

ANÁLISIS DE LA ENCUESTA LCAP 2018-19

Preparado para el Distrito Escolar Unificado
Newport-Mesa

octubre 2019



En este informe, Hanover Research resume los resultados de una encuesta anual que pregunta a los estudiantes, padres, y miembros del personal acerca de sus percepciones sobre el progreso del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa hacia sus metas dentro del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP por sus siglas en inglés).

TABLA DE CONTENIDO

Resumen ejecutivo y conclusiones clave	3
INTRODUCCIÓN.....	3
RECOMENDACIONES.....	4
CONCLUSIONES CLAVE.....	4
Meta 1: ELA y ELD.....	4
Meta 2: STEM.....	4
Meta 3: Otros cursos (amplio plan de estudios).....	5
Meta 4: Entorno escolar y participación estudiantil.....	6
Meta 5: Participación de los padres.....	6
Meta 6: Servicios básicos y operaciones.....	7
Meta 7: Preparación universitaria y profesional.....	7
Meta 8: Implementación de Academias <i>Signature</i>	8
Sección I: Cifras de apoyo por meta LCAP	9
Meta 1: ELA y ELD.....	9
Meta 2: STEM.....	11
Meta 3: Otros cursos (amplio plan de estudios).....	15
Meta 4: Entorno escolar y participación estudiantil.....	18
Meta 5: Participación de los padres.....	22
Meta 6: Servicios básicos y operaciones.....	26
Meta 7: Preparación universitaria y profesional.....	27
Meta 8: Implementación de Academias <i>Signature</i>	31
PREGUNTAS GENERALES.....	33
Sección II: Características de los encuestados	34

RESUMEN EJECUTIVO Y CONCLUSIONES CLAVE

INTRODUCCIÓN

En este informe, Hanover Research (Hanover) resume los resultados de las Encuestas LCAP 2018-19 suministradas a estudiantes, padres, y miembros del personal afiliados con el Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa (N-MUSD). Las encuestas evalúan las percepciones que tienen los encuestados sobre las Artes Lingüísticas del Inglés y el Desarrollo Progresivo del Inglés, ciencias, tecnología, ingeniería, y matemáticas (STEM) y otros cursos; el entorno escolar; la participación de los padres, instalaciones y equipo; preparación universitaria y profesional; y Academias *Signature*. El propósito de estos resultados es de formar una idea del progreso del Distrito hacia el logro de sus metas LCAP.

El complemento de datos que acompaña a este informe presenta los resultados de la encuesta LCAP 2018-19 y encuestas LCAP de los últimos tres años e identifica diferencias estadísticamente significativas entre los resultados de grupos del sector representado para el año escolar 2018-19. El complemento de datos también identifica diferencias estadísticamente significativas por año para cada grupo del sector representado.

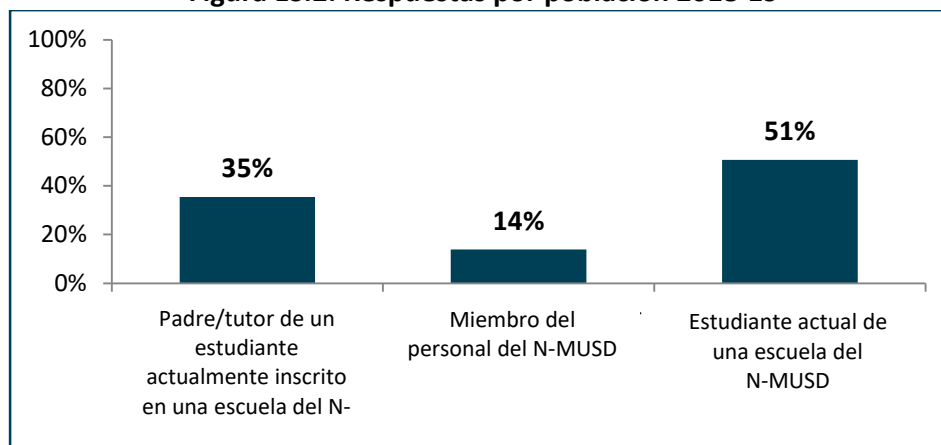
En total, 8,045 encuestados completaron la encuesta en el 2018-19 (Figura ES.1).

Figura ES.1: Resumen de las respuestas por año y población

POBLACIÓN	REPUESTAS 2018-19	REPUESTAS 2017-18	REPUESTAS 2016-17	REPUESTAS 2015-16
Estudiantes	4,082	4,925	3,477	2,062
Padres/Tutores	2,581	1,574	1,323	940
Miembros del personal	1,112	835	652	579
TOTAL	8,045	7,334	5,452	3,581

Nota: el tamaño de las muestras puede varear según las preguntas, ya que algunas de las preguntas solo corresponden a un subgrupo de encuestados (ejemplo: estudiantes de preparatoria).

Figura ES.2: Respuestas por población 2018-19



RECOMENDACIONES

Basado en los resultados de la encuesta, Hanover recomienda que el N-MUSD:

- **Aumente el tiempo que reciben los maestros para planificar la articulación entre los programas de secundaria y preparatoria.** Solo el 38% de los maestros en los grados 6-12 está de acuerdo o totalmente de acuerdo que ellos tienen suficiente tiempo para planificar entre los programas de secundaria y preparatoria.
- **Aumente la comunicación sobre las Academias *Signature* con los padres.** Solo el 33% de los padres está de acuerdo que saben sobre las oportunidades del programa de Academias *Signature* que están a la disposición de sus niños.
- **Considere designar más fondos hacia consejeros de preparatoria, o ajustar horarios para permitir reuniones más frecuentes entre los estudiantes de preparatoria y los consejeros.** Solo el 43% de estudiantes de preparatoria está de acuerdo que tienen suficiente tiempo con sus consejeros en sus escuelas.
- **Suministre una evaluación cuantitativa y cualitativa de *Naviance* para evaluar el uso de datos e identificar las barreras en el acceso y uso eficaz.** Menos de la mitad (49%) de los padres está de acuerdo en que ellos tienen acceso fácil a *Naviance*, y el 44% está de acuerdo que pueden usar *Naviance* eficazmente para desarrollar un plan universitario y profesional.

CONCLUSIONES CLAVE

META 1: ELA Y ELD

- **En general, tres cuartos de los encuestados creen que el N-MUSD prepara exitosamente a todos los estudiantes en inglés y lectura.** Específicamente, el 75% y 81% de encuestados está de acuerdo o totalmente de acuerdo que sus escuelas preparan a todos los estudiantes para inglés y lectura, respectivamente. Cuando se segmenta por grupos del sector representado, los estudiantes (74%) tienen un porcentaje más bajo que los padres (77%) en sus creencias que el N-MUSD prepara a todos los estudiantes en el inglés. Para la lectura, es significativamente más probable que el personal de las escuelas primarias (85%) estén de acuerdo en que preparan exitosamente a todos los estudiantes en la lectura, comparado con los padres (80%).

META 2: STEM

- **En general, casi tres cuartos de los encuestados creen que sus escuelas tienen materiales instruccionales de ciencias adecuados para respaldar el aprendizaje estudiantil.** Cuando esto se segmenta por grupos del sector representado, el 74% de los estudiantes están de acuerdo en que sus escuelas tienen materiales instruccionales de ciencias adecuados para respaldar el aprendizaje estudiantil. Esto es más alto que los padres (72%) y personal (66%).
 - Cuando se les preguntó si el distrito ha cambiado la instrucción de ciencias para alinearse con los Estándares de Ciencias de Siguiete Generación, el 57% de los

encuestados estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo. Existen diferencias significativas entre los tres grupos y los cambios del distrito a la instrucción de ciencias para mejor alinearse con los Estándares de Ciencias de Siguierte Generación. Esto significa que, los estudiantes (53%) están menos de acuerdo, seguido por los padres (59%), y después el personal (72%).

- **Alrededor de tres cuartos de encuestados indicaron que sus escuelas están preparando exitosamente a todos los estudiantes en ciencias y matemáticas, pero no de igual forma en tecnología o ingeniería.** Específicamente, el 76% de encuestados indica preparación adecuada de todos los estudiantes en ciencias y 74% en matemáticas. Sin embargo, una menor cantidad está de acuerdo en que los estudiantes están siendo preparados exitosamente en ingeniería (47%) y tecnología (68%).
 - Cuando se segmenta por grupos del sector representado, hay significativamente más probabilidad que los estudiantes (79%) estén de acuerdo en que ellos están siendo preparados exitosamente en las ciencias comparado con los padres (73%) y personal (69%).
 - Esta tendencia es lo opuesto en la tecnología, hay significativamente menos probabilidad que los estudiantes (63%) estén de acuerdo en que están siendo preparados exitosamente comparado con los padres (75%) y personal (73%).

META 3: OTROS CURSOS (AMPLIO PLAN DE ESTUDIOS)

- **Los encuestados piensan que los estudiantes tienen suficientes oportunidades para tomar clases opcionales, aunque podría haber más.** En general, el 71% de los encuestados piensa que los estudiantes tienen suficientes oportunidades para tomar clases opcionales y el 61% piensa que sus escuelas ofrecen suficientes cursos opcionales. Cuando se segmenta por grupos del sector representado, el 66% de los padres, 63% del personal, y 73% de los estudiantes creen que los estudiantes tienen suficientes oportunidades para tomar cursos opcionales. Sin embargo, menos encuestados están de acuerdo en que sus escuelas ofrecen suficientes cursos opcionales (61%-padres, 54%-personal, 62%-estudiantes).
- **Más de tres cuartos de los encuestados están de acuerdo en que sus escuelas preparan exitosamente a todos los estudiantes en historia/ciencias sociales.** Sin embargo, menos encuestados (estudiantes en particular) están de acuerdo en que sus escuelas preparan exitosamente a todos los estudiantes en artes visuales y escénicas. Tenga en cuenta que solo los estudiantes respondieron a la encuesta, comparado con los padres y personal en todos los grados escolares.
 - Tal como ocurrió el año pasado, los padres y miembros del personal expresan opiniones positivas sobre las oportunidades de música en primaria. Casi todos (81% de los padres y 92% del personal) están de acuerdo en que existen varias oportunidades para que los estudiantes participen en programas de música y actuación, y 80% de los padres y 89% de los miembros del personal están de acuerdo en que los estudiantes son motivados a participar en bandas musicales.

META 4: ENTORNO ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL

- **Casi todo el personal hace del éxito y seguridad de los estudiantes una prioridad.** En general, la mayor parte del personal con comentarios como "mi más alta prioridad es hacer que mis estudiantes se sientan seguros y bienvenidos en la escuela" (96%) y "Yo considero que el éxito académico de un estudiante puede ser influenciado por su bienestar emocional conductual" (98%). Sin embargo, menos de la mitad de los miembros del personal están de acuerdo en que el entrenamiento en prevención de ausentismo es suficiente para apoyar a los estudiantes eficazmente (43%). Sin embargo, esto es significativamente más alto que el año pasado.
- **Es menos probable que el personal esté de acuerdo que el distrito tiene niveles de personal adecuados para abordar la salud mental y uso de sustancias comparado con los estudiantes y padres.** Solo el 37% del personal está de acuerdo que sus escuelas tienen suficiente personal para apoyar la salud mental y bienestar de los estudiantes, comparado con el 69% de los padres y 63% de los estudiantes. Igualmente, menos de la mitad del personal (43%) está de acuerdo que sus escuelas tienen suficiente personal para lidiar con las cuestiones relacionadas con el abuso de sustancias de los estudiantes, comparado con el 51% de padres y 56% de estudiantes. En particular, esto es más alto que el año pasado (32%).
 - Alrededor de la mitad de los encuestados creen que hay suficientes programas y apoyo establecidos para reducir las cuestiones del uso indebido de drogas de los estudiantes (50%), alcohol (47%), y abuso de sustancias (53%).
- **El sentido de pertenencia es relativamente bajo.** Solo el 62% de los estudiantes sienten que pertenecen en su escuela, y el 71% dicen que tienen amigos que sienten que pertenecen en su escuela. Estos porcentajes son un ligero aumento comparado con el año pasado, pero permanecen más bajos que los años anteriores.
 - Aunque la mayoría de los estudiantes (71%) están de acuerdo que se les trata justamente en su escuela, menos del (46%) están de acuerdo que todos los estudiantes son tratados justamente. Más de tres cuartos (76%) de los miembros del personal, en contraste, están de acuerdo que a todos los estudiantes se les trata justamente.

META 5: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

- **La mayor parte de los padres se sienten bienvenidos en las escuelas de sus niños y se sienten cómodos comunicándose con los miembros del personal escolar.** Comparado con el año anterior, un porcentaje más alto de padres están de acuerdo que se sienten bienvenidos en las escuelas de sus niños (86%), se sienten cómodos hablando sobre el progreso académico (88%) y conductual (86%) con los maestros de sus niños, y reciben comunicaciones adecuadas de parte de las escuelas de sus niños (85%).
- **Casi tres cuartos o más de los encuestados están de acuerdo con las declaraciones en torno al fomento de participación de los padres en actividades, eventos, y consejos escolares.** Por ejemplo, el 76% de los encuestados están de acuerdo que los

padres/familias son alentados a formar parte de las actividades y eventos escolares. Además, el 91% de ellos son alentados a formar parte de la Asociación de Padres y Maestros (PTA)/PFO.

- **Comparado con el año anterior, un porcentaje más alto de padres están de acuerdo que ellos reciben los recursos y apoyo que necesitan para apoyar el aprendizaje de sus niños en todas las materias.** Lectura y Aprendizaje Progresivo del Inglés fueron los más altos con el 82%. En comparación, solo el 38% de padres de estudiantes de secundaria y preparatoria están de acuerdo que las escuelas proveen a los padres los recursos/apoyo necesario para apoyar el aprendizaje de sus niños en la ingeniería.

META 6: SERVICIOS BÁSICOS Y OPERACIONES

- **Es significativamente más probable que los padres estén de acuerdo que el equipo o instalaciones de la escuela están en buen estado de reparación comparado con los estudiantes y personal.** Un total del 73% de los padres están de acuerdo que el equipo escolar está en buen estado de reparación, comparado con el 67% del personal y 55% de los estudiantes. Además, el 70% de los padres están de acuerdo que las instalaciones están en buen estado de reparación, comparado con el 58% del personal y 52% de los estudiantes. Estas tendencias son consistentes con años anteriores.

META 7: PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL

- **Más de tres cuartos del total de estudiantes de preparatoria indican que ellos tienen la habilidad de inscribirse en cursos que cumplen con cada uno de los requisitos A-G.** Hay más probabilidad de que los estudiantes estén de acuerdo que tienen la habilidad de inscribirse en dos años de historia/ciencias sociales (90%) y cuatro años en inglés (90%), y menos probabilidad de estar de acuerdo que tienen la habilidad de inscribirse en clases opcionales de un año de preparación universitaria (76%).
 - La percepción de los estudiantes de preparatoria que ellos pueden tomar cursos más desafiantes y rigurosos si lo desean, ha disminuido en los últimos dos años. Hace dos años, el 87% de los estudiantes estuvieron de acuerdo con esta oración, comparado con el 71% el año pasado y el 66% este año.
- **Menos de la mitad de estudiantes de preparatoria está de acuerdo que tienen suficiente tiempo con sus consejeros en sus escuelas (43%).**
- **Los padres indican mejor uso de *Naviance* que el año pasado, pero aun así demuestran una relativa falta de adopción.** Menos de la mitad (49%) de los padres está de acuerdo en que ellos tienen acceso fácil a *Naviance*, y el 44% está de acuerdo que ellos pueden usar *Naviance* eficazmente para desarrollar un plan universitario y profesional. Estos resultados han aumentado del 46% y 35% del año pasado, respectivamente.
- **Hay algunas discrepancias entre los estudiantes y personal en cuanto a la comunicación sobre los cursos de Nivel Avanzado (AP).** Aunque el 81% del personal está de acuerdo que los beneficios universitarios y profesionales al tomar los cursos

AP son claramente comunicados, solo el 60% de los estudiantes están de acuerdo. Asimismo, el 83% del personal está de acuerdo que los estudiantes son motivados a tomar cursos AP, mientras que solo el 66% de los estudiantes están de acuerdo.

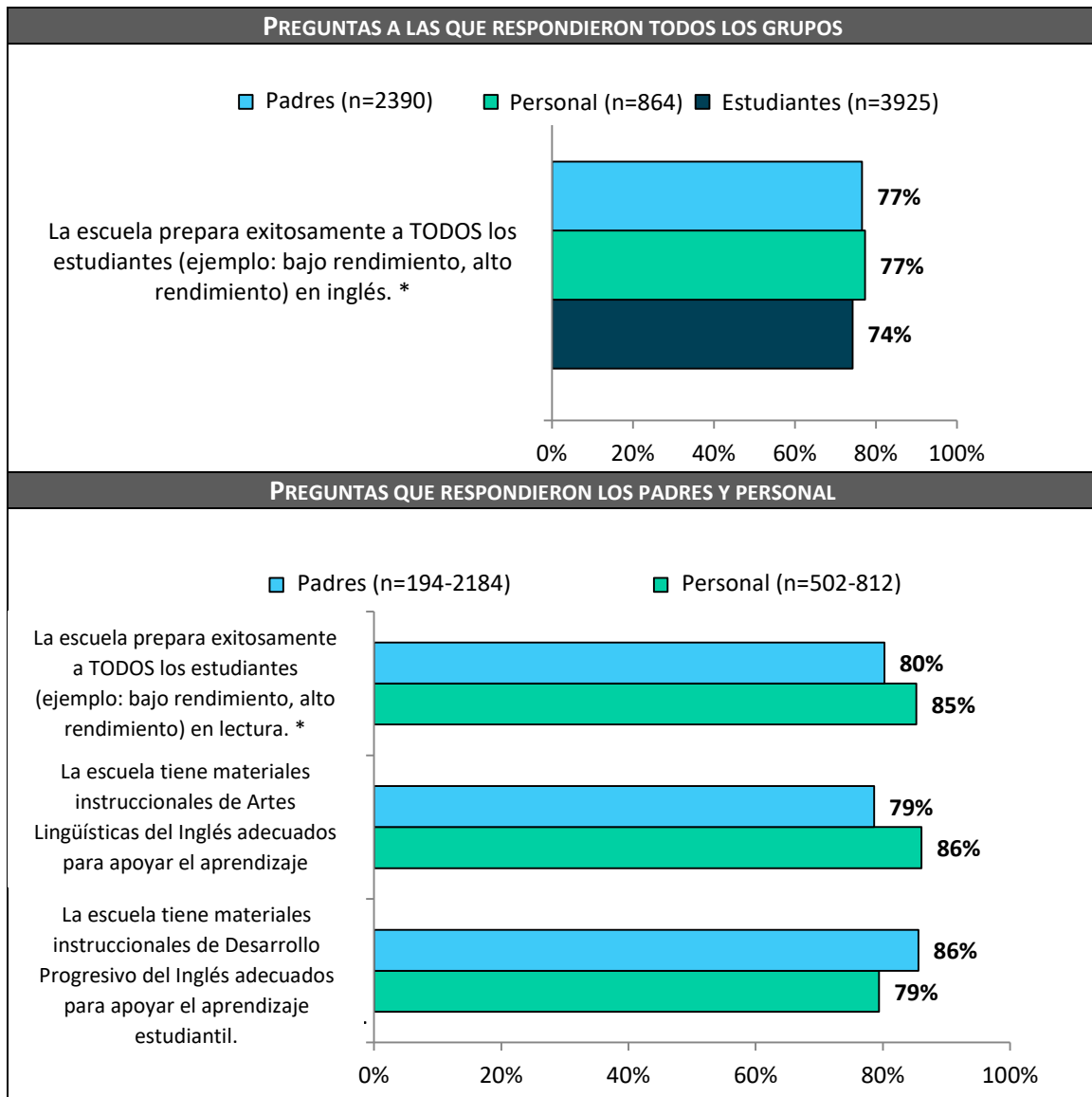
META 8: IMPLEMENTACIÓN DE ACADEMIAS *SIGNATURE*

- **El conocimiento sobre las academias *Signature* y la participación entre los encuestados es baja.** Solo el 32% de los padres está de acuerdo que saben sobre las oportunidades del programa de Academias *Signature* que están a la disposición de sus niños. Además, solo el 5% de los padres dicen que sus niños participan en el programa de Academias *Signature*.
- Aproximadamente tres cuartos o más de participantes en las Academias *Signature* están de acuerdo que el programa fortalece las habilidades del siglo 21, tales como razonamiento, comunicación, creatividad, escritura, y trabajo en equipo. Estos resultados son consistentes con años anteriores.

SECCIÓN I: CIFRAS DE APOYO POR META LCAP

META 1: ELA Y ELD

Figura 1.1: Por favor indique hasta qué punto está usted de acuerdo con las siguientes declaraciones sobre la escuela de su niño.
 % de Acuerdo + % Muy de Acuerdo

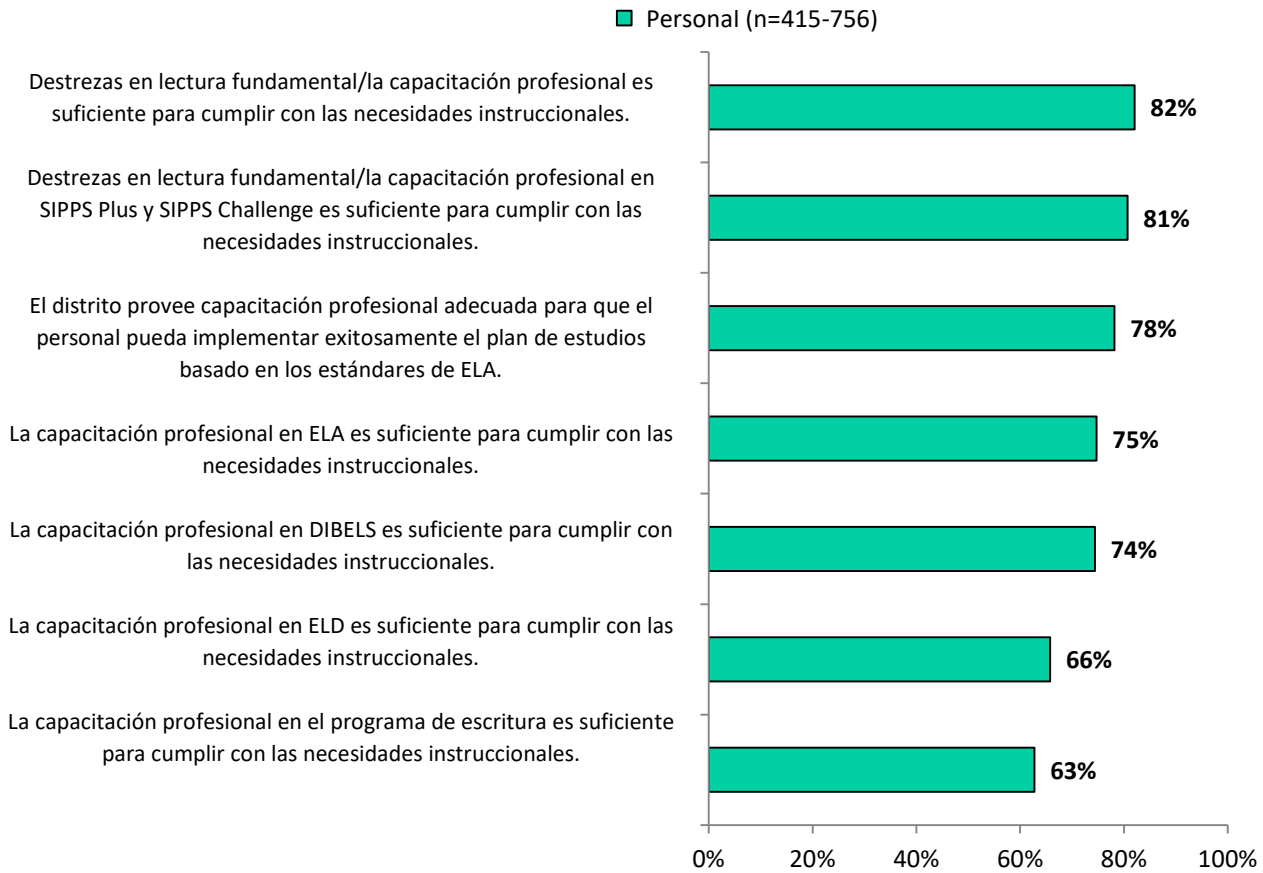


Nota: Solo los padres de aprendices de inglés respondieron al artículo sobre el ELD. Solo los encuestados de nivel de primaria respondieron al artículo sobre la lectura.

* indica una diferencia estadísticamente significativa al nivel de confianza de 95%.

Figura 1.2: Por favor indique hasta qué punto está usted de acuerdo con las siguientes declaraciones sobre el distrito.

% de Acuerdo + % Muy de Acuerdo

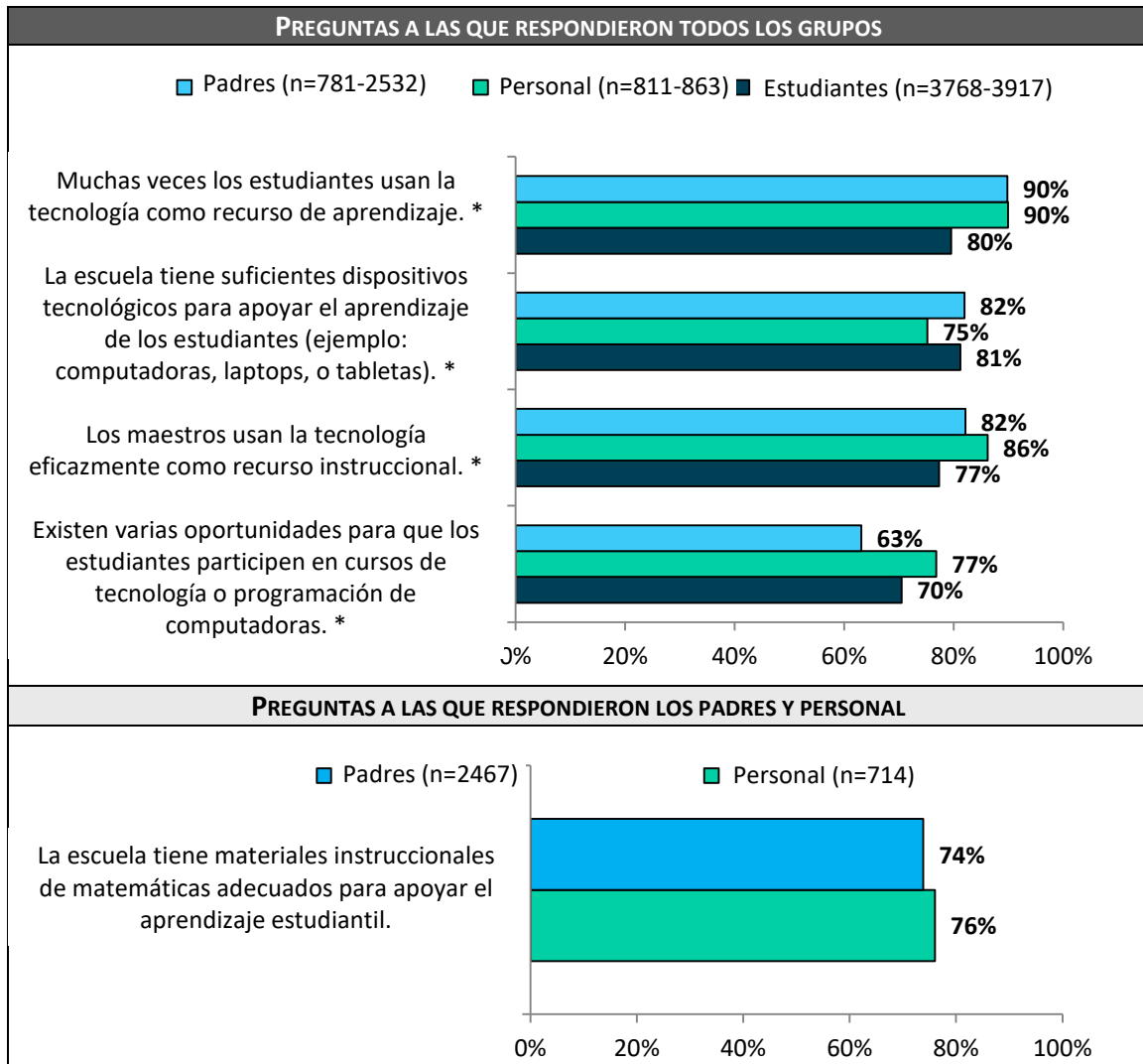


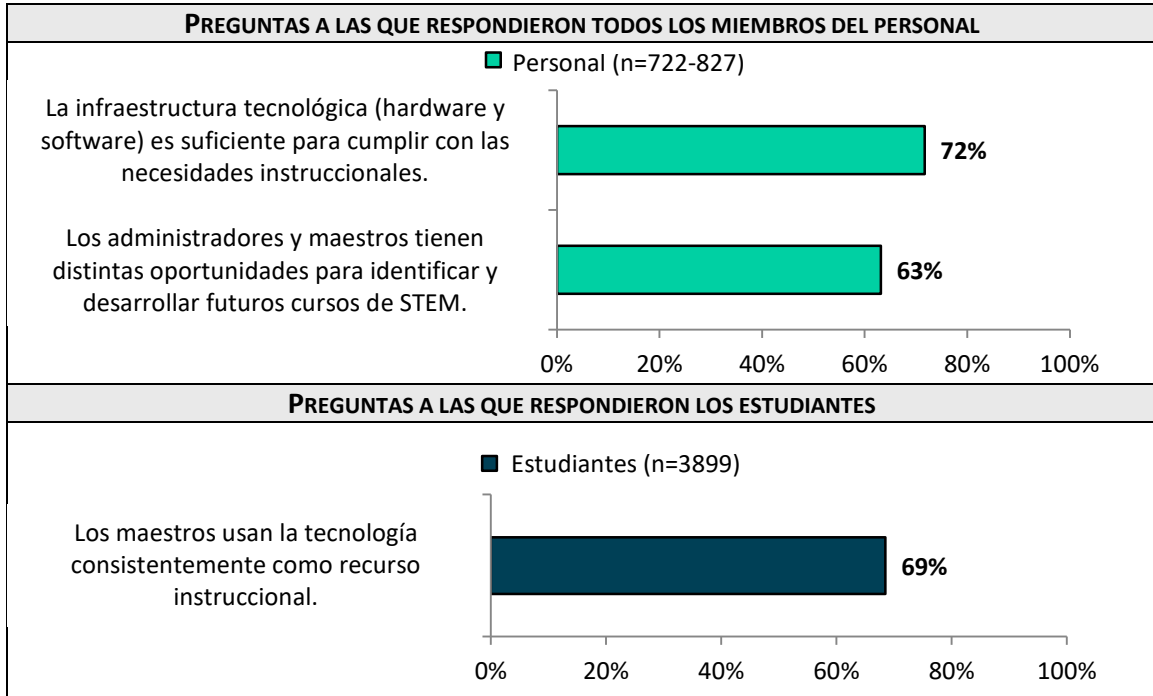
Nota: Solo los encuestados de nivel de primaria vieron los artículos sobre SIPPS y DIBELS.

META 2: STEM

Figura 2.1: Por favor indique hasta qué punto está usted de acuerdo con las siguientes declaraciones sobre la escuela de su niño.

% de Acuerdo + % Muy de Acuerdo

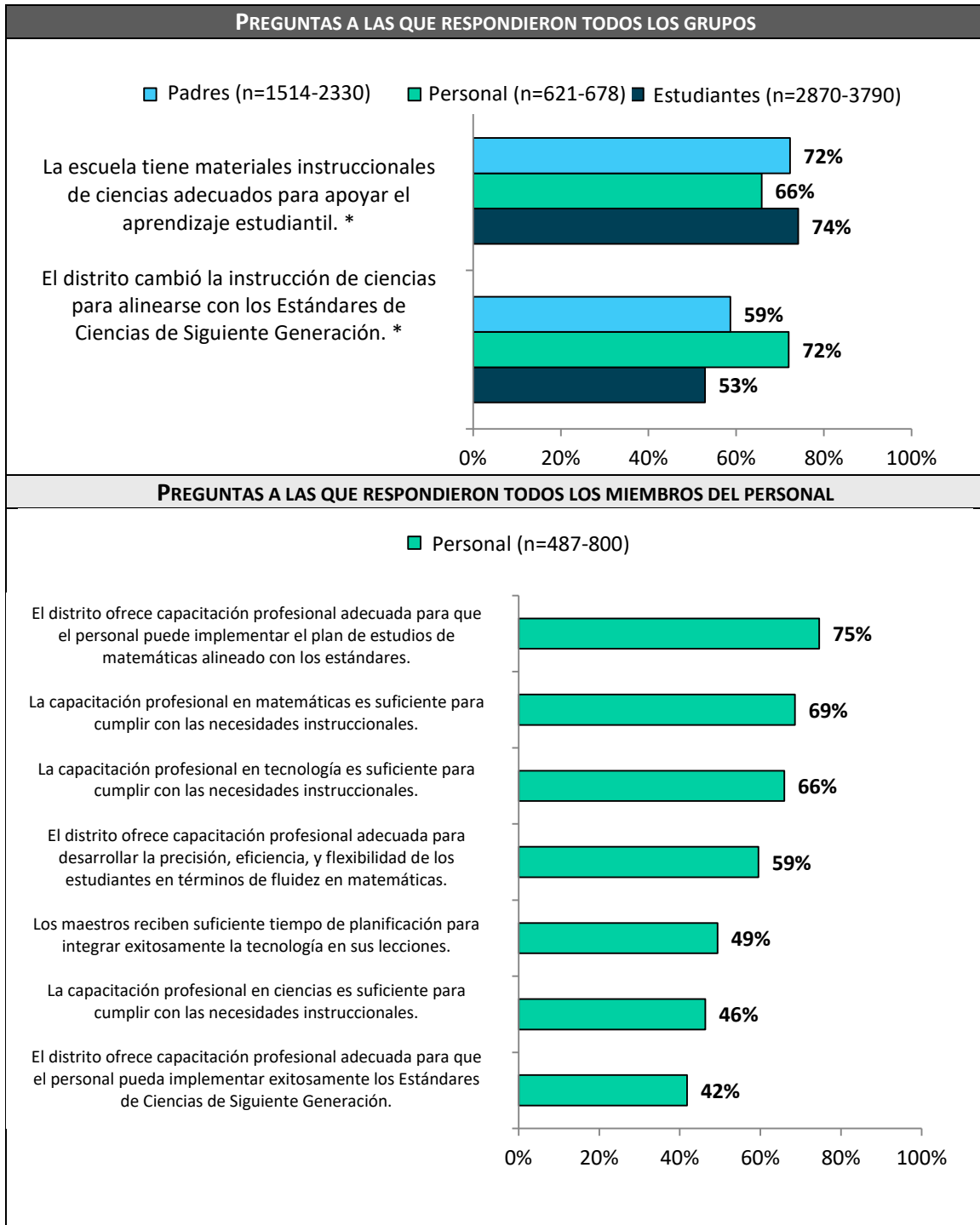




* indica una diferencia estadísticamente significativa al nivel de confianza de 95%.

Figura 2.2: Por favor indique hasta qué punto está usted de acuerdo con las siguientes declaraciones sobre la escuela de su niño.

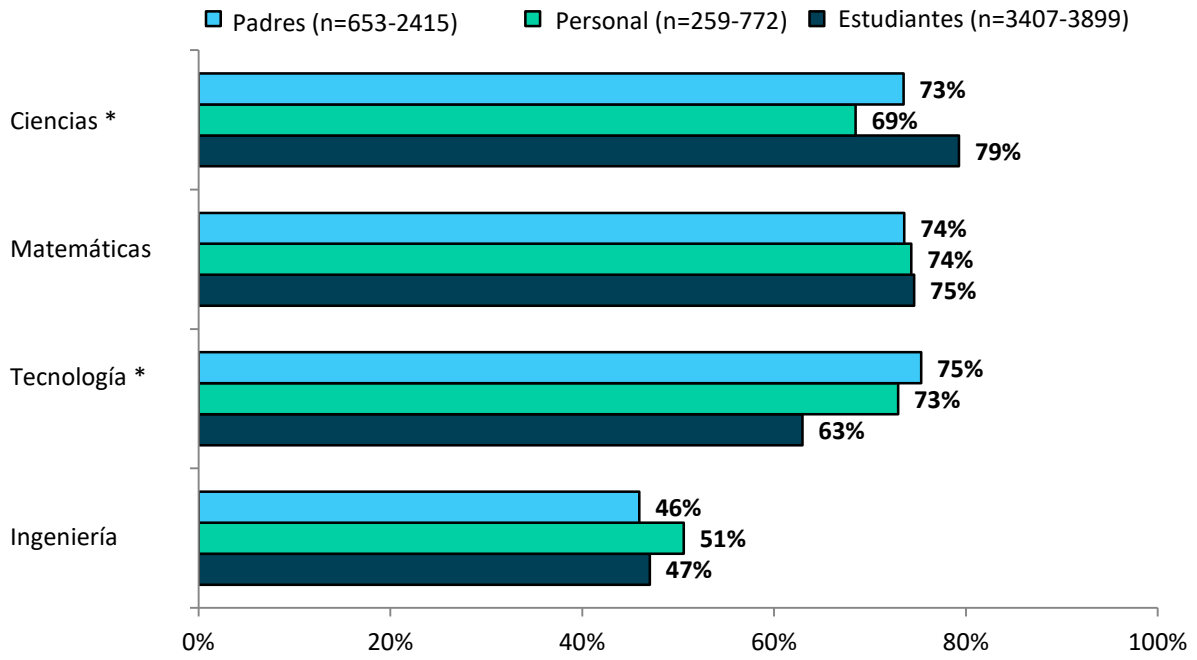
% de Acuerdo + % Muy de Acuerdo



* indica una diferencia estadísticamente significativa al nivel de confianza de 95%.

Figura 2.3: Por favor indique hasta qué punto está usted de acuerdo con las siguientes declaraciones sobre la escuela de su niño. La escuela prepara exitosamente a TODOS los estudiantes (ejemplo: bajo rendimiento, alto rendimiento) en las siguientes materias:

% de Acuerdo + % Muy de Acuerdo

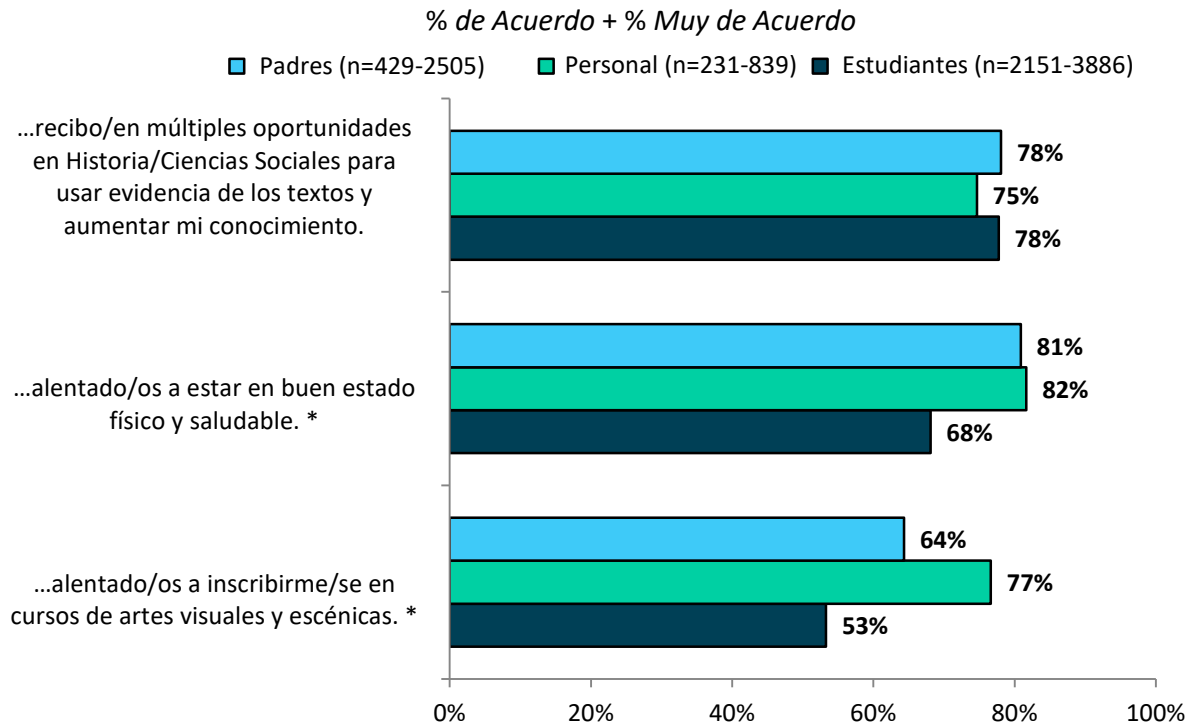


Nota: Los encuestados de nivel de primaria no respondieron al artículo sobre la ingeniería.

* indica una diferencia estadísticamente significativa al nivel de confianza de 95%.

META 3: OTROS CURSOS (AMPLIO PLAN DE ESTUDIOS)

Figura 3.1: Por favor indique hasta qué punto está usted de acuerdo con las siguientes declaraciones sobre la escuela de su niño.



Nota: Solo los encuestados de preparatoria vieron este artículo sobre los cursos de artes visuales y escénicas.

* indica una diferencia estadísticamente significativa al nivel de confianza de 95%.

Figura 3.2: Por favor indique hasta qué punto está usted de acuerdo con las siguientes declaraciones sobre el distrito.

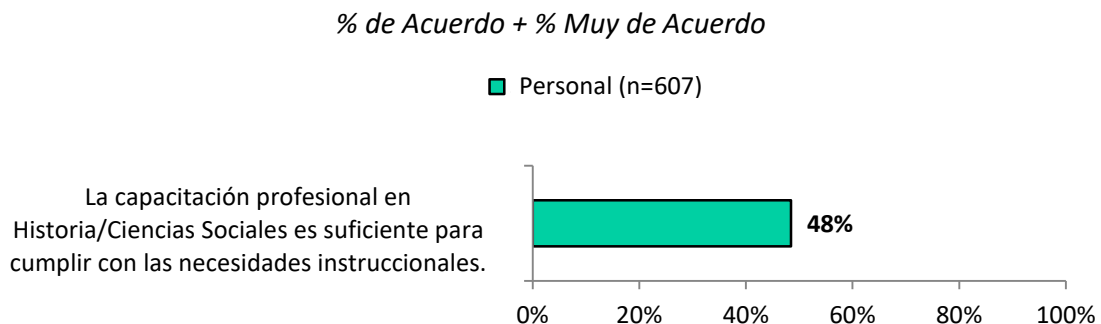
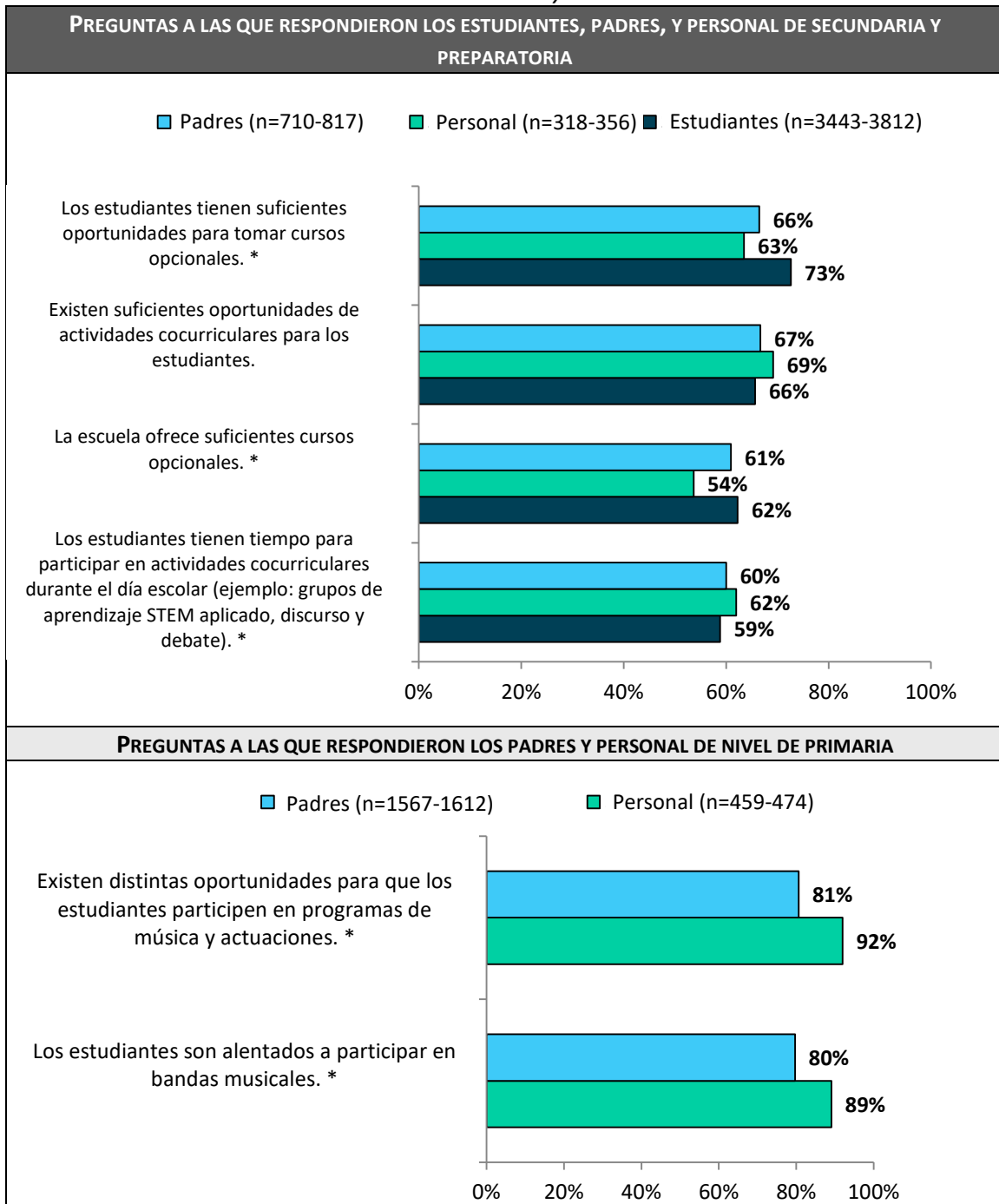


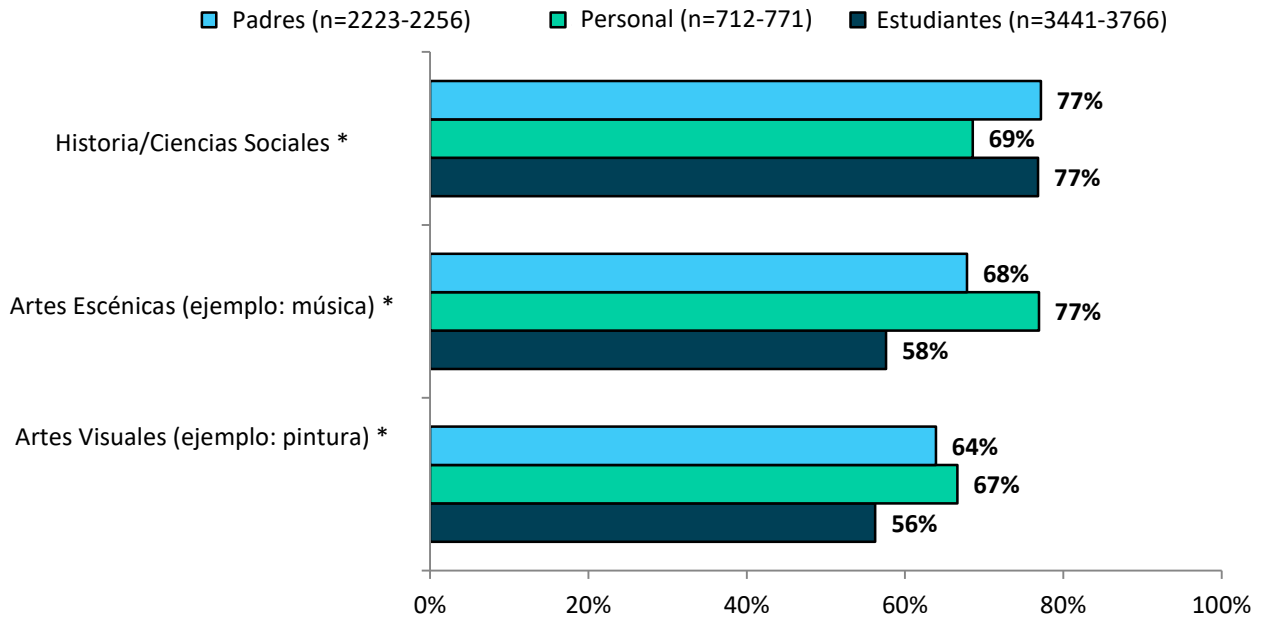
Figura 3.3: Por favor indique hasta qué punto está usted de acuerdo con las siguientes declaraciones sobre el distrito.

% de Acuerdo + % Muy de Acuerdo



* indica una diferencia estadísticamente significativa al nivel de confianza de 95%.

**Figura 3.4: Por favor indique hasta qué punto está usted de acuerdo con las siguientes declaraciones sobre la escuela de su niño:
La escuela prepara exitosamente a TODOS los estudiantes (ejemplo: bajo rendimiento, alto rendimiento) en las siguientes materias:
% de Acuerdo + % Muy de Acuerdo**

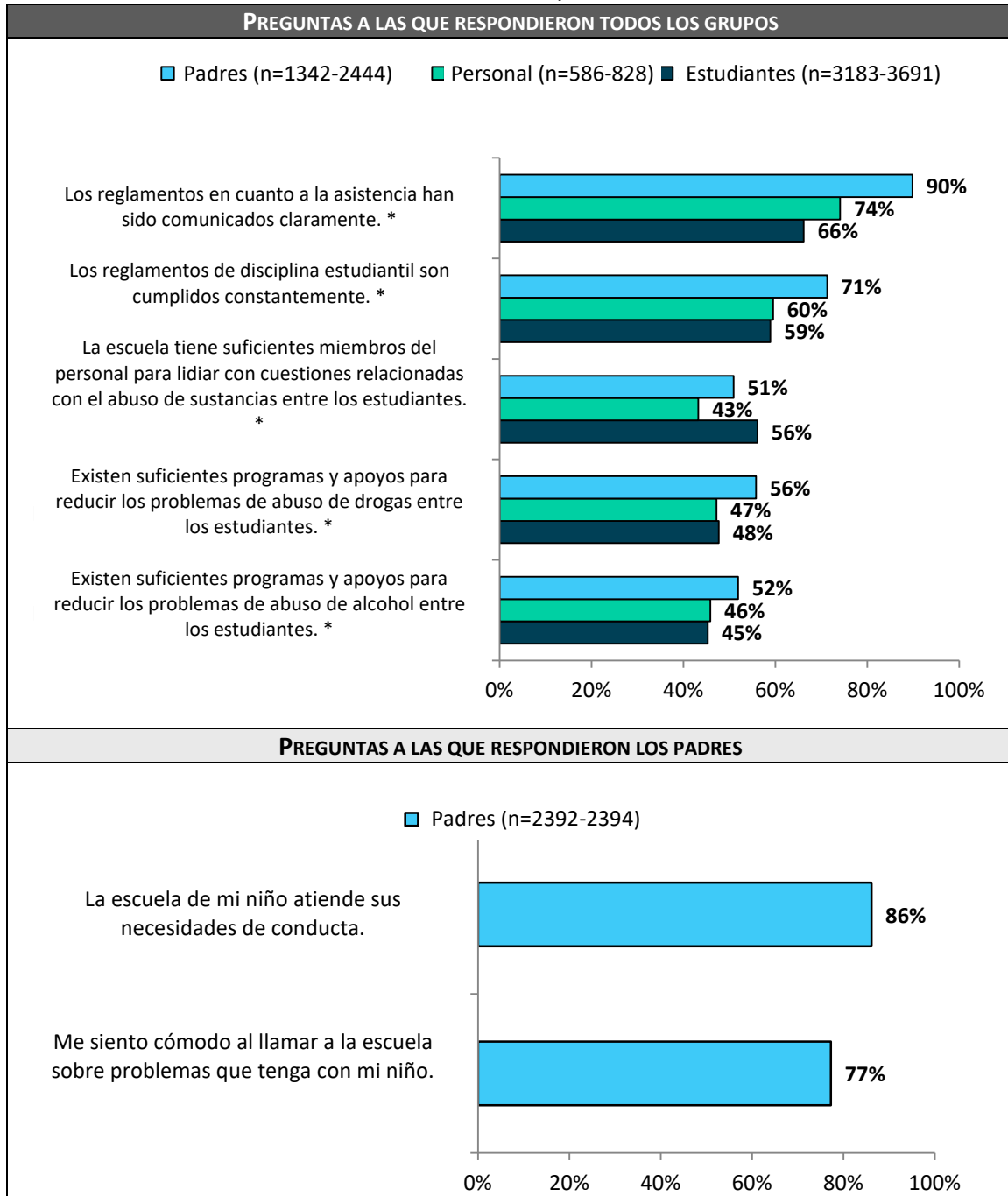


* indica una diferencia estadísticamente significativa al nivel de confianza de 95%.

META 4: ENTORNO ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL

Figura 4.1: Por favor indique hasta qué punto está usted de acuerdo con las siguientes declaraciones sobre la escuela de su niño:

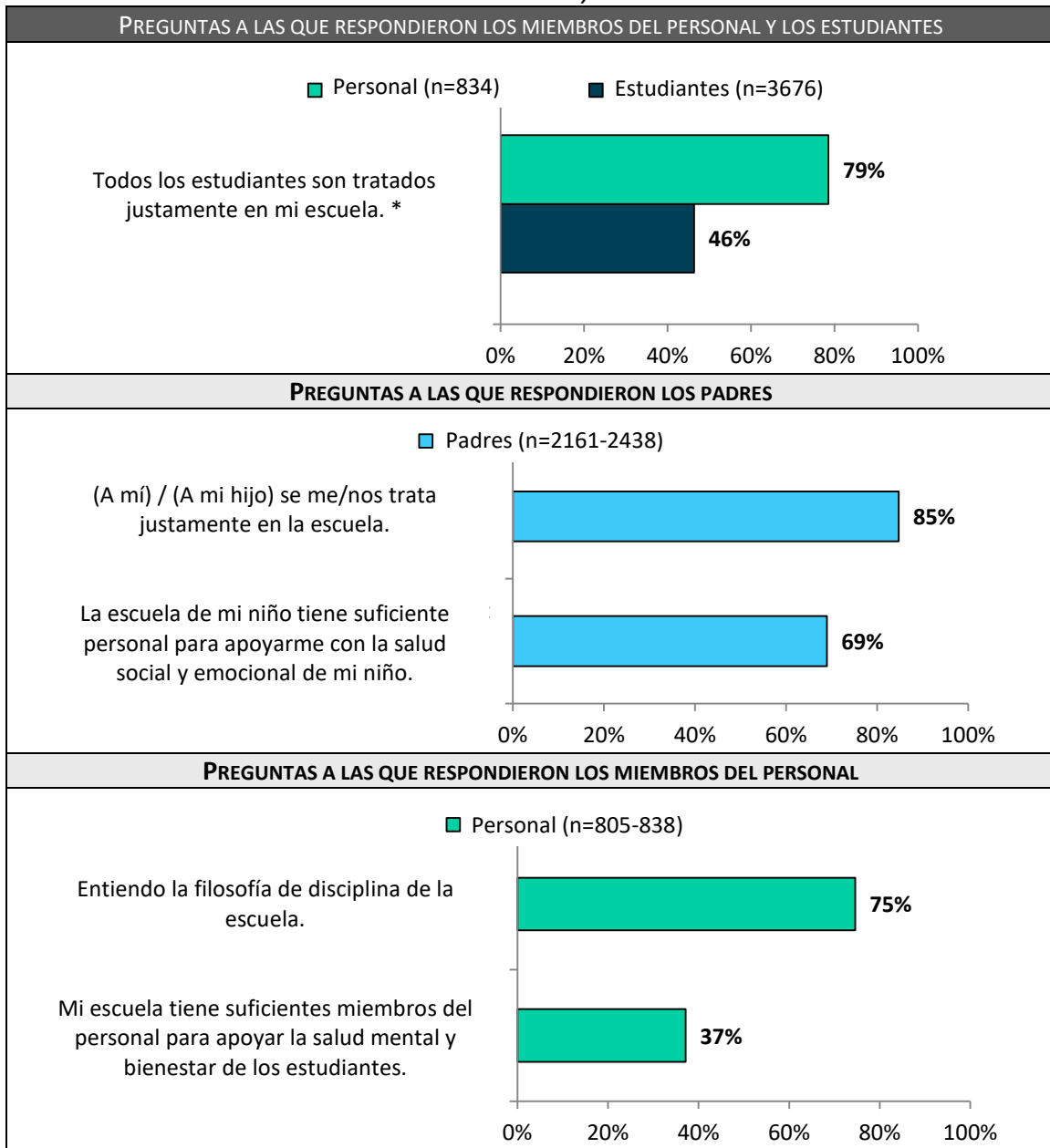
% de Acuerdo + % Muy de Acuerdo



* indica una diferencia estadísticamente significativa al nivel de confianza de 95%.

Figura 4.2: Por favor indique hasta qué punto está usted de acuerdo con las siguientes declaraciones.

% de Acuerdo + % Muy de Acuerdo



* indica una diferencia estadísticamente significativa al nivel de confianza de 95%.

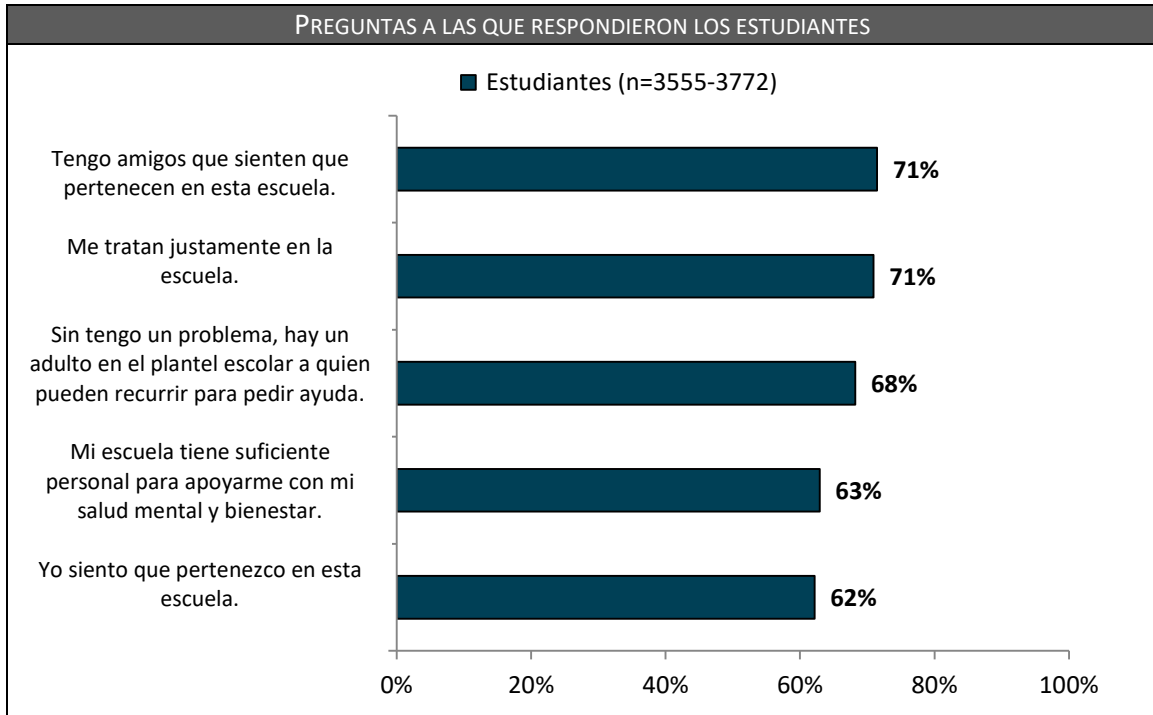
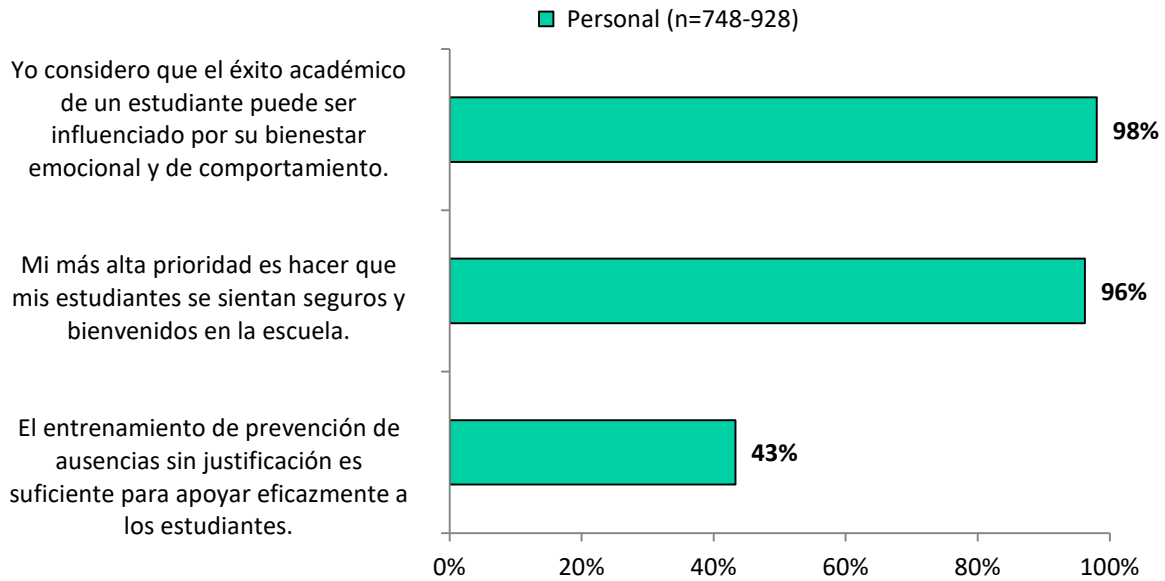


Figura 4.3: Por favor indique hasta qué punto está usted de acuerdo con las siguientes declaraciones.

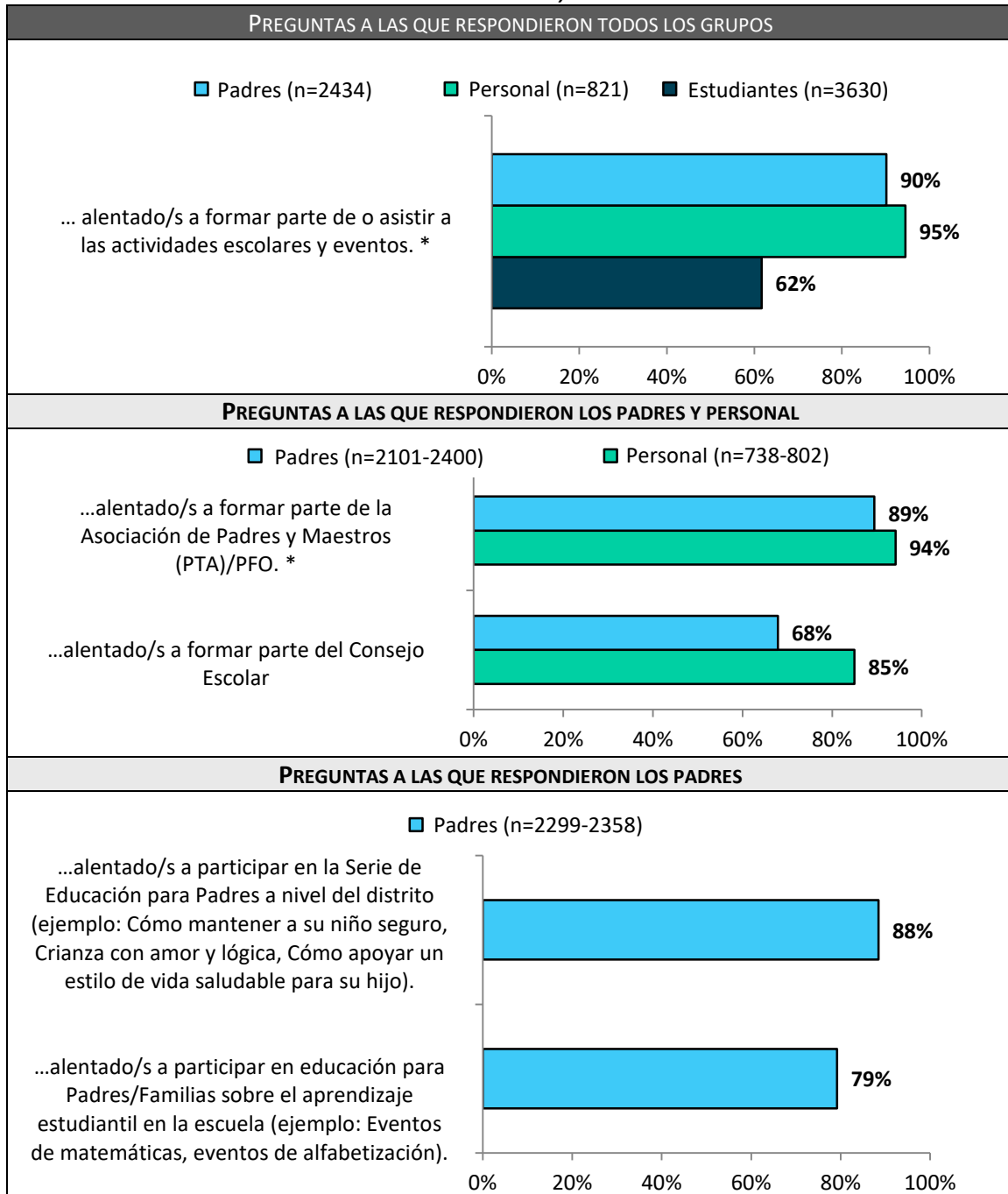
% de Acuerdo + % Muy de Acuerdo



META 5: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Figura 5.1: Por favor indique hasta qué punto está usted de acuerdo con las siguientes declaraciones sobre la escuela de su niño.

**"Mis padres/familia son/están.... O Yo soy/estoy.... O padres/familia son/están
% de Acuerdo + % Muy de Acuerdo**



* indica una diferencia estadísticamente significativa al nivel de confianza de 95%.

Figura 5.2: Por favor indique hasta qué punto está usted de acuerdo con las siguientes declaraciones sobre la escuela de su niño.

A los padres se les dan los recursos y apoyo que necesitan para respaldar el aprendizaje de sus niños en las siguientes áreas de materias fundamentales:

% de Acuerdo + % Muy de Acuerdo

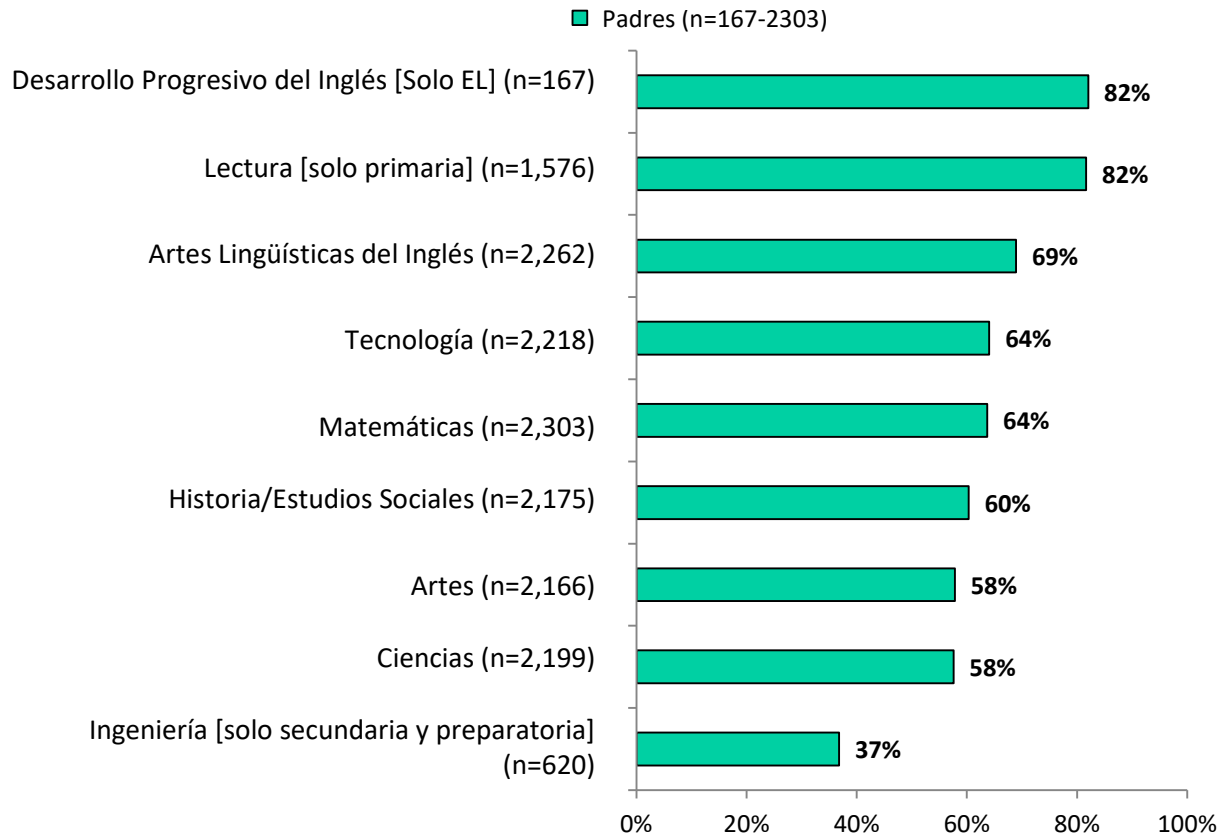
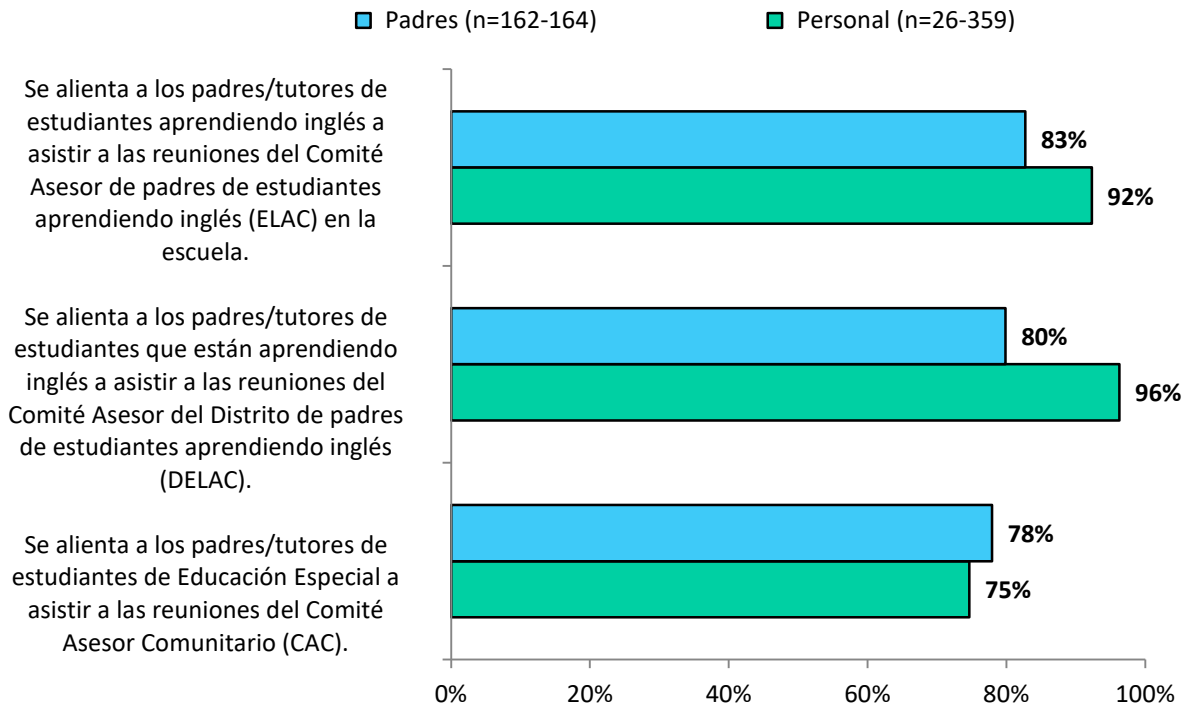


Figura 5.3: Por favor indique hasta qué punto está usted de acuerdo con las siguientes declaraciones.

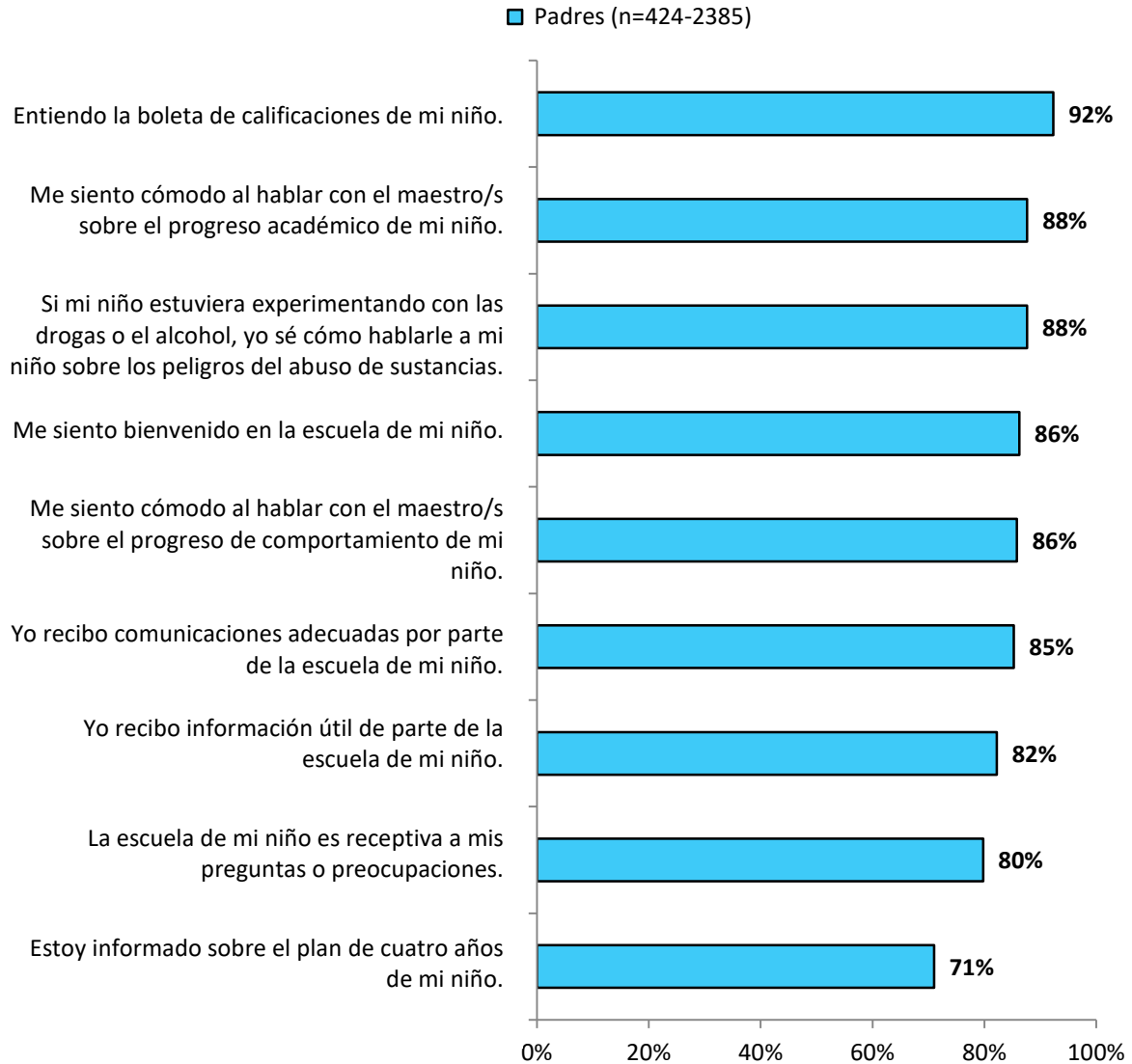
% de Acuerdo + % Muy de Acuerdo



Nota: Solo los padres de aprendices de inglés, directores, y subdirectores vieron los artículos de ELAC y DELAC. Solo los padres de estudiantes de educación especial y personal de educación especial vieron el artículo de CAC.

Figura 5.4: Por favor indique hasta qué punto está usted de acuerdo con las siguientes declaraciones.

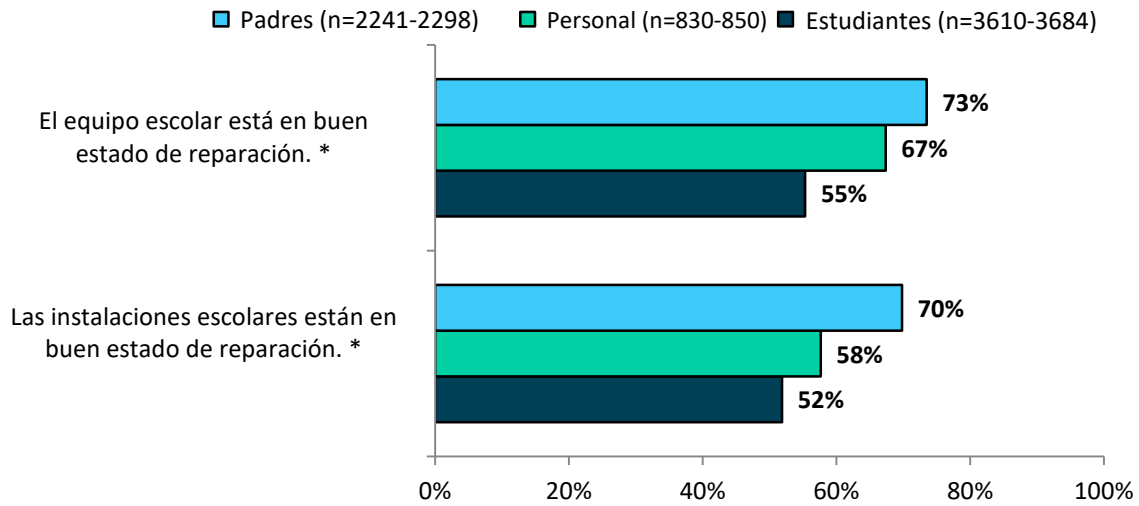
% de Acuerdo + % Muy de Acuerdo



META 6: SERVICIOS BÁSICOS Y OPERACIONES

Figura 6.1: Por favor indique hasta qué punto está usted de acuerdo con las siguientes declaraciones sobre la escuela de su niño.

% de Acuerdo + % Muy de Acuerdo



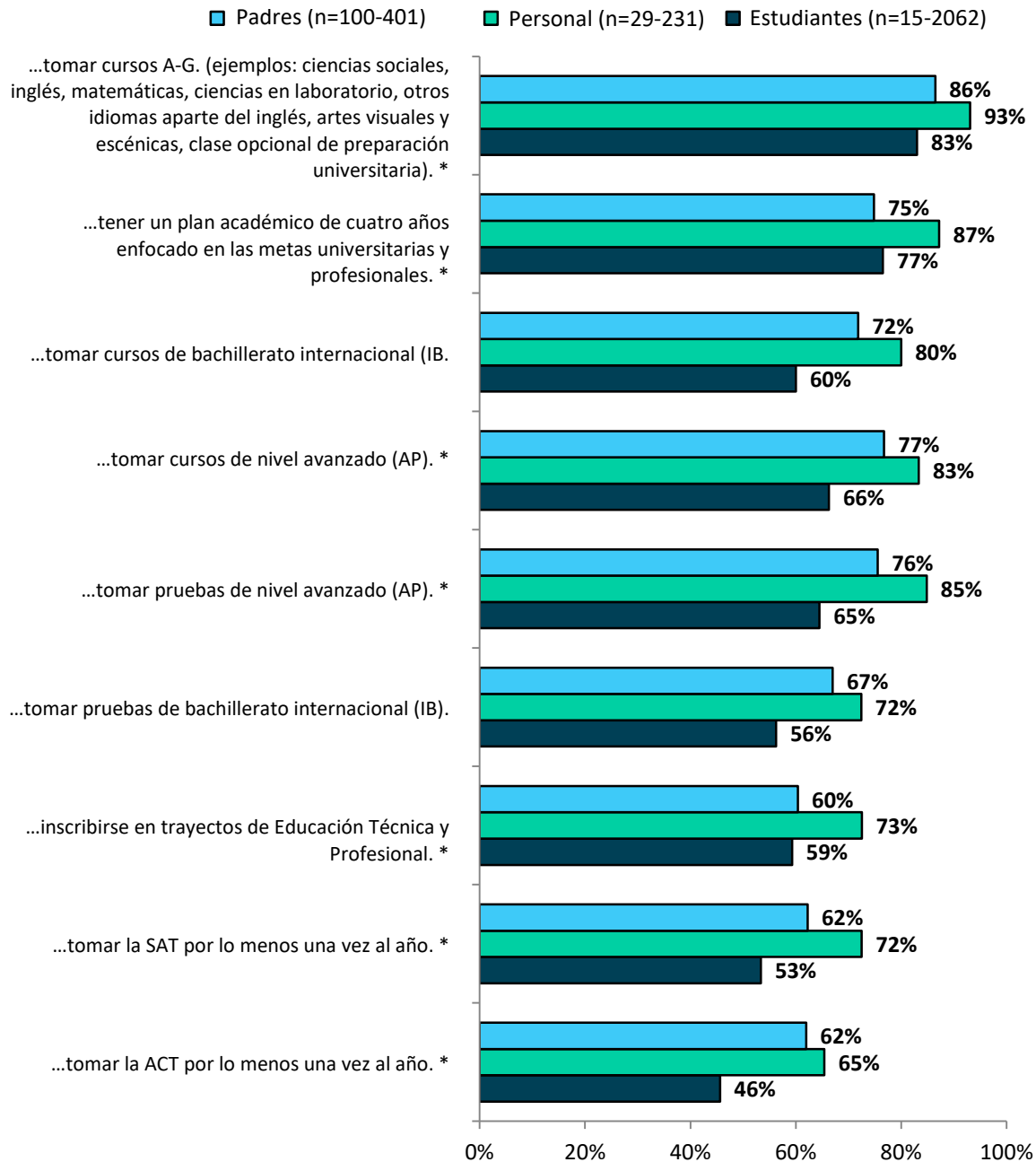
* indica una diferencia estadísticamente significativa al nivel de confianza de 95%.

META 7: PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL

Figura 7.1: Por favor indique hasta qué punto está usted de acuerdo con las siguientes declaraciones sobre la escuela de su niño.

A mí me alientan a... O A los estudiantes los alientan a...

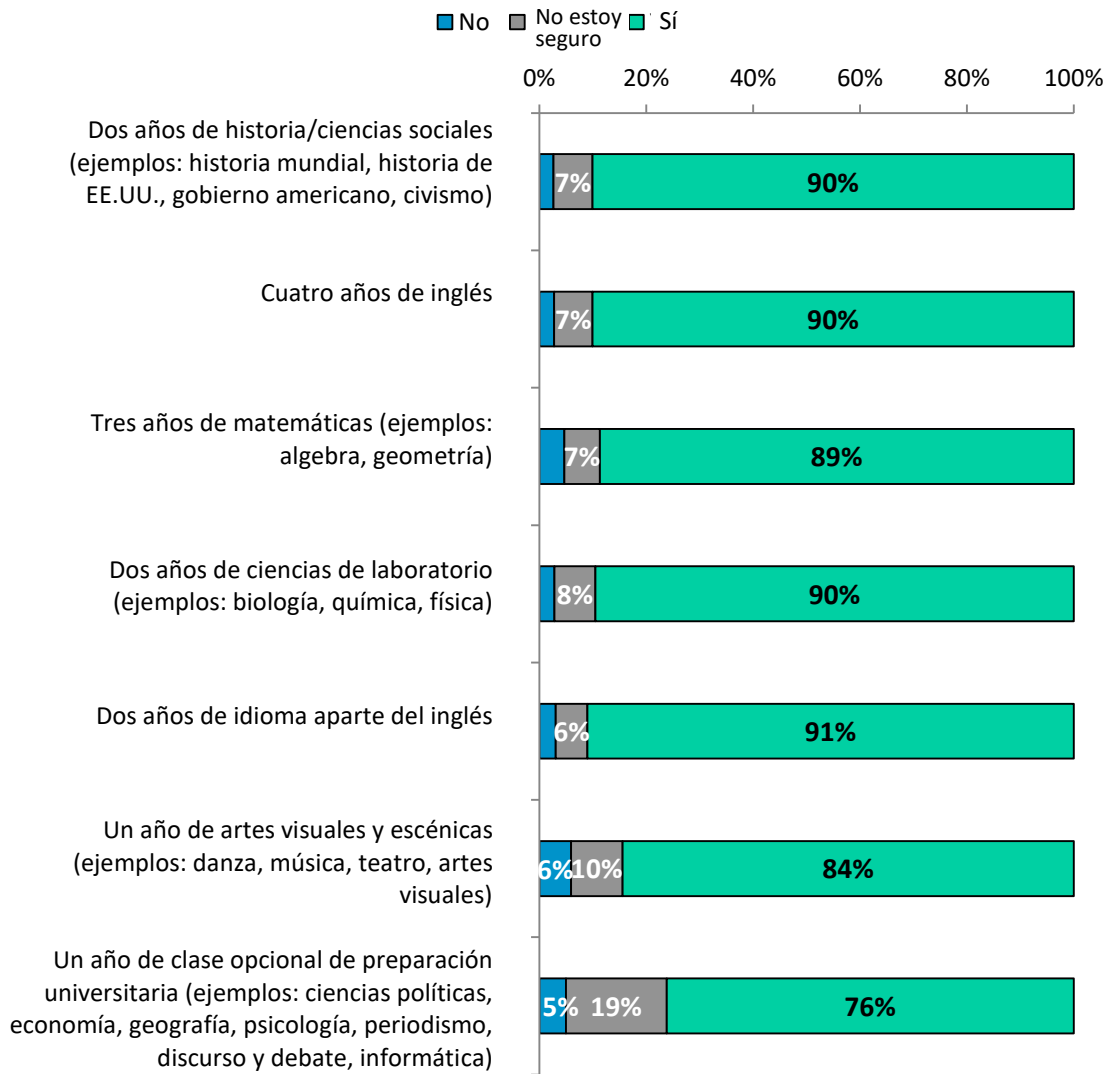
% de Acuerdo + % Muy de Acuerdo



Nota: Los encuestados de preparatoria respondieron a todos los siguientes artículos solamente. Solo los encuestados de la preparatoria Newport Harbor vieron los artículos sobre el IB. Solo los encuestados en los grados 11-12 vieron los artículos sobre la SAT y ACT.

* indica una diferencia estadísticamente significativa al nivel de confianza de 95%.

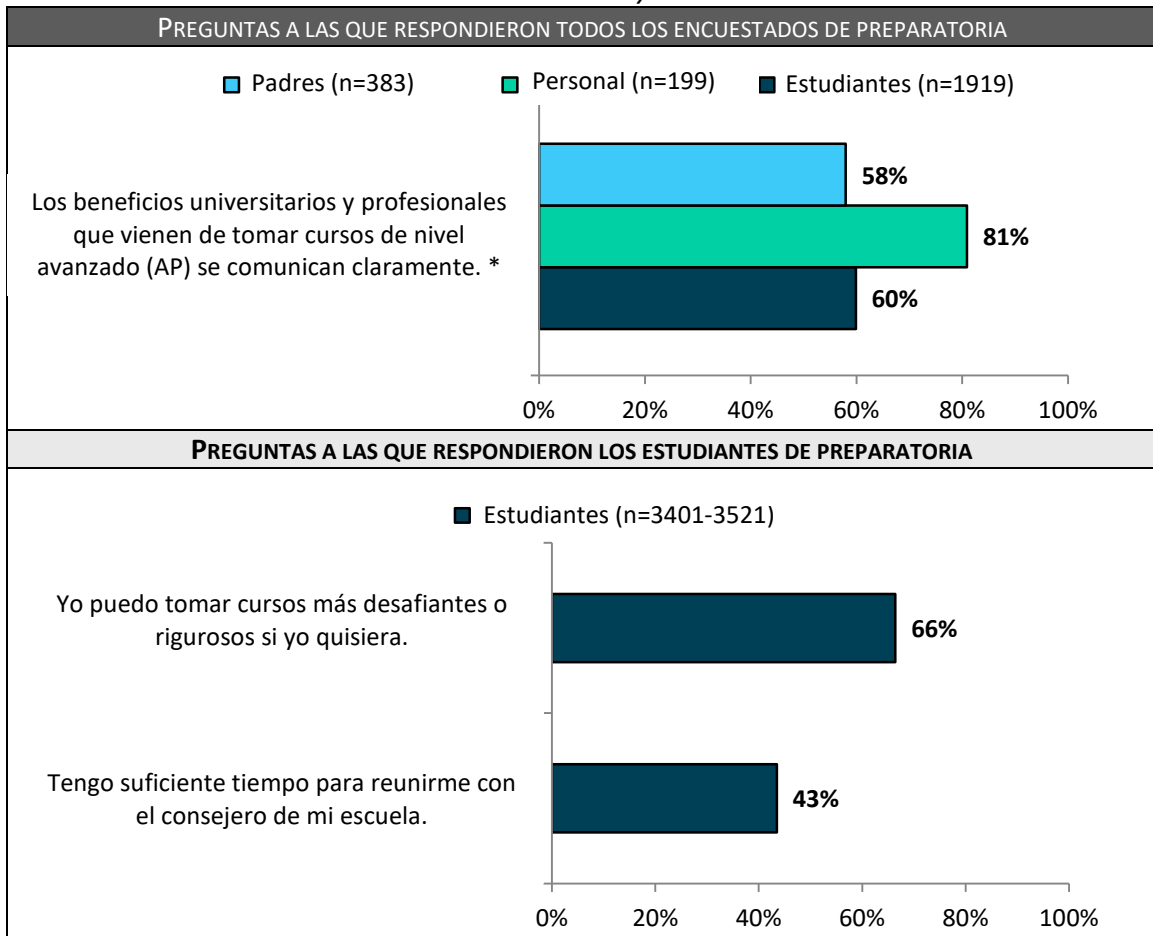
Figura 7.2: Tengo la habilidad de inscribirme en los siguientes cursos.



Nota: Los encuestados de preparatoria respondieron a todos los siguientes artículos solamente.

Figura 7.3: Por favor indique hasta qué punto está usted de acuerdo con las siguientes declaraciones sobre la escuela de su niño.

% de Acuerdo + % Muy de Acuerdo

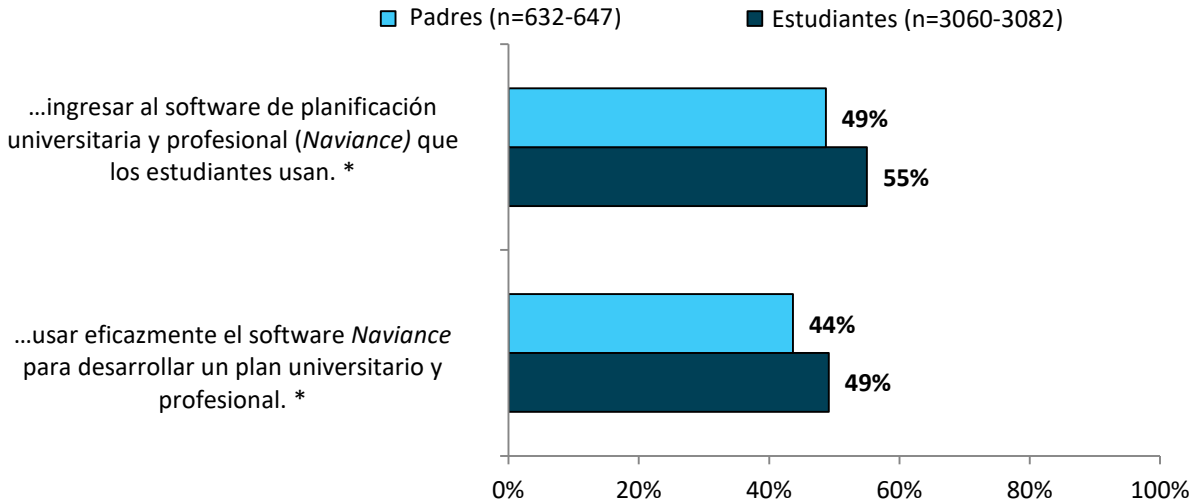


* indica una diferencia estadísticamente significativa al nivel de confianza de 95%.

Figura 7.4: Por favor indique hasta qué punto está usted de acuerdo con las siguientes declaraciones.

Mis padres/familia pueden... O Yo puedo...

% de Acuerdo + % Muy de Acuerdo

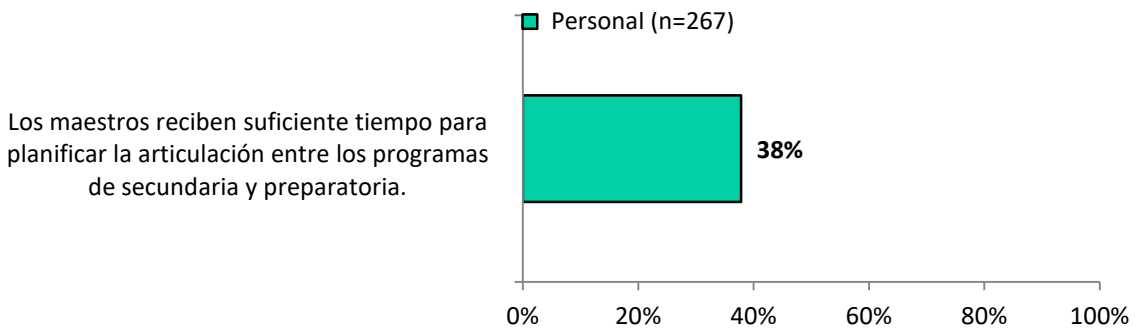


Nota: Solo los estudiantes y padres en los grados 6-12 vieron estos artículos.

* indica una diferencia estadísticamente significativa al nivel de confianza de 95%.

Figura 7.5: Por favor indique hasta qué punto está usted de acuerdo con las siguientes declaraciones sobre el distrito.

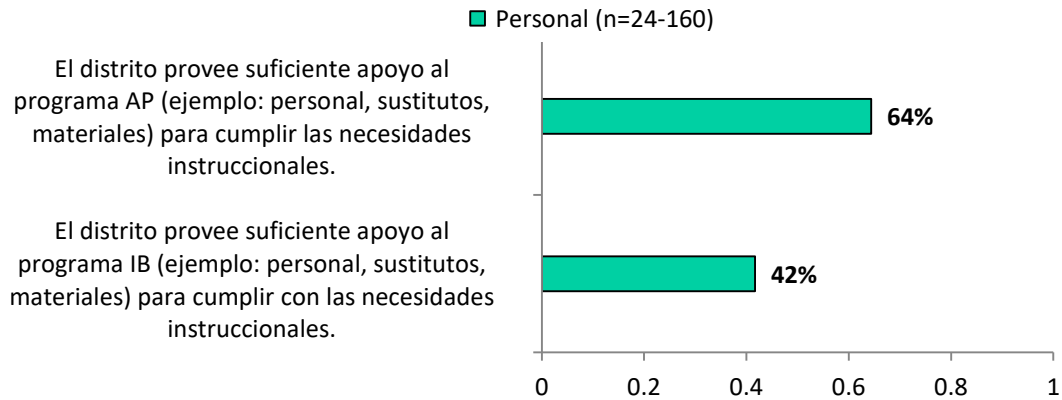
% de Acuerdo + % Muy de Acuerdo



Nota: Solo maestros acreditados en los grados 6-12 vieron este artículo.

Figura 7.6: Por favor indique hasta qué punto está usted de acuerdo con las siguientes declaraciones sobre el distrito.

% de Acuerdo + % Muy de Acuerdo



Nota: Solo el personal de preparatoria vio estos artículos. Solo el personal de la preparatoria Newport Harbor vio el artículo sobre el IB.

META 8: IMPLEMENTACIÓN DE ACADEMIAS SIGNATURE

Figura 8.1: Por favor indique hasta qué punto está usted de acuerdo con las siguientes declaraciones.

% de Acuerdo + % Muy de Acuerdo

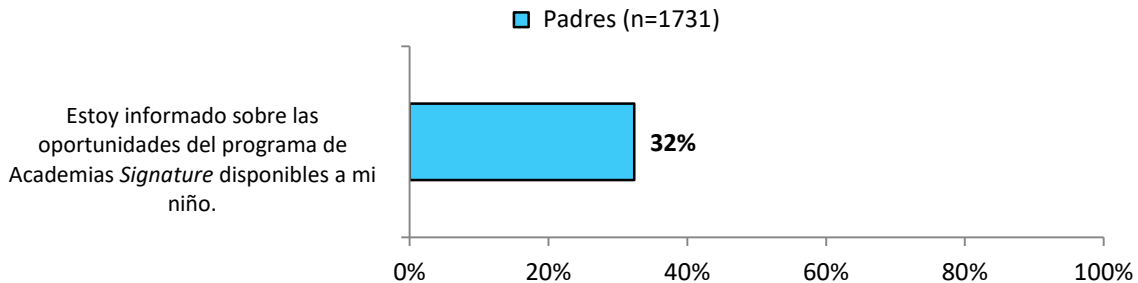
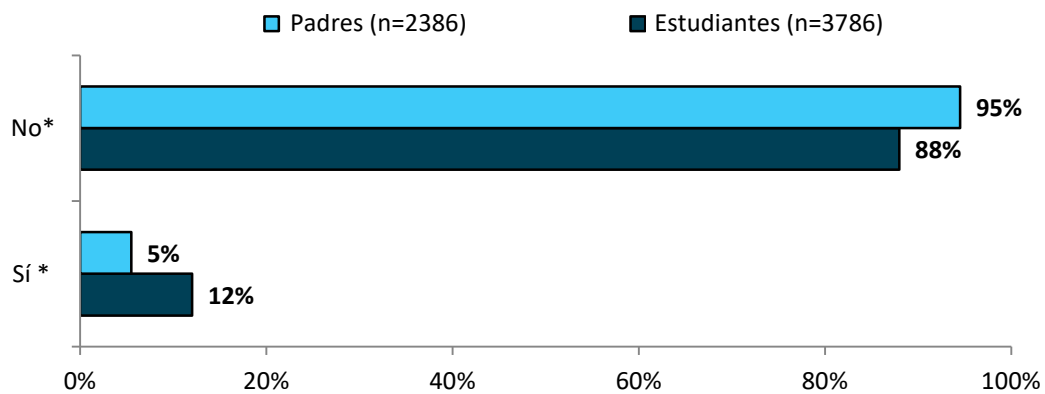


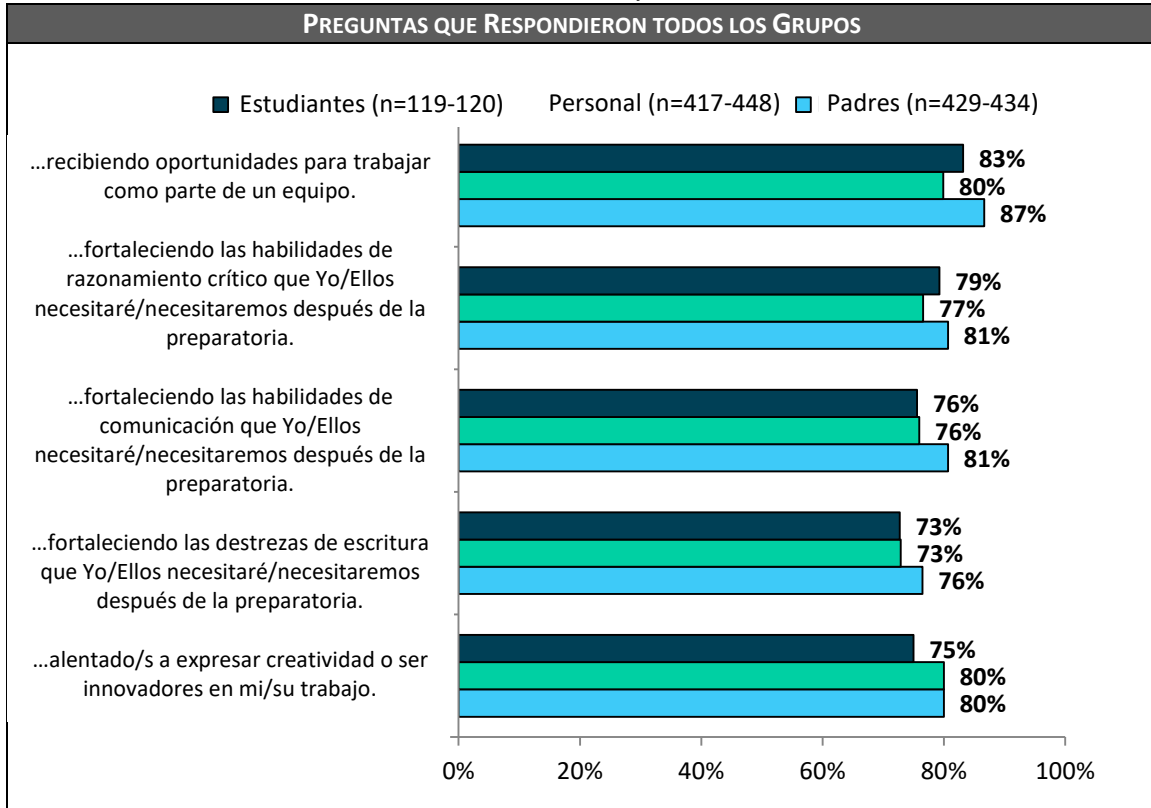
Figura 8.2: ¿Participan usted o su hijo en el Programa de Academias Signature?



* indica una diferencia estadísticamente significativa al nivel de confianza de 95%.

Figura 8.3: Por favor indique hasta qué punto está usted de acuerdo con las siguientes declaraciones.

En el Programa de Academias *Signature*, Yo estoy/Mi niño está/Los estudiantes están...
 % de Acuerdo + % Muy de Acuerdo



Nota: Los padres que no tenían a un estudiante inscrito en una Academia *Signature* y los estudiantes no inscritos en un Academia *Signature* no respondieron a estas preguntas.

PREGUNTAS GENERALES

Figura 9.1: Soy alentado a participar en la encuesta del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP).

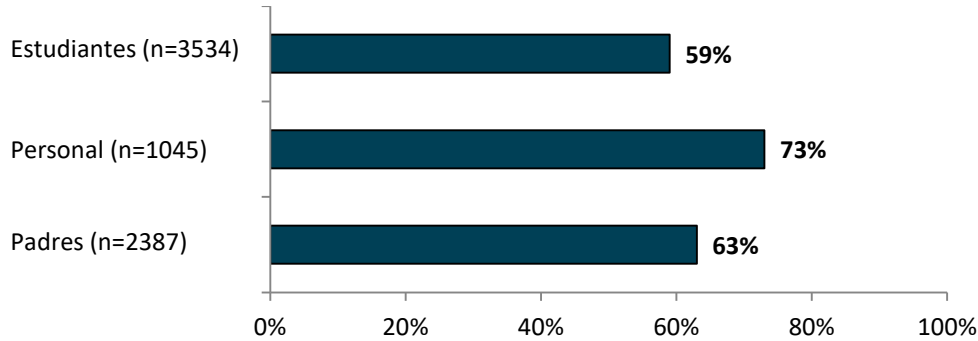
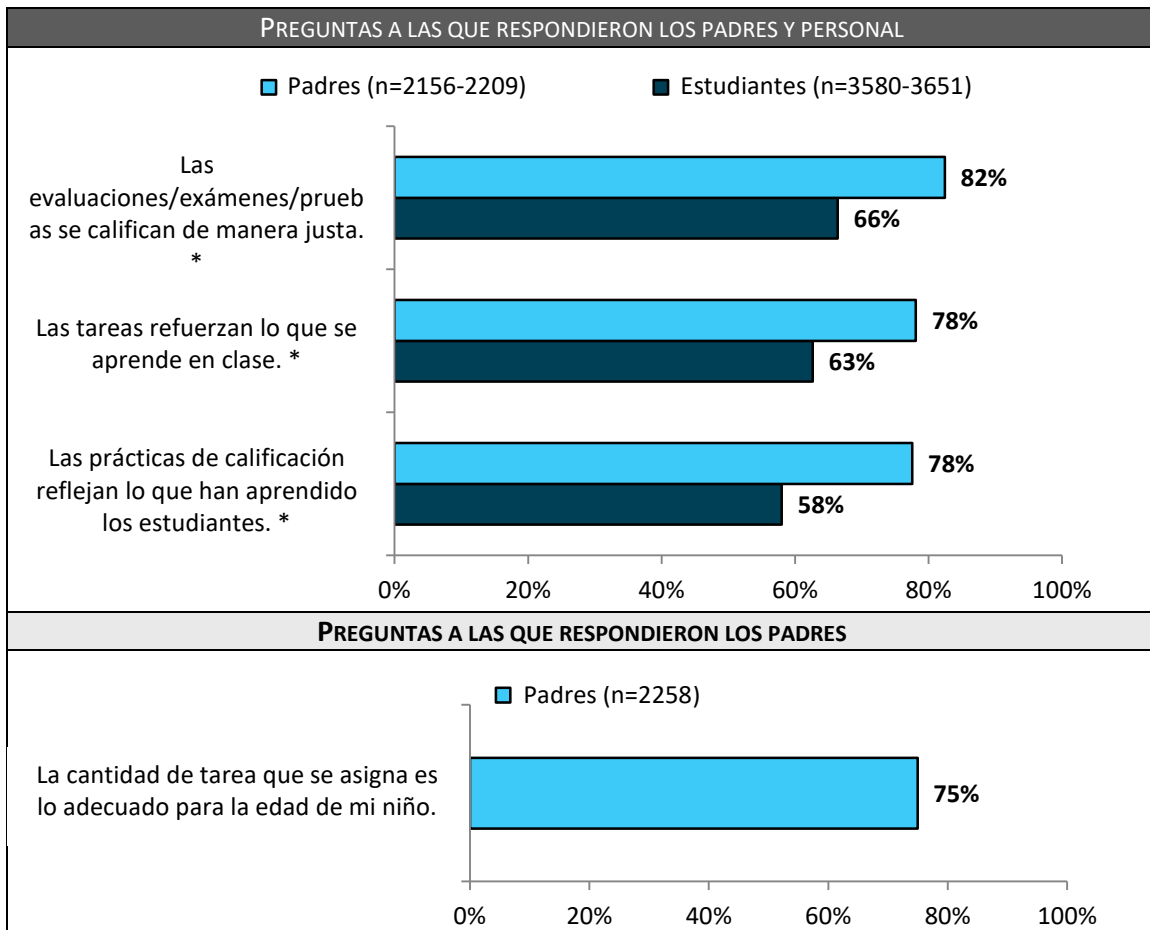


Figura 9.2: Por favor indique hasta qué punto está usted de acuerdo con las siguientes declaraciones sobre la escuela de su niño.
% de Acuerdo + % Muy de Acuerdo



* indica una diferencia estadísticamente significativa al nivel de confianza de 95%.

SECCIÓN II: CARACTERÍSTICAS DE LOS ENCUESTADOS

Figura RC.1: ¿Cuál es su actual función en el N-MUSD?
(n=1,112)

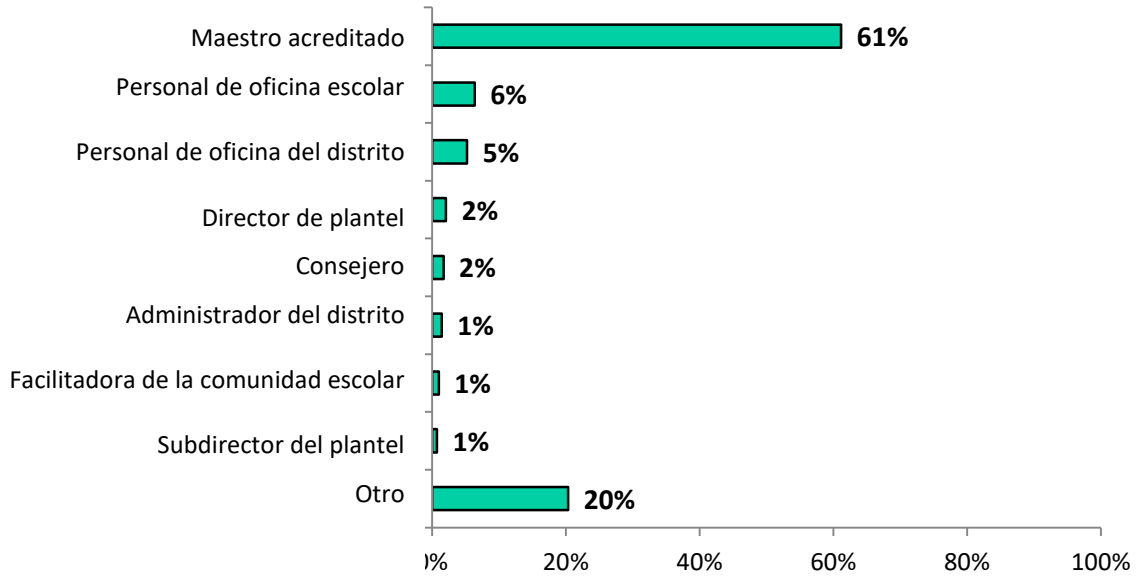
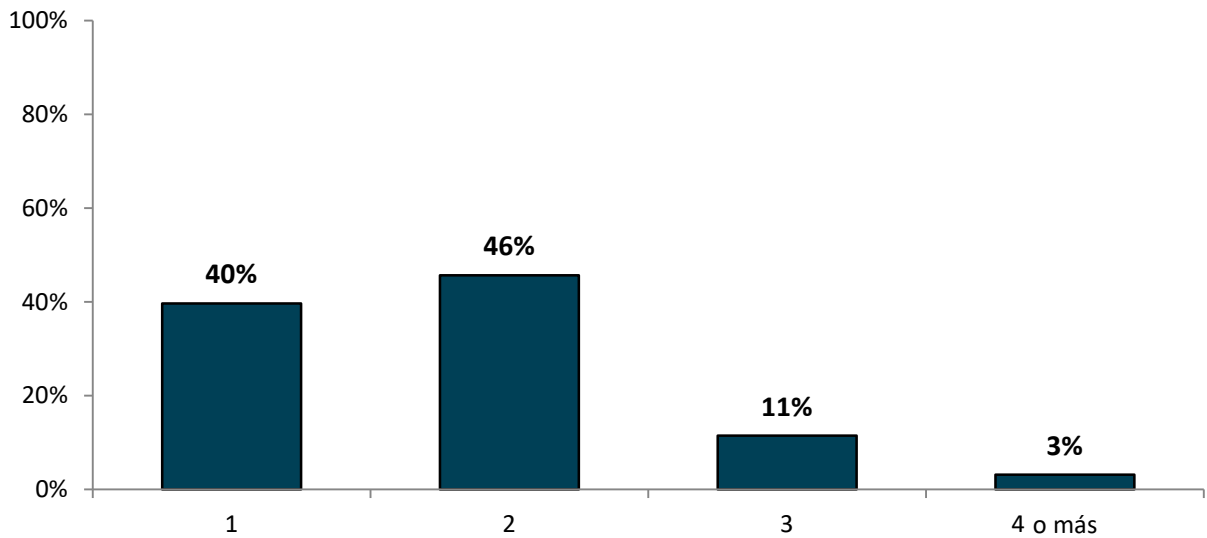


Figura RC.2: ¿Cuántos de sus niños asisten actualmente a una escuela del N-MUSD?
(n=2,851)



**Figura RC.3: ¿Cuál es el año escolar actual de su niño?
¿En cuáles grados escolares enseña usted?**

NIVEL ESCOLAR	PADRES (N=2,851)	PERSONAL (N=680)	ESTUDIANTES (N=4,082)
Preescolar	-	1%	-
TK	3%	5%	0%
Kindergarten	10%	14%	0%
Grado 1	10%	15%	0%
Grado 2	9%	16%	0%
Grado 3	8%	15%	0%
Grado 4	8%	13%	0%
Grado 5	8%	15%	0%
Grado 6	9%	13%	0%
Grado 7	8%	13%	22%
Grado 8	7%	13%	21%
Grado 9	6%	20%	14%
Grado 10	5%	21%	16%
Grado 11	5%	21%	16%
Grado 12	4%	22%	11%
Transición a adulto	0%	0%	0%
Todos los grados escolares	-	1%	-

Figura RC.4: Escuela del estudiante/escuela del niño/lugar de trabajo actual

ESCUELA	PADRES (N=2,851)	PERSONAL (N=1,112)	ESTUDIANTES (N=4,082)
Primaria Adams	1%	3%	-
Primaria Andersen	4%	3%	-
Primaria California	2%	1%	-
Primaria College Park	1%	3%	-
Escuela Magnet Davis	6%	3%	-
Primaria Eastbluff	3%	2%	-
Primaria Harbor View	4%	1%	-
Primaria Kaiser	5%	2%	-
Primaria Killybrooke	2%	2%	-
Primaria Lincoln	3%	2%	-
Primaria Mariners	6%	4%	-
Primaria Newport Coast	2%	3%	-
Primaria Newport Coast	2%	2%	-
Primaria Newport Heights	6%	3%	-
Primaria Paularino	3%	3%	-
Primaria Pomona	2%	1%	-
Primaria Rea	2%	3%	-
Primaria Sonora	2%	2%	-
Primaria Victoria	3%	3%	-
Primaria Whittier	1%	2%	-
Primaria Wilson	2%	2%	-
Primaria Woodland	6%	3%	-
Secundaria Corona Del Mar	3%	3%	11%
Secundaria Costa Mesa	2%	2%	7%
Secundaria Ensign	7%	4%	19%
Secundaria TeWinkle	2%	3%	7%
Preparatoria Back Bay	0%	3%	0%
Preparatoria Corona Del Mar	5%	7%	18%
Preparatoria Costa Mesa	4%	5%	14%
Preparatoria Early College	2%	1%	4%
Preparatoria Estancia	2%	7%	19%
Preparatoria Monte Vista	0%	0%	0%
Preparatoria Newport Harbor	5%	4%	1%
Escuela para Adultos Huntington Beach	5%	2%	0%
Oficina del Distrito	0%	8%	0%
Lindbergh - Departamento de Educación Especial	0%	0%	0%
Centro de Evaluación Harper/ Programa de Transición para adultos STEP/Clinica para el Autismo	0%	1%	0%

FORMULARIO PARA LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Hanover Research está comprometido en proveer un producto de trabajo que cumpla o supere las expectativas del cliente. Con el fin de cumplir esa meta, quisiéramos saber sus opiniones sobre nuestros informes. Los comentarios son sumamente importantes y sirven como el más alto mecanismo con el cual adaptamos nuestras investigaciones a su organización. Una vez que haya tenido la oportunidad de evaluar este informe, por favor tome un momento para rellenar el siguiente cuestionario.

<http://www.hanoverresearch.com/evaluation/index.php>

AVISO

La editorial y los autores han hecho sus mejores esfuerzos para disponer este breve. La editorial y sus autores no hacen ningunas representaciones o garantías respecto a la exactitud o completitud del contenido de este breve y específicamente niegan cualquier garantía implícita sobre la idoneidad para un propósito en particular. No hay garantías que se extiendan más allá de las descripciones contenidas en éste párrafo. No se puede crear o extender ninguna garantía por parte de los representantes de Hanover Research o sus materiales de publicidad. La exactitud y completitud de la información proveída aquí y las opiniones aquí expresadas no son garantizadas o justificadas para producir cualquier resultado concreto, y el asesoramiento y estrategias contenidas aquí podrían no ser adecuadas para cada cliente. Ni la editorial ni sus autores deberán ser responsables por alguna pérdida de ganancias o cualquier daño comercial, incluyendo, pero no limitado a daños especiales, incidentales, consecuentes, u otros. Además, Hanover Research no se involucra en la proporción de servicios legales, contables, u otros servicios profesionales. Los clientes que requieran tales servicios son alentados a consultar con un profesional adecuado.



4401 Wilson Boulevard, Suite 400

Arlington, VA 22203

P 202.559.0500 F 866.808.6585

www.hanoverresearch.com