

# ANÁLISIS DE LA ENCUESTA LCAP 2017-18

Preparado para el Distrito Escolar Unificado  
Newport-Mesa  
junio 2018



En este informe, Hanover Research resume los resultados de una encuesta anual que se le hizo a los estudiantes, padres, y miembros del personal sobre sus percepciones en cuanto al progreso del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa hacia sus metas dentro del Plan de control local y rendición de cuentas (LCAP por sus siglas en inglés).

# TABLA DE CONTENIDO

<b>Resumen Ejecutivo y Conclusiones Clave .....</b>	<b>3</b>
INTRODUCCIÓN .....	3
RECOMENDACIONES .....	3
CONCLUSIONES CLAVE.....	4
1: ELA y ELD.....	4
2: STEM .....	5
3: Otros Cursos.....	6
Meta 4: Entorno Escolar y Participación Estudiantil .....	7
Meta 5: Participación de los Padres .....	9
Meta 6: Servicios Básicos.....	9
Meta 7: Preparación Universitaria y Profesional.....	10
Meta 8: Académicas <i>Signature</i> .....	11
Preguntas Generales.....	11
<b>Sección I: Cifras del LCAP por Meta.....</b>	<b>13</b>
META 1: ELA Y ELD.....	13
META 2: STEM .....	15
META 3: OTROS CURSOS.....	17
META 4: ENTORNO ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL .....	20
META 5: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES .....	23
META 6: SERVICIOS BÁSICOS.....	26
META 7: PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL.....	26
META 8: ACADEMIAS <i>SIGNATURE</i> .....	29
PREGUNTAS GENERALES .....	30
<b>Sección II: Características de los Encuestados.....</b>	<b>33</b>

# RESUMEN EJECUTIVO Y CONCLUSIONES CLAVE

## INTRODUCCIÓN

En este informe, Hanover Research (Hanover) resume los resultados de las encuestas LCAP 2017-2018 suministradas a los estudiantes, padres, y miembros del personal afiliados con el Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa (N-MUSD). Las encuestas evalúan las percepciones que tienen los encuestados sobre las artes lingüísticas del inglés y el desarrollo progresivo del inglés, ciencias, tecnología, ingeniería, y matemáticas (STEM) y otros cursos; el entorno escolar; la participación de los padres, instalaciones y equipo; preparación universitaria y profesional; y Academias *Signature*. Estos resultados tienen como propósito formar una idea del progreso del Distrito hacia el logro de sus metas LCAP.

En total, 7,334 encuestados completaron la encuesta en el 2017-2018 (Figura ES.1).

**ES.1: Resumen de las respuestas por año y población**

POBLACIÓN	RESPUESTAS 2017-18	RESPUESTAS 2016-17	RESPUESTAS 2015-16
Estudiantes	4,925	3,477	2,062
Padres/Tutores	1,574	1,323	940
Miembros del Personal	835	652	579
<b>TOTAL</b>	<b>7,334</b>	<b>5,452</b>	<b>3,581</b>

Nota: El tamaño de las muestras pueden vear según las preguntas, ya que algunas de las preguntas solo corresponden a un sub-grupo de encuestados (ejemplo: estudiantes de preparatoria)

El complemento de datos que acompaña a este informe presenta los resultados de la encuesta LCAP 2017-18 y encuestas LCAP de los últimos dos años, e identifica diferencias estadísticamente significativas entre los resultados de grupos del sector representado para el año escolar 2017-18. El complemento de datos también identifica diferencias estadísticamente significativas por año para cada grupo del sector representado.

## RECOMENDACIONES

- **El N-MUSD debería continuar sus esfuerzos para proveer un ambiente de aprendizaje de alta calidad para todos los estudiantes.** Por lo general, una gran parte de los encuestados tienen percepciones positivas sobre la instrucción/aprendizaje, entorno escolar, participación de los padres, instalaciones/equipo escolar, y preparación universitaria y profesional. Parece ser que el distrito ha progresado particularmente en la Meta 1 del LCAP - el porcentaje de miembros del personal que están de acuerdo que las escuelas proveen materiales instruccionales en las artes lingüísticas del inglés y de aprendizaje progresivo del inglés adecuados, aumentó Aproximadamente 10 puntos porcentuales del 2016-2017 al 2017-18.
- **El N-MUSD debería examinar más a fondo las áreas que son percibidas por el sector representado como menos positivas para determinar si son necesarias**

**algunas iniciativas adicionales para progresar en estas áreas.** Las áreas que tienen potencial para ser mejoradas incluyen lo siguiente:

- *Instrucción y Preparación Universitaria/Profesional:* Motivación para tomar el SAT y el ACT; tiempo para que los estudiantes se reúnan con consejeros, y preparación estudiantil en los campos de ingeniería.
  - *Tiempo de Planificación para Maestros/Miembros del Personal y Capacitación Profesional:* Tiempo de planificación para integrar la tecnología en las lecciones y desarrollar futuros cursos de STEM; capacitación profesional relacionada con STEM (especialmente en tecnología y matemáticas), escritura, y desarrollo progresivo del inglés; y tiempo para los maestros dedicado a la planificación de articulación entre la secundaria y la preparatoria.
  - *Conducta Estudiantil, Salud Mental, y Salud Socio-Emocional:* La capacitación de los miembros del personal en temas de prevención de ausentismo; programas y apoyo para abordar el tema del uso indebido de drogas y alcohol por los estudiantes; y miembros del personal adicionales para abordar el tema del uso de sustancias y apoyar la salud mental y salud socio-emocional de los estudiantes.
  - *Participación de los Padres: Concientizar a los padres sobre las oportunidades de inmersión de lenguaje doble y las Academias Signature.*
- **El N-MUSD podría considerar llevar a cabo investigaciones de seguimiento, tales como encuestas adicionales, entrevistas a fondo, o grupos de enfoque, para obtener una mejor idea de las experiencias del sector representado.** Las investigaciones de seguimiento podrían identificar más a fondo las brechas percibidas en los servicios de la escuela o distrito e identificar estrategias potenciales para abordar estas brechas.

## CONCLUSIONES CLAVE

Nota sobre cómo interpretar los resultados de la encuesta LCAP 2017-2018: En la encuesta LCAP 2017-18, una respuesta de “No estoy de acuerdo ni en desacuerdo” se agregó para encuestar preguntas con escalas que miden qué tan de acuerdo están con las preguntas. Como resultado, la proporción de encuestados que seleccionaron las “2 principales” respuestas (ejemplo: “De acuerdo” y “No de acuerdo”) para muchas preguntas es menor que en los años anteriores. Sin embargo, una disminución en estar de acuerdo con una declaración específica no necesariamente indica que el distrito esté haciendo un mal trabajo en esta área comparado con el año pasado. Más bien, los cambios de la encuesta 2016-17 a la encuesta 2017-18 pueden ser a causa del hecho que los encuestados sin una fuerte opinión sobre una declaración tenían la opción de seleccionar “No estoy de acuerdo ni en desacuerdo”.

### 1: ELA Y ELD

- **Aproximadamente cuatro de cada cinco padres y miembros del personal están de acuerdo que las escuelas preparan exitosamente a los estudiantes en el inglés y la**

**lectura.** Entre los padres y miembros del personal de nivel de primaria, Aproximadamente el 80 por ciento están “de acuerdo” o “completamente de acuerdo” que su escuela prepara exitosamente a los estudiantes (incluyendo a estudiantes con nivel de rendimiento académico bajo o nivel de rendimiento académico alto) en la lectura (79% padres, 82% miembros del personal). También, más del 70 por ciento de los encuestados en todos los niveles están de acuerdo en que su escuela prepara exitosamente a todos los estudiantes en la materia del inglés (73% estudiantes, 72% padres, 76% miembros del personal) (Figura 1.1).

- Los encuestados también están de acuerdo que las escuelas tienen materiales instruccionales adecuados para apoyar el aprendizaje del estudiante. El setenta y cuatro por ciento de los padres y el 85 por ciento de los miembros del personal están de acuerdo que la escuela tiene materiales instruccionales de ELA adecuados.
- También, el 86 por ciento de los padres de aprendices del inglés (ELs) y el 77 por ciento de los miembros del personal que imparten clases de EL están de acuerdo que su escuela tiene materiales de desarrollo progresivo del inglés adecuado (Figura 1.1).
- Más miembros del personal en el 2017-18 que en el 2016-17 creen que su escuela tiene materiales instruccionales de ELA adecuados (un aumento de 13 puntos porcentuales) y materiales instruccionales de ELD adecuados (un aumento de 20 puntos porcentuales).
- Los miembros del personal tienen una percepción más positiva sobre la capacitación profesional en ELA que la escritura o la capacitación profesional en ELD. El sesenta y ocho por ciento de los miembros del personal están de acuerdo que la capacitación profesional es suficiente para cumplir con las necesidades instruccionales, comparado con el 62 por ciento para la escritura y 54 por ciento para la capacitación profesional en ELD.
- Los miembros del personal de nivel de primaria generalmente reportan percepciones positivas sobre sus oportunidades de capacitación profesional - aproximadamente tres cuartas partes reportan que la capacitación profesional en SIPPS (78% y SIPPS Plus/SIPPS Challenge (75%) es suficiente para cumplir las necesidades instruccionales, y el 69 por ciento están de acuerdo que la capacitación profesional en DIBELS es suficiente (Figura 1.2). Estas tendencias son similares a los resultados de las encuestas LCAP de años anteriores.

## 2: STEM

- **Más de dos tercios de los encuestados están de acuerdo que su escuela prepara exitosamente a todos los estudiantes en las ciencias y matemáticas, pero menos de ellos están de acuerdo que sus escuelas preparan a los estudiantes en la tecnología y la ingeniería.** Por otra parte, los estudiantes tienden a tener opiniones menos positivas: solo el 54 por ciento de los estudiantes están de acuerdo que su escuela prepara a todos los estudiantes exitosamente en la tecnología, comparado con el 68 por ciento de los padres y el 63 por ciento de los miembros del personal.

Además, solo el 33 por ciento de estudiantes de secundaria y preparatoria, el 35 por ciento de los padres, y el 41 por ciento de los miembros del personal están de acuerdo que su escuela prepara exitosamente a todos los estudiantes en la ingeniería (Figura 1.6)

- **La mayor parte de los encuestados están de acuerdo con las declaraciones en cuanto al uso eficaz y frecuente de la tecnología en su escuela.** Aproximadamente tres cuartas partes de los estudiantes (74%) y padres (75%) y más de 80 por ciento de los miembros del personal (83%) están de acuerdo que los maestros usan eficazmente la tecnología como recurso instruccional. Aún más estudiantes (77%), padres (83%), y miembros del personal (88%) están de acuerdo que los estudiantes usan la tecnología como recurso de aprendizaje frecuentemente (Figura 1.3 y Figura 1.4).
  - También, el 67 por ciento del personal, 69 por ciento de los padres, y 75 por ciento de los estudiantes están de acuerdo que sus escuelas tienen suficientes aparatos tecnológicos para apoyar el aprendizaje estudiantil.
  - Además, el 63 por ciento de los miembros del personal están de acuerdo que la infraestructura tecnológica de sus escuelas es suficiente para cumplir con las necesidades instruccionales.
  - Las percepciones en cuanto a la disponibilidad de los cursos relacionados con la tecnología son menos positivas - 56 por ciento de los padres de secundaria y preparatoria, 66 por ciento de los miembros del personal, y 69 por ciento de los estudiantes están de acuerdo que existen varias oportunidades para que los estudiantes participen en cursos de tecnología y programación de computadoras (informática).
- **Los miembros del personal pueden requerir capacitación profesional adicional (PD por sus siglas en inglés) y apoyo relacionados con STEM, especialmente en términos de tiempo para planificación de las lecciones.** Solo el 38 por ciento de los miembros del personal están de acuerdo que los maestros reciben suficiente tiempo de planificación para integrar la tecnología en sus lecciones. Un poco más de la mitad de los miembros (53%) están de acuerdo que los administradores y maestros tienen varias oportunidades para identificar/desarrollar futuros cursos de STEM, que el distrito provee apoyo adecuado en la implementación de currículo basado en los estándares (54%), y que el PD en tecnología (54%) y matemáticas (54%) es suficiente para cumplir con las necesidades instruccionales (Figura 1.5)

### 3: OTROS CURSOS

- **Más de dos tercios de los encuestados están de acuerdo que sus escuelas preparan exitosamente a todos los estudiantes en estudios sociales, pero las opiniones varían en cuanto a la preparación en las artes visuales y escénicas.** Solo el 53 por ciento de estudiantes están de acuerdo que sus escuelas preparan exitosamente a los estudiantes en las artes visuales y escénicas, un nivel más bajo en cuanto a estar de acuerdo, que lo que reportaron los padres (62% - artes escénicas; 57% - artes

visuales) y miembros del personal (72% - artes escénicas; 61% - artes visuales). Además, solo la mitad de estudiantes de preparatoria están de acuerdo que son motivados a inscribirse en cursos de artes visuales y escénicas, comparado con el 61 por ciento de padres y 74 por ciento de miembros del personal (Figura 1.7 y Figura 1.11). Esta variación entre sub-grupos es similar a tendencias que fueron observadas en años anteriores.

- **En los niveles de secundaria y preparatoria, de aproximadamente la mitad a dos tercios de los encuestados están de acuerdo que existen suficientes oportunidades co-curriculares y electivas.** Los estudiantes reportan altos niveles de consenso con la declaración “Los estudiantes tienen suficientes oportunidades para tomar cursos electivos” (71%), y los padres y miembros del personal reportan niveles altos de estar de acuerdo con la declaración “Hay suficientes oportunidades co-curriculares para los estudiantes” (60% y 65% respectivamente).
  - Además, los encuestados son menos propensos a estar de acuerdo en que las escuelas ofrecen suficientes cursos electivos (65% estudiantes, 54% padres, 50% miembros del personal) o en que los estudiantes tienen tiempo para participar en actividades co-curriculares durante el día escolar (53% estudiantes, 50% padres, 58% miembros del personal) (Figura 1.8)
- **Los padres y miembros del personal expresan opiniones positivas sobre las oportunidades de música en primaria.** El setenta y nueve por ciento de los padres y 90 por ciento de los miembros del personal están de acuerdo que existen varias oportunidades para que los estudiantes participen en programas de música y actuación, y 76 por ciento de los padres y 89 por ciento de los miembros del personal están de acuerdo que los estudiantes son motivados a participar en bandas musicales (Figura 9.1).
- **Muy pocos encuestados creen que el distrito motiva la inscripción en programas de lenguaje doble.** Solo el 17 por ciento de miembros del personal de primaria y padres de estudiantes de primaria están de acuerdo o están completamente de acuerdo que los padres/tutores son motivados a inscribir a estudiantes de K a 2 en los salones de lenguaje doble. Solo el 31 por ciento de los padres de estudiantes de primaria saben sobre las oportunidades de programas de inmersión doble de nivel de primaria que están disponibles a su niño (Figura 1.10).

#### 4: ENTORNO ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL

- Las experiencias personales de los estudiantes y padres con el entorno escolar son generalmente positivas, aunque la sensación de pertenencia es un poco baja. Al menos el 60 por ciento de los estudiantes sienten que hay un adulto en el plantel escolar a quien pueden recurrir para pedir ayuda (66%) y que tienen amigos que sienten que pertenecen (70%). Más del 70% de los padres se sienten cómodos al llamar a la escuela sobre problemas con su niño (71%), y 81 por ciento están de acuerdo que su escuela cumple con las necesidades de conducta de su niño. Sin

embargo, solo el 60 por ciento de estudiantes sienten que deberían estar en su escuela (Figura 13.1 y Figura 14.1).

- **Las percepciones de los reglamentos de asistencia y cumplimiento disciplinario varían por grupo del sector representado.** Casi el 90 por ciento de padres están de acuerdo que los reglamentos de asistencia de la escuela son comunicados claramente (88%), y solo 62 por ciento de los estudiantes y 70 por ciento de los miembros del personal sienten lo mismo. Sin embargo, menos miembros del personal (52%) que estudiantes o padres (61% y 65% respectivamente) están de acuerdo que las reglas de disciplina se cumplen consistentemente.
  - Aunque la mayoría de los estudiantes (70%) están de acuerdo que se les trata justamente en su escuela, menos del (44%) están de acuerdo que todos los estudiantes son tratados justamente. Más de las tres cuartas partes de los miembros del personal, en contraste, están de acuerdo que a todos los estudiantes se les trata justamente (Figura 1.12 y Figura 13.1). Esta variación entre sub-grupos es similar a tendencias que fueron observadas en años anteriores.
- **Algunas áreas que potencialmente se pueden mejorar en cuanto al entorno escolar incluyen: entrenamiento en la prevención del ausentismo; programas y apoyo para abordar el uso de sustancias; y miembros del personal para apoyo en uso de sustancias, salud mental, y salud socio-emocional.**
  - Solo un tercio de los miembros del personal están de acuerdo que el entrenamiento en prevención de ausentismo es suficiente para apoyar a los estudiantes eficazmente (Figura 1.15).
  - Menos de la mitad de encuestados (42% estudiantes, 45% padres, 34% miembros del personal) están de acuerdo que existen suficientes programas y apoyos para reducir las cuestiones del uso indebido de drogas entre los estudiantes. Es menos probable que los miembros del personal estén de acuerdo con estas declaraciones que los estudiantes o padres. (Figura 1.12)
  - Es menos probable que los miembros del personal comparado con los estudiantes y padres, estén de acuerdo que el distrito tiene niveles de miembros del personal adecuados para abordar el tema del uso de sustancias, salud mental, y salud socio-emocional. Aproximadamente un tercio de los miembros del personal (32%) están de acuerdo que su escuela tiene suficiente personal para lidiar con las cuestiones relacionadas con el abuso de sustancias entre los estudiantes, comparado con el 40 por ciento de los padres y 54 por ciento de los estudiantes (Figura 1.12).
  - Además, solo el 30 por ciento de los miembros del personal están de acuerdo que su escuela tiene suficiente personal para apoyar la salud mental y bienestar de los estudiantes, comparado con el 59 por ciento de los estudiantes. Sin embargo, el 60 por ciento de los padres están de acuerdo que la escuela de su niño tiene suficiente personal para apoyarlos en la salud social y emocional (Figura 13.1, Figura 14.1, y Figura 1.15).



## 5: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

- La mayoría de los padres se sienten motivados a participar en actividades escolares y se pueden comunicar con la escuela de sus niños (Figura 1.16, Figura 1.18, y Figura 19.1).
  - Casi el 90 por ciento de los padres están de acuerdo que ellos son motivados a formar parte de la Asociación de Padres y Maestros (88%) y de formar parte o asistir a las actividades escolares o eventos (87%). Además, aproximadamente tres cuartas partes de los padres EL están de acuerdo en que ellos son motivados a asistir a reuniones de la escuela (77%) y al Comité asesor del distrito de padres con estudiantes aprendiendo inglés (75%).
  - Más del 80 por ciento de los padres están de acuerdo que se sienten bienvenidos en la escuela de sus niños (83%), se sienten cómodos hablando sobre el progreso académico con los maestros (83%), se sienten cómodos hablando sobre el progreso en la conducta con los maestros (81%), y reciben comunicaciones útiles de parte de la escuela de sus niños (81%).
  - Las áreas en donde los padres tienen bajos niveles de consenso incluyen: familiaridad con el plan de cuatro años de su niño (70%, padres de preparatoria), motivación para asistir a las reuniones del comité asesor comunitario (65%, padres de educación especial), y motivación para formar parte del consejo escolar (61%).
- **Más encuestados creen que a los padres se les dan los recursos y apoyo necesarios para apoyar el aprendizaje de sus niños en la lectura y otros temas, especialmente la ingeniería.** Más del 80 por ciento de los padres de primaria (83%) están de acuerdo que la escuela de sus niños les da los recursos y apoyo necesarios para apoyar a su niño en la lectura, y más de la mitad de padres están de acuerdo que su escuela les proporciona los recursos para apoyar a su niño en otras materias tales como ELA (64%), matemáticas (59%), tecnología (57%), estudios sociales (56%), ciencias (55%), y artes (52%).
  - En comparación, solo el 28 por ciento de padres de estudiantes de secundaria y preparatoria están de acuerdo que las escuelas proveen a los padres los recursos y apoyo necesario para apoyar el aprendizaje de sus niños en la ingeniería (Figura 17.1).

## 6: SERVICIOS BÁSICOS

- Es significativamente más probable que los padres estén de acuerdo que el equipo o instalaciones de la escuela están en buen estado de reparación que los estudiantes y personal. Un total de 70 por ciento de padres están de acuerdo que el equipo de la escuela está en buen estado de reparación, comparado con el 58 por ciento de estudiantes y 65 por ciento del personal. Además, dos terceras partes de los padres (67%) están de acuerdo que las instalaciones escolares están en buen estado de reparación, comparado con el 54 por ciento de estudiantes y 60 por ciento del

personal (Figura 1.20). Esta variación entre sub-grupos es similar a tendencias que fueron observadas en años anteriores.

## 7: PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL

- **La mayoría de estudiantes de preparatoria son alentados a tener un plan académico y a tomar cursos A-G, pero podrían requerir más tiempo con sus consejeros.** Más de dos terceras partes de los estudiantes de preparatoria y padres y más del 90 por ciento del personal están de acuerdo que los estudiantes son alentados a tener un plan académico de cuatro años enfocado en las metas universitarias/profesionales (75%) y a tomar cursos A-G (67%). Sin embargo, menos de la mitad de los estudiantes encuestados (45%) están de acuerdo en que tienen suficiente tiempo de reunión con sus consejeros en su escuela (Figura 1.21).
- **Los estudiantes son más propensos a reportar que se sienten alentados a tomar el PSAT que el SAT o ACT.** Más de dos terceras partes (69%) de los estudiantes están de acuerdo que son alentados a tomar el PSAT, mientras que el 49 por ciento están de acuerdo que son alentados a tomar el SAT o ACT al menos una vez por año (Figura 22.1).
- **Los encuestados son más propensos a estar de acuerdo en que ellos pueden tener acceso al software Naviance que usarlo eficazmente.** Más de la mitad de estudiantes (55%) y 46 por ciento de los padres están de acuerdo que ellos/su familia pueden tener acceso fácilmente al software de planificación universitaria y profesional, mientras que el 48 por ciento de estudiantes y 38 por ciento de los padres están de acuerdo que ellos/su familia pueden usar el software eficazmente (Figura 23.1).
- **La mayoría de los encuestados están de acuerdo en que los beneficios de tomar cursos avanzados (ejemplo: AP, IB) son comunicados claramente y que los estudiantes son alentados a tomar cursos y pruebas de nivel avanzado.** Más del 60% de estudiantes de preparatoria (63%) y padres (64%) y el 75 por ciento del personal están de acuerdo que los beneficios universitarios y profesionales por tomar cursos AP/IB son comunicados claramente.
  - De manera similar a los resultados de años anteriores, los padres y miembros del personal son más propensos que los estudiantes a estar de acuerdo con las declaraciones en cuanto a la motivación de tomar cursos y pruebas AP/IB. Por ejemplo, el 80 por ciento de los padres y el 83 por ciento de los miembros del personal están de acuerdo que los estudiantes son motivados a tomar cursos AP, comparado con el 68 por ciento de estudiantes. (Figura 24.1)
- Los maestros podrían requerir más tiempo para dedicarle a la planificación de articulación entre secundaria y preparatoria. Solo un tercio del personal acreditado en los grados 6 a 12 están de acuerdo que los maestros reciben suficiente tiempo para planificar la articulación entre los programas de secundaria y preparatoria.

- En comparación, la mayoría del personal está de acuerdo que el distrito provee suficiente apoyo en los programas IB (67%) y AP (58%) para cumplir con las necesidades instruccionales (Figura 24.1).

## 8: ACADEMIAS SIGNATURE

- **La conciencia sobre las Academias Signature y la participación entre los encuestados es baja.** Solo el 29 por ciento de los padres está de acuerdo que sabe sobre las oportunidades del programa de Academia Signature que están disponibles a su niño. Además, solo el 10 por ciento de estudiantes en el grupo de encuestados dice que participa en las Academias Signature (Figura 1.25 y Figura 26.1).
- **Aproximadamente tres cuartas partes o más de participantes en la Academia Signature está de acuerdo en que el programa enriquece las habilidades de los estudiantes, permite la expresión de creatividad de los estudiantes, y provee oportunidades para trabajar en equipo.** Los padres son significativamente más propensos que los estudiantes o personal a estar de acuerdo con las declaraciones en cuanto al papel del programa de Academia Signature en el enriquecimiento de las habilidades de comunicación de los estudiantes (76% estudiantes, 88% padres, 78% personal), enriquecimiento de las habilidades de la composición de los estudiantes (76% estudiantes, 89% padres, 75% personal), y proporcionar oportunidades de trabajar como equipo (77% estudiantes, 90% padres, 80% personal) (Figura 1.27). Comparado con el 2016-17, una gran proporción de padres en el 2017-18 están de acuerdo con las declaraciones relacionadas con el enriquecimiento de las habilidades de composición y proporcionar oportunidades para trabajar en equipos a través del programa de Academia Signature.

## PREGUNTAS GENERALES

- **Más miembros del personal que estudiantes o padres sienten que son alentados a participar en la encuesta LCAP cada año.** El setenta por ciento de miembros del personal están de acuerdo en que ellos son alentados a participar en la encuesta anual, comparado con el 60 por ciento de padres y 55 por ciento de estudiantes (Figura 1.28). Sin embargo, el número de estudiantes que sienten motivación a participar en el LCAP aumentó por 9 puntos porcentuales del 2016-17 al 2017-18.
- **De manera similar a los resultados observados en años anteriores, los padres están un poco más propensos que los estudiantes a estar de acuerdo con las declaraciones en cuanto a las prácticas de evaluación, tareas, y calificación.** Al menos 70 por ciento de los padres están de acuerdo que las evaluaciones/exámenes/pruebas son calificadas justamente (76% padres, 65% estudiantes), que las tareas fortalecen lo que se ha aprendido en el salón de clases (70% padres, 62% estudiantes), y que las prácticas de calificación reflejan lo que los estudiantes han aprendido (70% padres, 56% estudiantes) comparado con los estudiantes. En una nueva pregunta este año, el 70 por ciento de los padres están

de acuerdo que la cantidad de tarea asignada es apropiada a la edad de sus niños (Figura 29.1).

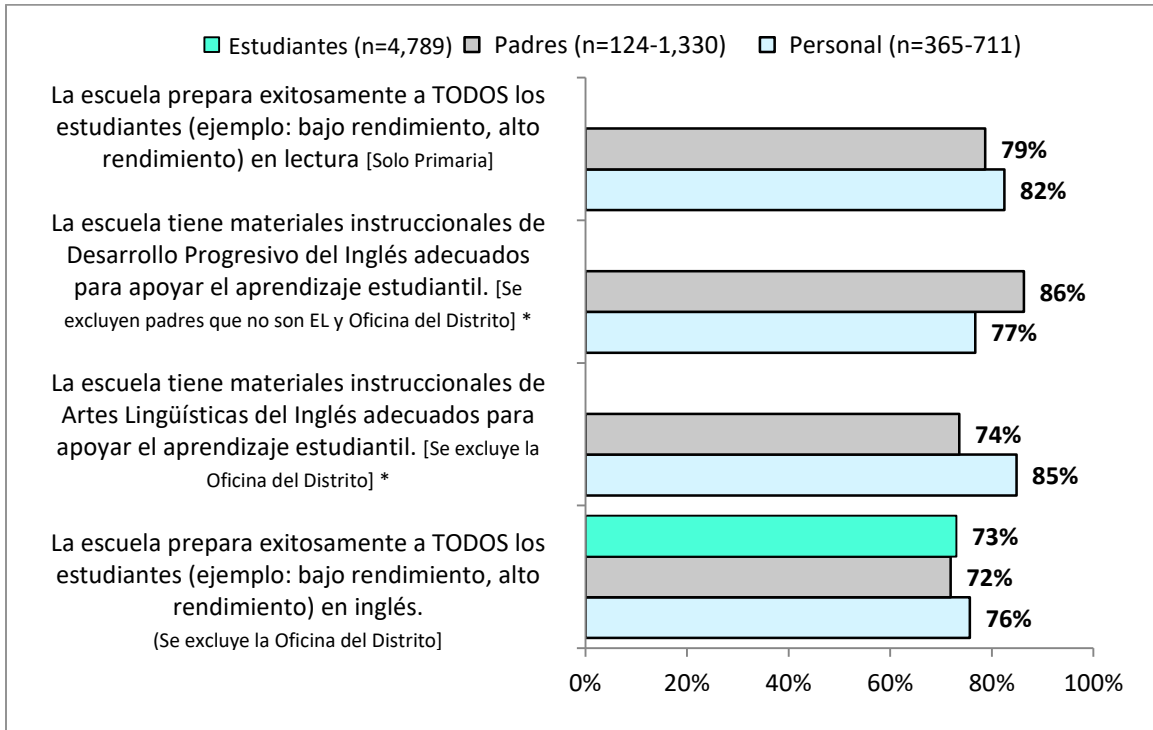
- La mayoría (88%) de miembros del personal acreditados creen que el tiempo para el diseño y planificación de lecciones es importante. Otras oportunidades de capacitación profesional que el personal de enseñanza piensa que es importante incluye: tiempo de colaboración con colegas que imparten clases en la misma materia (83%), tiempo de colaboración con colegas que imparten clases dentro del mismo grado escolar (75%), y capacitación profesional para mejorar apoyar a estudiantes de bajo rendimiento (67%). Menos de la mitad del personal de enseñanza calificó la capacitación profesional relacionada con los estándares estatales comunes como algo importante (Figura 30.1).

# SECCIÓN I: CIFRAS DEL LCAP POR META

## 1: ELA Y ELD

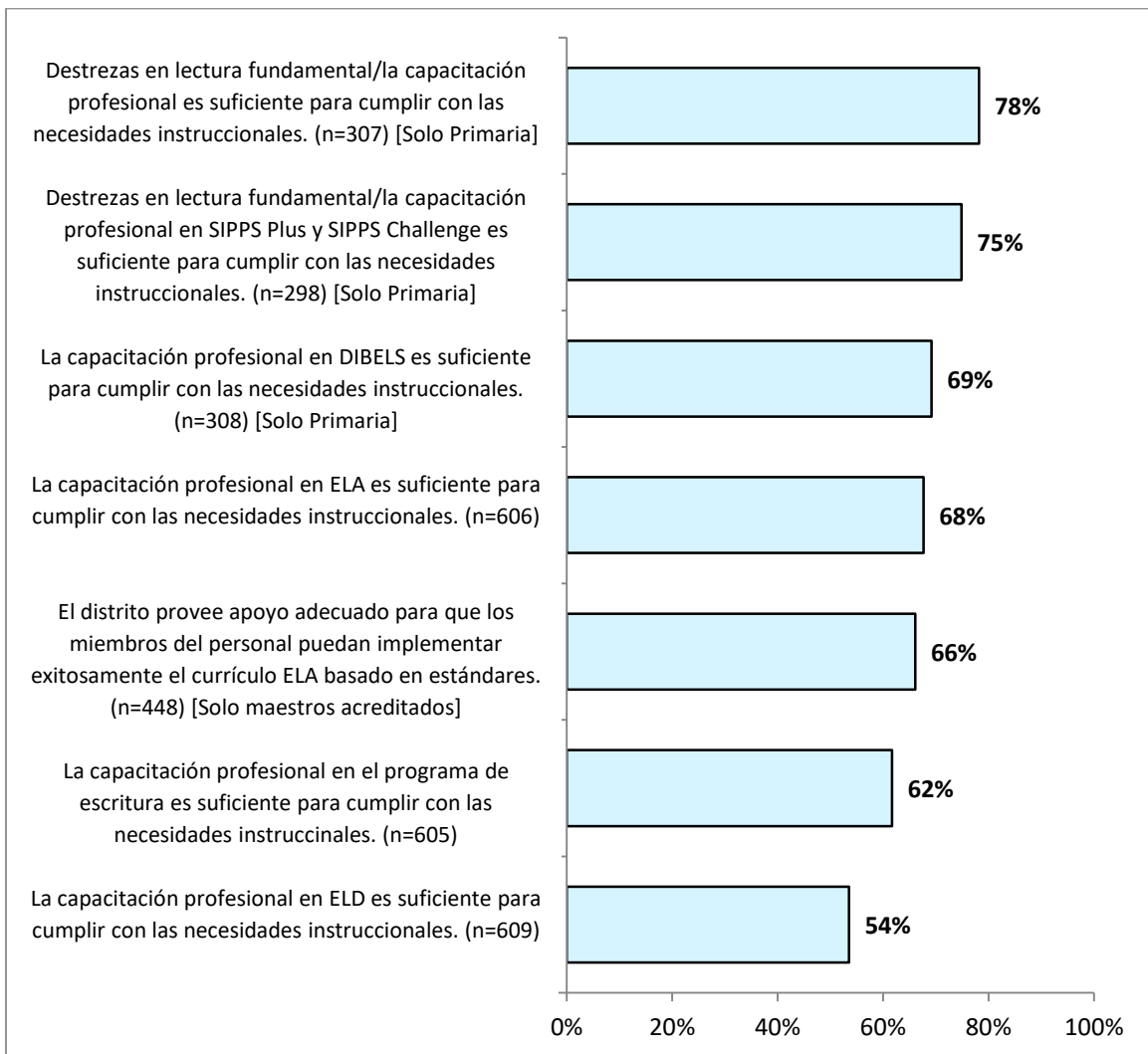
**Figura 1.1: Apoyo en ELA y ELD a nivel escolar**

*% de Encuestados que están "De acuerdo" o "Completamente de acuerdo"*



\* Indica diferencias estadísticamente significativas entre las respuestas del personal y los padres.

**Figura 1.2: Capacitación profesional y apoyo en ELA/ELD a nivel del distrito**  
*% de Encuestados que están "De acuerdo" o "Completamente de acuerdo"*

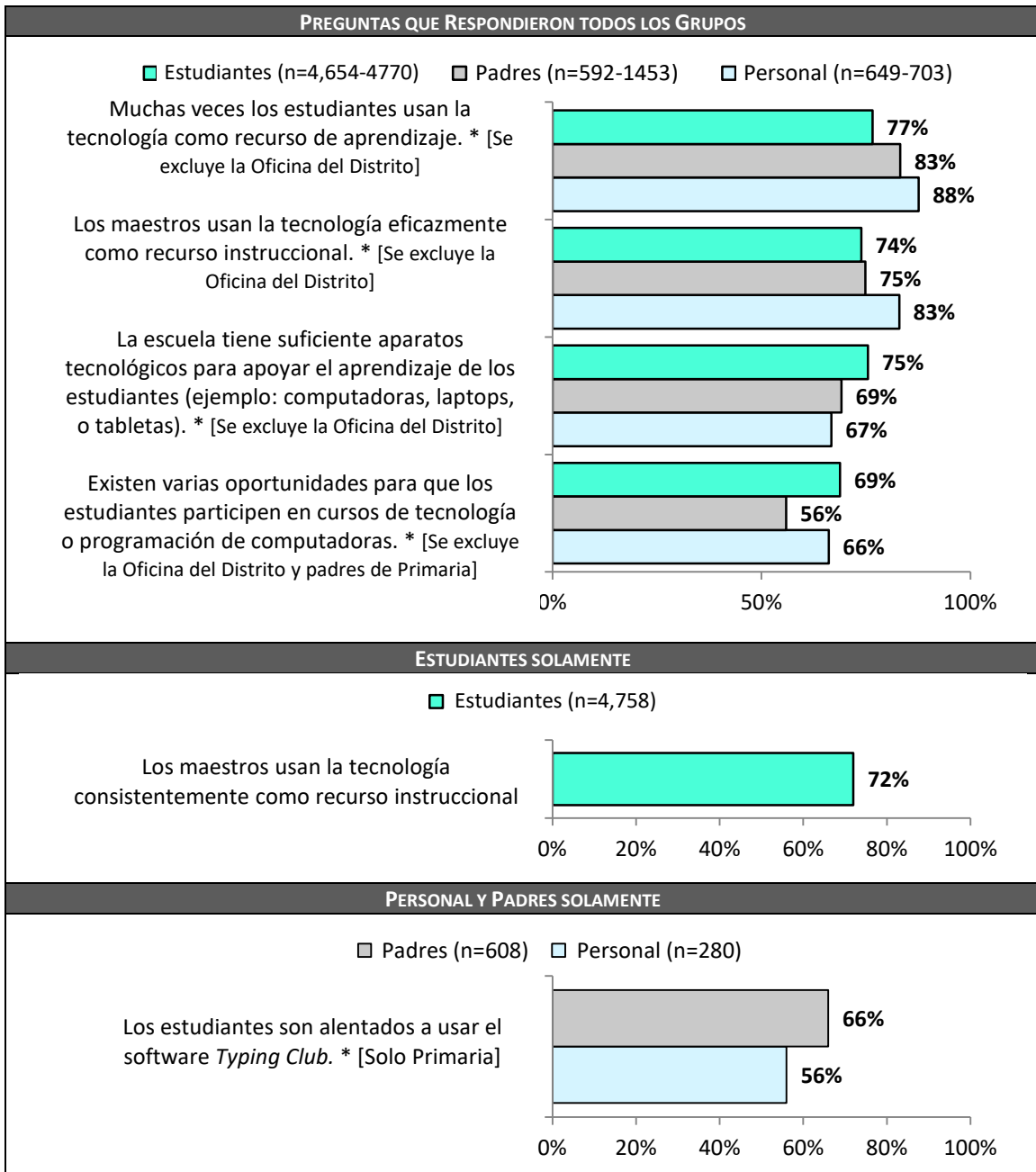


Nota: Solo los miembros del personal del NMUSD respondieron a esta pregunta.

## 2: STEM

**Figura 1.3: Uso de tecnología a nivel escolar**

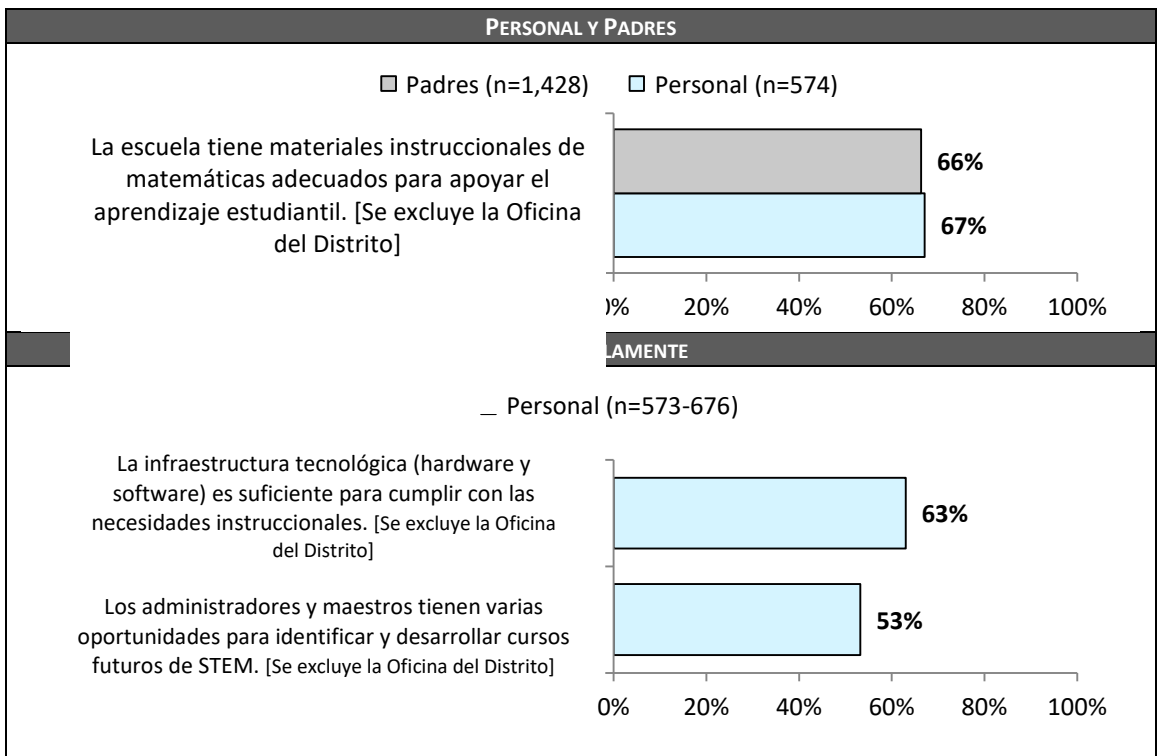
% de Encuestados que están "De acuerdo" o "Completamente de acuerdo"



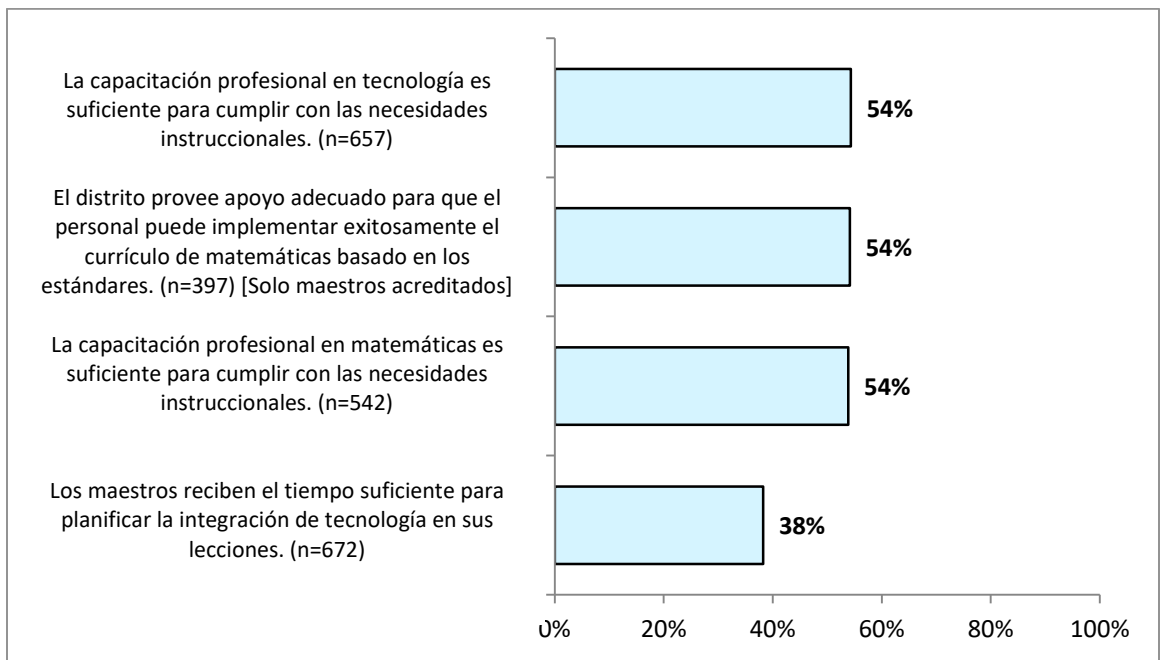
\* Indica detalles

los sub-grupos Vea el complemento de datos para más

**Figura 1.4: Apoyo en matemáticas y STEM a nivel escolar**  
 % de Encuestados que están “De acuerdo” o “Completamente de acuerdo”



**Figura 1.5: Capacitación profesional y apoyo relacionado con STEM a nivel del distrito**  
 % de Encuestados que están “De acuerdo” o “Completamente de acuerdo”

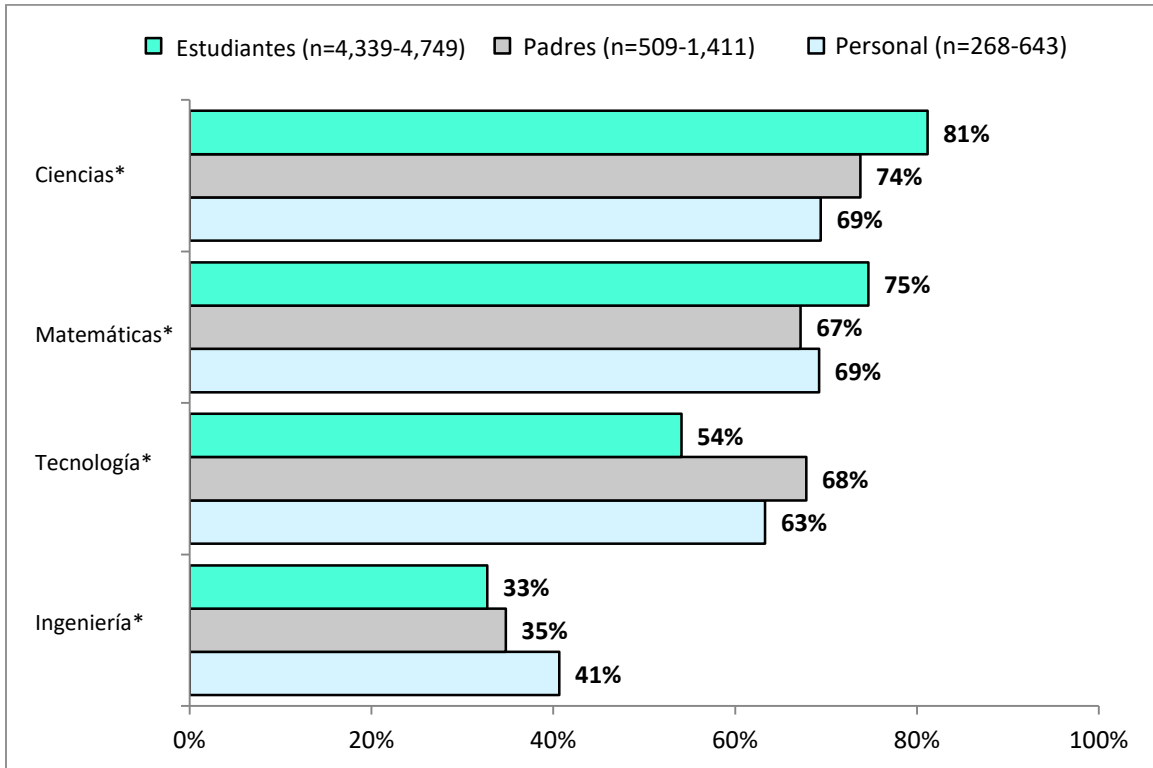


Nota: Solo los miembros del personal del NMUSD respondieron a esta pregunta.



**Figura 1.6: “La escuela prepara exitosamente a TODOS los estudiantes (ejemplo: bajo rendimiento, alto rendimiento) en las siguientes materias:”**

*% de Encuestados que están “De acuerdo” o “Completamente de acuerdo”*

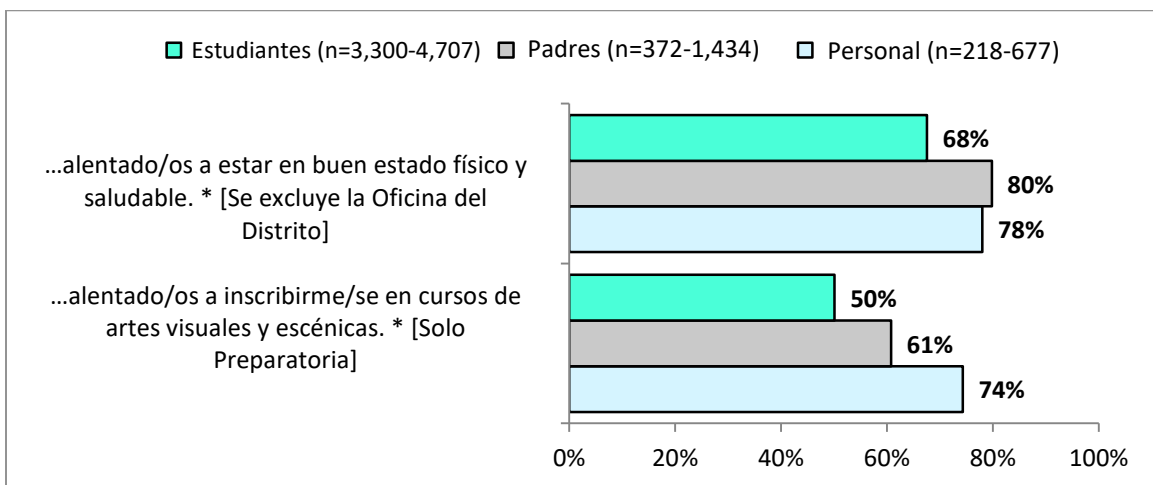


\* Indica diferencias estadísticamente significativas entre los sub-grupos. Vea el complemento de datos para más detalles.

### 3: OTROS CURSOS

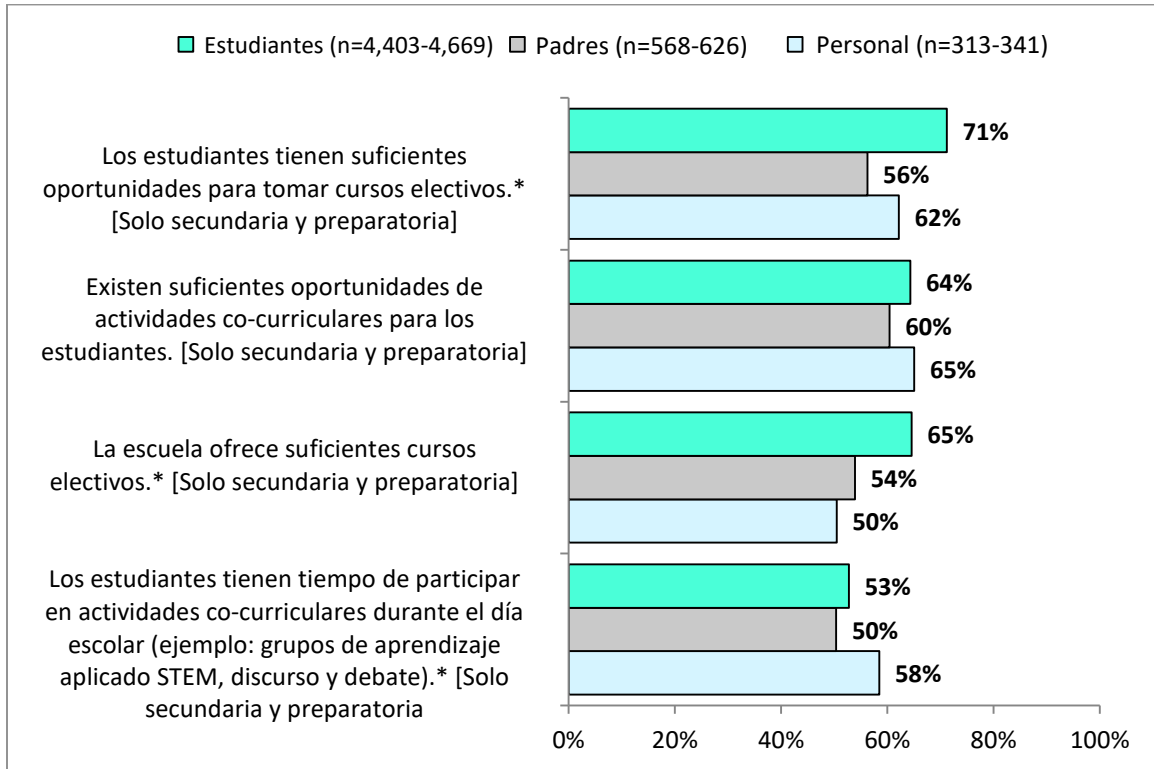
**Figura 1.7: “Yo soy...” O “Los estudiantes son...”**

*% de Encuestados que están “De acuerdo” o “Completamente de acuerdo”*



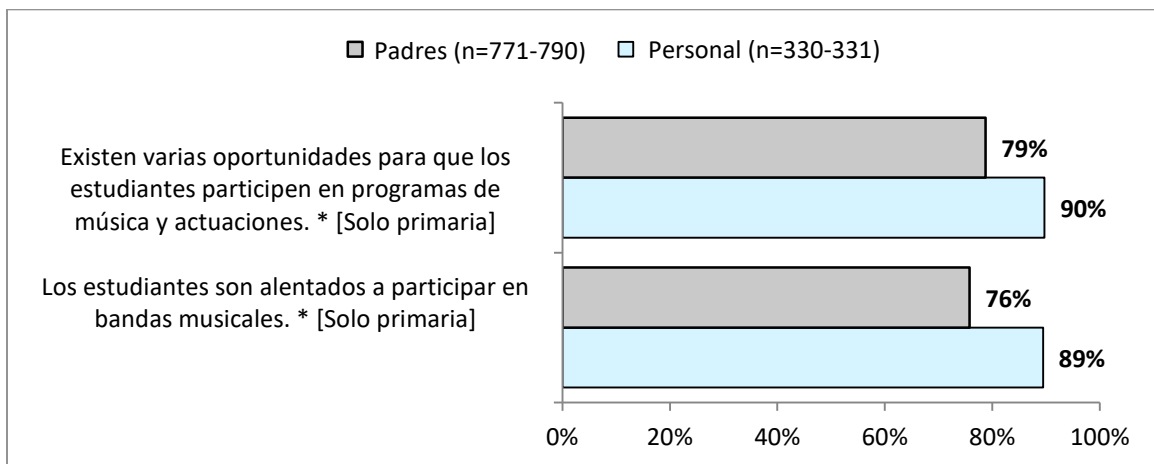
\* Indica diferencias estadísticamente significativas entre los sub-grupos. Vea el complemento de datos para más detalles.

**Figura 1.8: Apoyo para electivos y actividades co-curriculares**  
 % de Encuestados que están "De acuerdo" o "Completamente de acuerdo"



\* Indica diferencias estadísticamente significativas entre los sub-grupos. Vea el complemento de datos para más detalles.

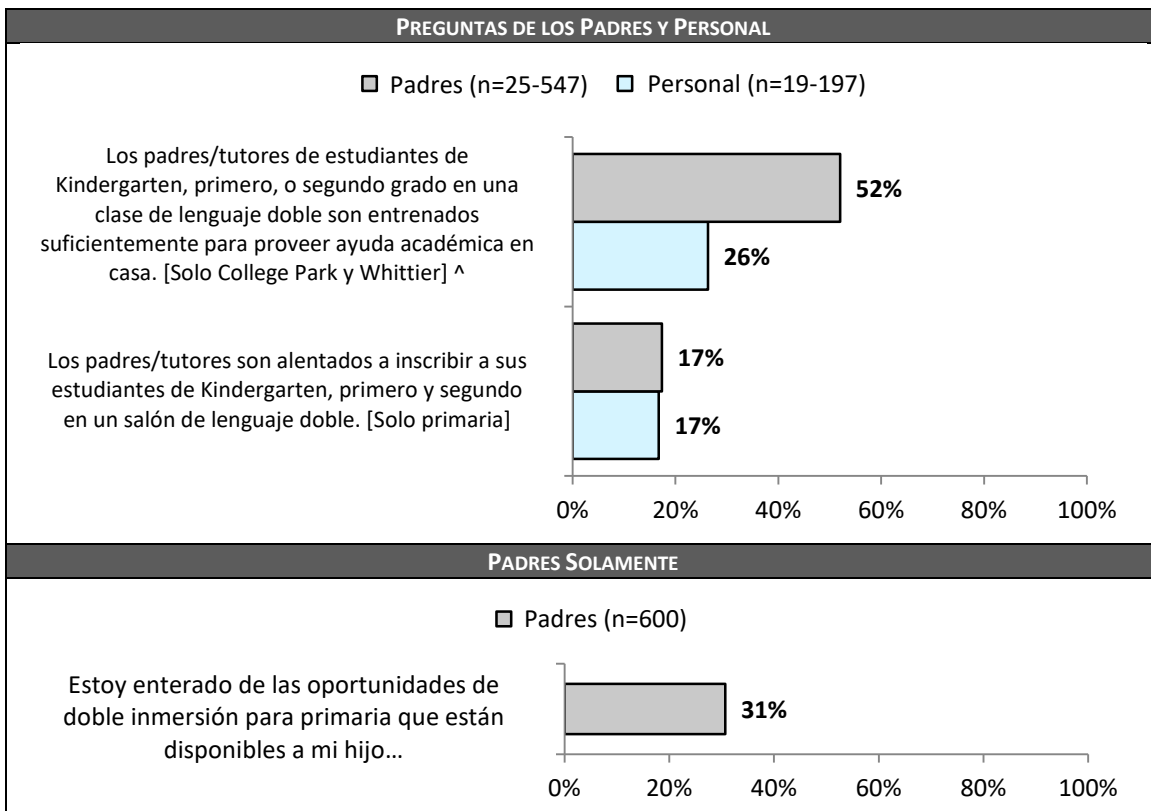
**Figura 9.1: Apoyo para música de primaria**  
 % de Encuestados que están "De acuerdo" o "Completamente de acuerdo"



\* Indica diferencias estadísticamente significativas entre los sub-grupos. Vea el complemento de datos para más detalles.

**Figura 1. 10: Apoyo para lenguaje doble**

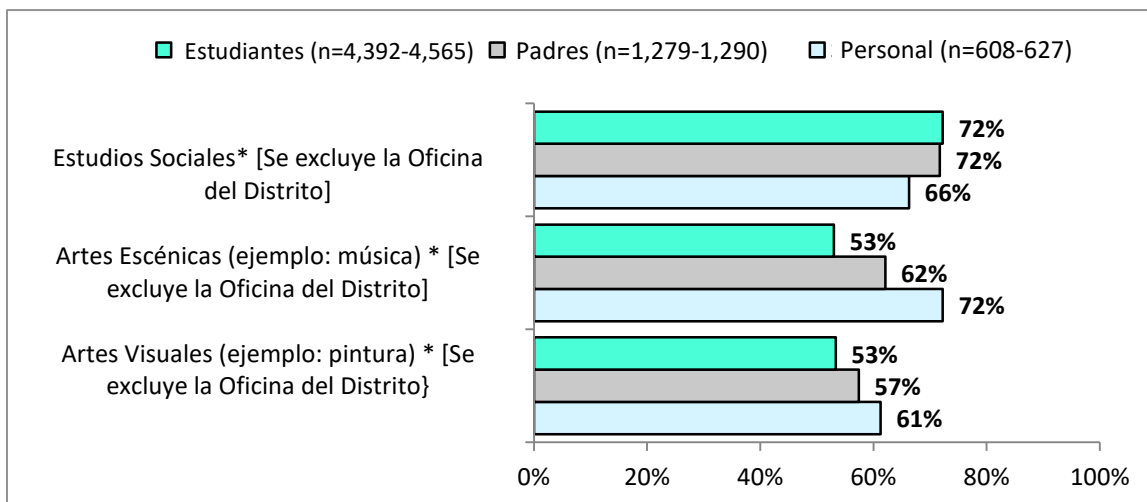
*% de Encuestados que están "De acuerdo" o "Completamente de acuerdo"*



^ Debido al pequeño tamaño de la muestra, interprete los resultados con cautela.

**Figura 1.10: "La escuela prepara exitosamente a TODOS los estudiantes (ejemplo: bajo rendimiento, alto rendimiento) en las siguientes materias:"**

*% de Encuestados que están "De acuerdo" o "Completamente de acuerdo"*

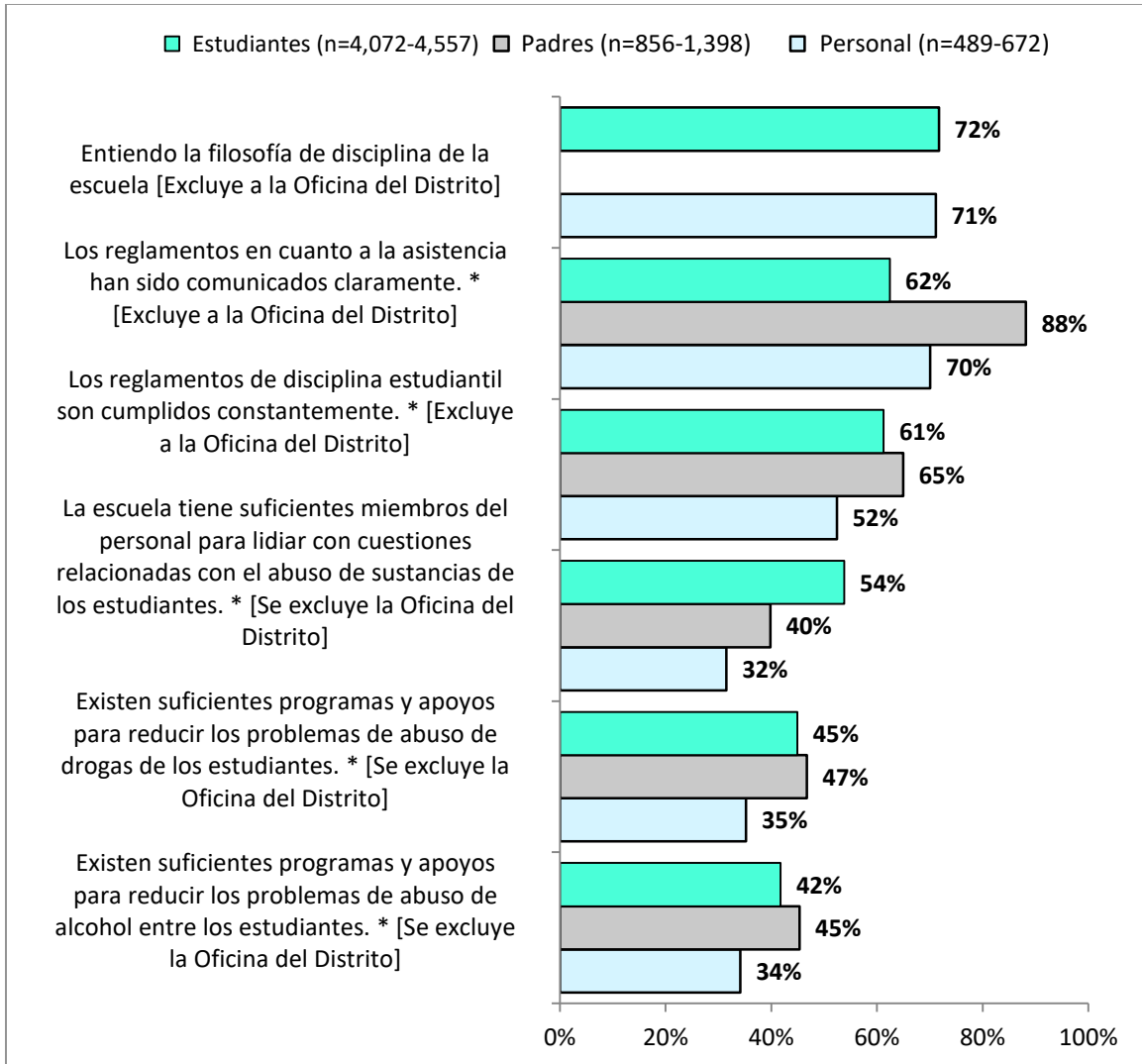


\* Indica diferencias estadísticamente significativas entre los sub-grupos. Vea el complemento de datos para más detalles.

## 4: ENTORNO ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL

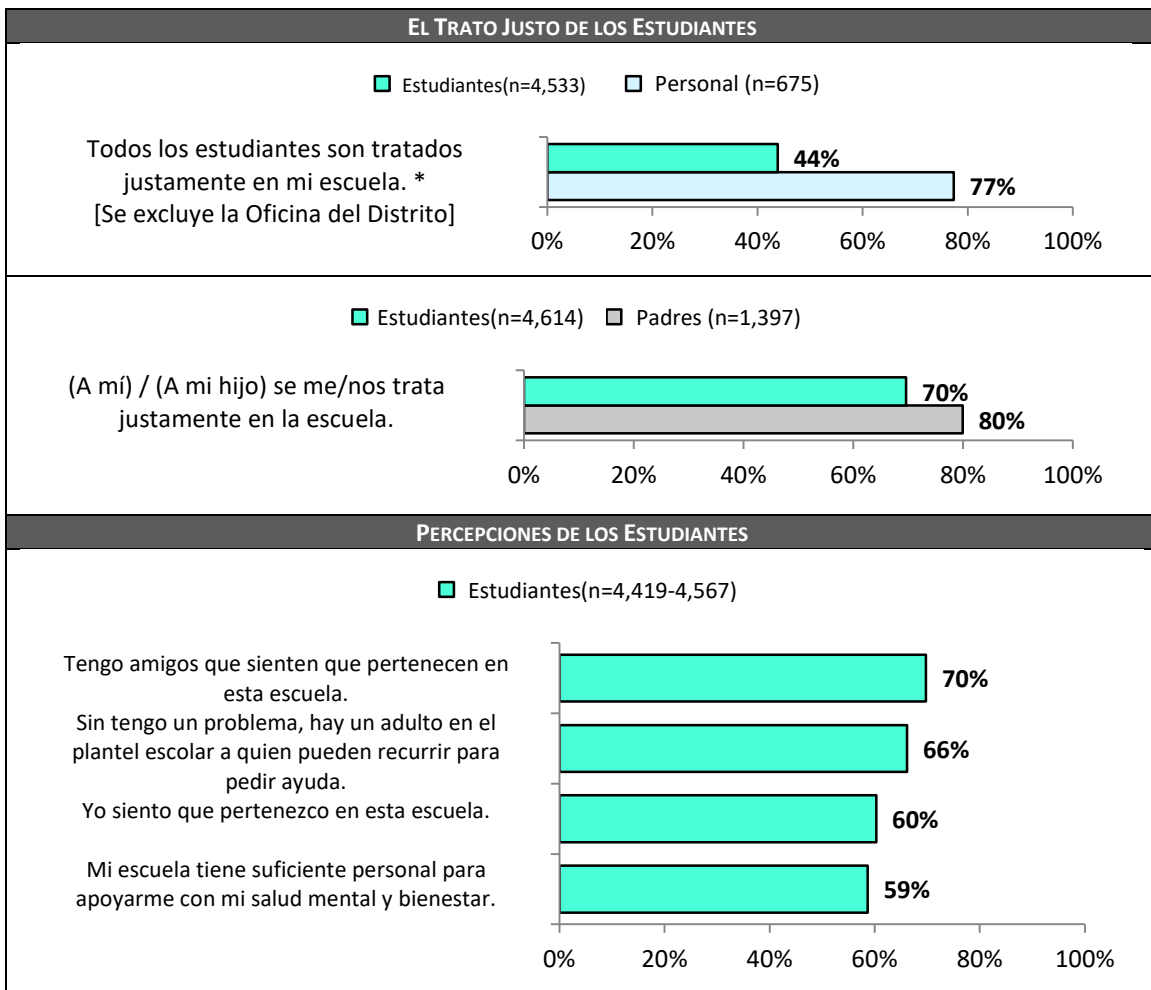
**Figura 1.11: Conducta y disciplina estudiantil**

% de Encuestados que están "De acuerdo" o "Completamente de acuerdo"



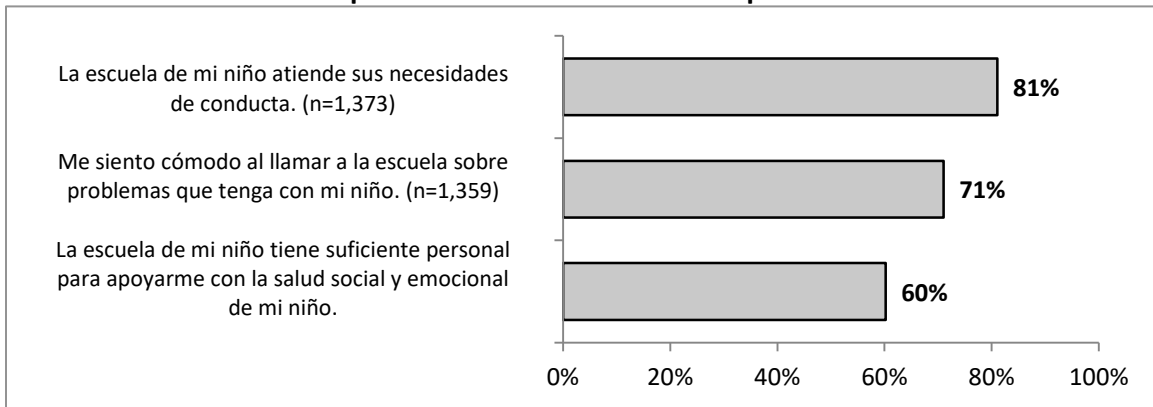
\* Indica diferencias estadísticamente significativas entre los sub-grupos. Vea el complemento de datos para más detalles.

**Figura 12.1: Experiencias de los estudiantes en el entorno escolar**  
 % de Encuestados que están “De acuerdo” o “Completamente de acuerdo”

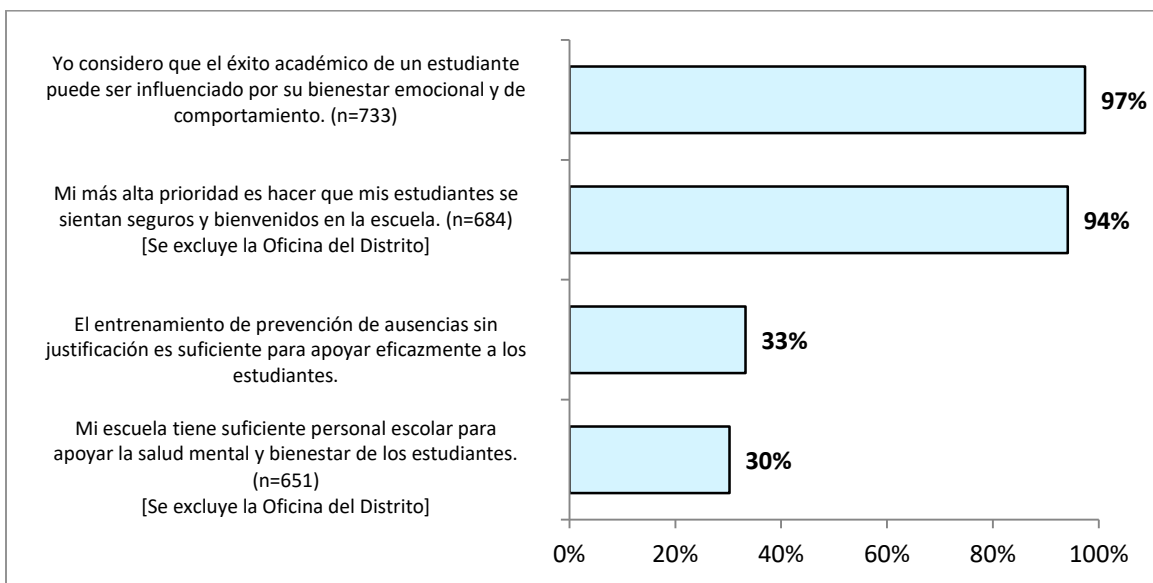


\* Indica diferencias estadísticamente significativas entre los sub-grupos. Vea el complemento de datos para más detalles.

**Figura 13.1: Experiencias de los padres en el entorno escolar**  
**% de Encuestados que están “De acuerdo” o “Completamente de acuerdo”**



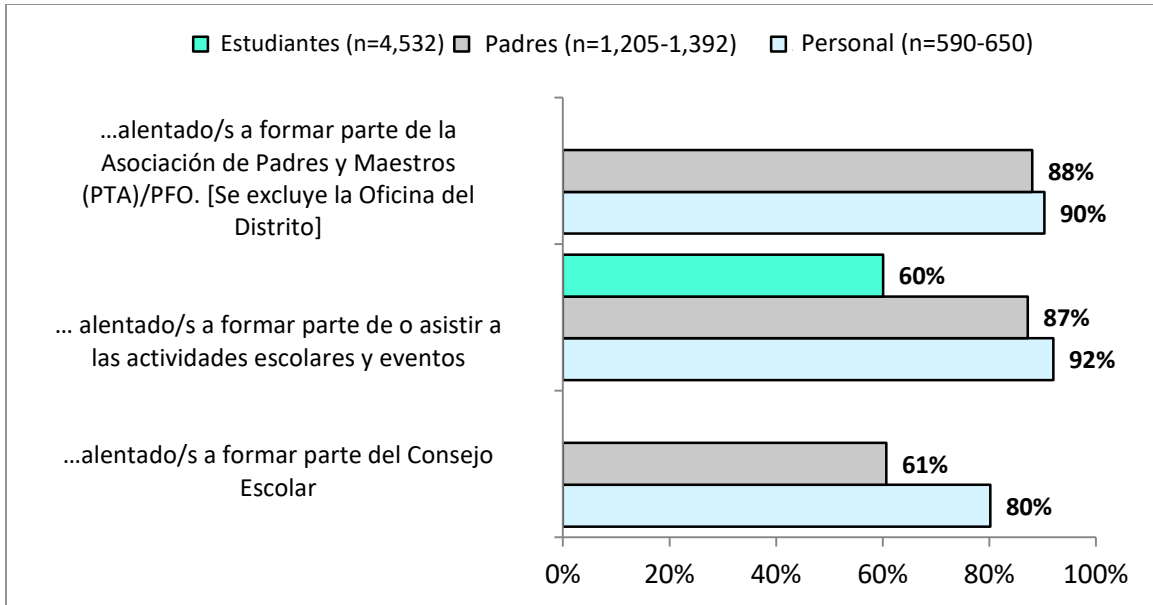
**Figura 1.14: Percepciones del personal sobre la conducta estudiantil y el entorno**  
**% de Encuestados que están “De acuerdo” o “Completamente de acuerdo”**



Nota: Solo los miembros del personal del NMUSD respondieron a esta pregunta.

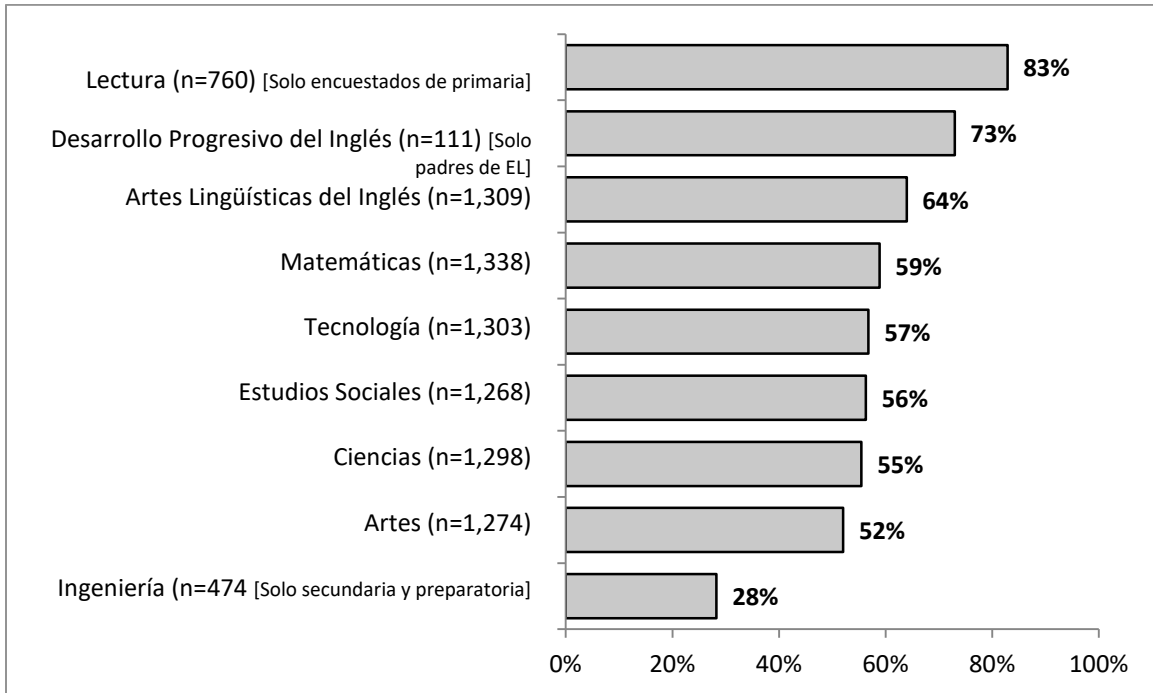
## 5: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

**Figura 1.15: “Mis padres/familia son...” O “Yo soy... O “Los padres/familias son...”**  
 % de Encuestados que están “De acuerdo” o “Completamente de acuerdo”



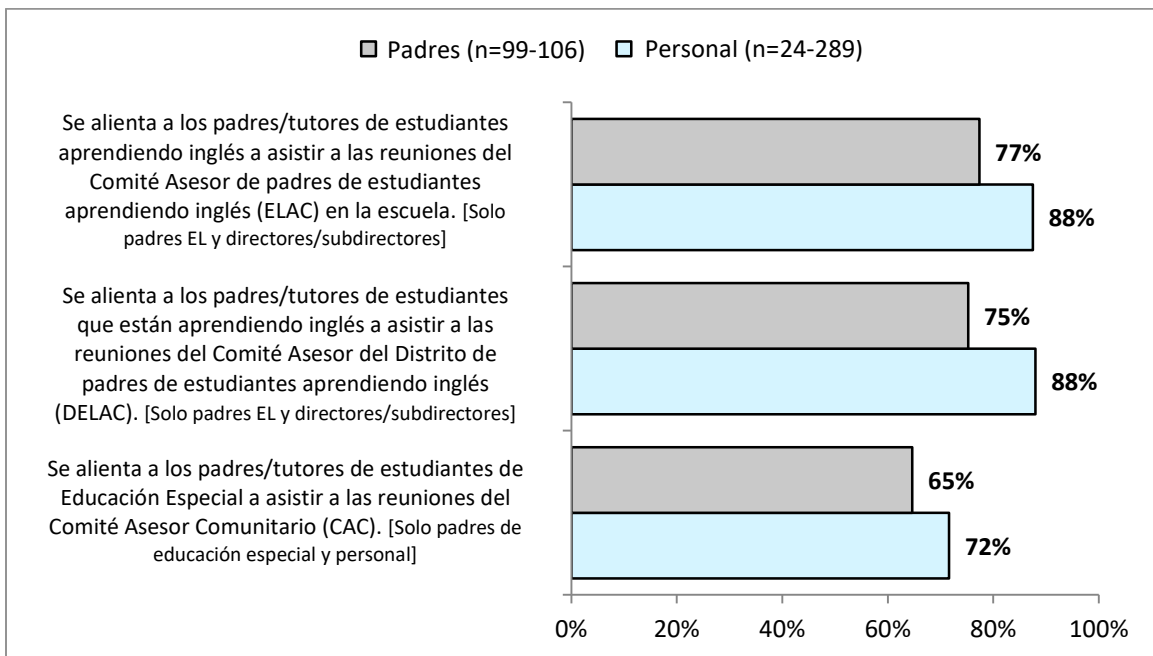
\* Indica diferencias estadísticamente significativas entre los sub-grupos. Vea el complemento de datos para más detalles.

**Figura 16.1: “A los padres se les dan los recursos y apoyo que necesitan para apoyar el aprendizaje de sus niños en las siguientes áreas de materias fundamentales:”**  
*% de Encuestados que están “De acuerdo” o “Completamente de acuerdo”*



Nota: Solamente los padres respondieron a esta pregunta.

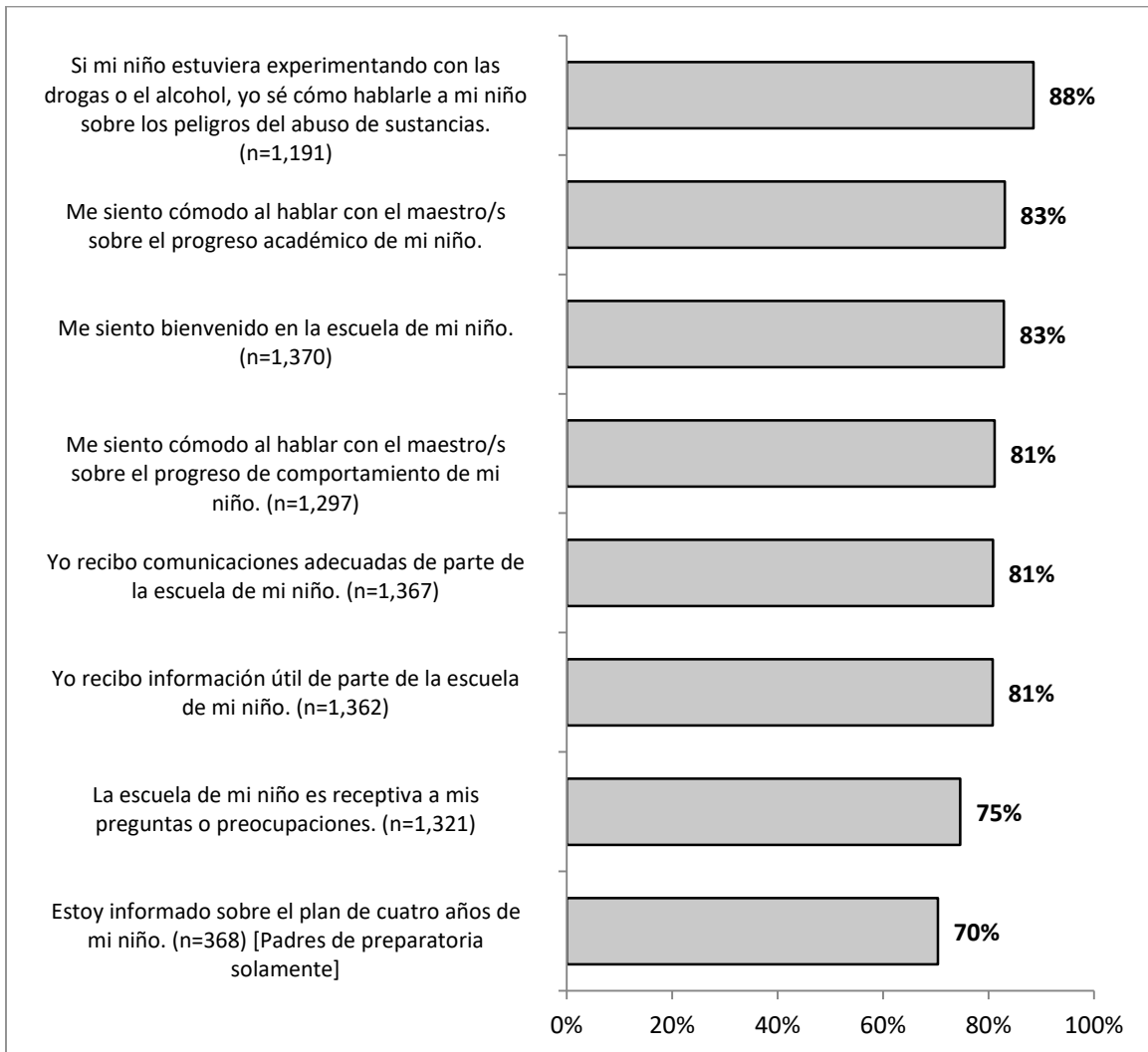
**Figura 1.17: Participación para poblaciones especiales**  
*% de Encuestados que están “De acuerdo” o “Completamente de acuerdo”*





**Figura 18.1: Comunicación de los padres**

*% de Encuestados que están "De acuerdo" o "Completamente de acuerdo"*

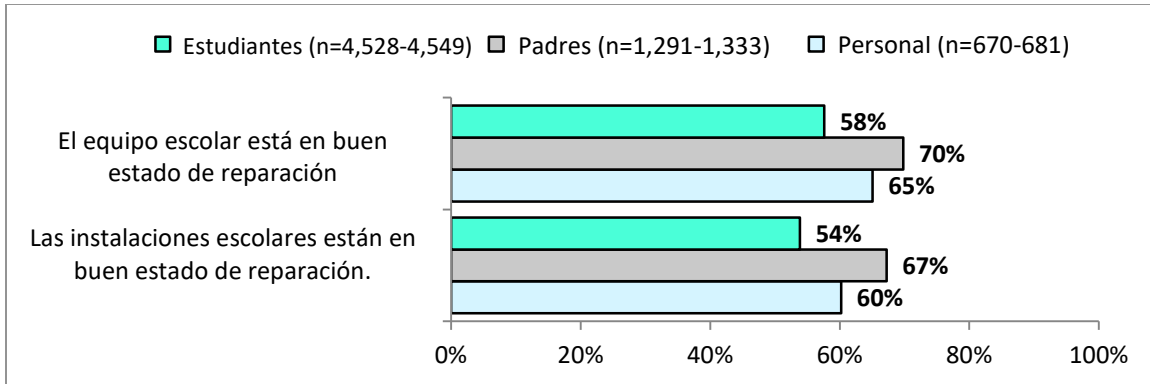


Nota: Solamente los padres respondieron a esta pregunta.

## 6: SERVICIOS BÁSICOS

**Figura 1.19: Instalaciones escolares y equipo**

% de Encuestados que están "De acuerdo" o "Completamente de acuerdo"

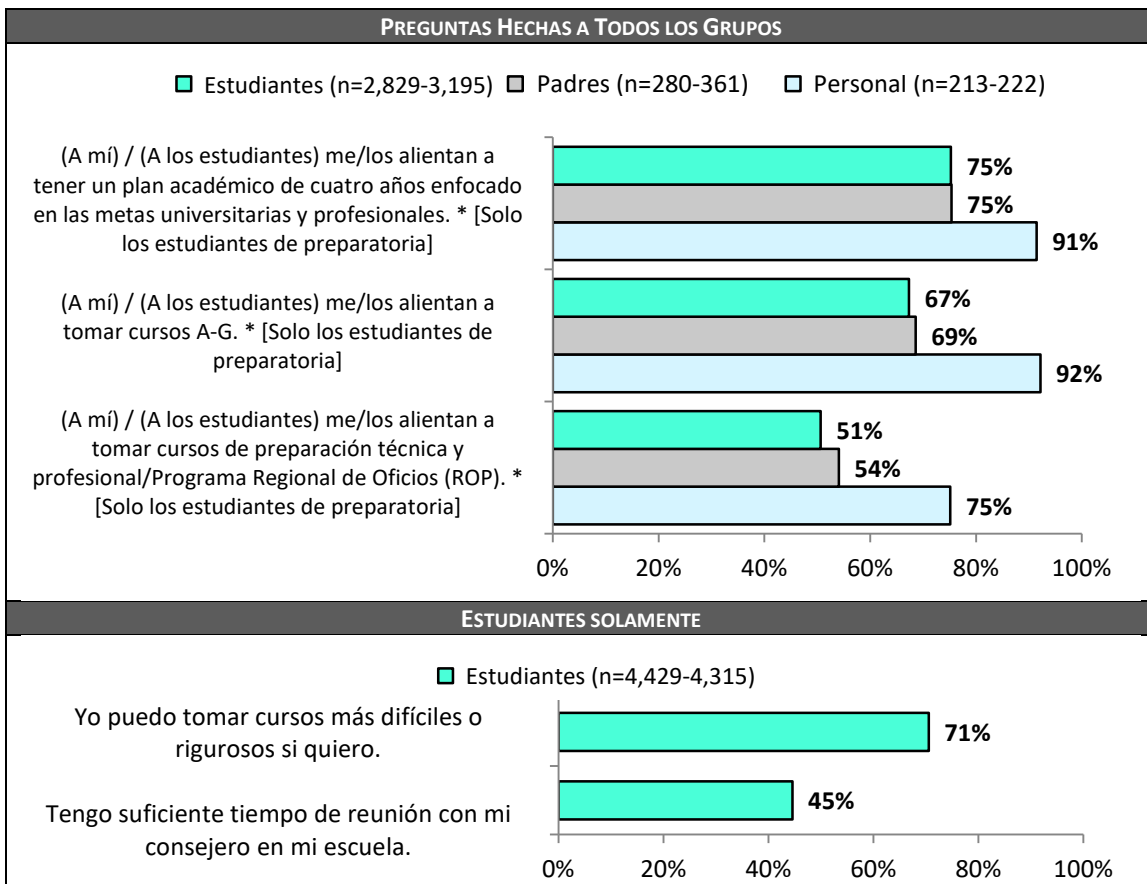


\* Indica diferencias estadísticamente significativas entre los sub-grupos. Vea el complemento de datos para más detalles.

## 7: PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL

**Figura 1.20: Cursos universitarios y profesionales y planificación universitaria/profesional**

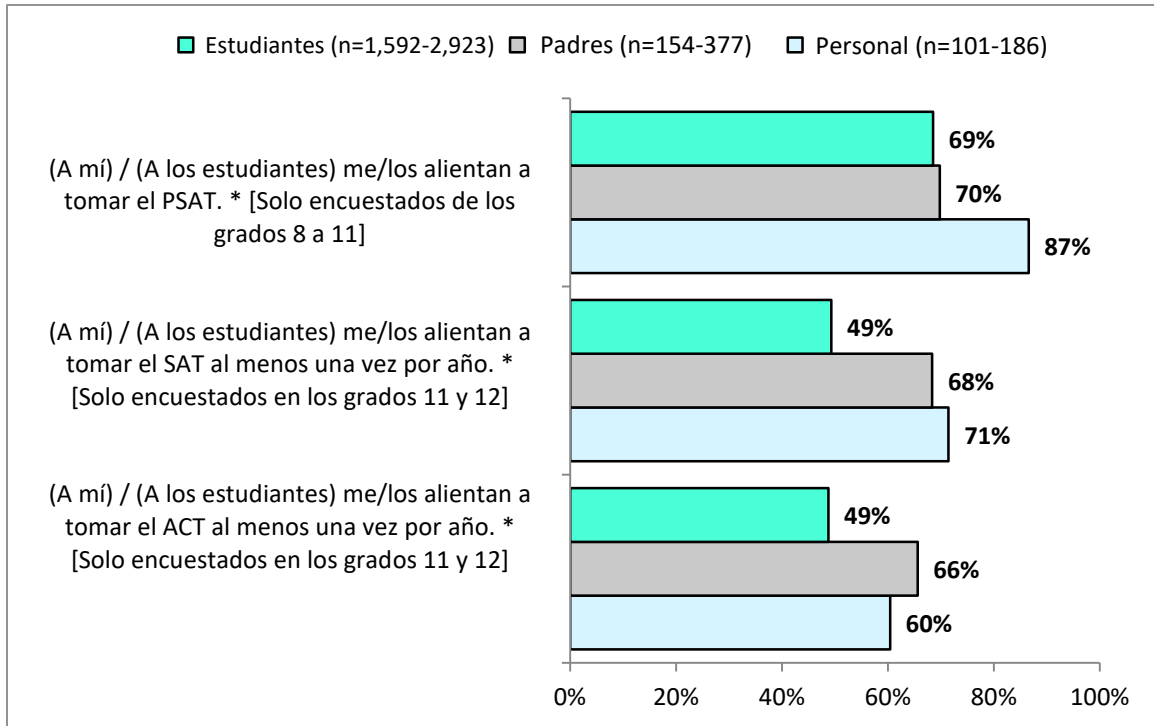
% de Encuestados que están "De acuerdo" o "Completamente de acuerdo"



\* Indica diferencias estadísticamente significativas entre los sub-grupos Vea el complemento de datos para más detalles.

**Figura 21.1: Pruebas estandarizadas**

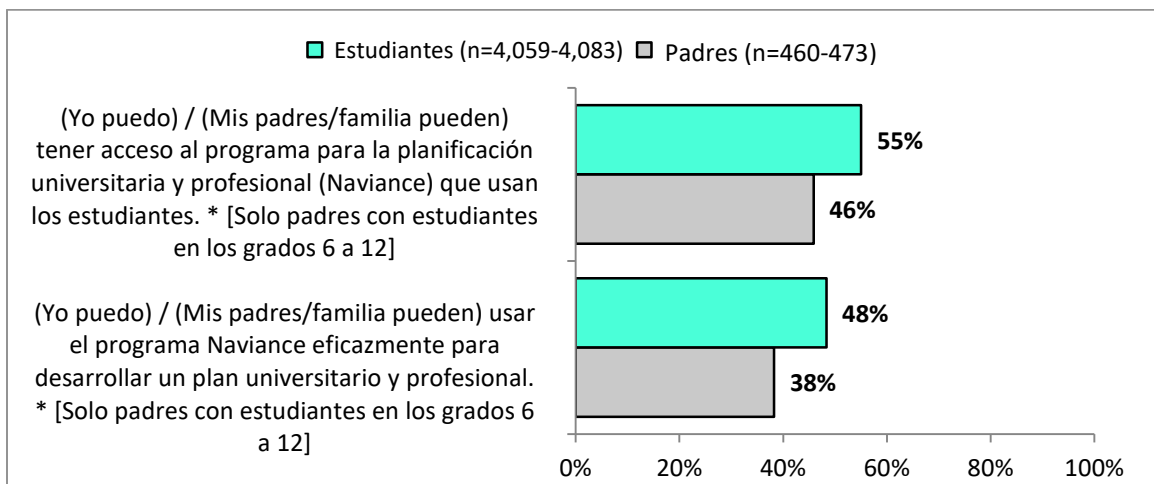
*% de Encuestados que están "De acuerdo" o "Completamente de acuerdo"*



\* Indica diferencias estadísticamente significativas entre los sub-grupos Vea el complemento de datos para más detalles.

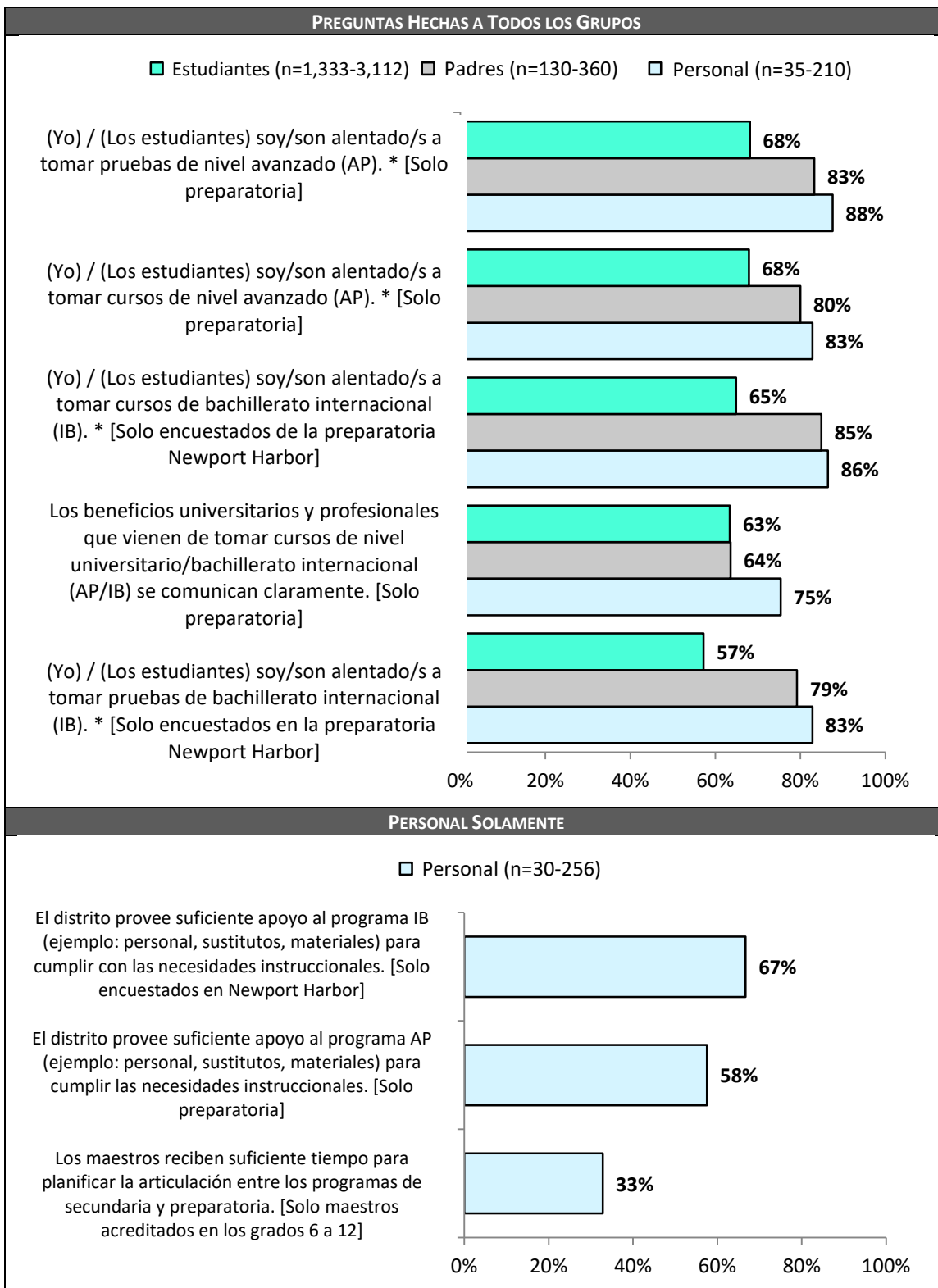
**Figura 22.1: Software para la planificación universitaria y profesional**

*% de Encuestados que están "De acuerdo" o "Completamente de acuerdo"*



\* Indica diferencias estadísticamente significativas entre los sub-grupos Vea el complemento de datos para más detalles.

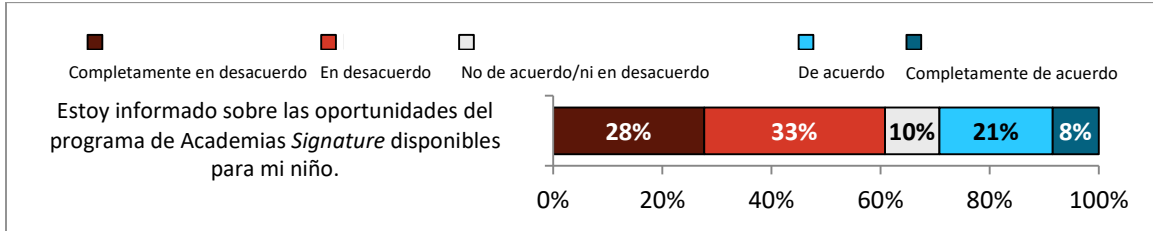
**Figura 23.1: Apoyo para programas avanzados y de articulación**  
 % de Encuestados que están “De acuerdo” o “Completamente de acuerdo”



\* Indica diferencias estadísticamente significativas entre los sub-grupos. Vea el complemento de datos para más detalles.

## 8: ACADEMIAS SIGNATURE

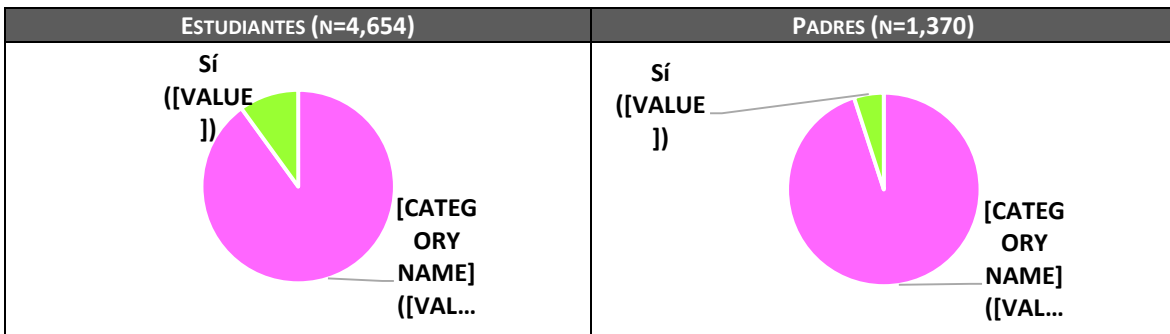
**Figura 1.24: Conciencia de los padres sobre las Academias Signature**



n=1,016

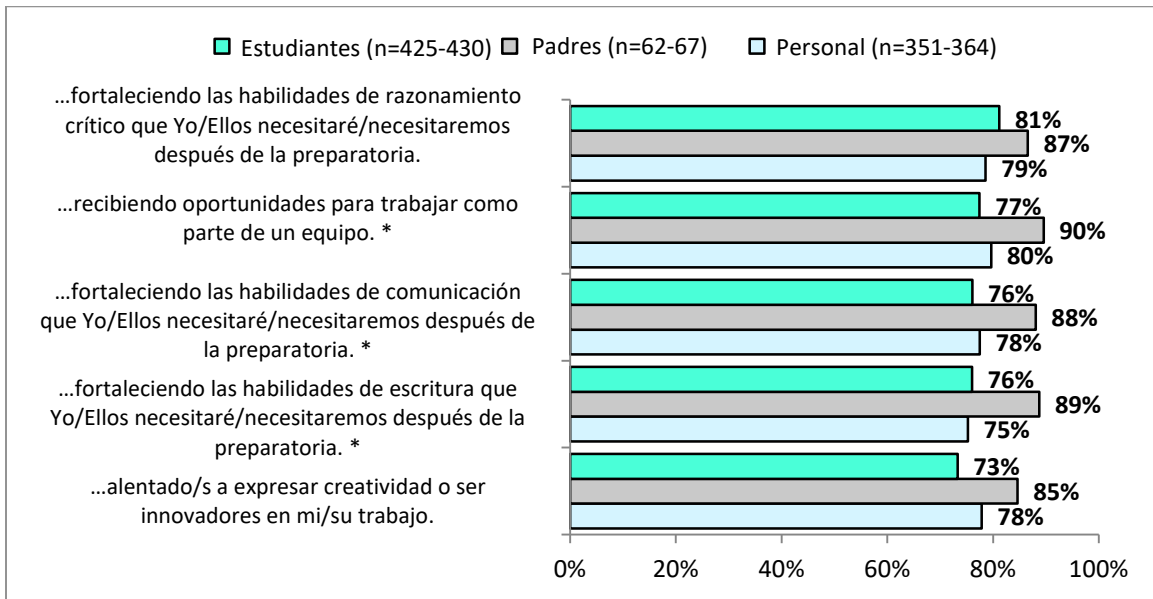
Nota: Solamente los padres respondieron a esta pregunta.

**Figura 25.1: Participación en la Academia Signature**



**Figura 1.26: “En el Programa de Academia Signature, yo estoy/mi niño está/los estudiantes están...”**

*% de Encuestados que están “De acuerdo” o “Completamente de acuerdo”*



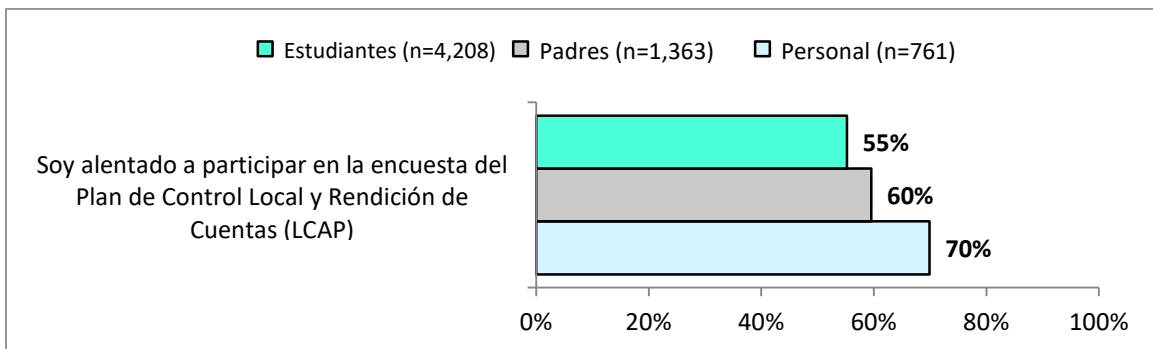
Nota: Los padres que no tenían a un estudiante inscrito en una Academia Signature y los estudiantes no inscritos en un Academia Signature no respondieron a estas preguntas.

\* Indica diferencias estadísticamente significativas entre los sub-grupos. Vea el complemento de datos para más detalles.

## PREGUNTAS GENERALES

**Figura 1.27: Participación en la encuesta LCAP**

*% de Encuestados que están “De acuerdo” o “Completamente de acuerdo”*

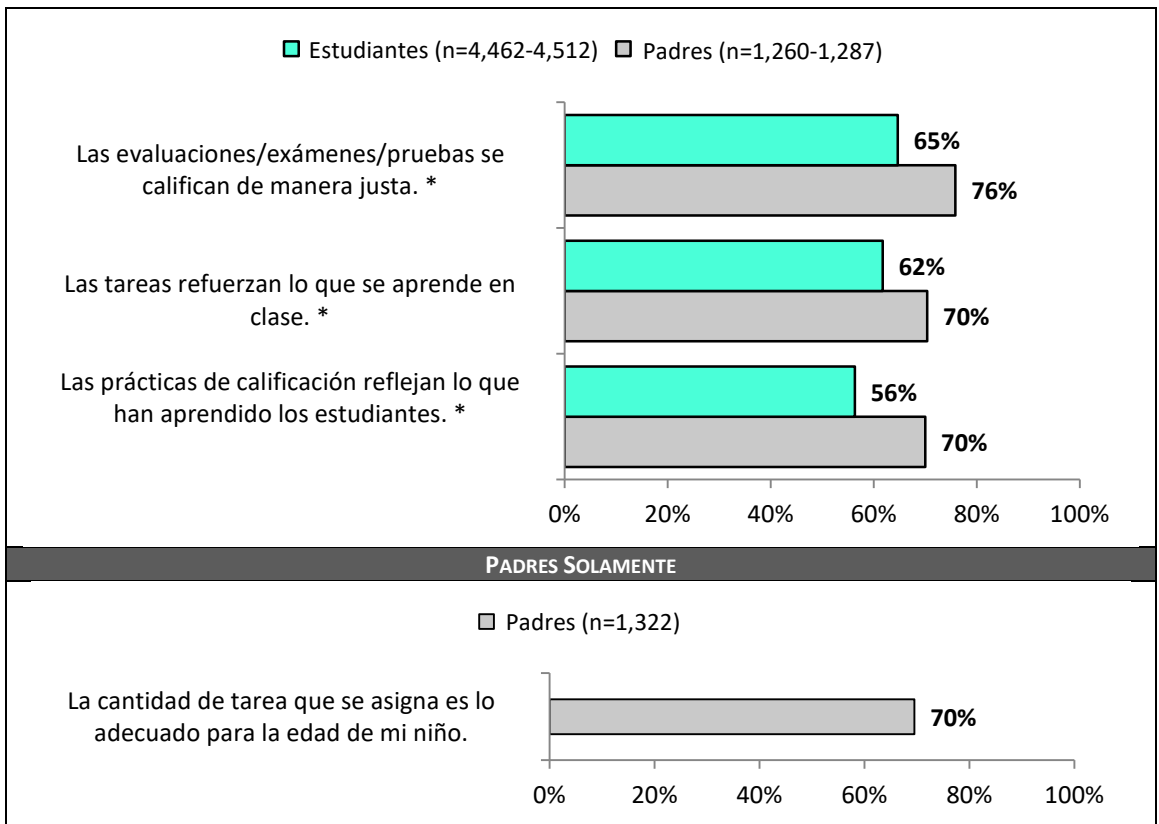


\* Indica diferencias estadísticamente significativas entre los sub-grupos. Vea el complemento de datos para más detalles.

**Figura 28.1: Tarea de los estudiantes y evaluaciones**

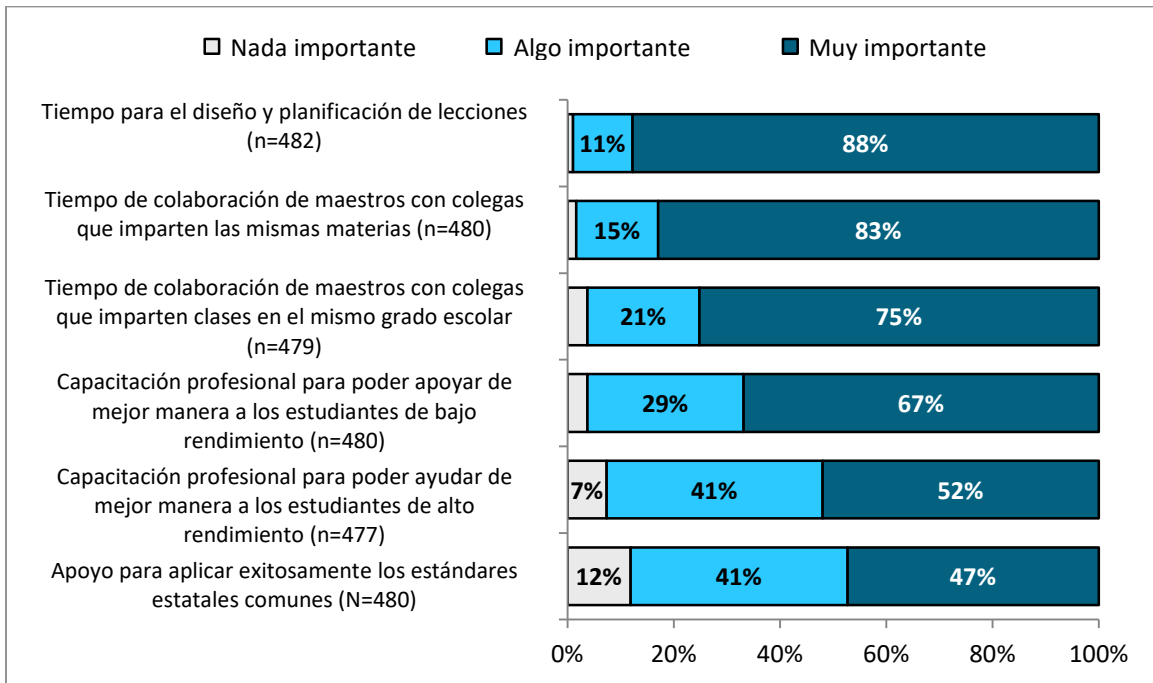
*% de Encuestados que están “De acuerdo” o “Completamente de acuerdo”*

PREGUNTAS DE LOS ESTUDIANTES Y PADRES



\* Indica diferencias estadísticamente significativas entre los sub-grupos. Vea el complemento de datos para más detalles.

**Figura 29.1: ¿Qué tan importantes son las siguientes oportunidades de desarrollo profesional para usted personalmente?**



Nota: Solamente el personal de enseñanza respondió estas preguntas.



## SECCIÓN II: CARACTERÍSTICAS DE LOS ENCUESTADOS

**Figura 2.1: Nivel escolar**

	ESTUDIANTES (N=4,925)	PADRES (N=1,574)	PERSONAL (N=531)
Preescolar	-	-	1%
TK	-	2%	4%
K	-	9%	11%
Primero	-	9%	10%
Segundo	-	7%	11%
Tercero	-	7%	11%
Cuarto	-	7%	10%
Quinto	-	8%	12%
Sexto	-	6%	11%
Séptimo	13%	7%	16%
Octavo	16%	9%	18%
Noveno	17%	7%	21%
Décimo	18%	8%	25%
Onceavo	21%	9%	25%
Doceavo	15%	4%	25%
Transición a Adulto	0%	0%	1%

Nota: En algunos casos, los porcentajes son "0%" en donde los encuestados respondieron a esa opción muy pocas veces.

Nota: Los porcentajes para miembros del personal pueden sumarse a más de 100 por ciento ya que tuvieron la opción de seleccionar varios grados.

**Figura 2.2: Plantel escolar**

	ESTUDIANTES (N=4,925)	PADRES (N=1,574)	PERSONAL (N=835)
Primaria Adams	-	1%	3%
Primaria Andersen	-	2%	2%
Primaria California	-	2%	1%
Primaria College Park	-	1%	1%
Escuela Magnet Davis	-	5%	3%
Primaria Eastbluff	-	4%	1%
Primaria Harbor View	-	2%	1%
Primaria Kaiser	-	3%	3%
Primaria Killybrooke	-	2%	1%
Primaria Lincoln	-	2%	1%
Primaria Mariners	-	3%	1%
Primaria Newport Coast	-	2%	2%
Primaria Newport Coast	-	4%	2%
Primaria Newport Heights	-	3%	2%
Primaria Paularino	-	1%	5%
Primaria Pomona	-	2%	4%
Primaria Rea	-	1%	4%
Primaria Sonora	-	1%	1%
Primaria Victoria	-	2%	2%
Primaria Whittier	-	1%	2%
Primaria Wilson	-	4%	4%
Primaria Woodland	-	6%	1%
Secundaria Corona Del Mar	12%	5%	3%
Secundaria Costa Mesa	1%	2%	3%
Secundaria Ensign	10%	8%	5%
Secundaria TeWinkle	6%	2%	3%
Preparatoria Back Bay	1%	0%	1%
Preparatoria Corona Del Mar	16%	10%	7%
Preparatoria Costa Mesa	8%	3%	7%
Preparatoria Early College	4%	1%	2%
Preparatoria Estancia	12%	2%	8%
Preparatoria Monte Vista	0%	0%	0%
Preparatoria Newport Harbor	31%	11%	5%
Escuela para Adultos Huntington Beach	0%	0%	0%
Oficina del distrito	-	-	7%
Centro de Evaluación Harper/ Programa de Transición para adultos STEP/Clinica para el Autismo	0%	0%	1%

	ESTUDIANTES (N=4,925)	PADRES (N=1,574)	PERSONAL (N=835)
Lindbergh - Departamento de Educación Especial	0%	0%	1%

**Figura 2.3: Poblaciones especiales**

¿USTED ACTUALMENTE TRABAJA CON/SU NIÑO ACTUALMENTE PARTICIPA EN ALGUNO DE LOS SIGUIENTES PROGRAMAS?		
	PADRES (N=1,574)	PERSONAL (N=835)
Estudiante del inglés:	9%	70%
Educación Especial	8%	64%
Ninguna de las anteriores	84%	18%

Nota: Los porcentajes pueden sumarse a más de 100 por ciento ya que los encuestados tuvieron la opción de seleccionar varias opciones.

**Figura 2.4: Miembro del personal – Función actual en el N-MUSD**

FUNCIÓN	PORCENTAJE
Maestro escolar acreditado	64%
Personal de oficina escolar	6%
Personal de oficina del distrito	3%
Director escolar	3%
Consejero	2%
Administrador del distrito	2%
Subdirector escolar	1%
Facilitador de la comunidad escolar	1%
Otros	18%

n=835

Nota: Solo los miembros del personal del NMUSD respondieron a esta pregunta.

**Figura 2.5: Padres - Número de niños que actualmente asisten a escuelas del N-MUSD**

NÚMERO DE NIÑOS	PORCENTAJE
1	44%
2	43%
3	10%
4 o más	2%

n=1,574

# FORMULARIO PARA LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Hanover Research está comprometido en proveer un producto de trabajo que cumpla o supere las expectativas del cliente. Con el fin de cumplir esa meta, quisiéramos saber sus opiniones sobre nuestros informes. Los comentarios son sumamente importantes y sirven como el más alto mecanismo con el cual adaptamos nuestras investigaciones a su organización. Una vez que haya tenido la oportunidad de evaluar este informe, por favor tome un momento para rellenar el siguiente cuestionario.

<http://www.hanoverresearch.com/evaluation/index.php>

## AVISO

La editorial y los autores han hecho sus mejores esfuerzos para disponer este breve. La editorial y sus autores no hacen ningunas representaciones o garantías respecto a la exactitud o completitud del contenido de este breve y específicamente niegan cualquier garantía implícita sobre la idoneidad para un propósito en particular. No hay garantías que se extiendan más allá de las descripciones contenidas en éste párrafo. No se puede crear o extender ninguna garantía por parte de los representantes de Hanover Research o sus materiales de publicidad. La exactitud y completitud de la información proveída aquí y las opiniones aquí expresadas no son garantizadas o justificadas para producir cualquier resultado concreto, y el asesoramiento y estrategias contenidas aquí podrían no ser adecuadas para cada cliente. Ni la editorial ni sus autores deberán ser responsables por alguna pérdida de ganancias o cualquier daño comercial, incluyendo, pero no limitado a, daños especiales, incidentales, consecuentes, u otros. Además, Hanover Research no se involucra en la proporción de servicios legales, contables, u otros servicios profesionales. Los clientes que requieran tales servicios son alentados a consultar con un profesional adecuado.



4401 Wilson Boulevard, Suite 400

Arlington, VA 22203

P 202.559.0500 F 866.808.6585

[www.hanoverresearch.com](http://www.hanoverresearch.com)