín se ofrece en la secundaria y preparatoria Costa Mesa en los grados 7 a 12. Para expandir y proveer rigor adicional a los estudiantes en este programa, es necesario expandir los programas de doble inmersión de lenguaje en la primaria para que más estudiantes tengan las habilidades de lenguaje requeridas para los cursos secundarios.
 - **Español:** El programa de Bachillerato Internacional se ofrece en la preparatoria Newport Harbor en los grados 11 a 12. Para expandir y proveer rigor académico adicional a los estudiantes en este programa, el distrito identificó la necesidad de expandir los programas de doble inmersión de lenguaje de primaria para que más estudiantes tengan las habilidades de lenguaje requeridas para los cursos secundarios.

Música

- **Apoyar los programas de música.** Para alentar a los estudiantes de preparatoria para participar en cursos de música y cumplir con los requisitos de ingreso a la universidad a-g, el mantenimiento de programas de música robustos en primaria y secundaria es esencial.
- **Proveer oportunidades para estudiantes de primaria para presentarse en frente de audiencias.** Mantener bandas de presentación en el nivel de primaria y alentar inscripción en los cursos de música de secundaria.

Artes Visuales y Escénicas

- **Apoyar el acceso a y participación de estudiantes en cursos de artes visuales y escénicas.** Para alentar a

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

los estudiantes de preparatoria a participar en los cursos de artes visuales y escénicas para cumplir con los requisitos de ingreso a la universidad a-g, el mantenimiento de programas robustos de artes visuales y escénicas (VAPA) para primaria y secundaria es esencial.

Educación Física

- **Aumentar el número de estudiantes que obtienen un puntaje dentro de la zona aptitud saludable.**
 - Los puntajes de la prueba de aptitud física estatal mostraron los logros más bajos para los grados 5, 7, y 9 y la composición corporal y capacidad aeróbica, con más de uno de cada cuatro estudiantes obteniendo puntajes por debajo de la zona de aptitud saludable.
 - Debido a la composición corporal y la capacidad aeróbica son dos de los indicadores más importantes de la salud general, aumentar el número de estudiantes en la zona de aptitud saludable puede disminuir el potencial de problemas de salud en el futuro y apoyar la asistencia consistente y la participación en actividades de aprendizaje.

Apoyo para el Rendimiento en una Gran Variedad de Cursos

- **Proveer formación profesional basado en las necesidades de los planteles escolares para apoyar el aumento en el rendimiento.** De acuerdo con la encuesta LCAP 2015 en línea, aportes de parte de los maestros y otros miembros del personal durante las reuniones del personal y reuniones de las sector representado del LCAP, y aportes suministradas por los participantes en los Institutos de Estudiantes de Inglés de secundaria a través de la encuesta y anecdóticamente en las reuniones de los Coordinadores de los Estudiantes de Inglés, el formación profesional debe de abordar las dificultades de cada plantel escolar individualmente en cuanto a la aplicación de nuevos estándares y materiales didácticos.

RESULTADOS ANUALES MEDIBLES Y ESPERADOS

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Evaluaciones de Semestre para Historia/Ciencias Sociales	Puntajes de Suficiencia para el Semestre 1: <i>Grado 7:</i> 56.4% <i>Grado 8:</i> 57.8% <i>Grado 10:</i> 37.9% <i>Grado 11:</i> 38.1% (2016-17)	A. Evaluaciones de Semestre para Historia/Ciencias Sociales en Secundaria: Aumentar los puntajes de suficiencia en la evaluación de ciencias sociales del semestre 2 para los grados 7-8 y 10-11 por al menos 2 puntos porcentuales.	A. Evaluaciones de Semestre para Historia/Ciencias Sociales en Secundaria: Aumentar los puntajes de suficiencia en la evaluación de ciencias sociales del semestre 2 para los grados 7-8 y 10-11 por al menos dos puntos porcentuales.	A. Evaluaciones de Semestre para Historia/Ciencias Sociales en Secundaria: Aumentar los puntajes de suficiencia en la evaluación de ciencias sociales del semestre 2 para los grados 7-8 y 10-11 por al menos dos puntos porcentuales.
Programa Maestro	2 clases en College Park 4 clases en Whittier (2016-17)	B. Clases de Idioma Extranjero en Primaria: Expandir las clases de doble inmersión para incluir a kindergarten, primero, y segundo en el programa de	B. Clases de Idioma Extranjero en Primaria: Expandir las clases de doble inmersión para incluir a kindergarten, primero, y segundo en el programa de	B. Clases de Idioma Extranjero en Primaria: Expandir las clases de doble inmersión para incluir a kindergarten, primero, y segundo en el programa de

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
		mandarín en College Park y el programa de español en Whittier.	mandarín en College Park y el programa de español en Whittier.	mandarín en College Park y el programa de español en Whittier.
Bandas de Música de Primaria/Reportado por el Maestro Clases de Música de Secundaria/Sistema de Información Estudiantil	1,214 Estudiantes de primaria (2016-17)	C. Clases de Música y Bandas para Todos los Estudiantes: Mantener la participación de al menos 1,210 estudiantes en las bandas de presentación de primaria y 1,255 estudiantes inscritos en las clases de música de secundaria.	C. Clases de Música y Bandas para Todos los Estudiantes: Mantener la participación de al menos 1,210 estudiantes en las bandas de presentación de primaria y 1,255 estudiantes inscritos en las clases de música de secundaria.	C. Clases de Música y Bandas para Todos los Estudiantes: Mantener la participación de al menos 1,210 estudiantes en las bandas de presentación de primaria y 1,255 estudiantes inscritos en las clases de música de secundaria.
Listas de Inscripciones de las Clases	10,012 (2016-17)	D. Artes Visuales y Escénicas para todos los Estudiantes de 7 a 12: Mantener al menos 10,000 estudiantes de los grados 7 a 12 inscritos en las clases de artes visuales y escénicas.	D. Artes Visuales y Escénicas para todos los Estudiantes de 7 a 12: Mantener al menos 10,000 estudiantes de los grados 7 a 12 inscritos en las clases de artes visuales y escénicas.	D. Artes Visuales y Escénicas para todos los Estudiantes de 7 a 12: Mantener al menos 10,000 estudiantes de los grados 7 a 12 inscritos en las clases de artes visuales y escénicas.
Prueba de Aptitud Física de California	<i>Composición Corporal: 75.3%</i> <i>Capacidad Aeróbica: 70.1%</i> (2015-16)	E. Composición Corporal en la Educación Física: Aumentar el porcentaje de estudiantes en los grados 5, 7, y 9 que obtienen puntajes en los rangos saludables a por lo menos 77%. F. Capacidad Aeróbica en la Educación Física: Aumentar el porcentaje de los estudiantes en los grados 5, 7, y 9 que obtienen puntajes en los rangos saludables a por lo menos 72%.	E. Composición Corporal en la Educación Física: Aumentar el porcentaje de estudiantes en los grados 5, 7, y 9 que obtienen puntajes en los rangos saludables a por lo menos 79%. F. P Capacidad Aeróbica en la Educación Física: Aumentar el porcentaje de los estudiantes en los grados 5, 7, y 9 que obtienen puntajes en los rangos saludables a por lo menos 74%.	E. Composición Corporal en la Educación Física: Aumentar el porcentaje de estudiantes en los grados 5, 7, y 9 que obtienen puntajes en los rangos saludables a por lo menos 81%. F. Capacidad Aeróbica en la Educación Física: Aumentar el porcentaje de los estudiantes en los grados 5, 7, y 9 que obtienen puntajes en los rangos saludables a por lo menos 76%.

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

SERVICIOS/ACCIONES QUE SE HAN PLANIFICADO

La Tabla 9 define los códigos y fondos de la lista de abajo en las acciones y servicios.

Tabla 9. Gastos Presupuestados: Fuentes de Fondos

Código	Nombre del Fondo	Descripción del Fondo
0000	Fondo General sin Restricciones	Impuestos en las propiedades locales
0128	Impuesto en la Propiedad – Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF)	Impuestos en las propiedades locales asignados para financiar los propósitos de la LCFF
1031	Administración de Educación Técnica y Profesional	Impuestos en las propiedades locales para financiar los cursos de Educación Técnica y Profesional y el programa <i>Pathways</i>
3010	Título I	Fondos federales
3332	Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins: Secundaria	Sección 131 (Educación Vocacional) – Fondos federales
3550	Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins: Secundaria	Subvención federal
4035	Título II	Fondos federales
4203	Título III	Fondos federales
4660	Subvención para la Preparación Universitaria	Subvención estatal
4685	Subvención de Incentivo para la Educación Técnica y Profesional (CTEIG) Programa I	Subvención estatal
4686	Subvención de Incentivo para la Educación Técnica y Profesional (CTEIG) Programa II	Subvención estatal
5331	Asociación para Caminos (Pathways) Profesionales del Condado de Orange	Proyecto <i>Lead the Way</i> – Otros fondos locales
5332	Inversión en la Innovación/ <i>Next Ed</i>	Otros fondos locales
6010	Programa para la Educación y Seguridad después del horario escolar	Subvención estatal
6153	Tecnología para la Educación	Impuestos en las propiedades asignados para financiar la aplicación de tecnología para la educación
6264	Eficacia de los Educadores	Subvención estatal de 3 años del 2015-16 al 2017-18
6301, 6302, 6303, 6304, 6305, 6306, 6307, 6308	Impuesto en la Propiedad – Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF) Fondos suplementarios	Cada código representa el fondo alineado con una meta del LCAP: fondos del 6301 se relacionan a la Meta 1, fondos del 6301 se relacionan a la Meta 2, etc.

Tabla 9. Gastos Presupuestados: Fuentes de Fondos

Código	Nombre del Fondo	Descripción del Fondo
6500	Educación Especial	Una combinación de fondos estatales e impuestos en las propiedades
6540	Academias <i>Signature</i>	Impuestos en las propiedades asignados para financiar la aplicación de Academias <i>Signature</i>
8150	Mantenimiento Rutinario Restringido	Impuestos en las propiedades locales
9010	Donaciones Locales	Financiación comunitaria

Acción 1. Historia/Ciencias Sociales – Formación profesional de Secundaria (Fundamental)

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de Estudiantes Específicos: _____

Localidad(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas secundarias Periodo de Grados Específicos:

O

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de los Servicios A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Localidad(es) Todas las escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin Cambios

A. Formación profesional General

- (a) Maestros de Historia/Ciencias Sociales en Asignación Especial (TOSAs) y entrenadores de las escuelas (50% de asignación)
- (b) Consultores de Historia/Ciencias Sociales:

2018-19

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2017-18.

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2017-18.

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Proyecto de Historia UCI
 (c) Formación profesional: 2 días de entrenamiento en grupo, y 2 entrenamientos en relación a la colaboración y planificación individualmente en las escuelas
 (d) Deberes adicionales en Historia/Ciencias Sociales

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad
 (a) \$138,200
 (b) \$53,000
 (c) \$34,800
 (d) \$18,000

Cantidad
 (a) \$138,200
 (b) \$53,000
 (c) \$34,800
 (d) \$18,000

Cantidad
 (a) \$138,200
 (b) \$53,000
 (c) \$34,800
 (d) \$18,000

Fuente
 (a) 0000
 (b) 6264
 (c) 6264
 (d) 0000

Fuente
 (a) 0000
 (b) 0000
 (c) 0000
 (d) 0000

Fuente
 (a) 0000
 (b) 0000
 (c) 0000
 (d) 0000

Referencia al Presupuesto
 (a) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados
 (b) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos
 (c) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos
 (d) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

Referencia al Presupuesto
 (a) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados
 (b) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos
 (c) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos
 (d) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

Referencia al Presupuesto
 (a) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados
 (b) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos
 (c) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos
 (d) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

Acción 2. Ciencias Sociales – Formación profesional de Secundaria (Fundamental)

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Acción 2. Ciencias Sociales – Formación profesional de Secundaria (Fundamental)

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de Estudiantes Específicos: _____

Localidad(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos:

O

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de los Servicios A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Localidad(es) Todas las escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin Cambios

A. Formación profesional General

- (a) Maestros de Historia/Ciencias Sociales en Asignación Especial (TOSAs) y entrenadores de las escuelas (50% de la asignación)
- (b) Formación profesional para personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la Meta 7, Acción 13, formación profesional de personal acreditado, página 242).

2018-19

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2017-18.

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2017-18.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

(a) \$138,200
(b) \$0 (incluido en la Meta 7, página 266)

2018-19

Cantidad

(a) \$138,200
(b) \$0 ((incluido en la Meta 7, página 266)

2019-20

Cantidad

(a) \$138,200
(b) \$0 ((incluido en la Meta 7, página 266)

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

2017-18

Fuente	(a) 6303 (b) 0128
Referencia al Presupuesto	(a) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados (b) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos

2018-19

Fuente	(a) 6303 (b) 0128
Referencia al Presupuesto	(a) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados (b) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos

2019-20

Fuente	(a) 6303 (b) 0128
Referencia al Presupuesto	(a) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados (b) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos

ACCIONES/SERVICIOS QUE SE HAN PLANIFICADO

Acción 3. Historia/Ciencias Sociales – Materiales Didácticos

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de Estudiantes Específicos: _____

Localidad(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas secundarias Periodo de Grados Específicos: _____

o

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de los Servicios A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Localidad(es) Todas las escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin Cambios

2018-19

Nuevo Modificado Sin Cambios

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

2017-18

A. Plan de Aplicación de Materiales Didácticos

- (a) Equipo de Planificación: 3 reuniones de enero a abril:
- Identificar representantes del programa piloto
 - Crear un punto de vista común para la selección e investigación de materiales didácticos
 - Desarrollar una herramienta común para la evaluación de recursos

2018-19

A. Programa Piloto de Materiales Didácticos

- (a) Sustitutos para el entrenamiento de maestros en relación al programa piloto
- (b) Consultor para proveer el entrenamiento

2019-20

A. Adopción de Libros de Texto

- (a) Compra de materiales didácticos para historia/ciencias sociales para los grados 7 a 12

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad	(a) \$15,000
Fuente	(a) 0000
Referencia al Presupuesto	(a) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

2018-19

Cantidad	(a) \$19,500 (b) \$10,000
Fuente	(a) 0000 (b) 0000
Referencia al Presupuesto	(a) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados (b) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos

2019-20

Cantidad	(a) \$2,000,000
Fuente	(a) 0000
Referencia al Presupuesto	(a) 4000 Libros y Materiales

Acción 4. Idioma Extranjero – Programas de Inmersión de Lenguaje Doble

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

- Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de Estudiantes Específicos: _____

Localidad(es)

- Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos:

0

Acción 4. Idioma Extranjero – Programas de Inmersión de Lenguaje Doble

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en Adopción Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Recursos
Ámbito de los Servicios	<input type="checkbox"/> A nivel LEA	<input checked="" type="checkbox"/> A nivel escolar	<input type="checkbox"/> Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados
Localidad(es)	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas <input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específicas: <u>College Park y Whittier</u> <input type="checkbox"/> Periodo de Grados Específicos: _____		

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin Cambios

B. Coordinación del Programa de Kindergarten al Segundo Grado

- (a) Publicitar el programa en la comunidad
- (b) Tiempo de lanzamiento para la evaluación de la aplicación por parte del comité
- (c) Notificación a los padres de la admisión al programa

B. Formación profesional

- (d) Viaje y Conferencia

B. Desarrollo de Currículo

- (e) Tiempo de lanzamiento para desarrollar evaluaciones de idioma extranjero que estén alineadas con los Estándares del Estado de California

2018-19

Nuevo Modificado Sin Cambios

B. Coordinación del Programa de Kindergarten al Tercer Grado

- (f) Publicitar el programa en la comunidad
- (g) Tiempo de lanzamiento para la evaluación de la aplicación por parte del comité
- (h) Notificación a los padres de la admisión al programa

B. Formación profesional

- (i) Viaje y Conferencia

B. Desarrollo de Currículo

- (j) Tiempo de lanzamiento para desarrollar evaluaciones de idioma extranjero que estén alineadas con los Estándares del Estado de California

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

B. Coordinación del Programa de Kindergarten al Cuarto Grado

- (k) Publicitar el programa en la comunidad
- (l) Tiempo de lanzamiento para la evaluación de la aplicación por parte del comité
- (m) Notificación a los padres de la admisión al programa

B. Formación profesional

- (n) Viaje y Conferencia

B. Desarrollo de Currículo

- (o) Tiempo de lanzamiento para desarrollar evaluaciones de idioma extranjero que estén alineadas con los Estándares del Estado de California

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad (a) – (e) \$12,500

Fuente (a) – (e) 0128

2018-19

Cantidad (a) – (e) \$12,500

Fuente (a) – (e) 0128

2019-20

Cantidad (a) – (e) \$12,500

Fuente (a) – (e) 0128

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

2017-18

Referencia
al
Presupuesto

- (a) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos
- (b) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos
- (c) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos
- (d) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos
- (e) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

2018-19

Referencia
al
Presupuesto

- (a) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos
- (b) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos
- (c) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos
- (d) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos
- (e) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

2019-20

Referencia
al
Presupuesto

- (a) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos
- (b) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos
- (c) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos
- (d) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos
- (e) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

Acción 5. Música – Miembros del Personal y Materiales Didácticos (Fundamental)

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

- Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de Estudiantes Específicos: _____

Localidad(es)

- Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas de primaria Periodo de Grados Específicos: _____

o

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

- Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de los Servicios

- A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Localidad(es)

- Todas las escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

- Nuevo Modificado Sin Cambios

2018-19

- Nuevo Modificado Sin Cambios

2019-20

- Nuevo Modificado Sin Cambios

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

C. Miembros del Personal y Materiales Didácticos
 (a) Personal instruccional para los grados K a 6
 (b) Membresías para SmartMusic
 (c) Materiales y suministros para los grados K a 6
 (d) Servicios a contrato (reparación de instrumentos)

Vea el 2017-18.

Vea el 2017-18.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad
 (a) \$853,650
 (b) \$2,000
 (c) \$17,884
 (d) \$12,000

Cantidad
 (a) \$853,650
 (b) \$2,000
 (c) \$17,884
 (d) \$12,000

Cantidad
 (a) \$853,650
 (b) \$2,000
 (c) \$17,884
 (d) \$12,000

Fuente
 (a) 0000
 (b) 0000
 (c) 0000
 (d) 0000

Fuente
 (a) 0000
 (b) 0000
 (c) 0000
 (d) 0000

Fuente
 (a) 0000
 (b) 0000
 (c) 0000
 (d) 0000

Referencia al Presupuesto
 (a) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados
 (b) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos
 (c) 4000 Libros y Materiales
 (d) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos

Referencia al Presupuesto
 (a) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados
 (b) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos
 (c) 4000 Libros y Materiales
 (d) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos

Referencia al Presupuesto
 (a) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados
 (b) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos
 (c) 4000 Libros y Materiales
 (d) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos

Acción 6. Música – Miembros del Personal de Primaria (Complementario)

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Acción 6. Música – Miembros del Personal de Primaria (Complementario)

Estudiantes Que Serán Servidos	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades	<input type="checkbox"/> Grupos de Estudiantes Específicos: _____
Localidad(es)	<input type="checkbox"/> Todas las Escuelas	<input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específicas: <u>Todas las escuelas de primaria</u>	<input type="checkbox"/> Periodo de Grados Específicos: _____

O

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés	<input type="checkbox"/> Estudiantes en Adopción Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Recursos
Ámbito de los Servicios	<input checked="" type="checkbox"/> A nivel LEA	<input type="checkbox"/> A nivel escolar	<input type="checkbox"/> Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados
Localidad(es)	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específicas: <u>Todas las escuelas primarias</u>	<input type="checkbox"/> Periodo de Grados Específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin Cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambios
C. Miembros del Personal (a) Personal instruccional en los Grados K a 6 para proveer tiempo de lanzamiento para la planificación y entrega de intervención y/o recuperación	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad (a) \$853,650	Cantidad (a) \$853,650	Cantidad (a) \$853,650
Fuente (a) 6303	Fuente (a) 6303	Fuente (a) 6303
Referencia al Presupuesto (a) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados	Referencia al Presupuesto (a) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados	Referencia al Presupuesto (a) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

Acción 7. Música – Presentación de Primaria

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de Estudiantes Específicos: _____

Localidad(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas de primaria Periodo de Grados Específicos: _____

O

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de los Servicios A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Localidad(es) Todas las escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin Cambios

C. Apoyo para las Presentaciones

- (a) Transporte para los festivales del distrito, presentaciones comunitarias, y excursiones
- (b) Festivales del distrito, presentaciones comunitarias, eventos

2018-19

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2017-18.

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2017-18.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad (a) \$15,000
(b) \$3,600

Fuente (a) 0128

2018-19

Cantidad (a) \$15,000
(b) \$3,600

Fuente (a) 0128

2019-20

Cantidad (a) \$15,000
(b) \$3,600

Fuente (a) 0128

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

2017-18

(b) 0128
 Referencia al Presupuesto
 (a) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos
 (b) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos

2018-19

(b) 0128
 Referencia al Presupuesto
 (a) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos
 (b) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos

2019-20

(b) 0128
 Referencia al Presupuesto
 (a) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos
 (b) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos

Acción 8. Música –Enriquecimiento de Primaria

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de Estudiantes Específicos: _____
 Localidad(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas de primaria Periodo de Grados Específicos:

o

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos
 Ámbito de los Servicios A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados
 Localidad(es) Todas las escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin Cambios

2018-19

Nuevo Modificado Sin Cambios

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

C. Programa durante el verano
 (a) Academia de Música durante el verano

Vea el 2017-18.

Vea el 2017-18.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

2017-18

Cantidad

(a) \$54,440

Fuente

(a) 0000

Referencia al Presupuesto

(a) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados/4000 Libros y Materiales

2018-19

Cantidad

(a) \$54,440

Fuente

(a) 0000

Referencia al Presupuesto

(a) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados/4000 Libros y Materiales

2019-20

Cantidad

(a) \$54,440

Fuente

(a) 0000

Referencia al Presupuesto

(a) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados/4000 Libros y Materiales

Acción 9. Música – Formación profesional en Primaria y Secundaria

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de Estudiantes Específicos: _____

Localidad(es)

Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

o

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de los Servicios

A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Localidad(es)

Todas las escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin Cambios

2018-19

Nuevo Modificado Sin Cambios

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

C. Formación Profesional

(a) Formación profesional para personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la Meta 7, Acción 13,

Vea el 2017-18.

Vea el 2017-18.

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Formación profesional de personal acreditado
página 242).

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad	(a) \$0 (incluido en la Meta 7, página 266)	Cantidad	(a) \$0 (incluido en la Meta 7, página 266)	Cantidad	(a) \$0 (incluido en la Meta 7, página 266)
Fuente	(a) 0128	Fuente	(a) 0128	Fuente	(a) 0128
Referencia al Presupuesto	(a) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos	Referencia al Presupuesto	(a) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos	Referencia al Presupuesto	(a) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos

Acción 10. Artes Visuales y Escénicas (VAPA) – Formación profesional

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de Estudiantes Específicos: _____

Localidad(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas secundarias Periodo de Grados Específicos:

O

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de los Servicios A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Localidad(es) Todas las escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin Cambios

D. Formación profesional

- (a) Consultores para Artes Visuales y Escénicas (VAPA) de secundaria
- (b) Sustitutos para VAPA de secundaria
- (c) Deberes adicionales para VAPA de secundaria
- (d) Formación profesional para personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la Meta 7, Acción 13 formación profesional para personal acreditado, página 266).

2018-19

Nuevo Modificado Sin Cambios

Ve a el 2017-18.

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

Ve a el 2017-18.

PRESUPUESTADO GASTOS

2017-18

Cantidad

- (a) \$2,000
- (b) \$10,000
- (c) \$10,000
- (d) \$0 (incluido en la Meta 7, página 242)

Fuente

- (a) 0000
- (b) 0000
- (c) 0000
- (d) 0128

Referencia al Presupuesto

- (a) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos
- (b) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados
- (c) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados
- (d) 5000 Servicios y Otros Gastos

2018-19

Cantidad

- (a) \$2,000
- (b) \$10,000
- (c) \$10,000
- (d) \$0 (incluido en la Meta 7, página 242)

Fuente

- (a) 0000
- (b) 0000
- (c) 0000
- (d) 0128

Referencia al Presupuesto

- (a) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos
- (b) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados
- (c) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados
- (d) 5000 Servicios y Otros Gastos

2019-20

Cantidad

- (a) \$2,000
- (b) \$10,000
- (c) \$10,000
- (d) \$0 (incluido en la Meta 7, página 242)

Fuente

- (a) 0000
- (b) 0000
- (c) 0000
- (d) 0128

Referencia al Presupuesto

- (a) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos
- (b) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados
- (c) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados
- (d) 5000 Servicios y Otros Gastos

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

2017-18

Operativos

2018-19

Operativos

2019-20

Operativos

Acción 11. Educación Física – Personal de Primaria y Materiales Didácticos (Fundamental)

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de Estudiantes Específicos: _____

Localidad(es)

Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas primarias Periodo de Grados Específicos:

O

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de los Servicios

A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Localidad(es)

Todas las escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin Cambios

E-F. Personal y Materiales Didácticos

- (a) Equipo para Grados K a 6
- (b) Personal instruccional para Grados K a 6
- (c) Materiales Generales

2018-19

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2017-18.

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2017-18.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad (a) \$11,600

2018-19

Cantidad (a) \$11,600

2019-20

Cantidad (a) \$11,600

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

	(b) \$445,500 (c) \$2,450		(b) \$445,500 (c) \$2,450		(b) \$445,500 (c) \$2,450
Fuente	(a) 0000 (b) 0000 (c) 0000	Fuente	(a) 0000 (b) 0000 (c) 0000	Fuente	(a) 0000 (b) 0000 (c) 0000
Referencia al Presupuesto	(a) 4000 Libros y Materiales (b) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados (c) 4000 Libros y Materiales	Referencia al Presupuesto	(a) 4000 Libros y Materiales (b) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados (c) 4000 Libros y Materiales	Referencia al Presupuesto	(a) 4000 Libros y Materiales (b) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados (c) 4000 Libros y Materiales

Acción 12. Educación Física –Personal de Primaria (Complementario)

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades	<input type="checkbox"/> Grupos de Estudiantes Específicos: _____
Localidad(es)	<input type="checkbox"/> Todas las Escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas: _____	<input type="checkbox"/> Periodo de Grados Específicos: _____

O

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en Adopción Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Recursos
Ámbito de los Servicios	<input checked="" type="checkbox"/> A nivel LEA	<input type="checkbox"/> A nivel escolar	<input type="checkbox"/> Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados
Localidad(es)	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específicas: <u>Todas las escuelas primarias</u>	<input type="checkbox"/> Periodo de Grados Específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin Cambios

E-F. Miembros del Personal

(a) Personal instruccional para los grados K a 6 para proveer tiempo de planificación y entrega de intervención y/o recuperación a los maestros

2018-19

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2017-18.

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2017-18.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad (a) \$445,500

Fuente (a) 6303

Referencia al Presupuesto (a) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

2018-19

Cantidad (a) \$445,500

Fuente (a) 6303

Referencia al Presupuesto (a) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

2019-20

Cantidad (a) \$445,500

Fuente (a) 6303

Referencia al Presupuesto (a) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

Acción 13. Educación Física – Formación profesional de Primaria

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de Estudiantes Específicos: _____

Localidad(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas primarias Periodo de Grados Específicos:

O

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de los Servicios A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Acción 13. Educación Física – Formación profesional de Primaria

Localidad(es)

Todas las escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin Cambios

E-F. Formación profesional
(a) Conferencia de Entrenamiento
(b) Sustitutos

2018-19

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2017-18.

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2017-18.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad
(a) \$500
(b) \$800

Fuente
(a) 0000
(b) 0000

Referencia al Presupuesto
(a) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos
(b) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

2018-19

Cantidad
(a) \$500
(b) \$800

Fuente
(a) 0000
(b) 0000

Referencia al Presupuesto
(a) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos
(b) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

2019-20

Cantidad
(a) \$500
(b) \$800

Fuente
(a) 0000
(b) 0000

Referencia al Presupuesto
(a) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos
(b) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Nuevo Modificado Sin Cambios

Meta 4

Entorno Escolar y Participación Estudiantil: Para apoyar el rendimiento académico de todos los estudiantes, refinar la aplicación de programas de educación de personalidad, aumentar la asistencia, y mantener un número bajo de suspensiones.

Prioridades Estatales o Locales que Abordan esta Meta:

ESTADO 1 2 3 4 5 6 7 8
 COE 9 10
 LOCAL B. Conducta

Necesidad Identificada:

- **Aumentar el comportamiento positivo.** A partir del año escolar 2015-2016, todas las escuelas del distrito aplicaron los Programas de Apoyo e intervenciones de Conducta Positiva (PBIS) y/o Prácticas Restaurativas. El análisis de los datos indicó que estos programas han reducido los casos de comportamientos que interrumpen el aprendizaje, incluyendo el acoso escolar, y necesitan continuar con mejoras basadas en las necesidades únicas de las poblaciones de los estudiantes en cada escuela. El suministro de la Encuesta *California Healthy Kids* y la incorporación de preguntas en la encuesta sobre el entorno escolar y la conectividad en la encuesta LCAP anual proveerá datos adicionales para evaluar los programas de educación de personalidad.
- **Aumentar la asistencia y disminuir el ausentismo crónico.** Mientras que el distrito tiene una tasa de asistencia general excelente, el distrito quisiera aumentar esa tasa, ya que el mejoramiento de la asistencia resulta en un aumento en el aprendizaje.
- **Mantener una tasa de suspensión baja.** El distrito ha mantenido una tasa de suspensión general baja de 2.0% o menos desde el 2014-2015. El distrito monitorea e identifica cuidadosamente a los estudiantes que están en riesgo de ser suspendidos y las causas de suspensión.
- **Aumentar las tasas de graduación y disminuir las tasas de abandono escolar.** Mientras que el distrito mantiene una tasa de graduación general alta y una tasa de abandono escolar general baja, los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos recursos, y estudiantes con discapacidades muestran tasas de graduación más bajas y tasas de abandono escolar más altas que las tasas para todos los estudiantes. El distrito ha identificado la necesidad de mantener a estos estudiantes en la escuela y aumentar sus tasas de graduación.

RESULTADOS ANUALES MEDIBLES Y ESPERADOS

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
LCAP 2017-2020 y Actualización Anual 2016-17				

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Resultados de la Encuesta <i>California Healthy Kids</i>	Cumplido (2015-16)	A. Entorno Escolar: Suministrar la Encuesta <i>California Healthy Kids</i> a por lo menos un grado en cada rango de grado (K-6, 7-8, 9-12) para recolectar información sobre los sentimientos de la seguridad escolar y la conectividad.	A. Entorno Escolar: Analizar los resultados de la suministración de la encuesta <i>California Healthy Kids</i> del 2017-18.	A. Entorno Escolar: Suministrar la Encuesta <i>California Healthy Kids</i> a por lo menos un grado en cada rango de grado (K-6, 7-8, 9-12) para recolectar información sobre los sentimientos de la seguridad escolar y la conectividad.
Tasa de asistencia	95.7% (2015-16)	B. Tasa de Asistencia: Aumentar la tasa de asistencia para todos los estudiantes de K a 12 a por lo menos 96%.	B. Tasa de Asistencia: Mantener una tasa de asistencia para todos los estudiantes de K a 12 de por lo menos 96%.	B. Tasa de Asistencia: Mantener una tasa de asistencia para todos los estudiantes de K a 12 de por lo menos 96%.
Tasa de ausentismo crónico	10.1% (fórmula duplicada) * (2016-17) <i>*La tasa no duplicada no está disponible. Se publicará en el Tablero de Escuelas de California comenzando en el otoño del 2017.</i>	C. Tasa de Ausentismo Crónico para Todos los Estudiantes: Establecer un punto de referencia usando la nueva fórmula no duplicada después de que el Departamento de Educación publique los datos del ausentismo crónico del otoño del 2017.	C. Tasa de Ausentismo Crónico para Todos los Estudiantes: Establecer una meta de mantenimiento o de reducción para la tasa de ausentismo crónico para todos los estudiantes del K al 12 después de analizar los datos de punto de referencia.	C. Tasa de Ausentismo Crónico para Todos los Estudiantes: Establecer una meta de mantenimiento o de reducción para la tasa de ausentismo crónico para todos los estudiantes del K al 12 después de analizar los datos de punto de referencia.
Tasa de suspensión	2.0% (fórmula duplicada) * (2014-15) <i>* La tasa no duplicada no está disponible. Se publicará en el Tablero de Escuelas de California comenzando en el otoño del 2017.</i>	D. Suspensiones: Mantener la tasa de suspensión para todos los estudiantes de K a 12 a 0.25% o menos.	D. Suspensiones: Mantener la tasa de suspensión para todos los estudiantes de K a 12 a 2.0% o menos.	D. Suspensiones: Mantener la tasa de suspensión para todos los estudiantes de K a 12 a 2.0% o menos.
Tasa de expulsión	0.0% (2014-15)	E. Expulsiones: Mantener la tasa de expulsión para todos los estudiantes de K a 12 a menos de 0.5%.	E. Expulsiones: Mantener la tasa de expulsión para todos los estudiantes de K a 12 a menos de 0.5%.	E. Expulsiones: Mantener la tasa de expulsión para todos los estudiantes de K a 12 a menos de 0.5%.

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Tasas de abandono escolar	<p><i>Todos los estudiantes de 7-8:</i> 0.0%</p> <p><i>Todos los estudiantes de 9-12:</i> 4%</p> <p><i>Estudiantes de Bajos Recursos de 9-12:</i> 7%</p> <p><i>Estudiantes de Inglés de 9-12:</i> 8%</p> <p><i>Estudiantes con Discapacidades de 9-12:</i> 8% (2014-15)</p>	<p>F. Tasa de Abandono Escolar en la Secundaria: Mantener la tasa de abandono escolar de 0% para los estudiantes de los grados 7-8.</p> <p>G. Tasa de Abandono Escolar para todos los Estudiantes de Preparatoria: Mantener la tasa de abandono escolar para los estudiantes de 9 a 12 en 4% o menos.</p> <p>H. Tasa de Abandono Escolar para los Estudiantes de Bajos Recursos de Preparatoria: Disminuir la tasa de abandono escolar para los estudiantes de bajos recursos de grados 9-12 a un máximo de 6%.</p> <p>I. Tasa de Abandono Escolar para Estudiantes de Inglés de Preparatoria: Disminuir la tasa de abandono escolar para los estudiantes de inglés de grados 9-12 a un máximo de 7%.</p> <p>J. Tasa de Abandono Escolar para Estudiantes con Discapacidades de Preparatoria: Disminuir la tasa de abandono escolar para los estudiantes con discapacidades de los grados 9-12 a un máximo de 7%.</p>	<p>F. Tasa de Abandono Escolar en la Secundaria: Mantener la tasa de abandono escolar de 0% para los estudiantes de los grados 7-8.</p> <p>G. Tasa de Abandono Escolar para todos los Estudiantes de Preparatoria: Mantener la tasa de abandono escolar para los estudiantes de 9 a 12 en 4% o menos.</p> <p>H. Tasa de Abandono Escolar para los Estudiantes de Bajos Recursos de Preparatoria: Disminuir la tasa de abandono escolar para los estudiantes de bajos recursos de grados 9-12 a un máximo de 5%.</p> <p>I. Tasa de Abandono Escolar para Estudiantes de Inglés de Preparatoria: Disminuir la tasa de abandono escolar para los estudiantes de inglés de grados 9-12 a un máximo de 6%.</p> <p>J. Tasa de Abandono Escolar para Estudiantes con Discapacidades de Preparatoria: Disminuir la tasa de abandono escolar para los estudiantes con discapacidades de los grados 9-12 a un máximo de 6%.</p>	<p>F. Tasa de Abandono Escolar en la Secundaria: Mantener la tasa de abandono escolar de 0% para los estudiantes de los grados 7-8.</p> <p>G. Tasa de Abandono Escolar para todos los Estudiantes de Preparatoria: Mantener la tasa de abandono escolar para los estudiantes de 9 a 12 en 4% o menos.</p> <p>H. Tasa de Abandono Escolar para los Estudiantes de Bajos Recursos de Preparatoria: Disminuir la tasa de abandono escolar para los estudiantes de bajos recursos de grados 9-12 a un máximo de 4%.</p> <p>I. Tasa de Abandono Escolar para Estudiantes de Inglés de Preparatoria: Disminuir la tasa de abandono escolar para los estudiantes de inglés de grados 9-12 a un máximo de 5%.</p> <p>J. Tasa de Abandono Escolar para Estudiantes con Discapacidades de Preparatoria: Disminuir la tasa de abandono escolar para los estudiantes con discapacidades de los grados 9-12 a un máximo de 5%.</p>
Tasas de Graduación	<p><i>Tasa de graduación del distrito:</i> 94%</p> <p><i>Estudiantes de bajos recursos:</i></p>	<p>K. Tasa de Graduación del Distrito: Mantener la tasa de graduación cohorte de al menos 94%.</p>	<p>K. Tasa de Graduación del Distrito: Mantener la tasa de graduación cohorte de al menos 94%.</p>	<p>K. Tasa de Graduación del Distrito: Mantener la tasa de graduación cohorte de al menos 94%.</p>

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
	90% <i>Estudiantes de inglés: 86%</i> <i>Estudiantes con discapacidades: 80%</i> (2014-15)	<p>L. Tasa de Graduación para Estudiantes de Bajos Recursos: Aumentar la tasa de graduación cohorte de estudiantes de bajos recursos a por lo menos 91%.</p> <p>M. Tasa de Graduación para Estudiantes de Inglés: Aumentar la tasa de graduación cohorte de Estudiantes de Inglés a por lo menos 88%.</p> <p>N. Tasa de Graduación para Estudiantes con Discapacidades: Aumentar la tasa de graduación cohorte de estudiantes con discapacidades a por lo menos 82%.</p>	<p>L. Tasa de Graduación para Estudiantes de Bajos Recursos: Aumentar la tasa de graduación cohorte de estudiantes de bajos recursos a por lo menos 92%.</p> <p>M. Tasa de Graduación para Estudiantes de Inglés: Aumentar la tasa de graduación cohorte de Estudiantes de Inglés a por lo menos 90%.</p> <p>N. Tasa de Graduación para Estudiantes con Discapacidades: Aumentar la tasa de graduación cohorte de estudiantes con discapacidades a por lo menos 84%.</p>	<p>L. Tasa de Graduación para Estudiantes de Bajos Recursos: Aumentar la tasa de graduación cohorte de estudiantes de bajos recursos a por lo menos 93%.</p> <p>M. Tasa de Graduación para Estudiantes de Inglés: Aumentar la tasa de graduación cohorte de Estudiantes de Inglés a por lo menos 92%.</p> <p>N. Tasa de Graduación para Estudiantes con Discapacidades: Aumentar la tasa de graduación cohorte de estudiantes con discapacidades a por lo menos 86%.</p>

ACCIONES/SERVICIOS QUE SE HAN PLANIFICADO

La Tabla 10 define los códigos y fondos de la lista de abajo en las acciones y servicios.

Tabla 10. Gastos Presupuestados: Fuentes de Fondos

Código	Nombre del Fondo	Descripción del Fondo
0000	Fondo General sin Restricciones	Impuestos en las propiedades locales
0128	Impuesto en la Propiedad – Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF)	Impuestos en las propiedades locales asignados para financiar los propósitos de la LCFF
1031	Administración de Educación Técnica y Profesional	Impuestos en las propiedades locales para financiar los cursos de Educación Técnica y Profesional y el programa <i>Pathways</i>
3010	Título I	Fondos federales
3332	Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins: Secundaria	Sección 131 (Educación Vocacional) – Fondos federales

Tabla 10. Gastos Presupuestados: Fuentes de Fondos

Código	Nombre del Fondo	Descripción del Fondo
3550	Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins: Secundaria	Subvención federal
4035	Título II	Fondos federales
4203	Título III	Fondos federales
4660	Subvención para la Preparación Universitaria	Subvención estatal
4685	Subvención de Incentivo para la Educación Técnica y Profesional (CTEIG) Programa I	Subvención estatal
4686	Subvención de Incentivo para la Educación Técnica y Profesional (CTEIG) Programa II	Subvención estatal
5331	Asociación para Caminos (Pathways) Profesionales del Condado de Orange	Proyecto <i>Lead the Way</i> – Otros fondos locales
5332	Inversión en la Innovación/ <i>Next Ed</i>	Otros fondos locales
6010	Programa para la Educación y Seguridad después del horario escolar	Subvención estatal
6153	Tecnología para la Educación	Impuestos en las propiedades asignados para financiar la aplicación de tecnología para la educación
6264	Eficacia de los Educadores	Subvención estatal de 3 años del 2015-16 al 2017-18
6301, 6302, 6303, 6304, 6305, 6306, 6307, 6308	Impuesto en la Propiedad – Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF) Fondos suplementarios	Cada código representa el fondo alineado con una meta del LCAP: fondos del 6301 se relacionan a la Meta 1, fondos del 6301 se relacionan a la Meta 2, etc.
6500	Educación Especial	Una combinación de fondos estatales e impuestos en las propiedades
6540	Academias <i>Signature</i>	Impuestos en las propiedades asignados para financiar la aplicación de Academias <i>Signature</i>
8150	Mantenimiento Rutinario Restringido	Impuestos en las propiedades locales
9010	Donaciones Locales	Financiación comunitaria

Acción 1. Entorno Escolar - Conducta

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Acción 1. Entorno Escolar - Conducta

Estudiantes Que Serán Servidos	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades	<input type="checkbox"/> Grupos de Estudiantes Específicos: _____
Localidad(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las Escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas: _____	<input type="checkbox"/> Periodo de Grados Específicos: _____

O

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos	<input type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés	<input type="checkbox"/> Estudiantes en Adopción Temporal	<input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Recursos
Ámbito de los Servicios	<input type="checkbox"/> A nivel LEA	<input type="checkbox"/> A nivel escolar	<input checked="" type="radio"/> Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados
Localidad(es)	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas: _____	<input type="checkbox"/> Periodo de Grados Específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambios
A. Conducta (a) Renovar el énfasis en un proceso definido y consistente para estudiantes que interrumpen el aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> Instrucción en y práctica de conductas positivas y Principios de Prácticas Restaurativas Mayor énfasis en la enseñanza de estudiantes para tomar responsabilidad de su conducta 	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad (a) \$112,000	Cantidad (a) \$112,000	Cantidad (a) \$112,000
Fuente (a) 0000	Fuente (a) 0000	Fuente (a) 0000

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

2017-18

Referencia al Presupuesto

(a) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos

2018-19

Referencia al Presupuesto

(a) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos

2019-20

Referencia al Presupuesto

(a) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos

Acción 2. Entorno Escolar – Educación de Personalidad

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de Estudiantes Específicos: _____

Localidad(es)

Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

O

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de los Servicios

A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Localidad(es)

Todas las escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin Cambios

A. Educación de Personalidad: Intervención y Apoyo de Conducta Positiva (PBIS)

(a) Mantener el apoyo de PBIS para las escuelas en los años 3, 4, y 5 de aplicación. Entrenamiento adicional pendiente debido a la aplicación de dos segmentos nuevos de materiales didácticos en el 2017-18.

2018-19

Nuevo Modificado Sin Cambios

A. Educación de Personalidad: Intervención y Apoyo de Conducta Positiva (PBIS)

(a) Entrenamiento PBIS y apoyo para las escuelas en año 3, 4, y 5 de aplicación.

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

A. Educación de Personalidad: Intervención y Apoyo de Conducta Positiva (PBIS)

(a) Entrenamiento PBIS y apoyo para las escuelas en los años 4 y 5 de aplicación.

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad (a) \$27,500	Cantidad (a) \$27,500	Cantidad (a) \$27,500
Fuente (a) 0128	Fuente (a) 0128	Fuente (a) 0128
Referencia al Presupuesto (a) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos	Referencia al Presupuesto (a) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos	Referencia al Presupuesto (a) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos

Acción 3. Entorno Escolar – Seguridad y Conectividad

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades	<input type="checkbox"/> Grupos de Estudiantes Específicos: _____
Localidad(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las Escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas: _____	<input type="checkbox"/> Periodo de Grados Específicos: _____

O

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos	<input type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés	<input type="checkbox"/> Estudiantes en Adopción Temporal	<input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Recursos
Ámbito de los Servicios	<input type="checkbox"/> A nivel LEA	<input type="checkbox"/> A nivel escolar	<input checked="" type="radio"/> Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados
Localidad(es)	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas: _____	<input type="checkbox"/> Periodo de Grados Específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin Cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambios
A. Encuesta LCAP (a) Ofrecer a los estudiantes una encuesta LCAP en línea y en papel y lápiz que incluye preguntas	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

sobre la seguridad y conectividad escolar.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

(a) \$0 (incluido en la encuesta de las sector representado; vea la Meta 5, B. Encuesta LCAP, página 219)

Cantidad

(a) \$0 (incluido en la encuesta de las sector representado; vea la Meta 5, B. Encuesta LCAP, página 219)

Cantidad

(a) \$0 (incluido en la encuesta de las sector representado; vea la Meta 5, B. Encuesta LCAP, página 219)

Fuente

(a) Vea la Meta 5.

Fuente

(a) Vea la Meta 5.

Fuente

(a) Vea la Meta 5.

Referencia al Presupuesto

(a) Vea la Meta 5.

Referencia al Presupuesto

(a) Vea la Meta 5.

Referencia al Presupuesto

(a) Vea la Meta 5.

Acción 4. Asistencia y Ausentismo Crónico – Comunicación y Monitoreo

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de Estudiantes Específicos: _____

Localidad(es)

Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

o

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de los Servicios

A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Localidad(es)

Todas las escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin Cambios

B-C. Asistencia

- (a) Mantener comunicación puntual con los padres, oralmente y por escrito, sobre los reglamentos de asistencia y cómo las ausencias impactan el aprendizaje
- (b) Monitorear la asistencia estudiantil con más frecuencia
- (c) Reclutar a los padres para comunicarse con otros padres sobre la importancia de la asistencia

2018-19

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2017-18.

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2017-18.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad	(a) \$10,000 (b) \$20,000 (c) \$0 (incluido en el personal regular)
Fuente	(a) 0128 (b) 0128
Referencia al Presupuesto	(a) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos (b) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos

2018-19

Cantidad	(a) \$10,000 (b) \$20,000 (c) \$0 (incluido en el personal regular)
Fuente	(a) 0128 (b) 0128
Referencia al Presupuesto	(a) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos (b) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos

2019-20

Cantidad	(a) \$10,000 (b) \$20,000 (c) \$0 (incluido en el personal regular)
Fuente	(a) 0128 (b) 0128
Referencia al Presupuesto	(a) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos (b) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos

Acción 5. Asistencia y Ausentismo Crónico – Apoyo de Salud Física y Mental (fundamental)

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de Estudiantes Específicos: _____

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Acción 5. Asistencia y Ausentismo Crónico – Apoyo de Salud Física y Mental (fundamental)

Localidad(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

O

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de los Servicios A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Localidad(es) Todas las escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

Nuevo Modificado Sin Cambios

Nuevo Modificado Sin Cambios

B-C. Apoyo de Salud General

- (a) Proveer servicios de salud por enfermeros en las escuelas con índices más bajos que el promedio del condado.
- (b) Contratar a dos trabajadores sociales adicionales para proveer apoyo de salud emocional y social (50% de la asignación).

Vea el 2017-18.

Vea el 2017-18.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

(a) \$1,605,756

- \$1,069,983
- \$111,619
- \$133,943
- \$290,211

(b) \$125,000

Cantidad

(a) \$1,605,756

- \$1,069,983
- \$111,619
- \$133,943
- \$290,211

(b) \$125,000

Cantidad

(a) \$1,605,756

- \$1,069,983
- \$111,619
- \$133,943
- \$290,211

(b) \$125,000

Fuente

(a) 0000/5640/6500/9010

Fuente

(a) 0000/5640/6500/9010

Fuente

(a) 0000/5640/6500/9010

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

2017-18

(b) 0128
 Referencia al Presupuesto (a) –(b) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

2018-19

(b) 0128
 Referencia al Presupuesto (a) –(b) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

2019-20

(b) 0128
 Referencia al Presupuesto (a) –(b) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

Acción 6. Asistencia y Ausentismo Crónico – Apoyo de Salud Mental y Salud Física (Complementario)

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de Estudiantes Específicos: _____
 Localidad(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

o

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos
 Ámbito de los Servicios A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados
 Localidad(es) Todas las escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin Cambios

2018-19

Nuevo Modificado Sin Cambios

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

B-C. Apoyo de Salud General

(a) Proveer servicios de salud por enfermeros en las escuelas con índices más bajos que el promedio del condado.
 (b) Contratar dos trabajadores sociales adicionales

Vea el 2017-18.

Vea el 2017-18.

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

para proveer apoyo de salud social y emocional (50% de la asignación).

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad	(a) \$626,631 (b) \$125,000	Cantidad	(a) \$626,631 (b) \$125,000	Cantidad	(a) \$626,631 (b) \$125,000
Fuente	(a) 0128 (b) 0128	Fuente	(a) 0128 (b) 0128	Fuente	(a) 0128 (b) 0128
Referencia al Presupuesto	(a) – (b) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados	Referencia al Presupuesto	(a) – (b) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados	Referencia al Presupuesto	(a) – (b) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

Acción 7. Asistencia y Ausentismo Crónico – Apoyo de Salud en Primaria

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de Estudiantes Específicos: _____

Localidad(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

o

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de los Servicios A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Localidad(es) Todas las escuelas Escuelas específicas: Escuelas primarias Rea, Sonora, Whittier, Wilson Periodos de grados específicos: _____

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin Cambios

B-C. Apoyo de Salud en las Escuelas Primarias

(a) Enfermera de Preparación Escolar: 1.5 FTE

2018-19

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2017-18.

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2017-18.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad (a) \$223,480

Fuente (a) 0128

Referencia al Presupuesto (a) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

2018-19

Cantidad (a) \$223,480

Fuente (a) 0128

Referencia al Presupuesto (a) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

2019-20

Cantidad (a) \$223,480

Fuente (a) 0128

Referencia al Presupuesto (a) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

Acción 8. Asistencia y Ausentismo Crónico – Clínica de Salud

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de Estudiantes Específicos: Todos los estudiantes de primaria con acceso a la clínica en Costa Mesa, limítrofe con la Primaria Rea

Localidad(es)

Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: K-6

o

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de los Servicios

A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Localidad(es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: _____ Periodos de grados específicos: _____

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

Nuevo Modificado Sin Cambios

Nuevo Modificado Sin Cambios

B-C. Apoyo de Salud en la Clínica

(a) Enfermera del centro de salud basada en la escuela: 1.2 FTE

Vea el 2017-18.

Vea el 2017-18.

GASTOS PRESUPUESTADO

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad (a) \$173,576

Cantidad (a) \$173,576

Cantidad (a) \$173,576

Fuente (a) 9010

Fuente (a) 9010

Fuente (a) 9010

Referencia al Presupuesto (a) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

Referencia al Presupuesto (a) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

Referencia al Presupuesto (a) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

Acción 9. Asistencia y Ausentismo Crónico - Nutrición

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de Estudiantes Específicos:

Localidad(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

o

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de los Servicios A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Localidad(es) Todas las escuelas Escuelas específicas: _____ Periodos de grados específicos: _____

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin Cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambios
B-C. Servicios de Nutrición (a) Contribución del distrito a servicios de nutrición, complementario al Programa de Comida Gratis y a Bajos Costo	Ve a el 2017-18.	Ve a el 2017-18.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad (a) \$371,930 Fuente (a) 0128 Referencia al Presupuesto (a) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos	Cantidad (a) \$371,930 Fuente (a) 0128 Referencia al Presupuesto (a) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos	Cantidad (a) \$371,930 Fuente (a) 0128 Referencia al Presupuesto (a) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos

Acción 10. Graduación, Abandono Escolar, Suspensiones, y Expulsiones

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos	<input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Grupos de Estudiantes Específicos:
Localidad(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las Escuelas <input type="checkbox"/> Escuelas Específicas: _____ <input checked="" type="checkbox"/> Periodo de Grados Específicos: _____

O

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos	<input type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input type="checkbox"/> Estudiantes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Recursos
Ámbito de los Servicios	<input type="checkbox"/> A nivel LEA <input type="checkbox"/> A nivel escolar <input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Acción 10. Graduación, Abandono Escolar, Suspensiones, y Expulsiones

Localidad(es) Todas las escuelas Escuelas específicas: _____ Periodos de grados específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin Cambios

D-N. Programa de Intervención y Apoyo contra las Drogas

- (a) Programa Navig8 para estudiantes y familias
- Aplicación del programa en todas las escuelas secundarias
 - Programa de educación de padres en todas las escuelas primarias

C-N. Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB)

- (b) Audiencias continuas de SARB (7)
- (c) Reuniones continuas del Fiscal del Condado y los padres
- (d) Referencias a periodos de prueba (4) y Servicio Social (continuo)
- (e) Conexiones con agencias fuera del distrito, consejería, intervención y rehabilitación contra el abuso de sustancias

2018-19

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2017-18.

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2017-18.

GASTOSP RESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

(a) \$125,000
(b) – (e) \$23,000

Fuente

(a) 0000
(b) – (e) 0000

Referencia

(a) – (e) 5000 Servicios y Otros

2018-19

Cantidad

(a) \$125,000
(b) – (e) \$23,000

Fuente

(a) 0000
(b) – (e) 0000

Referencia

(a) – (e) 5000 Servicios y Otros

2019-20

Cantidad

(a) \$125,000
(b) – (e) \$23,000

Fuente

(a) 0000
(b) – (e) 0000

Referencia

(a) – (e) 5000 Servicios y Otros

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

2017-18

al
Presupuesto

Gastos Operativos

2018-19

al
Presupuesto

Gastos Operativos

2019-20

al
Presupuesto

Gastos Operativos

Acción 11. Graduación, Abandono Escolar, Suspensiones, y Expulsiones

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de Estudiantes Específicos:

Localidad(es)

Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

O

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de los Servicios

A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Localidad(es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: _____ Periodos de grados específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin Cambios

2018-19

Nuevo Modificado Sin Cambios

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

C-N. Prevención e Intervención del Ausentismo (TPI)

- (a) Entrenamiento continuo en las guías de prevención e intervención del ausentismo
- (b) Aplicación de apoyo de TPI para los planteles escolares y las familias, que incluyen, pero no se limitan a la creación de un ambiente escolar positivo, incentivos y reconocimientos, visitas a casa, monitoreo de progreso, y reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar/Equipo de Estudios para Estudiantes (SART/SST)

Vea el 2017-18.

Vea el 2017-18.

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

(c) Aplicación de protocolos para la intervención de asistencia en la primaria y secundaria

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

(a) – (c) \$27,500

Cantidad

(a) – (c) \$27,500

Cantidad

(a) – (c) \$27,500

Fuente

(a) – (c) 0128

Fuente

(a) – (c) 0128

Fuente

(a) – (c) 0128

Referencia al Presupuesto

(a) – (c) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos

Referencia al Presupuesto

(a) – (c) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos

Referencia al Presupuesto

(a) – (c) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Nuevo Modificado Sin Cambios

Meta 5

Participación de los Padres: Involucrar a los padres en la toma de decisiones y en programas para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes.

Prioridades Estatales o Locales que Abordan esta Meta:

ESTADO 1 2 3 4 5 6 7 8

COE 9 10

LOCAL A. Estudios Académicos, C. Comunidad

Necesidad Identificada:

- **Mantener la función del distrito y los comités escolares que incluyen a los padres.** Después de aumentar el número de padres que participan en los comités del distrito y de las escuelas, el enfoque necesita cambiar a mantener las actividades de estos comités. Estos proveen aportes valiosos sobre las metas del distrito y las escuelas, materiales didácticos, actividades, servicios, y programas.
- **Proveer una encuesta LCAP anualmente.** El distrito obtuvo aportes valiosos para el LCAP del año pasado de la primera encuesta, lo cual proveyó una oportunidad para que más sector representado participaran en el proceso LCAP. Esta encuesta necesita seguir estando disponible en línea y en papel en inglés y en español, con modificaciones para acortar el tiempo que tarda la encuesta, para incluir preguntas sobre la seguridad y conectividad escolar, y para proveer más apoyo a los padres que no hablan inglés en contestar las preguntas.
- **Involucrar a los padres en el apoyo de rendimiento académico.** El distrito necesita continuar proveyendo servicios de traducción e interpretación, al igual que oportunidades educativas para los padres, para posibilitar la participación de los padres en la educación de sus estudiantes y para tomar buenas decisiones educativas para sus estudiantes.

RESULTADOS ANUALES MEDIBLES Y ESPERADOS

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Esfuerzos por parte del Distrito para obtener aportes en cuanto a las decisiones de las escuelas y el distrito/Archivos del	Cumplido (2016-17)	A. Comités del Distrito y de las Escuelas: Mantener la función del Comité Asesor del Distrito de Padres de Estudiantes Aprendiendo Inglés (DELAC), el Comité Asesor Comunitario (CAC), el Comité Asesor de	A. Comités del Distrito y de las Escuelas: Mantener la función del Comité Asesor del Distrito de Padres de Estudiantes Aprendiendo Inglés (DELAC), el Comité Asesor Comunitario (CAC), el Comité Asesor de	A. Comités del Distrito y de las Escuelas: Mantener la función del Comité Asesor del Distrito de Padres de Estudiantes Aprendiendo Inglés (DELAC), el Comité Asesor Comunitario (CAC), el Comité Asesor de

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Comité		Padres del Superintendente (SPAC), los Comités Asesores de Padres de Estudiantes Aprendiendo Inglés (ELAC) en cada escuela, y los Consejos Escolares (SSCs). <i>(Estos comités incluyen a padres de estudiantes de bajos recursos, jóvenes en adopción temporal, y estudiantes de inglés, y estudiantes con discapacidades, al igual que a padres de una gran variedad de orígenes étnicos y culturas.)</i>	Padres del Superintendente (SPAC), los Comités Asesores de Padres de Estudiantes Aprendiendo Inglés (ELAC) en cada escuela, y los Consejos Escolares (SSCs).	Padres del Superintendente (SPAC), los Comités Asesores de Padres de Estudiantes Aprendiendo Inglés (ELAC) en cada escuela, y los Consejos Escolares (SSCs).
Disponibilidad de la encuesta LCAP en línea y en papel y lápiz	Cumplido (2016-17)	B. Aporte de los Padres: Proveer una encuesta LCAP en inglés y español para estar disponible a todos los padres para proveer aportes en actividades del distrito escuelas, programas y currículo; servicios para estudiantes de bajos recursos y estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades; y seguridad y conectividad escolar.	B. Aporte de los Padres: Proveer una encuesta LCAP en inglés y español para estar disponible a todos los padres para proveer aportes en actividades del distrito escuelas, programas y currículo; servicios para estudiantes de bajos recursos y estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades; y seguridad y conectividad escolar.	B. Aporte de los Padres: Proveer una encuesta LCAP en inglés y español para estar disponible a todos los padres para proveer aportes en actividades del distrito escuelas, programas y currículo; servicios para estudiantes de bajos recursos y estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades; y seguridad y conectividad escolar.
Disponibilidad de servicios de traducción e interpretación	Cumplido (2016-17)	C. Servicios de Comunicación para Padres: Continuar asegurando que todas las funciones del distrito y los planteles escolares tengan acceso a servicios de interpretación y traducción para que los padres puedan participar completamente en la	C. Comunicación para Padres: Continuar asegurando que todas las funciones del distrito y los planteles escolares tengan acceso a servicios de interpretación y traducción para que los padres puedan participar completamente en la educación de sus niños.	C. Comunicación para Padres: Continuar asegurando que todas las funciones del distrito y los planteles escolares tengan acceso a servicios de interpretación y traducción para que los padres puedan participar completamente en la educación de sus niños.

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
		educación de sus niños.		
Educación de los Padres/Encuesta Local Indicadora	Cumplido (2016-17)	D. Educación de los Padres: Continuar proveyendo oportunidades para que los padres participen en entrenamientos y/o talleres conectados al aprendizaje de los estudiantes y/o el desarrollo y crecimiento socio-emocional.	D. Educación de los Padres: Continuar proveyendo oportunidades para que los padres participen en entrenamientos y/o talleres conectados al aprendizaje del estudiantes y/o el desarrollo y crecimiento socio-emocional.	D. Educación de los Padres: Continuar proveyendo oportunidades para que los padres participen en entrenamientos y/o talleres conectados al aprendizaje del estudiantes y/o el desarrollo y crecimiento socio-emocional.

ACCIONES/SERVICIOS QUE SE HAN PLANIFICADO

La Tabla 11 define los códigos y fondos de la lista de abajo en las acciones y servicios.

Tabla 11. Gastos Presupuestados: Fuentes de Fondos

Código	Nombre del Fondo	Descripción del Fondo
0000	Fondo General sin Restricciones	Impuestos en las propiedades locales
0128	Impuesto en la Propiedad – Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF)	Impuestos en las propiedades locales asignados para financiar los propósitos de la LCFF
1031	Administración de Educación Técnica y Profesional	Impuestos en las propiedades locales para financiar los cursos de Educación Técnica y Profesional y el programa <i>Pathways</i>
3010	Título I	Fondos federales
3332	Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins: Secundaria	Sección 131 (Educación Vocacional) – Fondos federales
3550	Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins: Secundaria	Subvención federal
4035	Título II	Fondos federales
4203	Título III	Fondos federales
4660	Subvención para la Preparación Universitaria	Subvención estatal
4685	Subvención de Incentivo para la Educación Técnica y Profesional (CTEIG) Programa I	Subvención estatal
4686	Subvención de Incentivo para la Educación Técnica y Profesional (CTEIG) Programa II	Subvención estatal

Tabla 11. Gastos Presupuestados: Fuentes de Fondos

Código	Nombre del Fondo	Descripción del Fondo
5331	Asociación para Caminos (Pathways) Profesionales del Condado de Orange	Proyecto <i>Lead the Way</i> – Otros fondos locales
5332	Inversión en la Innovación/ <i>Next Ed</i>	Otros fondos locales
6010	Programa para la Educación y Seguridad después del horario escolar	Subvención estatal
6153	Tecnología para la Educación	Impuestos en las propiedades asignados para financiar la aplicación de tecnología para la educación
6264	Eficacia de los Educadores	Subvención estatal de 3 años del 2015-16 al 2017-18
6301, 6302, 6303, 6304, 6305, 6306, 6307, 6308	Impuesto en la Propiedad – Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF) Fondos suplementarios	Cada código representa el fondo alineado con una meta del LCAP: fondos del 6301 se relacionan a la Meta 1, fondos del 6301 se relacionan a la Meta 2, etc.
6500	Educación Especial	Una combinación de fondos estatales e impuestos en las propiedades
6540	Academias <i>Signature</i>	Impuestos en las propiedades asignados para financiar la aplicación de Academias <i>Signature</i>
8150	Mantenimiento Rutinario Restringido	Impuestos en las propiedades locales
9010	Donaciones Locales	Financiación comunitaria

Acción 1. Función de los Comités – Apoyo en las Reuniones

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de Estudiantes Específicos:

Localidad(es)

Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

O

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Acción 1. Función de los Comités – Apoyo en las Reuniones

Ámbito de los Servicios A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Localidad(es) Todas las escuelas Escuelas específicas: _____ Periodos de grados específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin Cambios

A, C. Apoyo para las Reuniones de DELAC y ELAC
 (a) Materiales, presentaciones, traducción, e interpretación
 (b) Miembros del Personal como Facilitadores de la Comunidad Escolar

2018-19

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2017-18.

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2017-18.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

(a) \$50,500
(b) \$2,500

Fuente

(a) 6305
(b) 6305

Referencia al Presupuesto

(a) 4000 Libros y Materiales
(b) 2000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

2018-19

Cantidad

(a) \$50,500
(b) \$2,500

Fuente

(a) 6305
(b) 6305

Referencia al Presupuesto

(a) 4000 Libros y Materiales
(b) 2000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

2019-20

Cantidad

(a) \$50,500
(b) \$2,500

Fuente

(a) 6305
(b) 6305

Referencia al Presupuesto

(a) 4000 Libros y Materiales
(b) 2000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

Acción 2. Función de los Comités – Comité Asesor Comunitario

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Acción 2. Función de los Comités – Comité Asesor Comunitario

Estudiantes Que Serán Servidos	<input type="checkbox"/> Todos	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades	<input type="checkbox"/> Grupos de Estudiantes Específicos:
Localidad(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las Escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas: _____	<input type="checkbox"/> Periodo de Grados Específicos: _____

O

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos	<input type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés	<input type="checkbox"/> Estudiantes en Adopción Temporal	<input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Recursos
Ámbito de los Servicios	<input type="checkbox"/> A nivel LEA	<input type="checkbox"/> A nivel escolar	<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados
Localidad(es)	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas específicas: _____	<input type="checkbox"/> Periodos de grados específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambios
<p>A, C-D. Comité Asesor Comunitario</p> <p>(a) Proveer a padres de estudiantes con discapacidades una reunión del comité asesor trimestralmente.</p> <p>(b) Proveer entrenamiento en los temas tales como ayuda con la tarea, planificación de la vida después de la preparatoria, entrenamiento de habilidades sociales, y estrategias del control de comportamiento.</p>	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

GASTOSP RESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Cantidad	Cantidad
<p>(a) \$0 (incluido en el personal regular)</p> <p>(b) \$0 (incluido en el personal regular)</p>	<p>(a) \$0 (incluido en el personal regular)</p> <p>(b) \$0 (incluido en el personal regular)</p>	<p>(a) \$0 (incluido en el personal regular)</p> <p>(b) \$0 (incluido en el personal regular)</p>

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

2017-18

Fuente (a) 6500
(b) 6500

Referencia al Presupuesto (a) – (b) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

2018-19

Fuente (a) 6500
(b) 6500

Referencia al Presupuesto (a) – (b) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

2019-20

Fuente (a) 6500
(b) 6500

Referencia al Presupuesto (a) – (b) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

Acción 3. Comunicación de los Padres - Encuesta

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de Estudiantes Específicos:

Localidad(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

O

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de los Servicios A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Localidad(es) Todas las escuelas Escuelas específicas: _____ Periodos de grados específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin Cambios

2018-19

Nuevo Modificado Sin Cambios

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

B. Encuesta LCAP

(a) Hanover Research llevará cabo la encuesta y reportará los resultados (uno de los cinco proyectos proveídos por Hanover Research para la investigación y evaluación del programa).

Vea el 2017-18.

Vea el 2017-18.

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad (a) \$15,000	Cantidad (a) \$15,000	Cantidad (a) \$15,000
Fuente (a) 0000	Fuente (a) 0000	Fuente (a) 0000
Referencia al Presupuesto (a) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos	Referencia al Presupuesto (a) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos	Referencia al Presupuesto (a) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos

Acción 4. Comunicación de los Padres – Facilitadores de la Comunidad Escolar

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades	<input type="checkbox"/> Grupos de Estudiantes Específicos:
Localidad(es)	<input type="checkbox"/> Todas las Escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas: _____	<input type="checkbox"/> Periodo de Grados Específicos: _____

o

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en Adopción Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Recursos
Ámbito de los Servicios	<input type="checkbox"/> A nivel LEA	<input checked="" type="checkbox"/> A nivel escolar	<input type="checkbox"/> Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados
Localidad(es)	<input type="checkbox"/> Todas las Escuelas <input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específicas: <u>Escuelas Primarias Adams, College Park, Kaiser, Killybrooke, Paularino, Rea, Sonora, Victoria, Whittier, Wilson; Escuelas secundarias Costa Mesa, Ensign, TeWinkle; Escuelas Preparatorias Costa Mesa, Estancia, Newport Harbor</u> <input type="checkbox"/> Periodo de Grados Específicos: _____		

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin Cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambios

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

2017-18

A-D. Servicios de los Facilitadores de la Comunidad Escolar y el entrenamiento

- (a) Desempeño de las funciones de enlace entre la escuela, las agencias de recursos comunitarios, y padres
- (b) Comunicación con los padres que concierne al desempeño y asistencia estudiantil (Proceso de prevención e intervención del Ausentismo)
- (c) Educación y Enlaces de Padres
- (d) Asesoramiento, coordinación, y entrenamiento de los Facilitadores de la Comunidad Escolar

2018-19

Vea el 2017-18.

2019-20

Vea el 2017-18.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad	(a) \$960,000 (b) \$0 (incluido en el personal regular) (c) \$79,000 (d) \$0 (incluido en el personal regular)
Fuente	(a) 6305 (b) 6305 (c) 4203 (d) 6305
Referencia al Presupuesto	(a) 2000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados (b) 2000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados (c) 2000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de

2018-19

Cantidad	(a) \$960,000 (b) \$0 (incluido en el personal regular) (c) \$79,000 (d) \$0 (incluido en el personal regular)
Fuente	(a) 6305 (b) 6305 (c) 4203 (d) 6305
Referencia al Presupuesto	(a) 2000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados (b) 2000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados (c) 2000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de

2019-20

Cantidad	(a) \$960,000 (b) \$0 (incluido en el personal regular) (c) \$79,000 (d) \$0 (incluido en el personal regular)
Fuente	(a) 6305 (b) 6305 (c) 4203 (d) 6305
Referencia al Presupuesto	(a) 2000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados (b) 2000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados (c) 2000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

2017-18

Empleados
(d) 2000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

2018-19

Empleados
(d) 2000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

2019-20

Empleados
(d) 2000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

Acción 5. Comunicación de los Padres - General

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de Estudiantes Específicos:

Localidad(es)

Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

o

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de los Servicios

A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Localidad(es)

Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin Cambios

2018-19

Nuevo Modificado Sin Cambios

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

A-D. Comunicación General

- (a) Mantener las plataformas de Blackboard, PeachJar, School Loop, y redes sociales (Facebook, Twitter, etc.) como herramientas para enviar mensajes a los padres y familias.
- (b) Reclutar a padres para comunicarse con otros padres sobre la importancia de la asistencia

Vea el 2017-18.

Vea el 2017-18.

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

estudiantil en la escuela, y la asistencia familiar en los eventos de la escuela y el distrito a través de presentaciones enfocadas en los comités asesores y la PTA/PFO.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	(a) \$148,700 (b) \$0 (incluido en el personal regular)	Cantidad (a) \$148,700 (b) \$0 (incluido en el personal regular)	Cantidad (a) \$148,700 (b) \$0 (incluido en el personal regular)
Fuente	(a) 0000 (b) 0000	Fuente (a) 0000 (b) 0000	Fuente (a) 0000 (b) 0000
Referencia al Presupuesto	(a) 4000 Libros y Materiales (b) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados	Referencia al Presupuesto (a) 4000 Libros y Materiales (b) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados	Referencia al Presupuesto (a) 4000 Libros y Materiales (b) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

Acción 6. Comunicación de los Padres – Traducción e Interpretación

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de Estudiantes Específicos:

Localidad(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

O

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de los Servicios A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Acción 6. Comunicación de los Padres – Traducción e Interpretación

Localidad(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin Cambios

C. Comunicación de los Padres
(a) Traducción e Interpretación en las escuelas

2018-19

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2017-18.

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2017-18.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad (a) \$49,500
Fuente (a) 6305
Referencia al Presupuesto (a) 4000 Libros y Materiales

2018-19

Cantidad (a) \$49,500
Fuente (a) 6305
Referencia al Presupuesto (a) 4000 Libros y Materiales

2019-20

Cantidad (a) \$49,500
Fuente (a) 6305
Referencia al Presupuesto (a) 4000 Libros y Materiales

Acción 7. Comunicación de los Padres – Evaluación de Lenguaje

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de Estudiantes Específicos:

Localidad(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

o

Acción 7. Comunicación de los Padres – Evaluación de Lenguaje

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés	<input type="checkbox"/> Estudiantes en Adopción Temporal	<input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Recursos
Ámbito de los Servicios	<input checked="" type="checkbox"/> A nivel LEA	<input type="checkbox"/> A nivel escolar	<input type="checkbox"/> Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados
Localidad(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas las Escuelas <input type="checkbox"/> Escuelas Específicas: _____ <input type="checkbox"/> Periodo de Grados Específicos: _____		

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

Nuevo Modificado Sin Cambios

Nuevo Modificado Sin Cambios

C. Welcome Center: Proceso de Evaluación de Lenguaje
 (a) Personal para las salas de evaluación de lenguaje
 (b) Materiales y suministros
 (c) Hardware y tecnología

Vea el 2017-18.

Vea el 2017-18.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad (a) – (c) \$156,000

Cantidad (a) – (c) \$156,000

Cantidad (a) – (c) \$156,000

Fuente (a) – (c) 6305

Fuente (a) – (c) 6305

Fuente (a) – (c) 6305

Referencia al Presupuesto
 (a) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados
 (b) – (c) 4000 Libros y Materiales

Referencia al Presupuesto
 (a) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados
 (b) – (c) 4000 Libros y Materiales

Referencia al Presupuesto
 (a) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados
 (b) – (c) 4000 Libros y Materiales

Acción 8. Comunicación de los Padres – Welcome Center

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Acción 8. Comunicación de los Padres – Welcome Center

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de Estudiantes Específicos:

Localidad(es)

Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

O

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de los Servicios

A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Localidad(es)

Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin Cambios

2018-19

Nuevo Modificado Sin Cambios

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

C. Welcome Center/Verificación de Domicilio/Pre-inscripción

(a) Personal para la verificación de domicilio
(b) Materiales y suministros

Vea el 2017-18.

Vea el 2017-18.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

(a) \$130,000
(b) \$5,000

Fuente

(a) 0000
(b) 0000

Referencia al

(a) 2000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de

2018-19

Cantidad

(a) \$130,000
(b) \$5,000

Fuente

(a) 0000
(b) 0000

Referencia al

(a) 2000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de

2019-20

Cantidad

(a) \$130,000
(b) \$5,000

Fuente

(a) 0000
(b) 0000

Referencia al

(a) 2000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

2017-18

Presupuesto

Empleados
(b) 4000 Libros y Materiales

2018-19

Presupuesto

Empleados
(b) 4000 Libros y Materiales

2019-20

Presupuesto

Empleados
(b) 4000 Libros y Materiales

Acción 9. Educación de los Padres – Educación Especial

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de Estudiantes Específicos: _____

Localidad(es)

Todas las Escuelas: _____ Escuelas Específicas: Determinado por los estudiantes con IEPs Periodo de Grados Específicos: _____

o

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de los Servicios

A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Localidad(es)

Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin Cambios

2018-19

Nuevo Modificado Sin Cambios

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

D. Estrategias de Comportamiento

(a) Este entrenamiento consiste de una serie de 4 partes proveídas por el Departamento de Autismo y debe ser recomendado por el grupo de IEP. El programa intensivo de un día es para enseñar estrategias que los padres pueden usar para ayudarles a sus niños con ASD a involucrarse en conductas adecuadas y significativas. El

Vea el 2017-18.

Vea el 2017-18.

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

programa se lleva a cabo en formato de grupos pequeños y alienta la participación activa de los padres.

D. Crianza Eficaz

(b) El grupo de Servicios de Apoyo Psicológico provee una serie gratuita de cuatro semanas sobre la eficacia de crianza para los niños. Esta clase consiste de cuatro sesiones de una hora y está abierto a cualquier padre y/o tutor de los estudiantes de N-MUSD. Los temas incluyen Comunicación Saludable, Ayudando a los Niños a Prepararse para el Éxito Académico, Construyendo sobre los puntos fuertes, Mejorando la Estructura del Hogar, Estableciendo Reglas Básicas, Poniendo Límites, Usando Consecuencias Lógicas, y más.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	(a) \$0 (incluido en el personal regular) (b) \$0 (incluido en el personal regular)	Cantidad (a) \$0 (incluido en el personal regular) (b) \$0 (incluido en el personal regular)	Cantidad (a) \$0 (incluido en el personal regular) (b) \$0 (incluido en el personal regular)
Fuente	(a) 6500 (b) 6500	Fuente (a) 6500 (b) 6500	Fuente (a) 6500 (b) 6500
Referencia al Presupuesto	(c) – (b) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados	Referencia al Presupuesto (a) – (b) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados	Referencia al Presupuesto (a) – (b) 1000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Nuevo Modificado Sin Cambios

Meta 6

Servicios Básicos: Mantener servicios básicos de alta calidad, incluyendo maestros cualificados y adecuadamente asignados, acceso a materiales didácticos alineados a los estándares, e instalaciones escolares que se mantienen en buen estado.

Prioridades Estatales o Locales que Abordan esta Meta:

ESTADO 1 2 3 4 5 6 7 8
 COE 9 10
 LOCAL A. Estudios Académicos

Necesidad Identificada:

- **Aumentar el porcentaje de maestros altamente cualificados.** El distrito continúa contratando solo maestros completamente acreditados y asignándolos adecuadamente. Durante el año escolar 2016-2017, 1,064 de 1,082 estaban altamente cualificados, según la definición estatal, y adecuadamente asignados. Dos maestros terminaron la acreditación completa para enseñar a estudiantes de inglés durante el año, aumentando el número de maestros altamente cualificados a 1,066. El distrito está trabajando con maestros para aumentar el porcentaje de maestros altamente cualificados y adecuadamente asignados a 100%.
- **Continuar proveyendo materiales didácticos alineados con los estándares.** Todos los estudiantes tienen acceso a materiales didácticos alineados con los estándares, como se reportó en el Informe del Cumplimiento Responsable de Funciones por parte de la Escuela (SARC).
- **Continuar proveyendo instalaciones escolares en buen estado de mantenimiento.** 100% de las instalaciones escolares están en buen estado, como lo reportó el Informe del Cumplimiento Responsable de Funciones por parte de la Escuela (SARC).

RESULTADOS ANUALES MEDIBLES Y ESPERADOS

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Maestros adecuadamente asignados y completamente acreditados/ Informe del Cumplimiento Responsable de Funciones por parte de	98.3% (2016-17)	A. Maestros Adecuadamente Asignados, y Completamente Acreditados: Continuar contratando maestros que estén completamente acreditados y asignándolos adecuadamente.	A. Maestros Adecuadamente Asignados, y Completamente Acreditados: Continuar contratando maestros que estén completamente acreditados y asignándolos adecuadamente..	A. Maestros Adecuadamente Asignados, y Completamente Acreditados: Continuar contratando maestros que estén completamente acreditados y asignándolos adecuadamente.

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
la Escuela (SARC)				
Materiales didácticos alineados con los estándares/ Informe del Cumplimiento Responsable de Funciones por parte de la Escuela (SARC)	Cumplido (2016-17)	B. Materiales Didácticos Alineados con los Estándares: Continuar proveyendo acceso a materiales didácticos aprobados por la Junta de Educación a todos los estudiantes para el uso en la escuela y en casa.	B. Materiales Didácticos Alineados con los Estándares: Continuar proveyendo acceso a materiales didácticos aprobados por la Junta de Educación a todos los estudiantes para el uso en la escuela y en casa.	B. Materiales Didácticos Alineados con los Estándares: Continuar proveyendo acceso a materiales didácticos aprobados por la Junta de Educación a todos los estudiantes para el uso en la escuela y en casa.
Instalaciones/ Informe del Cumplimiento Responsable de Funciones por parte de la Escuela (SARC)	Cumplido (2016-17)	C. Instalaciones: Continuar manteniendo el 100% de las instalaciones escolares en buen estado.	C. Instalaciones: Continuar manteniendo el 100% de las instalaciones escolares en buen estado.	C. Instalaciones: Continuar manteniendo el 100% de las instalaciones escolares en buen estado.

ACCIONES/SERVICIOS QUE SE HAN PLANIFICADO

La Tabla 12 define los códigos y fondos de la lista de abajo en las acciones y servicios.

Tabla 12. Gastos Presupuestados: Fuentes de Fondos

Código	Nombre del Fondo	Descripción del Fondo
0000	Fondo General sin Restricciones	Impuestos en las propiedades locales
0128	Impuesto en la Propiedad – Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF)	Impuestos en las propiedades locales asignados para financiar los propósitos de la LCFF
1031	Administración de Educación Técnica y Profesional	Impuestos en las propiedades locales para financiar los cursos de Educación Técnica y Profesional y el programa <i>Pathways</i>
3010	Título I	Fondos federales
3332	Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins: Secundaria	Sección 131 (Educación Vocacional) – Fondos federales
3550	Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins: Secundaria	Subvención federal
4035	Título II	Fondos federales

Tabla 12. Gastos Presupuestados: Fuentes de Fondos

Código	Nombre del Fondo	Descripción del Fondo
4203	Título III	Fondos federales
4660	Subvención para la Preparación Universitaria	Subvención estatal
4685	Subvención de Incentivo para la Educación Técnica y Profesional (CTEIG) Programa I	Subvención estatal
4686	Subvención de Incentivo para la Educación Técnica y Profesional (CTEIG) Programa II	Subvención estatal
5331	Asociación para Caminos (Pathways) Profesionales del Condado de Orange	Proyecto <i>Lead the Way</i> – Otros fondos locales
5332	Inversión en la Innovación/ <i>Next Ed</i>	Otros fondos locales
6010	Programa para la Educación y Seguridad después del horario escolar	Subvención estatal
6153	Tecnología para la Educación	Impuestos en las propiedades asignados para financiar la aplicación de tecnología para la educación
6264	Eficacia de los Educadores	Subvención estatal de 3 años del 2015-16 al 2017-18
6301, 6302, 6303, 6304, 6305, 6306, 6307, 6308	Impuesto en la Propiedad – Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF) Fondos suplementarios	Cada código representa el fondo alineado con una meta del LCAP: fondos del 6301 se relacionan a la Meta 1, fondos del 6301 se relacionan a la Meta 2, etc.
6500	Educación Especial	Una combinación de fondos estatales e impuestos en las propiedades
6540	Academias <i>Signature</i>	Impuestos en las propiedades asignados para financiar la aplicación de Academias <i>Signature</i>
8150	Mantenimiento Rutinario Restringido	Impuestos en las propiedades locales
9010	Donaciones Locales	Financiación comunitaria

Acción 1. Maestros

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos



Todos



Estudiantes con Discapacidades



Grupos de Estudiantes Específicos: _____

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Acción 1. Maestros

Localidad(es) Todas las Escuelas: ____ Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: ____

O

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de los Servicios A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Localidad(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: ____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin Cambios

A. Maestros Adecuadamente Asignados, y Completamente Acreditados
(a) Continuar contratando maestros completamente acreditados y asignándolos adecuadamente a las escuelas

2018-19

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2017-18.

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2017-18.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad (a) \$0 (incluido en la asignación anual de Recursos Humanos)
Fuente (a) 0000
Referencia al Presupuesto (a) 1000 Salarios Acreditados/2000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

2018-19

Cantidad (a) \$0 (incluido en la asignación anual de Recursos Humanos)
Fuente (a) 0000
Referencia al Presupuesto (a) 1000 Salarios Acreditados/2000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

2019-20

Cantidad (a) \$0 (incluido en la asignación anual de Recursos Humanos)
Fuente (a) 0000
Referencia al Presupuesto (a) 1000 Salarios Acreditados/2000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Acción 2. Materiales Didácticos

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de Estudiantes Específicos: _____

Localidad(es) Todas las Escuelas: _____ Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

O

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de los Servicios A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Localidad(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin Cambios

2018-19

Nuevo Modificado Sin Cambios

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

B. Materiales Didácticos

(a) Continuar proveyendo materiales didácticos alineados con los estándares.

Vea el 2017-18.

Vea el 2017-18.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

(a) \$852,000 (fondos locales asignados a materiales didácticos que no están en la lista de las Metas 1, 2, o 3, y no incluyen una porción de fondos de los impuestos en propiedades –LCFF atribuidos a servicios aumentados o mejorados)

2018-19

Cantidad

(a) \$852,000 (fondos locales asignados a materiales didácticos que no están en la lista de las Metas 1, 2, o 3, y no incluyen una porción de fondos de los impuestos en propiedades –LCFF atribuidos a servicios aumentados o mejorados)

2019-20

Cantidad

(a) \$852,000 (fondos locales asignados a materiales didácticos que no están en la lista de las Metas 1, 2, o 3, y no incluyen una porción de fondos de los impuestos en propiedades –LCFF atribuidos a servicios aumentados o mejorados)

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

2017-18

Fuente

(a) 0000

Referencia
al
Presupuesto

(a) 4000 Libros y Materiales

2018-19

Fuente

(a) 0000

Referencia
al
Presupuesto

(a) 4000 Libros y Materiales

2019-20

Fuente

(a) 0000

Referencia
al
Presupuesto

(a) 4000 Libros y Materiales

Acción 3. Instalaciones

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de Estudiantes Específicos: _____

Localidad(es)

Todas las Escuelas: ____ Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: ____

O

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de los Servicios

A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Localidad(es)

Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: ____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin Cambios

2018-19

Nuevo Modificado Sin Cambios

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

C. Instalaciones

(a) Mantener las instalaciones escolares en buen estado.

Vea el 2017-18.

Vea el 2017-18.

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	(a) \$11,390,894	Cantidad	(a) \$11,390,894	Cantidad	(a) \$11,390,894
Fuente	(a) 8150	Fuente	(a) 8150	Fuente	(a) 8150
Referencia al Presupuesto	(a) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos	Referencia al Presupuesto	(a) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos	Referencia al Presupuesto	(a) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos

Nuevo Modificado Sin Cambios

Meta 7

Preparación Universitaria y Profesional: Preparar a los estudiantes para ser exitosos en la universidad y carreras profesionales.

Prioridades Estatales o Locales que Abordan esta Meta:

ESTADO 1 2 3 4 5 6 7 8

COE 9 10

LOCAL A. Estudios Académicos, C. Comunidad

Necesidad Identificada:

- **Aumentar el número de estudiantes que están preparados para la universidad.** Aunque el distrito ha hecho grandes esfuerzos por aumentar el número de estudiantes que están preparados para la universidad, más estudiantes todavía necesitan participar en cursos de estudios académicos de preparación universitaria y aumentar sus niveles de rendimiento. Existe una particular necesidad entre los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos recursos, y estudiantes con discapacidades de aumentar sus inscripciones y niveles de rendimiento en cursos de preparación universitaria.
- **Todos los estudiantes:** Por lo general, las inscripciones en cursos de Nivel Universitario (AP) aumentaron por 65% entre el 2014-15 y 2016-17. Los estudiantes que obtienen puntajes aprobatorios en los exámenes de AP sobrepasaron la meta del aumento de porcentaje del 2014-15 por 3.5 puntos porcentuales. El porcentaje de estudiantes de último año que se graduaron y terminaron los requisitos de materias a-g para la admisión a la universidad aumento por 5 puntos porcentuales del 2012-13 al 2014-15.
- **Estudiantes de Inglés:** las inscripciones en clases AP aumentaron por 550% entre el 2014-15 y el 2016-17, con una tasa aprobatoria AP comparable a esa de todos los estudiantes. La terminación de los requisitos a-g aumento por 38.5% entre el 2014-15 y el 2016-17, pero aun así solo el 36% terminó los requisitos.
- **Estudiantes de Bajos Recursos:** Las inscripciones en clases AP aumentaron por 349% entre el 2014-15 y el 2016-17. La brecha entre la tasa aprobatoria de todos los estudiantes AP y la tasa aprobatoria de los estudiantes de bajos recursos es de aproximadamente 17 puntos porcentuales. La terminación de los requisitos a-g aumento por 16.7% entre el 2012-13 y el 2014-15, pero aun así solo el 35% completo los requisitos en el 2014-15.
- **Estudiantes con discapacidades:** Las inscripciones en clases AP aumentaron por 550% entre el 2014-15 y el 2016-17. La brecha entre la tasa aprobatoria de todos los estudiantes AP y los estudiantes con discapacidades es de aproximadamente 15 puntos porcentuales. La terminación de los requisitos a-g disminuyó de 18% a 13% entre el 2012-13 y el 2014-15.

RESULTADOS ANUALES MEDIBLES Y ESPERADOS

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Listas de Inscripciones en Cursos de Nivel Universitario (AP)	<i>Todos los estudiantes:</i> 2,433 <i>Estudiantes de inglés:</i> 65 <i>Estudiantes de bajos recursos:</i> 615 <i>Estudiantes con discapacidades:</i> 13 (2016-17)	<p>A. Inscripciones en Clases de Nivel Universitario (AP): Aumentar el número de inscripciones de estudiantes en clases amplias AP de preparatoria a por lo menos 2,500.</p> <p>B. Inscripciones de Estudiantes de Inglés en Clases de Nivel Universitario (AP): Mantener el número de inscripciones únicas de Estudiantes de Inglés en clases AP con al menos 65 estudiantes.</p> <p>C. Inscripciones de Estudiantes de Bajos Recursos en Clases AP: Aumentar el número de inscripciones únicas de estudiantes de bajos recursos en clases AP a por lo menos 650.</p> <p>D. Inscripciones de Estudiantes con Discapacidades en Clases AP: Aumentar el número de estudiantes únicos con discapacidades en clases AP a por lo menos 15.</p>	<p>A. Inscripciones en Clases de Nivel Universitario (AP): Mantener el número de inscripciones de estudiantes en clases amplias AP de preparatoria a por lo menos 2,500.</p> <p>B. Inscripciones de Estudiantes de Inglés en Clases de Nivel Universitario (AP): Mantener el número de inscripciones únicas de Estudiantes de Inglés en clases AP con al menos 65 estudiantes.</p> <p>C. Inscripciones de Estudiantes de Bajos Recursos en Clases AP: Aumentar el número de inscripciones únicas de estudiantes de bajos recursos en clases AP a por lo menos 675.</p> <p>D. Inscripciones de Estudiantes con Discapacidades en Clases AP: Aumentar el número de estudiantes únicos con discapacidades en clases AP a por lo menos 17.</p>	<p>A. Inscripciones en Clases de Nivel Universitario (AP): Mantener el número de inscripciones de estudiantes en clases amplias AP de preparatoria a por lo menos 2,500.</p> <p>B. Inscripciones de Estudiantes de Inglés en Clases de Nivel Universitario (AP): Mantener el número de inscripciones únicas de Estudiantes de Inglés en clases AP con al menos 65 estudiantes.</p> <p>C. Inscripciones de Estudiantes de Bajos Recursos en Clases AP: Aumentar el número de inscripciones únicas de estudiantes de bajos recursos en clases AP a por lo menos 700.</p> <p>D. Inscripciones de Estudiantes con Discapacidades en Clases AP: Aumentar el número de estudiantes únicos con discapacidades en clases AP a por lo menos 19.</p>
Tasa aprobatoria de Clases de Nivel Universitario (AP)	<i>Todos los Estudiantes:</i> 71% <i>Estudiantes de Inglés:</i> 71% <i>Estudiantes de Bajos Recursos:</i> 54%	E. Tasa Aprobatoria en Clases de Nivel Universitario (AP) para todos los estudiantes: Aumentar el porcentaje de	E. Tasa Aprobatoria en Clases de Nivel Universitario (AP) para todos los estudiantes: Aumentar el porcentaje de	E. Tasa Aprobatoria en Clases de Nivel Universitario (AP) para todos los estudiantes: Aumentar el porcentaje de estudiantes que

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
	<i>Estudiantes con Discapacidades: 56% (2014-15)</i>	<p>estudiantes que obtienen puntajes aprobatorios de 3, 4, o 5 en los exámenes AP a por lo menos 73%.</p> <p>F. Tasa Aprobatoria en Clases de Nivel Universitario (AP) para Estudiantes de Inglés: Aumentar el porcentaje de Estudiantes de Inglés que obtienen puntajes aprobatorios en exámenes AP a por lo menos 73%.</p> <p>G. Tasa Aprobatoria en Clases de Nivel Universitario (AP) para Estudiantes de Bajos Recursos: Aumentar el porcentaje de estudiantes de bajos recursos que obtienen puntajes aprobatorios en los exámenes AP a por lo menos 56%.</p> <p>H. Tasa Aprobatoria (AP) en Clases de Nivel Universitario (AP) para Estudiantes con Discapacidades: Aumentar el porcentaje de estudiantes con discapacidades que obtienen un puntaje aprobatorio en los exámenes AP a por lo menos 58%.</p>	<p>estudiantes que obtienen puntajes aprobatorios de 3, 4, o 5 en los exámenes AP a por lo menos 75%.</p> <p>F. Tasa Aprobatoria en Clases de Nivel Universitario (AP) para Estudiantes de Inglés: Aumentar el porcentaje de Estudiantes de Inglés que obtienen puntajes aprobatorios en exámenes AP a por lo menos 75%.</p> <p>G. Tasa Aprobatoria en Clases de Nivel Universitario (AP) para Estudiantes de Bajos Recursos: Aumentar el porcentaje de estudiantes de bajos recursos que obtienen puntajes aprobatorios en los exámenes AP a por lo menos 58%.</p> <p>H. Tasa Aprobatoria (AP) en Clases de Nivel Universitario (AP) para Estudiantes con Discapacidades: Aumentar el porcentaje de estudiantes con discapacidades que obtienen un puntaje aprobatorio en los exámenes AP a por lo menos 59%.</p>	<p>obtienen puntajes aprobatorios de 3, 4, o 5 en los exámenes AP a por lo menos 77%.</p> <p>F. Tasa Aprobatoria en Clases de Nivel Universitario (AP) para Estudiantes de Inglés: Aumentar el porcentaje de Estudiantes de Inglés que obtienen puntajes aprobatorios en exámenes AP a por lo menos 77%.</p> <p>G. Tasa Aprobatoria en Clases de Nivel Universitario (AP) para Estudiantes de Bajos Recursos: Aumentar el porcentaje de estudiantes de bajos recursos que obtienen puntajes aprobatorios en los exámenes AP a por lo menos 60%.</p> <p>H. Tasa Aprobatoria (AP) en Clases de Nivel Universitario (AP) para Estudiantes con Discapacidades: Aumentar el porcentaje de estudiantes con discapacidades que obtienen un puntaje aprobatorio en los exámenes AP a por lo menos 60%.</p>
Número de Participación en el ACT	<i>Todos los estudiantes: 1,102 (2015-16)</i>	I. Participación en el ACT: Aumentar el número de estudiantes que toman el ACT a por lo menos 1,200.	I. Participación en el ACT: Aumentar el número de estudiantes que toman el ACT a por lo menos 1,250.	I. Participación en el ACT: Aumentar el número de estudiantes que toman el ACT a por lo menos 1,300.
Número de	<i>Todos los estudiantes: 918</i>	J. Participación en el SAT:	J. Participación en el SAT:	J. Participación en el SAT:

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Participación en el SAT	(2015-16)	Aumentar el número de estudiantes que toman el SAT a por lo menos 950.	Aumentar el número de estudiantes que toman el SAT a por lo menos 975.	Aumentar el número de estudiantes que toman el SAT a por lo menos 1,000.
Tasa de terminación de A-G	<p><i>Todos los estudiantes de último año que se gradúan: 54%</i></p> <p><i>Estudiantes de Inglés: 26%</i></p> <p><i>Estudiantes de Bajos Recursos: 35%</i></p> <p><i>Estudiantes con Discapacidades: 13%</i></p> <p>(2015)</p>	<p>K. Terminación de A-G para todos los Estudiantes de Último Año: Aumentar el porcentaje de estudiantes de último año graduados que terminan los requisitos de las materias A-G para admisión a la Universidad de California (UC) y Universidad Estatal de California (CSU) a por lo menos 60%.</p> <p>L. Terminación de A-G para Estudiantes de Inglés: Aumentar el porcentaje de estudiantes de inglés de último año que terminan los requisitos de las materias A-G para admisión a la Universidad de California (UC) o Universidad Estatal de California (CSU) a por lo menos 36%.</p> <p>M. Terminación de A-G para Estudiantes de Bajos Recursos: Aumentar el porcentaje de estudiantes de bajos recursos de último año que terminan los requisitos de las materias A-G para admisión a la Universidad de California (UC) y Universidad Estatal de California (CSU) a por lo menos 45%.</p> <p>N. Terminación de A-G para Estudiantes con</p>	<p>K. Terminación de A-G para todos los Estudiantes de Último Año: Aumentar el porcentaje de estudiantes de último año graduados que terminan los requisitos de las materias A-G para admisión a la Universidad de California (UC) y Universidad Estatal de California (CSU) a por lo menos 62%.</p> <p>L. Terminación de A-G para Estudiantes de Inglés: Aumentar el porcentaje de estudiantes de inglés de último año que terminan los requisitos de las materias A-G para admisión a la Universidad de California (UC) o Universidad Estatal de California (CSU) a por lo menos 38%.</p> <p>M. Terminación de A-G para Estudiantes de Bajos Recursos: Aumentar el porcentaje de estudiantes de bajos recursos de último año que terminan los requisitos de las materias A-G para admisión a la Universidad de California (UC) y Universidad Estatal de California (CSU) a por lo menos 47%.</p> <p>N. Terminación de A-G para Estudiantes con</p>	<p>K. Terminación de A-G para todos los Estudiantes de Último Año: Aumentar el porcentaje de estudiantes de último año graduados que terminan los requisitos de las materias A-G para admisión a la Universidad de California (UC) y Universidad Estatal de California (CSU) a por lo menos 64%.</p> <p>L. Terminación de A-G para Estudiantes de Inglés: Aumentar el porcentaje de estudiantes de inglés de último año que terminan los requisitos de las materias A-G para admisión a la Universidad de California (UC) o Universidad Estatal de California (CSU) a por lo menos 40%.</p> <p>M. Terminación de A-G para Estudiantes de Bajos Recursos: Aumentar el porcentaje de estudiantes de bajos recursos de último año que terminan los requisitos de las materias A-G para admisión a la Universidad de California (UC) y Universidad Estatal de California (CSU) a por lo menos 49%.</p> <p>N. Terminación de A-G para Estudiantes con Discapacidades: Aumentar el porcentaje de estudiantes con discapacidades</p>

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
		Discapacidades: Aumentar el porcentaje de estudiantes con discapacidades de último año que terminan los requisitos de las materias A-G para admisión a la Universidad de California (UC) y Universidad Estatal de California (CSU) a por lo menos 20%.	Discapacidades: Aumentar el porcentaje de estudiantes con discapacidades de último año que terminan los requisitos de las materias A-G para admisión a la Universidad de California (UC) y Universidad Estatal de California (CSU) a por lo menos 22%.	de último año que terminan los requisitos de las materias A-G para admisión a la Universidad de California (UC) y Universidad Estatal de California (CSU) a por lo menos 24%.
SBAC (estatal) de Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas para el grado 11	<i>Artes Lingüísticas en Inglés:</i> 60% <i>Matemáticas:</i> 39%	O. Preparación Universitaria en Artes Lingüísticas en Inglés: Aumentar el porcentaje de los estudiantes del grado 11 que están Preparados o que se aproximan a estar Preparados en las Artes Lingüísticas en Inglés para la universidad a por lo menos 62%. P. Preparación Universitaria en Matemáticas: Aumentar el porcentaje de estudiantes del grado 11 que están Preparados o que se aproximan a estar Preparados en matemáticas para la universidad a por lo menos 41%.	O. Preparación Universitaria en Artes Lingüísticas en inglés: Aumentar el porcentaje de los estudiantes del grado 11 que están Preparados o que se aproximan a estar Preparados en las Artes Lingüísticas en inglés para la universidad a por lo menos 64%. P. Preparación Universitaria en Matemáticas: Aumentar el porcentaje de estudiantes del grado 11 que están Preparados o que se aproximan a estar Preparados en matemáticas para la universidad a por lo menos 43%.	O. Preparación Universitaria en Artes Lingüísticas en Inglés: Aumentar el porcentaje de los estudiantes del grado 11 que están Preparados o que se aproximan a estar Preparados en las Artes Lingüísticas en Inglés para la universidad a por lo menos 66%. P. Preparación Universitaria en Matemáticas: Aumentar el porcentaje de estudiantes del grado 11 que están Preparados o que se aproximan a estar Preparados en matemáticas para la universidad a por lo menos 43%.
Número de Estudiantes que terminan los Caminos hacia la Educación Técnica y Profesional	10 (2015)	Q. Terminación de Educación Técnica y Profesional: Aumentar el número de estudiantes que terminan caminos hacia la Educación Técnica y Profesional a por lo menos 20.	Q. Terminación de Educación Técnica y Profesional: Aumentar el número de estudiantes que terminan caminos hacia la Educación Técnica y Profesional a por lo menos 30.	Q. Terminación de Educación Técnica y Profesional: Aumentar el número de estudiantes que terminan caminos hacia la Educación Técnica y Profesional a por lo menos 45.

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

ACCIONES/SERVICIOS QUE SE HAN PLANIFICADO

La Tabla 13 define los códigos y fondos de la lista de abajo en las acciones y servicios.

Tabla 13. Gastos Presupuestados: Fuentes de Fondos

Código	Nombre del Fondo	Descripción del Fondo
0000	Fondo General sin Restricciones	Impuestos en las propiedades locales
0128	Impuesto en la Propiedad – Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF)	Impuestos en las propiedades locales asignados para financiar los propósitos de la LCFF
1031	Administración de Educación Técnica y Profesional	Impuestos en las propiedades locales para financiar los cursos de Educación Técnica y Profesional y el programa <i>Pathways</i>
3010	Título I	Fondos federales
3332	Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins: Secundaria	Sección 131 (Educación Vocacional) – Fondos federales
3550	Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins: Secundaria	Subvención federal
4035	Título II	Fondos federales
4203	Título III	Fondos federales
4660	Subvención para la Preparación Universitaria	Subvención estatal
4685	Subvención de Incentivo para la Educación Técnica y Profesional (CTEIG) Programa I	Subvención estatal
4686	Subvención de Incentivo para la Educación Técnica y Profesional (CTEIG) Programa II	Subvención estatal
5331	Asociación para Caminos (Pathways) Profesionales del Condado de Orange	Proyecto <i>Lead the Way</i> – Otros fondos locales
5332	Inversión en la Innovación/ <i>Next Ed</i>	Otros fondos locales
6010	Programa para la Educación y Seguridad después del horario escolar	Subvención estatal
6153	Tecnología para la Educación	Impuestos en las propiedades asignados para financiar la aplicación de tecnología para la educación
6264	Eficacia de los Educadores	Subvención estatal de 3 años del 2015-16 al 2017-18
6301, 6302, 6303, 6304, 6305, 6306, 6307, 6308	Impuesto en la Propiedad – Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF) Fondos suplementarios	Cada código representa el fondo alineado con una meta del LCAP: fondos del 6301 se relacionan a la Meta 1, fondos del 6301 se relacionan a la Meta 2, etc.

Tabla 13. Gastos Presupuestados: Fuentes de Fondos

Código	Nombre del Fondo	Descripción del Fondo
6500	Educación Especial	Una combinación de fondos estatales e impuestos en las propiedades
6540	Academias <i>Signature</i>	Impuestos en las propiedades asignados para financiar la aplicación de Academias <i>Signature</i>
8150	Mantenimiento Rutinario Restringido	Impuestos en las propiedades locales
9010	Donaciones Locales	Financiación comunitaria

Acción 1. Apoyo Académico – Cuotas de Exámenes

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de Estudiantes Específicos: _____

Localidad(es) Todas las Escuelas: _____ Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

O

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de los Servicios A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Localidad(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las Preparatorias Periodo de Grados Específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin Cambios

A-P. Cuotas por Exámenes de Nivel Universitario/Bachillerato Internacional (AP/IB)

(a) Reembolso del distrito para cuotas por exámenes de AP/IB para estudiantes de bajos recursos, sin hogar, y estudiantes en adopción temporal que

2018-19

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2017-18.

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2017-18.

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

califiquen.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

(a) \$55,000

Cantidad

(a) \$55,000

Cantidad

(b) \$55,000

Fuente

(a) 0128

Fuente

(a) 0128

Fuente

(a) 0128

Referencia al Presupuesto

(a) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos

Referencia al Presupuesto

(a) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos

Referencia al Presupuesto

(a) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos

Acción 2. Apoyo Académico – Cuotas de Exámenes

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de Estudiantes Específicos: Todos los estudiantes de grados 8 a 10

Localidad(es)

Todas las Escuelas: ____ Escuelas Específicas: Todas las escuelas preparatorias Periodo de Grados Específicos: ____

O

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de los Servicios

A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Localidad(es)

Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: ____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

Nuevo Modificado Sin Cambios

Nuevo Modificado Sin Cambios

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

I-J. PSAT

(a) Pago de PSAT para los estudiantes de grados 8 y 10 por parte del distrito

Veá el 2017-18.

Veá el 2017-18.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

(a) \$32,000

Cantidad

(a) \$32,000

Cantidad

(a) \$32,000

Fuente

(a) 0000

Fuente

(a) 0000

Fuente

(a) 0000

Referencia al Presupuesto

(a) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos

Referencia al Presupuesto

(a) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos

Referencia al Presupuesto

(a) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos

Acción 3. Apoyo Académico – Preparación para Exámenes

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de Estudiantes Específicos: _____

Localidad(es)

Todas las Escuelas: _____ Escuelas Específicas: Preparatorias Costa Mesa y Estancia Periodo de Grados Específicos: _____

o

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de los Servicios

A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Localidad(es)

Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin Cambios

I-J. ACT y SAT

(a) Cursos de preparación y seminarios para tomar los exámenes ACT y SAT

2018-19

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2017-18.

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2017-18.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad (a) \$9,000

Fuente (a) 4660

Referencia al Presupuesto (a) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos

2018-19

Cantidad (a) \$9,000

Fuente (a) 4660

Referencia al Presupuesto (a) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos

2019-20

Cantidad (a) \$9,000

Fuente (a) 4660

Referencia al Presupuesto (a) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos

Acción 4. Apoyo Académico – Preparación Universitaria

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de Grados Específicos Estudiantes de bajos recursos, estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal

Localidad(es)

Todas las escuelas Escuelas Específicas: Preparatorias Costa Mesa, Early College y Newport Harbor Periodo de Grados Específicos: Grados 9-12

O

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de los Servicios

A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Acción 4. Apoyo Académico – Preparación Universitaria

Localidad(es)

Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin Cambios

E-H, K-P. Superación por Iniciativa Personal (AVID)

(a) Tutores de AVID (Preparatorias Early College y Newport Harbor)

E-H, K-P. Tutorial

(b) Tutores universitarios en los Centros de Aprendizaje (Preparatorias Costa Mesa y Newport Harbor)

2018-19

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2017-18.

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2017-18.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

(a) \$30,940
(b) \$9,515

Fuente

(a) 4660
(b) 4660

Referencia al Presupuesto

(c) 2000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados
(d) 2000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

2018-19

Cantidad

(a) \$30,940
(b) \$9,515

Fuente

(a) 4660
(b) 4660

Referencia al Presupuesto

(e) 2000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados
(f) 2000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

2019-20

Cantidad

(a) \$30,940
(b) \$9,515

Fuente

(a) 4660
(b) 4660

Referencia al Presupuesto

(a) 2000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados
(b) 2000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados

Acción 5. Apoyo Académico – Cursos Avanzados

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Acción 5. Apoyo Académico – Cursos Avanzados

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de Grados Específicos:

Localidad(es) Todas las escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas preparatorias Periodo de Grados Específicos:

O

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de los Servicios A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Localidad(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin Cambios

A-H, K-P. Cursado Avanzado

- (a) Apoyo por parte del distrito para los programas AP/IB para personal, sustitutos, materiales
- (b) Apoyo por parte del distrito para los programas AP/IB para personal, sustitutos, materiales

2018-19

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2017-18.

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2017-18.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

(a) \$50,000
(b) \$30,000

Fuente

(a) 0000
(b) 0000

2018-19

Cantidad

(a) \$50,000
(b) \$30,000

Fuente

(a) 0000
(b) 0000

2019-20

Cantidad

(a) \$50,000
(b) \$30,000

Fuente

(a) 0000
(b) 0000

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

2017-18

Referencia
al
Presupuesto

(a) – (b) 1000 Salarios
Acreditados/3000 Beneficios de
Empleados

2018-19

Referencia
al
Presupuesto

(a) – (b) 1000 Salarios
Acreditados/3000 Beneficios de
Empleados

2019-20

Referencia
al
Presupuesto

(a) – (b) 1000 Salarios
Acreditados/3000 Beneficios de
Empleados

Acción 6. Apoyo Académico – Preparación Universitaria

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de Grados Específicos:

Localidad(es)

Todas las escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos:

O

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de los Servicios

A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Localidad(es)

Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas secundarias, Primaria Rea Periodo de Grados Específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin Cambios

E-H, K-P. Superación por Iniciativa Personal (AVID)
(a) Cuotas y membresías de AVID
(b) Consultor de AVID
(c) Viaje y Conferencia: Instituto de AVID durante el verano

2018-19

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2017-18.

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2017-18.

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

(d) Secciones de AVID adicionales
E-H, K-P. Entrenamiento de Intervención y Graduación
 (e) Maestros, coordinadores, consejeros, y/o entrenadores de intervención para apoyar a los estudiantes con dificultades

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad
 (a) \$21,425
 (b) \$12,300
 (c) \$15,000
 (d) \$27,922
 (e) \$179,186

Cantidad
 (a) \$21,425
 (b) \$12,300
 (c) \$15,000
 (d) \$27,922
 (e) \$179,186

Cantidad
 (a) \$21,425
 (b) \$12,300
 (c) \$15,000
 (d) \$27,922
 (e) \$179,186

Fuente
 (a) 0128
 (b) 0128
 (c) 0128
 (d) 6307
 (e) 6307

Fuente
 (a) 0128
 (b) 0128
 (c) 0128
 (d) 6307
 (e) 6307

Fuente
 (a) 0128
 (b) 0128
 (c) 0128
 (d) 6307
 (e) 6307

Referencia al Presupuesto
 (a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos
 (b) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos
 (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos
 (d) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de los Empleados
 (e) 2000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de los Empleados

Referencia al Presupuesto
 (a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos
 (b) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos
 (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos
 (d) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de los Empleados
 (e) 2000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de los Empleados

Referencia al Presupuesto
 (a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos
 (b) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos
 (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos
 (d) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de los Empleados
 (e) 2000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de los Empleados

Acción 7. Apoyo Académico – Preparación Universitaria y Profesional

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Todos Estudiantes con Discapacidades: _____ Grupos de Grados Específicos:

Localidad(es) Todas las escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos:

O

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de los Servicios A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Localidad(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin Cambios

E-P. Formación profesional de Maestros

- (a) Consultor para proveer entrenamiento en el diseño de lecciones
- (b) Sustitutos para que los maestros asistan a entrenamiento de diseño de lecciones
- (c) Consultor para proveer apoyo en la recuperación de maestros

2018-19

Nuevo Modificado Sin Cambios

E-P. Formación profesional de Maestros

- (a) Consultor para proveer entrenamiento en el diseño de lecciones
- (b) Sustitutos para que los maestros asistan a entrenamiento de diseño de lecciones

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2018-19.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad (a) \$80,000
(b) \$70,000
(c) \$10,000

2018-19

Cantidad (a) \$50,000
(b) \$35,000

2019-20

Cantidad (a) \$50,000
(b) \$35,000

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

2017-18

Fuente	(a) 6264 (b) 6264 (c) 6264
Referencia al Presupuesto	(a) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos

2018-19

Fuente	(a) 0000 (b) 0000
Referencia al Presupuesto	(d) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos (e) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (a) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos

2019-20

Fuente	(a) 0000 (b) 0000
Referencia al Presupuesto	(b) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos (c) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (a) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos

Acción 8. Apoyo Académico – Preparación Universitaria y Profesional

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos	<input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Grupos de Estudiantes Específicos: _____
Localidad(es)	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas <input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específicas: <u>Escuelas Primarias</u> <input type="checkbox"/> Grupos de Estudiantes Específicos: _____

O

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos	<input type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input type="checkbox"/> Estudiantes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Recursos
Ámbito de los Servicios	<input type="checkbox"/> A nivel LEA <input type="checkbox"/> A nivel escolar <input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados
Localidad(es)	<input type="checkbox"/> Todas las Escuelas <input type="checkbox"/> Escuelas Específicas: _____ <input type="checkbox"/> Periodo de Grados Específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin Cambios

E-P. Formación profesional de Maestros

2018-19

Nuevo Modificado Sin Cambios

E-P. Formación profesional de Maestros

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2018-19.

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

2017-18

- (a) Consultor para proveer apoyo en la aplicación del modelo del Centro de Aprendizaje (integrando a estudiantes con discapacidades en el ambiente de educación general)
- (b) Sustitutos para maestros que asistan al entrenamiento de Centro de Aprendizaje
- (c) Consultor para proveer apoyo a maestros del Programa de Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE)

2018-19

- (d) Consultor para proveer apoyo en la aplicación del modelo del Centro de Aprendizaje (integrando a estudiantes con discapacidades en el ambiente de educación general)
- (e) Sustitutos para maestros que asistan al entrenamiento de Centro de Aprendizaje
- (f) Consultor para proveer apoyo a maestros del Programa de Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE)

2019-20

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad	(a) \$10,000 (b) \$10,000 (c) \$3,300
Fuente	(a) 6264 (b) 6264 (c) 6264
Referencia al Presupuesto	(a) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos

2018-19

Cantidad	(a) \$5,000 (b) \$5,000 (c) \$3,300
Fuente	(a) 0000 (b) 0000 (c) 0000
Referencia al Presupuesto	(d) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos (e) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (f) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos

2019-20

Cantidad	(d) \$5,000 (e) \$5,000 (a) \$3,300
Fuente	(d) 0000 (e) 0000 (a) 0000
Referencia al Presupuesto	(g) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos (h) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (a) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos

Acción 9. Apoyo Académico - Cursado

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

Todos

Estudiantes con Discapacidades

Grupos de Estudiantes Específicos: _____

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Acción 9. Apoyo Académico - Cursado

Localidad(es)

Todas las escuelas

Escuelas Específicas: _____

Grupos de Estudiantes Específicos: _____

O

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

Estudiantes de Inglés

Estudiantes en Adopción Temporal

Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de los Servicios

A nivel LEA

A nivel escolar

Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Localidad(es)

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas: Todas las escuelas secundarias

Periodo de Grados Específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin Cambios

I-J, K-P. Iniciativas a Nivel Escolar

(a) Recuperación de Créditos de Preparatoria 3.3 FTE, Habilidades de Vida 1.0 FTE, Música 0.91 FTE, Lectura 2.4 FTE, Arte 0.33 FTE, Asistente de Salud 0.5 FTE

2018-19

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2017-18.

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2017-18.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad (a) \$925,000

Fuente (a) 0128

Referencia al Presupuesto (a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

2018-19

Cantidad (a) \$925,000

Fuente (a) 0128

Referencia al Presupuesto (a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

2019-20

Cantidad (a) \$925,000

Fuente (a) 0128

Referencia al Presupuesto (a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Acción 10. Planificación Universitaria

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de Estudiantes Específicos: _____

Localidad(es) Todas las escuelas Escuelas Específicas: Todas las preparatorias Grupos de Estudiantes Específicos: _____

O

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de los Servicios A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Localidad(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin Cambios

A-P. Conexiones a Planteles Universitarios

- (a) Visitas a planteles universitarios
- (b) Invitaciones enfocadas en tutoría y/u otro tipo de apoyo para la escritura de ensayos y solicitudes
- (c) Educación de los Padres: El Instituto de Padres para la Calidad de la Educación

2018-19

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2017-18.

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2017-18.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

(a) \$45,000
(b) \$40,000

2018-19

Cantidad

(a) \$45,000
(b) \$40,000

2019-20

Cantidad

(a) \$45,000
(b) \$40,000

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

	2017-18	2018-19	2019-20
Fuente	(c) \$19,000 (a) 4660 (b) 4660 (c) 4660	(c) \$19,000 (a) 4660 (b) 4660 (c) 4660	(c) \$19,000 (a) 4660 (b) 4660 (c) 4660
Referencia al Presupuesto	(d) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos (e) 1000 Salarios Acreditados/2000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados (f) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos	(a) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos (b) 1000 Salarios Acreditados/2000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados (c) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos	(d) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos (e) 1000 Salarios Acreditados/2000 Salarios de Apoyo Académico/3000 Beneficios de Empleados (f) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos

Acción 11. Preparación Universitaria

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades	<input type="checkbox"/> Grupos de Estudiantes Específicos: _____
Localidad(es)	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas	<input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específicas: <u>Todas las preparatorias</u>	<input type="checkbox"/> Grupos de Estudiantes Específicos: _____

O

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos	<input type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés	<input type="checkbox"/> Estudiantes en Adopción Temporal	<input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Recursos
Ámbito de los Servicios	<input type="checkbox"/> A nivel LEA	<input type="checkbox"/> A nivel escolar	<input checked="" type="radio"/> Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados
Localidad(es)	<input type="checkbox"/> Todas las Escuelas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas: _____	<input type="checkbox"/> Periodo de Grados Específicos: _____

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambios
Q. Educación Técnica y Profesional (a) Administración de Educación Técnica y Profesional: salarios y beneficios (b) Personal de Educación Técnica y Profesional en las escuelas: salarios y beneficios (c) Acuerdo entre agencias ROP y Coastline (d) Materiales, suministros y formación profesional (con fondos de subvenciones)	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad (a) \$442,850 (b) \$847,932 (c) \$1,600,000 (d) \$867,800 <ul style="list-style-type: none"> • \$616,000 • \$67,800 • \$133,000 • \$45,000 • \$6,000 	Cantidad (a) \$457,000 (b) \$873,350 (c) \$1,648,000 (d) \$867,800 <ul style="list-style-type: none"> • \$616,000 • \$67,800 • \$133,000 • \$45,000 • \$6,000 	Cantidad (a) \$560,000 (b) \$430,000 (c) \$1,600,000 (d) \$1,699,000
Fuente (a) 6153 (b) 9010 (c) 0128 (d) 4686/5331/5332/3332/6153/5332	Fuente (a) 6153 (b) 9010 (c) 0128 (d) 4686/5331/5332/3332/6153/5332	Fuente (a) 1031 (b) 9010 (c) 0128 (d) 4685/4686/5331/5332/3332
Referencia al Presupuesto (e) 1000 Salarios Acreditados/ 3000 Beneficios de Empleados	Referencia al Presupuesto (a) 1000 Salarios Acreditados/ 3000 Beneficios de Empleados	Referencia al Presupuesto (a) 1000 Salarios Acreditados/ 3000 Beneficios de Empleados (b) – (d) 1000 Salarios

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

2017-18

(f) – (d) 1000 Salarios
Acreditados/3000 Beneficios
de Empleados/4000 Libros y
Materiales

2018-19

(b) – (d) 1000 Salarios
Acreditados/3000 Beneficios
(c) de Empleados/4000 Libros y
Materiales

2019-20

Acreditados/3000 Beneficios de
Empleados/4000 Libros y
Materiales

Acción 12. Planificación Universitaria y Profesional

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de Estudiantes Específicos: _____

Localidad(es)

Todas las escuelas Escuelas Específicas: Todas las secundarias Grupos de Estudiantes Específicos: _____

o

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de los Servicios

A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Localidad(es)

Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin Cambios

2018-19

Nuevo Modificado Sin Cambios

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

A-Q. Servicios de Asesoramiento

(a) Los índices de consejero a estudiante más bajos que el promedio de índices del Condado de Orange. Guías de secundaria y los departamentos de consejería se reunirán con estudiantes para hablar sobre la universidad, carreras, y planes académicos.

Vea el 2017-18.

Vea el 2017-18.

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

A-D, I-P. Herramienta de Planificación
(b) Cuotas para licencias de software Naviance y formación profesional

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

(a) \$3,129,297
(b) \$54,686

Cantidad

(a) \$3,129,297
(b) \$54,686

Cantidad

(a) \$3,129,297
(b) \$54,686

Fuente

(a) 0000
(b) 0000

Fuente

(a) 0000
(b) 0000

Fuente

(a) 0000
(b) 0000

Referencia al Presupuesto

(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados
(b) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos

Referencia al Presupuesto

(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados
(b) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos

Referencia al Presupuesto

(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados
(b) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos

Acción 13. Preparación Universitaria

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de Estudiantes Específicos: _____

Localidad(es)

Todas las escuelas Escuelas Específicas: _____ Grupos de Estudiantes Específicos: _____

O

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de los Servicios

A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Localidad(es)

Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: _____

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambios
O-P. Tasa Aprobatoria para la Preparación Universitaria (a) Ver las acciones los servicios de las Metas 1, 2, y 3: intervención, recuperación, y aceleración para complementar el currículo e instrucción fundamental. (b) Formación profesional de personal acreditado, 4 días.	Ve a el 2017-18.	Ve a el 2017-18.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad (a) \$0 (gastos incluido en las Metas 1, 2, y 3) (b) \$2,550,862	Cantidad (a) \$0 (gastos incluido en las Metas 1, 2, y 3) (b) \$2,550,862	Cantidad (a) \$0 (gastos incluido en las Metas 1, 2, y 3) (b) \$2,550,862
Fuente (a) 0128 (b) 0128	Fuente (a) 0128 (b) 0128	Fuente (a) 0128 (b) 0128
Referencia al Presupuesto (a) Ve a las Metas 1, 2, y 3 (b) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos	Referencia al Presupuesto (a) Ve a las Metas 1, 2, y 3 (b) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos	Referencia al Presupuesto (a) Ve a las Metas 1, 2, y 3 (b) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos

Acción 14. Preparación Universitaria

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de Estudiantes Específicos: _____

Localidad(es) Todas las escuelas Escuelas Específicas: _____ Grupos de Estudiantes Específicos: _____

Acción 14. Preparación Universitaria

O

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en Adopción Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Recursos
Ámbito de los Servicios	<input type="checkbox"/> A nivel LEA	<input checked="" type="checkbox"/> A nivel escolar	<input type="checkbox"/> Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados
Localidad(es)	<input type="checkbox"/> Todas las Escuelas <input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específicas: <u>Preparatoria Early College</u> <input type="checkbox"/> Periodo de Grados Específicos: ____		

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin Cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambios
A-P. Tasa Aprobatoria para la Preparación Universitaria (a) La Preparatoria Early College es un programa de doble inscripción de preparación universitaria estratégicamente diseñada para cumplir con y sobrepasar los requisitos de admisión “a-g” para el ingreso a la Universidad de California.	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad (a) \$1,900,661	Cantidad (a) \$1,900,661	Cantidad (a) \$1,900,661
Fuente (a) 0128	Fuente (a) 0128	Fuente (a) 0128
Referencia al Presupuesto (a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de los Empleados/4000 Libros y Materiales	Referencia al Presupuesto (a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de los Empleados/4000 Libros y Materiales	Referencia al Presupuesto (a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de los Empleados/4000 Libros y Materiales

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Acción 15. Preparación Universitaria y Profesional

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de Estudiantes Específicos: _____

Localidad(es) Todas las escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas secundarias Grupos de Estudiantes Específicos: __

O

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de los Servicios A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Localidad(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: ____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin Cambios

A-P. Tasa Aprobatoria para la Preparación Universitaria
(a) Personal y materiales para apoyar la evaluación y análisis de datos (evaluación de estándar, pruebas estatales, software, y herramientas de análisis de datos, incluyendo tableros Tableau)

2018-19

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2017-18.

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2017-18.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad (a) \$31,500
Fuente (a) 0000
Referencia al (a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de los

2018-19

Cantidad (a) \$31,500
Fuente (a) 0000
Referencia al (a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de los

2019-20

Cantidad (a) \$31,500
Fuente (a) 0000
Referencia al (a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de los

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

2017-18

Presupuesto

Empleados/4000 Libros y Materiales

2018-19

Presupuesto

Empleados/4000 Libros y Materiales

2019-20

Presupuesto

Empleados/4000 Libros y Materiales

Acción 16. Preparación Universitaria y Profesional

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de Estudiantes Específicos: _____

Localidad(es)

Todas las escuelas Escuelas Específicas: _____ Grupos de Estudiantes Específicos: __

o

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de los Servicios

A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Localidad(es)

Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: ____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin Cambios

2018-19

Nuevo Modificado Sin Cambios

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

A-P. Tasa Aprobatoria para la Preparación Universitaria

(a) Personal y materiales para apoyar la evaluación y análisis de datos para mejor servicios para estudiantes con dificultades (evaluación de estándares, pruebas estatales, software y herramientas de análisis de datos, incluyendo tableros Tableau)

Vea el 2017-18.

Vea el 2017-18.

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad (a) \$53,500	Cantidad (a) \$53,500	Cantidad (a) \$53,500
Fuente (a) 0128	Fuente (a) 0128	Fuente (a) 0128
Referencia al Presupuesto (a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de los Empleados/4000 Libros y Materiales	Referencia al Presupuesto (a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de los Empleados/4000 Libros y Materiales	Referencia al Presupuesto (a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de los Empleados/4000 Libros y Materiales

Acción 17. Preparación Universitaria y Profesional

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de Estudiantes Específicos: _____

Localidad(es) Todas las escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas primarias Grupos de Estudiantes Específicos: __

O

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de los Servicios A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Localidad(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: ____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin Cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambios
A-P. Tasa Aprobatoria para la Preparación Universitaria	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

(a) Sustitutos para los días de evaluación de trabajos de estudiantes de TK a 6 (500 maestros, 1 día cada uno, 3 veces por año)

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad

(a) \$217,500

Cantidad

(a) \$217,500

Cantidad

(a) \$217,500

Fuente

(a) 0000

Fuente

(a) 0000

Fuente

(a) 0000

Referencia al Presupuesto

(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de los Empleados

Referencia al Presupuesto

(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de los Empleados

Referencia al Presupuesto

(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de los Empleados

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Nuevo Modificado Sin Cambios

Meta 8

Aplicación de Academias *Signature*: Las cuatro zonas escolares ofrecerán programas de Academias *Signature* en estudios académicos y artes visuales y escénicas (VAPA). *Estos programas reflejarán aspectos únicos de la comunidad de cada zona y ofrecerán extensiones de programas de estudios académicos y de artes visuales y escénicas actuales.*

Prioridades Estatales o Locales que Abordan esta Meta:

ESTADO 1 2 3 4 5 6 7 8

COE 9 10

LOCAL A. Estudios Académicos, C. Comunidad

Necesidad Identificada:

- **Aumentar el número de estudiantes que se gradúan preparados para la universidad con reconocimientos de las Academias *Signature*.** Las Comunidades de Aprendizaje Profesional dentro de cada zona reconocieron la necesidad de aumentar el número de estudiantes que se están graduando con un énfasis universitario/profesional como lo miden los estudiantes que reciben reconocimiento de diploma, el reconocimiento de expedientes escolares de las Academias *Signature* que contienen la secuencia de cursos, y otros reconocimientos específicos a la zona.
- **Involucrar a los estudiantes en programas rigurosos, y competitivos en cuestiones de universidades.** Los requisitos identificados a través de aportes de todo el distrito en cuanto a la necesidad de programas de Academias *Signature* incluyeron ofrecer experiencias rigurosas en academia y conservatorio, involucrar a los estudiantes en experiencias de aprendizaje únicas que aceleran su aprendizaje, creando asociaciones con empresas y universidades líderes, proveyendo a los estudiantes con una ventaja competitiva para la admisión a las mejor universidades, obteniendo créditos universitarios durante la preparatoria, y proveyendo a estudiantes oportunidades profesionales enriquecedoras y productivas.

RESULTADOS ANUALES MEDIBLES Y ESPERADOS

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Número de Academias <i>Signature</i> /Programas Maestros de Preparatoria Amplia	9 (2016-17)	A. Ofrecimientos de Academias <i>Signature</i> en las Preparatorias: Ofrecer 9 programas de Academias <i>Signature</i> y añadir un Camino Hacia la Informática en el grado 9 en las preparatorias amplias,	A. Ofrecimientos de Academias <i>Signature</i> en las Preparatorias: Ofrecer 9 programas de Academias <i>Signature</i> y añadir un Camino Hacia la Informática en el grado 10 en las preparatorias amplias,	A. Ofrecimientos de Academias <i>Signature</i> en las Preparatorias: Ofrecer 9 programas de Academias <i>Signature</i> y añadir un Camino Hacia la Informática en el grado 11 en las preparatorias amplias, con al menos un

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
		con al menos un programa ofrecido en cada preparatoria.	con al menos un programa ofrecido en cada preparatoria.	programa ofrecido en cada preparatoria.
Número de oportunidades exploratorias/Programas Maestros	<i>Escuelas secundarias: 5</i> <i>Escuelas primarias: 3</i>	B. Oportunidades Exploratorias en la Secundaria: Ofrecer 4 oportunidades exploratorias en Academias <i>Signature</i> y una oportunidad de camino exploratorio. C. Oportunidades Exploratorias en la Primaria: Ofrecer 3 oportunidades exploratorias en Academias <i>Signature</i> .	B. Oportunidades Exploratorias en la Secundaria: Oportunidades Exploratorias en Academias <i>Signature</i> y 1 camino de oportunidad exploratoria. C. Oportunidades Exploratorias en la Primaria: Ofrecer 3 oportunidades exploratorias en Academias <i>Signature</i> .	B. Oportunidades Exploratorias en la Secundaria: Oportunidades Exploratorias en Academias <i>Signature</i> y 1 camino de oportunidad exploratoria. C. Oportunidades Exploratorias en la Primaria: Ofrecer 3 oportunidades exploratorias en Academias <i>Signature</i> .

ACCIONES/SERVICIOS QUE SE HAN PLANIFICADO

La Tabla 14 define los códigos y fondos de la lista de abajo en las acciones y servicios.

Tabla 14. Gastos Presupuestados: Fuentes de Fondos

Código	Nombre del Fondo	Descripción del Fondo
0000	Fondo General sin Restricciones	Impuestos en las propiedades locales
0128	Impuesto en la Propiedad – Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF)	Impuestos en las propiedades locales asignados para financiar los propósitos de la LCFF
1031	Administración de Educación Técnica y Profesional	Impuestos en las propiedades locales para financiar los cursos de Educación Técnica y Profesional y el programa <i>Pathways</i>
3010	Título I	Fondos federales
3332	Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins: Secundaria	Sección 131 (Educación Vocacional) – Fondos federales
3550	Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins: Secundaria	Subvención federal
4035	Título II	Fondos federales
4203	Título III	Fondos federales
4660	Subvención para la Preparación Universitaria	Subvención estatal
4685	Subvención de Incentivo para la Educación Técnica y Profesional	Subvención estatal

Tabla 14. Gastos Presupuestados: Fuentes de Fondos

Código	Nombre del Fondo	Descripción del Fondo
	(CTEIG) Programa I	
4686	Subvención de Incentivo para la Educación Técnica y Profesional (CTEIG) Programa II	Subvención estatal
5331	Asociación para Caminos (Pathways) Profesionales del Condado de Orange	Proyecto <i>Lead the Way</i> – Otros fondos locales
5332	Inversión en la Innovación/ <i>Next Ed</i>	Otros fondos locales
6010	Programa para la Educación y Seguridad después del horario escolar	Subvención estatal
6153	Tecnología para la Educación	Impuestos en las propiedades asignados para financiar la aplicación de tecnología para la educación
6264	Eficacia de los Educadores	Subvención estatal de 3 años del 2015-16 al 2017-18
6301, 6302, 6303, 6304, 6305, 6306, 6307, 6308	Impuesto en la Propiedad – Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF) Fondos suplementarios	Cada código representa el fondo alineado con una meta del LCAP: fondos del 6301 se relacionan a la Meta 1, fondos del 6301 se relacionan a la Meta 2, etc.
6500	Educación Especial	Una combinación de fondos estatales e impuestos en las propiedades
6540	Academias <i>Signature</i>	Impuestos en las propiedades asignados para financiar la aplicación de Academias <i>Signature</i>
8150	Mantenimiento Rutinario Restringido	Impuestos en las propiedades locales
9010	Donaciones Locales	Financiación comunitaria

Acción 1. Ofrecimientos en las Zonas

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

Todos Estudiantes con Discapacidades Grupos de Estudiantes Específicos: _____

Localidad(es)

Todas las escuelas Escuelas específicas: Preparatorias Costa Mesa, Corona del Mar, Estancia, Newport Harbor
 Periodo de Grados Específicos: _____

o

Acción 1. Ofrecimientos en las Zonas

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos

Estudiantes de Inglés Estudiantes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de los Servicios

A nivel LEA A nivel escolar Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados

Localidad(es)

Todas las Escuelas Escuelas Específicas: _____ Periodo de Grados Específicos: ____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin Cambios

A. Academias *Signature* en las Preparatorias

• **Costa Mesa**

- (a) Academia de Expresión Creativa, un conservatorio de artes
- (b) Delta (camino de matemáticas, ciencias, ingeniería)

• **Estancia**

- (c) Academia de Ingeniería y Diseño
- (d) Academia Médica de Estancia
- (e) Tecnología de Construcción
- (f) Artes de Medios Digitales

• **Newport Harbor**

- (g) Bachillerato Internacional (IB)
- (h) Camino hacia la Informática

• **Corona del Mar**

- (i) Academia de Estudios Globales
- (j) Academia de Artes Visuales y Multimedia

2018-19

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2017-18.

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

Vea el 2017-18.

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

PRESUPUESTADO GASTOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad (a) – (j) \$200,000	Cantidad (a) – (j) \$200,000	Cantidad (a) – (j) \$200,000
Fuente (a) – (j) 0000	Fuente (a) – (j) 0000	Fuente (a) – (j) 0000
Referencia al Presupuesto (a) – (j) Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados/4000 Libros y Materiales	Referencia al Presupuesto (a) – (j) Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados/4000 Libros y Materiales	Referencia al Presupuesto (a) – (j) Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados/4000 Libros y Materiales

Acción 2. Oportunidades Exploratorias – Escuelas Secundarias

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos	<input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Grupos de Estudiantes Específicos: _____
Localidad(es)	<input type="checkbox"/> Todas las Escuelas <input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específicas: <u>Escuelas secundarias Costa Mesa, Ensign, TeWinkle, Corona del Mar</u> <input type="checkbox"/> Periodos de Grados Específicos: _____

O

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos	<input type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input type="checkbox"/> Estudiantes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Recursos
Ámbito de los Servicios	<input type="checkbox"/> A nivel LEA <input type="checkbox"/> A nivel escolar <input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados
Localidad(es)	<input type="checkbox"/> Todas las Escuelas <input type="checkbox"/> Escuelas Específicas: _____ <input type="checkbox"/> Periodo de Grados Específicos: ____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin Cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambios	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambios

2017-18

B. Oportunidades Exploratorias en las Escuelas Secundarias

- (a) Opciones de clases de Ingeniería/Proyecto *Lead the Way* en Tewinkle y formación profesional para maestros en grados 7-8.
- (b) Opciones de clases del programa Delta y formación profesional para los maestros en grados 7-8 en la Escuela Secundaria Costa Mesa.
- (c) Opciones de clases de Estudios Globales y formación profesional para maestros en los grados 7-8 en la Escuela Secundaria Corona del Mar.
- (d) Formación profesional en Ensign en asociación con el Bachillerato Internacional (IB) de Newport Harbor para los grados 7-8.
- (e) Opciones de clases de Camino Hacia la Informática en Ensign y formación profesional para maestros en los grados 7-8.

2018-19

Vea el 2017-18.

2019-20

Vea el 2017-18.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad	(a) – (e) \$0 (incluido en el personal regular)
Fuente	(a) – (e) 0000
Referencia al Presupuesto	(a) – (e) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de los Empleados

2018-19

Cantidad	(a) – (e) \$0 (incluido en el personal regular)
Fuente	(a) – (e) 0000
Referencia al Presupuesto	(a) – (e) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de los Empleados

2019-20

Cantidad	(a) – (e) \$0 (incluido en el personal regular)
Fuente	(a) – (e) 0000
Referencia al Presupuesto	(a) – (e) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de los Empleados

Acción 3. Oportunidades Exploratorias – Escuelas Primarias

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Acción 3. Oportunidades Exploratorias – Escuelas Primarias

Estudiantes Que Serán Servidos	<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input checked="" type="checkbox"/> Grupos Específicos de Estudiantes: <u>Estudiantes en los grados K-2 inscritos en programas de idiomas y estudios académicos en las primarias Adams, College Park, Whittier; estudiantes en los grados TK-6 inscritos en la escuela Davis Magnet</u>
Localidad(es)	<input type="checkbox"/> Todas las escuelas <input checked="" type="checkbox"/> Escuelas específicas: <u>Primarias Adams, College Park, Whittier; Davis Magnet School</u> <input checked="" type="checkbox"/> Periodo de Grados Específicos: <u>K-2 (grados 3-4 en años subsiguientes) en Adams, College Park y Whittier; grados TK-6 en la escuela Davis Magnet</u>

O

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes Que Serán Servidos	<input type="checkbox"/> Estudiantes de Inglés <input type="checkbox"/> Estudiantes en Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Recursos
Ámbito de los Servicios	<input type="checkbox"/> A nivel LEA <input type="checkbox"/> A nivel escolar <input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> Grupos de Estudiantes Limitados o no duplicados
Localidad(es)	<input type="checkbox"/> Todas las Escuelas <input type="checkbox"/> Escuelas Específicas: _____ <input type="checkbox"/> Periodo de Grados Específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin Cambios

B. Oportunidades Exploratorias para Escuelas Primarias

- (a) **Zona Costa Mesa:** programa de inmersión doble en College Park. Añadir grado 2 a los grados K-1.
- (b) **Zona Estancia:** Academia de Estudiantes Modernos en Adams. Añadir grado 2 a grados K-1.
- (c) **Zona Newport Harbor:** Programa de inmersión doble en español en Whittier. Añadir grado 2 a los grados K-1.
- (d) **Todas las Zonas:** Escuela Primaria Davis Magnet: Ciencias, Matemáticas, y Tecnología. Estudiantes

2018-19

Nuevo Modificado Sin Cambios

B. Oportunidades Exploratorias para Escuelas Primarias

- (e) **Costa Mesa:** programa de inmersión doble en College Park. Añadir grado 3 a los grados K-2.
- (f) **Zona Estancia:** Academia de Estudiantes Modernos en Adams. Añadir grado 3 a grados K-2.
- (g) **Zona Newport Harbor:** Programa de inmersión doble en español en Whittier. Añadir grado 3 a los grados K-2.
- (h) **Todas las Zonas:** Escuela Primaria Davis Magnet: Ciencias, Matemáticas, y Tecnología. Estudiantes

2019-20

Nuevo Modificado Sin Cambios

B. Oportunidades Exploratorias para Escuelas Primarias

- (i) **Costa Mesa:** programa de inmersión doble en College Park. Añadir grado 4 a los grados K-3.
- (j) **Zona Estancia:** Academia de Estudiantes Modernos en Adams. Añadir grado 4 a grados K-3.
- (k) **Zona Newport Harbor:** Programa de inmersión doble en español en Whittier. Añadir grado 4 a los grados K-3.
- (l) **Todas las Zonas:** Escuela Primaria Davis Magnet: Ciencias, Matemáticas, y Tecnología. Estudiantes

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

2017-18

de todas las zonas son elegibles para aplicar al programa. Mantener el programa TK-6.

2018-19

de todas las zonas son elegibles para aplicar al programa. Mantener el programa TK-6.

2019-20

de todas las zonas son elegibles para aplicar al programa. Mantener el programa TK-6.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad	(a) – (d) \$0 (incluido en el personal regular; vea la Meta 3 para gastos adicionales en programas de inmersión doble)
Fuente	(a) – (d) 0128
Referencia al Presupuesto	(a) – (d) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

2018-19

Cantidad	(a) – (d) \$0 (incluido en el personal regular; vea la Meta 3 para gastos adicionales en programas de inmersión doble)
Fuente	(a) – (d) 0128
Referencia al Presupuesto	(a) – (d) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

2019-20

Cantidad	(a) – (d) \$0 (incluido en el personal regular; vea la Meta 3 para gastos adicionales en programas de inmersión doble)
Fuente	(a) – (d) 0128
Referencia al Presupuesto	(a) – (d) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Estudiantes No Duplicados

Año del LCAP

2017–18 2018–19 2019–20

Esta sección describe la forma en la cual el Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa (N-MUSD) gastará la cantidad calculada de los fondos suplementarios y fondos de subvenciones asignadas de la Fórmula de Control de Fondos Locales (LCFF) a través de impuestos en propiedades en el 2017-2018 para aumentar y/o mejorar los servicios para estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal (también considerados de bajos recursos), y estudiantes de inglés. La cantidad se calcula de acuerdo con los reglamentos de la LCFF, los cuales dictan los requisitos de cálculo y gasto. Estos requisitos de cálculo y gasto aplican a N-MUSD, aunque el distrito recibe la mayor parte de sus fondos de impuestos en propiedades, en lugar de fondos Suplementarios del estado. Para más información, vea el Resumen del Presupuesto, página 22.

- **Base de Cálculo.** El método de cálculo para determinar la cantidad que se gastará en estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, y estudiantes de inglés está basada en el número de alumnos no duplicados en un distrito y un porcentaje de los fondos totales del distrito. Alumnos no duplicados se refiere a la combinación de estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, y estudiantes de inglés en un solo grupo. Un estudiante se cuenta solo una vez para el propósito del cálculo de la cantidad que el distrito es requerido gastar en estos estudiantes. Por ejemplo, un estudiante puede ser de bajos recursos y estudiante de inglés, pero se cuenta solo una vez, en vez de dos veces, en el cálculo.
- **Requisitos para Gastos Generales.** Los fondos se deben gastar en el aumento y/o mejoramiento de servicios para estudiantes no duplicados. Aumentar servicios significa proveer más servicios a estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, estudiantes de inglés, comparado con los servicios que se proveen a todos los estudiantes. Mejorar servicios significa aumentar la calidad de servicios proveídos a estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, y estudiantes de inglés. Estas acciones y servicios deben ser eficaces en cumplir con las metas del distrito.
- **Requisitos para Gastos del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa.** Los requisitos específicos para gastos del N-MUSD están basados en los porcentajes de estudiantes no duplicados en el distrito y en cada escuela.
 - **Porcentaje de estudiantes no duplicados.** El porcentaje de estudiantes no duplicados en el 2016-17 para N-MUSD es de 47.25% de su población estudiantil total.
 - **Gastos a nivel de distrito o nivel escolar.** Los porcentajes de estudiantes no duplicados (estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, y estudiantes de inglés) en el distrito y en escuelas independientemente determinan si un distrito puede gastar fondos a nivel de distrito o nivel escolar. Nivel de distrito significa que el distrito está proveyendo alguna acción o servicio para actualizar el programa educativo completo. Nivel escolar significa que el distrito está proveyendo alguna acción o servicio para actualizar el programa educativo completo particularmente de

DEMOSTRACIÓN DE SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS PARA ESTUDIANTES NO DUPLICADOS

una o más escuelas. De las 31 escuelas de N-MUSD, 15 escuelas consisten de más de 55% de estudiantes no duplicados. Otras tres escuelas consisten de más de 40% de estudiantes no duplicados, mientras que cinco escuelas más consisten de más de 25% de estudiantes no duplicados. Por consiguiente, la mayoría de las escuelas de N-MUSD sobrepasan el límite de la LCFF de 40% de estudiantes no duplicados. Esto permite la capacidad de usar fondos Suplementarios de la LCFF de impuestos en propiedades a nivel escolar o a nivel de distrito.

Fondos de Subvenciones Suplementarias o de Concentración Estimados:

\$16,143,072

Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios:

9.67%

Servicios Aumentados y/o Mejorados

Los fondos Suplementarios de los Impuestos en Propiedades se gastan en acciones y servicios para estudiantes no duplicados para apoyar a las prioridades de la Junta de Educación del N-MUSD (Estudios Académicos, Conducta, Comunidad; Tabla 2 página 8) y el logro de prioridades estatales (Tabla 1, página 6) para aumentar la competencia en áreas importantes tales como las Artes Lingüísticas en Inglés, matemáticas, ciencias, tecnología, y música, con el objetivo de preparar a los estudiantes para la universidad y/o futuras profesiones. Una gran parte de estas acciones y servicios son extensiones y ampliaciones de programas existentes, que ya han demostrado su eficacia a través de aumentos en puntajes de rendimiento, tasas de asistencia y graduación, y reducciones en las tasas de ausentismo crónico y suspensión. Los administradores del distrito y personal escolar continúan mejorando estos programas extendidos y ampliados basado en buenas prácticas, constante monitoreo de estudiantes, y retroalimentación por parte del personal escolar y padres. Estos mejoramientos han sido diseñados específicamente para cumplir con las necesidades únicas de los estudiantes de cada plantel escolar individualmente.

El distrito ha basado la adición de nuevas acciones y servicios en el acceso aumentado para estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, y estudiantes de inglés a oportunidades de cursado avanzado y enriquecimiento, proveyendo apoyo enfocado para permitir que más estudiantes se inscriban en y sean exitosos en la universidad y carreras, y proveyendo más formación profesional basado en mejores prácticas en estrategias y métodos que aumenten el rendimiento en los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de adopción temporal, y estudiantes de inglés.

Las siguientes acciones y servicios se aplicarán en el 2017-18 a nivel de distrito:

- **Materiales didácticos aumentados y mejorados:**

- Materiales físicos y digitales de aprendizaje progresivo del inglés para los grados K a 6, incluyendo aprendizaje progresivo del inglés integrado y designado, apoyo a maestros, y materiales auxiliares.
- Materiales didácticos de lectura fundamental e intervención y apoyo para aplicar los Estándares del Estado de California en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) y el aprendizaje progresivo del inglés (ELD).
- Materiales didácticos complementarios y transporte para ampliar el acceso a la Academia de Ingeniería durante el verano y Academia de Música durante el verano para los estudiantes de bajos recursos.
- Materiales didácticos de matemáticas específicamente dirigidos al cumplimiento de las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, y estudiantes de inglés.

- **Aumento y mejoramiento en el personal:**

- Aumento en el personal del programa de estudiantes que están aprendiendo inglés.
- Aumento en maestros de Artes Lingüísticas en Inglés en asignación especial (TOSAs) y entrenadores específicamente dirigidos al cumplimiento de las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, y estudiantes de inglés.

DEMOSTRACIÓN DE SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS PARA ESTUDIANTES NO DUPLICADOS

- Mejoramiento en el personal de ciencias e ingeniería, incluyendo a un director de STEM de primaria en asignación especial (POSA) para coordinar formación profesional y proveer apoyo para la intervención y recuperación, y personal instruccional de los grados K a 6 para proveer tiempo libre para la planificación de maestros y el ofrecimiento de intervención y/o recuperación.
- Personal suplementario para ampliar acceso a la Academia de Ingeniería durante el verano y la Academia de Música durante el verano para estudiantes de bajos recursos.
- Continuar empleo de personal instruccional con especialidad en ciencias para los grados K a 6 para proveer instrucción, al igual que tiempo libre para que los maestros planifiquen y ofrezcan intervención y/o recuperación.
- Continuar empleo de personal instruccional con especialidad en música para los grados K a 6 para proveer instrucción, al igual que tiempo libre para que los planifiquen y ofrezcan intervención y/o recuperación.
- Continuar el empleo de personal instruccional con especialidad en educación física para los grados K a 6 para proveer instrucción, al igual que tiempo libre para que los maestros planifiquen y ofrezcan intervención y/o recuperación.
- Ampliación de los programas de inmersión de lenguaje doble.
- **Servicios de apoyo aumentados y mejorados:**
 - Continuar proveyendo a un/una enfermera(o) para la preparación escolar.
 - Adición de dos trabajadores sociales.
 - Continuar proveyendo servicios nutricionales, complementarios al programa de Comida Gratis o a Precio reducido.
 - Continuar apoyo para y alcance de padres de estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, y estudiantes de inglés a través del uso de Facilitadores de la Comunidad Escolar y esfuerzos de comunicación enfocados, incluyendo un aumento en servicios de traducción e interpretación en los planteles escolares.
 - Aumento en la comunicación con padres directamente que se dirigen al rendimiento y asistencia estudiantil.
- **Formación profesional aumentado y mejorado para aumentar la eficacia de la instrucción:**
 - Mantener el aumento en entrenamiento, planificación, y colaboración a través de cuatro días dedicados a la formación profesional de los maestros. Esta es una manera eficaz de usar los fondos diseñados para mejorar el programa instruccional fundamental (Nivel Uno) y aumentar su apoyo complementario, particularmente para maestros con altas concentraciones de estudiantes de inglés, estudiantes de bajos recursos, y estudiantes en adopción temporal, o hasta con un pequeño número de estudiantes que continúan teniendo la necesidad de apoyo. Esto incluye un número aumentado de entrenadores y especialistas instruccionales de literatura de primaria, historia/ciencias sociales, matemáticas, y ciencias.
 - Continuar empleo de personal de ciencias e ingeniería, incluyendo a un TOSA en los grados TK a 6, dos TOSAs y entrenadores escolares en secundaria, un Director STEM de primaria en Asignación Especial (POSA) para coordinar la formación profesional, y personal instruccional de grados K a 6 para proveer tiempo libre para que los maestros planifiquen y ofrezcan intervención y/o recuperación.
- **Habilidades tecnológicas y acceso aumentados y mejorados:**
 - Continuar el lanzamiento (año 2) de la Iniciativa Chromebook 1:1 para distribuir Chromebooks a los estudiantes, comenzando en las escuelas con más estudiantes de bajos recursos.
- **Servicios de preparación universitaria aumentados y mejorados:**
 - Actividades de preparación universitaria para estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, estudiantes de inglés, incluyendo el pago de cuotas de exámenes de nivel universitario y de bachillerato internacional para estudiantes de bajos recursos, visitas a planteles universitarios, apoyo de tutoría, y apoyo para escribir aplicaciones universitarias.
 - Apoyo aumentado para estudiantes de secundaria en la terminación de los requisitos a-g para la admisión a los sistemas de la Universidad de California y

Universidad Estatal de California.

- Servicios aumentados de intervención y recuperación.

Descripción de los Gastos a Nivel del distrito y Justificación del Uso de Fondos

La mayor parte de las escuelas de N-MUSD, 18 de 31, sobrepasan el límite de estudiantes no duplicados de 40% de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF). El porcentaje de estudiantes no duplicados del 2016-17 es 47.25%. Esto permite la capacidad de usar fondos Suplementarios de la LCFF de impuestos en propiedades a nivel escolar o del distrito. N-MUSD ha elegido hacer gastos para aumentar y/o mejorar servicios para estudiantes no duplicados a nivel del distrito. La opción de nivel de distrito está basada en la demografía consistente de las escuelas del distrito, la economía eficaz de entrega de programas, y la compatibilidad de servicios elegidos para dirigirse eficazmente a las dificultades asociadas con las poblaciones de enfoque de estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, y estudiantes de inglés. El distrito usa un sistema de apoyo multi-nivel (MTSS), incluyendo un método de respuesta a la intervención. Una de las metas principales es de mejorar el programa educativo fundamental del distrito, también conocido como Nivel Uno, al igual que definir y mejorar los apoyos complementarios, también conocidos como Nivel Dos y Nivel Tres. Una de las iniciativas principales del distrito consiste en dirigirse a las necesidades de estudiantes del Nivel Uno, mientras que se apoya a los estudiantes con recursos adicionales, estrategias, personal, y asistencia enfocada a través de los Niveles Dos y Tres.

La siguiente sección explica cómo se dirigen principalmente los servicios y su eficacia en el cumplimiento de las metas para los estudiantes no duplicados, como estos servicios son la manera más eficaz de usar estos fondos para cumplir con estas metas para sus estudiantes no duplicados, y la base para esta determinación.

• **Materiales didácticos aumentados y mejorados:**

- La compra de materiales de ELA/ELD y matemáticas por parte del distrito apoyará a estudiantes de inglés y estudiantes con dificultades (a menudo de bajos recursos) a través de materiales de intervención, ELD integrado y designado, y apoyo en habilidades fundamentales. Proveer acceso a contenido fundamental con lenguaje adicional y apoyo en matemáticas es esencial para asegurar que los estudiantes no se queden atrás de los niveles escolares de sus compañeros. La aplicación de estos materiales a través de instrucción de alta calidad deberá, después de un tiempo, aumentar el acceso de estudiantes a cursado de preparación universitaria y profesional. Materiales didácticos fundamentales de alta calidad particularmente en las áreas de ELD e intervención/recuperación, son la forma más eficaz de usar fondos para apoyar a los estudiantes no duplicados. Esto fue determinado después de un proceso piloto riguroso, experiencia con el desarrollo de Unidades de Estudio de ELA, y la previa aplicación de materiales didácticos de matemáticas de primaria.

• **Personal aumentado y mejorado:**

- El distrito continúa proveyendo apoyo mejorado para los estudiantes de inglés a través de personal para apoyar la evaluación a nivel del distrito, análisis de datos, evaluación y diseño de programa, y apoyo de intervencionista de 19.5 horas enfocado en las escuelas con altas concentraciones de estudiantes no duplicados. La intervención y recuperación estudiantil ocurre en ambientes de grupos pequeños, los cuales son posibles al aumentar el número de maestros que tienen conocimientos de contenido específico y habilidades instruccionales. La base de esta determinación nació de la necesidad de proveer un aumento en la instrucción en grupos pequeños en habilidades fundamentales como intervenciones de Nivel Uno y Nivel Dos.
- El enfoque de el Director de Primaria en Asignación Especial (POSA) es de apoyar simultáneamente el mejoramiento de las ciencias, matemáticas, artes visuales y escénicas, y programas de educación física instruccionales y fundamentales, y el mejoramiento de apoyo complementario. El POSA también asigna a especialistas de áreas de contenido y provee formación profesional para asegurar instrucción de alta calidad para sus estudiantes, al igual que proveer entrenamiento de maestros, colaboración, y tiempo de preparación que apoye al desarrollo de la intervención de Nivel Uno y Nivel Dos/Tres en las escuelas. Estos servicios son más eficaces en su apoyo a un acceso a Nivel Uno coherente para todos los estudiantes, y puntos de entrada aumentados para estudiantes no duplicados a través del Nivel Dos y Tres.

• **Servicios de apoyo aumentados y mejorados:**

- La Adherencia a un Sistema Multi-Nivel de Apoyo implica apoyo para los estudiantes más allá del ámbito académico. Para mejorar la asistencia y el bienestar

mental, emocional, y físico de los estudiantes, el distrito continúa proveyendo enfermeras en todas las escuelas. La provisión continua de servicios nutricionales, complementarios al programa de Comida Gratis o a Precio Reducido, asegura que los estudiantes no falten a la escuela o pierdan el enfoque en sus clases debido a la mala nutrición o falta de acceso a comida de alta calidad. La adición de dos trabajadores sociales a N-MUSD aumenta el grupo existente de tres que proveen servicios a todos los estudiantes, con un gran enfoque en proveer servicios aumentados y mejorados a estudiantes no duplicados, que a menudo necesitan apoyo adicional. La presencia de tres trabajadores sociales ha resultado ser eficaz, pero más personal se necesita, por consiguiente, esta es una combinación eficaz de acercarnos a bastantes estudiantes con apoyo, sin tener que señalar a estudiantes debido a su lugar en ciertos grupos de estudiantes. El distrito determinó que existe la necesidad de apoyar a través de la retroalimentación recibida de los planteles escolares, consejeros, y personal del Departamento de Servicios Estudiantiles.

- El distrito continúa proveyendo apoyo para y alcance a los padres de estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, y estudiantes de inglés a través del uso de Facilitadores de la Comunidad Escolar y esfuerzos de comunicación enfocados, incluyendo más servicios de traducción e interpretación en los planteles escolares. El aumento en la comunicación con los padres se dirige directamente al rendimiento y asistencia de los estudiantes. Aunque los servicios se enfocan en las familias que no hablan inglés, los Facilitadores de la Comunidad Escolar proveen comunicación crítica entre el hogar y la escuela y apoyo de educación de padres a todos los padres en todo el distrito. La eficacia de este servicio se demuestra en el volumen de tipos de comunicaciones multilingües (teléfono, cara a cara, por escrito, conferencias de padres, etc.) en la presencia de padres y familias en eventos de las escuelas y el distrito, y en la evidencia anecdótica del impacto relacional de este equipo veterano de Facilitadores de la Comunidad Escolar. Sin estos empleados tan valiosos, los padres y familias tendrían una conexión disminuida a recursos de lenguaje y apoyo de expertos. El distrito determinó la necesidad de este puesto y apoyo hacia el trabajo de la participación familiar hace muchos años, y mantenido su inversión.
- **Formación profesional aumentado y mejorado para aumentar la eficacia de la instrucción:**
 - El distrito reconoció la necesidad de proveer instrucción fundamental de alta calidad, inglés en particular, historia, matemáticas y ciencias. N-MUSD ha invertido en Maestros en Asignación Especial (TOSAs) a nivel de distrito, al igual que entrenadores a nivel escolar. Sus labores se conceptualizan como 50% fundamental y 50% complementario para aumentar acceso como mejor sea posible, primera instrucción como Nivel Uno y proveer intervención/recuperación de alta calidad en los Niveles Dos y Tres. Además, los maestros en todo el distrito mejoran la instrucción fundamental y complementaria a través de cuatro días de formación profesional dedicado. Esta es una manera eficaz de asegurar que los estudiantes tengan acceso a un currículo garantizado y viable asegurándose también que cada maestro tenga tiempo de tener acceso a recursos y expertos para solidificar esa garantía. El distrito determinó la necesidad de este apoyo tras el inicio de la adopción de nuevos estándares estatales desde el 2010, al igual que a través de retroalimentación por parte de unidades de negociación, maestros, y administradores escolares.
- **Habilidades tecnológicas y acceso aumentados y mejorados:**
 - El distrito continúa aplicando su lanzamiento de más acceso a Chromebooks, en la Zona Estancia y en la Zona Newport Harbor. Más acceso a tecnología para todos los estudiantes, iniciado en una de las zonas escolares con mayor dificultad económica, pero extendiéndose a otras zonas, es una manera eficaz de la combinación de la provisión de servicios para muchos mientras que hay un enfoque en el aumento de acceso para estudiantes no duplicados. El distrito determinó la necesidad de apoyo a través de la retroalimentación de los planteles escolares, estudiantes, y padres, al igual que evidencia anecdótica por parte de maestros y administradores.

Descripción de los Gastos a Nivel del distrito y Justificación del Uso de Fondos

El distrito decidió hacer algunos gastos a nivel escolar bajo la misma suposición que otros programas a nivel escolar; atención enfocada en algunas acciones altamente ventajosas principalmente para beneficiar a los estudiantes con dificultades, pero apoyando a los beneficios auxiliares para alcanzar a grupos de estudiantes adicionales.

La siguiente sección describe las acciones y servicios a nivel escolar, al igual que la eficacia en el uso de fondos, y el fundamento para determinar la eficacia.

- **Servicios de preparación universitaria aumentados y mejorados:**

- El distrito apoya el programa de superación por iniciativa personal (AVID) en todas las escuelas secundarias y la escuela primaria Rea, en donde el 100% de los estudiantes son de bajos recursos y más del 80% son estudiantes de inglés. AVID es un programa eficaz en las escuelas secundarias de N-MUSD y ha demostrado que puede impactar las tasas de asistencia a la universidad. La dirección del programa AVID en la primaria Rea permitió que los maestros recibieran formación profesional y para la escuela como entidad de remodelar su programa académico de Nivel Uno, estrategias en las clases, y la cultura de ir a la universidad. El distrito determinó la necesidad de esta expansión cuando revisó los patrones de matriculación, al igual que en la revisión de resultados académicos de los estudiantes durante años previos.

- **Apoyo académico aumentado y mejorado:**

- Algunos planteles escolares aumentarán la contratación de maestros de intervención, coordinadores, consejeros, y/o entrenadores para proveer entrenamiento en intervenciones y graduación.
 - En los niveles de primaria, el distrito provee apoyo de 19.5 horas adicionales en cada escuela de título I (Adams, College Park, Killybrooke, Paularino, Pomona, Rea, Sonora, Whittier, Wilson y Victoria) al igual que las escuelas primarias California y Kaiser. También, se asignan asistentes instruccionales, asistentes instruccionales bilingües, y técnicos de recursos de lectura por orden jerárquico: de concentración más alta de estudiantes en la cuenta de estudiantes no duplicados (98.4%) a concentración de medio nivel (33.4%). Esta es una manera eficaz de usar fondos enfocados en los estudiantes con más necesidades. Provee más acceso a Nivel Uno, mientras que aumenta el acceso a los Niveles Dos y Tres con el apoyo enfocado, particularmente en el desarrollo de habilidades de literatura.
 - En los niveles de secundaria, entrenadores adicionales, consejeros, y entrenadores de graduación proveen más acceso al Nivel Uno, mientras que aumentan el acceso a los Niveles Dos y Tres con apoyo enfocado para estudiantes con dificultades, típicamente estudiantes en el grupo de estudiantes no duplicados. Estos puestos están dispersados a través de las escuelas secundarias de acuerdo con la necesidad de cada escuela, lo cual se explica en el Plan de Éxito Estudiantil de cada plantel escolar. Estos son usos eficaces de fondos, ya que cumplen con las necesidades de los estudiantes que se han identificado por cada escuela, con un enfoque en los estudiantes no duplicados, con resultados y una descripción de la eficacia reportada anualmente en la evaluación anual de mejoras planificadas de cada escuela.
- La preparatoria Early College es un programa de preparatoria con doble inscripción en preparación universitaria estratégicamente diseñada para cumplir con y sobrepasar los requisitos a-g de admisión a la Universidad de California. La mayoría de los estudiantes inscritos en esta preparatoria son de bajos recursos y los primeros en sus familias de ingresar a la universidad. Este es un uso eficaz de fondos para apoyar más acceso a clases de preparación universitaria y una cultura de ir a la universidad, con éxito evidenciado por la tasa de graduación y la tasa de admisión a la universidad.

Instrucciones para el uso del Modelo de Plan de Control Local y Rendición de Cuentas y Actualización Anual

ADENDA

El modelo de Plan de Control Local y Rendición de Cuentas y Actualización Anual documenta y comunica las acciones y gastos de agencias educativas locales (LEAs) para apoyar los resultados de estudiantes y desempeño general. El LCAP es un plan de tres años, el cual se revisa y se actualiza anualmente, como es requerido. Las escuelas autónomas pueden completar el LCAP para alinearse con el término del presupuesto de la escuela autónoma, típicamente un año, el cual se entrega al autorizador de la escuela. El modelo del LCAP y la Actualización Anual lo deben hacer todas las LEAs cada año.

Para los distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones específicas para alcanzar las metas para todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes identificado por la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF) (étnicos, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes de inglés, estudiantes en adopción temporal, estudiantes con discapacidades, y estudiantes sin hogar), para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada.

Para las oficinas educativas del condado, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa que la oficina de educación del condado opera, metas y acciones específicas para alcanzar esas metas para todos los estudiantes y cada grupo estudiantil de la LCFF que se financia a través de la oficina de educación del condado (estudiantes que asisten a las escuelas de la corte juvenil, a libertad condicional o bajo palabra, o expulsado bajo ciertas circunstancias) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada. Los distritos escolares y las oficinas educativas del condado pueden también coordinar y describir en sus LCAPs los servicios financiados por un distrito escolar que se proveen a los estudiantes que asisten a escuelas o programas operadas por el condado, incluyendo programas de educación especial.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un distrito en particular, la junta de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar puede adoptar y archivar para que se revise y se apruebe un solo LCAP de acuerdo con los requisitos del Código de Educación (EC) secciones 52060, 52062, 52066, 52068, and 52070. El LCAP debe articular claramente el presupuesto (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) de la entidad a la cual se alinean todos los gastos presupuestados y reales.

Las escuelas autónomas deben describir las metas y acciones específicas para cumplir las metas para todos los estudiantes y cada uno de los subgrupos de estudiantes de la LCFF incluyendo a estudiantes con discapacidades y estudiantes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que aplican a los niveles escolares servidos o la índole del programa que está siendo operado por la escuela autónoma, y cualquier prioridad local identificada. Para las escuelas autónomas, la inclusión y descripción de metas para prioridades estatales en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir con el nivel escolar que se está sirviendo y la índole de los programas proveídos, incluyendo modificaciones que reflejan solo los requisitos reglamentarios explícitamente aplicables a las escuelas autónomas en el EC. Cambios en las metas y acciones/servicios del LCAP para las escuelas autónomas que resulten del proceso de actualización anual no necesariamente constituyen una revisión material a la petición de la escuela autónoma.

INSTRUCCIONES

Para preguntas relacionadas específicamente a las secciones del modelo, por favor vea las instrucciones abajo:

Instrucciones: Contenido con Enlaces

[Resumen del Plan](#)

[Actualización Anual](#)

[Participación de las Sector representado](#)

[Metas, Acciones, y Servicios](#)

[Acciones/Servicios que se han Planificado](#)

[Demostración de Servicios Aumentados y Mejorados para Estudiantes No Duplicados](#)

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la realización del modelo LCAP, por favor contacte a la oficina de educación del condado local, o la Oficina de Apoyo de Sistemas de Agencias de la CDE al: 916-319-0809 o a través de correo electrónico: lcff@cde.ca.gov.

Resumen del Plan

El objetivo del LCAP es reflejar las metas, acciones, servicios y gastos de la LEA dentro de un ciclo fijo de planificación de tres años. Las LEAs deben incluir un resumen del plan para el LCAP cada año.

Cuando se desarrolle el LCAP, marque el año LCAP apropiado, y diríjase a las instrucciones en estas secciones. Cuando se desarrolle el LCAP en el año 2 o año 3, marque el año LCAP apropiado y reemplace la información del resumen previo con información pertinente al año LCAP actual.

En esta sección, diríjase a las instrucciones proveídas. Estas instrucciones no son límites. Las LEAs pueden incluir información sobre programas local(es), demografía de la comunidad, y la visión general de la LEA. LEAs pueden también adjuntar documentos (ejemplo, los reportes de rúbricas de evaluación de la LCFF) si desean y/o incluir gráficas ilustrando estas metas, resultados planificados, o gastos planificados y reales que se relacionen.

Una LEA puede usar un patrón alternativo para el resumen del plan siempre y cuando incluya la información especificada en las instrucciones y la tabla de resumen de presupuesto.

Hacer referencia a las rúbricas de evaluación de la LCFF significa que las rúbricas de evaluación adoptadas por la Junta de Educación Estatal bajo la Sección 52064.5 del EC.

Resumen del Presupuesto

La LEA debe realizar la tabla de Resumen del Presupuesto del LCAP como se explica a continuación:

- **El Total de Gastos del Presupuesto de Fondo General de la LEA para el año LCAP:** Esta cantidad es el total de gastos de fondo general presupuestados para el año LCAP. El año LCAP significa el año fiscal para el cual se ha adoptado o actualizado un LCAP antes del 1 de julio. El fondo general es el fondo de operaciones de la LEA y consiste de todas las actividades no contadas en otro fondo. Todas las actividades se reportan en el fondo general al menos que exista una razón convincente para contar una actividad en otro fondo. Para más información por favor consulte el *Manual de Contabilidad Escolar de California* (<http://www.cde.ca.gov/fq/ac/sa/>). (Nota: Para algunas escuelas autónomas que siguen la contabilidad de fondos gubernamentales, esta

INSTRUCCIONES

cantidad es el total de los gastos presupuestados en el fondo de ingresos especiales de escuelas autónomas. Para las escuelas autónomas que siguen el modelo de contabilidad “sin fines de lucro”, esta cantidad es el total de gastos presupuestados, tales como aquellos presupuestados en el fondo de empresas para escuelas autónomas.)

- **El total de Fondos Presupuestados para Acciones/Servicios que se han Planificado para Cumplir con las Metas del LCAP para ese Año LCAP:** Esta cantidad es el total de los gastos presupuestados asociados con las acciones/servicios incluidos para el año LCAP de todas las fuentes de fondos, como se refleja en el LCAP. Si las Acciones/Servicios y/o gastos están en la lista del LCAP bajo más de una meta, los gastos deberán ser contados una vez solamente.
- **Descripción de cualquier uso(s) de los Gastos del Presupuesto del Fondo General especificados arriba para el año LCAP no incluidos en el LCAP:** Describa brevemente los gastos incluidos en el total de gastos de fondo general que no están incluidos en el total de fondos presupuestados para las acciones/servicios que se han planificado para el año LCAP. (Nota: El total de fondos presupuestados para las acciones/servicios que se han planificado pueden incluir otros fondos que no sean de gastos del fondo general).
- **El total de ingresos de LCFF proyectados para el año LCAP:** Esta cantidad es la cantidad total de fondos LCFF que la LEA estima que recibirá conforme a las secciones 42238.02 del EC (para distritos escolares y escuelas autónomas) y 2574 (para oficinas educativas del condado), como aplicado por las secciones 42238.03 y 2575 del EC para el año LCAP respectivamente.

Actualización Anual

Las metas planificadas, resultados esperados, acciones/servicios, y gastos presupuestados se deben copiar textualmente del LCAP aprobado del año anterior. Se permite corregir los errores tipográficos menores.

*Por ejemplo, para el año LCAP 2017-18 del LCAP 2017-18-2019/20, revise las metas en el LCAP 2016/17. En lo que se avanza, revise las metas del año LCAP más reciente. Por ejemplo, el año LCAP 2020-21 revisará las metas del año LCAP 2019/20, el cual es el último año del LCAP del 2017/18-2019/20.

Resultados Anuales Medibles

Para cada meta en el año anterior, identifique y revise los resultados anuales medibles como se comparan con los resultados anuales medibles y esperados identificados en el año anterior para la meta.

Acciones/Servicios

Identificar las acciones/servicios planificados y los gastos presupuestados para aplicar estas acciones hacia el cumplimiento de la meta descrita. Identifique las acciones o servicios **reales** que se aplicaron para cumplir la meta descrita y los gastos anuales estimados reales para aplicar las acciones/servicios. Cuando sea necesario, identifique cualquier cambio a los estudiantes o grupos de estudiantes servidos, o al lugar planificado de acciones/servicios que se han proveído.

Análisis

Responda a las preguntas como ha sido instruido. Analice si las acciones/servicios fueron eficaces en el cumplimiento de la meta, usando datos de resultados anuales medibles reales, incluyendo datos de las Rúbricas de Evaluación de la LCFF.

INSTRUCCIONES

- Describa la aplicación de las acciones/servicios en general para cumplir con la meta articulada. Incluya una exposición de dificultades y éxitos pertinentes experimentados durante el proceso de aplicación.
- Describa la eficacia general de las acciones/servicios para cumplir la meta articulada como lo mide la LEA.
- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos estimados reales. Las varianzas mínimas en los gastos o una contabilidad de dólar por dólar no se requieren.
- Describa cualquier cambio a esta meta, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para cumplir con la meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proveídos en las Rúbricas de Evaluación de la LCFF. Identifique en que parte del LCAP se pueden encontrar esos cambios.

Participación de las Sector representado

La participación significativa de los padres, estudiantes, y otro sector representado, incluyendo a aquellos que representan a los grupos estudiantiles identificados en la LCFF, es crucial para el desarrollo del LCAP y el proceso del presupuesto. EL EC identifica los requisitos mínimos de consultoría para los distritos escolares y las oficinas educativas del condado como consultoría con los maestros, directores, administradores, otros miembros del personal escolar, unidades de negociación laboral del distrito escolar, padres, y estudiantes en el desarrollo del LCAP. El EC requiere que las escuelas autónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otros miembros del personal escolar, padres, y estudiantes en el desarrollo del LCAP. Adicionalmente la Sección 48985 del EC especifica los requisitos para la traducción de notificaciones, informes, declaraciones, y expedientes enviados a los padres o tutores.

El LCAP debería de compartirse con, y las LEAs deberían de pedir aportes de, grupos asesores a nivel escolar, según corresponda (ejemplo: consejos escolares, consejos asesores de estudiantes aprendiendo inglés, grupos estudiantiles asesores, etc.), para facilitar la alineación entre las metas y acciones a nivel escolar y a nivel del distrito. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a acciones descritas en otros planes que se están llevando a cabo para cumplir con ciertas metas.

Instrucciones: El proceso de participación del sector representado es un proceso continuo y anual. Los requisitos para esta sección son los mismos para cada año de un LCAP de tres años. Cuando se desarrolle el LCAP, marque el año LCAP apropiado, y describa el proceso de participación del sector representado que se usó para desarrollar el LCAP y actualización anual. Cuando se desarrolle el LCAP en el año 2 o año 3, marque el año LCAP apropiado y reemplace la narrativa anterior del sector representado y describa el proceso de participación del sector representado que se usó para desarrollar el LCAP del año actual y la actualización anual.

Distritos escolares y oficinas educativas de los condados: Describa el proceso que se usó para consultar con el Comité Asesor de Padres, el Comité Asesor de Padres con niños aprendiendo inglés, padres, estudiantes, personal escolar, las unidades de negociación laboral de la LEA, y la comunidad para informar el desarrollo del LCAP y la revisión anual y análisis para el año LCAP indicado.

Escuelas autónomas: Describa el proceso que se usó para consultar con los maestros, directores, administradores, otros miembros del personal escolar, padres, y estudiantes para informar el desarrollo del LCAP y la revisión anual y análisis del año LCAP indicado.

Describa el impacto del proceso de consultoría en el desarrollo del LCAP y la actualización anual para el año LCAP indicado, incluyendo metas, acciones, servicios, y gastos.

Metas, Acciones, y Servicios

Las LEAs deben incluir una descripción de las metas anuales, para todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes identificados en la LCFF, para ser archivada para cada prioridad estatal según corresponda al tipo de LEA. Una LEA puede incluir prioridades locales adicionales. Esta sección deberá también incluir una descripción de las acciones planificadas que una LEA tomará para cumplir las metas identificadas, y una descripción de los gastos requeridos para aplicar las acciones específicas.

INSTRUCCIONES

Distritos escolares y oficinas escolares de los condados: Este LCAP es un plan de 3 años, el cual se revisa y se actualiza anualmente, según sea necesario.

Escuelas autónomas: El número de años dirigidos en el LCAP pueden alinear con el término del presupuesto de la escuela autónoma, típicamente un año, lo cual se entrega al autorizador de la escuela. Si el año 2 y/o el año 3 no aplica, las escuelas autónomas deben de especificarlo.

Nuevo, Modificado, Sin Cambios

Como parte del proceso de desarrollo del LCAP, el cual incluye la actualización anual y participación del sector representado, indican si la meta, la necesidad identificada, prioridades estatales y/o locales están relacionadas, y/o resultados anuales medibles y esperados para el año LCAP actual o futuros LCAP están modificados o no tienen cambios comparado con el LCAP del año anterior; o, si especifican si la meta es nueva.

Meta

Plantee la meta. Las LEAs pueden enumerar las metas usando la caja “Meta #” para facilitar la referencia. Una meta es una declaración que describe los resultados deseados a los cuales las acciones/servicios se dirigen. Una meta responde la pregunta: ¿Qué espera lograr la LEA?

Prioridades Estatales y Locales Relacionadas

Identifique las prioridades estatales o locales abordadas por la meta al poner una marca de verificación a la prioridad o prioridades que apliquen. El LCAP debe incluir metas que abordan cada una de las prioridades estatales, cuando aplique al tipo de LEA, y cualquier otra prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede abordar múltiples prioridades. ([Enlace a Prioridades Estatales](#))

Necesidad Identificada

Describa las necesidades que llevaron al establecimiento de la meta. Las necesidades identificadas pueden ser basadas en información cuantitativa o cualitativa, incluyendo, pero no limitado a, los resultados del proceso de actualización anual o datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación de la LCFF, cuando corresponda.

Resultados Medibles Anuales y Esperados

Para cada año LCAP, identifique las métricas o indicadores que la LEA usará para seguir el progreso hacia los resultados esperados. Las LEAs pueden identificar métricas para grupos de estudiantes específicos. En la columna de punto de referencia incluya los datos asociados con esta métrica o indicador disponible al tiempo de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los datos más recientes asociados con una métrica o indicador incluye datos como están reportados en la actualización anual del año LCAP que precede inmediatamente al plan de tres años, cuando corresponda. Los datos de los puntos de referencia deberán permanecer sin cambios durante todo el LCAP de tres años. En las columnas de los años subsiguientes, identifique el progreso que se debe hacer cada año en cada año del plan LCAP de tres años. Considere cómo los resultados esperados en cualquier año se relacionan a los resultados esperados para años subsiguientes.

Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas, pero como mínimo la LEA debe usar las métricas requeridas que apliquen para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP como corresponda al tipo de LEA. Para las métricas de participación estudiantil, cuando sea necesario, las LEAs deben calcular las tasas como se describen en el [Apéndice del Modelo de LCAP, secciones \(a\) a \(d\)](#).

INSTRUCCIONES

Acciones/Servicios que se han Planificado

Para cada acción/servicio, la LEA debe realizar la sección “Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios” o la sección “Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios”. La LEA no deberá realizar las dos secciones para una sola acción.

Para las acciones y servicios no incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicio

Estudiantes que serán servidos

La caja titulada “Estudiantes que serán servidos” se debe completar para todas las Acciones/Servicios con excepción de aquellos que están incluidos por la LEA como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumentar o mejorar servicios para estudiantes no duplicados. Indique en esta caja cuales estudiantes se beneficiarán de las Acciones/Servicios marcando “Todos”, “Estudiantes con discapacidades”, o “Grupos de Estudiantes Específicos”. Si “Grupos de estudiantes específicos” es marcado, identifique los grupos de estudiantes específicos como corresponda.

Lugar(es)

Identifique el lugar en el cual se proveerán las acciones/servicios. Si los servicios se proveen a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si los servicios se proveen a escuelas específicas dentro de la LEA o grados escolares solamente, la LEA debe marcar “Escuelas Específicas” o “Periodos de Grados Específicos”. Identifique la escuela individual o el grupo de escuelas o periodos de grados (ejemplo: todas las preparatorias o grados K a 5), cuando sea necesario.

Las **escuelas autónomas** que operan en más de un sitio, que han sido autorizadas bajo la misma petición de autonomía, pueden elegir si distinguir entre los sitios o no al seleccionar “Escuelas Específicas” e identificar el/los sitio(s) en el/los cual(es) las acciones/servicios se proveerán. Para aquellas escuelas autónomas que solo operan un sitio, “Todas las Escuelas” y “Escuelas Específicas” pueden ser sinónimo de, y, por lo tanto, ambas serían apropiadas. Las escuelas autónomas pueden cualquier término siempre y cuando se use de manera consistente en todo el LCAP.

Para las acciones/servicios incluidos como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumento o mejoramiento de servicios:

Estudiantes que serán servidos

Para cualquier acción/servicio que contribuye a la demostración general de la LEA que ha aumentado o mejorado servicios para estudiantes no duplicados por encima de lo que se provee a todos los estudiantes (vea la sección de abajo titulada [Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Estudiantes No Duplicados](#)), la LEA debe identificar los grupos de estudiantes no duplicados que han sido servidos.

Ámbito de Servicio

Para cada acción/servicio que contribuye al cumplimiento del requisito de servicios aumentados o mejorados, identifique el ámbito del servicio al indicar “A nivel LEA”, “A nivel escolar”, o “Limitado a los Grupos de Estudiantes No Duplicados”. La LEA debe seleccionar una de las siguientes opciones:

- Si la acción/servicio se financiará y se proveerá para actualizar el programa educativo completo de la LEA, marque la opción “A nivel LEA”.
- Si la acción/servicio se financiará y se proveerá para actualizar el programa educativo completo de una escuela o escuelas en particular, marque la opción “A nivel escolar”.

INSTRUCCIONES

- Si la acción/servicio que se ha financiado y proveído se limita a los estudiantes no duplicados identificados en “Estudiantes que serán servidos”, marque “Limitado a Grupos de Estudiantes”.

Para escuelas autónomas y distritos escolares con una escuela, “A nivel LEA” y “A nivel Escolar” puede ser sinónimo, y, por lo tanto, sería apropiado. Para escuelas autónomas que operan en múltiples escuelas (determinado por un código CDS único) bajo una sola autonomía, use “Nivel ELA” para referirse a todas las escuelas bajo la autonomía y use “A nivel escolar” para referirse a una sola escuela autorizada dentro de la misma petición de autonomía. Las escuelas autónomas que operan una sola escuela pueden usar “A nivel LEA” o “A nivel Escolar” siempre y cuando estos términos se usen de manera consistente en todo el LCAP.

Lugares

Identificar el lugar en el cual se proveerán la acción/servicios. Si los servicios se proveen a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar “Todas las escuelas”. Si las escuelas están proveyendo servicios a escuelas específicas dentro de la LEA o grados escolares específicos, la LEA debe marcar “Escuelas Específicas” o “Periodos de Grados Específicos”. Identifique la escuela individual o un grupo de escuelas o periodos de grados (ejemplo: todas las escuelas preparatorias o grados K a 5), cuando sea apropiado.

Las **escuelas autónomas** que operan más de un lugar, autorizado bajo la misma petición de autonomía, pueden elegir distinguir entre las escuelas al seleccionar “Escuelas específicas” e identificar los lugares en los cuales se proveerán las acciones/servicios. Para las escuelas autónomas que operan un solo lugar, “Todas las Escuelas” y “Escuelas Específicas” pueden ser sinónimo y, por lo tanto, ambas serian apropiadas. Las escuelas autónomas pueden usar cualquier término siempre y cuando se usen de manera consistente en todo el LCAP.

Acciones/Servicios

Para cada año LCAP, identifique las acciones que se llevarán a cabo y los servicios que se proveerán para cumplir la meta descrita. Las acciones y servicios que se apliquen para cumplir la meta identificada se pueden poner en un solo grupo. Las LEAs pueden enumerar la acción/servicio usando la caja titulada “Acción #” para facilitar la referencia.

Nuevo/Modificado/Sin Cambios:

- Marque “Nuevo” si la acción/servicio se está añadiendo en cualquiera de los tres años del LCAP para cumplir la meta articulada.
- Marque “Modificado” si la acción/servicio se incluyó para cumplir la meta articulada y se ha cambiado o modificado de cualquier manera de la descripción del año anterior.
- Marque “Sin Cambios” si la acción/servicio se incluyó para cumplir una meta articulada y no ha sido cambiada o modificada de cualquier manera de la descripción del año anterior.
 - Si una acción/servicio que se ha planificado se anticipa que permanecerá sin cambios durante la duración del plan, una LEA puede marcar “Sin Cambios” y dejar las columnas del año subsiguiente en blanco en vez de copiar/pegar la acción/servicio en las columnas del año subsiguiente. Los gastos presupuestados se pueden tratar de la misma manera cuando sea apropiado.

Nota: La meta del año anterior puede o no puede ser incluida en el LCAP de tres años actual. Por ejemplo, cuando se desarrolle el año 1 del LCAP, las metas articuladas en el año 3 del LCAP de tres años que le precede serán del año anterior.

INSTRUCCIONES

Las **escuelas autónomas** pueden realizar el LCAP para alinearse con el término del presupuesto de la escuela autónoma que se ha sometido al autorizador de la escuela. Por consiguiente, la escuela autónoma que someta un presupuesto de un año a su autorizador puede elegir no completar las secciones del año 2 y el año 3 de “Metas, Acciones, y Servicios” del modelo. Si el año 2 y/o el año 3 no aplican, las escuelas autónomas deben especificarlo.

Gastos Presupuestados

Para cada acción/servicio, haga una lista y describa los gastos presupuestados para cada año escolar para aplicar estas acciones, incluyendo en donde se pueden encontrar esos gastos dentro del presupuesto de la LEA. La LEA debe referirse a todas las fuentes de fondos para cada gasto propuesto. Los gastos deben ser clasificados usando el Manual de Contabilidad Escolar de California como lo requieren las secciones 52061, 52067, y 47606.5 del *EC*.

Los gastos que se incluyan más de una vez en un LCAP deben ser identificarse como gastos duplicados e incluir una referencia a la meta y acción/servicio en donde el gasto aparece por primera vez en el LCAP.

Si el superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, y elige completar un solo LCAP, el LCAP debe articular claramente a cuáles gastos presupuestados se alinean dentro del presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado).

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Estudiantes No Duplicados

Esta sección se debe completar para cada año LCAP. Cuando se desarrolle el LCAP en el año 2 o año 3, copie la tabla titulada “Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Estudiantes No Duplicados” y marque el año LCAP correcto. Usando la copia de la tabla, complete la tabla como lo requiere el año LCAP actual. Conserve todas las tablas de los años anteriores para esta sección para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Fondos de Subvenciones Suplementarias y de Concentración Estimados

Identifique la cantidad de fondos en el año LCAP calculado en base al número y concentración de estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, y estudiantes de inglés determinado y de conformidad con el Código de Reglamentos de California, Título 5 (5 CCR) Sección 15496(a)(5).

Porcentaje de Servicios Aumentados o Mejorados

Identifique el porcentaje por el cual debe aumentar o mejorar los servicios a estudiantes no duplicados comparado con los servicios proveídos a todos los estudiantes en el año LCAP calculado conforme a la sección 15496(a)(7) del 5 CCR.

De acuerdo con los requisitos de la Sección 15496 de la 5 CCR, describa la forma en la cual los servicios proveídos a estudiantes no duplicados aumentarán o mejorarán por al menos el porcentaje calculado comparado con servicios proveídos a todos los estudiantes en el año LCAP. Mejorar servicios significa crecer los servicios en calidad y aumentar los servicios significa crecer los servicios en cantidad. Esta descripción debe dirigirse a la forma en la cual las acciones/servicios limitados para uno o más grupos de estudiantes no duplicados, y cualquier acción/servicio a nivel escolar y a nivel del distrito con el apoyo de la descripción adecuada, tomadas en conjunto, resultan en el aumento proporcional requerido o mejoramiento en servicios para estudiantes no duplicados.

Si los servicios aumentados o mejorados incluyen acciones/servicios que son financiados y proveídos a nivel escolar o a nivel del distrito, identifique cada acción/servicio en incluya las descripciones adecuadas que apoyen cada acción/servicio como se describe a continuación

Para aquellos servicios que se están proveyendo a nivel LEA:

INSTRUCCIONES

- Para distrito escolares con un porcentaje de estudiantes no duplicados de 55% o más, y para escuelas autónomas y oficinas de educación de los condados: Describa como estos servicios están **dirigidos principalmente a y eficaces en** cumplir con sus metas para estudiantes no duplicados en el estado y cualquier prioridad local.
- Para distritos escolares con un porcentaje de estudiantes no duplicados de menos de 55%: Describa la manera en que estos servicios están **dirigidos principalmente a y eficaces en** cumplir con sus metas para estudiantes no duplicados en el estado y cualquier prioridad local. También describa de qué manera los servicios **son la manera más eficaz del uso de fondos** para cumplir estas metas para estudiantes no duplicados. Plantee la base de esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación de apoyo, teoría de experiencia o educativa.

Para los distritos escolares solamente, identifique en la descripción aquellos servicios que están financiados y proveídos con base a nivel escolar, e incluya la descripción requerida que apoya el uso de fondos en base a nivel escolar:

- Para escuelas con 40% o más de inscripciones de estudiantes no duplicados: Describa como estos servicios están **dirigidos principalmente a y eficaces en** cumplir sus metas para sus estudiantes no duplicados en el estado y en cualquier prioridad local.
- Para distritos escolares que gastan fondos en base a nivel escolar en una escuela con menos del 40% de inscripciones de estudiantes no duplicados: Describa como estos servicios están **dirigidos principalmente a** y como estos servicios son los **más eficaces en el uso de fondos para** cumplir sus metas para estudiantes de inglés, estudiantes de bajos recursos, y estudiantes en adopción temporal, en el estado y cualquier prioridad estatal.

INSTRUCCIONES

Prioridades Estatales

Prioridad 1: Servicios Básicos aborda el punto hasta el cual

- A. Los maestros en la LEA están asignados adecuadamente y acreditados completamente en la materia y para los estudiantes a los que están enseñando;
- B. Los estudiantes en el distrito escolar tienen suficiente acceso a materiales didácticos alineados con los estándares; y
- C. Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

Prioridad 2: Aplicación de Estándares Estatales aborda:

- A. La aplicación de contenido académico adoptado por la Mesa Directiva Estatal y estándares de desempeño para todos los estudiantes, los cuales son:
 - a. Artes del lenguaje Inglés – Estándares Académicos Fundamentales del Estado (CCSS) para Artes Lingüísticas en Inglés
 - b. Matemáticas – CCSS para matemáticas
 - c. Aprendizaje progresivo del inglés (ELD)
 - d. Educación técnica y profesional
 - e. Estándares de contenido en educación de salud
 - f. Ciencias en historia-social
 - g. Estándares para el modelo de biblioteca escolar
 - h. Estándares de contenido para el modelo de educación física
 - i. Estándares de Ciencias de Siguierte Generación
 - j. Artes Visuales y Escénicas
 - k. Lenguaje global; y
- B. De qué manera los programas y servicios permitirán que los estudiantes de inglés tengan acceso a CCSS y los estándares de ELC para propósitos de aumento en el conocimiento de contenido académico y el desempeño en el lenguaje inglés.

Prioridad 3: Participación de Padres aborda:

- A. Los esfuerzos que hace el distrito escolar para pedir comentarios de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada plantel escolar individual;
- B. De qué manera el distrito escolar va a promover la participación de los padres en programas para estudiantes no duplicados; y
- C. De qué manera el distrito va a promover la participación de los padres en programas para personas con necesidades excepcionales.

Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil como lo mide lo siguiente, como corresponda:

- A. Evaluaciones a nivel estatal;
- B. El Índice de Rendimiento Académico;
- C. El porcentaje de estudiantes que han terminado cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC) o la Universidad Estatal de California (CSU), o programas de estudio que se alinean con los estándares de educación técnica y profesional de la mesa directiva del estado y marco de trabajo;
- D. El porcentaje de estudiantes de inglés que tienen progreso hacia el dominio del inglés como lo mide la Prueba para medir el desarrollo del inglés en California (CELDT);
- E. La tasa de reclasificación de estudiantes de inglés;
- F. El porcentaje de estudiantes que han pasado un examen de nivel universitario con un puntaje de 3 o más; y
- G. El porcentaje de estudiantes que participan en, y demuestran preparación universitaria conforme al, Programa de Evaluación Temprana, o cualquier evaluación de preparación universitaria subsiguiente.

5: Participación Estudiantil como lo mide lo siguiente, como corresponda:

- A. Tasas de asistencia escolar;

INSTRUCCIONES

- B. Tasas de ausentismo crónico;
- C. Tasas de abandono escolar en escuelas secundarias;
- D. Tasas de abandono escolar en escuelas preparatorias; y
- E. Tasas de graduación de preparatoria;

Prioridad 6: Entorno Escolar como lo mide lo siguiente, como corresponda:

- A. Tasas de suspensión estudiantil;
- B. Tasas de expulsión estudiantil; y
- C. Otras medidas locales, incluyendo encuestas de estudiantes, padres, y maestros en cuanto a la seguridad y conectividad escolar.

Prioridad 7: Acceso a cursos aborda el punto hasta el cual los estudiantes tienen acceso a y están inscritos en:

- A. Curso de estudios amplio descrito bajo las secciones 51210 y 51220(a)-(i) del EC como corresponda;
- B. Programas y servicios desarrollados y proveídos a estudiantes no duplicados; y
- C. Programas y servicios desarrollados y proveídos a personas con necesidades excepcionales.

Prioridad 8: Resultados estudiantiles aborda los resultados de estudiantes, si está disponible, para cursos descritos bajo las secciones 51210 y 51220(a)-(i) del EC, como corresponda.

Prioridad 9: Coordinación de la instrucción para estudiantes expulsados (COE solamente) aborda la manera en la cual el superintendente de escuelas del condado coordinará la instrucción de estudiantes expulsados.

Prioridad 10: Coordinación de servicios para estudiantes en adopción temporal (COE solamente) aborda la manera en la cual el superintendente de escuelas del condado coordinará servicios para estudiantes en adopción temporal, incluyendo:

- A. Trabajar con la agencia del bienestar de menores para minimizar los cambios en ubicación escolar
- B. Proveer información relacionada a la educación a la agencia del bienestar de menores para asistir en la provisión de servicios a niños en adopción temporal, incluyendo información de estado educativo y progreso que se requiere ser incluido en informes de los tribunales;
- C. Responder a solicitudes de información del tribunal juvenil y trabajar con el tribunal juvenil para asegurar la provisión y coordinación de servicios educativos necesarios; y
- D. Establecer un mecanismo de transferencia eficaz y diligente de expedientes médicos y educativos y el pasaporte de salud y educación.

Prioridades Locales abordan:

- A. Las metas de prioridad locales; y
- B. Los métodos para medir el progreso hacia las metas locales.

APÉNDICE A: INSTRUCCIONES PARA EL CÁLCULO DE TASAS PARA LAS PRIORIDADES 5 Y 6

Con el propósito de completar el LCAP de acuerdo con las prioridades estatales bajo las secciones 52060 y 52066 del *EC*, cuando corresponda al tipo de LEA, lo siguiente deberá aplicar:

(a) La “Tasa de ausentismo crónico” deberá ser calculada de la siguiente forma:

- (1) El número de estudiantes con inscripción en primaria, secundaria, o a corto plazo durante el año académico (1 de julio-30 de junio) que están ausentes crónicamente en donde “ausente crónicamente” significa un estudiante que está ausente el 10% o más de días escolares en un año escolar cuando el número total de días que un estudiante está ausente es dividido por el número total de días que el estudiante está inscrito y la escuela impartió clases en el número total de días de estudiante está inscrito y la escuela impartió clases en los días escolares regulares del distrito, que excluye los sábados y domingos.
- (2) La cuenta de estudiantes no duplicados con inscripción en primaria, secundaria, o a corto plazo durante el año académico (1 de julio-30 de junio).
- (3) Divida (1) por (2).

(b) La “tasa de abandono escolar de secundaria” deberá ser calculada como se establece en la sección 1039.1 del 5 *CCR*.

(c) La “tasa de abandono escolar de preparatoria” deberá ser calculada de la siguiente forma:

- (1) El número de miembros en la cohorte que abandonan la escuela a finales del año 4 de la cohorte en donde “cohorte” se define como el número de estudiantes que son de grado 9 por primera vez en el año 1 (primera cohorte) más estudiantes que se transfieren a la cohorte, menos los estudiantes que se transfieren fuera de la cohorte, emigran, o mueren durante los años 1, 2, 3, y 4.
- (2) El número total de miembros de la cohorte.
- (3) Divida (1) por (2).

(d) La “tasa de abandono escolar de preparatoria” deberá ser calculada de la siguiente forma:

- (1) El número de miembros de la cohorte que obtuvieron un diploma de preparatoria regular (u obtuvieron un diploma de preparatoria a través de la educación para adultos o pasaron la Prueba de Suficiencia de Preparatoria del Estado de California) a final del año 4 en la cohorte en donde “cohorte” se define como el número de estudiantes que son de grado 9 por primera vez en el año 1 (primera cohorte) más estudiantes que se transfieren a la cohorte, menos los estudiantes que se transfieren fuera de la cohorte, emigran, o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.

INSTRUCCIONES

(2) El número total de miembros de la cohorte.

(3) Divida (1) por (2).

(e) La “tasa de suspensión” se deberá calcular de la siguiente forma:

(1) El número de estudiantes no duplicados involucrados en uno o más incidentes para los cuales el estudiante fue suspendido durante el año académico (1 de julio-30 de junio).

(2) El número de estudiantes con inscripción en primaria, secundaria, o a corto plazo durante el año académico (1 de julio-30 de junio).

(3) Divida (1) por (2).

(f) La “tasa de expulsión” se deberá calcular de la siguiente forma:

(1) El número de estudiantes no duplicados involucrados en uno o más incidentes para los cuales el estudiante fue expulsado durante el año académico (1 de julio-30 de junio).

(2) El número de estudiantes con inscripción en primaria, secundaria, o a corto plazo durante el año académico (1 de julio-30 de junio).

(3) Divida (1) por (2).

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, *Código de Educación*. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.6, 47606.5, 48926, 52052, 52060, 52061, 52062, 52063, 52064, 52066, 52067, 52068, 52069, 52070, 52070.5, y 64001; 20 U.S.C. Secciones 6312 y 6314.

APÉNDICE B: PREGUNTAS DE GUÍA

Preguntas de Guía: Revisión Anual y Análisis

- 1) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades de los estudiantes? La provisión de estos servicios ¿dio los resultados esperados?
- 2) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades de los subgrupos de estudiantes identificados de conformidad con la Sección 52052 del *EC*, incluyendo, pero no limitado a, los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos recursos, y estudiantes en adopción temporal? La provisión de estos servicios ¿dio los resultados esperados?
- 3) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades identificadas y metas de planteles escolares específicos y fueron eficaces estas acciones/servicios en lograr los resultados esperados?
- 4) ¿Qué información (ejemplo: datos/métricas en forma cuantitativa y cualitativa) se examinó para revisar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Qué progreso se ha logrado hacia la meta y resultados medibles esperados? ¿Qué tan eficaces fueron las acciones y los servicios en progresar hacia la meta? ¿Qué cambios a las metas, acciones, servicios, y gastos se están haciendo en el LCAP como resultado de la revisión del progreso y evaluación de la eficacia de las acciones y servicios?
- 6) ¿Qué diferencia existe entre los gastos presupuestados y los gastos anuales estimados reales? ¿Cuáles son las razones por las que existen estas diferencias?

Preguntas de Guía: Participación de las Sector representado

- 1) ¿Cómo han estado comprometidas e involucradas las sector representado (ejemplo: padres y estudiantes, incluyendo padres de estudiantes no duplicados y estudiantes no duplicados identificados en la Sección 42238.01 del *EC*; miembros comunitarios; unidades de negociación laboral locales; personal de la LEA, agencias de bienestar de menores; programas de adopción temporal de la oficina de educación del condado, defensores especiales asignados por los tribunales, y otras sector representado en la adopción temporal; organizaciones comunitarias que representan a estudiantes de inglés; y otros cuando sea apropiado) en el desarrollo, revisión, y apoyo de la aplicación del LCAP?
- 2) ¿Cómo se han incluido el sector representado en el proceso de la LEA de manera puntual para permitir el compromiso en el desarrollo del LCAP?
- 3) ¿Qué información (ejemplo: datos/métricas cuantitativas y cualitativas) se divulgó al sector representado relacionada con las prioridades estatales y usada por la LEA para informar al proceso de fijación de metas del LCAP? ¿Cómo se hizo disponible esta información?
- 4) ¿Qué cambios, si alguno, se hicieron al LCAP antes de la adopción como resultado de comentarios por escrito u otros comentarios recibidos por la LEA a través de cualquier proceso de involucración?
- 5) ¿Qué acciones específicas se tomaron para cumplir con los requisitos estatutarios en cuanto a la involucración del sector representado conforme a las secciones 52062, 52068, 47606?5 del *EC*, incluyendo la involucración con los representantes de los padres y tutores de estudiantes identificados en la sección 42238.07 del *EC*?
- 6) ¿Qué acciones específicas se tomaron para consultar con los estudiantes para cumplir con los requisitos del 5 *CCR* sección 15495(a)?
- 7) ¿Cómo ha continuado y ha sido apoyado la participación del sector representado? ¿Cómo ha apoyado la involucración de este sector representado a la mejora de resultados para estudiantes, incluyendo estudiantes no duplicados, relacionado con las prioridades estatales?

INSTRUCCIONES

INSTRUCCIONES

Preguntas de Guía: Metas, Acciones, y Servicios

- 1) ¿Cuáles son las metas de la LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas con “Condiciones de Aprendizaje”: Servicios Básicos (Prioridad 1), aplicación de estándares estatales (Prioridad 2), y Acceso a Cursos (Prioridad 7)?
- 2) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas con “Resultados Estudiantiles”: Rendimiento Estudiantil (Prioridad 4), Resultados Estudiantiles (Prioridad 8), Coordinación de Instrucción de Estudiantes Expulsados (Prioridad 9-COE solamente), y Coordinación de Servicios para jóvenes en adopción temporal (Prioridad 10-COE solamente)?
- 3) ¿Cuáles son las metas para abordar las prioridades estatales relacionadas a la “Participación” de los padres y estudiantes: Participación de los Padres (Prioridad 3), Participación de los Estudiantes (Prioridad 5), y Entorno Escolar (Prioridad 6)?
- 4) ¿Cuáles son las metas de la LEA para abordar las prioridades identificadas localmente?
- 5) ¿Cómo se han evaluado las necesidades únicas de los planteles escolares individuales para informar al desarrollo de metas significativas y/o individuales (ejemplo: aportes de los grupos asesores de nivel escolar, personal, padres, comunidad, estudiantes; revisión de planes de nivel escolar; análisis a fondo de datos a nivel escolar)?
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para estudiantes no duplicados como lo define la sección 42238?01 del *EC* y grupos definidos en la sección 52052 del *EC* que son diferentes a las metas de la LEA para todos los estudiantes?
- 7) ¿Cuáles son los resultados medibles y esperados asociados con cada una de las metas anualmente y a largo plazo del LCAP?
- 8) ¿Qué información (ejemplo: datos/métricas de forma cuantitativa o cualitativa) se consideró/revisó para desarrollar las metas para abordar cada prioridad estatal y local?
- 9) ¿Qué información se consideró/revisó para planteles escolares individuales?
- 10) ¿Qué información se consideró/revisó para los subgrupos identificados en la Sección 52052 del *EC*?
- 11) ¿Qué acciones/servicios se proveerán a todos los estudiantes, a los subgrupos de estudiantes identificados de conformidad con la Sección 52052 del *EC*, a planteles escolares específicos, a estudiantes de inglés, a estudiantes de bajos recursos, y/o a jóvenes en adopción temporal para lograr las metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se enlazan estas acciones/servicios a las metas identificadas y resultados medibles esperados?
- 13) ¿Qué gastos apoyan a los cambios a las acciones/servicios como resultado de la meta identificada? ¿En dónde se pueden encontrar estos gastos dentro del presupuesto de la LEA?

Preparado por el Departamento de Educación de California, octubre del 2016