**PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDICIÓN DE CUENTAS (LCAP)
METAS PARA EL 2017-18, 2018-19, Y 2019-20
ACTUALIZACIÓN ANUAL 2017-18**

Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa
2985 Bear Street
Costa Mesa, California 92626
714.424.5000
Dr. Fred Navarro, Superintendente

Contacto para el LCAP: Vanessa Galey, Directora de Proyectos Especiales
vgaley@nmusd.us 714.424.8983

CONTENIDO

- Resumen del plan 2017-207**
- La historia 7
 - Puntos destacados en el LCAP7
 - Requisitos de las metas 8
 - Resumen de las metas..... 12
 - Los efectos de las metas en los estudiantes 14
- Análisis de Rendimiento 24
 - Cómo interpretar la información del Resumen del Tablero Escolar de California 25
 - Cómo interpretar la información de estado y cambios del Tablero Escolar de California 28
 - Cómo interpretar los indicadores locales del Tablero Escolar de California 30
 - El mayor progreso 32
 - La mayor necesidad..... 34
 - Brechas en el rendimiento 38
 - Servicios aumentados o mejorados 39
- Resumen del presupuesto..... 40
 - Resumen del presupuesto LCAP 41
 - Gastos del fondo general no incluidos en el LCAP 41
- Actualización Anual 2017-1844**
- Meta 1: Artes Lingüísticas del Inglés y Aprendizaje Progresivo del Inglés 44
 - Prioridades abordadas por esta meta 44
 - Resultados Medibles Previstos..... 44
 - Acciones y Servicios..... 48
 - Análisis..... 56
- Meta 2: Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM) 60
 - Prioridades abordadas por esta meta 60
 - Resultados Medibles Previstos..... 60
 - Acciones y Servicios..... 63
 - Análisis..... 77
- Meta 3: Otros cursos (Amplio Plan de Estudios) 81
 - Prioridades abordadas por esta meta 81
 - Resultados Medibles Previstos..... 81
 - Acciones y Servicios..... 82

CONTENIDO

Análisis.....	91
Meta 4: Entorno Escolar Y Participación Estudiantil	93
Prioridades abordadas por esta meta	93
Resultados Medibles Previstos.....	93
Acciones y Servicios.....	96
Análisis.....	103
Meta 5: Participación de los Padres	107
Prioridades abordadas por esta meta	107
Resultados Medibles Previstos.....	107
Acciones y Servicios.....	108
Análisis.....	115
Meta 6: Servicios básicos	117
Prioridades abordadas por esta meta	117
Resultados Medibles Previstos.....	117
Acciones y Servicios.....	118
Análisis.....	120
Meta 7: PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL.....	122
Prioridades abordadas por esta meta	122
Resultados Medibles Previstos.....	122
Acciones y Servicios.....	126
Análisis.....	136
Meta 8: Implementación de Academias Signature	140
Prioridades abordadas por esta meta	140
Resultados Medibles Previstos.....	140
Acciones y Servicios.....	141
Análisis.....	145
Participación del sector representado para el LCAP 2018-19.....	147
Proceso de Participación para el LCAP y Actualización Anual.....	147
Los grupos que fueron consultados	147
Proceso para obtener aportes para el LCAP	149
Impacto en el LCAP y la Actualización Anual.....	150
Metas, Acciones, y Servicios	154
Detalles de la planificación estratégica y rendición de cuentas.....	154

CONTENIDO

Meta 1: Artes Lingüísticas del Inglés y Aprendizaje Progresivo del Inglés 157

- Prioridades abordadas por esta meta 157
- Necesidad Identificada 157
- Resultados medibles anuales que han sido previstos 159
- Acciones y Servicios que se han Planificado 163

Meta 2: Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM) 178

- Prioridades abordadas por esta meta 178
- Necesidad Identificada 178
- Resultados medibles anuales que han sido previstos 180
- Acciones y Servicios que se han Planificado 183

Meta 3: Otros cursos (Amplio Plan de Estudios) 210

- Prioridades abordadas por esta meta 210
- Necesidad Identificada 210
- Resultados medibles anuales que han sido previstos 212
- Acciones y Servicios que se han Planificado 213

Meta 4: Entorno Escolar Y Participación Estudiantil 227

- Prioridades abordadas por esta meta 227
- Necesidad Identificada 227
- Resultados medibles anuales que han sido previstos 228
- Acciones y Servicios que se han Planificado 232

Meta 5: Participación de los Padres 244

- Prioridades abordadas por esta meta 244
- Necesidad Identificada 244
- Resultados medibles anuales que han sido previstos 245
- Acciones y Servicios que se han planificado 247

Meta 6: Servicios Básicos 257

- Prioridades abordadas por esta meta 257
- Necesidad Identificada 257
- Resultados medibles anuales que han sido previstos 258
- Acciones y Servicios que se han planificado 259

Meta 7: Preparación Universitaria Y Profesional 263

- Prioridades abordadas por esta meta 263
- Necesidad Identificada 263
- Resultados medibles anuales que han sido previstos 264

CONTENIDO

Acciones y Servicios que se han planificado 271

Meta 8: Implementación de Academias Signature 292

 Prioridades abordadas por esta meta 292

 Necesidad Identificada 292

 Resultados medibles anuales que han sido previstos 292

 Acciones y Servicios que se han planificado 293

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Estudiantes No Duplicados 298

 Servicios Aumentados y/o Mejorados 2018-19 299

 Descripción de los Gastos a Nivel del distrito y Justificación del Uso de Fondos 301

 Descripción de los Gastos a Nivel del distrito y Justificación del Uso de Fondos 304

 Servicios Aumentados y/o Mejorados 2017-18 305

 Descripción de los Gastos a Nivel del distrito y Justificación del Uso de Fondos 308

 Descripción de los Gastos a Nivel del distrito y Justificación del Uso de Fondos 311

Instrucciones para el uso del Modelo de Plan de Control Local y Rendición de Cuentas y Actualización Anual 313

 Adenda 313

 APÉNDICE A: INSTRUCCIONES PARA EL CÁLCULO DE TASAS PARA LAS PRIORIDADES 5 Y 6 325

 APÉNDICE B: PREGUNTAS DE GUÍA 327

TABLAS

Tabla 1. Prioridades estatales y metas LCAP	8
Tabla 2. Prioridades de la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa	10
Tabla 3. Los efectos de las acciones y servicios en los estudiantes del 2018-19	14
Tabla 4. Niveles de Rendimiento en el Tablero Escolar de California	25
Tabla 5. Descripciones de los Indicadores Estatales en el Tablero Escolar de California y los índices del N-MUSD	26
Tabla 6. Puntuaciones de estado y cambio del Tablero Escolar de California para los estudiantes del N-MUSD	29
Tabla 7. Puntuaciones de los indicadores locales del Tablero Escolar de California para N-MUSD	30
Tabla 8. Grupos del N-MUSD con bajos niveles de rendimiento	34
Tabla 9. Brechas en el rendimiento del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa	38
Tabla 10. Resumen del presupuesto LCAP	41
Tabla 11. Gastos presupuestados: Fuentes de fondos.....	48
Tabla 12. Gastos presupuestados: Fuentes de fondos.....	63
Tabla 13. Gastos presupuestados: Fuentes de fondos.....	83
Tabla 14. Gastos presupuestados: Fuentes de fondos.....	96
Tabla 15. Gastos presupuestados: Fuentes de fondos.....	108
Tabla 16. Gastos presupuestados: Fuentes de fondos.....	118
Tabla 17. Gastos presupuestados: Fuentes de fondos.....	126
Tabla 18. Gastos presupuestados: Fuentes de fondos.....	141
Tabla 19. Grupos del Sector Representado Consultados y Fechas:	147
Tabla 20. Gastos presupuestados: Fuentes de fondos.....	155

Resumen del plan 2017-20

Este Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP por sus siglas en inglés) explica los procesos, programas, actividades, servicios, métodos y estrategias que se utilizan para ayudar a todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa a lograr un nivel correspondiente a su grado o a un nivel superior, con un enfoque particular en los alumnos con dificultades y sus necesidades. El LCAP es un plan de tres años que el distrito revisa y actualiza anualmente. Este LCAP describe el segundo y tercer año (2018-2019 y 2019-2020) del plan establecido en el 2017-2018. La sección de la Actualización Anual describe y analiza el progreso que se ha hecho en el primer año del plan, 2017-2018. El plan 2017-2018 está basado en LCAPs anteriores requeridos por el Departamento de Educación de California, comenzando con los planes de los años escolares 2014-2015, 2015-2016, y 2016-2017. Cada año el distrito ha analizado las metas y el progreso hacia esas metas y los cambios en cada nuevo LCAP para cumplir con las necesidades de los estudiantes y los nuevos requisitos emitidos por el Departamento de Educación de California.

LA HISTORIA

El Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa (NMUSD) sirve a las comunidades de Newport Beach, Corona del Mar y Costa Mesa en el centro del Condado de Orange. Más de 21,000 alumnos asisten a 22 escuelas primarias, cuatro escuelas secundarias, cuatro preparatorias integrales, una preparatoria con programa preuniversitario, y dos preparatorias de educación alternativa. Dos de las escuelas secundarias comparten plantel escolar con una preparatoria integral. Los grupos étnicos principales son blancos (45%), hispanos (45%), y asiáticos (5%). Aproximadamente el 41% de nuestros alumnos son alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, el 24% son estudiantes del idioma inglés, y 0.4% son estudiantes en adopción temporal.

La misión del N-MUSD es de graduar a estudiantes que han adquirido el conocimiento, aptitudes y actitudes necesarias para lograr objetivos profesionales, educativos, cívicos y metas personales que enriquecerán a nuestra sociedad. El distrito tiene como enfoque proveer una educación de primera categoría para cada niño, cada día. El logro de esta misión asegura que los alumnos del N-MUSD sean ciudadanos responsables y éticos y que contribuyen de manera significativa a una comunidad multiétnica y global.

Los alumnos del N-MUSD continúan demostrando un alto nivel de éxito y las escuelas han implementado programas ejemplares. Por ejemplo, en el 2014, 8 de 22 de nuestras escuelas primarias que fueron invitadas a aplicar para el reconocimiento como Escuela Distinguida de California consiguieron esa designación. En el 2016 el Departamento de Educación de California otorgó la distinción de Escuela de Listón Dorado (Gold Ribbon School) a 12 escuelas primarias. En el 2018, 2 escuelas primarias elegibles para el reconocimiento de Escuela Distinguida consiguieron esa designación.

Puntos destacados en el LCAP

Este LCAP es una herramienta de planificación integral que el N-MUSD utiliza para guiar al distrito en el logro de su misión. Los objetivos descritos en este LCAP impulsan las decisiones en cuanto a materiales didácticos, tecnología,

instalaciones, presupuestos, formación del profesorado, y métodos y estrategias para la enseñanza. Las metas describen en términos generales lo que quisiera lograr el distrito.

Requisitos de las metas

El Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa (N-MUSD) debe basar sus metas principalmente en lo siguiente:

- **La ley de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF)** aprobada por la Legislatura del Estado de California. Esta ley estipula los requisitos de gastos para la implementación de las metas LCAP.
- Las ocho prioridades (Tabla 1) del **Código de Educación de California** que deben ser abordadas por las metas. Es posible que una sola meta aborde una o más prioridades.

Tabla 1. Prioridades estatales y metas LCAP

Prioridad	Descripción
Prioridad 1: Servicios Básicos	<ul style="list-style-type: none"> • El profesorado del distrito está asignado apropiadamente y acreditado totalmente en la materia asignada y para los estudiantes a los que enseñan. • Los estudiantes del distrito tienen suficiente acceso a materiales didácticos que se alinean con los estándares. • Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.
Prioridad 2: Implementación de estándares estatales	<ul style="list-style-type: none"> • El distrito ha implementado contenido académico y estándares de rendimiento adoptados por la Junta de Educación del Estado de California para todos los estudiantes. • El distrito ha implementado programas y servicios basados en los estándares del Aprendizaje Progresivo del Inglés los cuales permitirán que los aprendices de inglés obtengan conocimientos de contenido académico y dominio en el idioma inglés.
Prioridad 3: Participación de los padres	<ul style="list-style-type: none"> • El distrito hace el esfuerzo de buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones para el distrito y para cada plantel escolar individualmente. • El distrito provee actividades y servicios que fomentan la participación de padres en programas para aprendices del inglés y estudiantes de bajos recursos y en los programas para estudiantes con discapacidades.

Tabla 1. Prioridades estatales y metas LCAP

Prioridad	Descripción
Prioridad 4: Rendimiento estudiantil	Las medidas del rendimiento estudiantil incluyen lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas estatales. • Finalización de cursos que satisfacen los requisitos de admisión de la Universidad de California o la Universidad Estatal de California, o programas de estudio que se alinean con estándares educativos de carreras técnicas de la Junta de Educación de California. • Progreso de los aprendices de inglés hacia el dominio del inglés. • El índice de reclasificación de los estudiantes del idioma inglés. (La reclasificación indica que un estudiante tiene fluidez en el idioma inglés.) • Pasar un examen de nivel avanzado (AP por sus siglas en inglés) con un puntaje de 3 o más. • Demostración de preparación universitaria.
Prioridad 5: Participación estudiantil	Las medidas incluyen lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • La asistencia escolar y los índices de ausentismo. • Índices de abandono escolar en la secundaria y preparatoria. • Índices de graduación de la preparatoria.
Prioridad 6: Entorno escolar	Medidas en cuanto al sentido de seguridad escolar y conectividad incluyen lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Índices de suspensión y expulsión estudiantil. • Otras medidas locales, incluyendo encuestas de estudiantes, padres, y maestros en cuanto al sentido de la seguridad y conectividad escolar.
Prioridad 7: Acceso a clases	Los estudiantes tienen acceso a o están inscritos en lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Un amplio plan de estudios. • Programas y servicios desarrollados para y ofrecidos a estudiantes del inglés y estudiantes de bajos recursos, y estudiantes con discapacidades.
Prioridad 8: Resultados estudiantiles	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes demuestran rendimiento en cursos descritos en el Código de Educación de California.

Otros requisitos de las metas del distrito se basan en los requisitos del Departamento de Educación de California y prioridades locales del distrito:

- Los **reglamentos del Departamento de Educación de California** que interpretan la Formula de Control Local de Fondos. El artículo principal que suministra el departamento es el modelo LCAP para rellenar con la información requerida sobre las metas. Además de la declaración de la meta, cada meta también debe consistir de lo siguiente:
 - **Las necesidades identificadas** en las que se basa la meta.

- Cada meta tiene **múltiples resultados medibles** que ofrecen una lista de maneras con las que el distrito evaluará el progreso hacia esa meta. Todas las metas tomadas en conjunto deben incluir todas las medidas enumeradas en las prioridades estatales (Tabla 1). Un resultado medible consiste de las siguientes partes:
 - **Una métrica**, como son los resultados de un examen estatal o la tasa de graduación escolar de las preparatorias del distrito. Las métricas incluyen aquellas que están basadas en datos recolectados y calculados por el Departamento de Educación de California, y aquellas basadas en datos recolectados por el distrito local.
 - Un **número estándar**, es frecuentemente un porcentaje, para usar como punto de partida para medir el progreso hacia una meta. Para algunas métricas el estándar puede ser que una condición se cumpla o no se cumpla.
 - **Un porcentaje o número como meta** que el distrito quiera alcanzar cada año. Los porcentajes o números usualmente se incrementan sobre el número estándar, como un porcentaje más alto de estudiantes que están logrando un puntaje de rendimiento o más en un examen. Pero el porcentaje o número también puede ser en forma de reducción, tal como una reducción en la tasa de ausentismo crónico. Para algunas métricas, el objetivo es cumplir una condición, tal como mantener las instalaciones en buen estado de reparación.
 - **Acciones y servicios** que el distrito proveerá para ayudar a los estudiantes a lograr la meta declarada.
- Las **prioridades de la Junta de Educación del N-MUSD**, las cuales abordan A – estudios académicos, B – Conducta, y C – Comunidad (Tabla 2). Estas prioridades ABC aseguran que el distrito se enfoque en las necesidades únicas de los estudiantes del distrito en el cumplimiento de sus metas.

Tabla 2. Prioridades de la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa

Prioridad del distrito	Relación a prioridades estatales
A. Estudios académicos	
A1. Se les garantiza a los estudiantes del N-MUSD un plan de estudios estimulante de pre-kindergarten al duodécimo grado escolar que está alineado con los Estándares del Estado de California que los prepara para el éxito en la universidad y sus carreras.	1. Servicios Básicos
A2. Los estudiantes del N-MUSD recibirán instrucción de la más alta calidad basada en lecciones de importancia que incorporan la creatividad, razonamiento analítico, comunicación, y colaboración.	2. Implementación de estándares estatales
A3. El N-MUSD continuará el apoyo y la expansión de programas rigurosos, pertinentes, programas y cursado de alto interés alineados para preparar y apoyar a estudiantes en el cumplimiento de las demandas y rigor de la universidad y estándares de la industria después de la graduación.	3. Participación de los padres
A4. Los estudiantes del N-MUSD serán educados en planteles seguros, atractivos y de última generación.	4. Rendimiento estudiantil
A5. Los estudiantes del N-MUSD emplearán el poder de la tecnología e innovación a través de materias académicas fundamentales, educación técnica, artes, atletismo, y actividades extracurriculares.	7. Acceso a clases
	8. Resultados estudiantiles

Tabla 2. Prioridades de la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa

Prioridad del distrito	Relación a prioridades estatales
B. Conducta	
B1. El N-MUSD apoyará las necesidades de salud emocional, mental y de comportamiento de los estudiantes a través de comunidades escolares impulsado por la creación de relaciones. B2. El N-MUSD utilizará sistemas de intervención para proveer oportunidades de aprendizaje para fomentar el desarrollo holístico de todos los estudiantes. B3. El N-MUSD alentará a todos los estudiantes a convertirse en pensadores responsables y capaces de resolver problemas al proporcionarles las oportunidades de aprender del impacto de sus decisiones. B4. El N-MUSD tiene las más altas expectativas en cuanto a la conducta positiva y responsabilidad cívica de sus estudiantes.	5. Participación estudiantil 6. Entorno escolar
C. Comunidad	
C1. El N-MUSD forjará y fomentará relaciones significativas y compromisos compartidos con el sector representado, incluyendo estudiantes, padres, empleadores, asociaciones de empleados, y socios comunitarios en el desarrollo del niño en su totalidad. C2. Los estudiantes del N-MUSD tendrán la oportunidad de aplicar su aprendizaje y destrezas en ambientes reales mientras que sirven y enriquecen a nuestra comunidad.	3. Participación de los padres 5. Participación estudiantil 7. Acceso a clases

El Departamento de Educación de California también requiere la recopilación de aportes del sector representado en el distrito. El distrito recopila aportes del sector representado en NMUSD, incluyendo padres, profesorado, administradores, alumnos, otros miembros del personal escolar o del distrito, y miembros de la comunidad. Para más información, vea la Participación del sector representado 2017-18 en la página 147.

- **Sector representado del distrito.** El N-MUSD recopila esta información a través de grupos como concejos escolares, consejos asesores de padres de familia del superintendente, comités asesores de padres de estudiantes que aprenden inglés, el comité asesor comunitario, grupos de liderazgo estudiantil, reuniones de los directores de escuelas, reuniones del personal escolar, y los sindicatos de maestros y personal de apoyo académico. Los grupos usan un formulario para proveer aportes sobre metas, resultados medibles, acciones y servicios, y logros y desafíos específicamente en las escuelas individuales. Estos aportes incluyen evaluaciones de progreso para el año actual y sugerencias para cambios en los siguientes años.
- **Encuesta anual del sector representado.** El distrito también lleva a cabo una encuesta anual, abierta a todo el sector representado, para recolectar información.
- **Encuesta estudiantil.** El distrito administra la Encuesta *Healthy Kids* cada dos años a estudiantes en grados seleccionados, con la encuesta programada y completada en la primavera del 2018.

Resumen de las metas

Las metas son declaraciones amplias sobre el rendimiento estudiantil. Las metas del N-MUSD para el 2017-18, 2018-19, y 2019-20 son las mismas metas que el N-MUSD adoptó para el 2016-17. Cada meta aplica a todos los estudiantes, incluyendo estudiantes de bajos recursos, aprendices de inglés, en adopción temporal, y sin hogar, y estudiantes con discapacidades. Los estudiantes en adopción temporal o sin hogar son incluidos automáticamente en el grupo estudiantil de bajos recursos, así que cualquier resultado medible o acción/servicio que enumere a estudiantes de bajos recursos también aplica a estudiantes en adopción temporal o estudiantes sin hogar.

Las metas cubren lo siguiente:

- El rendimiento estudiantil en las artes lingüísticas del inglés, matemáticas, y ciencias.
- La participación en y el rendimiento académico en un amplio plan de estudios, incluyendo ciencias de historia/social, idioma extranjero, música y otras artes visuales y escénicas, y educación física.
- La preparación universitaria y profesional.
- Apoyo en el rendimiento académico a través de la participación de estudiantes en el aprendizaje, alentando conductas que fomentan el aprendizaje, e involucrar a los padres en la toma de decisiones.

Los resultados medibles identifican objetivos anuales para lograr cada meta. Sin embargo, el N-MUSD rastrean y monitorean datos provisionales sobre los estudiantes, al igual que los datos no reportados en el LCAP. Estos datos cuantificables, en conjunto con los datos subjetivos, tales como informes de maestros y padres sobre el aprendizaje estudiantil, permiten al distrito y escuelas individuales identificar rápidamente a aquellos estudiantes que necesitan ayuda y de iniciar cambios durante cada año escolar para asegurar progreso continuo hacia el logro de metas.

Los resultados medibles para el 2017-18, 2018-19, y 2019-20 incluyen lo siguiente:

- **Un énfasis en aumentar el rendimiento de grupos de estudiantes específicos** que están en riesgo de obtener quedar por debajo de los estándares estatales y del distrito. Estos grupos, como los identifica el Estado de California, incluyen estudiantes de bajos recursos, aprendices de inglés, y estudiantes con discapacidades. California requiere informes sobre estos grupos. Los resultados locales adicionales tienen un enfoque en la identificación de estudiantes individuales con dificultades y determinan sus necesidades específicas.
- **Nuevos requisitos en cuanto a datos.** El Departamento de Educación de California se está impulsando hacia la recolección de datos sobre los distritos y escuelas individuales y luego requiriendo el uso de métricas basadas en esos datos. La recolección y procesamiento de datos a nivel estatal provee uniformidad, permitiendo las comparaciones entre distritos y escuelas. El departamento también ha emitido una lista sugerida de métricas locales que pueden ser incluidas. Para estas métricas locales, el distrito recolecta sus propios datos, permitiendo al N-MUSD enfocarse en los resultados que son únicos a sus estudiantes y sus necesidades.
- **Mantener niveles de rendimiento** para implementación de programas que han logrado resultados anteriores del distrito exitosamente. Estos resultados de mantenimiento aseguran que este LCAP incluya todas las métricas

requeridas por el estado para cada prioridad y que el N-MUSD continúe enfocándose en mantener el progreso que ha podido lograr.

Las acciones y servicios incluyen cosas relacionadas con el personal, materiales instruccionales, instrucción, apoyo para estudiantes con dificultades, apoyo y uso de tecnología, actividades para la participación de padres, preparación de estudiantes para la universidad y carreras, formación del profesorado, enlaces comunitarios, programas y actividades que fomentan la seguridad y eficacia de los ambientes de aprendizaje, y programas y actividades que apoyan la salud física y mental de los estudiantes y las familias.

Las decisiones sobre la necesidad de acciones y servicios se basan en lo siguiente:

- **Cambios necesarios** identificados analizando el progreso durante los años escolares 2015-16, 2016-17, y 2017-18. Para más información, vea la Actualización Anual 2017-18 en la página 44.
- **Cantidades de gastos** dentro de las limitaciones del presupuesto que trabajen de la mejor manera para cumplir las metas y resultados deseados.
 - Para la mayoría de los distritos, los fondos para pagar las acciones y servicios provienen de fuentes locales, estatales, federales y de subvenciones. Un LCAP podría incluir todos o algunos de estos fondos, pero no tiene que enumerar las maneras en las que se han utilizado estos fondos. Más bien, un LCAP debe enfocarse en cómo un distrito usa sus fondos para cumplir con los requisitos de las prioridades estatales, y particularmente cómo utilizará los fondos estatales destinados al aumento y/o mejora de servicios para estudiantes de bajos recursos y en adopción temporal (automáticamente considerados de bajos recursos), aprendices del inglés, y estudiantes con discapacidades. Históricamente, estos grupos tienen dificultades con el rendimiento académico y necesitan más apoyo para lograr el dominio. Una gran parte de las acciones y servicios enumerados en este LCAP aplican a todos los estudiantes, pero no tienen beneficios específicos a los estudiantes de bajos recursos, aprendices de inglés, y estudiantes con discapacidades. Los fondos que aplican al aumento de rendimiento de los grupos específicos identificados se llaman Subvenciones Suplementarias y de Concentración de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF). Los fondos que aplican a todos los estudiantes, con beneficios a los grupos identificados, son llamados fondos de base LCFF.
 - A diferencia de la mayoría de los distritos, el N-MUSD es un distrito financiado por la comunidad (también llamado Apoyo Básico). Esto significa que el distrito depende de los impuestos en propiedades locales como fuente principal de financiación para su Fondo General. A diferencia del N-MUSD, otros distritos reciben fondos Base del estado, y en algunos casos una subvención suplementaria LCFF. Aunque el N-MUSD es un distrito financiado por la comunidad, debe gastar sus fondos de maneras que sigan los reglamentos estatales, proveyendo servicios aumentados o mejorados a estudiantes en categorías específicas, como si el distrito recibiera fondos Base LCFF y una subvención Suplementaria LCFF. Los gastos del N-MUSD enumerados en este LCAP cumplen con los requisitos legales y contables del Estado de California.
 - Para más información, vea el Resumen del presupuesto en la página 40, y la Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Estudiantes No Duplicados en la página 298.

Los efectos de las metas en los estudiantes

La Tabla 3 resume las acciones y servicios que el distrito implementará para lograr los resultados deseados para el año escolar 2018-19, y describe sus efectos en los estudiantes. La mayoría de las acciones y servicios continúan las acciones y servicios eficaces que comenzaron en el 2017-18 o antes. Para detalles sobre los resultados medibles, acciones y servicios, y progreso hacia el logro de las metas 2017-18, vea la Actualización Anual 2017-18 en la página 44. Para detalles sobre los resultados medibles, y acciones y servicios para lograr las metas del 2018-19, vea Metas, Acciones, y Servicios en la página 154.

Tabla 3. Los efectos de las acciones y servicios en los estudiantes del 2018-19

Meta	Acciones y servicios 2018-19	Efectos en los estudiantes
<p>1. Las Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y de Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD): Aumentar el rendimiento de los estudiantes en las Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD).</p>	<p>Todos los Niveles Escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> Continuar la provisión de personal y materiales para apoyar el análisis de evaluaciones y datos (evaluación de estándares, evaluación de Artes del Idioma Inglés de SBAC y Las Pruebas de Suficiencia en el Idioma Inglés de California). Continuar la provisión de maestros de apoyo adicionales pagados por hora y personal de apoyo académico para la intervención, recuperación, y aceleración. Continuar la implementación de prácticas inclusivas para estudiantes con Planes de Educación Individualizada (IEPs) para educar a los estudiantes junto a sus compañeros del grado escolar. <p>Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> Reemplazar materiales instruccionales de Artes Lingüísticas del Inglés/Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELA/ELD) comprar materiales de ELD adicionales para los grados K a 6 (California Reading Wonders, McGraw-Hill) y continuar usando los programas existentes. Continuar proporcionando intervención a través de materiales adicionales y apoyo de maestros de 19.5 horas en escuelas de Título I como California y Kaiser. Añadir dos nuevos maestros pagados por hora en 	<p>Todos los Niveles Escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones en apoyo de materiales y personal y análisis de datos para asistir a los estudiantes en aumentar su rendimiento. Los aprendices de inglés reciben ayuda enfocada en el dominio del inglés a través del estudio de habilidades de alfabetización y conceptos. Éstos conceptos y habilidades de alfabetización se pueden aplicar a la comprensión de materiales instruccionales en todas las materias. Los estudiantes que tienen dificultades, incluyendo estudiantes que están aprendiendo inglés, de bajos recursos, y estudiantes con discapacidades, reciben más apoyo para aumentar su rendimiento académico. Los estudiantes con Planes de Educación Individualizada (IEP) aprenden junto a sus compañeros del mismo grado escolar. <p>Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes usan materiales instruccionales que se alinean con los estándares estatales, incluyendo estándares de alfabetización. Los estudiantes que tienen dificultades reciben intervención y recuperación a través de materiales instruccionales adicionales, apoyo de maestros, y programas y estrategias con intervención definida.

Tabla 3. Los efectos de las acciones y servicios en los estudiantes del 2018-19

Meta	Acciones y servicios 2018-19	Efectos en los estudiantes
	<p>Newport Heights y Woodland.</p> <ul style="list-style-type: none"> Continuar la provisión de Especialistas de Apoyo Instruccional de primaria enfocados en la alfabetización y ELD. Proveer desarrollo profesional para maestros y auxiliares de profesionales para entender y usar los nuevos materiales, habilidades fundamentales (SIPPS), y programas de escritura. Proveer ELA/ELD/PD continuo a través del nivel escolar de la serie <i>Moonlight</i> y talleres durante el verano. <p>Secundaria</p> <ul style="list-style-type: none"> Continuar la provisión de unidades de estudio en las Artes Lingüísticas del Inglés de secundaria y revisar cuando sea necesario. Continuar proveyendo Aprendizaje Progresivo del Inglés. Continuar proveyendo maestros en asignación especial (TOSA) del distrito, con un enfoque aumentado en los aprendices de inglés. Continuar proveyendo desarrollo profesional y colaboración en escritura basado en el uso continuo de Asistente de Revisión y Cuartos 2 y 3 de escritura común. 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes aumentan sus habilidades de escritura a través del uso de programas de escritura establecidos durante los últimos dos años. Los estudiantes reciben implementación instruccional consistente y de alta calidad para abordar sus necesidades específicas y los maestros y profesionales auxiliares reciben entrenamiento continuo. <p>Secundaria</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes continúan usando las Unidades de Estudio de las Artes Lingüísticas del Inglés para secundaria, las cuales incluyen estrategias en el Aprendizaje Progresivo del Inglés del Inglés y revisiones continuas cuando sean necesarias. Los estudiantes aumentan sus habilidades de escritura a través del uso de programas de escritura. Los estudiantes continúan recibiendo implementación consistente y de alta calidad a través de clases de entrenamiento para maestros y el uso de maestros en asignación especial del distrito (TOSA).
<p>2. Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM): Aumentar el rendimiento de los estudiantes en las ciencias, tecnología, ingeniería, y matemáticas.</p>	<p>Todos los Niveles Escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> Continuar proveyendo capacitación profesional a maestros de educación tecnológica en asignación especial (TOSA). Continuar la Iniciativa Chromebook (1:1 computadoras portátiles en niveles escolares específicos) en las zonas escolares de Estancia y Newport Harbor. Comenzar la distribución en la zona Corona del Mar. Continuar el personal y materiales para apoyar el 	<p>Todos los Niveles Escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> El estado ha descontinuado la Prueba de Estándares de California (CST) en Ciencias y la ha reemplazado con la Prueba de Ciencias de California (CAST). El CAST está basado en los Estándares de Ciencias de Siguierte Generación de California. Los estudiantes de algunos grados escolares participaron en una prueba de campo en el 2017-18, sin reportes de puntajes estudiantiles. Los estudiantes tomarán la prueba en pleno

Tabla 3. Los efectos de las acciones y servicios en los estudiantes del 2018-19

Meta	Acciones y servicios 2018-19	Efectos en los estudiantes
	<p>análisis de evaluaciones y datos (evaluaciones de estándares, la evaluación SBAC de matemáticas, y la Prueba de Ciencias de California).</p> <ul style="list-style-type: none"> Continuar la implementación de prácticas inclusivas para estudiantes con Planes de Educación Individualizada (IEPs) para educar a los estudiantes junto a sus compañeros del grado escolar. Construir capacidad en el reconocimiento de la alineación de materiales instruccionales con los Estándares de Ciencias de Siguiete Generación para poder iniciar un programa piloto de materiales de ciencias en el futuro. <p>Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> Reemplazar cualquier material instruccional que falte en los grados K a 5*, añadir materiales para Kindergarten Transicional, y comprar materiales de intervención auxiliar, cuando sea necesario (Bridges in Mathematics, Math Learning Center). Continuar la provisión de directores en Asignación Especial, maestros de Ciencias en Asignación Especial, y especialistas en Ciencias. Continuar proveyendo desarrollo profesional para maestros y auxiliares de profesionales para entender y usar los nuevos materiales instruccionales de matemáticas. Añadir un Especialista en Apoyo Instruccional en Matemáticas para primaria, enfocado en estudiantes del inglés, para un total de Dos (financiados con fondos federales). Continuar la provisión de la Academia de Ingeniería durante el verano, con más acceso para los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de inglés, 	<p>funcionamiento en el 2018-19. Los equipos del distrito han preparado a los estudiantes para la prueba de ciencias actualizada al incluir adaptaciones a materiales actuales hasta que los nuevos materiales de ciencias estén disponibles en el 2018-19.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes participan en programas pilotos de materiales instruccionales en ciencias para alinearlos con los nuevos estándares estatales. Los estudiantes en los niveles escolares especificados en las zonas escolares Estancia y Newport Harbor reciben Chromebooks para continuar la implementación de la siguiente Iniciativa Chromebook del distrito. Los estudiantes de la zona Corona del Mar comienzan a recibir Chromebooks. Los estudiantes con Planes de Educación Individualizada (IEP) aprenden junto a sus compañeros del mismo grado escolar. Los estudiantes reciben implementación instruccional consistente y de alta calidad para abordar sus necesidades en particular como mientras que los maestros reciben entrenamiento continuo. <p>Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes de los grados K a 5 están usando nuevos materiales instruccionales en matemáticas. Los estudiantes con dificultades tienen materiales auxiliares de intervención. Los estudiantes que continúan participando en la Academia de Ingeniería durante el verano, con acceso facilitado a los estudiantes de bajos recursos, en adopción temporal, sin hogar, y aprendices de inglés. <p>Secundaria</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes de los grados 6 a 8 usan nuevos

Tabla 3. Los efectos de las acciones y servicios en los estudiantes del 2018-19

Meta	Acciones y servicios 2018-19	Efectos en los estudiantes
	<p>estudiantes en adopción temporal y/o estudiantes sin hogar.</p> <p>Secundaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprar materiales estudiantiles, materiales instruccionales y kits para los salones (con manipulativos) de Illustrative Mathematics para los grados 6 a 8 incluyendo acceso en línea a la plataforma <i>LearnZillion</i>. • Comprar materiales instruccionales y entrenamiento con consultores para el programa piloto de matemáticas en los grados 9 a 12. • Programa piloto beta de Illustrative Mathematics para dos cursos de preparatoria: Matemáticas I y Matemáticas III. • Agregar un Deber de Rendimiento Matemático para los grados 6 a 11. • Continuar proveyendo maestros en asignación especial (TOSA) del distrito en ciencias, tecnología, y matemáticas, con un gran enfoque en los aprendices de inglés. • Continuar proveyendo desarrollo profesional en las ciencias, tecnología, ingeniería, y matemáticas usando consultores, viajes a conferencias, y entrenamiento coordinado por el distrito proveído por los TOSA. 	<p>materiales instruccionales de matemáticas de <i>Illustrative Mathematics</i>. Estos materiales instruccionales apoyan el aprendizaje y rendimiento de todos los estudiantes, incluyendo a estudiantes con dificultades y también a estudiantes avanzados. Los materiales instruccionales incluyen diferenciación integrada para aprendices de inglés y suministran recursos integrales a todas las familias para fomentar el aprendizaje en casa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes de los grados 9 a 12 participan en el programa piloto, con la meta de proveer instrucción en matemáticas integrada y fluida a través de los grados 6 a 12. • Los estudiantes pueden tomar Matemáticas 2B (segundo semestre) como curso de reemplazo durante la escuela de verano en las preparatorias Costa Mesa o Estancia. Este curso incluye apoyo bilingüe y provee la oportunidad para que los estudiantes sigan el camino para terminar los requisitos de graduación en cuatro años.
<p>3. Otros Cursos (Plan de Estudios Amplio): Aumentar y apoyar el rendimiento académico de los estudiantes en las ciencias sociales, idiomas extranjeros, música, artes visuales y escénicas, y educación física.</p>	<p>Todos los Niveles Escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar proveyendo un maestro de artes visuales y escénicas en asignación especial (TOSA). • Continuar proveyendo personal y materiales para apoyar la evaluación y análisis de datos (inscripciones y resultados en música/artes visuales y escénicas, educación física). • Continuar la compra y reparación de instrumentos 	<p>Todos los Niveles Escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes, pero los aprendices del inglés en particular, usan conceptos y habilidades de alfabetización, incluyendo interacción de manera significativa y aprender cómo funciona el inglés, para enriquecer su comprensión de los materiales instruccionales de historia y ciencias sociales. • Los estudiantes participan en clases de música y artes

Tabla 3. Los efectos de las acciones y servicios en los estudiantes del 2018-19

Meta	Acciones y servicios 2018-19	Efectos en los estudiantes
	<p>musicales.</p> <p>Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar proveyendo programas de doble inmersión de idioma en Whittier y College Park, expandiéndose por un año escolar cada año. • Continuar proveyendo especialistas en música y educación especial. • Continuar proveyendo presentaciones musicales y la Academia de Música durante el verano. <p>Secundaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciar programa piloto de materiales en Historia/Estudios Sociales y llevar a cabo entrenamiento con consultores para los grados 6 a 12. • Continuar proveyendo maestro de Historia/estudios Sociales en Asignación Especial (TOSA), con un enfoque aumentado en aprendices de inglés. • Continuar proveyendo desarrollo profesional usando consultores, viajes a conferencias, y entrenamiento coordinado por el distrito y proveído por los TOSA. 	<p>visuales y escénicas que operan a máxima capacidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educación física continúa enfatizando el desarrollo de una composición corporal saludable y capacidad aeróbica, las dos áreas que más contribuyen a la buena salud. • Los estudiantes reciben implementación instruccional consistente y de alta calidad para abordar sus necesidades en particular como mientras que los maestros reciben entrenamiento continuo. <p>Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes participan en programas de inmersión doble en los grados K-3: español en la primaria Whittier y mandarín en la primaria College Park. • Los estudiantes participan en presentaciones musicales y la Academia de Música durante el verano. • Los estudiantes reciben implementación instruccional consistente y de alta calidad a través del uso de Especialistas en Música y Educación Física. <p>Secundaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes estudian nuevos materiales instruccionales que incorporan los estándares académicos estatales y estrategias y métodos del Aprendizaje Progresivo del Inglés. Estos materiales apoyan a los aprendices de inglés en particular, pero apoyan a todos los estudiantes en la comprensión del contenido de la materia. • Los estudiantes reciben implementación instruccional consistente y de alta calidad para abordar sus necesidades en particular como mientras que los maestros reciben entrenamiento continuo.
<p>4. Entorno Escolar y Participación Estudiantil: Para apoyar el rendimiento</p>	<p>Todos los Niveles Escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar proveyendo una gama de servicios salud 	<p>Todos los Niveles Escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes que están en riesgo de estar ausentes

Tabla 3. Los efectos de las acciones y servicios en los estudiantes del 2018-19

Meta	Acciones y servicios 2018-19	Efectos en los estudiantes
académico de todos los estudiantes, perfeccionar la implementación de programas de educación de personalidad, aumentar la asistencia, y disminuir el número de suspensiones.	<p>socio-emocional y mental, incluyendo trabajadores sociales e intervención de drogas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar proveyendo personal y materiales para apoyar el análisis de datos de asistencia/ausentismo, comunicación a los padres (cartas), y entrenamiento para administradores y personal escolar. • Continuar proveyendo reuniones de <i>Challenge Success</i> con los padres por zona, cuando sea necesario. • Mantener los procesos de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar. • Continuar proveyendo desarrollo profesional a equipos escolares en la implementación de programas de Apoyo de Conducta e Intervención Positivas (PBIS). • Agregar a un coordinador de servicios estudiantiles para aumentar la supervisión y apoyo a la asistencia estudiantil, evaluación de idioma, verificación de domicilio, servicios enfocados en los estudiantes sin hogar y en adopción temporal, y otros programas especializados enfocados en las cuestiones emocionales y de conducta en las familias y abuso de drogas. • Agregar a cuatro psicólogos para abordar las necesidades socioemocionales y de conducta para promover el bienestar estudiantil y familiar. 	<p>crónicamente, abandonar la escuela, ser suspendido o expulsado, y/o no graduarse, incluyendo aprendices de inglés, estudiantes de bajos recursos, y estudiantes con discapacidades, participan en programas y actividades eficaces para ayudarlos a permanecer en la escuela y graduarse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes y familias reciben apoyo de una gama de servicios educativos, socio-emocionales, y de salud mental, incluyendo psicólogos, trabajadores sociales, enfermeros, el programa de intervención de drogas NaviG8, y los procesos de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar. • Los estudiantes participan en los programas de Apoyo de Conducta e Intervención Positivas (PBIS) para enfatizar las expectativas y consecuencias de conductas consistentes, y oportunidades para aprender de las consecuencias de sus decisiones.
<p>5. Participación de los Padres: Involucrar a los padres en la toma de decisiones y en programas que apoyan al rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p>Todos los Niveles Escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Herramientas de comunicación para padres: Blackboard, PeachJar, SchoolLoop, y redes sociales (Twitter, Facebook, etc.). • Servicios de traducción e interpretación en las reuniones del distrito, reuniones en las escuelas, conferencias de los padres, etc. 	<p>Todos los Niveles Escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los padres usan una variedad de herramientas de comunicación electrónica para recibir y responder a información sobre sus estudiantes. • Los padres asisten a reuniones de educación e información en las escuelas, incluyendo información sobre nuevos materiales instruccionales. • Los padres de aprendices de inglés tienen servicios de

Tabla 3. Los efectos de las acciones y servicios en los estudiantes del 2018-19

Meta	Acciones y servicios 2018-19	Efectos en los estudiantes
	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta de padres anual sobre las metas y entorno escolar del LCAP. • Comités asesores de los planteles escolares y el distrito, que proveen a los padres la oportunidad de participar en la toma de decisiones: Consejo escolar, Comité Asesor de Aprendices de Inglés, Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés, Comité Asesor de Padres del Superintendente, y Comité Asesor Comunitario (para estudiantes con Planes de Educación Individualizada). • Reuniones de información para padres y educación para padres en los planteles escolares, incluyendo información sobre nuevos materiales instruccionales y cambios en las prácticas instruccionales en los salones de clase. • Apoyo de parte de Facilitadores de la Comunidad Escolar en los planteles escolares, basado en el número y porcentaje de familias de aprendices de inglés. • Una experiencia interesante, eficaz y positiva en el <i>Welcome Center</i>, incluyendo verificación de domicilio y evaluación de idioma. <p>Secundaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agregar enlaces comunitarios enfocados en los cambios en la instrucción de matemáticas y su alineación con los materiales instruccionales para los grados 6-12. 	<p>traducción e interpretación, y reciben enlaces comunitarios, permitiéndoles participar más en la educación de sus niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para participar en procesos de toma de decisiones en el distrito, los padres forman parte de comités asesores en las escuelas y en el distrito. • La encuesta LCAP de todo el sector representado, incluyendo padres, provee aportes sobre cada meta LCAP y las acciones y servicios que se asocian a ello. Esta encuesta está disponible en inglés y español. Esta información ayuda al distrito a evaluar programas y procesar y hacer ajustes para enriquecer el rendimiento estudiantil. • Los padres tienen una experiencia interesante, eficaz y positiva en el <i>Welcome Center</i> del distrito, incluyendo verificación de domicilio y servicios de evaluación de idioma. <p>Secundaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los padres de estudiantes de grados 6 a 12 reciben información sobre cambios en materiales instruccionales de matemáticas y métodos y estrategias instruccionales para permitirles proveer más ayuda en casa.
<p>6. Servicios básicos: Mantener servicios básicos de alta calidad, incluyendo a</p>	<p>Todos los Niveles Escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar haciendo lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar los reglamentos, procedimientos, y 	<p>Todos los Niveles Escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes asisten a escuelas con reglamentos, procedimientos y prácticas de seguridad y emergencia

Tabla 3. Los efectos de las acciones y servicios en los estudiantes del 2018-19

Meta	Acciones y servicios 2018-19	Efectos en los estudiantes
maestros cualificados y asignados apropiadamente, acceso a materiales instruccionales alineados con los estándares, e instalaciones escolares que se mantienen en buen estado de reparación.	<p>prácticas de seguridad y emergencia existentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contratar a maestros altamente cualificados y asignados adecuadamente a planteles escolares. • Proveer materiales instruccionales alineados con los estándares. • Mantener las instalaciones escolares en buen estado de reparación. • Añadir cercado del perímetro reforzado para promover la seguridad y el acceso controlado de los planteles. • Mantener el <i>Welcome Center</i>. 	<p>definidas. Los estudiantes participan en simulacros de seguridad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes reciben instrucción de parte de los maestros con acreditaciones completas que están asignados en sus áreas de especialidad. • Los estudiantes usan materiales instruccionales basados en estándares estatales. • Los estudiantes usan instalaciones que se mantienen en buen estado de reparación y que tienen cercado que promueve la seguridad.
<p>7. Preparación Universitaria y Profesional: Preparar a los estudiantes para tener éxito en la universidad y carreras.</p>	<p>Todos los Niveles Escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar proveyendo lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Cuatro días adicionales de desarrollo profesional para maestros de TK a 12, con un enfoque aumentado en estrategias y apoyo para estudiantes que son aprendices de inglés, de bajos recursos, en adopción temporal, y/o estudiantes sin hogar. • Consejero de medio tiempo en asignación especial (COSA). • Acceso en línea al software <i>Naviance</i> con herramientas de planificación universitaria y profesional para estudiantes, padres, y consejeros. • Clases, tutoriales, y desarrollo profesional de maestros en Superación por Iniciativa Personal (AVID por sus siglas en inglés), incluyendo la primaria Rea, con la adición de AVID en la preparatoria Back Bay y AVID EXCEL en la secundaria TeWinkle. • Trayectos de Educación Técnica y Profesional Múltiple (CTE por sus siglas en inglés) que 	<p>Todos los Niveles Escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes gozan de apoyo académico consistente para prepararlos para la universidad y carreras. • Los estudiantes con dificultades reciben apoyo enfocado en clases y a través de programas como AVID y tutoría. • Los estudiantes pueden asistir a eventos como los siguientes para aprender sobre carreras y los requisitos académicos: <ul style="list-style-type: none"> • Noche universitaria y profesional. • Noche de ciencias del Colegio Orange Coast para los estudiantes en los grados TK a 8. • Los estudiantes pueden cursar en clases avanzadas a través de la participación en el programa de Bachillerato Internacional (IB). <p>Secundaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes tienen oportunidades de aprender sobre las ventajas y realidades de cursar en una universidad de cuatro años, y recibir ayuda en aplicar a las universidades. Estas oportunidades son

Tabla 3. Los efectos de las acciones y servicios en los estudiantes del 2018-19

Meta	Acciones y servicios 2018-19	Efectos en los estudiantes
	<p>representan los sectores de las industrias, con maestros acreditados en CTE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enlaces, incluyendo la Noche Universitaria y Profesional y una asociación con el colegio Orange Coast para proveer la Noche de Ciencias OCC para los estudiantes en los grados TK a 8. • Servicios dirigidos por los planteles escolares (puede varea de plantel a plantel), incluyendo visitas a planteles universitarios, servicios de consejería, invitaciones enfocadas en tutoría/apoyo para la redacción de ensayos y solicitudes universitarias, preparación para exámenes, tutoría, recuperación de créditos, habilidades de la vida, y apoyo en lectura. • Cursos de nivel avanzado (AP), exención de cuotas de exámenes, y desarrollo profesional. • Cursos de bachillerato internacional (IB), exención de cuotas de exámenes, y desarrollo profesional para maestros en la preparatoria Newport Harbor, incluyendo maestros de primaria y secundaria dentro de la zona. • Personal y materiales para apoyar las evaluaciones y análisis de datos (evaluación de estándar, exámenes estatales, y herramientas de software y análisis de datos). • Entrenadores instruccionales de secundaria a nivel de plantel escolar. Estos entrenadores fueron asignados previamente a áreas de contenido específicas (matemáticas, inglés, ciencias, historia) pero han sido reasignados para servir a cualquier maestro y se enfocan en su apoyo de planificación de lecciones, estrategias de participación estudiantil, asegurando la comprensión, y un 	<p>especialmente beneficiosas a aquellos estudiantes que podrían ser los primeros en sus familias en ir a la universidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes, padres, y consejeros usan el software <i>Naviance</i> para tener acceso a las herramientas de planificación universitaria y profesional. • Los estudiantes que califican reciben apoyo en cumplir los requisitos de exámenes y aplicación para asistir a la universidad. Estos apoyos incluyen pago de cuotas de exámenes, asistir a cursos de preparación para exámenes, y ayuda en la redacción de aplicaciones universitarias. • Los estudiantes participan en actividades tales como visitas a planteles universitarios y consejería. Los estudiantes de enfoque participan en tutoriales para aplicaciones universitarias y redacción de ensayos, y preparación para exámenes de admisión a la universidad. • Los estudiantes con dificultades, incluyendo aprendices de inglés, estudiantes de bajos recursos, y estudiantes con discapacidades, disfrutan de apoyo académico aumentado para completar los requisitos a-g para la admisión a los sistemas de Universidad de California y Universidad Estatal de California. El apoyo varea de plantel a plantel y puede incluir tutoría, recuperación de créditos, habilidades de la vida, y apoyo en lectura. • Los estudiantes pueden tomar cursos avanzados que podrían proveer créditos universitarios. <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes pueden tomar cursos de nivel avanzado (AP) en una gran variedad de materias y pueden recibir créditos al pasar un examen.

Tabla 3. Los efectos de las acciones y servicios en los estudiantes del 2018-19

Meta	Acciones y servicios 2018-19	Efectos en los estudiantes
	<p>énfasis aumentado en instrucción suplementaria para estudiantes que son aprendices de inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Añadir un puesto de coordinador de TK-12 para aumentar el apoyo a procesos de programas pilotos, adopción e implementación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes de la preparatoria Newport Harbor pueden tomar cursos de bachillerato internacional y podrían recibir créditos universitarios al pasar un examen. • Los estudiantes de la preparatoria Early College toman cursos ofrecidos por el colegio comunitario Coastline y pueden graduarse con uno o dos años de créditos universitarios. • Los estudiantes pueden participar en un programa de Educación Técnica y Profesional (CTE) robusto. • Los estudiantes reciben servicios universitarios y de carrera de alta calidad a través de servicios de consejería continuos y entrenamiento de maestros. • Los estudiantes reciben preparación académica consistente y de alta calidad a través de entrenamiento de maestros continuo por entrenadores instruccionales en los planteles escolares, con un mayor enfoque en apoyar a los aprendices de inglés.
<p>8. Aplicación de Academias Signature: Las cuatro zonas escolares ofrecerán programas de Academias Signature en artes visuales y escénicas (VAPA). <i>Estos programas reflejarán los aspectos únicos de la comunidad de cada zona y ofrecerán extensiones del programa académico y VAPA actuales.</i></p>	<p>Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programas de doble inmersión de idioma en College Park y Whittier continúan expandiéndose por un grado escolar cada año. • Las escuelas primarias continúan proveyendo oportunidades académicas exploratorias. • Continuar proveyendo desarrollo profesional para maestros en programas escolares de primaria. <p>Secundaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las escuelas secundarias continúan proveyendo oportunidades académicas exploratorias. • Continuar proveyendo desarrollo profesional para maestros en programas de secundaria. 	<p>Oportunidades exploratorias en primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes participan en lo siguiente: • Programas de doble inmersión de idioma en las primarias College Park y Whittier. • Academia de Alumnos Modernos en la primaria Adams. • Clases de ciencias, matemáticas, y tecnología en la primaria Davis Magnet. <p>Oportunidades exploratorias en secundaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes participan en lo siguiente: • Ingeniería en TeWinkle/Proyecto <i>Lead the Way</i> • Programa Delta de la escuela secundaria Costa Mesa • Estudios Globales en la escuela secundaria Corona del

Tabla 3. Los efectos de las acciones y servicios en los estudiantes del 2018-19

Meta	Acciones y servicios 2018-19	Efectos en los estudiantes
	<p>Preparatoria</p> <ul style="list-style-type: none"> Las preparatorias integrales continúan ofreciendo programas establecidos. Muchas de las academias <i>Signature</i> también ofrecen oportunidades de tomar cursos incluyendo Trayectos de Educación Técnica y Profesional (CTE) a los estudiantes. La Vía de Informática en Newport Harbor continúa expandiéndose por un grado escolar por año. 	<p>Mar</p> <ul style="list-style-type: none"> Bachillerato internacional (IB) en Ensign Informática en Ensign <p>Trayectos de educación técnica y profesional y academias en preparatoria</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes de Costa Mesa participan en los siguiente: <ul style="list-style-type: none"> Academia de Expresión Creativa (un conservatorio de artes) Delta (matemáticas, ciencias, e ingeniería) Los estudiantes de Estancia participan en lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> Academia de Ingeniería y Diseño Academia Médica de Estancia Tecnología de Construcción Artes de los Medios Digitales Los estudiantes de Newport Harbor participan en lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> Bachillerato internacional (IB) Vía de Informática Los estudiantes de Corona del Mar participan en lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> Academia de estudios globales Academia de Artes Escénicas y Multimedia

ANÁLISIS DE RENDIMIENTO

El Distrito Escolar Unificado Newport Mesa (N-MUSD) ha identificado áreas en las cuales el distrito ha hecho el mayor progreso y otras áreas que presentan dificultades. Esta análisis de rendimiento está basado en el [Tablero Escolar de California](http://www.caschooldashboard.org) (<http://www.caschooldashboard.org>) del Departamento de Educación de California y datos locales del distrito. El [Tablero](#) muestra porcentajes e índices basados en datos del 2015-16 o 2016-17, dependiendo en el índice específico. El distrito ha agregado datos más recientes a este LCAP, si está disponible, para proveer una imagen más reciente del rendimiento del distrito.

La Junta de Educación del Estado creó el [Tablero](#) para proveer una mejor imagen de cómo los estudiantes están progresando hacia el cumplimiento de los estándares estatales y prioridades (Tabla 1, página 8). Previamente, California utilizaba el Índice de rendimiento académico (API), el cual proveía un solo número para evaluar la calidad de un distrito o escuela. El [Tablero](#) provee distintas piezas de información sobre qué tan bien está rindiendo cada distrito y cada escuela. Este nuevo sistema de evaluación de distritos y escuelas cumple con los requisitos de rendición de cuentas a nivel federal y estatal.

El [Tablero](#) muestra información sobre todos los estudiantes en general y sobre varios grupos de estudiantes, incluyendo aprendices de inglés, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, jóvenes en adopción temporal y sin hogar, estudiantes con discapacidades, y grupos étnicos de acuerdo con el distrito o escuela. Con el propósito de entender este LCAP, los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente son los mismos que los estudiantes de bajos recursos. Este grupo incluye estudiantes sin hogar y estudiantes en adopción temporal. El grupo de estudiantes con discapacidades incluye estudiantes que reciben servicios de educación especial en cualquier momento durante el año escolar.

Para que el [Tablero](#) muestre un informe de rendimiento, un grupo de estudiantes debe consistir de al menos 30 estudiantes, excepto para los jóvenes en adopción temporal o sin hogar. Esos dos grupos solo deben consistir de un mínimo de 15 estudiantes. Si un grupo de jóvenes en adopción temporal o sin hogar consiste de 11 a 29 estudiantes, solo se reportan los datos del grupo, sin un nivel de rendimiento. El N-MUSD tiene grupos muy pequeños de estudiantes en adopción temporal y sin hogar, menos de medio punto porcentual cada uno del total de la población de estudiantes en el distrito. Esto significa que solo uno o dos estudiantes pueden tener un efecto significativo en las tasas de rendimiento.

Los padres y el público en general pueden ver los datos del [Tablero](#) para aprender sobre los distritos y las escuelas. Los distritos, incluyendo el N-MUSD, usan estos datos para analizar el progreso anual e identificar áreas de dificultad, y para informar al desarrollo de las metas, acciones y servicios del LCAP. El Departamento de Educación de California usa los datos para identificar a distritos y escuelas que necesitan ayuda para mejorar su rendimiento estudiantil.

Cómo interpretar la información del Resumen del Tablero Escolar de California

Los gráficos circulares codificados con colores proveen un resumen visual (Tabla 4) de lo bien que están progresando todos los estudiantes y los distintos grupos de estudiantes. El Departamento de Educación de California determina los niveles de rendimiento. La meta para todos los distritos y escuelas es de alcanzar al menos el nivel de rendimiento verde (muy alto), o azul (alto). Los estudiantes del N-MUSD alcanzan el nivel verde en todas las categorías excepto la medida de rendimiento en matemáticas, la cual ha recibido un nivel amarillo (mediano).

Tabla 4. Niveles de Rendimiento en el Tablero Escolar de California

Representaciones en el Gráfico Circular	Descripción
Gráfico circular con 5 segmentos	Los estudiantes están logrando un nivel muy alto.

Tabla 4. Niveles de Rendimiento en el Tablero Escolar de California

Representaciones en el Gráfico Circular	Descripción
azules	
Gráfico circular con 4 segmentos verdes	Los estudiantes están logrando un nivel alto.
Gráfico circular con 3 segmentos amarillos	Los estudiantes están logrando un nivel mediano.
Gráfico circular con 2 segmentos de color naranja	Los estudiantes están logrando un nivel bajo.
Gráfico circular con 1 segmento rojo	Los estudiantes están logrando un nivel muy bajo.

La Tabla 5 describe el [Reporte de Equidad](#) del N-MUSD, un resumen del rendimiento del distrito.

Tabla 5. Descripciones de los Indicadores Estatales en el Tablero Escolar de California y los Índices del N-MUSD

Indicador estatal	Índice del N-MUSD	Definición del indicador	Meta relacionada al LCAP
Ausentismo crónico	Ninguno	Un estudiante se considera ausente crónicamente si él o ella está ausente por 10% o más de los días escolares. Los índices serán reportados en una futura actualización del Tablero.	<ul style="list-style-type: none"> Meta 4, Entorno Escolar y Participación Estudiantil, página 227
Índice de Suspensiones	Verde (alto)	Índice de suspensión del 2016-17, expresado como porcentajes y basados en datos recolectados para todos los subgrupos. Una alta calificación indica un índice de suspensión bajo.	<ul style="list-style-type: none"> Meta 4, Entorno Escolar y Participación Estudiantil, página 227

Tabla 5. Descripciones de los Indicadores Estatales en el Tablero Escolar de California y los Índices del N-MUSD

Indicador estatal	Índice del N-MUSD	Definición del indicador	Meta relacionada al LCAP
Progreso de los Aprendices de Inglés (K-12)	Verde (alto)	Datos recolectados para aprendices de inglés solamente, basados en las Pruebas para medir el desarrollo del inglés en California (CELDT) del 2016-17 que han sido descontinuadas, además de los datos de reclasificación del 2015-16, además de los datos de aprendices de inglés de largo término del 2016-17. Estos datos combinados miden el progreso en lograr el dominio del inglés. Comenzando en el año escolar 2017-18, los estudiantes tomaron las Pruebas de Suficiencia en el Inglés de California (ELPAC). El Departamento de Educación de California determinará nuevos métodos de cálculo para este indicador.	<ul style="list-style-type: none"> Meta 1, Artes Lingüísticas del Inglés y Aprendizaje Progresivo del Inglés del Inglés, página 157
Índice de graduaciones (9-12)	Verde (alto)	Porcentaje de estudiantes que se han graduado en cuatro años, basado en la clase del 2016 en todas las escuelas preparatorias del distrito.	<ul style="list-style-type: none"> Meta 4, Entorno Escolar y Participación Estudiantil, página 227
Universidad/Carrera	Ninguna (actualmente en desarrollo)	Actualmente, este indicador está basado en una combinación de Artes Lingüísticas del Inglés del grado 11 y puntajes de la prueba de matemáticas SBAC (estado) del 2017 que indican que los estudiantes cumplen o sobrepasan los estándares. El Departamento de Educación de California está en el proceso de desarrollar este indicador, el cual combinará múltiples medidas que indican la preparación para la universidad o carreras.	<ul style="list-style-type: none"> Meta 7, Preparación Universitaria y Profesional página 263
Artes Lingüísticas del Inglés	Verde (alto)	Porcentaje de estudiantes en los grados 3-8 que están cumpliendo o sobrepasando los estándares de la prueba estatal (SBAC) en Artes Lingüísticas del Inglés administrada en la primavera del 2017. El índice está basado en todos los estudiantes, incluyendo subgrupos de estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> Meta 1, Artes Lingüísticas del Inglés y Aprendizaje Progresivo del Inglés del Inglés, página 157

Tabla 5. Descripciones de los Indicadores Estatales en el Tablero Escolar de California y los Índices del N-MUSD

Indicador estatal	Índice del N-MUSD	Definición del indicador	Meta relacionada al LCAP
Matemáticas	Amarillo (Medio)	Porcentaje de estudiantes en los grados 3-8 que están cumpliendo o sobrepasando los estándares de la prueba estatal (SBAC) en matemáticas administrada en la primavera del 2017. El índice está basado en todos los estudiantes, incluyendo subgrupos de estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> Meta 2, Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas página 178

Cómo interpretar la información de estado y cambios del Tablero Escolar de California

El [Informe de Estado y Cambios del Tablero Escolar de California](#) muestra el estado actual del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa (N-MUSD) para indicadores estatales (Tabla 5), además de su cambio de años anteriores. El Departamento de Educación de California determina los índices de estado y cambio (Tabla 6), basado en los puntajes y porcentajes a nivel estatal.

- **Estado**, refleja datos de los años escolares 2015-16 y 2016-17, está basado en una comparación de qué tan bien está mejorando el distrito con años anteriores.
 - La meta para todos los indicadores excepto el Índice de Suspensiones es un índice de *Alto* o *Muy Alto* (verde o azul). Para el Índice de Suspensiones, la meta sigue siendo verde o azul, pero en este caso los símbolos significan *Bajo* (verde) o *Muy Bajo* (azul).
 - Cada índice muestra un número debajo del mismo.
 - El número del Índice de Suspensiones, Progreso de Aprendices de Inglés, Índice de Graduaciones, e indicadores Universitarios/Carreras es un porcentaje que muestra el puntaje actual en el cual se basa el índice de Estado. Por ejemplo, 94.5% bajo el Estado de Índice de Graduaciones significa que el 94.5% de la cohorte de estudiantes de grado 12 se graduaron en el 2016.
 - El número para los indicadores de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas es la diferencia en el número de puntos por arriba o por debajo un punto fijo. El punto fijo está etiquetado como Nivel 3 e indica el punto más bajo que los estudiantes pueden lograr y aun así cumplir con los estándares. Por ejemplo, “12.3 puntos arriba del nivel 3” indica que el puntaje promedio del distrito es de 12.3 puntos por arriba del puntaje mínimo el cual indica que los estudiantes han cumplido con los estándares.
- **Cambio** indica si un distrito está aumentando, manteniendo, o disminuyendo sus índices de rendimiento.
 - La meta para todos los indicadores excepto el Índice de Suspensiones es de *Aumento Significativo*, *Aumento*, o *Mantenido* (cuando el distrito ya está logrando un índice *Alto* o *Muy Alto*). Para el Índice de Suspensiones, la meta es *Reducido Significativamente*, *Reducido*, o *Mantenido* (cuando el distrito ya tiene un índice bajo).

RESUMEN DEL PLAN

- Cada índice muestra un número debajo del mismo.
 - El número para los indicadores de Índice de Suspensiones, Progreso de los Aprendices de Inglés, e Índice de Graduaciones es un porcentaje que muestra qué tanto ha cambiado el número de índice de Estado de años anteriores o del promedio de años anteriores. Por ejemplo, +1.5% bajo el Índice de Cambio de Progreso de Aprendices de Inglés indica que los aprendices de inglés aumentaron su dominio del inglés por 1.5% comparado con el año pasado.
 - Aunque es deseable un aumento para la mayoría de los indicadores, es deseable una reducción en el indicador de Índice de Suspensiones. Por ejemplo, -0.1% bajo el índice de cambio del Índice de Suspensiones significa que el distrito ha reducido el número de suspensiones comparado con años anteriores.
 - El número de puntos para los indicadores de las Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas muestran aumentos o pérdidas en qué tan lejos está el índice del puntaje mínimo para cumplir con los estándares. Por ejemplo, +1.9 puntos indica que los puntajes de los estudiantes aumentaron por 1.9 puntos arriba del nivel 3 (cumple con los estándares) comparado con años anteriores. La meta es de tener un aumento en puntos arriba del nivel 3.
 - Un índice de *Cambio Mantenido* podría incluir pequeños aumentos o reducciones que el Departamento de Educación de California ha determinado no son significativos estadísticamente.

Tabla 6. Puntuaciones de estado y cambio del Tablero Escolar de California para los estudiantes del N-MUSD

Indicadores estatales	Índice de Estado del N-MUSD	Índice cambios del N-MUSD	Índice de Cambio del N-NMUSD
Ausentismo crónico	Ninguno	Ninguno	<ul style="list-style-type: none"> • Los datos e índices para este indicador según se informa estarán disponibles en el otoño del 2018. • El N-MUSD ha monitorizado estos datos localmente por años para identificar a estudiantes que necesitan mejorar sus expedientes de asistencia.
Índice de Suspensiones (K-12)	Bajo 2.5%	Mantenido -0.1%	El número de suspensiones se ha mantenido a un índice deseable bajo.
Progreso de los Aprendices de Inglés (K-12)	Medio 74.8%	Aumentado +1.5%	Los estudiantes están logrando un nivel medio, pero aumentaron su rendimiento en la evaluación de lenguaje y reclasificación en el 2016-17 comparado con el 2015-16.
Índice de graduaciones (9-12)	Alto 94.5%	Mantenido +0.2%	Los estudiantes del grado 12 se están graduando a un índice alto y están manteniendo ese índice.
Universidad/Carrera	Alto	Ninguno	<ul style="list-style-type: none"> • Basado en los exámenes estatales (SBAC) del 2017 para los estudiantes del grado 11 en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, los

Tabla 6. Puntuaciones de estado y cambio del Tablero Escolar de California para los estudiantes del N-MUSD

Indicadores estatales	Índice de Estado del N-MUSD	Índice cambios del N-MUSD	Índice de Cambio del N-NMUSD
	55.8%		estudiantes están logrando un índice alto. <ul style="list-style-type: none"> Un índice de Cambio se emitirá cuando el estado haya recolectado suficientes datos para proveer una comparación precisa del rendimiento de cada año.
Artes Lingüísticas del Inglés	Alto 12.3 puntos por arriba del nivel 3	Mantenido +1.9 puntos	Los estudiantes de los grados 3 a 8 están logrando un nivel alto y están manteniendo su rendimiento.
Matemáticas	Medio 2.3 puntos por debajo del nivel 3	Mantenido -1.3 puntos	Los estudiantes de los grados 3 a 8 están logrando un nivel medio y están manteniendo su rendimiento.

Cómo interpretar los indicadores locales del Tablero Escolar de California

Además de los Indicadores Estatales, el [Tablero Escolar de California](http://www.caschooldashboard.org) (<http://www.caschooldashboard.org>) también incluye Indicadores Locales. Estos indicadores incluyen cuatro áreas abarcadas por cuatro prioridades estatales para cuales los distritos recolectan y analizan sus propios datos locales. Un distrito debe reportar sus conclusiones a su Junta de Educación local y hacer público sus reportes a través del [Tablero](#).

- Para ver el informe del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa (N-MUSD) a la Junta de Educación, vea el orden del día del 14 de noviembre de 2017 de la Junta de Educación en la página de la [Asociación de Juntas de Educación de California](#) (<http://newportmesa.agendaonline.net/public/>).
- El público puede encontrar los informes de [Tablero](#) de N-MUSD al hacer clic en los enlaces al pie de la página [Equity Report](#), la página inicial que hace un resumen de los índices generales del distrito.

El Departamento de Educación de California asigna uno de tres índices: *Cumplido*, *No Cumplido*, o *No Cumplido por Dos o Más Años*, dependiendo si un distrito ha emitido los informes públicos requeridos y reportes resumidos cargados al [Tablero](#). El índice deseable es Cumplido. La Tabla 7 describe Indicadores Locales del N-MUSD.

Tabla 7. Puntuaciones de los indicadores locales del Tablero Escolar de California para N-MUSD

Indicadores Locales	Prioridad Estatal Abordada	Índice del N-MUSD	Datos Recolectados	Meta Relacionada al LCAP
Lo Básico	1. Los esfuerzos del distrito de asignar a	Cumplido	<ul style="list-style-type: none"> Información y datos de distintos 	<ul style="list-style-type: none"> Meta 6 de la

Tabla 7. Puntuaciones de los indicadores locales del Tablero Escolar de California para N-MUSD

Indicadores Locales	Prioridad Estatal Abordada	Índice del N-MUSD	Datos Recolectados	Meta Relacionada al LCAP
	maestros apropiadamente, proveer acceso a materiales instruccionales alineados con los estándares a todos los estudiantes, y mantener instalaciones adecuadas		departamentos del distrito y planteles escolares individuales <ul style="list-style-type: none"> Reportado anualmente en el Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), disponible en el sitio web del N-MUSD (http://www.nmusd.us) 	Actualización Anual, página 117 <ul style="list-style-type: none"> Meta 6 del 2018-19, página 257
Implementación de Estándares Académicos del Estado	2. Los esfuerzos del distrito para implementar los estándares estatales en Artes Lingüísticas del Inglés, Aprendizaje Progresivo del Inglés del Inglés, matemáticas, ciencias, historia y ciencias sociales, salud, educación física, educación técnica y profesional, artes visuales y escénicas, e idioma mundial (extranjero)	Cumplido	<ul style="list-style-type: none"> Los resultados de la encuesta de maestros y administradores del Departamento de Educación de California para recolectar información sobre el progreso en los planteles escolares individuales 	<ul style="list-style-type: none"> Actualización Anual, Meta 1, página 44, página 59; Meta 3, página 81; Meta 7, página 122 Meta 1 del 2018-19, página 157; Meta 2, página 178; Meta 3, página 210; Meta 7, página 263
Participación de los Padres	3. El progreso del distrito hacia el pedir el aporte de los padres en los procesos de toma de decisiones y la promoción de la participación de los padres en programas	Cumplido	<ul style="list-style-type: none"> Información sobre comités de padres en los planteles individuales y en el distrito Resultados de la Encuesta LCAP del 2016-17, la cual incluye preguntas sobre la participación de los padres Resultados de la Encuesta de Indicador de Rendimiento Local del otoño de 2017 	<ul style="list-style-type: none"> Meta 5 de la Actualización Anual, página 107 Meta 5 del 2018-19, página 244

Tabla 7. Puntuaciones de los indicadores locales del Tablero Escolar de California para N-MUSD

Indicadores Locales	Prioridad Estatal Abordada	Índice del N-MUSD	Datos Recolectados	Meta Relacionada al LCAP
Entorno escolar	6. El progreso del distrito en crear y mantener ambientes de aprendizaje seguros y un sentido de conectividad escolar para todos los estudiantes	Cumplido	<ul style="list-style-type: none"> Resultados de la Encuesta California Healthy Kids en los grados 5, 7, 9, y 11 administrada cada dos años Resultados de la Encuesta LCAP el 2016-17, la cual incluye preguntas sobre el entorno escolar para estudiantes de secundaria y todos los padres 	<ul style="list-style-type: none"> Meta 4 de la Actualización Anual, página 93 Meta 4 del 2018-19, página 227

El mayor progreso

El [Tablero Escolar de California](http://www.caschooldashboard.org) (<http://www.caschooldashboard.org>) muestra que el Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa (N-MUSD) ha conseguido verde, la meta deseable, en cuatro de cinco Indicadores Estatales (página 26). El N-MUSD ha conseguido un *Cumplido*, el índice más alto, para los cuatro Indicadores Locales (Tabla 7, página 30).

Basado en los reportes de Estado y Cambios del Tablero (Tabla 6, página 29) para cada Indicador Estatal y datos locales del distrito, el N-MUSD cita los siguientes logros:

- Índices de suspensiones.** Mientras que el N-MUSD mantiene un índice general bajo, algunos subgrupos han sido suspendidos previamente en índices más altos que el índice general. Los índices del [Tablero](#) para personas de las islas del pacífico, aprendices de inglés, jóvenes en adopción temporal, estudiantes sin hogar, filipinos, y estudiantes de dos o más razas disminuyeron. A partir de diciembre del 2017, los datos del distrito indican que 271 estudiantes han sido suspendidos, con un índice de 1.3%. Esto queda muy por debajo de la meta de mantener un índice de 2.5% o menos.
La implementación de programas de educación de personalidad, incluyendo Intervenciones de Conducta Positiva y Apoyo (PBIS) y principios de Prácticas Restaurativas, les enseña a los estudiantes comportamiento apropiado que cumple con las expectativas comunes, y cómo sus decisiones les afectan a ellos y a los demás. Además, los programas eficaces que tienen que ver con problemas de drogas, ausentismo, cuestiones de salud, y dinámicas familiares trabajan para mantener a los estudiantes en la escuela y enfocados en el aprendizaje.
- Índices de graduaciones.** El índice general del [Tablero](#) permanece muy alto en comparación al índice estatal. Los subgrupos con índices de graduaciones extremadamente altos incluyen asiáticos con el 95.8%, blancos con el 98%, y personas de las islas del pacífico con el 100%. Los programas de educación de personalidad, como se describen arriba para las suspensiones, ayudan a los estudiantes a tomar buenas decisiones. Los padres también

le dan crédito a la expansión de los programas de música y artes visuales y escénicas con alentar a los estudiantes a quedarse en la escuela.

- **Preparación universitaria y profesional/en carreras.** Este índice del [Tablero](#), que actualmente solo se basa en los puntajes estatales (SBAC) en Artes Lingüísticas del Inglés y matemáticas del grado 11, indica lo bien que los estudiantes están preparados para tener éxito en la universidad y carreras. Los asiáticos con el 77.5% y filipinos con el 70% *Muy Alto*. Los blancos con el 68.4% y estudiantes de dos o más razas con el 65.2% con un puntaje *Alto*. El monitoreo riguroso de todos los estudiantes con dificultades y la evaluación de las necesidades específicas de cada estudiante garantizan que los estudiantes reciban la ayuda y apoyo necesarios. El distrito continúa agregando acciones y servicios para ayudar a estos estudiantes, tales como tutoría, programas de recuperación e intervención bien definidos, y apoyo de preparación universitaria enfocada. El distrito también está ampliando su programa de Educación Técnica y Profesional.
- **Rendimiento académico.** Por lo general, los estudiantes muestran progreso en el logro de puntajes altos en los exámenes estatales de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas. El distrito continúa proveyendo desarrollo profesional extensivo, basado en necesidades del plantel e individuales, para mejorar la instrucción y apoyar de mejor forma a los estudiantes con dificultades.
 - **Artes Lingüísticas del Inglés.** El [Tablero](#) indica que, por lo general, los estudiantes mantienen un estado *Alto*. Los asiáticos, filipinos, estudiantes de dos o más razas, y blancos han logrado un estado de *Muy Alto*. Los aprendices de inglés, jóvenes en adopción temporal, estudiantes sin hogar, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, e hispanos tienen un estado de Bajo, pero todos están aumentando sus puntajes en exámenes.
 - **Matemáticas:** Los asiáticos y filipinos tienen un estado de *Muy Alto* en el [Tablero](#), con aumentos en sus puntajes en exámenes. Los estudiantes blancos y estudiantes de dos o más razas tienen un estado de *Alto* y están manteniendo sus puntajes en exámenes.
- **Materiales instruccionales.** Los nuevos estándares estatales y pruebas requirieron cambios en los materiales instruccionales. Cuando los administradores del distrito, personal escolar, y padres estuvieron de acuerdo en que los cambios iniciales y subsiguientes no cumplían suficientemente con las necesidades de los estudiantes y maestros, el distrito cambio dirección y adoptó e implementó nuevos materiales instruccionales de primaria en Artes Lingüísticas del Inglés/Aprendizaje Progresivo del Inglés del Inglés y Matemáticas de K-5. Un programa piloto de materiales instruccionales de matemáticas en los grados 6-8 continuó en el 2017-18, con la adopción de un nuevo currículo para el año escolar 2018-19. Un programa piloto de materiales instruccionales de matemáticas en los grados 9-12 se llevará a cabo en el 2018-19, con la meta de crear un currículo de matemáticas fluido para los grados K a 12. Esta habilidad de llevar a cabo evaluaciones continuas, recolectar información pertinente de parte del sector representado, y hacer correcciones de cursos bien planificadas es una de las mayores fortalezas del distrito. Todos los estudiantes continúan teniendo materiales instruccionales para usar en la escuela y en casa, de acuerdo con el Indicador Local Básico del Tablero.

- **Participación de los padres.** El distrito celebra los brillantes consejos y comités del distrito y las escuelas que proveen aportes valiosos a los administradores del distrito y personal escolar. Para involucrar más a los padres en la educación de sus estudiantes, el distrito continúa proveyendo Facilitadores de la Comunidad Escolar en varias escuelas con altas poblaciones de aprendices de inglés, jóvenes en adopción temporal, y estudiantes de bajos recursos, se agregó un Facilitador de la Comunidad Escolar adicional en el 2017-18, continúa proveyendo más servicios de traducción e interpretación en los planteles escolares a través de asignaciones de fondos destinados, y ha ofrecido cursos de educación para padres de estudiantes con discapacidades.
- **Tecnología.** Para abordar las disparidades entre los estudiantes y los planteles escolares relacionadas con la disponibilidad y uso de computadoras, el distrito ha implementado la iniciativa Chromebook de cuatro años. En su completa implementación, los grados K a 4 tendrán carritos Chromebook disponibles para el uso en clase. Los estudiantes de los grados 5 a 9 recibirán Chromebooks para el uso en casa y en la escuela. Los estudiantes del grado 9 se quedarán con sus Chromebooks durante la preparatoria.
- **Oportunidades de enriquecimiento.** Las Academias Signature, cursos de Nivel Avanzado y Bachillerato Internacional, Trayectos de Educación Técnica y Profesional, Academia de Música durante el verano, y Academia de Ingeniería durante el verano proveen oportunidades de enriquecimiento a los estudiantes. Los aprendices de inglés, estudiantes de bajos recursos, y estudiantes con discapacidades se están inscribiendo en estas oportunidades progresivamente.

La mayor necesidad

De acuerdo con los datos del [Tablero Escolar de California \(http://www.caschooldashboard.org\)](http://www.caschooldashboard.org) y las propias evaluaciones del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa (NMUSD), el distrito ha identificado las siguientes mayores necesidades (Tabla 8). Muchas de estas necesidades se limitan a subgrupos de estudiantes específicos. Estos subgrupos pueden consistir de muy pocos estudiantes, lo cual significa que constituyen menos del 0.4% de la población estudiantil total del distrito. En esos grupos pequeños, los cambios pequeños en los datos significan grandes cambios en porcentajes o índices.

Por ejemplo, el 7% de un grupo de 43 estudiantes es de 3 estudiantes. En el caso de suspensiones para este grupo de 43, la suspensión de 3 estudiantes resulta en un índice de 7%, un índice alto indeseable. La suspensión de tan solo un estudiante – dos menos – resultaría en un índice de suspensiones bajo de 2.3%. En contraste, un grupo de 10,000 estudiantes con el índice de suspensiones del 2% significa que 200 estudiantes fueron suspendidos. La suspensión de solo dos estudiantes menos no cambiaría el índice de suspensiones.

Tabla 8. Grupos del N-MUSD con bajos niveles de rendimiento

Indicador Estatal (Índice Promedio del Distrito)	Grupos con Rendimiento en Nivel Naranja (Bajo)	Nivel de Rendimiento
Índice de Suspensiones	Jóvenes en adopción temporal (132 estudiantes)	13.6% (18 estudiantes), disminuyó del 14.5% (19 estudiantes)

Tabla 8. Grupos del N-MUSD con bajos niveles de rendimiento

Indicador Estatal (Índice Promedio del Distrito)	Grupos con Rendimiento en Nivel Naranja (Bajo)	Nivel de Rendimiento
(2.5%)	Indígenas americanos (43 estudiantes)	7% (3 estudiantes), aumentó 6.4% (2 estudiantes)
Índice de Graduaciones (94.5%)	Hispanos (636 estudiantes)	89.8%, disminuyó 91.6% (diferencia de 11 estudiantes)
Artes Lingüísticas del Inglés (grados 3-8) (Alto y Mantenido) (Alto y Mantenido)	Afroamericanos (90 estudiantes)	En estado bajo y disminuyendo
	Estudiantes con discapacidades	En estado bajo y disminuyendo
Matemáticas (Medio y Mantenido)	Aprendices de inglés	En estado bajo y disminuyendo
	Desfavorecidos socioeconómicamente	En estado bajo y disminuyendo
	Estudiantes con discapacidades	En estado bajo y disminuyendo
	Afroamericanos (90 estudiantes)	En estado bajo y disminuyendo
	Hispanos	En estado bajo y mantenido

El distrito ha identificado acciones y servicios para cada una de las metas del 2018-2019 para abordar las siguientes necesidades:

- **Reducir el índice de suspensiones para los grupos identificados.** El refinamiento de las implementaciones de programas de educación de personalidad, al igual que apoyo enfocado en las necesidades de salud emocional y de salud de los estudiantes y familias, están reduciendo el índice de suspensiones en general, incluyendo para los grupos identificados, de acuerdo con los datos preliminares del 2017-18. La adición de cuatro psicólogos escolares y un coordinador de servicios estudiantiles para el 2018-19 proveerá más apoyo a los estudiantes y familias con cuestiones emocionales y de conducta. (Vea Meta 4: Entorno Escolar Y Participación Estudiantil, Acciones y Servicios que se han Planificado, página 232.)
- **Aumentar el índice de graduaciones de los grupos identificados.** Según informes, el Departamento de Educación está en el proceso de predefinir el índice de graduaciones para estudiantes con discapacidades. Esta redefinición probablemente tendrá el efecto de aumentar el índice de graduaciones para estudiantes con discapacidades. El índice de graduación para estudiantes hispanos permanece más bajo que el promedio del distrito. El distrito continúa enfocándose en proveer acciones y servicios que aumentarán el índice de graduación para los dos grupos estudiantiles. Entre estas acciones y servicios principalmente está la provisión de nuevos materiales instruccionales en Artes Lingüísticas del Inglés/Aprendizaje Progresivo del Inglés del Inglés de primaria y matemáticas de primaria y secundaria. Los programas pilotos y ciclos de adopción continúan como se había planificado. La adición de cuatro psicólogos escolares y un coordinador de servicios estudiantiles para el

2018-19 proveerá más apoyo a los estudiantes y familias con cuestiones emocionales y de conducta. (Vea la Meta 1: Artes Lingüísticas del Inglés y Aprendizaje Progresivo del Inglés, Acciones y Servicios que se han Planificado, página 163; Meta 2: Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM), Acciones y Servicios que se han Planificado, página 183; Meta 4: Entorno Escolar Y Participación Estudiantil, Acciones y Servicios que se han Planificado, página 232; Meta 7: Preparación Universitaria Y Profesional Acciones y Servicios que se han planificado, página 271.)

- **Aumentar el rendimiento en Artes Lingüísticas del Inglés.** Nuevos materiales instruccionales comparados para el año 2017-18 y la incorporación de estándares de Aprendizaje Progresivo del Inglés del Inglés en materiales instruccionales que abordan las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo los grupos de bajo rendimiento. Los nuevos materiales suplementarios abordan particularmente las necesidades de los estudiantes con dificultades, incluyendo aprendices de inglés. Los grupos de estudiantes con rendimiento bajo y que está disminuyendo, incluyendo afroamericanos y estudiantes con discapacidades, se beneficiarán de los nuevos materiales instruccionales. Además, los afroamericanos y los estudiantes con discapacidades también se beneficiarán de lo siguiente:
 - Continuar implementando prácticas inclusivas para estudiantes con Planes de Educación Individualizada (IEP) para poder educar a los estudiantes junto a sus compañeros del grado escolar. (Vea Meta 1: Artes Lingüísticas del Inglés y Aprendizaje Progresivo del Inglés, Acciones y Servicios que se han Planificado, página 163.)
 - Aumento en los servicios de intervención y recuperación en todos los niveles escolares. (Vea Meta 1: Artes Lingüísticas del Inglés y Aprendizaje Progresivo del Inglés, Acciones y Servicios que se han Planificado, página 163.)
 - Tutoría y otros servicios de apoyo académico enfocados, incluyendo servicios de salud física, emocional y mental. (Vea Meta 4: Entorno Escolar Y Participación Estudiantil, Acciones y Servicios que se han Planificado, página 232; Meta 7: Preparación Universitaria Y Profesional, Acciones y Servicios que se han planificado, página 271.)
 - Monitoreo de asistencia e identificación de estudiantes que están ausentes crónicamente o en riesgo de estarlo, con intervenciones para mejorar la asistencia. (Vea Meta 4: Entorno Escolar Y Participación Estudiantil, Acciones y Servicios que se han Planificado, página 232.)
- **Aumentar el rendimiento en matemáticas.** Los materiales instruccionales de primaria y de grados 6-8 recientemente adoptados abordan las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo a aquellos que tienen dificultades. El programa piloto para los grados 6-8 se completó en el 2017-18, y los estudiantes comenzarán a usar los materiales instruccionales de *Illustrative Mathematics* en el 2018-19. Los programas pilotos e implementación para los estudiantes de grados 9-12 continúan, con la meta de proveer un currículo de matemáticas K a 12 fluido para mejorar el rendimiento de los estudiantes. (Vea Meta 2: Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM), Acciones y Servicios que se han Planificado, página 183.) Los grupos de

estudiantes con bajo rendimiento, incluyendo aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades, y de bajos recursos, afroamericanos, e hispanos, también se beneficiarán de lo siguiente:

- Continuar implementando prácticas inclusivas para estudiantes con Planes de Educación Individualizada (IEP) para poder educar a los estudiantes junto a sus compañeros del grado escolar. (Vea Meta 2: Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM), Acciones y Servicios que se han Planificado, página 183.)
- Aumento en servicios de intervención y recuperación para todos los niveles escolares, incluyendo apoyo para un aumento en rendimiento de matemáticas. (Vea Meta 2: Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM), Acciones y Servicios que se han Planificado, página 183; Meta 7: Preparación Universitaria Y Profesional, Acciones y Servicios que se han planificado, página 271.)
- Tutoría y otros servicios de apoyo académico enfocados, incluyendo servicios de salud física, emocional y mental. (Vea Meta 4: Entorno Escolar Y Participación Estudiantil, Acciones y Servicios que se han Planificado, página 232; Meta 7: Preparación Universitaria Y Profesional, Acciones y Servicios que se han planificado, página 271.)
- Monitoreo de asistencia e identificación de estudiantes que están ausentes crónicamente o en riesgo de estarlo, con intervenciones para mejorar la asistencia. (Vea Meta 4: Entorno Escolar Y Participación Estudiantil, Acciones y Servicios que se han Planificado, página 232.)
- **Proveer más apoyo a los estudiantes con dificultades.** El distrito ha agregado nuevos resultados medibles y acciones y servicios en Meta 1: Artes Lingüísticas del Inglés y Aprendizaje Progresivo del Inglés, página 157, Meta 2: Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM), página 178, Meta 4: Entorno Escolar Y Participación Estudiantil, página 227, y Meta 7: Preparación Universitaria Y Profesional, página 263 para enfocar los esfuerzos del distrito en ayudar a los estudiantes.
 - **Apoyo a primaria.** La implementación de nuevos materiales instruccionales en Artes Lingüísticas del Inglés en el 2017-18 que incorpora los estándares de Aprendizaje Progresivo del Inglés provee un currículo viable para los aprendices de inglés. En enero de 2017, el distrito también implementó un modelo instruccional de grupos pequeños enfocados para nuevos estudiantes para apoyarlos en todas las materias. Todas las escuelas primarias tienen kits de *Carousel of Ideas* (Carrusel de Ideas) para apoyar a estudiantes en cualquier grado escolar, con la habilidad de comenzar la instrucción para estudiantes que comienzan a lo largo del año.
 - **Apoyo a secundaria.** Un plan de estudios en Artes Lingüísticas del Inglés/Aprendizaje Progresivo del Inglés actualizado se alinea a los estándares estatales. El distrito ha agregado clases de apoyo en matemáticas, lectura/alfabetización, y clases para nuevos estudiantes que apoyan a todas las materias. El distrito también ha agregado una variedad de apoyo, incluyendo tutoría y una experiencia de alfabetización durante el verano para nuevos estudiantes en asociación con la Universidad Estatal de California Fullerton.

Brechas en el rendimiento

Existe una brecha en el rendimiento cuando un subgrupo está en un estado de dos o más niveles por debajo del nivel de Todos los Estudiantes en el [Tablero Escolar de California](http://www.caschooldashboard.org) (<http://www.caschooldashboard.org>). Para el Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa (N-MUSD), esto significa que existe una brecha en el rendimiento para subgrupos que obtienen un nivel *Bajo* (color naranja). El distrito no tiene subgrupos que obtengan un *Muy Bajo* (rojo). La Tabla 9 enumera los grupos del distrito con brechas en el rendimiento y resume los pasos que el distrito está tomando para abordar esas brechas. Los pasos que se describen arriba en La mayor necesidad, página 34, aplican a los grupos con brechas en el rendimiento. Existen más detalles en la sección de Acciones y Servicios para cada meta del 2017-18, la sección del Análisis en cada meta de la Actualización Anual, y en la Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Estudiantes No Duplicados, página 298.

Tabla 9. Brechas en el rendimiento del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa

Indicador estatal	Rendimiento de todos los estudiantes	Grupos con brechas en el rendimiento	Pasos para abordar la brecha
Índice de Suspensiones	Bajo (verde)	Alto (naranja): <ul style="list-style-type: none"> Jóvenes en adopción temporal Indígenas americanos 	<ul style="list-style-type: none"> Implementación más consistente de Apoyo de Conducta Positiva e Intervención (PBIS) y/o programas de Justicia Restaurativa en todas las escuelas. Programas de intervención y recuperación bien definidos y ampliados para involucrar a los estudiantes en actividades de aprendizaje. Uso de una variedad de métodos de comunicación con los padres/tutores y ofrecimiento de entrenamientos sobre cómo ayudar a los estudiantes a aumentar su rendimiento académico y afrontar los problemas socioemocionales. Contratar a cuatro psicólogos y trabajadores sociales adicionales para ayudar a familias con la salud mental y problemas emocionales.
Índice de Graduaciones	Alto (verde)	Bajo (naranja): <ul style="list-style-type: none"> Hispanos 	<ul style="list-style-type: none"> Proveer apoyo enfocado, tal como tutoría, consejería, visitas universitarias, y ayuda con aplicaciones universitarias. Proveer servicios de traducción e interpretación para involucrar a las familias en el apoyo de rendimiento académico. Aumentar la involucramiento y alfabetización familiar a través de la implementación de tales servicios como el plan de estudios <i>School Smarts</i> para padres. Proveer apoyo de alfabetización enfocada para aprendices de inglés

Tabla 9. Brechas en el rendimiento del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa

Indicador estatal	Rendimiento de todos los estudiantes	Grupos con brechas en el rendimiento	Pasos para abordar la brecha
			<p>en preparatoria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asegurar que cada estudiante tenga un plan universitario y de carrera y entienda los requisitos académicos para seguir ese plan. • Proveer programas tales como la Academia de Lenguaje para secundaria 2017 durante el verano para nuevos aprendices de inglés.
Artes Lingüísticas del Inglés	Alto (verde)	<p>Bajo (naranja):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes con discapacidades • Afroamericanos 	<ul style="list-style-type: none"> • Proveer maestros de intervención para liderar la instrucción en grupos pequeños, en particular en habilidades de lectura fundamental y otro apoyo de alfabetización. • Proveer especialistas en apoyo instruccional enfocado en alfabetización y Aprendizaje Progresivo del Inglés. • Además de los nuevos materiales instruccionales de Wonders en la primaria, proveer materiales instruccionales adicionales a estudiantes con dificultades, basado en sus necesidades. • Proveer desarrollo profesional a maestros, basado en necesidades de los planteles e individuales.
Matemáticas	Medio (amarillo)	Ninguno	<ul style="list-style-type: none"> • Vea Meta 2: Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM), página 178, para información sobre el aumento en el rendimiento de matemáticas para todos los estudiantes. • Vea Aumentar el rendimiento en matemáticas, página 36, para pasos que el distrito está tomando en el aumento de rendimiento de esos grupos que obtienen un Bajo (naranja).

Servicios aumentados o mejorados

Los nuevos materiales instruccionales y los pasos que está tomando el distrito para abordar las brechas en el rendimiento (Tabla 9) aumentarán y mejorarán los servicios para todos los estudiantes, particularmente a estudiantes con dificultades. Es importante fortalecer el programa instruccional, pero una clave igualmente importante es la de incrementar el éxito de estudiantes con dificultades en la provisión de implementación aumentada y mejorada de estándares en el Desarrollo Progresivo del Inglés en la instrucción diaria, materiales de intervención, materiales de planificación para maestros, contenido digital, y desarrollo profesional. Para información resumida, vea La mayor

necesidad, página 34, y Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Estudiantes No Duplicados, página 298. Para detalles, vea las listas de acciones y servicios para cada meta, empezando con la página 157.

RESUMEN DEL PRESUPUESTO

Para la mayoría de los distritos, el LCAP provee una manera de demostrar cómo gasta sus fondos estatales un distrito para cumplir las metas del LCAP. Un distrito debe gastar cierto porcentaje de estos fondos en el aumento o mejora de servicios para estudiantes de bajos recursos, aprendices de inglés, y jóvenes en adopción temporal. Estos grupos estudiantiles tienen dificultades tradicionalmente en la escuela y necesitan más apoyo para lograr las metas LCAP. La cantidad de fondos estatales para estos grupos es determinada por los reglamentos de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF).

Sin embargo, el financiamiento para el Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa difiere a la mayoría de los distritos escolares. El N-MUSD es un distrito financiado por la comunidad. Esto significa que los impuestos en propiedades originarios de los límites dentro del distrito son su mayor fuente de financiación. Mientras que la gran mayoría de los distritos en California reciben aumentos sustanciales en fondos estatales para confrontar las dificultades asociadas con los estudiantes de bajos recursos, jóvenes en adopción temporal, y aprendices de inglés, el N-MUSD no recibe fondos adicionales. A pesar de la falta de nuevos fondos adicionales, la Fórmula de Control Local de Fondos requiere que el N-MUSD utilice una cantidad específica de sus fondos totales en acciones y servicios que benefician a estudiantes de bajos recursos, en adopción temporal, y aprendices de inglés, como si el distrito estuviera recibiendo nuevos fondos adicionales. Para una explicación del presupuesto del N-MUSD detallada, vea el [Presupuesto Final de Todos los Fondos 2017-18](http://web.nmusd.us/cms/page_view?d=x&piid=&vpid=1226805191287), http://web.nmusd.us/cms/page_view?d=x&piid=&vpid=1226805191287, la página de Servicios Presupuestarios del distrito.

Cada meta del LCAP enumera las fuentes de fondos para gastos de las acciones y servicios. Las fuentes de fondos principales para el N-MUSD incluyen las siguientes:

- **Impuestos en propiedades locales.** El distrito recibe la mayor parte de sus fondos de impuestos en propiedades locales. Por ejemplo, en el 2017-18 el distrito recibió casi el 80% de sus fondos de impuestos en propiedades. El distrito proyecta que este porcentaje aumentará en los siguientes dos años escolares.
- **Fondos estatales.** El distrito recibe algunos fondos estatales, principalmente para educación especial y subvenciones para propósitos específicos, tales como la mejora de eficacia de los docentes. Estos fondos vienen con requisitos de gasto.
- **Fondos federales.** El distrito recibe algunos fondos federales, pero estos constituyen un pequeño porcentaje de los ingresos públicos del distrito. Estos fondos se deben gastar de acuerdo con directrices estrictas para promover un rendimiento académico mejorado en estudiantes de ciertos grupos de estudiantes para cumplir con los estándares estatales y federales. El distrito espera que estos fondos vayan a disminuir, comenzando con el año escolar 2018-19.

- **Otros fondos locales.** El distrito recibe subvenciones de empresas y organizaciones comunitarias. Estas subvenciones suministran una porción extremadamente pequeña de los fondos del distrito.

Resumen del presupuesto LCAP

La Tabla 10 provee un resumen del presupuesto de LCAP. El Fondo General es el fondo de operación principal del distrito y se incluyen todas las actividades no incluidas en otros fondos. Mientras que los ingresos públicos de impuestos en propiedades locales, la fuente del Fondo General, se proyecta que aumentarán en el 2018-19 y 2019-20, los gastos también se esperan que vayan a aumentar, con un crecimiento en los gastos que se espera sobrepase el crecimiento de ingresos a corto término. El crecimiento de gastos previstos está basado en cambios de gastos de beneficios de jubilación del estado a los distritos y en la necesidad de mantener una compensación competitiva a los empleados en el mercado del Condado de Orange.

Tabla 10. Resumen del presupuesto LCAP

Descripción	Cantidad
Total de Gastos del Presupuesto del Fondo General para el Año LCAP 2018-19	\$318,053,363
Total de Fondos Presupuestados Para Acciones/Servicios que Cumplirán con las Metas del LCAP 2018-19	\$69,168,353
Total de Ingresos Proyectados de la Fórmula de Control Local de Fondos para el 2018-19	\$271,812,960
<i>Nota: El N-MUSD es un distrito que opera con fondos comunitarios y no recibe ingresos de la LCFF del estado.</i>	

Gastos del fondo general no incluidos en el LCAP

Este LCAP enumera solamente las acciones y servicios que se han presupuestado y que se dirigen específicamente al logro de las metas LCAP. Estas acciones y servicios pueden aplicar a todos los estudiantes, o podrían describir materiales instruccionales, estrategias, métodos, y otras actividades mostradas para abordar las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, en adopción temporal, aprendices de inglés, y estudiantes con discapacidades.

Además de los gastos del LCAP que están asociados directamente con el logro de las metas LCAP, el distrito ejecuta un programa fundamental robusto que beneficia a todos los estudiantes y hace posible la implementación de las acciones y servicios del LCAP. Estos gastos del programa fundamental, relacionados solo indirectamente con las metas del LCAP, no están enumerados en el LCAP. Las áreas principales de los gastos del programa fundamental incluyen lo siguiente:

- **Personal.** En el 2018-19, el distrito espera colocar en su programa fundamental a aproximadamente 1,188 empleados instruccionales acreditados (maestros), 1,168 miembros de apoyo académico, 31 supervisores, y 96 administradores.
- **Salarios.** Los salarios de personal acreditado constituyen el 45% del presupuesto total. Los salarios de personal clasificado constituyen el 17%. Los miembros del personal acreditado también reciben

compensación por trabajo a nombre del programa educativo total que se lleva a cabo principalmente fuera del día escolar regular o por el desempeño de tareas adicionales acordadas.

- **Beneficios de Empleados.** Además del salario, los empleados reciben beneficios que suman a casi el 41% del salario de cada empleado. En el 2018-19, el costo de salud y bienestar de cada empleado se espera que sea de \$19,377. Una nueva ley, la Ley de Familias Saludables del 2014, específicamente provee días de enfermedad o tiempo de descanso. Esta ley impone nuevas obligaciones significativas en casi todos los empleadores de California y un esfuerzo administrativo sustancial en los distritos escolares. Un total de \$50,000 ha sido presupuestado para esta provisión. Otros beneficios reglamentarios incluyen jubilación, Medicare, seguro de desempleo, y compensación al trabajador.
- **Cuidado médico de jubilados.** En el 2004, la Mesa Directiva de los Estándares de Contabilidad Gubernamental (GASB) cambió el método de contabilidad e informes financieros de beneficios después de haber sido empleado además de las pensiones. El efecto principal en el distrito es que los mercados financieros, de los cuales pide prestado el distrito, esperan que el distrito aborde esa responsabilidad, y los mercados evalúan la capacidad crediticia del distrito con esa consideración en mente. Debido a las limitaciones presupuestarias, el distrito ha limitado sus fondos en años anteriores. Por consiguiente, el distrito planea contribuir \$383,097 hacia la financiación de esa responsabilidad en el 2018-19. El distrito ha establecido un cargo directo de \$1,114 por FTE (equivale a tiempo completo) para abordar la obligación actuarial asociada con el gasto de empleado activo del cuidado médico de los jubilados.
- **Fondos Directos a Planteles Escolares.** El distrito asigna fondos a escuelas individuales basado en cada estudiante, con cantidades distribuidas por grado escolar: \$68 para los grados K a 6, \$77 para grados 7 a 8, y \$108 para los grados 9 a 12. Las escuelas usan estos fondos para necesidades operativas y otras necesidades, como lo determinan las necesidades únicas de los estudiantes de cada escuela. Por ejemplo, estos fondos se pueden usar en materiales, medios, y suministros instruccionales; reemplazo de equipo, mantenimiento, y reparación; y excursiones instruccionales.
 - Las preparatorias comparten una designación adicional de \$41,172 para cubrir los gastos asociados con las graduaciones.
 - Los planteles comparten \$320,000 para el transporte del programa de atletismo y otras actividades.
 - El distrito suplementa el apoyo regular del presupuesto para las artes (\$20,000), banda (\$10,000), y programas de atletismo (\$60,000) en las cuatro preparatorias integrales. Además, se designa una designación por separado de equipo de seguridad de fútbol americano de la siguiente manera:
 - Preparatorias Costa Mesa y Estancia con 125 jugadores a \$55, o \$6,875 por escuela.
 - Preparatorias Corona del Mar y Newport Harbor con 175 jugadores a \$55, o \$9,625 por escuela.
- **Gastos Generales.** Esto incluye seguro, utilidades, programas financiados categóricamente y restringidos, mantenimiento rutinario, y servicio de deudas.
 - **Seguro.** El distrito se auto asegura por propiedad y responsabilidad (hasta \$25,000) y reclamos de compensación al trabajador (hasta \$500,000). Cobertura de seguro en exceso asume la responsabilidad

RESUMEN DEL PLAN

sobre las cantidades de auto seguro. Los gastos para seguro se proyectan en \$1,925,164, lo cuales incluyen \$75,000 para pérdidas pagadas por el distrito directamente.

- **Utilidades.** Los presupuestos de utilidades incluyen gas a \$325,967; electricidad a \$1,202,192; agua a \$1,336,221; y basura y sanidad a \$352,976.
- **Programas financiados categóricamente y con restricciones.** Generalmente, los programas financiados categóricamente y con restricciones estatales y federales son autosuficientes. Sin embargo, Educación Especial, Transporte de Educación Especial, Transporte de Hogar a la Escuela, y el programa de Servicios de Nutrición sobrepasan ampliamente los ingresos ya que los fondos del estado no han ido siguiendo los gastos del programa. Estas insuficiencias dejan una carga sin financiamiento al distrito local, lo que significa que el distrito debe gastar sus fondos para cubrir las insuficiencias. Los gastos en Educación Especial y Transporte de Educación Especial se proyectan en \$34,827,614; Transporte de casa a la escuela se proyectan en \$5,471,130; y Servicios de Nutrición se proyectan en \$1,592,217, para un costo de programa combinado de \$41,890,961.
- **Mantenimiento rutinario.** La cuenta de mantenimiento rutinario actualmente está financiada al 4% del presupuesto del fondo general, con un total de \$12,131,909.
- **Servicios para deudas.** Los servicios de deudas anuales existentes, principalmente aquellas relacionadas con la flota de vehículos, copadoras, y otro equipo capitalizado, se proyecta en \$428,571. También se proyecta que se transferirá \$1,625,311 al Departamento de Educación del Condado de Orange, y agencias públicas y no públicas para servicios educativos.

Actualización Anual 2017-18

META 1: ARTES LINGÜÍSTICAS DEL INGLÉS Y APRENDIZAJE PROGRESIVO DEL INGLÉS

Artes Lingüísticas del Inglés y Aprendizaje Progresivo del Inglés: Aumentar el rendimiento de los estudiantes en las Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD).

Prioridades abordadas por esta meta

- Prioridades estatales:
 - 2 – Implementación de estándares estatales
 - 4 – Rendimiento estudiantil
- Prioridades locales:
 - A – Estudios académicos

Resultados Medibles Previstos

Resultados Medibles Previstos	Resultados Medibles Previstos
<p>A. Dominio en Artes Lingüísticas del Inglés: Aumentar el porcentaje de todos los estudiantes de grados 3 a 8 que cumplen o sobrepasan los estándares en de las evaluaciones SBAC (estado) en Artes Lingüísticas del Inglés a por lo menos 58%, de la base de referencia de 57%.</p>	<p>A. Dominio en Artes Lingüísticas del Inglés: Los resultados de la evaluación estatal (SBAC) del 2018 no estuvieron disponibles antes de la publicación de la Actualización Anual del 2017-18. El distrito analizará estos resultados después de que estén disponibles en el verano u otoño del 2018. Los puntajes del 2017 muestran un pequeño aumento en la base de referencia de 57% a 57.7% de los estudiantes en los grados 3 a 8 que cumplen o sobrepasan los estándares, con estudiantes de los grados 3, 5 y 6 que ya sobrepasan la meta del 2018. <i>Estos resultados reflejan acciones y servicios proveídos en el año escolar 2016-17.</i></p>
<p>B. Dominio en Artes Lingüísticas del Inglés para aprendices del inglés: Aumentar el porcentaje de aprendices de inglés en los grados 3 a 8 que cumplen o sobrepasan los estándares en las evaluaciones SBAC (estatal) a por lo menos 15%, de la base de referencia del 2016 de 12%.</p>	<p>B. Dominio en Artes Lingüísticas del Inglés para aprendices del inglés: Los resultados de la evaluación estatal (SBAC) del 2018 no estuvieron disponibles antes de la publicación de la Actualización Anual del 2017-18. El distrito analizará estos resultados después de que estén disponibles en el verano u otoño del 2018. Los puntajes del 2017 muestran que el 10.2% de los aprendices de inglés de los grados 3 a 8 cumplieron o sobrepasaron los estándares, un disminuyo de la base de referencia del 2016 de 12%. <i>Estos resultados reflejan acciones y servicios proveídos en el año escolar 2016-17.</i></p>

Resultados Medibles Previstos	Resultados Medibles Previstos
<p>C. Dominio en Artes Lingüísticas del Inglés para estudiantes de bajos recursos: Aumentar el porcentaje de estudiantes de bajos recursos en los grados 3 a 8 que cumplen o sobrepasan los estándares de las evaluaciones SBAC (estatal) en Artes Lingüísticas del Inglés a por lo menos 52%, de la base de referencia de 49%.</p>	<p>C. Dominio en Artes Lingüísticas del Inglés para estudiantes de bajos recursos: Los resultados de la evaluación estatal (SBAC) del 2018 no estuvieron disponibles antes de la publicación de la Actualización Anual del 2017-18. El distrito analizará estos resultados después de que estén disponibles en el verano u otoño del 2018. Los puntajes del 2017 muestran que el 37.9% de los estudiantes de bajos recursos en los grados 3 a 8 cumplieron o sobrepasaron los estándares, un disminuyo de la base de referencia del 2016 de 49%. Los puntajes del 2017 para las escuelas de Título I que muestran los porcentajes de estudiantes que cumplieron o sobrepasaron los estándares son los siguientes. Cuatro escuelas han sobrepasado la meta del 2018 de 52%. Una escuela más muestra una mejora sobre la base de referencia del 49%. <i>Estos resultados reflejan acciones y servicios proveídos en el año escolar 2016-17.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Primaria Adams – 52.2% ● Primaria College Park – 29.7% ● Secundaria Costa Mesa — 37.27% ● Primaria Killybrooke – 67.3% ● Primaria Paularino – 49.6% ● Primaria Pomona – 34.2% ● Primaria Rea – 18.0% ● Primaria Sonora – 60.1% ● Secundaria TeWinkle – 41.1% ● Primaria Victoria – 39.8% ● Primaria Whittier – 23.0% ● Primaria Wilson – 31.6%
<p>D. Dominio del idioma: Administrar las Pruebas de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC) por primera vez entre el 1 de febrero y el 1 de mayo. Establecer los puntajes de base de referencia para niveles de rendimiento, basado en los puntajes del ELPAC recibidos durante el verano o principios del otoño del 2018.</p>	<p>D. Dominio del idioma: Los resultados de las Pruebas de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC) no estuvieron disponibles antes de la publicación de la Actualización Anual 2017-18. El distrito analizará estos resultados después de que estén disponibles en el verano u otoño del 2018. Se fijarán las bases de referencia, basándose en los puntajes.</p>
<p>E. Reclasificación de aprendices de inglés: Establecer un nuevo índice de reclasificación, basado en las directrices del estado, que se anticipan en el</p>	<p>E. Reclasificación de aprendices de inglés: El indicador de Dominio del Idioma Inglés del Tablero Escolar de California califica el progreso de los</p>

Resultados Medibles Previstos	Resultados Medibles Previstos
<p>verano u otoño del 2018.</p>	<p>aprendices de inglés en su meta de lograr el dominio en el inglés como Alto (verde), con el 74.8% cumpliendo el progreso deseado, un aumento de 1.5%. El índice de reclasificación del 2016-17 de 11.3% se basó en los resultados de la Prueba para medir el desarrollo del inglés en California (CELDT) y otros criterios requeridos en ese tiempo. El distrito continuó reclasificando a los estudiantes usando el CELDT hasta el otoño del 2017, mientras que el estado probaba las Pruebas de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC) en el campo. El estado comenzó a evaluar el dominio del inglés usando el ELPAC en la primavera del 2018. Un nuevo índice de base de referencia se establecerá después de los resultados del ELPAC de la primavera del 2018 estén disponibles en septiembre del 2018, y luego el distrito actualizará y aplicará nuevos criterios para la reclasificación de estudiantes, incluyendo resultados de varias evaluaciones de dominio del inglés además del ELPAC. Después, el distrito creará lista de elegibilidad y evaluará las recomendaciones de los maestros basado en las calificaciones de trimestre y semestre.</p>
<p>F. Habilidades Fundamentales de la Lectura K-2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen puntajes al estándar de la evaluación DIBELS-Next del trimestre 3 a por lo menos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kindergarten a 75%, de la base de referencia de 73.3% en el trimestre 2 del 2016-17. • Estudiantes del grado 1 a 77%, de la base de referencia de 75.9% en el trimestre 2 del 2016-17. • Estudiantes del grado 2 a 81%, de la base de referencia de 79.7%, del trimestre 2 del 2016-17. 	<p>F. Habilidades Fundamentales de la Lectura K-2: Puesto que la Actualización Anual debería reportar los resultados anuales, la métrica usada en el LCAP del año pasado fue aquella de los puntajes del trimestre 3. Sin embargo, las bases de referencia usaron los puntajes del semestre 2 del 2016-17, ya que estuvieron disponibles y los puntajes del trimestre 3 estuvieron disponibles hasta después de la fecha de publicación del LCAP. El distrito analizará los puntajes para el trimestre 3 de la primavera del 2018 cuando estén disponibles en el verano del 2018.</p> <p>Los porcentajes de estudiantes que obtienen el estándar o lo sobrepasan en la evaluación DIBELS-Next a partir del trimestre 2 del invierno del 2018 son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kindergarten – 73.0% (2 puntos porcentuales por debajo de la meta) • Grado 1 – 75.18% (1.82 puntos porcentuales por debajo de la meta) • Grado 2 – 80.03% (0.97 puntos porcentuales por debajo de la meta) <p>El distrito también está monitorizando a los siguientes grupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes con discapacidades de K-2 – 36.46% • Aprendices de inglés de K-2 – 44.99%

Resultados Medibles Previstos	Resultados Medibles Previstos															
<p>G. Comprensión de la Lectura y Fluidez para los grados 3 a 6: Aumentar el porcentaje de estudiantes que leen a nivel de grado entre la evaluación inicial de STAR IRL en septiembre y la evaluación de medio año al final del Trimestre 2 por al menos 2 puntos porcentuales, de las siguientes bases de referencia del 2016-17:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Grado 3:</i> 69% • <i>Grado 4:</i> 59% • <i>Grado 5:</i> 48% • <i>Grado 6:</i> 51% 	<p>G. Comprensión de la Lectura y Fluidez para los grados 3 a 6: Los puntajes del STAR IRL para estudiantes que leen al nivel de grado o lo sobrepasan para el año escolar 2017-18 son los siguientes. Estos puntajes incluyen a aquellos estudiantes con un Plan de Educación Individualizada (IEP) colocados en una Clase de Día Especial.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Grado</th> <th>Sept. 2017</th> <th>Primavera 2018</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>54%</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>48%</td> <td>49%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>37%</td> <td>43%</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>41%</td> <td>39%</td> </tr> </tbody> </table>	Grado	Sept. 2017	Primavera 2018	3	54%	60%	4	48%	49%	5	37%	43%	6	41%	39%
Grado	Sept. 2017	Primavera 2018														
3	54%	60%														
4	48%	49%														
5	37%	43%														
6	41%	39%														
<p>H. Comprensión de la lectura y fluidez para los grados 7-10: Aumentar el porcentaje de estudiantes que leen al nivel de grado entre la evaluación inicial de STAR IRL en septiembre y la evaluación de medio año al final del trimestre 3 por al menos 2 puntos porcentuales, de las siguientes bases de referencia del trimestre 3 del 2016-17:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Grado 7:</i> 72% • <i>Grado 8:</i> 69% • <i>Grado 9:</i> 11% • <i>Grado 10:</i> 30%* <p>(*No todos los estudiantes elegibles participaron. Se establecerá una nueva base de referencia en septiembre)</p>	<p>H. Comprensión de la lectura y fluidez para los grados 7-10: Los puntajes del STAR IRL para estudiantes que leen al nivel de grado o lo sobrepasan para el año escolar 2017-18 son los siguientes. Estos puntajes incluyen a aquellos estudiantes con un Plan de Educación Individualizada (IEP) colocados en una Clase de Día Especial.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Grado</th> <th>Sept. 2017</th> <th>Primavera 2018</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7</td> <td>37%</td> <td>39%</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>43%</td> <td>42%</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>49%</td> <td>54%</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>48%</td> <td>48%</td> </tr> </tbody> </table>	Grado	Sept. 2017	Primavera 2018	7	37%	39%	8	43%	42%	9	49%	54%	10	48%	48%
Grado	Sept. 2017	Primavera 2018														
7	37%	39%														
8	43%	42%														
9	49%	54%														
10	48%	48%														
<p>I. Dominio en escritura de nivel secundario: Aumentar el índice de participación en los Estándares de Escritura de Semestre 1 y 2 a por lo menos 95%, de los índices de participación de Semestre 1 del 2016-17:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Grado 7:</i> 89.3% • <i>Grado 8:</i> 89.9% • <i>Grado 9:</i> 89.4% • <i>Grado 10:</i> 83.4% • <i>Grado 11:</i> 86.7% • <i>Grado 12:</i> 87.1% 	<p>I. Dominio en escritura de nivel secundario: El distrito está usando solamente los índices de participación de los Estándares de Escritura del Semestre 1 para propósitos del LCAP.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Grado 7:</i> 95.6% • <i>Grado 8:</i> 88.5% • <i>Grado 9:</i> 87.6% • <i>Grado 10:</i> 87.3% • <i>Grado 11:</i> 84.9% • <i>Grado 12:</i> No se requiere participar 															

Acciones y Servicios

La siguiente tabla describe los códigos usados con las cantidades de Gastos Presupuestados y Estimados Reales.

Tabla 11. Gastos presupuestados: Fuentes de fondos

Código	Nombre del Fondo	Descripción del fondo
0000	Fondo General sin Restricciones	Impuestos en propiedades locales
0128	Impuestos sobre la propiedad - Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF)	Impuestos en propiedades locales asignados para apoyar los propósitos de la LCFF
1031	Administración de Educación Técnica y Profesional	Impuestos en propiedades locales asignados para apoyar los cursos y trayectos de Educación Técnica y Profesional
3010	Título I	Fondos federales
3332	Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins: Nivel Secundario	Sección 131 (Educación vocacional) – Fondos federales
3550	Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins: Nivel Secundario	Subvención federal
4035	Título II	Fondos federales
4203	Título III	Fondos federales
4660	Subvención en Bloque para la Preparación Universitaria	Subvención estatal
4685	Subvención de Incentivo para la Educación Técnica y Profesional (CTEIG) Programa I	Subvención estatal
4686	Subvención de Incentivo para la Educación Técnica y Profesional (CTEIG) Programa II	Subvención estatal
5331	Asociación de Carreras del Condado de Orange	Proyecto Lead the Way – Otros programas locales
5332	Inversión en Innovación/Next Ed	Otros programas locales
6010	Programa de Educación y Seguridad después del Horario Escolar	Subvención estatal
6153	Tecnología en la educación	Impuestos en propiedades locales asignados para apoyar la implementación de tecnología en la educación
6264	Eficacia del Educador	Subvención estatal de 3 años del 2015-16 al 2017-18
6301, 6302, 6303, 6304, 6305, 6306,	Impuesto en Propiedades – Fondos suplementarios de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF)	Impuestos en propiedades locales asignados para apoyar los propósitos de la LCFF. Cada código representa fondos alineados a una meta LCAP: Fondos 6301

Tabla 11. Gastos presupuestados: Fuentes de fondos

Código	Nombre del Fondo	Descripción del fondo
6307, 6308		están relacionados con la Meta 1, fondos 6302 se relacionan a la Meta 2, etc.
6500	Educación Especial	Una combinación de fondos estatales e impuestos en propiedades locales
6540	Academias <i>Signature</i>	Impuestos en propiedades locales para apoyar la implementación de las Academias <i>Signature</i>
8150	Mantenimiento rutinario restringido	Impuestos en propiedades locales
9010	Donaciones locales	Apoyo comunitario

Acción 1. Materiales instruccionales para primaria

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>A-G. Materiales Instruccionales para Primaria</p> <p>(a) Comprar los materiales didácticos McGraw-Hill <i>Wonders</i> en las Artes Lingüísticas en Inglés/Aprendizaje Progresivo del Inglés para los grados K a 6.</p> <p>(b) Materiales de escritura de ELA para K-6 para mantener los programas de escritura actuales</p> <p>(c) Licencias de software de <i>Renaissance Learning</i> (Lector Avanzado y Evaluación de Lectura STAR)</p> <p>(d) Licencias de software para <i>Lexia</i> y <i>Reading Plus</i></p>	<p>A-G. Materiales Instruccionales para Primaria</p> <p>(a) Comprar los materiales didácticos McGraw-Hill <i>Wonders</i> en las Artes Lingüísticas en Inglés/Aprendizaje Progresivo del Inglés para los grados K a 6.</p> <p>(b) Materiales de escritura de ELA para K-6 para mantener los programas de escritura actuales</p> <p>(c) Licencias de software de <i>Renaissance Learning</i> (Lector Avanzado y Evaluación de Lectura STAR)</p> <p>(d) Licencias de software para <i>Lexia</i> y <i>Reading Plus</i></p>	<p>(a) \$1,437,671 (0000, 4000 libros y materiales)</p> <p>(b) \$50,000 (0000, 4000 libros y materiales)</p> <p>(c) \$65,000 (0000, 4000 libros y materiales)</p> <p>(d) \$215,000 (0000, 4000 libros y materiales)</p>	<p>(a) \$1,329,609 (0000, 4000 libros y materiales)</p> <p>(b) \$14,400 (4630, 4000 libros y materiales)</p> <p>(c) \$82,034 (0000, 4000 libros y materiales)</p> <p>(d) \$198,000 (0000, 4000 libros y materiales)</p>

Acción 2. Materiales instruccionales para primaria – Aprendizaje Progresivo del Inglés

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>A-G. Materiales instruccionales en Desarrollo Progresivo del Inglés para primaria (a) Aumento y mejora en materiales físicos y digitales en Aprendizaje Progresivo del Inglés para los grados K-6, incluyendo Aprendizaje Progresivo del Inglés integrado y designado, apoyo de maestros, y materiales complementarios</p>	<p>A-G. Materiales instruccionales en Aprendizaje Progresivo del Inglés para primaria (a) Aumento y mejora en materiales físicos y digitales en Aprendizaje Progresivo del Inglés para los grados K-6, incluyendo Aprendizaje Progresivo del Inglés integrado y designado, apoyo de maestros, y materiales complementarios</p>	<p>(a) \$1,437,671 (6301, 4000 libros y materiales)</p>	<p>(a) \$1,338,888 (0128, 4000 libros y materiales)</p>

Acción 3. Materiales instruccionales - Nivel secundario

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>A-E, H-I. Materiales instruccionales para nivel secundario (a) Comprar reemplazos de novelas, duplicaciones, y otros materiales para las Unidades de Estudio en Artes Linguísticas del Inglés (ELA) para secundaria, cuando sea necesario. (b) Comprar reemplazos de novelas, duplicaciones, y otros materiales para las Unidades de Estudio en ELA para preparatoria, cuando sea necesario.</p>	<p>A-E, H-I. Materiales instruccionales para nivel secundario (a) Comprar reemplazos de novelas, duplicaciones, y otros materiales para las Unidades de Estudio en Artes Linguísticas del Inglés (ELA) para secundaria, cuando sea necesario. (b) Comprar reemplazos de novelas, duplicaciones, y otros materiales para las Unidades de Estudio en ELA para preparatoria, cuando sea necesario.</p>	<p>(a) \$10,000 (0000, 4000 libros y materiales) (b) \$10,000 (0000, 4000 libros y materiales)</p>	<p>(a) \$10,000 (0000, 4000 libros y materiales) (b) \$10,000 (0000, 4000 libros y materiales)</p>

Acción 4. Materiales instruccionales – Materiales de lectura fundamentales

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>A-G. Materiales de lectura fundamental (a) Materiales SIPPS para los grados K-3 (incluyendo estudiantes y clases de educación especial) para usarse como complemento a la instrucción fundamental en el Nivel 2 y Nivel 3 de los marcos de intervención (b) Materiales SIPPS y materiales Plus para los grados 4 a 6 (incluyendo a estudiantes de educación especial y clases) para ser usados como complemento a la instrucción fundamental en intervención de nivel 2 y nivel 3 Veá el 2017-18</p>	<p>A-G. Materiales de lectura fundamental (a) Materiales SIPPS para los grados K-3 (incluyendo estudiantes y clases de educación especial) para usarse como complemento a la instrucción fundamental en el Nivel 2 y Nivel 3 de los marcos de intervención (b) Materiales SIPPS y materiales Plus para los grados 4 a 6 (incluyendo a estudiantes de educación especial y clases) para ser usados como complemento a la instrucción fundamental en intervención de nivel 2 y nivel 3 Veá el 2017-18</p>	<p>(a) \$10,000 (6301, 4000 libros y materiales) (b) \$2,000 (6301, 4000 libros y materiales)</p>	<p>(a) \$7,857 (6301, 4000 libros y materiales) (b) \$0 (incluido con los materiales de los grados K-3)</p>

Acción 5. Materiales instruccionales – Educación Especial

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>A-I. Educación Especial (a) Materiales ELA para los grados K-12 para estudiantes en programas moderados-severos (<i>Unique Learning Systems y News to You</i>)</p>	<p>A-I. Educación Especial (a) Materiales ELA para los grados K-12 para estudiantes en programas moderados-severos (<i>Unique Learning Systems y News to You</i>)</p>	<p>(a) \$25,100 (0128/0000, 4000 libros y materiales)</p>	<p>(a) \$27,000 (0128, 4000 libros y materiales)</p>

Acción 6. Desarrollo profesional – Primaria y nivel secundario (Fundamental)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>A-I. Artes Lingüísticas del Inglés para primaria y nivel secundario</p>	<p>A-I. Artes Lingüísticas del Inglés para primaria y nivel secundario</p>	<p>(a) \$36,250 (6264, 1000 Salarios de empleados)</p>	<p>(a) \$30,000 (6264, 1000 Salarios de empleados)</p>

ACTUALIZACIÓN ANUAL

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>(a) Sustitutos para maestros de K-6 para Artes Lingüísticas del Inglés/Desarrollo Progresivo del Inglés y su implementación, entrenamiento, planificación, y colaboración (500 maestros, 0.5 días cada uno)</p> <p>(b) Obligaciones adicionales para los maestros de K-6 para asistir al entrenamiento y orientación de materiales instruccionales Wonders de McGraw-Hill (1 día, opciones de julio o agosto)</p> <p>(c) Consultores para la implementación de cuatro programas de escritura en la primaria</p> <p>(d) Sustitutos para la implementación de cuatro programas de escritura en la primaria</p> <p>(e) Obligaciones adicionales para maestros de K-6 para asistir a entrenamientos opcionales de ELA Network después de la escuela</p> <p>(f) Viajes/conferencia –UCI para nivel secundario</p> <p>(g) Sustitutos para entrenamiento, planificación, y colaboración (60 maestros, 4 días)</p> <p>(h) Horas adicionales para maestros en Artes Lingüísticas del Inglés de nivel secundario</p> <p>(i) Suministros instruccionales en Artes Lingüísticas del Inglés para el desarrollo profesional</p>	<p>(a) Sustitutos para maestros de K-6 para Artes Lingüísticas del Inglés/Desarrollo Progresivo del Inglés y su implementación, entrenamiento, planificación, y colaboración (500 maestros, 0.5 días cada uno)</p> <p>(b) Obligaciones adicionales para los maestros de K-6 para asistir al entrenamiento y orientación de materiales instruccionales Wonders de McGraw-Hill (1 día, opciones de julio o agosto)</p> <p>(c) Consultores para la implementación de cuatro programas de escritura en la primaria</p> <p>(d) Sustitutos para la implementación de cuatro programas de escritura en la primaria</p> <p>(e) Obligaciones adicionales para maestros de K-6 para asistir a entrenamientos opcionales de <i>ELA Network</i> después de la escuela</p> <p>(f) Viajes/conferencia –UCI para nivel secundario</p> <p>(g) Sustitutos para entrenamiento, planificación, y colaboración (60 maestros, 4 días)</p> <p>(h) Horas adicionales para maestros en Artes Lingüísticas del Inglés de nivel secundario</p> <p>(i) Suministros instruccionales en Artes Lingüísticas del Inglés para el desarrollo profesional</p> <p>(j) Consultoría en la adopción de materiales didácticos de ELA/ELD – Proyecto de Lectura y Literatura de UCI California</p>	<p>acreditados/3000 Beneficios de empleados)</p> <p>(b) \$135,000 (6264, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)</p> <p>(c) \$49,500 (6264, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)</p> <p>(d) \$15,000 (6264, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)</p> <p>(e) \$81,000 (6264, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)</p> <p>(f) \$27,000 (6264, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)</p> <p>(g) \$34,800 (6264, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)</p> <p>(h) \$45,000 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de</p>	<p>acreditados/3000 Beneficios de empleados)</p> <p>(b) \$100,587 (6264, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)</p> <p>(c) \$21,600 (6264, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)</p> <p>(d) \$10,800 (6264, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)</p> <p>(e) \$0 (6264, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)</p> <p>(f) \$0 (6264, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)</p> <p>(g) \$54,836 (6264, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)</p> <p>(h) \$37,049 (6264, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de</p>

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
(j) Consultoría en la adopción de materiales didácticos de ELA/ELD – Proyecto de Lectura y Literatura de UCI California		empleados) (i) \$6,000 (0000, 4000 libros y materiales) (j) \$20,000 (6264, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)	empleados) (i) \$0 (0000, 4000 libros y materiales) (j) \$8,900 (6264, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)

Acción 7. Desarrollo Profesional– Primaria y Nivel Secundario

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>A-I. Artes Lingüísticas del Inglés para primaria y nivel secundario</p> <p>(a) Entrenadores y especialistas en alfabetización instruccional</p> <p>(b) Maestros de secundaria en Asignación Especial (TOSAs) y entrenadores de Artes Lingüísticas del Inglés en los planteles escolares (50% de la asignación)</p> <p>(c) Desarrollo profesional para personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la meta 7, Preparación Universitaria, Formación profesional para el personal Acreditado, página 242)</p> <p>(d) Incluir a auxiliares de profesionales en los entrenamientos para entender y usar nuevos materiales, habilidades fundamentales (SIPPS), y programas de escritura (gastos incluidos en los días de Desarrollo profesional; vea Meta 7: Preparación Universitaria Y Profesional, Acción 13 Preparación Universitaria,</p>	<p>A-I. Artes Lingüísticas del Inglés para primaria y nivel secundario</p> <p>(a) Entrenadores y especialistas en alfabetización instruccional. (Se proveen entrenadores a nivel secundario)</p> <p>(b) Maestros de secundaria en Asignación Especial (TOSAs) y entrenadores de Artes Lingüísticas del Inglés en los planteles escolares (50% de la asignación)</p> <p>(c) Desarrollo profesional para personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la meta 7, acción 13 página 134)</p> <p>(d) Incluir a auxiliares de profesionales en los entrenamientos para entender y usar nuevos materiales, habilidades fundamentales (SIPPS), y programas de escritura (gastos atribuidos al Formación profesional de agosto; vea la Meta 7: Preparación Universitaria Y Profesional, Acción 13 Preparación Universitaria, página 134)</p>	<p>(a) \$45,000 (3010, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)</p> <p>(b) \$193,000 (6301, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)</p> <p>(c) \$0 (incluido en la Meta 7, página 242) (0128, 5000 Servicios y otros Gastos Operativos)</p> <p>(d) \$0 (incluido en la Meta 7, página 286) (0128, 2000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)</p>	<p>(a) \$314,232 (3010, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)</p> <p>(b) \$179,985 (0128, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)</p> <p>(c) \$0 (incluido en la Meta 7, página 134) (0128, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)</p> <p>(d) \$0 (incluido en la Meta 7, página 134) (0128, 2000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)</p>

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
página 242)			

Acción 8. Desarrollo Profesional – Primaria

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>F-G. Lectura Fundamental</p> <p>(a) Servicios de consultoría SIPPS (22 días, 1 entrenamiento por plantel de primaria, más 3 días adicionales por asesoramiento/entrenamiento para líderes del distrito y plantel)</p> <p>(b) Días de sustitutos para maestros de K-3 (incluyendo Educación Especial) para entrenamiento SIPPS en los planteles</p>	<p>F-G. Lectura Fundamental</p> <p>(a) Los servicios de consultoría SIPPS ocurrieron a lo largo de menos días de lo anticipado, debido a las demandas aumentadas de implementar simultáneamente los materiales de ELA/ELD y matemáticas</p> <p>(b) Días de sustitutos para maestros de K-3 (incluyendo Educación Especial) para entrenamiento SIPPS en los planteles</p>	<p>(a) \$62,000 (6264, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)</p> <p>(b) \$12,750 (6264, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)</p>	<p>(a) \$43,535 (6264, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)</p> <p>(b) \$11,040 (6264, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)</p>

Acción 9. Servicios para Aprendices de Inglés

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>B, D-E. Personal</p> <p>(a) Personal del programa de aprendices de inglés</p> <p>(b) Pruebas ELPAC (dominio del inglés)</p> <p>(c) Pruebas CELDT (dominio del inglés) (para propósitos de reclasificación durante el otoño; la prueba ha sido descontinuada)</p> <p>(d) Tres especialistas instruccionales para Aprendices de Inglés</p>	<p>B, D-E. Personal</p> <p>(a) Personal del programa de aprendices de inglés</p> <p>(b) Pruebas ELPAC (dominio del inglés)</p> <p>(c) Pruebas CELDT (dominio del inglés) (para propósitos de reclasificación durante el otoño; la prueba ha sido descontinuada)</p> <p>(d) Tres especialistas instruccionales para Aprendices de Inglés</p> <p>(e) La Academia de Lenguaje de Secundaria durante el verano del 2017 para Nuevos Aprendices de Inglés apoyo a 60 estudiantes en los grados 9-12 en tres salones de clases</p>	<p>(a) \$180,217 (6301, 1000 Salarios de empleados acreditados/2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de empleados)</p> <p>(b) \$122,000 (6301, 4000 libros y materiales)</p> <p>(c) \$20,000 (4203, 4000 libros y materiales)</p> <p>(d) \$375,000 (4203, 2000</p>	<p>(a) \$247,438 (0128, 1000 Salarios de empleados acreditados/2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de empleados)</p> <p>(b) \$191,163 (0128, 4000 libros y materiales)</p> <p>(c) \$19,064 (4203, 4000 libros y materiales)</p> <p>(d) \$380,040 (4203, 2000</p>

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
	con tres maestros del N-MUSD, tres auxiliares bilingües del N-MUSD, y tres maestros practicantes de la Universidad Estatal de California Fullerton.	Salarios Clasificados/3000 Beneficios de Empleados)	Salarios Clasificados/3000 Beneficios de Empleados) (e) \$28,714 (4203/0128, 1000 Salarios de empleados acreditados /2000 Empleados Clasificados /3000 Beneficios de Empleados/4000 Libros y Materiales/5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)

Acción 10. Intervención y Recuperación

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>A-I. Intervención</p> <p>(a) Personal de intervención instruccional, puestos de maestros de 19.5 horas en escuelas de Título I, financiadas por el Título I</p> <p>(b) Personal de intervención instruccional, puestos de maestros de 19.5 horas en escuelas de Título I y las que no son de Título I</p>	<p>A-I. Intervención</p> <p>(a) Personal de intervención instruccional, puestos de maestros de 19.5 horas en escuelas de Título I, financiadas por el Título I</p> <p>(b) Personal de intervención instruccional, puestos de maestros de 19.5 horas en escuelas de Título I y las que no son de Título I</p>	<p>(a) \$725,175 (3010, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)</p> <p>(b) \$415,000 (3010, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)</p>	<p>(a) \$700,268 (3010, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)</p> <p>(b) \$331,226 (6301, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)</p>

Acción 11. Recuperación

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
A-I. Recuperación (a) Programa de Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES por sus siglas en inglés)	A-I. Recuperación (a) Programa de Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES por sus siglas en inglés)	(a) \$1,140,200 (6010, 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de Empleados)	(a) \$1,106,710 (6010, 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de Empleados)

Acción 12. Artes Lingüísticas del Inglés y Aprendizaje Progresivo del Inglés – Servicios Dirigidos por las Escuelas

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
A-I. Servicios dirigidos por las escuelas (a) Personal clasificado específicamente dirigido a cumplir con las necesidades de estudiantes de bajos recursos, sin hogar, aprendices de inglés, y/o estudiantes en adopción temporal	A-I. Servicios dirigidos por las escuelas (a) Personal clasificado específicamente dirigido a cumplir con las necesidades de estudiantes de bajos recursos, sin hogar, aprendices de inglés, y/o estudiantes en adopción temporal	(a) \$205,537 (6301, 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de Empleados)	(a) \$217,512 (0128, 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de Empleados)

Análisis

Implementación General de las Acciones y Servicios para lograr la Meta Articulada

Todas las acciones y servicios se implementaron. El distrito implementó un programa piloto de nuevos materiales instruccionales de primaria para el 2016-17 y adoptó nuevos materiales instruccionales para el 2017-18.

Eficacia General de las Acciones y Servicios para lograr la Meta Articulada

- Resumen:** La mayor parte de los estudiantes continúan cumpliendo o sobrepasando los estándares para el dominio en las Artes Lingüísticas del Inglés. El [Tablero Escolar de California \(http://www.caschooldashboard.org\)](http://www.caschooldashboard.org) clasifica al distrito en el nivel de rendimiento verde deseado en el Indicador de Dominio del Idioma Inglés.
- Apoyo para estudiantes con dificultades:** Los estudiantes que son aprendices de inglés, estudiantes en adopción temporal, estudiantes sin hogar, estudiantes de bajos recursos, y estudiantes con discapacidades no están

progresando como se esperaba, según los índices en el [Tablero Escolar de California](#). El distrito ya ha identificado nuevas o aumentadas acciones y servicios para ayudar a los estudiantes, de las siguientes maneras:

- **Primaria:** Los materiales instruccionales recientemente adoptados incorporan los conceptos y habilidades del Aprendizaje Progresivo del Inglés. Estos conceptos y habilidades benefician a los estudiantes.
- **Secundaria:** Los estudiantes continúan recibiendo cursos dedicados en los niveles 1-3 de Desarrollo Progresivo del Inglés.
- **Apoyo de alfabetización general:** En el 2016-17, el distrito aumentó sustancialmente el número de maestros de medio tiempo para proveer intervenciones en escuelas de Título I y las escuelas que no son de Título I con altos porcentajes de estudiantes de bajos recursos y/o aprendices de inglés. Estos puestos de maestros se mantuvieron en el 2017-18 para proveer instrucción en pequeños grupos, en particular en las habilidades de lectura fundamental y otros apoyos de alfabetización. Los fondos de Título III financiaron lo siguiente:
 - Participación y alfabetización familiar a través del trabajo de un Facilitador de la Comunidad Escolar. Los fondos para inmigrantes apoyaron la implementación del plan de estudios School Smarts para padres en seis lugares dentro del distrito, alcanzando aproximadamente a 180 padres/familias.
 - Desarrollo profesional de personal escolar de primaria con dos especialistas de apoyo instruccional en el idioma inglés, incluyendo entrenamiento específico para maestros de nuevos aprendices de inglés (inmigrantes recientes).
 - Desarrollo profesional de miembros del personal de secundaria en las secundarias TeWinkle y Ensign con un especialista de apoyo instruccional en el idioma inglés.
 - Apoyo temprano para aprendices de inglés en un programa de preparación para el kindergarten para el programa de inmersión doble en español en la escuela primaria Whittier.
 - La Academia de Lenguaje de Secundaria durante el verano del 2017 para Nuevos Aprendices de Inglés apoyo a 60 estudiantes en los grados 9-12 en tres salones de clases con tres maestros del N-MUSD, tres auxiliares bilingües del N-MUSD, y tres maestros practicantes de la Universidad Estatal de California Fullerton.
- **Programa de escritura:** Los maestros pudieron continuar el uso de programas de escritura de primaria para apoyar la escritura de géneros conjuntamente con la implementación de los materiales Wonders. Estos materiales instruccionales están ayudando a los estudiantes a aumentar sus habilidades en la escritura.

Diferencias Materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales que se Estiman

- **Materiales instruccionales** (acciones 1.a, 1.b, y 2.a): El distrito compró un nuevo plan de estudios y materiales instruccionales de Artes Lingüísticas del Inglés y Aprendizaje Progresivo del Inglés, además de materiales instruccionales para el programa de escritura, para un costo total de menos del estimado original.
- **Desarrollo profesional** (acciones 6.b, 6.c, 6.e, 6.f, 6.g, 6.i, y 6.j): El distrito gasta menos de lo presupuestado en desarrollo profesional por consultores externos, pero más de lo presupuestado en sustitutos de secundaria para

que los maestros puedan colaborar en la escritura. Los entrenamientos del programa Network de Artes Lingüísticas del Inglés/Desarrollo Progresivo del Inglés (ELA/ELD) para los maestros de K-6 y entrenamiento de escritura para los maestros de secundaria fueron reprogramados para el 2018-19.

- **Especialistas y entrenadores en alfabetización instruccional** (acciones 7.a y 7.b): El distrito conservó a maestros de intervención de medio tiempo en primaria que fueron contratados en el 2016-17 para proveer instrucción en grupos pequeños, en particular en habilidades de lectura fundamental y otros apoyos de alfabetización. Estos puestos no fueron incluidos en el presupuesto estimado original. El distrito gastó menos en Maestros en Asignación Especial de secundaria y entrenadores de alfabetización en los planteles porque el LCAP del 2016-17 contenía un error. Los especialistas de primaria se estimaron en \$450,000, no \$45,000. Dos especialistas tomaron otros puestos en la organización y no se nombró a nadie para esos puestos. El plan original de tener a un entrenador de alfabetización por plantel de secundaria se cambió para permitir más flexibilidad a los planteles. Las secciones de entrenamiento destinadas a las Artes Lingüísticas del Inglés fueron aplicadas a otras iniciativas, tales como los entrenamientos en servicio de intervenciones.
- **Personal y evaluaciones en el dominio del idioma inglés** (acciones 9.a, 9.b, 9.c): A medida que el estado avanza hacia una nueva prueba de suficiencia en el idioma inglés, el distrito aumentó las cantidades gastadas en personal y la administración de la nueva prueba (ELPAC). El ELPAC toma significativamente más tiempo en administrar. Además, los estudiantes de kindergarten ahora son evaluados durante el marco de tiempo del ELPAC. Bajo la administración del CELDT, solo se les administraba una prueba CELDT inicial a los estudiantes de kindergarten antes del año escolar. La adición de los estudiantes de kindergarten y el tiempo más largo requirieron un aumento en el presupuesto en las pruebas ELPAC. Ya que el CELDT ha sido descontinuado, los fondos para los materiales de las pruebas fueron reducidos.
- **Servicios para los aprendices de inglés** (acción 9.e): El distrito financió la Academia de Lenguaje de Secundaria durante el verano del 2017 para nuevos aprendices del inglés, lo cual apoyo a 60 estudiantes en los grados 9-12 en tres salones de clases con tres maestros del N-MUSD, tres auxiliares bilingües del N-MUSD, y tres maestros practicantes de la Universidad Estatal de California Fullerton.
- **Personal de intervención** (acción 10.b): Maestros de 19.5 horas se proveyeron a los planteles a tiempo; sin embargo, los costos estimados originales fueron demasiado altos.

Cambios a esta Meta, Resultados Previstos, Métricas, o Acciones y Servicios para Lograr esta Meta

Después de analizar esta meta y los datos del Tablero Escolar de California (<http://www.caschooldashboard.org>), la meta sigue siendo la misma. Sin embargo, los resultados medibles, y acciones y servicios contienen cambios. Para más detalles, vea la Meta 1, página 157.

- **Los resultados medibles** contienen los siguientes cambios:
 - Agregar un índice de participación en los grados 3-8 para la evaluación SBAC en Artes Lingüísticas del Inglés para alinearse con las nuevas instrucciones del Departamento de Educación de California que concierne a los índices de participación basados en los requisitos de la Ley Cada Niño es Exitoso (ESSA por sus siglas en

- inglés). El distrito todavía seguirá los puntajes en múltiples evaluaciones ofrecidas en el transcurso del año para identificar áreas y estudiantes que necesitan intervención y/o recuperación inmediata.
- Agregar un resultado medible de grado 11 para la evaluación SBAC en Artes Lingüísticas del Inglés, al igual que conservarlo en la Meta 7 como parte del resultado medible de la preparación universitaria.
 - Revisar los resultados del ELPAC (prueba de suficiencia en el inglés) del 2018-19 y 2019-20 para reflejar la necesidad de establecer un nuevo punto de referencia y meta después de la primera administración de esta prueba en la primavera del 2018.
 - Agregar un resultado de rendición de cuentas para asegurar que los planteles escolares evalúen las acciones y servicios que se han proveído a aprendices de inglés para asegurar que cada plantel se enfoque en las necesidades únicas de sus estudiantes.
 - Las **acciones y servicios** contienen los siguientes cambios:
 - **Nuevos materiales instruccionales:** El distrito ha comprado e implementado nuevos materiales instruccionales en Artes Lingüísticas del Inglés/Aprendizaje Progresivo del Inglés de primaria que están alineados con los estándares de Artes Lingüísticas del Inglés y Aprendizaje Progresivo del Inglés para mejorar las habilidades de inglés de los estudiantes. Las acciones y servicios reflejan la necesidad continua de materiales instruccionales después de la adopción del nuevo plan de estudios y materiales.
 - **Enfoque en estudiantes con dificultades:** El distrito continúa enfocándose en ayudar a aquellos estudiantes que consistentemente no cumplen con o sobrepasan los estándares, incluyendo aprendices de inglés, estudiantes de bajos recursos y en adopción temporal, y estudiantes con discapacidades. Las acciones y servicios incluyen a personal para intervenciones y recuperación, y desarrollo profesional, incluyendo orientación y asesoramiento.
 - **Rendición de Cuentas:** El Indicador de Progreso de Aprendices de Inglés en el Tablero Escolar de California muestra un símbolo verde, con el 74.8% de estudiantes que están progresando aceptablemente, un aumento de 1.5 puntos porcentuales. Este índice cumple con los requisitos de rendición de cuentas del Título III federal. Los planteles escolares continuarán llevando a cabo el monitoreo de aprendices de inglés a lo largo del año a través de Coordinadores de Aprendices de Inglés en los planteles, apoyados por los sistemas de acción e Intervención.
 - **Personal escolar adicional:** Maestros adicionales de 19.5 horas estarán en Newport Heights y Woodland para el 2018-19. Después de revisar los datos de estudiantes no duplicados del 2017-18 (para aprendices de inglés, jóvenes en adopción temporal, y estudiantes de bajos recursos), ambas escuelas calificaron para servicios adicionales para apoyar la instrucción en grupos pequeños.

META 2: CIENCIAS, TECNOLOGÍA, INGENIERÍA, MATEMÁTICAS (STEM)

Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM): Aumentar el rendimiento de los estudiantes en las ciencias, tecnología, ingeniería, y matemáticas.

Prioridades abordadas por esta meta

- Prioridades estatales:
 - 2 – Implementación de estándares estatales
 - 4 – Rendimiento estudiantil
- Prioridades locales:
 - A – Estudios académicos

Resultados Medibles Previstos

Resultados Medibles Previstos	Resultados Medibles Previstos
<p>Ciencias e Ingeniería</p> <p>A. Suficiencia en las ciencias e ingeniería: Cumplir con o sobrepasar el índice de participación requerido en la prueba de campo de la evaluación de Estándares de Ciencias de Siguiete Generación de California (CAST) en la primavera del 2018, basado en los Estándares de Ciencias de Siguiete Generación para todos los estudiantes. Índice de participación requerido para el 2017: 95%.</p>	<p>Ciencias e Ingeniería</p> <p>A. Suficiencia en las ciencias e ingeniería: El índice de participación no estuvo disponible cuando se publicó este LCAP. El distrito analizará el índice después de que esté disponible en el verano del 2018.</p>
<p>B. Evaluaciones semestrales en las ciencias de nivel secundario, grados 7-12:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grados 7-8: Evaluaciones semestrales comunes revisadas por el programa piloto con índices de participación de 95% o más. • Grados 9-12: Desarrollar evaluaciones semestrales comunes. 	<p>B. Evaluaciones semestrales en las ciencias de nivel secundario, grados 7-12:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grados 7-8: El distrito está en el proceso de cambiar el plan de estudios y las evaluaciones. El índice de participación no estuvo disponible cuando se publicó este LCAP. El distrito analizará el índice después de que esté disponible en el verano del 2018. • Grados 9-12: El distrito está en el proceso de cambiar el plan de estudios y por lo tanto está cambiando las evaluaciones comunes. El programa de prueba, para materiales y evaluaciones, continuará en el 2018-19.

Resultados Medibles Previstos	Resultados Medibles Previstos
<p>Tecnología: Iniciativa Chromebook C. Tecnología para los estudiantes de la zona Estancia: Proveer Chromebooks 1:1 para los estudiantes de los grados 5 a 9.</p>	<p>Tecnología: Iniciativa Chromebook C. Tecnología para los estudiantes de la zona Estancia: Todos los estudiantes en los grados escolares 5 a 9 recibieron Chromebooks para utilizar en casa y en la escuela. Todos los estudiantes en los grados escolares 5 a 9 recibieron Chromebooks para utilizar en casa y en la escuela. Los estudiantes del grado 5 conservaran sus Chromebooks hasta el grado 9, cuando se les otorgarán nuevos Chromebooks para utilizar en la preparatoria.</p>
<p>D. Tecnología para los estudiantes de la zona Newport Harbor: Para los grados escolares K-2, proveer 1 carrito por grado con 6-8 Chromebooks cada uno. Para los grados escolares 3-4, proveer 1 carrito por clase con Chromebooks 1:1. Para los grados 5-7, proveer Chromebooks 1:1 para utilizar en la escuela y en casa.</p>	<p>D. Tecnología para los estudiantes de la zona Newport Harbor: Todos los carritos de Chromebooks para los grados K-4 y Chromebooks individuales para los estudiantes de los grados 5-7 fueron implementados como se planificó. Los estudiantes de los grados 5-7 conservaran sus Chromebooks hasta el grado 9, cuando se les otorgarán nuevos Chromebooks para utilizar en la preparatoria.</p>
<p>Matemáticas E. Suficiencia en matemáticas para todos los estudiantes: Aumentar el porcentaje de todos los estudiantes en los grados escolares 3-8 que cumplen o sobrepasan los estándares en las evaluaciones SBAC (estado) de matemáticas a por lo menos 54%, del punto de referencia de 52% en el 2016.</p>	<p>Matemáticas E. Suficiencia en matemáticas para todos los estudiantes: Los resultados de la evaluación estatal (SBAC) del 2018 no estuvieron disponibles antes de la publicación de la Actualización Anual del 2017-18. El distrito analizará estos resultados después de que estén disponibles en el verano u otoño del 2018. Los puntajes de la primavera del 2017 muestran un leve disminuyo del punto de referencia de 52% del 2016 a 51.7% de los estudiantes en los grados 3-8 que cumplieron o sobrepasaron los estándares. Sin embargo, los estudiantes del grado 3 ya han sobrepasado la meta del 2018, con un puntaje de 61.8% en el 2017. <i>Estos resultados reflejan acciones y servicios proveídos en el año escolar 2016-17.</i></p>
<p>F. Suficiencia en matemáticas para aprendices de inglés: Aumentar el porcentaje de aprendices de inglés en los grados escolares 3-8 que cumplen o sobrepasan los estándares en las evaluaciones SBAC (estado) de matemáticas a por lo menos 15%, del punto de referencia de 13% en el 2016.</p>	<p>F. Suficiencia en matemáticas para aprendices de inglés: Los resultados de la evaluación estatal (SBAC) del 2018 no estuvieron disponibles antes de la publicación de la Actualización Anual del 2017-18. El distrito analizará estos resultados después de que estén disponibles en el verano u otoño del 2018. Los puntajes de la primavera del 2018 muestran un disminuyo en el punto de referencia de 13% a 11.2% de los aprendices de inglés en los grados 3-8 que cumplen con o sobrepasan los estándares. Sin embargo, los</p>

Resultados Medibles Previstos	Resultados Medibles Previstos
	<p>aprendices de inglés en los grados 3 y 4 ya han sobrepasado la meta del 2018, con puntajes de 26.7% y 16.7%, respectivamente. <i>Estos resultados reflejan acciones y servicios proveídos en el año escolar 2016-17.</i></p>
<p>G. Suficiencia en matemáticas para estudiantes de bajos recursos: Aumentar el porcentaje de estudiantes de bajos recursos en los grados escolares 3-8 que cumplen o sobrepasan los estándares en las evaluaciones SBAC (estado) de matemáticas a por lo menos 43%, del punto de referencia de 40% en el 2016.</p>	<p>G. Suficiencia en matemáticas para estudiantes de bajos recursos: Los resultados de la evaluación estatal (SBAC) del 2018 no estuvieron disponibles antes de la publicación de la Actualización Anual del 2017-18. El distrito analizará estos resultados después de que estén disponibles en el verano u otoño del 2018. Los puntajes de la primavera del 2017 muestran un disminuyo del punto de referencia de 40% en el 2016 a 28.2% de los estudiantes de bajos recursos en los grados 3-8 que cumplieron o sobrepasaron los estándares. Sin embargo, los estudiantes de bajos recursos de los grados 3-8 se aproximan a la meta del 2018, con un puntaje de 42.1%. <i>Estos resultados reflejan acciones y servicios proveídos en el año escolar 2016-17.</i></p> <p>Los puntajes de la primavera del 2017 para las escuelas de Título I (con grandes cantidades de estudiantes de bajos recursos) que muestran los porcentajes de estudiantes que cumplen o sobrepasan los estándares son los siguientes. Cuatro escuelas han sobrepasado la meta del 2018 de 43%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primaria Adams – 39.1% • Secundaria Costa Mesa – 34.78% • Primaria College Park – 22.6% • Primaria Killybrooke – 55.9% • Primaria Paularino – 44.2% • Primaria Pomona – 33.0% • Primaria Rea – 15.9% • Primaria Sonora – 48.0% • Secundaria TeWinkle – 31.1% • Primaria Victoria – 34.5% • Primaria Whittier – 15.1% • Primaria Wilson – 30.0%

Acciones y Servicios

La siguiente tabla describe los códigos usados con las cantidades de Gastos Presupuestados y Estimados Reales.

Tabla 12. Gastos presupuestados: Fuentes de fondos

Código	Nombre del Fondo	Descripción del fondo
0000	Fondo General sin Restricciones	Impuestos en propiedades locales
0128	Impuestos sobre la propiedad - Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF)	Impuestos en propiedades locales asignados para apoyar los propósitos de la LCFF
1031	Administración de Educación Técnica y Profesional	Impuestos en propiedades locales asignados para apoyar los cursos y trayectos de Educación Técnica y Profesional
3010	Título I	Fondos federales
3332	Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins: Nivel Secundario	Sección 131 (Educación vocacional) – Fondos federales
3550	Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins: Nivel Secundario	Subvención federal
4035	Título II	Fondos federales
4203	Título III	Fondos federales
4660	Subvención en Bloque para la Preparación Universitaria	Subvención estatal
4685	Subvención de Incentivo para la Educación Técnica y Profesional (CTEIG) Programa I	Subvención estatal
4686	Subvención de Incentivo para la Educación Técnica y Profesional (CTEIG) Programa II	Subvención estatal
5331	Asociación de Carreras del Condado de Orange	Proyecto Lead the Way – Otros programas locales
5332	Inversión en Innovación/Next Ed	Otros programas locales
6010	Programa de Educación y Seguridad después del Horario Escolar	Subvención estatal

Tabla 12. Gastos presupuestados: Fuentes de fondos

Código	Nombre del Fondo	Descripción del fondo
6153	Tecnología en la educación	Impuestos en propiedades locales asignados para apoyar la implementación de tecnología en la educación
6264	Eficacia del Educador	Subvención estatal de 3 años del 2015-16 al 2017-18
6301, 6302, 6303, 6304, 6305, 6306, 6307, 6308	Impuesto en Propiedades – Fondos suplementarios de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF)	Impuestos en propiedades locales asignados para apoyar los propósitos de la LCFF. Cada código representa fondos alineados a una meta LCAP: Fondos 6301 están relacionados con la Meta 1, fondos 6302 se relacionan a la Meta 2, etc.
6500	Educación Especial	Una combinación de fondos estatales e impuestos en propiedades locales
6540	Academias <i>Signature</i>	Impuestos en propiedades locales para apoyar la implementación de las Academias <i>Signature</i>
8150	Mantenimiento rutinario restringido	Impuestos en propiedades locales
9010	Donaciones locales	Apoyo comunitario

Acción 1. Ciencias e Ingeniería – Materiales instruccionales para primaria

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>A. Materiales instruccionales para primaria</p> <p>(a) Materiales instruccionales para los planteles de TK-6</p> <p>(b) Materiales didácticos para apoyar los Estándares de Ciencias de Siguiete Generación (NGSS) y su aplicación (Kits <i>Foss</i> para los grados 4 y 5)</p>	<p>A. Materiales instruccionales para primaria</p> <p>(a) Materiales y suministros instruccionales para los planteles de TK-6</p> <p>(b) Los materiales instruccionales para apoyar la implementación de los Estándares de Ciencias de Siguiete Generación (NGSS por sus siglas en inglés) (Kits <i>Foss</i> para grados 4 y 5) fueron planificados, pero no comprados en</p>	<p>(a) \$12,000 (0000, 4000 libros y materiales)</p> <p>(b) \$175,000 (0000, 4000 libros y materiales)</p>	<p>(a) \$6,140 (0000, 4000 libros y materiales)</p> <p>(b) \$54,049 (0000, 4000 libros y materiales)</p>

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
	anticipación del programa piloto en el 2020-21. Los materiales de laboratorio se compraron para apoyar las lecciones de ciencias de NGSS creadas por especialistas en ciencias para primaria.		

Acción 2. Ciencias e Ingeniería – Materiales instruccionales para nivel secundario

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>A. Materiales instruccionales y desarrollo de plan de estudios para nivel secundario</p> <p>(a) Materiales instruccionales para los grados 7-12 (incluyendo materiales de laboratorio, consumibles, y no consumibles). Enfoque: Grados 7-8, materiales para segundo semestre.</p> <p>(b) Maestros de ciencias en obligaciones adicionales (desarrollo de materiales instruccionales y evaluaciones)</p>	<p>A. Materiales instruccionales y desarrollo de plan de estudios para nivel secundario</p> <p>(a) Materiales instruccionales para los grados 7-12 (incluyendo materiales de laboratorio, consumibles, y no consumibles). Enfoque: Grados 7-8, materiales para segundo semestre.</p> <p>(b) Maestros de ciencias en obligaciones adicionales (desarrollo de materiales instruccionales y evaluaciones)</p>	<p>(a) \$70,000 (0000, 4000 libros y materiales)</p> <p>(b) \$30,000 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)</p>	<p>(a) \$83,327 (0000, 4000 libros y materiales)</p> <p>(b) \$4,601 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)</p>

Acción 3. Ciencias e Ingeniería – Desarrollo Profesional (fundamental)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>A. Desarrollo profesional en primaria</p> <p>(a) Maestro de ciencias en asignación especial (TOSA) en TK-6: 50% de la asignación</p> <p>(b) Viajes y conferencias</p> <p>(c) Sustitutos para especialistas en ciencias para observar e ir a conferencia</p>	<p>A. Desarrollo profesional en primaria</p> <p>(a) Maestro de ciencias en asignación especial (TOSA) en TK-6: 50% de la asignación</p> <p>(b) Viajes y conferencias</p> <p>(c) Sustitutos para especialistas en ciencias para observar e ir a conferencia</p> <p>A-B. Desarrollo profesional en nivel secundario</p>	<p>(a) \$69,000 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)</p> <p>(b) \$2,450 (0000, 5000 Servicios y Otros)</p>	<p>(a) \$73,311 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)</p> <p>(b) \$3,974 (0000, 5000 Servicios y Otros)</p>

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>A-B. Desarrollo profesional en nivel secundario</p> <p>(d) TOSAs y entrenadores de ciencias en los planteles de nivel secundario (50% de la asignación)</p> <p>(e) Viajes y conferencias</p> <p>(f) Sustitutos para maestros de ciencias en nivel secundario, incluyendo entrenamiento, planificación, y colaboración</p>	<p>(d) TOSAs y entrenadores de ciencias en los planteles de nivel secundario (50% de la asignación)</p> <p>(e) Viajes y conferencias</p> <p>(f) Sustitutos para maestros de ciencias en nivel secundario, incluyendo entrenamiento, planificación, y colaboración</p>	<p>Gastos Operativos)</p> <p>(c) \$2,000 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)</p> <p>(d) \$147,700 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)</p> <p>(e) \$10,000 (6264, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)</p> <p>(f) \$34,800 (6264 1000 Salarios de Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)</p>	<p>Gastos Operativos)</p> <p>(c) \$15,120 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)</p> <p>(d) \$263,015 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)</p> <p>(e) \$2,648 (6264, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)</p> <p>(f) \$28,800 (6264 1000 Salarios de Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)</p>

Acción 4. Ciencias e Ingeniería – Desarrollo Profesional (Complementario)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>A. Desarrollo profesional en primaria</p> <p>(a) Maestro de ciencias en asignación especial (TOSA) en TK-6: 50% de la asignación</p> <p>(b) Desarrollo profesional de personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la Meta 7, Acción 13, Formación profesional para el personal Acreditado, página 242).</p>	<p>A. Desarrollo profesional en primaria</p> <p>(a) Maestro de ciencias en asignación especial (TOSA) en TK-6: 50% de la asignación</p> <p>(b) Desarrollo profesional para personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la meta 7, acción 13, Formación profesional para el personal Acreditado página 134).</p> <p>A-B. Desarrollo profesional en nivel secundario</p> <p>(c) TOSAs y entrenadores de ciencias en los</p>	<p>(a) \$69,000 (6302, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)</p> <p>(b) \$0 (incluido en la Meta 7, página 242) (0128, 5000 Servicios y otros Gastos</p>	<p>(a) \$73,314 (0128, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)</p> <p>(b) \$0 (incluido en la Meta 7, página 134) (0128, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)</p>

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>A-B. Desarrollo profesional en nivel secundario</p> <p>(c) TOSAs y entrenadores de ciencias en los planteles de nivel secundario (50% de la asignación)</p> <p>(d) Desarrollo profesional de personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la Meta 7, Acción 13, Formación profesional para el personal Acreditado, página 242).</p>	<p>planteles de nivel secundario (50% de la asignación)</p> <p>(d) Desarrollo profesional para personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la meta 7, acción 13, Acreditado página 134).</p> <p>(e) Maestros de tecnología educativa en asignación especial (TOSAs) y director (35% de la asignación)</p>	<p>Operativos)</p> <p>(c) \$147,000 (6302, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)</p> <p>(d) \$0 (incluido en la Meta 7, página 242) (0128, 5000 Servicios y otros Gastos Operativos)</p>	<p>(c) \$269,333 (0128, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)</p> <p>(d) \$0 (incluido en la Meta 7, página 134) (0128, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)</p> <p>(e) \$220,305 (6302, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)</p>

Acción 5. Ciencias e Ingeniería – Personal de primaria (fundamental)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>A. Personal para Ciencias/Ingeniería de primaria</p> <p>(a) Coordinación del programa STEM del distrito para primaria por el director en asignación especial (POSA) (atribuido a Ciencias/Ingeniería en lugar de gastos duplicados en la sección de matemáticas del LCAP)</p> <p>(b) Personal de instrucción K-6 en los planteles</p>	<p>A. Personal para Ciencias/Ingeniería de primaria</p> <p>(a) Coordinación del programa STEM del distrito para primaria por el director en asignación especial (POSA) (atribuido a Ciencias/Ingeniería en lugar de gastos duplicados en la sección de matemáticas del LCAP)</p> <p>(b) Personal de instrucción K-6 en los planteles</p>	<p>(a) \$82,500 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)</p> <p>(b) \$815,000 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)</p>	<p>(a) \$95,721 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)</p> <p>(b) \$1,067,318 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)</p>

Acción 6. Ciencias e Ingeniería – Personal de primaria (complementario)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>A. Personal para Ciencias/Ingeniería de primaria (a) Coordinación del programa STEM para primarias del distrito por un director en asignación especial (POSA) para coordinar el desarrollo profesional y apoyo para intervención y recuperación (b) Personal instruccional en los planteles de los grados K-6 para proveer tiempo para que los maestros planifiquen y ofrezcan intervención y/o recuperación</p>	<p>A. Personal para Ciencias/Ingeniería de primaria (a) Coordinación del programa STEM para primarias del distrito por un director en asignación especial (POSA) para coordinar el desarrollo profesional y apoyo para intervención y recuperación (b) Personal instruccional en los planteles de los grados K-6 para proveer tiempo para que los maestros planifiquen y ofrezcan intervención y/o recuperación</p>	<p>(a) \$82,500 (0128, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (b) \$815,000 (0128, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)</p>	<p>(a) \$95,721 (0128, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (b) \$1,067,318 (0128, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)</p>

Acción 7. Ciencias e Ingeniería – Enriquecimiento de primaria

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>A. Academia de Ingeniería durante el verano (a) Coordinación del programa de Academia de Ingeniería durante el verano (b) Personal y materiales</p>	<p>A. Academia de Ingeniería durante el verano (a) Coordinación del programa de Academia de Ingeniería durante el verano (b) Personal y materiales</p>	<p>(a) \$10,085 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (b) \$99,000 (0000, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)</p>	<p>(a) \$8,900 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (b) \$116,383 (0000, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)</p>

Acción 8. Ciencias e Ingeniería – Enriquecimiento de primaria

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>A. Academia de Ingeniería durante el</p>	<p>A. Academia de Ingeniería durante el verano</p>	<p>(a) \$10,000 (6302, 5000</p>	<p>(a) \$14,033 (0128, 5000</p>

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
verano (a) Transporte para estudiantes de bajos recursos en la Academia de Ingeniería durante el verano (b) Personal y materiales complementarios para apoyar más acceso para los estudiantes de bajos recursos	(a) Transporte para estudiantes de bajos recursos en la Academia de Ingeniería durante el verano (b) Personal y materiales complementarios para apoyar más acceso para los estudiantes de bajos recursos	Servicios y Otros Gastos Operativos) (b) \$52,000 (6302, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)	Servicios y Otros Gastos Operativos) (b) \$32,744 (0128, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)

Acción 9. Tecnología – Habilidades de computación en la primaria y secundaria

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
C-D. Instrucción en escuelas primarias (a) Suscripciones a <i>Typing Club</i> para proveer acceso a los estudiantes de los grados K-6 para aprender y practicar las habilidades con el teclado en la escuela y en casa (b) Instrucción en codificación B. Instrucción en escuelas secundarias (c) Suscripciones a <i>Typing Club</i> para proveer acceso a los estudiantes de los grados 7-8 para aprender y practicar las habilidades con el teclado en la escuela y en casa	C-D. Instrucción en escuelas primarias (a) Suscripciones a <i>Typing Club</i> para proveer acceso a los estudiantes de los grados K-6 para aprender y practicar las habilidades con el teclado en la escuela y en casa. (b) Instrucción en codificación B. Instrucción en escuelas secundarias (c) Suscripciones a <i>Typing Club</i> para proveer acceso a los estudiantes de los grados 7-8 para aprender y practicar las habilidades con el teclado en la escuela y en casa (d) Servicios dirigidos por los planteles en apoyo de estudiantes de bajos recursos y en adopción temporal y aprendices de inglés.	(a) \$11,000 (0000, 4000 libros y materiales) (b) \$0 (incluido en personal de todos los días) (0000, 4000 Libros y Materiales) (c) \$2,000 (0000, 4000 libros y materiales)	(a) \$0 (0000, 4000 libros y materiales) (b) \$0 (incluido en personal de todos los días) (0000, 4000 Libros y Materiales) (c) \$2,000 (0000, 4000 libros y materiales) (d) \$9,235 (0128, 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de Empleados)

Acción 10. Tecnología – Cursos de escuela secundaria

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
B. Cursos de escuela secundaria (a) Cursos en Robótica (Secundarias TeWinkle y Ensign) (b) Programa Delta (Secundaria Costa Mesa) (c) Integración de iPad (Secundaria Corona del Mar)	B. Cursos de escuela secundaria (a) Cursos en Robótica (Secundarias TeWinkle y Ensign) (b) Programa Delta (Secundaria Costa Mesa) (c) Integración de iPad (Secundaria Corona del Mar)	(a) \$0 (incluido en los empleados de todos los días) (0000, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados) (b) \$0 (incluido en los empleados de todos los días) (0000, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados) (c) \$0 (incluido en personal de todos los días) (0000, 1000 Salarios para Empleados Acreditados)	(a) \$0 (incluido en los empleados de todos los días) (0000, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados) (b) \$0 (incluido en los empleados de todos los días) (0000, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados) (c) \$0 (incluido en los empleados de todos los días) (0000, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)

Acción 11. Tecnología - Cursos de preparatoria

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
C-D. Cursos de preparatoria (a) Cursos de tecnología/computación	C-D. Cursos de preparatoria (a) Cursos de tecnología/computación	(a) \$0 (incluido en los empleados de todos	(a) \$0 (incluido en los empleados de todos

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
(b) Agregar la Vía de Informática en la preparatoria Newport Harbor (vea la Meta 8, página 293)	(b) Agregar la Vía de Informática en la preparatoria Newport Harbor (vea la Meta 8, página 140)	<p>los días) (0000, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)</p> <p>(b) \$0 (incluido en los empleados de todos los días) (0000, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)</p>	<p>los días) (0000, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)</p> <p>(b) \$0 (incluido en los empleados de todos los días) (0000, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)</p>

Acción 12. Tecnología – Infraestructura

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>C-D. Integración de tecnología para junio del 2018</p> <p>(a) 100% de los proyectores en los salones serán modelos actuales y compatibles.</p> <p>(b) 100% de las computadoras de escritorio y portátiles serán modelos actuales y compatibles.</p> <p>(c) Puntos de acceso inalámbrico mejorado a 802.11ac (o mejor) en 25% de las áreas con más demanda. Banda ancha duplicada a 2Gb/seg.</p>	<p>C-D. Integración de tecnología para junio del 2018</p> <p>(a) 100% de los proyectores en los salones serán modelos actuales y compatibles.</p> <p>(b) 100% de las computadoras de escritorio y portátiles serán modelos actuales y compatibles.</p> <p>(c) Puntos de acceso inalámbrico mejorado a 802.11ac (o mejor) en 25% de las áreas con más demanda. Banda ancha duplicada a 2Gb/seg.</p>	<p>(a) – (c) \$500,000 (0000, 4000 Libros y Materiales)</p>	<p>(a) – (c) \$500,000 (0000, 4000 Libros y Materiales)</p>

Acción 13. Tecnología – Iniciativa de Aparatos Estudiantiles Chromebook 1:1

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>B. Aparatos Estudiantiles (a) Comprar aparatos estudiantiles: Chromebooks (Año 2 del programa de 4 años, Iniciativa 1:1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zona Estancia: Grados 5 y 9 • Zona Newport Harbor: Grados K-2, 3-4, 5-7 	<p>B. Aparatos Estudiantiles (a) Comprar aparatos estudiantiles: Chromebooks (Año 2 del programa de 4 años, Iniciativa 1:1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zona Estancia: Grados 5 y 9 • Zona Newport Harbor: Grados K-2, 3-4, 5-7 	(a) \$250,000 (0128, 4000 libros y materiales)	(a) \$250,000 (0128, 4000 libros y materiales)

Acción 14. Matemáticas – Materiales instruccionales para primaria (fundamental)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>E-G. Materiales para primaria (a) Compra de materiales instruccionales de matemáticas <i>Bridges</i> para los grados K-5 (b) Suministros instruccionales para los grados TK-6 (c) Duplicaciones para TK y 6 (evaluación, edición de maestro, diarios para estudiantes, tareas)</p>	<p>E-G. Materiales para primaria (a) Materiales instruccionales de matemáticas <i>Bridges</i> para los grados K-5. La mayoría de los materiales fueron comprados a finales del previo año fiscal (junio del 2017) para permitir el entrenamiento durante el verano. (b) Suministros instruccionales para los grados TK-6 (c) Duplicaciones para TK y 6 (evaluación, edición de maestro, diarios para estudiantes, tareas) (d) Los materiales instruccionales de matemáticas <i>Bridges</i> fueron piloteados a mediados del año y comprados el siguiente año.</p>	(a) \$1,500,000 (0000, 4000 libros y materiales) (b) \$52,250 (0000, 4000 libros y materiales) (c) \$20,000 (0000, 4000 libros y materiales)	(a) \$22,092 (0000, 4000 libros y materiales) (b) \$52,250 (0000, 4000 libros y materiales) (c) \$20,000 (0000, 4000 libros y materiales) (d) \$15,678 (0000, 4000 libros y materiales)

Acción 15. Matemáticas – Materiales instruccionales para primaria (Complementario)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
E-G. Materiales para primaria (a) Compra de materiales instruccionales de matemáticas <i>Bridges</i> para los grados K-5, intervención, y apoyos a los aprendices de inglés	E-G. Materiales para primaria (a) Materiales instruccionales de matemáticas <i>Bridges</i> para los grados K-5, intervención, y apoyos a los aprendices de inglés. La mayoría de los materiales fueron comprados a finales del previo año fiscal (junio del 2017) para permitir el entrenamiento durante el verano.	(a) \$500,000 (6302, 4000 libros y materiales)	(a) \$7,364 (0128, 4000 libros y materiales)

Acción 16. Matemáticas – Materiales instruccionales para programa piloto

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
E-G. Materiales para nivel secundario (a) Programa piloto de materiales instruccionales para los grados 6-12 (consumibles, acceso digital, y ediciones de maestro)	E-G. Materiales para nivel secundario (a) Programa piloto de materiales instruccionales para los grados 6-8 ocurrieron como fue planificado. Los dos sets de materiales fueron “Recursos Educativos Abiertos” y los gastos se atribuyeron a la duplicación. No se registraron gastos proyectados para consumibles, acceso digital, y ediciones de maestro. Los maestros en los grados 9-12 optaron por esperar hasta el 2018-19, después de la adopción de los materiales de los grados 6-8, para así poder crear una experiencia de matemáticas K-12 fluida para los estudiantes.	(a) \$100,000 (0000, 4000 libros y materiales)	(a) \$60,981 (0000, 4000 libros y materiales)

Acción 17. Matemáticas – Desarrollo profesional en primaria (fundamental)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
E-G. Desarrollo profesional en primaria	E-G. Desarrollo profesional en primaria	(a) \$139,000 (4035, 1000)	(a) \$132,611 (4035, 1000)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
(a) Maestro de matemáticas de primaria en asignación especial (TOSA)	(a) Maestro de matemáticas de primaria en asignación especial (TOSA)	Salarios de empleados acreditados/3000	Salarios de empleados acreditados/3000
(b) Consultores en matemáticas de <i>Bridges</i> y el Departamento de Educación del Condado de Orange para llevar a cabo desarrollo profesional para los maestros y directores de los grados TK-5	(b) Consultores en matemáticas de <i>Bridges</i> y el Departamento de Educación del Condado de Orange para llevar a cabo desarrollo profesional para los maestros y directores de los grados TK-5	Beneficios de empleados) (b) \$73,000 (6264, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)	Beneficios de empleados) (b) \$4,800 (6264, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)
(c) Deberes adicionales para los maestros de K a 5 para asistir a la orientación de dos días de materiales durante el verano para materiales didácticos de matemáticas	(c) Deberes adicionales para los maestros de K a 5 para asistir a la orientación de dos días de materiales durante el verano para materiales didácticos de matemáticas	(c) \$270,000 (6264, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)	(c) \$302,890 (6264, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)
(d) Sustitutos para la planificación y preparación de la implementación del programa de matemáticas de los grados TK-6 (500 maestros, 0.5 días cada uno)	(d) Sustitutos para la planificación y preparación de la implementación del programa de matemáticas de los grados TK-6 (500 maestros, 0.5 días cada uno)	(d) \$34,800 (6264, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)	(d) \$34,800 (6264, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)
(e) Deberes adicionales para los maestros de K a 5 para asistir a una red de matemáticas opcional después del horario escolar	(e) Deberes adicionales para los maestros de K a 5 para asistir a una red de matemáticas opcional después del horario escolar	(e) \$81,000 (6264, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)	(e) \$98,491 (6264, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)

Acción 18. Matemáticas –Desarrollo profesional en primaria (complementario)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
E-G. Desarrollo profesional en primaria	E-G. Desarrollo profesional en primaria	(a) \$0 (incluido en la Meta 7, página 242) (0128, 5000 Servicios y otros Gastos Operativos)	(a) \$0 (incluido en la Meta 7, página 134) (0128, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)
(a) Desarrollo profesional de personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la Meta 7, Acción 13, Formación profesional para el personal Acreditado, página 242)).	(a) Desarrollo profesional para personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la meta 7, acción 13, Formación profesional para el personal Acreditado página 134)).	(b) \$0 (incluido en los empleados de todos	(b) \$0 (incluido en los
	(b) Proveer entrenamiento a auxiliares de		

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
(b) Proveer entrenamiento a auxiliares de profesionales para entender el uso de nuevos materiales instruccionales Bridges (gastos incluidos en las semanas de conferencias con los padres y salidas tempranas los miércoles).	profesionales para entender el uso de nuevos materiales instruccionales Bridges (gastos incluidos en las semanas de conferencias con los padres y salidas tempranas los miércoles).	los días) (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)	empleados de todos los días) (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)

Acción 19. Matemáticas – Desarrollo profesional en primaria y nivel secundario (fundamental)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
E-G. Desarrollo profesional en primaria y nivel secundario (a) Consultores para entrenamiento de maestros sobre el programa piloto de matemáticas para los grados 6-8 y 9-12 (b) Sustitutos para el entrenamiento para el programa piloto de matemáticas en equipo	E-G. Desarrollo profesional en primaria y nivel secundario (a) Consultores para entrenamiento de maestros sobre el programa piloto de matemáticas para los grados 6-8 y 9-12 (b) Sustitutos para el entrenamiento para el programa piloto de matemáticas en equipo	(a) \$20,000 (6264, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (b) \$19,250 (6264, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)	(a) \$20,000 (6264, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (b) \$19,250 (6264, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)

Acción 20. Matemáticas – Desarrollo profesional en nivel secundario (fundamental)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
C. Desarrollo profesional en nivel secundario (a) Maestros de matemáticas de nivel secundario en asignación especial (TOSAs) y entrenadores en los planteles (50% de la asignación) (b) Sustitutos para matemáticas de nivel secundario para el entrenamiento, planificación, y colaboración (60	C. Desarrollo profesional en nivel secundario (a) Maestros de matemáticas de nivel secundario en asignación especial (TOSAs) y entrenadores en los planteles (50% de la asignación) (b) Sustitutos para matemáticas de nivel secundario para el entrenamiento, planificación, y colaboración (60 maestros, 4 días)	(a) \$156,500 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (b) \$34,800 (6264, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de	(a) \$282,414 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (b) \$28,800 (6264, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
maestros, 4 días) (c) Horas adicionales para obligaciones adicionales de maestros (d) Suministros instruccionales de matemáticas	(c) Horas adicionales para obligaciones adicionales de maestros (d) Suministros instruccionales de matemáticas	empleados) (c) \$50,000 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (d) \$6,500 (0000, 4000 libros y materiales)	empleados) (c) \$4,636 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (d) \$0 (0000, 4000 libros y materiales)

Acción 21. Matemáticas – Desarrollo profesional en nivel secundario (complementario)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
C. Desarrollo profesional en nivel secundario (a) Maestros de matemáticas de nivel secundario en asignación especial (TOSAs) y entrenadores en los planteles (50% de la asignación) (b) Desarrollo profesional para personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la meta 7, Preparación Universitaria, Formación profesional para el personal Acreditado, página 242)	C. Desarrollo profesional en nivel secundario (a) Maestros de matemáticas de nivel secundario en asignación especial (TOSAs) y entrenadores en los planteles (50% de la asignación) (b) Desarrollo profesional para personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la meta 7, acción 13, Formación profesional para el personal Acreditado página 134)	(a) \$156,500 (6302, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (b) \$0 (incluido en la Meta 7, página 242) (0128, 5000 Servicios y otros Gastos Operativos)	(a) \$269,333 (0128, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (b) \$0 (incluido en la Meta 7, página 134) (0128, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)

Acción 22. Matemáticas – Servicios dirigidos por los planteles

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
E-G. Servicios dirigidos por los planteles (a) Intervención y recuperación (b) Personal y materiales dirigidos	E-G. Servicios dirigidos por los planteles (a) Intervención y recuperación (b) Personal y materiales dirigidos	(a) \$0 (incluido en asignaciones de los planteles; vea la Meta	(a) \$0 (incluido en asignaciones de los planteles; vea la Meta

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
específicamente a cumplir con las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, sin hogar, aprendices de inglés, y/o estudiantes en adopción temporal	específicamente a cumplir con las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, sin hogar, aprendices de inglés, y/o estudiantes en adopción temporal	1) (6301, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados /4000 Libros y Materiales) (b) \$0 (incluido en asignaciones de los planteles; vea la Meta 1) (6301, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados /4000 Libros y Materiales)	1) (6301, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados /4000 Libros y Materiales) (b) \$0 (incluido en asignaciones de los planteles; vea la Meta 1) (6301, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados /4000 Libros y Materiales)

Análisis

Implementación General de las Acciones y Servicios para lograr la Meta Articulada

- Ciencias e ingeniería:** El distrito continuó implementando las acciones y servicios para proveer más apoyo para los planteles escolares mientras que se hace la transición a los Estándares de Ciencias de Siguiete Generación, incluyendo apoyo y dirección de especialistas en ciencias y maestros en asignación especial (TOSAs), y desarrollo profesional. El distrito proveyó servicios de transporte a la Academia de Ingeniería durante el verano para que el programa esté disponible a estudiantes de bajos recursos, en adopción temporal, y estudiantes sin hogar.
- Tecnología:** El distrito continuó el año dos del programa de cuatro años para suministrar Chromebooks en el distrito para uso en los salones en los grados K-4 y para uso en la escuela y en casa para los grados 5-9, con los estudiantes de 9 quedándose con los Chromebooks en todos los años de preparatoria. Este programa provee oportunidades para todos los estudiantes de aprender habilidades en computación y de tener acceso a software necesario para completar tareas, sin importar su estado económico.

- **Matemáticas:** El distrito adoptó un nuevo plan de estudios para los grados K-5 en mayo del 2017 y lo implementó en el 2017-18. El distrito piloteó programas para los grados 6-8 y adoptó *Illustrative Mathematics* para uso comenzando en el 2018-19. El distrito determinará la línea de tiempo para el programa piloto del 2018-19 y su proceso de selección de materiales para los grados 9-12 y así sega a una continuación fluida para los estudiantes de los grados K-12. Dos preparatorias de Título I, Costa Mesa y Estancia, pilotearon un curso de reemplazo de Matemáticas 1B durante la escuela de verano. Este curso incluyó apoyo bilingüe para aprendices de inglés a través de materiales traducidos y un auxiliar bilingüe. Este apoyo a los aprendices de inglés fue financiado con fondos de Título III. El curso Matemáticas 1B continuará, con la adición de Matemáticas 2B en el verano del 2018.

Eficacia General de las Acciones y Servicios para lograr la Meta Articulada

- **Ciencias e ingeniería:** El distrito está preparando personal y materiales instruccionales para ser eficaces en la implementación de los Estándares de Ciencias de Siguiete Generación y cumplir con los nuevos estándares de pruebas estatales, de acuerdo con la implementación del informe de Indicador Local de Estándares Académicos Estatales publicado en el [Tablero Escolar de California](http://www.caschooldashboard.org) (<http://www.caschooldashboard.org>).
- **Tecnología:** La iniciativa Chromebook 1:1 continúa como se había planificado.
- **Matemáticas:** El rendimiento en general permanece más bajo de lo que quisiera ver el distrito. Excepto para asiáticos, filipinos, blancos, y estudiantes de una o más razas, todos los demás grupos muestran índices en el [Tablero Escolar de California](http://www.caschooldashboard.org) que no cumplen con los estándares. En particular, los aprendices de inglés, estudiantes de bajos recursos, estudiantes con discapacidades, afroamericanos, y personas de islas del pacífico muestran disminuciones en sus puntajes de la prueba SBAC (estatal). (Para más información, vea La mayor necesidad, página 34) El distrito ya ha identificado acciones y servicios para aumentar su eficacia, incluyendo nuevos materiales instruccionales, más apoyo a estudiantes con dificultades, y desarrollo profesional.

Diferencias Materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales que se Estiman

- **Ciencias e ingeniería:** Cambios en los gastos incluyen lo siguiente:
 - **Materiales instruccionales** (acciones 1.a y 1.b): Materiales instruccionales para respaldar la implementación de los Estándares de Ciencias de Siguiete Generación (NGSS por sus siglas en inglés) (Kits *Foss* para los grados 4 y 5) se planificaron, pero no fueron comprados en anticipación del programa piloto de K-5 en el 2020-21. El distrito si compró materiales de laboratorio para respaldar las lecciones de ciencias NGSS creadas por los especialistas de ciencias de primaria.
 - **Desarrollo de materiales instruccionales** (acción 2.b): Los maestros no estuvieron disponibles para desarrollar nuevos materiales y evaluaciones. En lugar de eso, los maestros usaron días de desarrollo profesional ya programados en los planteles para desarrollar los materiales y evaluaciones.

- **Desarrollo profesional (acciones 3.c y 3.e):** Se aumentó el número de sustitutos durante el año actual para respaldar la colaboración y desarrollo profesional para especialistas en ciencias de primaria. Los maestros no asistieron a la Asociación de Maestros de Ciencias de California como se había planificado.
- **Personal (acciones 3.d, 4.c, 5.b, 6.b):** El gasto original para los maestros en asignación especial y entrenadores fue ajustado en noviembre del 2017 para reflejar el aumento en salarios y beneficios, y asignaciones actualizadas en las escuelas secundarias.
- **Tecnología:** Cambios en los gastos incluyen lo siguiente:
 - **El uso de tecnología (acción 9.a):** Suscripciones a *Typing Club* para proveer acceso a estudiantes en los grados K-6 para aprender y practicar sus habilidades en el teclado en la escuela y en casa fueron reducidas de acuerdo con el uso reducido.
 - **Desarrollo profesional (acción 4.e):** Los maestros de tecnología educativa en asignación especial (TOSAs) y el director (quien provee desarrollo profesional sustancial) no fueron previamente incluidos en el LCAP de junio del 2017. La actualización anual refleja la inclusión de servicios proveídos por estos cuatro puestos.
 - **Servicios dirigidos por los planteles (acción 9.d):** Se contrató un auxiliar de tecnología en la secundaria Ensign para apoyar a las poblaciones de enfoque usando fondos suplementarios de la LCFF.
- **Matemáticas:** Se hicieron los siguientes cambios en los fondos:
 - **Materiales instruccionales (acciones 14.a y 15.a):** Materiales instruccionales *Bridges* en matemáticas para los grados K-5 se compraron antes del año fiscal 2017-18 y fueron absorbidos en el presupuesto del 2017-18. Estos materiales se recibieron en julio para cumplir con la demanda de entrenamiento de maestros de primaria durante el verano. Los materiales instruccionales *Bridges* en matemáticas para TK fueron iniciados a medio año y comprados en el actual año fiscal 2017-18 en anticipación de la implementación del 2018-19.
 - **Programas pilotos de materiales instruccionales (acción 16.a):** El programa piloto de materiales instruccionales para los grados 6-8 ocurrieron a tiempo. Los dos sets de materiales fueron “Recursos Educativos Abiertos” y los gastos se atribuyeron a la duplicación. No se registraron gastos proyectados para consumibles, acceso digital, y ediciones de maestro. Los maestros en los grados 9-12 optaron por esperar hasta los materiales del 2018-19, después de la adopción de los materiales de 6-8, para poder crear una experiencia en el TK-12 fluida para los estudiantes.
 - **Desarrollo profesional (acción 17.b):** *Bridges* no cobró por consultoría; los gastos fueron incluidos en la compra de materiales instruccionales.
 - **Personal (acciones 20.a, 20.c, 20.d, y 21.a):** El gasto original para maestros en asignación especial y entrenadores fue ajustado en noviembre del 2017 para reflejar el aumento en salarios y beneficios, y entrenadores de secundaria.

Cambios a esta Meta, Resultados Previstos, Métricas, o Acciones y Servicios para Lograr esta Meta

Como resultado de analizar esta meta el distrito y los datos del [Tablero Escolar de California](#) , la meta es la misma. Sin embargo, los resultados medibles, y acciones y servicios contienen cambios. Para más información, vea la Meta 2: Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM), página 178.

- **Los resultados medibles** tienen los siguientes cambios:
 - Los resultados de la evaluación de Ciencias de California (CAST) han sido cambiados a cumpliendo o sobrepasando el índice de participación requerida de 95% para el 2018-19, con un nuevo punto de referencia que se establecerá en el 2018-19 y una meta de índice de crecimiento que será establecido en el 2019-20.
 - Los resultados de las evaluaciones de ciencias comunes de secundaria han sido cambiadas a cumpliendo o sobrepasando el índice de participación mientras que los programas pilotos continúan.
 - Un nuevo resultado de matemáticas para el 2018-19 y 2019-20 fija un índice de participación mínima para las evaluaciones SBAC de los grados 3-8. Este resultado ha sido agregado por orden del Departamento de Educación de California para cumplir con el requisito de la ley federal Cada Estudiante es Exitoso (ESSA por sus siglas en inglés).
 - Agregar un resultado medible para el grado 11 para las evaluaciones SBAC de matemáticas, al igual que retenerlo en la Meta 7 como parte del resultado medible de preparación universitaria.
- **Las acciones y servicios tienen las siguientes adiciones:**
 - Comprar materiales instruccionales de matemáticas para kindergarten transicional e intervención complementaria, cuando sea necesario para los grados K-5.
 - El distrito compró nuevos materiales instruccionales de matemáticas para los grados 6-8 en el 2017-18, basado en los resultados del programa piloto del 2017-18, para permitir el desarrollo profesional en los nuevos materiales que comenzarán en el verano del 2018. El distrito comprará materiales para estudiantes y maestros de *Illustrative Math* y kits con manipulativos, como sea necesario, además de acceso a la plataforma *LearnZillion*.
 - Comprar materiales instruccionales y proveer entrenamiento con consultores para los programas pilotos de matemáticas en los grados 9-12 en el 2018-19.
 - Agregar a un especialista de apoyo instruccional en matemáticas de primaria adicional, para un total de dos, para apoyar a estudiantes con dificultades, incluyendo aprendices de inglés y estudiantes de bajos recursos.
 - Comenzar la distribución de Chromebooks en la zona Corona del Mar para continuar la Iniciativa Chromebook (Laptops 1:1 en los niveles escolares de enfoque).

META 3: OTROS CURSOS (AMPLIO PLAN DE ESTUDIOS)

Otros cursos (Amplio Plan de Estudios): Aumentar y apoyar el rendimiento académico de los estudiantes en las ciencias sociales, idiomas extranjeros, música, artes visuales y escénicas, y educación física.

Prioridades abordadas por esta meta

- Prioridades estatales:
 - 1 – Servicios básicos
 - 2 – Implementación de estándares estatales
 - 4 – Rendimiento estudiantil
 - 7 – Acceso a cursos
 - 8 – Resultados estudiantiles
- Prioridades locales:
 - A – Estudios académicos
 - C – Comunidad

Resultados Medibles Previstos

Resultados Medibles Previstos	Resultados Medibles Previstos
<p>Historia y Ciencias Sociales</p> <p>A. Evaluaciones de Historia/Ciencias Sociales semestrales en nivel secundario: Aumentar los puntajes de suficiencia en la evaluación de Ciencias Sociales del segundo semestre para los grados 7-8 y 10-11 por al menos 2 puntos porcentuales de los siguientes puntajes de referencia del semestre 1 del 2016-17:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Grado 7:</i> 56.4% • <i>Grado 8:</i> 57.8% • <i>Grado 10:</i> 37.9% • <i>Grado 11:</i> 38.1% 	<p>Historia y Ciencias Sociales</p> <p>A. Evaluaciones de Historia/Ciencias Sociales semestrales en nivel secundario: Los puntajes no estuvieron disponibles antes de la publicación de la Actualización Anual del 2017-18. El distrito analizará los puntajes cuando estén disponibles durante el verano del 2018.</p>

Resultados Medibles Previstos	Resultados Medibles Previstos
<p>Idiomas extranjeros</p> <p>B. Clases de idioma extranjero en primaria: Ampliar las clases de doble inmersión para incluir a los grados kindergarten, primero, y segundo en el programa de mandarín en College Park y el programa de español en Whittier, de los siguientes puntos de referencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 clases en College Park • 4 clases en Whittier 	<p>Idiomas extranjeros</p> <p>B. Clases de idioma extranjero en primaria: Durante el año escolar 2017-18, la primaria College Park ofreció el programa de mandarín a los grados kindergarten, primero, y segundo. La primaria Whittier ofreció español a los grados kindergarten, primero, y segundo.</p>
<p>Artes</p> <p>C. Clases de música y bandas para estudiantes: Mantener al menos 1,210 estudiantes participando en las bandas de primaria y 1,255 estudiantes inscritos en clases de música de nivel secundario, del punto de referencia de 1,214 de estudiantes de primaria del 2016-17.</p>	<p>Artes</p> <p>C. Clases de música y bandas para estudiantes: El número de estudiantes que participaron en bandas de primaria fue de 1,162. El número de estudiantes inscritos en clases de música de nivel secundario fue de 1,439.</p>
<p>D. Artes visuales y escénicas para todos los estudiantes de 7-12: Mantener a al menos 10,000 estudiantes de los grados 7-12 inscritos en clases de artes visuales y escénicas, basado en el punto de referencia de 10,012 de estudiantes inscritos en el 2016-17.</p>	<p>D. Artes visuales y escénicas para todos los estudiantes de 7-12: En el 2016-17, un conteo duplicado de 10,012 estudiantes (no estudiantes únicos) se inscribieron en los semestres 1 y 2. Para el 2017-18, 9,452 estudiantes se inscribieron en los semestres 1 y 2.</p>
<p>Educación física</p> <p>E. Composición corporal en Educación Física: Aumentar el porcentaje de estudiantes en los grados 5, 7, y 9 que obtienen un puntaje en el rango saludable de la prueba de Aptitud Física de California a por lo menos 77% del punto de referencia de 75.3% del 2015-16.</p>	<p>Educación física</p> <p>E. Composición corporal en Educación Física: Los puntajes no estuvieron disponibles antes de la publicación de la Actualización Anual del 2017-18. El distrito analizará los puntajes cuando estén disponibles. En el 2016-17, el 70.8% de los estudiantes obtuvieron puntajes en el rango saludable.</p>
<p>F. Capacidad aeróbica en Educación Física: Aumentar el porcentaje de estudiantes en los grados 5, 7, y 9 que obtienen un puntaje en el rango saludable de la prueba de Aptitud Física de California a por lo menos 72%, del punto de referencia de 70.1% del 2015-16.</p>	<p>F. Capacidad aeróbica en Educación Física: Los puntajes no estuvieron disponibles antes de la publicación de la Actualización Anual del 2017-18. El distrito analizará los puntajes cuando estén disponibles. En el 2016-17, el 76.9% de los estudiantes obtuvieron puntajes en el rango saludable, cumpliendo así la meta.</p>

Acciones y Servicios

La siguiente tabla describe los códigos usados con las cantidades de Gastos Presupuestados y Estimados Reales.

Tabla 13. Gastos presupuestados: Fuentes de fondos

Código	Nombre del Fondo	Descripción del fondo
0000	Fondo General sin Restricciones	Impuestos en propiedades locales
0128	Impuestos sobre la propiedad - Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF)	Impuestos en propiedades locales asignados para apoyar los propósitos de la LCFF
1031	Administración de Educación Técnica y Profesional	Impuestos en propiedades locales asignados para apoyar los cursos y trayectos de Educación Técnica y Profesional
3010	Título I	Fondos federales
3332	Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins: Nivel Secundario	Sección 131 (Educación vocacional) – Fondos federales
3550	Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins: Nivel Secundario	Subvención federal
4035	Título II	Fondos federales
4203	Título III	Fondos federales
4660	Subvención en Bloque para la Preparación Universitaria	Subvención estatal
4685	Subvención de Incentivo para la Educación Técnica y Profesional (CTEIG) Programa I	Subvención estatal
4686	Subvención de Incentivo para la Educación Técnica y Profesional (CTEIG) Programa II	Subvención estatal
5331	Asociación de Carreras del Condado de Orange	Proyecto Lead the Way – Otros programas locales
5332	Inversión en Innovación/Next Ed	Otros programas locales
6010	Programa de Educación y Seguridad después del Horario Escolar	Subvención estatal
6153	Tecnología en la educación	Impuestos en propiedades locales asignados para apoyar la implementación de tecnología en la educación

Tabla 13. Gastos presupuestados: Fuentes de fondos

Código	Nombre del Fondo	Descripción del fondo
6264	Eficacia del Educador	Subvención estatal de 3 años del 2015-16 al 2017-18
6301, 6302, 6303, 6304, 6305, 6306, 6307, 6308	Impuesto en Propiedades – Fondos suplementarios de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF)	Impuestos en propiedades locales asignados para apoyar los propósitos de la LCFF. Cada código representa fondos alineados a una meta LCAP: Fondos 6301 están relacionados con la Meta 1, fondos 6302 se relacionan a la Meta 2, etc.
6500	Educación Especial	Una combinación de fondos estatales e impuestos en propiedades locales
6540	Academias <i>Signature</i>	Impuestos en propiedades locales para apoyar la implementación de las Academias <i>Signature</i>
8150	Mantenimiento rutinario restringido	Impuestos en propiedades locales
9010	Donaciones locales	Apoyo comunitario

Acción 1. Historia/Ciencias Sociales – Desarrollo profesional en nivel secundario (fundamental)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>A. Desarrollo profesional general</p> <p>(a) Maestros de historia/ciencias sociales en asignación especial (TOSAs) y entrenadores en los planteles (50% de la asignación)</p> <p>(b) Consultores en historia/ciencias sociales: Proyecto de Historia de la UCI</p> <p>(c) Desarrollo profesional: 2 días de entrenamiento grupal, y 2 días de entrenamientos individuales en los</p>	<p>A. Desarrollo profesional general</p> <p>(a) Maestros de historia/ciencias sociales en asignación especial (TOSAs) y entrenadores en los planteles (50% de la asignación)</p> <p>(b) Consultores en historia/ciencias sociales: Proyecto de Historia de la UCI</p> <p>(c) Desarrollo profesional: 2 días de entrenamiento grupal, y 2 días de entrenamientos individuales en los planteles, colaboración, y planificación</p>	<p>(a) \$138,200 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)</p> <p>(b) \$53,000 (6264, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)</p> <p>(c) \$34,800 (6264, 5000 Servicios y Otros</p>	<p>(a) \$128,158 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)</p> <p>(b) \$25,200 (6264, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)</p> <p>(c) \$34,800 (6264, 5000 Servicios y Otros</p>

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
planteles, colaboración, y planificación (d) Obligaciones adicionales en historia/ciencias sociales	(d) Obligaciones adicionales en historia/ciencias sociales	Gastos Operativos) (d) \$18,000 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)	Gastos Operativos) (d) \$10,000 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)

Acción 2. Ciencias Sociales – Desarrollo profesional en nivel secundario (complementario)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
A. Desarrollo profesional general (a) Maestros de historia/ciencias sociales en asignación especial (TOSAs) y entrenadores en los planteles (50% de la asignación) (b) Desarrollo profesional de personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la Meta 7, Acción 13, Formación profesional para el personal Acreditado, página 242)	A. Desarrollo profesional general (a) Maestros de historia/ciencias sociales en asignación especial (TOSAs) y entrenadores en los planteles (50% de la asignación) (b) Desarrollo profesional para personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la meta 7, acción 13, Formación profesional para el personal Acreditado página 134)	(a) \$138,200 (6303, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (b) \$0 (incluido en la Meta 7, página 242) (0128, 5000 Servicios y otros Gastos Operativos)	(a) \$128,158 (0128, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (b) \$0 (incluido en la Meta 7, página 134) (0128, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)

Acción 3. Historia/Ciencias Sociales – Materiales instruccionales

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>A. Planificación de adopción de materiales instruccionales (a) Equipo de planificación: 3 reuniones de enero a abril con el fin de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar a representantes del programa piloto Crear un lente común para seleccionar e investigar materiales instruccionales Desarrollar una herramienta común para evaluación de recursos 	<p>A. Planificación de adopción de materiales instruccionales (a) Equipo de planificación: 3 reuniones de enero a abril con el fin de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar a representantes del programa piloto Crear un lente común para seleccionar e investigar materiales instruccionales Desarrollar una herramienta común para evaluación de recursos 	(a) \$15,000 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)	(a) \$15,000 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)

Acción 4. Idioma Extranjero – Programas de Inmersión de Lenguaje Doble

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>B. Coordinación de los programas de kindergarten a segundo grado (a) Difundir el programa a la comunidad (b) Tiempo libre para el comité de revisión de aplicaciones (c) Notificación a padres sobre la aceptación al programa B. Desarrollo profesional (d) Viajes y conferencia B. Desarrollo de plan de estudios (e) Tiempo libre para desarrollar las evaluaciones alineadas a los Estándares del Estado de California</p>	<p>B. Coordinación de los programas de kindergarten a segundo grado (a) Difundir el programa a la comunidad (b) Tiempo libre para el comité de revisión de aplicaciones (c) Notificación a padres sobre la aceptación al programa B. Desarrollo profesional (d) Viajes y conferencia B. Desarrollo de plan de estudios (e) Tiempo libre para desarrollar las evaluaciones alineadas a los Estándares del Estado de California</p>	(a) – (e) \$12,500 (0128, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos /1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)	(a) – (e) \$9,629 (0128, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos /1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)

Acción 5. Música – Personal de primaria y materiales instruccionales (fundamental)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>C. Personal y materiales instruccionales (a) Personal instruccional para los grados K-6 (b) Membresías para <i>SmartMusic</i> (c) Personal instruccional para los grados K-6 (d) Servicios a contrato (reparación de instrumentos)</p>	<p>C. Personal y materiales instruccionales (a) Personal instruccional para los grados K-6 (b) Membresías para <i>SmartMusic</i> (c) Personal instruccional para los grados K-6 (d) Servicios a contrato (reparación de instrumentos) (e) Maestro de VAPA en asignación especial para los grados K-12 (50% de la asignación)</p>	<p>(a) \$853,650 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (b) \$2,000 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (c) \$17,884 (0000, 4000 libros y materiales) (d) \$12,000 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)</p>	<p>(a) \$1,042,165 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (b) \$2,263 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (c) \$26,547 (0000, 4000 libros y materiales) (d) \$21,822 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (e) \$75,836 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)</p>

Acción 6. Música – Personal de primaria (complementario)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>C. Personal (a) Personal instruccional en los grados K-6 para proveer tiempo a los maestros para planificación y entrega de intervención y/o recuperación</p>	<p>C. Personal (a) Personal instruccional en los grados K-6 para proveer tiempo a los maestros para planificación y entrega de intervención y/o recuperación (b) Maestro de VAPA en asignación especial para los grados K-12 (50% de la asignación)</p>	<p>(a) \$853,650 (6303, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)</p>	<p>(a) \$1,042,165 (0128, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (b) \$75,836 (0128, 1000)</p>

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
			Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)

Acción 7. Música – Rendimiento en primaria

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
C. Apoyo en el rendimiento (a) Transporte a los festivales del distrito, presentaciones comunitarias, y excursiones (b) Festivales del distrito, eventos de presentaciones comunitarias	C. Apoyo en el rendimiento (a) Transporte a los festivales del distrito, presentaciones comunitarias, y excursiones (b) Festivales del distrito, eventos de presentaciones comunitarias	(a) \$15,000 (0128, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (b) \$3,600 (0128, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)	(a) \$8,057 (0128, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (b) \$3,600 (0128, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)

Acción 8. Música – Rendimiento en primaria

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
C. Formación Profesional (a) Academia de Música durante el verano	C. Formación Profesional (a) Academia de Música durante el verano	(a) \$54,440 (0000, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)	(a) \$58,068 (0000, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)

Acción 9. Música – Desarrollo profesional en primaria y nivel secundario

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
C. Desarrollo profesional	C. Desarrollo profesional	(a) \$0 (incluido en la Meta	(a) \$0 (incluido en la

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
(a) Desarrollo profesional de personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la Meta 7, Acción 13 Formación profesional para el personal Acreditado, página 242)	(a) Desarrollo profesional para personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la meta 7, acción 13 Formación profesional para el personal Acreditado página 134)	7, página 242) (0128, 5000 Servicios y otros Gastos Operativos)	Meta 7, página 134) (0128, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)

Acción 10. Artes Visuales y Escénicas (VAPA) – Desarrollo profesional

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>D. Desarrollo profesional</p> <p>(a) Consultores de artes visuales y escénicas en nivel secundario (VAPA)</p> <p>(b) Sustitutos para VAPA de nivel secundario</p> <p>(c) Obligaciones adicionales para VAPA de nivel secundario</p> <p>(d) Desarrollo profesional de personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la Meta 7, Acción 13 Formación profesional para el personal Acreditado, página 242)</p>	<p>D. Desarrollo profesional</p> <p>(a) Consultores de artes visuales y escénicas en nivel secundario (VAPA)</p> <p>(b) Sustitutos para VAPA de nivel secundario</p> <p>(c) Obligaciones adicionales para VAPA de nivel secundario</p> <p>(d) Desarrollo profesional para personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la meta 7, acción 13 Formación profesional para el personal Acreditado página 134)</p> <p>(e) Servicios dirigidos por los planteles (cerámica y música en las preparatorias Back Bay y Monte Vista)</p>	<p>(a) \$2,000 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)</p> <p>(b) \$10,000 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)</p> <p>(c) \$10,000 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)</p> <p>(d) \$0 (incluido en la Meta 7, página 242) (0000, 5000 Servicios y otros Gastos Operativos)</p>	<p>(a) \$2,185 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)</p> <p>(b) \$13,260 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)</p> <p>(c) \$10,000 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)</p> <p>(d) \$0 (incluido en la Meta 7, página 134) (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)</p> <p>(e) \$4,866 (0128, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)</p>

Acción 11. Educación Física – Materiales instruccionales y personal de primaria (fundamental)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
E-F. Personal y materiales instruccionales (a) Equipo para los grados K-6 (b) Personal instruccional para los grados K-6 (c) Materiales generales	E-F. Personal y materiales instruccionales (a) Equipo para los grados K-6 (b) Personal instruccional para los grados K-6 (c) Materiales generales	(a) \$11,600 (0000, 4000 libros y materiales) (b) \$445,500 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (c) \$2,450 (0000, 4000 libros y materiales)	(a) \$20,649 (0000, 4000 libros y materiales) (b) \$674,178 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (c) \$500 (0000, 4000 libros y materiales)

Acción 12. Educación Física – Personal de primaria (complementario)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
E-F. Personal (a) Personal instruccional en los grados K-6 para proveer tiempo a los maestros para planificación y entrega de intervención y/o recuperación	E-F. Personal (a) Personal instruccional en los grados K-6 para proveer tiempo a los maestros para planificación y entrega de intervención y/o recuperación	(a) \$445,500 (6303, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)	(a) \$652,698 (0128, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)

Acción 13. Educación Física – Desarrollo profesional en primaria

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
E-F. Desarrollo profesional (a) Conferencia de entrenamiento (b) Sustitutos	E-F. Desarrollo profesional (a) Conferencia de entrenamiento (b) Sustitutos	(a) \$500 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (b) \$800 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000)	(a) \$0 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (b) \$0 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
		Beneficios de empleados)	Beneficios de empleados)

Análisis

Implementación General de las Acciones y Servicios para lograr la Meta Articulada

Todos los estudiantes se inscriben en el plan de estudios fundamental, al menos que un Plan de Educación Individualizada (IEP) diga lo contrario. El distrito implementó las acciones y servicios planificados para abordar las necesidades de los estudiantes. Los estudiantes continúan participando en clases de música de primaria y de nivel secundario, bandas, artes visuales y escénicas, e idioma mundial (previamente idioma extranjero).

Eficacia General de las Acciones y Servicios para lograr la Meta Articulada

- **Ciencias sociales, idioma extranjero, música, y artes visuales y escénicas:** Las acciones y servicios fueron eficaces para las ciencias sociales/historia, idioma extranjero, música, y artes visuales y escénicas.
 - Los programas de inmersión doble en los idiomas español y mandarín se están ampliando por un grado escolar por año, como fue planificado. Estos programas apoyan la participación aumentada y habilidades avanzadas en clases de segundo idioma.
 - Clases de artes visuales y escénicas y música están operando a máxima capacidad.
- **Educación física:** El distrito analizará los puntajes para el 2017-18 para la eficacia del programa cuando estén disponibles.
- **Implementación de los estándares.** De acuerdo con la implementación del Informe del Indicador Local de Estándares Académicos Locales en el [Tablero Escolar de California \(http://www.caschooldashboard.org\)](http://www.caschooldashboard.org), el distrito ha implementado totalmente los estándares de idioma extranjero, música, y otros tipos de artes visuales y escénicas. Los estándares para ciencias/historia están en el proceso de ser implementadas. La implementación incluye proveer desarrollo profesional basado en las necesidades del personal y los maestros individuales. El enfoque en los estándares fortalece la eficacia general de las acciones y servicios.

Diferencias Materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales que se Estiman

- **Personal de Música (acciones 5.a, 5.d, 5.e, 6.a, y 6.b)** El equipo de LCAP del distrito subestimó los gastos para el personal de primaria para proveer tiempo libre para la planificación de los maestros y entrega de intervención/recuperación. El salario y los beneficios para el TOSA de VAPA del distrito para los grados K-12 fue agregado, luego de haber sido dejado fuera inadvertidamente del LCAP anterior.

- **Transporte para artes (acción 7.a):** Las visitas de los estudiantes de cuarto grado al Museo de arte del Condado de Orange fueron descontinuadas mientras que está cerrado para su remodelación.
- **Educación Física (acciones 11.a, 11.b, y 12.a):** Los gastos estimados para el personal de especialistas de primaria fueron bajos en el LCAP anterior. Se mantuvo el personal para poder alcanzar la implementación completa de actividades e instrucción para mejorar la salud y bienestar de los estudiantes.
- **Desarrollo profesional (acciones 13.a y 13.b):** Los maestros de **Educación Física** no asistieron al entrenamiento, y no se usaron sustitutos.

Cambios a esta Meta, Resultados Previstos, Métricas, o Acciones y Servicios para Lograr esta Meta

Después de un análisis de los datos del distrito, la meta es la misma. Sin embargo, los resultados medibles y acciones y servicios contienen cambios. Para más información, vea la Meta 3: Otros cursos (Amplio Plan de Estudios), en la página 210.

- **Los resultados medibles** tienen los siguientes cambios:
 - El resultado de evaluaciones de historia/ciencias sociales es actualizado para reflejar un nuevo programa piloto, con el requisito que le pertenece para desarrollar nuevas evaluaciones.
 - El resultado de música enumera las metas de participación realísticas y agrega un punto de referencia para participación de estudiantes de nivel secundario.
- **Los acciones y servicios** tienen los siguientes cambios
 - Los grados 6-12 pilotearán nuevos materiales instruccionales en historia/ciencias sociales. Los maestros recibirán entrenamiento de parte de los consultores.

META 4: ENTORNO ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL

Entorno Escolar Y Participación Estudiantil: Apoyar el rendimiento académico de todos los estudiantes, completar la aplicación de programas de educación de la personalidad, aumentar la asistencia, y reducir el número de suspensiones.

Prioridades abordadas por esta meta

- Prioridades estatales:
 - 5 – Participación estudiantil
 - 6 – Entorno escolar
- Prioridades locales:
 - B – Conducta

Resultados Medibles Previstos

Resultados Medibles Previstos	Resultados Medibles Previstos
<p>Entorno escolar A. Entorno escolar: Administrar la Encuesta <i>Healthy Kids</i> de California a por lo menos un grado escolar en cada uno de los niveles escolares (K-6, 7-8, 9-12) para recolectar información sobre los sentimientos de seguridad escolar y conectividad.</p>	<p>Entorno escolar A. Entorno escolar: La Encuesta <i>Healthy Kids</i> de California fue administrada en el 2015-16 y de nuevo en la primavera del 2018. El Departamento de Educación de California requiere esta administración cada dos años. Los resultados de la encuesta del 2018 no estuvieron disponibles cuando se publicó la Actualización Anual del 2017-18. El distrito analizará los resultados cuando estén disponibles. La encuesta LCAP anual del distrito también recolecta información sobre lo que sienten los estudiantes en cuanto a la conectividad y seguridad en la escuela.</p>
<p>Asistencia B. Índice de asistencia: Aumentar el índice de asistencia para todos los estudiantes de K-12 a por lo menos 96%, del punto de referencia de 95.7% del 2015-16.</p>	<p>Asistencia B. Índice de asistencia: El índice de asistencia del 2017-18 hasta mediados de abril del 2018 fue de 95.2%. El distrito calculará y analizará el índice de un año completo después de que esté disponible en el verano del 2018.</p>
<p>C. Índice de ausentismo crónico para todos los estudiantes: Establecer un punto de referencia usando la nueva fórmula de estudiantes no duplicados después de que el Departamento de Educación de California publique los datos de ausentismo crónico en el otoño del 2017. Un índice de</p>	<p>C. Índice de ausentismo crónico para todos los estudiantes: El Departamento de Educación de California pospuso el lanzamiento de los datos de ausentismo crónico completos en el Tablero Escolar de California (http://www.caschooldashboard.org) hasta el otoño del 2018. Sin</p>

Resultados Medibles Previstos	Resultados Medibles Previstos
<p>estudiantes no duplicados no se ha estado disponible antes. <i>No duplicados significa que cada estudiante es contado solo una vez, aunque un estudiante puede ser un miembro de más de un grupo monitoreado. Por ejemplo, un estudiante podría ser de bajos recursos y un aprendiz de inglés, pero sería contado solo una vez. El punto de referencia usado para el 2016-17 fue un índice de no duplicado del 10.1%).</i></p>	<p>embargo, el departamento sí lanzó índices de estudiantes no duplicados para todos los estudiantes y para varios grupos étnicos para el 2016-17. El nuevo índice de referencia para el Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa para todos los estudiantes es del 10.6%. Los datos preliminares del distrito hasta marzo del 2018 mostraron un índice del 9.2%. El distrito continúa recolectando y analizando los datos de ausencia para estudiantes que están ausentes crónicamente y que están en riesgo en para cada escuela, incluyendo individualmente y en subgrupos.</p>
<p>Suspensiones y expulsiones D. Suspensiones: Mantener el índice de suspensión para los estudiantes de K-12 a 0.25% o menos. <i>(El punto de referencia del 2014-15 es de 2.0%, calculado usando una fórmula de estudiantes no duplicados, lo cual significa que cada estudiante podría ser contado más de una vez. Un índice de estudiantes no duplicados, lo cual significa que cada estudiante es contado solo una vez, no estaba disponibles antes. Un índice de estudiantes no duplicados será publicado en el Tablero Escolar de California a partir del otoño del 2017.)</i></p>	<p>Suspensiones y expulsiones D. Suspensiones: El índice de estudiantes no duplicados del 2016-17, publicado en el Tablero Escolar de California en el otoño del 2017, es de 2.5%, un estado bajo en el nivel de rendimiento verde deseado. <i>Este índice refleja acciones y servicios proveídos durante el año escolar 2016-17.</i> El índice del 2017-18 no estuvo disponible antes de la publicación de la Actualización Anual del 2017-18. Los datos preliminares del distrito recolectados hasta mediados de abril del 2018 indican que 499 estudiantes han sido suspendidos por 681 incidentes. El distrito analizará el índice del 2017-18 cuando esté disponible en el verano u otoño del 2018.</p>
<p>E. Expulsiones: Mantener el índice de expulsión para los estudiantes de K-12 a menos de 0.5%, basado en el punto de referencia de 0.0% del 2014-15.</p>	<p>E. Expulsiones: El índice del 2017-18 no estuvo disponible antes de la publicación de la Actualización Anual del 2017-18. El distrito analizará el índice para el 2017-18 después de que estén disponibles en el verano u otoño del 2018. Durante el año escolar 2016-17, el distrito mantuvo un índice de 0.0%.</p>
<p>Abandono escolar F. Índice de abandono escolar en la secundaria: Mantener un índice de abandono escolar de 0% para los estudiantes de los grados 7-8, del punto de referencia de 0.0% del 2014-15.</p>	<p>Abandono escolar F. Índice de abandono escolar en la secundaria: El índice del 2017-18 no estuvo disponible antes de la publicación de la Actualización Anual del 2017-18. El distrito analizará el índice del 2017-18 cuando esté disponible. El índice del 2016-17 fue de 0.0%.</p>
<p>G. Índice de abandono escolar en la preparatoria para todos los estudiantes: Mantener el índice de abandono escolar para todos los grados escolar de 9-12 a 4% o menos, del punto de referencia de 4% en el</p>	<p>G. Índice de abandono escolar en la preparatoria para todos los estudiantes: El índice del 2017-18 no estuvo disponible antes de la publicación de la Actualización Anual del 2017-18. El distrito analizará el</p>

Resultados Medibles Previstos	Resultados Medibles Previstos
2014-15.	índice del 2017-18 cuando esté disponible. El índice de abandono escolar para el 2015-16 fue de 3.8%, un índice que cumplió la meta del año.
<p>H. Índice de abandono escolar en la preparatoria para los estudiantes de bajos recursos: Disminuir el índice de abandono escolar para los estudiantes de bajos recursos en los grados 9-12 a un máximo de 6%, del punto de referencia de 7% del 2014-15.</p>	<p>H. Índice de abandono escolar en la preparatoria para los estudiantes de bajos recursos: El índice del 2017-18 no estuvo disponible antes de la publicación de la Actualización Anual del 2017-18. El distrito analizará el índice del 2017-18 cuando esté disponible. El índice del 2015-16 fue de 6.7%.</p>
<p>I. Índice de abandono escolar en la preparatoria para aprendices de inglés: Disminuir el índice de abandono escolar para los aprendices de inglés de los grados 9-12 a un máximo de 7%, del punto de referencia de 8% en el 2014-15.</p>	<p>I. Índice de abandono escolar en la preparatoria para aprendices de inglés: El índice del 2017-18 no estuvo disponible antes de la publicación de la Actualización Anual del 2017-18. El distrito analizará el índice del 2017-18 cuando esté disponible. El índice del 2015-16 fue de 8.5%.</p>
<p>J. Índice de abandono escolar en la preparatoria para estudiantes con discapacidades: Disminuir el índice de abandono escolar para los estudiantes con discapacidades en los grados 9-12 a un máximo de 7%, del punto de referencia del 8%.</p>	<p>J. Índice de abandono escolar en la preparatoria para estudiantes con discapacidades: El índice del 2017-18 no estuvo disponible antes de la publicación de la Actualización Anual del 2017-18. El distrito analizará el índice del 2017-18 cuando esté disponible. El índice para el 2015-16 fue del 4.9%, cumpliendo con la meta del año.</p>
<p>Graduación K. Índice de graduación del distrito: Mantener el índice de graduación de cohorte del distrito de por lo menos 94%, del punto de referencia de 94% en el 2014-15.</p>	<p>Graduación K. Índice de graduación del distrito: El índice del 2017-18 no estuvo disponible antes de la publicación de la Actualización Anual del 2017-18. El distrito analizará el índice del 2017-18 cuando esté disponible. El Tablero Escolar de California enumera el índice de 94.5% del 2015-16, un estado de Alto en el nivel de rendimiento deseado color verde. <i>Este índice refleja las acciones y los servicios proveídos en el año escolar 2015-16.</i></p>
<p>L. Índice de graduación para estudiantes de bajos recursos: Aumentar el índice de graduación de cohorte de estudiantes de bajos recursos a por lo menos 91%, del punto de referencia de 90%.</p>	<p>L. Índice de graduación para estudiantes de bajos recursos: El índice del 2017-18 no estuvo disponible antes de la publicación de la Actualización Anual del 2017-18. El distrito analizará el índice del 2017-18 cuando esté disponible. El Tablero Escolar de California enumera el índice de 90.2% del 2015-16, un estado de Alto en el nivel de rendimiento deseado color verde. <i>Este índice refleja las acciones y servicios proveídos en el año escolar 2015-16.</i></p>

Resultados Medibles Previstos	Resultados Medibles Previstos
<p>M. Índice de graduación para aprendices de inglés: Aumentar el índice de graduación de cohorte de aprendices de inglés a por lo menos 88%, del punto de referencia de 86% del 2014-15.</p>	<p>M. Índice de graduación para aprendices de inglés: El índice del 2017-18 no estuvo disponible antes de la publicación de la Actualización Anual del 2017-18. El distrito analizará el índice del 2017-18 cuando esté disponible. El Tablero Escolar de California enumera el índice de 2015-16 de 85.2%, un estado de Medio en el nivel de rendimiento color amarillo. <i>Este índice refleja las acciones y servicios proveídos en el año escolar 2015-16.</i></p>
<p>N. Índice de graduación para estudiantes con discapacidades: Aumentar el índice de graduación de cohorte de los estudiantes con discapacidades a por lo menos 82%, del punto de referencia de 80% en el 2014-15.</p>	<p>N. Índice de graduación para estudiantes con discapacidades: El índice del 2017-18 no estuvo disponible antes de la publicación de la Actualización Anual del 2017-18. El distrito analizará el índice del 2017-18 cuando esté disponible. El Tablero Escolar de California enumera el índice del 2015-16 de 79.8%, un estado de Bajo en el nivel de rendimiento color amarillo. <i>Este índice refleja las acciones y servicios proveídos en el año escolar 2015-16.</i> El Departamento de Educación de California está en el proceso de redefinir un índice de graduación para estudiantes con discapacidades, ya que mucho de los estudiantes buscan solamente un certificado de terminación. Se espera que el nuevo índice muestre un aumento.</p>

Acciones y Servicios

La siguiente tabla describe los códigos usados con las cantidades de Gastos Presupuestados y Estimados Reales.

Tabla 14. Gastos presupuestados: Fuentes de fondos

Código	Nombre del Fondo	Descripción del fondo
0000	Fondo General sin Restricciones	Impuestos en propiedades locales
0128	Impuestos sobre la propiedad - Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF)	Impuestos en propiedades locales asignados para apoyar los propósitos de la LCFF
1031	Administración de Educación Técnica y Profesional	Impuestos en propiedades locales asignados para apoyar los cursos y trayectos de Educación Técnica y Profesional
3010	Título I	Fondos federales

Tabla 14. Gastos presupuestados: Fuentes de fondos

Código	Nombre del Fondo	Descripción del fondo
3332	Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins: Nivel Secundario	Sección 131 (Educación vocacional) – Fondos federales
3550	Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins: Nivel Secundario	Subvención federal
4035	Título II	Fondos federales
4203	Título III	Fondos federales
4660	Subvención en Bloque para la Preparación Universitaria	Subvención estatal
4685	Subvención de Incentivo para la Educación Técnica y Profesional (CTEIG) Programa I	Subvención estatal
4686	Subvención de Incentivo para la Educación Técnica y Profesional (CTEIG) Programa II	Subvención estatal
5331	Asociación de Carreras del Condado de Orange	Proyecto Lead the Way – Otros programas locales
5332	Inversión en Innovación/Next Ed	Otros programas locales
6010	Programa de Educación y Seguridad después del Horario Escolar	Subvención estatal
6153	Tecnología en la educación	Impuestos en propiedades locales asignados para apoyar la implementación de tecnología en la educación
6264	Eficacia del Educador	Subvención estatal de 3 años del 2015-16 al 2017-18
6301, 6302, 6303, 6304, 6305, 6306, 6307, 6308	Impuesto en Propiedades – Fondos suplementarios de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF)	Impuestos en propiedades locales asignados para apoyar los propósitos de la LCFF. Cada código representa fondos alineados a una meta LCAP: Fondos 6301 están relacionados con la Meta 1, fondos 6302 se relacionan a la Meta 2, etc.

Tabla 14. Gastos presupuestados: Fuentes de fondos

Código	Nombre del Fondo	Descripción del fondo
6500	Educación Especial	Una combinación de fondos estatales e impuestos en propiedades locales
6540	Academias <i>Signature</i>	Impuestos en propiedades locales para apoyar la implementación de las Academias <i>Signature</i>
8150	Mantenimiento rutinario restringido	Impuestos en propiedades locales
9010	Donaciones locales	Apoyo comunitario

Acción 1. Entorno Escolar - Conducta

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>A. Conducta (a) Renovar el énfasis en un proceso definido y consistente para estudiantes que interrumpen el aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> Instrucción en y práctica de conductas positivas y principios de prácticas restaurativas Mayor énfasis en enseñar a estudiantes a tomar responsabilidad por su conducta 	<p>A. Conducta (a) Renovar el énfasis en un proceso definido y consistente para estudiantes que interrumpen el aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> Instrucción en y práctica de conductas positivas y principios de prácticas restaurativas Mayor énfasis en enseñar a estudiantes a tomar responsabilidad por su conducta 	(a) \$112,000 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)	(a) \$112,000 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)

Acción 2. Entorno Escolar – Educación de Personalidad

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
A. Educación de Personalidad: Intervención y Apoyo de Conducta	A. Educación de Personalidad: Intervención y Apoyo de Conducta Positiva (PBIS)	(a) \$27,500 (0128, 5000 Servicios y Otros)	(a) \$27,500 (0128, 5000 Servicios y Otros)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
Positiva (PBIS) (a) Mantener el apoyo PBIS para escuelas en los años 3, 4, y 5 de la implementación. Entrenamiento adicional pendiente debido a la implementación de dos sets nuevos de materiales instruccionales en el 2017-18.	(a) Mantener el apoyo PBIS para escuelas en los años 3, 4, y 5 de la implementación. Entrenamiento adicional pendiente debido a la implementación de dos sets nuevos de materiales instruccionales en el 2017-18.	Gastos Operativos)	Gastos Operativos)

Acción 3. Entorno Escolar – Seguridad y conectividad

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
A. Encuesta LCAP (a) Ofrecer una encuesta LCAP en línea y en papel y lápiz a los estudiantes que incluye preguntas sobre la seguridad escolar y la conectividad.	A. Encuesta LCAP (a) Ofrecer una encuesta LCAP en línea y en papel y lápiz a los estudiantes que incluye preguntas sobre la seguridad escolar y la conectividad.	(a) \$0 (incluido en la encuesta de las sector representado; vea la Meta 5, B. Encuesta LCAP, página 249)	(a) \$0 (incluido en la encuesta de las sector representado; vea la Meta 5, B. Encuesta LCAP, página 249)

Acción 4. Asistencia y Ausentismo Crónico – Comunicación y monitoreo

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
B-C. Asistencia (a) Mantener comunicación puntual con los padres, oral y por escrito, sobre las reglas de asistencia y como las ausencias impactan el aprendizaje (b) Monitorear la asistencia estudiantil con más frecuencia (c) Inscribir a padres para comunicarse con otros padres sobre la importancia de la	B-C. Asistencia (a) Mantener comunicación puntual con los padres, oral y por escrito, sobre las reglas de asistencia y como las ausencias impactan el aprendizaje (b) Monitorear la asistencia estudiantil con más frecuencia (c) Inscribir a padres para comunicarse con otros padres sobre la importancia de la asistencia	(a) \$10,000 (0128, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (b) \$20,000 (0128, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (c) \$0 (incluido en personal de todos los días)	(a) \$10,000 (0128, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (b) \$20,000 (0128, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (c) \$0 (incluido en personal de todos los días)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
asistencia			

Acción 5. Asistencia y Ausentismo Crónico – Apoyo de salud mental y física (fundamental)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>B-C. Apoyo en salud general (a) Proveer servicios de salud por enfermeras en los planteles escolares con índices más bajos que el promedio del condado. (b) Contratar a dos trabajadores sociales adicionales para proveer apoyo de salud social y emocional (50% de la asignación).</p>	<p>B-C. Apoyo en salud general (a) Proveer servicios de salud por enfermeras en los planteles escolares con índices más bajos que el promedio del condado. (b) Contratar a dos trabajadores sociales adicionales para proveer apoyo de salud social y emocional (50% de la asignación). (c) Contratar consultoría de <i>Challenge Success</i> para llevar a cabo foros comunitarios y desarrollo profesional para promover la salud mental y bienestar de los estudiantes en los ambientes de la preparatoria.</p>	<p>(a) \$1,605,756 (0000/5640/6500/9010, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados) • \$1,069,983 • \$111,619 • \$133,943 • \$290,211 (b) \$125,000 (0128, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)</p>	<p>(a) \$1,605,756 (0000/5640/6500/9010, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados) • \$1,069,983 • \$111,619 • \$133,943 • \$290,211 (b) \$103,609 (0128, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (c) \$13,000 (0000/5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)</p>

Acción 6. Asistencia y Ausentismo Crónico – Apoyo de salud mental y física (complementario)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>B-C. Apoyo en salud general (a) Proveer servicios de salud por</p>	<p>B-C. Apoyo en salud general (a) Proveer servicios de salud por enfermeras en</p>	<p>(a) \$626,631 (0128, 1000 Salarios de empleados</p>	<p>(a) \$623,631 (0128, 1000 Salarios de empleados</p>

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>enfermeras en los planteles escolares con índices más bajos que el promedio del condado.</p> <p>(b) Contratar a dos trabajadores sociales adicionales para proveer apoyo de salud social y emocional (50% de la asignación).</p>	<p>los planteles escolares con índices más bajos que el promedio del condado.</p> <p>(b) Contratar a dos trabajadores sociales adicionales para proveer apoyo de salud social y emocional (50% de la asignación).</p>	<p>acreditados/3000 Beneficios de empleados)</p> <p>(b) \$125,000 (0128, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)</p>	<p>acreditados/3000 Beneficios de empleados)</p> <p>(b) \$103,619 (0128, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)</p>

Acción 7. Asistencia y Ausentismo Crónico – Apoyo de salud en la primaria

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>B-C. Apoyo de salud en las escuelas primarias</p> <p>(a) Enfermera para la preparación escolar: 1.5 FTE</p>	<p>B-C. Apoyo de salud en las escuelas primarias</p> <p>(a) Enfermera para la preparación escolar: 1.5 FTE</p>	<p>(a) \$223,480 (0128, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)</p>	<p>(a) \$116,913 (0128, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)</p>

Acción 8. Asistencia y Ausentismo Crónico – Clínica de salud

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>B-C. Apoyo de salud en clínica</p> <p>(a) Enfermera en el centro de salud de las escuelas: 1.2 FTE</p>	<p>B-C. Apoyo de salud en clínica</p> <p>(a) Enfermera en el centro de salud de las escuelas: 1.2 FTE</p>	<p>(a) \$173,576 (9010, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)</p>	<p>(a) \$173,576 (9010, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)</p>

Acción 9. Asistencia y Ausentismo Crónico - Nutrición

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>B-C. Servicios de nutrición (a) Contribución del distrito a servicios de nutrición, como complemento al programa de Comida Gratis y a Precio Reducido</p>	<p>B-C. Servicios de nutrición (a) Contribución del distrito a servicios de nutrición, como complemento al programa de Comida Gratis y a Precio Reducido</p>	<p>(a) \$371,930 (0128, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)</p>	<p>(a) \$371,930 (0128, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)</p>

Acción 10. Graduación, Abandono Escolar, Suspensiones, y Expulsiones

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>D-N. Programa de intervención y apoyo contra las drogas (a) Programa Navig8 para estudiantes y sus familias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementación del programa en todas las escuelas de nivel secundario • Programa de educación de padres en todas las escuelas primarias <p>C-N. Junta de Revisión de la Asistencia Escolar (SARB) (b) Audiencias SARB continuas (7) (c) Reuniones continuas del Fiscal del Distrito y padres (4) (d) Reuniones continuas del Fiscal del Distrito y padres (4) (e) Conexiones a agencias externas, consejería, intervención de abuso de sustancias y rehabilitación</p>	<p>D-N. Programa de intervención y apoyo contra las drogas (a) Programa Navig8 para estudiantes y sus familias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementación del programa en todas las escuelas de nivel secundario • Programa de educación de padres en todas las escuelas primarias <p>C-N. Junta de Revisión de la Asistencia Escolar (SARB) (b) Audiencias SARB continuas (7) (c) Reuniones continuas del Fiscal del Distrito y padres (4) (d) Reuniones continuas del Fiscal del Distrito y padres (4) (e) Conexiones a agencias externas, consejería, intervención de abuso de sustancias y rehabilitación</p>	<p>(a) \$125,000 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (b) – (e) \$23,000 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)</p>	<p>(a) \$125,000 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (b) – (e) \$23,000 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)</p>

Acción 11. Graduación, Abandono Escolar, Suspensiones, y Expulsiones

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>C-N. Prevención e intervención de ausentismo (TPI) (a) Entrenamiento continuo en las directrices de prevención e intervención de ausentismo (b) Implementación de apoyos TPI para planteles escolares y familias, incluyendo, pero no limitado a, crear un ambiente escolar positivo, incentivos y reconocimientos, visitas a casa, monitoreo de progreso, y reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia/Equipo de Estudio Estudiantil (SART/SST) (c) Implementación de protocolos de intervención para la asistencia en primaria y nivel secundario</p>	<p>C-N. Prevención e intervención de ausentismo (TPI) (a) Entrenamiento continuo en las directrices de prevención e intervención de ausentismo (b) Implementación de apoyos TPI para planteles escolares y familias, incluyendo, pero no limitado a, crear un ambiente escolar positivo, incentivos y reconocimientos, visitas a casa, monitoreo de progreso, y reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia/Equipo de Estudio Estudiantil (SART/SST) (c) Implementación de protocolos de intervención para la asistencia en primaria y nivel secundario</p>	<p>(a) – (c) \$27,500 (0128, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)</p>	<p>(a) – (c) \$43,684 (0128, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)</p>

Análisis

Implementación General de las Acciones y Servicios para lograr la Meta Articulada

El distrito implementó las acciones y servicios como se planificó para cumplir con la meta.

- **Educación de personalidad:** El distrito ha implementado los programas de Intervención y Apoyo de Conducta Positiva (PBIS) y/o Prácticas Restaurativas como se había planificado, con programas en todas las escuelas. Estos programas promueven la responsabilidad personal, respeto hacia los demás, y las maneras en que pueden contribuir al bienestar de la comunidad de cada escuela.
- **Asistencia y ausentismo crónico:** El distrito implementó las acciones y servicios que aumentan la comunicación con los padres sobre la importancia de la asistencia y que se dirigen directamente a los estudiantes que están ausentes o que se ausentan crónicamente, como se había planificado. El distrito ha identificado a grupos estudiantiles y estudiantes individuales que se ausentan crónicamente, y tienen programas para abordar las

necesidades de esos estudiantes. Las enfermeras escolares continuaron proveyendo servicios, como se había planificado. Además de implementar las acciones y servicios que se han enumerado, el distrito también contribuyó fondos a servicios de nutrición como complemento al Programa de Comida Gratis o a Precio Reducido para apoyar la buena salud y asistencia regular de los estudiantes en sus escuelas.

- **Suspensiones y expulsiones:** El distrito continúa manteniendo el índice de suspensión bajo, de acuerdo con el estado del [Tablero Escolar de California](#), el cual se basa en datos del 2016-17. Para continuar reduciendo este índice, el distrito ha identificado a grupos estudiantiles y estudiantes individuales con índices de suspensión más altos que el promedio del distrito, y ha creado programas para abordar las necesidades de esos estudiantes. Para más información, vea la La mayor necesidad en la página 34. Los datos preliminares del 2017-18 del distrito muestran un índice por debajo del índice del 2016-17. El distrito continúa manteniendo un índice de expulsión por debajo de la meta de 0.5%.
- **Abandono escolar y graduaciones:** El distrito continúa manteniendo un índice de abandono escolar bajo y un índice de graduaciones alto. Para continuar reduciendo el índice de abandono escolar en la preparatoria, el distrito ha identificado a grupos estudiantiles y estudiantes individuales que están en riesgo de abandonar la escuela, y tiene programas para abordar las necesidades de esos estudiantes.

Eficacia General de las Acciones y Servicios para lograr la Meta Articulada

Por lo general las acciones y servicios son eficaces en mejorar los índices de asistencia y graduaciones; disminuyendo el ausentismo crónico, suspensiones, e índices de abandono escolar; y manteniendo un índice de expulsión de menos de 0.5%.

- **Programas de educación de personalidad:** El personal escolar, administradores, y padres le dan crédito a la implementación de programas de educación de personalidad como contribuyentes a los deseos de los estudiantes de asistir a la escuela, contribuir a sus escuelas de manera positiva, y permanecer en la escuela hasta la graduación.
- **Entorno escolar:** La encuesta LCAP del 2017-18 incluida en las preguntas de entorno escolar para estudiantes en los grados 7 a 12, padres de estudiantes en todos los grados, y personal. *Hanover Research* analizó los resultados de la encuesta y proveyó el siguiente análisis. Los detalles están disponibles en el Informe del Indicador Local del Entorno Escolar del [Tablero Escolar de California](#).
 - Aunque el 44% de los estudiantes creen que son tratados justamente, el 77% del personal y 80% de los padres creen que los estudiantes son tratados justamente.
 - Generalmente los estudiantes se sienten positivos sobre sus escuelas. Están fuertemente de acuerdo que tienen amigos que sienten que pertenecen en su escuela (70%), tienen a un adulto en el plantel a quien le pueden pedir ayuda (66%), sienten que pertenecen en la escuela (60%), y que la escuela tiene suficiente personal para apoyar su salud mental y bienestar (59%).
 - Los padres se sienten más positivos que los estudiantes. Están de acuerdo o fuertemente de acuerdo que las escuelas cumplen con las necesidades de conducta de los estudiantes (81%), se sienten cómodos llamando a

la escuela sobre sus problemas (71%), y que las escuelas tienen suficientes miembros del personal para apoyar la salud social y emocional de los estudiantes (60%).

- **Programas de asistencia:** El índice de enfermeras escolares a estudiantes que está por debajo del índice promedio del condado, los programas tales como Navig8 y Prevención e Intervención de Ausentismo, y coordinación con una variedad de recursos comunitarios continúan siendo eficaces en la reducción de índices de suspensión y abandono escolar, mientras que estos índices continúan disminuyendo. La prevención e intervención de ausentismo incluye apoyo a los planteles escolares y las familias.
- **Encuesta LCAP:** Los cambios hechos al contenido y administración de la Encuesta LCAP del 2017-18 mejoró la participación, proveyendo más información al distrito. El distrito contrató a *Hanover Research* para proveer la encuesta del 2017-18.
- Encuesta *Healthy Kids* de California. El distrito administró la encuesta a los grados 5, 7, y 9 de febrero a abril del 2018, siguiendo los requisitos del Departamento de Educación de California. El distrito usa la información de esta encuesta, al igual que los resultados de la Encuesta LCAP y otros datos del distrito, para refinar los programas para aumentar el sentimiento de seguridad y conectividad escolar de los estudiantes.
- **Índice de graduaciones.** El índice de graduaciones permanece alto, de acuerdo con los datos del [Tablero Escolar de California](#) del 2015-16. El distrito ha identificado a subgrupos de estudiantes y personas individuales que están en riesgo de no graduarse y programas agregados, tales como más tutoría, para mantener a estos estudiantes en camino a la graduación. El distrito evaluará estos programas después de que los datos de graduaciones estén disponibles en el 2017-18.
- **Eficacia aumentada:** La eficacia de las acciones y servicios serán analizadas cuando los datos finales estén disponibles para el 2017-18. Cualquier corrección necesaria al programa se hará inmediatamente después de la terminación del análisis.

Diferencias Materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales que se Estiman

Las diferencias principales entre los gastos presupuestados y los gastos reales fueron las siguientes:

- **Trabajadores sociales** (acción 6.b): El distrito proveyó fondos para contratar a dos trabajadores sociales adicionales para apoyar la salud mental y emocional de los estudiantes; sin embargo, los gastos estimados originales fueron más altos que los gastos reales. Este apoyo aumenta el rendimiento académico de los estudiantes.
- **Enfermeras/os** (acción 7.a): Casi la mitad de los fondos para las/las enfermeras/os escolares fueron reasignados a otras fuentes que no están reportadas en el LCAP. Los fondos reasignados reflejan las funciones de estas enfermeras/os, quienes apoyan a todos los estudiantes.
- **Prevención e intervención de ausentismo** (acción 11.b): El distrito contrató a un investigador de asistencia y bienestar de los niños para llevar a cabo visitas en casa para apoyar la prevención de ausentismo y aumento en asistencia.

Cambios a esta Meta, Resultados Previstos, Métricas, o Acciones y Servicios para Lograr esta Meta

Como resultado de analizar esta meta al igual que datos del distrito y el [Tablero Escolar de California](#), la meta es la misma. Sin embargo, los resultados medibles, y acciones y servicios contienen cambios. El distrito puede cambiar o reenfocar algunas de las acciones y servicios después del análisis de los datos del 2017-18. Para más información, vea la Meta 4: Entorno Escolar Y Participación Estudiantil en la página 227.

- **Los resultados medibles** contienen los siguientes cambios:
 - Los resultados del índice de ausentismo crónico reflejan cambios al método de cálculo del índice y la necesidad que le aplica para fijar un nuevo punto de referencia e índice de meta.
 - Los resultados del índice de suspensión reflejan cambios al método de cálculo del índice y la necesidad que le aplica para fijar un nuevo punto de referencia e índice de meta. Además de los resultados para todos los estudiantes, los resultados del 2018-19 y 2019-20 agregan metas para los aprendices de inglés, estudiantes de bajos recursos, y estudiantes con discapacidades.
 - Los índices de abandono escolar reflejan índices de meta más realistas, basados en el análisis de los índices del 2016-17.
 - Los índices de graduaciones reflejan índices de meta más realistas, basados en el análisis de los índices del 2016-17.
- **Las acciones y servicios** contienen los siguientes cambios:
 - Agregar a un coordinador de servicios estudiantiles para aumentar la supervisión y apoyo a la asistencia estudiantil, evaluación de idioma, verificación de domicilio, servicios enfocados en los estudiantes sin hogar y en adopción temporal, y otros programas especializados enfocados en las cuestiones emocionales y de conducta en las familias y abuso de drogas.
 - Agregar a cuatro psicólogos para abordar las necesidades socioemocionales y de conducta para promover el bienestar estudiantil y familiar.

META 5: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Participación de los Padres: Involucrar a los padres en la toma de decisiones y en programas que apoyan al rendimiento académico de los estudiantes.

Prioridades abordadas por esta meta

- Prioridades estatales:
 - 3 – Participación de padres
- Prioridades locales:
 - C – Comunidad

Resultados Medibles Previstos

Resultados Medibles Previstos	Resultados Medibles Previstos
<p>A. Comités del distrito en las escuelas: Mantener la función del Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC), el Comité Asesor Comunitario (CAC), el Consejo Asesor de Padres del Superintendente (SPAC), los Comités Asesores para Aprendices de Inglés (ELACs), y los Consejos Escolares (SSCs), como ha sido documentado por los archivos del distrito con el fin de buscar el aporte de los padres en decisiones escolares y archivos de comités del distrito. <i>(Estos comités incluyen a padres de estudiantes de bajos recursos, jóvenes en adopción temporal, y estudiantes de inglés, y estudiantes con discapacidades, al igual que a padres de una gran variedad de orígenes étnicos y culturas.)</i></p>	<p>A. Comités del distrito en las escuelas: Los comités identificados continúan funcionando y proveen retroalimentación valiosa que afecta las decisiones del distrito y los planteles, y así cumple con el resultado previsto.</p>
<p>B. Aporte de los padres: Proveer una encuesta LCAP en inglés y español, disponible en línea y en formatos de papel y lápiz, para que todos los padres aporten sus comentarios en cuanto a actividades escolares, programas y planes de estudio del distrito; servicios para estudiantes de bajos recursos y aprendices de inglés y estudiantes con discapacidades; y seguridad escolar y conectividad.</p>	<p>B. Aporte de los padres: El distrito provee una Encuesta LCAP llevada a cabo por Hanover Research. Un total de 1,574 padres participaron, comparado con 1,323 padres encuestados en el 2016 y 940 padres encuestados en el 2015.</p>
<p>C. Servicios de comunicación a los padres: Continuar asegurando que todas las funciones del distrito y planteles escolares ofrezcan acceso a servicios de interpretación y traducción para que los padres puedan</p>	<p>C. Servicios de comunicación a los padres: El distrito y los planteles individuales continúan proveyendo servicios de interpretación y</p>

Resultados Medibles Previstos	Resultados Medibles Previstos
participar totalmente en la educación de sus niños.	traducción, y así cumplen con el resultado previsto.
D. Educación de los padres: Continuar proveyendo oportunidades para que los padres participen en entrenamientos y/o talleres conectados al aprendizaje estudiantil y/o desarrollo y crecimiento socioemocional.	D. Educación de los padres: El distrito cumplió este resultado proveyendo entrenamientos a los padres y talleres conectados al aprendizaje estudiantil y/o desarrollo y crecimiento socioemocional, basado en las necesidades e intereses de los planteles escolares individuales. Para detalles sobre los resultados ya mencionados, vea el Informe del Indicador Local de Participación de Padres en el Tablero Escolar de California (http://www.caschooldashboard.org).

Acciones y Servicios

La siguiente tabla describe los códigos usados con las cantidades de Gastos Presupuestados y Estimados Reales.

Tabla 15. Gastos presupuestados: Fuentes de fondos

Código	Nombre del Fondo	Descripción del fondo
0000	Fondo General sin Restricciones	Impuestos en propiedades locales
0128	Impuestos sobre la propiedad - Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF)	Impuestos en propiedades locales asignados para apoyar los propósitos de la LCFF
1031	Administración de Educación Técnica y Profesional	Impuestos en propiedades locales asignados para apoyar los cursos y trayectos de Educación Técnica y Profesional
3010	Título I	Fondos federales
3332	Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins: Nivel Secundario	Sección 131 (Educación vocacional) – Fondos federales
3550	Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins: Nivel Secundario	Subvención federal
4035	Título II	Fondos federales

Tabla 15. Gastos presupuestados: Fuentes de fondos

Código	Nombre del Fondo	Descripción del fondo
4203	Título III	Fondos federales
4660	Subvención en Bloque para la Preparación Universitaria	Subvención estatal
4685	Subvención de Incentivo para la Educación Técnica y Profesional (CTEIG) Programa I	Subvención estatal
4686	Subvención de Incentivo para la Educación Técnica y Profesional (CTEIG) Programa II	Subvención estatal
5331	Asociación de Carreras del Condado de Orange	Proyecto Lead the Way – Otros programas locales
5332	Inversión en Innovación/Next Ed	Otros programas locales
6010	Programa de Educación y Seguridad después del Horario Escolar	Subvención estatal
6153	Tecnología en la educación	Impuestos en propiedades locales asignados para apoyar la implementación de tecnología en la educación
6264	Eficacia del Educador	Subvención estatal de 3 años del 2015-16 al 2017-18
6301, 6302, 6303, 6304, 6305, 6306, 6307, 6308	Impuesto en Propiedades – Fondos suplementarios de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF)	Impuestos en propiedades locales asignados para apoyar los propósitos de la LCFF. Cada código representa fondos alineados a una meta LCAP: Fondos 6301 están relacionados con la Meta 1, fondos 6302 se relacionan a la Meta 2, etc.
6500	Educación Especial	Una combinación de fondos estatales e impuestos en propiedades locales
6540	Academias <i>Signature</i>	Impuestos en propiedades locales para apoyar la implementación de las Academias <i>Signature</i>
8150	Mantenimiento rutinario restringido	Impuestos en propiedades locales
9010	Donaciones locales	Apoyo comunitario

Acción 1. Función de los Comités – Ayuda en las reuniones

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>A, C. Ayuda en las reuniones de DELAC y ELAC</p> <p>(a) Materiales, presentaciones, traducción, e interpretación</p> <p>(b) Personal como Facilitadores de la Comunidad Escolar</p>	<p>A, C. Ayuda en las reuniones de DELAC y ELAC</p> <p>(a) Materiales, presentaciones, traducción, e interpretación</p> <p>(b) Personal como Facilitadores de la Comunidad Escolar (cuidado infantil y asistente de notas)</p> <p>(c) Refrigerios y millas</p> <p>(d) Computadora</p>	<p>(a) \$50,500 (6305, 4000 libros y materiales)</p> <p>(b) \$2,500 (6305, 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de Empleados)</p>	<p>(a) \$34,713 (6305, 4000 libros y materiales)</p> <p>(b) \$1,722 (6305, 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de Empleados)</p> <p>(c) \$4,000 (0128, 4000 libros y materiales)</p> <p>(d) \$1,200 (0128, 4000 libros y materiales)</p>

Acción 2. Función de los Comités – Comité Asesor Comunitario

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>A, C-D. Comité Asesor Comunitario</p> <p>(a) Proveer a los padres de estudiantes con discapacidades una reunión del comité asesor cada trimestre.</p> <p>(b) Proveer entrenamiento en temas tales como ayudar a los estudiantes con las tareas, planificar la vida de su niño después de la preparatoria, entrenamiento de habilidades sociales, y estrategias de control de conducta.</p>	<p>A, C-D. Comité Asesor Comunitario</p> <p>(a) A los padres de estudiantes con discapacidades se les proveyó dos sesiones de Prepararse para su IEP el 25 de octubre, Comunicación saludable y Poner Límites el 12 y 26 de abril, y el evento CAC Tea el 13 de junio.</p> <p>(b) A los padres de estudiantes con discapacidades se les proveyó entrenamiento en temas tales como ayudar a los estudiantes con las tareas, planificar la vida de su niño después de la preparatoria, entrenamiento de</p>	<p>(a) \$0 (incluido en los empleados de todos los días) (6500, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)</p> <p>(b) \$0 (incluido en los empleados de todos los días) (6500, 1000 Salarios para</p>	<p>(a) \$0 (incluido en los empleados de todos los días) (6500, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)</p> <p>(b) \$0 (incluido en los empleados de todos los días) (6500, 1000 Salarios para</p>

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
	habilidades sociales, y estrategias de control de conducta, incluyendo sesiones de CAC enumeradas en (a) y una serie con el tema de la conducta ofrecida a través del Departamento de Autismo.	Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)	Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)

Acción 3. Comunicación con los Padres - Encuesta

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
B. Encuesta LCAP (a) Hanover Research para administrar la encuesta y resultados de los informes (uno de cinco proyectos proveídos por Hanover para investigación y evaluación de programa)	B. Encuesta LCAP (a) Hanover Research para administrar la encuesta y resultados de los informes (uno de cinco proyectos proveídos por Hanover para investigación y evaluación de programa) (b) Hanover Research administró un estudio de Participación de los Padres, el cual fue dividido en Fase I y Fase II. El proyecto será completado durante el verano del 2018.	(a) \$15,000 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)	(a) \$14,420 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (b) \$14,420 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)

Acción 4. Comunicación con los Padres – Facilitadores de la Comunidad Escolar

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
A-D. Servicios y Entrenamiento a los Facilitadores de la Comunidad Escolar (a) Desempeño de funciones como enlace entre la escuela, agencias de recursos comunitarios, y padres (b) Comunicación con los padres respecto al desempeño de los estudiantes y la asistencia (Proceso de Prevención e	A-D. Servicios y Entrenamiento a los Facilitadores de la Comunidad Escolar (a) Desempeño de funciones como enlace entre la escuela, agencias de recursos comunitarios, y padres (b) Comunicación con los padres respecto al desempeño de los estudiantes y la asistencia (Proceso de Prevención e Intervención de	(a) \$960,000 (6305, 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de Empleados) (b) \$0 (incluido en personal de todos los días) (6305, 2000 Salarios para	(a) \$929,385 (0128, 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de Empleados) (b) \$0 (incluido en personal de todos los días) (0128, 2000 Salarios para

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
Intervención de Ausentismo) (c) Educación y alcance a los padres (d) Consejería, coordinación, y entrenamiento de los Facilitadores de la Comunidad Escolar	Ausentismo) (c) Educación y alcance a los padres (d) Asesoramiento, coordinación, y entrenamiento de los Facilitadores de la Comunidad Escolar	Empleados Clasificados/3000 Beneficios de Empleados) (c) \$79,000 (4203, 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de Empleados) (d) \$0 (incluido en los empleados de todos los días) (6305, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)	Empleados Clasificados/3000 Beneficios de Empleados) (c) \$44,288 (4203, 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de Empleados) (d) \$0 (incluido en los empleados de todos los días) (0128, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)

Acción 5. Comunicación con los Padres - General

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
A-D. Comunicación general (a) Mantener las plataformas de <i>Blackboard, PeachJar, School Loop</i> , y redes sociales (Facebook, Twitter, etc.) como herramientas para enviar mensajes a padres y familias. (b) Inscribir a padres para comunicarse con otros padres sobre la importancia de la asistencia escolar, y asistencia de las familias en eventos de la escuela o el distrito a través de presentaciones	A-D. Comunicación general (a) Mantener las plataformas de <i>Blackboard, PeachJar, School Loop</i> , y redes sociales (Facebook, Twitter, etc.) como herramientas para enviar mensajes a padres y familias. (b) Inscribir a padres para comunicarse con otros padres sobre la importancia de la asistencia escolar, y asistencia de las familias en eventos de la escuela o el distrito a través de presentaciones enfocadas y comité asesore escolares y PTA/PFO.	(a) \$148,700 (0000, 4000 libros y materiales) (b) \$0 (incluido en los empleados de todos los días) (0000, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)	(a) \$150,651 (0000, 4000 libros y materiales) (b) \$0 (incluido en los empleados de todos los días) (0000, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados) (c) \$24,200 (0000, 1000

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
enfocadas y comité asesore escolares y PTA/PFO.	(c) Se proveyeron reuniones de educación e información para los padres en los planteles escolares, incluyendo información sobre nuevos materiales instruccionales, en las escuelas primarias.		Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)

Acción 6. Comunicación con los Padres – Traducción e Interpretación

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
C. Comunicación con los padres (a) Traducción e Interpretación en los planteles escolares	C. Comunicación con los padres (a) Traducción e Interpretación en los planteles escolares (b) Traductor del distrito	(a) \$49,500 (6305, 4000 libros y materiales)	(a) \$47,039 (0128, 4000 libros y materiales) (b) \$65,393 (0128, 2000 Salarios para Empleados Clasificados/3000 Beneficios de Empleados)

Acción 7. Comunicación con los Padres – Evaluación de Idioma

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
C. Centro de Bienvenida (Welcome Center): Proceso de evaluación de idioma (a) Personal para salas de evaluación de idioma (b) Materiales y suministros (c) Hardware y tecnología	C. Centro de Bienvenida (Welcome Center): Proceso de evaluación de idioma (a) Personal para salas de evaluación de idioma (b) Materiales y suministros (c) Hardware y tecnología	(a) – (c) \$156,000 (6305, 2000 Salarios para Empleados Clasificados/3000 Beneficios de Empleados /4000 Libros y Materiales)	(a) – (c) \$156,000 (0128, 2000 Salarios para Empleados Clasificados/3000 Beneficios de Empleados /4000 Libros y Materiales)

Acción 8. Comunicación de los Padres – Welcome Center

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>C. Welcome Center/Verificación de Domicilio/Pre-inscripción (a) Personal para verificación de domicilio (b) Materiales y suministros</p>	<p>C. Welcome Center/Verificación de Domicilio/Pre-inscripción (a) Personal para verificación de domicilio (b) Materiales y suministros</p>	<p>(a) \$130,000 (0000, 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de Empleados) (b) \$5,000 (0000, 4000 libros y materiales)</p>	<p>(a) \$130,000 (0000, 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de Empleados) (b) \$5,000 (0000, 4000 libros y materiales)</p>

Acción 9. Educación a los Padres – Educación Especial

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>D. Estrategias de conducta (a) Este entrenamiento es una serie de 4 partes proveída por el Departamento de Autismo y debe ser recomendada por el equipo de IEP. El programa intensivo de día completo es una serie de entrenamientos educativos únicos para padres con estudiantes en el N-MUSD con Trastorno del Espectro Autista (ASD). El enfoque del programa es enseñar las estrategias que los padres pueden usar para ayudar a los niños con ASD en involucrarse en conductas apropiadas y significativas. El programa es en grupos pequeños y fomenta la participación activa de los padres. D. Crianza eficaz (b) El equipo de Servicios de Apoyo</p>	<p>D. Estrategias de conducta (a) El Departamento de Autismo proveyó la serie de cuatro partes en octubre y de nuevo en marzo. D. Crianza eficaz (b) La serie de crianza eficaz no se llevó a cabo durante el año escolar 2017-18 pero fue planificada para el 2018-19.</p>	<p>(a) \$0 (incluido en los empleados de todos los días) (6500, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados) (b) \$0 (incluido en los empleados de todos los días) (6500, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)</p>	<p>(a) \$0 (incluido en los empleados de todos los días) (6500, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados) (b) \$0 (incluido en los empleados de todos los días) (6500, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)</p>

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>Psicológico provee una serie gratuita de 4 semanas en el tema de crianza eficaz para niños. Esta clase consiste de 4 sesiones de 4 horas y está abierta a cualquier padre y/o tutor de estudiantes del N-MUSD. Los temas incluyen Comunicación Saludable, Cómo Ayudar a los Niños a Prepararse para el Éxito Académico, Construir sobre las Destrezas, Establecer Reglas, Cómo poner Límites, Cómo usar Consecuencias Lógicas, y más.</p>			

Análisis

Implementación General de las Acciones y Servicios para lograr la Meta Articulada

El distrito implementó las acciones y servicios enumeradas para cumplir la meta, con las siguientes mejoras adicionales:

- **Encuesta LCAP:** Hanover Research mejoró el contenido y administración de la Encuesta LCAP, recolectando opiniones de más de 7,000 padres, estudiantes, y empleados del distrito. Las preguntas abordaron directamente cada meta del LCAP, al igual que recolectar opiniones sobre la seguridad escolar y participación estudiantil.
- **Comités de padres en el distrito:** El distrito incrementó la participación de los Facilitadores de la Comunidad Escolar en las reuniones de DELAC y se les proveyó reembolso por millas al igual que una computadora para apoyar las reuniones de DELAC y ELAC.

Eficacia General de las Acciones y Servicios para lograr la Meta Articulada

- **Eficacia General:** La implementación de las acciones y servicios fue generalmente eficaz en lograr la meta de involucrar a los padres en la educación de sus estudiantes, de acuerdo con el informe del Indicador Local de Participación de los Padres del [Tablero Escolar de California](#). Los brillantes comités del distrito y las escuelas continuaron proveyendo aportes valiosos e ideas al distrito y personal escolar. Los Facilitadores de la Comunidad Escolar continuaron apoyando la participación familiar y alfabetización, particularmente al enriquecer las habilidades de las familias para apoyar el aumento en el rendimiento académico de los aprendices de inglés y estudiantes de bajos recursos. Los kits para aprendices de inglés nuevos están disponibles actualmente en cada una de las 22 escuelas primarias, y los maestros recibieron entrenamiento sobre cómo

usarlos. Un Especialista en Apoyo Instruccional en el Idioma Inglés dedicado, provee desarrollo profesional a las primarias.

- **Eficacia de la Encuesta LCAP:** El distrito identificó la necesidad de tener a más personas, incluyendo padres, participando en la Encuesta LCAP, al igual que la necesidad de reducir lo largo de la encuesta mientras que se cubrían todos los temas correspondientes. El distrito contrató a Hanover Research para proveer y analizar la encuesta y llevar a cabo otras investigaciones para proveer al distrito más datos y análisis confiable. Las investigaciones y encuestas se administran en inglés y español.

Diferencias Materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales que se Estiman

- **Apoyo a DELAC y ELAC** (acciones 1.a, 1.b, 1.c, y 1.d): El distrito proveyó servicios de traducción e interpretación necesarias sin usar la cantidad total presupuestada. Algunos de los ahorros se gastaron en refrigerios (atrae a más padres), reembolsos de millas, y una computadora para tomar las minutas y otros archivos del comité.
- **Encuestas** (acción 3.b): Además de contratar a Hanover Research para administrar la Encuesta LCAP anual, el distrito también contrató a Hanover para administrar el estudio de Participación de Padres. El estudio concluirá durante el verano del 2018.
- **Educación de padres** (acciones 4.c y 5.b): El distrito cambió los fondos para el alcance y educación de los padres a planteles individuales para poder llevar a cabo sesiones de educación para padres en las primarias para informar a los padres sobre los nuevos materiales instruccionales y los cambios a las prácticas instruccionales para que así los padres estuvieron mejores equipados para participar en la educación de sus niños. Las sesiones en los planteles abordaron las poblaciones únicas de cada escuela.
- **Servicios de traducción e interpretación** (acción 6.b): El distrito contrató a un traductor del distrito dedicado a proveer servicios de traducción adicionales, más allá de los servicios proveídos por los 11 Facilitadores de la Comunidad Escolar que sirven a 24 escuelas primarias, secundarias, y preparatorias.

Cambios a esta Meta, Resultados Previstos, Métricas, o Acciones y Servicios para Lograr esta Meta

Esta meta y sus resultados medibles son los mismos. Sin embargo, las acciones y los servicios tienen cambios. Para más información, vea la Meta 5: Participación de los Padres en la página 244.

Los cambios a las **acciones y servicios** incluyen los siguiente:

- Llevar a cabo reuniones de educación e información para padres en los planteles escolares, incluyendo información sobre nuevos materiales instruccionales y cambios en las prácticas instruccionales en los salones.
- Agregar enlaces comunitarios enfocados en los cambios en la instrucción de matemáticas y su alineación con los materiales instruccionales para los grados 6-12.

META 6: SERVICIOS BÁSICOS

Servicios básicos: Mantener servicios básicos de alta calidad, incluyendo a maestros cualificados y asignados apropiadamente, acceso a materiales instruccionales alineados con los estándares, e instalaciones escolares que se mantienen en buen estado de reparación.

Prioridades abordadas por esta meta

- Prioridades estatales:
 - 1 - Servicios básicos.
- Prioridades locales:
 - A – Estudios académicos

Resultados Medibles Previstos

Resultados Medibles Previstos	Resultados Medibles Previstos
<p>A. Maestros totalmente acreditados y adecuadamente asignados: Continuar contratando maestros que están totalmente acreditados y asignándolos adecuadamente, como se reportó en el Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC) y basado en punto de referencia de 98.3% del 2016-17.</p>	<p>A. Maestros totalmente acreditados y adecuadamente asignados: El distrito cumplió el resultado previsto al continuar contratando a maestros totalmente acreditados y asignándolos adecuadamente. Para el 2017-18, el 100% de los maestros estuvieron acreditados totalmente y asignados adecuadamente.</p>
<p>B. Materiales instruccionales alineados a los estándares: Continuar proveyendo acceso a materiales instruccionales alineados con los estándares, aprobados por la Junta, a todos los estudiantes para el uso en la escuela y en casa, como se reportó en el Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC).</p>	<p>B. Materiales instruccionales alineados a los estándares: El distrito cumplió este resultado previsto al continuar proveyendo materiales instruccionales alineados con los estándares y aprobados por la Junta, a todos los estudiantes.</p>
<p>C. Instalaciones: Continuar manteniendo el 100% de las instalaciones escolares en buen estado de reparación, como se reportó en el Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC).</p>	<p>C. Instalaciones: El distrito cumplió este resultado previsto al continuar manteniendo el 100% de las instalaciones escolares en buen estado de reparación. El distrito comenzó a agregar cercado mejorado en los perímetros para promover la seguridad y acceso controlado a los planteles.</p> <p>Nota: El Indicador Local de Servicios Básicos del Tablero Escolar de California reporta las condiciones en el 2016-17, no del 2017-18.</p>

Acciones y Servicios

La siguiente tabla describe los códigos usados con las cantidades de Gastos Presupuestados y Estimados Reales.

Tabla 16. Gastos presupuestados: Fuentes de fondos

Código	Nombre del Fondo	Descripción del fondo
0000	Fondo General sin Restricciones	Impuestos en propiedades locales
0128	Impuestos sobre la propiedad - Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF)	Impuestos en propiedades locales asignados para apoyar los propósitos de la LCFF
1031	Administración de Educación Técnica y Profesional	Impuestos en propiedades locales asignados para apoyar los cursos y trayectos de Educación Técnica y Profesional
3010	Título I	Fondos federales
3332	Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins: Nivel Secundario	Sección 131 (Educación vocacional) – Fondos federales
3550	Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins: Nivel Secundario	Subvención federal
4035	Título II	Fondos federales
4203	Título III	Fondos federales
4660	Subvención en Bloque para la Preparación Universitaria	Subvención estatal
4685	Subvención de Incentivo para la Educación Técnica y Profesional (CTEIG) Programa I	Subvención estatal
4686	Subvención de Incentivo para la Educación Técnica y Profesional (CTEIG) Programa II	Subvención estatal
5331	Asociación de Carreras del Condado de Orange	Proyecto Lead the Way – Otros programas locales
5332	Inversión en Innovación/Next Ed	Otros programas locales
6010	Programa de Educación y Seguridad después del Horario Escolar	Subvención estatal

Tabla 16. Gastos presupuestados: Fuentes de fondos

Código	Nombre del Fondo	Descripción del fondo
6153	Tecnología en la educación	Impuestos en propiedades locales asignados para apoyar la implementación de tecnología en la educación
6264	Eficacia del Educador	Subvención estatal de 3 años del 2015-16 al 2017-18
6301, 6302, 6303, 6304, 6305, 6306, 6307, 6308	Impuesto en Propiedades – Fondos suplementarios de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF)	Impuestos en propiedades locales asignados para apoyar los propósitos de la LCFF. Cada código representa fondos alineados a una meta LCAP: Fondos 6301 están relacionados con la Meta 1, fondos 6302 se relacionan a la Meta 2, etc.
6500	Educación Especial	Una combinación de fondos estatales e impuestos en propiedades locales
6540	Academias <i>Signature</i>	Impuestos en propiedades locales para apoyar la implementación de las Academias <i>Signature</i>
8150	Mantenimiento rutinario restringido	Impuestos en propiedades locales
9010	Donaciones locales	Apoyo comunitario

Acción 1. Maestros

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>A. Maestros Adecuadamente Asignados, y Completamente Acreditados</p> <p>(a) Continuar contratando maestros completamente acreditados y asignándolos adecuadamente a las escuelas</p>	<p>A. Maestros Adecuadamente Asignados, y Completamente Acreditados</p> <p>(a) Continuar contratando maestros completamente acreditados y asignándolos adecuadamente a las escuelas</p>	<p>(a) \$0 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de empleados)</p>	<p>(a) \$0 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de empleados)</p>

Acción 2. Materiales Instruccionales

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>B. Materiales Didácticos (a) Continuar proveyendo materiales didácticos alineados con los estándares. Vea el 2017-18.</p>	<p>B. Materiales Didácticos (a) Continuar proveyendo materiales didácticos alineados con los estándares. Vea el 2017-18.</p>	<p>(a) \$852,000 (fondos locales asignados a materiales didácticos que no están en la lista de las Metas 1, 2, o 3, y no incluyen una porción de fondos de los impuestos en propiedades –LCFF atribuidos a servicios aumentados o mejorados) (0000, 4000 Libros y Materiales)</p>	<p>(a) \$852,000 (fondos locales asignados a materiales didácticos que no están en la lista de las Metas 1, 2, o 3, y no incluyen una porción de fondos de los impuestos en propiedades –LCFF atribuidos a servicios aumentados o mejorados)</p>

Acción 3. Instalaciones

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>C. Instalaciones (a) Mantener las instalaciones escolares en buen estado de reparación.</p>	<p>C. Instalaciones (a) Mantener las instalaciones escolares en buen estado de reparación.</p>	<p>(a) \$11,390,894 (8150, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)</p>	<p>(a) \$12,957,111 (8150, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)</p>

Análisis

Implementación General de las Acciones y Servicios para lograr la Meta Articulada

El distrito aplicó las acciones y los servicios que se habían planificado, los cuales cumplieron con esta meta.

Eficacia General de las Acciones y Servicios para lograr la Meta Articulada

- **Eficacia General:** Los estudiantes tienen acceso a materiales instruccionales alineados con los estándares para el uso en casa y en la escuela, y los maestros están completamente acreditados y asignados adecuadamente. Las instalaciones, incluyendo el *Welcome Center*, se mantienen en buen estado de reparación, y el distrito continúa aumentando los reglamentos, procedimientos, y prácticas de seguridad y emergencia existentes. El distrito comenzó a agregar cercado mejorado en los perímetros para promover la seguridad y acceso controlado a los planteles.
- **Certificación de los maestros:** El distrito continúa contratando solo maestros completamente acreditados y asignándolos adecuadamente. El distrito continúa trabajando con algunos maestros individuales que no tienen completa acreditación o no están asignados adecuadamente para moverlos hacia una acreditación y asignación adecuadas. Todos los maestros ahora están completamente acreditados y adecuadamente asignados. Tenga en cuenta que el Informe de Indicador Local de lo Básico en el [Tablero Escolar de California](#) describe el año escolar 2016-17.

Diferencias Materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales que se Estiman

El distrito utilizó las cantidades presupuestadas como se había planificado.

Cambios a esta Meta, Resultados Previstos, Métricas, o Acciones y Servicios para Lograr esta Meta

Como resultado de haber analizado los datos del distrito, esta meta, al igual que las acciones y servicios, son las mismas. Sin embargo, un resultado medible tiene un cambio. Para más información, vea la Meta 6: Servicios Básicos en la página 257.

- **Cambio en el resultado medible.** Los resultados medibles de los maestros para el 2018-19 y 2019-20 usarán la referencia de *Cumplido* para coincidir con los índices usados en el [Indicador Local de Cosas Básicas en el Tablero Escolar de California](#).

META 7: PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL

Preparación Universitaria y Profesional: Preparar a los estudiantes para tener éxito en la universidad y carreras.

Prioridades abordadas por esta meta

- Prioridades estatales:
 - 2 – Implementación de estándares estatales
 - 4 – Rendimiento estudiantil
 - 7 – Acceso a cursos
 - 8 – Resultados estudiantiles
- Prioridades locales:
 - A – Estudios académicos

Resultados Medibles Previstos

Resultados Medibles Previstos	Resultados Medibles Previstos
Inscripciones en nivel avanzado y tasas de aprobación A. Inscripciones en Clases de Nivel Universitario (AP): Aumentar el número de inscripciones de estudiantes en clases AP de preparatoria amplia a por lo menos 2,500, del punto de referencia del 2016-17 de 2,433.	Inscripciones en nivel avanzado y tasas de aprobación A. Inscripciones en Clases de Nivel Universitario (AP): Un total de 2,188 estudiantes se inscribieron en cursos AP en el 2017-18. Esta cifra incluye las inscripciones de dos preparatorias alternativas.
B. Inscripciones de Estudiantes de Inglés en Clases de Nivel Universitario (AP): Mantener el número de inscripciones de estudiantes en clases AP de preparatoria amplia a por lo menos 65 estudiantes, del punto de referencia del 2016-17 de 65.	B. Inscripciones de Estudiantes de Inglés en Clases de Nivel Universitario (AP): Un total de 76 estudiantes de inglés se inscribieron en cursos de nivel universitario. Esto representa un aumento del 16.9% sobre el número de referencia de inscripciones.
C. Inscripciones de Estudiantes de Bajos Recursos en Clases AP: Aumentar el número de inscripciones de estudiantes en clases AP de bajos recursos a por lo menos 650, del punto de referencia del 2016-17 de 615.	C. Inscripciones de Estudiantes de Bajos Recursos en Clases AP: Un total de 639 estudiantes de bajos recursos se inscribieron en cursos de nivel universitario. Esto representa un aumento del 3.9% sobre el número de referencia de inscripciones pero queda por debajo de la meta por 11 estudiantes.
D. Inscripciones de Estudiantes con Discapacidades en Clases AP: Aumentar el número de inscripciones de estudiantes en clases AP de bajos	D. Inscripciones de Estudiantes con Discapacidades en Clases AP: Un total de 19 Estudiantes con discapacidades se inscribieron en cursos de nivel universitario. Esto representa un aumento de 4 estudiantes más de la meta

Resultados Medibles Previstos	Resultados Medibles Previstos
recursos a por lo menos 15, del punto de referencia del 2016-17 de 13.	de 15.
<p>E. Tasa Aprobatoria en Clases de Nivel Universitario (AP) para todos los estudiantes: Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen puntajes aprobatorios de 3, 4, o 5 en los exámenes AP a por lo menos 73% del punto de referencia de 71% del 2014-15.</p>	<p>E. Tasa Aprobatoria en Clases de Nivel Universitario (AP) para todos los estudiantes: Los estudiantes tomaron un total de 3,900 exámenes de AP, con puntajes aprobatorios de 3, 4, o 5 en 2,511 exámenes. Los datos para calcular las tasas aprobatorias no estuvieron disponibles antes de la publicación de la Actualización Anual del 2017-18. El distrito analizará las tasas cuando estén disponibles.</p>
<p>F. Tasa Aprobatoria en Clases de Nivel Universitario (AP) para Estudiantes de Inglés: Aumentar el porcentaje de Aprendices de inglés que obtienen puntajes aprobatorios en los exámenes AP a por lo menos 73% del punto de referencia de 71% del 2014-15.</p>	<p>F. Tasa Aprobatoria en Clases de Nivel Universitario (AP) para Estudiantes de Inglés: Las tasas aprobatorias no estuvieron disponibles antes de la publicación de la Actualización Anual del 2017-18. El distrito analizará las tasas cuando estén disponibles.</p>
<p>G. Tasa Aprobatoria en Clases de Nivel Universitario (AP) para Estudiantes de Bajos Recursos: Aumentar el porcentaje de estudiantes de bajos recursos que obtienen puntajes aprobatorios en los exámenes AP a por lo menos 56% del punto de referencia de 54% del 2014-15.</p>	<p>G. Tasa Aprobatoria en Clases de Nivel Universitario (AP) para Estudiantes de Bajos Recursos: Las tasas aprobatorias no estuvieron disponibles antes de la publicación de la Actualización Anual del 2017-18. El distrito analizará las tasas cuando estén disponibles.</p>
<p>H. Tasa Aprobatoria en Clases de Nivel Universitario (AP) para Estudiantes con Discapacidades: Aumentar el porcentaje de estudiantes con discapacidades que obtienen puntajes aprobatorios en los exámenes AP a por lo menos 58% del punto de referencia de 56% del 2014-15.</p>	<p>H. Tasa Aprobatoria en Clases de Nivel Universitario (AP) para Estudiantes con Discapacidades: Las tasas aprobatorias no estuvieron disponibles antes de la publicación de la Actualización Anual del 2017-18. El distrito analizará las tasas cuando estén disponibles.</p>
<p>Participación en las pruebas para entrar a la universidad I. Participación en el ACT: Aumentar el número de estudiantes que toman el ACT a por lo menos 1,200, del punto de referencia del 2015-16 de 1,102.</p>	<p>Participación en las pruebas para entrar a la universidad I. Participación en el ACT: El número de estudiantes que tomaron el ACT no estuvo disponible antes de la publicación de la Actualización Anual 2017-18. El distrito analizará los números cuando estén disponibles.</p>
<p>J. Participación en el SAT: Aumentar el número de estudiantes que toman el SAT a por lo menos 950, del punto de referencia del 2015-16 de 918.</p>	<p>J. Participación en el SAT: El único número de estudiantes que tomo el SAT I fue de 766, con un total de 922 exámenes de SAT I tomados. El único número de estudiantes que tomo el SAT II fue de 270, con un total de 550 exámenes de SAT II tomados.</p>
<p>Terminación de cursos para la entrada a la universidad K. Terminación de A-G para todos los estudiantes de último año:</p>	<p>Terminación de cursos para la entrada a la universidad K. Terminación de A-G para todos los estudiantes de último año: El</p>

Resultados Medibles Previstos	Resultados Medibles Previstos
<p>Aumentar el porcentaje de estudiantes de último año graduados que terminan los requisitos de las materias A-G para admisión a la Universidad de California (UC) y Universidad Estatal de California (CSU) a por lo menos 60%., del punto de referencia de 54% del 2015.</p>	<p>porcentaje de estudiantes de último año que completaron los requisitos A-G no estuvo disponible antes de la publicación de esta Actualización Anual del 2017-18. El distrito analizará el porcentaje cuando esté disponible. El índice del 2016-17 fue de 60%.</p>
<p>L. Terminación de A-G para Estudiantes de Inglés: Aumentar el porcentaje de estudiantes de último año que son aprendices de inglés que terminan los requisitos de las materias A-G para admisión a la Universidad de California (UC) y Universidad Estatal de California (CSU) a por lo menos 36%., del punto de referencia de 26% del 2015.</p>	<p>L. Terminación de A-G para Estudiantes de Inglés: El porcentaje de estudiantes de último año que son aprendices de inglés que terminaron los requisitos A-G no estuvo disponible antes de la publicación de esta Actualización Anual del 2017-18. El distrito analizará el porcentaje cuando esté disponible. El índice del 2016-17 fue de 4.5%. El punto de referencia debió haber sido enumerado como 2.7%, con una meta de crecimiento al 3.6%.</p>
<p>M. Terminación de A-G para Estudiantes de Bajos Recursos: Aumentar el porcentaje de estudiantes de último año de bajos recursos que completan los requisitos de las materias A-G para admisión a la Universidad de California (UC) y la Universidad Estatal de California (CSU) a por lo menos 45% del punto de referencia de 35% del 2015.</p>	<p>M. Terminación de A-G para Estudiantes de Bajos Recursos: El porcentaje de estudiantes de último año de bajos recursos no estuvo disponible antes de la publicación de esta Actualización Anual del 2017-18. El distrito analizará el porcentaje cuando esté disponible. El índice del 2016-17 fue de 43.3%.</p>
<p>N. Terminación de A-G para Estudiantes con Discapacidades: Aumentar el porcentaje de estudiantes de último año graduados con discapacidades que terminan los requisitos de las materias A-G para admisión a la Universidad de California (UC) y Universidad Estatal de California (CSU) a por lo menos 20%., del punto de referencia de 13% del 2015.</p>	<p>N. Terminación de A-G para Estudiantes con Discapacidades: El porcentaje de estudiantes con discapacidades de último año no estuvo disponible antes de la publicación de esta Actualización Anual del 2017-18. El distrito analizará el porcentaje cuando esté disponible.</p>
<p>Preparación universitaria en inglés y matemáticas O. Preparación Universitaria en Artes Lingüísticas del inglés: Aumentar el porcentaje de estudiantes en el grado 11 que logran una calificación de <i>Preparado o Próximo a Preparado</i> para la universidad en la evaluación estatal de artes del lenguaje inglés SBAC a por lo menos 62% del punto de referencia de 60%.</p>	<p>Preparación universitaria en inglés y matemáticas O. Preparación Universitaria en Artes Lingüísticas del inglés: El puntaje no estuvo disponible antes de la publicación de esta Actualización Anual del 2017-18. El distrito analizará el puntaje cuando esté disponible en el otoño del 2018. El Tablero Escolar de California usa los puntajes del 2016-17 basado en una combinación de resultados de exámenes estatales (SBAC) en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas. El Tablero muestra que el 55.8% de los estudiantes del grado 11 estaban preparados en el 2017, lo cual significa que el 55.8% de estudiantes cumplieron o sobrepasaron los estándares en los exámenes estatales. Esta tasa recibió un estado de <i>Alto</i>.</p>

Resultados Medibles Previstos	Resultados Medibles Previstos
	<p>En la prueba de Artes Lingüísticas del Inglés del 2017, el 64.2% de los estudiantes del grado 11 cumplieron o sobrepasaron los estándares, sobrepasando la meta del 2018 de 62%.</p> <p>El Tablero muestra que el 23.2% de aprendices de inglés y el 38.3% de estudiantes de bajos recursos estaban preparados para la universidad y diversas carreras. El Tablero solo califica a distritos, no escuelas individuales. El Tablero tampoco provee resultados de exámenes de Artes Lingüísticas del Inglés para los estudiantes del grado 11.</p> <p><i>Estos puntajes reflejan las acciones y los servicios proveídos en el 2016-17.</i> Las próximas actualizaciones del Indicador Estatal de Universidades/Carreras basaron el puntaje de preparación para las universidades/carreras en distintas medidas.</p>
<p>P. Preparación Universitaria en Matemáticas: Aumentar el porcentaje de estudiantes en el grado 11 que logran una calificación de <i>Preparado</i> o <i>Próximo a Preparado</i> para la universidad en la evaluación estatal de Matemáticas SBAC a por lo menos 41% del punto de referencia de 39%.</p>	<p>P. Preparación Universitaria en Matemáticas: El puntaje no estuvo disponible antes de la publicación de esta Actualización Anual del 2017-18. El distrito analizará el puntaje cuando esté disponible en el otoño del 2018. El Tablero Escolar de California usa los puntajes del 2016-17 basado en una combinación de resultados de exámenes estatales (SBAC) en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas. El Tablero muestra que el 55.8% de los estudiantes del grado 11 estaban preparados en el 2017, lo cual significa que el 55.8% de estudiantes cumplieron o sobrepasaron los estándares en los exámenes estatales. Esta tasa recibió un estado de <i>Alto</i>. En el 2017, el 40.7% de los estudiantes del grado 11 cumplió o sobrepasó los estándares, sobrepasando la meta del 2018 de 41%.</p> <p>El Tablero muestra que el 23.2% de aprendices de inglés y el 38.3% de estudiantes de bajos recursos estaban preparados para la universidad y diversas carreras. El Tablero solo califica a distritos, no escuelas individuales. El Tablero tampoco provee resultados de exámenes de matemáticas para los estudiantes del grado 11.</p> <p><i>Estos puntajes reflejan las acciones y los servicios proveídos en el 2016-17.</i> Las próximas actualizaciones del Indicador Estatal de Universidades/Carreras basaron el puntaje de preparación para las universidades/carreras en distintas medidas.</p>

Resultados Medibles Previstos	Resultados Medibles Previstos
<p>Preparación para las carreras Q. Terminación de Educación Técnica y Profesional: Aumentar el número de estudiantes que terminan las trayectos hacia la Educación Técnica y Profesional a por lo menos 20, del punto de referencia de 10 del 2015.</p>	<p>Preparación para las carreras Q. Terminación de Educación Técnica y Profesional: El número de estudiantes que terminan un trayecto de educación técnica y profesional para junio del 2018 será analizado cuando esté disponible en el verano del 2018. Notemos que el requisito del Departamento de educación de California es de reportar el número de estudiantes que terminan las trayectos, no el número de estudiantes que están inscritos en o que han terminado cursos de trayectos.</p>

Acciones y Servicios

La siguiente tabla describe los códigos usados con las cantidades de Gastos Presupuestados y Estimados Reales.

Tabla 17. Gastos presupuestados: Fuentes de fondos

Código	Nombre del Fondo	Descripción del fondo
0000	Fondo General sin Restricciones	Impuestos en propiedades locales
0128	Impuestos sobre la propiedad - Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF)	Impuestos en propiedades locales asignados para apoyar los propósitos de la LCFF
1031	Administración de Educación Técnica y Profesional	Impuestos en propiedades locales asignados para apoyar los cursos y trayectos de Educación Técnica y Profesional
3010	Título I	Fondos federales
3332	Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins: Nivel Secundario	Sección 131 (Educación vocacional) – Fondos federales
3550	Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins: Nivel Secundario	Subvención federal
4035	Título II	Fondos federales
4203	Título III	Fondos federales

Tabla 17. Gastos presupuestados: Fuentes de fondos

Código	Nombre del Fondo	Descripción del fondo
4660	Subvención en Bloque para la Preparación Universitaria	Subvención estatal
4685	Subvención de Incentivo para la Educación Técnica y Profesional (CTEIG) Programa I	Subvención estatal
4686	Subvención de Incentivo para la Educación Técnica y Profesional (CTEIG) Programa II	Subvención estatal
5331	Asociación de Carreras del Condado de Orange	Proyecto Lead the Way – Otros programas locales
5332	Inversión en Innovación/Next Ed	Otros programas locales
6010	Programa de Educación y Seguridad después del Horario Escolar	Subvención estatal
6153	Tecnología en la educación	Impuestos en propiedades locales asignados para apoyar la implementación de tecnología en la educación
6264	Eficacia del Educador	Subvención estatal de 3 años del 2015-16 al 2017-18
6301, 6302, 6303, 6304, 6305, 6306, 6307, 6308	Impuesto en Propiedades – Fondos suplementarios de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF)	Impuestos en propiedades locales asignados para apoyar los propósitos de la LCFF. Cada código representa fondos alineados a una meta LCAP: Fondos 6301 están relacionados con la Meta 1, fondos 6302 se relacionan a la Meta 2, etc.
6500	Educación Especial	Una combinación de fondos estatales e impuestos en propiedades locales
6540	Academias <i>Signature</i>	Impuestos en propiedades locales para apoyar la implementación de las Academias <i>Signature</i>
8150	Mantenimiento rutinario restringido	Impuestos en propiedades locales
9010	Donaciones locales	Apoyo comunitario

Acción 1. Apoyo Académico – Cuotas de Exámenes

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
A-P. Cuotas por Exámenes de Nivel Universitario/Bachillerato Internacional (AP/IB) (a) (a) Reembolso del distrito para cuotas por exámenes de AP/IB para estudiantes de bajos recursos, sin hogar, y estudiantes en adopción temporal que califiquen.	A-P. Cuotas por Exámenes de Nivel Universitario/Bachillerato Internacional (AP/IB) (a) (a) Reembolso del distrito para cuotas por exámenes de AP/IB para estudiantes de bajos recursos, sin hogar, y estudiantes en adopción temporal que califiquen.	(a) \$55,000 (0128, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)	(a) \$55,000 (0128, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)

Acción 2. Apoyo Académico – Cuotas de Exámenes

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
I-J. PSAT (a) Pago de PSAT para los estudiantes de grados 8 y 10 por parte del distrito	I-J. PSAT (a) Pago de PSAT para los estudiantes de grados 8 y 10 por parte del distrito	(a) \$32,000 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)	(a) \$0 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)

Acción 3. Apoyo Académico – Preparación para Exámenes

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
I-J. ACT y SAT (a) Cursos de preparación y seminarios para tomar los exámenes ACT y SAT	I-J. ACT y SAT (a) Cursos de preparación y seminarios para tomar los exámenes ACT y SAT	(a) \$9,000 (4660, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)	(a) \$24,640 (4660, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)

Acción 4. Apoyo Académico – Preparación Universitaria

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
E-H, K-P. Superación por Iniciativa	E-H, K-P. Superación por Iniciativa Personal	(a) \$30,940 (4660, 2000	(a) \$18,058 (4660, 2000

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
Personal (AVID) (a) Tutores de AVID (Preparatorias Early College y Newport Harbor) E-H, K-P. Tutorial (b) Tutores universitarios en los Centros de Aprendizaje (Preparatorias Costa Mesa y Newport Harbor)	(AVID) (a) Tutores de AVID (Preparatorias Early College y Newport Harbor) E-H, K-P. Tutorial (b) Tutores universitarios en los Centros de Aprendizaje (Preparatorias Costa Mesa y Newport Harbor)	Salarios Clasificados/3000 Beneficios de Empleados) (b) \$9,515 (4660, 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de Empleados)	Salarios Clasificados/3000 Beneficios de Empleados) (b) \$5,548 (4660, 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de Empleados)

Acción 5. Apoyo Académico - Cursos Avanzados

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
A-H, K-P. Cursado Avanzado (a) Apoyo por parte del distrito para los programas AP/IB para personal, sustitutos, materiales (b) Apoyo por parte del distrito para los programas AP/IB para personal, sustitutos, materiales	A-H, K-P. Cursado Avanzado (a) Apoyo por parte del distrito para los programas AP/IB para personal, sustitutos, materiales (b) Apoyo por parte del distrito para los programas AP/IB para personal, sustitutos, materiales	(a) \$50,000 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (b) \$30,000 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)	(a) \$50,000 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (b) \$30,000 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)

Acción 6. Apoyo Académico – Preparación Universitaria

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
E-H, K-P. Superación por Iniciativa Personal (AVID) (a) Cuotas y membresías de AVID	E-H, K-P. Superación por Iniciativa Personal (AVID) (a) Cuotas y membresías de AVID	(a) \$21,425 (0128, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)	(a) \$24,359 (0128, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
(b) Consultor de AVID (c) Viaje y Conferencia: Instituto de AVID durante el verano (d) Secciones de AVID adicionales E-H, K-P. Entrenamiento de Intervención y Graduación (e) Maestros, coordinadores, consejeros, y/o entrenadores de intervención para apoyar a los estudiantes con dificultades	(b) Consultor de AVID (c) Viaje y Conferencia: Instituto de AVID durante el verano (d) No se agregaron secciones AVID (e) Sustitutos (f) Transporte a las universidades E-H, K-P. Entrenamiento de Intervención y Graduación (g) Maestros de intervención, coordinadores, consejeros, y/o entrenadores para apoyar a los estudiantes con dificultades, incluyendo la asistente de consejería en la preparatoria Costa Mesa, maestro/consejero en la preparatoria Newport Harbor (h) Servicios dirigidos por los planteles escolares para el evento de conciencia universitaria de la preparatoria Back Bay y la preparatoria Monte Vista, y preparatoria Early College y consultor de Girls Inc.	(b) \$12,300 (0128, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (c) \$15,000 (0128, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (d) \$27,922 (6307, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (e) \$179,186 (6307, 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de Empleados)	(b) \$9,600 (0128, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (c) \$9,283 (0128, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (d) \$0 (6307, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (e) \$1,784 (0128, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (f) \$1,507 (0128, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (g) \$128,004 (0128, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (h) \$9,652 (0128, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)

Acción 7. Apoyo Académico – Preparación Universitaria y Profesional

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
E-P. Formación profesional de Maestros	E-P. Formación profesional de Maestros	(a) \$80,000 (6264, 5000)	(a) \$12,700 (6264, 5000)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
(a) Consultor para proveer entrenamiento en el diseño de lecciones (b) Sustitutos para que los maestros asistan a entrenamiento de diseño de lecciones (c) Consultor para proveer apoyo en la recuperación de maestros	(a) Consultor para proveer entrenamiento en el diseño de lecciones (b) Sustitutos para que los maestros asistan a entrenamiento de diseño de lecciones El entrenamiento ocurrió durante el verano. (c) Consultor para proveer apoyo en la recuperación de maestros no fue proveído.	Servicios y Otros Gastos Operativos) (b) \$70,000 (6264, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (c) \$10,000 (6264, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)	Servicios y Otros Gastos Operativos) (b) \$0 (6264, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (c) \$0 (6264, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)

Acción 8. Apoyo Académico – Preparación Universitaria y Profesional

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
E-P. Formación profesional de Maestros (a) Consultor para proveer apoyo en la aplicación del modelo del Centro de Aprendizaje (integrando a estudiantes con discapacidades en el ambiente de educación general) (b) Sustitutos para maestros que asistan al entrenamiento de Centro de Aprendizaje (c) Consultor para proveer apoyo a maestros del Programa de Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE)	E-P. Formación profesional de Maestros (a) Consultor para proveer apoyo en la aplicación del modelo del Centro de Aprendizaje (integrando a estudiantes con discapacidades en el ambiente de educación general) (b) Sustitutos para maestros que asistan al entrenamiento de Centro de Aprendizaje (c) Consultor para proveer apoyo a maestros del Programa de Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE)	(a) \$10,000 (6264, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (b) \$10,000 (6264, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (c) \$3,300 (6264, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)	(a) \$16,144 (6264, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (b) \$4,200 (6264, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (c) \$3,300 (6264, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)

Acción 9. Apoyo Académico - Plan de estudios

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
I-J, K-P. Iniciativas a Nivel Escolar (a) Recuperación de Créditos de Preparatoria 3.3 FTE, Habilidades de Vida 1.0 FTE, Música 0.91 FTE, Lectura 2.4 FTE, Arte 0.33 FTE, Asistente de Salud 0.5 FTE	I-J, K-P. Iniciativas a Nivel Escolar (a) Recuperación de Créditos de Preparatoria 3.3 FTE, Habilidades de Vida 1.0 FTE, Apoyo Máximo 1.0 FTE, Lectura 2.4 FTE (b) El programa de recuperación de créditos de preparatoria ha sido actualizado	(a) \$925,000 (0128, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (b) \$136,000 (0128, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)	(a) \$645,379 (0128, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (b) \$136,000 (0128, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)

Acción 10. Planificación Universitaria

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
A-P. Conexiones a Planteles Universitarios (a) Visitas a planteles universitarios (b) Invitaciones enfocadas en tutoría y/u otro tipo de apoyo para la escritura de ensayos y solicitudes (c) Educación para padres: El Instituto de Padres para la Calidad de la Educación	A-P. Conexiones a Planteles Universitarios (a) Visitas a planteles universitarios (b) Invitaciones enfocadas en tutoría y/u otro tipo de apoyo para la escritura de ensayos y solicitudes (c) Educación para padres: El Instituto de Padres para la Calidad de la Educación (d) Eventos de conciencia universitaria y programas motivadores (<i>Freedom Writers</i> y <i>Girls Inc.</i>)	(a) \$45,000 (4660, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (b) \$40,000 (4660, 1000 Salarios de empleados acreditados/2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de empleados) (c) \$19,000 (4660, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)	(a) \$3,021 (4660, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (b) \$11,788 (4660, 1000 Salarios de empleados acreditados/2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de empleados) (c) \$22,236 (4660, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (d) \$9,307 (4660, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)

Acción 11. Preparación para las carreras

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>Q. Educación Técnica y Profesional (a) Administración de Educación Técnica y Profesional: salarios y beneficios (b) Personal de Educación Técnica y Profesional en las escuelas: salarios y beneficios (c) Acuerdo entre agencias ROP y Coastline (d) Materiales, suministros y formación profesional (con fondos de subvenciones)</p>	<p>Q. Educación Técnica y Profesional (a) Administración de Educación Técnica y Profesional: salarios y beneficios (b) Personal de Educación Técnica y Profesional en las escuelas: salarios y beneficios (c) Acuerdo entre agencias ROP y Coastline (d) Materiales, suministros y formación profesional (con fondos de subvenciones)</p>	<p>(a) \$442,850 (6153, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (b) \$847,932 (9010, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados) (c) \$1,600,000 (0128, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados) (d) \$867,800 (4686/5331/5332/3332 /6153/5332, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados/4000 Libros y Materiales) • \$616,000 • \$67,800 • \$133,000 • \$45,000 • \$6,000</p>	<p>(a) \$571,823 (6153, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (b) \$830,336 (1031, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados) (c) \$1,598,274 (0128, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados) (d) \$885,874 (4686/5331/5332/3332 /6153, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados/4000 Libros y Materiales) • \$616,000 • \$73,415 • \$145,459 • \$45,000 • \$6,000</p>

Acción 12. Planificación universitaria y profesional

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>A-Q. Servicios de Asesoramiento (a) Los índices de consejero a estudiante más bajos que el promedio de índices del Condado de Orange. Guías de secundaria y los departamentos de consejería se reunirán con estudiantes para hablar sobre la universidad, carreras, y planes académicos.</p> <p>A-D, I-P. Herramienta de Planificación (b) Cuotas para licencias de programa <i>Naviance</i> y formación profesional</p>	<p>A-Q. Servicios de Asesoramiento (a) Los índices de consejero a estudiante más bajos que el promedio de índices del Condado de Orange. Guías de secundaria y los departamentos de consejería se reunirán con estudiantes para hablar sobre la universidad, carreras, y planes académicos.</p> <p>A-D, I-P. Herramienta de Planificación (b) Cuotas para licencias de programa <i>Naviance</i> y formación profesional</p>	<p>(a) \$3,129,297 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (b) \$54,686 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)</p>	<p>(a) \$3,216,265 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (b) \$52,941 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)</p>

Acción 13. Preparación Universitaria

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>O-P. Tasa Aprobatoria para la Preparación Universitaria (a) Vea las acciones y los servicios de las Metas 1, 2, y 3: intervención, recuperación, y aceleración para complementar el plan de estudios e instrucción fundamental. (b) Formación profesional para el personal Acreditado, 4 días</p>	<p>O-P. Tasa Aprobatoria para la Preparación Universitaria (a) Vea las acciones y los servicios de las Metas 1, 2, y 3: intervención, recuperación, y aceleración para complementar el plan de estudios e instrucción fundamental. (b) Formación profesional para el personal Acreditado, 4 días</p>	<p>(a) \$0 (incluido en los gastos de las Metas 1, 2, y 3) (0128; vea las Metas 1, 2, y 3) (b) \$2,550,862 (0128, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)</p>	<p>(a) \$0 (incluido en los gastos de las Metas 1, 2, y 3) (0128; vea las Metas 1, 2, y 3) (b) \$2,285,684 (0128, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)</p>

Acción 14. Preparación Universitaria

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>A-P. Tasa Aprobatoria para la Preparación Universitaria (a) La preparatoria Early College es un programa de preparatoria con doble inscripción en preparación universitaria estratégicamente diseñada para cumplir con y sobrepasar los requisitos “a-g” de admisión a la Universidad de California.</p>	<p>A-P. Tasa Aprobatoria para la Preparación Universitaria (a) La preparatoria Early College es un programa de preparatoria con doble inscripción en preparación universitaria estratégicamente diseñada para cumplir con y sobrepasar los requisitos “a-g” de admisión a la Universidad de California.</p>	(a) \$1,900,661 (0128, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados/4000 Libros y Materiales)	(a) \$1,955,179 (0128, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados/4000 Libros y Materiales)

Acción 15. Preparación Universitaria y Profesional

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>A-P. Tasa Aprobatoria para la Preparación Universitaria (a) Personal y materiales para apoyar la evaluación y análisis de datos (evaluación del estándar, pruebas estatales, software, y herramientas de análisis de datos, incluyendo tableros <i>Tableau</i>)</p>	<p>A-P. Tasa Aprobatoria para la Preparación Universitaria (fundamental) (a) Personal y materiales para apoyar la evaluación y análisis de datos (evaluación del estándar, pruebas estatales, software, y herramientas de análisis de datos, incluyendo tableros <i>Tableau</i>)</p>	(a) \$31,500 (0000, 1000 Salarios Acreditados/2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados/4000 Libros y Materiales)	(a) \$32,364 (0000, 1000 Salarios Acreditados/2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados/4000 Libros y Materiales)

Acción 16. Preparación Universitaria y Profesional

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>A-P. Tasa Aprobatoria para la Preparación Universitaria (a) Personal y materiales para apoyar la evaluación y análisis de datos para</p>	<p>A-P. Tasa Aprobatoria para la Preparación Universitaria (complementario) (a) Personal y materiales para apoyar la evaluación y análisis de datos para mejor</p>	(a) \$53,500 (0128, 1000 Salarios Acreditados/2000 Salarios	(a) \$54,555 (0128, 1000 Salarios Acreditados/2000 Salarios

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
mejor servicios para estudiantes con dificultades (evaluación de estándares, pruebas estatales, software y herramientas de análisis de datos, incluyendo tableros <i>Tableau</i>)	servicios para estudiantes con dificultades (evaluación de estándares, pruebas estatales, software y herramientas de análisis de datos, incluyendo tableros <i>Tableau</i>)	Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados/4000 Libros y Materiales)	Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados/4000 Libros y Materiales)

Acción 17. Preparación Universitaria y Profesional

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
A-P. Tasa Aprobatoria para la Preparación Universitaria (a) Sustitutos para los días de evaluación de trabajos de estudiantes de TK a 6 (500 maestros, 1 día cada uno, 3 veces por año)	A-P. Tasa Aprobatoria para la Preparación Universitaria (a) Sustitutos para los días de evaluación de trabajos de estudiantes de TK a 6 (500 maestros, 1 día cada uno, 3 veces por año)	(a) \$217,500 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)	(a) \$201,360 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)

Análisis

Implementación General de las Acciones y Servicios para lograr la Meta Articulada

El distrito implementó totalmente las acciones y servicios, como se había planificado, para preparar a los estudiantes para la universidad o carreras.

Eficacia General de las Acciones y Servicios para lograr la Meta Articulada

- **Eficacia General:** Por lo general, las acciones y servicios fueron eficaces, como se explica a continuación:
 - **Planificación universitaria y profesional:** Todos los estudiantes de secundaria ahora tienen planes académicos, universitarios y profesionales. Más asesoramiento y entrenamiento para el personal y los padres la utilización del software *Naviance* para la planificación universitaria y profesional para apoyar a los estudiantes en la planificación y preparación.
 - **Cursado avanzado:** Las inscripciones de estudiantes de bajos recursos, aprendices de inglés, y estudiantes con discapacidades en programas de nivel avanzado y bachillerato internacional (AP/IB) ha aumentado.

- **Inscripciones en cursos a-g.** Todos los cursos, con la excepción de algunos electivos, son cursos a-g aprobados, lo que significa que cuentan hacia la admisión a los sistemas de la Universidad de California y Universidad Estatal de California. Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes que están aprendiendo inglés, de bajos recursos, y estudiantes con discapacidades, tienen acceso a estos cursos. Cualquier estudiante que esté intentando en cumplir con los requisitos de graduación lo haría al inscribirse en estos cursos.
- **Preparación Universitaria y Profesional:** El índice por lo general en el [Tablero Escolar de California](#) es de *Alto* de 55.8% preparados. Hasta un futuro lanzamiento del Tablero, el índice es una combinación de puntajes de los grados 11 en el SBAC (estatal). El puntaje en Artes Lingüísticas del Inglés del 2017 es de 64.20%, y el puntaje de matemáticas es de 40.67%. Sin embargo, los aprendices de inglés, estudiantes sin hogar, estudiantes de bajos recursos, estudiantes con discapacidades, afroamericanos, hispanos, y personas de las islas del pacífico tienen calificaciones de *Bajo* o *Medio* en el porcentaje de estudiantes preparados para la universidad y carreras. Los puntajes de las Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas para los aprendices de inglés en 10.33% y 3.67%, estudiantes de bajos recursos en 45.77% y 19.56%, y estudiantes con discapacidades en 18.80% y 6.19%, continúan quedándose atrás de los puntajes generales del distrito. El distrito analizará puntajes del 2016-17 cuando estén disponible.
- **Retos para las inscripciones en cursos a-g.** Además de algunos cursos electivos, existen otros cursos que no han sido aprobados como a-g:
 - **Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD) cursos 1, 2 y 3.** La Universidad de California permite solo un curso de nivel avanzado de ELD en la lista de cursos a-g aprobados. Por consiguiente, los primeros cursos de ELD no reciben crédito a-g. La mayoría de los aprendices de inglés del N-MUSD también están inscritos en cursos a-g aprobados. Sin embargo, aquellos con una limitación en sus habilidades en el inglés están inscritos en varios periodos de ELD. Para poder ser exitosos, estos estudiantes también están inscritos en otros cursos que no requieren un alto nivel en habilidades del lenguaje inglés. Esto limita su potencial para completar los requisitos de a-g para el ingreso a la universidad. Actualmente, el distrito se está dirigiendo a las necesidades de la vía para los estudiantes de inglés de nivel secundario.
 - **Cursos de educación especial que han sido modificados del plan de estudios estándar.** Típicamente los estudiantes que están inscritos en estos cursos no buscan obtener un diploma, si no que un certificado de finalización.
 - **Apoyo para los estudiantes con dificultades.** Los estudiantes inscritos en los cursos a-g aprobados, que incluye a estudiantes de inglés, estudiantes de bajos recursos, y estudiantes con discapacidades, podrían tener dificultades para ser exitosos en estos cursos. Cuando un estudiante reprueba un curso, él/ella no es movido al siguiente nivel del curso. En su lugar, el estudiante es reinscrito en el curso a través de la escuela de verano o durante el siguiente año escolar. Esto puede atrasar a los estudiantes en cumplir los requisitos a-g. Actualmente, el distrito está revisando el sistema de apoyo para estudiantes que tienen dificultades en las clases académicas fundamentales.

Diferencias Materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados

Las diferencias principales entre los gastos presupuestados y los reales son las siguientes:

- **Cuotas de exámenes** (acciones 2.a y 3.a): El pago de cuotas del PSAT para los estudiantes en los grados 8 y 10 fue movido a gastos dirigidos por los planteles escolares. Luego el distrito aumentó los fondos para pagar cursos de preparación estudiantil y seminarios para los exámenes de entrada a la universidad, el ACT y el SAT.
- **Tutores universitarios** (acciones 4.a y 4.b): El distrito disminuyó los gastos de tutores de Progreso a través de la determinación individual (AVID) en las preparatorias Early College y Newport Harbor y aumentó los gastos para los tutores universitarios en los Centros de Aprendizaje y preparatorias Costa Mesa y Newport Harbor, basado en la determinación de las necesidades en las escuelas.
- **Intervenciones para la preparación universitaria** (acciones 6.d–6.j): El distrito usa fondos originalmente designados para las secciones de Progreso a través de la determinación individual (AVID) en la escuela secundaria TeWinkle para otros tipos de intervenciones. Debido a un cambio en liderazgo, las secciones adicionales no fueron agregadas. En su lugar, el distrito eligió pagarles a sustitutos, comparar materiales, y proveer excursiones a las universidades. Además, el personal de intervención costó menos que el estimado original.
- **Desarrollo profesional** (acciones 7.a y 13.b): Los gastos fueron menos de lo que originalmente se estimó, basado la contratación de maestros que se había proyectado. Además, solo los maestros de tiempo completo han sido incluidos en el desarrollo profesional, mientras que el estimado original incluyó a empleados de medio tiempo.
- **Recuperación de créditos** (acción 9.a y 9.b): El distrito ha cambiado los cursos de recuperación de créditos para la preparatoria para proveer mejor apoyo académico a estudiantes con dificultades. El distrito movió gastos para personal de música, artes, y cursos de asistentes de salud a fuentes de fondos no reportados en el LCAP. El distrito gastó una cantidad adicional para actualizar los programas de recuperación de créditos.
- **Planificación universitaria** (acción 10.d): El distrito agregó fondos al presupuesto para pagar eventos de conciencia universitaria y programas de motivación.
- **Consejería** (acción 12.a): Los gastos para consejeros de nivel secundario aumentaron debido al ajuste de los salarios y los beneficios.
- **Preparación universitaria** (acción 14.a): El distrito subestimó los gastos para el personal de la preparatoria Early College.
- **Preparación universitaria y profesional** (acción 17.a): Los gastos para sustitutos de los días de evaluaciones de trabajo estudiantil de los grados TK-6 han sido enumerados en las Metas 1 y 2. El distrito no ha ofrecido días adicionales de evaluaciones de trabajo estudiantil.

Cambios a esta Meta, Resultados Previstos, Métricas, o Acciones y Servicios para Lograr esta Meta

Esta meta es la misma. Sin embargo, los resultados medibles y acciones y servicios contienen cambios. Para más información, vea la Meta 7: Preparación Universitaria Y Profesional en la página 263.

- **Los resultados medibles** contienen los siguientes cambios:
 - El punto de referencia para los aprendices de inglés en cuanto a los resultados de terminación de a-g ha cambiado al índice correcto. (El punto de referencia previo contenía errores en redondeos y puntos decimales). Basado en este punto de referencia correcto, se fijaron nuevos índices de metas más realistas. También, después de analizar los índices del 2016-17, se fijaron nuevos índices de metas más realistas para estudiantes de bajos recursos y estudiantes con discapacidades.
 - Los puntos de referencia fueron agregados y las metas fueron fijadas para los aprendices de inglés, estudiantes de bajos recursos, y estudiantes con discapacidades en el resultado de evaluaciones SBAC del grado 11. El agregar a estos grupos ayudará a enfocar la atención en las necesidades de los estudiantes.
 - El punto de referencia del resultado medible para la Educación técnica y profesional ha cambiado a 75, el número correcto de estudiantes que terminan los trayectos de CTE en el 2015.
- **Los acciones y servicios** tienen los siguientes cambios:
 - Los cambios a la recuperación de créditos que se hicieron durante el año escolar 2017-18 incluyeron quitar música y arte, y agregar una clase de apoyo máximo. Los cambios para el 2018-19 y 2019-20 incluyen retener el Apoyo Máximo, agregar matemáticas, y aumentar el apoyo en lectura.

META 8: IMPLEMENTACIÓN DE ACADEMIAS SIGNATURE

Implementación de Academias Signature: Las cuatro zonas escolares de K a 12 ofrecerán programas de Academia Signature en estudios académicos y artes visuales y escénicas (VAPA).
Estos programas reflejarán los aspectos únicos de la comunidad de cada zona y ofrecerán extensiones del programa académico y VAPA actuales.

Prioridades abordadas por esta meta

- Prioridades estatales:
 - 2 – Implementación de estándares estatales
 - 6 – Entorno escolar
- Prioridades locales:
 - A – Estudios académicos
 - C – Comunidad

Resultados Medibles Previstos

Resultados Medibles Previstos	Resultados Medibles Previstos
<p>A. Ofrecimientos de Academias Signature en las Preparatorias: Ofrecer 9 programas de Academias <i>Signature</i>, el número de referencia del 2016-17, y añadir una Vía Hacia la Informática en el grado 9 en las preparatorias integrales, con al menos un programa ofrecido en cada preparatoria.</p>	<p>A. Ofrecimientos de Academias Signature en las Preparatorias: El distrito cumplió el resultado previsto ofreciendo las siguientes academias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zona Costa Mesa <ul style="list-style-type: none"> • Academia de Expresión Creativa, un conservatorio de las artes • Delta (matemáticas, ciencias, vía de ingeniería) • Zona Estancia <ul style="list-style-type: none"> • Academia de Ingeniería y Diseño • Academia Médica de Estancia • Tecnología de Construcción • Artes de los Medios Digitales • Zona Newport Harbor <ul style="list-style-type: none"> • Bachillerato internacional (IB) • Vía de Informática (segundo año, grados 9-10) • Zona Corona del Mar <ul style="list-style-type: none"> • Academia de estudios globales

Resultados Medibles Previstos	Resultados Medibles Previstos
	<ul style="list-style-type: none"> Academia de Artes Escénicas y Multimedia
<p>B. Oportunidades exploratorias en secundaria: Ofrecer 4 oportunidades exploratorias en Academias <i>Signature</i> y una oportunidad de vía exploratoria.</p>	<p>B. Oportunidades exploratorias en secundaria: El distrito cumplió el resultado previsto ofreciendo las siguientes oportunidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ingeniería en TeWinkle/Proyecto <i>Lead the Way</i> Programa Delta de la escuela secundaria Costa Mesa Estudios Globales en la escuela secundaria Corona del Mar Bachillerato Internacional de Ensign (IB) para los grados 7-8 en asociación con la preparatoria Newport Harbor Vía de Informática en Ensign
<p>C. Oportunidades Exploratorias en la Primaria: Ofrecer 3 oportunidades exploratorias de Academias <i>Signature</i>, el número de referencia del 2016-17.</p>	<p>C. Oportunidades Exploratorias en la Primaria: El distrito cumplió el resultado previsto ofreciendo las siguientes oportunidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Programas de doble inmersión de idioma en las primarias College Park y Whittier Academia de Alumnos Modernos en la primaria Adams Escuela Primaria Davis Magnet: Ciencias, Matemáticas, y Tecnología.

Acciones y Servicios

La siguiente tabla describe los códigos usados con las cantidades de Gastos Presupuestados y Estimados Reales.

Tabla 18. Gastos presupuestados: Fuentes de fondos

Código	Nombre del Fondo	Descripción del fondo
0000	Fondo General sin Restricciones	Impuestos en propiedades locales
0128	Impuestos sobre la propiedad - Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF)	Impuestos en propiedades locales asignados para apoyar los propósitos de la LCFF
1031	Administración de Educación Técnica y Profesional	Impuestos en propiedades locales asignados para apoyar los cursos y trayectos de Educación Técnica y Profesional
3010	Título I	Fondos federales

Tabla 18. Gastos presupuestados: Fuentes de fondos

Código	Nombre del Fondo	Descripción del fondo
3332	Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins: Nivel Secundario	Sección 131 (Educación vocacional) – Fondos federales
3550	Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins: Nivel Secundario	Subvención federal
4035	Título II	Fondos federales
4203	Título III	Fondos federales
4660	Subvención en Bloque para la Preparación Universitaria	Subvención estatal
4685	Subvención de Incentivo para la Educación Técnica y Profesional (CTEIG) Programa I	Subvención estatal
4686	Subvención de Incentivo para la Educación Técnica y Profesional (CTEIG) Programa II	Subvención estatal
5331	Asociación de Carreras del Condado de Orange	Proyecto Lead the Way – Otros programas locales
5332	Inversión en Innovación/Next Ed	Otros programas locales
6010	Programa de Educación y Seguridad después del Horario Escolar	Subvención estatal
6153	Tecnología en la educación	Impuestos en propiedades locales asignados para apoyar la implementación de tecnología en la educación
6264	Eficacia del Educador	Subvención estatal de 3 años del 2015-16 al 2017-18
6301, 6302, 6303, 6304, 6305, 6306, 6307, 6308	Impuesto en Propiedades – Fondos suplementarios de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF)	Impuestos en propiedades locales asignados para apoyar los propósitos de la LCFF. Cada código representa fondos alineados a una meta LCAP: Fondos 6301 están relacionados con la Meta 1, fondos 6302 se relacionan a la Meta 2, etc.

Tabla 18. Gastos presupuestados: Fuentes de fondos

Código	Nombre del Fondo	Descripción del fondo
6500	Educación Especial	Una combinación de fondos estatales e impuestos en propiedades locales
6540	Academias <i>Signature</i>	Impuestos en propiedades locales para apoyar la implementación de las Academias <i>Signature</i>
8150	Mantenimiento rutinario restringido	Impuestos en propiedades locales
9010	Donaciones locales	Apoyo comunitario

Acción 1. Ofrecimientos en las Zonas

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>A. Academias <i>Signature</i> en las Preparatorias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costa Mesa (a) Academia de Expresión Creativa, un conservatorio de artes (b) Delta (matemáticas, ciencias, Trayecto de Ingeniería) • Estancia (c) Academia de Ingeniería y Diseño (d) Academia Médica de Estancia (e) Tecnología de Construcción (f) Artes de los Medios Digitales • Newport Harbor (g) Bachillerato Internacional (IB) (h) Vía de Informática • Corona del Mar 	<p>A. Academias <i>Signature</i> en las Preparatorias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costa Mesa (a) Academia de Expresión Creativa, un conservatorio de artes (b) Delta (matemáticas, ciencias, vía de ingeniería) • Estancia (c) Academia de Ingeniería y Diseño (d) Academia Médica de Estancia (e) Tecnología de Construcción (f) Artes de los Medios Digitales • Newport Harbor (g) Bachillerato Internacional (IB) (h) Vía de Informática • Corona del Mar (i) Academia de estudios globales (j) Academia de Artes Escénicas y Multimedia 	<p>(a) - (j) \$200,000 (0000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de los Empleados/4000 Libros y Materiales)</p>	<p>(a) - (j) \$272,043 (0000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de los Empleados/4000 Libros y Materiales)</p>

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
(i) Academia de Estudios Globales (j) Academia de Artes Escénicas y Multimedia			

Acción 2. Oportunidades Exploratorias – Escuelas Secundarias

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>B. Oportunidades Exploratorias en las Escuelas Secundarias</p> <p>(a) Opciones de clases de Ingeniería/<i>Project Lead the Way</i> y desarrollo profesional para maestros en los grados 7-8 de TeWinkle.</p> <p>(b) Programa Delta de la secundaria Costa Mesa y formación profesional para maestros en los grados 7-8.</p> <p>(c) Opciones de clases en Estudios Globales y desarrollo profesional para los grados 7-8 en la secundaria Corona del Mar.</p> <p>(d) Desarrollo profesional para Ensign en asociación con Bachillerato Internacional (IB) de Newport Harbor para los grados 7-8.</p> <p>(e) Opciones de clases de Ingeniería/<i>Project Lead the Way</i> y desarrollo profesional para maestros en los grados 7-8 de Ensign.</p>	<p>B. Oportunidades Exploratorias en las Escuelas Secundarias</p> <p>(a) Opciones de clases de Ingeniería/<i>Project Lead the Way</i> y desarrollo profesional para maestros en los grados 7-8 de TeWinkle.</p> <p>(b) Programa Delta de la secundaria Costa Mesa y formación profesional para maestros en los grados 7-8.</p> <p>(c) Opciones de clases en Estudios Globales y desarrollo profesional para los grados 7-8 en la secundaria Corona del Mar.</p> <p>(d) Desarrollo profesional para Ensign en asociación con Bachillerato Internacional (IB) de Newport Harbor para los grados 7-8.</p> <p>(e) Opciones de clases de Informática y desarrollo profesional para maestros en los grados 7-8 de Ensign.</p>	<p>(a) –(e) \$0 (incluido en los empleados de todos los días) (0000, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)</p>	<p>(a) –(e) \$0 (incluido en los empleados de todos los días) (0000, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)</p>

Acción 3. Oportunidades Exploratorias – Escuelas Primarias

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
<p>B. Oportunidades Exploratorias para Escuelas Primarias</p> <p>(a) Zona Costa Mesa: Programa de inmersión doble en mandarín en College Park. Añadir grado 2 a los grados K-1.</p> <p>(b) Zona Estancia: Academia de Estudiantes Modernos en Adams. Añadir grado 2 a los grados K-1.</p> <p>(c) Zona Newport Harbor: Programa de inmersión doble en español en Whittier. Añadir grado 2 a los grados K-1.</p> <p>(d) Todas las Zonas: Escuela Primaria Davis Magnet: Ciencias, Matemáticas, y Tecnología. Los estudiantes de todas las zonas son elegibles para aplicar al programa. Mantener el programa TK-6.</p>	<p>B. Oportunidades Exploratorias para Escuelas Primarias</p> <p>(a) Zona Costa Mesa: Programa de inmersión doble en mandarín en College Park. Añadir grado 2 a los grados K-1.</p> <p>(b) Zona Estancia: Academia de Estudiantes Modernos en Adams. Añadir grado 2 a los grados K-1.</p> <p>(c) Zona Newport Harbor: Programa de inmersión doble en español en Whittier. Añadir grado 2 a los grados K-1.</p> <p>(d) Todas las Zonas: Escuela Primaria Davis Magnet: Ciencias, Matemáticas, y Tecnología. Los estudiantes de todas las zonas son elegibles para aplicar al programa. Mantener el programa TK-6.</p>	<p>(a) – (d) \$0 (incluido en el personal regular; vea la Meta 3 para gastos adicionales en programas de inmersión doble)(0128, 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)</p>	<p>(a) – (d) \$0 (incluido en el personal regular; vea la Meta 3 para gastos adicionales en programas de inmersión doble)(0128, 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)</p>

Análisis

Implementación General de las Acciones y Servicios para lograr la Meta Articulada

La implementación de las acciones y los servicios cumplieron con la meta, como se explica a continuación:

- **Programas ofrecidos:** Cada una de las cuatro zonas del distrito proveyeron Academias *Signature* en las preparatorias, además de oportunidades exploratorias para las secundarias y primarias, como fue planificado. Muchos de los cursos de las Academias *Signature* también ofrecen oportunidades de Participar en Trayectos de Educación Técnica y Profesional (CTE) a los estudiantes.
- **Ampliación del programa:** Los programas de inmersión de lenguaje doble en las primarias continuaron expandiéndose un nivel escolar por año. La Vía de Informática en la escuela preparatoria Newport Harbor continúa expandiéndose por un nivel escolar por año.

Eficacia General de las Acciones y Servicios para lograr la Meta Articulada

Las acciones y servicios fueron eficaces, como se explica a continuación:

- **Participación de los estudiantes:** El reclutamiento anual y procesos de solicitud llenaron los programas a su capacidad.
- **Secuencias de cursos:** Los maestros continuaron a colaborar profesionalmente y desarrollar una secuencia articulada de cursos cohesivos y oportunidades exploratorias.

Diferencias Materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados

El distrito aumentó sus gastos para el desarrollo profesional y articulación para el patrón que sigue la preparatoria Newport Harbor y la Secundaria Ensign para apoyar el programa de Bachillerato Internacional (IB).

Cambios a esta Meta, Resultados Previstos, Métricas, o Acciones y Servicios para Lograr esta Meta

Esta meta, junto con los resultados, métricas, y acciones y servicios, permanece igual. Las evaluaciones y métricas estatales requeridas por el Tablero Escolar de California no aplican a las Academias *Signature*. Para más información, vea la Meta 8: Implementación de Academias *Signature* en la página 292.

Participación del sector representado en el LCAP 2018-19

PROCESO DE PARTICIPACIÓN EN EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

Los grupos que fueron consultados

La Tabla 19 describe a los grupos que se involucraron en la evaluación del progreso y planificación del 2017-18 para el logro de las metas del 2018-19.

Tabla 19. Grupos del Sector Representado Consultados y Fechas:

Grupo	Plantel(es) involucrados (Fecha de Reunión)
Administradores/Maestros de la Encuesta de Indicadores Locales del Tablero Escolar de California	Administradores de los planteles y el distrito (octubre 2017)
Asociación de Empleados Escolares de California (sindicato de empleados de apoyo académico).	Todos los planteles (22 de marzo de 2018)
Personal Acreditado	Primaria Victoria (25 de abril de 2018) Secundaria TeWinkle (10 de mayo de 2018) Primaria Pomona (11 de abril de 2018)
Personal Clasificado	Primaria Victoria (25 de abril de 2018) Primaria Pomona (11 de abril de 2018)
Comité Asesor Comunitario	Representantes de la secundaria y preparatoria Corona del Mar, preparatoria Newport Harbor, preparatoria Estancia, Primaria Woodland, Primaria Mariners, administración del distrito, y la Junta de Educación (10 de mayo de 2018)
Comité asesor del distrito para aprendices de inglés (DELAC)	Padres representantes de escuelas primarias, secundarias, y preparatorias con Comités asesores para aprendices de inglés (8 de febrero de 2018)
Comités asesores para aprendices de inglés (ELACs)	Primaria Wilson (11 de abril de 2018) Primaria Newport Heights (13 de abril de 2018) Primaria Adams (12 de abril de 2018) Primaria College Park (4 de mayo de 2018) Primaria Victoria (6 de abril de 2018)

PARTICIPACIÓN DEL SECTOR REPRESENTADO

Tabla 19. Grupos del Sector Representado Consultados y Fechas:

Grupo	Plantel(es) involucrados (Fecha de Reunión)
	Primaria California (9 de mayo de 2018) Preparatorias Back Bay/Monte Vista (3 de abril de 2018) Primaria Lincoln (11 de mayo de 2018) Primaria Woodland (8 de mayo de 2018)
Encuesta LCAP	Miembros del personal escolar, estudiantes, padres, y miembros comunitarios (27 de febrero - 23 de marzo de 2018)
Federación de Maestros de Newport-Mesa AFT 1794 (N-MFT)	Todas las escuelas (26 de abril de 2018)
PTAs/PFOs	Primaria Killybrooke (9 de abril de 2018) Secundaria Ensign (11 de abril de 2018) Primaria Adams (5 de abril de 2018) Primaria College Park (4 de mayo de 2018) Preparatoria Corona Del Mar (28 de marzo de 2018) Primaria Lincoln (11 de mayo de 2018) Primaria Harbor View (23 de abril de 2018) Secundaria Ensign (11 de abril de 2018) Secundaria TeWinkle (10 de mayo de 2018)
Consejos Escolares:	Primaria Andersen (2 de abril de 2018) Primaria Kaiser (3 de abril de 2018) Preparatoria Costa Mesa (11 de abril de 2018) Primaria Adams (11 de abril de 2018) Preparatoria Estancia (24 de abril de 2018) Primaria College Park (4 de mayo de 2018) Preparatoria Corona Del Mar (jueves, 8 de marzo de 2018) Primaria Lincoln (jueves, 10 de mayo de 2018) Primaria Woodland (jueves, 10 de mayo de 2018)

Tabla 19. Grupos del Sector Representado Consultados y Fechas:

Grupo	Plantel(es) involucrados (Fecha de Reunión)
	Primaria Newport (11 de abril de 2018) Secundaria TeWinkle (10 de mayo de 2018) Primaria Woodland (10 de mayo de 2018)
Equipos de Liderazgo en los planteles	Primaria East Bluff (9 de abril de 2018) Primaria Adams (jueves, 5 de abril de 2018)
Miembros del personal en los planteles	Primaria Harbor View (25 de abril de 2018) Primaria Mariners (11 de mayo de 2018)
Comités Asesores Estudiantiles	Preparatorias Estancia, Costa Mesa, Newport Harbor, Corona del Mar, Early College, y Back Bay High (19 de enero de 2018) Secundaria TeWinkle (10 de mayo de 2018)
Consejos Estudiantiles/ASBs	Primaria Killybrooke (28 de marzo de 2018) Preparatoria Costa Mesa (9 de abril de 2018) Secundaria Costa Mesa (11 de abril de 2018) Preparatoria Corona Del Mar (7 de mayo de 2018) Preparatoria Newport Harbor (30 de abril de 2018)
Consejo Asesor de Padres del Superintendente (SPAC)	Todas las escuelas (8 de febrero de 2018 y 11 de abril de 2018)

Proceso para obtener aportes para el LCAP

El distrito utilizó los siguientes métodos para obtener información del sector representado:

- Reuniones de estudiantes, padres, personal, y comités de los planteles y el distrito:** Las presentaciones típicamente incluyeron una presentación PowerPoint o Google Slides y/o un resumen de ocho páginas de las metas, y datos estudiantiles pertinentes. Los participantes hablaron sobre las metas del LCAP y usaron formularios (en inglés y español) para enumerar los logros y retos para el año escolar actual y para las metas del LCAP 2018-19.
- Encuesta LCAP:** El distrito hizo un contrato con Hanover Research para proveer una encuesta disponible en inglés y español. Un total de 7,334 estudiantes, padres, y miembros del personal, representando de preescolar a

grado 12 y todos los planteles del distrito, participaron en la encuesta. Este total es un aumento de 35% sobre el número total de encuestados en el año escolar 2016-17.

- Los encuestados indicaron *Completamente de Acuerdo, De Acuerdo, En Desacuerdo, Completamente en Desacuerdo, o No Aplicable/No tengo conocimiento* a las declaraciones sobre cada meta del LCAP, incluyendo declaraciones que cubren el sentido de conectividad y seguridad.
- Los resultados, incluyendo una comparación con los resultados del 2015 y 2016, se reportaron al distrito a mediados de mayo y para cada escuela individualmente. El distrito, con la ayuda de Hanover Research, analizará los resultados durante el descanso de verano y hará cualquier ajuste a los programas indicados. Los resultados de los planteles escolares se distribuirán adecuadamente para que el personal pueda identificar los éxitos y dificultades pertenecientes a cada plantel.
- **Encuestas de los miembros del personal:** Los administradores del distrito y las escuelas y los maestros respondieron a cuestionarios sobre los estándares académicos, participación de los padres, entorno escolar, y desarrollo profesional. Los resultados fueron utilizados para informar a la elaboración del LCAP y producir informes del Indicador Local en los [Informes de Equidad en el Tablero Escolar de California](https://www.caschooldashboard.org/-/Details/30665970000000/3/EquityReport), <https://www.caschooldashboard.org/-/Details/30665970000000/3/EquityReport>.

IMPACTO EN EL LCAP Y LA ACTUALIZACIÓN ANUAL

Meta 1: Artes Lingüísticas del Inglés y Aprendizaje Progresivo del Inglés

- Continuar implementando el programa de Aprendizaje Progresivo del Inglés en las preparatorias, lo cual es beneficioso para todos los estudiantes, pero especialmente para los aprendices de inglés.
- Conservar los talleres después de la escuela con maestros de inglés de secundaria para ayudar a los estudiantes a escribir ensayos para la universidad.
- Continuar expandiendo apoyo a estudiantes con dificultades en las preparatorias.
- Continuar implementando nuevos materiales instruccionales de primaria (programa de *Wonders Language Arts*), y continuar usando SIPPS. Los nuevos materiales instruccionales incluyen conceptos y habilidades para el Aprendizaje Progresivo del Inglés, lo cual beneficiará a todos los estudiantes, pero en particular a aquellos estudiantes que tienen dificultades en la lectura, escritura, expresión oral, comprensión auditiva en el idioma inglés. Estos programas construyen habilidades de lectura fundamentales. *Wonders* inspira a los estudiantes a disfrutar de la lectura y leer más.
- Conservar nuevas clases de inglés de nivel avanzado (AP) de décimo grado y aclarar los procedimientos para colocar a estudiantes en estas clases.
- Conservar los programas de Superación por Iniciativa Personal (AVID).

PARTICIPACIÓN DEL SECTOR REPRESENTADO

- Continuar proveyendo programas de intervención y recuperación para las Artes Lingüísticas del Inglés de primaria, incluyendo conservar maestros de 19.5 horas para instrucción en grupos pequeños. Añadir a un maestro de intervención de 19.5 horas cada uno en las primarias Newport Heights y Woodland.
- Continuar educando a los estudiantes con Planes de Educación Individualizada (IEPs) junto a sus compañeros del mismo nivel escolar.
- Continuar identificando las necesidades de desarrollo profesional, incluyendo necesidades únicas en cada plantel, y proveer oportunidades para el desarrollo profesional basado en esas necesidades, con un enfoque en las necesidades de los aprendices de inglés.

Meta 2: Ciencias, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas (STEM)

- Continuar implementando nueva tecnología, incluyendo la Iniciativa Chromebook, con Chromebooks para el uso en los salones de clase para los grados K-4, y Chromebooks para el uso en la escuela y en casa para los grados 5-9 continúan como se había programado. Los estudiantes del grado 5 se quedarán con sus Chromebooks hasta el grado 9, cuando se les otorgarán nuevos Chromebooks que pueden usar hasta su graduación. Esta iniciativa enriquece las oportunidades de aprendizaje, al igual que igualando las ventajas de la disponibilidad de tecnología para los estudiantes de bajos recursos que los estudiantes y escuelas pudientes rutinariamente tienen.
- Continuar actualizando la tecnología para apoyar el uso de dispositivos en las escuelas.
- Continuar expandiendo las oportunidades de cursos profesionales/técnicos, particularmente programas de robótica y cursos de programación de computadoras de secundaria.
- Continuar proveyendo lecciones basadas en proyectos en las materias de ciencias e ingeniería en primaria y secundaria que implementen los Estándares de Ciencias de Siguiete Generación de California. Los padres reportan que los proyectos de laboratorio de ciencias involucran totalmente a los estudiantes de primaria.
- Continuar integrando materiales instruccionales de matemáticas para una secuencia fluida en K-12. La Junta de Educación adoptó nuevos materiales instruccionales de matemáticas para primaria (*Bridges*) para el 2017-18 y nuevos materiales instruccionales para los grados 6-8 (*Illustrative Mathematics*) para el 2018-19. Los nuevos materiales didácticos cumplen con las necesidades de los estudiantes avanzados y los estudiantes con dificultades. *Bridges* provee oportunidades de aprendizaje prácticas. Los programas pilotos continúan para los grados 9-12.
- Proveer desarrollo profesional aumentado para enseñar matemáticas e integrar tecnología en sus lecciones, basado en las necesidades individuales y de los planteles. También proveer desarrollo profesional sobre la implementación de los Estándares de Ciencias de Siguiete Generación de California.
- Proveer más oportunidades para que los padres puedan aprender sobre los nuevos materiales instruccionales de matemáticas, como sea necesario en los planteles.

Meta 3: Otros cursos (Amplio Plan de Estudios)

- Continuar maximizando las opciones para los cursos de artes visuales y escénicas, incluyendo música instrumental y vocal, drama, artes, y danza, con maestros cualificados. Los padres han mencionado tales beneficios como ayudar a los estudiantes a aliviar el estrés, añadir diversidad a los horarios de los estudiantes, y ayudar a los estudiantes a conectarse con su comunidad y uno con el otro, de este modo estas cosas contribuyen al deseo de los estudiantes de quedarse en la escuela, mantener buena asistencia, y graduarse.
- Continuar expandiendo los programas de doble inmersión de idioma.
- Proveer más fondos para los programas de educación física para apoyar una gran variedad de actividades, usando una variedad de equipo, que promueve la buena salud.

Meta 4: Entorno Escolar Y Participación Estudiantil

- Continuar refinando los programas de educación de comportamiento, enfocándose en la consistencia de las expectativas de conducta estudiantil, respuestas a las conductas estudiantiles, y el desarrollo de las actividades dirigidas e intervenciones para cumplir con las necesidades únicas de los estudiantes con dificultades en planteles escolares individuales.
- Continuar proveyendo más apoyo de salud mental y emocional a través de la conservación de dos trabajadores sociales adicionales y la adición de cuatro psicólogos escolares.
- Continuar enfocándonos en las consecuencias positivas y negativas y responsabilidad por la asistencia de los estudiantes, y abordar las preocupaciones de asistencia, estrategias, e importancia durante las conferencias de padres y organizaciones de padres, tales como la PTA/PFO.

Meta 5: Participación de los Padres

- Continuar proveyendo muchas oportunidades para que los padres participen como voluntarios y estén involucrados en las escuelas, incluyendo en el salón de clases, a través de organizaciones, y en eventos especiales.
- Continuar proveyendo oportunidades a los padres para participar en comités del distrito.
- Continuar proveyendo más servicios de traducción e interpretación para alentar a los padres que no hablan inglés a participar en la educación de sus niños.
- Continuar proveyendo una variedad de maneras para que los padres puedan tener acceso a la información en línea.
- Expandir los entrenamientos y talleres a los padres, especialmente en apoyar las necesidades emocionales de los estudiantes y cómo los padres pueden apoyar a sus estudiantes en matemáticas.
- Continuar solicitando ideas de los padres sobre las maneras que se puede ampliar la participación de los padres.

Meta 6: Servicios Básicos

- Continuar el mantenimiento en los salones de clase y áreas de juego grandes en la primaria para que sean lugares agradables para los estudiantes.
- Continuar respondiendo a solicitudes de los planteles para reparaciones y actualizaciones que mejoran las condiciones de aprendizaje.

Meta 7: Preparación Universitaria Y Profesional

- Continuar la expansión de los programas y actividades para la preparación universitaria, tales como las clases de nivel avanzado (AP).
- Continuar el programa de Superación por Iniciativa Personal (AVID).
- Continuar proveyendo clases de educación profesional y técnica.
- Expandir las oportunidades para que todos los estudiantes puedan aprender sobre las universidades y carreras, incluyendo cómo seleccionar universidades y como aplicar. Las oportunidades incluyen proveer más tutores para estudiantes con dificultades e implementar excursiones a colegios y universidades locales para alentar a los estudiantes a calificar para la admisión y asistir a la universidad.
- Continuar proveyendo acceso para estudiantes y padres al software *Naviance* para desarrollar un plan académico basado en metas de la universidad y carreras, y para proveer oportunidades para aprender sobre las universidades y cómo aplicar.

Meta 8: Implementación de Academias Signature

- Continuar ofreciendo academias para enfatizar el rendimiento académico y proveer experiencias de aprendizaje únicas en los campos de STEM y las artes.
- Continuar ofreciendo oportunidades exploratorias para estudiantes de escuelas primarias y secundarias.

Metas, Acciones, y Servicios

DETALLES DE LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y RENDICIÓN DE CUENTAS

El Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa (N-MUSD) utiliza el siguiente proceso para determinar las metas y sus respectivas acciones y servicios.

- Metas que correspondan con las prioridades del Departamento de Educación de California (Tabla 1, página 8) y las prioridades del N-MUSD (Tabla 2, página 10). Las metas del N-MUSD abordan todas las prioridades estatales y locales permanecen sin cambios del LCAP del 2016-17.
- Análisis de necesidades usando datos estatales y locales.
 - El distrito analiza datos estatales y locales para evaluar necesidades.
 - El distrito reporta el progreso para el año actual y la porción de la Actualización Anual de este LCAP (comenzando en la página 44), y después analiza el progreso y reporta los resultados en las secciones de Análisis de la Actualización Anual al final de cada meta (comenzando en la página 56).
 - El distrito recolecta información del sector representado y analiza estos datos para mejorar las acciones y los servicios. Para información detallada, vea Participación del sector representado, página 147.
- Determinación de resultados deseados para lograr las metas.
 - Basado en las evaluaciones de necesidades y análisis de datos, el distrito determina los resultados deseados para lograr cada meta, al igual que las medidas que indicarán qué tan bien está progresando el distrito hacia la meta.
 - El Departamento de Educación de California requiere ciertas medidas (métricas). Por ejemplo, los puntajes en pruebas estatales de matemáticas (SBAC) son la medida requerida para el rendimiento en matemáticas, en lugar de las calificaciones. Para otras medidas, el distrito usa datos locales. Por ejemplo, el estado solo evalúa a los grados 3 a 8 y 11 en Artes Lingüísticas del Inglés. El N-MUSD cree que los estudiantes en cada grado deben ser monitoreados para identificar necesidades específicas en cada grado escolar y planteles escolares para que se pueda tomar acción inmediata para remediar cualquier reto. El distrito, por consiguiente, ha agregado medidas de lectura y escritura local.
- Determinación de resultados deseados para lograr las metas.
 - El distrito le da prioridad a los presupuestos para las acciones y servicios basado en requisitos de fuentes de fondos (Resumen del presupuesto LCAP, página 41) y el uso eficaz de los fondos, como lo determinan los estudios y la experiencia del distrito.
 - Las cantidades del presupuesto enumeradas en las Acciones y Servicios que se han planificado para cada meta incluyen descripciones de las fuentes de fondos. Algunas acciones y servicios son financiadas por más de una fuente. Una sola cantidad indica que la cantidad total se dividió uniformemente entre las fuentes de fondos. Para aquellas acciones y servicios financiadas por cantidades desiguales de diferentes fuentes, la

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

cantidad de cada fuente se incluye en la lista debajo de la cantidad total. Tabla 20, página 155, define las fuentes de fondos.

- Para detalles sobre las acciones y los servicios para apoyar a estudiantes de bajos recursos y aprendices de inglés, vea Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Estudiantes No Duplicados, página 298.

Tabla 20. Gastos presupuestados: Fuentes de fondos

Nombre del Fondo	Descripción del fondo
Programa de Educación y Seguridad después del Horario Escolar	Subvención estatal
Administración de Educación Técnica y Profesional	Impuestos en propiedades locales asignados para apoyar los cursos y trayectos de Educación Técnica y Profesional
Subvención de Incentivo para la Educación Técnica y Profesional (CTEIG) Programa I	Subvención estatal
Subvención de Incentivo para la Educación Técnica y Profesional (CTEIG) Programa II	Subvención estatal
Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins: Educación vocacional para secundaria	Sección 131 (Educación vocacional) – Fondos federales
Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins: Subvenciones Secundarias	Subvención federal
Subvención en Bloque para la Preparación Universitaria	Subvención estatal
Tecnología en la educación	Impuestos en propiedades locales asignados para apoyar la implementación de tecnología en la educación
Eficacia del Educador	Subvención estatal de 3 años del 2015-16 al 2017-18
Inversión en Innovación/Next Ed	Otros programas locales
Donaciones locales	Apoyo comunitario
Asociación de Carreras del Condado de Orange	Proyecto Lead the Way – Otros programas locales

Tabla 20. Gastos presupuestados: Fuentes de fondos

Nombre del Fondo	Descripción del fondo
Impuesto en Propiedades – Fondos suplementarios de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF)	Impuestos en propiedades locales asignados para apoyar los propósitos de la LCFF
Mantenimiento rutinario restringido	Impuestos en propiedades locales
Educación Especial	Una combinación de fondos estatales e impuestos en propiedades locales
Título I	Fondos federales
Título II	Fondos federales
Título III	Fondos federales
Título IV	Fondos federales
Fondo General sin Restricciones	Impuestos en propiedades locales

META 1: ARTES LINGÜÍSTICAS DEL INGLÉS Y APRENDIZAJE PROGRESIVO DEL INGLÉS

Artes Lingüísticas del Inglés y Aprendizaje Progresivo del Inglés: Aumentar el rendimiento de los estudiantes en las Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD).
(Meta que no tuvo cambios)

Prioridades abordadas por esta meta

- Prioridades estatales:
 - 2 – Implementación de estándares estatales
 - 4 – Rendimiento estudiantil
- Prioridades locales:
 - A – Estudios académicos

Necesidad Identificada

Basado en [Tablero Escolar de California](http://www.caschooldashboard.org) (<http://www.caschooldashboard.org>) y datos locales del distrito, el distrito ha identificado las siguientes necesidades específicas:

- **Aumentar el monitoreo e intervención en fluidez y fonética para los estudiantes de K-2.** Las evaluaciones de Indicadores Dinámicos de la Literatura Básica a Temprana Edad (DIBELS)-Next y la Instrucción Sistemática para el conocimiento fonológico, método fonético, y palabras de uso más frecuente (SIPPS) indicaron consistentemente que la fluidez y el método fonético fueron dos habilidades de lectura fundamentales en las cuales el mayor número de estudiantes en general y en ciertos grupos de estudiantes obtienen calificaciones por debajo de las expectativas de su grado escolar. El distrito identificó la necesidad de la intervención a temprana edad para asegurar que los estudiantes tengan las habilidades que necesitan para progresar en la escuela.
- **Aumentar los puntajes en pruebas (estatales) SBAC en Artes Lingüísticas del Inglés para los grados 3-8 y los estudiantes de 11.** El distrito mantiene un índice general *Alto* en el [Tablero Escolar de California](http://www.caschooldashboard.org). Sin embargo, el distrito ha identificado la necesidad de aumentar este índice, en lugar de mantenerlo solamente. Los aprendices de inglés, jóvenes en hogares de crianza, estudiantes sin hogar, estudiantes de bajos recursos, estudiantes con discapacidades, afroamericanos, hispanos, personas de las islas del pacífico continúan quedándose atrás del índice general, con los puntajes del 2016-17 por debajo de *Cumplir con los Estándares*. El distrito necesita enfocarse especialmente en aumentar los puntajes de estos grupos haciendo lo siguiente:
 - Mover a estudiantes de estos grupos de los niveles más bajos a niveles de rendimiento más altos, definiendo un camino claro para cumplir con los estándares.
 - Ofrecer clases de preparatoria que se enfoquen en aprendices de inglés en áreas de contenido, ofreciendo asistencia particular a los nuevos estudiantes (migrantes recientes).

- Proveer más desarrollo profesional para maestros para asegurar que la instrucción esté alineada con los estándares. El entrenamiento debe enfocarse en las necesidades específicas de los planteles escolares y las necesidades individuales de los maestros.
- **Proveer apoyo adicional, monitoreo, e intervenciones para los estudiantes de secundaria con puntajes por debajo del nivel de competencia en múltiples evaluaciones.** En la evaluación SBAC (estatal) del 2016, 41% de los estudiantes del grado 7 obtuvieron puntajes por debajo del nivel de *Estándar Cumplido*. Para los estudiantes de grado 8, el 47% obtuvieron puntajes por debajo de *Estándar Cumplido*. En el 2017, el 42.87% de los estudiantes del grado 7 y 46.57% de los estudiantes del grado 8 obtuvieron puntajes por debajo de *Meta Cumplida*. Aunque estos puntajes reflejan un periodo de varios cambios en estándares y planes de estudio, los estudiantes de secundaria aún tienen que mejorar. Los datos mostraron que los estudiantes de secundaria que obtuvieron puntajes por debajo del nivel de competencia en las Artes Lingüísticas del Inglés tendieron a obtener puntajes por debajo del nivel de competencia en otros cursos, debido a la falta de lectura y habilidades de lenguaje suficientes. Estos estudiantes necesitan dominar las habilidades de lenguaje para ser exitosos en todos los cursos y graduarse de la preparatoria.
- **Continuar la implementación de estándares estatales.** Previamente, el distrito identificó la necesidad de implementar un nuevo plan de estudios de Artes Lingüísticas del Inglés para primaria y para actualizar el plan de estudios de secundaria para implementar los nuevos estándares estatales completamente. Una encuesta del 2017 de miembros del personal en los planteles escolares, que se reportó en el Indicador Local de Servicios Básicos en el Tablero Escolar de California, indicó que las escuelas avanzaban hacia la completa implementación de los nuevos estándares en artes Lingüísticas del Inglés y Aprendizaje Progresivo del Inglés. Estas implementaciones necesitan continuar totalmente para que sean sostenibles. Además, los entrenamientos de maestros deben abordar las necesidades individuales.
- **Establecer una nueva tasa de reclasificación para los estudiantes de inglés y aplicar nuevo criterio para la reclasificación.** El Departamento de Educación de California ha descontinuado la Prueba para Medir el desarrollo del Inglés de California (CELDT) y la reemplazará con las Pruebas de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC), para llevarse a cabo en la primavera del 2018. El estado también ha actualizado los criterios para reclasificar a estudiantes en el 2018-19. Estos cambios impiden que el distrito compare datos de cada año y que establezca una meta para el mejoramiento. Sin embargo, basado en los puntajes del CELDT del 2016-17 y otros datos, el distrito hubiera preferido aumentar su índice de reclasificación (11.3%) para cumplir o sobrepasar el nivel de 12.3% del condado. Un nuevo punto de referencia para el índice de reclasificación será establecido en diciembre del 2018 después de que los resultados del ELPAC sean incorporados en los criterios de reclasificación actualizados. Además, el distrito necesita mover estudiantes de un bajo nivel de rendimiento a niveles más altos, así proveyendo un camino claro a la competencia y la reclasificación. Después de establecer un nuevo punto de referencia, el distrito puede establecer metas para aumentar el índice.

Resultados medibles anuales que han sido previstos

Los siguientes resultados medibles del 2018-19 y 2019-20 están modificados, basado en los requisitos del estado para las pruebas de Artes Lingüísticas del Inglés y matemáticas, cambios a las pruebas estatales para la competencia en idioma, y el análisis de los datos por parte del distrito. Además, los resultados para la prueba SBAC en Artes Lingüísticas del Inglés para los estudiantes del grado 11 han sido agregados a esta meta, al igual que se conservado la Meta 7 como parte del resultado medible de preparación universitaria. Para resultados reales en el 2017-18, vea la Actualización Anual 2017-18, Meta 1: Artes Lingüísticas del Inglés y Aprendizaje Progresivo del Inglés, página 44.

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Índice de participación en las evaluaciones SBAC (estatales) en Artes Lingüísticas del Inglés para los grados 3-8 y 11.	95%	N/A	A. Participación de todos los estudiantes: Mantener un índice de participación para todos los estudiantes de los grados 3-8 y 11 en las evaluaciones (estatales) SBAC de Artes Lingüísticas del Inglés de al menos 95%.	A. Participación de todos los estudiantes: Mantener un índice de participación para todos los estudiantes de los grados 3-8 y 11 en las evaluaciones (estatales) SBAC de Artes Lingüísticas del Inglés de al menos 95%.
Evaluaciones SBAC en Artes Lingüísticas del Inglés para los grados 3 a 8	Cumplir o sobrepasar el estándar: <i>Todos los estudiantes:</i> 57% <i>Aprendices de inglés:</i> 12% <i>Estudiantes de bajos recursos:</i> 49% (2016)	A. Dominio para todos los estudiantes: Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o sobrepasan los estándares a por lo menos 58%. B. Dominio para los Estudiantes de Inglés: Aumentar el porcentaje de Estudiantes de Inglés que cumplen o sobrepasan los estándares a por lo menos 15%. C. Dominio para los Estudiantes de bajos recursos: Aumentar el porcentaje de estudiantes de bajos recursos	B. Dominio en Artes Lingüísticas del Inglés: Aumentar el porcentaje de estudiantes en los grados 3 a 8 que cumplen o sobrepasan los estándares de las evaluaciones SBAC (estado) como sigue: <ul style="list-style-type: none"> <i>Todos los estudiantes:</i> al menos 59% <i>Aprendices de inglés:</i> al menos 20% <i>Estudiantes de bajos recursos:</i> al menos 57% 	B. Dominio en Artes Lingüísticas del Inglés: Aumentar el porcentaje de estudiantes en los grados 3 a 8 que cumplen o sobrepasan los estándares de las evaluaciones SBAC (estado) como sigue: <ul style="list-style-type: none"> <i>Todos los estudiantes:</i> al menos 60% <i>Aprendices de inglés:</i> al menos 25% <i>Estudiantes de bajos recursos:</i> al menos 62%

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
		que cumplen o sobrepasan los estándares a por lo menos 52%. (Para resultados reales, vea la Actualización Anual, página 44).		
Evaluaciones SBAC en Artes Lingüísticas del Inglés para el grado 8	Cumplir o sobrepasar el estándar de Artes Lingüísticas del Inglés: <i>Todos los estudiantes: 63%</i> <i>Aprendices de inglés: 3%</i> <i>Estudiantes de bajos recursos: 49%</i> <i>Estudiantes con discapacidades: 14%</i>	N/A	<p>C. Dominio en Artes Lingüísticas del Inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Todos los estudiantes:</i> Aumentar el porcentaje de estudiantes en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en Artes Lingüísticas del Inglés a por lo menos 66%. <i>Aprendices de inglés:</i> Aumentar el porcentaje de Aprendices de inglés en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en Artes Lingüísticas del Inglés a por lo menos 12%. <i>Estudiantes de Bajos Recursos:</i> Aumentar el porcentaje de estudiantes de bajos recursos en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en Artes Lingüísticas del Inglés a por lo menos 48%. <i>Estudiantes con discapacidades:</i> Aumentar el porcentaje de 	<p>C. Dominio en Artes Lingüísticas del Inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Todos los estudiantes:</i> Aumentar el porcentaje de estudiantes en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en Artes Lingüísticas del Inglés a por lo menos 68%. <i>Aprendices de inglés:</i> Aumentar el porcentaje de Aprendices de inglés en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en Artes Lingüísticas del Inglés a por lo menos 14%. <i>Estudiantes de Bajos Recursos:</i> Aumentar el porcentaje de estudiantes de bajos recursos en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en Artes Lingüísticas del Inglés a por lo menos 50%.

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
			estudiantes en el grado 11 con discapacidades que cumplen o sobrepasan el estándar en Artes Lingüísticas del Inglés a por lo menos 21%.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Estudiantes con discapacidades:</i> Aumentar el porcentaje de estudiantes en el grado 11 con discapacidades que cumplen o sobrepasan el estándar en Artes Lingüísticas del Inglés a por lo menos 23%.
Pruebas de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC)	Ninguno (2016-17)	D. Dominio del idioma: Suministrar el ELPAC por primera vez entre el 1 de febrero y el 1 de mayo.	D. Dominio del idioma: Establecer los puntajes como base de referencia para niveles de rendimiento, basado en los puntajes del ELPAC recibidos durante el verano o principios del otoño del 2018.	D. Dominio del idioma: Establecer metas de suficiencia, basado en los puntajes del 2018 y 2019.
Tasa de Reclasificación	11.3% (2016)	E. Reclasificación de aprendices de inglés: Establecer un nuevo índice de reclasificación, basado en las directrices del estado, que se anticipan en el verano u otoño del 2018.	E. Reclasificación de aprendices de inglés: Establecer un nuevo puntaje como base de referencia y metas de mejora, basado en nuevas pruebas, definiciones, y datos.	E. Reclasificación de aprendices de inglés: Aumentar la tasa de reclasificación de estudiantes de inglés de la tasa del 2018-19.
DIBELS-Next Puntajes de segundo trimestre	<i>Kindergarten:</i> 73.3%. <i>Grado 1:</i> 75.9%. <i>Grado 2:</i> 79.7%. (Trimestre 2, 2016-17)	F. Habilidades Fundamentales de la Lectura K-2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen resultados al nivel estándar a por lo menos: <ul style="list-style-type: none"> • Kindergarten 75%. • Estudiantes de grado 1 77%. 	F. Habilidades Fundamentales de la Lectura K-2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen resultados al nivel estándar a por lo menos: <ul style="list-style-type: none"> • Kindergarten 77%. • Estudiantes de grado 1 79%. 	F. Habilidades Fundamentales de la Lectura K-2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen resultados al nivel estándar a por lo menos: <ul style="list-style-type: none"> • Kindergarten 79%. • Estudiantes de grado 1

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
		<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes de grado 2 81%. 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes de grado 2 83%. 	81%. <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes de grado 2 85%.
STAR IRL de primaria: Puntajes de segundo trimestre	Grado 3: 69% Grado 4: 59% Grado 5: 48% Grado 6: 51% (Trimestre 2, 2016-17)	G. Comprensión de la Lectura y Fluidez para los grados 3 a 6: Aumentar el porcentaje de estudiantes que leen a su nivel escolar entre la evaluación inicial en septiembre y la evaluación de medio año al final del segundo trimestre por al menos 2 puntos porcentuales del punto de referencia.	G. Comprensión de la Lectura para los grados 3 a 6: Aumentar el porcentaje de estudiantes que leen a su nivel escolar entre la evaluación inicial en septiembre y la evaluación de medio año al final del segundo trimestre por al menos 2 puntos porcentuales del punto de puntajes del 2017-18.	G. Comprensión de la Lectura para los grados 3 a 6: Aumentar el porcentaje de estudiantes que leen a su nivel escolar entre la evaluación inicial en septiembre y la evaluación de medio año al final del segundo trimestre por al menos 2 puntos porcentuales del punto de puntajes del 2018-19.
STAR IRL de secundaria: Puntajes del tercer trimestre	Grado 7: 72% Grado 8: 69% Grado 9: 11% Grado 10: 30%* (Trimestre 3, 2016-17) <i>*No todos los estudiantes elegibles participaron. Se establecerá una nueva base de referencia en septiembre del 2017)</i>	H. Comprensión de la lectura y fluidez para los grados 7-10: Aumentar el porcentaje de estudiantes que leen a su nivel escolar entre la evaluación inicial en septiembre y la evaluación de medio año al final del tercer cuarto, por al menos 2 puntos porcentuales del punto de referencia.	H. Comprensión de la Lectura para los grados 7-10: Aumentar el porcentaje de estudiantes que leen a su nivel escolar entre la evaluación inicial en septiembre y la evaluación de medio año al final del tercer cuarto, por al menos 2 puntos porcentuales del punto de puntajes del 2017-18.	H. Comprensión de la Lectura para los grados 7-10: Aumentar el porcentaje de estudiantes que leen a su nivel escolar entre la evaluación inicial en septiembre y la evaluación de medio año al final del tercer cuarto, por al menos 2 puntos porcentuales del punto de puntajes del 2018-19.
Estándares de Escritura de secundaria para los semestres 1 y 2	Tasa de Participación en el semestre 1: Grado 7: 89.3% Grado 8: 89.9% Grado 9: 89.4%	I. Dominio en escritura de nivel secundario: Aumentar la tasa de participación a por lo menos 95%.	I. Dominio en escritura de nivel secundario: Mantener una tasa de participación de 95% o más en estándares de escritura del segundo semestre.	I. Dominio en escritura de nivel secundario: Mantener una tasa de participación de 95% o más en estándares de escritura del segundo semestre.

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
	Grado 10: 83.4% Grado 11: 86.7% Grado 12: 87.1% (2016-17)			
Único plan para la Evaluación de Rendimiento Estudiantil en el Programa de Aprendices de Inglés	Cumplido (2016)	N/A	J. Rendición de Cuentas: Cada plantel escolar reportará, analizará, y evaluará las acciones y servicios proveídos a los estudiantes que están aprendiendo inglés en el Único Plan para el Rendimiento Académico.	J. Rendición de Cuentas: Cada plantel escolar reportará, analizará, y evaluará las acciones y servicios proveídos a los estudiantes que están aprendiendo inglés en el Único Plan para el Rendimiento Académico.

Acciones y Servicios que se han Planificado

Para resultados reales del 2017-18, vea la Actualización Anual, Meta 1: Artes Lingüísticas del Inglés y Aprendizaje Progresivo del Inglés, página 44.

Acción 1. Materiales Instruccionales – Primaria

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas primarias

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado	Sin cambios
A-G. Materiales Instruccionales para Primaria (a) Comprar los materiales didácticos McGraw-Hill <i>Wonders</i> en las Artes Lingüísticas en Inglés/Aprendizaje Progresivo del	A-G. Materiales Instruccionales para Primaria (a) Comprar materiales complementarios y textos de reemplazo de los materiales instruccionales McGraw-Hill	Vea el 2018-19.

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Inglés para los grados K a 6. (b) Materiales de escritura de ELA para K-6 para mantener los programas de escritura actuales (c) Licencias de software de <i>Renaissance Learning</i> (Lector Avanzado y Evaluación de Lectura STAR) (d) Licencias de software para <i>Lexia</i> y <i>Reading Plus</i>	<i>Wonders</i> en las Artes Lingüísticas del Inglés/Aprendizaje Progresivo del Inglés para los grados K a 6, cuando sea necesario. (b) Materiales de escritura de ELA para K-6 para mantener los programas de escritura actuales (c) Licencias de software de <i>Renaissance Learning</i> (Lector Avanzado y Evaluación de Lectura STAR) (d) Licencias de software para <i>Lexia</i> y <i>Reading Plus</i>	

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$1,437,671 (b) \$50,000 (c) \$65,000 (d) \$215,000	(a) \$20,000 (b) \$5,000 (c) \$82,000 (d) \$175,000	(a) \$20,000 (b) \$5,000 (c) \$82,000 (d) \$175,000
Fuente	(a) - (d) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) - (d) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) - (d) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones
Referencia al Presupuesto	(b) – (d) 4000 Libros y Materiales	(a) – (d) 4000 Libros y Materiales	(a) – (d) 4000 Libros y Materiales

Acción 2. Materiales Instruccionales para Primaria – Aprendizaje Progresivo del Inglés

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Aprendices de inglés	A nivel LEA	Todas las escuelas primarias

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado	Sin cambios
A- H. Materiales instruccionales para Aprendizaje Progresivo del Inglés de primaria (a) Aumento y mejora en materiales físicos y digitales en Aprendizaje Progresivo del Inglés para los grados K-6, incluyendo Aprendizaje Progresivo del Inglés integrado y designado, apoyo de maestros, y materiales complementarios	A-B, D-G, J. Materiales instruccionales para Aprendizaje Progresivo del Inglés de primaria (a) Materiales físicos y digitales adicionales designados para el Aprendizaje Progresivo del Inglés para los grados K-6, incluyendo designados para Aprendizaje Progresivo del Inglés	Vea el 2018-19.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$1,437,671	(a) \$100,000	(a) \$100,000
Fuente	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) 4000 Libros y Materiales	(a) 4000 Libros y Materiales	(a) 4000 Libros y Materiales

Acción 3. Materiales Instruccionales - Nivel Secundario

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las secundarias y preparatorias

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Nuevo	Sin cambios
A, C-E, H-J. Materiales instruccionales para nivel secundario	Esta acción ha sido	Vea el 2018-19.

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
(a) Comprar reemplazos de novelas, duplicaciones, y otros materiales para las Unidades de Estudio en Artes Linguisticas del Inglés (ELA) para secundaria, cuando sea necesario. (b) Comprar reemplazos de novelas, duplicaciones, y otros materiales para las Unidades de Estudio en ELA para preparatoria, cuando sea necesario.	descontinuada. Los planteles no tendrán que comprar materiales adicionales.	

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$10,000 (b) \$10,000	No se ha presupuestado una cantidad para la acción descontinuada	No se ha presupuestado una cantidad para la acción descontinuada
Fuente	(a) - (b) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	N/A	N/A
Referencia al Presupuesto	(a) – (b) 4000 Libros y Materiales	N/A	N/A

Acción 4. Materiales Instruccionales – Materiales de lectura fundamental

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Estudiantes de inglés, jóvenes en adopción temporal, bajos recursos	A nivel LEA	Todas las escuelas primarias

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado	Sin cambios
A-B, D-G, J. Materiales de lectura fundamental (a) Materiales SIPPS para los grados K-3 (incluyendo estudiantes y clases de educación especial) para usarse como complemento a la instrucción fundamental en el Nivel 2 y Nivel 3 de los marcos de intervención	A-B, F-G, J. Materiales de lectura fundamental (a) Materiales SIPPS para los grados K-3 (incluyendo estudiantes y clases de	Vea el 2018-19.

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
(b) Materiales SIPPS y materiales Plus para los grados 4 a 6 (incluyendo a estudiantes de educación especial y clases) para ser usados como complemento a la instrucción fundamental en intervención de nivel 2 y nivel 3	educación especial) para usarse como complemento a la instrucción fundamental en el Nivel 2 y Nivel 3 de los marcos de intervención	

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$10,000 (b) \$2,000	(a) \$12,000	(a) \$12,000
Fuente	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) – (b) 4000 Libros y Materiales	(a) 4000 Libros y Materiales	(a) 4000 Libros y Materiales

Acción 5. Materiales Instruccionales – Educación Especial

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Estudiantes con discapacidades	A nivel LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Sin cambios	Sin cambios
A-J. Educación Especial (a) Materiales ELA para los grados K-12 para estudiantes en programas moderados-severos (<i>Unique Learning Systems y News to You</i>)	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$25,100	(a) \$30,000	(a) \$30,000
Fuente	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) 4000 Libros y Materiales	(a) 4000 Libros y Materiales	(a) 4000 Libros y Materiales

Acción 6. Desarrollo Profesional – Primaria y Nivel Secundario (Fundamental)

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado	Sin cambios
A-J. Artes lingüísticas del inglés para primaria y nivel secundario (a) Sustitutos para maestros de K-6 para Artes Linguísticas del Inglés/Aprendizaje Progresivo del Inglés y su implementación, entrenamiento, planificación, y colaboración (500 maestros, 0.5 días cada uno) (b) Obligaciones adicionales para los maestros de K-6 para asistir al entrenamiento y orientación de materiales instruccionales <i>Wonders</i> de McGraw-Hill (1 día, opciones de julio o agosto) (c) Consultores para la implementación de cuatro programas de escritura en la primaria (d) Sustitutos para la implementación de cuatro programas de	A-J. Artes lingüísticas del inglés para primaria y nivel secundario (a) Sustitutos para maestros de K-6 para Artes Linguísticas del Inglés/Aprendizaje Progresivo del Inglés y su implementación, entrenamiento, planificación, y colaboración (500 maestros, 0.5 días cada uno) (b) Obligaciones adicionales para nuevos maestros de nivel escolar K-6 para asistir al entrenamiento de orientación de materiales instruccionales <i>Wonders</i> de McGraw-Hill (agosto) (c) Consultores para la implementación de cuatro programas de escritura en la primaria (d) Obligaciones adicionales para maestros de K-6 para asistir	Vea el 2018-19.

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
escritura en la primaria (e) Obligaciones adicionales para maestros de K-6 para asistir a entrenamientos opcionales de ELA Network después de la escuela (f) Viajes/conferencia –UCI para nivel secundario (g) Sustitutos para entrenamiento, planificación, y colaboración (60 maestros, 4 días) (h) Horas adicionales para maestros en Artes Lingüísticas del Inglés de nivel secundario (i) Suministros instruccionales en Artes Lingüísticas del Inglés para el desarrollo profesional (j) Consultoría en la adopción de materiales didácticos de ELA/ELD – Proyecto de Lectura y Literatura de UCI California	a entrenamiento opcional de <i>ELA Network</i> después de la escuela - ELA/ELD Serie <i>Moonlight</i> (50%) (e) Viajes de nivel secundario - conferencia - Escritura en UCI (f) Sustitutos para entrenamiento, planificación, y colaboración de nivel secundario (g) Horas adicionales para maestros en Artes Lingüísticas del Inglés de nivel secundario (h) Suministros instruccionales en Artes Lingüísticas del Inglés para el desarrollo profesional (i) Consultoría en la adopción de materiales didácticos de ELA/ELD – Proyecto de Lectura y Literatura de UCI California	

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$36,250 (b) \$135,000 (c) \$49,500 (d) \$15,000 (e) \$81,000 (f) \$27,000 (g) \$34,800 (h) \$45,000 (i) \$6,000 (j) \$20,000	(a) \$36,250 (b) \$58,356 (c) \$20,000 (d) \$88,200 (e) \$27,000 (f) \$34,800 (g) \$10,000 (h) \$1,000 (i) \$10,000	(a) \$36,250 (b) \$58,356 (c) \$20,000 (d) \$88,200 (e) \$27,000 (f) \$34,800 (g) \$10,000 (h) \$1,000 (i) \$10,000
Fuente	(a) Eficacia del Educador (b) Eficacia del Educador	(a) – (i) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) – (i) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
	(c) Eficacia del Educador (d) Eficacia del Educador (e) Eficacia del Educador (f) Eficacia del Educador (g) Eficacia del Educador (h) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones (i) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones (j) Eficacia del Educador		
Referencia al Presupuesto	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (d) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (e) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (f) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (g) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (h) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (i) 4000 Libros y Materiales (j) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (d) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (e) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (f) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (g) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (h) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (i) 4000 Libros y Materiales	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (d) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (e) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (f) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (g) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (h) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (i) 4000 Libros y Materiales

Acción 7. Desarrollo Profesional – Primaria y Nivel Secundario

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Aprendices de inglés	A nivel LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado	Sin cambios
<p>A-J. Artes lingüísticas del inglés para primaria y nivel secundario</p> <p>(a) Entrenadores y especialistas en alfabetización instruccional de primaria</p> <p>(b) Maestros de secundaria en Asignación Especial (TOSAs) y entrenadores de Artes Lingüísticas del Inglés en los planteles escolares (50% de la asignación)</p> <p>(c) Desarrollo profesional para personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la meta 7, acción 13, Formación profesional para el personal Acreditado página 286)</p> <p>(d) Incluir a auxiliares de profesionales en los entrenamientos para entender y usar nuevos materiales, habilidades fundamentales (SIPPS), y programas de escritura (gastos atribuidos a los días de desarrollo profesional de agosto; vea la Meta 7: Preparación Universitaria Y Profesional, Acción 13 Preparación Universitaria, página 286)</p>	<p>A-J. Artes lingüísticas del inglés para primaria y nivel secundario</p> <p>(a) Entrenadores y especialistas en alfabetización instruccional de primaria</p> <p>(b) Maestros de nivel secundario en Asignación Especial (TOSAs)</p> <p>(c) Desarrollo profesional para personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la meta 7, acción 13, Formación profesional para el personal Acreditado página 286)</p> <p>(d) Incluir a auxiliares de profesionales en los entrenamientos para entender y usar nuevos materiales, habilidades fundamentales (SIPPS), y programas de escritura (gastos atribuidos a los días de desarrollo profesional de agosto; vea la Meta 7: Preparación Universitaria Y Profesional, Acción 13 Preparación Universitaria, página 286)</p> <p>(e) Obligaciones adicionales para maestros de K-6 para asistir a entrenamiento opcional de <i>ELA Network</i> después de la escuela - <i>ELA/ELD Serie Moonlight</i> (50%)</p>	Vea el 2018-19.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$45,000 (b) \$193,000 (c) \$0 (incluido en la Meta 7, página 286)	(a) \$708,020 (a) \$70,231 (b) \$0 (incluido en la Meta 7, página 286)	(a) \$708,020 (a) \$70,231 (b) \$0 (incluido en la Meta 7, página 286)

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
	(d) \$0 (incluido en la Meta 7, página 286)	(c) \$0 (incluido en la Meta 7, página 286) (d) \$88,197 (e) \$30,000	(c) \$0 (incluido en la Meta 7, página 286) (d) \$88,197 (e) \$30,000
Fuente	(a) Título I (b) – (d) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) Título I (b) – (e) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) Título I (b) – (e) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (d) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (d) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados (e) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (d) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados (e) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

Acción 8. Desarrollo Profesional – Primaria

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas primarias

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Sin cambios	Sin cambios
F-G. Lectura Fundamental (a) Servicios de consultoría SIPPS (22 días, 1 entrenamiento por plantel de primaria, más 3 días adicionales por asesoramiento/entrenamiento para líderes del distrito y plantel)	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
(b) Días de sustitutos para maestros de K-3 (incluyendo Educación Especial) para entrenamiento SIPPS en los planteles		

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$62,000 (b) \$12,750	(a) \$29,950 (b) \$12,750	(a) \$29,950 (b) \$12,750
Fuente	(a) - (b) Eficacia de los Educadores	(a) - (b) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) - (b) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones
Referencia al Presupuesto	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

Acción 9. Servicios para Aprendices de Inglés

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Aprendices de inglés	A nivel LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado	Sin cambios
B, D-E. Personal (a) Personal del programa de aprendices de inglés (b) Pruebas ELPAC (dominio del inglés) (c) Pruebas CELDT (dominio del inglés) (para propósitos de reclasificación durante el otoño; la prueba ha sido	B-E. Personal (a) Personal del programa de aprendices de inglés (b) Pruebas ELPAC (dominio del inglés) (c) Cuatro especialistas instruccionales para Aprendices de Inglés	Vea el 2018-19.

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
descontinuada) (d) Tres especialistas instruccionales para Aprendices de Inglés		

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$180,217 (b) \$122,000 (c) \$20,000 (d) \$375,000	(a) \$163,153 (b) \$133,190 (c) \$549,563	(a) \$163,153 (b) \$133,190 (c) \$549,563
Fuente	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF (c) Título III (d) Título III	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF (c) Título III	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF (c) Título III
Referencia al Presupuesto	(a) 1000 Salarios Acreditados/2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de Empleados (b) 4000 Libros y Materiales (c) 4000 Libros y Materiales (d) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados	(a) 1000 Salarios Acreditados/2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de Empleados (b) 4000 Libros y Materiales (c) 4000 Libros y Materiales (d) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados	(a) 1000 Salarios Acreditados/2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de Empleados (b) 4000 Libros y Materiales (c) 4000 Libros y Materiales (d) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados

Acción 10. Intervención y Recuperación

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Aprendices de	A nivel	Las escuelas primarias de Título I además de las

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

	inglés	escolar	primarias California, Kaiser, Newport Heights, Woodland; Secundaria TeWinkle
--	--------	---------	--

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado	Sin cambios
A-J. Intervención (a) Personal de intervención instruccional, puestos de maestros de 19.5 - horas en escuelas de Título I, financiadas por el Título I (b) Personal de intervención instruccional, puestos de maestros de 19.5 - horas en escuelas de Título I y las que no son de Título I	A-J. Intervención (a) Personal de intervención instruccional, puestos de maestros de 19.5 - horas en escuelas de Título I, financiadas por el Título I (b) Personal de intervención instruccional, puestos de maestros de 19.5 - horas en escuelas de Título I y las que no son de Título I, agregando las escuelas primarias Newport Heights y Woodland	Vea el 2018-19.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$725,175 (b) \$415,000	(a) \$888,725 (b) \$448,330	(a) \$888,725 (b) \$448,330
Fuente	(a) Título I (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) Título I (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) Título I (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) – (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) – (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) – (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

Acción 11. Recuperación

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Aprendices de inglés, bajos recursos, jóvenes en adopción temporal, sin hogar	Todas las escuelas

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Sin cambios	Sin cambios
A-J. Recuperación (a) Programa de Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES por sus siglas en inglés)	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$1,140,200	(a) \$1,098,486	(a) \$1,098,486
Fuente	(a) Programa de Educación y Seguridad después de la Escuela	(a) Programa de Educación y Seguridad después de la Escuela	(a) Programa de Educación y Seguridad después de la Escuela
Referencia al Presupuesto	(a) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados	(a) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados	(a) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados

Acción 12. Artes Lingüísticas del Inglés y Aprendizaje Progresivo del Inglés – Servicios Dirigidos por las Escuelas

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Estudiantes de inglés, jóvenes en adopción temporal, bajos recursos	A nivel LEA	Primarias Adams, College Park, Pomona, Rea, Sonora, Victoria, Whittier, Wilson, Woodland; Secundaria Ensign

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado	Sin cambios

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
A-J. Servicios dirigidos por las escuelas (a) Personal clasificado específicamente dirigido a cumplir con las necesidades de estudiantes de bajos recursos, sin hogar, aprendices de inglés, y/o estudiantes en adopción temporal	A-J. Servicios dirigidos por las escuelas (a) Personal clasificado específicamente dirigido a cumplir con las necesidades de estudiantes de bajos recursos, sin hogar, aprendices de inglés, y/o estudiantes en adopción temporal (b) Servicios dirigidos por las escuelas que no requieren personal	Veá el 2018-19.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$205,537	(a) \$225,984 (b) \$30,090	(a) \$225,984 (b) \$30,090
Fuente	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados	(a) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados (b) 4000 Libros y Materiales	(a) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados (b) 4000 Libros y Materiales

META 2: CIENCIAS, TECNOLOGÍA, INGENIERÍA, MATEMÁTICAS (STEM)

Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM): Aumentar el rendimiento de los estudiantes en las ciencias, tecnología, ingeniería, y matemáticas.
(Meta que no tuvo cambios)

Prioridades abordadas por esta meta

- Prioridades estatales:
 - 2 – Implementación de estándares estatales
 - 4 – Rendimiento estudiantil
- Prioridades locales:
 - A – Estudios académicos

Necesidad Identificada

Ciencias e Ingeniería

- **Proveer un ambiente para mejorar el rendimiento en las ciencias y la ingeniería.** El Departamento de Educación de California está haciendo una transición de la Prueba Estatal de Ciencias de California (CST) a la Prueba de Ciencias de California (CAST). La CAST, lanzada en el 2017 en los grados 5, 8 y algunos grados escolares de preparatoria, está basada en los nuevos Estándares de Ciencias de Siguiete Generación de California. La CAST será operativa en el 2018-19. El distrito ha identificado las siguientes necesidades:
 - **Primaria:** Perfeccionar los materiales didácticos de ciencias y experiencias en el laboratorio para incluir a los grados TK a 6 como parte de la aplicación de los Estándares de Ciencias de Siguiete Generación de California para todos los grados escolares.
 - **Nivel Secundario:** Comenzar el proceso de selección de nuevos materiales instruccionales alineados a los estándares.

Tecnología

- **Implementar la Iniciativa Chromebook.** La iniciativa es un plan de cuatro años, enfocada en el lanzamiento por zona que comenzó en el 2016-17, para asignar Chromebooks a estudiantes. Los grados de primaria menores tendrán carritos de Chromebooks para ser usados en clase. Cada estudiante en los grados 5 a 9 serán otorgados un Chromebook para usarse en la escuela o en casa. Los estudiantes del grado 9 se quedarán con sus Chromebooks durante la preparatoria. Esta iniciativa asegura que todos los estudiantes tengan acceso a tecnología necesaria para completar trabajos de clase y desarrollar habilidades en el uso de tecnología,

- **Entrenar a los estudiantes y maestros.** Los estudiantes y los maestros necesitan entrenamiento en el uso de la tecnología, dispositivos, y software para maximizar su uso en el cumplimiento de los estándares y el aumento del rendimiento.
- **Proveer la infraestructura tecnológica para apoyar las necesidades instruccionales.** El distrito comenzó grandes actualizaciones tecnológicas en el 2015. El departamento de Tecnología Educativa llevó a cabo una encuesta en la primavera del 2018 para determinar otras necesidades.

Matemáticas

- **Incrementar los niveles de suficiencia para los grados 3-8.** Con los nuevos cálculos en el otoño del 2017 para determinar los índices del [Tablero Escolar de California \(http://www.caschooldashboard.org\)](http://www.caschooldashboard.org), el distrito ahora mantiene un estado de Mediano en matemáticas para los grados 3-8. Esto significa que el estado en general de todos los estudiantes queda ligeramente por debajo del nivel que cumple con los estándares y no tuvo cambios de los puntajes del 2016. Los puntajes del 2017 para aprendices de inglés, estudiantes de bajos recursos, estudiantes con discapacidades, y afroamericanos obtuvieron un estado Bajo y disminuyeron desde el 2016. Los hispanos obtuvieron un estado de Mediano y mantuvieron sus puntajes desde el 2016. Las personas de las islas del pacífico obtuvieron un *Mediano*, pero disminuyeron desde el 2016. Estos puntajes reflejan un periodo de cambios a los estándares y plan de estudios, pero, sin embargo, necesitan aumentar.
- **Proveer más apoyo para estudiantes de preparatoria.** Basado en los puntajes estatales y datos de distrito locales, el distrito reconoció la necesidad de clases de apoyo de nivel secundario para todos los estudiantes (inglés solamente y aprendices de inglés) para enriquecer el rendimiento en matemáticas 1 y matemáticas 2.
- **Implementar nuevos materiales instruccionales.** Después de haber analizado los datos de matemáticas y evaluado los aportes del personal escolar, los padres y estudiantes, el distrito determinó que los materiales instruccionales de matemáticas en todos los niveles necesitaban ser revisados y reemplazados. Los programas pilotos de matemáticas para los grados K-6, 7-8 y 9-12 ocurrieron durante el año escolar 2016-17.
 - **Primaria:** La Junta de Educación del distrito adoptó nuevos materiales instruccionales para los grados K-5 en mayo del 2017, con la implementación llevándose a cabo en el 2017-18.
 - **Secundaria.** Los maestros del grado 6 reconocieron la necesidad de unirse a los maestros del 7 y 8 para llevar a cabo un segundo programa piloto durante el 2017-18 para materiales instruccionales, específicamente para crear una continuidad fluida para la instrucción en los grados 9-12.
 - **Preparatoria.** El distrito reconoce la necesidad de materiales instruccionales suplementarios para reforzar los conceptos de matemáticas procesales, y llevó a cabo un programa piloto en el 2016-17. Sin embargo, los maestros determinaron que otro programa piloto se necesitaría después de analizar el resultado del programa piloto de los grados 6-8. El segundo programa piloto determinará el proceso de selección de marcos de tiempo y materiales para el programa piloto del 2018-19.

Apoyo para STEM

- **Proveer desarrollo profesional basado en las necesidades de los planteles escolares para apoyar el aumento en el rendimiento.** De acuerdo con las encuestas LCAP de la primavera del 2015 y 2016, el reporte de Indicador Local de Estándares Académicos del Estado en el [Tablero Escolar de California](#), aportes de parte de los maestros y otros miembros del personal durante las reuniones del personal y reuniones del sector representado del LCAP, y aportes suministradas por los participantes en los Institutos de Estudiantes de Inglés de secundaria a través de la encuesta y anecdóticamente en las reuniones de los Coordinadores de los Estudiantes de Inglés, el desarrollo profesional debe de abordar las dificultades de cada plantel escolar individualmente en cuanto a la implementación de nuevos estándares, nuevas pruebas estatales, y materiales instruccionales. Con los cambios continuos en materiales instruccionales y pruebas, el distrito continúa identificando las mejores fuentes y tipos de desarrollo profesional para cumplir con los requisitos de los planteles los maestros independientemente.

Resultados medibles anuales que han sido previstos

Los siguientes resultados medibles del 2018-19 y 2019-20 están modificados, basado en los cambios en las pruebas y el análisis del distrito de datos actualizados. Un resultado medible para el SBAC en matemáticas para los estudiantes del grado 11 ha sido agregado a esta meta, al igual que ha sido conservado en la Meta 7 como parte del resultado medible de preparación universitaria. Para resultados reales en el 2017-18, vea la Meta 2 de la Actualización Anual 2017-18: Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM)

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
La Prueba de Ciencias de California (CAST), basada en los Estándares de Ciencias de Siguiete de Generación	Tasa de participación de 95% (2017)	A. Suficiencia en las ciencias e ingeniería: Cumplir o sobrepasar la tasa de participación requerida en la prueba de campo de la primavera del 2018 de la Prueba de Ciencias de California, basado en la prueba de Estándares de Ciencias de Siguiete Generación de California para todos los estudiantes.	A. Suficiencia en las ciencias e ingeniería: Cumplir o sobrepasar la tasa de participación requerida para la Prueba de Ciencias de California para todos los estudiantes. Establecer un punto de referencia de estudiantes que cumplen o sobrepasan los estándares.	A. Suficiencia en las ciencias e ingeniería: Establecer una tasa de crecimiento como meta para estudiantes que cumplen o sobrepasan los estándares en la Prueba de Ciencias de California, basado en los puntos de referencia establecidos en el 2018-19.
Evaluaciones Comunes para Ciencias de Nivel Secundario	Evaluaciones en desarrollo (2016-17)	B. Evaluaciones de Semestre en Ciencias, Grados 7 a 12: • Grados 7-8: Evaluaciones	B. Evaluaciones de Semestre en Ciencias, Grados 7 a 12: • Grados 7-8: Cumplir o	B. Evaluaciones de Semestre en Ciencias, Grados 7 a 12: • Grados 7-8: Cumplir o

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
		<p>semestrales comunes revisadas por el programa piloto con índices de participación de 95% o más.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grados 9-12: Desarrollar evaluaciones semestrales comunes. 	<p>sobrepasar la tasa de participación de 90% en evaluaciones comunes que han sido cambiadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grados 9-12: Cumplir o sobrepasar la tasa de participación de 90% en evaluaciones comunes de semestre 1 que han sido cambiadas. 	<p>sobrepasar la tasa de participación de 90% en evaluaciones pilotos comunes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grados 9-12: Cumplir o sobrepasar la tasa de participación de 90% en evaluaciones pilotos comunes.
Programa de la Iniciativa Chromebook	Cumplida: Se proveyeron Chromebooks 1:1 a los estudiantes como fue planificado (2016-17)	<p>C. Tecnología para los estudiantes de la zona Estancia: Proveer Chromebooks 1:1 para los estudiantes de los grados 5 a 9.</p> <p>D. Tecnología para los estudiantes de la zona Newport Harbor: Para los grados escolares K-2, proveer 1 carrito por grado con 6-8 Chromebooks cada uno. Para los grados escolares 3-4, proveer 1 carrito por clase con Chromebooks 1:1. Para los grados 5-7, proveer Chromebooks 1:1 para utilizar en la escuela y en casa.</p>	<p>C. Tecnología para los estudiantes de la zona Estancia: Proveer Chromebooks 1:1 para los estudiantes de los grados 5 a 9. Los estudiantes en los grados 6, 7, y 8 se quedan con sus Chromebooks del 2016-17.</p> <p>D. Tecnología para los estudiantes de la zona Newport Harbor: Proveer Chromebooks 1:1 para los estudiantes de los grados 5 a 9.</p>	<p>C. Tecnología para los estudiantes de la zona Estancia: La iniciativa Chromebook se ha finalizado.</p> <p>D. Tecnología para los estudiantes de la zona Newport Harbor: Proveer Chromebooks 1:1 para los estudiantes de los grados 5 a 9. Los estudiantes en los grados 6, 7, y 8 se quedan con sus Chromebooks del 2016-17.</p>
La tasa de participación en las evaluaciones SBAC (estatales) de matemáticas para los	95%	N/A	<p>E. Tasa de participación en la SBAC de matemáticas Mantener o sobrepasar una tasa de participación de 95%</p>	<p>E. Tasa de participación en la SBAC de matemáticas Mantener o sobrepasar una tasa de participación de 95%</p>

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
grados 3-8 y 11			para todos los estudiantes.	para todos los estudiantes.
Evaluaciones SBAC (estatales) de matemáticas para los grados 3 a 8	<p>Estándar Cumplida o Sobrepasada:</p> <p><i>Todos los estudiantes:</i> 52%.</p> <p><i>Aprendices de inglés:</i> 13%.</p> <p><i>Estudiantes de bajos recursos:</i> 40%</p> <p>(2015-16)</p>	<p>E. Suficiencia en matemáticas para todos los estudiantes: Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o sobrepasan los estándares a por lo menos 54%.</p> <p>F. Suficiencia en matemáticas para aprendices de inglés: Aumentar el porcentaje de Estudiantes de Inglés que cumplen o sobrepasan los estándares a por lo menos 15%.</p> <p>G. Suficiencia en matemáticas para estudiantes de bajos recursos: Aumentar el porcentaje de estudiantes de bajos recursos que cumplen o sobrepasan los estándares a por lo menos 43%.</p>	<p>F. Suficiencia en matemáticas: Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o sobrepasan los estándares de las evaluaciones SBAC de matemáticas como sigue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Todos los estudiantes:</i> al menos 56% <i>Aprendices de inglés:</i> al menos 20% <i>Estudiantes de bajos recursos:</i> al menos 48% 	<p>F. Suficiencia en matemáticas: Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o sobrepasan los estándares de las evaluaciones SBAC de matemáticas como sigue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Todos los estudiantes:</i> al menos 58% <i>Aprendices de inglés:</i> al menos 25% <i>Estudiantes de bajos recursos:</i> al menos 53%
Evaluaciones SBAC (estatales) de matemáticas para el grado 11	<p>Cumplir o sobrepasar el estándar de matemáticas:</p> <p><i>Todos los estudiantes:</i> 41%</p> <p><i>Aprendices de inglés:</i> 2%</p> <p><i>Estudiantes de bajos recursos:</i> 18%</p> <p><i>Estudiantes con discapacidades:</i> 2%</p> <p>(2016)</p>	N/A	<p>G. Suficiencia en matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Todos los estudiantes:</i> Aumentar el porcentaje de estudiantes en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en matemáticas a por lo menos 43%. <i>Aprendices de inglés:</i> Aumentar el porcentaje de aprendices de inglés en el 	<p>G. Suficiencia en matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Todos los estudiantes:</i> Aumentar el porcentaje de estudiantes en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en matemáticas a por lo menos 45%. <i>Aprendices de inglés:</i> Aumentar el porcentaje

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
			<p>grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en matemáticas a por lo menos 6%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Estudiantes de Bajos Recursos:</i> Aumentar el porcentaje de estudiantes de bajos recursos en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en matemáticas a por lo menos 22%. • <i>Estudiantes con discapacidades:</i> Aumentar el porcentaje de estudiantes con discapacidades en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en matemáticas a por lo menos 8%. 	<p>de aprendices de inglés en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en matemáticas a por lo menos 8%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Estudiantes de Bajos Recursos:</i> Aumentar el porcentaje de estudiantes de bajos recursos en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en matemáticas a por lo menos 24%. • <i>Estudiantes con discapacidades:</i> Aumentar el porcentaje de estudiantes con discapacidades en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en matemáticas a por lo menos 10%.

Acciones y Servicios que se han Planificado

Para resultados reales en el 2017-18, vea la Meta 2 de la Actualización Anual 2017-18: Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM), página 59.

Acción 1. Ciencias e Ingeniería – Materiales Instruccionales para Primaria

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas primarias

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado	Sin cambios
A. Materiales instruccionales para primaria (a) Materiales instruccionales para los planteles de TK-6 (b) Materiales didácticos para apoyar los Estándares de Ciencias de Siguiete Generación (NGSS) y su aplicación (Kits <i>Foss</i> para los grados 4 y 5)	A. Materiales instruccionales para primaria (a) Materiales y suministros instruccionales para los planteles de TK-6 (b) Los materiales de laboratorio para apoyar las lecciones de ciencias de NGSS creadas por especialistas en ciencias para primaria	Vea el 2018-19.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$12,000 (b) \$175,000	(a) \$11,990 (b) \$54,049	(a) \$11,990 (b) \$54,049
Fuente	(a) - (b) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) - (b) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) - (b) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones
Referencia al Presupuesto	(a) – (b) 4000 Libros y Materiales	(a) – (b) 4000 Libros y Materiales	(a) – (b) 4000 Libros y Materiales

Acción 2. Ciencias e Ingeniería – Materiales Instruccionales para Nivel Secundario

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas de nivel secundario

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Sin cambios	Sin cambios

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
A-B. Materiales instruccionales y elaboración de plan de estudios para nivel secundario (a) Materiales instruccionales para los grados 7-12 (incluyendo materiales de laboratorio, consumibles, y no consumibles). Enfoque: Grados 7-8, materiales para segundo semestre. (b) Maestros de ciencias en obligaciones adicionales (desarrollo de materiales instruccionales y evaluaciones)	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$70,000 (b) \$30,000	(a) \$70,000 (b) \$30,000	(a) \$83,327 (b) \$4,601
Fuente	(a) - (b) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) - (b) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) - (b) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones
Referencia al Presupuesto	(a) 4000 Libros y Materiales (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 4000 Libros y Materiales (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 4000 Libros y Materiales (b) 4000 Libros y Materiales

Acción 3. Ciencias e Ingeniería – Desarrollo Profesional (fundamental)

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado	Sin cambios
A. Desarrollo profesional en primaria (a) Maestro de ciencias en asignación especial (TOSA) en TK-	A. Desarrollo profesional en primaria (a) Maestro de ciencias en asignación especial (TOSA) en TK-6:	Vea el 2018-19.

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
<p>6: 50% de la asignación</p> <p>(b) Viajes y conferencias</p> <p>(c) Sustitutos para especialistas en ciencias para observar e ir a conferencia</p> <p>A-B. Desarrollo profesional en nivel secundario</p> <p>(d) TOSAs y entrenadores de ciencias en los planteles de nivel secundario (50% de la asignación)</p> <p>(e) Viajes y conferencias</p> <p>(f) Sustitutos para maestros de ciencias en nivel secundario, incluyendo entrenamiento, planificación, y colaboración</p>	<p>50% de la asignación</p> <p>(b) Viajes y conferencias</p> <p>(c) Sustitutos para especialistas en ciencias para observar e ir a conferencia</p> <p>A-B. Desarrollo profesional en nivel secundario</p> <p>(d) TOSAs de ciencias en los planteles de nivel secundario (50% de la asignación)</p> <p>(e) Viajes y conferencias</p> <p>(f) Sustitutos para maestros de ciencias en nivel secundario, incluyendo entrenamiento, planificación, y colaboración</p>	

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	<p>(a) \$69,000</p> <p>(b) \$2,450</p> <p>(c) \$2,000</p> <p>(d) \$147,700</p> <p>(e) \$10,000</p> <p>(f) \$34,800</p>	<p>(a) \$69,000</p> <p>(b) \$2,450</p> <p>(c) \$2,000</p> <p>(d) \$67,893</p> <p>(e) \$10,000</p> <p>(f) \$34,800</p>	<p>(a) \$69,000</p> <p>(b) \$2,450</p> <p>(c) \$2,000</p> <p>(d) \$67,893</p> <p>(e) \$10,000</p> <p>(f) \$34,800</p>
Fuente	(a) – (f) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) – (f) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) – (f) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones
Referencia al Presupuesto	<p>(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados</p> <p>(b) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos</p> <p>(c) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados</p> <p>(d) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados</p> <p>(e) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos</p>	<p>(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados</p> <p>(b) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos</p> <p>(c) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados</p> <p>(d) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados</p> <p>(e) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos</p>	<p>(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados</p> <p>(b) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos</p> <p>(c) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados</p> <p>(d) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados</p> <p>(e) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos</p>

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
	(f) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(f) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(f) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

Acción 4. Ciencias e Ingeniería – Desarrollo Profesional (Complementario)

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Estudiantes de inglés, jóvenes en adopción temporal, bajos recursos	A nivel LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado	Sin cambios
<p>A. Desarrollo profesional en primaria</p> <p>(a) Maestro de ciencias en asignación especial (TOSA) en TK-6: 50% de la asignación</p> <p>(b) Desarrollo profesional para personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la meta 7, acción 13, Formación profesional para el personal Acreditado página 286).</p> <p>A-B. Desarrollo profesional en nivel secundario</p> <p>(c) TOSAs y entrenadores de ciencias en los planteles de nivel secundario (50% de la asignación)</p> <p>(d) Desarrollo profesional para personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la meta 7, acción 13, Formación profesional para el personal Acreditado página 286).</p>	<p>A-B. Desarrollo profesional en primaria</p> <p>(a) Maestro de ciencias en asignación especial (TOSA) en TK-6: 50% de la asignación</p> <p>(b) Desarrollo profesional para personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la meta 7, acción 13, Formación profesional para el personal Acreditado página 286).</p> <p>C. Desarrollo profesional en nivel secundario</p> <p>(c) TOSAs de ciencias en los planteles de nivel secundario (50% de la asignación)</p> <p>(d) Desarrollo profesional para personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la meta 7, acción 13, Formación profesional para el personal Acreditado página 286).</p>	Vea el 2018-19.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$69,000	(a) \$75,142	(a) \$75,142

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
	(b) \$0 (incluido en la Meta 7, página 286) (c) \$147,000 (d) \$0 (incluido en la Meta 7, página 286)	(b) \$0 (incluido en la Meta 7, página 286) (c) \$67,893 (d) \$0 (incluido en la Meta 7, página 286)	(b) \$0 (incluido en la Meta 7, página 286) (c) \$67,893 (d) \$0 (incluido en la Meta 7, página 286)
Fuente	(a) – (d) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (d) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (d) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (c) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (d) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (c) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (d) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (c) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (d) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos

Acción 5. Ciencias e Ingeniería – Personal de Primaria (fundamental)

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas primarias

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado	Sin cambios
A. Personal para Ciencias/Ingeniería de primaria (a) Coordinación del programa STEM del distrito para primaria por el director en asignación especial (POSA) (atribuido a Ciencias/Ingeniería en lugar de gastos duplicados en la sección de matemáticas del LCAP) (b) Personal de instrucción K-6 en los planteles	A. Personal para Ciencias/Ingeniería de primaria (a) El puesto de Director Escolar en Asignación Especial (POSA) para la coordinación del programa STEM de nivel de primaria a nivel del distrito fue reemplazado con el Coordinador de Plan de Estudios e Instrucción de TK-12. (Vea la Meta 7, Acción 18.c) (b) Personal instruccional de K-6 en los planteles.	Vea el 2018-19.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$82,500 (b) \$815,000	(a) \$0 (b) \$1,140,236	(a) \$0 (b) \$1,150,000
Fuente	(a) - (b) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) - (b) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) - (b) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones
Referencia al Presupuesto	(a) – (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) – (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) – (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

Acción 6. Ciencias e Ingeniería – Personal de Primaria (complementario)

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Estudiantes de inglés, jóvenes en adopción temporal, bajos recursos	A nivel LEA	Todas las escuelas primarias

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado	Sin cambios
A. Personal para Ciencias/Ingeniería de primaria (a) Coordinación del programa STEM para primarias del distrito por un director en asignación especial (POSA) para coordinar el desarrollo profesional y apoyo para intervención y recuperación (b) Personal instruccional en los planteles de los grados K-6 para proveer tiempo para que los maestros planifiquen y ofrezcan intervención y/o recuperación	(a) El puesto de Director Escolar en Asignación Especial (POSA) para la coordinación del programa STEM de nivel de primaria a nivel del distrito fue reemplazado con el Coordinador de Plan de Estudios e Instrucción de TK-12. (Vea la Meta 7, Acción 19.b) (b) Personal instruccional en los planteles de los grados K-6 para proveer tiempo para que los maestros planifiquen y ofrezcan intervención y/o recuperación	Vea el 2018-19.

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$82,500 (b) \$815,000	(a) \$0 (b) \$1,140,236	(a) \$0 (b) \$1,140,236
Fuente	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) – (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) – (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) – (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

Acción 7. Ciencias e Ingeniería – Enriquecimiento de Primaria

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas primarias

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Sin cambios	Sin cambios
A-D. Academia de Ingeniería durante el verano (a) Coordinación del programa de Academia de Ingeniería durante el verano (b) Personal y materiales	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$10,085 (b) \$99,000	(a) \$10,085 (b) \$99,000	(a) \$10,085 (b) \$99,000
Fuente	(a) - (b) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) - (b) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) - (b) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones
Referencia al	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Presupuesto	(b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de los Empleados/4000 Libros y Materiales	(b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de los Empleados/4000 Libros y Materiales	(b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de los Empleados/4000 Libros y Materiales

Acción 8. Ciencias e Ingeniería – Enriquecimiento de Primaria

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Estudiantes de inglés, jóvenes en adopción temporal, bajos recursos	A nivel LEA	Todas las escuelas primarias

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Sin cambios	Sin cambios
A-D. Academia de Ingeniería durante el verano (a) Transporte para estudiantes de bajos recursos en la Academia de Ingeniería durante el verano (b) Personal y materiales complementarios para apoyar más acceso para los estudiantes de bajos recursos	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$10,000 (b) \$52,000	(a) \$10,000 (b) \$52,000	(a) \$10,000 (b) \$52,000
Fuente	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 1000 Salarios Acreditados/3000	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 1000 Salarios Acreditados/3000	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 1000 Salarios Acreditados/3000

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
	Beneficios de los Empleados/4000 Libros y Materiales	Beneficios de los Empleados/4000 Libros y Materiales	Beneficios de los Empleados/4000 Libros y Materiales

Acción 9. Tecnología – Habilidades de Computación en La Primaria y Secundaria

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas primarias

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado	Sin cambios
<p>C-D. Instrucción en escuelas primarias (a) Suscripciones a <i>Typing Club</i> para proveer acceso a los estudiantes de los grados K-6 para aprender y practicar las habilidades con el teclado en la escuela y en casa (b) Instrucción en codificación</p> <p>C-D. Instrucción en escuelas secundarias (c) Suscripciones a <i>Typing Club</i> para proveer acceso a los estudiantes de los grados 7-8 para aprender y practicar las habilidades con el teclado en la escuela y en casa</p>	<p>C-D. Instrucción en escuelas primarias (a) Suscripciones a <i>Typing Club</i> para proveer acceso a los estudiantes de los grados K-6 para aprender y practicar las habilidades con el teclado en la escuela y en casa (b) Instrucción en codificación</p>	Vea el 2018-19.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$11,000 (b) \$0 (incluido en personal de todos los días) (c) \$2,000	(a) \$8,200 (b) \$0 (incluido en personal de todos los días)	(a) \$8,200 (b) \$0 (incluido en personal de todos los días)

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Fuente	(a) – (c) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) - (b) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) - (b) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones
Referencia al Presupuesto	(a) – (c) 4000 Libros y Materiales	(a) – (b) 4000 Libros y Materiales	(a) – (b) 4000 Libros y Materiales

Acción 10. Tecnología – Cursos de Secundaria

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las secundarias

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Sin cambios	Sin cambios
A-D. Cursos de secundaria (a) Cursos en Robótica (Secundarias TeWinkle y Ensign) (b) Programa Delta (Secundaria Costa Mesa) (c) Integración de iPad (Secundaria Corona del Mar)	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) – (c) \$0 (incluido en personal de todos los días)	(a) – (c) \$0 (incluido en personal de todos los días)	(a) – (c) \$0 (incluido en personal de todos los días)
Fuente	(a) – (c) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) – (c) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) – (c) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones
Referencia al Presupuesto	(a) – (c) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) – (c) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) – (c) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

Acción 11. Tecnología - Cursos de Preparatoria

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las preparatorias

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado
C-D. Cursos de preparatoria (a) Cursos de tecnología/computación (b) Agregar la Vía de Informática en la preparatoria Newport Harbor (vea la Meta 8, página 293)	C-D. Cursos de preparatoria (a) Cursos de tecnología/computación (b) Expandir la Vía de Informática en la preparatoria Newport Harbor Grado 11(vea la Meta 8, página 293)	C-D. Cursos de preparatoria (a) Cursos de tecnología/computación (b) Expandir la Vía de Informática en la preparatoria Newport Harbor Grado 10(vea la Meta 8, página 293)

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) – (b) \$0 (incluido en personal de todos los días)	(a) – (b) \$0 (incluido en personal de todos los días)	(a) – (b) \$0 (incluido en personal de todos los días)
Fuente	(a) - (b) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) - (b) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) - (b) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones
Referencia al Presupuesto	(a) – (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) – (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) – (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

Acción 12. Tecnología – Infraestructura

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado	Sin cambios
C-D. Integración de tecnología para junio del 2018 (a) 100% de los proyectores en los salones serán modelos actuales y compatibles. (b) 100% de las computadoras de escritorio y portátiles serán modelos actuales y compatibles. (c) Puntos de acceso inalámbrico mejorado a 802.11ac (o mejor) en 25% de las áreas con más demanda. Banda ancha duplicada a 2Gb/seg.	C-D. Integración de tecnología para junio del 2019 (a) Mantener los proyectores de los salones de clases en ciclo de revitalización. (b) Mantener las computadoras y las computadoras portátiles en un ciclo de revitalización. (c) Actualizar los puntos de acceso inalámbrico a 802.11ac (o mejor) en todas las áreas que requieren acceso mejorado para la instrucción.	Vea el 2018-19.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) – (c) \$500,000	(a) – (c) \$2,935,425	(a) – (c) \$2,935,425
Fuente	(a) – (c) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) – (c) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) – (c) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones
Referencia al Presupuesto	(a) – (c) 4000 Libros y Materiales	(a) – (c) 4000 Libros y Materiales	(a) – (c) 4000 Libros y Materiales

Acción 13. Tecnología – Iniciativa de Aparatos Estudiantiles Chromebook 1:1

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Bajos recursos	A nivel escolar	Escuelas específicas: Escuelas primarias, secundarias, y preparatorias en las zonas de Corona del Mar, Estancia, y Newport Harbor. Periodo de Grados Específicos: K-5, 7, 9

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado
C-D. Dispositivos Estudiantiles (a) Comprar dispositivos estudiantiles: Chromebooks (Año 2 del programa de 4 años, Iniciativa 1:1) <ul style="list-style-type: none"> • Zona Estancia: Grados 5 y 9 • Zona Newport Harbor: Grados K-2, 3-4, 5-7 	C-D. Dispositivos Estudiantiles (a) Comprar dispositivos estudiantiles: Chromebooks (Año 3 del programa de 4 años, Iniciativa 1:1) <ul style="list-style-type: none"> • Zona Corona del Mar: Grados K-2, 3-4, 5-7 • Zona Estancia: Grados 5 y 9 • Zona Newport Harbor: Grados 5 y 9 	C-D. Dispositivos Estudiantiles (a) Comprar dispositivos estudiantiles: Chromebooks (Año 4 del programa de 4 años, Iniciativa 1:1) <ul style="list-style-type: none"> • Zona Corona del Mar: Grados 5 y 9 • Zona Costa Mesa: Grados K-2, 3-4, 5-7 • Zona Estancia: Grados 5 y 9 • Zona Newport Harbor: Grados 5 y 9

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$250,000	(a) \$500,000	(a) \$500,000
Fuente	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) 4000 Libros y Materiales	(a) 4000 Libros y Materiales	(a) 4000 Libros y Materiales

Acción 14. Miembros del Personal para Tecnología

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
N/A	Nuevo	Sin cambios
No enumerado en el LCAP 2017-18	C-D. Miembros del personal para tecnología (a) Tres maestros de tecnología educativa en asignación especial (TOSAs) y un Director. (Se contrató para estos puestos durante el año escolar 2017-18 pero no fueron enumerados en el LCAP del 2017-18).	Vea el 2018-19.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	No enumerado en el presupuesto del LCAP 2017-18	(a) \$327,401	(a) \$330,000
Fuente	N/A	(a) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones
Referencia al Presupuesto	N/A	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

Acción 15. Tecnología – Desarrollo Profesional (complementario)

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Estudiantes de inglés, jóvenes en adopción temporal, bajos recursos	A nivel del distrito	Todas las escuelas

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
N/A	Nuevo	Sin cambios
No enumerado en el LCAP 2017-18	C-D. Miembros del personal para tecnología (a) Tres maestros de tecnología educativa en asignación especial (TOSAs) y un Director. (Se contrató para estos puestos durante el año escolar 2017-18 pero no fueron enumerados en el LCAP del 2017-18).	Vea el 2018-19.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	No enumerado en el presupuesto del LCAP 2017-18	(a) \$327,401	(a) \$330,000
Fuente	N/A	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	N/A	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

Acción 16. Matemáticas – Materiales Instruccionales para Primaria (fundamental)

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas primarias

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado	Sin cambios
E-F. Materiales para primaria (a) Compra de materiales instruccionales de	E-F. Materiales para primaria (a) Mantener los materiales instruccionales	E-F. Materiales para primaria (a) Mantener los materiales instruccionales

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
matemáticas <i>Bridges</i> para los grados K-5 (b) Suministros instruccionales para los grados TK-6 (c) Duplicaciones para TK y 6 (evaluación, edición de maestro, diarios para estudiantes, tareas)	<i>Bridges</i> de matemáticas para los grados K a 5 (b) Suministros instruccionales para los grados TK-6	<i>Bridges</i> de matemáticas para los grados K a 5 (b) Suministros instruccionales para los grados TK-6

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$1,500,000 (b) \$52,250 (c) \$20,000	(a) \$132,373 (b) \$52,250	(a) \$132,373 (b) \$52,250
Fuente	(a) – (c) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) - (b) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) - (b) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones
Referencia al Presupuesto	(a) – (c) 4000 Libros y Materiales	(a) – (b) 4000 Libros y Materiales	(a) – (b) 4000 Libros y Materiales

Acción 17. Matemáticas – Materiales Instruccionales para Primaria (Complementario)

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Estudiantes de inglés, jóvenes en adopción temporal, bajos recursos	A nivel LEA	Todas las escuelas primarias

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado	Sin cambios
E-F. Materiales para primaria (a) Compra de materiales instruccionales de matemáticas	E-F. Materiales para primaria (a) Mantener los materiales instruccionales de matemáticas	Vea el 2018-19.

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Bridges para los grados K-5, intervención, y apoyos a los aprendices de inglés	Bridges para los grados K a 5, intervención y apoyo a los estudiantes de inglés	

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$500,000	(a) \$44,124	(a) \$44,124
Fuente	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) 4000 Libros y Materiales	(a) 4000 Libros y Materiales	(a) 4000 Libros y Materiales

Acción 18. Matemáticas – Programa Piloto para Materiales Instruccionales de Nivel Secundario (fundamental)

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Periodo de Grados Específicos: 6-12

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado
E-G. Materiales para nivel secundario (a) Programa piloto de materiales instruccionales para los grados 6-12 (consumibles, acceso digital, y ediciones de maestro)	E-G. Materiales para nivel secundario (a) Adopción de materiales instruccionales para los grados 6 a 12 (consumibles, acceso digital, y ediciones de maestro)	E-G. Materiales para nivel secundario (a) Programa piloto para la adopción y compra de materiales de matemáticas para los grados 9-12 (consumibles, acceso digital, y ediciones de maestro)

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$100,000	(a) \$93,750	(a) \$112,500

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Fuente	(a) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones
Referencia al Presupuesto	(a) 4000 Libros y Materiales	(a) 4000 Libros y Materiales	(a) 4000 Libros y Materiales

Acción 19. Matemáticas – Materiales Instruccionales para Nivel Secundario (Complementario)

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Estudiantes de inglés, jóvenes en adopción temporal, bajos recursos	A nivel LEA	Periodo de Grados Específicos: 6-12

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
N/A	Nuevo	Modificado
No enumerado en el LCAP 2017-18	E-G. Materiales para nivel secundario (a) Adopción y compra de materiales <i>Illustrative Mathematics</i> para los grados 6 a 8 con apoyo enriquecido para aprendices de inglés	E-G. Materiales para nivel secundario (a) Adopción y compra de materiales de matemáticas para el programa piloto en los grados 9-12 (consumibles, acceso digital, y ediciones de maestro), con apoyo enriquecido para aprendices de inglés

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	N/A	(a) \$31,250	(a) \$37,500
Fuente	N/A	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos suplementarios LCFF	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos suplementarios LCFF
Referencia al	N/A	(a) 4000 Libros y Materiales	(a) 4000 Libros y Materiales

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Presupuesto			

Acción 20. Matemáticas – Desarrollo Profesional en Primaria (fundamental)

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas primarias

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Modificado	Modificado	Modificado
<p>E-G. Desarrollo profesional en primaria</p> <p>(a) Maestro de matemáticas de primaria en asignación especial (TOSA)</p> <p>(b) Consultores en matemáticas de <i>Bridges</i> y el Departamento de Educación del Condado de Orange para llevar a cabo desarrollo profesional para los maestros y directores de los grados TK-5</p> <p>(c) Deberes adicionales para los maestros de K a 5 para asistir a la orientación de dos días de materiales durante el verano para materiales didácticos de matemáticas</p> <p>(d) Sustitutos para la planificación y preparación de la implementación del programa de matemáticas de los grados TK-6 (500 maestros, 0.5 días cada uno)</p> <p>(e) Deberes adicionales para los maestros de K a 5 para asistir a una red de</p>	<p>E-G. Desarrollo profesional en primaria</p> <p>(a) Maestro de matemáticas de primaria en asignación especial (TOSA)</p> <p>(b) Un maestro en Asignación Especial (TOSA) de primaria enfocado en el Aprendizaje Progresivo del Inglés</p> <p>(c) Consultores en matemáticas de <i>Bridges</i> y el Departamento de Educación del Condado de Orange para llevar a cabo desarrollo profesional para los maestros y directores de los grados TK-5</p> <p>(d) Obligaciones adicionales para los maestros de TK-5 para asistir a una orientación de materiales de un día durante el verano sobre los materiales instruccionales de matemáticas <i>Bridges</i></p> <p>(e) Sustitutos para la planificación y preparación de la implementación del programa de matemáticas de los grados TK-6 (500 maestros, 0.5 días cada uno)</p> <p>(f) Deberes adicionales para los maestros de K a 5 para asistir a una red de matemáticas opcional después del horario escolar (<i>Serie Moonlight</i>) enfocada en la fluidez</p> <p>(g) Desarrollo profesional en Laboratorio de Fracciones ofrecido durante el verano y año escolar</p>	<p>E-G. Desarrollo profesional en primaria</p> <p>(a) Maestro de matemáticas de primaria en asignación especial (TOSA)</p> <p>(b) Un maestro en Asignación Especial (TOSA) de primaria enfocado en el Aprendizaje Progresivo del Inglés</p> <p>(c) Obligaciones adicionales para los maestros de TK-5 para asistir a una orientación de materiales de un día durante el verano sobre los materiales instruccionales de matemáticas <i>Bridges</i></p> <p>(d) Sustitutos para la planificación y preparación de la implementación del programa de matemáticas de los grados TK-6 (500 maestros, 0.5 días cada uno)</p>

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
matemáticas opcional después del horario escolar	(h) Desarrollo profesional en Instrucción Guiada Cognitivamente ofrecido durante el verano y año escolar (i) Desarrollo profesional en <i>Math Fellows</i> ofrecido durante el verano y año escolar	(e) Obligaciones adicionales para que los maestros de TK-5 asistan a la Red de Matemáticas (Serie <i>Moonlight</i>) opcional después de la escuela

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$139,000 (b) \$73,000 (c) \$270,000 (d) \$34,800 (e) \$81,000	(a) \$139,000 (b) \$139,000 (c) \$30,000 (d) \$36,000 (e) \$34,800 (f) \$81,000 (g) \$24,500 (h) \$70,400 (i) \$101,400	(a) \$139,000 (b) \$139,000 (c) \$36,000 (d) \$34,800 (e) \$81,000
Fuente	(a) Título II (b) - (e) Eficacia de los Educadores	(a) Título II (b) Título III (c) – (i) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) Título II (b) Título III (c) – (e) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones
Referencia al Presupuesto	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (c) – (e) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de los Empleados	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (d) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (e) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (d) – (e) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de los Empleados

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
		(f) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (g) – (i) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	

Acción 21. Matemáticas – Desarrollo Profesional en Primaria (complementario)

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Estudiantes de inglés, jóvenes en adopción temporal, bajos recursos	A nivel LEA	Todas las escuelas primarias

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Modificado	Sin cambios	Sin cambios
E-F. Desarrollo profesional en primaria (a) Desarrollo profesional para personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la meta 7, acción 13, Formación profesional para el personal Acreditado página 286). (b) Proveer entrenamiento a auxiliares de profesionales para entender el uso de nuevos materiales instruccionales Bridges (gastos incluidos en las semanas de conferencias con los padres y salidas tempranas los miércoles).	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$0 (incluido en la Meta 7, página 286) (b) \$0 (incluido en personal de todos los días)	(a) \$0 (incluido en la Meta 7, página 286) (b) \$0 (incluido en personal de todos los días)	(a) \$0 (incluido en la Meta 7, página 286) (b) \$0 (incluido en personal de todos los días)
Fuente	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
	Suplementarios LCFF	Suplementarios LCFF	Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) – (b) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos	(a) – (b) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos	(a) – (b) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos

Acción 22. Matemáticas – Desarrollo Profesional en Primaria y Nivel Secundario (fundamental)

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Periodo de Grados Específicos: Grados 6-12

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado	Sin cambios
E-G. Desarrollo profesional en primaria y nivel secundario (a) Consultores para entrenamiento de maestros sobre el programa piloto de matemáticas para los grados 6-8 y 9-12 (b) Sustitutos para el entrenamiento para el programa piloto de matemáticas en equipo	E-F. Desarrollo profesional en primaria y nivel secundario (a) Consultores para la implementación de matemáticas y la Red de Matemáticas después de la escuela para los grados 6-8 (<i>Serie Moonlight</i>) (b) Obligaciones adicionales para que los maestros de los grados 6-8 asistan a la Red de Matemáticas (<i>Serie Moonlight</i>) opcional después de la escuela	Vea el 2018-19.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$20,000 (b) \$19,250	(a) \$30,000 (b) \$35,000	(a) \$30,000 (b) \$35,000
Fuente	(a) - (b) Eficacia de los Educadores	(a) - (b) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) - (b) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Referencia al Presupuesto	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

Acción 23. Matemáticas – Desarrollo Profesional en Nivel Secundario (fundamental)

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas de nivel secundario

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado
E-G. Desarrollo profesional en Nivel Secundario (a) Maestros de matemáticas de nivel secundario en asignación especial (TOSAs) (50% de la asignación) y entrenadores en los planteles (50% de la asignación) (b) Sustitutos para matemáticas de nivel secundario para el entrenamiento, planificación, y colaboración (60 maestros, 4 días) (c) Horas adicionales para obligaciones adicionales de maestros (d) Suministros instruccionales de matemáticas	E-G. Desarrollo profesional en Nivel Secundario (a) Maestros de matemáticas de nivel secundario en asignación especial (TOSAs) (50% de la asignación) (b) Sustitutos para el entrenamiento del equipo del programa piloto en los grados 9-12 (c) Horas adicionales para maestros para el programa piloto (d) Programa piloto de Matemáticas I y Matemáticas III (preparatoria) (e) Suministros instruccionales de matemáticas	E-G. Desarrollo profesional en Nivel Secundario (a) Maestros de matemáticas de nivel secundario en asignación especial (TOSAs) (50% de la asignación) (b) Sustitutos para matemáticas de nivel secundario para el entrenamiento, planificación, y colaboración (60 maestros, 4 días) (c) Horas adicionales para maestros para la implementación (d) Suministros instruccionales de matemáticas

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$156,500	(a) \$61,365	(a) \$61,365

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
	(b) \$34,800 (c) \$50,000 (d) \$6,500	(b) \$19,250 (c) \$10,000 (d) \$35,000 (e) \$6,500	(b) \$34,800 (c) \$20,000 (d) \$6,500
Fuente	(a) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones (b) Eficacia del Educador (c) - (d) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) - (e) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) - (d) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones
Referencia al Presupuesto	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (d) 4000 Libros y Materiales	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (d) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (e) 4000 Libros y Materiales	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (d) 4000 Libros y Materiales

Acción 24. Matemáticas – Desarrollo Profesional en Nivel Secundario (complementario)

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Estudiantes de inglés, jóvenes en adopción temporal, bajos recursos	A nivel LEA	Todas las escuelas de nivel secundario

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Modificado	Modificado	Sin cambios
E-G. Desarrollo profesional en Nivel Secundario (a) Maestros de matemáticas de nivel secundario en asignación especial (TOSAs) y entrenadores en los planteles (50% de la asignación) (b) Desarrollo profesional para personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la meta 7, acción 13, Formación profesional para el personal Acreditado página 286)	E-G. Desarrollo profesional en Nivel Secundario (a) Maestros de matemáticas de nivel secundario en asignación especial (TOSAs) (50% de la asignación) (b) Desarrollo profesional para personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la meta 7, acción 13, Formación profesional para el personal Acreditado página 286)	Vea el 2018-19.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$156,500 (b) \$0 (incluido en la Meta 7, página 286)	(a) \$61,365 (b) \$0 (incluido en la Meta 7, página 286)	(a) \$61,365 (b) \$0 (incluido en la Meta 7, página 286)
Fuente	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos

Acción 25. Matemáticas – Servicios Dirigidos por los Planteles

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Estudiantes de inglés, jóvenes en adopción temporal, bajos recursos	A nivel LEA	Todas las escuelas

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Modificado	Modificado	Sin cambios
E-G. Servicios dirigidos por los planteles (a) Intervención y recuperación (b) Personal y materiales dirigidos específicamente a cumplir con las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, sin hogar, aprendices de inglés, y/o estudiantes en adopción temporal	E-G. Servicios dirigidos por los planteles (a) Intervención y recuperación (b) Personal y materiales dirigidos específicamente a cumplir con las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, sin hogar, aprendices de inglés, y/o estudiantes en adopción temporal Anteriormente asignados solo para matemáticas pero fue expandido en el 2018-2019 para apoyar las ciencias, tecnología, e ingeniería	Vea el 2018-19.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) - (b) \$0 (incluido en asignaciones a planteles escolares; vea la Meta 1)	(a) \$0 (incluido en asignaciones a planteles escolares; vea la Meta 1) (b) \$26,260	(a) \$0 (incluido en asignaciones a planteles escolares; vea la Meta 1) (b) \$27,000
Fuente	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) – (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de los Empleados/4000 Libros y Materiales	(a) – (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de los Empleados/4000 Libros y Materiales	(a) – (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de los Empleados/4000 Libros y Materiales

META 3: OTROS CURSOS (AMPLIO PLAN DE ESTUDIOS)

Otros cursos (Amplio Plan de Estudios): Aumentar y apoyar el rendimiento académico de los estudiantes en las ciencias sociales, idiomas extranjeros, música, artes visuales y escénicas, y educación física.
(Meta que no tuvo cambios)

Prioridades abordadas por esta meta

- Prioridades estatales:
 - 1 – Servicios básicos
 - 2 – Implementación de estándares estatales
 - 4 – Rendimiento estudiantil
 - 7 – Acceso a cursos
 - 8 – Resultados estudiantiles
- Prioridades locales:
 - A – Estudios académicos
 - C – Comunidad

Necesidad Identificada

Ciencias Sociales

- **Conectar los cursos de ciencias sociales a los Estándares de Alfabetización del Estado de California actualizados.** En respuesta a la adopción de los estándares de alfabetización por parte del Departamento de Educación de California, el Comité de Plan de Estudios del distrito identificó la necesidad de incorporar estos estándares en los materiales didácticos de historia y ciencias sociales.

Idioma Extranjero

- **Complementar la instrucción de idioma extranjero para apoyar la adquisición académica.**
 - **Mandarín:** La instrucción del idioma mandarín se ofrece en la secundaria y preparatoria Costa Mesa en los grados 7 a 12. Para expandir y proveer rigor adicional a los estudiantes en este programa, es necesario expandir los programas de doble inmersión de lenguaje en la primaria para que más estudiantes tengan las habilidades de lenguaje requeridas para los cursos secundarios.
 - **Español:** El programa de Bachillerato Internacional se ofrece en la preparatoria Newport Harbor en los grados 11 a 12. Para expandir y proveer rigor académico adicional a los estudiantes en este programa, el distrito identificó la necesidad de expandir los programas de doble inmersión de lenguaje de primaria para que más estudiantes tengan las habilidades de lenguaje requeridas para los cursos secundarios.

Música

- **Apoyar los programas de música.** Para alentar a los estudiantes de preparatoria a participar en cursos de música y cumplir con los requisitos a-g de ingreso a la universidad, el mantenimiento de programas de música robustos en primaria y secundaria es esencial.
- **Proveer oportunidades a estudiantes de primaria de presentarse en frente de audiencias.** Mantener bandas de presentación en el nivel de primaria y alentar inscripción en los cursos de música de secundaria para cumplir con los requisitos a-g de ingreso a la universidad.

Artes Visuales y Escénicas

- **Apoyar el acceso a y participación de estudiantes en cursos de artes visuales y escénicas.** Para alentar a los estudiantes de preparatoria a participar en los cursos de artes visuales y escénicas para cumplir con los requisitos de ingreso a la universidad a-g, el mantenimiento de programas robustos de artes visuales y escénicas (VAPA) para primaria y secundaria es esencial.

Educación Física

- **Aumentar el número de estudiantes que obtienen un puntaje dentro de la zona de aptitud saludable.**
 - Los puntajes de la prueba de aptitud física estatal para el 2016-17 mostraron los logros más bajos en los grados 5, 7, y 9 en composición corporal y capacidad aeróbica, con más de uno de cada cuatro estudiantes obteniendo puntajes por debajo de la zona de aptitud saludable.
 - Debido a que la composición corporal y la capacidad aeróbica son dos de los indicadores más importantes de la salud general, aumentar el número de estudiantes en la zona de aptitud saludable puede disminuir el potencial de problemas de salud en el futuro y apoyar la asistencia consistente y la participación en actividades de aprendizaje.

Apoyo para el Rendimiento en una Gran Variedad de Cursos

- **Proveer desarrollo profesional basado en necesidades de los planteles escolares e individuales para apoyar el aumento en el rendimiento.** Las respuestas de otoño del 2017 en la herramienta de autorreflexión del Departamento de Educación de California indica que el énfasis debe ser en lo siguiente. Para ver detalles sobre las respuestas, ingrese al [Tablero Escolar de California \(http://www.caschooldashboard.org\)](http://www.caschooldashboard.org) Implementación de Estándares Académicos bajo el Indicador Local de Servicios Básicos.
 - Identificar las necesidades de maestros individuales para el desarrollo profesional.
 - Proveer desarrollo profesional continuo en lo que los Estándares de Ciencias de Siguiete Generación, Estándares de Historia-Ciencias Sociales, y Educación Técnica y Profesional avanzan a una total implementación.

Resultados medibles anuales que se han previsto

Los siguientes resultados medibles del 2018-19 y 2019-20 están modificados, basado en los cambios a los planes de estudio y el análisis de datos actualizados por parte del distrito. Para resultados reales en el 2017-18, vea la Actualización Anual 2017-18, Meta 3: Otros cursos (Amplio Plan de Estudios), página 81.

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Evaluaciones de Semestre para Historia/Ciencias Sociales	Puntajes de Suficiencia para el Semestre 1: <i>Grado 7: 56.4%</i> <i>Grado 8: 57.8%</i> <i>Grado 10: 37.9%</i> <i>Grado 11: 38.1%</i> (2016-17)	A. Evaluaciones de Historia/Ciencias Sociales semestrales en nivel secundario: Aumentar los puntajes de suficiencia en la evaluación de ciencias sociales del semestre 2 para los grados 7-8 y 10-11 por al menos 2 puntos porcentuales.	A. Evaluaciones de Historia/Ciencias Sociales semestrales en nivel secundario: Nuevo programa piloto de materiales instruccionales y tomar decisiones sobre las evaluaciones al final de cada periodo piloto.	A. Evaluaciones de Historia/Ciencias Sociales semestrales en nivel secundario: Cumplir o sobrepasar la tasa de participación de 95% para las nuevas evaluaciones.
Programas maestros	2 clases en College Park 4 clases en Whittier (2016-17)	B. Clases de idioma extranjero en primaria: Expandir las clases de doble inmersión para incluir a kindergarten, primero, y segundo en el programa de mandarín en College Park y el programa de español en Whittier.	B. Clases de idioma extranjero en primaria: Expandir las clases de doble inmersión para incluir a kindergarten, primero, segundo y tercero en el programa de mandarín en College Park y el programa de español en Whittier.	B. Clases de idioma extranjero en primaria: Expandir las clases de doble inmersión para incluir a kindergarten, primero, segundo, tercero, y cuarto en el programa de mandarín en College Park y el programa de español en Whittier.
Bandas de Música de Primaria/Reportado por el Maestro Sistema de información estudiantil/Clases de Música de nivel secundario	1,214 Estudiantes de primaria (2016-17)	C. Clases de música y bandas para estudiantes: Mantener la participación de al menos 1,210 estudiantes en las bandas de presentación de primaria y 1,255 estudiantes inscritos en las clases de música de secundaria. Cambia el punto de referencia a 1,117 estudiantes de	C. Clases de música y bandas para estudiantes: Mantener la participación de al menos 1,160 estudiantes en las bandas de presentación de primaria y 1,400 estudiantes inscritos en las clases de música de secundaria.	C. Clases de música y bandas para todos los estudiantes: Mantener la participación de al menos 1,160 estudiantes en las bandas de presentación de primaria y 1,400 estudiantes inscritos en las clases de música de secundaria.

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
		primaria y 1,400 estudiantes de secundaria, basado en inscripciones del 2017-18.		
Listas de inscripciones en clases	10,012 (2016-17)	D. Artes visuales y escénicas para todos los estudiantes de 7-12: Mantener al menos 10,000 estudiantes de los grados 7 a 12 inscritos en las clases de artes visuales y escénicas.	D. Artes visuales y escénicas para todos los estudiantes de 7-12: Mantener al menos 10,000 estudiantes de los grados 7 a 12 inscritos en las clases de artes visuales y escénicas.	D. Artes visuales y escénicas para todos los estudiantes de 7-12: Mantener al menos 10,000 estudiantes de los grados 7 a 12 inscritos en las clases de artes visuales y escénicas.
Prueba de Aptitud Física de California	<i>Composición Corporal: 75.3%</i> <i>Capacidad Aeróbica: 70.1%</i> (2015-16)	E. Composición corporal en Educación Física: Aumentar el porcentaje de estudiantes en los grados 5, 7, y 9 que obtienen puntajes en los rangos saludables a por lo menos 77%. F. Capacidad aeróbica en Educación Física: Aumentar el porcentaje de los estudiantes en los grados 5, 7, y 9 que obtienen puntajes en los rangos saludables a por lo menos 72%.	E. Composición corporal en Educación Física: Aumentar el porcentaje de estudiantes en los grados 5, 7, y 9 que obtienen puntajes en los rangos saludables a por lo menos 79%. F. Capacidad aeróbica en Educación Física: Aumentar el porcentaje de los estudiantes en los grados 5, 7, y 9 que obtienen puntajes en los rangos saludables a por lo menos 74%.	E. Composición corporal en Educación Física: Aumentar el porcentaje de estudiantes en los grados 5, 7, y 9 que obtienen puntajes en los rangos saludables a por lo menos 81%. F. Capacidad aeróbica en Educación Física: Aumentar el porcentaje de los estudiantes en los grados 5, 7, y 9 que obtienen puntajes en los rangos saludables a por lo menos 76%.

Acciones y Servicios que se han Planificado

Para resultados reales del 2017-18, vea la Actualización Anual, Meta 3: Otros cursos (Amplio Plan de Estudios), página 81.

Acción 1. Historia/Ciencias Sociales – Desarrollo profesional en nivel secundario (fundamental)

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas de nivel secundario

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Modificado	Modificado	Modificado
<p>A. Desarrollo profesional general</p> <p>(a) Maestros de historia/ciencias sociales en asignación especial (TOSAs) y entrenadores en los planteles (50% de la asignación)</p> <p>(b) Consultores en historia/ciencias sociales: Proyecto de Historia de la UCI</p> <p>(c) Desarrollo profesional: 2 días de entrenamiento grupal, y 2 días de entrenamientos individuales en los planteles, colaboración, y planificación</p> <p>(d) Obligaciones adicionales en historia/ciencias sociales</p>	<p>A. Desarrollo profesional general</p> <p>(a) Maestros de historia/ciencias sociales en asignación especial (TOSAs) (50% de la asignación)</p> <p>(b) Consultores en historia/ciencias sociales: Proyecto de Historia de la UCI</p> <p>(c) Desarrollo profesional: 2 días de entrenamiento grupal, y 2 días de entrenamientos individuales en los planteles, colaboración, y planificación</p> <p>(d) Obligaciones adicionales en historia/ciencias sociales</p>	<p>A. Desarrollo profesional general</p> <p>(a) Maestros de historia/ciencias sociales en asignación especial (TOSAs) (50% de la asignación)</p> <p>(b) Consultores en historia/ciencias sociales: Proyecto de Historia de la UCI</p> <p>(c) Desarrollo profesional: 2 días de entrenamiento grupal, y 2 días de entrenamientos individuales en los planteles, colaboración, y planificación para respaldar la implementación del Año 1</p> <p>(d) Obligaciones adicionales en historia/ciencias sociales</p>

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$138,200 (b) \$53,000 (c) \$34,800 (d) \$18,000	(a) \$57,000 (b) \$19,800 (c) \$10,000 (d) \$5,000	(a) \$57,000 (b) \$20,000 (c) \$34,800 (d) \$18,000
Fuente	(a) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) - (d) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) - (d) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
	(b) Eficacia del Educador (c) Eficacia del Educador (d) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones		
Referencia al Presupuesto	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (d) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (d) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (d) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

Acción 2. Ciencias Sociales – Desarrollo Profesional en Nivel Secundario (complementario)

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Estudiantes de inglés, jóvenes en adopción temporal, bajos recursos	A nivel LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Modificado	Modificado	Sin cambios
A. Desarrollo profesional general (a) Maestros de historia/ciencias sociales en asignación especial (TOSAs) y entrenadores en los planteles (50% de la asignación) (b) Desarrollo profesional para personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la meta 7, acción 13, Formación profesional para el personal Acreditado página 286)	A. Desarrollo profesional general (a) Maestros de historia/ciencias sociales en asignación especial (TOSAs) (50% de la asignación) (b) Desarrollo profesional para personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la meta 7, acción 13, Formación profesional para el personal Acreditado página 286)	Vea el 2018-19.

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$138,200 (b) \$0 (incluido en la Meta 7, página 286)	(a) \$57,000 (b) \$0 (incluido en la Meta 7, página 286)	(a) \$57,000 (b) \$0 (incluido en la Meta 7, página 286)
Fuente	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos

Acción 3. Historia/Ciencias Sociales – Materiales Instruccionales

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas de nivel secundario

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Modificado	Modificado	Modificado
A. Planificación de adopción de materiales instruccionales (a) Equipo de planificación: 3 reuniones de enero a abril con el fin de: <ul style="list-style-type: none"> Identificar a representantes del programa piloto Crear un lente común para seleccionar e investigar materiales instruccionales Desarrollar una herramienta común para evaluación de recursos 	A. Programa piloto de materiales instruccionales (a) Sustitutos para el entrenamiento de maestros del programa piloto (b) Consultor que proveerá entrenamiento	A. Adopción de libros de texto (a) Compra de materiales instruccionales de historia/ciencias sociales para los grados 7-12

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$15,000	(a) \$15,000	(a) \$2,000,000

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
		(b) \$10,000	
Fuente	(a) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) - (b) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones
Referencia al Presupuesto	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 4000 Libros y Materiales

Acción 4. Idioma Extranjero – Programas de Inmersión de Lenguaje Doble

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Estudiantes de inglés, jóvenes en adopción temporal, bajos recursos	A nivel escolar	Primarias College Park y Whittier

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado
<p>B. Coordinación de los programas de kindergarten a segundo grado</p> <p>(a) Difundir el programa a la comunidad</p> <p>(b) Tiempo libre para el comité de revisión de aplicaciones</p> <p>(c) Notificación a padres sobre la aceptación al programa</p> <p>B. Desarrollo profesional</p> <p>(d) Viajes y conferencia</p> <p>B. Desarrollo de plan de estudios</p> <p>(e) Tiempo libre para desarrollar las evaluaciones alineadas a los Estándares del Estado de</p>	<p>B. Coordinación del Programa de Kindergarten al Tercer Grado</p> <p>(a) Difundir el programa a la comunidad</p> <p>(b) Tiempo libre para el comité de revisión de aplicaciones</p> <p>(c) Notificación a padres sobre la aceptación al programa</p> <p>B. Desarrollo profesional</p> <p>(d) Viajes y conferencia</p> <p>B. Desarrollo de plan de estudios</p> <p>(e) Tiempo libre para desarrollar las evaluaciones alineadas a los Estándares del Estado de</p>	<p>B. Coordinación del Programa de Kindergarten al Cuarto Grado</p> <p>(a) Difundir el programa a la comunidad</p> <p>(b) Tiempo libre para el comité de revisión de aplicaciones</p> <p>(c) Notificación a padres sobre la aceptación al programa</p> <p>B. Desarrollo profesional</p> <p>(d) Viajes y conferencia</p> <p>B. Desarrollo de plan de estudios</p> <p>(e) Tiempo libre para desarrollar las evaluaciones alineadas a los Estándares del Estado de</p>

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
California	California	California

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) – (e) \$12,500	(a) – (e) \$77,052	(a) – (e) \$80,000
Fuente	(a) – (e) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (e) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (e) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (d) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (e) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (d) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (e) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (d) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (e) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

Acción 5. Música – Personal de Primaria y Materiales Instruccionales (fundamental)

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas primarias

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Modificado	Modificado	Sin cambios
C. Personal y materiales instruccionales (a) Personal instruccional para los grados K-6 (b) Coordinador de Música y VAPA de primaria y nivel secundario (modificado) (c) Membresías a <i>SmartMusic</i>	C. Personal y materiales instruccionales (a) Personal instruccional para los grados K-6 (b) Maestros de VAPA en Asignación Especial (TOSA) (c) Membresías a <i>SmartMusic</i>	Vea el 2018-19.

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
(d) Personal instruccional para los grados K-6 (e) Servicios a contrato (reparación de instrumentos)	(d) Materiales y suministros para los grados K-6 (e) Servicios por contrato (reparación de instrumentos)	

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$1,042,165 (modificado) (b) \$73,836 (modificado) (c) \$2,000 (d) \$17,884 (e) \$12,000	(a) \$1,076,888 (b) \$77,770 (c) \$1,560 (d) \$44,834 (e) \$26,000	(a) \$1,100,000 (b) \$77,770 (c) \$1,500 (d) \$43,000 (e) \$30,000
Fuente	(a) - (e) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) - (e) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) - (e) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones
Referencia al Presupuesto	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (d) 4000 Libros y Materiales (e) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (d) 4000 Libros y Materiales (e) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (d) 4000 Libros y Materiales (e) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos

Acción 6. Música – Personal de Primaria (complementario)

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Estudiantes de inglés, jóvenes en adopción temporal, bajos recursos	A nivel LEA	Todas las escuelas primarias

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado	Sin cambios
C. Personal (a) Personal instruccional en los grados K-6 para proveer tiempo a los maestros para planificación y entrega de intervención y/o recuperación	C. Personal (a) Personal instruccional en los grados K-6 para proveer tiempo a los maestros para planificación y entrega de intervención y/o recuperación (b) Maestros de VAPA en Asignación Especial (TOSA)	Vea el 2018-19.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$853,650	(a) \$1,076,888 (b) \$77,770	(a) \$1,100,000 (b) \$77,770
Fuente	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) – (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) – (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

Acción 7. Música – Rendimiento en Primaria

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Estudiantes de inglés, jóvenes en adopción temporal, bajos recursos	A nivel LEA	Todas las escuelas primarias

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Sin cambios	Sin cambios

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
C. Apoyo en cuanto al rendimiento (a) Transporte a los festivales del distrito, presentaciones comunitarias, y excursiones (b) Festivales del distrito, eventos de presentaciones comunitarias	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$15,000 (b) \$3,600	(a) \$15,000 (b) \$3,600	(a) \$15,000 (b) \$3,600
Fuente	(a) - (b) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) – (b) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos	(a) – (b) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos	(a) – (b) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos

Acción 8. Música – Rendimiento en Primaria

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas primarias

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Sin cambios	Sin cambios
C. Programa de verano (a) Academia de Música durante el verano	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$54,440	(a) \$74,858	(a) \$75,000

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Fuente	(a) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones
Referencia al Presupuesto	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de los Empleados/4000 Libros y Materiales	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de los Empleados/4000 Libros y Materiales	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de los Empleados/4000 Libros y Materiales

Acción 9. Música – Desarrollo Profesional en Primaria y Nivel Secundario

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Nuevo	Sin cambios	Sin cambios
C. Desarrollo profesional (a) Desarrollo profesional para personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la meta 7, acción 13 Formación profesional para el personal Acreditado página 286)	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$0 (incluido en la Meta 7, página 286)	(a) \$0 (incluido en la Meta 7, página 286)	(a) \$0 (incluido en la Meta 7, página 286)
Fuente	(a) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones
Referencia al Presupuesto	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos

Acción 10. Artes Visuales y Escénicas (VAPA) – Desarrollo Profesional

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas de nivel secundario

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Modificado	Modificado	Sin cambios
D. Desarrollo profesional (a) Consultores de artes visuales y escénicas en nivel secundario (VAPA) (b) Sustitutos para VAPA de nivel secundario (c) Obligaciones adicionales para VAPA de nivel secundario (d) Desarrollo profesional para personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la meta 7, acción 13 Formación profesional para el personal Acreditado página 286)	D. Desarrollo profesional (a) Consultores de artes visuales y escénicas en nivel secundario (VAPA) (b) Sustitutos para VAPA de nivel secundario (c) Desarrollo profesional para personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la meta 7, acción 13 Formación profesional para el personal Acreditado página 286)	Ve a el 2018-19.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$2,000 (b) \$10,000 (c) \$10,000 (d) \$0 (incluido en la Meta 7, página 286)	(a) \$3,000 (b) \$17,572 (c) \$0 (incluido en la Meta 7, página 286)	(a) \$3,000 (b) \$18,000 (c) \$0 (incluido en la Meta 7, página 286)
Fuente	(a) - (d) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones (b) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones (c) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones (b) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones (c) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Referencia al Presupuesto	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (d) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

Acción 11. Educación Física – Materiales instruccionales y personal de primaria (fundamental)

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas primarias

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Sin cambios	Sin cambios
E-F. Personal y materiales instruccionales (a) Equipo para los grados K-6 (b) Personal instruccional para los grados K-6 (c) Materiales generales	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$11,600 (b) \$445,500 (c) \$2,450	(a) \$15,000 (b) \$671,508 (c) \$2,500	(a) \$15,000 (b) \$675,000 (c) \$2,500
Fuente	(a) – (c) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) – (c) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) – (c) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Referencia al Presupuesto	(a) 4000 Libros y Materiales (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) 4000 Libros y Materiales	(a) 4000 Libros y Materiales (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) 4000 Libros y Materiales	(a) 4000 Libros y Materiales (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) 4000 Libros y Materiales

Acción 12. Educación Física – Personal de Primaria (complementario)

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Estudiantes de inglés, jóvenes en adopción temporal, bajos recursos	A nivel LEA	Todas las escuelas primarias

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Modificado	Sin cambios	Sin cambios
E-F. Personal (a) Personal instruccional en los grados K-6 para proveer tiempo a los maestros para planificación y entrega de intervención y/o recuperación	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$445,500	(a) \$671,508	(a) \$675,000
Fuente	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

Acción 13. Educación Física – Desarrollo profesional en primaria

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas primarias

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Sin cambios	Sin cambios
E-F. Desarrollo profesional (a) Conferencia de entrenamiento (b) Sustitutos	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$500 (b) \$800	(a) \$500 (b) \$800	(a) \$500 (b) \$800
Fuente	(a) - (b) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) - (b) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) - (b) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones
Referencia al Presupuesto	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

META 4: ENTORNO ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL

Entorno Escolar Y Participación Estudiantil: Para apoyar el rendimiento académico de todos los estudiantes, perfeccionar la implementación de programas de educación de personalidad, aumentar la asistencia, y mantener un bajo número de suspensiones.
(Meta que no tuvo cambios)

Prioridades abordadas por esta meta

- Prioridades estatales:
 - 5 – Participación estudiantil
 - 6 – Entorno escolar
- Prioridades locales:
 - B – Conducta

Necesidad Identificada

Entorno escolar

- **Mantener conductas positivas.** A partir del año escolar 2015-2016, todas las escuelas del distrito implementaron modelos de programas de Intervenciones y apoyos hacia una conducta positiva (PBIS) y/o Prácticas Restaurativas basado en investigaciones. El reporte de Indicador Local de Entorno Escolar en el [Tablero Escolar de California](http://www.caschooldashboard.org) (<http://www.caschooldashboard.org>) y el análisis de datos locales indicaron que estos programas han reducidos los casos de conductas que interrumpen el aprendizaje, incluyendo el acoso escolar, y deben continuar perfeccionando basado en las necesidades únicas de las poblaciones estudiantiles en cada plantel. Como el distrito administra la encuesta *California Healthy Kids* solo cada dos años (basado en el programa de requisitos estatales), el distrito identificó la necesidad de incorporar las preguntas de la encuesta de entorno escolar y conectividad en una encuesta LCAP anual para proveer más datos en tiempo oportuno para evaluar los programas de educación de personalidad y mejorar la consistencia de implementaciones.

Participación estudiantil

- **Aumentar la asistencia y disminuir el ausentismo crónico.** Aunque el distrito tiene una tasa de asistencia general excelente, el distrito quisiera aumentar la tasa, ya que una mejor asistencia resulta en un aumento en el aprendizaje. Específicamente, el distrito necesita enfocarse en la prevención e intervención del ausentismo, incluyendo entrenamiento para personal, de acuerdo con la encuesta LCAP de la primavera del 2015. Los resultados de la encuesta LCAP de la primavera del 2016 indican que el distrito ha progresado.
- **Mantener una tasa de suspensión baja.** El distrito ha mantenido una tasa de suspensión general baja del 2.5% o menos desde el 2014-2015. Sin embargo, de acuerdo con los datos del 2016-17 del Tablero Escolar de California,

los aprendices de inglés, jóvenes en adopción temporal, estudiantes sin hogar, estudiantes de bajos recursos, estudiantes con discapacidades, afroamericanos, indios americanos, e hispanos tienen tasas más altas que el promedio del distrito. La mayor parte de estas tasas están disminuyendo, pero necesitan disminuir aún más. Algunos de estos grupos tienen muy pocos estudiantes, así que un cambio en el número de estudiantes suspendidos de tan solo dos o tres relativamente puede resultar en un gran aumento o disminución en la tasa de suspensión. Para monitorear las suspensiones de manera más oportuna, el distrito monitorea cuidadosamente e identifica a estudiantes que podrían estar en riesgo de ser suspendidos, al igual que las causas de esas suspensiones.

- **Mantener una tasa de expulsión baja.** El distrito ha mantenido una tasa de expulsión del 0% desde el 2014-15 y tiene como objetivo mantener esa tasa.
- **Aumentar las tasas de graduación:** El Tablero Escolar de California muestra que el distrito mantuvo una tasa de graduación general en el 2016 con un estado de *Alto* en el nivel de rendimiento verde deseado. Sin embargo, los aprendices de inglés, estudiantes sin hogar, estudiantes con discapacidades, afroamericanos, e hispanos tuvieron tasas de graduación por debajo del 90% en el 2016. Algunos de estos grupos tienen muy pocos estudiantes, así que un cambio en el número de graduación de tan solo dos o tres relativamente puede resultar en un gran aumento o disminución en la tasa de graduación.
- **Disminuir las tasas de abandono escolar.** El [Tablero Escolar de California](#) no reporta las tasas de abandono escolar. Sin embargo, los datos del 2015-16 y años anteriores del Departamento de Educación de California, más datos locales del distrito actuales, muestran que el distrito mantiene una tasa de abandono escolar en la secundaria del 0% y una tasa de abandono escolar en la preparatoria del 4%. Sin embargo, los aprendices de inglés, estudiantes de bajos recursos, y estudiantes con discapacidades muestran tasas más altas que el promedio del distrito. Estos estudiantes necesitan permanecer en la escuela y seguir un camino hacia la graduación.

Resultados medibles anuales que han sido previstos

Los siguientes resultados medibles del 2018-19 y 2019-20 están modificados, basado en nuevos métodos de cálculo de datos y el análisis por parte del distrito de datos actualizados. Para resultados reales en el 2017-18, vea la Actualización Anual 2017-18, Meta 4: Entorno Escolar Y Participación Estudiantil, página 93.

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Encuesta <i>Healthy Kids</i> de California	Cumplido (2015-16)	A. Entorno escolar: Administrar la Encuesta <i>Healthy Kids</i> de California a por lo menos un grado escolar en cada uno de los niveles	A. Entorno escolar: Analizar resultados de la administración de la encuesta <i>Healthy Kids</i> de California del 2017-18.	A. Entorno escolar: Administrar la Encuesta <i>Healthy Kids</i> de California a por lo menos un grado escolar en cada uno de los niveles

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
		escolares (K-6, 7-8, 9-12) para recolectar información sobre los sentimientos de seguridad escolar y conectividad.		escolares (K-6, 7-8, 9-12) para recolectar información sobre los sentimientos de seguridad escolar y conectividad.
Tasa de Asistencia:	95.7% (2015-16)	B. Tasa de asistencia: Mantener una tasa de asistencia para todos los estudiantes de K a 12 de por lo menos 96%.	B. Tasa de asistencia: Mantener una tasa de asistencia para todos los estudiantes de K a 12 de por lo menos 96%.	B. Tasa de asistencia: Mantener una tasa de asistencia para todos los estudiantes de K a 12 de por lo menos 96%.
Tasa de ausentismo crónico	10.1% (fórmula duplicada) * (2016-17) <i>*La tasa no duplicada no está disponible. Se publicará en el Tablero de Escuelas de California comenzando en el otoño del 2017.</i>	C. Tasa de ausentismo crónico para todos los estudiantes: Establecer un punto de referencia usando la nueva fórmula de estudiantes no duplicados después de que el Departamento de Educación de California publique los datos de ausentismo crónico en el otoño del 2017. Nota: La publicación de estos datos se ha demorado hasta el otoño del 2018. Cambiar el punto de referencia al 10.6% del 2016-17, como ha sido publicado en el Departamento de Educación de California.	C. Tasa de ausentismo crónico para todos los estudiantes: Establecer un nuevo punto de referencia para la tasa de ausentismo crónico para todos los estudiantes de K-12 después de que el Tablero Escolar de California publique una nueva tasa de estudiantes no duplicados en el otoño del 2018.	C. Tasa de ausentismo crónico para todos los estudiantes: Establecer una tasa de ausentismo crónico como meta basado en la nueva tasa de estudiantes no duplicados del 2018.
Tasa de suspensión	2.0% (fórmula duplicada) * (2014-15) <i>* La tasa no duplicada no está disponible. Se publicará en el</i>	D. Suspensiones: Mantener la tasa de suspensión para los estudiantes de K-12 en 0.25% o menos. Cambiar los puntos de referencia para las siguientes	D. Suspensiones: • <i>Todos los estudiantes:</i> Mantener la tasa de suspensión para los estudiantes de K-12 en 2.5% o menos.	D. Suspensiones: • <i>Todos los estudiantes:</i> Mantener la tasa de suspensión para los estudiantes de K-12 en 2.5% o menos.

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
	<i>Tablero de Escuelas de California comenzando en el otoño del 2017.</i>	tasas de estudiantes no duplicados, como fue publicado en el otoño del 2017 en el Tablero Escolar de California : <i>Todos los estudiantes: 2.5%</i> <i>Estudiantes de Bajos Recursos: 3.5%</i> <i>Aprendices de inglés: 3.0%</i> <i>Estudiantes con discapacidades: 4.7%</i> (2016-17)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Estudiantes de Bajos Recursos</i>: Disminuir la tasa de suspensión a un máximo de 3.2%. • <i>Aprendices de inglés</i>: Disminuir la tasa de suspensión a un máximo de 2.7%. • <i>Estudiantes con discapacidades</i>: Disminuir la tasa de suspensión a un máximo de 4.4%. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Estudiantes de Bajos Recursos</i>: Disminuir la tasa de suspensión a un máximo de 2.9%. • <i>Aprendices de inglés</i>: Disminuir la tasa de suspensión a un máximo de 2.5%. • <i>Estudiantes con discapacidades</i>: Disminuir la tasa de suspensión a un máximo de 4.1%.
Tasa de expulsión	0.0% (2014-15)	E. Expulsiones para todo estudiante: Mantener la tasa de expulsión para todo estudiante de K a 12 en menos de 0.5%.	E. Expulsiones para todo estudiante: Mantener la tasa de expulsión para todo estudiante de K a 12 en menos de 0.5%.	E. Expulsiones para todo estudiante: Mantener la tasa de expulsión para todo estudiante de K a 12 en menos de 0.5%.
Tasas de abandono escolar	<i>Todos los estudiantes de 7-8: 0.0%</i> <i>Todos los estudiantes de 9-12: 4%</i> <i>Estudiantes de Bajos Recursos de 9-12: 7%</i> <i>Estudiantes de Inglés de 9-12: 8%</i> <i>Estudiantes con Discapacidades de 9-12: 8%</i> (2014-15)	F. Tasa de abandono escolar en la secundaria: Mantener la tasa de abandono escolar de 0% para los estudiantes de los grados 7-8. G. Tasa de abandono escolar en la preparatoria para todos los estudiantes: Mantener la tasa de abandono escolar para los estudiantes de 9 a 12 en 4% o menos. H. Tasa de abandono escolar en la preparatoria para los estudiantes de bajos recursos: Disminuir la tasa de abandono	F. Tasas de abandono escolar: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Secundaria</i>: Mantener la tasa en 0.1% o menos para los estudiantes de 9 a 12. • <i>Todos los estudiantes de preparatoria</i>: Mantener la tasa de abandono escolar en 4% o menos para los estudiantes de 9 a 12. • <i>Estudiantes de bajos recursos en preparatoria</i>: Mantener la tasa de abandono escolar para los estudiantes de bajos recursos en los grados 9- 	F. Tasas de abandono escolar: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Secundaria</i>: Mantener la tasa en 0.1% o menos para los estudiantes de 9 a 12. • <i>Todos los estudiantes de preparatoria</i>: Mantener la tasa de abandono escolar en 4% o menos para los estudiantes de 9 a 12. • <i>Estudiantes de bajos recursos en preparatoria</i>: Disminuir la tasa de abandono escolar para los estudiantes de bajos

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
		<p>escolar para los estudiantes de bajos recursos de grados 9-12 a un máximo de 6%.</p> <p>I. Tasa de abandono escolar en la preparatoria para aprendices de inglés: Disminuir la tasa de abandono escolar para los estudiantes de inglés de grados 9-12 a un máximo de 7%.</p> <p>J. Índice de abandono escolar en la preparatoria para estudiantes con discapacidades: Disminuir la tasa de abandono escolar para los estudiantes con discapacidades de los grados 9-12 a un máximo de 7%.</p>	<p>12 a un máximo de 6%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Aprendices de inglés en la preparatoria:</i> Disminuir la tasa de abandono escolar para los estudiantes de inglés de grados 9-12 a un máximo de 7.5%. • <i>Estudiantes con discapacidades en la preparatoria:</i> Disminuir la tasa de abandono escolar para los estudiantes con discapacidades de los grados 9-12 a un máximo de 4%. 	<p>recursos de grados 9-12 a un máximo de 5%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Aprendices de inglés en la preparatoria:</i> Disminuir la tasa de abandono escolar para los estudiantes de inglés de grados 9-12 a un máximo de 7%. • <i>Estudiantes con discapacidades en la preparatoria:</i> Mantener la tasa de abandono escolar para los estudiantes con discapacidades de los grados 9-12 a un máximo de 4%.
Tasas de Graduación	<p><i>Tasa de graduación del distrito:</i> 94%</p> <p><i>Estudiantes de bajos recursos:</i> 90%</p> <p><i>Aprendices de inglés:</i> 86%</p> <p><i>Estudiantes con discapacidades:</i> 80% (2014-15)</p>	<p>K. Tasa de graduación del distrito: Mantener la tasa de graduación cohorte en al menos 94%.</p> <p>L. Tasa de graduación para estudiantes de bajos recursos: Aumentar la tasa de graduación cohorte de estudiantes de bajos recursos a por lo menos 91%.</p> <p>M. Tasa de graduación para aprendices de inglés: Aumentar la tasa de graduación cohorte de Estudiantes de Inglés a por lo</p>	<p>G. Tasa de graduación del distrito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Todos los estudiantes:</i> Mantener la tasa de graduación cohorte en al menos 94.5%. • <i>Estudiantes de Bajos Recursos:</i> Aumentar la tasa de graduación cohorte a por lo menos 92%. • <i>Aprendices de inglés:</i> Aumentar la tasa de graduación cohorte a por lo menos 86%. 	<p>G. Tasa de graduación del distrito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Todos los estudiantes:</i> Mantener la tasa de graduación cohorte en al menos 94.5%. • <i>Estudiantes de Bajos Recursos:</i> Aumentar la tasa de graduación cohorte a por lo menos 93%. • <i>Aprendices de inglés:</i> Aumentar la tasa de graduación cohorte a por lo menos 87%.

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
		<p>menos 88%.</p> <p>N. Tasa de graduación para estudiantes con discapacidades: Aumentar la tasa de graduación cohorte de estudiantes con discapacidades a por lo menos 82%.</p> <p>Actualizar los puntos de referencia a las tasas del 2015-16 publicados en el Tablero Escolar de California:</p> <p><i>Tasa de graduación del distrito:</i> 94.5%</p> <p><i>Estudiantes de bajos recursos:</i> 90.2%</p> <p><i>Aprendices de inglés:</i> 85.2%</p> <p><i>Estudiantes con discapacidades:</i> 79.8%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Estudiantes con discapacidades:</i> Aumentar la tasa de graduación cohorte de estudiantes con discapacidades a por lo menos 81%. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Estudiantes con discapacidades:</i> Aumentar la tasa de graduación cohorte de estudiantes con discapacidades a por lo menos 82%.

Acciones y Servicios que se han Planificado

Para resultados reales del 2017-18, vea la Actualización Anual, Meta 4: Entorno Escolar Y Participación Estudiantil, página 93.

Acción 1. Entorno Escolar - Conducta

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Sin cambios	Sin cambios
A. Conducta (a) Renovar el énfasis en un proceso definido y consistente para estudiantes que interrumpen el aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> • Instrucción en y práctica de conductas positivas y principios de prácticas restaurativas • Mayor énfasis en enseñar a estudiantes a tomar responsabilidad por su conducta 	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$112,000	(a) \$112,000	(a) \$112,000
Fuente	(a) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones
Referencia al Presupuesto	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos

Acción 2. Entorno Escolar – Educación de Personalidad

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Estudiantes de inglés, jóvenes en adopción temporal, bajos recursos	A nivel LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Modificado	Modificado	Modificado
A. Educación de Personalidad: Intervención y Apoyo de Conducta Positiva (PBIS) (a) Mantener el apoyo PBIS para escuelas en los	A. Educación de Personalidad: Intervención y Apoyo de Conducta Positiva (PBIS) (a) Entrenamiento PBIS y apoyo para escuelas en	A. Educación de Personalidad: Intervención y Apoyo de Conducta Positiva (PBIS) (a) Entrenamiento PBIS y apoyo para las escuelas

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
años 3, 4, y 5 de la implementación. Entrenamiento adicional pendiente debido a la implementación de dos sets nuevos de materiales instruccionales en el 2017-18.	los años 3, 4 y 5 de la implementación. (b) Servicios dirigidos por los planteles escolares sobre la educación de personalidad y conectividad escolar.	en los años 4 y 5 de la implementación. (b) Servicios dirigidos por los planteles escolares sobre la educación de personalidad y conectividad escolar.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$27,500	(a) \$52,017 (b) \$19,306	(a) \$40,000 (b) \$20,000
Fuente	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) – (b) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos	(a) – (b) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos

Acción 3. Entorno Escolar – Seguridad y Conectividad

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Modificado	Sin cambios	Sin cambios
A. Encuesta LCAP (a) Ofrecer una encuesta LCAP en línea y en papel y lápiz a los estudiantes que incluye preguntas sobre la seguridad escolar y la conectividad.	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
-----	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$0 (incluido en la encuesta de las sector representado; vea la Meta 5, B. Encuesta LCAP, página 249)	(a) \$0 (incluido en la encuesta de las sector representado; vea la Meta 5, B. Encuesta LCAP, página 249)	(a) \$0 (incluido en la encuesta de las sector representado; vea la Meta 5, B. Encuesta LCAP, página 249)
Fuente	(a) Vea la Meta 5, página 244.	(a) Vea la Meta 5, página 244.	(a) Vea la Meta 5, página 244.
Referencia al Presupuesto	(a) Vea la Meta 5, página 244.	(a) Vea la Meta 5, página 244.	(a) Vea la Meta 5, página 244.

Acción 4. Asistencia y Ausentismo Crónico – Comunicación y monitoreo

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Estudiantes de inglés, jóvenes en adopción temporal, bajos recursos	A nivel LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Modificado	Sin cambios	Sin cambios
B-C. Asistencia (a) Mantener comunicación puntual con los padres, oral y por escrito, sobre las reglas de asistencia y como las ausencias impactan el aprendizaje (b) Monitorear la asistencia estudiantil con más frecuencia (c) Inscribir a padres para comunicarse con otros padres sobre la importancia de la asistencia	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$10,000 (b) \$20,000 (c) \$0 (incluido en personal de todos los	(a) \$10,000 (b) \$20,000 (c) \$0 (incluido en personal de todos los	(a) \$10,000 (b) \$20,000 (c) \$0 (incluido en personal de todos los

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
	días)	días)	días)
Fuente	(a) – (c) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) – (c) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (c) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) – (c) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos	(a) – (c) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos	(a) – (c) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos

Acción 5. Asistencia y Ausentismo Crónico – Apoyo de Salud Mental y Física (fundamental)

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado	Sin cambios
<p>B-C. Apoyo en salud general</p> <p>(a) Proveer servicios de salud por enfermeras en los planteles escolares con índices más bajos que el promedio del condado.</p> <p>(b) Contratar a dos trabajadores sociales adicionales para proveer apoyo de salud social y emocional (50% de la asignación).</p>	<p>B-C. Apoyo en salud general</p> <p>(a) Proveer servicios de salud por enfermeras en los planteles escolares con índices más bajos que el promedio del condado.</p> <p>(b) Retener a dos trabajadores sociales adicionales para proveer apoyo de salud social y emocional (50% de la asignación).</p> <p>(c) Continuar proveyendo reuniones de <i>Challenge Success</i> con los padres por zona, cuando sea necesario.</p> <p>(d) Agregar a cuatro psicólogos, uno por preparatoria (60% de la asignación).</p> <p>(e) Agregar a un coordinador, Servicios de Apoyo Estudiantil.</p>	Vea el 2018-19.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
-----	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$1,605,756 <ul style="list-style-type: none"> • \$1,069,983 • \$111,619 • \$133,943 • \$290,211 (b) \$125,000	(a) \$1,605,756 <ul style="list-style-type: none"> • \$1,069,983 • \$111,619 • \$133,943 • \$290,211 (b) \$108,967 (c) \$13,000 (d) \$387,055 (e) \$164,041	(a) \$1,605,756 <ul style="list-style-type: none"> • \$1,069,983 • \$111,619 • \$133,943 • \$290,211 (b) \$108,967 (c) \$13,000 (d) \$387,055 (e) \$164,041
Fuente	(a) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones/Educación Especial/Donaciones Locales (b) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones/Educación Especial/Donaciones Locales (b) - (e) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones/Educación Especial/Donaciones Locales (b) - (e) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones
Referencia al Presupuesto	(a) – (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (d) – (e) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de los Empleados	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (d) – (e) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de los Empleados

Acción 6. Asistencia y Ausentismo Crónico – Apoyo de Salud Mental y Física (complementario)

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Bajos recursos	A nivel LEA	Todas las escuelas

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado	Sin cambios
<p>B-C. Apoyo en salud general</p> <p>(a) Proveer servicios de salud por enfermeras en los planteles escolares con índices más bajos que el promedio del condado.</p> <p>(b) Contratar a dos trabajadores sociales adicionales para proveer apoyo de salud social y emocional (50% de la asignación).</p>	<p>B-C. Apoyo en salud general</p> <p>(a) Proveer servicios de salud por enfermeras en los planteles escolares con índices más bajos que el promedio del condado.</p> <p>(b) Retener a dos trabajadores sociales adicionales para proveer apoyo de salud social y emocional (50% de la asignación).</p> <p>(c) Personal para apoyar la salud mental y bienestar de los estudiantes, incluyendo la prevención de suicidios.</p> <p>(d) Agregar a cuatro psicólogos escolares.</p> <p>(e) Agregar a un coordinador, Servicios Estudiantiles.</p> <p>(f) Servicios dirigidos por los planteles escolares para respaldar la salud mental y bienestar de los estudiantes.</p>	Vea el 2018-19.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$626,631 (b) \$125,000	(a) \$277,970 (b) \$108,967 (c) \$49,139 (d) \$258,037 (e) \$18,277 (f) \$11,738	(a) \$277,970 (b) \$110,000 (c) \$49,139 (d) \$258,037 (e) \$18,277 (f) \$11,738
Fuente	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (f) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (f) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) – (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) – (f) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) – (f) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

Acción 7. Asistencia y Ausentismo Crónico – Apoyo de Salud en la Primaria

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Estudiantes de inglés, jóvenes en adopción temporal, bajos recursos	A nivel escolar	Escuelas primarias Rea, Sonora, Whittier, Wilson

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Sin cambios	Sin cambios
B-C. Apoyo de salud en las escuelas primarias (a) Enfermera para la preparación escolar: 1.5 FTE	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$223,480	(a) \$116,913	(a) \$120,000
Fuente	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

Acción 8. Asistencia y Ausentismo Crónico – Clínica de Salud

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos los estudiantes de primaria con acceso a la clínica en Costa Mesa, adyacente a la primaria Rea.	Grados K-6

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Sin cambios	Sin cambios
B-C. Apoyo de salud en clínica (a) Enfermera en el centro de salud de las escuelas: 1.2 FTE	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$173,576	(a) \$173,576	(a) \$173,576
Fuente	(a) Donaciones locales	(a) Donaciones locales	(a) Donaciones locales
Referencia al Presupuesto	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

Acción 9. Asistencia y Ausentismo Crónico - Nutrición

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Bajos recursos	A nivel LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Modificado	Sin cambios	Sin cambios
B-C. Servicios de nutrición (a) Contribución del distrito a servicios de nutrición, como complemento al programa de Comida Gratis y a Precio Reducido	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$371,930	(a) \$371,930	(a) \$371,930

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Fuente	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos

Acción 10. Graduación, Abandono Escolar, Suspensiones, y Expulsiones

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Sin cambios	Sin cambios
<p>D-N. Programa de intervención y apoyo contra las drogas (a) Programa Navig8 para estudiantes y sus familias</p> <ul style="list-style-type: none"> Implementación del programa en todas las escuelas de nivel secundario Programa de educación de padres en todas las escuelas primarias <p>C-N. Junta de Revisión de la Asistencia Escolar (SARB) (b) Audiencias SARB continuas (7) (c) Reuniones continuas del Fiscal del Distrito y padres (4) (d) Reuniones continuas del Fiscal del Distrito y padres (4) (e) Conexiones a agencias externas, consejería, intervención de abuso de sustancias y rehabilitación</p>	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$125,000 (b) – (e) \$23,000	(a) \$125,000 (b) – (e) \$23,000	(a) \$125,000 (b) – (e) \$23,000

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Fuente	(a) - (e) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) - (e) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) - (e) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones
Referencia al Presupuesto	(a) – (e) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) – (e) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) – (e) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos

Acción 11. Graduación, Abandono Escolar, Suspensiones, y Expulsiones

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Estudiantes de inglés, jóvenes en adopción temporal, bajos recursos	A nivel LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Sin cambios	Sin cambios
<p>C-Q. Prevención e Intervención de Ausentismo (TPI por sus siglas en inglés)</p> <p>(a) Entrenamiento continuo en las directrices de prevención e intervención de ausentismo</p> <p>(b) Implementación de apoyos TPI para planteles escolares y familias, incluyendo, pero no limitado a, crear un ambiente escolar positivo, incentivos y reconocimientos, visitas a casa, monitoreo de progreso, y reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia/Equipo de Estudio Estudiantil (SART/SST)</p> <p>(c) Implementación de protocolos de intervención para la asistencia en primaria y nivel secundario</p>	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) – (c) \$27,500	(a) – (c) \$68,572	(a) – (c) \$68,572
Fuente	(a) – (c) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (c) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (c) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Referencia al Presupuesto	(a) – (c) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos	(a) – (c) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos	(a) – (c) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos

META 5: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Participación de los Padres: Involucrar a los padres en la toma de decisiones y en programas que apoyan al rendimiento académico de los estudiantes.
(Meta que no tuvo cambios)

Prioridades abordadas por esta meta

- Prioridades estatales:
 - 3 – Participación de padres
- Prioridades locales:
 - A – Estudios académicos
 - C – Comunidad

Necesidad Identificada

- **Mantener la función del distrito y los comités de los planteles escolares que incluyen a padres.** Después de aumentar el número de padres que participan en comités del distrito y asesores de los planteles, el enfoque ha cambiado a mantener las actividades de esos comités. Ellos proveen aportes valiosos en metas del distrito y los planteles, materiales instruccionales, actividades, servicios, y programas.
- **Continuar proporcionando una Encuesta LCAP anualmente.** El distrito obtiene aportes valiosos de estas encuestas. Después de la encuesta del 2016-17, el distrito identificó la necesidad de buscar un nuevo vendedor capaz de crear una encuesta con preguntas que abordan los problemas identificados y poder proveer análisis de datos completo puntualmente. El distrito contrató a Hanover Research en el verano del 2017. El análisis de la encuesta del 2017-18 muestra la necesidad de aumentar el enfoque en el apoyo a aprendices de inglés, mantener el apoyo para desarrollo profesional en las áreas de contenido fundamentales, aumentar el enfoque en la planificación e integración de tecnología en los salones de clase, y continuar el apoyo al bienestar socioemocional de los estudiantes. Para más información, los miembros de la comunidad pueden visitar la página LCAP del distrito, http://web.nmusd.us/pf4/cms2/view_page?d=x&group_id=1345277823922&vdid=ic1le5a1sier28f, para revisar el Análisis de la Encuesta LCAP que se ha publicado.
- **Involucrar a los padres en el apoyo de rendimiento académico.** El distrito necesita continuar proporcionando servicios de traducción e interpretación, al igual que oportunidades educativas para los padres y comunicaciones generales, para posibilitar la participación de los padres en la educación de sus estudiantes y para tomar buenas decisiones educativas para sus estudiantes. El distrito también necesita continuar proporcionando apoyo para familias y estudiantes nuevos (inmigrantes recientes).

- Proveer estructuras y entrenamiento para que los padres participen en más toma de decisiones.** Los resultados de las encuestas LCAP del 2016-17 y Encuesta de Indicador de Rendimiento Local en el Tablero Escolar de California del otoño del 2017 indicaron un interés en proveer foros de alta calidad para la toma de decisiones y estructuras para que los padres y miembros del personal de los planteles/distrito trabajen colaborativamente. El distrito necesita ampliar el entrenamiento a directores del 30% de encuestados que indicaron la necesidad de entrenamiento. Una vez que se hace eso el distrito trabaja con los planteles para proveer entrenamiento a los padres en sus roles, responsabilidades, y mejores prácticas para solicitar y responder a los aportes.

Resultados medibles anuales que han sido previstos

Los siguientes resultados medibles del 2018-19 y 2019-20 permanecen sin cambios. Para resultados reales en el 2017-18, vea la Actualización Anual 2017-18, Meta 5: Participación de los Padres, página 107.

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Esfuerzos por parte del Distrito para obtener aportes en cuanto a las decisiones de las escuelas y el distrito/Archivos del Comité	Cumplido (2016-17)	A. Comités del distrito en las escuelas: Mantener la función del Comité Asesor del Distrito de Padres de Estudiantes Aprendiendo Inglés (DELAC), el Comité Asesor Comunitario (CAC), el Comité Asesor de Padres del Superintendente (SPAC), los Comités Asesores de Padres de Estudiantes Aprendiendo Inglés (ELAC) en cada escuela, y los Consejos Escolares (SSCs). <i>(Estos comités incluyen a padres de estudiantes de bajos recursos, jóvenes en adopción temporal, y estudiantes de inglés, y estudiantes con discapacidades, al igual que a padres de una gran variedad</i>	A. Comités del distrito en las escuelas: Mantener la función del Comité Asesor del Distrito de Padres de Estudiantes Aprendiendo Inglés (DELAC), el Comité Asesor Comunitario (CAC), el Comité Asesor de Padres del Superintendente (SPAC), los Comités Asesores de Padres de Estudiantes Aprendiendo Inglés (ELAC) en cada escuela, y los Consejos Escolares (SSCs).	A. Comités del distrito en las escuelas: Mantener la función del Comité Asesor del Distrito de Padres de Estudiantes Aprendiendo Inglés (DELAC), el Comité Asesor Comunitario (CAC), el Comité Asesor de Padres del Superintendente (SPAC), los Comités Asesores de Padres de Estudiantes Aprendiendo Inglés (ELAC) en cada escuela, y los Consejos Escolares (SSCs).

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
		<i>de orígenes étnicos y culturas.)</i>		
Disponibilidad de la encuesta LCAP en línea y en papel y lápiz	Cumplido (2016-17)	B. Aporte de los padres: Proveer una encuesta LCAP en inglés y español para estar disponible a todos los padres para proveer aportes en actividades del distrito escuelas, programas y currículo; servicios para estudiantes de bajos recursos y estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades; y seguridad y conectividad escolar.	B. Aporte de los padres: Proveer una encuesta LCAP en inglés y español para estar disponible a todos los padres para proveer aportes en actividades del distrito escuelas, programas y currículo; servicios para estudiantes de bajos recursos y estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades; y seguridad y conectividad escolar.	B. Aporte de los padres: Proveer una encuesta LCAP en inglés y español para estar disponible a todos los padres para proveer aportes en actividades del distrito escuelas, programas y currículo; servicios para estudiantes de bajos recursos y estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades; y seguridad y conectividad escolar.
Disponibilidad de servicios de traducción e interpretación	Cumplido (2016-17)	C. Comunicación para Padres: Continuar asegurando que todas las funciones del distrito y planteles escolares ofrezcan acceso a servicios de interpretación y traducción para que los padres puedan participar totalmente en la educación de sus niños.	C. Comunicación para Padres: Continuar asegurando que todas las funciones del distrito y planteles escolares ofrezcan acceso a servicios de interpretación y traducción para que los padres puedan participar totalmente en la educación de sus niños.	C. Comunicación para Padres: Continuar asegurando que todas las funciones del distrito y planteles escolares ofrezcan acceso a servicios de interpretación y traducción para que los padres puedan participar totalmente en la educación de sus niños.
Educación de Padres/Encuesta de Indicador Local	Cumplido (2016-17)	D. Educación de los padres: Continuar proveyendo oportunidades para que los padres participen en entrenamientos y/o talleres conectados al aprendizaje estudiantil y/o desarrollo y crecimiento socioemocional.	D. Educación de los padres: Continuar proveyendo oportunidades para que los padres participen en entrenamientos y/o talleres conectados al aprendizaje estudiantil y/o desarrollo y crecimiento socioemocional.	D. Educación de los padres: Continuar proveyendo oportunidades para que los padres participen en entrenamientos y/o talleres conectados al aprendizaje estudiantil y/o desarrollo y crecimiento socioemocional.

Acciones y Servicios que se han planificado

Para resultados reales del 2017-18, vea la Actualización Anual, Meta 5: Participación de los Padres, página 107.

Acción 1. Función de los Comités – Ayuda en las reuniones

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Aprendices de inglés	A nivel LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado	Sin cambios
A, C. Ayuda en las reuniones de DELAC y ELAC (a) Materiales, presentaciones, traducción, e interpretación (b) Personal como Facilitadores de la Comunidad Escolar	A, C. Ayuda en las reuniones de DELAC y ELAC (a) Materiales, presentaciones, traducción, e interpretación (b) Personal como Facilitadores de la Comunidad Escolar (cuidado infantil y asistente de notas) (c) Refrigerios y millas	Vea el 2018-19.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$50,500 (b) \$2,500	(a) \$50,500 (b) \$2,500 (c) \$4,000	(a) \$50,500 (b) \$2,500 (c) \$4,000
Fuente	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (c) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (c) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) 4000 Libros y Materiales (b) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados	(a) 4000 Libros y Materiales (b) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 4000 Libros y Materiales (b) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos

Acción 2. Función de los Comités – Comité Asesor Comunitario

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Sin cambios	Sin cambios
A, C-D. Comité Asesor Comunitario (a) Proveer a los padres de estudiantes con discapacidades una reunión del comité asesor cada trimestre. (b) Proveer entrenamiento en temas tales como ayudar a los estudiantes con las tareas, planificar la vida de su niño después de la preparatoria, entrenamiento de habilidades sociales, y estrategias de control de conducta.	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) – (b) \$0 (incluido en personal de todos los días)	(a) – (b) \$0 (incluido en personal de todos los días)	(a) – (b) \$0 (incluido en personal de todos los días)
Fuente	(a) - (b) Educación Especial	(a) - (b) Educación Especial	(a) - (b) Educación Especial
Referencia al Presupuesto	(a) – (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) – (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) – (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

Acción 3. Comunicación con los Padres - Encuesta

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Modificado	Modificado	Modificado
B. Encuesta LCAP (a) Hanover Research para administrar la encuesta y resultados de los informes (uno de cinco proyectos proveídos por Hanover para investigación y evaluación de programa)	B. Encuesta LCAP (a) Hanover Research para administrar la encuesta y resultados de los informes (uno de cuatro proyectos proveídos por Hanover para investigación y evaluación de programa) (b) Hanover Research para administrar la encuesta y resultados de los informes (uno de cuatro proyectos proveídos por Hanover para investigación y evaluación de programa)	B. Encuesta LCAP (a) Hanover Research para administrar la encuesta y resultados de los informes (uno de cuatro proyectos proveídos por Hanover para investigación y evaluación de programa)

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$15,000	(a) – (b) \$30,000	(a) \$15,000
Fuente	(a) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) - (b) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones
Referencia al Presupuesto	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) – (b) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos

Acción 4. Comunicación con los Padres – Facilitadores de la Comunidad Escolar

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Estudiantes de inglés, jóvenes en adopción temporal, bajos recursos	A nivel escolar	Escuelas Primarias Adams, College Park, Kaiser, Killybrooke, Paularino, Rea, Sonora, Victoria, Whittier, Wilson; Escuelas secundarias Costa Mesa, Ensign, TeWinkle; Escuelas Preparatorias Costa Mesa, Estancia, Newport Harbor

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Modificado	Sin cambios	Sin cambios
A-D. Servicios y Entrenamiento a los Facilitadores de la Comunidad Escolar (a) Desempeño de funciones como enlace entre la escuela, agencias de recursos comunitarios, y padres (b) Comunicación con los padres respecto al desempeño de los estudiantes y la asistencia (Proceso de Prevención e Intervención de Ausentismo) (c) Educación y alcance a los padres (d) Asesoramiento, coordinación, y entrenamiento de los Facilitadores de la Comunidad Escolar	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$960,000 (b) \$0 (incluido en personal de todos los días) (c) \$79,000 (d) \$0 (incluido en personal de todos los días)	(a) \$929,385 (b) \$0 (incluido en personal de todos los días) (c) \$79,000 (d) \$0 (incluido en personal de todos los días)	(a) \$929,385 (b) \$0 (incluido en personal de todos los días) (c) \$79,000 (d) \$0 (incluido en personal de todos los días)
Fuente	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF (c) Título III (d) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF (c) Título III (d) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF (c) Título III (d) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados (b) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados	(a) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados (b) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados	(a) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados (b) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
	(c) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados (d) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(c) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados (d) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(c) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados (d) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

Acción 5. Comunicación con los padres - General

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Modificado	Sin cambios	Sin cambios
A-D. Comunicación general (a) Mantener las plataformas de <i>Blackboard, PeachJar, School Loop</i> , y redes sociales (Facebook, Twitter, etc.) como herramientas para enviar mensajes a padres y familias. (b) Inscribir a padres para comunicarse con otros padres sobre la importancia de la asistencia escolar, y asistencia de las familias en eventos de la escuela o el distrito a través de presentaciones enfocadas y comité asesore escolares y PTA/PFO.	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$148,700 (b) \$0 (incluido en personal de todos los días)	(a) \$150,651 (b) \$0 (incluido en personal de todos los días)	(a) \$150,651 (b) \$0 (incluido en personal de todos los días)
Fuente	(a) - (b) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) - (b) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) - (b) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones
Referencia al	(a) 4000 Libros y Materiales	(a) 4000 Libros y Materiales	(a) 4000 Libros y Materiales

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Presupuesto	(b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

Acción 6. Comunicación con los Padres – Traducción e Interpretación

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Aprendices de inglés	A nivel LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado	Sin cambios
C. Comunicación con los padres (a) Traducción e Interpretación en los planteles escolares	C. Comunicación con los padres (a) Traducción e Interpretación en los planteles escolares (b) Traductor del distrito (no incluido en el LCAP 2017-18 pero fue contratado durante el año escolar 2017-18) (c) Servicio de Traducción a través de la App <i>Interactio</i> para padres de la preparatoria Estancia	Vea el 2018-19.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$49,500	(a) \$38,750 (b) \$89,477 (c) \$8,000	(a) \$38,750 (b) \$89,477 (c) \$8,000
Fuente	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (c) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (c) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Referencia al Presupuesto	(a) 4000 Libros y Materiales	(a) 4000 Libros y Materiales (b) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 4000 Libros y Materiales (b) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos

Acción 7. Comunicación con los Padres – Evaluación de Idioma

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Aprendices de inglés	A nivel LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Sin cambios	Sin cambios
C. Centro de Bienvenida (<i>Welcome Center</i>): Proceso de evaluación de idioma (a) Personal para salas de evaluación de idioma (b) Materiales y suministros (c) Hardware y tecnología	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) – (c) \$156,000	(a) – (c) \$156,630	(a) – (c) \$156,630
Fuente	(a) – (c) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (c) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (c) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados (b) – (c) 4000 Libros y Materiales	(a) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados (b) – (c) 4000 Libros y Materiales	(a) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados (b) – (c) 4000 Libros y Materiales

Acción 8. Comunicación de los Padres – Welcome Center

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Sin cambios	Sin cambios
C. Welcome Center/Verificación de Domicilio/Pre-inscripción (a) Personal para verificación de domicilio (b) Materiales y suministros	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$130,000 (b) \$5,000	(a) \$130,000 (b) \$5,000	(a) \$130,000 (b) \$5,000
Fuente	(a) - (b) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) - (b) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) - (b) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones
Referencia al Presupuesto	(a) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados (b) 4000 Libros y Materiales	(a) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados (b) 4000 Libros y Materiales	(a) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados (b) 4000 Libros y Materiales

Acción 9. Educación a los Padres – Educación Especial

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Estudiantes con discapacidades	Determinado por estudiantes con IEPs

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Nuevo	Sin cambios	Sin cambios
<p>D. Estrategias de conducta (a) Este entrenamiento es una serie de 4 partes proveída por el Departamento de Autismo y debe ser recomendada por el equipo de IEP. El programa intensivo de día completo es una serie de entrenamientos educativos únicos para padres con estudiantes en el N-MUSD con Trastorno del Espectro Autista (ASD). El enfoque del programa es enseñar las estrategias que los padres pueden usar para ayudar a los niños con ASD en involucrarse en conductas apropiadas y significativas. El programa es en grupos pequeños y fomenta la participación activa de los padres.</p> <p>D. Crianza eficaz (b) El equipo de Servicios de Apoyo Psicológico provee una serie gratuita de 4 semanas en el tema de crianza eficaz para niños. Esta clase consiste de 4 sesiones de 4 horas y está abierta a cualquier padre y/o tutor de estudiantes del N-MUSD. Los temas incluyen Comunicación Saludable, Cómo Ayudar a los Niños a Prepararse para el Éxito Académico, Construir sobre las Destrezas, Establecer Reglas, Cómo poner Límites, Cómo usar Consecuencias Lógicas, y más.</p>	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) – (b) \$0 (incluido en personal de todos los días)	(a) – (b) \$0 (incluido en personal de todos los días)	(a) – (b) \$0 (incluido en personal de todos los días)
Fuente	(a) - (b) Educación Especial	(a) - (b) Educación Especial	(a) - (b) Educación Especial
Referencia al Presupuesto	(a) – (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) – (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) – (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

Acción 10. Educación e Información para Padres - Educación General

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Estudiantes de inglés, jóvenes en adopción	A nivel LEA	Todas las

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

	temporal, bajos recursos		escuelas
--	--------------------------	--	----------

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Nuevo	Modificado	Sin cambios
D. Educación e información para padres de primaria (a) Reuniones de educación e información para padres en los planteles escolares de primaria, incluyendo información sobre nuevos materiales instruccionales y cambios a las prácticas instruccionales de los salones de clase.	D. Educación e información para padres de primaria (a) Educación de padres en las escuelas primarias y reuniones de información para padres, incluyendo información sobre nuevos materiales instruccionales y cambios a las prácticas instruccionales dentro del salón, con un énfasis en recursos y apoyo para estudiantes con dificultades	Vea el 2018-19.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$24,200	(a) \$24,200	(a) \$24,200
Fuente	(a) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

META 6: SERVICIOS BÁSICOS

Servicios básicos: Mantener servicios básicos de alta calidad, incluyendo a maestros cualificados y asignados apropiadamente, acceso a materiales instruccionales alineados con los estándares, e instalaciones escolares que se mantienen en buen estado de reparación.
(Meta que no tuvo cambios)

Prioridades abordadas por esta meta

- Prioridades estatales:
 - 1 – Servicios básicos
- Prioridades locales:
 - A – Estudios académicos

Necesidad Identificada

- **Mantener maestros completamente acreditados y adecuadamente asignados.** El distrito continúa contratando solo maestros completamente acreditados y asignándolos adecuadamente. De acuerdo con el Indicador Local Básico del [Tablero Escolar de California \(www.caschooldashboard.org\)](http://www.caschooldashboard.org), solo dos maestros (0.2%) no fueron asignados adecuadamente, y cinco puestos (0.5%) estuvieron vacantes durante el año escolar 2016-17. Para el 2017-18, el 100% de los maestros estuvieron completamente acreditados y adecuadamente asignados. El distrito necesita mantener un nivel del 100%.
- **Continuar proporcionando materiales instruccionales alineados con los estándares.** Todos los estudiantes tuvieron acceso a materiales instruccionales alineados con los estándares durante el año escolar 2016-17, como lo reportó el Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC) y el [Indicador Local Básico en el Tablero Escolar de California](#). El distrito debe mantener este nivel de acceso.
- **Continuar ofreciendo instalaciones en buen estado de conservación.** 100% de las instalaciones escolares estuvieron en buen estado de reparación en el 2016-17, como lo reportó el Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC) y el [Indicador Local Básico en el Tablero Escolar de California](#). El distrito debe mantener este nivel.
- **Continuar proveyendo escuelas seguras.** Como respuesta a las inquietudes del sector representado, el distrito reconoció la necesidad de aumentar los reglamentos, procedimientos, y prácticas de seguridad y emergencia, y de instalar cercado mejorado a los alrededores para promover la seguridad y controlar el acceso a los planteles. El distrito continúa abordando estas cuestiones de seguridad.

Resultados medibles anuales que han sido previstos

Los siguientes resultados medibles del 2018-19 y 2019-20 permanecen iguales, con la excepción de actualizar el punto de referencia a *Cumplido* para corresponder con los índices en el [Indicador Local Básico en el Tablero Escolar de California](#). Para resultados reales en el 2017-18, vea la Actualización Anual 2017-18, Meta 6: Servicios básicos, página 117.

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Maestros adecuadamente asignados y completamente acreditados/Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC)	98.3% (2016-17)	A. Maestros totalmente acreditados y adecuadamente asignados: Continuar contratando maestros que estén completamente acreditados y asignándolos adecuadamente. Actualizar el punto de referencia a <i>Cumplido</i> para coincidir con los índices usado en el Indicador Local Básico en el Tablero Escolar de California .	A. Maestros totalmente acreditados y adecuadamente asignados: Continuar contratando maestros que estén completamente acreditados y asignándolos adecuadamente.	A. Maestros totalmente acreditados y adecuadamente asignados: Continuar contratando maestros que estén completamente acreditados y asignándolos adecuadamente.
Materiales instruccionales alineados con los estándares/ Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC)	Cumplido (2016-17)	B. Materiales instruccionales alineados a los estándares: Continuar proporcionando a los estudiantes acceso a materiales instruccionales aprobados por la Junta y alineados a los estándares para el uso en la escuela y en casa.	B. Materiales instruccionales alineados a los estándares: Continuar proporcionando a los estudiantes acceso a materiales instruccionales aprobados por la Junta y alineados a los estándares para el uso en la escuela y en casa.	B. Materiales instruccionales alineados a los estándares: Continuar proporcionando a los estudiantes acceso a materiales instruccionales aprobados por la Junta y alineados a los estándares para el uso en la escuela y en casa.
Instalaciones/Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC)	Cumplido (2016-17)	C. Instalaciones: Continuar manteniendo el 100% de las instalaciones escolares en	C. Instalaciones: Continuar manteniendo el 100% de las instalaciones escolares en	C. Instalaciones: Continuar manteniendo el 100% de las instalaciones escolares en

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
		buen estado de reparación.	buen estado de reparación.	buen estado de reparación.

Acciones y Servicios que se han planificado

Para resultados reales del 2017-18, vea la Actualización Anual, Meta 6: Servicios básicos, página 117.

Acción 1. Maestros

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Sin cambios	Sin cambios
A. Maestros Adecuadamente Asignados, y Completamente Acreditados (a) Continuar contratando maestros completamente acreditados y asignándolos adecuadamente a las escuelas	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$0 (incluido en la asignación anual de Recursos Humanos)	(a) \$0 (incluido en la asignación anual de Recursos Humanos)	(a) \$0 (incluido en la asignación anual de Recursos Humanos)
Fuente	(a) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones
Referencia al Presupuesto	(a) 1000 Salarios Acreditados/2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 1000 Salarios Acreditados/2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 1000 Salarios Acreditados/2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de Empleados

Acción 2. Materiales Instruccionales

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Sin cambios	Sin cambios
B. Materiales Instruccionales (a) Continuar proveyendo materiales didácticos alineados con los estándares. Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$852,000 (fondos locales asignados a materiales instruccionales que no están en la lista de las Metas 1, 2, o 3, y no incluyen una porción de fondos de los impuestos en propiedades –LCFF atribuidos a servicios aumentados o mejorados)	(a) \$852,000 (fondos locales asignados a materiales instruccionales que no están en la lista de las Metas 1, 2, o 3, y no incluyen una porción de fondos de los impuestos en propiedades –LCFF atribuidos a servicios aumentados o mejorados)	(a) \$852,000 (fondos locales asignados a materiales instruccionales que no están en la lista de las Metas 1, 2, o 3, y no incluyen una porción de fondos de los impuestos en propiedades –LCFF atribuidos a servicios aumentados o mejorados)
Fuente	(a) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones
Referencia al Presupuesto	(a) 4000 Libros y Materiales	(a) 4000 Libros y Materiales	(a) 4000 Libros y Materiales

Acción 3. Instalaciones

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado
C. Instalaciones (a) Mantener las instalaciones escolares en buen estado de reparación.	C. Instalaciones (a) Mantener las instalaciones escolares en buen estado de reparación. (b) Añadir cercado del perímetro reforzado para promover la seguridad y el acceso controlado de los planteles. (c) Reconfigurar las oficinas principales en las escuelas primarias Wilson, Mariners y Newport Heights para mejor seguridad y cercado alrededor de los perímetros. (d) Instalar aire acondicionado en las escuelas primarias Wilson, College Park, Davis, Kaiser, Pomona, Wilson, y Woodland.	C. Instalaciones (a) Mantener las instalaciones escolares en buen estado de reparación. (b) Continuar mejoras de cercado alrededor de los perímetros para promover la seguridad y acceso controlado a nuestros planteles.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$11,390,894	(a) \$13,419,876 (b) \$500,000 (c) \$4,070,000 (d) \$11,909,000	(a) \$12,717,409 (b) \$2,000,000
Fuente	(a) Mantenimiento rutinario restringido	(a) - (d) Mantenimiento rutinario restringido	(a) - (b) Mantenimiento rutinario restringido
Referencia al Presupuesto	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) – (d) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos	(a) – (b) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos

Acción 4. Reglamentos y Procedimientos de Seguridad

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todos

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
N/A	Nuevo	Sin cambios
Como respuesta a las preocupaciones de seguridad en el invierno del 2018, el distrito llevó a cabo reuniones y entrenamientos de seguridad adicionales que no se planificaron ni se incluyeron en el LCAP 2017-18.	C. Reglamentos y Procedimientos de Seguridad (a) Aumentar los reglamentos, procedimientos, y prácticas de seguridad y emergencia.	Vea el 2018-19.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	N/A	(a) \$0 (incluido en programas de todos los días)	(a) \$0 (incluido en programas de todos los días)
Fuente	N/A	(a) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones
Referencia al Presupuesto	N/A	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos

META 7: PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL

Preparación Universitaria y Profesional: Preparar a los estudiantes para tener éxito en la universidad y carreras.
(Meta que no tuvo cambios)

Prioridades abordadas por esta meta

- Prioridades estatales:
 - 2 – Implementación de estándares estatales
 - 4 – Rendimiento estudiantil
 - 7 – Acceso a cursos
 - 8 – Resultados estudiantiles
- Prioridades locales:
 - A – Estudios académicos
 - C – Comunidad

Necesidad Identificada

- **Aumentar el número de estudiantes que están preparados para la universidad.** Aunque el distrito ha hecho grandes esfuerzos por aumentar el número de estudiantes que están preparados para la universidad, más estudiantes todavía necesitan completar los requisitos a-g para la admisión a la universidad y aumentar los niveles de rendimiento. Existe una particular necesidad entre los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos recursos, y estudiantes con discapacidades de aumentar sus inscripciones en cursos de nivel universitario (AP), tasas de finalización, y niveles de rendimiento.
 - **Todos los estudiantes:** Por lo general, las inscripciones en cursos de Nivel Universitario (AP) aumentaron por 65% entre el 2014-15 y 2016-17. Los estudiantes que obtienen puntajes aprobatorios en los exámenes de AP sobrepasaron la meta del aumento de porcentaje del 2014-15 por 3.5 puntos porcentuales. El porcentaje de estudiantes de último año que se graduaron y terminaron los requisitos de materias a-g para la admisión a la universidad aumento por 5 puntos porcentuales del 2012-13 al 2014-15.
 - **Aprendices de inglés:** Las inscripciones en clases AP aumentaron por 550% entre el 2014-15 y el 2016-17, con una tasa aprobatoria AP comparable a esa de todos los estudiantes. La terminación de los requisitos a-g aumento por 38.5% entre el 2014-15 y el 2016-17, pero aun así solo el 36% terminó los requisitos.
 - **Estudiantes de Bajos Recursos:** Las inscripciones en clases AP aumentaron por 349% entre el 2014-15 y el 2016-17. La brecha entre la tasa aprobatoria de todos los estudiantes AP y la tasa aprobatoria de los estudiantes de bajos recursos es de aproximadamente 17 puntos porcentuales. La terminación de los requisitos a-g aumento por 16.7% entre el 2012-13 y el 2014-15, pero aun así solo el 35% terminó los requisitos en el 2014-15.

- **Estudiantes con discapacidades:** Las inscripciones en clases AP aumentaron por 550% entre el 2014-15 y el 2016-17. La brecha entre la tasa aprobatoria de todos los estudiantes AP y los estudiantes con discapacidades es de aproximadamente 15 puntos porcentuales. La terminación de los requisitos a-g disminuyó de 18% a 13% entre el 2012-13 y el 2014-15.
- **Aumentar el rendimiento para los estudiantes del grado 11 en las pruebas SBAC (estatal) de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas.** El [Tablero Escolar de California \(http://www.caschooldashboard.org\)](http://www.caschooldashboard.org) combina estos puntajes para proveer una tasa de preparación universitaria y profesional. El distrito tiene una tasa de *Alto* para el 2016-17, con el 55.8% de preparación. Sin embargo, los aprendices de inglés, estudiantes sin hogar, estudiantes de bajos recursos, estudiantes con discapacidades, afroamericanos, hispanos, y personas de las islas del pacífico obtuvieron puntajes muy por debajo del índice del distrito. Algunos de estos grupos tienen muy pocos estudiantes, así que los cambios en puntajes para uno o dos o tres estudiantes pueden producir un gran aumento o disminuyo en la tasa. Vea Necesidades Identificadas en Meta 1: Artes Lingüísticas del Inglés y Aprendizaje Progresivo del Inglés, página 157, y Meta 2: Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM), página 178 para necesidades específicas en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas.
- **Ampliar el Programa de Educación Técnica y Profesional (CTE).** Con el fin de aumentar la preparación de estudiantes para carreras exigentes y gratificantes, el distrito identificó la necesidad de ofrecer más opciones de cursos en Educación Técnica y Profesional y de expandir y actualizar los Trayectos Profesionales para proveer más opciones para aprendizaje práctico en ciencias, tecnología, ingeniería, y matemáticas (STEM) basado en proyectos. Esta expansión expondría a los estudiantes a oportunidades profesionales en industrias de alta demanda y altos salarios.
 - **Colaboración.** Mientras que aumentan los electivos CTE en las escuelas secundarias y preparatorias, se debe llevar a cabo más colaboración entre los distintos planteles para coordinar programas. Se debe mantener la coordinación con los colegios comunitarios, particularmente para aumentar el ofrecimiento de cursos que estén alineados con oportunidades de certificación en el nivel de colegio comunitario.
 - **Consejería.** Debe continuar el uso de software de planificación profesional y consejería de carreras. El software *Naviance* provee exploración de carreras y herramientas de asesoramiento para ayudar a los estudiantes a explorar opciones profesionales.

Resultados medibles anuales que han sido previstos

Algunos de los siguientes resultados medibles del 2018-19 y 2019-20 están modificados, basado en el análisis de datos actualizados por parte del distrito. Para resultados reales en el 2017-18, vea la Actualización Anual 2017-18, Meta 7: Preparación Universitaria y Profesional, página 122.

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Listas de Inscripciones en Cursos de Nivel	<i>Todos los estudiantes: 2,433</i>	A. Inscripciones en Clases de Nivel Universitario (AP):	A. Inscripciones en Clases de Nivel Universitario (AP):	A. Inscripciones en Clases de Nivel Universitario (AP):

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Universitario (AP)	<p><i>Aprendices de inglés: 65</i></p> <p><i>Estudiantes de bajos recursos: 615</i></p> <p><i>Estudiantes con discapacidades: 13</i></p> <p>(2016-17)</p>	<p>Aumentar el número de inscripciones de estudiantes de preparatoria amplia en clases AP a por lo menos 2,500.</p> <p>B. Inscripciones de Estudiantes de Inglés en Clases de Nivel Universitario (AP): Mantener el número de inscripciones únicas de Estudiantes de Inglés en clases AP con al menos 65 estudiantes.</p> <p>C. Inscripciones de Estudiantes de Bajos Recursos en Clases AP: Aumentar el número de inscripciones únicas de estudiantes de bajos recursos en clases AP a por lo menos 650.</p> <p>D. Inscripciones de Estudiantes con Discapacidades en Clases AP: Aumentar el número de estudiantes únicos con discapacidades en clases AP a por lo menos 15.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Todos los estudiantes:</i> Mantener el número de inscripciones de estudiantes de preparatoria en clases AP en 2,500 o más. • <i>Aprendices de inglés:</i> Mantener el número de inscripciones de 65 o más estudiantes. • <i>Estudiantes de Bajos Recursos:</i> Aumentar el número de inscripciones únicas a por lo menos 675. • <i>Estudiantes con discapacidades:</i> Aumentar el número de inscripciones únicas a por lo menos 17. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Todos los estudiantes:</i> Mantener el número de inscripciones de estudiantes de preparatoria en clases AP en 2,500 o más. • <i>Aprendices de inglés:</i> Mantener el número de inscripciones de 65 o más estudiantes. • <i>Estudiantes de Bajos Recursos:</i> Aumentar el número de inscripciones únicas a por lo menos 700. • <i>Estudiantes con discapacidades:</i> Aumentar el número de inscripciones únicas a por lo menos 19.
Tasa aprobatoria en Clases de Nivel Universitario (AP)	<p><i>Todos los Estudiantes: 71%</i></p> <p><i>Aprendices de Inglés: 71%</i></p> <p><i>Estudiantes de Bajos Recursos: 54%</i></p> <p><i>Estudiantes con</i></p>	<p>E. Tasa Aprobatoria en Clases de Nivel Universitario (AP) para todos los estudiantes: Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen puntajes aprobatorios de 3, 4,</p>	<p>Tasa aprobatoria en Clases de Nivel Universitario (AP):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Todos los estudiantes:</i> Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen puntajes aprobatorios de 	<p>Tasa aprobatoria en Clases de Nivel Universitario (AP):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Todos los estudiantes:</i> Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen puntajes aprobatorios de 3,

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
	<i>Discapacidades: 56%</i> (2014-15)	<p>o 5 en los exámenes AP a por lo menos 73%.</p> <p>F. Tasa Aprobatoria en Clases de Nivel Universitario (AP) para Aprendices de Inglés: Aumentar el porcentaje de Aprendices de Inglés que obtienen puntajes aprobatorios en exámenes AP a por lo menos 73%.</p> <p>G. Tasa Aprobatoria en Clases de Nivel Universitario (AP) para Estudiantes de Bajos Recursos: Aumentar el porcentaje de estudiantes de bajos recursos que obtienen puntajes aprobatorios en los exámenes AP a por lo menos 56%.</p> <p>H. Tasa Aprobatoria en Clases de Nivel Universitario (AP) para Estudiantes con Discapacidades: Aumentar el porcentaje de estudiantes con discapacidades que obtienen un puntaje aprobatorio en los exámenes AP a por lo menos 58%.</p>	<p>3, 4, o 5 en los exámenes AP a por lo menos 75%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Aprendices de inglés:</i> Aumentar el porcentaje de Aprendices de Inglés que obtienen puntajes aprobatorios en exámenes AP a por lo menos 75%. • <i>Estudiantes de Bajos Recursos:</i> Aumentar el porcentaje de estudiantes de bajos recursos que obtienen puntajes aprobatorios en los exámenes AP a por lo menos 58%. • <i>Estudiantes con discapacidades:</i> Aumentar el porcentaje de estudiantes con discapacidades que obtienen un puntaje aprobatorio en los exámenes AP a por lo menos 59%. 	<p>4, o 5 en los exámenes AP a por lo menos 77%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Aprendices de inglés:</i> Aumentar el porcentaje de Aprendices de Inglés que obtienen puntajes aprobatorios en exámenes AP a por lo menos 77%. • <i>Estudiantes de Bajos Recursos:</i> Aumentar el porcentaje de estudiantes de bajos recursos que obtienen puntajes aprobatorios en los exámenes AP a por lo menos 60%. • <i>Estudiantes con discapacidades:</i> Aumentar el porcentaje de estudiantes con discapacidades que obtienen un puntaje aprobatorio en los exámenes AP a por lo menos 60%.
Número de Participación en el ACT	<i>Todos los Estudiantes: 1,102</i> (2015-16)	I. Participación en el ACT: Aumentar el número de estudiantes que toman el ACT a por lo menos 1,200.	C. Participación en el ACT: Aumentar el número de estudiantes que toman el ACT a por lo menos 1,250.	C. Participación en el ACT: Aumentar el número de estudiantes que toman el ACT a por lo menos 1,300.

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Número de Participación en el SAT	<i>Todos los Estudiantes: 918 (2015-16)</i>	J. Participación en el SAT: Aumentar el número de estudiantes que toman el SAT a por lo menos 950.	D. Participación en el SAT: Aumentar el número de estudiantes que toman el SAT a por lo menos 975.	D. Participación en el SAT: Aumentar el número de estudiantes que toman el SAT a por lo menos 1,000.
Tasa de terminación de A-G	<i>Todos los estudiantes de último año que se gradúan: 54% Aprendices de inglés: 26% Estudiantes de bajos recursos: 35% Estudiantes con discapacidades: 13% (2015)</i>	K. Terminación de A-G para todos los estudiantes de último año: Aumentar el porcentaje de estudiantes de último año graduados que terminan los requisitos de las materias A-G para admisión a la Universidad de California (UC) y Universidad Estatal de California (CSU) a por lo menos 60%. L. Terminación de A-G para Estudiantes de Inglés: Aumentar el porcentaje de estudiantes de inglés de último año que terminan los requisitos de las materias A-G para admisión a la Universidad de California (UC) o Universidad Estatal de California (CSU) a por lo menos 36%. Corregir el punto de referencia a 2.7%. M. Terminación de A-G para Estudiantes de Bajos Recursos: Aumentar el porcentaje de estudiantes de bajos recursos de último año	E. Terminación de A-G: <ul style="list-style-type: none"> <i>Todos los estudiantes de último año que se gradúan:</i> Aumentar el porcentaje de estudiantes de último año graduados que terminan los requisitos de las materias A-G para admisión a la Universidad de California (UC) y Universidad Estatal de California (CSU) a por lo menos 62%. <i>Aprendices de inglés:</i> Aumentar el porcentaje de estudiantes de último año graduados que terminan los requisitos de las materias A-G para admisión a la Universidad de California (UC) y Universidad Estatal de California (CSU) a por lo menos 6.5%. <i>Estudiantes de Bajos Recursos:</i> Aumentar el porcentaje de estudiantes de último año graduados que terminan los 	E. Terminación de A-G: <ul style="list-style-type: none"> <i>Todos los estudiantes de último año que se gradúan:</i> Aumentar el porcentaje de estudiantes de último año graduados que terminan los requisitos de las materias A-G para admisión a la Universidad de California (UC) y Universidad Estatal de California (CSU) a por lo menos 64%. <i>Aprendices de inglés:</i> Aumentar el porcentaje de estudiantes de último año graduados que terminan los requisitos de las materias A-G para admisión a la Universidad de California (UC) y Universidad Estatal de California (CSU) a por lo menos 8.5%. <i>Estudiantes de Bajos Recursos:</i> Aumentar el porcentaje de estudiantes de último año graduados que terminan los requisitos

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
		<p>que terminan los requisitos de las materias A-G para admisión a la Universidad de California (UC) y Universidad Estatal de California (CSU) a por lo menos 45%.</p> <p>N. Terminación de A-G para Estudiantes con Discapacidades: Aumentar el porcentaje de estudiantes con discapacidades de último año que terminan los requisitos de las materias A-G para admisión a la Universidad de California (UC) y Universidad Estatal de California (CSU) a por lo menos 20%.</p>	<p>requisitos de las materias A-G para admisión a la Universidad de California (UC) y Universidad Estatal de California (CSU) a por lo menos 45%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Estudiantes con discapacidades:</i> Aumentar el porcentaje de estudiantes de último año graduados que terminan los requisitos de las materias A-G para admisión a la Universidad de California (UC) y Universidad Estatal de California (CSU) a por lo menos 22%. 	<p>de las materias A-G para admisión a la Universidad de California (UC) y Universidad Estatal de California (CSU) a por lo menos 47%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Estudiantes con discapacidades:</i> Aumentar el porcentaje de estudiantes de último año graduados que terminan los requisitos de las materias A-G para admisión a la Universidad de California (UC) y Universidad Estatal de California (CSU) a por lo menos 24%.
<p>Evaluaciones SBAC (estatal) en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas para el grado 11</p>	<p><i>Artes Lingüísticas del Inglés:</i> 60%</p> <p><i>Matemáticas:</i> 39%</p>	<p>O. Preparación Universitaria en Artes Lingüísticas del inglés: Aumentar el porcentaje de los estudiantes del grado 11 que están Preparados o que se aproximan a estar Preparados en las Artes Lingüísticas en Inglés para la universidad a por lo menos 62%.</p> <p>P. Preparación Universitaria en Matemáticas: Aumentar el porcentaje de estudiantes del grado 11 que están Preparados o que se</p>	<p>F. Dominio en Artes Lingüísticas del Inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Todos los estudiantes:</i> Aumentar el porcentaje de estudiantes en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en Artes Lingüísticas del Inglés a por lo menos 66%. • <i>Aprendices de inglés:</i> Aumentar el porcentaje de Aprendices de inglés en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en Artes Lingüísticas del 	<p>F. Dominio en Artes Lingüísticas del Inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Todos los estudiantes:</i> Aumentar el porcentaje de estudiantes en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en Artes Lingüísticas del Inglés a por lo menos 68%. • <i>Aprendices de inglés:</i> Aumentar el porcentaje de Aprendices de inglés en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en Artes Lingüísticas del Inglés

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
		<p>aproximan a estar Preparados en matemáticas para la universidad a por lo menos 41%.</p> <p>Actualizar los puntos de referencia para los subgrupos, como se ha reportado en el Tablero Escolar de California.</p> <p>Cumplir o sobrepasar el estándar de Artes Lingüísticas del Inglés:</p> <p><i>Todos los estudiantes:</i> 63% <i>Aprendices de inglés:</i> 3% <i>Estudiantes de bajos recursos:</i> 49% <i>Estudiantes con discapacidades:</i> 14%</p> <p>Cumplir o sobrepasar el estándar de matemáticas:</p> <p><i>Todos los estudiantes:</i> 41% <i>Aprendices de inglés:</i> 2% <i>Estudiantes de bajos recursos:</i> 18% <i>Estudiantes con discapacidades:</i> 2% (2016)</p>	<p>Inglés a por lo menos 12%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Estudiantes de Bajos Recursos:</i> Aumentar el porcentaje de estudiantes de bajos recursos en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en Artes Lingüísticas del Inglés a por lo menos 48%. <i>Estudiantes con discapacidades:</i> Aumentar el porcentaje de estudiantes en el grado 11 con discapacidades que cumplen o sobrepasan el estándar en Artes Lingüísticas del Inglés a por lo menos 21%. <p>G. Dominio en matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Todos los estudiantes:</i> Aumentar el porcentaje de estudiantes en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en matemáticas a por lo menos 43%. <i>Aprendices de inglés:</i> Aumentar el porcentaje de aprendices de inglés en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en matemáticas a por lo menos 6%. <i>Estudiantes de Bajos</i> 	<p>a por lo menos 14%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Estudiantes de Bajos Recursos:</i> Aumentar el porcentaje de estudiantes de bajos recursos en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en Artes Lingüísticas del Inglés a por lo menos 50%. <i>Estudiantes con discapacidades:</i> Aumentar el porcentaje de estudiantes en el grado 11 con discapacidades que cumplen o sobrepasan el estándar en Artes Lingüísticas del Inglés a por lo menos 23%. <p>G. Dominio en matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Todos los estudiantes:</i> Aumentar el porcentaje de estudiantes en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en matemáticas a por lo menos 45%. <i>Aprendices de inglés:</i> Aumentar el porcentaje de aprendices de inglés en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en matemáticas a por lo menos 8%. <i>Estudiantes de Bajos</i>

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
			<p><i>Recursos:</i> Aumentar el porcentaje de estudiantes de bajos recursos en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en matemáticas a por lo menos 22%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Estudiantes con discapacidades:</i> Aumentar el porcentaje de estudiantes con discapacidades en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en matemáticas a por lo menos 8%. 	<p><i>Recursos:</i> Aumentar el porcentaje de estudiantes de bajos recursos en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en matemáticas a por lo menos 24%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Estudiantes con discapacidades:</i> Aumentar el porcentaje de estudiantes con discapacidades en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en matemáticas a por lo menos 10%.
Número de Estudiantes que terminan los Trayectos Profesionales en Educación Técnica y Profesional	10 (2015)	<p>Q. Terminación de Educación Técnica y Profesional: Aumentar el número de estudiantes que terminan trayectos profesionales en Educación Técnica y Profesional a por lo menos 20. Cambiar el punto de referencia a 75, el número correcto de estudiantes que terminaron los trayectos CTE en el 2015.</p>	<p>H. Terminación de Educación Técnica y Profesional: Aumentar el número de estudiantes que terminan trayectos profesionales en Educación Técnica y Profesional a por lo menos 100.</p>	<p>H. Terminación de Educación Técnica y Profesional: Aumentar el número de estudiantes que terminan trayectos profesionales en Educación Técnica y Profesional a por lo menos 114.</p>

Acciones y Servicios que se han planificado

Para resultados reales del 2017-18, vea la Actualización Anual, Meta 7: Preparación Universitaria y Profesional, página 122.

Acción 1. Apoyo Académico – Cuotas de Exámenes

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Jóvenes en adopción temporal, bajos recursos	Limitado a grupos estudiantiles no duplicados	Todas las preparatorias

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Sin cambios	Sin cambios
A-N. Cuotas para Exámenes de Nivel Universitario/Bachillerato Internacional (AP/IB) (a) Reembolso del distrito para cuotas por exámenes de AP/IB para estudiantes de bajos recursos, sin hogar, y estudiantes en adopción temporal que califiquen.	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$55,000	(a) \$55,000	(a) \$55,000
Fuente	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos

Acción 2. Apoyo Académico – Cuotas de Exámenes

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos los estudiantes de los grados 8 a 10	Todas las preparatorias

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Modificado	Modificado	Sin cambios
I-J. PSAT (a) Pago de PSAT para los estudiantes de los grados 8 y 10 por parte del distrito	I-J. PSAT (a) Esta acción ha sido descontinuada.	Vea el 2018-19.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$32,000	(a) \$0	(a) \$0
Fuente	(a) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones
Referencia al Presupuesto	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos

Acción 3. Apoyo Académico – Preparación para Exámenes

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Preparatorias Costa Mesa y Estancia

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Modificado	Sin cambios	Sin cambios
I-J. ACT y SAT (a) Cursos de preparación y seminarios para tomar los exámenes ACT y SAT	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$9,000	(a) \$9,000	(a) \$9,000
Fuente	(a) Subvención en Bloque para la Preparación Universitaria	(a) Subvención en Bloque para la Preparación Universitaria	(a) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones
Referencia al Presupuesto	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos

Acción 4. Apoyo Académico – Preparación Universitaria

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Estudiantes de bajos recursos, aprendices de inglés, jóvenes en adopción temporal	Grados 9-12 en las preparatorias Costa Mesa, Early College, Newport Harbor

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Modificado	Sin cambios	Sin cambios

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
E-H, K-Z. Superación por Iniciativa Personal (AVID) (a) Tutores de AVID (Preparatorias Early College y Newport Harbor) E-H, K- Z. Tutorial (b) Tutores universitarios en los Centros de Aprendizaje (Preparatorias Costa Mesa y Newport Harbor)	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$30,940 (b) \$9,515	(a) \$20,000 (b) \$6,000	(a) \$20,000 (b) \$6,000
Fuente	(a) - (b) Subvención en Bloque para la Preparación Universitaria	(a) - (b) Subvención en Bloque para la Preparación Universitaria	(a) - (b) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones
Referencia al Presupuesto	(a) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados (b) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados	(a) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados (b) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados	(a) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados (b) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados

Acción 5. Apoyo Académico - Cursos Avanzados

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las preparatorias

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Sin cambios	Sin cambios
A-H, K-P. Cursado Avanzado (a) Apoyo por parte del distrito para los programas AP/IB para personal, sustitutos, materiales	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
(b) Apoyo por parte del distrito para los programas AP/IB para personal, sustitutos, materiales		

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$50,000 (b) \$30,000	(a) \$50,000 (b) \$30,000	(a) \$50,000 (b) \$30,000
Fuente	(a) - (b) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) - (b) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) - (b) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones
Referencia al Presupuesto	(a) – (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) – (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) – (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

Acción 6. Apoyo Académico – Preparación Universitaria

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Estudiantes de inglés, jóvenes en adopción temporal, bajos recursos	A nivel escolar	Todas las escuelas secundarias, primaria Rea

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Modificado	Modificado	Sin cambios
E-H, K-P. Superación por Iniciativa Personal (AVID) (a) Cuotas y membresías de AVID (b) Consultor de AVID (c) Viaje y Conferencia: Instituto de AVID durante el verano	E-H, K-P. Superación por Iniciativa Personal (AVID) (a) Cuotas y membresías de AVID (b) Consultor de AVID (c) Viaje y Conferencia: Instituto de AVID durante el verano	Vea el 2018-19.

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
(d) Secciones de AVID adicionales E-H, K-P. Entrenamiento de Intervención y Graduación (e) Maestros, coordinadores, consejeros, y/o entrenadores de intervención para apoyar a los estudiantes con dificultades	(d) Sustitutos (e) Materiales (f) Transporte a las universidades (g) Secciones de AVID adicionales E-H, K-P. Entrenamiento de Intervención y Graduación (h) Maestros, coordinadores, consejeros, y/o entrenadores de intervención para apoyar a los estudiantes con dificultades	

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$21,425 (b) \$12,300 (c) \$15,000 (d) \$27,922 (e) \$179,186	(a) \$25,324 (b) \$12,300 (c) \$15,000 (d) \$2,000 (e) \$1,630 (f) \$2,000 (g) \$27,922 (h) \$153,386	(a) \$25,324 (b) \$12,300 (c) \$15,000 (d) \$2,000 (e) \$1,630 (f) \$2,000 (g) \$27,922 (h) \$155,000
Fuente	(a) – (e) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) - (h) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) - (h) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (d) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (e) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (d) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (e) 4000 Libros y Materiales (f) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (g) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (d) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (e) 4000 Libros y Materiales (f) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (g) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
		(h) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(h) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

Acción 7. Apoyo Académico – Preparación Universitaria y Profesional (fundamental)

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado	Sin cambios
E-P. Desarrollo Profesional de Maestros (a) Consultor para proveer entrenamiento en el diseño de lecciones (b) Sustitutos para que los maestros asistan a entrenamiento de diseño de lecciones	B-G. Desarrollo Profesional de Maestros (a) Consultores, viajes, y conferencias para proveer entrenamiento para entrenadores instruccionales, enfocados en la planificación de lecciones, estrategias de participación estudiantil, y verificar la comprensión (b) Sustitutos y compensación por deberes adicionales a los maestros para asistir a entrenamientos y para proveer rondas de aprendizaje y entrenamiento en los planteles. (c) Materiales y suministros para entrenamiento en cómo apoyar a los entrenadores instruccionales	Vea el 2018-19.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$50,000 (b) \$35,000	(a) \$25,000 (b) \$45,000 (c) \$3,900	(a) \$25,000 (b) \$45,000 (c) \$3,900
Fuente	(a) - (b) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) – (c) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) – (c) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Referencia al Presupuesto	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos

Acción 8. Apoyo Académico – Preparación Universitaria y Profesional (suplementario)

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Estudiantes de inglés, jóvenes en adopción temporal, bajos recursos	A nivel del distrito	Todas las escuelas de nivel secundario

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
N/A	Nuevo	Sin cambios
E-P. Desarrollo Profesional de Maestros Esta acción no se proveyó en el 2017-18.	B-G. Desarrollo Profesional de Maestros (a) Consultores, viajes, y conferencia para proveer entrenamiento a entrenadores instruccionales, con un enfoque en los aprendices de inglés y estudiantes con dificultades. (b) Sustitutos y compensación por deberes adicionales a los maestros para asistir a entrenamientos y para proveer rondas de aprendizaje y entrenamiento en los planteles con el enfoque en aprendices de inglés y estudiantes con dificultades (c) Materiales y suministros para entrenamiento para apoyar a entrenadores instruccionales, con un enfoque en aprendices de inglés y estudiantes con dificultades	Vea el 2018-19.

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	N/A	(a) \$29,150 (b) \$45,500 (c) \$1,500	(a) \$29,150 (b) \$45,500 (c) \$1,500
Fuente	N/A	(a) – (c) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (c) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	N/A	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos

Acción 9. Apoyo Académico – Preparación Universitaria y Profesional

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas primarias

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado	Sin cambios
E-P. Desarrollo Profesional de Maestros (a) Consultor para proveer apoyo en la aplicación del modelo del Centro de Aprendizaje (integrando a estudiantes con discapacidades en el ambiente de educación general) (b) Sustitutos para maestros que asistan al entrenamiento de Centro de Aprendizaje (c) Consultor para proveer apoyo a maestros del Programa de Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE)	E-P. Desarrollo Profesional de Maestros (a) Consultor, viajes, y conferencia para proveer apoyo en proveer prácticas inclusivas (integrando a estudiantes con discapacidades en el ambiente de educación general) (b) Sustitutos para maestros que asistirán a entrenamiento en apoyo de prácticas inclusivas por estudiantes con Planes de Educación Individual (IEPs) (c) Consultor para proveer apoyo a maestros del Programa	Vea el 2018-19.

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
	de Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE)	

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$10,000 (b) \$10,000 (c) \$3,300	(a) \$10,000 (b) \$5,000 (c) \$3,300	(a) \$10,000 (b) \$5,000 (c) \$3,300
Fuente	(a) - (C) Eficacia de los Educadores	(a) – (c) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) – (c) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones
Referencia al Presupuesto	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos

Acción 10. Apoyo Académico - Plan de Estudios

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Estudiantes de inglés, jóvenes en adopción temporal, bajos recursos	A nivel LEA	Todas las escuelas de nivel secundario

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado	Sin cambios
I-P. Iniciativas a Nivel Escolar (a) Recuperación de Créditos de Preparatoria 2.3 FTE, Habilidades de Vida 1.0 FTE, Apoyo Máximo 1.0 FTE, Lectura	C-G. Iniciativas a Nivel Escolar (a) Recuperación de Créditos de Preparatoria 3.3 FTE, Habilidades de Vida 1.0 FTE, Apoyo Máximo 1.0 FTE,	Vea el 2018-19.

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
2.4 FTE, Asistente de Salud 0.5 FTE	Matemáticas 0.2 FTE, Lectura 2.4 FTE	

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$925,000	(a) \$787,614	(a) \$787,614
Fuente	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

Acción 11. Planificación Universitaria

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las preparatorias

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Nuevo	Sin cambios	Sin cambios
A-P. Conexiones a Planteles Universitarios (a) Visitas a planteles universitarios (b) Invitaciones enfocadas en tutoría y/u otro tipo de apoyo para la escritura de ensayos y solicitudes (c) Educación para padres: El Instituto de Padres para la Educación de Calidad	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
-----	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$45,000 (b) \$40,000 (c) \$19,000	(a) \$25,000 (b) \$10,000 (c) \$20,000	(a) \$25,000 (b) \$10,000 (c) \$20,000
Fuente	(a) - (c) Subvención en Bloque para la Preparación Universitaria	(a) - (c) Subvención en Bloque para la Preparación Universitaria	(a) – (c) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones
Referencia al Presupuesto	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 1000 Salarios Acreditados/2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de Empleados (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 1000 Salarios Acreditados/2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de Empleados (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 1000 Salarios Acreditados/2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de Empleados (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos

Acción 12. Preparación para las Carreras

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las preparatorias

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado	Sin cambios
Q. Educación Técnica y Profesional (a) Administración de Educación Técnica y Profesional: salarios y beneficios (b) Personal de Educación Técnica y Profesional en las escuelas: salarios y beneficios (c) Acuerdo entre agencias ROP y Coastline (d) Materiales, suministros y formación profesional (con fondos de subvenciones)	Q. Educación Técnica y Profesional (a) Administración de Educación Técnica y Profesional: salarios y beneficios (b) Personal de Educación Técnica y Profesional en las escuelas: salarios y beneficios (c) Materiales, suministros y desarrollo profesional (con fondos de subvenciones) Se movió el acuerdo Coastline ROP entre agencias a la acción 13	Vea el 2018-19.

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
	abajo	

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$442,850 (b) \$847,932 (c) \$1,600,000 (d) \$867,800 <ul style="list-style-type: none"> • \$616,000 • \$67,800 • \$133,000 • \$45,000 • \$6,000 	(a) \$468,889 (b) \$888,169 (c) \$1,301,710 <ul style="list-style-type: none"> • \$4,613 • \$317,213 • \$674,894 • \$130,913 • \$174,077 	(a) \$560,000 (b) \$430,000 (c) \$1,699,000
Fuente	(a) Tecnología en la educación (b) Donaciones locales (c) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones (d) Programa II de Subvención para Incentivo en Educación Técnica y Profesional/Asociación de Trayectos Profesionales del Condado de Orange/Invertir en Innovación/Next Ed/Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins: Secundaria/Tecnología en la Educación/Invertir en Innovación/Next Ed	(a) Tecnología en la educación (b) Donaciones locales (c) Programa I de Subvención para Incentivo en Educación Técnica y Profesional/Programa II de Subvención para Incentivo en Educación Técnica y Profesional/Programa III de Subvención para Incentivo en Educación Técnica y Profesional/Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins: Secundaria/Tecnología en la educación	(a) Educación en Tecnología Profesional (b) Donaciones locales (c) Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins: Secundaria/Tecnología en la educación
Referencia al Presupuesto	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) – (d) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados/4000 Libros y Materiales	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) - (c) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de los Empleados/4000 Libros y Materiales	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) - (c) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de los Empleados/4000 Libros y Materiales

Acción 13. Preparación para las carreras

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Estudiantes de inglés, jóvenes en adopción temporal, bajos recursos	A nivel del distrito	Todas las escuelas de nivel secundario

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
N/A	Modificado (de la Acción 12 arriba)	Sin cambios
Esta acción fue enumerada como parte de la Acción 12 arriba en el LCAP 2017-18.	Q. Educación Técnica y Profesional (a) Acuerdo entre agencias ROP y Coastline	Vea el 2018-19.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	Vea la Acción 12 arriba.	(a) \$1,598,274	(a) \$ 1,600,000
Fuente	Vea la Acción 12 arriba.	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	Vea la Acción 12 arriba.	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

Acción 14. Planificación Universitaria y Profesional

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas de nivel secundario

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado	Sin cambios
<p>A-Q. Servicios de Asesoramiento (a) Los índices de consejero a estudiante más bajos que el promedio de índices del Condado de Orange. Guías de secundaria y los departamentos de consejería se reunirán con estudiantes para hablar sobre la universidad, carreras, y planes académicos.</p> <p>E. Herramienta de Planificación (b) Cuotas para licencias de programa <i>Naviance</i> y formación profesional</p>	<p>A-Q. Servicios de Asesoramiento (a) Los índices de consejero a estudiante más bajos que el promedio de índices del Condado de Orange. Guías de secundaria y los departamentos de consejería se reunirán con estudiantes para hablar sobre la universidad, carreras, y planes académicos. (b) Consejero 0.50 FTE en asignación especial (COSA). El COSA se proveyó en años anteriores, pero no fue enumerado en LCAPs anteriores.</p> <p>E. Herramienta de Planificación (c) Cuotas para licencias de programa <i>Naviance</i> y formación profesional</p>	Vea el 2018-19.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$3,129,297 (b) \$54,686	(a) \$3,216,265 (b) \$72,968 (c) \$54,686	(a) \$3,250,000 (b) \$75,000 (c) \$54,686
Fuente	(a) - (b) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) – (c) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) – (c) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones
Referencia al Presupuesto	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos

Acción 15. Preparación Universitaria

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Estudiantes de inglés, jóvenes en adopción temporal, bajos recursos	A nivel LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Sin cambios	Sin cambios
O-P. Tasa Aprobatoria para la Preparación Universitaria (a) Vea las acciones y los servicios de las Metas 1, 2, y 3: intervención, recuperación, y aceleración para complementar el plan de estudios e instrucción fundamental. (b) Formación profesional para el personal Acreditado, 4 días	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$0 (gastos incluidos en las Metas 1, 2, y 3) (b) \$2,550,862	(a) \$0 (gastos incluidos en las Metas 1, 2, y 3) (b) \$2,285,684	(a) \$0 (gastos incluidos en las Metas 1, 2, y 3) (b) \$2,285,684
Fuente	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) Vea las Metas 1, 2, y 3 (b) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) Vea las Metas 1, 2, y 3 (b) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) Vea las Metas 1, 2, y 3 (b) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos

Acción 16. Preparación Universitaria

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Estudiantes de inglés, jóvenes en adopción temporal, bajos recursos	A nivel escolar	Preparatoria Early College

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Nuevo	Modificado	Sin cambios
A-P. Tasa Aprobatoria para la Preparación Universitaria (a) La preparatoria Early College es un programa de preparatoria con doble inscripción en preparación universitaria estratégicamente diseñada para cumplir con y sobrepasar los requisitos “a-g” de admisión a la Universidad de California.	A-P. Tasa Aprobatoria para la Preparación Universitaria (a) Personal para la preparatoria Early College es un programa de preparatoria con doble inscripción en preparación universitaria estratégicamente diseñada para cumplir con y sobrepasar los requisitos “a-g” de admisión a la Universidad de California. (b) Materiales instruccionales para la preparatoria Early College	Vea el 2018-19.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$1,900,661	(a) \$1,963,577 (b) \$122,049	(a) \$1,963,577 (b) \$122,049
Fuente	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de los Empleados/4000 Libros y Materiales	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 4000 Libros y Materiales	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 4000 Libros y Materiales

Acción 17. Preparación Universitaria y Profesional

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas de nivel secundario

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Nuevo	Sin cambios	Sin cambios
A-P. Tasa Aprobatoria para la Preparación Universitaria (a) Personal y materiales para apoyar la evaluación y análisis de datos (evaluación del estándar, pruebas estatales, software, y herramientas de análisis de datos, incluyendo tableros <i>Tableau</i>)	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$31,500	(a) \$32,634	(a) \$32,634
Fuente	(a) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones
Referencia al Presupuesto	(a) 1000 Salarios Acreditados/2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados/4000 Libros y Materiales	(a) 1000 Salarios Acreditados/2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados/4000 Libros y Materiales	(a) 1000 Salarios Acreditados/2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados/4000 Libros y Materiales

Acción 18. Preparación Universitaria y Profesional (Suplementaria)

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Estudiantes de inglés, jóvenes en adopción temporal, bajos recursos	A nivel LEA	Todas las escuelas

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Nuevo	Sin cambios	Sin cambios
A-P. Tasa Aprobatoria para la Preparación Universitaria (a) Personal y materiales para apoyar la evaluación y análisis de datos para mejor servicios para estudiantes con dificultades (evaluación de estándares, pruebas estatales, software y herramientas de análisis de datos, incluyendo tableros <i>Tableau</i>)	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$53,500	(a) \$205,824	(a) \$205,824
Fuente	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) 1000 Salarios Acreditados/2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados/4000 Libros y Materiales	(a) 1000 Salarios Acreditados/2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados/4000 Libros y Materiales	(a) 1000 Salarios Acreditados/2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados/4000 Libros y Materiales

Acción 19. Preparación Universitaria y Profesional (Fundamental)

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Nuevo	Modificado	Sin cambios

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
A-P. Tasa Aprobatoria para la Preparación Universitaria (a) Sustitutos para los días de evaluación de trabajos de estudiantes de TK a 6 (500 maestros, 1 día cada uno, 3 veces por año)	A- G. Tasa Aprobatoria para la Preparación Universitaria (a) Sustitutos para los días de evaluación de trabajos de estudiantes de TK a 6 (500 maestros, 1 día cada uno, 3 veces por año) (b) Entrenadores instruccionales de secundaria: 50% (movido de las metas 1, 2, 3) (c) Un puesto de Coordinador de Plan de Estudios e Instrucción de TK a 12 para aumentar el apoyo en programas pilotos de materiales instruccionales, adopciones, e implementación (50%)	Vea el 2018-19.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) \$217,500	(a) \$200,000 (b) \$370,735 (c) \$87,500	(a) \$200,000 (b) \$370,735 (c) \$87,500
Fuente	(a) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) – (c) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) – (c) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones
Referencia al Presupuesto	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) – (c) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) – (c) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

Acción 20. Preparación Universitaria y Profesional (Suplementaria)

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Estudiantes de inglés, jóvenes en adopción temporal, bajos recursos	A nivel escolar	Primarias y secundarias de Título I: Primarias California, Kaiser, Newport Heights, y Woodland; Secundaria Ensign, preparatoria Newport Harbor

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
N/A	Nuevo	Sin cambios
No enumerado en el LCAP 2017-18	<p>A-G. Preparación Académica</p> <p>(a) Entrenadores instruccionales de secundaria (50%) en planteles de secundaria, con un enfoque mejorado en los aprendices de inglés</p> <p>(b) Un puesto de Coordinador de Plan de Estudios e Instrucción de TK a 12 para aumentar el apoyo en programas pilotos de materiales instruccionales, adopciones, e implementación (50%)</p> <p>(c) Sistema de progreso y monitoreo estudiantil <i>Intervention Compass</i> para escuelas primarias y secundarias de Título I; escuelas primarias California, Kaiser, Newport Heights, y Woodland; Secundaria Ensign, y preparatoria Newport Harbor (NHHS)</p>	Vea el 2018-19.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	No incluido en el presupuesto	(a) \$370,735 (b) \$87,500 (c) \$80,000	(a) \$370,735 (b) \$87,500 (c) \$80,000
Fuente	N/A	(a) – (c) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (c) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	N/A	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos

META 8: IMPLEMENTACIÓN DE ACADEMIAS SIGNATURE

Implementación de Academias Signature: Las cuatro zonas escolares ofrecerán programas de *Academias Signature* en artes visuales y escénicas (VAPA). *Estos programas reflejarán aspectos únicos de la comunidad de cada zona y ofrecerán extensiones de programas de estudios académicos y de artes visuales y escénicas actuales.*
(Meta que no tuvo cambios)

Prioridades abordadas por esta meta

- Prioridades estatales:
 - 2 – Implementación de estándares estatales
 - 7 – Acceso a cursos
- Prioridades locales:
 - A – Estudios académicos
 - C – Comunidad

Necesidad Identificada

- **Aumentar el número de estudiantes que se gradúan preparados para la universidad con reconocimientos en las *Academias Signature*.** Las Comunidades de Aprendizaje Profesional dentro de cada zona reconocieron la necesidad de aumentar el número de estudiantes que se están graduando con un énfasis universitario/profesional como lo miden los estudiantes que reciben reconocimiento de diploma, el reconocimiento de expedientes escolares de las *Academias Signature* que contienen la secuencia de cursos, y otros reconocimientos específicos a la zona.
- **Involucrar a los estudiantes en programas rigurosos, y competitivos en cuestiones de universidades.** Los requisitos identificados a través de aportes de todo el distrito en cuanto a la necesidad de programas de *Academias Signature* incluyeron ofrecer experiencias rigurosas en academia y conservatorio, involucrar a los estudiantes en experiencias de aprendizaje únicas que aceleran su aprendizaje, creando asociaciones con empresas y universidades líderes, proveyendo a los estudiantes con una ventaja competitiva para la admisión a las mejor universidades, obteniendo créditos universitarios durante la preparatoria, y proveyendo a estudiantes oportunidades profesionales enriquecedoras y productivas.

Resultados medibles anuales que han sido previstos

Los siguientes resultados medibles del 2018-19 y 2019-20 permanecen sin cambios. Para resultados reales en el 2017-18, vea la Actualización Anual 2017-18, Meta 8: Implementación de Academias Signature, página 140.

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Número de <i>Academias Signature</i> /Programas Maestros de Preparatoria Amplia	9 (2016-17)	A. Ofrecimientos de Academias Signature en las Preparatorias: Ofrecer 9 programas de <i>Academias Signature</i> y añadir un Trayecto Profesional de Informática en el grado 9 en las preparatorias amplias, con al menos un programa ofrecido en cada preparatoria.	A. Ofrecimientos de Academias Signature en las Preparatorias: Ofrecer 9 programas de <i>Academias Signature</i> y añadir un Trayecto Profesional de Informática en el grado 9 en las preparatorias amplias, con al menos un programa ofrecido en cada preparatoria.	A. Ofrecimientos de Academias Signature en las Preparatorias: Ofrecer 9 programas de <i>Academias Signature</i> y añadir un Trayecto Profesional de Informática en el grado 9 en las preparatorias amplias, con al menos un programa ofrecido en cada preparatoria.
Número de oportunidades exploratorias/Programas Maestros	<i>Escuelas secundarias:</i> 5 <i>Escuelas primarias:</i> 3	B. Oportunidades Exploratorias en la Secundaria: Ofrecer 4 oportunidades exploratorias en <i>Academias Signature</i> y una oportunidad de camino exploratorio. C. Oportunidades Exploratorias en la Primaria: Ofrecer 3 oportunidades exploratorias en <i>Academias Signature</i> .	B. Oportunidades Exploratorias en la Secundaria: Ofrecer 4 oportunidades exploratorias en <i>Academias Signature</i> y una oportunidad de camino exploratorio. C. Oportunidades Exploratorias en la Primaria: Ofrecer 3 oportunidades exploratorias en <i>Academias Signature</i> .	B. Oportunidades Exploratorias en la Secundaria: Ofrecer 4 oportunidades exploratorias en <i>Academias Signature</i> y una oportunidad de camino exploratorio. C. Oportunidades Exploratorias en la Primaria: Ofrecer 3 oportunidades exploratorias en <i>Academias Signature</i> .

Acciones y Servicios que se han planificado

Para resultados reales del 2017-18, vea la Actualización Anual, Meta 8: Implementación de *Academias Signature*, página 140.

Acción 1. Ofrecimientos en las Zonas

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Preparatorias Costa Mesa, Corona del Mar, Estancia, Newport Harbor

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Modificado	Sin cambios	Sin cambios
<p>A. Academias <i>Signature</i> en las Preparatorias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costa Mesa (a) Academia de Expresión Creativa, un conservatorio de artes (b) Delta (matemáticas, ciencias, vía de ingeniería) • Estancia (c) Academia de Ingeniería y Diseño (d) Academia Médica de Estancia (e) Tecnología de Construcción (f) Artes de los Medios Digitales • Newport Harbor (g) Bachillerato Internacional (IB) (h) Vía de Informática • Corona del Mar (i) Academia de estudios globales (j) Academia de Artes Escénicas y Multimedia 	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) – (j) \$200,000	(a) – (j) \$161,977	(a) – (j) \$161,977
Fuente	(a) - (j) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) - (j) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) - (j) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Referencia al Presupuesto	(a) – (j) Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados/4000 Libros y Materiales	(a) – (j) Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados/4000 Libros y Materiales	(a) – (j) Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados/4000 Libros y Materiales

Acción 2. Oportunidades Exploratorias – Escuelas Secundarias

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Escuelas secundarias Costa Mesa, Ensign, TeWinkle, Corona del Mar

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Modificado	Sin cambios	Sin cambios
B. Oportunidades Exploratorias en las Escuelas Secundarias (a) Opciones de clases de Ingeniería/ <i>Project Lead the Way</i> y desarrollo profesional para maestros en los grados 7-8 de TeWinkle. (b) Programa Delta de la secundaria Costa Mesa y formación profesional para maestros en los grados 7-8. (c) Opciones de clases en Estudios Globales y desarrollo profesional para los grados 7-8 en la secundaria Corona del Mar. (d) Desarrollo profesional para Ensign en asociación con Bachillerato Internacional (IB) de Newport Harbor para los grados 7-8. (e) Opciones de clases de Ingeniería/ <i>Project Lead the Way</i> y desarrollo profesional para maestros en los grados 7-8 de Ensign.	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) – (e) \$0 (incluido en el personal regular)	(a) – (e) \$0 (incluido en el personal regular)	(a) – (e) \$0 (incluido en el personal regular)
Fuente	(a) - (e) Impuesto a la propiedad - Fondo	(a) - (e) Impuesto a la propiedad - Fondo	(a) - (e) Impuesto a la propiedad - Fondo

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
	General sin Restricciones	General sin Restricciones	General sin Restricciones
Referencia al Presupuesto	(a) – (e) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de los Empleados	(a) – (e) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de los Empleados	(a) – (e) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de los Empleados

Acción 3. Oportunidades Exploratorias – Escuelas Primarias

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Estudiantes en los grados K-2 inscritos en programas de idiomas y estudios académicos en las primarias Adams, College Park, Whittier; estudiantes en los grados TK-6 inscritos en la escuela Davis Magnet	K-2 (grados 3-4 en años subsiguientes) en Adams, College Park y Whittier; grados TK-6 en la escuela Davis Magnet

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Modificado	Modificado	Modificado
<p>B. Oportunidades Exploratorias para Escuelas Primarias</p> <p>(a) Zona Costa Mesa: Programa de inmersión doble en mandarín en College Park. Añadir grado 2 a los grados K-1.</p> <p>(b) Zona Estancia: Academia de Estudiantes Modernos en Adams. Añadir grado 2 a los grados K-1.</p> <p>(c) Zona Newport Harbor: Programa de inmersión doble en español en Whittier. Añadir grado 2 a los grados K-1.</p> <p>(d) Todas las Zonas: Escuela Primaria Davis Magnet: Ciencias, Matemáticas, y Tecnología.</p>	<p>B. Oportunidades Exploratorias para Escuelas Primarias</p> <p>(a) Zona Costa Mesa: Programa de inmersión doble en mandarín en College Park. Añadir grado 3 a los grados K-2.</p> <p>(b) Zona Estancia: Academia de Estudiantes Modernos en Adams. Añadir grado 3 a los grados K-2.</p> <p>(c) Zona Newport Harbor: Programa de inmersión doble en español en Whittier. Añadir grado 3 a los grados K-2.</p> <p>(d) Todas las Zonas: Escuela Primaria Davis Magnet: Ciencias, Matemáticas, y Tecnología.</p>	<p>B. Oportunidades Exploratorias para Escuelas Primarias</p> <p>(a) Zona Costa Mesa: Programa de inmersión doble en mandarín en College Park. Añadir grado 4 a los grados K-3.</p> <p>(b) Zona Estancia: Academia de Estudiantes Modernos en Adams. Añadir grado 4 a los grados K-3.</p> <p>(c) Zona Newport Harbor: Programa de inmersión doble en español en Whittier. Añadir grado 4 a los grados K-3.</p> <p>(d) Todas las Zonas: Escuela Primaria Davis Magnet: Ciencias, Matemáticas, y Tecnología.</p>

METAS, ACCIONES, Y SERVICIOS

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Los estudiantes de todas las zonas son elegibles para aplicar al programa. Mantener el programa TK-6.	Los estudiantes de todas las zonas son elegibles para aplicar al programa. Mantener el programa TK-6.	Los estudiantes de todas las zonas son elegibles para aplicar al programa. Mantener el programa TK-6.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) – (d) \$0 (incluido en el personal regular; vea la Meta 3 para gastos adicionales en programas de inmersión doble)	(a) – (d) \$0(incluido en el personal regular; vea la Meta 3 para gastos adicionales en programas de inmersión doble)	(a) – (d) \$0(incluido en el personal regular; vea la Meta 3 para gastos adicionales en programas de inmersión doble)
Fuente	(a) - (d) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) - (d) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones	(a) - (d) Impuesto a la propiedad - Fondo General sin Restricciones
Referencia al Presupuesto	(a) – (d) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) – (d) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) – (d) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Estudiantes No Duplicados

Esta sección describe la forma en la cual el Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa (N-MUSD) gastará la cantidad calculada de los fondos suplementarios y fondos de subvenciones asignadas de la Fórmula de Control de Fondos Locales (LCFF) a través de impuestos en propiedades en el 2018-19 para aumentar y/o mejorar los servicios para estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal (también considerados de bajos recursos), y estudiantes de inglés. La cantidad se calcula de acuerdo con los reglamentos de la LCFF, los cuales dictan los requisitos de cálculo y gasto. Estos requisitos de cálculo y gasto aplican a N-MUSD, aunque el distrito recibe la mayor parte de sus fondos de impuestos en propiedades, en lugar de fondos Suplementarios del estado. Para más información, vea la Resumen del presupuesto, en la página 40.

- **Base de Cálculo.** El método de cálculo para determinar la cantidad que se gastará en estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, y estudiantes de inglés está basada en el número de alumnos no duplicados en un distrito y un porcentaje de los fondos totales del distrito. *Alumnos no duplicados* se refiere a la combinación de estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, y estudiantes de inglés en un solo grupo. Un estudiante se cuenta solo una vez para el propósito del cálculo de la cantidad que el distrito es requerido gastar en estos estudiantes. Por ejemplo, un estudiante puede ser de bajos recursos y estudiante de inglés, pero se cuenta solo una vez, en vez de dos veces, en el cálculo.
- **Requisitos para Gastos Generales.** Los fondos se deben gastar en el aumento y/o mejoramiento de servicios para estudiantes no duplicados. Aumentar servicios significa proveer más servicios a estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, estudiantes de inglés, comparado con los servicios que se proveen a todos los estudiantes. Mejorar servicios significa aumentar la calidad de servicios proveídos a estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, y estudiantes de inglés. Estas acciones y servicios deben ser eficaces en cumplir con las metas del distrito. El distrito tiene latitud para utilizar estos fondos en servicios que el distrito considere mejores para los estudiantes.
- **Requisitos para Gastos del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa.** Los requisitos específicos para gastos del N-MUSD están basados en los porcentajes de estudiantes no duplicados en el distrito y en cada escuela.
 - **Porcentaje de estudiantes no duplicados.** El porcentaje de estudiantes no duplicados en el 2017-18 es de 47.33% de su población estudiantil total.
 - **Gastos basados a nivel de distrito o nivel escolar.** Los porcentajes de estudiantes no duplicados (estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, y estudiantes de inglés) en el distrito y en escuelas independientemente determinan si un distrito puede gastar fondos a nivel de distrito o nivel escolar. *Nivel de distrito* significa que el distrito está proveyendo alguna acción o servicio para actualizar el programa educativo completo. *Nivel escolar* significa que el distrito está proveyendo alguna acción o servicio para actualizar el programa educativo completo particularmente de una o más escuelas. De las 31 escuelas

del N-MUSD, 15 escuelas consisten de más de 55% de estudiantes no duplicados. Otras tres escuelas consisten de más de 40% de estudiantes no duplicados, mientras que cinco escuelas más consisten de más de 25% de estudiantes no duplicados. Por consiguiente, la mayoría de las escuelas de N-MUSD sobrepasan el límite de la LCFF de 40% de estudiantes no duplicados. Esto permite la capacidad de usar fondos Suplementarios de la LCFF de impuestos en propiedades a nivel escolar o a nivel de distrito.

SERVICIOS AUMENTADOS Y/O MEJORADOS 2018-19

Estimado de Impuestos sobre Propiedades - Fondos de Subvenciones Suplementarias y de Concentración	Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios
\$16,183,452	9.53%

Comprable a las acciones y gastos planificados en el LCAP 2017-2018, los fondos Suplementarios de los Impuestos en Propiedades se gastan en acciones y servicios para estudiantes no duplicados para apoyar a las prioridades de la Junta de Educación del N-MUSD (Estudios Académicos, Conducta, Comunidad; Tabla 2 página 10) y el logro de prioridades estatales (Tabla 1, página 8) para aumentar la competencia en áreas importantes tales como las Artes Lingüísticas en Inglés, matemáticas, ciencias, tecnología, y música, con el objetivo de preparar a los estudiantes para la universidad y/o futuras profesiones. La mayor parte de los fondos para servicios aumentados o mejorados del LCAP mantienen la línea de acción establecida en el 2017-18, por lo tanto, muchas de estas acciones y servicios son extensiones y expansiones de programas existentes, ya demostrados como eficaces a través de aumentos en puntajes de suficiencia, y tasas de asistencia y graduación, y reducciones en las tasas de ausentismo crónico y suspensión. Durante el Año 2 de este LCAP, los administradores del distrito y personal escolar continuarán mejorando estos programas extendidos y ampliados basado en buenas prácticas, constante monitoreo de estudiantes, y retroalimentación por parte del personal escolar y padres. Estas mejoras han sido diseñadas específicamente para cumplir con las necesidades únicas de los estudiantes de cada plantel escolar individualmente.

El distrito ha basado la adición de nuevas acciones y servicios en el acceso aumentado para estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, y estudiantes de inglés a oportunidades de cursado avanzado y enriquecimiento, proveyendo apoyo enfocado para permitir que más estudiantes se inscriban en y sean exitosos en la universidad y carreras, y proveyendo más formación profesional basado en mejores prácticas en estrategias y métodos que aumenten el rendimiento en los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de adopción temporal, y estudiantes de inglés.

El distrito implementará las siguientes acciones y servicios a nivel del distrito en el 2018-19:

- **Materiales instruccionales aumentados y mejorados:**

- Materiales físicos y digitales de Aprendizaje Progresivo del Inglés para los grados K-6, incluyendo etapas de Aprendizaje Progresivo del Inglés integradas en los materiales de Artes Lingüísticas del Inglés, al igual que Aprendizaje Progresivo del Inglés designado, apoyo de maestros, y materiales auxiliares.
- Materiales instruccionales de lectura fundamental e intervención y apoyo para aplicar los Estándares del Estado de California en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y el Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD).
- Materiales instruccionales complementarios y transporte para ampliar el acceso a la Academia de Ingeniería durante el verano y Academia de Música durante el verano para los estudiantes de bajos recursos.
- Materiales instruccionales de matemáticas específicamente dirigidos al cumplimiento de las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, y estudiantes de inglés.
- **Aumento y mejoramiento en el personal:**
 - Aumento en el personal del programa de estudiantes que están aprendiendo inglés.
 - Aumento en maestros de Artes Lingüísticas del Inglés en asignación especial (TOSAs) y entrenadores específicamente dirigidos al cumplimiento de las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, y estudiantes de inglés.
 - Mejoramiento en el personal de ciencias e ingeniería, incluyendo a un director de STEM de primaria en asignación especial (POSA) para coordinar formación profesional y proveer apoyo para la intervención y recuperación, y personal instruccional de los grados K a 6 para proveer tiempo libre para la planificación de maestros y el ofrecimiento de intervención y/o recuperación.
 - Materiales instruccionales complementarios y transporte para ampliar el acceso a la Academia de Ingeniería durante el verano y Academia de Música durante el verano para los estudiantes de bajos recursos.
 - Continuar empleo de personal instruccional con especialidad en ciencias para los grados K a 6 para proveer instrucción, al igual que tiempo libre para que los maestros planifiquen y ofrezcan intervención y/o recuperación.
 - Continuar empleo de personal instruccional con especialidad en música para los grados K a 6 para proveer instrucción, al igual que tiempo libre para que los planifiquen y ofrezcan intervención y/o recuperación.
 - Continuar el empleo de personal instruccional con especialidad en educación física para los grados K a 6 para proveer instrucción, al igual que tiempo libre para que los maestros planifiquen y ofrezcan intervención y/ recuperación.
 - Ampliación de los programas de inmersión de lenguaje doble por un grado escolar.
- **Servicios de apoyo aumentados y mejorados:**
 - Continuar proveyendo a un/una enfermera(o) para la preparación escolar.
 - Continuar proveyendo dos trabajadoras sociales adicionales.
 - Continuar proveyendo servicios nutricionales, complementarios al programa de Comida Gratis o a Precio reducido.

SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS PARA ESTUDIANTES NO DUPLICADOS

- Continuar apoyo para y alcance de padres de estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, y estudiantes de inglés a través del uso de Facilitadores de la Comunidad Escolar y esfuerzos de comunicación enfocados, incluyendo un aumento en servicios de traducción e interpretación en los planteles escolares.
- Aumento en la comunicación con padres directamente que se dirigen al rendimiento y asistencia estudiantil.
- **Desarrollo profesional aumentado y mejorado para aumentar la eficacia de la instrucción:**
 - Mantener el aumento en entrenamiento, planificación, y colaboración a través de cuatro días dedicados a la formación profesional de los maestros. Esta es una manera eficaz de usar los fondos diseñados para mejorar el programa instruccional fundamental (Nivel Uno) y aumentar su apoyo complementario, particularmente para maestros con altas concentraciones de estudiantes de inglés, estudiantes de bajos recursos, y estudiantes en adopción temporal, o hasta con un pequeño número de estudiantes que continúan teniendo la necesidad de apoyo. Esto incluye un número aumentado de especialistas de primaria, y servicios mejorados a través de Maestros en Asignación Especial (TOSAs) y entrenadores en las Artes Lingüísticas del Inglés, historia/ciencias sociales, matemáticas, y ciencias.
 - Continuar empleo de personal de ciencias e ingeniería, incluyendo a un TOSA en los grados TK a 6, dos TOSAs y entrenadores escolares en secundaria, un Director de STEM de primaria en Asignación Especial (POSA) para coordinar la formación profesional, y personal instruccional de grados K a 6 para proveer tiempo libre para que los maestros planifiquen y ofrezcan intervención y/o recuperación.
- **Habilidades tecnológicas y acceso aumentados y mejorados:**
 - Continuar el lanzamiento (año 2) de la Iniciativa Chromebook 1:1 para distribuir Chromebooks a los estudiantes, comenzando en las escuelas con más estudiantes de bajos recursos.
- **Servicios de preparación universitaria aumentados y mejorados:**
 - Actividades de preparación universitaria para estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, estudiantes de inglés, incluyendo el pago de cuotas de exámenes de nivel universitario y de bachillerato internacional para estudiantes de bajos recursos, visitas a planteles universitarios, apoyo de tutoría, y apoyo para escribir aplicaciones universitarias.
 - Apoyo aumentado para estudiantes de secundaria en la terminación de los requisitos a-g para la admisión a los sistemas de la Universidad de California y Universidad Estatal de California.
 - Servicios de intervención y recuperación aumentados, incluyendo cursos de Recuperación de Créditos y apoyos enfocados en la lectura y las matemáticas.

Descripción de los Gastos a Nivel del Distrito y Justificación del Uso de Fondos

La mayor parte de las escuelas del N-MUSD, 18 de 31, sobrepasan el límite de estudiantes no duplicados de 40% de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF). El presupuesto 2018-19 fue elaborado basado en el porcentaje de estudiantes no duplicados del 2017-18 de 47.33% reportado en el sitio web del Departamento de Educación de California. Esto permite la capacidad de usar fondos Suplementarios de la LCFF de impuestos en propiedades a nivel

escolar o a nivel de distrito. El N-MUSD ha elegido hacer gastos mayormente para aumentar y/o mejorar servicios para estudiantes no duplicados a nivel del distrito. Siguiendo los LCAPs de años anteriores, la opción de nivel de distrito está basada en la demografía consistente de las escuelas del distrito, la economía eficaz de entrega de programas, y la compatibilidad de servicios elegidos para dirigirse eficazmente a las dificultades asociadas con las poblaciones de enfoque de estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, y estudiantes de inglés. El distrito usa un Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS), incluyendo un método de respuesta a la intervención. Una de las metas principales es de mejorar el programa educativo fundamental del distrito, también conocido como Nivel Uno, al igual que definir y mejorar los apoyos complementarios, también conocidos como Nivel Dos y Nivel Tres. Una de las iniciativas principales del distrito consiste en dirigirse a las necesidades de estudiantes del Nivel Uno, mientras que se apoya a los estudiantes con recursos adicionales, estrategias, personal, y asistencia enfocada a través de los Niveles Dos y Tres.

La siguiente sección explica cómo se dirigen principalmente los servicios y su eficacia en el cumplimiento de las metas para los estudiantes no duplicados, como estos servicios son la manera más eficaz de usar estos fondos para cumplir con estas metas para sus estudiantes no duplicados, y la base para esta determinación.

- **Materiales instruccionales aumentados y mejorados:**
 - La compra de materiales de Artes Lingüísticas del Inglés/Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELA/ELD) y matemáticas de K-8 por parte del distrito continúa apoyando a estudiantes de inglés y estudiantes con dificultades (a menudo de bajos recursos) a través de materiales de intervención, ELD integrado y designado, y apoyo en habilidades fundamentales. Proveer acceso a contenido fundamental con lenguaje adicional y apoyo en matemáticas es esencial para asegurar que los estudiantes no se queden atrás de los niveles escolares de sus compañeros. La aplicación de estos materiales a través de instrucción de alta calidad deberá, después de un tiempo, aumentar el acceso de estudiantes a cursado de preparación universitaria y profesional. Materiales instruccionales fundamentales de alta calidad particularmente en las áreas de ELD e intervención/recuperación, son la forma más eficaz de usar fondos para apoyar a los estudiantes no duplicados. Esto fue determinado después de procesos de programas pilotos en el 2016-17 y 2017-18, experiencia elaborando Unidades de Estudio ELA de años anteriores, y la implementación de materiales instruccionales de matemáticas de primaria anteriores.
- **Aumento y mejoramiento en el personal:**
 - El distrito continúa proveyendo apoyo mejorado para los estudiantes de inglés a través de personal para apoyar la evaluación a nivel del distrito, análisis de datos, evaluación y diseño de programas, y apoyo de intervencionista de 19.5 horas enfocado en las escuelas con altas concentraciones de estudiantes no duplicados. La intervención y recuperación estudiantil ocurre en ambientes de grupos pequeños, los cuales son posibles al aumentar el número de maestros que tienen conocimientos de contenido específico y habilidades instruccionales. La base de esta determinación nació de la necesidad de proveer un aumento en la instrucción en grupos pequeños en habilidades fundamentales como intervenciones de Nivel Uno y Nivel Dos.

- El enfoque del Director de Primaria en Asignación Especial (POSA) es el de apoyar simultáneamente el perfeccionamiento de ciencias instruccionales fundamentales del distrito, matemáticas, artes visuales y escénicas, y programas de educación física, y el enriquecimiento de apoyo complementario. El POSA asigna especialistas de áreas de contenido y provee desarrollo profesional para asegurar instrucción de alta calidad para sus estudiantes, al igual que proveer entrenamiento de maestros, colaboración, y tiempo de preparación que apoye el desarrollo de las intervenciones de Nivel Uno y Nivel Dos/Tres de un plantel. Estos servicios son más eficaces cuando apoyan un Nivel Uno coherente con acceso para todos los estudiantes, y puntos de entrada aumentados para estudiantes no duplicados a través del Nivel Dos y Tres.
- **Servicios de apoyo aumentados y mejorados:**
 - La Adherencia a un Sistema Multinivel de Apoyo implica apoyo para los estudiantes más allá del ámbito académico. Para mejorar la asistencia y el bienestar mental, emocional, y físico de los estudiantes, el distrito continúa proveyendo enfermeras en todas las escuelas, con personal suplementario en la Clínica Hope. La provisión de servicios nutricionales continua, complementarios al programa de Comida Gratis o a Precio Reducido, asegura que los estudiantes no falten a la escuela o pierdan el enfoque en sus clases debido a la mala nutrición o falta de acceso a comida de alta calidad. La adición de dos trabajadores sociales al N-MUSD aumenta el grupo existente de tres que proveen servicios a todos los estudiantes, con un gran enfoque en proveer servicios aumentados y mejorados a estudiantes no duplicados, que a menudo necesitan apoyo adicional. La presencia de tres trabajadores sociales ha resultado ser eficaz, pero más personal es necesario, por consiguiente, esta es una combinación eficaz para acercarnos a bastantes estudiantes con apoyo, sin tener que señalar a estudiantes debido a su lugar en ciertos grupos de estudiantes. El distrito determinó que existe la necesidad de apoyo a través de la retroalimentación recibida de parte de los planteles escolares, consejeros, y personal del Departamento de Servicios Estudiantiles.
 - El distrito continúa proveyendo apoyo y alcance a los padres de estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, y estudiantes de inglés a través del uso de Facilitadores de la Comunidad Escolar y esfuerzos de comunicación enfocados, incluyendo más servicios de traducción e interpretación en los planteles escolares. El aumento en comunicación con los padres directamente aborda el rendimiento y asistencia estudiantil. Aunque los servicios se enfocan en las familias que no hablan inglés, los Facilitadores de la Comunidad Escolar proveen comunicación crítica entre el hogar y la escuela y apoyo de educación de padres a todos los padres en todo el distrito. La eficacia de este servicio se demuestra en el volumen de tipos de comunicaciones multilingües (teléfono, cara a cara, por escrito, conferencias de padres, etc.) en la presencia de padres y familias en eventos de las escuelas y el distrito, y en la evidencia anecdótica del impacto relacional de este equipo veterano de Facilitadores de la Comunidad Escolar. Sin estos empleados tan valiosos, los padres y familias tendrían una conexión disminuida a recursos de lenguaje y apoyo de expertos. El distrito determinó la necesidad de este puesto y apoyo hacia el trabajo de la participación familiar hace muchos años, y ha mantenido su inversión.

- **Desarrollo profesional aumentado y mejorado para aumentar la eficacia de la instrucción:**
 - El distrito reconoce la necesidad de proveer instrucción fundamental de alta calidad, inglés en particular, historia, matemáticas y ciencias. El N-MUSD ha invertido en Maestros en Asignación Especial (TOSAs) a nivel de distrito, al igual que entrenadores a nivel escolar. Sus labores se conceptualizan como 50% fundamental y 50% complementario para aumentar acceso como mejor sea posible, primera instrucción como Nivel Uno y proveer intervención/recuperación de alta calidad en los Niveles Dos y Tres. Además, los maestros en todo el distrito mejoran la instrucción fundamental y complementaria a través de cuatro días de formación profesional dedicado. Esta es una manera eficaz de asegurar que los estudiantes tengan acceso a un currículo garantizado y viable asegurándose también que cada maestro tenga tiempo de tener acceso a recursos y expertos para solidificar esa garantía. El distrito determinó la necesidad de este apoyo tras el inicio de la adopción de nuevos estándares estatales desde el 2010, al igual que a través de retroalimentación por parte de unidades de negociación, maestros, y administradores escolares.
- **Habilidades tecnológicas y acceso aumentados y mejorados:**
 - El distrito continúa implementando su lanzamiento de acceso aumentado a Chromebooks en las Zonas de Estancia y Newport Harbor, con la adición de la Zona Corona del Mar. Más acceso a tecnología para todos los estudiantes, iniciado en una de las zonas escolares con mayor dificultad económica, pero extendiéndose a otras zonas, es una combinación eficaz de la provisión de servicios para muchos mientras que hay un enfoque en el aumento de acceso para estudiantes no duplicados. El distrito determinó la necesidad de apoyo a través de la retroalimentación de los planteles escolares, estudiantes, y padres, al igual que evidencia anecdótica por parte de maestros y administradores.

Descripción de los Gastos a Nivel del Distrito y Justificación del Uso de Fondos

El distrito decidió hacer algunos gastos a nivel escolar bajo la misma suposición que otros programas a nivel escolar; atención enfocada en algunas acciones altamente ventajosas principalmente para beneficiar a los estudiantes con dificultades, pero apoyando a los beneficios auxiliares para alcanzar a grupos de estudiantes adicionales.

La siguiente sección describe las acciones y servicios a nivel escolar, al igual que la eficacia en el uso de fondos, y el fundamento para determinar la eficacia.

- **Servicios de preparación universitaria aumentados y mejorados:**
 - El distrito apoya el programa de superación por iniciativa personal (AVID) en todas las escuelas secundarias y la escuela primaria Rea, en donde el 100% de los estudiantes son de bajos recursos y más del 80% son estudiantes de inglés. AVID es un programa eficaz en las escuelas secundarias del N-MUSD y ha demostrado que puede impactar las tasas de asistencia a la universidad. La dirección del programa AVID en la primaria Rea permitió que los maestros recibieran desarrollo profesional y para la escuela como entidad de remodelar su programa académico de Nivel Uno, estrategias en las clases, y la cultura de ir a la universidad. El distrito determinó la necesidad de esta expansión cuando revisó los patrones de matriculación, al igual que en la revisión de resultados académicos de los estudiantes durante años previos.

- **Apoyo académico aumentado y mejorado:**
 - Algunos planteles escolares aumentarán o mantendrán la contratación de maestros de intervención, coordinadores, consejeros, y/o entrenadores para proveer entrenamiento en intervenciones y graduación.
 - En los niveles de primaria, el distrito provee apoyo de 19.5 horas adicionales (Impuestos en Propiedades - LCFF fondos Suplementarios) en cada escuela de título I (Adams, College Park, Killybrooke, Paularino, Pomona, Rea, Sonora, Whittier, Wilson y Victoria) al igual que las escuelas primarias California, Kaiser, Newport Heights, y Woodland. También, se asignan asistentes instruccionales, asistentes instruccionales bilingües, y técnicos de recursos de lectura por orden jerárquico: de concentración más alta de estudiantes en la cuenta de estudiantes no duplicados (96%) a concentración de medio nivel (30%). Esta es una manera eficaz de usar fondos enfocados en los estudiantes con más necesidades. Provee más acceso a Nivel Uno, mientras que aumenta el acceso a los Niveles Dos y Tres con el apoyo enfocado, particularmente en el desarrollo de habilidades de alfabetización.
 - En el nivel secundario, entrenadores de áreas de contenido adicionales (todos los planteles), consejeros (preparatoria Newport Harbor), y entrenadores de graduación (preparatoria Costa Mesa) proveen más acceso al Nivel Uno, mientras que aumentan el acceso a los Niveles Dos y Tres con apoyo enfocado para estudiantes con dificultades, típicamente estudiantes en el grupo de estudiantes no duplicados. Estos puestos están dispersados a través de las escuelas secundarias de acuerdo con la necesidad de cada escuela, lo cual se explica en el Plan Singular de Éxito Estudiantil de cada plantel escolar. Estos son usos eficaces de fondos, ya que cumplen con las necesidades de los estudiantes que se han identificado por cada escuela, con un enfoque en los estudiantes no duplicados, con resultados y una descripción de la eficacia reportada anualmente en la evaluación anual de mejoras planificadas de cada escuela.
 - La preparatoria Early College es un programa de preparatoria con doble inscripción en preparación universitaria estratégicamente diseñada para cumplir con y sobrepasar los requisitos a-g para admisión a la Universidad de California La mayoría de los estudiantes inscritos en esta preparatoria son de bajos recursos y los primeros en sus familias en ingresar a la universidad. Este es un uso eficaz de fondos para apoyar más acceso a clases de preparación universitaria y una cultura de ir a la universidad, con éxito evidenciado por la tasa de graduación y la tasa de admisión a la universidad.

SERVICIOS AUMENTADOS Y/O MEJORADOS 2017-18

Fondos Estimados de Subvenciones Suplementarias o de Concentración:	Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios
\$16,143,072	9.76%

Los fondos Suplementarios de los Impuestos en Propiedades se utilizan en acciones y servicios para estudiantes no duplicados para apoyar a las prioridades de la Junta de Educación del N-MUSD (Estudios Académicos, Conducta, Comunidad; Tabla 2 página 10) y el logro de prioridades estatales (Tabla 1, página 8) para aumentar la competencia en áreas importantes tales como las Artes Lingüísticas en Inglés, matemáticas, ciencias, tecnología, y música, con el objetivo de preparar a los estudiantes para la universidad y/o futuras profesiones. Una gran parte de estas acciones y servicios son extensiones y ampliaciones de programas existentes, que ya han demostrado su eficacia a través de aumentos en puntajes de rendimiento, tasas de asistencia y graduación, y reducciones en las tasas de ausentismo crónico y suspensión. Los administradores del distrito y personal escolar continúan mejorando estos programas extendidos y ampliados basado en buenas prácticas, constante monitoreo de estudiantes, y retroalimentación por parte del personal escolar y padres. Estas mejoras han sido diseñadas específicamente para cumplir con las necesidades únicas de los estudiantes de cada plantel escolar individualmente.

El distrito ha basado la adición de nuevas acciones y servicios en el acceso aumentado para estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, y estudiantes de inglés a oportunidades de cursado avanzado y enriquecimiento, proveyendo apoyo enfocado para permitir que más estudiantes se inscriban en y sean exitosos en la universidad y carreras, y proveyendo más formación profesional basada en mejores prácticas en estrategias y métodos que aumenten el rendimiento en los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de adopción temporal, y estudiantes de inglés.

Las siguientes acciones y servicios se aplicarán en el 2017-18 a nivel de distrito:

- **Materiales instruccionales aumentados y mejorados:**
 - Materiales físicos y digitales de Aprendizaje Progresivo Del Inglés para los grados K a 6, incluyendo Aprendizaje Progresivo Del Inglés integrado y designado, apoyo a maestros, y materiales auxiliares.
 - Materiales instruccionales de lectura fundamental e intervención y apoyo para aplicar los Estándares del Estado de California en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y el Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD).
 - Materiales instruccionales complementarios y transporte para ampliar el acceso a la Academia de Ingeniería durante el verano y Academia de Música durante el verano para los estudiantes de bajos recursos.
 - Materiales instruccionales de matemáticas específicamente dirigidos al cumplimiento de las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, y estudiantes de inglés.
- **Aumento y mejoramiento en el personal:**
 - Aumento en el personal del programa de estudiantes que están aprendiendo inglés.
 - Aumento en maestros de Artes Lingüísticas del Inglés en asignación especial (TOSAs) y entrenadores específicamente dirigidos al cumplimiento de las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, y estudiantes de inglés.
 - Mejoramiento en el personal de ciencias e ingeniería, incluyendo a un director de STEM de primaria en asignación especial (POSA) para coordinar formación profesional y proveer apoyo para la intervención y

- recuperación, y personal instruccional de los grados K a 6 para proveer tiempo libre para la planificación de maestros y el ofrecimiento de intervención y/o recuperación.
- Personal suplementario para ampliar acceso a la Academia de Ingeniería durante el verano y la Academia de Música durante el verano para estudiantes de bajos recursos.
 - Continuar empleo de personal instruccional con especialidad en ciencias para los grados K a 6 para proveer instrucción, al igual que tiempo libre para que los maestros planifiquen y ofrezcan intervención y/o recuperación.
 - Continuar empleo de personal instruccional con especialidad en música para los grados K a 6 para proveer instrucción, al igual que tiempo libre para que los planifiquen y ofrezcan intervención y/o recuperación.
 - Continuar el empleo de personal instruccional con especialidad en educación física para los grados K a 6 para proveer instrucción, al igual que tiempo libre para que los maestros planifiquen y ofrezcan intervención y/ recuperación.
 - Ampliación de los programas de inmersión de lenguaje doble.
 - **Servicios de apoyo aumentados y mejorados:**
 - Continuar proveyendo a un/una enfermera(o) para la preparación escolar.
 - Adición de dos trabajadores sociales.
 - Continuar proveyendo servicios nutricionales, complementarios al programa de Comida Gratis o a Precio reducido.
 - Continuar apoyo para y alcance de padres de estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, y estudiantes de inglés a través del uso de Facilitadores de la Comunidad Escolar y esfuerzos de comunicación enfocados, incluyendo un aumento en servicios de traducción e interpretación en los planteles escolares.
 - Aumento en la comunicación con padres directamente que se dirigen al rendimiento y asistencia estudiantil.
 - **Desarrollo profesional aumentado y mejorado para aumentar la eficacia de la instrucción:**
 - Mantener el aumento en entrenamiento, planificación, y colaboración a través de cuatro días dedicados a la formación profesional de los maestros. Esta es una manera eficaz de usar los fondos diseñados para mejorar el programa instruccional fundamental (Nivel Uno) y aumentar su apoyo complementario, particularmente para maestros con altas concentraciones de estudiantes de inglés, estudiantes de bajos recursos, y estudiantes en adopción temporal, o hasta con un pequeño número de estudiantes que continúan teniendo la necesidad de apoyo. Esto incluye un número aumentado de entrenadores y especialistas instruccionales en alfabetización de primaria, y servicios mejorados a través de los Maestros en Asignación Especial (TOSAs) y entrenadores en Artes Lingüísticas del Inglés, historia/ciencias sociales, matemáticas, y ciencias.
 - Continuar empleo de personal de ciencias e ingeniería, incluyendo a un TOSA en los grados TK a 6, dos TOSAs y entrenadores escolares en secundaria, un Director de STEM de primaria en Asignación Especial

(POSA) para coordinar la formación profesional, y personal instruccional de grados K a 6 para proveer tiempo libre para que los maestros planifiquen y ofrezcan intervención y/o recuperación.

- **Habilidades tecnológicas y acceso aumentados y mejorados:**
 - Continuar el lanzamiento (año 2) de la Iniciativa Chromebook 1:1 para distribuir Chromebooks a los estudiantes, comenzando en las escuelas con más estudiantes de bajos recursos.
- **Servicios de preparación universitaria aumentados y mejorados:**
 - Actividades de preparación universitaria para estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, estudiantes de inglés, incluyendo el pago de cuotas de exámenes de nivel universitario y de bachillerato internacional para estudiantes de bajos recursos, visitas a planteles universitarios, apoyo de tutoría, y apoyo para escribir aplicaciones universitarias.
 - Apoyo aumentado para estudiantes de secundaria en la terminación de los requisitos a-g para la admisión a los sistemas de la Universidad de California y Universidad Estatal de California.
 - Servicios de intervención y recuperación aumentados.

Descripción de los Gastos a Nivel del distrito y Justificación del Uso de Fondos

La mayor parte de las escuelas del N-MUSD, 18 de 31, sobrepasan el límite de estudiantes no duplicados de 40% de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF). El porcentaje de estudiantes no duplicados del 2017-18 es de 46.88%. Esto permite la capacidad de usar fondos Suplementarios de la LCFF de impuestos en propiedades a nivel escolar o a nivel de distrito. El N-MUSD ha elegido hacer gastos mayormente para aumentar y/o mejorar servicios para estudiantes no duplicados a nivel del distrito. La opción de nivel de distrito está basada en la consistencia de la demografía de las escuelas del distrito, la economía eficaz de entrega de programas, y la compatibilidad de servicios elegidos para dirigirse eficazmente a las dificultades asociadas con las poblaciones de enfoque de estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, y estudiantes de inglés. El distrito usa un Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS), incluyendo un método de respuesta a la intervención. Una de las metas principales es de mejorar el programa educativo fundamental del distrito, también conocido como Nivel Uno, al igual que definir y mejorar los apoyos complementarios, también conocidos como Nivel Dos y Nivel Tres. Una de las iniciativas principales del distrito consiste en dirigirse a las necesidades de estudiantes del Nivel Uno, mientras que se apoya a los estudiantes con recursos adicionales, estrategias, personal, y asistencia enfocada a través de los Niveles Dos y Tres.

La siguiente sección explica cómo se dirigen principalmente los servicios y su eficacia en el cumplimiento de las metas para los estudiantes no duplicados, como estos servicios son la manera más eficaz de usar estos fondos para cumplir con estas metas para sus estudiantes no duplicados, y la base de esta determinación.

- **Materiales instruccionales aumentados y mejorados:**
 - La compra de materiales de ELA/ELD y matemáticas por parte del distrito apoyará a estudiantes de inglés y estudiantes con dificultades (a menudo de bajos recursos) a través de materiales de intervención, ELD integrado y designado, y apoyo en habilidades fundamentales. Proveer acceso a contenido fundamental con

lenguaje adicional y apoyo en matemáticas es esencial para asegurar que los estudiantes no se queden atrás de los niveles escolares de sus compañeros. La aplicación de estos materiales a través de instrucción de alta calidad deberá, después de un tiempo, aumentar el acceso de estudiantes a cursado de preparación universitaria y profesional. Materiales instruccionales fundamentales de alta calidad particularmente en las áreas de ELD e intervención/recuperación, son la forma más eficaz de usar fondos para apoyar a los estudiantes no duplicados. Esto fue determinado después de un proceso piloto riguroso, experiencia con el desarrollo de Unidades de Estudio de ELA, y la aplicación anterior de materiales instruccionales de matemáticas de primaria.

- **Aumento y mejoramiento en el personal:**
 - El distrito continúa proveyendo apoyo mejorado para los estudiantes de inglés a través de personal para apoyar la evaluación a nivel del distrito, análisis de datos, evaluación y diseño de programas, y apoyo de intervencionista de 19.5 horas enfocado en las escuelas con altas concentraciones de estudiantes no duplicados. La intervención y recuperación estudiantil ocurre en ambientes de grupos pequeños, los cuales son posibles al aumentar el número de maestros que tienen conocimientos de contenido específico y habilidades instruccionales. La base de esta determinación nació de la necesidad de proveer un aumento en la instrucción en grupos pequeños en habilidades fundamentales como intervenciones de Nivel Uno y Nivel Dos.
 - El enfoque del Director de Primaria en Asignación Especial (POSA) es el de apoyar simultáneamente el perfeccionamiento de ciencias instruccionales fundamentales del distrito, matemáticas, artes visuales y escénicas, y programas de educación física, y el enriquecimiento de apoyo complementario. El POSA asigna especialistas de áreas de contenido y provee desarrollo profesional para asegurar instrucción de alta calidad para sus estudiantes, al igual que provee entrenamiento de maestros, colaboración, y tiempo de preparación que apoye el desarrollo de las intervenciones de Nivel Uno y Nivel Dos/Tres de un plantel. Estos servicios son más eficaces cuando apoyan un Nivel Uno coherente con acceso para todos los estudiantes, y puntos de entrada aumentados para estudiantes no duplicados a través del Nivel Dos y Tres.
- **Servicios de apoyo aumentados y mejorados:**
 - La adherencia a un Sistema Multinivel de Apoyo implica apoyo para los estudiantes más allá del ámbito académico. Para mejorar la asistencia y el bienestar mental, emocional, y físico de los estudiantes, el distrito continúa proveyendo enfermeras en todas las escuelas. La provisión de servicios nutricionales continua, complementarios al programa de Comida Gratis o a Precio Reducido, asegura que los estudiantes no falten a la escuela o pierdan el enfoque en sus clases debido a la mala nutrición o falta de acceso a comida de alta calidad. La adición de dos trabajadores sociales al N-MUSD aumenta el grupo existente de tres que proveen servicios a todos los estudiantes, con un gran enfoque en proveer servicios aumentados y mejorados a estudiantes no duplicados, que a menudo necesitan apoyo adicional. La presencia de tres trabajadores sociales ha resultado ser eficaz, pero más personal es necesario, por consiguiente, esta es una combinación eficaz para acercarnos a bastantes estudiantes con apoyo, sin tener que señalar a estudiantes debido a su

lugar en ciertos grupos de estudiantes. El distrito determinó que existe la necesidad de apoyo a través de la retroalimentación recibida de parte de los planteles escolares, consejeros, y personal del Departamento de Servicios Estudiantiles.

- El distrito continúa proveyendo apoyo y alcance a los padres de estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, y estudiantes de inglés a través del uso de Facilitadores de la Comunidad Escolar y esfuerzos de comunicación enfocados, incluyendo más servicios de traducción e interpretación en los planteles escolares. El aumento en comunicación con los padres directamente aborda el rendimiento y asistencia estudiantil. Aunque los servicios se enfocan en las familias que no hablan inglés, los Facilitadores de la Comunidad Escolar proveen comunicación crítica entre el hogar y la escuela y apoyo de educación de padres a todos los padres en todo el distrito. La eficacia de este servicio se demuestra en el volumen de tipos de comunicaciones multilingües (teléfono, cara a cara, por escrito, conferencias de padres, etc.) en la presencia de padres y familias en eventos de las escuelas y el distrito, y en la evidencia anecdótica del impacto relacional de este equipo veterano de Facilitadores de la Comunidad Escolar. Sin estos empleados tan valiosos, los padres y familias tendrían una conexión disminuida a recursos de lenguaje y apoyo de expertos. El distrito determinó la necesidad de este puesto y apoyo hacia el trabajo de la participación familiar hace muchos años, y ha mantenido su inversión.
- **Desarrollo profesional aumentado y mejorado para aumentar la eficacia de la instrucción:**
 - El distrito reconoce la necesidad de proveer instrucción fundamental de alta calidad, inglés en particular, historia, matemáticas y ciencias. El N-MUSD ha invertido en Maestros en Asignación Especial (TOSAs) a nivel de distrito, al igual que entrenadores a nivel escolar. Sus labores se conceptualizan como 50% fundamental y 50% complementario para aumentar acceso como mejor sea posible, primera instrucción como Nivel Uno y proveer intervención/recuperación de alta calidad en los Niveles Dos y Tres. Además, los maestros en todo el distrito mejoran la instrucción fundamental y complementaria a través de cuatro días de formación profesional dedicado. Esta es una manera eficaz de asegurar que los estudiantes tengan acceso a un currículo garantizado y viable asegurándose también que cada maestro tenga tiempo de tener acceso a recursos y expertos para solidificar esa garantía. El distrito determinó la necesidad de este apoyo tras el inicio de la adopción de nuevos estándares estatales desde el 2010, al igual que a través de retroalimentación por parte de unidades de negociación, maestros, y administradores escolares.
- **Habilidades tecnológicas y acceso aumentados y mejorados:**
 - El distrito continúa aplicando su lanzamiento de más acceso a Chromebooks, en la Zona Estancia y en la Zona Newport Harbor. Más acceso a tecnología para todos los estudiantes, iniciado en una de las zonas escolares con mayor dificultad económica, pero extendiéndose a otras zonas, es una combinación eficaz de la provisión de servicios para muchos mientras que hay un enfoque en el aumento de acceso para estudiantes no duplicados. El distrito determinó la necesidad de apoyo a través de la retroalimentación de los planteles escolares, estudiantes, y padres, al igual que evidencia anecdótica por parte de maestros y administradores.

Descripción de los Gastos a Nivel del Distrito y Justificación del Uso de Fondos

El distrito decidió hacer algunos gastos a nivel escolar bajo la misma suposición que otros programas a nivel escolar; atención enfocada en algunas acciones altamente ventajosas principalmente para beneficiar a los estudiantes con dificultades, pero apoyando a los beneficios auxiliares para alcanzar a grupos de estudiantes adicionales.

La siguiente sección describe las acciones y servicios a nivel escolar, al igual que la eficacia en el uso de fondos, y el fundamento para determinar la eficacia.

- **Servicios de preparación universitaria aumentados y mejorados:**
 - El distrito apoya el programa de superación por iniciativa personal (AVID) en todas las escuelas secundarias y la escuela primaria Rea, en donde el 100% de los estudiantes son de bajos recursos y más del 80% son estudiantes de inglés. AVID es un programa eficaz en las escuelas secundarias del N-MUSD y ha demostrado que puede impactar las tasas de asistencia a la universidad. La dirección del programa AVID en la primaria Rea permitió que los maestros recibieran desarrollo profesional y para la escuela como entidad de remodelar su programa académico de Nivel Uno, estrategias en las clases, y la cultura de ir a la universidad. El distrito determinó la necesidad de esta expansión cuando revisó los patrones de matriculación, al igual que en la revisión de resultados académicos de los estudiantes durante años previos.
- **Apoyo académico aumentado y mejorado:**
 - Algunos planteles escolares aumentarán la contratación de maestros de intervención, coordinadores, consejeros, y/o entrenadores para proveer entrenamiento en intervenciones y graduación.
 - En los niveles de primaria, el distrito provee apoyo de 19.5 horas adicionales en cada escuela de título I (Adams, College Park, Killybrooke, Paularino, Pomona, Rea, Sonora, Whittier, Wilson y Victoria) al igual que las escuelas primarias California y Kaiser. También, se asignan asistentes instruccionales, asistentes instruccionales bilingües, y técnicos de recursos de lectura por orden jerárquico: de concentración más alta de estudiantes en la cuenta de estudiantes no duplicados (98.4%) a concentración de medio nivel (33.4%). Esta es una manera eficaz de usar fondos enfocados en los estudiantes con más necesidades. Provee más acceso a Nivel Uno, mientras que aumenta el acceso a los Niveles Dos y Tres con el apoyo enfocado, particularmente en el desarrollo de habilidades de alfabetización.
 - En los niveles de secundaria, entrenadores adicionales, consejeros, y entrenadores de graduación proveen más acceso al Nivel Uno, mientras que aumentan el acceso a los Niveles Dos y Tres con apoyo enfocado para estudiantes con dificultades, típicamente estudiantes en el grupo de estudiantes no duplicados. Estos puestos están dispersados a través de las escuelas secundarias de acuerdo con la necesidad de cada escuela, lo cual se explica en el Plan Singular de Éxito Estudiantil de cada plantel escolar. Estos son usos eficaces de fondos, ya que cumplen con las necesidades de los estudiantes que se han identificado por cada escuela, con un enfoque en los estudiantes no duplicados, con resultados y una descripción de la eficacia reportada anualmente en la evaluación anual de mejoras planificadas de cada escuela.

SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS PARA ESTUDIANTES NO DUPLICADOS

- La preparatoria Early College es un programa de preparatoria con doble inscripción en preparación universitaria estratégicamente diseñada para cumplir con y sobrepasar los requisitos a-g para admisión a la Universidad de California La mayoría de los estudiantes inscritos en esta preparatoria son de bajos recursos y los primeros en sus familias en ingresar a la universidad. Este es un uso eficaz de fondos para apoyar más acceso a clases de preparación universitaria y una cultura de ir a la universidad, con éxito evidenciado por la tasa de graduación y la tasa de admisión a la universidad.

Instrucciones para el uso del Modelo de Plan de Control Local y Rendición de Cuentas y Actualización Anual

ADENDA

El modelo de Plan de Control Local y Rendición de Cuentas y Actualización Anual documenta y comunica las acciones y gastos de agencias educativas locales (LEAs) para apoyar los resultados de estudiantes y desempeño general. El LCAP es un plan de tres años, el cual se revisa y se actualiza anualmente, como es requerido. Las escuelas autónomas pueden hacer el LCAP para alinearse con el término del presupuesto de la escuela autónoma, típicamente un año, el cual es entregado al autorizador de la escuela. El modelo del LCAP y la Actualización Anual lo deben hacer todas las LEAs cada año.

Para los distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones específicas para alcanzar las metas para todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes identificado por la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF) (étnicos, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes de inglés, estudiantes en adopción temporal, estudiantes con discapacidades, y estudiantes sin hogar), para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada.

Para las oficinas educativas del condado, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa que la oficina de educación del condado opera, metas y acciones específicas para alcanzar esas metas para todos los estudiantes y cada grupo estudiantil de la LCFF que se financia a través de la oficina de educación del condado (estudiantes que asisten a las escuelas de la corte juvenil, a libertad condicional o bajo palabra, o expulsado bajo ciertas circunstancias) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada. Los distritos escolares y las oficinas educativas del condado pueden también coordinar y describir en sus LCAPs los servicios financiados por un distrito escolar que se proveen a los estudiantes que asisten a escuelas o programas operadas por el condado, incluyendo programas de educación especial.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un distrito en particular, la junta de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar puede adoptar y archivar para que se revise y se apruebe un solo LCAP de acuerdo con los requisitos del Código de Educación (EC) secciones 52060, 52062, 52066, 52068, and 52070. El LCAP debe articular claramente el presupuesto (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) de la entidad a la cual se alinean todos los gastos presupuestados y reales.

Las escuelas autónomas deben describir las metas y acciones específicas para cumplir las metas para todos los estudiantes y cada uno de los subgrupos de estudiantes de la LCFF incluyendo a estudiantes con discapacidades y estudiantes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que aplican a los niveles escolares servidos o la índole del programa que está siendo operado por la escuela autónoma, y cualquier prioridad local identificada. Para las escuelas autónomas, la inclusión y descripción de metas para prioridades estatales en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir con el nivel escolar que se está sirviendo y la índole de los programas proveídos, incluyendo modificaciones que reflejan solo los requisitos reglamentarios explícitamente aplicables a las escuelas autónomas en el EC. Cambios en las metas y acciones/servicios del LCAP para las escuelas autónomas que resulten del proceso de actualización anual no necesariamente constituyen una revisión material a la petición de la escuela autónoma.

Para preguntas relacionadas específicamente a las secciones del modelo, por favor vea las instrucciones abajo:

Instrucciones: Contenido con Enlaces

[Resumen del Plan](#)

[Actualización Anual](#)

[Participación de las Sector Representado](#)

[Metas, Acciones, y Servicios](#)

[Acciones/Servicios Planificados](#)

[Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Estudiantes No Duplicados](#)

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la realización del modelo LCAP, por favor contacte a la oficina de educación del condado local, o la Oficina de Apoyo de Sistemas de Agencias de la CDE al: 916-319-0809 o a través de correo electrónico: lcff@cde.ca.gov.

Resumen del Plan

El objetivo del LCAP es reflejar las metas, acciones, servicios y gastos de la LEA dentro de un ciclo fijo de planificación de tres años. Las LEAs deben incluir un resumen del plan para el LCAP cada año.

Cuando se desarrolle el LCAP, marque el año LCAP apropiado, y diríjase a las instrucciones en estas secciones. Cuando se desarrolle el LCAP en el año 2 o año 3, marque el año LCAP apropiado y reemplace la información del resumen previo con información pertinente al año LCAP actual.

En esta sección, diríjase a las instrucciones proveídas. Estas instrucciones no son límites. Las LEAs pueden incluir información sobre programas local(es), demografía de la comunidad, y la visión general de la LEA. LEAs pueden también adjuntar documentos (ejemplo, los reportes de rúbricas de evaluación de la LCFF) si desean y/o incluir gráficas ilustrando estas metas, resultados planificados, o gastos planificados y reales que se relacionen.

Una LEA puede usar un patrón alternativo para el resumen del plan siempre y cuando incluya la información especificada en las instrucciones y la tabla de resumen de presupuesto.

Hacer referencia a las rúbricas de evaluación de la LCFF significa que las rúbricas de evaluación adoptadas por la Junta de Educación Estatal bajo la Sección 52064.5 del EC.

Resumen del presupuesto

La LEA debe realizar la tabla de Resumen del Presupuesto del LCAP como se explica a continuación:

- **El Total de Gastos del Presupuesto de Fondo General de la LEA para el año LCAP:** Esta cantidad es el total de gastos de fondo general presupuestados para el año LCAP. El año LCAP significa el año fiscal para el cual se ha adoptado o actualizado un LCAP antes del 1 de julio. El Fondo General es el fondo de operaciones de la LEA y consiste de todas las actividades no contadas en otro fondo. Todas las actividades se reportan en el fondo general al menos que exista una razón convincente para contar una actividad en otro fondo. Para más información por favor consulte el *Manual de Contabilidad Escolar de California* (<http://www.cde.ca.gov/fg/ac/sa/>). (Nota: Para algunas escuelas autónomas

INSTRUCCIONES

que siguen la contabilidad de fondos gubernamentales, esta cantidad es el total de los gastos presupuestados en el Fondo de Ingresos Especiales de Escuelas Autónomas. Para las escuelas autónomas que siguen el modelo de contabilidad para organizaciones sin fines de lucro, esta cantidad es el total de gastos presupuestados, tales como aquellos presupuestados en el Fondo Empresarial para Escuelas Autónomas.)

- **El total de Fondos Presupuestados para Acciones/Servicios que se han Planificado para Cumplir con las Metas del LCAP para ese Año LCAP:** Esta cantidad es el total de los gastos presupuestados asociados con las acciones/servicios incluidos para el año LCAP de todas las fuentes de fondos, como se refleja en el LCAP. Si las Acciones/Servicios y/o gastos están en la lista del LCAP bajo más de una meta, los gastos deberán ser contados solo una vez.
- **Descripción de cualquier uso(s) de los Gastos del Presupuesto del Fondo General especificados arriba para el año LCAP no incluidos en el LCAP:** Describa brevemente los gastos incluidos en el total de gastos de fondo general que no están incluidos en el total de fondos presupuestados para las acciones/servicios que se han planificado para el año LCAP. (Nota: El total de fondos presupuestados para las acciones/servicios que se han planificado pueden incluir otros fondos que no sean de gastos del fondo general).
- **Total de Ingresos LCFF Proyectados para el Año LCAP:** Esta cantidad es la cantidad total de fondos LCFF que la LEA estima recibirá conforme a las secciones 42238.02 (para distritos escolares y escuelas autónomas) y 2574 (para oficinas de educación del condado) del *EC*, como lo implementan las secciones 42238.03 y 2575 del *EC* para el año LCAP respectivamente.

Actualización Anual

Las metas planificadas, resultados esperados, acciones/servicios, y gastos presupuestados se deben copiar textualmente del LCAP aprobado en el año anterior. Los errores tipográficos mínimos pueden ser corregidos.

* Por ejemplo, para el año LCAP 2017/18 del LCAP 2017/18-2019/20, examine las metas en el LCAP 2016/17. En el futuro, examine las metas del año LCAP más reciente. Por ejemplo, el año LCAP 2020/21 revisará las metas del año LCAP 2019/20, el cual es el último año del LCAP del 2017/18-2019/20.

Resultados Medibles Previstos

Para cada meta en el año anterior, identifique y revise los resultados anuales medibles como se comparan con los resultados anuales medibles y esperados identificados en el año anterior para la meta.

Acciones/Servicios

Identifique las acciones/servicios planificados y los gastos presupuestados para aplicar estas acciones hacia el cumplimiento de la meta descrita. Identifique las **acciones o servicios reales** que se aplicaron para cumplir la meta descrita y los gastos anuales estimados reales para aplicar las acciones/servicios. Cuando sea necesario, identifique cualquier cambio a los estudiantes o grupos de estudiantes servidos, o al lugar planificado de acciones/servicios que se han proveído.

Análisis

Usando datos de resultados anuales medibles reales, incluyendo datos de las Rúbricas de Evaluación de la LCFF, analice si las acciones y los servicios planificados fueron eficaces en el cumplimiento de la meta. Responda a las preguntas como ha sido instruido.

- Describa la implementación de las acciones/servicios en general para cumplir con la meta articulada. Incluya una exposición de dificultades y éxitos pertinentes experimentados durante el proceso de implementación.
- Describa la eficacia general de las acciones/servicios para cumplir la meta articulada como lo mide la LEA.
- Explique las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Estimados Reales. Las varianzas mínimas en los gastos o una contabilidad de dólar por dólar no se requieren.
- Describa cualquier cambio a esta meta, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para cumplir con la meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proveídos en las Rúbricas de Evaluación de la LCFF. Identifique en que parte del LCAP se pueden encontrar esos cambios.

Participación del Sector Representado

La participación significativa de los padres, estudiantes, y otros miembros del sector representado, incluyendo a aquellos que representan a los grupos estudiantiles identificados en la LCFF, es crucial para el desarrollo del LCAP y el proceso del presupuesto. EL *EC* identifica los requisitos mínimos de consultoría para los distritos escolares y las oficinas educativas del condado como consultoría con los maestros, directores, administradores, otros miembros del personal escolar, unidades de negociación laboral del distrito escolar, padres, y estudiantes en el desarrollo del LCAP. El *EC* requiere que las escuelas autónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otros miembros del personal escolar, padres, y estudiantes en el desarrollo del LCAP. Adicionalmente la Sección 48985 del *EC* especifica los requisitos para la traducción de notificaciones, informes, declaraciones, y expedientes enviados a los padres o tutores.

El LCAP debería compartirse con, y las LEAs deberían de pedir aportes de, grupos asesores a nivel escolar, según corresponda (ejemplo: consejos escolares, consejos asesores de estudiantes aprendiendo inglés, grupos estudiantiles asesores, etc.), para facilitar la alineación entre las metas y acciones a nivel escolar y a nivel del distrito. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a acciones descritas en otros planes que se están llevando a cabo para cumplir con ciertas metas.

Instrucciones: El proceso de participación del sector representado es un proceso continuo y anual. Los requisitos para esta sección son los mismos para cada año de un LCAP de tres años. Cuando se desarrolle el LCAP, marque el año LCAP apropiado, y describa el proceso de participación del sector representado que se usó para desarrollar el LCAP y actualización anual. Cuando se desarrolle el LCAP en el año 2 o año 3, marque el año LCAP apropiado y reemplace la narrativa anterior del sector representado y describa el proceso de participación del sector representado que se usó para desarrollar el LCAP del año actual y la actualización anual.

Distritos escolares y oficinas educativas de los condados: Describa el proceso que se usó para consultar con el Comité Asesor de Padres, el Comité Asesor de Padres con niños aprendiendo inglés, padres, estudiantes, personal escolar, las unidades de negociación laboral de la LEA, y la comunidad para informar el desarrollo del LCAP y la revisión anual y análisis para el año LCAP indicado.

INSTRUCCIONES

Escuelas autónomas: Describa el proceso que se usó para consultar con los maestros, directores, administradores, otros miembros del personal escolar, padres, y estudiantes para informar el desarrollo del LCAP y la revisión anual y análisis del año LCAP indicado.

Describa el impacto del proceso de consultoría en el desarrollo del LCAP y la actualización anual para el año LCAP indicado, incluyendo metas, acciones, servicios, y gastos.

Metas, Acciones, y Servicios

Las LEAs deben incluir una descripción de las metas anuales, para todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes identificados en la LCFF, para ser archivada para cada prioridad estatal según corresponda al tipo de LEA. Una LEA puede incluir prioridades locales adicionales. Esta sección deberá también incluir una descripción de las acciones planificadas que una LEA tomará para cumplir las metas identificadas, y una descripción de los gastos requeridos para aplicar las acciones específicas.

Distritos escolares y oficinas educativas de los condados: El LCAP es un plan de tres años, el cual se revisa y se actualiza anualmente, como es requerido.

Escuelas autónomas: El número de años abordados en el LCAP podrían alinearse con el término del presupuesto de la escuela autónoma, típicamente un año, el cual es entregado al autorizador de la escuela. Si el año 2 y/o el año 3 no aplica, las escuelas autónomas deben de especificarlo.

Nuevo, Modificado, Sin Cambios

Como parte del proceso de desarrollo del LCAP, el cual incluye la actualización anual y participación del sector representado, indican si la meta, la necesidad identificada, prioridades estatales y/o locales están relacionadas, y/o resultados anuales medibles y esperados para el año LCAP actual o futuros LCAP están modificados o no tienen cambios comparado con el LCAP del año anterior; o, si especifican si la meta es nueva.

Meta

Plantee la meta. Las LEAs pueden enumerar las metas usando la caja “Meta #” para facilitar la referencia. Una meta es una declaración que describe los resultados deseados a los cuales las acciones/servicios se dirigen. Una meta responde la pregunta: ¿Qué espera lograr la LEA?

Relación entre Prioridades Estatales y/o Locales

Identifique las prioridades estatales o locales abordadas por la meta poniendo una marca de verificación a la prioridad o prioridades que apliquen. El LCAP debe incluir metas que abordan cada una de las prioridades estatales, cuando aplique al tipo de LEA, y cualquier otra prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede abordar múltiples prioridades. ([Enlace a Prioridades Estatales](#))

Necesidad Identificada

Describa las necesidades que llevaron al establecimiento de la meta. Las necesidades identificadas pueden ser basadas en información cuantitativa o cualitativa, incluyendo, pero no limitado a, los resultados del proceso de actualización anual o datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación de la LCFF, cuando corresponda.

Resultados medibles anuales previstos

Para cada año LCAP, identifique las métricas o indicadores que la LEA usará para seguir el progreso hacia los resultados esperados. Las LEAs pueden identificar métricas para grupos de estudiantes específicos. En la columna de punto de referencia incluya los datos asociados con esta métrica o el indicador disponible al tiempo de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los datos más recientes asociados con una métrica o indicador incluye datos como se han reportado en la actualización anual del año LCAP que precede inmediatamente al plan de tres años, cuando corresponda. Los datos de los puntos de referencia deberán permanecer sin cambios durante todo el LCAP de tres años. En las columnas de los años subsiguientes, identifique el progreso que se debe hacer cada año en cada año del plan LCAP de tres años. Considere cómo los resultados esperados en cualquier año se relacionan a los resultados esperados para años subsiguientes.

Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas, pero como mínimo la LEA debe usar las métricas requeridas que apliquen para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP como corresponda al tipo de LEA. Para las métricas de participación estudiantil, cuando sea necesario, las LEAs deben calcular las tasas como se describen en el [Apéndice del Modelo de LCAP, secciones \(a\) a \(d\)](#).

Acciones/Servicios Planificados

Para cada acción/servicio, la LEA debe completar la sección “Para Acciones/Servicios que no contribuyen al cumplimiento del requisito de servicios aumentados o mejorados” o la sección “Para Acciones/Servicios que contribuyen al cumplimiento del requisito de servicios aumentados o mejorados.” La LEA no debe completar las dos secciones para solo una acción.

Para las Acciones/Servicios que no Contribuyen al Cumplimiento del requisito de Servicios Aumentados o Mejorados

Estudiantes que serán servidos

La caja titulada “Estudiantes que serán servidos” se debe completar para todas las Acciones/Servicios con excepción de aquellos que están incluidos por la LEA como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumentar o mejorar servicios para estudiantes no duplicados. Indique en esta caja cuales estudiantes se beneficiarán de las acciones/servicios marcando “Todos”, “Estudiantes con Discapacidades”, o “Grupos Estudiantiles Específicos”. Si “Grupos de estudiantes específicos” es marcado, identifique los grupos de estudiantes específicos como corresponda.

Lugar(es)

Identifique el lugar en el cual se proveerán las acciones/servicios. Si los servicios se proveen en todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar “Todas las escuelas”. Si las escuelas están proveyendo servicios a escuelas específicas dentro de la LEA o grados escolares específicos, la LEA debe marcar “Escuelas Específicas” o “Periodos de Grados Específicos”. Identifique la escuela individual o el grupo de escuelas o periodos de grados (ejemplo: todas las preparatorias o grados K a 5), cuando sea necesario.

Las **escuelas autónomas** que operan más de un lugar, autorizado bajo la misma petición de autonomía, pueden elegir distinguir entre las escuelas al seleccionar “Escuelas Específicas” e identificar los lugares en los cuales se proveerán las acciones/servicios. Para aquellas escuelas autónomas que solo operan un sitio, “Todas las Escuelas” y “Escuelas Específicas” podrían ser sinónimos, y, por lo tanto, ambas serían apropiadas. Las escuelas autónomas pueden usar cualquier término siempre y cuando se use de manera consistente en todo el LCAP.

Para Las Acciones/Servicios Incluidos como Contribuyentes al Cumplimiento del Requisito De Aumento o Mejoramiento De Servicios:

Estudiantes que serán servidos

Para cualquier acción/servicio que contribuye a la demostración general de la LEA que ha aumentado o mejorado servicios para estudiantes no duplicados por encima de lo que se provee a todos los estudiantes (vea la sección de abajo titulada [Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Estudiantes No Duplicados](#)), la LEA debe identificar los grupos de estudiantes no duplicados que han sido servidos.

Ámbito del Servicio

Para cada acción/servicio que contribuye al cumplimiento del requisito de servicios aumentados o mejorados, identifique el ámbito del servicio al indicar “A nivel LEA”, “A nivel escolar”, o “Limitado a los Grupos de Estudiantes No Duplicados”. La LEA debe seleccionar una de las siguientes opciones:

- Si la acción/servicio se financiará y se proveerá para actualizar el programa educativo completo de la LEA, marque la opción “A nivel LEA”.
- Si la acción/servicio se financiará y se proveerá para actualizar el programa educativo completo de una escuela o escuelas en particular, marque la opción “A nivel escolar”.
- Si la acción/servicio que se ha financiado y proveído se limita a los estudiantes no duplicados identificados en “Estudiantes que serán servidos”, marque “Limitado a Grupos de Estudiantes”.

Para escuelas autónomas y distritos escolares con una escuela, “A nivel LEA” y “A nivel Escolar” pueden ser sinónimos, y, por lo tanto, sería apropiado. Para escuelas autónomas que operan en múltiples escuelas (determinado por un código CDS único) bajo una sola autonomía, use “Nivel ELA” para referirse a todas las escuelas bajo la autonomía y use “A nivel escolar” para referirse a una sola escuela autorizada dentro de la misma petición de autonomía. Las escuelas autónomas que operan una sola escuela pueden usar “A nivel LEA” o “A nivel Escolar” siempre y cuando estos términos se usen de manera consistente en todo el LCAP.

Lugar(es)

Identificar el lugar en el cual se proveerán la acción/servicios. Si los servicios se proveen en todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar “Todas las escuelas”. Si las escuelas están proveyendo servicios a escuelas específicas dentro de la LEA o grados escolares específicos, la LEA debe marcar “Escuelas Específicas” o “Periodos de Grados Específicos”. Identifique la escuela individual o el grupo de escuelas o periodos de grados (ejemplo: todas las preparatorias o grados K a 5), cuando sea necesario.

Las **escuelas autónomas** que operan más de un lugar, autorizado bajo la misma petición de autonomía, pueden elegir distinguir entre las escuelas al seleccionar “Escuelas Específicas” e identificar los lugares en los cuales se proveerán las acciones/servicios. Para aquellas escuelas autónomas que solo operan un sitio, “Todas las Escuelas” y “Escuelas Específicas” podrían ser sinónimos, y, por lo tanto, ambas serían apropiadas. Las escuelas autónomas pueden usar cualquier término siempre y cuando se use de manera consistente en todo el LCAP.

Acciones/Servicios

INSTRUCCIONES

Para cada año LCAP, identifique las acciones que se llevarán a cabo y los servicios que se proveerán para cumplir la meta descrita. Las acciones y servicios que se apliquen para cumplir la meta identificada se pueden poner en un solo grupo. Las LEAs pueden enumerar la acción/servicio usando la caja titulada “Acción #” para facilitar la referencia.

Nuevo/Modificado/Sin Cambios:

- Marque “Nuevo” si la acción/servicio se está añadiendo en cualquiera de los tres años del LCAP para cumplir la meta articulada.
- Marque “Modificado” si la acción/servicio se incluyó para cumplir la meta articulada y se ha cambiado o modificado de cualquier manera de la descripción del año anterior.
- Marque “Sin Cambios” si la acción/servicio se incluyó para cumplir una meta articulada y no ha sido cambiada o modificada de cualquier manera de la descripción del año anterior.
 - Si una acción/servicio que se ha planificado se anticipa que permanecerá sin cambios durante la duración del plan, una LEA puede marcar “Sin Cambios” y dejar las columnas del año subsiguiente en blanco en vez de copiar/pegar la acción/servicio en las columnas del año subsiguiente. Los gastos presupuestados se pueden tratar de la misma manera cuando sea apropiado.

Nota: La meta del año anterior puede o no puede ser incluida en el LCAP de tres años actual. Por ejemplo, cuando se desarrolle el año 1 del LCAP, las metas articuladas en el año 3 del LCAP de tres años que le precede serán del año anterior.

Las **escuelas autónomas** pueden realizar el LCAP para alinearse con el término del presupuesto de la escuela autónoma que se ha sometido al autorizador de la escuela. Por consiguiente, la escuela autónoma que someta un presupuesto de un año a su autorizador puede elegir no completar las secciones del año 2 y el año 3 de “Metas, Acciones, y Servicios” del modelo. Si el año 2 y/o el año 3 no aplican, las escuelas autónomas deben especificarlo.

Gastos Presupuestados

Para cada acción/servicio, enumere y describa los gastos presupuestados para cada año escolar para implementar estas acciones, incluyendo en donde pueden ser encontrados aquellos gastos en el presupuesto de la LEA. La LEA debe referirse a todas las fuentes de fondos para cada gasto propuesto. Los gastos deben ser clasificados usando el Manual de Contabilidad Escolar de California como lo requieren las secciones 52061, 52067, y 47606.5 del EC.

Los gastos que se incluyan más de una vez en un LCAP deben ser identificarse como gastos duplicados e incluir una referencia a la meta y acción/servicio en donde el gasto aparece por primera vez en el LCAP.

Si el superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, y elige completar un solo LCAP, el LCAP debe articular claramente a cuáles gastos presupuestados se alinean dentro del presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado).

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Estudiantes No Duplicados

Esta sección se debe completar para cada año LCAP. Cuando elabore el LCAP del año 2 o año 3, copie la tabla “Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Estudiantes No Duplicados” y marque el año LCAP adecuado. Usando la copia de la tabla, rellene la tabla como lo requiere el año LCAP actual. Conserve todas las tablas de los años anteriores para esta sección para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Fondos Estimados de Subvenciones Suplementarias o de Concentración:

Identifique la cantidad de fondos en el año LCAP calculado en base al número y concentración de estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, y estudiantes de inglés determinado y de conformidad con el *Código de Reglamentos de California*, Título 5 (5 CCR) Sección 15496(a)(5).

Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios

Identifique el porcentaje por el cual debe aumentar o mejorar los servicios a estudiantes no duplicados comparado con los servicios proveídos a todos los estudiantes en el año LCAP calculado conforme a la sección 15496(a)(7) del 5 CCR.

De acuerdo con los requisitos de la Sección 15496 de la 5 CCR, describa la forma en la cual los servicios proveídos a estudiantes no duplicados aumentarán o mejorarán por al menos el porcentaje calculado comparado con servicios proveídos a todos los estudiantes en el año LCAP. *Mejorar servicios* significa crecer los servicios en calidad y *aumentar los servicios* significa crecer los servicios en cantidad. Esta descripción debe dirigirse a la forma en la cual las acciones/servicios limitados para uno o más grupos de estudiantes no duplicados, y cualquier acción/servicio a nivel escolar y a nivel del distrito con el apoyo de la descripción adecuada, tomadas en conjunto, resultan en el aumento proporcional requerido o mejoramiento en servicios para estudiantes no duplicados.

Si los servicios aumentados o mejorados incluyen acciones/servicios que son financiados y proveídos a nivel escolar o a nivel del distrito, identifique cada acción/servicio e incluya las descripciones adecuadas que apoyen cada acción/servicio como se describe a continuación

Para aquellos servicios que se están proveyendo a nivel LEA:

- Para distritos escolares con un porcentaje de estudiantes no duplicados de 55% o más, y para escuelas autónomas y oficinas de educación de los condados: Describa como estos servicios están **dirigidos principalmente a y eficaces en** cumplir con sus metas para estudiantes no duplicados en el estado y cualquier prioridad local.
- Para distritos escolares con un porcentaje de estudiantes no duplicados de menos de 55%: Describa la manera en que estos servicios están **dirigidos principalmente a y eficaces en** cumplir con sus metas para estudiantes no duplicados en el estado y cualquier prioridad local. También describa de qué manera los servicios **son la forma más eficaz del uso de fondos** para cumplir estas metas para estudiantes no duplicados. Plantee la base de esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación de apoyo, teoría de experiencia o educativa.

INSTRUCCIONES

Para los distritos escolares solamente, identifique en la descripción aquellos servicios que están financiados y proveídos con base a nivel escolar, e incluya la descripción requerida que apoya el uso de fondos en base a nivel escolar:

- Para escuelas con 40% o más de inscripciones de estudiantes no duplicados: Describa como estos servicios están **dirigidos principalmente a y eficaces en** cumplir sus metas para sus estudiantes no duplicados en el estado y en cualquier prioridad local.
- Para distritos escolares que gastan fondos en base a nivel escolar en una escuela con menos del 40% de inscripciones de estudiantes no duplicados: Describa como estos servicios están **dirigidos principalmente a** y como estos servicios son los **más eficaces en el uso de fondos para** cumplir sus metas para estudiantes de inglés, estudiantes de bajos recursos, y estudiantes en adopción temporal, en el estado y cualquier prioridad estatal.

Prioridades Estatales

Prioridad 1: Servicios Básicos aborda el punto hasta el cual:

- A. Los maestros en la LEA están asignados adecuadamente y acreditados completamente en la materia y para los estudiantes a los que están enseñando;
- B. Los estudiantes en el distrito escolar tienen suficiente acceso a materiales didácticos alineados con los estándares; y
- C. Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

Prioridad 2: Aplicación de Estándares Estatales aborda:

- A. La aplicación de contenido académico adoptado por la Mesa Directiva Estatal y estándares de desempeño para todos los estudiantes, los cuales son:
 - a. Artes Lingüísticas del Inglés – Estándares Académicos Fundamentales del Estado (CCSS) para Artes Lingüísticas del Inglés
 - b. Matemáticas - CCSS para Matemáticas
 - c. Aprendizaje progresivo del inglés (ELD)
 - d. Educación técnica y profesional
 - e. Estándares de contenido en educación de salud
 - f. Historia - Ciencias Sociales
 - g. Estándares para el modelo de biblioteca escolar
 - h. Estándares de contenido para el modelo de educación física
 - i. Estándares de Ciencias de Siguiete Generación
 - j. Artes Visuales y Escénicas
 - k. Lenguaje global; y
- B. De qué manera los programas y servicios permitirán que los estudiantes de inglés tengan acceso a CCSS y los estándares de ELAC para propósitos de aumento en el conocimiento de contenido académico y el desempeño en el lenguaje inglés.

Prioridad 3: Participación de Padres aborda:

- A. Los esfuerzos que hace el distrito escolar para pedir comentarios de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada plantel

INSTRUCCIONES

escolar individual;

- B. De qué manera el distrito escolar va a promover la participación de los padres en programas para estudiantes no duplicados; y
- C. De qué manera el distrito va a promover la participación de los padres en programas para personas con necesidades excepcionales.

Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil como lo mide lo siguiente, como corresponda:

- A. Evaluaciones a nivel estatal;
- B. El Índice de Rendimiento Académico;
- C. El porcentaje de estudiantes que han terminado cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC) o la Universidad Estatal de California (CSU), o programas de estudio que se alinean con los estándares de educación técnica y profesional de la mesa directiva del estado y marco de trabajo;
- D. El porcentaje de estudiantes de inglés que tienen progreso hacia el dominio del inglés como lo mide la Prueba para medir el desarrollo del inglés en California (CELDT);
- E. La tasa de reclasificación de estudiantes de inglés;
- F. El porcentaje de estudiantes que han pasado un examen de nivel universitario con un puntaje de 3 o más; y
- G. El porcentaje de estudiantes que participan en, y demuestran preparación universitaria conforme al, Programa de Evaluación Temprana, o cualquier evaluación de preparación universitaria subsiguiente.

Prioridad 5: Participación Estudiantil como lo mide lo siguiente, como corresponda:

- A. Tasas de asistencia escolar;
- B. Tasas de ausentismo crónico;
- C. Tasas de abandono escolar en escuelas secundarias;
- D. Tasas de abandono escolar en escuelas preparatorias; y
- E. Índices de graduación de la preparatoria;

Prioridad 6: Entorno Escolar como lo mide lo siguiente, como corresponda:

- A. Tasas de suspensión estudiantil;
- B. Tasas de expulsión estudiantil; y
- C. Otras medidas locales, incluyendo encuestas de estudiantes, padres, y maestros en cuanto a la seguridad y conectividad escolar.

Prioridad 7: Acceso a cursos aborda el punto hasta el cual los estudiantes tienen acceso a y están inscritos en:

- A. Curso de estudios amplio descrito bajo las secciones 51210 y 51220(a)-(i) del EC como corresponda;
- B. Programas y servicios desarrollados y proveídos a estudiantes no duplicados; y
- C. Programas y servicios desarrollados y proveídos a personas con necesidades excepcionales.

Prioridad 8: Resultados estudiantiles aborda los resultados de estudiantes, si está disponible, para cursos descritos bajo las secciones 51210 y 51220(a)-(i) del EC, como corresponda.

Prioridad 9: Coordinación de la instrucción para estudiantes expulsados (COE solamente) aborda la manera en la cual el superintendente de escuelas del condado coordinará la instrucción de estudiantes expulsados.

Prioridad 10: Coordinación de servicios para estudiantes en adopción temporal (COE solamente) aborda la manera en la cual el superintendente de escuelas del condado coordinará servicios para estudiantes en adopción temporal, incluyendo:

- A. Trabajar con la agencia del bienestar de menores para minimizar los cambios en ubicación escolar

INSTRUCCIONES

- B. Proveer información relacionada a la educación a la agencia del bienestar de menores para asistir en la provisión de servicios a niños en adopción temporal, incluyendo información de estado educativo y progreso que se requiere ser incluido en informes de los tribunales;
- C. Responder a solicitudes de información del tribunal juvenil y trabajar con el tribunal juvenil para asegurar la provisión y coordinación de servicios educativos necesarios; y
- D. Establecer un mecanismo de transferencia eficaz y diligente de expedientes médicos y educativos y el pasaporte de salud y educación.

Prioridades Locales abordan:

- A. Las metas de prioridad locales; y
- B. Los métodos para medir el progreso hacia las metas locales.

APÉNDICE A: INSTRUCCIONES PARA EL CÁLCULO DE TASAS PARA LAS PRIORIDADES 5 Y 6

Con el propósito de completar el LCAP de acuerdo con las prioridades estatales bajo las secciones 52060 y 52066 del *EC*, cuando corresponda al tipo de LEA, lo siguiente deberá aplicar:

(a) La “Tasa de ausentismo crónico” deberá ser calculada de la siguiente forma:

(1) El número de estudiantes con inscripción en primaria, secundaria, o a corto plazo durante el año académico (1 de julio-30 de junio) que están ausentes crónicamente en donde “ausente crónicamente” significa un estudiante que está ausente el 10% o más de días escolares en un año escolar cuando el número total de días que un estudiante está ausente es dividido por el número total de días que el estudiante está inscrito y la escuela impartió clases en el número total de días de estudiante está inscrito y la escuela impartió clases en los días escolares regulares del distrito, que excluye los sábados y domingos.

(2) La cuenta de estudiantes no duplicados con inscripción en primaria, secundaria, o a corto plazo durante el año académico (1 de julio - 30 de junio).

(3) Divida (1) por (2).

(b) La “tasa de abandono escolar en la secundaria” deberá ser calculada como se establece en la sección 1039.1 del 5 *CCR*.

(c) La “tasa de abandono escolar de preparatoria” deberá ser calculada de la siguiente forma:

(1) El número de miembros en la cohorte que abandonan la escuela a finales del año 4 de la cohorte en donde “cohorte” se define como el número de estudiantes que son de grado 9 por primera vez en el año 1 (primera cohorte) más estudiantes que se transfieren a la cohorte, menos los estudiantes que se transfieren fuera de la cohorte, emigran, o mueren durante los años 1, 2, 3, y 4.

(2) El número total de miembros de la cohorte.

(3) Divida (1) por (2).

(d) La “tasa de abandono escolar de preparatoria” deberá ser calculada de la siguiente forma:

(1) El número de miembros de la cohorte que obtuvieron un diploma de preparatoria regular (u obtuvieron un diploma de preparatoria a través de la educación para adultos o pasaron la Prueba de Suficiencia de Preparatoria del Estado de California) a final del año 4 en la cohorte en

INSTRUCCIONES

donde “cohorte” se define como el número de estudiantes que son de grado 9 por primera vez en el año 1 (primera cohorte) más estudiantes que se transfieren a la cohorte, menos los estudiantes que se transfieren fuera de la cohorte, emigran, o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.

(2) El número total de miembros de la cohorte.

(3) Divida (1) por (2).

(e) La “tasa de suspensión” se deberá calcular de la siguiente forma:

(1) El número de estudiantes no duplicados involucrados en uno o más incidentes para los cuales el estudiante fue suspendido durante el año académico (1 de julio - 30 de junio).

(2) La cuenta de estudiantes no duplicados con inscripción en primaria, secundaria, o a corto plazo durante el año académico (1 de julio - 30 de junio).

(3) Divida (1) por (2).

(f) La “tasa de expulsión” se deberá calcular de la siguiente forma:

(1) El número de estudiantes no duplicados involucrados en uno o más incidentes para los cuales el estudiante fue expulsado durante el año académico (1 de julio - 30 de junio).

(2) La cuenta de estudiantes no duplicados con inscripción en primaria, secundaria, o a corto plazo durante el año académico (1 de julio - 30 de junio).

(3) Divida (1) por (2).

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, *Código de Educación*. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.6, 47606.5, 48926, 52052, 52060, 52061, 52062, 52063, 52064, 52066, 52067, 52068, 52069, 52070, 52070.5, y 64001; 20 U.S.C.

APÉNDICE B: PREGUNTAS DE GUÍA

Preguntas de Guía: Revisión Anual y Análisis

- 1) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades de los estudiantes? y una vez proveídos esos servicios ¿se lograron los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades de los subgrupos de estudiantes identificados de conformidad con la Sección 52052 del EC, incluyendo, pero no limitado a, los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos recursos, y estudiantes en adopción temporal? y una vez proveídos esos servicios ¿se lograron los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades identificadas y metas de planteles escolares específicos y fueron eficaces estas acciones/servicios en lograr los resultados esperados?
- 4) ¿Qué información (ejemplo: datos/métricas en forma cuantitativa y cualitativa) se examinó para revisar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Qué progreso se ha logrado hacia la meta y resultados medibles esperados? ¿Qué tan eficaces fueron las acciones y los servicios en progresar hacia la meta? ¿Qué cambios a las metas, acciones, servicios, y gastos se están haciendo en el LCAP como resultado de la revisión del progreso y evaluación de la eficacia de las acciones y servicios?
- 6) ¿Qué diferencia existe entre los gastos presupuestados y los gastos anuales estimados reales? ¿Cuáles son las razones por las que existen estas diferencias?

Preguntas de Guía: Participación de las Sector representado

- 1) ¿Cómo han estado comprometidas e involucradas las sector representado (ejemplo: padres y estudiantes, incluyendo padres de estudiantes no duplicados y estudiantes no duplicados identificados en la Sección 42238.01 del EC; miembros comunitarios; unidades de negociación laboral locales; personal de la LEA, agencias de bienestar de menores; programas de adopción temporal de la oficina de educación del condado, defensores especiales asignados por los tribunales, y otras sector representado en la adopción temporal; organizaciones comunitarias que representan a estudiantes de inglés; y otros cuando sea apropiado) en el desarrollo, revisión, y apoyo de la aplicación del LCAP?
- 2) ¿Cómo se han incluido el sector representado en el proceso de la LEA de manera puntual para permitir el compromiso en el desarrollo del LCAP?
- 3) ¿Qué información (ejemplo: datos/métricas cuantitativas y cualitativas) se divulgó al sector representado relacionada con las prioridades estatales y usada por la LEA para informar al proceso de fijación de metas del LCAP? ¿Cómo se hizo disponible esta información?
- 4) ¿Qué cambios, si alguno, se hicieron al LCAP antes de la adopción como resultado de comentarios por escrito u otros comentarios recibidos por la LEA a través de cualquier proceso de involucramiento?

INSTRUCCIONES

- 5) ¿Qué acciones específicas se tomaron para cumplir con los requisitos estatutarios en cuanto al involucramiento del sector representado conforme a las secciones 52062, 52068, 47606?5 del *EC*, incluyendo el involucramiento con los representantes de los padres y tutores de estudiantes identificados en la sección 42238.07 del *EC*?
- 6) ¿Qué acciones específicas se tomaron para consultar con los estudiantes para cumplir con los requisitos del 5 *CCR* sección 15495(a)?
- 7) ¿Cómo ha continuado y ha sido apoyado la participación del sector representado? ¿Cómo ha apoyado el involucramiento de este sector representado a la mejora de resultados para estudiantes, incluyendo estudiantes no duplicados, relacionado con las prioridades estatales?

INSTRUCCIONES

Preguntas de Guía: Metas, Acciones, y Servicios

- 1) ¿Cuáles son las metas de la LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas con “Condiciones de Aprendizaje”?: ¿Servicios Básicos (Prioridad 1), aplicación de estándares estatales (Prioridad 2), y Acceso a Cursos (Prioridad 7)?
- 2) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas con “Resultados Estudiantiles”?: ¿Rendimiento Estudiantil (Prioridad 4), Resultados Estudiantiles (Prioridad 8), Coordinación de Instrucción de Estudiantes Expulsados (Prioridad 9-COE solamente), y Coordinación de Servicios para jóvenes en adopción temporal (Prioridad 10-COE solamente)?
- 3) ¿Cuáles son las metas para abordar las prioridades estatales relacionadas a la “Participación” de los padres y estudiantes?: ¿Participación de los Padres (Prioridad 3), Participación de los Estudiantes (Prioridad 5), y Entorno Escolar (Prioridad 6)?
- 4) ¿Cuáles son las metas de la LEA para abordar las prioridades identificadas localmente?
- 5) ¿Cómo se han evaluado las necesidades únicas de los planteles escolares individuales para informar al desarrollo de metas significativas y/o individuales (ejemplo: aportes de los grupos asesores de nivel escolar, personal, padres, comunidad, estudiantes; revisión de planes de nivel escolar; análisis a fondo de datos a nivel escolar)?
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para estudiantes no duplicados como lo define la sección 42238.01 del EC y grupos definidos en la sección 52052 del EC que son diferentes a las metas de la LEA para todos los estudiantes?
- 7) ¿Cuáles son los resultados medibles y esperados asociados con cada una de las metas anualmente y a largo plazo del LCAP?
- 8) ¿Qué información (ejemplo: datos/métricas de forma cuantitativa o cualitativa) se consideró/revisó para desarrollar las metas para abordar cada prioridad estatal y local?
- 9) ¿Qué información se consideró/revisó para planteles escolares individuales?
- 10) ¿Qué información se consideró/revisó para los subgrupos identificados en la Sección 52052 del EC?
- 11) ¿Qué acciones/servicios se proveerán a todos los estudiantes, a los subgrupos de estudiantes identificados de conformidad con la Sección 52052 del EC, a planteles escolares específicos, a estudiantes de inglés, a estudiantes de bajos recursos, y/o a jóvenes en adopción temporal para lograr las metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se enlazan estas acciones/servicios a las metas identificadas y resultados medibles previstos?
- 13) ¿Qué gastos apoyan a los cambios a las acciones/servicios como resultado de la meta identificada? ¿En dónde se pueden encontrar estos gastos dentro del presupuesto de la LEA?

Preparado por el Departamento de Educación de California, octubre del 2016