

Metas, Acciones y Servicios del LCAP 2019-20 - FINAL

(Metas para todos los grupos estudiantiles, incluyendo a estudiantes de bajos recursos, estudiantes de inglés (EL), en adopción temporal, y estudiantes con discapacidades.)

1. Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD): Aumentar el rendimiento de los estudiantes en las Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD).

Primaria

- Reemplazar materiales instruccionales de ELA/ELD para los grados K a 6 * (*California Reading Wonders, McGraw-Hill*) y continuar usando los programas de escritura existentes
- Continuar la provisión de intervención a través de materiales adicionales y apoyo por parte de los maestros de 19.5 horas en las 22 primarias *
- Continuar la provisión de Especialistas de Apoyo Instruccional de primaria enfocados en la alfabetización y ELD (fondos federales)
- Proveer capacitación profesional para nuevos maestros y paraprofesionales para entender y usar los materiales instruccionales de ELA/ELD, habilidades fundamentales e instrucción sistemática en el programa de Conciencia fonológica, Fonética y Palabras Comunes (SIPPS)

Nivel Secundario

- Continuar proveyendo Unidades de Estudio de ELA en el nivel secundario
- Continuar proveyendo Maestros de Artes Lingüísticas del Inglés en Asignación Especial (TOSA) del distrito con un mayor enfoque en aprendices de inglés *
- Ajustar el puesto de Maestro de Aprendizaje Progresivo del Inglés en Asignación Especial (TOSA) del distrito de un puesto de tiempo completo a dos puestos de 50% (uno en secundaria y el otro en preparatoria) *
- Se continúa proveyendo desarrollo profesional y colaboración en escritura basado en el uso continuo de Asistente de Revisión y Cuartos 2 y 3 de escritura común (todos los estudiantes, excepto nivel 1 de ELD)

Todos los Niveles Escolares

- Mantener el puesto de Coordinadora de Programas de Aprendices de Inglés para mejorar el plan de estudios, instrucción, evaluación, y servicios para los niños que aprenden inglés (agregado en el verano del 2018) *
- Continuar la provisión de personal y materiales para apoyar el análisis de evaluaciones y datos (evaluaciones de referencia, Examen de Estándares Estatales (SBAC) en Artes Lingüísticas del Inglés, y las Prueba de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC) *
- Continuar la provisión de maestros de apoyo adicionales pagados por hora y personal de apoyo académico para la intervención, recuperación, y aceleración*
- Continuar implementando prácticas inclusivas para estudiantes con Planes de Educación Individualizada (IEP) para poder educar a los estudiantes junto a sus compañeros del grado escolar

La letra cursiva indica un cambio en las acciones y servicios del año pasado

* Indica que es financiado parcial o totalmente usando Fondos Suplementarios LCFF del distrito

2. Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas: (STEM): Aumentar el rendimiento de los estudiantes en las ciencias, tecnología, ingeniería, y matemáticas.

Primaria

- Reemplazar materiales instruccionales que hayan faltado en los grados escolares TK -5 * y comprar materiales de intervención auxiliar, cuando sea necesario (*Bridges in Mathematics, Math Learning Center*)
- Continuar la provisión de Maestros de Ciencias en Asignación Especial y Especialistas en Ciencias *
- Continuar la provisión de capacitación profesional en matemáticas para maestros y auxiliares de profesionales. *La capacitación incluirá: Math Fellows, Instrucción Guiada Cognitivamente (CGI) (tres cohortes en año 2 y dos cohortes en año 1), y capacitación en los planteles enfocada en la fluidez*
- Mantener dos puestos de Especialistas en Apoyo Instruccional de Matemáticas en la primaria, un puesto enfocado en los aprendices de inglés (fondos federales)
- Continuar la provisión de la Academia de Ingeniería durante el verano, con mayor acceso para los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de inglés, estudiantes en adopción temporal y/o estudiantes sin hogar *

Nivel Secundario

- Comprar materiales estudiantiles de *Illustrative Mathematics versión 2, materiales de maestros y kits para los salones de clase (con manipulativos) para los grados 6-8, incluyendo acceso en línea a la plataforma LearnZillion*
- Pilotear el programa de materiales *Illustrative Mathematics en Matemáticas I, II y III (grados 8-12)*
- Continuar proveyendo maestros en asignación especial (TOSA) del distrito en Ciencias, Tecnología, y Matemáticas, con un enfoque en los aprendices de inglés *
- Continuar proveyendo capacitación profesional en las Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas usando consultores, viajes a conferencias, y entrenamiento coordinado por el distrito proveído por los TOSAs

Todos los Niveles Escolares

- Continuar la implementación de prácticas inclusivas para estudiantes con Planes de Educación Individualizada (IEP) para poder educar a los estudiantes junto a sus compañeros del grado escolar
- Aumentar la capacidad en el reconocimiento de la alineación de materiales instruccionales con los Estándares de Ciencias de Siguiente Generación para poder iniciar un programa piloto de materiales de ciencias en el futuro
- Continuar proveyendo capacitación profesional a maestros de educación tecnológica y Maestros de Educación Tecnológica en Asignación Especial (TOSA) *
- Continuar implementando la Iniciativa Chromebook con carritos de Chromebook compartidos en los grados K-2, carritos de Chromebooks en los salones de clase con acceso 1:1 para estudiantes en los grados 3-4, y Chromebooks de 1:1 individuales para llevar a casa asignados a estudiantes en los grados escolares 5-12 *
 - Año 4 Zona Estancia (grados 3-11), Año 3 Zona Newport Harbor (grados 3-10), Año 2 Zona Corona del Mar (grados 3-9)
 - Agregar el Año 1 en la Zona Costa Mesa: un carrito por grado para los salones de clase de K-2, un carrito por salón de clase en los grados 3-4, y Chromebooks asignados 1:1 en los grados 5-7
- Continuar proveyendo personal y materiales para apoyar el análisis de evaluaciones y datos (evaluaciones de estándares, la evaluación SBAC de matemáticas, y la Prueba de Ciencias de California) *

Metas, Acciones y Servicios del LCAP 2019-20 - FINAL

(Metas para todos los grupos estudiantiles, incluyendo a estudiantes de bajos recursos, estudiantes de inglés (EL), en adopción temporal, y estudiantes con discapacidades.)

3. Otros Cursos (Plan de Estudios Amplio): Aumentar y apoyar el rendimiento académico de los estudiantes en las ciencias sociales, idiomas extranjeros, música, artes visuales y escénicas, y educación física.

Primaria

- Continuar proveyendo programas de inmersión doble para los grados K a 3 y agregar el grado 4: *(Agregar un grado escolar por año)*
 - Mandarín - Primaria College Park
 - Español - Primaria Whittier
- Continuar la provisión de Especialistas en Música y Educación Física *
- Continuar proveyendo presentaciones musicales y la Academia de Música durante el verano

Nivel Secundario

- *Implementar el programa de materiales en Historia/Ciencias Sociales y llevar a cabo capacitación a través de consultores para los grados 6-12. (Se presentarán materiales para aprobación de la Junta en mayo de 2019.)*
- Continuar proveyendo Maestros de Historia/Ciencias Sociales en Asignación Especial (TOSA) del distrito con un mayor enfoque en aprendices de inglés *
- Se continuó la provisión de capacitación profesional usando consultores, viajes a conferencias, y formación coordinada por el distrito proveída por los TOSAs y entrenadores

Todos los Niveles Escolares

- Continuar implementando prácticas inclusivas para estudiantes con IEPs para poder educar a los estudiantes junto a compañeros del grado escolar
- Continuar proveyendo Maestros de Artes Visuales y Escénicas en Asignación Especial (TOSA) *
- Compra/Reparación de instrumentos musicales
- Continuar proveyendo personal y materiales para apoyar el análisis de evaluaciones y datos (Inscripciones y resultados de Música/VAPA, Educación Física)

4. Entorno Escolar y Participación Estudiantil: Apoyar el rendimiento académico de todos los estudiantes, completar la aplicación de programas de educación de la personalidad, aumentar la asistencia, y reducir el número de suspensiones.

Todos los Niveles Escolares

- Continuar proveyendo capacitación profesional a equipos escolares en la implementación de programas de Apoyo de Conducta e Intervención Positivas (PBIS) *
- Continuar proveyendo personal y materiales para apoyar el análisis de datos de asistencia/ausentismo, comunicación a los padres (cartas), entrenamiento para administradores y personal escolar
- Mantener los procesos de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar
- Continuar proveyendo una gama de servicios de salud socioemocional y mental, incluyendo trabajadores sociales e intervención de drogas*
- Continuar proveyendo reuniones de *Challenge Success* con los padres por zona, cuando sea necesario
- Mantener dos coordinadoras, Servicios Estudiantiles: una se enfoca en PBIS y capacitación en Prevención del Suicidio y la otra se enfoca en aumentar la supervisión y apoyo a la asistencia estudiantil, evaluación de idioma, verificación de domicilio, servicios enfocados en los estudiantes sin hogar y en adopción temporal, y otros programas especializados enfocados en las cuestiones emocionales y de conducta en las familias y abuso de drogas
- Mantener Psicólogos Escolares para abordar las necesidades socioemocionales y conductuales en servicio del bienestar estudiantil y familiar
- *Añadir a un Especialista en Comportamiento y tres miembros de personal de intervención de medio tiempo para apoyar a las escuelas primarias para poder proveer intervenciones socioemocionales en Niveles 1 y 2: (fondos federales)*
- *Continuar el trabajo del Grupo Especializado en Relaciones Humanas que comenzó en la primavera del 2019, con el fin de hacer recomendaciones a la Junta de Educación en cuanto a cuestiones de diversidad, equidad, e inclusión para comprometerse aún más a la creación de escuelas seguras, respetuosas, e inclusivas*

La letra cursiva indica un cambio en las acciones y servicios del año pasado

** Indica que es financiado parcial o totalmente usando Fondos Suplementarios LCFF del distrito*

Metas, Acciones y Servicios del LCAP 2019-20 - FINAL

(Metas para todos los grupos estudiantiles, incluyendo a estudiantes de bajos recursos, estudiantes de inglés (EL), en adopción temporal, y estudiantes con discapacidades.)

5. Participación de los Padres: Involucrar a los padres en la toma de decisiones y en programas que apoyan al rendimiento académico de los estudiantes.

Mantener:

- Herramientas de comunicación con los padres: Blackboard, PeachJar, SchoolLoop, y Redes Sociales (Twitter, Facebook, etc.)
- Servicios de traducción e interpretación en las reuniones del distrito, reuniones en las escuelas, conferencias de los padres, etc.*
- Encuesta de padres anual para obtener aportes en cuanto al LCAP y el entorno escolar
- Comités asesores en los planteles escolares y el distrito, que proveen a los padres la oportunidad de participar en la toma de decisiones: Consejo escolar, Comité Asesor de Aprendices de Inglés, Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés, Comité Asesor de Padres del Superintendente, Comité Asesor Comunitario (para estudiantes con Planes de Educación Individualizada).
- Educación de padres en las escuelas y reuniones de información para padres (incluyendo información sobre materiales instruccionales y cambios en prácticas instruccionales dentro del salón, con un énfasis en recursos y apoyo para estudiantes con dificultades)
- Apoyo por parte de las Facilitadoras de la Comunidad Escolar en los planteles escolares, basado en el número y porcentaje de estudiantes de bajos ingresos actuales, así como familias de aprendices de inglés actuales (y antiguas)
- *Dos Facilitadoras de la Comunidad Escolar a nivel del distrito para respaldar a los planteles escolares cuando sea necesario. **
- Una experiencia interesante, eficaz y positiva en el *Welcome Center*, incluyendo verificación de domicilio y evaluación de idioma. *El Welcome Center fue renombrado el "Karen Kendall Welcome Center" en abril del 2019.*

6. Servicios y Operaciones Básicas: Mantener servicios básicos de alta calidad, incluyendo a maestros cualificados y asignados apropiadamente, acceso a materiales instruccionales alineados con los estándares, e instalaciones escolares que se mantienen en buen estado de reparación.

Continuar:

- Aumentando los reglamentos, procedimientos, y prácticas de seguridad y emergencia existentes
- Contratando a maestros altamente cualificados y asignados adecuadamente a planteles escolares
- Proveyendo materiales instruccionales alineados con los estándares
- Manteniendo las instalaciones escolares en buen estado de reparación
- Añadiendo cercado del perímetro reforzado para promover la seguridad y el acceso controlado de los planteles
- *Terminar el Plan de Aire Acondicionado para: Primarias Whittier, Mariners, Newport Heights, Newport, Harbor View, Escuela Secundaria Ensign, y Escuela Preparatoria Back Bay/Monte Vista*
- Mantener el Welcome Center *

La letra cursiva indica un cambio en las acciones y servicios del año pasado

** Indica que es financiado parcial o totalmente usando Fondos Suplementarios LCFF del distrito*

Metas, Acciones y Servicios del LCAP 2019-20 - FINAL

(Metas para todos los grupos estudiantiles, incluyendo a estudiantes de bajos recursos, estudiantes de inglés (EL), en adopción temporal, y estudiantes con discapacidades.)

7. Preparación Universitaria y Profesional: Preparar a los estudiantes para tener éxito en la universidad y carreras.

Continuar proveyendo:

- Cuatro días adicionales de capacitación profesional para maestros de TK a 12 con un mayor enfoque en estrategias y apoyos para estudiantes que son aprendices de inglés, de bajos recursos, o jóvenes en adopción temporal y/o sin hogar *
- Consejero en Asignación Especial (COSA) de medio tiempo
- Software y acceso por internet a las herramientas de planificación universitaria y profesional de *Naviance* para estudiantes, padres, y consejeros
- Clases AVID, tutoriales, y capacitación profesional de maestros, incluyendo a la escuela primaria Rea, y Progreso a través de la determinación individual (AVID) EXCEL en la escuela secundaria TeWinkle
- Trayectos de Educación Técnica y Profesional Múltiple (CTE por sus siglas en inglés) que representan los sectores de las industrias, con maestros acreditados en CTE*
- El alcance incluye la Noche Universitaria y Profesional y una asociación con el Colegio Orange Coast para proveer la Noche de Ciencias para estudiantes en los grados TK a 8.
- Servicios dirigidos por los planteles (puede varear por plantel)) incluyendo: Preparación para exámenes, tutoría, recuperación de créditos, habilidades de vida, y apoyo en lectura *
- Cursos de nivel universitario, exención de cuotas de pruebas, y desarrollo profesional *
- Cursos de bachillerato internacional, exención de cuotas de pruebas *, y desarrollo profesional para maestros de Newport Harbor HS (incluyendo maestros de primaria y secundaria dentro de la zona)
- Personal y materiales para apoyar la evaluación y análisis de datos (evaluación del estándar, pruebas estatales, software, y herramientas de análisis de datos, incluyendo tableros Tableau) *
- Entrenadores Instruccionales a nivel secundario. *Enfocar el apoyo en la planificación de lecciones, estrategias de participación estudiantil, evaluación de comprensión, y un mayor enfoque en instrucción suplementaria para aprendices de inglés **
- Puesto de Coordinador de TK a 12 para aumentar el apoyo en los procesos de programas piloto de materiales instruccionales, adopción e implementación *
- *Fase II de Intervention Compass (Mr. Elmer) sistema de progreso estudiantil y monitoreo **

La letra cursiva indica un cambio en las acciones y servicios del año pasado

** Indica que es financiado parcial o totalmente usando Fondos Suplementarios LCFF del distrito*

8. Implementación de Academias Signature: Las cuatro zonas escolares ofrecerán programas de *Academias Signature* en artes visuales y escénicas (VAPA). *Estos programas reflejarán los aspectos únicos de la comunidad de cada zona y ofrecerá extensiones de programas académicos y de VAPA actuales, con una experiencia culminante en el grado 12.*

Academias Signature en las Preparatorias

Continuar proveyendo oportunidades en cada zona y grado escolar incluyendo:

Zona Costa Mesa

- Academia de Expresión Creativa, un conservatorio de las artes
- Delta (Trayecto de Matemáticas, Ciencias, e Ingeniería (CTE))

Zona Estancia

- Trayecto de Artes de Diseño Visual (Previamente Artes de Medios Digitales) (CTE)
- Trayecto y Academia de Ingeniería y Diseño (CTE)
- Academia Médica/ *Trayecto de Cuidado de Pacientes* (CTE) de Estancia
- *Academia Lyceum*
- Trayecto de Construcción Residencial y Comercial (Previamente Tecnología de Construcción) (CTE)

Zona Newport Harbor

- Bachillerato Internacional (IB)
- *Trayecto de Desarrollo de Programas y Sistemas (CTE)*

Zona Corona del Mar

- Academia de estudios globales
- Academia de Artes Escénicas y Multimedia

Oportunidades Exploratorias en las Primarias y Secundarias

- Estudios Globales en la Secundaria (Secundaria Corona del Mar)
- *Trayecto de Diseño Técnico (CTE) (Programa Delta - Secundaria Corona del Mar)*
- *Trayecto de Diseño Técnico (CTE) (Secundaria TeWinkle - Proyecto Lead the Way)*
- *Trayecto de Diseño Técnico (CTE) (Secundaria Ensign)*
- Bachillerato Internacional de (IB) para los grados 7-8 (Escuela Secundaria Ensign en asociación con la preparatoria Newport Harbor)
- Programas de inmersión doble en College Park y Whittier, Academia de Alumnos Modernos en la primaria Adams, y la escuela primaria Davis Magnet: Ciencias, Matemáticas, y Tecnología *
- Capacitación profesional para maestros en programas de primaria y secundaria

Plan Local de Agencias Educativas 2019-20 - Apéndice Federal

Título I

Estrategia para alinear los fondos federales para suplementar y enriquecer los fondos estatales y locales:

- **Plan de Control Local y Rendición de Cuentas.** El NMUSD elabora un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas anualmente.
 - Las acciones y servicios se planifican primero con fondos estatales y locales.
 - Ese plan es aumentado con las acciones y los servicios financiados a través de fondos federales.
 - Los fondos de Título I están dirigidos a los estudiantes más jóvenes y con mayor necesidad en nuestro distrito, nuestras escuelas de Título I.
- **Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS).** El distrito usa un Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS), incluyendo un método de respuesta a la intervención.
 - Nivel Uno: Enriquecer el programa educativo fundamental del distrito (Nivel Uno)
 - Nivel Dos y Nivel Tres: Definir y perfeccionar el apoyo suplementario
 - Abordar las necesidades de todos los estudiantes en el Nivel Uno, mientras que se apoya a los estudiantes con recursos, estrategias, personal, y asistencia dirigida adicionales a través del Nivel Dos y Tres.
- **Adopción de Materiales y Formación Profesional.** El NMUSD perfecciona continuamente su primer nivel de instrucción a través de la adopción de materiales instruccionales de alta calidad, alineados a los estándares y formación profesional del profesorado.
- **Maestros de medio tiempo pagados por hora.** Para un fuerte nivel dos y tres de instrucción, el NMUSD provee la asignación enfocada de maestros de medio tiempo en las escuelas primarias para Respuesta a Intervención a través de fondos LCFF.
- **Maestros adicionales de medio tiempo pagados por hora.** A las escuelas de Título I se les asignan maestros de medio tiempo pagados por hora con fondos de Título I.

Monitorizando el progreso estudiantil hacia el cumplimiento de los estándares académicos rigurosos

- **Las escuelas revisan los datos.** Cada año los planteles analizan el rendimiento en evaluaciones estatales y locales. Esto es parte de la Evaluación Anual de Mejoras Planificadas en el Plan Escolar de Rendimiento Estudiantil.
- **El distrito revisa los datos.** El distrito analiza más a fondo los resultados de:
 - Los exámenes estatales estandarizados en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas
 - Indicadores dinámicos de Basic Literacy Skills® (DIBELS) Next (habilidades de lectura fundamental) evaluación para estudiantes en los grados K-2
 - Evaluaciones de *Star Reading* para los grados 3-10 y
 - Resultados de la Prueba de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC) para aprendices de inglés.
- **Identificar a estudiantes en riesgo e intervenir.** Los planteles identifican a estudiantes en riesgo de un fallo académico e intervienen con apoyo adicional, como:
 - Instrucción “*push-in*” en lectura y matemáticas de primaria (más apoyo durante la instrucción en el salón de clases) y grupos de intervención (fuera de la instrucción regular en el salón de clases)
 - Clases adicionales de lectura o matemáticas en nivel secundario y/o antes, durante, o después de la tutoría después de la escuela
- **Estrategias instruccionales y fortalecimiento de programas académicos.**
 - Primaria: Instrucción sistemática y Concientización Fonológica, Fonética, y Palabras Comunes (SIPPS)

15 Escuelas de Título I - 100% Programas a Nivel Escolar

Primaria	Nivel Secundario
Adams	Back Bay HS
College Park	Costa Mesa MS/HS
Killybrooke	Early College
Paularino	Estancia
Pomona	TeWinkle (MS)
Rea	
Sonora	
Victoria	
Whittier	
Wilson	

Criterio para la selección de escuelas para participación en Título I

- La participación de estudiantes en el Programa de Comidas Gratuitas y a Precio Reducido se usa para determinar pobreza y asignar fondos a escuelas de Título I.

Los servicios proveídos para Fondos de Título en Escuelas de Título I:

- **Cómo es que los planteles determinan sus acciones y servicios.** Los planteles llevan a cabo una Evaluación Anual de Mejoras Planificadas en el Plan Escolar de Rendimiento Estudiantil. Esto informa a la evaluación de necesidades anual, la cual ayuda a los planteles a elaborar planes para abordar cómo mejorar los resultados para estudiantes dentro de las áreas fundamentales de las Artes Lingüísticas del Inglés, matemáticas, ciencias, e Historia/Ciencias Sociales, mientras que se reconoce la necesidad de atender al niño en su totalidad en servicio al crecimiento académico. Los planteles dependen de la Evaluación de Necesidades para planificar las experiencias estudiantiles que construyen los conocimientos de fondo en servicio de conectarse a textos rigurosos y complejos. Estas experiencias incluyen excursiones y entrenamiento en las artes visuales y escénicas.
- Programas de Matemáticas durante el verano y *Math Jump Start* para el nivel secundario
- Instrucción e intervención en lectura y matemáticas
- Maestros de 19.5 horas adicionales para apoyar la instrucción e intervención de lectura y matemáticas en las escuelas primarias y secundarias
- Formación profesional proveída por cinco Maestros de Primaria en Asignación Especial, asignados a dos escuelas primarias cada uno

Título I

Apoyo a esfuerzos para reducir el uso excesivo de prácticas disciplinarias que retiran a estudiantes del salón de clases

- **Monitorización de suspensiones.** El distrito monitoriza y reporta las tasas de suspensión a través del proceso LCAP y continuará creando consciencia sobre los datos de suspensión entre los directores de escuelas en distintas reuniones administrativas, incluyendo los datos de monitoreo continuo, particularmente con las escuelas identificadas en estado Rojo y Naranja dentro del Tablero Escolar de California.
- El NMUSD ofrece entrenamientos a administradores sobre el uso del Tablero Escolar de California, el Tablero de Suspensiones del Distrito, y un análisis de datos en puntos de referencia críticos durante el año escolar.
- El distrito comenzará a implementar el entrenamiento de maestros de salones de clase sobre las estrategias eficaces de administración de salones de clase y alineará el entrenamiento de prácticas restaurativas con los siguientes pasos para la Iniciativa de Sistemas de Conducta e Intervención Positiva. En el 2019-20, los entrenamientos en las intervenciones de Nivel Uno serán proveídos a los maestros de salones de clase en los grados 7-12.

Equidad de maestros

- **Monitorizando asignaciones de maestros.** El distrito monitoriza las asignaciones de maestros para asegurar que los estudiantes de bajos recursos y estudiantes de las minorías no sean enseñados en índices más altos que otros estudiantes por maestros ineficaces, sin experiencia, o fuera de su campo.
- **Comparabilidad.** Cada año el distrito revisa anualmente los datos y mantiene documentación sobre la Comparabilidad entre las escuelas de Título I y las que no son de Título I.

Participación de los padres y familiares

- **Reservación de Fondos.** De acuerdo con los requisitos del programa, el distrito reserva el 1% de la asignación de Título I para la participación de padres y familiares. El 1% entero es asignado a planteles escolares por alumno.
- **Medida del Distrito de Participación de Padres y Familiares.** La medida del Distrito de Participación de Padres y Familiares es revisada y actualizada regularmente, cuando es necesario. Se distribuye anualmente durante el proceso de matriculación estudiantil, al igual que en el Manual Escolar de Estudiantes-Padres.
- **Medida Escolar de Participación de Padres y Familiares.** La Medida Escolar de Participación de Padres y Familias es revisada anualmente por los Consejos Escolares, incluido en el Plan Escolar de Rendimiento Estudiantil, y distribuido en el Manual Escolar de Estudiantes-Padres.
- **Contrato entre Escuela-Padres (Solo Escuelas de Título I).** El Contrato entre Escuela y Padres es revisado y actualizado regularmente con aportes de los estudiantes, padres, y maestros en cada escuela de Título I. Las escuelas distribuyen, recolectan y monitorizan individualmente la implementación del Contrato entre Escuela-Padres. También se distribuye en los Manuales Escolares de Estudiantes-Padres de Escuelas de Título I o a través de clases estudiantiles individuales.
- **Comités Escolares y del Distrito.** El Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC), el Comité Asesor Comunitario (CAC), el Consejo Asesor de Padres del Superintendente (SPAC), los Comités Asesores para Aprendices de Inglés (ELACs), y los Consejos Escolares (SSCs), buscan el aporte de los padres en decisiones de las escuelas y del distrito.
- **Aporte de los Padres.** El distrito provee una encuesta anual LCAP en inglés y español, disponible en línea, para que todos los padres aporten sus comentarios en cuanto a actividades escolares, programas y planes de estudio del distrito; servicios para estudiantes de bajos recursos y aprendices de inglés y estudiantes con discapacidades; y seguridad escolar y conectividad. Las escuelas de Título I llevan a cabo aportes adicionales del sector representado para informar las decisiones sobre cómo utilizar sus asignaciones de fondos de Título I para la Participación de Padres y Familiares.

Estudiantes sin Hogar

Inscripciones. Existen distintas formas en que los estudiantes pueden inscribirse en el programa de estudiantes sin hogar.

- Los estudiantes nuevos son identificados a través de la inscripción inicial en el *Welcome Center*. El personal ha sido capacitado en llevar a cabo una evaluación inicial de necesidades para familias/estudiantes. La evaluación de necesidades revisa el estado actual y recursos que necesita la familia.
- El personal escolar refiere a las familias al Enlace de Personas sin Hogar del Distrito donde también se lleva cabo una evaluación de necesidades y las familias reciben recursos.

Asistencia. La identificación de estudiantes con preocupaciones de asistencia ocurre a principios y en el transcurso del año escolar.

- El personal escolar recibió entrenamiento sobre la identificación de familias que no tienen hogar y son alentados a monitorear la asistencia.
- Si un estudiante comienza a tener problemas de asistencia, a los administradores en los planteles se les pide llevar a cabo una reunión preliminar con las familias y hablar sobre las barreras a la asistencia escolar, ya sea a través de una reunión de padres, una reunión del Equipo de Estudio Estudiantil (SST), o un Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART); si el problema de la asistencia persiste, las familias son referidas al Enlace del Distrito de McKinney-Vento para apoyo adicional, incluyendo un repaso de las necesidades de transporte y conectarlos con recursos adicionales.
- Los planteles escolares también pueden solicitar una visita a casa de la persona encargada de McKinney-Vento y el Investigador de Bienestar y Asistencia Estudiantil. Además, las Facilitadoras de la Comunidad Escolar han desempeñado una importante función en apoyar a las familias McKinney-Vento, incluyendo darle seguimiento a las familias que piden información sobre recursos y razones por las llegadas tarde/ausencias y colaborando con los planteles escolares para proveer recomendaciones adicionales, intervenciones, y recursos.

Éxito de los estudiantes sin hogar. Determinar el éxito de los estudiantes sin hogar es un área de crecimiento para el NMUSD.

- El distrito ha identificado la necesidad de alternativas a la suspensión de estudiantes que están viviendo sin hogar. El personal de Servicios Estudiantiles está trabajando con los directores y subdirectores y está proveyéndoles apoyo en el área de la disciplina.
- Para el 2019-20 el Enlace del distrito creará un sistema para monitorear el éxito estudiantil para todos los estudiantes McKinney-Vento y trabajará con los planteles escolares para identificar las necesidades y proveer intervenciones. Además, el NMUSD continuará utilizando los recursos proveídos por alianzas comunitarias y continuará buscando alianzas que contribuyan al éxito estudiantil, incluyendo apoyo académico y de tutoría.

Título II

Sistemas de Crecimiento Profesional

- **Iniciación para maestros.** Los maestros reciben apoyo durante un proceso de dos años. Esto incluye formación profesional y apoyo después de la escuela por parte de un maestro mentor.
- **Apoyo a Directores:**
 - Reuniones de directores escolares de K-12 cada mes, reuniones de directores escolares de primaria y nivel secundario
 - Visitas a los planteles y capacitación por parte de directores ejecutivos de educación primaria y nivel secundario
- **Líderes Escolares:**
 - Equipo de Liderazgo en los planteles y reuniones de los Presidentes de los Departamentos
 - Capacitación de Liderazgo Certificado
 - Capacitación de Liderazgo Clasificado
- **Crecimiento de Capacidades de los Maestros:**
 - **Primaria:** A los maestros se les provee numerosas oportunidades de aprender sobre las matemáticas en el verano y durante el año escolar: Laboratorio de Fracciones, Instrucción Cognitiva Guiada, y Fluidez en Matemáticas
 - **Nivel Secundario:** Días de formación profesional cada cuarto para maestros de áreas de contenido se ofrece para: ELA/ELD, Matemáticas, H/SS, y Ciencias. Mientras que cada área de contenido se prepara para la adopción de materiales instruccionales, ocurre un proceso de capacitación profundo para preparar a los maestros en el verano, antes de que comience la escuela, y durante el año escolar
 - Se proveen Maestros en Asignación Especial y Entrenadores Instruccionales para apoyar la adopción e implementación de planes de estudio, instrucción en áreas de contenido, análisis de datos, y diferenciación
 - **Academia de Idiomas:** Los maestros de aprendices de inglés también tienen la oportunidad de impartir clases y aprender profesionalmente de forma simultánea durante la asociación entre la Academia de Idiomas durante el verano y la Universidad Estatal de California Fullerton
 - **Tecnología:** Se brinda capacitación en el uso eficaz de la tecnología por parte del departamento de Tecnología Educativa en las reuniones de personal, a través de horas de oficina en los planteles, y a través del programa *Digital Fellows* (Compañeros Digitales). Ciudadanía Digital, "Expedición", entrenamiento a través de aprendizaje profesional en línea y a un ritmo personalizado

Servicios PROPUESTOS proporcionados por Fondos de Título II en el 2019-20

- Orientación e Inducción de Maestros Acreditados (antes llamado BTSA)
- Maestro de Primaria en Asignación Especial - Matemáticas
- Capacitación en Matemáticas de primaria

Título III

Fomentar la participación de los padres y la comunidad en programas para aprendices de inglés

El NMUSD continúa ofreciendo Facilitadores de la Comunidad Escolar para actuar como enlaces entre la escuela, agencias de recursos comunitarios, y padres.

- **Facilitadores de la Comunidad Escolar y Traductores del Distrito.** Los Facilitadores de la Comunidad Escolar y los Traductores del Distrito proveen Apoyo a Reuniones de Aprendices de Inglés, los Departamentos de Servicios Estudiantiles y Proyectos Especiales supervisar conjuntamente el apoyo incluyendo materiales, presentaciones, y traducciones para los Consejos Escolares, PTA/PFO, y eventos escolares durante el año escolar.
- **Educación de los Padres y Familiares.** *School Smarts*, un programa elaborado por la PTA, se ofrece a familias con estudiantes inmigrantes, al igual que otras familias de aprendices de inglés.
- El distrito continúa su comunicación con los padres respecto al desempeño de los estudiantes y la asistencia (Proceso de Prevención e Intervención de Ausentismo).
- **Encuesta Anual del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas.** Cada año se lleva a cabo una encuesta LCAP en línea en inglés y español, con enlaces a través de ELAC, DELAC, PTA y organizaciones comunitarias.
- **Planes de comunicación y enlaces.** Los planteles se involucran en la elaboración de planes escolares para aumentar el número de padres que terminan la encuesta del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas, particularmente para las familias de estudiantes que aprenden inglés.
- **Welcome Center del NMUSD.** El NMUSD amplió el *Welcome Center* en la primavera del 2016 para facilitar las inscripciones en la evaluación de idioma inicial de aprendices de inglés en el distrito. Esto incluye apoyo bilingüe para la inscripción en línea, explicación de documentos requeridos para presentarse en los planteles escolares, un solo lugar para la inscripción en servicios de transporte y plan de comidas, y acceso a recursos comunitarios y escolares.

Programas, Servicios, y Actividades que se Financian con Fondos de Título III

- Dos Maestros de Aprendizaje Progresivo del Inglés de Primaria en Asignación Especial
- Un Maestro de Aprendizaje Progresivo del Inglés de Primaria en Asignación Especial, enfocado en matemáticas
- Academia de Idiomas durante el verano para Nuevos Estudiantes Aprendices de Inglés en nivel secundario
- Educación para Padres, *School Smarts*, para Familias Inmigrantes y Aprendices de Inglés

Servicios PROPUESTOS Proporcionados por los Fondos de Título IV

Los 3 propósitos de los fondos para apoyo estudiantil y enriquecimiento académico (Título IV):

- Acceso a, y oportunidades para, una educación completa para todos los estudiantes;
- Condiciones escolares para el aprendizaje estudiantil para poder crear un entorno escolar saludable y seguro; o
- Acceso a experiencias de aprendizaje personalizadas respaldadas por la tecnología y capacitación profesional para el uso eficaz de datos y tecnología.

Oportunidades educativas completas	Estudiantes seguros y saludables (General)	Estudiantes seguros y saludables: Salud física y mental de los estudiantes	Uso eficaz de la tecnología
<p>Programas y actividades que respalden una educación completa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación sobre los Sistemas Escolares para ayudar a los padres a tener acceso a asesoramiento universitario y profesional y consejería, y otros programas que apoyan a experiencias educativas completas 	<p>Programas y actividades que apoyan a escuelas seguras y saludables:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prevención del acoso escolar (<i>bullying</i>) y hostigamiento • Habilidades para crear relaciones • Prevención de abandono escolar • Preparación escolar y éxito académico • Reducir el uso de prácticas disciplinarias excluyentes y promover la disciplina escolar de apoyo • Prevención del suicidio 	<p>Programas y actividades que apoyan a escuelas seguras y saludables:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Servicios de salud y salud mental en los planteles escolares • Administración de salones de clase con información sobre traumas • Sistemas de apoyo multinivel 	<p>Los programas y actividades que apoyan el uso eficaz de la tecnología podrían incluir *:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyar la capacitación profesional de alta calidad para educadores, líderes escolares, y administradores para personalizar el aprendizaje y mejorar el rendimiento académico • Crear capacidad entre los maestros en torno a la cívismo digital
<p><i>Se Propone: Ofrecer Instituto de padres para la educación de calidad (PIQUE) por zona</i></p>	<p><i>Se Propone: Añadir a un Especialista en Comportamiento y tres miembros de personal de intervención de medio tiempo para apoyar a las escuelas primarias para proveer intervenciones socioemocionales en Niveles 1 y 2: (fondos federales)</i></p>	<p><i>Se Propone: Capacitación de maestros para apoyar el cívismo digital</i></p>	