Plan de control local y rendición de cuentas (LCAP)
Metas para el 2017-18, 2018-19, y 2019-20
Actualización anual 2018-19

Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa
2985 Bear Street
Costa Mesa, California 92626
714.424.5000
Dr. Fred Navarro, Superintendente

Contacto para el LCAP: Vanessa Galey, Directora de Proyectos Especiales
vgaley@nmusd.us 714.424.8983

CONTENIDO

Resumen del plan 2017-20 7
La historia 7
Puntos destacados del LCAP 8
Requisitos de las metas 8
Resumen de las metas 12
Los efectos de las metas en los estudiantes 14
Análisis de rendimiento 26
Cómo interpretar la información del resumen del Tablero Escolar de California 27
Interpretación de las comparasiones del Tablero Escolar de California de años anteriores 29
Cómo interpretar los informes de equidad del Tablero Escolar de California 32
Cómo interpretar los indicadores locales del Tablero Escolar de California 34
El mayor progreso 37
La mayor necesidad 39
Brechas en el rendimiento 44
Ayuda integral y mejoramiento 47
Escuelas identificadas 48
Apoyo para las escuelas identificadas 50
Monitoreo y evaluación de eficacia 52
Resumen del presupuesto 53
Fondos del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa 53
Presupuesto LCAP 54
Gastos del fondo general no Incluidos en el LCAP 55
Actualización anual 2018-19 58
1: Artes Lingüísticas del Inglés y Aprendizaje Progresivo del Inglés 60
Prioridades abordadas por esta meta 60
Resultados medibles previstos 60
Acciones y servicios 65
Análisis 72
Meta 2: Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM) 77
Prioridades abordadas por esta meta 77
Resultados medibles previstos 77
Acciones y servicios 79

Análisis....94
Meta 3: Otros cursos (amplio plan de estudios)....98
Prioridades abordadas por esta meta....98
Resultados medibles previstos....98
Acciones y Servicios....100
Análisis....106
Meta 4: Entorno escolar y participación estudiantil....110
Prioridades abordadas por esta meta....110
Resultados medibles previstos....110
Acciones y servicios....113
Análisis....119
Meta 5: Participación de los padres....124
Prioridades abordadas por esta meta....124
Resultados medibles previstos....124
Acciones y servicios....125
Análisis....130
Meta 6: Servicios básicos....133
Prioridades abordadas por esta meta....133
Resultados medibles previstos....133
Acciones y servicios....134
Análisis....136
Meta 7: Preparación universitaria y profesional....137
Prioridades abordadas por esta meta....137
Resultados medibles previstos....137
Acciones y servicios....141
Análisis....151
Meta 8: Implementación de Academias *Signature*....156
Prioridades abordadas por esta meta....156
Resultados medibles previstos....156
Acciones y servicios....157
Análisis....159
Participación del sector representado durante el 2018-19....161
Proceso de participación para el LCAP y Actualización Anual....161
Los grupos que fueron consultados....161

Proceso para obtener aportes para el LCAP 163
Impacto en el LCAP y la Actualización Anual 164
Metas, acciones, y servicios 168
Detalles de la planificación estratégica y rendición de cuentas 168
Meta 1: Artes Lingüísticas del Inglés y Aprendizaje Progresivo del Inglés 172
Prioridades abordadas por esta meta 172
Necesidad identificada 172
Resultados medibles anuales previstos 174
Acciones y servicios que se han planificado 178
Meta 2: Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM) 195
Prioridades abordadas por esta meta 195
Necesidad identificada 195
Resultados medibles anuales previstos 197
Acciones y servicios que se han planificado 200
Meta 3: Otros cursos (amplio plan de estudios) 228
Prioridades abordadas por esta meta 228
Necesidad identificada 228
Resultados medibles anuales previstos 230
Acciones y servicios que se han planificado 232
Meta 4: Entorno escolar y participación estudiantil 247
Prioridades abordadas por esta meta 247
Necesidad identificada 247
Resultados medibles anuales previstos 248
Acciones y servicios que se han planificado 253
Meta 5: Participación de los padres 265
Prioridades abordadas por esta meta 265
Necesidad identificada 265
Resultados medibles anuales previstos 266
Acciones y servicios que se han planificado 268
Meta 6: Servicios básicos 279
Prioridades abordadas por esta meta 279
Necesidad identificada 279
Resultados medibles anuales previstos 280
Acciones y servicios que se han planificado 281

Meta 7: Preparación universitaria y profesional 285
Prioridades abordadas por esta meta 285
Necesidad identificada 285
Resultados medibles anuales previstos 286
Acciones y servicios que se han planificado 293
Meta 8: Implementación de Academias *Signature* 317
Prioridades abordadas por esta meta 317
Necesidad identificada 317
Resultados medibles anuales previstos 317
Acciones y servicios que se han planificado 318
Demostración de aumento o mejora en servicios para estudiantes no duplicados 323
Servicios aumentados y/o mejorados 2019-20 324
Descripción de los gastos a nivel del distrito y justificación del uso de fondos 326
Descripción de los gastos a nivel del distrito y justificación del uso de fondos 329
Servicios aumentados y/o mejorados 2018-19 330
Descripción de los gastos a nivel del distrito y justificación del uso de fondos 333
Descripción de los gastos a nivel del distrito y justificación del uso de fondos 336
Servicios aumentados y/o mejorados 2017-18 337
Descripción de los gastos a nivel del distrito y justificación del uso de fondos 340
Descripción de los gastos a nivel del distrito y justificación del uso de fondos 343
Instrucciones para el uso del Modelo de Plan de Control Local y Rendición de Cuentas y Actualización Anual 345
Adenda 345
APÉNDICE A: INSTRUCCIONES PARA EL CÁLCULO DE ÍNDICES PARA LAS PRIORIDADES 5 Y 6 357
APÉNDICE B: PREGUNTAS DE GUÍA 359

TABLAS

Tabla 1. Demografía 2018-19 del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa 7
Tabla 2. Prioridades estatales y metas LCAP 8
Tabla 3. Prioridades de la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa 11
Tabla 4. Los efectos de las acciones y servicios en los estudiantes del 2018-19 14
Tabla 5. Niveles de rendimiento en el Tablero Escolar de California 27
Tabla 6. Descripciones de los Indicadores Estatales en el Tablero Escolar de California y los índices del N-MUSD 28
Tabla 7. Comparaciones del Tablero Escolar de California a Años Anteriores para Estudiantes del N-MUSD 30
Tabla 8. Informes de equidad en el Tablero Escolar de California para estudiantes del N-MUSD 32
Tabla 9. Puntuaciones de los indicadores locales del Tablero Escolar de California para N-MUSD 34
Tabla 10. Grupos del N-MUSD con Niveles de Desempeño *Bajos* y *Muy Bajos* en el 2017-18 40
Tabla 11. Brechas en el Rendimiento del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa basado en los Datos del Tablero 2017-18 45
Tabla 12. Criterios de elegibilidad para asistencia en la preparatoria Independiente Monte Vista 49
Tabla 13. Criterios de elegibilidad para asistencia en la preparatoria de Continuación Back Bay 50
Tabla 14. Gastos presupuestados: fuentes de fondos 58
Tabla 15. Grupos del Sector representado consultados y fechas: 161
Tabla 16. Gastos presupuestados: fuentes de fondos 169

Resumen del plan 2017-20

Este Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP por sus siglas en inglés) explica los procesos, programas, actividades, servicios, métodos y estrategias que se utilizan para ayudar a todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa (N-MUSD) a lograr un nivel correspondiente a su grado o a un nivel superior, con un enfoque particular en los alumnos con dificultades y sus necesidades. Este LCAP es un plan de tres años que abarca los años escolares 2017-18, 2018-19, 2019-20. El distrito revisa y actualiza este plan anualmente. La sección de la Actualización Anual describe y analiza el progreso que se ha hecho en el segundo año del plan 2018-19.

Este plan actual de tres años se basa en los LCAP anteriores requeridos por el Departamento de Educación de California, comenzando con los planes de los años escolares 2014-2015, 2015-2016, y 2016-2017. Cada año el distrito ha analizado las metas y el progreso hacia esas metas y los cambios en cada nuevo LCAP para cumplir con las necesidades de los estudiantes y los nuevos requisitos emitidos por el Departamento de Educación de California.

LA HISTORIA

El Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa sirve a las comunidades de Newport Beach, Corona del Mar y Costa Mesa en el centro del Condado de Orange. Más de 21,000 alumnos asisten a 22 escuelas primarias, cuatro escuelas secundarias, cuatro preparatorias integrales, una preparatoria con programa preuniversitario, y dos preparatorias de educación alternativa. Dos de las escuelas secundarias comparten plantel escolar con una preparatoria integral. La Tabla 1 muestra la composición demográfica de los estudiantes del distrito. Aquellos grupos estudiantiles con porcentajes de menos del uno por ciento tienen solo 200 estudiantes o menos. Aquellos grupos estudiantiles con porcentajes de menos de la mitad del uno por ciento tienen solo 100 estudiantes o menos. La demografía estudiantil tiende a permanecer estable año tras año, con algunos pequeños cambios en porcentajes.

Tabla 1. Demografía 2018-19 del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa

Grupo Estudiantil	Porcentaje	Grupo Estudiantil	Porcentaje
Aprendices de inglés	20.5%	Asiáticos	4.7%
Jóvenes en adopción temporal (*Foster*)	0.4%	Filipinos	0.7%
Personas sin hogar	0.3%	Hispanos/Latinos	45.0%
Desfavorecidos socioeconómicamente	45.2%	Dos o más razas	4.4%
Estudiantes con discapacidades	11.3%	Personas de las islas del pacífico	0.5%
Afroamericanos	0.8%	Blancos	43.7%
Indígenas americanos	0.1%		

La misión del N-MUSD es de graduar a estudiantes que han adquirido el conocimiento, aptitudes y actitudes necesarias para lograr objetivos profesionales, educativos, cívicos y metas personales que enriquecerán a nuestra sociedad. El distrito tiene como enfoque proveer una educación de primera categoría para cada niño, cada día. El logro de esta misión asegura que los alumnos del N-MUSD sean ciudadanos responsables y éticos y que contribuyen de manera significativa a una comunidad multiétnica y global.

Los alumnos del N-MUSD continúan demostrando un alto nivel de éxito y las escuelas han implementado programas ejemplares. Por ejemplo, en el 2014, 8 de 22 de nuestras escuelas primarias que fueron invitadas a aplicar para el reconocimiento como Escuela Distinguida de California consiguieron esa designación. En el 2016 el Departamento de Educación de California otorgó la distinción de Escuela de Listón Dorado (Gold Ribbon School) a 12 escuelas primarias. En el 2018, las dos escuelas primarias elegibles para el reconocimiento de Escuela Distinguida consiguieron esa designación. Recientemente, la Preparatoria Early College consiguió el reconocimiento de ser una Escuela Distinguida de California en el 2019.

Puntos destacados del LCAP

Este LCAP es una herramienta de planificación integral que el N-MUSD utiliza para guiar al distrito en el logro de su misión. Los objetivos descritos en este LCAP impulsan las decisiones en cuanto a materiales instruccionales, tecnología, instalaciones, presupuestos, formación del profesorado, y métodos y estrategias para la enseñanza. Las metas describen en términos generales lo que quisiera lograr el distrito.

Requisitos de las metas

El Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa debe basar sus metas principalmente en lo siguiente:

- **La Ley de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF)** aprobada por la Legislatura del Estado de California. Esta ley estipula los requisitos de gastos para la implementación de las metas LCAP.
- Las ocho prioridades (Tabla 2) del **Código de Educación de California** que deben ser abordadas por las metas. Es posible que una sola meta aborde una o más prioridades.

Tabla 2. Prioridades estatales y metas LCAP

Prioridad	Descripción
Prioridad 1: Servicios básicos	• El profesorado del distrito está asignado apropiadamente y acreditado totalmente en la materia asignada y para los estudiantes a los que enseñan. • Los estudiantes del distrito tienen acceso suficiente a materiales instruccionales que se alinean con los estándares. • Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

Tabla 2. Prioridades estatales y metas LCAP

Prioridad	Descripción
Prioridad 2: Implementación de estándares estatales	• El distrito ha implementado contenido académico y estándares de rendimiento adoptados por la Junta de Educación del Estado de California para todos los estudiantes. • El distrito ha implementado programas y servicios basados en los estándares del Aprendizaje Progresivo del Inglés los cuales permitirán que los aprendices de inglés obtengan conocimientos de contenido académico y dominio en el idioma inglés.
Prioridad 3: Participación de los padres	• El distrito hace el esfuerzo de buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones para el distrito y para cada plantel escolar individualmente. • El distrito provee actividades y servicios que fomentan la participación de padres en programas para aprendices del inglés y estudiantes de bajos recursos y en los programas para estudiantes con necesidades excepcionales.
Prioridad 4: Rendimiento estudiantil	Las medidas del rendimiento estudiantil incluyen lo siguiente: • Pruebas estatales. • Finalización de cursos que satisfacen los requisitos de admisión a la Universidad de California o la Universidad Estatal de California, o programas de estudio que se alinean con estándares educativos de carreras técnicas de la Junta de Educación de California. • Progreso de los aprendices de inglés hacia el dominio del inglés. • El índice de reclasificación de los estudiantes del idioma inglés. (La reclasificación indica que un estudiante ha logrado la fluidez en el idioma inglés.) • Pasar un examen de nivel avanzado (AP por sus siglas en inglés) con un puntaje de 3, 4 o 5. • Demostración de preparación universitaria, basada en una combinación de medidas.
Prioridad 5: Participación estudiantil	Las medidas incluyen lo siguiente: • La asistencia escolar y los índices de ausentismo. • Índices de abandono escolar en la secundaria y preparatoria. • Índices de graduación de la preparatoria.
Prioridad 6: Entorno escolar	Las medidas en cuanto al sentido de seguridad escolar y conectividad incluyen lo siguiente: • Índices de suspensión y expulsión estudiantil. • Medidas locales, incluyendo encuestas de estudiantes, padres, y maestros en cuanto al sentido de la seguridad y conectividad escolar.

Tabla 2. Prioridades estatales y metas LCAP

Prioridad	Descripción
Prioridad 7: Acceso a clases	Los estudiantes tienen acceso a o están inscritos en lo siguiente: • Un amplio plan de estudios. • Programas y servicios desarrollados para y ofrecidos a estudiantes de inglés, estudiantes de bajos recursos, y estudiantes con necesidades excepcionales.
Prioridad 8: Resultados estudiantiles	• Los estudiantes demuestran rendimiento en cursos descritos en el Código de Educación de California.

Otros requisitos de las metas del distrito se basan en los requisitos del Departamento de Educación de California y prioridades locales del distrito:

- Los **reglamentos del Departamento de Educación de California** que interpretan la Formula de Control Local de Fondos. El artículo principal que suministra el departamento es el modelo LCAP para rellenar con la información requerida sobre las metas. Además de la declaración de la meta, cada meta también debe consistir de lo siguiente:
  - **Las necesidades identificadas** en las que se basa la meta.
  - Cada meta tiene **múltiples resultados medibles** que ofrecen una lista de maneras con las que el distrito evaluará el progreso hacia esa meta. Todas las metas tomadas en conjunto deben incluir todas las medidas enumeradas en las prioridades estatales (Tabla 2). Un resultado medible consiste de las siguientes partes:
    - **Una métrica**, como son los resultados de un examen estatal o el índice de graduación escolar de las preparatorias del distrito. Las métricas incluyen aquellas que están basadas en datos recolectados y calculados por el Departamento de Educación de California, y aquellas basadas en datos recolectados por el N-MUSD.
    - Un **número estándar**, es frecuentemente un porcentaje, para usar como punto de partida para medir el progreso hacia una meta. Para algunas métricas el estándar puede ser que una condición se cumpla o no se cumpla.
    - **Un porcentaje o número como meta** que el distrito quiera alcanzar cada año. Los porcentajes o números usualmente se incrementan sobre el número estándar, como un porcentaje más alto de estudiantes que están logrando un puntaje de rendimiento o más en un examen. Pero el porcentaje o número también puede ser en forma de reducción, tal como una reducción en el índice de ausentismo crónico. Para algunas métricas, el objetivo es cumplir una condición, tal como mantener las instalaciones en buen estado de reparación.
  - **Acciones y servicios** que el distrito proveerá para ayudar a los estudiantes a lograr la meta declarada.
- Las **prioridades de la Junta de Educación del N-MUSD**, las cuales abordan A – Estudios académicos, B – Conducta, y C – Comunidad (Tabla 3). Estas prioridades ABC aseguran que el distrito se enfoque en las

necesidades únicas de los estudiantes del distrito en el cumplimiento de sus metas y prioridades estatales del LCAP. Las mismas métricas que se utilizan para medir el progreso hacia las prioridades estatales también miden el progreso hacia las prioridades del distrito.

Tabla 3. Prioridades de la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa

Prioridad del distrito	Relación a prioridades estatales
A. Estudios académicos	
A1. Se les garantiza a los estudiantes del N-MUSD un plan de estudios estimulante de pre-kindergarten al duodécimo grado escolar que está alineado con los Estándares del Estado de California que los prepara para el éxito en la universidad y sus carreras. A2. Los estudiantes del N-MUSD recibirán instrucción de la más alta calidad basada en lecciones de importancia que incorporan la creatividad, razonamiento analítico, comunicación, y colaboración. A3. El N-MUSD continuará el apoyo y la expansión de programas rigurosos, pertinentes, programas y cursado de alto interés alineados para preparar y apoyar a estudiantes en el cumplimiento de las demandas y rigor de la universidad y estándares de la industria después de la graduación. A4. Los estudiantes del N-MUSD serán educados en planteles seguros, atractivos y de última generación. A5. Los estudiantes del N-MUSD emplearán el poder de la tecnología e innovación a través de materias académicas fundamentales, educación técnica, artes, atletismo, y actividades extracurriculares.	1. Servicios básicos 2. Implementación de estándares estatales 3. Participación de los padres 4. Rendimiento estudiantil 7. Acceso a clases 8. Resultados estudiantiles
B. Conducta	
B1. El N-MUSD apoyará las necesidades de salud emocional, mental y de comportamiento de los estudiantes a través de comunidades escolares impulsado por la creación de relaciones. B2. El N-MUSD utilizará sistemas de intervención para proveer oportunidades de aprendizaje para fomentar el desarrollo holístico de todos los estudiantes. B3. El N-MUSD alentará a todos los estudiantes a convertirse en pensadores responsables y capaces de resolver problemas al proporcionarles las oportunidades de aprender del impacto de sus decisiones. B4. El N-MUSD tiene las más altas expectativas en cuanto a la conducta positiva y responsabilidad cívica de sus estudiantes.	5. Participación estudiantil 6. Entorno escolar
C. Comunidad	
C1. El N-MUSD forjará y fomentará relaciones significativas y compromisos compartidos con el sector representado, incluyendo estudiantes, padres, empleadores, asociaciones de empleados, y socios comunitarios en el desarrollo del niño en su totalidad. C2. Los estudiantes del N-MUSD tendrán la oportunidad de aplicar su aprendizaje y destrezas en ambientes reales mientras que sirven y enriquecen a nuestra comunidad.	3. Participación de los padres 5. Participación estudiantil 7. Acceso a clases

La sección 52062 del Código de Educación de California también requiere la recopilación de aportes del sector representado en el distrito. El distrito recopila aportes del sector representado en el NMUSD, incluyendo padres, profesorado, administradores, alumnos, otros miembros del personal escolar o del distrito, y miembros de la comunidad. Para más información, vea la Participación del sector representado, en la página 161.

- **Sector representado del distrito**. El N-MUSD recopila esta información a través de grupos como concejos escolares, consejos asesores de padres de familia del superintendente, comités asesores de padres de estudiantes que aprenden inglés, el comité asesor comunitario, grupos de liderazgo estudiantil, organizaciones de padres en los planteles, personal escolar, y sindicatos de personal acreditado y clasificado. Los grupos usan un formulario para proveer aportes sobre metas, resultados medibles, acciones y servicios, y logros y desafíos específicamente en las escuelas individuales. Estos aportes incluyen evaluaciones de progreso para el año actual y sugerencias para cambios en los siguientes años.
- **Encuesta anual del sector representado**. El distrito también lleva a cabo una encuesta anual, abierta a todo el sector representado, para recolectar información.
- **Encuesta estudiantil**. El distrito administra la Encuesta *Healthy Kids* de California cada dos años a estudiantes en grados selectos. La última vez que se administró la encuesta fue en la primavera del 2018.

Resumen de las metas

Las metas son declaraciones amplias sobre el rendimiento estudiantil. Las metas del N-MUSD para el 2017-18, 2018-19, y 2019-20 son las mismas metas que el N-MUSD adoptó para el 2016-17. Cada meta aplica a todos los estudiantes, incluyendo estudiantes de bajos recursos, aprendices de inglés, en adopción temporal, y sin hogar, y estudiantes con discapacidades. Los estudiantes en adopción temporal o sin hogar son incluidos automáticamente en el grupo estudiantil de bajos recursos, así que cualquier resultado medible o acción/servicio que enumere a estudiantes de bajos recursos también aplica a estudiantes en adopción temporal o estudiantes sin hogar.

Las metas cubren lo siguiente:

- El rendimiento estudiantil en las Artes Lingüísticas del Inglés, Matemáticas, y Ciencias.
- La participación y el rendimiento académico en un amplio plan de estudios, incluyendo historia/ciencias sociales, idioma mundial (extranjero), música y otras artes visuales y escénicas, y educación física.
- La preparación universitaria y profesional.
- Apoyo en el rendimiento académico a través de la participación de estudiantes en el aprendizaje, alentando conductas que fomentan el aprendizaje, e involucrar a los padres en la toma de decisiones.

Los resultados medibles identifican objetivos anuales para lograr cada meta. Sin embargo, el N-MUSD rastrea y monitorea datos provisionales sobre los estudiantes, al igual que los datos no reportados en el LCAP. Estos datos cuantificables, en conjunto con los datos subjetivos, tales como informes de maestros y padres sobre el aprendizaje

estudiantil, permiten al distrito y escuelas individuales identificar rápidamente a aquellos estudiantes que necesitan ayuda y de iniciar cambios durante cada año escolar para asegurar progreso continuo hacia el logro de metas.

Los resultados medibles para el 2017-18, 2018-19, y 2019-20 incluyen lo siguiente:

- **Un énfasis en aumentar el rendimiento de grupos de estudiantes específicos** que están por debajo de los estándares estatales y del distrito. El Estado de California reporta los datos para grupos estudiantiles, incluyendo estudiantes de bajos recursos y sin hogar, jóvenes en hogares temporales, aprendices de inglés, y estudiantes con discapacidades, así como grupos raciales y étnicos. El N-MUSD después identifica a aquellos grupos que necesitan ayuda para cumplir las metas del distrito. Los resultados locales adicionales tienen un enfoque en la identificación de estudiantes individuales con dificultades y determinan sus necesidades específicas.
- **Requisitos actualizados en cuanto a datos**. El Departamento de Educación de California se está impulsando hacia la recolección de más datos sobre los distritos y escuelas individuales y luego requiriendo el uso de métricas basadas en esos datos. La recolección y procesamiento de datos a nivel estatal provee uniformidad, permitiendo las comparaciones entre distritos y escuelas. El departamento también ha emitido una lista de métricas locales que se pueden incluir. Para estas métricas locales, el distrito recolecta sus propios datos, permitiendo al N-MUSD enfocarse en los resultados que son únicos a sus estudiantes y sus necesidades.
- **Mantener niveles de rendimiento** para implementación de programas que han logrado resultados anteriores del distrito exitosamente. Estos resultados de mantenimiento aseguran que este LCAP incluya todas las métricas requeridas por el estado para cada prioridad y que el N-MUSD continúe enfocándose en mantener el progreso que ha podido lograr.

Las acciones y servicios incluyen cosas relacionadas con el personal, materiales instruccionales, instrucción, apoyo para estudiantes con dificultades, apoyo y uso de tecnología, actividades para la participación de padres, preparación de estudiantes para la universidad y carreras, formación del profesorado, enlaces comunitarios, programas y actividades que fomentan la seguridad y eficacia de los ambientes de aprendizaje, y programas y actividades que apoyan la salud física y mental de los estudiantes y las familias.

Las decisiones sobre la necesidad de acciones y servicios se basan en lo siguiente:

- **Cambios necesarios** identificados analizando el progreso durante los años escolares 2015-16, 2016-17, y 2017-18. Para más información, vea la Actualización Anual 2018-19, en la página 58.
- **Cantidades de gastos** dentro de las limitaciones del presupuesto que trabajen de la mejor manera para cumplir las metas y resultados deseados.
    - Para la mayoría de los distritos, los fondos para pagar las acciones y servicios provienen de fuentes locales, estatales, federales y de subvenciones. Un LCAP podría incluir todos o algunos de estos fondos, pero no tiene que enumerar las maneras en las que se han utilizado estos fondos. Más bien, un LCAP debe enfocarse en cómo un distrito usa sus fondos para cumplir con los requisitos de las prioridades estatales, y particularmente cómo utilizará los fondos estatales destinados al aumento y/o mejora de servicios para

estudiantes de bajos recursos y en adopción temporal (automáticamente considerados de bajos recursos), aprendices del inglés, y estudiantes con discapacidades. Históricamente, estos grupos tienen dificultades con el rendimiento académico y necesitan más apoyo para lograr el dominio. Una gran parte de las acciones y servicios enumeradas en este LCAP aplican a todos los estudiantes, pero no tienen beneficios específicos a los estudiantes de bajos recursos, aprendices de inglés, y estudiantes con discapacidades. Los fondos que aplican al aumento de rendimiento de los grupos específicos identificados se llaman Subvenciones Suplementarias y de Concentración de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF). Los fondos que aplican a todos los estudiantes, con beneficios a los grupos identificados, son llamados fondos LCFF.

- A diferencia de la mayoría de los distritos, el N-MUSD es un distrito financiado por la comunidad (también llamado Apoyo Básico). Esto significa que el distrito depende de los impuestos en propiedades locales como fuente principal de financiación para su Fondo General. A diferencia del N-MUSD, otros distritos reciben fondos LCFF del estado, y en algunos casos una subvención suplementaria LCFF. Aunque el N-MUSD es un distrito financiado por la comunidad, debe utilizar sus fondos de maneras que sigan los reglamentos estatales, proveyendo servicios aumentados o mejorados a estudiantes en categorías específicas, como si el distrito recibiera fondos LCFF y una subvención suplementaria LCFF. Los gastos del N-MUSD enumerados en este LCAP cumplen con los requisitos legales y contables del Estado de California.
- Para más información, vea la Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Estudiantes No Duplicados, en la página 323.

Los efectos de las metas en los estudiantes

La Tabla 4 resume las acciones y servicios que el distrito implementó durante el año escolar 2018-19 para lograr los resultados deseados para los años escolares 2018-19 y 2019-20, y describe los efectos de las acciones y servicios en los estudiantes. La mayoría de las acciones y servicios continúan las acciones y servicios eficaces que comenzaron en el 2017-18 o antes. Para detalles sobre los resultados medibles, acciones y servicios, y progreso hacia el logro de las metas del 2018-19, vea la Actualización Anual 2018-19 en la página 58. Para detalles sobre los resultados medibles, acciones y servicios, y progreso hacia el logro de las metas del 2019-20, vea la Metas, Acciones, y Servicios en la página 168.

Tabla 4. Los efectos de las acciones y servicios en los estudiantes del 2018-19

Meta	Acciones y servicios 2018-19	Efectos en los estudiantes
1. Las Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y de Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD): Aumentar el rendimiento de los estudiantes en las Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Aprendizaje Progresivo del	**Todos los niveles escolares** • Se agregó el puesto de Coordinadora de Programas de aprendices de inglés para mejorar el plan de estudios, instrucción, evaluación, y servicios para los niños que aprenden inglés. • Se continuó la provisión de personal y materiales para	**Todos los niveles escolares** • Los aprendices de inglés recibieron instrucción y evaluación mejorada a través de programas y servicios coordinados. • El personal y materiales respaldaron el análisis de datos y evaluaciones para ayudar a los estudiantes a aumentar su rendimiento.

Tabla 4. Los efectos de las acciones y servicios en los estudiantes del 2018-19

Meta	Acciones y servicios 2018-19	Efectos en los estudiantes
Inglés (ELD).	apoyar el análisis de evaluaciones y datos (evaluación de estándares, evaluación de Artes del Idioma Inglés de SBAC y Las Pruebas de Suficiencia en el Idioma Inglés de California). • Se continuó la provisión de maestros de apoyo adicionales pagados por medio tiempo y personal de apoyo académico para la intervención, recuperación, y aceleración. • Se continuó la implementación de prácticas inclusivas para estudiantes con Planes de Educación Individualizada (IEPs) para educar a los estudiantes junto a sus compañeros del mismo grado escolar. **Primaria** • Se reemplazaron materiales instruccionales de Artes Lingüísticas del inglés/Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELA/ELD) se compraron materiales de ELD adicionales para los grados K a 6 (*California Reading Wonders*, McGraw-Hill) y continuaron usando los programas existentes. • Se continuó proporcionando intervención a través de materiales adicionales y apoyo de maestros de medio tiempo en escuelas de Título I como California y Kaiser. Se añadieron siete nuevos maestros de medio tiempo en las primarias Andersen, Eastbluff, Harbor View, Newport, Newport Heights, Mariners, y Woodland. • Se compraron materiales "al nivel", "aproximándose al nivel", y otros materiales instruccionales para usar en la intervención y recuperación de comprensión de la lectura. • Se contrataron consultores para proveer capacitación en comprensión de la lectura y enseñanza en grupos pequeños.	• Los estudiantes con dificultades, incluyendo estudiantes que aprenden inglés, de bajos recursos, y estudiantes con discapacidades, recibieron más apoyo para aumentar su rendimiento académico. • Los aprendices de inglés recibieron ayuda enfocada en el dominio del inglés a través del estudio de conceptos y habilidades de alfabetización. Éstos conceptos y habilidades de alfabetización se pueden aplicar a la comprensión de materiales instruccionales en todas las materias. • Los estudiantes con Planes de Educación Individualizada (IEP) aprenden junto a sus compañeros del mismo grado escolar. **Primaria** • Los estudiantes usaron materiales instruccionales que se alinean con los estándares estatales, incluyendo estándares de alfabetización. • Los estudiantes con dificultades recibieron intervención y recuperación a través de materiales instruccionales adicionales, apoyo de maestros, y programas y estrategias con intervención definida. • Los lectores con dificultades recibieron instrucción enfocada adicional en comprensión de la lectura en grupos pequeños. • Los estudiantes recibieron primera instrucción de alta calidad en Artes Lingüísticas del Inglés, particularmente en habilidades de lectura fundamental. • Los estudiantes aumentaron sus habilidades de escritura a través del uso de programas de escritura establecidos durante los últimos tres años. • Los estudiantes recibieron implementación

Tabla 4. Los efectos de las acciones y servicios en los estudiantes del 2018-19

Meta	Acciones y servicios 2018-19	Efectos en los estudiantes
	• Se continuó la provisión de especialistas de apoyo instruccional de primaria enfocados en la alfabetización y Aprendizaje Progresivo del Inglés (respaldados por fondos federales). • Se proporcionó capacitación profesional para maestros y auxiliares de profesionales para entender y usar los nuevos materiales, habilidades fundamentales (SIPPS), y programas de escritura. • Se proporcionó capacitación profesional continua en Artes Lingüísticas del Inglés/Aprendizaje Progresivo del Inglés a través de la serie *Moonlight*. **Nivel Secundario** • Se continuo la provisión de unidades de estudio en las Artes Lingüísticas del Inglés y se revisaron cuando fue necesario. • Se continuó proveyendo Aprendizaje Progresivo del Inglés. • Se continuaron proveyendo maestros en asignación especial (TOSAs) del distrito, con un mayor enfoque en los aprendices de inglés. • Se proporcionó capacitación profesional para maestros de lectura en programas (tales como *Read 180* y *Reading Plus*), determinado por las evaluaciones de necesidades de los planteles escolares. • Se compraron materiales instruccionales, programas/licencias para planteles, y audífonos para proveer acceso a estudiantes a programas de lectura (tales como *Read 180* o *Reading Plus*). • Se programaron secciones de cursos adicionales para clases de lectura. • Se continuó proveyendo capacitación profesional y colaboración en escritura basado en el uso continuo	instruccional consistente y de alta calidad para abordar sus necesidades específicas y los maestros y profesionales auxiliares reciben entrenamiento continuo. **Nivel Secundario** • Los estudiantes continuaron usando las Unidades de Estudio en Artes Lingüísticas del Inglés y el plan de estudios del Aprendizaje Progresivo del Inglés. • Los lectores con dificultades recibieron instrucción enfocada adicional en comprensión de la lectura. • Los estudiantes continuaron recibiendo implementación consistente y de alta calidad a través de entrenamiento de maestros y el uso de maestros en asignación especial del distrito (TOSAs). • Los estudiantes aumentaron sus habilidades de escritura a través de la calibración de los maestros y subsecuentes decisiones profesionales basadas en el uso común de las evaluaciones de escritura.

Tabla 4. Los efectos de las acciones y servicios en los estudiantes del 2018-19

Meta	Acciones y servicios 2018-19	Efectos en los estudiantes
	del Asistente de Revisión y escritura común en los trimestres 2 y 3.	
2. Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM): Aumentar el rendimiento de los estudiantes en las ciencias, tecnología, ingeniería, y matemáticas.	**Todos los Niveles Escolares** • Se continuó proveyendo capacitación profesional a maestros de educación tecnológica en asignación especial (TOSAs). • Se continuó la Iniciativa Chromebook (1:1 computadoras portátiles en niveles escolares específicos) en las zonas escolares de Estancia y Newport Harbor. Se inició la distribución en la zona Corona del Mar. • Se continuó el personal y materiales para apoyar el análisis de evaluaciones y datos (evaluaciones de estándares, la evaluación SBAC de matemáticas, y la Prueba de Ciencias de California). • Se continuó la implementación de prácticas inclusivas para estudiantes con Planes de Educación Individualizada (IEPs) para educar a los estudiantes junto a sus compañeros del mismo grado escolar. • Los maestros recibieron entrenamiento en la implementación de los nuevos Estándares de Ciencias de Siguiente Generación. **Primaria** • Se reemplazó cualquier material instruccional que haya faltado en los grados K a 5, se agregaron materiales para kindergarten transicional, y se compraron materiales de intervención auxiliar, cuando fue necesario (*Bridges in Mathematics*, *Math Learning Center*). • Se continuó la provisión de maestros de ciencias en asignación especial y especialistas en ciencias. Se reemplazó el puesto de director en asignación especial	**Todos los niveles escolares** • Los estudiantes continuaron recibiendo instrucción en el salón de clases que incorpora la tecnología como herramienta de aprendizaje. • Los estudiantes en los niveles escolares especificados en las zonas escolares Estancia y Newport Harbor reciben Chromebooks para continuar la implementación de la Iniciativa Chromebook del distrito. Los estudiantes de la zona Corona del Mar comienzan a recibir Chromebooks. • Los estudiantes con Planes de Educación Individualizada (IEP) aprenden junto a sus compañeros del mismo grado escolar. • Los estudiantes recibieron implementación instruccional consistente y de alta calidad para abordar sus necesidades específicas y los maestros reciben entrenamiento continuo. • El estado descontinuado la Prueba de Estándares de California (CST) en Ciencias y la reemplazó con la Prueba de Ciencias de California (CAST). El CAST está basado en los Estándares de Ciencias de Siguiente Generación de Nuevo California. Los estudiantes de algunos grados escolares participaron en una prueba de campo en el 2017-18, sin reportes de puntajes estudiantiles. Los estudiantes tomarán la prueba en pleno funcionamiento en la primavera del 2019. • Los estudiantes usaron nuevos materiales instruccionales basados en nuevos estándares estatales. **Primaria**

Tabla 4. Los efectos de las acciones y servicios en los estudiantes del 2018-19

Meta	Acciones y servicios 2018-19	Efectos en los estudiantes
	con el de coordinador de TK-12 para aumentar el apoyo a programas piloto de materiales instruccionales, y procesos de adopción e implementación. • Se continuó proveyendo capacitación profesional para maestros y auxiliares de profesionales para entender y usar los nuevos materiales instruccionales de matemáticas. • Se agregó un especialista en apoyo instruccional de matemáticas para primaria, enfocado en estudiantes del inglés, para un total de dos (financiados con fondos federales). • Se continuó la provisión de la Academia de Ingeniería durante el verano, con mayor acceso para los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de inglés, estudiantes en adopción temporal y/o estudiantes sin hogar. **Grados 4-6 de primaria y grados 7-12 de preparatoria** • Se proveyó capacitación profesional para maestros para proveer instrucción en matemáticas de alta calidad. • Se orientaron a los maestros dentro de las Comunidades de Aprendizaje Profesional para llevar a cabo análisis de datos e identificar a estudiantes con necesidades de aprendizaje. • Se ofreció capacitación en planificación estratégica en unidades y diseño de lecciones para enfocarse en la diferenciación que concuerde con las necesidades de los estudiantes. **Nivel Secundario** • Se compararon materiales estudiantiles, materiales de docencia, y kits para los salones (con manipulativos) de	• Los estudiantes de los grados K a 5 usaron nuevos materiales instruccionales de matemáticas. • Los estudiantes con dificultades usaron materiales de intervención auxiliares. • Los estudiantes continuaron participando en la Academia de Ingeniería durante el verano, con acceso facilitado a los estudiantes de bajos recursos, en adopción temporal, sin hogar, y aprendices de inglés. **Grados 4-6 de primaria y grados 7-12 de preparatoria** • Los estudiantes recibieron instrucción en matemáticas enfocada, coherente, y rigurosa alineada con los estándares estatales. • Los estudiantes con dificultades recibieron instrucción diferenciada para proveer distintas maneras de desarrollar y comunicar sus pensamientos. **Nivel Secundario** • Los estudiantes de los grados 6 a 8 usan los nuevos materiales instruccionales de matemáticas *Illustrative Mathematics*. Estos materiales instruccionales apoyan el aprendizaje y rendimiento de todos los estudiantes, incluyendo a estudiantes con dificultades y también a estudiantes avanzados. Los materiales instruccionales incluyen diferenciación integrada para aprendices de inglés y suministran recursos integrales a todas las familias para fomentar el aprendizaje en casa. • Los estudiantes podrían tomar Matemáticas 2B (segundo semestre) como curso de reemplazo durante la escuela de verano en las preparatorias Costa Mesa o Estancia. Este curso incluye apoyo bilingüe y provee la oportunidad para que los estudiantes sigan el camino para terminar los requisitos de graduación de matemáticas en cuatro años.

Tabla 4. Los efectos de las acciones y servicios en los estudiantes del 2018-19

Meta	Acciones y servicios 2018-19	Efectos en los estudiantes
	Illustrative Mathematics para los grados 6 a 8 incluyendo acceso en línea a la plataforma *LearnZillion*. • El programa piloto beta de *Illustrative Math* para los cursos de Matemáticas I, II y III fue suspendido para poder proveer más tiempo a los maestros de recibir capacitación profesional. El programa piloto se lanzará para Matemáticas I, II, y III en el 2019-20. • Se continuaron proveyendo maestros en asignación especial (TOSAs) del distrito en ciencias, tecnología, y matemáticas, con un mayor enfoque en los aprendices de inglés. • Se continuó proveyendo capacitación profesional en las ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas usando consultores, viajes a conferencias, y entrenamiento coordinado por el distrito proveído por los TOSAs.	
3. Otros Cursos (Plan de Estudios Amplio): Aumentar y apoyar el rendimiento académico de los estudiantes en las ciencias sociales, idiomas extranjeros, música, artes visuales y escénicas, y educación física.	**Todos los Niveles Escolares** • Se continuó la implementación de prácticas inclusivas para estudiantes con Planes de Educación Individualizada (IEPs) para educar a los estudiantes junto a sus compañeros del mismo grado escolar. • Se continuó proveyendo un maestro de artes visuales y escénicas en asignación especial (TOSA). • Se continuó proveyendo personal y materiales para apoyar la evaluación y análisis de datos (inscripciones y resultados en música/artes visuales y escénicas, educación física). • Se continuó la compra y reparación de instrumentos musicales. **Primaria** • Continuar proveyendo programas de doble inmersión de idioma en Whittier y College Park, expandiéndose	**Todos los niveles escolares** • Los estudiantes con IEPs recibieron instrucción con sus compañeros de nivel escolar. • Los estudiantes participaron en clases de música y artes visuales y escénicas que operan a máxima capacidad. • La educación física continuó enfatizando el desarrollo de una composición corporal saludable y capacidad aeróbica, las dos áreas que más contribuyen a la buena salud. • Los estudiantes recibieron implementación instruccional consistente y de alta calidad para abordar sus necesidades específicas y los maestros reciben entrenamiento continuo. • Todos los estudiantes, pero los aprendices del inglés en particular, usaron conceptos y habilidades de

Tabla 4. Los efectos de las acciones y servicios en los estudiantes del 2018-19

Meta	Acciones y servicios 2018-19	Efectos en los estudiantes
	por un año escolar cada año. • Continuar proveyendo especialistas en música y educación especial. • Continuar proveyendo presentaciones musicales y la Academia de Música durante el verano. **Nivel Secundario** • Se inició el programa piloto de materiales en Historia/Estudios Sociales y se llevó a cabo entrenamiento con consultores para los grados 6 a 12. • Se continuó proveyendo un maestro de Historia/Estudios Sociales en Asignación Especial (TOSA) del distrito en nivel secundario, con un mayor enfoque en aprendices de inglés. • Se agregó un maestro de Historia/Estudios Sociales en Asignación Especial (TOSA) del distrito en preparatoria, con un mayor enfoque en aprendices de inglés. • Se continuó proveyendo capacitación profesional usando consultores, viajes a conferencias, y formación coordinada por el distrito por parte de los TOSAs y asesores.	alfabetización, incluyendo interacción de manera significativa y aprender cómo funciona el inglés, para enriquecer su comprensión de los materiales instruccionales de historia y ciencias sociales. **Primaria** • Los estudiantes participaron en programas de inmersión doble en los grados K-3: español en la primaria Whittier y mandarín en la primaria College Park. • Los estudiantes participaron en presentaciones musicales y la Academia de Música durante el verano. • Los estudiantes recibieron implementación instruccional consistente y de alta calidad a través del uso de Especialistas en Música y Educación Física. **Nivel Secundario** • Los estudiantes estudiaron nuevos materiales instruccionales a través del programa piloto de historia/estudios sociales que incorporan los estándares académicos estatales y estrategias y métodos del Aprendizaje Progresivo del Inglés. Los materiales, los cuales han sido programados para su adopción de uso en el 2019-20, no solo apoyará a los aprendices de inglés, pero también apoyará a todos los estudiantes en comprender el contenido de los cursos. • Los estudiantes recibieron implementación instruccional consistente y de alta calidad para abordar sus necesidades específicas y los maestros reciben entrenamiento continuo.
4. Entorno Escolar y Participación Estudiantil: Para apoyar el rendimiento académico de todos los	**Todos los Niveles Escolares** • Se continuó proveyendo una gama de servicios de salud socioemocional y mental, incluyendo	**Todos los niveles escolares** • Los estudiantes que están en riesgo de estar ausentes crónicamente, abandonar la escuela, ser suspendidos o expulsados, y/o no graduarse, incluyendo aprendices

Tabla 4. Los efectos de las acciones y servicios en los estudiantes del 2018-19

Meta	Acciones y servicios 2018-19	Efectos en los estudiantes
estudiantes, perfeccionar la implementación de programas de educación de personalidad, aumentar la asistencia, y disminuir el número de suspensiones.	trabajadores sociales e intervención de drogas. • Se agregaron a cuatro psicólogos para abordar las necesidades socioemocionales y conductuales para promover el bienestar estudiantil y familiar. • Se continuó proveyendo personal y materiales para apoyar el análisis de datos de asistencia/ausentismo, comunicación con los padres (cartas), y entrenamiento para administradores y personal escolar. • Se continuaron proveyendo reuniones de *Challenge Success* con los padres por zona, cuando fue necesario • Se mantuvieron los procesos de la Junta de Revisión de la Asistencia Escolar (SARB). • Se continuó proveyendo capacitación profesional a equipos escolares en la implementación de programas de Apoyo de Conducta e Intervención Positivas (PBIS). • Se agregó a una coordinadora de servicios estudiantiles para aumentar la supervisión y apoyo a la asistencia estudiantil, evaluación de idioma, verificación de domicilio, servicios enfocados en los estudiantes sin hogar y en adopción temporal, y otros programas especializados enfocados en las cuestiones emocionales y de conducta en las familias y abuso de drogas.	de inglés, estudiantes de bajos recursos, y estudiantes con discapacidades, participaron en programas y actividades para ayudarlos a permanecer en la escuela y graduarse. • Los estudiantes y familias reciben apoyo de una gama de servicios educativos, socio-emocionales, y de salud mental, incluyendo psicólogos, trabajadores sociales, enfermeros, el programa de intervención de drogas Navig8, y los procesos de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar. • Los estudiantes participan en los programas de Apoyo de Conducta e Intervención Positivas (PBIS) para enfatizar las expectativas y consecuencias de conductas consistentes, y oportunidades para aprender de las consecuencias de sus decisiones.

5. Participación de los Padres: Involucrar a los padres en la toma de decisiones y en programas que apoyan al rendimiento académico de los estudiantes.	**Todos los Niveles Escolares**
	• Se mantuvo lo siguiente:
	  • Herramientas de comunicación con los padres: Blackboard, PeachJar, SchoolLoop, y redes sociales (Twitter, Facebook, etc.).
	  • Servicios de traducción e interpretación en las reuniones del distrito, reuniones en las escuelas, conferencias de los padres, etc.
	  • Encuesta de padres anual sobre las metas y
		Todos los niveles escolares
		• Los padres usaron una variedad de herramientas de comunicación electrónica para recibir y responder a información sobre sus estudiantes.
		• Los padres asistieron a reuniones de educación e información en las escuelas, incluyendo información sobre nuevos materiales instruccionales y recursos para los estudiantes con dificultades.
		• Los padres de aprendices de inglés tuvieron servicios

Tabla 4. Los efectos de las acciones y servicios en los estudiantes del 2018-19

Meta	Acciones y servicios 2018-19	Efectos en los estudiantes
	entorno escolar del LCAP. • Comités asesores de los planteles escolares y el distrito, que proveen a los padres la oportunidad de participar en la toma de decisiones: Los Consejo escolares, Comités Asesores de Aprendices de Inglés, Comités Asesores del Distrito para Aprendices de Inglés, Comités Asesores de Padres del Superintendente, y Comités Asesores Comunitarios (para estudiantes con Planes de Educación Individualizada). • Educación de padres en las escuelas y reuniones de información para padres, incluyendo información sobre nuevos materiales instruccionales y cambios en prácticas instruccionales en los salones, con un énfasis en recursos y apoyo para estudiantes con dificultades. • Apoyo de parte de Facilitadores de la Comunidad Escolar en los planteles escolares, basado en el número y porcentaje de familias de aprendices de inglés. • Una experiencia interesante y positiva en el *Welcome Center*, incluyendo verificación de domicilio y evaluación de idioma.	de traducción e interpretación, y recibieron enlaces comunitarios, permitiéndoles participar más en la educación de sus niños. • Para participar en los procesos de toma de decisiones del distrito, los padres formaron parte de comités asesores en las escuelas y en el distrito. • La encuesta LCAP anual de todo el sector representado, incluyendo padres, proporcionó aportes sobre cada meta LCAP y las acciones y servicios que se asocian a ello. La encuesta estuvo disponible en inglés y español. Esta información ayudó al distrito a evaluar programas y procesar y hacer ajustes para enriquecer el rendimiento estudiantil. • Los padres tuvieron una experiencia interesante y positiva en el *Welcome Center*, incluyendo servicios de verificación de domicilio y evaluación de idioma.
6. Servicios básicos: Mantener servicios básicos de alta calidad, incluyendo a maestros cualificados y asignados apropiadamente, acceso a materiales instruccionales alineados con los estándares, e instalaciones escolares que	**Todos los Niveles Escolares** • Se continuó haciendo lo siguiente: • Aumentar los reglamentos, procedimientos, y prácticas de seguridad y emergencia existentes. • Contratar a maestros altamente cualificados y asignados adecuadamente a planteles escolares. • Proveer materiales instruccionales alineados con los estándares.	**Todos los Niveles Escolares** • Los estudiantes asistieron a escuelas con normas seguridad y emergencias, procedimientos, y prácticas definidas. Los estudiantes participaron en simulacros de seguridad. • Los estudiantes recibieron instrucción de parte de los maestros con acreditaciones completas que están asignados en sus áreas de especialidad.

Tabla 4. Los efectos de las acciones y servicios en los estudiantes del 2018-19

Meta	Acciones y servicios 2018-19	Efectos en los estudiantes
se mantienen en buen estado de reparación.	• Mantener las instalaciones escolares en buen estado de reparación. • Añadir cercado del perímetro reforzado para promover la seguridad y el acceso controlado de los planteles. • Mantener el *Welcome Center*.	• Los estudiantes usaron materiales instruccionales basados en estándares estatales. • Los estudiantes usan instalaciones que se mantienen en buen estado de reparación y que tienen cercado que promueve la seguridad.

7. Preparación Universitaria y Profesional: Preparar a los estudiantes para tener éxito en la universidad y carreras.	**Todos los Niveles Escolares**
	• Se continuó haciendo lo siguiente:
	  • Cuatro días adicionales de desarrollo profesional para maestros de TK a 12, con un enfoque aumentado en estrategias y apoyo para estudiantes que son aprendices de inglés, de bajos recursos, en adopción temporal, y/o estudiantes sin hogar.
	  • Clases de Superación por Iniciativa Personal (AVID), tutoriales, y capacitación profesional de maestros para los estudiantes en los grados 9-12 en la preparatoria Costa Mesa, preparatoria Early College, preparatoria Newport Harbor, y primaria Rea.
	  • Enlaces, incluyendo la Noche Universitaria y Profesional y una asociación con el colegio Orange Coast para proveer la Noche de Ciencias OCC para los estudiantes en los grados TK a 8.
	  • Cursos de bachillerato internacional (IB), exención de cuotas de exámenes, y desarrollo profesional para maestros en la preparatoria Newport Harbor, incluyendo maestros de primaria y secundaria dentro de la zona.
	  • Personal y materiales para apoyar las evaluaciones y análisis de datos (evaluación de estándar, exámenes estatales, y herramientas de software y
		Todos los niveles escolares
		• Los estudiantes recibieron apoyo académico consistente para prepararlos para la universidad y carreras.
		• Los estudiantes con dificultades recibieron apoyo enfocado en clases y a través de programas como AVID y tutoría.
		• Los estudiantes asistieron a eventos como los siguientes para aprender sobre carreras y los requisitos académicos:
		  • Noche universitaria y profesional.
		  • Noche de ciencias del Colegio Orange Coast para los estudiantes en los grados TK a 8.
		• Los estudiantes pueden cursar en clases avanzadas a través de la participación en el programa de Bachillerato Internacional (IB).
		Nivel Secundario
		• Los estudiantes tuvieron oportunidades de aprender sobre las ventajas y realidades de cursar en una universidad de cuatro años, y recibir ayuda en aplicar a las universidades. Estas oportunidades fueron especialmente beneficiosas a aquellos estudiantes que podrían ser los primeros en sus familias en ir a la universidad.
		  • Los estudiantes, padres, y consejeros usaron el software *Naviance* para tener acceso a las

Tabla 4. Los efectos de las acciones y servicios en los estudiantes del 2018-19

Meta	Acciones y servicios 2018-19	Efectos en los estudiantes

	análisis de datos).
	• Se añadió lo siguiente:
	  • Un puesto de Coordinador de TK a 12 para aumentar el apoyo en los procesos de piloto de materiales instruccionales, adopciones e implementaciones.
	  • El sistema de progreso y monitoreo estudiantil *Intervention Compass* para las escuelas primarias de Título I; California, Kaiser, Newport Heights, y Woodland; Escuelas secundaria de Título I; Ensign, y preparatoria Newport Harbor (NHHS).
	Nivel Secundario
	  • Consejero en Asignación Especial (COSA) para proveer asesoramiento en la planificación universitaria y profesional.
	  • Acceso en línea al software *Naviance* con herramientas de planificación universitaria y profesional para estudiantes, padres, y consejeros.
	  • Vías de Educación Técnica y Profesional Múltiple (CTE por sus siglas en inglés) que representan los sectores de las industrias, con maestros acreditados en CTE.
	  • Servicios dirigidos por los planteles escolares (puede varear de plantel a plantel), incluyendo visitas a planteles universitarios, servicios de consejería, invitaciones enfocadas en tutoría/apoyo para la redacción de ensayos y solicitudes universitarias, preparación para exámenes, tutoría, recuperación de créditos, habilidades de la vida, y apoyo en lectura.
	  • Cursos de nivel avanzado (AP), exención de cuotas de exámenes, y desarrollo profesional.
		herramientas de planificación universitaria y profesional.
		  • Los estudiantes que califican recibieron apoyo en cumplir los requisitos de exámenes y aplicación para asistir a la universidad. Estos apoyos incluyeron pago de cuotas de exámenes, asistir a cursos de preparación para exámenes, y ayuda en la redacción de aplicaciones universitarias.
		  • Los estudiantes participaron en actividades para prepararlos para la universidad. Los fondos de la Subvención en Bloque para la Preparación Universitaria que el distrito recibió en años anteriores se ha vencido. En los próximos años, cada plantel escolar puede usar fondos designados a los planteles para llevar a cabo estas actividades consideradas esenciales y adecuadas para cumplir con las necesidades únicas de los estudiantes.
		• Los estudiantes con dificultades, incluyendo aprendices de inglés, estudiantes de bajos recursos, y estudiantes con discapacidades, recibieron apoyo académico aumentado para completar los requisitos a-g para la admisión a los sistemas de Universidad de California y Universidad Estatal de California. El apoyo vareó por plantel e incluyó tutoría, recuperación de créditos, habilidades de la vida, y apoyo en lectura.
		• Los estudiantes tomaron cursos avanzados que podrían proveer créditos universitarios.
		  • Los estudiantes podían tomar cursos de nivel avanzado (AP) en una gran variedad de materias y pueden recibir créditos universitarios al pasar un examen.
		  • Los estudiantes de la preparatoria Newport Harbor podían tomar cursos de bachillerato internacional

Tabla 4. Los efectos de las acciones y servicios en los estudiantes del 2018-19

Meta	Acciones y servicios 2018-19	Efectos en los estudiantes

	• Maestros, coordinadores, consejeros, y/o entrenadores de intervención de nivel secundario para apoyar a los estudiantes con dificultades.
	• Se añadió lo siguiente:
	  • Prácticas de AVID en la preparatoria Back Bay y AVID EXCEL en la secundaria TeWinkle.
		(IB) y podrían recibir créditos universitarios al pasar un examen.
		  • Los estudiantes de la preparatoria Early College tomaron cursos ofrecidos por el Colegio Comunitario Coastline y pueden graduarse con uno o dos años de créditos universitarios.
		• Los estudiantes podían participar en un programa de Educación Técnica y Profesional (CTE) robusto.
		• Los estudiantes recibieron servicios universitarios y de carrera de alta calidad a través de servicios de consejería continuos y entrenamiento de maestros.
		• Los estudiantes recibieron preparación académica consistente y de alta calidad a través de entrenamiento de maestros continuo por entrenadores instruccionales en los planteles escolares, con un mayor enfoque en apoyar a los aprendices de inglés.

8. Implementación de Academias *Signature*: Las cuatro zonas escolares ofrecerán programas de *Academias Signature* en artes visuales y escénicas (VAPA). Estos programas reflejarán los aspectos únicos de la comunidad de cada zona y ofrecerán extensiones del actual programa académico y de VAPA.	**Primaria**
	• Los programas de doble inmersión de idioma en College Park y Whittier continuaron expandiéndose por un grado escolar cada año.
	• Las escuelas primarias continuaron proveyendo oportunidades académicas exploratorias.
	Secundaria
	• Las escuelas secundarias continuaron proveyendo oportunidades académicas exploratorias.
	• Los maestros del programa de escuelas de nivel secundario continuaron recibiendo capacitación profesional.
	Preparatoria
	• Las preparatorias integrales continuaron ofreciendo programas establecidos y se agregó la ingeniería en la
		Oportunidades exploratorias en primaria
		• Los estudiantes participan en lo siguiente:
		  • Programas de doble inmersión de idioma en las primarias College Park y Whittier.
		  • Academia de Alumnos Modernos en la primaria Adams.
		  • Clases de ciencias, matemáticas, y tecnología en la primaria Davis Magnet.
		Oportunidades exploratorias en secundaria
		• Los estudiantes participaron en lo siguiente:
		  • Ingeniería en TeWinkle/Proyecto *Lead the Way*
		  • Programa Delta de la escuela secundaria Costa Mesa
		  • Estudios Globales en la escuela secundaria Corona del Mar

Tabla 4. Los efectos de las acciones y servicios en los estudiantes del 2018-19

Meta	Acciones y servicios 2018-19	Efectos en los estudiantes

	preparatoria Corona del Mar. Muchas de las academias *Signature* también ofrecieron oportunidades de tomar cursos incluyendo Trayectos de Educación Técnica y Profesional (CTE) a los estudiantes.
	• El Trayecto de Informática en Newport Harbor continúa expandiéndose por un grado escolar por año.
		• Bachillerato internacional (IB) en Ensign
		• Informática en Ensign
		Vías de educación técnica y profesional y academias en preparatoria
		• Los estudiantes de **Costa Mesa** participaron en los siguiente:
		  • Academia de Expresión Creativa (un conservatorio de artes)
		  • Delta (matemáticas, ciencias, e ingeniería)
		• Los estudiantes de **Estancia** participaron en lo siguiente:
		  • Academia de Ingeniería y Diseño
		  • Academia Médica de Estancia
		  • Tecnología de Construcción
		  • Artes de los Medios Digitales
		• Los estudiantes de **Costa Mesa** participaron en los siguiente:
		  • Bachillerato Internacional (IB)
		  • Trayecto de Informática
		• Los estudiantes de **Corona del Mar** participaron en lo siguiente:
		  • Academia de estudios globales
		  • Trayecto de ingeniería
		  • Academia de Artes Escénicas y Multimedia

ANÁLISIS DE RENDIMIENTO

El Distrito Escolar Unificado Newport Mesa (N-MUSD) ha identificado áreas en las cuales el distrito ha hecho el mayor progreso y otras áreas que presentan dificultades. Esta análisis de rendimiento está basado en el Tablero Escolar de California (http://www.caschooldashboard.org) del Departamento de Educación de California y datos locales del distrito. El Tablero muestra porcentajes e índices basados en datos del 2017-18. El distrito ha agregado datos más recientes a este LCAP, si está disponible, para proveer una imagen más reciente del rendimiento del distrito.

La Junta de Educación del Estado creó el Tablero para proveer una mejor imagen de cómo los estudiantes están progresando hacia el cumplimiento de los estándares estatales y prioridades (Tabla 2, página 8). Previamente, California utilizaba el Índice de rendimiento académico (API), el cual proveía un solo número para evaluar la calidad de un distrito o escuela. El Tablero provee distintas piezas de información sobre lo bien que rinde cada distrito y cada escuela. Este nuevo sistema de evaluación de distritos y escuelas cumple con los requisitos de rendición de cuentas a nivel federal y estatal.

El Tablero muestra información sobre todos los estudiantes en general y sobre varios grupos estudiantiles, incluyendo aprendices de inglés, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, jóvenes en adopción temporal y sin hogar, estudiantes con discapacidades, y grupos étnicos que aplican al distrito o escuela. Con el propósito de entender este LCAP, los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente son los mismos que los estudiantes de bajos recursos. Este grupo incluye estudiantes sin hogar y estudiantes en adopción temporal. El grupo de estudiantes con discapacidades incluye estudiantes que reciben servicios de educación especial en cualquier momento durante el año escolar.

Para que el Tablero muestre un índice de rendimiento, un grupo estudiantil debe contener un mínimo de número de estudiantes para calcular un índice válido. Si un grupo estudiantil no contiene suficientes estudiantes para calcular un índice válido, solo se reporten las medidas de datos de los grupos, sin el nivel de rendimiento. Algunos grupos contienen el número mínimo de estudiantes, pero siguen siendo un pequeño porcentaje de las inscripciones del distrito. Para esos grupos, tan solo uno o dos estudiantes podrían tener un efecto significativo en los índices de rendimiento.

Los padres y el público en general pueden ver los datos del Tablero para aprender sobre los distritos y las escuelas. Los distritos, incluyendo el N-MUSD, usan estos datos para analizar el progreso anual, para identificar áreas de dificultad, y para informar al desarrollo de las metas, acciones y servicios del LCAP.

El Departamento de Educación de California usa los datos para identificar a distritos y escuelas que necesitan ayuda para mejorar su rendimiento estudiantil. La asistencia abarca conectar al distrito con los grupos estudiantiles con dificultades a una red de expertos y recursos adaptados a las necesidades del distrito.

Cómo interpretar la información del Resumen del Tablero Escolar de California

Los medidores codificados con colores proveen un resumen visual (Tabla 5) de lo bien que están progresando todos los estudiantes y los distintos grupos de estudiantes. La codificación con colores también aparece como una barra en cada tarjeta que muestra información sobre un índice en particular. El Departamento de Educación de California determina los niveles de rendimiento. La meta de todos los distritos y escuelas es de lograr un nivel de verde (alto) o azul (muy alto).

Tabla 5. Niveles de Rendimiento en el Tablero Escolar de California

Codificación de colores	Descripción
Azul	Los estudiantes están logrando un nivel muy alto.

Tabla 5. Niveles de Rendimiento en el Tablero Escolar de California

Codificación de colores	Descripción
Verde	Los estudiantes están logrando un nivel alto.
Amarillo	Los estudiantes están logrando un nivel promedio.
Naranja	Los estudiantes están logrando un nivel bajo.
Rojo	Los estudiantes están logrando un nivel muy bajo.

Los estudiantes del N-MUSD alcanzan el nivel verde en todas las categorías excepto en el índice de suspensión, el cual ha recibido un nivel amarillo (promedio) La Tabla 6 ofrece un resumen del desempeño del N-MUSD en los indicadores estatales basados en los datos numéricos.

Tabla 6. Descripciones de los Indicadores Estatales en el Tablero Escolar de California y los índices del N-MUSD

Indicador estatal	Índice del N-MUSD	Descripción del Indicador	Meta Relacionada al LCAP
Ausentismo crónico	Verde (alto)	Un estudiante se considera ausente crónicamente si él o ella está ausente por 10% o más de los días escolares.	• Meta 4, Entorno Escolar y Participación Estudiantil, página 247
Índice de Suspensiones	Verde (alto)	Una alta calificación indica un índice de suspensión bajo. Aquellos estudiantes que han sido suspendidos varias veces son contados solamente una vez.	• Meta 4, Entorno Escolar y Participación Estudiantil, página 247
Progreso de los Aprendices de Inglés	Ninguno (datos insuficientes)	El índice está basado en las Prueba de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC), ofrecida por primera vez en la primavera del 2018. El índice requiere dos años de datos. El Tablero actual muestra los resultados de las ELPAC 2018.	• Meta 1, Artes Lingüísticas del Inglés y Aprendizaje Progresivo del Inglés del Inglés, página 172
Índice de Graduaciones	Verde (alto)	Este índice indica el porcentaje de estudiantes que se han graduado en cuatro años, basado en la clase del 2018 en todas las escuelas preparatorias del distrito.	• Meta 4, Entorno Escolar y Participación Estudiantil, página 247
Universidad/Carrera	Verde (alto)	Este índice combina un número de categorías para indicar que tan bien la clase del 2018 estuvo preparada para el posible éxito después de la graduación. Las categorías incluyen puntajes de las pruebas (SBAC) en Artes Lingüísticas del Inglés y matemáticas de la primavera del 2017 (cuando la clase del 2018 estuvo en el grado 11);	• Meta 7, Preparación Universitaria y Profesional página 285. El N-MUSD monitorea componentes individuales para la claridad de cada componente.

Tabla 6. Descripciones de los Indicadores Estatales en el Tablero Escolar de California y los índices del N-MUSD

Indicador estatal	Índice del N-MUSD	Descripción del Indicador	Meta Relacionada al LCAP
		puntajes en los exámenes de nivel universitario (AP) y bachillerato internacional (IB); reconocimiento del Sello de Alfabetización del Estado, y/o terminación de cursos de créditos universitarios, requisitos de cursos para la admisión a la Universidad de California y/o Universidad Estatal de California, y/o trayectos de educación técnica y profesional.	
Artes Lingüísticas del Inglés	Verde (alto)	Porcentaje de estudiantes en los grados 3-8 y 11 que están cumpliendo o sobrepasando los estándares de la prueba estatal (SBAC) en Artes Lingüísticas del Inglés administrada en la primavera del 2018. El índice se basa en todos los estudiantes, incluyendo todos los grupos estudiantiles, y refleja un índice de participación de al menos 95%. El N-MUSD cumple con este requisito de índices de participación.	• Meta 1, Artes Lingüísticas del Inglés y Aprendizaje Progresivo del Inglés del Inglés, página 172
Matemáticas	Verde (alto)	Porcentaje de estudiantes en los grados 3-8 y 11 que están cumpliendo o sobrepasando los estándares de la prueba estatal (SBAC) en matemáticas administrada en la primavera del 2018. El índice se basa en todos los estudiantes, incluyendo todos los grupos estudiantiles, y refleja un índice de participación de al menos 95%. El N-MUSD cumple con este requisito de índices de participación.	• Meta 2, Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas página 195

Interpretación de las comparaciones del Tablero Escolar de California de años anteriores

Además de los índices generales para cada indicador, las tarjetas rectangulares para cada indicador también proveen información sobre cómo los índices del distrito cambian cada año. La información consiste del estado actual y una indicación de qué tanto ha cambiado ese estado comparado con el año anterior. El Departamento de Educación de California determina los índices de estado y cambio (Tabla 7), basado en los puntajes y porcentajes a nivel estatal.

El estado, resaltado con un fondo azul, provee más información sobre cómo interpretar el índice codificado con colores.

- El número para los índices de indicadores como Ausentismo Crónico, Suspensiones, Graduaciones, y Universidades/Carreras es un porcentaje que muestra el puntaje basado en el índice codificado con colores. Por ejemplo, el 90.7% bajo el medidor de Estado de Índice de Graduaciones significa que el 90.7% de la cohorte de estudiantes del grado 12 se graduaron en el 2018.
- El número para los indicadores de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas es la diferencia en el número de puntos por arriba o por debajo un punto fijo. Por ejemplo, "17.8 puntos por arriba del estándar" indica que el puntaje promedio del distrito es de 17.8 puntos por arriba del puntaje mínimo lo cual indica que los estudiantes han cumplido con los estándares.

Este cambio, mostrado inmediatamente abajo del estado (con el fondo azul), indica si el distrito está aumentando, manteniendo, o disminuyendo sus índices de rendimiento, así como los puntos o porcentajes en los que el cambio de índice se basa.

- Los cambios en índices pueden ser *Aumentó Significativamente, Aumentó, Se mantuvo, Disminuyó, Disminuyó Significativamente*.
- Para la mayor parte de los indicadores, la meta es de *Aumentó significativamente* o *Aumentó*. Sin embargo, para los indicadores de Ausentismo Crónico y Suspensiones, la meta es de *Disminuyó* o *Disminuyó Significativamente*, que significa que menos estudiantes estuvieron ausentes o suspendidos crónicamente.
- El número de puntos o el porcentaje después de este cambio en el índice indica los datos en los que se basa este índice. Por ejemplo, +3.4 puntos para el indicador de matemáticas significa que los puntajes estudiantiles aumentaron por 3.4 puntos porcentuales del año anterior. Para el indicador de Universidades/Carreras, 5.8% significa que el distrito aumentó el número de graduados preparados para la universidad y/o carreras por 5.8% comparado con el año anterior.
- Un índice de *Se mantuvo* podría incluir pequeños aumentos o disminuciones que el Departamento de Educación de California ha determinado no son estadísticamente significativos.

Tabla 7. Comparaciones del Tablero Escolar de California a Años Anteriores para Estudiantes del N-MUSD

Indicadores estatales	Índice de Estado del N-MUSD	Índice de cambios del N-MUSD	Índice de cambios del N-NMUSD
Ausentismo crónico	Bajo 8.5%	Disminuyó -0.7%	El número de estudiantes ausentes crónicamente disminuyó de un índice que ya estaba bastante bajo.
Índice de Suspensiones	Medio 2.8%	Mantenido +0.1%	El número de suspensiones se mantiene a un índice mediano.
Progreso de los Aprendices de Inglés	Ninguno (N/A)	Ninguno (N/A)	Un cambio en las pruebas de suficiencia de idiomas significa que solo los datos de la primavera del 2018 están disponibles y no se pueden comparar con datos de pruebas de años anteriores. Los resultados para la primavera

Tabla 7. Comparaciones del Tablero Escolar de California a Años Anteriores para Estudiantes del N-MUSD

Indicadores estatales	Índice de Estado del N-MUSD	Índice de cambios del N-MUSD	Índice de cambios del N-NMUSD
			del 2018 muestran lo siguiente para los aprendices de inglés: • Habilidades en el idioma inglés bien desarrolladas: 44.5% • Habilidades desarrolladas moderadamente: 33.6% • Habilidades algo desarrolladas: 13% • Habilidades de nivel de principiante: 8.8% Comparado con los resultados de las pruebas estatales en general, el N-MUSD tiene 20% más aprendices de inglés con habilidades moderadas y bien desarrolladas.
Índice de Graduaciones	Alto 90.7%	Mantenido -0.3%	Los estudiantes del grado 12 se están graduando a un índice alto y están manteniendo ese índice. El Departamento de Educación de California cambió el método de cálculo para la primavera del 2019, basado en las recomendaciones del Departamento de Educación de los Estados Unidos, por lo tanto, los índices para el 2017 y 2018 no se pueden comparar con los índices de graduación anteriores ni uno con el otro. Los índices actualizados en la primavera del 2019 muestran que el 90.4% se graduaron (1,547 estudiantes de una clase de 1,711) en el 2018. En el 2017, el 90.6% de estudiantes se graduaron (1,635 estudiantes de una clase de 1,805). La ligera disminución de 0.2 puntos porcentuales representa una disminución de aproximadamente tres estudiantes.
Universidad/Carrera	Alto 59.5%	Aumentó 5.8%	Un alto porcentaje de estudiantes en la clase del 2018 estuvieron preparados para el éxito después de la graduación. La clase aumentó el porcentaje de estudiantes preparados por 5.8% comparado con la clase del 2017.
Artes Lingüísticas del Inglés	Alto 17.8 puntos por arriba del estándar	Mantenido +2.5 puntos	Los estudiantes de los grados 3 -8 y 11 están logrando un nivel alto y mantienen su rendimiento.
Matemáticas	Alto 4.4 puntos por debajo del estándar	Aumentó +3.4 puntos	Los estudiantes de los grados 3-8 y 11 están logrando un nivel alto y están aumentando su rendimiento.

Cómo interpretar los informes de Equidad del Tablero Escolar de California

En la parte de abajo de cada tarjeta rectangular que muestra información sobre cada indicador se encuentra el Informe de Equidad. Este informe hace un resumen de los puntajes que los subgrupos de estudiantes del distrito obtuvieron en cada indicador en particular. Estos subgrupos, determinados por el Departamento de Educación de California, incluyen a estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes sin hogar, jóvenes en adopción temporal (*Foster*), aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades, y varios grupos étnicos que aplican a este distrito.

Cada pequeña caja en el Informe de Equidad indica cuántos grupos encajan en cada índice codificado con colores. Por ejemplo, para la tarjeta rectangular con el indicador de Artes Lingüísticas del Inglés, una caja con una barra azul en la parte de arriba, un *4* en medio, y *Azul* en la parte de abajo significa que cuatro subgrupos de estudiantes obtuvieron puntajes de *Muy Alto* en la prueba SBAC en Artes Lingüísticas del Inglés. Para ver el índice de rendimiento para cada subgrupo, haga clic en Ver Más Detalles.

La Tabla 8 muestra el Informe de Equidad para cada indicador. Los grupos en Verde y Azul están bien, los grupos en Amarillo están en el promedio, y los grupos en Naranja y Rojo necesitan mejorar. Algunos de estos grupos tienen muy pocos estudiantes, esto significa que cada estudiante representa un porcentaje significativo del total enumerado en el grupo. Los jóvenes en adopción temporal, estudiantes sin hogar, afroamericanos, indígenas americanos, filipinos, y personas de las islas del pacífico cada uno constituyen menos del uno por ciento del total de inscripciones en el distrito (Tabla 1, página 7). Por ejemplo, un grupo que consiste de 100 estudiantes representaría menos de la mitad de uno por ciento del total de inscripciones en el distrito.

Para información sobre los planes del distrito para abordar las necesidades de estudiantes con dificultades, vea La mayor necesidad, página 39; Brechas en el rendimiento, página 44; Ayuda Integral y Mejoramiento, página 47; y Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Estudiantes No Duplicados, página 323.

Tabla 8. Informes de Equidad en el Tablero Escolar de California para estudiantes del N-MUSD

Indicadores estatales	Grupos en Rojo	Grupos en Naranja	Grupos en Amarillo	Grupos en Verde	Grupos en Azul
Artes Lingüísticas del Inglés (3-8, 11)	• Estudiantes sin hogar (19 estudiantes)	• Jóvenes en adopción temporal (52 estudiantes) • Personas de las islas del pacífico (57 estudiantes) • Estudiantes con discapacidades (1,336 estudiantes)	• Afroamericanos • Aprendices de inglés • Hispanos • Desfavorecidos socioeconómicamente	• Ninguno	• Asiáticos • Filipinos • 2 o más razas • Blancos

Tabla 8. Informes de Equidad en el Tablero Escolar de California para estudiantes del N-MUSD

Indicadores estatales	Grupos en Rojo	Grupos en Naranja	Grupos en Amarillo	Grupos en Verde	Grupos en Azul
Matemáticas (3-8, 11)	• Ninguno	• Afroamericanos (89 estudiantes) • Aprendices de inglés (3,336 estudiantes) • Jóvenes en adopción temporal (52 estudiantes) • Estudiantes sin hogar (19 estudiantes) • Personas de las islas del pacífico (57 estudiantes) • Estudiantes con discapacidades (1,333 estudiantes)	• Hispanos • Desfavorecidos socioeconómicamente	• Filipinos • 2 o más razas • Blancos	• Asiáticos
Universidad/Carreras (9-12)	• Ninguno	• Ninguno	• Aprendices de inglés • Estudiantes con discapacidades	• Hispanos • Desfavorecidos socioeconómicamente • Blancos	• Asiáticos
Ausentismo crónico (K-8)	• Jóvenes en adopción temporal (105 estudiantes)	• Estudiantes con discapacidades (1,856 estudiantes) • Estudiantes sin hogar (63 estudiantes) • 2 o más razas (771 estudiantes)	• Afroamericanos • Personas de las islas del pacífico • Desfavorecidos socioeconómicamente	• Asiáticos • Aprendices de inglés • Filipinos • Hispanos • Blancos	• Ninguno
Índice de graduaciones (9-12)	• Ninguno	• Asiáticos (86 estudiantes) • Estudiantes con discapacidades (173 estudiantes)	• Aprendices de inglés • Blancos	• Hispanos • Desfavorecidos socioeconómicamente	• Ninguno

Tabla 8. Informes de Equidad en el Tablero Escolar de California para estudiantes del N-MUSD

Indicadores estatales	Grupos en Rojo	Grupos en Naranja	Grupos en Amarillo	Grupos en Verde	Grupos en Azul
Índice de Suspensiones (K-12)	• Estudiantes sin hogar (88 estudiantes)	• Afroamericanos (194 estudiantes) • Hispanos (9,911 estudiantes) • Personas de las islas del pacífico (103 estudiantes) • Estudiantes con discapacidades (2,608 estudiantes)	• Asiáticos • Aprendices de inglés • Jóvenes en adopción temporal (*Foster*) • 2 o más razas • Desfavorecidos socioeconómicamente	• Indígenas americanos • Filipinos • Blancos	• Ninguno

Cómo interpretar los indicadores locales del Tablero Escolar de California

Además de los Indicadores Estatales, el Tablero Escolar de California (http://www.caschooldashboard.org) también incluye Indicadores Locales. Estos indicadores incluyen cinco áreas abarcadas por cinco prioridades estatales (Tabla 2, página 8) para las cuales el distrito recolecta y analiza sus propios datos locales. Cada ensayo de los Indicadores Locales describe el indicador y proveen una breve descripción explicando los datos recolectados y sus significados.

El Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa (N-NMUSD) cumplió con todos los requisitos del Departamento de Educación de California de recolección y reportes de información de Indicadores Locales, resultando en la mejor calificación de *Cumplido* para todos los indicadores. Otras posibles calificaciones son *No Cumplido,* y *No Cumplido por Dos Años o Más*. La Tabla 9 describe los Indicadores Locales del N-MUSD.

Tabla 9. Puntuaciones de los indicadores locales del Tablero Escolar de California para N-MUSD

Indicadores Locales	Prioridad Estatal Abordada	Índice del N-MUSD	Datos recolectados y reportados	Meta Relacionada al LCAP
Desempeño académico	**2. Implementación de Estándares Académicos del Estado**: Los esfuerzos del distrito de implementar los estándares estatales en Artes Lingüísticas del Inglés, Aprendizaje Progresivo del Inglés del Inglés, matemáticas,	Cumplido	**Herramienta de recolección de datos**; • Una herramienta de autorreflexión proveída por el Departamento de Educación de California para encuestar a los maestros y administradores. **Temas del informe**: • Capacitación profesional • Uso de materiales instruccionales que están alineados	• Actualización Anual, Meta 1, página 60, página 77; Meta 3, página 98; Meta 7, página 137 • Meta 1 del, página 172; Meta 2, página 195; Meta 3, página

Tabla 9. Puntuaciones de los indicadores locales del Tablero Escolar de California para N-MUSD

Indicadores Locales	Prioridad Estatal Abordada	Índice del N-MUSD	Datos recolectados y reportados	Meta Relacionada al LCAP
	ciencias, historia y ciencias sociales, salud, educación física, educación técnica y profesional, artes visuales y escénicas, e idioma mundial (extranjero)		con los estándares y marcos de trabajo estatales. • Apoyo de maestros en la docencia • Progreso en la implementación de estándares estatales • Participación de liderazgo escolar en apoyo a maestros	228; Meta 7, página 285
Participación académica	**7. Acceso a un amplio plan de estudios**: Acceso estudiantil e inscripción en un amplio plan de estudios, incluyendo programas y servicios para los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente y aprendices de inglés, y estudiantes con discapacidades	Cumplido	**Herramienta de recolección de datos**; • Indicadores estatales de los índices de graduación, estudiantes que cumplieron con los requisitos de entrada a la Universidad de California/Universidad Estatal de California, y finalización de los trayectos de educación técnica y profesional • Monitoreo local de los ofrecimientos de cursos de Educación Técnica y Profesional y oportunidades de artes visuales y escénicas • Encuesta LCAP local **Temas del informe**: • Resúmenes narrativos de los ofrecimientos de cursos de primaria y nivel secundario • Resultados de la encuesta LCAP y acceso a cursos y preparación universitaria/profesional • Retos y los programas planificados para cumplir los retos	• Actualización Anual, Meta 1, página 60, página 77; Meta 3, página 98; Meta 7, página 137 • Meta 1, página 172; Meta 2, página 195; Meta 3, página 228; Meta 7, página 285

Tabla 9. Puntuaciones de los indicadores locales del Tablero Escolar de California para N-MUSD

Indicadores Locales	Prioridad Estatal Abordada	Índice del N-MUSD	Datos recolectados y reportados	Meta Relacionada al LCAP
Condiciones y entorno	**1. Servicios Básicos**: Los esfuerzos del distrito de asignar a maestros adecuadamente, proveer acceso a materiales instruccionales alineados a los estándares para todos los estudiantes; y mantener instalaciones seguras, limpias y funcionales	Cumplido	**Herramienta de recolección de datos**; • información reportada anualmente en el Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), disponible en el sitio web del N-MUSD (http://www.nmusd.us) • Expedientes de Recursos Humanos **Temas del informe**: • Asignación errónea de maestros • Porcentaje de estudiantes sin acceso a materiales instruccionales • Número de ocasiones en las que las instalaciones no cumplen con el estándar de en *Buen estado de reparación*	• Meta 6 de la Actualización Anual, página 133 • Meta 6, página 279
Condiciones y entorno	**3.** Participación de los Padres: El progreso del distrito hacia el pedir el aporte de los padres en los procesos de toma de decisiones y la promoción de la participación de los padres en programas	Cumplido	**Herramienta de recolección de datos**; • Encuesta LCAP • Documentación de cumplimiento para los comités asesores escolares y del distrito • Listas de los planteles y el distrito de eventos para padres, conferencias, y talleres **Temas del informe**: • Funciones de los comités escolares y del distrito • Servicios de traducción e interpretación • Descripciones de talleres para padres • Resultados de la encuesta LCAP	• Meta 5 de la Actualización Anual, página 124 • Meta 5, página 265

Tabla 9. Puntuaciones de los indicadores locales del Tablero Escolar de California para N-MUSD

Indicadores Locales	Prioridad Estatal Abordada	Índice del N-MUSD	Datos recolectados y reportados	Meta Relacionada al LCAP
Condiciones y entorno	**6. Encuesta LCAP local**: El progreso del distrito en crear y mantener ambientes de aprendizaje seguros y un sentido de conectividad escolar para todos los estudiantes	Cumplido	**Herramienta de recolección de datos**; • Encuesta LCAP del distrito • La encuesta *Healthy Kids* de California para los grados 5, 7, 9, y 11 **Temas del informe**: • Resultados de la encuesta LCAP • Resultados de la encuesta *Healthy Kids* de California • Programas y acciones del distrito para promover entornos de aprendizaje seguros y un sentido de conectividad escolar	• Meta 4 de la Actualización Anual, página 110 • Meta 4, página 247

El mayor progreso

El Tablero Escolar de California (http://www.caschooldashboard.org) muestra que el Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa (N-MUSD) ha conseguido una calificación verde, la meta deseable, en cuatro de cinco Indicadores Estatales (Tabla 6, página 28). El N-MUSD ha conseguido una calificación de *Cumplido*, el índice más alto, en los cinco Indicadores Locales (Tabla 9, página 34).

Basado en informes del Tablero (Tabla 7, página 30) para cada Indicador Estatal y datos locales del distrito, el N-MUSD cita los siguientes logros:

- **Desempeño académico**: Por lo general, los estudiantes muestran progreso en el logro de puntajes altos en los exámenes estatales de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas. A pesar de la implementación de dos conjuntos de nuevos materiales de primaria - Artes Lingüísticas del Inglés/Aprendizaje Progresivo del Inglés y matemáticas - en el 2018-19, el distrito no paso por el "descenso a causa de la implementación" que típicamente se esperaba. Con eso en mente, el aumento en los puntajes en estas dos áreas es particularmente notable. El distrito continúa proveyendo capacitación profesional extenso, basado en necesidades escolares e individuales, para mejorar la instrucción y apoyar de mejor forma a los estudiantes con dificultades.
    - **Artes Lingüísticas del Inglés.** Los índices del Tablero indican que por lo general, los estudiantes están manteniendo un nivel de desempeño *Alto* (verde), con un aumento en los puntajes del 2016-17. Los asiáticos, filipinos, estudiantes de dos o más razas, y blancos lograron un índice de *Muy Alto* (azul). Los aprendices de inglés se desempeñaron a un nivel promedio, con un aumento en sus puntajes de pruebas comparado con el año pasado.

- **Matemáticas**: Los índices del Tablero indican que por lo general, los estudiantes están manteniendo un nivel de desempeño *Alto* (verde). Los asiáticos lograron un estado de *Muy Alto*.

- **Materiales instruccionales**. Los nuevos estándares estatales y pruebas requirieron cambios en los materiales instruccionales. Cuando los administradores del distrito, personal escolar, y padres estuvieron de acuerdo en que los cambios iniciales y subsiguientes no cumplían suficientemente con las necesidades de los estudiantes y maestros, el distrito cambio de dirección y adoptó e implementó nuevos materiales instruccionales de primaria en Artes Lingüísticas del Inglés/Aprendizaje Progresivo del Inglés. Durante el año escolar 2017-18, los estudiantes en los grados K-6 comenzaron a usar los nuevos materiales instruccionales en Artes Lingüísticas del Inglés/Aprendizaje Progresivo del Inglés, y los estudiantes en los grados K-5 comenzaron a usar nuevos materiales instruccionales en matemáticas. Durante el año escolar 2018=19, los estudiantes en los grados 6-8 comenzaron a usar nuevos materiales instruccionales en matemáticas. El distrito determinó originalmente un marco de tiempo para el programa piloto del 2018-19 y su proceso de selección de materiales para los grados 9-12 y así pasar a una continuación fluida para los estudiantes de los grados K-12. Sin embargo, los maestros eligieron seguir con la capacitación adicional y posponer el programa piloto hasta el 2019-20. Dos escuelas preparatorias de Título I, Costa Mesa y Estancia, ofrecen cursos de reemplazo en matemáticas durante la escuela de verano que incluyen apoyo bilingüe para aprendices de inglés a través de materiales traducidos y un auxiliar bilingüe. Esta habilidad de llevar a cabo evaluaciones continuas, recolectar información pertinente de parte del sector representado, y hacer correcciones de cursos bien planificadas es una de las mayores fortalezas del distrito. Todos los estudiantes continúan con materiales instruccionales para usar en la escuela y en casa, de acuerdo con el Indicador Local de Servicios Básicos del Tablero.
- **Preparación universitaria y profesional/en carreras**. Esta calificación del Tablero es de *Alto* (verde), con un aumento comparado con el año pasado. Los asiáticos obtuvieron un *Muy Alto* (azul). Los estudiantes hispanos, desfavorecidos socioeconómicamente, y blancos obtuvieron un *Alto* (verde). Ningún grupo estudiantil obtuvo un *Bajo* (naranja) o *Muy Bajo* (rojo). El monitoreo riguroso de todos los estudiantes con dificultades y la evaluación de las necesidades específicas de cada estudiante garantizan que los estudiantes reciban la ayuda y apoyo necesarios. El distrito continúa agregando acciones y servicios para ayudar a estos estudiantes, tales como tutoría, programas de recuperación e intervención bien definidos, y apoyo de preparación universitaria enfocada. El distrito también está expandiendo su programa de Educación Técnica y Profesional.
- **Índices de graduaciones**. La calificación general del Tablero permanece alto en comparación a la calificación estatal. Los subgrupos de hispanos y desfavorecidos socioeconómicamente del N-MUSD tienen una calificación de *Alto* (verde). A nivel estatal, estos subgrupos tradicionalmente son grupos con bajos índices de graduación. Los programas de educación de carácter, incluyendo los principios de las Intervenciones y Apoyos hacia una Conducta Positiva (PBIS y Prácticas Restaurativas, ayudan a los estudiantes a tomar buenas decisiones. Los padres también le dan crédito a la expansión de los programas de música y artes visuales y escénicas con alentar a los estudiantes a permanecer en la escuela.

- **Participación de los padres**. El distrito celebra los brillantes consejos y comités del distrito y las escuelas que proveen aportes valiosos a los administradores del distrito y personal escolar. Para involucrar a los padres aún más en la educación de sus estudiantes, el distrito continúa proveyendo lo siguiente:
  - Las Facilitadoras de la Comunidad Escolar en las escuelas con altas poblaciones de aprendices de inglés actuales y antiguos, jóvenes en adopción temporal, y estudiantes de bajos recursos.
  - Más servicios de traducción e interpretación en los planteles escolares a través de designaciones de fondos enfocados a los planteles escolares.
  - Cursos educativos y talleres para padres.
- **Tecnología**. Para abordar las disparidades entre los estudiantes y los planteles escolares relacionadas con la disponibilidad y uso de computadoras, el distrito ha implementado la iniciativa Chromebook de cuatro años. En su completa implementación, los grados K a 4 tendrán carritos Chromebook disponibles para el uso en clase. Los estudiantes de los grados 5 a 9 recibirán Chromebooks para el uso en casa y en la escuela. Los estudiantes del grado 9 se quedarán con sus Chromebooks durante la preparatoria.
- **Oportunidades de enriquecimiento**. Las Academias *Signature*, cursos de Nivel Avanzado y Bachillerato Internacional, vías de Educación Técnica y Profesional, Academia de Música durante el verano, y Academia de Ingeniería durante el verano proveen oportunidades de enriquecimiento a los estudiantes. Los aprendices de inglés, estudiantes de bajos recursos, y estudiantes con discapacidades se están inscribiendo en estas oportunidades progresivamente.

La mayor necesidad

De acuerdo con los datos del Tablero Escolar de California (http://www.caschooldashboard.org) y las propias evaluaciones del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa, el distrito ha identificado las siguientes mayores necesidades de los distintos subgrupos estudiantiles (Tabla 10). Estos subgrupos pueden consistir de muy pocos estudiantes, lo cual significa que constituyen menos del 0.5 por ciento de la población estudiantil total del distrito. En esos grupos pequeños, los cambios pequeños en los datos significan grandes cambios en porcentajes o índices.

Por ejemplo, 10.2 por ciento de un grupo de 88 estudiantes fueron suspendidos en el 2017-18. Esto significa que 9 estudiantes fueron suspendidos. Si se suspendieran 6 estudiantes, solo 3 menos, sería un índice de 6.8 por ciento, una reducción del índice de una tercera parte. En contraste, un grupo de 21,234 estudiantes con el índice de suspensiones del 2.8 por ciento significa que 595 estudiantes fueron suspendidos. Si se suspendieran solo 3 estudiantes menor no cambiaría el índice de suspensión.

Tabla 10. Grupos del N-MUSD con Niveles de Desempeño Bajos y Muy Bajos en el 2017-18

Indicador Estatal (Índice Promedio del Distrito)	Grupos con Rendimiento en Nivel Naranja (Bajo)	Grupos con Rendimiento en Nivel Rojo (Muy Bajo)
Artes Lingüísticas del Inglés (3-8, 11) (Verde: Alto y se está Manteniendo)	• Jóvenes en adopción temporal (52 estudiantes) • Personas de las islas del pacífico (57 estudiantes) • Estudiantes con discapacidades (1,336 estudiantes)	Estudiantes sin hogar (19 estudiantes) • 74.1 puntos por debajo del estándar • Disminución de 32.5 puntos
Matemáticas (3-8, 11) (Verde: Alto y se está Manteniendo)	• Afroamericanos (89 estudiantes) • Aprendices de inglés (3,336 estudiantes) • Jóvenes en adopción temporal (52 estudiantes) • Estudiantes sin hogar (19 estudiantes) • Personas de las islas del pacífico (57 estudiantes) • Estudiantes con discapacidades (1,333 estudiantes)	Ninguno
Universidad/Carrera (Verde: Alto y se está Manteniendo)	Ninguno	Ninguno
Ausentismo crónico (Verde: Alto y en Disminución, significa que es un índice mediano que está en disminución)	• Estudiantes con discapacidades (1,856 estudiantes) • Estudiantes sin hogar (63 estudiantes) • 2 o más razas (771 estudiantes)	Jóvenes en adopción temporal (105 estudiantes) • 33.3% ausentes crónicamente • Aumentó 9.3%
Índice de Graduaciones (Verde: Alto y se está Manteniendo)	• Asiáticos (86 estudiantes) • Estudiantes con discapacidades (173 estudiantes)	Ninguno
Índice de Suspensiones (Amarillo: Mediano y Mantenido)	• Afroamericanos (194 estudiantes) • Hispanos (9,911 estudiantes) • Personas de las islas del pacífico (103 estudiantes) • Estudiantes con discapacidades (2,608 estudiantes)	Estudiantes sin hogar (88 estudiantes) • 10.2% suspendidos al menos una vez • Aumentó por 3.7%

El distrito ha identificado acciones y servicios para cada una de las metas LCAP para abordar las siguientes necesidades:

- **Aumentar el rendimiento en Artes Lingüísticas del Inglés**. Nuevos materiales instruccionales comparados para el año 2017-18 y la incorporación de estándares de Aprendizaje Progresivo del Inglés del Inglés en materiales instruccionales que abordan las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo los grupos de bajo rendimiento. Los nuevos materiales suplementarios se dirigen en particular a los estudiantes con dificultades. Estudiantes sin hogar, con rendimiento bajo o en disminuyo, se beneficiarán de los nuevos materiales instruccionales. Además, los grupos que están logrando un nivel *Bajo*, incluyendo a jóvenes en adopción temporal, personas de las islas del pacífico, y estudiantes con discapacidades, también se beneficiarán con lo siguiente:
    - Se continuó la implementación de prácticas inclusivas para estudiantes con Planes de Educación Individualizada (IEPs) para educar a los estudiantes junto a sus compañeros del mismo grado escolar. (Vea Meta 1: Artes Lingüísticas del Inglés y Aprendizaje Progresivo del Inglés, Acciones y Servicios que se han planificado, página 178.)
    - Aumento en los servicios de intervención y recuperación en todos los niveles escolares. (Vea Meta 1: Artes Lingüísticas del Inglés y Aprendizaje Progresivo del Inglés, Acciones y Servicios que se han planificado, página 178.)
    - Tutoría y otros servicios de apoyo académico enfocados, incluyendo servicios de salud física, emocional y mental. (Vea Meta 4: Entorno Escolar Y Participación Estudiantil, Acciones y Servicios que se han planificado, página 253; Meta 7: Preparación Universitaria Y Profesional, Acciones y Servicios que se han planificado, página 293.)
    - Monitoreo de asistencia e identificación de estudiantes que están ausentes crónicamente o en riesgo de estarlo, con intervenciones para mejorar la asistencia. (Vea Meta 4: Entorno Escolar Y Participación Estudiantil, Acciones y Servicios que se han planificado, página 253.)
- **Aumentar el rendimiento en matemáticas**. Los materiales instruccionales de primaria y de grados 6-8 recientemente adoptados abordan las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo a aquellos que tienen dificultades. El programa piloto para los grados 6-8 se completó en el 2017-18, y los estudiantes comenzaron a usar los materiales instruccionales de *Illustrative Mathematics* en el 2018-19. Los programas pilotos e implementación para los estudiantes de grados 9-12 continúan, con la meta de proveer un currículo de matemáticas K a 12 fluido para mejorar el rendimiento de los estudiantes. (Vea Meta 2: Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM), Acciones y Servicios que se han planificado, página 200.) Los grupos estudiantiles con rendimiento *Bajo*, incluyendo afroamericanos, aprendices de inglés, jóvenes en adopción temporal, sin hogar, personas de las islas del pacífico, y estudiantes con discapacidades, también se beneficiarán con lo siguiente:

- Se continuó la implementación de prácticas inclusivas para estudiantes con Planes de Educación Individualizada (IEPs) para educar a los estudiantes junto a sus compañeros del mismo grado escolar. (Vea Meta 2: Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM), Acciones y Servicios que se han planificado, página 200.)
- Aumento en servicios de intervención y recuperación para todos los niveles escolares, incluyendo apoyo para un aumento en rendimiento de matemáticas. (Vea Meta 2: Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM), Acciones y Servicios que se han planificado, página 200; Meta 7: Preparación Universitaria Y Profesional, Acciones y Servicios que se han planificado, página 293.)
- Tutoría y otros servicios de apoyo académico enfocados, incluyendo servicios de salud física, emocional y mental. (Vea Meta 4: Entorno Escolar Y Participación Estudiantil, Acciones y Servicios que se han planificado, página 253; Meta 7: Preparación Universitaria Y Profesional, Acciones y Servicios que se han planificado, página 293.)
- Monitoreo de asistencia e identificación de estudiantes que están ausentes crónicamente o en riesgo de estarlo, con intervenciones para mejorar la asistencia. (Vea Meta 4: Entorno Escolar Y Participación Estudiantil, Acciones y Servicios que se han planificado, página 253.)

- **Reducir el índice de ausentismo crónico para los grupos identificados**. Los jóvenes en adopción temporal, estudiantes con discapacidades, estudiantes sin hogar, y estudiantes con dos o más razas tienen índices más altos que el índice general del distrito. Al reducir los índices para estos grupos también se reduciría el índice general del distrito. Los grupos con altos índices se beneficiarán de lo siguiente en particular:
  - La adición de cuatro psicólogos escolares y una coordinadora de servicios estudiantiles proveerá más apoyo a los estudiantes y familias con cuestiones emocionales y de conducta. (Vea Meta 4: Entorno Escolar Y Participación Estudiantil, Acciones y Servicios que se han planificado, página 253.)
  - Aumento en los servicios de intervención y recuperación en todos los niveles escolares. (Vea la Meta 1: Artes Lingüísticas del Inglés y Aprendizaje Progresivo del Inglés, Acciones y Servicios que se han planificado, página 178; Meta 2: Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM), Acciones y Servicios que se han planificado, página 200; Meta 7: Preparación Universitaria Y Profesional, Acciones y Servicios que se han planificado, página 293,)
  - Tutoría y otros servicios de apoyo académico enfocados, incluyendo servicios de salud física, emocional y mental. (Vea Meta 4: Entorno Escolar Y Participación Estudiantil, Acciones y Servicios que se han planificado, página 253; Meta 7: Preparación Universitaria Y Profesional, Acciones y Servicios que se han planificado, página 293.)
  - Monitoreo de asistencia e identificación de estudiantes individuales que están ausentes crónicamente o en riesgo de estarlo, con intervenciones para mejorar la asistencia. (Vea Meta 4: Entorno Escolar Y Participación Estudiantil, Acciones y Servicios que se han planificado, página 253.)

    - La total implementación de programas de educación de carácter incluyendo Apoyo de Conducta Positiva e Intervención (PBIS) y/o programas de Justicia Restaurativa en todas las escuelas. (Vea Meta 4: Entorno Escolar Y Participación Estudiantil, Acciones y Servicios que se han planificado, página 253.)
- **Aumentar el índice de graduaciones de los grupos identificados**. Según informes, el Departamento de Educación está en el proceso de predefinir el índice de graduaciones para estudiantes con discapacidades. Esta nueva definición probablemente tendrá el efecto de aumentar el índice de graduaciones para estudiantes con discapacidades. Los asiáticos también se están graduando a un nivel *Bajo*, con 77 estudiantes graduándose de una cohorte de 86 estudiantes. El distrito se continúa enfocando en proveer acciones y servicios que aumentarán el índice de graduación para todos los estudiantes con dificultades. Entre estas acciones y servicios principalmente está la provisión de nuevos materiales instruccionales en Artes Lingüísticas del Inglés/Aprendizaje Progresivo del Inglés del Inglés de primaria y matemáticas de primaria y secundaria. Los programas pilotos y ciclos de adopción continúan como se había planificado. La adición de cuatro psicólogos escolares y un coordinador de servicios estudiantiles para el 2018-19 proveerá más apoyo a los estudiantes y familias con cuestiones emocionales y de conducta. (Vea Meta 1: Artes Lingüísticas del Inglés y Aprendizaje Progresivo del Inglés, Acciones y Servicios que se han planificado, página 178; Meta 2: Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM), Acciones y Servicios que se han planificado, página 200; Meta 4: Entorno Escolar Y Participación Estudiantil, Acciones y Servicios que se han planificado, página 253; Meta 7: Preparación Universitaria Y Profesional, Acciones y Servicios que se han planificado, página 293.)
- **Reducir los índices de suspensión**. El Departamento de Educación de California cambió el método de cálculo de índices de suspensión, mostrando en el Tablero el índice del distrito de 2.7% para el 2016-17, y 2.8% para el 2017-18. Estos índices no se pueden comprar a los índices de años anteriores al 2016-17. Sin embargo, la meta del N-MUSD es de lograr un índice de suspensión general del 2.5%, con reducciones realistas en los índices de los subgrupos. Todos los estudiantes, incluyendo subgrupos con índices más altos que el promedio del distrito (estudiantes sin hogar, afroamericanos, hispanos, personas de las islas del pacífico, y estudiantes con discapacidades), se benefician de lo siguiente:
    - La implementación de programas de educación de personalidad, incluyendo Intervenciones de Conducta Positiva y Apoyo (PBIS) y principios de Prácticas Restaurativas, les enseña a los estudiantes comportamiento apropiado que cumple con las expectativas comunes, y cómo sus decisiones les afectan a ellos y a los demás. Con la total implementación de estos programas, actualmente la meta es de perfeccionar las implementaciones para cumplir con las necesidades de los estudiantes en cada escuela. (Vea Meta 4: Entorno Escolar Y Participación Estudiantil, Acciones y Servicios que se han planificado, página 253.)
    - Los programas de intervención y recuperación bien definidos involucran a los estudiantes en actividades de aprendizaje.
    - Apoyo enfocado para las necesidades emocionales y de salud de los estudiantes y familias, incluyendo la adición de cuatro psicólogos escolares y una coordinadora de servicios estudiantiles proveerá más apoyo a

los estudiantes y familias con cuestiones emocionales y de conducta. (Vea Meta 4: Entorno Escolar Y Participación Estudiantil, Acciones y Servicios que se han planificado, página 253.)
    - Una coordinadora de servicios estudiantiles para proveer una mayor utilización y coordinación de programas que lidian con problemas de drogas, ausentismo, cuestiones de salud, y dinámicas familiares. (Vea Meta 4: Entorno Escolar Y Participación Estudiantil, Acciones y Servicios que se han planificado, página 253.)
    - Los padres/tutores reciben información puntual sobre sus estudiantes a través del uso de una variedad de métodos de comunicación. Los padres/tutores también pueden participar en entrenamientos sobre cómo ayudar a sus estudiantes a aumentar su rendimiento académico y lidiar con las cuestiones socioemocionales.
- **Proveer más apoyo a los estudiantes con dificultades**. El distrito ha agregado nuevas y acciones y nuevos servicios en la Meta 1: Artes Lingüísticas del Inglés y Aprendizaje Progresivo del Inglés, página 172, Meta 2: Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM), página 195; Meta 4: Entorno Escolar Y Participación Estudiantil, página 247; y Meta 7: Preparación Universitaria Y Profesional, página 293, para enfocar los esfuerzos del distrito en ayudar a los estudiantes.
    - **Apoyo a primaria**. La implementación de nuevos materiales instruccionales en Artes Lingüísticas del Inglés en el 2017-18 que incorpora los estándares de Aprendizaje Progresivo del Inglés provee un currículo viable para los aprendices de inglés. En enero de 2017, el distrito también implementó un modelo instruccional de grupos pequeños enfocados para nuevos estudiantes para apoyarlos en todas las materias. Todas las escuelas primarias tienen kits de *Carousel of Ideas* (Carrusel de Ideas) para apoyar a estudiantes en cualquier grado escolar, con la habilidad de comenzar la instrucción para estudiantes que comienzan a lo largo del año.
    - **Apoyo a secundaria**. Un plan de estudios en Artes Lingüísticas del Inglés/Aprendizaje Progresivo del Inglés del actualizado se alinea a los estándares estatales. El distrito ha agregado clases de apoyo en matemáticas, lectura/alfabetización, y clases para nuevos estudiantes que apoyan a todas las materias. El distrito también ha agregado una variedad de apoyo, incluyendo tutoría y una experiencia de alfabetización durante el verano para nuevos estudiantes en asociación con la Universidad Estatal de California Fullerton.

Brechas en el rendimiento

Existe una brecha en el rendimiento cuando un subgrupo tiene un estado de dos o más niveles por debajo del nivel de Todos los Estudiantes en el Tablero Escolar de California (http://www.caschooldashboard.org). La Tabla 11 enumera los grupos del distrito con brechas en el rendimiento y resume los pasos que el distrito está tomando para abordar esas brechas. Los pasos que se describen arriba en La mayor necesidad, página 39, aplican a los grupos con brechas en el rendimiento. Estos pasos aumentarán y mejorarán los servicios para todos los estudiantes, pero en particular para estudiantes con dificultades. Es importante fortalecer el programa instruccional, pero una clave igualmente importante es la de incrementar el éxito de estudiantes con dificultades en la provisión de implementación aumentada y mejorada

de estándares en el Desarrollo Progresivo del Inglés en la instrucción diaria, materiales de intervención, materiales de planificación para maestros, contenido digital, y desarrollo profesional.

Para más información, vea Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Estudiantes No Duplicados, página 323; la sección de Acciones y Servicios para cada meta en las secciones de Metas, Acciones, y Servicios, página 168; y la sección de Análisis en cada meta de la Actualización Anual, página 60.

Tabla 11. Brechas en el Rendimiento del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa basado en los Datos del Tablero 2017-18

Indicador estatal	Rendimiento de todos los estudiantes	Grupos con brechas en el rendimiento	Pasos para abordar la brecha
Artes Lingüísticas del Inglés	Alto (verde)	**Bajo (naranja)**: • Estudiantes con discapacidades (1,336 estudiantes) • Personas de las islas del pacífico (57 estudiantes) • Jóvenes en adopción temporal (52 estudiantes) **Muy Bajo (rojo)**: • Estudiantes sin hogar (19 estudiantes)	• Proveer maestros de intervención para liderar la instrucción en grupos pequeños, en particular en habilidades de lectura fundamental y otro apoyo de alfabetización. • Proveer especialistas en apoyo instruccional enfocado en alfabetización y Aprendizaje Progresivo del Inglés. • Además de los nuevos materiales instruccionales de Wonders en la primaria, proveer materiales instruccionales adicionales a estudiantes con dificultades, basado en sus necesidades. • Proveer desarrollo profesional a maestros, basado en necesidades de los planteles e individuales.
Matemáticas	Alto (verde)	**Bajo (naranja)**: • Afroamericanos (89 estudiantes) • Aprendices de inglés (3,336 estudiantes) • Jóvenes en adopción temporal (52 estudiantes) • Estudiantes sin hogar (19 estudiantes) • Personas de las islas del pacífico (57 estudiantes) • Estudiantes con discapacidades (1,333 estudiantes) **Muy Bajo (rojo)**: • Ninguno	• Vea Meta 2: Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM), página 195, para información sobre el aumento en el rendimiento de matemáticas para todos los estudiantes. • Vea **Aumentar el rendimiento en matemáticas**, página 41, para pasos que el distrito está tomando en el aumento de rendimiento de esos grupos que obtienen un Bajo (naranja).

Tabla 11. Brechas en el Rendimiento del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa basado en los Datos del Tablero 2017-18

Indicador estatal	Rendimiento de todos los estudiantes	Grupos con brechas en el rendimiento	Pasos para abordar la brecha
Universidad/Carrera	Alto (verde)	**Bajo (naranja)**: • Ninguno **Muy Bajo (rojo)**: • Ninguno	No existen brechas.
Ausentismo crónico	Bajo (verde)	**Alto (naranja)**: • Estudiantes con discapacidades (1,856 estudiantes) • Estudiantes sin hogar (63 estudiantes) • 2 o más razas (771 estudiantes) **Muy Alto (Rojo)**: • Jóvenes en adopción temporal (105 estudiantes)	• Vea **Reducir el índice de ausentismo crónico para los grupos identificados**, arriba en la página 42 para ver pasos que el distrito está tomando para reducir el ausentismo crónico.
Índice de Graduaciones	Alto (verde)	**Bajo (naranja)**: • Asiáticos (86 estudiantes) • Estudiantes con discapacidades (173 estudiantes) **Muy Bajo (rojo)**: • Ninguno	• Proveer apoyo enfocado, tal como tutoría, consejería, visitas universitarias, y ayuda con aplicaciones universitarias. • Proveer servicios de traducción e interpretación para involucrar a las familias en el apoyo de rendimiento académico. • Aumentar la involucramiento y alfabetización familiar a través de la implementación de tales servicios como el plan de estudios *School Smarts* para padres. • Proveer apoyo de alfabetización enfocada para aprendices de inglés en preparatoria. • Asegurar que cada estudiante tenga un plan universitario y de carrera y entienda los requisitos académicos para seguir ese plan. • Proveer programas tales como la Academia de Lenguaje para secundaria 2018 durante el verano para nuevos aprendices de inglés.

Tabla 11. Brechas en el Rendimiento del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa basado en los Datos del Tablero 2017-18

Indicador estatal	Rendimiento de todos los estudiantes	Grupos con brechas en el rendimiento	Pasos para abordar la brecha
Índice de Suspensiones	Medio (amarillo)	**Muy Alto (Rojo)**: • Estudiantes sin hogar (88 estudiantes)	• Implementación más consistente de Apoyo de Conducta Positiva e Intervención (PBIS) y/o programas de Justicia Restaurativa en todas las escuelas. • Programas de intervención y recuperación bien definidos y ampliados para involucrar a los estudiantes en actividades de aprendizaje. • Uso de una variedad de métodos de comunicación con los padres/tutores y ofrecimiento de entrenamientos sobre cómo ayudar a los estudiantes a aumentar su rendimiento académico y afrontar los problemas socioemocionales. • Contratar a cuatro psicólogos y trabajadores sociales adicionales para ayudar a familias con la salud mental y problemas emocionales.

AYUDA INTEGRAL Y MEJORAMIENTO

El Departamento de Educación de California ha implementado una gama de apoyo para ayudar a los distritos a cumplir con las necesidades de sus estudiantes. El enfoque de este apoyo es construir la capacidad de los distritos locales para sostener el mejoramiento y abordar eficazmente las disparidades en oportunidades educativas y resultados para estudiantes. Las oficinas de educación de los condados suministran una variedad de recursos y ayuda técnica para asistir a los distritos en abordar sus retos específicos.

El programa de asistencia más intenso es llamado Ayuda Integral y Mejoramiento. El Departamento de Educación de California usa datos del Tablero Escolar de California (http://www.caschooldashboard.org) para determinar la elegibilidad para este nivel de apoyo. Las escuelas que cumplen con los siguientes criterios son elegibles:

- Cualquier escuela preparatoria con un índice de graduación de menos de 67 por ciento, como promedio de dos años. Por ejemplo, una escuela con índice de graduación del 2017 de 54 por ciento y un índice de 68 por ciento en el 2018 sería elegible. Aunque el índice del 2018 está por arriba del punto de referencia de 67 por ciento, el promedio de dos años es de 61 por ciento.

- Cualquier escuela que corresponda al cinco por ciento de escuelas de Título I de California con bajo rendimiento. El Título I es un programa federal que apoya el aumento del rendimiento de los estudiantes con bajo rendimiento. Una escuela está en el cinco por ciento de nivel más bajo de desempeño si cumple con los siguientes criterios, basado en los datos del Tablero Escolar de California:
  - Todos los indicadores estatales están en rojo, indicando un nivel muy bajo de desempeño (Tabla 5, página 27, y Tabla 6, página 28).
  - Todos los indicadores excepto uno están en rojo.
  - Todos los indicadores estatales están en rojo y naranja.
  - Si la escuela es calificada en cinco o más indicadores estatales, la mayoría están en rojo. Las escuelas con pocas inscripciones podrían no ser calificadas en todos los indicadores estatales.

Escuelas Identificadas

El Departamento de Educación de California ha designado a las escuelas preparatorias alternativas, Monte Vista y Back Bay, del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa (N-MUSD), como escuelas en necesidad de Apoyo Integral y Mejoramiento. Las dos escuelas comparten un plantel.

- **Monte Vista** provee un programa de estudios independientes para estudiantes de en los grados diez, once, y doce que no pueden asistir a un programa escolar de preparatoria de tiempo completo. Los estudiantes completan una clase de tres semanas a la vez a través de estudios independientes y califican para clases basado en la terminación de créditos en vez de datos de pruebas. Los estudiantes de Monte Vista no participan en evaluaciones del distrito, ya que las evaluaciones no están alineadas con la asistencia y terminación de cursos.
- Los estudiantes de **Back Bay** son aquellos que han reprobado clases en las escuelas preparatorias integrales o que están en peligro de reprobar y/o abandonar la preparatoria. Los estudiantes que tienen insuficientes créditos generalmente tienen dificultades con las habilidades de lectura y matemáticas, aunque no siempre es el caso.

Los estudiantes generalmente no permanecen en una de estas escuelas un año completo. Los estudiantes tienen las siguientes características:

- Las inscripciones en Monte Vista en el transcurso del año escolar oscilan entre aproximadamente 150 y 225 estudiantes.
  - Desde el 1 de mayo del 2019, el total de inscripciones fue de 94 estudiantes, incluyendo 30 en el grado 12, con 21 en camino a la graduación, un índice de graduación de 70 por ciento.
  - Se inscribieron a dos estudiantes con discapacidades como estudiantes de quinto año durante el año escolar 2018-19. Uno ya se graduó.
- Las inscripciones en Back Bay en el transcurso del año escolar oscilan entre aproximadamente 300 y 370 estudiantes.

    - Desde el 1 de mayo del 2019, el total de inscripciones fue de 172 estudiantes, incluyendo 6 en el grado 9, 25 en el grado 10, 74 en el grado 11, y 67 en el grado 12.
- Aproximadamente el 70-75 por ciento de los estudiantes en las dos escuelas son estudiantes de bajos recursos.
- Hasta el 40 por ciento de estudiantes en las dos escuelas son aprendices de inglés. Este porcentaje ha aumentado en los últimos tres años y es aproximadamente el doble de porcentaje de aprendices de inglés de otras escuelas preparatorias del distrito con altos porcentajes de aprendices de inglés (Preparatoria Costa Mesa, 20%, Preparatoria Estancia, 22%).
- El estudiante promedio lee a nivel escolar de quinto.

Monte Vista y Back Bay han sido designadas para el Apoyo Integral y Mejoramiento por las siguientes razones:

- **Preparatoria Independiente Monte Vista**, por su índice de graduación promedio de dos años del 57.05 por ciento, por debajo del punto de referencia del 67 por ciento requerido por el estado (Tabla 12).
    - El estudiante de último año de preparatoria promedio llega 40 por ciento deficiente en créditos de graduación y expresan poca o nada de esperanza de graduarse.
    - Monte Vista acepta a estudiantes de último año por un quinto año. Sin embargo, estos estudiantes no son contados en el cálculo del índice de graduación del Departamento de Educación de California; solo estudiantes que se gradúan en cuatro años son contados.

Tabla 12. Criterios de Elegibilidad para Asistencia en la Preparatoria Independiente Monte Vista

Índice de Graduaciones	Detalles
2017 = 51.6%	Porcentaje de estudiante que se graduarán en cuatro años
2018 = 62.5%	Mejoramiento de 10.9 puntos porcentuales desde el 2017; 30 de 48 estudiantes graduados
Promedio= 57.05%	Por debajo del mínimo requerido de 67% requerido por el estado

- La **escuela preparatoria Back Bay**, por ser incluida en el cinco por ciento de escuelas de Título I con el desempeño más bajo en California, basado en tres calificaciones en rojo y una en amarillo en indicadores estatales (Tabla 13) en el Tablero Escolar de California.
    - Muchos de los estudiantes han tenido que superar serios retos en cuanto a salud mental, cuestiones familiares, cuestiones escolares, problemas económicos, y/o drogas y alcohol. Algunos estudiantes han sido parte del sistema de justicia juvenil. Back Bay también alberga a 20 a 30 estudiantes emocionalmente trastornados.

- Las prácticas instruccionales se basan en estudios que definen lo que funciona para estudiantes en riesgo. El plan de estudios y ritmo han sido diseñados para apoyar el trabajo de recuperación dominio individual y conceptos fundamentales.
- Los estudiantes trabajan a su propio ritmo. Esto significa que los estudiantes tienen acceso a tiempo de aprendizaje extendido, los maestros establecen metas de aprendizaje realistas, y los estudiantes pueden recibir crédito parcial por un curso no terminado en un trimestre.
- Los estudiantes de Back Bay están sujetos a los mismos criterios de suspensión como los estudiantes de las escuelas preparatorias integrales. Cualquier estudiante que se vuelve violento (pelear o estar en posesión de un arma) o consume drogas ilícitas es suspendido. Más del 90 por ciento de las suspensiones de Back Bay consisten de estas dos categorías. Desde el 1 de mayo del 2019, 101 suspensiones han sido a causa de las drogas y 20 por violencia.

Tabla 13. Criterios de Elegibilidad para Asistencia en la Preparatoria de Continuación Back Bay

Indicador estatal	Índice de Rendimiento	Datos
Índice de Suspensiones	Rojo (nivel de desempeño más bajo)	25.7% de estudiantes han sido suspendidos al menos una vez
Progreso de los Aprendices de Inglés	No existe índice	Muy pocos estudiantes para analizar estadísticamente
Índice de Graduaciones	Amarillo (nivel de desempeño promedio)	72.4%
Universidad/Carrera	Rojo (nivel de desempeño más bajo)	1.1% preparados
Artes Lingüísticas del Inglés	Rojo (nivel de desempeño más bajo)	136 puntos por debajo de cumplir o sobrepasar el estándar
Matemáticas	No existe índice	Muy pocos estudiantes para analizar estadísticamente

Apoyo para las Escuelas Identificadas

El semestre de la primavera del 2019 se enfocó en llevar a cabo evaluaciones de necesidades integrales para Monte Vista y Back Bay para asegurar que todos los estudiantes sean identificados adecuadamente. Cuando terminen las evaluaciones de necesidades a finales de junio del 2019, las escuelas y el distrito elaborarán planes para abordar esas necesidades, basado en los resultados de los datos, una exploración de programas y estrategias basadas en estudios, y aportes del sector representado como padres, estudiantes, personal escolar, administradores, y la Junta de Educación.

Se espera que los planes escolares sean finalizados e implementados durante el primer semestre del año escolar 2019-20. Los planes tomarán en cuenta las situaciones únicas de los estudiantes de Monte Vista y Back Bay.

Evaluaciones de necesidades

La evaluación de necesidades integral para cada escuela consiste de los siguientes elementos:

- **Análisis de datos**, incluyendo el Tablero Escolar de California y otros datos proveídos por el Departamento de Educación de California, y datos locales que el distrito ya recopila.
- **Encuestas**, incluyendo la encuesta LCAP anual de padres, estudiantes, administradores, maestros, y miembros del personal clasificado; encuestas de maestros para elaborar los informes de Indicadores Locales del Tablero Escolar de California; la Encuesta *Healthy Kids* de California; y encuestas individuales de los planteles.
- Conclusiones basadas en datos de desempeño de las escuelas y los estudiantes, incluyendo las evaluaciones de los salones de clases y otras indicaciones del progreso estudiantil hacia el dominio de las materias.
- Análisis del programa instruccional actual, basado en datos que indican si los estudiantes están sobrepasando, cumpliendo, o no cumpliendo las metas de desempeño; e identificar prácticas, normas, y/o procedimientos que sean ineficaces o solo eficaces parcialmente en ayudar a los estudiantes a cumplir sus metas de rendimiento. El análisis también servirá para proveer una revisión de recursos para las dos escuelas, dado el conjunto único de circunstancias presentadas en las dos escuelas alternativas.

El distrito apoya las evaluaciones de necesidades de las siguientes maneras:

- El distrito recopila y pone a la disposición los datos locales y estatales.
- El distrito conduce todas las encuestas y pone los resultados a la disposición de cada escuela.
- Los administradores del distrito, incluyendo directores de los departamentos de Proyectos Especiales, Servicios Estudiantiles, y Evaluación y Análisis de Datos, ya han comenzado a reunirse con los administradores de Monte Vista y Back Bay administrador para asistir con la recopilación y análisis de datos, y para desarrollar procedimientos y métodos para las evaluaciones de necesidades integrales.
- El distrito facilitó reuniones con el liderazgo del distrito y todos los directores de nivel secundario. Estas reuniones buscaron contextualizar los sistemas a nivel del distrito en cada secundaria y preparatoria que podrían contribuir a la deficiencia de créditos, mala asistencia, y otros factores de riesgo entre los estudiantes.

Planes de las Escuelas para Tratar dichas Necesidades Identificadas

Las escuelas elaborarán planes después de que se completen las evaluaciones de necesidades. Los administradores del distrito supervisarán la creación de un plan para cada escuela, incluyendo la provisión de asistencia técnica y de redacción. El distrito también proveerá garantía que los planes están basados en análisis de datos como parte de las evaluaciones de necesidades y en intervenciones basadas en evidencia. El distrito suministrará aún más recursos y asesoramiento en la selección de intervenciones basadas en evidencia.

Desigualdad en Recursos

Durante las evaluaciones de necesidades, los administradores del distrito y de las escuelas identificarán cualquier disparidad en la disponibilidad de recursos e implementación entre las escuelas preparatorias integrales y las escuelas preparatorias alternativas, Monte Vista y Back Bay, del distrito. Desde mayo del 2019, las evaluaciones de necesidades han identificado acceso para los estudiantes de Back Bay y Monte Vista a los siguientes recursos, los mismos recursos que están a la disposición de todas las escuelas y estudiantes en el distrito:

- Maestros totalmente acreditados y asignados a sus áreas de especialidad.
- Acceso a capacitación profesional para maestros y administradores, incluyendo los siguientes:
  - Todas las actividades de capacitación profesional.
  - Maestros en Asignación Especial (los TOSA) en ciencias, matemáticas, inglés, y estudios sociales para proveer entrenamiento y asesoramiento.
  - Habilidad de solicitar asistencia especial del distrito a través de reuniones de planes de estudio.
  - Más oportunidades de capacitación profesional relacionado con las necesidades de los planteles.
- Acceso a los mismos materiales instruccionales basados en los estándares, incluyendo materiales de intervención, y clases a la disposición de todos los demás estudiantes de preparatoria.
- Programas, materiales instruccionales, y métodos y estrategias para apoyar a aprendices de inglés, como están a la disposición de todos los demás estudiantes de preparatoria.
- Programas, materiales instruccionales, y métodos y estrategias para apoyar a estudiantes con necesidades especiales, incluyendo incorporación cuando es apropiado.
- Acceso a computadoras, con apoyo tecnológico para estudiantes y maestros.

Desde mayo del 2019, las evaluaciones de necesidades habían identificado las siguientes posibles desigualdades, las cuales serán evaluadas como parte de las evaluaciones de necesidades y tratadas en los planes escolares:

- La falta actual de un consejero de tiempo completo para las escuelas, que se ubican en el mismo plantel. El actual consejero llena un puesto de 0.8 FTE y sirve a las dos escuelas.
- Los factores adicionales podrían incluir preparación universitaria, oportunidades para participar en los Trayectos de Educación Técnica y Profesional, la necesidad de apoyo socioemocional, tratamiento para la adicción, la necesidad de apoyo especializado y enfocado en lectura, y matemáticas dinámicas a través de las aplicaciones prácticas.

Monitoreo y Evaluación de Eficacia

El distrito monitorizará y evaluará la implementación y eficacia de cada plan de mejoramiento escolar a través de las siguientes estrategias generales. Una vez que estén establecidos los detalles del plan, el distrito agregará detalles a sus monitoreo y evaluación.

- El distrito y el plantel acordarán las métricas comunes necesarias para el monitoreo y evaluación. El distrito luego continuará recopilando proveyendo datos a cada escuela, tales como los puntajes de lectura STAR JRL y el número de suspensiones hasta la fecha.
- Dos veces por año, una vez por semestre, los administradores se reunirán con los directores escolares para analizar datos actuales. Como resultado de este análisis, el distrito asesorará sobre los cambios necesarios a las normas y programas.

RESUMEN DEL PRESUPUESTO

Para la mayoría de los distritos, el LCAP provee una manera de demostrar cómo gasta sus fondos estatales un distrito para cumplir las metas del LCAP. Un distrito debe gastar cierto porcentaje de estos fondos en el aumento o mejora de servicios para estudiantes de bajos recursos, aprendices de inglés, y jóvenes en adopción temporal. Estos grupos estudiantiles tienen dificultades tradicionalmente en la escuela y necesitan más apoyo para lograr las metas LCAP. La cantidad de fondos estatales para estos grupos es determinada por los reglamentos de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF) del estado.

Sin embargo, el financiamiento para el Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa difiere a la mayoría de los distritos escolares. El N-MUSD es un distrito financiado por la comunidad. Esto significa que los impuestos en propiedades originarios de los límites dentro del distrito son su mayor fuente de financiación. Mientras que la gran mayoría de los distritos en California reciben aumentos sustanciales en fondos estatales para confrontar las dificultades asociadas con los estudiantes de bajos recursos, jóvenes en adopción temporal, y aprendices de inglés, el N-MUSD no recibe fondos adicionales. A pesar de la falta de nuevos fondos adicionales, la Fórmula de Control Local de Fondos requiere que el N-MUSD gaste una cantidad específica de sus fondos totales en acciones y servicios que benefician a estudiantes de bajos recursos, en adopción temporal, y aprendices de inglés, como si el distrito estuviera recibiendo nuevos fondos adicionales.

Para encontrar una explicación detallada sobre el presupuesto 2018-19 del N-MUSD, vea el Presupuesto Final de Todos los Fondos 2018-19, http://nmusd-ca.schoolloop.com/file/1456825349244/1468166179474/3534488708308815841151919152604202.pdf. Cuando esté disponible el Presupuesto Final de Todos los Fondos 2019-20, será publicado en la página del presupuesto del distrito, http://web.nmusd.us/pf4/cms2/view_page?d=x&group_id=1456825349244&vdid=3ii1t5a1sier45t.

Fondos del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa

El Fondo General es el fondo de operación principal del distrito y se incluyen todas las actividades no incluidas en otros fondos. Mientras que los ingresos públicos de impuestos en propiedades locales, la fuente del Fondo General, se proyecta que aumentarán en el 2018-19 y 2019-20, los gastos también se esperan que vayan a aumentar, con un crecimiento en los gastos que se espera sobrepase el crecimiento de ingresos a corto término. El crecimiento de gastos

previstos está basado en cambios de gastos de beneficios de jubilación del estado a los distritos y en la necesidad de mantener una compensación competitiva a los empleados en el mercado del Condado de Orange.

Las fuentes de fondos principales para el N-MUSD incluyen las siguientes:

- **Impuestos en propiedades locales**. El distrito recibe la mayor parte de sus fondos, más del 80%, de impuestos sobre propiedades locales. Aunque los ingresos de impuestos sobre propiedades han crecido constantemente, con un promedio del cinco por ciento por año desde el 2012-13, se espera que este índice de crecimiento sea moderado en el 2018-19. Los impuestos sobre las propiedades serán un porcentaje en aumento en los ingresos totales del distrito.
- **Fondos estatales**. El distrito recibe algunos fondos estatales para programas categóricos del estado, principalmente para educación especial y subvenciones para propósitos específicos, tales como la mejora de eficacia de los maestros. Estos fondos vienen con requisitos de utilización y son el 8.46 por ciento de los ingresos del distrito. Los fondos estatales para los años escolares 2019-20 y 2020-21 incluyendo una Subvención en Bloque para Estudiantes de Bajo Desempeño de $913,360 para mejorar el rendimiento en Artes Lingüísticas del Inglés (lectura, escritura, expresión oral, comprensión auditiva) y matemáticas para estudiantes con dificultades que no son de bajos recursos, jóvenes en adopción temporal, o aprendices de inglés y que no son elegibles para servicios de educación especial.
- **Fondos federales**. El distrito recibe algunos fondos federales, pero estos constituyen un pequeño porcentaje de los ingresos públicos del distrito, 3.75 por ciento. Estos fondos deben ser utilizados de acuerdo con las directrices estrictas para promover un rendimiento académico mejorado en estudiantes de ciertos grupos de estudiantes para cumplir con los estándares estatales y federales, para apoyar el salud y seguridad de todos los estudiantes, y para proveer una educación completa para todos los estudiantes. El distrito espera que estos fondos vayan a aplanarse o disminuir, comenzando con el año escolar 2018-19.
- **Otros fondos locales**. El distrito recibe subvenciones de empresas, organizaciones comunitarias, y otras fuentes locales, así como ganancias en intereses, ingresos de arrendamiento y alquiler, y cuotas de transporte. Estas subvenciones suministran una porción extremadamente pequeña de los fondos del distrito, 2.33 por ciento. El distrito espera que estos fondos vayan a aplanarse o disminuir, comenzando con el año escolar 2018-19.

Presupuesto LCAP

Cada meta del LCAP enumera las cantidades y fuentes de fondos para los gastos en las acciones y servicios. El distrito determina las cantidades de gastos basado en requisitos de fondos, e investigación y experiencia sobre el mejor uso de estos fondos. Para detalles sobre los gastos en las acciones y servicios, vea Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas, página 168.

Cada año el N-MUSD elabora su presupuesto LCAP, basado principalmente en los ingresos de los impuestos sobre propiedades locales. El distrito entonces alinea los gastos de fondos federales para mejorar su presupuesto LCAP. El distrito recibe fondos federales de los siguientes programas:

- Título I, Parte A para aumentar el rendimiento académico entre los estudiantes de bajos recursos, incluyendo estudiantes sin hogar y jóvenes en adopción temporal.
- Título II, Parte A para proveer capacitación profesional complementaria a personal escolar.
- Título III, Parte A para asistir a los aprendices de inglés en la adquisición de fluidez del inglés.
- Título IV, Parte A para proveer acceso y oportunidades a una educación completa para todos los estudiantes, creación de un entorno escolar saludable y seguro y mejoramiento de las condiciones escolares para el aprendizaje, y proveer acceso a experiencias de aprendizaje personalizadas respaldadas por la tecnología y capacitación profesional para el uso eficaz de datos y tecnología.

Los fondos federales podrían estar o no estar enumerados en la sección de Acciones y Servicios para cada meta, dependiendo de su relación al logro de las metas LCAP. Para más información sobre el uso de fondos federales por parte del distrito, vea la *Adenda Federal de la Ley Cada Estudiante Triunfa* (publicado en el sitio web del distrito: Página de Recursos del LCAP. http://web.nmusd.us/pf4/cms2/view_page?d=x&group_id=1345277823922&vdid=ic1le5a1sier28f).

Gastos del Fondo General no Incluidos en el LCAP

Este LCAP enumera solamente las acciones y servicios que se han presupuestado y que se dirigen específicamente a logro de las metas LCAP. Estas acciones y servicios pueden aplicar a todos los estudiantes, o podrían describir materiales instruccionales, estrategias, métodos, y otras actividades mostradas para abordar las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, en adopción temporal, y aprendices de inglés, y estudiantes con discapacidades.

Además de los gastos del LCAP que están asociados directamente con el logro de las metas LCAP, el distrito ejecuta un programa fundamental robusto que beneficia a todos los estudiantes y hace posible la implementación de las acciones y servicios del LCAP. Estos gastos del programa fundamental, relacionados solo indirectamente con las metas del LCAP, no están enumerados en el LCAP. Las áreas principales de los gastos del programa fundamental incluyen lo siguiente:

- **Personal**. En el 2018-19, el distrito empleó a aproximadamente 1,323 empleados acreditados (maestros y administradores) y 1,286 miembros de apoyo clasificado 1,286.
  - **Salarios y beneficios**. Los salarios para todos los empleados del distrito formaron el 57.91 por ciento de los ingresos totales del distrito. Además del salario, los empleados recibieron beneficios que suman a casi el 41% del salario de cada empleado. Estos beneficios incluyeron jubilación, seguro médico, *Medicare*, seguros de desempleo, y compensación al trabajador. Los beneficios de empleados formaron el 23.4 por ciento de los ingresos totales del distrito.
  - **Cuidado médico de personas jubiladas**. La Mesa Directiva de Estándares de Contabilidad Gubernamental (GASB) emite requisitos que afectan cómo y cuándo los fondos del distrito publican los beneficios de empleados aparte de las pensiones. El mayor efecto en el distrito es cómo el distrito financia el cuidado médico de las personas jubiladas. Debido a las limitaciones presupuestarias, el distrito ha limitado sus fondos en años anteriores. Los mercados financieros, de los cuales pide prestado el distrito, esperan que el distrito aborde esa responsabilidad, y los mercados evalúan la capacidad crediticia del distrito con esa

consideración en mente. Por consiguiente, el distrito ha establecido un cargo directo de $1,114 por FTE (equivale a tiempo completo) para abordar la obligación actuarial asociada con el gasto de empleados activos del cuidado médico de los jubilados.

- **Fondos Directos a Planteles Escolares**. El distrito asigna fondos a escuelas individuales basado en cada estudiante, con cantidades distribuidas por grado escolar: $68 para los grados K a 6, $77 para grados 7 a 8, y $108 para los grados 9 a 12. Las escuelas usan estos fondos para necesidades operativas y otras necesidades, como lo determinan las necesidades únicas de los estudiantes de cada escuela. Por ejemplo, estos fondos se pueden usar en materiales, medios, y suministros instruccionales; reemplazo de equipo, mantenimiento, y reparación; y excursiones instruccionales.
  - Las preparatorias comparten una designación adicional de $42,172 para cubrir los gastos asociados con las graduaciones.
  - Los planteles comparten $360,000 para el transporte del programa de atletismo y otras actividades. Las preparatorias reciben $55 por equipo de futbol americano para equipo de protección.
  - El distrito suplementa el apoyo regular del presupuesto para las artes ($20,000), banda ($10,000), y programas de atletismo ($60,000) en las cuatro preparatorias integrales.
- **Gastos Generales**. Esto incluye seguro, utilidades, programas financiados y restringidos categóricamente, mantenimiento rutinario, y gasto de capital y servicio de deudas.
  - **Seguro**. El distrito se autoasegura por propiedad y responsabilidad (hasta $25,000) y reclamos de compensación al trabajador (hasta $500,000). Cobertura de seguro en exceso asume la responsabilidad sobre las cantidades de autoseguro. El distrito mantiene reservas actuariales recomendadas para cubrir responsabilidades.
  - **Utilidades**. Los presupuestos de utilidades incluyen gas, agua, y basura y saneamiento.
  - **Programas financiados y restringidos categóricamente**. Generalmente, los programas financiados categóricamente y con restricciones estatales y federales son autosuficientes. Sin embargo, los gastos de los programas de Educación Especial, Transporte de Educación Especial, Transporte de Hogar a la Escuela, y el programa de Servicios de Nutrición sobrepasan ampliamente los ingresos ya que los fondos estatales y federales no han ido siguiendo los gastos del programa. Para apoyar el aprendizaje estudiantil eficazmente, el distrito debe utilizar fondos para cubrir las carencias. Los gastos en Educación Especial y Transporte de Educación Especial se proyectan en $34,827,614; Transporte de casa a la escuela se proyecta en $5,471,130; y Servicios de Nutrición se proyecta en $1,592,217, para un costo de programa combinado de $41,890,961.
  - **Mantenimiento rutinario**. La cuenta de mantenimiento rutinario actualmente está financiada al 4% del presupuesto del fondo general, con un total de $12,663,619.
  - **Gasto de capital y servicio de deudas**. El presupuesto del distrito incluye varios fondos del bono y otras fuentes para pagar mejoras capitales, tales como la instalación de paneles solares y actualizaciones a

campos deportivos. Los servicios de deudas anuales existentes, principalmente aquellas relacionadas con la flota de vehículos, copiadoras, y otro equipo capitalizado, se proyecta en $428,571.

Actualización Anual 2018-19

Las siguientes secciones comparan los resultados y gastos medibles que se esperan versus los resultados y gastos reales para el año escolar 2018-19. Cada sección de cada meta también incluye un análisis que resume el progreso hacia la meta, así como los cambios que se esperan en los siguientes años.

Las columnas de los gastos presupuestados y gastos reales estimados enumeran cantidades en dólar, más la siguiente información en paréntesis:

- Un código denotando el fondo utilizado para pagar la acción o el servicio. La Tabla 14 describe estos códigos.
- Una nota de la ubicación en el presupuesto del distrito en donde se encentra enumerado el gasto.

Tabla 14. Gastos presupuestados: Fuentes de fondos

Código	Nombre del Fondo	Descripción del fondo
0000	Fondo General sin Restricciones	Impuestos en propiedades locales
0128	Impuestos sobre la propiedad - Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF)	Impuestos en propiedades locales asignados para apoyar los propósitos de la LCFF, como lo requieren las regulaciones de la LCFF. El N-MUSD no recibe fondos estatales LCFF.
1031	Administración de Educación Técnica y Profesional	Impuestos en propiedades locales asignados para apoyar los cursos y vías de Educación Técnica y Profesional
3010	Título I	Fondos federales para mejorar programas básicos
3332	Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins: Nivel Secundario	Sección 131 (Educación vocacional) – Fondos federales
3550	Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins: Nivel Secundario	Subvención federal
4035	Título II	Fondos federales para apoyar la instrucción eficaz
4203	Título III	Fondos federales para la instrucción de idiomas para aprendices de inglés y estudiantes inmigrantes
4204	Título IV	Subvenciones federales para el apoyo estudiantil y enriquecimiento académico
4660	Subvención en Bloque para la Preparación Universitaria	Subvención estatal
4685	Subvención de Incentivo para la Educación Técnica y Profesional (CTEIG) Programa I	Subvención estatal
4686	Subvención de Incentivo para la Educación Técnica y Profesional (CTEIG) Programa II	Subvención estatal

Tabla 14. Gastos presupuestados: Fuentes de fondos

Código	Nombre del Fondo	Descripción del fondo
4687	Subvención de Incentivo para la Educación Técnica y Profesional (CTEIG) Programa III	Subvención estatal
5331	Asociación de Carreras del Condado de Orange	Proyecto Lead the Way – Otros programas locales
5332	Inversión en Innovación/Next Ed	Otros programas locales
6010	Programa de Educación y Seguridad después del Horario Escolar	Subvención estatal
6153	Tecnología en la educación	Impuestos en propiedades locales asignados para apoyar la implementación de tecnología en la educación
6264	Eficacia del Educador	Subvención estatal de 3 años del 2015-16 al 2017-18
6301, 6302, 6303, 6304, 6305, 6306, 6307, 6308	Impuesto en Propiedades – Fondos suplementarios de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF)	Impuestos en propiedades locales asignados para apoyar los propósitos de la LCFF. El N-MUSD no recibe fondos estatales LCFF. Cada código representa fondos alineados a una meta LCAP: Fondos 6301 están relacionados con la Meta 1, fondos 6302 se relacionan a la Meta 2, etc.
6500	Educación Especial	Una combinación de fondos estatales e impuestos en propiedades locales
6540	Academias *Signature*	Impuestos en propiedades locales para apoyar la implementación de las Academias *Signature*
8150	Mantenimiento rutinario restringido	Impuestos en propiedades locales
9010	Donaciones locales	Apoyo comunitario

1: Artes Lingüísticas del Inglés y Aprendizaje Progresivo del Inglés

Artes Lingüísticas del Inglés y Aprendizaje Progresivo del Inglés: Aumentar el rendimiento de los estudiantes en las Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD).

Prioridades abordadas por esta meta

- Prioridades estatales:
  - 2 – Implementación de estándares estatales
  - 4 – Rendimiento estudiantil
- Prioridades locales:
  - A – Estudios académicos

Resultados Medibles Previstos

Resultados Medibles Previstos	Resultados Medibles Previstos
A. Participación de todos los estudiantes: Mantener un índice de participación para todos los estudiantes de los grados 3-8 y 11 en las evaluaciones (estatales) SBAC de Artes Lingüísticas del Inglés de al menos 95%.	**A. Participación de todos los estudiantes**: El índice de participación de la primavera del 2018 para la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés SBAC fue del 99%, sobrepasando la participación mínima requerida. Todos los grupos estudiantiles con la excepción de Indígenas Americanos o Indígenas de Alaska sobrepasaron el índice del 95%. El índice para el grupo de Indígenas Americanos o Indígenas de Alaska fue del 93% que significa que 12 de 13 estudiantes participaron en las evaluaciones. El índice de la primavera del 2019 será analizado después de que esté disponible en el otoño del 2019.
B. Dominio en Artes Lingüísticas del Inglés: Aumentar el porcentaje de estudiantes en los grados 3 a 8 que cumplen o sobrepasan los estándares de las evaluaciones SBAC (estado) como sigue: • *Todos los estudiantes*: al menos 59% • *Aprendices de inglés*: al menos 20% • *Estudiantes de bajos recursos*: al menos 57%	**B. Dominio en Artes Lingüísticas del Inglés**: Los resultados del SBAC de la primavera del 2018 para los grados 3-8 son los siguientes. El distrito analizará los resultados de la primavera del 2019 cuando estos estén disponibles en el otoño del 2019. • *Todos los estudiantes*: 59.87% cumplieron o sobrepasaron los estándares, cumpliendo con el resultado previsto. • *Aprendices de inglés*: 12.32% cumplieron o sobrepasaron los estándares, un pequeño aumento del punto de partida del 2016. • 19.78% en los grados 3-5 cumplieron o sobrepasaron los estándares, casi cumpliendo con los resultados previstos para esos grados.

Resultados Medibles Previstos	Resultados Medibles Previstos
	• *Estudiantes de Bajos Recursos*: 41.48% cumplieron o sobrepasaron los estándares, un aumento de 3.58 puntos porcentuales de los resultados del 2017 de 37.9%, pero sigue estando por debajo de los resultados de 49% como punto de partida.
C. Dominio en Artes Lingüísticas del Inglés • *Todos los estudiantes*: Aumentar el porcentaje de estudiantes en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en Artes Lingüísticas del Inglés a por lo menos 66%. • *Aprendices de inglés*: Aumentar el porcentaje de Aprendices de inglés en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en Artes Lingüísticas del Inglés a por lo menos 12%. • *Estudiantes de Bajos Recursos*: Aumentar el porcentaje de estudiantes de bajos recursos en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en Artes Lingüísticas del Inglés a por lo menos 48%. • *Estudiantes con discapacidades*: Aumentar el porcentaje de estudiantes en el grado 11 con discapacidades que cumplen o sobrepasan el estándar en Artes Lingüísticas del Inglés a por lo menos 21%.	**C. Dominio en Artes Lingüísticas del Inglés:** Los resultados del SBAC de la primavera del 2018 para el grado 11 son los siguientes. El distrito analizará los resultados de la primavera del 2019 cuando estos estén disponibles en el otoño del 2019. • *Todos los estudiantes*: 60.72% cumplieron o sobrepasaron las expectativas, por debajo del resultado previsto del 66%. • *Aprendices de inglés*: 5.61% cumplieron o sobrepasaron los estándares, un aumento de 2.61 puntos porcentuales sobre los puntajes del punto de partida del 3%. • *Estudiantes de Bajos Recursos*: 41.70% cumplieron o sobrepasaron los estándares, una disminución del puntaje del punto de partida de 49%. • *Estudiantes con discapacidades*: 17.32% cumplieron o sobrepasaron los estándares, un aumento del puntaje del punto de referencia de 14%.
D. Dominio del idioma: Establecer los puntajes como base de referencia para niveles de rendimiento, basado en los puntajes de las ELPAC recibidos durante el verano o principios del otoño del 2018.	**D. Dominio del idioma**: El distrito administró las Pruebas de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC) por primera vez entre el 1 de febrero y el 1 de mayo del 2018. Las ELPAC mide el dominio oral y escrito del idioma. Todos los aprendices de inglés de K a 12 obtuvieron los siguientes puntajes: • 44.5% al Nivel 4, el nivel más alto, significa que este grupo de aprendices de inglés tiene habilidades orales y escritas bien desarrolladas, y podrían necesitar apoyo lingüístico ocasionalmente • 33.6% al Nivel 3, el segundo nivel más alto, significa que este grupo de aprendices de inglés tiene habilidades orales y escritas moderadamente desarrolladas, y podrían necesitar apoyo lingüístico moderado, dependiendo de las tareas y temas. • 13% al Nivel 2, el nivel cercano al bajo, significa que este grupo de aprendices de inglés tienen habilidades orales y escritas algo desarrolladas,

Resultados Medibles Previstos	Resultados Medibles Previstos
	y necesitan apoyo ligero o sustancial para involucrarse en tareas o temas académicos. • 8.8% al Nivel 1, el nivel más bajo, significa que este grupo de aprendices de inglés tiene habilidades orales y escritas mínimamente desarrolladas, dependiendo de palabras y frases aprendidas para comunicarse a un nivel básico, y necesitan apoyo moderado a sustancial para comunicarse en situaciones sociales y académicas. Los porcentajes de arriba son los puntos de referencia para medir puntajes de dominio en el futuro. La intención es de mover a los estudiantes hacia arriba en los niveles de dominio por aproximadamente un nivel cada año, sin embargo, el dominio se desarrolla en el transcurso de tres a cinco años.
E. Reclasificación de aprendices de inglés: Establecer un nuevo puntaje como base de referencia y metas de mejora, basado en nuevas pruebas, definiciones, y datos.	**E. Reclasificación de aprendices de inglés**: El programa de aprendices de inglés del distrito incluyen una evaluación anual de estudiantes basado en puntajes SBAC, puntajes de lectura DIBELS (grados K-2), puntajes de lectura STAR (grados 3-10), puntajes de las ELPAC, resultados de monitoreo (dos veces por año) basado en puntajes de 1 y 2 en las boletas de calificaciones de las escuelas primarias y calificaciones de D y F en las escuelas de nivel secundario, y el Indicador de Progreso de Aprendices de Inglés del Tablero. Es necesario un nuevo índice como punto de partida y metas porque el índice de reclasificación de 11.3% del 2016-17 se basó en resultados de la Prueba de Aprendizaje Progresivo del Inglés CELDT) y otros criterios estipulados en ese tiempo. El estado comenzó a evaluar el dominio del inglés usando las ELPAC en la primavera del 2018 y ajustará las ELPAC del 2019. Los puntajes del CELDT y ELPAC y las ELPAC de distintos años no son comprables. De acuerdo con los datos del Departamento de Educación de California, el distrito reclasificó a 12.6% de los aprendices de inglés en el 2017-18. El distrito analizará el índice de reclasificación final del 2018-19 cuando esté disponible. Sin embargo, el distrito no podrá establecer un nuevo punto de partida y metas para el mejoramiento hasta que las ELPAC sea estandarizado y que existan al menos dos años de datos.
F. Habilidades fundamentales de la lectura K-2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen resultados al nivel estándar a	**F. Habilidades Fundamentales de la Lectura K-2**: Los porcentajes de estudiantes que cumplen o sobrepasan el estándar en la evaluación DIBELS-

Resultados Medibles Previstos	Resultados Medibles Previstos
por lo menos: • Kindergarten 77%. • Estudiantes de grado 1 79%. • Estudiantes de grado 2 83%.	Next a partir de la primavera del 2019, trimestre 2 son los siguientes: • Kindergarten – 70.9% (6.1 puntos porcentuales por debajo de la meta) • Grado 1 – 73.8% (5.2 puntos porcentuales por debajo de la meta) • Grado 2 – 78.9% (4.1 puntos porcentuales por debajo de la meta) En general, los puntajes de los grados K-2 mostraron un 74.6% de estudiantes que cumplen o sobrepasan el estándar. Esto representa un aumento de 5.2 puntos porcentuales desde el principio del año escolar 2018-19. Además, el porcentaje de estudiantes que obtienen un *Muy por Debajo del Estándar* (el puntaje más bajo) se redujo por 3.8 puntos porcentuales entre el principio y el final del año escolar. El distrito también monitorea los resultados para los siguientes grupos que cumplen o sobrepasan el estándar: • Estudiantes con discapacidades de K-2 – 50.0% • Aprendices de inglés de K-2 – 48.3% • K-2 de bajos recursos, incluyendo en adopción temporal - 74.7%
G. Comprensión de la Lectura para los grados 3 a 6: Aumentar el porcentaje de estudiantes que leen a su nivel escolar entre la evaluación inicial en septiembre y la evaluación de medio año al final del segundo trimestre por al menos 2 puntos porcentuales del punto de puntajes del 2017-18.	**G. Comprensión de la lectura y fluidez para los grados 3 a 6**: Los resultados del Star IRL para estudiantes que leen al nivel de grado o lo sobrepasan para el año escolar 2018-19 son los siguientes. Estos resultados incluyen a aquellos estudiantes con un Plan de Educación Individualizada (IEP) colocados en una Clase de Día Especial. **Grado Sept. 2018 Primavera 2019** 3 56.5% 58.1% 4 50.8% 50.4% 5 42.7% 44.4% 6 43.4% 37.0%
H. Comprensión de la Lectura para los grados 7-10: Aumentar el porcentaje de estudiantes que leen a su nivel escolar entre la evaluación inicial en septiembre y la evaluación de medio año al final del tercer cuarto, por al menos 2 puntos porcentuales del punto de puntajes del 2017-18.	**G. Comprensión de la lectura y fluidez para los grados 7-10**: Los resultados del Star IRL para estudiantes que leen al nivel de grado o lo sobrepasan para el año escolar 2018-19 son los siguientes. Estos resultados incluyen a aquellos estudiantes con un Plan de Educación Individualizada (IEP) colocados en una Clase de Día Especial. **Grado Primavera 2018 Sept. 2018 Primavera 2019**

Resultados Medibles Previstos	Resultados Medibles Previstos
	7 39% 38.4% 40.4% 8 42% 43.4% 42.2% 9 54% 48.9% 48.9% 10 48% 57.4% 56.9% Solo los estudiantes del grado 10 aumentaron sus resultados comparado con la primavera del 2018.
I. Dominio en escritura de nivel secundario: Mantener un índice de participación de 95% o más en estándares de escritura del segundo semestre.	**I. Dominio en escritura de nivel secundario**: Los índices de participación en exámenes de escritura del semestre 2 son los siguientes. Para el 2017-18, el distrito usó los índices de participación del semestre 1 para propósitos del LCAP. Para el 2018-19, los estudiantes del grado 7 cumplieron el resultado previsto. Los grados 8, 10, y 11 mejoraron sus índices de participación en el 2017-18. **Grado 2018-19 Semestre 2 2017-18 Semestre 1** 7 95.2% 95.6% 8 92.7% 88.5% 9 83.2% 87.6% 10 88.0% 87.3% 11 90.3% 84.9% 12 No se requiere participar
J. Rendición de Cuentas: Cada plantel escolar reportará, analizará, y evaluará las acciones y servicios proveídos a los estudiantes que están aprendiendo inglés en el Único Plan para el Rendimiento Académico.	**J. Rendición de Cuentas:** Los borradores preliminares de los Planes Únicos para el Rendimiento Estudiantil, ahora renombrados Planes Escolares de Rendimiento Estudiantil, se deben entregar al distrito a finales del año escolar 2018-19. En la primavera del 2019 todos los planteles escolares trabajaban en reportar, analizar, y evaluar acciones y servicios proveídas a los estudiantes aprendices de inglés en sus Planes Escolares de Rendimiento Estudiantil.

Acciones y Servicios

Acción 1. Materiales instruccionales para primaria

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
A-G. Materiales Instruccionales para Primaria (a) Comprar materiales complementarios y textos de reemplazo de los materiales instruccionales McGraw-Hill *Wonders* en las Artes Lingüísticas del Inglés/Aprendizaje Progresivo del Inglés para los grados K a 6, cuando sea necesario. (b) Materiales de escritura de ELA para K-6 para mantener los programas de escritura actuales (c) Licencias de software de *Renaissance Learning* (Lector Avanzado y Evaluación de Lectura STAR) (d) Licencias de software para *Lexia* y *Reading Plus*	**A-G. Materiales Instruccionales para Primaria** (a) Se compararon materiales complementarios y textos de reemplazo de los materiales instruccionales McGraw-Hill *Wonders* en las Artes Lingüísticas del Inglés/Aprendizaje Progresivo del Inglés para los grados K a 6, cuando fue necesario. (b) No se necesitaron materiales de escritura adicionales para el K-5 ELA para mantener los actuales programas de escritura. (c) Se compraron licencias de software de *Renaissance Learning* (Lector Avanzado y Evaluación de Lectura Star) (d) Se compraron licencias de software para *Lexia*. Los planteles individualmente compraron *Reading Plus*.	(a) $20,000 (0000, 4000 libros y materiales) (b) $5,000 (0000, 4000 libros y materiales) (c) $82,000 (0000, 4000 libros y materiales) (d) $175,000 (0000, 4000 libros y materiales)	(a) $58,357 (0000, 4000 libros y materiales) (b) $0 (0000, 4000 libros y materiales) (c) $83,526 (0000, 4000 libros y materiales) (d) $79,050 (0000, 4000 libros y materiales)

Acción 2. Materiales instruccionales para primaria – Aprendizaje Progresivo del Inglés

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
A-B, D-G, J. Materiales instruccionales para Aprendizaje Progresivo del Inglés de primaria (a) Materiales físicos y digitales adicionales designados para el Aprendizaje Progresivo del Inglés para los grados K-6, incluyendo designados para Aprendizaje	**A-B, D-G, J. Materiales instruccionales para Aprendizaje Progresivo del Inglés de primaria** (a) Materiales físicos y digitales adicionales designados para el Aprendizaje Progresivo del Inglés fueron comprados para los grados K-6, incluyendo Aprendizaje Progresivo del Inglés designado.	(a) $100,000 (6301, 4000 libros y materiales)	(a) $110,840 (6301, 4000 libros y materiales)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
Progresivo del Inglés			

Acción 3. Materiales instruccionales - Nivel secundario

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
Esta acción ha sido descontinuada. Los planteles no tendrán que comprar materiales adicionales.	Esta acción ha sido descontinuada. Los planteles no tendrán que comprar materiales adicionales.	Ninguno	Ninguno

Acción 4. Materiales instruccionales – Materiales de lectura fundamental

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
A-B, F-G, J. Materiales de lectura fundamental (a) Materiales SIPPS para los grados K-3 (incluyendo estudiantes y clases de educación especial) para usarse como complemento a la instrucción fundamental en el Nivel 2 y Nivel 3 de los marcos de intervención	**A-B, F-G, J. Materiales de lectura fundamental** (a) No fue necesario comprar materiales SIPPS adicionales para los grados K-3 (incluyendo estudiantes y clases de educación especial).	(a) $12,000 (6301, 4000 libros y materiales)	(a) $0 (6301, 4000 libros y materiales)

Acción 5. Materiales instruccionales – Educación Especial

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
A-I. Educación Especial (a) Materiales ELA para los grados K-12 para estudiantes en programas moderados-severos (*Unique Learning Systems* y *News to You*)	**A-I. Educación Especial** (a) Se compraron Materiales ELA para los grados K-12 para estudiantes en programas moderados-severos (*Unique Learning Systems* y *News to You*)	(a) $30,000 (6301, 4000 libros y materiales)	(a) $30,243 (6301, 4000 libros y materiales)

Acción 6. Desarrollo profesional – Primaria y nivel secundario (Fundamental)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
A-J. Artes lingüísticas del inglés para primaria y nivel secundario (a) Sustitutos para maestros de K-6 para Artes Linguisticas del Inglés/Aprendizaje Progresivo del Inglés y su implementación, entrenamiento, planificación, y colaboración (500 maestros, 0.5 días cada uno) (b) Obligaciones adicionales para nuevos maestros de nivel escolar K-6 para asistir al entrenamiento de orientación de materiales instruccionales *Wonders* de McGraw-Hill (agosto) (c) Consultores para la implementación de cuatro programas de escritura en la primaria (d) Obligaciones adicionales para maestros de K-6 para asistir a entrenamiento opcional de *ELA Network* después de la escuela - ELA/ELD Serie *Moonlight* (50%) (e) Viajes de nivel secundario - conferencia - Escritura en UCI (f) Sustitutos para entrenamiento, planificación, y colaboración de nivel secundario (g) Horas adicionales para maestros en Artes Lingüísticas del Inglés de nivel secundario (h) Suministros instruccionales en Artes Lingüísticas del Inglés para el desarrollo	**A-J. Artes lingüísticas del inglés para primaria y nivel secundario** (a) Se ofrecieron días de planificación con asesoramiento. (b) Se proveyeron obligaciones adicionales para nuevos maestros a los niveles escolares K-6 para asistir a la capacitación de materiales instruccionales *Wonders* de McGraw-Hill (agosto). (c) Se contrataron consultores para la implementación de uno de cuatro programas de escritura en la primaria: Mapas de Ideas (*Thinking Maps*). Los otros planteles no requirieron consultoría adicional. Un consultor adicional proveyó capacitación en el Proyecto de Adaptación de Materiales (*Wonders*) para la Zona Estancia. (d) Obligaciones adicionales para maestros de K-6 para asistir a entrenamiento opcional de *ELA Network* después de la escuela - Serie *Moonlight* para ELA/ELD se proveyó a todos los maestros que querían asistir. (e) Nadie asistió a la conferencia de Escritura de UCI. (f) Se proveyeron sustitutos para entrenamiento, planificación, y colaboración de nivel secundario. (g) Se proveyeron horas adicionales para maestros en Artes Lingüísticas del Inglés de nivel secundario. (h) Suministros instruccionales en Artes	(a) $36,250 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (b) $58,356 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (c) $20,000 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (d) $88,200 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (e) $27,000 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (f) $34,800 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (g) $10,000 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)	(a) $32,276 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (b) $0 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (c) $18,925 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (d) $13,339 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (e) $0 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (f) $15,480 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (g) $3,044 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
profesional (i) Consultoría en la adopción de materiales didácticos de ELA/ELD – Proyecto de Lectura y Literatura de UCI California	Lingüísticas del Inglés para la capacitación profesional no fueron necesarios. (i) Consultoría en la Adopción de Materiales Instruccionales ELA/ELD - UCI Proyecto de Lectura y Literatura de California no se llevó a cabo porque el programa piloto de historia/ciencias sociales y el programa piloto de matemáticas de nivel secundario se llevaron a cabo. (j) Dos maestros en asignación especial de nivel secundario (TOSAs), uno para las escuelas secundarias y uno para las preparatorias, proveyeron asesoramiento y orientación en Artes Lingüísticas del Inglés (50% de la asignación).	(h) $1,000 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (i) $10,000 (0000, 4000 libros y materiales) (j) $0	(h) $0 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (i) $0 (0000, 4000 libros y materiales) (j) $70,231 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)

Acción 7. Capacitación profesional – Primaria y nivel secundario (suplementario)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
A-J. Artes lingüísticas del inglés para primaria y nivel secundario (a) Entrenadores y especialistas en alfabetización instruccional de primaria (b) Maestros de nivel secundario en Asignación Especial (TOSAs) (c) Desarrollo profesional para personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la meta 7, acción 13, Formación profesional para el personal Acreditado página 309) (d) Incluir a auxiliares de profesionales en los entrenamientos para entender y	**A-J. Artes lingüísticas del inglés para primaria y nivel secundario** (a) Se proveyeron especialistas en instrucción para la alfabetización en primaria. (b) Los maestros de secundaria en asignación especial (TOSAs) proveyeron asesoramiento y orientación (50% de la asignación). (c) Se llevó a cabo capacitación profesional para personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la meta 7, acción 15.b,Preparación Universitaria, Acreditado página 309). (d) Los auxiliares de profesionales recibieron entrenamiento para entender y usar nuevos	(a) $708,020 (3010, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (b) $70,231 (6301, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (c) $0 (incluido en la Meta 7, página 242) (0128, 5000 Servicios y otros	(a) $708,020 (3010, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (b) $70,231 (6301, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (c) $0 (incluido en la Meta 7, página 285) (0128, 5000 Servicios

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
usar nuevos materiales, habilidades fundamentales (SIPPS), y programas de escritura (gastos atribuidos a los días de desarrollo profesional de agosto; vea la Meta 7, Acción 13 Preparación Universitaria, página 308) (e) Obligaciones adicionales para maestros de K-6 para asistir a entrenamiento opcional de *ELA Network* después de la escuela - ELA/ELD Serie *Moonlight* (50%) (f) Consultoría en la adopción de materiales instruccionales para la serie *Moonlight* de ELA/ELD e implementación de ELD Designado – Proyecto de Lectura y Literatura de UCI California. (Nota: Este punto fue omitido involuntariamente del LCAP del año pasado, aunque la cantidad del gasto fue enumerada)	materiales, habilidades fundamentales (SIPPS), y programas de escritura en las capacitaciones ofrecidas durante el año escolar. (e) Obligaciones adicionales para maestros de K-6 para asistir a entrenamiento opcional de *ELA Network* después de la escuela - Serie *Moonlight* para ELA/ELD se proveyó a todos los maestros que querían asistir. Sin embargo, el formato cambió y el enfoque fue mayormente ELA. (f) Consultoría en la adopción de materiales instruccionales para la serie *Moonlight* de ELA/ELD e implementación de ELD Designado – Proyecto de Lectura y Literatura de UCI California se llevó a cabo. La capacitación fue ofrecida por el actual personal del N-MUSD. (Nota: Este punto fue omitido involuntariamente del LCAP del año pasado, aunque la cantidad del gasto fue enumerada)	Gastos Operativos) (d) $0 (incluido en la Meta 7, página 309) (0128, 2000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (e) $88,197 (6301, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (f) $30,000 (6301, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)	y Otros Gastos Operativos) (d) $0 (0128, 2000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (e) $6,384 (6301, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (f) $0 (6301, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)

Acción 8. Capacitación Profesional – Primaria

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
F-G. Lectura Fundamental (a) Servicios de consultoría SIPPS (22 días, 1 entrenamiento por plantel de primaria, más 3 días adicionales por asesoramiento/entrenamiento para líderes del distrito y plantel) (b) Días de sustitutos para maestros de K-3 (incluyendo Educación Especial) para	**F-G. Lectura Fundamental** (a) Los servicios de consultoría SIPPS ocurrieron a lo largo de menos días de lo anticipado, debido a las demandas aumentadas de implementar simultáneamente los materiales de ELA/ELD y matemáticas. (b) Se proporcionaron días de sustitutos para maestros de K-3 (incluyendo Educación	(a) $29,950 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (b) $12,750 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)	(a) $29,950 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (b) $5,434 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
entrenamiento SIPPS en los planteles	Especial) para entrenamiento SIPPS.		

Acción 9. Servicios para Aprendices de Inglés

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
B-E. Personal (a) Personal del programa de aprendices de inglés (b) Pruebas ELPAC (dominio del inglés) (c) Cuatro especialistas instruccionales para Aprendices de Inglés	**B-E. Personal** (a) El personal del programa de aprendices de inglés incluyó a una nueva Coordinadora de Programas de Aprendices de Inglés. (b) Las ELPAC (dominio del inglés) se llevaron a cabo. (c) Se proporcionaron cuatro especialistas instruccionales para Aprendices de Inglés.	(a) $163,153 (6301, 1000 Salarios de empleados acreditados/2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de empleados) (b) $133,190 (6301, 4000 libros y materiales) (c) $549,563 (4203, 1000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de Empleados)	(a) $377,364 (6301, 1000 Salarios de empleados acreditados/2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de empleados) (b) $141,272 (6301, 1000 Salarios de empleados acreditados/2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de empleados) (c) $549,563 (4203, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)

Acción 10. Intervención y Recuperación

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
A-J. Intervención (a) Personal de intervención instruccional, puestos de maestros de 19.5 - horas en	**A-J. Intervención** (a) Personal de intervención instruccional, puestos de maestros de 19.5 horas en escuelas	(a) $888,725 (3010, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000	(a) $765,097 (3010, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
escuelas de Título I, financiadas por el Título I (b) Personal de intervención instruccional, puestos de maestros de 19.5 - horas en escuelas de Título I y las que no son de Título I, agregando las escuelas primarias Newport Heights y Woodland	de Título I, financiadas por el Título I. (b) Se proporcionó personal de intervención instruccional, puestos de maestros de 19.5 horas en escuelas de Título I y las que no son de Título I, agregando a ocho escuelas: Las escuelas primarias Andersen, Davis, Eastbluff, Harbor View, Newport, Newport Heights, Mariners, y Woodland.	Beneficios de empleados) (b) $448,330 (6301, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)	Beneficios de empleados) (b) $523,529 (6301, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)

Acción 11. Recuperación

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
A-I. Recuperación (a) Programa de Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES por sus siglas en inglés)	**A-I. Recuperación** (a) Programa de Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES por sus siglas en inglés) se llevó a cabo.	(a) $1,098,486 (6010, 2000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)	(a) $1,098,486 (6010, 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de Empleados)

Acción 12. Artes Lingüísticas del Inglés y Aprendizaje Progresivo del Inglés – Servicios Dirigidos por las Escuelas

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
A-J. Servicios dirigidos por las escuelas (a) Personal clasificado específicamente dirigido a cumplir con las necesidades de estudiantes de bajos recursos, sin hogar, aprendices de inglés, y/o estudiantes en adopción temporal (b) Servicios dirigidos por las escuelas que no requieren personal	**A-J. Servicios dirigidos por las escuelas** (a) Se proporcionó personal clasificado específicamente dirigido a cumplir con las necesidades de estudiantes de bajos recursos, sin hogar, aprendices de inglés, y/o estudiantes en adopción temporal. (b) Se proveyeron servicios que no cubre el personal pero dirigidos por los planteles	(a) $225,984 (6301, 2000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (b) $30,090 (6301, 4000 libros y materiales)	(a) $211,872 (6301, 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de Empleados) (b) $9,927 (6301, 4000 libros y materiales)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
	cuando fue necesario.		

Análisis

Implementación general de las acciones y servicios para lograr la meta

Con la excepción de la capacitación profesional, todas las acciones y servicios se implementaron. Los logros en los procesos de implementación incluyeron lo siguiente:

- Compra y uso de materiales instruccionales adicionales para intervención y recuperación.
- Se continuó la capacitación profesional para maestros y auxiliares de maestros basado en las necesidades del plantel, incluyendo el uso de Maestros en Asignación Especial, consultores, y asesores/mentores. El distrito descontinuó su contrato con el Proyecto de Escritura y Literatura de UCI para proveer capacitación profesional debido a los programas pilotos en historia/ciencias sociales de nivel secundario que continúan. Hasta que se terminen los programas pilotos y sean adoptados los nuevos materiales instruccionales, los maestros no se beneficiarán del entrenamiento Proyecto UCI.
- Se añadieron maestros de medio tiempo en ocho escuelas primarias para poyar el aumento en alfabetización.
- Se continúa usando la instrucción de alfabetización en grupos pequeños.
- Se agregó el puesto de Coordinadora de Programas de Aprendices de Inglés para mejorar el plan de estudios, instrucción, evaluación, y servicios para los aprendices de inglés.
- Contratación de personal clasificado específicamente dirigido a cumplir con las necesidades de estudiantes de bajos recursos, sin hogar, aprendices de inglés, y/o estudiantes en adopción temporal.
- Análisis de datos del estado y del distrito para determinar las necesidades de los estudiantes. Los datos locales incluyen la Encuesta LCAP anual, encuestas de maestros conducidas por los Indicadores Locales del Tablero Escolar de California, aportes de los administradores de los planteles a través de reuniones de directores y planificación de capacitación profesional al final del año, y comentarios a través de distintas actividades de enseñanza y planificación.
- Modelos instruccionales para abordar las distintas necesidades de los aprendices de inglés, incluyendo el Aprendizaje Progresivo del Inglés Designado, modelo de empuje (modelo colaborativo), enseñanza en equipo, y clases en concentraciones.
- Énfasis en los grados de primaria con la meta de reclasificar a aprendices de inglés como competentes en el inglés.

Los retos en los procesos de implementación incluyeron lo siguiente:

- Los aprendices de inglés y estudiantes de bajos recursos continúan obteniendo puntajes por debajo del puntaje general del distrito. Sin embargo, los estudiantes del grado 3, quienes han tenido el beneficio del programa intensivo y materiales instruccionales consistentes muestran puntajes mucho más mejorados, como se muestra a continuación:
  - *Aprendices de inglés*: 29.11%, muy superior al resultado deseado del 20%.
  - *Estudiantes de Bajos Recursos*: 46.88%, un aumento de 5.4 puntos porcentuales sobre el puntaje para todos los estudiantes de bajos recursos en los grados 3-8.
- La mejor manera de proporcionar la instrucción de lectura a estudiantes de secundaria y preparatoria que están significativamente atrasado en sus niveles de lectura. Algunas escuelas han introducido *Read 180* dentro de las clases de lectura complementarias, pero no ha llegado al nivel para enfocarse en todos los lectores con bajo desempeño en nivel secundario.
- La mejor manera de ayudar a los aprendices de inglés de secundaria a largo plazo para ser reclasificados como competentes en el idioma inglés. El distrito diseñó un nuevo plan para ayudar a los aprendices de inglés a dominar el inglés y monitoreará cuidadosamente la implementación durante el año escolar 2019-20.

Eficacia general de las acciones y servicios en el logro de esta meta

- **Resumen**: La mayor parte de los estudiantes continúan cumpliendo o sobrepasando los estándares para el dominio en las Artes Lingüísticas del Inglés. El Tablero Escolar de California le da la calificación de *Alto* (verde) al distrito en el indicador de Artes Lingüísticas del Inglés.
- **Apoyo para estudiantes con dificultades**: Los estudiantes en adopción temporal, estudiantes sin hogar, estudiantes de las islas del pacífico, y estudiantes con discapacidades no están progresando como se esperaba, según los índices en el Tablero Escolar de California. El distrito ya ha identificado nuevas o aumentadas acciones y servicios para ayudar a los estudiantes, de las siguientes maneras:
  - **Primaria**: Los materiales instruccionales incorporan el apoyo a la enseñanza de Aprendizaje Progresivo del Inglés. Estos conceptos y habilidades benefician a los aprendices de inglés para permitirles participar totalmente en la instrucción fundamental.
  - **Nivel Secundario**: Los estudiantes continúan recibiendo cursos dedicados en los niveles 1-3 de Desarrollo Progresivo del Inglés. Estos cursos son conocidos como Aprendizaje Progresivo del Inglés "Designado" in los marcos de trabajo de ELA/ELD del estado de California.
  - **Apoyo de alfabetización general**: El distrito continúa aumentando el número de maestros de medio tiempo para proveer intervenciones en las escuelas de Título I y las escuelas que no son de Título I que tienen altos porcentajes de estudiantes de bajos recursos y/o estudiantes de inglés. Estos puestos de maestros se expandieron para proveer instrucción en pequeños grupos, en particular en las habilidades de lectura fundamental y otros apoyos de alfabetización. Los fondos de Título III continúan financiando lo siguiente:

- Participación y alfabetización familiar a través del trabajo de una Facilitadora de la Comunidad Escolar. Los fondos para inmigrantes apoyaron la implementación del plan de estudios *School Smarts* para padres en seis sitios dentro del distrito, alcanzando a 63 padres/familias.
- Capacitación profesional de personal escolar de primaria con dos especialistas de apoyo instruccional en el idioma inglés, incluyendo entrenamiento específico para maestros de nuevos aprendices de inglés (inmigrantes recientes).
- Capacitación profesional de miembros del personal de secundaria en las secundarias Costa Mesa y TeWinkle y Secundaria Ensign con un especialista de apoyo instruccional en el idioma inglés.
- Apoyo temprano para aprendices de inglés en un programa de preparación para el kindergarten para el programa de inmersión doble en español en la escuela primaria Whittier.
- La Academia de Lenguaje de Secundaria durante el verano del 2018 para Nuevos Aprendices de Inglés apoyo a 33 estudiantes en los grados 8-11 en tres salones de clases con tres maestros del N-MUSD, tres auxiliares bilingües del N-MUSD, y tres maestros practicantes de la Universidad Estatal de California Fullerton.

- **Programa de escritura**: Junto con la implementación de los materiales *Wonders*, los maestros continuaron el uso de programas de escritura de primaria para apoyar la escritura de géneros. Estos materiales instruccionales están ayudando a los estudiantes a aumentar sus habilidades en la escritura.

Diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados

Las diferencias principales entre los gastos presupuestados y los reales son las siguientes:

- **Materiales instruccionales**:
  - 1a: Los gastos de materiales instruccionales auxiliares y reemplazo de textos fueron más altos de lo previsto, debido a las necesidades de los estudiantes.
  - 1b: Los materiales de escritura de ELA para K-6 para mantener los programas de escritura actuales no fueron necesarios.
  - 1d: La cantidad reducida refleja un cambio en los fondos. El distrito absorbió previamente el 100 por ciento de los costos de *Lexia.* Sin embargo, no se utilizaron todas las licencias. La nueva estrategia divide los costos entre los planteles y el distrito al 50 por ciento cada uno. Adicionalmente, las escuelas compran *Reading Plus* con sus propios fondos.
  - 4a: Los materiales SIPPS no se necesitaron para la intervención. Los materiales existentes cumplieron con las necesidades de los estudiantes.
- **Capacitación profesional**:
  - 6b: No se requirieron gastos de obligaciones adicionales, ya que se ofrecieron días de planificación con facilitadores.

- 6d: La reducción en las cantidades de obligaciones adicionales cubrió los gastos de todos los maestros que quisieron asistir a la Serie *Moonlight* opcional.
- 7e: Se ofrecieron cuatro sesiones de capacitación profesional opcionales, en lugar de las seis planificadas. El formato también cambio de una sesión por grado escolar (siete sesiones por cada ofrecimiento) a una sesión completa con distintos grados escolares representados en una sala. Por lo tanto, el presupuesto original sobrepasó lo que se requería. Todos los maestros que querían asistir a una sesión fueron servidos.
- 6e, f, g, h, i: El distrito no ofreció capacitación profesional a través de consultores o una conferencia del Proyecto de Lectura y Literatura de UCI, ambos enfocados en los métodos y estrategias para la enseñanza de la lectura y literatura en una variedad de materias. Durante el 2018-19 los maestros del distrito se involucraron en los programas pilotos continuos en los materiales instruccionales de historia/ciencias sociales y matemáticas. Los maestros de Artes Lingüísticas del Inglés y Aprendizaje Progresivo del Inglés, por lo tanto, se beneficiarán de la capacitación enfocada en el futuro, después de que se prueben, adopten, e implementen nuevos materiales instruccionales.
- 6j: Los TOSAs de nivel secundario fueron dejados fuera del LCAP del año pasado por accidente.
- 7f: Los consultores del Proyecto de Escritura de UCI fueron dejados fuera del LCAP del año pasado por accidente. Se enumeró la cantidad del gasto, pero la fuente y el presupuesto no. Aunque este punto fue planificado, los consultores no fueron necesarios y la capacitación fue proveída por los TOSAs de ELA/ELD del N-MUSD.
- 8b: Se necesitaron menos sustitutos de los esperado para la capacitación de SIPPS.
- **Personal y evaluaciones para el dominio del inglés**:
  - 9a: El distrito aumentó el personal del programa de aprendices de inglés para incluir a una nueva Coordinadora de Programas de Aprendices de Inglés.
- **Personal de intervención**:
  - 10a: El personal de intervención costó menos que el estimado original.
  - 10b: Los gastos fueron más altos debido a la contratación de más personal en noviembre del 2018.
- **Servicios que no requieren empleados**:
  - 12b: No todas las escuelas utilizaron sus designaciones en servicios que no requieren empleados, resultando en cantidades de gastos más bajas.

Cambios a esta meta, resultados previstos, métricas, o acciones y servicios para lograr esta meta

Después de analizar esta meta y los datos del Tablero Escolar de California y datos del distrito, la meta sigue siendo la misma. Sin embargo, los resultados medibles y acciones y servicios contienen cambios, como se muestra a continuación. Para detalles, vea Meta 1: Artes Lingüísticas del Inglés y Aprendizaje Progresivo del Inglés, página 172.

- **Cambios al resultado medible:** Ajustar los resultados previstos para reflejar más metas realistas para los resultados del SBAC de Artes Lingüísticas del Inglés y habilidades de lectura fundamentales para los grados K-2.

- **Cambios a las acciones y servicios**:
  - Descontinuar los días de planificación con facilitadores en la primaria. Los maestros están entrando al tercer año de la implementación ELA/ELD, y los días limitados de sustitutos del distrito se están designando a las áreas de capacitación profesional.
  - Los consultores ofrecerán capacitación en comprensión de la lectura y programas de intervención, tales como *Read 180* o *Reading Plus*. Los fondos serán designados para sustitutos para que los maestros puedan participar en la capacitación.
  - Comprar licencias del programa de intervención y materiales instruccionales para las escuelas.
  - Agregar ocho secciones de cursos de lectura en nivel secundario**.**
  - Ajustar el puesto de Maestro de Aprendizaje Progresivo del Inglés en Asignación Especial (TOSA) del distrito de un puesto de tiempo completo a dos puestos de 50%, uno en las secundarias y el otro en las preparatorias.

META 2: CIENCIAS, TECNOLOGÍA, INGENIERÍA, MATEMÁTICAS (STEM)

Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM): Aumentar el rendimiento de los estudiantes en las ciencias, tecnología, ingeniería, y matemáticas.

Prioridades abordadas por esta meta

- Prioridades estatales:
  - 2 – Implementación de estándares estatales
  - 4 – Rendimiento estudiantil
- Prioridades locales:
  - A – Estudios académicos

Resultados Medibles Previstos

Resultados Medibles Previstos	Resultados Medibles Previstos
Ciencias e Ingeniería **A. Suficiencia en las ciencias e ingeniería**: Cumplir o sobrepasar el índice de participación requerido en la Prueba de Ciencias de California para todos los estudiantes. Establecer un punto de referencia de estudiantes que cumplen o sobrepasan los estándares.	**Ciencias e Ingeniería** **A. Suficiencia en las ciencias e ingeniería**: El distrito analizará el índice de participación del 2019 cuando esté disponible a finales del verano o a principios del otoño del 2019.
B. Evaluaciones de Semestre en Ciencias, Grados 7 a 12: • **Grados 7-8**: Cumplir o sobrepasar el índice de participación de 90% en evaluaciones comunes que han sido cambiadas. • **Grados 9-12**: Cumplir o sobrepasar el índice de participación de 90% en evaluaciones comunes de semestre 1 que han sido cambiadas.	**B. Evaluaciones semestrales en las ciencias de nivel secundario, grados 7-12**: El distrito mide los índices de participación por área de contenido, en lugar de niveles escolares. Los maestros de ciencias del distrito condujeron evaluaciones de rendimiento comunes al final de 3 trimestre en biología, ciencias marinas, química, y física. El distrito analizará los índices de participación cuando estén disponibles durante el verano del 2019. • **Grados 7-8**: El programa piloto para el nuevo plan de estudios y evaluaciones se llevará a cabo durante el 2019-20. • **Grados 9-12**: El programa piloto para el nuevo plan de estudios y evaluaciones se llevará a cabo durante el 2020-21.
Tecnología: Iniciativa Chromebook **C. Tecnología para los estudiantes de la zona Estancia**: Proveer Chromebooks 1:1 para los estudiantes de los grados 5 a 9. Los	**Tecnología: Iniciativa Chromebook** **C. Tecnología para los estudiantes de la zona Estancia**: Todos los estudiantes en los grados escolares 5 a 9 recibieron Chromebooks para utilizar en casa y en la

Resultados Medibles Previstos	Resultados Medibles Previstos
estudiantes en los grados 6, 7, y 8 se quedan con sus Chromebooks del 2016-17. **D. Tecnología para los estudiantes de la zona Newport Harbor:** Proveer Chromebooks 1:1 para los estudiantes de los grados 5 a 9.	escuela. Los estudiantes del grado 5 conservarán sus Chromebooks hasta el grado 9, cuando se les otorgarán nuevos Chromebooks para utilizar en la preparatoria. Los estudiantes de la Zona Estancia ahora tienen Chromebooks 1:1 en los grados 3-10. **D. Tecnología para los estudiantes de la zona Newport Harbor**: Todos los estudiantes en los grados escolares 5 a 9 recibieron Chromebooks para utilizar en casa y en la escuela. Los estudiantes del grado 5 conservarán sus Chromebooks hasta el grado 9, cuando se les otorgarán nuevos Chromebooks para utilizar en la preparatoria. Los estudiantes de la zona Estancia ahora tienen Chromebooks 1:1 en los grados 3-9. **Tecnología para los estudiantes de la zona Corona del Mar**: Los grados K-4 recibieron carritos de Chromebooks. Los estudiantes de los grados 5-7 recibieron Chromebooks individuales para usar hasta el grado 9, cuando se les otorgarán nuevos Chromebooks para usar en la preparatoria.
Matemáticas **E. Índice de participación en la SBAC de matemáticas** Mantener o sobrepasar un índice de participación de 95% para todos los estudiantes.	**Matemáticas** **E. Índice de participación en la SBAC de matemáticas** El índice de participación de la primavera del 2018 para la evaluación de matemáticas SBAC fue del 99%, sobrepasando la participación mínima requerida. Todos los grupos estudiantiles con la excepción de Indígenas Americanos o Indígenas de Alaska sobrepasaron el índice del 95%. El índice para el grupo de Indígenas Americanos o Indígenas de Alaska fue del 93% que significa que 12 de 13 estudiantes participaron en las evaluaciones. El índice de la primavera del 2019 será analizado después de que esté disponible en el otoño del 2019.
F. Suficiencia en matemáticas: Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o sobrepasan los estándares de las evaluaciones SBAC de matemáticas como sigue: • *Todos los estudiantes*: al menos 56% • *Aprendices de inglés*: al menos 20% • *Estudiantes de bajos recursos*: al menos 48%	**Dominio de matemáticas para los Grados 3-8**: Los resultados del SBAC de la primavera del 2018 para los grados 3-8 son los siguientes. El distrito analizará los resultados de la primavera del 2019 cuando estos estén disponibles en el otoño del 2019. • *Todos los estudiantes*: 53.39% de todos los estudiantes cumplieron o sobrepasaron los estándares. Para los estudiantes del grado 3, el 63.31% cumplieron o sobrepasaron, y para los estudiantes del grado 4 el 57.77% cumplieron o sobrepasaron el resultado. • *Aprendices de inglés*: 13.11% de aprendices de inglés cumplieron o

Resultados Medibles Previstos	Resultados Medibles Previstos
	sobrepasaron los estándares, un ligero aumento del punto de partida del 2016 pero por debajo del resultado previsto. 32.75% en el grado 3 y 20.00% de los estudiantes en el grado 4 cumplieron o sobrepasaron los estándares, cumpliendo así con los resultados previstos para esos grados. • *Estudiantes de Bajos Recursos*: 41.48% de los estudiantes de bajos recursos cumplieron o sobrepasaron los estándares, un aumento de 1.48 puntos porcentuales por arriba del punto de partida pero por debajo del resultado previsto.
G. Dominio de matemáticas • *Todos los estudiantes*: Aumentar el porcentaje de estudiantes en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en matemáticas a por lo menos 43%. • *Aprendices de inglés*: Aumentar el porcentaje de aprendices de inglés en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en matemáticas a por lo menos 6%. • *Estudiantes de Bajos Recursos*: Aumentar el porcentaje de estudiantes de bajos recursos en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en matemáticas a por lo menos 22%. • *Estudiantes con discapacidades*: Aumentar el porcentaje de estudiantes con discapacidades en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en matemáticas a por lo menos 8%.	**Dominio de matemáticas en el grado 11:** Los resultados del SBAC de la primavera del 2018 para el grado 11 son los siguientes. El distrito analizará los resultados de la primavera del 2019 cuando estos estén disponibles en el otoño del 2019. • *Todos los estudiantes*: 39.56% cumplieron o sobrepasaron los estándares, por debajo del resultado previsto del 43%. • *Aprendices de inglés*: 2.55% cumplieron o sobrepasaron los estándares, por debajo del resultado previsto de al menos 6%. • *Estudiantes de Bajos Recursos*: 41.70% de los estudiantes de bajos recursos cumplieron o sobrepasaron los estándares, un aumento de 19.7 puntos porcentuales de la meta mínima prevista del 22%. • *Estudiantes con discapacidades*: 5.60% de los estudiantes con discapacidades cumplieron o sobrepasaron los estándares, un aumento de 3.6 puntos porcentuales punto de partida de 2% pero por debajo del resultado previsto del 8%.

Acciones y Servicios

Acción 1. Ciencias e Ingeniería – Materiales instruccionales para primaria

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
A. Materiales instruccionales para primaria (a) Materiales y suministros instruccionales	**A. Materiales instruccionales para primaria** (a) Se compraron materiales y suministros instruccionales para los planteles de TK-6.	(a) $11,990 (0000, 4000 libros y materiales) (b) $54,049 (0000, 4000	(a) $11,848 (0000, 4000 libros y materiales) (b) $39,043 (0000, 4000

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
para los planteles de TK-6 (b) Los materiales de laboratorio para apoyar las lecciones de ciencias de NGSS creadas por especialistas en ciencias para primaria	(b) Se compraron materiales de laboratorio y otros suministros para apoyar las lecciones de ciencias de NGSS creadas por especialistas en ciencias para primaria.	libros y materiales)	libros y materiales)

Acción 2. Ciencias e Ingeniería – Materiales instruccionales para nivel secundario

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
A. Materiales instruccionales y desarrollo de plan de estudios para nivel secundario (a) Materiales instruccionales para los grados 7-12 (incluyendo materiales de laboratorio, consumibles, y no consumibles). Enfoque: Grados 7-8, materiales para segundo semestre. (b) Maestros de ciencias en obligaciones adicionales (desarrollo de materiales instruccionales y evaluaciones)	**A. Materiales instruccionales y desarrollo de plan de estudios para nivel secundario** (a) Materiales instruccionales para los grados 7-12 (incluyendo materiales de laboratorio, consumibles, y no consumibles). Enfoque: Grados 7-8, materiales para segundo semestre. (b) Se proporcionaron maestros de ciencias en obligaciones adicionales para el desarrollo de materiales instruccionales y evaluaciones. (c) Se agregó a un consultor para proveer capacitación profesional para ofrecer entrenamiento en pedagogía de Estándares de Ciencias de Siguiente Generación.	(a) $70,000 (0000, 4000 libros y materiales) (b) $30,000 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (c) $0	(a) $96,266 (0000, 4000 libros y materiales) (b) $40,098 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (c) $10,000 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)

Acción 3. Ciencias e Ingeniería – Desarrollo Profesional (fundamental)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
A. Desarrollo profesional en primaria (a) Maestro de ciencias en asignación especial (TOSA) en TK-6: 50% de la	**A. Desarrollo profesional en primaria** (a) Se proveyó un Maestro de Ciencias en Asignación Especial (TOSA) de TK-6, 50% de la	(a) $69,000 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000	(a) $75,142 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
asignación (b) Viajes y conferencias (c) Sustitutos para especialistas en ciencias para observar e ir a conferencia **A-B. Desarrollo profesional en nivel secundario** (d) TOSAs de ciencias en los planteles de nivel secundario (50% de la asignación) (e) Viajes y conferencias (f) Sustitutos para maestros de ciencias en nivel secundario, incluyendo entrenamiento, planificación, y colaboración	asignación. (b) Los maestros viajaron a una conferencia de ciencias. (c) Se proporcionaron sustitutos en lugar de especialistas en ciencias para observar e ir a conferencia. **A-B. Capacitación profesional en nivel secundario** (d) Se proveyeron TOSAs de ciencias en nivel secundario (50% de la asignación). (e) Los maestros viajaron a una conferencia de ciencias. (f) Se proveyeron sustitutos en lugar de los maestros de ciencias de nivel secundario para participar en entrenamiento, planificación, y colaboración.	Beneficios de empleados) (b) $2,450 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (c) $2,000 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (d) $67,893 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (e) $10,000 (6264, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (f) $34,800 (6264, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)	Beneficios de empleados) (b) $1,081 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (c) $7,196 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (d) $67,891 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (e) $11,541 (6264, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (f) $34,786 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)

Acción 4. Ciencias e Ingeniería – Capacitación Profesional (fundamental)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
A. Desarrollo profesional en primaria (a) Maestro de ciencias en asignación especial (TOSA) en TK-6: 50% de la asignación (b) Se llevó a cabo capacitación profesional	**A. Desarrollo profesional en primaria** (a) Se proveyó un Maestro de Ciencias en Asignación Especial (TOSA) de TK-6, 50% de la asignación. (b) Se llevó a cabo capacitación profesional para	(a) $75,142 (6302, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)	(a) $75,142 (6302, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
para personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la meta 7, acción 13, Formación profesional para el personal Acreditado página 242). **A-B. Capacitación profesional en nivel secundario** (c) TOSAs y entrenadores de ciencias en los planteles de nivel secundario (50% de la asignación) (d) Desarrollo profesional de personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la Meta 7, Acción 13, Formación profesional para el personal Acreditado, página 242).	personal acreditado, 4 días. **A-B. Capacitación profesional en nivel secundario** (c) Se proveyeron TOSAs de ciencias en nivel secundario (50% de la asignación). (d) Se llevó a cabo capacitación profesional para personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la meta 7, acción 15.b,, Formación profesional para el personal Acreditado, página 309).	(b) $0 (incluido en la Meta 7, página 242) (0128, 5000 Servicios y otros Gastos Operativos) (c) $67,893 (6302, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (d) $0 (incluido en la Meta 7, página) (0128, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)	(b) $0 (incluido en la Meta 7, página 285) (0128, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (c) $67,891 (6302, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (d) $0 (incluido en la Meta 7, página 285) (0128, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)

Acción 5. Ciencias e Ingeniería – Personal de primaria (fundamental)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
A. Personal para Ciencias/Ingeniería de primaria (a) El puesto de Director Escolar en Asignación Especial (POSA) para la coordinación del programa STEM de nivel de primaria a nivel del distrito fue reemplazado con el Coordinador de Plan de Estudios e Instrucción de TK-12. (Vea la Meta 7, Acción 18.c) (b) Personal instruccional de K-6 en los planteles.	**A. Personal para Ciencias/Ingeniería de primaria** (a) El puesto de Director Escolar en Asignación Especial (POSA) para la coordinación del programa STEM de nivel de primaria del distrito fue reemplazado por el Coordinador de Plan de Estudios e Instrucción de TK-12. (Vea la Meta 7, Acción 19.c, página 312.) (b) Los planteles de K-6 tuvieron especialistas en instrucción de ciencias.	(a) $0 (b) $1,140,236 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)	(a) $0 (b) $1,128,957 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)

Acción 6. Ciencias e Ingeniería – Personal de primaria (complementario)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
A. Personal para Ciencias/Ingeniería de primaria (a) El puesto de Director Escolar en Asignación Especial (POSA) para la coordinación del programa STEM de nivel de primaria a nivel del distrito fue reemplazado con el Coordinador de Plan de Estudios e Instrucción de TK-12. (Vea la Meta 7, Acción 19.b) (b) Personal instruccional en los planteles de los grados K-6 para proveer tiempo para que los maestros planifiquen y ofrezcan intervención y/o recuperación	**A. Personal para Ciencias/Ingeniería de primaria** (a) El puesto de Director Escolar en Asignación Especial (POSA) para la coordinación del programa STEM de nivel de primaria del distrito fue reemplazado por el Coordinador de Plan de Estudios e Instrucción de TK-12. (Vea la Meta 7, Acción 20.b, página 314.) (b) Personal instruccional de ciencias en los grados K-6 proveyeron tiempo a los maestros para planificación y entrega de intervención y/o recuperación.	(a) $0 (b) $1,140,236 (6302, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)	(a) $0 (b) $1,115,607 (6302, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)

Acción 7. Ciencias e Ingeniería – Enriquecimiento de primaria

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
A. Academia de Ingeniería durante el verano (a) Coordinación del programa de Academia de Ingeniería durante el verano (b) Personal y materiales	**A. Academia de Ingeniería durante el verano** (a) Se llevó a cabo coordinación del programa de Academia de Ingeniería durante el verano. (b) Se proveyeron miembros de personal y materiales.	(a) $10,085 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (b) $99,000 (0000, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)	(a) $7,743 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (b) $118,521 (0000, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)

Acción 8. Ciencias e Ingeniería – Enriquecimiento de primaria

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
A. Academia de Ingeniería durante el verano (a) Transporte para estudiantes de bajos recursos en la Academia de Ingeniería durante el verano (b) Personal y materiales complementarios para apoyar más acceso para los estudiantes de bajos recursos	**A. Academia de Ingeniería durante el verano** (a) Se proveyó transporte para estudiantes de bajos recursos en la Academia de Ingeniería durante el verano. (b) Se proveyeron miembros de personal y materiales complementarios para apoyar mayor acceso a los estudiantes de bajos recursos.	(a) $10,000 (6302, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (b) $52,000 (6302, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados/4000 Libros y Materiales)	(a) $8,986 (6302, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (b) $36,322 (6302, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados/4000 Libros y Materiales)

Acción 9. Tecnología – Habilidades de computación en la primaria y secundaria

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
C-D. Instrucción en escuelas primarias (a) Suscripciones a *Typing Club* para proveer acceso a los estudiantes de los grados K-6 para aprender y practicar las habilidades con el teclado en la escuela y en casa (b) Instrucción en codificación	**C-D. Instrucción en escuelas primarias** (a) Suscripciones a *Typing Club* ofrecieron acceso a los estudiantes de los grados K-6 para aprender y practicar las habilidades con el teclado en la escuela y en casa. (b) Se brindó instrucción en codificación.	(a) $8,200 (0000, 4000 libros y materiales) (b) $0 (incluido en personal de todos los días) (0000, 4000 Libros y Materiales)	(a) $8,200 (0000, 4000 libros y materiales) (b) $0 (incluido en personal de todos los días) (0000, 4000 Libros y Materiales)

Acción 10. Tecnología – Cursos de secundaria

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
B. Cursos de escuela secundaria (a) Cursos en Robótica (Secundarias TeWinkle y Ensign) (b) Programa Delta (Secundaria Costa	**B. Cursos de escuela secundaria** (a) Se brindaron cursos de robótica en la secundaria TeWinkle y Ensign. (b) El programa Delta se ofreció en la secundaria	(a) $0 (incluido en los empleados de todos los días) (0000, 1000 Salarios para Empleados	(a) $0 (incluido en los empleados de todos los días) (0000, 1000 Salarios para Empleados

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
Mesa) (c) Integración de iPad (Secundaria Corona del Mar)	Costa Mesa. (c) Se llevó a cabo la integración de iPads en la escuela secundaria Corona del Mar.	Acreditados/3000 Beneficios de Empleados) (b) $0 (incluido en los empleados de todos los días) (0000, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados) (c) $0 (incluido en los empleados de todos los días) (0000, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)	Acreditados/3000 Beneficios de Empleados) (b) $0 (incluido en los empleados de todos los días) (0000, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados) (c) $0 (incluido en los empleados de todos los días) (0000, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)

Acción 11. Tecnología - Cursos de preparatoria

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
C-D. Cursos de preparatoria (a) Cursos de tecnología/computación (b) Expandir la Vía de Informática en la preparatoria Newport Harbor Grado 11(vea la Meta 8, página 318)	**C-D. Cursos de preparatoria** (a) Se ofrecieron cursos de tecnología/computación. (b) Se expandió el Trayecto de Informática en la preparatoria Newport Harbor al Grado 11(vea la Meta 8, página 318).	(a) $0 (incluido en los empleados de todos los días) (0000, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados) (b) $0 (incluido en los	(a) $0 (incluido en los empleados de todos los días) (0000, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados) (b) $0 (incluido en los

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
		empleados de todos los días) (0000, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)	empleados de todos los días) (0000, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)

Acción 12. Tecnología – Infraestructura

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
C-D. Integración de tecnología para junio del 2019 (a) Mantener los proyectores de los salones de clases en ciclo de revitalización. (b) Mantener las computadoras y las computadoras portátiles en un ciclo de revitalización. (c) Actualizar los puntos de acceso inalámbrico a 802.11ac (o mejor) en todas las áreas que requieren acceso mejorado para la instrucción.	**C-D. Integración de tecnología para junio del 2019** (a) Los proyectores se mantuvieron en un ciclo de actualización. (b) Las computadoras de escritorio y computadoras portátiles de los maestros en los salones de clase y el personal se mantuvieron en un ciclo de actualización. (c) Se actualizaron los puntos de acceso inalámbrico a 802.11ac (o mejor) en todas las áreas que requieren acceso mejorado para la instrucción.	(a) – (c) $2,935,425 (0000, 4000 Libros y Materiales)	(a) – (c) $2,935,425 (0000, 4000 Libros y Materiales)

Acción 13. Tecnología – Iniciativa de Aparatos Estudiantiles Chromebook 1:1

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
C-D. Dispositivos Estudiantiles (a) Comprar dispositivos estudiantiles: Chromebooks (Año 3 del programa de 4	**C-D. Dispositivos Estudiantiles** (a) Se compraron dispositivos estudiantiles: Chromebooks (Año 3 del programa de 4	(a) $500,000 (6202, 4000 libros y materiales)	(a) $500,000 (6202, 4000 libros y materiales)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
años, Iniciativa 1:1) • Zona Corona del Mar: Grados K-2, 3-4, 5-7 • Zona Estancia: Grados 5 y 9 • Zona Newport Harbor: Grados 5 y 9	años, Iniciativa 1:1) • Zona Corona del Mar: Grados K-2, 3-4, 5-7 • Zona Estancia: Grados 5 y 9 • Zona Newport Harbor: Grados 5 y 9		

Acción 14. Miembros del personal para tecnología

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
C-D. Miembros del personal para tecnología (a) Tres maestros de tecnología educativa en asignación especial (TOSAs) y un Director. (Se contrató para estos puestos durante el año escolar 2017-18 pero no fueron enumerados en el LCAP del 2017-18).	**C-D. Miembros del personal para tecnología** (a) Se proveyeron tres maestros de tecnología educativa en asignación especial (TOSAs) y un Director metas.	(a) $327,401 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)	(a) $327,401 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)

Acción 15. Tecnología – Desarrollo profesional (complementario)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
C-D. Miembros del personal para tecnología (a) Tres maestros de tecnología educativa en asignación especial (TOSAs) y un Director. (Se contrató para estos puestos durante el año escolar 2017-18 pero no fueron enumerados en el LCAP del 2017-18).	**C-D. Miembros del personal para tecnología** (a) Se proveyeron tres maestros de tecnología educativa en asignación especial (TOSAs) de K-12 y un Director para la capacitación profesional (50% de asignación).	(a) $327,401 (6202, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)	(a) $327,401 (6202, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)

Acción 16. Matemáticas – Materiales instruccionales para primaria (fundamental)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
E-F. Materiales para primaria (a) Mantener los materiales instruccionales *Bridges* de matemáticas para los grados K a 5 (b) Suministros instruccionales para los grados TK-6	**E-F. Materiales para primaria** (a) Se compraron materiales instruccionales de matemáticas *Bridges* para los grados TK-5. (b) Se compraron suministros instruccionales para los grados TK-6.	(a) $132,373 (0000, 4000 libros y materiales) (b) $52,250 (0000, 4000 libros y materiales)	(a) $132,373 (0000, 4000 libros y materiales) (b) $52,250 (0000, 4000 libros y materiales)

Acción 17. Matemáticas – Materiales instruccionales para primaria (Complementario)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
E-F. Materiales para primaria (a) Mantener los materiales instruccionales de matemáticas Bridges para los grados K a 5, intervención y apoyo a los estudiantes de inglés	**E-F. Materiales para primaria** (a) Se compraron materiales instruccionales de matemáticas *Bridges* para los grados TK-5, intervención, y apoyos a los aprendices de inglés.	(a) $44,124 (6302, 4000 libros y materiales)	(a) $49,430 (6302, 4000 libros y materiales)

Acción 18. Matemáticas – Programa piloto para materiales instruccionales de nivel secundario (fundamental)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
E-G. Materiales para nivel secundario (a) Adopción de materiales instruccionales para los grados 6 a 12 (consumibles, acceso digital, y ediciones de maestro)	**E-G. Materiales para nivel secundario** (a) Adopción de materiales instruccionales *Illustrative Mathematics* para los grados 6 a 12 (consumibles, acceso digital, y ediciones de maestro).	(a) $93,750 (0000, 4000 libros y materiales)	(a) $93,750 (0000, 4000 libros y materiales)

Acción 19. Matemáticas – Materiales instruccionales para Nivel Secundario (Complementario)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
E-G. Materiales para nivel secundario (a) Adopción y compra de materiales *Illustrative Mathematics* para los grados 6 a 8 con apoyo enriquecido para aprendices de inglés	**E-G. Materiales para nivel secundario** (a) Adopción y compra de materiales *Illustrative Mathematics* para los grados 6 a 8 con apoyo enriquecido para aprendices de inglés	(a) $31,250 (6202, 4000 libros y materiales)	(a) $28,893 (6202, 4000 libros y materiales)

Acción 20. Matemáticas – Desarrollo profesional en primaria (fundamental)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
E-G. Desarrollo profesional en primaria (a) Maestro de matemáticas de primaria en asignación especial (TOSA) (b) Un maestro en Asignación Especial (TOSA) de primaria enfocado en el Aprendizaje Progresivo del Inglés (c) Consultores en matemáticas de *Bridges* y el Departamento de Educación del Condado de Orange para llevar a cabo desarrollo profesional para los maestros y directores de los grados TK-5 (d) Obligaciones adicionales para los maestros de TK-5 para asistir a una orientación de materiales de un día durante el verano sobre los materiales instruccionales de matemáticas *Bridges* (e) Sustitutos para la planificación y preparación de la implementación del programa de matemáticas de los grados TK-6 (500 maestros, 0.5 días cada uno) (f) Deberes adicionales para los maestros	**E-G. Desarrollo profesional en primaria** (a) Se proveyó un maestro de matemáticas de primaria en asignación especial (TOSA). Sin embargo, este apoyo es complementario y ha sido colocado en la Acción 21. (b) Se proveyó un maestro en Asignación Especial (TOSA) de primaria enfocado en el Aprendizaje Progresivo del Inglés. Sin embargo, este apoyo es complementario y ha sido colocado en la Acción 21. (c) Los consultores de matemáticas del Departamento de Educación del Condado de Orange llevaron a cabo capacitación profesional para los maestros y directores de los grados TK-5. (d) Se proveyeron sustitutos para los nuevos maestros de TK-5 para asistir a una orientación de materiales de un día para los materiales instruccionales de matemáticas *Bridges.* (e) Se proveyeron sustitutos para la implementación, planificación y preparación	(a) $139,000 (4035, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (b) $139,000 (4203, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (c) $30,000 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (d) $36,000 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (e) $34,800 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000	(a) $0 (4035, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (b) $0 (4203, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (c) $19,650 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (d) $0 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (e) $32,276 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
de K a 5 para asistir a una red de matemáticas opcional después del horario escolar (Serie *Moonlight)* enfocada en la fluidez (g) Desarrollo profesional en Laboratorio de Fracciones ofrecido durante el verano y año escolar (h) Desarrollo profesional en Instrucción Guiada Cognitivamente ofrecido durante el verano y año escolar (i) Desarrollo profesional en *Math Fellows* ofrecido durante el verano y año escolar	del programa de matemáticas de los grados TK-6 (500 maestros, 0.5 días cada uno). (f) Se proveyeron obligaciones adicionales para los maestros de K-5 para asistir al *Math Network* opcional después de la escuela *(Serie Moonlight*) con un enfoque en la fluidez. Sin embargo, el formato cambió. Los costos para las obligaciones adicionales para el Laboratorio de Fracciones, Instrucción Guiada Cognitivamente, y Compañeros de Matemáticas (*Math Fellows*) están incluidos en esta línea. (g) La capacitación profesional del Laboratorio de Fracciones fue proveída por consultores durante el año escolar. (h) La capacitación profesional en Instrucción Guiada Cognitivamente fue ofrecida por consultores durante el verano y el año escolar. (i) La capacitación profesional de *Math Fellows* se ofreció a través de la asistencia del entrenamiento de Instrucción Guiada Cognitivamente durante el verano y el año escolar. Adicionalmente, se proveyó entrenamiento en fluidez en una escuela. (j) Se proveyeron sustitutos para Laboratorio de Fracciones, Instrucción Guiada Cognitivamente, y *Math Fellows*.	Beneficios de empleados) (f) $81,000 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (g) $24,500 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (h) $70,400 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (i) $101,400 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (j) $0	Beneficios de empleados) (f) $66,899 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (g) $13,525 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (h) $71,100 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (i) $15,000 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (j) $88,000 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)

Acción 21. Matemáticas – Capacitación profesional en primaria (complementario)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
E-G. Desarrollo profesional en primaria	**E-G. Desarrollo profesional en primaria**	(a) $0 (incluido en la Meta	(a) $0 (incluido en la

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
(a) Desarrollo profesional de personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la Meta 7, Acción 13, Formación profesional para el personal Acreditado, página 242)). (b) Proveer entrenamiento a auxiliares de profesionales para entender el uso de nuevos materiales instruccionales Bridges (gastos incluidos en las semanas de conferencias con los padres y salidas tempranas los miércoles).	(a) Se llevó a cabo capacitación profesional para personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la meta 7, acción 15.b,, Formación profesional para el personal Acreditado, página 309). (b) Se ofreció entrenamiento a auxiliares de profesionales para entender el uso de nuevos materiales instruccionales *Bridges* (gastos incluidos en las semanas de conferencias con los padres y salidas tempranas los miércoles). (c) Se proveyó un maestro de matemáticas de primaria en asignación especial (TOSA). (d) Se proveyó un maestro en Asignación Especial (TOSA) de primaria enfocado en el Aprendizaje Progresivo del Inglés.	7, página 309) (6202, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (b) $0 (incluido en los empleados de todos los días) (6202, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (c) Vea la Acción 20a arriba. (d) Vea la Acción 20B arriba.	Meta 7, página 309) (6202, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (b) $0 (incluido en los empleados de todos los días) (6202, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (c) $140,370 (4035, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (d) $140,370 (4203, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)

Acción 22. Matemáticas – Capacitación profesional en primaria y nivel secundario (fundamental)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
E-F. Desarrollo profesional en primaria y nivel secundario (a) Consultores para la implementación de matemáticas y la Red de Matemáticas después de la escuela para los grados 6-8 (Serie *Moonlight*) (b) Obligaciones adicionales para que los maestros de los grados 6-8 asistan a la Red de Matemáticas (Serie *Moonlight*)	**E-F. Desarrollo profesional en primaria y nivel secundario** (a) Los consultores ofrecieron capacitación profesional para los grados 608 sobre la implementación de *Illustrative Mathematics*, incluyendo resúmenes de unidades antes de cada unidad. (b) Se proveyeron obligaciones adicionales para los maestros del grado 6 para asistir al *Math*	(a) $30,000 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (b) $35,000 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)	(a) $33,000 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (b) $0 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
opcional después de la escuela	*Network* opcional después de la escuela *(Serie Moonlight*). Los maestros en los grados 7-8 participaron a través del uso de sustitutos. Los costos por obligaciones adicionales del grado 6 se han incluido en la Acción 20f.		

Acción 23. Matemáticas – Desarrollo profesional en nivel secundario (fundamental)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
E-G. Desarrollo profesional en Nivel Secundario (a) Maestros de matemáticas de nivel secundario en asignación especial (TOSAs) (50% de la asignación) (b) Sustitutos para el entrenamiento del equipo del programa piloto en los grados 9-12 (c) Horas adicionales para maestros para el programa piloto (d) Programa piloto de Matemáticas I y Matemáticas III (preparatoria) (e) Suministros instruccionales de matemáticas	**E-G. Desarrollo profesional en Nivel Secundario** (a) Se proveyeron Maestros de Ciencias en Asignación Especial (TOSA), 50% de la asignación. (b) Se proveyeron sustitutos para capacitación de maestros de los grados 9-12. El programa piloto fue pospuesto hasta el 2019-20. (c) Se proveyeron horas para obligaciones adicionales de los maestros para la capacitación profesional. El programa piloto fue pospuesto hasta el 2019-20. (d) El programa piloto para Matemáticas I y III (preparatoria) fue pospuesto hasta el 2019-20. Se proveyó entrenamiento de resumen de unidad en lugar del programa piloto. (e) Se compraron suministros instruccionales de matemáticas.	(a) $61,365 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (b) $19,250 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (c) $10,000 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (d) $35,000 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (e) $6,500 (0000, 4000 libros y materiales)	(a) $61,365 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (b) $21,879 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (c) $18,651 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (d) $35,000 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (e) $1,002 (0000, 4000 libros y materiales)

Acción 24. Matemáticas – Desarrollo profesional en nivel secundario (complementario)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
E-G. Desarrollo profesional en Nivel Secundario (a) Maestros de matemáticas de nivel secundario en asignación especial (TOSAs) (50% de la asignación) (b) Desarrollo profesional para personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la meta 7, acción 13, Formación profesional para el personal Acreditado página 309)	**E-G. Desarrollo profesional en Nivel Secundario** (a) Se proveyeron Maestros de Ciencias en Asignación Especial (TOSA) se nivel secundario, 50% de la asignación. (b) Se llevó a cabo capacitación profesional para personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la meta 7, acción 15.b,Preparación Universitaria, Formación profesional para el personal Acreditado página 309).	(a) $61,365 (6302, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (b) $0 (incluido en la Meta 7, página 309) (6302, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)	(a) $61,365 (6302, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (b) $0 (incluido en la Meta 7, página 309) (6302, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)

Acción 25. Matemáticas – Servicios dirigidos por los planteles

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
E-G. Servicios dirigidos por los planteles (a) Intervención y recuperación (b) Personal y materiales dirigidos específicamente a cumplir con las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, sin hogar, aprendices de inglés, y/o estudiantes en adopción temporal Anteriormente asignados solo para matemáticas pero fue expandido en el 2018-2019 para apoyar las ciencias, tecnología, e ingeniería	**E-G. Servicios dirigidos por los planteles** (a) Se llevó a cabo intervención y recuperación. (b) Se proporcionó personal específicamente dirigido a cumplir con las necesidades de estudiantes de bajos recursos, sin hogar, aprendices de inglés, y/o estudiantes en adopción temporal. El personal y los suministros fueron previamente designados solo para matemáticas pero fueron expandidos al apoyo de ciencias, tecnología, e ingeniería.	(a) $0 (incluido en asignaciones de los planteles; vea la Meta 1) (6301, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados /4000 Libros y Materiales) (b) $26,260 (6301, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados/4000 Libros y Materiales)	(a) $0 (incluido en asignaciones de los planteles; vea la Meta 1, página 172) (6301, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados /4000 Libros y Materiales) (b) $9,349 (6301, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados/4000 Libros

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
			y Materiales)

Análisis

Implementación general de las acciones y servicios para lograr la meta

Todas las acciones y servicios se implementaron. Los logros en los procesos de implementación incluyeron lo siguiente:

- **Ciencias e ingeniería**: El distrito hizo lo siguiente:
  - Continuó implementando las acciones y servicios para proveer más apoyo a los planteles escolares mientras que se hace la transición a los Estándares de Ciencias de Siguiente Generación, incluyendo apoyo y dirección de especialistas en ciencias y maestros en asignación especial (TOSAs), y capacitación profesional.
  - Se proporcionaron servicios de transporte a la Academia de Ingeniería durante el verano para que el programa esté disponible a estudiantes de bajos recursos, en adopción temporal, y estudiantes sin hogar.
- **Tecnología**: El distrito hizo lo siguiente:
  - Continuó el año tres del programa de cuatro años para suministrar Chromebooks en el distrito para uso en los salones de clases y en los grados K-4 y para uso en la escuela y en casa para los grados 5-9, con los estudiantes de 9 quedándose con los Chromebooks en la preparatoria. Este programa provee oportunidades para todos los estudiantes de aprender habilidades en computación y de tener acceso a software necesario para completar tareas, sin importar su estado económico.
  - Se actualizaron los dispositivos en los salones de clases y se aumentaron los puntos de acceso inalámbrico.
- **Matemáticas**: El distrito hizo lo siguiente:
  - Se compraron e implementaron materiales instruccionales para kindergarten transicional y para intervenciones.
  - Se agregó un Especialista de Apoyo Instruccional en Matemáticas de primaria, enfocado en los aprendices de inglés.
  - Se compraron e implementaron los materiales estudiantiles, materiales de maestros, y kits para los salones de clases con manipulativos de *Illustrative Mathematics*, incluyendo acceso en línea a la plataforma *LearnZillion*, para los grados 6-8.
  - Se compraron materiales instruccionales y entrenamiento con consultores para maestros de matemáticas en los grados 9-12. Los maestros de preparatoria eligieron posponer el programa piloto con *Illustrative Mathematics* para cursos de preparatoria, Matemáticas I, II, y III, hasta el 2019-20.

Los retos en los procesos de implementación incluyeron lo siguiente:

- **Ciencias:**
  - El distrito no puede establecer índices para puntos de referencia o metas de crecimiento para los estudiantes que cumplen con o sobrepasan los estándares de la nueva Prueba de Ciencias de California, porque la prueba se administró por primera vez en la primavera del 2018, y se necesitan al menos dos años de datos para establecer puntos de referencia y metas.
  - El distrito comenzará un programa piloto de materiales de ciencias en los próximos años y por lo tanto no podrá establecer un punto de referencia o metas hasta que los nuevos materiales instruccionales sean adoptados e implementados. A pesar de la falta de metas claras, los maestros del distrito están creciendo su capacidad de reconocer la alineación de materiales instruccionales de los Estándares de Ciencias de Siguiente Generación e imparten lecciones basadas en esos estándares.
- **Matemáticas**:
  - Se provee capacitación profesional con la implementación de los nuevos materiales instruccionales de matemáticas de los grados 6-8 a distintas cohortes de maestros, especialmente cuando los maestros están aprendiendo a implementar nuevos estándares y materiales de ciencias e historia/ciencias sociales al mismo tiempo.
  - Los aprendices de inglés y estudiantes de bajos recursos continúan obteniendo puntajes por debajo del puntaje general del distrito. Sin embargo, los estudiantes del grado 3, quienes han tenido el beneficio del programa intensivo y materiales instruccionales consistentes muestran puntajes mucho más mejorados, como se muestra a continuación:
    - *Aprendices de inglés*: 32.75%, muy superior al resultado deseado del 20%.
    - *Estudiantes de Bajos Recursos*: 48.37%, cumpliendo con el resultado deseado del 48%.

Eficacia general de las acciones y servicios en el logro de esta meta

- **Ciencias e ingeniería**: El distrito está preparando al personal y los materiales instruccionales para que estos puedan ser más eficaces en la aplicación de los Estándares de Ciencias de Siguiente Generación y el cumplimiento de los estándares de evaluación estatales.
- **Tecnología**: La iniciativa Chromebook 1:1 continúa como se había planificado.
- **Matemáticas**: El Tablero Escolar de California le da al distrito un índice general de *Alto* (verde), aunque los estudiantes hayan obtenido puntajes más bajos que los del 2016-17. Esta reducción es común cuando los estudiantes pasan por un cambio de estándares y materiales instruccionales y métodos. De hecho, la reducción es regularmente sustancial, pero los estudiantes del N-MUSD lograron casi los mismos puntajes que en años anteriores.
  - El distrito continúa implementando los cambios planificados en materiales instruccionales y capacitación profesional para proveer un curso integrado de instrucción de matemáticas para todos los grados.

- Los afroamericanos, aprendices de inglés, jóvenes en adopción temporal, estudiantes sin hogar, personas de las islas del pacífico, y estudiantes con discapacidades muestras índices que indican que muchos de estos estudiantes no están cumpliendo con los estándares. (Para más información, vea la La mayor necesidad, en la página 39.) El distrito ya ha identificado acciones y servicios para aumentar su eficacia, incluyendo nuevos materiales instruccionales, más apoyo a estudiantes con dificultades, y desarrollo profesional. Para más información, vea la Meta 2, en la página 195.

Diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados

Las diferencias principales entre los gastos presupuestados y los reales son las siguientes:

- **Ciencias e ingeniería**:
  - **Materiales instruccionales y personal:**
    - 1b: Una cantidad reducida pagó por todos los materiales de laboratorio y otros materiales que necesitaron los estudiantes.
    - 2a, b: Los gastos de los materiales instruccionales y obligaciones adicionales de los maestros fueron más altos de lo previsto para cumplir con las necesidades de los estudiantes.
    - 7a, b: Los gastos de coordinación para la Academia de Ingeniería durante el verano fueron más bajos de lo previsto. Los gastos para el personal y materiales instruccionales fueron más altos de los previsto.
    - 8a, b: El acceso a la Academia de Ingeniería durante el verano para estudiantes de bajos recursos fue totalmente implementado con gastos más bajos.
  - **Capacitación profesional**:
    - 2c: Se agregó a un consultor para entrenar a los maestros en la pedagogía de los Estándares de Ciencias de Siguiente Generación.
    - 3c: Los sustitutos para especialistas de ciencias de primaria para observar y asistir a la conferencia costaron más de los previsto originalmente.
- **Matemáticas**:
  - **Personal**:
    - 20a, b: Los TOSAs de matemáticas fueron colocados en la Acción 21c y d, con una lista de salarios.
    - 25b: La cantidad de personal y materiales dirigidos específicamente a las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes sin hogar, estudiantes de inglés, y/o estudiantes en hogar temporal fue ajustada basada en las evaluaciones de necesidades de los planteles.
  - **Capacitación profesional**:
    - 20c: Los consultores del OCDE ofrecieron capacitación a maestros cuando fue necesario, con una gama de entrenamiento en Instrucción Guiada Cognitivamente y Fluidez en Matemáticas.
    - 20d, f: No se necesitaron obligaciones adicionales para la orientación de materiales. En su lugar, los sustitutos se proveyeron durante el año escolar. Las obligaciones adicionales para Instrucción Guiada

Cognitivamente, *Math Fellows*, y Fluidez en Matemáticas fueron agrupados en la 20f, en vez de dividirse en tres áreas.
    - 20g, i: Los gastos reducidos cubrieron las cuotas por consultoría. El Laboratorio de Fracciones fue ofrecido solo durante el año escolar. *Math Fellows* se ofreció a través de la asistencia al entrenamiento de Instrucción Guiada Cognitivamente.
    - 20j: Un punto para sustitutos para el Laboratorio de Fracciones, Instrucción Guiada Cognitivamente, y *Math Fellows* fue dejado fuera del LCAP del año pasado por accidente.
    - 22b: Se proveyeron obligaciones adicionales para los maestros del grado 6 para asistir al *Math Network* opcional después de la escuela *(Serie Moonlight*). Los maestros en los grados 7-8 participaron a través del uso de sustitutos. Los costos por obligaciones adicionales del grado 6 se han incluido en la Acción 20f.
    - 23c: Las obligaciones adicionales para maestros fueron más altas de lo planificado debido a la sustitución de la capacitación profesional para el programa piloto pospuesto.
  - **Materiales instruccionales**:
    - 23e: Los gastos de materiales instruccionales de matemáticas fueron más bajos de lo estimado para necesidades de los estudiantes.

Cambios a esta meta, resultados previstos, métricas, o acciones y servicios para lograr esta meta

Como resultado de analizar esta meta el distrito y los datos del Tablero Escolar de California , la meta es la misma. Sin embargo, los resultados medibles y acciones y servicios contienen cambios. Para más información, vea la Meta 2: Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM), página 195.

- **Cambios al resultado medible:**
  - Los resultados de la Prueba de Ciencias de California (CAST) están disponibles solo para la primavera del 2019. Se establecerán nuevos índices de referencia y metas después de que estén disponibles los datos suficientes.
  - Ajustar los resultados de matemáticas SBAC para reflejar metas más realistas.
- **Cambios a las acciones y servicios:**
  - Comprar la versión 2 de los materiales instruccionales *Illustrative Mathematics* para los grados 6-8 incluyendo acceso en línea a la plataforma *LearnZillion*.
  - Comprar materiales para preparatoria del programa piloto de Matemáticas I, II, y III.
  - Agrupar los costos de consultoría de matemáticas en una sola línea, en lugar de dividirlos en distintas líneas.
  - Aunque el Laboratorio de Fracciones de primaria tuvo éxito, ha sido descontinuado. Los recursos se están enfocando en Instrucción Guiada Cognitivamente y Fluidez.

META 3: OTROS CURSOS (AMPLIO PLAN DE ESTUDIOS)

Otros cursos (Amplio Plan de Estudios): Aumentar y apoyar el rendimiento académico de los estudiantes en las ciencias sociales, idiomas extranjeros, música, artes visuales y escénicas, y educación física.

Prioridades abordadas por esta meta

- Prioridades estatales:
  - 1 – Servicios básicos
  - 2 – Implementación de estándares estatales
  - 4 – Rendimiento estudiantil
  - 7 – Acceso a cursos
  - 8 – Resultados estudiantiles
- Prioridades locales:
  - A – Estudios académicos
  - C – Comunidad

Resultados Medibles Previstos

Resultados Medibles Previstos	Resultados Medibles Previstos
Historia y Ciencias Sociales **A. Evaluaciones de Historia/Ciencias Sociales semestrales en nivel secundario**: Nuevo programa piloto de materiales instruccionales y tomar decisiones sobre las evaluaciones al final de cada periodo piloto.	**Historia y Ciencias Sociales** **A. Evaluaciones de Historia/Ciencias Sociales semestrales en nivel secundario**: El programa piloto de nuevos materiales instruccionales se administró durante el 2018-19. El distrito tomará decisiones de evaluaciones después de que termine el periodo del programa piloto.
Idiomas extranjeros **B. Clases de idioma extranjero en primaria**: Expandir las clases de doble inmersión para incluir a kindergarten, primero, segundo y tercero en el programa de mandarín en College Park y el programa de español en Whittier.	**Idiomas extranjeros** **B. Clases de idioma extranjero en primaria**: Durante el año escolar 2018-19, la primaria College Park ofreció mandarín y Whittier ofreció español a los grados de kindergarten, primero, segundo, y tercero.
Artes **C. Clases de música y bandas para todos los estudiantes**: Mantener la participación de al menos 1,160 estudiantes en las bandas de presentación	**Artes** **C. Clases de música y bandas para todos los estudiantes**: Durante el año escolar 2018-19, el número de estudiantes de los grados 4-

Resultados Medibles Previstos	Resultados Medibles Previstos
de primaria y 1,400 estudiantes inscritos en las clases de música de secundaria.	6 que participaron en bandas de actuación fue de 841, una disminución comparada con 1,163 en el 2017.18. Las razones por la disminución incluyen lo siguiente: • Al abrir las bandas de presentaciones a los estudiantes de los grados de primaria en algunas escuelas esto causó que los horarios de ensayo se dividieran entre las bandas de estudiantes de primaria y grados más altos. Los datos de las bandas de los grados de primaria del 2018-19 se analizarán cuando estén disponibles. • Retos con la programación de ensayos. La programación compleja de algunas actividades en los planteles resultó en mala asistencia en algunos ensayos porque los estudiantes debían estar en sus salones de clases para la instrucción en otras materias, o porque los estudiantes no quisieron ceder su tiempo de almuerzo para ensayar. El número de estudiantes inscritos en las clases de música de nivel secundario en el 2018 fue de 1,417, cumpliendo más del resultado previsto.
D. Artes visuales y escénicas para todos los estudiantes de 7-12: Mantener al menos 10,000 estudiantes de los grados 7 a 12 inscritos en las clases de artes visuales y escénicas.	**D. Artes visuales y escénicas para todos los estudiantes de 7-12**: En el 2018-19, 9,398 inscripciones de estudiantes fueron registradas en el transcurso de los semestres 1 y 2 en clases de artes visuales y escénicas. Estas clases continúan operando a su máxima capacidad.
Educación física **E. Composición corporal en Educación Física**: Aumentar el porcentaje de estudiantes en los grados 5, 7, y 9 que obtienen puntajes en los rangos saludables a por lo menos 79%. **F. Capacidad aeróbica en Educación Física**: Aumentar el porcentaje de los estudiantes en los grados 5, 7, y 9 que obtienen puntajes en los rangos saludables a por lo menos 74%.	**Educación física** **E. Composición corporal en Educación Física**: En el 2017-18, el 70.6% de los estudiantes obtuvieron puntajes en el rango saludable. Los porcentajes de estudiantes en cada grado que obtuvieron puntajes en el rango saludable son los siguientes: • Estudiantes del grado 5: 65.4% • Estudiantes del grado 7: 70.4% • Estudiantes del grado 9: 76.1% **F. Capacidad aeróbica en Educación Física**: En el 2017-18, el 75.7% de los estudiantes obtuvieron puntajes en el rango saludable, cumpliendo así la meta. Los porcentajes de estudiantes en cada grado que obtuvieron puntajes en el rango saludable son los siguientes:

Resultados Medibles Previstos	Resultados Medibles Previstos
	• Estudiantes del grado 5: 79.4% • Estudiantes del grado 7: 73.8% • Estudiantes del grado 9: 74.0% El distrito analizará puntajes del 2016-17 cuando estén disponibles.

Acciones y Servicios

Acción 1. Historia/Ciencias Sociales – Capacitación profesional en nivel secundario (fundamental)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
A. Desarrollo profesional general (a) Maestros de historia/ciencias sociales en asignación especial (TOSAs) (50% de la asignación) (b) Consultores en historia/ciencias sociales: Proyecto de Historia de la UCI (c) Desarrollo profesional: 2 días de entrenamiento grupal, y 2 días de entrenamientos individuales en los planteles, colaboración, y planificación (d) Obligaciones adicionales en historia/ciencias sociales	**A. Desarrollo profesional general** (a) Se proveyeron Maestros de Ciencias en Asignación Especial (TOSAs), 50% de la asignación. (b) Se llevó a cabo capacitación con los consultores de historia/ciencias sociales del Proyecto de Historia de UCI. El contrato de este entrenamiento general se combinó con el entrenamiento del equipo piloto incluido en la Acción 3. (c) Se administraron dos días de capacitación en grupos del 28 de agosto al 1 de noviembre. Los dos días de entrenamiento a planteles individuales, colaboración, y planificación regularmente programados, fueron opcionales, debido a las grandes cantidades de tiempo fuera del salón de clases dedicado a las reuniones del programa piloto. Los costos de sustitutos están incluidos en la Acción 3. (d) Se proveyeron obligaciones adicionales en historia/ciencias sociales.	(a) $57,000 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (b) $19,800 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (c) $10,000 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (d) $5,000 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)	(a) $64,379 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (b) $12,130 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (c) $0 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (d) $1,419 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)

Acción 2. Ciencias Sociales – Capacitación profesional en nivel secundario (fundamental)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
A. Desarrollo profesional general (a) Maestros de historia/ciencias sociales en asignación especial (TOSAs) (50% de la asignación) (b) Desarrollo profesional para personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la meta 7, acción 13, Acreditado página 309)	**A. Desarrollo profesional general** (a) Se proveyeron Maestros de Historia/Ciencias Sociales en Asignación Especial (TOSAs), 50% de la asignación. (b) Se llevó a cabo capacitación profesional para personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la meta 7, acción 15.b,, Formación profesional para el personal Acreditado, página 309).	(a) $57,000 (6303, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (b) $0 (incluido en la Meta 7, página 309) (0128, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)	(a) $64,379 (6303, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (b) $0 (incluido en la Meta 7, página 309) (0128, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)

Acción 3. Historia/Ciencias Sociales – Materiales instruccionales

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
A. Programa piloto de materiales instruccionales (a) Sustitutos para el entrenamiento de maestros del programa piloto (b) Consultor que proveerá entrenamiento	**A. Programa piloto de materiales instruccionales** (a) Se proveyeron sustitutos para el entrenamiento de maestros en los grados 6-12, para el programa piloto, incluyendo 2 maestros de Educación Especial, 2 TOSAs, y 2 directores escolares. Los costos para los sustitutos para la capacitación profesional general también están incluidos aquí, como los menciona la Acción 1c. (b) Un consultor proveyó entrenamiento en cuanto al programa piloto. El acuerdo de consultoría con el programa de Historia de UCI se combinó con la Acción 1.	(a) $15,000 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (b) $10,000 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)	(a) $32,280 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (b) $0 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)

Acción 4. Idioma Extranjero – Programas de Inmersión de Lenguaje Doble

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
B. Coordinación del Programa de Kindergarten al Tercer Grado (a) Difundir el programa a la comunidad (b) Tiempo libre para el comité de revisión de aplicaciones (c) Notificación a padres sobre la aceptación al programa **B. Desarrollo profesional** (d) Viajes y conferencia **B. Desarrollo de plan de estudios** (e) Tiempo libre para desarrollar las evaluaciones alineadas a los Estándares del Estado de California	**B. Coordinación del Programa de Kindergarten al Tercer Grado** (a) Se divulgó información sobre el programa a la comunidad. (b) Brindó tiempo de salida para el comité de revisión de solicitudes. (c) Los padres recibieron notificación sobre la aceptación al programa. **B. Capacitación profesional** (d) Se llevó a cabo el viaje a la conferencia. **B. Desarrollo de plan de estudios** (e) Se brindó tiempo de salida para desarrollar las evaluaciones alineadas con los Estándares del Estado de California en idiomas extranjeros.	(a) – (e) $77,052 (6203, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos /1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)	(a) – (e) $58,727 (6203, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos /1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)

Acción 5. Música – Personal de primaria y materiales instruccionales (fundamental)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
C. Personal y materiales instruccionales (a) Personal instruccional para los grados K-6 (b) Maestros de VAPA en Asignación Especial (TOSA) (c) Membresías a *SmartMusic* (d) Materiales y suministros para los grados K-6 (e) Servicios por contrato (reparación de instrumentos)	**C. Personal y materiales instruccionales** (a) Se proveyó personal instruccional para los grados K-6. (b) Se proveyó un maestro en asignación especial en VAPA (TOSA). (c) Se compraron membresías de *SmartMusic*. (d) Se compraron materiales y suministros para los grados K-6 (e) Servicios por contrato para reparación de instrumentos.	(a) $1,076,888 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (b) $77,770 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (c) $1,560 (0000, 5000	(a) $1,077,059 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (b) $77,770 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (c) $2,280 (0000, 5000

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
		Servicios y Otros Gastos Operativos) (d) $44,834 (0000, 4000 libros y materiales) (e) $26,000 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)	Servicios y Otros Gastos Operativos) (d) $57,073 (0000, 4000 libros y materiales) (e) $26,000 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)

Acción 6. Música – Personal de primaria (complementario)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
C. Personal (a) Personal instruccional en los grados K-6 para proveer tiempo a los maestros para planificación y entrega de intervención y/o recuperación (b) Maestros de VAPA en Asignación Especial (TOSA)	**C. Personal** (a) Se proveyó tiempo de salida para el personal instruccional de K-6 para la planificación y entrega de intervención y/o recuperación. (b) Se proveyó un maestro en asignación especial de VAPA (TOSA).	(a) $1,076,888 (6303, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (b) $77,770 (6303, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)	(a) $1,077,059 (6303, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (a) $77,770 (6303, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)

Acción 7. Música – Desempeño en primaria

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
C. Apoyo en cuanto al desempeño (a) Transporte a los festivales del distrito, presentaciones comunitarias, y excursiones	**C. Apoyo en cuanto al desempeño** (a) Se proveyó transporte para festivales del distrito, presentaciones comunitarias, y excursiones.	(a) $15,000 (6303, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (b) $3,600 (6303, 5000	(a) $8,986 (6303, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (b) $0 (6303, 5000

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
(b) Festivales del distrito, eventos de presentaciones comunitarias	(b) No se incurrieron más gastos aparte del transporte para festivales o eventos comunitarios.	Servicios y Otros Gastos Operativos)	Servicios y Otros Gastos Operativos)

Acción 8. Música – Rendimiento en primaria

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
C. Programa de verano (a) Academia de Música durante el verano	**C. Programa de verano** (a) Se llevó a cabo la Academia de Música durante el verano.	(a) $74,858 (0000, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados/4000 Libros y Materiales)	(a) $40,592 (0000, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados/4000 Libros y Materiales)

Acción 9. Música – Capacitación profesional en primaria y nivel secundario

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
C. Desarrollo profesional (a) Desarrollo profesional de personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la Meta 7, Acción 13 Formación profesional para el personal Acreditado, página 262)	**C. Desarrollo profesional** (a) Se llevó a cabo capacitación profesional para personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la meta 7, acción 15.b,, Formación profesional para el personal Acreditado, página 309).	(a) $0 (incluido en la Meta 7, página 309) (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)	(a) $0 (incluido en la Meta 7, página 309) (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)

Acción 10. Artes Visuales y Escénicas (VAPA) – Desarrollo profesional

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
D. Desarrollo profesional (a) Consultores de artes visuales y escénicas en nivel secundario (VAPA)	**D. Desarrollo profesional** (a) Se proveyeron consultores en artes visuales y escénicas (VAPA) para el nivel secundario.	(a) $3,000 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)	(a) $2,285 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
(b) Sustitutos para VAPA de nivel secundario (c) Desarrollo profesional para personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la meta 7, acción 13 Acreditado página 309)	(b) Se proveyeron sustitutos de VAPA en el nivel secundario. (c) Se llevó a cabo capacitación profesional para personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la meta 7, acción 15.b,, Formación profesional para el personal Acreditado, página 309).	(b) $17,572 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (c) $0 (incluido en la Meta 7, página 309) (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)	(b) $6,780 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (c) $0 (incluido en la Meta 7, página 309) (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)

Acción 11. Educación Física – Materiales instruccionales y personal de primaria (fundamental)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
E-F. Personal y materiales instruccionales (a) Equipo para los grados K-6 (b) Personal instruccional para los grados K-6 (c) Materiales generales	**E-F. Personal y materiales instruccionales** (a) Se compró equipo para los grados K-6. (b) Se proveyó personal instruccional para los grados K-6. (c) Se compraron materiales generales.	(a) $15,000 (0000, 4000 libros y materiales) (b) $671,508 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (c) $2,500 (0000, 4000 libros y materiales)	(a) $15,808 (0000, 4000 libros y materiales) (b) $621,253 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (c) $302 (0000, 4000 libros y materiales)

Acción 12. Educación Física – Personal de primaria (complementario)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
E-F. Personal (a) Personal instruccional en los grados K-6 para proveer tiempo a los maestros para planificación y entrega de intervención y/o recuperación	**E-F. Personal** (a) Se proveyó tiempo de salida para el personal instruccional de K-6 para la planificación y entrega de intervención y/o recuperación.	(a) $671,508 (6303, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)	(a) $621,253 (6303, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)

Acción 13. Educación Física – Desarrollo profesional en primaria

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
E-F. Desarrollo profesional (a) Conferencia de entrenamiento (b) Sustitutos	**E-F. Desarrollo profesional** (a) Ningún maestro asistió a conferencias de capacitación. (b) No fueron necesarios los sustitutos.	(a) $500 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (b) $800 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)	(a) $0 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (b) $0 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)

Análisis

Implementación general de las acciones y servicios para lograr la meta

El distrito implementó las acciones y servicios para cumplir las necesidades de los estudiantes. Los logros en los procesos de implementación incluyeron lo siguiente:

- Todos los estudiantes continúan inscritos en el plan de estudios fundamental y tienen acceso a un amplio plan de estudios, al menos que un Plan de Educación Individualizada (IEP) diga algo distinto. Para detalles, vea el Indicador Local de Acceso a un Amplio Plan de Estudios del Tablero Escolar de California.
- Los cursos se adhieren a los estándares estatales, como se describe en el Indicador Local de Implementación de Estándares Académicos del Tablero Escolar de California.
- Los estudiantes continúan participando en clases de música de primaria y de nivel secundario, bandas, artes visuales y escénicas, e idioma mundial (previamente idioma extranjero).

Los retos en los procesos de implementación incluyeron lo siguiente:

- Además de la implementación de nuevos materiales instruccionales para matemáticas y ciencias, los maestros de primaria también están tratando con cambios en los cursos de historia/ciencias sociales. Los maestros de nivel secundario también están implementando nuevos materiales instruccionales de historia/ciencias sociales. El distrito aumento la capacitación profesional en esta materia para el 2018-19 y evaluará el éxito de estos esfuerzos.
- Los aprendices de inglés de nivel secundario continúan teniendo dificultades con la comprensión de la lectura en todas las materias. El distrito agrego a un Maestro de Estudios Sociales en Asignación Especial de secundaria y uno de preparatoria para enfocarse en las necesidades de los aprendices de inglés. Para más información sobre los servicios para aprendices de inglés, vea la Meta 1, página 60.

Eficacia general de las acciones y servicios en el logro de esta meta

- **Ciencias sociales, idioma mundial, música, y artes visuales y escénicas**: Las acciones y servicios fueron eficaces para las ciencias sociales/historia, idioma mundial, música, y artes visuales y escénicas.
  - Los programas de inmersión doble en el español y mandarín se están ampliando por un grado escolar por año, como fue planificado. Estos programas fomentan una mayor participación y habilidades avanzadas en clases de segundo idioma.
  - Clases de artes visuales y escénicas y música están operando a máxima capacidad. Al tener a estudiantes que participan en estas clases en la primaria y secundaria alienta a los estudiantes a continuar tomando clases de música y arte en la preparatoria para cumplir con los requisitos de admisión a la universidad.
- **Educación física**: De acuerdo con los puntajes del Departamento de Educación de California para el 2017-2018, los estudiantes cumplieron con las metas de capacidad aeróbica pero no con las metas de composición corporal. El distrito continúa proveyendo personal para la educación física, incluyendo especialistas en educación física, para identificar e implementar mejoras en alcanzar las metas de composición corporal.
- **Implementación de los estándares**. De acuerdo con el informe de Indicador Local para la Implementación de Estándares Académicos del Tablero Escolar de California, el distrito ha implementado totalmente los estándares para la educación técnica y profesional, educación física, idioma (extranjero) mundial, educación de salud, y artes visuales y escénicas. La implementación incluye proveer desarrollo profesional basado en las necesidades del personal y los maestros individuales. El enfoque en los estándares fortalece la eficacia general de las acciones y servicios.

Diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados

Las diferencias principales entre los gastos presupuestados y los reales son las siguientes:

- **Historia/Ciencias Sociales:**

    - 1c, 3a: Los dos días de entrenamiento a planteles individuales, colaboración, y planificación regularmente programados, fueron opcionales, debido a las grandes cantidades de tiempo fuera del salón de clases dedicado a las reuniones del programa piloto. Los costos de sustitutos están incluidos en la Acción 3a.
    - 1b, 3b: El contrato de consultoría del programa de Historia de UCI combinó el entrenamiento general con el del programa piloto. El total, menos de lo previsto, se ha enumerado en la 1b.
    - 1d: Los gastos por obligaciones adicionales fueron más bajos de lo esperado.
- **Idioma Extranjero:**
    - 4a-e: Los costos por publicitar y procesar las solicitudes para los programas de inmersión doble, capacitación profesional, y tiempo de salida para la planificación fueron más bajos de los esperado, mientras que se sirvieron las necesidades de los estudiantes.
- **Música**:
    - 5c: Las membresías a *SmartMusic* fueron más bajas de lo previsto.
    - 5d: El aumento a materiales instruccionales y suministros de los grados K-6 cumplieron con las necesidades de los estudiantes.
    - 7a, b: El distrito solo incurrió gastos por el transporte para presentaciones musicales.
    - 7c: Los gastos para la Academia de Música durante el verano fueron más bajos de los previsto para ajustarse a todos los estudiantes que querían participar.
    - 8a: Los costos de la Academia de Música durante el verano fueron más bajos de lo anticipado.
- **Artes Visuales y Escénicas:**
    - 10b: Se requirieron menos sustitutos para el entrenamiento que lo que se planificó.
- **Educación Física:**
    - 11b, c: Fueron menos las cantidades que cumplieron con las necesidades de personal y materiales generales que lo previsto.
    - 12a: Una cantidad más baja de lo previsto cumplió con las necesidades de los estudiantes para la intervención y recuperación.
    - 13a, b: Ningún maestro asistió a conferencias de capacitación, y no se necesitaron sustitutos.

Cambios a esta meta, resultados previstos, métricas, o acciones y servicios para lograr esta meta

Después de un análisis del Departamento de Educación de California del 2017-18 y datos del distrito, la meta, y acciones y servicios permanecen igual. Los resultados medibles contienen los siguientes cambios: Para más información, vea la Meta 3: Otros cursos (Amplio Plan de Estudios), en la página 228.

- **Cambios al resultado medible**:
    - Ajustar las inscripciones en artes visuales y escénicas de nivel secundario para reflejar una meta más realista.

- Ajustar los resultados de composición corporal y capacidad aeróbica de educación física para reflejar metas más realistas.

META 4: ENTORNO ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL

Entorno Escolar Y Participación Estudiantil: Apoyar el rendimiento académico de todos los estudiantes, completar la aplicación de programas de educación de la personalidad, aumentar la asistencia, y reducir el número de suspensiones.

Prioridades abordadas por esta meta

- Prioridades estatales:
  - 5 – Participación estudiantil
  - 6 – Entorno escolar
- Prioridades locales:
  - B – Conducta

Resultados Medibles Previstos

Resultados Medibles Previstos	Resultados Medibles Previstos
Entorno escolar **A. Entorno escolar**: Analizar resultados de la administración de la encuesta *Healthy Kids* de California del 2017-18.	**Entorno escolar** **A. Entorno escolar**: La Encuesta *Healthy Kids* de California fue administrada en el 2018 a los estudiantes de los grados 5, 7, 9, y 11. El Departamento de Educación de California requiere esta administración cada dos años. El distrito y sus administradores analizaron los resultados de la encuesta del 2017-18 para determinar las áreas de logros y retos y para elaborar planes que abordaran estos retos. La encuesta LCAP anual del distrito también recolecta información sobre lo que sienten los estudiantes en cuanto a la conectividad y seguridad en la escuela.
Asistencia **B. Índice de asistencia:** Mantener un índice de asistencia para todos los estudiantes de K a 12 de por lo menos 96%.	**Asistencia** B. Índice de asistencia: El índice de asistencia del 2017-18 fue del 95.6%. El día 12 de abril del 2019, el índice de asistencia del 2018-19 es del 95.6%.
C. Índice de ausentismo crónico para todos los estudiantes: Establecer un nuevo punto de referencia para el índice de ausentismo crónico para todos los estudiantes de K-12 después de que el Tablero Escolar de California publique un nuevo índice de estudiantes no duplicados en el otoño del 2018.	**C. Índice de ausentismo crónico para todos los estudiantes**: El nuevo punto de referencia del distrito para todos los estudiantes es del 8.5%. Este es el índice de diciembre del 2018 que el Tablero Escolar de California calculó, basado en los datos 2017-18. El distrito continúa recolectando y analizando datos de ausentismo para estudiantes y grupos de estudiantes en cada escuela que se ausentan crónicamente o que están en riesgo.

Resultados Medibles Previstos	Resultados Medibles Previstos
Suspensiones y expulsiones **D. Suspensiones**: • *Todos los estudiantes*: Mantener el índice de suspensión para los estudiantes de K-12 en 2.5% o menos. • *Estudiantes de Bajos Recursos*: Disminuir el índice de suspensión a un máximo de 3.2%. • *Aprendices de inglés*: Disminuir el índice de suspensión a un máximo de 2.7%. • *Estudiantes con discapacidades*: Disminuir el índice de suspensión a un máximo de 4.4%.	**Suspensiones y expulsiones** **D. Suspensiones**: El distrito analizará los índices de ausentismo cuando estén disponibles en el otoño del 2019. Los índices de suspensión para el 2017-18 para todos los estudiantes publicados en el otoño del 2018 en el Tablero Escolar de California son los siguientes: • *Todos los estudiantes*: 2.8% • *Estudiantes de Bajos Recursos*: 4.1% • *Aprendices de inglés*: 3.5% • *Estudiantes con discapacidades*: 5.5% El distrito ha identificado acciones y servicios para disminuir el índice de suspensión, especialmente para estudiantes sin hogar, con un índice grupal del 10.2%. Para detalles sobre las acciones y servicios, vea la Meta 4: Entorno Escolar Y Participación Estudiantil, Acciones y Servicios, página 113.
E. Expulsiones para todo estudiante: Mantener el índice de expulsión para todo estudiante de K a 12 en menos de 0.5%.	**E. Expulsiones**: El distrito analizará el índice de expulsiones del 2018-19 cuando esté disponible. De acuerdo con el Departamento de Educación, el índice para el 2017-18 fue del 0.00%.

Resultados Medibles Previstos	Resultados Medibles Previstos
Abandono escolar **F. Índice de abandono escolar:** • *Secundaria*: Mantener el índice en 0.1% o menos para los estudiantes de 9 a 12. • *Todos los estudiantes de preparatoria*: Mantener el índice de abandono escolar en 4% o menos para los estudiantes de 9 a 12. • *Estudiantes de bajos recursos en preparatoria*: Mantener el índice de abandono escolar para los estudiantes de bajos recursos en los grados 9-12 a un máximo de 6%. • *Aprendices de inglés en la preparatoria*: Disminuir el índice de abandono escolar para los estudiantes de inglés de grados 9-12 a un máximo de 7.5%. • *Estudiantes con discapacidades en la preparatoria*: Disminuir el índice de abandono escolar para los estudiantes con discapacidades de los grados 9-12 a un máximo de 4%.	**Abandono escolar** F. Índices de abandono escolar: El distrito analizará los datos de abandono escolar del 2018-19 cuando estén disponibles. Los índices de abandono escolar de preparatoria del Departamento de Educación de California para el 2017-18 son los siguientes: • *Todos los estudiantes de secundaria:* El Departamento de Educación de California no ha publicado índices de abandono escolar de secundarias desde el 2016-17. Los datos del distrito muestran un índice de menos del 0.1%, cumpliendo con la meta. • *Todos los estudiantes de preparatoria*: 5.0% • *Estudiantes de bajos recursos en preparatoria*: 6.0%, cumpliendo con la meta. • *Aprendices de inglés en la preparatoria*: 9.8% • *Estudiantes con discapacidades en la preparatoria*: 6.3%
Graduación **G. Índice de graduación del distrito**: • *Todos los estudiantes*: Mantener el índice de graduación de la cohorte a menos de 94.5%. • *Estudiantes de Bajos Recursos*: Aumentar el índice de graduación de la cohorte a por lo menos 92%. • *Aprendices de inglés*: Aumentar el índice de graduación de la cohorte a por lo menos 86%. • *Estudiantes con discapacidades*: Aumentar el índice de graduación del cohorte de estudiantes con discapacidades a por lo menos 81%.	**G. Índice de graduación del distrito:** El Departamento de Educación de California ajustó el método de cálculo del índice de graduación desde el 2017-18, así que los índices previos, incluyendo el punto de referencia del 94%, no son comparables a los índices del 2017-18 y años posteriores. El cálculo ahora incluye el número de graduados que reciben diplomas de la preparatoria en cuatro años; ya no incluye el número de graduados que reciben diplomas a través de las clases de educación para adultos. El distrito analizará los índices de graduación del 2019 cuando estén disponibles en el otoño del 2019. El Tablero Escolar de California enumera los siguientes índices de graduación nuevamente calculados para el 2018: • *Todos los estudiantes*: 90.7%. Este índice es *Alto* (verde). La preparatoria Early College tuvo un índice de graduación del 100%. • *Estudiantes de Bajos Recursos*: 88.2%. • *Aprendices de inglés*: 76.4%. • *Estudiantes con discapacidades*: 75.1% más 11.4% obteniendo un certificado de finalización.

Acciones y Servicios

Acción 1. Entorno Escolar - Conducta

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
A. Conducta (a) Renovar el énfasis en un proceso definido y consistente para estudiantes que interrumpen el aprendizaje: • Instrucción en y práctica de conductas positivas y principios de prácticas restaurativas • Mayor énfasis en enseñar a estudiantes a tomar responsabilidad por su conducta	**A. Conducta** (a) No se requirieron fondos adicionales para renovar el énfasis de un proceso definido y consistente para estudiantes que interrumpen el aprendizaje. Este trabajo fue incorporado en los procesos continuos y funciones del trabajo: • Se proveyó instrucción en y prácticas de comportamientos positivos y principios de prácticas restaurativas. • Estableció un mayor énfasis en la enseñanza a los estudiantes de tomar responsabilidad por sus propios comportamientos.	(a) $112,000 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)	(a) $0 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)

Acción 2. Entorno Escolar – Educación de Personalidad

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
A. Educación de Personalidad: Intervención y Apoyo de Conducta Positiva (PBIS) (a) Entrenamiento PBIS y apoyo para escuelas en los años 3, 4 y 5 de la implementación. (b) Servicios dirigidos por los planteles escolares sobre la educación de personalidad y conectividad escolar.	**A. Educación de Personalidad: Intervención y Apoyo de Conducta Positiva (PBIS)** (a) Se proveyeron sustitutos para capacitación apoyo de personal en PBIS para escuelas en los años 3, 4, y 5 de la implementación. (b) Se proveyeron servicios dirigidos por los planteles escolares sobre la educación de personalidad y conectividad escolar.	(a) $52,017 (6304, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (b) $19,306 (6304, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)	(a) $21,517 (6304, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (b) $15,000 (6304, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)

Acción 3. Entorno Escolar – Seguridad y conectividad

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
A. Encuesta LCAP (a) Ofrecer una encuesta LCAP en línea y en papel y lápiz a los estudiantes que incluye preguntas sobre la seguridad escolar y la conectividad.	**A. Encuesta LCAP** (a) Se ofreció una encuesta LCAP en línea a los estudiantes que incluyó preguntas sobre la seguridad escolar y la conectividad.	(a) $0 (incluido en la encuesta del sector representado; vea la Meta 5, Encuesta LCAP:, página 270)	(a) $0 (incluido en la encuesta del sector representado; vea la Meta 5, Encuesta LCAP:, página 270)

Acción 4. Asistencia y Ausentismo Crónico – Comunicación y monitoreo

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
B-C. Asistencia (a) Mantener comunicación puntual con los padres, oral y por escrito, sobre las reglas de asistencia y como las ausencias impactan el aprendizaje (b) Monitorear la asistencia estudiantil con más frecuencia (c) Inscribir a padres para comunicarse con otros padres sobre la importancia de la asistencia	**B-C. Asistencia** (d) No se requirieron fondos adicionales para mantener comunicación puntual con los padres, oral y por escrito, sobre las reglas de asistencia y como las ausencias impactan el aprendizaje. (e) No se requirieron fondos adicionales para monitorear la asistencia estudiantil con más frecuencia. (f) Se inscribieron padres para comunicarse con otros padres sobre la importancia de la asistencia	(a) $10,000 (6304, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (b) $20,000 (6304, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (c) $0 (incluido en personal de todos los días)	(a) $0 (6304, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (b) $0 (6304, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (c) $0 (incluido en personal de todos los días)

Acción 5. Asistencia y Ausentismo Crónico – Apoyo de salud mental y física (fundamental)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
B-C. Apoyo en salud general (a) Proveer servicios de salud por enfermeras en los planteles escolares con índices más bajos que el	**B-C. Apoyo en salud general** (a) Las enfermeras de los planteles escolares proveyeron servicios de salud para mantener los índices del distrito por	(a) **$1,605,756** (0000/ 5640/6500/9010, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000	(a) **$1,883,726** (0000/ 6500/9010/0000, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
promedio del condado. (b) Retener a dos trabajadores sociales adicionales para proveer apoyo de salud social y emocional (50% de la asignación). (c) Continuar proveyendo reuniones de *Challenge Success* con los padres por zona, cuando sea necesario. (d) Agregar a cuatro psicólogos, uno por preparatoria (60% de la asignación). (e) Agregar a un coordinador, Servicios de Apoyo Estudiantil.	debajo del promedio del condado. (b) Se conservaron dos trabajadores sociales adicionales para proveer apoyo de salud social y emocional (50% de la asignación). (c) Se continuaron proveyendo reuniones de *Challenge Success* con los padres de la zona Corona del Mar, cuando fue necesario. (d) Se añadieron cuatro psicólogos, uno por preparatoria (100% de la asignación financiado por el Fondo General, en lugar de dividir con el Impuesto sobre las Propiedades - Complementario de LCFF). (e) Se añadió una Coordinadora, Servicios de Apoyo Estudiantil. La coordinadora provee apoyo en la asistencia estudiantil, prevención de ausentismo e intervención, SARB, educación para padres, y Prácticas Restaurativas. Adicionalmente, la coordinadora provee servicios enfocados en los jóvenes sin hogar o en adopción temporal (*Foster*) a través de la financiación McKinney-Vento.	Beneficios de Empleados) • $1,069,983 • $111,619 • $133,943 • $290,211 (b) $108,967 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (c) $13,000 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (d) $387,055 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (e) $164,041 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)	Beneficios de Empleados) • $1,069,983 • $111,619 • $133,943 • $290,211 • $277,970 (b) $113,279 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (c) $13,000 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (d) $645,091 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (e) **$126,351** (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) • $78,969 • $47,382

Acción 6. Asistencia y Ausentismo Crónico – Apoyo en salud mental y física (complementario)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
B-C. Apoyo en salud general (a) Proveer servicios de salud por enfermeras en los planteles escolares con índices más bajos que el promedio	**B-C. Apoyo en salud general** (a) Las enfermeras de los planteles escolares proveyeron servicios de salud para mantener los índices del distrito por	(a) $277,970 (6304, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)	(a) $0 (6304, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
del condado. (b) Retener a dos trabajadores sociales adicionales para proveer apoyo de salud social y emocional (50% de la asignación). (c) Personal para apoyar la salud mental y bienestar de los estudiantes, incluyendo la prevención de suicidios. (d) Agregar a cuatro psicólogos escolares. (e) Agregar a un coordinador, Servicios Estudiantiles. (f) Servicios dirigidos por los planteles escolares para respaldar la salud mental y bienestar de los estudiantes.	debajo del promedio del condado. Sin embargo, los fondos fueron proveídos por el Fondo General Sin Restricciones. (b) Se conservaron dos trabajadores sociales adicionales para proveer apoyo de salud social y emocional (50% de la asignación). (c) El personal apoyó la salud mental y bienestar de los estudiantes, incluyendo la prevención del suicidio. (d) Se añadieron cuatro psicólogos, pero fueron financiados totalmente con el Fondo General Sin Restricciones en lugar de dividirse con el Impuesto sobre las Propiedades - fondos suplementarios LCFF. Vea la Acción 5d arriba. (e) Se añadió una Coordinadora, Servicios de Apoyo Estudiantil. (f) Se llevaron a cabo sesiones de consejería de *Turning Point* en los planteles escolares para apoyar la salud mental y bienestar de los estudiantes. (g) Se proveyeron miembros del personal de oficina bilingües en la Clínica de Salud Hope.	(b) $108,967 (6304, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (c) $49,139 (6304, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (d) $258,037 (6304, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (e) $18,277 (6304, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (f) $11,738 (6304, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (g) $0	empleados) (b) $113,279 (6304, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (c) $39,461 (6304, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (d) $0 (6304, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (e) $15,794 (6304, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (f) $9,180 (6304, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (g) $76,492 (6304, 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de Empleados)

Acción 7. Asistencia y Ausentismo Crónico – Apoyo de salud en la primaria

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
B-C. Apoyo de salud en las escuelas primarias (a) Enfermera para la preparación escolar: 1.5 FTE	**B-C. Apoyo de salud en las escuelas primarias** (a) Enfermera para la preparación escolar: 1.5 FTE	(a) $116,913 (6304, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)	(a) $260,671 (6304, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)

Acción 8. Asistencia y Ausentismo Crónico – Clínica de salud

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
B-C. Apoyo de salud en clínica (a) Enfermera en el centro de salud de las escuelas: 1.2 FTE	**B-C. Apoyo de salud en clínica** (a) Enfermera en el centro de salud de las escuelas: 1.2 FTE	(a) $173,576 (9010, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)	(a) $171,769 (9010, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)

Acción 9. Asistencia y Ausentismo Crónico - Nutrición

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
B-C. Servicios de nutrición (a) Contribución del distrito a servicios de nutrición, como complemento al programa de Comida Gratis y a Precio Reducido	**B-C. Servicios de nutrición** (a) El distrito complementó al programa de Comidas Gratuitas o a Precio Reducido.	(a) $371,930 (6304, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)	(a) $371,930 (6304, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)

Acción 10. Graduación, Abandono Escolar, Suspensiones, y Expulsiones

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
D-N. Programa de intervención y apoyo contra las drogas (a) Programa Navig8 para estudiantes y sus familias • Implementación del programa en todas las escuelas de nivel secundario • Programa de educación de padres en todas las escuelas primarias **C-N. Junta de Revisión de la Asistencia Escolar (SARB)** (b) Audiencias SARB continuas (7) (c) Reuniones continuas del Fiscal del Distrito y padres (4) (d) Reuniones continuas del Fiscal del Distrito y padres (4) (e) Conexiones a agencias externas, consejería, intervención de abuso de sustancias y rehabilitación	**B-G. Programa de intervención y apoyo contra las drogas** (a) Se proveyó el programa Navig8 a estudiantes y familias: • Implementación del programa en todas las escuelas de nivel secundario • Programa de educación de padres en todas las escuelas primarias **C-G. Junta de Revisión de la Asistencia Escolar (SARB)** (b) Se administraron audiencias SARB continuamente (7). (c) Se administraron reuniones del Fiscal del Distrito con los padres continuamente (4). (d) Se proveyeron referencias de libertad condicional (4) y servicios sociales (continuamente). (e) Se proveyeron conexiones a agencias externas, consejería, e intervención y rehabilitación para el abuso de sustancias.	(a) $125,000 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (b) – (e) $23,000 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)	(a) $125,000 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (b) – (e) $23,000 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)

Acción 11. Graduación, Abandono Escolar, Suspensiones, y Expulsiones

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
C-N. Prevención e intervención de ausentismo (TPI) (a) Entrenamiento continuo en las directrices de prevención e intervención de ausentismo (b) Implementación de apoyos TPI para planteles escolares y familias, incluyendo, pero no limitado	**C-N. Prevención e intervención de ausentismo (TPI)** (a) Se proveyó capacitación continua en la prevención del ausentismo y guías de intervención.	(a) – (c) $68,572 (6304, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)	(a) – (c) $65,243 (6304, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
a, crear un ambiente escolar positivo, incentivos y reconocimientos, visitas a casa, monitoreo de progreso, y reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia/Equipo de Estudio Estudiantil (SART/SST) (c) Implementación de protocolos de intervención para la asistencia en primaria y nivel secundario	(b) Se implementó el apoyo TPI para los planteles escolares y las familias, incluyendo la contratación de un investigador del bienestar y asistencia estudiantil independiente. (c) Implementación de protocolos de intervención para la asistencia en primaria y nivel secundario.		

Análisis

Implementación general de las acciones y servicios para lograr la meta

Todas las acciones y servicios se implementaron. Los logros en los procesos de implementación incluyeron lo siguiente:

- **Educación de carácter**: El distrito ha implementado los programas de Intervención y Apoyo de Conducta Positiva (PBIS) y/o Prácticas Restaurativas como se había planificado, con programas en todas las escuelas. Los planteles individualmente trabajan para perfeccionar los programas que cumplen con las necesidades únicas de los estudiantes. Estos programas promueven la responsabilidad personal, respeto hacia los demás, y las maneras en que pueden contribuir al bienestar de la comunidad de cada escuela.
- **Asistencia y ausentismo crónico**: El distrito implementó las acciones y servicios que aumentan la comunicación con los padres sobre la importancia de la asistencia, así como las cosas que directamente abordan el tema de los estudiantes que están ausentes o que se ausentan crónicamente, como se había planificado. El distrito ha identificado a grupos estudiantiles y estudiantes individuales que se ausentan crónicamente, y tienen programas para abordar las necesidades de esos estudiantes. Para proveer una mejor utilización de mejor coordinación de estas acciones y servicios, el distrito contrató a una Coordinadora de Servicios Estudiantiles. Cuatro enfermeras y cuatro psicólogos adicionales continuaron proveyendo servicios de salud física, emocional, y conductual, como se había planificado. El distrito también contribuyó fondos a servicios de nutrición como complemento al Programa de Comida Gratuita o a Precio Reducido para apoyar la buena salud y asistencia regular de los estudiantes en sus escuelas.
- **Suspensiones y expulsiones**: Basado en cálculos revisados y enumerados en el Tablero Escolar de California, el distrito ha pasado por un ligero aumento en el porcentaje de estudiantes suspendidos al menos una vez. Parte de la razón por el aumento es la disminución de aproximadamente 1,000 estudiantes en el total de inscripciones en el distrito, resultando en un aumento en el porcentaje, aunque se haya suspendido el mismo número de

estudiantes. Para reducir este índice, el distrito ha identificado a grupos estudiantiles y estudiantes individuales con índices de suspensión más altos que el promedio del distrito, y ha creado programas para abordar las necesidades de esos estudiantes. Para más información, vea la La mayor necesidad, en la página 39. El distrito continúa manteniendo un índice de expulsión por debajo de la meta de 0.5%.

- **Abandono escolar y graduaciones**: El distrito continúa manteniendo un índice de abandono escolar bajo y un índice de graduaciones alto. El Departamento de Educación de California ahora usa un método diferente para calcular el índice de graduaciones, excluyendo a los estudiantes que reciben diplomas a través de clases de educación para adultos o que tardan más de cuatro años para cumplir con los requisitos de graduación. Este cambio significa que el índice de graduación del distrito parece más bajo comparado con años anteriores, pero el Tablero Escolar de California sigue clasificando el índice de graduaciones como *Alto* (verde). Para continuar reduciendo el índice de abandono escolar en la preparatoria, el distrito ha identificado a grupos estudiantiles y estudiantes individuales que están en riesgo de abandonar la escuela, y tiene programas para abordar las necesidades de esos estudiantes. Para más información, vea la Meta 4: Entorno Escolar Y Participación Estudiantil, en la página 247.

Los retos en los procesos de implementación incluyeron lo siguiente:

- **Necesidades familiares y la salud conductual**: El distrito determinó que los estudiantes y los padres necesitan más apoyo para abordar necesidades socioemocionales y la salud conductual.
  - A los padres se les ofrece reuniones de *Challenge Success* por zona del distrito, si es necesario.
  - La Coordinadora de Servicios Estudiantiles aumenta la supervisión y apoyo a la asistencia estudiantil, evaluación de idioma, verificación de domicilio, servicios enfocados en los estudiantes sin hogar y en adopción temporal, y otros programas especializados enfocados en las cuestiones emocionales y conductuales de las familias y abuso de drogas.
  - Se añadieron cuatro psicólogos escolares para encargarse de las mayores necesidades en el bienestar estudiantil y familiar.

Implementación general de las acciones y servicios para lograr la meta

Con los cambios en los cálculos de índices, los índices del 2017-18 no se pueden comparar con años anteriores. También, la Coordinadora de Servicios Estudiantiles y los cuatro psicólogos adicionales comenzaron su trabajo solo en el año escolar 2018-19. No ha habido suficiente tiempo para evaluar su eficacia. Sin embargo, el distrito está monitoreando la eficacia de las acciones y servicios a través de los siguiente:

- **Programas de educación de personalidad**: El personal escolar, administradores, y padres le dan crédito a la implementación de programas de educación de personalidad como contribuyentes a los deseos de los estudiantes de asistir a la escuela, contribuir a sus escuelas de manera positiva, y permanecer en la escuela hasta la graduación.

- **Entorno escolar**: Los resultados de la Encuesta LCAP del distrito y la Encuesta *Healthy Kids* de California indican que el distrito está proveyendo generalmente una experiencia positiva a sus estudiantes. Los detalles están disponibles en el Informe de Indicador Local de la Encuesta del Entorno Escolar Local del Tablero Escolar de California.
  - **Encuesta LCAP**: La encuesta, administrada en enero y febrero del 2019, incluyó preguntas sobre el entorno escolar para los estudiantes en los grados 7-12, padre de estudiantes en todos los grados, y miembros del personal. El distrito contrató a *Hanover Research* para proveer la encuesta y analizar los resultados del 2018-19.
    - Menos de la mitad (43 por ciento) del personal está de acuerdo en que el entrenamiento en la prevención de ausentismo es suficiente para apoyar a los estudiantes eficazmente.
    - Aunque una sólida mayoría de estudiantes (71 por ciento) piensan que son tratados de manera justa, solo el 46 por ciento están de acuerdo en que todos los estudiantes son tratados justamente. En cambio, el 76 por ciento del personal cree que los estudiantes son tratados justamente.
    - El sentido de pertenencia sigue relativamente bajo, con el 62 por ciento de los estudiantes sintiendo que pertenecen a su escuela y el 71 por ciento indicando que tienen amigos que sienten que pertenecen en sus escuelas. Estos porcentajes son más que el año pasado.
    - Los padres (69 por ciento) y estudiantes (63 por ciento) se sienten más positivos que los maestros (43 por ciento) sobre tener suficiente personal para apoyar la salud mental y bienestar de los estudiantes. Sin embargo, la calificación de más del 43 por ciento para maestros es una mejora comparado con el 32 por ciento que se registró en la encuesta del 2017-18.
    - Solo alrededor de la mitad de los encuestados creen que el distrito tiene suficientes programas y apoyo establecidos para reducir las cuestiones con el uso indebido de drogas de los estudiantes (50 por ciento), alcohol (47 por ciento), y abuso de sustancias (53 por ciento).
  - **Encuesta *Healthy Kids* de California.**: El distrito administró la encuesta a los grados 5, 7, y 9 de febrero a abril del 2018, siguiendo los requisitos del Departamento de Educación de California. El distrito usa la información de esta encuesta, al igual que los resultados de la Encuesta LCAP y otros datos del distrito, para refinar los programas para aumentar el sentimiento de seguridad y conectividad escolar de los estudiantes.
    - Más del 90 por ciento de los estudiantes se sintieron conectados a sus escuelas, y están de acuerdo que se sienten seguros y contentos en la escuela, y que los maestros los tratan justamente.
    - Más del 87 por ciento de los estudiantes están de acuerdo en que sus escuelas tienen adultos comprensivos.
    - Más del 90 por ciento de los estudiantes están de acuerdo en que sus escuelas tienen altas expectativas y creen que los estudiantes tendrán éxito.
- **Programas de asistencia**: La proporción de enfermeras escolares a estudiantes que está por debajo de la proporción promedio del condado, los programas tales como Navig8 y Prevención e Intervención de

Ausentismo, y coordinación con una variedad de recursos comunitarios continúan siendo eficaces en la reducción de índices de suspensión y abandono escolar. La prevención e intervención de ausentismo incluye apoyo a los planteles escolares y las familias.

- **Índice de graduaciones**. El Tablero Escolar de California califica el índice de graduación como *Alto* (verde). El distrito ha identificado a subgrupos de estudiantes y personas individuales que están en riesgo de no graduarse y programas agregados, tales como más tutoría, para mantener a estos estudiantes en camino a la graduación. Para detalles, vea Meta 7: Preparación Universitaria Y Profesional, página 285.

Diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados

Las diferencias principales entre los gastos presupuestados y los gastos reales fueron las siguientes:

- **Educación de carácter:**
  - 1a: Los principios y prácticas de enseñanza de Apoyo e Intervención de Conducta Positiva (PBIS) y Prácticas Restaurativas se incluye en el personal de todos los días, y por lo tanto no se considera un gasto por separado. Todas las escuelas han establecido programas y no requieren materiales para iniciar los programas. La capacitación de personal es un gasto separado enumerado en la Acción 2.
  - 2a: La capacitación de PBIS fue ofrecida usando menos sustitutos de lo que se esperaba.
  - 2b: Los gastos para los servicios dirigidos por los planteles escolares en cuanto a la educación de carácter y conectividad escolar fueron menos de lo anticipado.
- **Asistencia:**
  - 4a, b: No se requirieron fondos para llevar a cabo la comunicación puntual o monitoreo de asistencia estudiantil. Estos costos se incluyeron en el personal de todos los días.
- **Salud física y mental**:
  - 5a, 6a: Las enfermeras escolares proveyeron servicios en todo el distrito como se planificó, sin embargo, todos los costos fueron respaldados por el Fondo General.
  - 5d, 6d: Cuatro psicólogos escolares fueron contrataos como se había planificado, sin embargo, todos los gastos fueron respaldados por el Fondo General.
  - 5e, 6e: El salario de la Coordinadora de Servicios Estudiantiles fue dividido entre tres centros de costos. La coordinadora provee apoyo en la asistencia estudiantil, prevención de ausentismo e intervención, SARB, educación para padres, y Prácticas Restaurativas. Adicionalmente, la coordinadora provee servicios enfocados en los jóvenes sin hogar o en adopción temporal (*Foster*) a través de la financiación McKinney-Vento.
  - 6g: El distrito determinó que el personal de oficina bilingüe de la Clínica de Salud Hope se ha ofrecido por muchos años, pero fue dejado fuera accidentalmente como un punto en el LCAP.
  - 7a: La cantidad presupuestada originalmente de 1.5 FTE era demasiado baja. Los gastos actuales reflejan los costos reales de enfermeras de preparación escolar de 1.5 FTE.

Cambios a esta meta, resultados previstos, métricas, o acciones y servicios para lograr esta meta

Después de analizar los datos del distrito y del Tablero Escolar de California, la meta es la misma. Los resultados medibles, y acciones y servicios tienen los siguientes cambios. Para más información, vea el Meta 4: Entorno Escolar Y Participación Estudiantil en la página 247y Ayuda Integral y Mejoramiento y Demostración de servicios aumentados o mejorados para estudiantes no duplicados en la página 47.

- **Cambios al resultado medible**:
  - Cambiar el índice de suspensión para estudiantes de bajos recursos a una meta más realista.
  - Ajustar los índices de graduación para reflejar los cambios que el Departamento de Educación de California han hecho al método de cálculo para este índice. Los nuevos índices no se pueden comparar a los índices anteriores.
- **Cambios a las acciones y servicios**:
  - Para aumentar el apoyo en salud socioemocional y mental para los estudiantes de primaria, agregar a un especialista en comportamiento y cuatro consejeros de medio tiempo certificados para abordar las actividades de los estudiantes en riesgo, con disfunciones físicas y emocionales, y para apoyar a estudiantes seguros y saludables. El distrito administró una amplia evaluación de necesidades para determinar que estos puestos son la mejor manera de usar los nuevos fondos de Título IV (federal). Además de analizar los datos del Tablero Escolar de California, los datos de la Encuesta *Healthy Kids* de California, y datos sobre referencias de oficina a nivel escolar, suspensiones, y expulsiones, el distrito también recibió aportes de sus asociados de la Alianza Comunitaria (más de 25 agencias comunitarias que apoyan a los estudiantes y familias a través de su trabajo de alcance), organizó conversaciones en reuniones de directores programadas regularmente, conversaciones con líderes del distrito de alto nivel, el grupo especializado de la Oficina de Servicios Estudiantiles sobre las mejoras maneras de abordar las cuestiones sociales, emocionales, y conductuales en las escuelas primarias, y los miembros de la Junta de Educación.

META 5: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Participación de los Padres: Involucrar a los padres en la toma de decisiones y en programas que apoyan al rendimiento académico de los estudiantes.

Prioridades abordadas por esta meta

- Prioridades estatales:
  - 3 – Participación de padres
- Prioridades locales:
  - C – Comunidad

Resultados Medibles Previstos

Resultados Medibles Previstos	Resultados Medibles Previstos
A. Comités del distrito y las escuelas: Mantener la función del Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC), el Comité Asesor Comunitario (CAC), el Consejo Asesor de Padres del Superintendente (SPAC), los Comités Asesores de Padres de Aprendices de Inglés (ELAC) en cada escuela, y los Consejos Escolares (SSCs).	**A. Comités del distrito y las escuelas**: Los comités identificados continúan funcionando y proveen retroalimentación valiosa que afecta las decisiones del distrito y los planteles, y así cumple con el resultado previsto.
B. Aporte de los padres: Proveer una encuesta LCAP en inglés y español para estar disponible a todos los padres para proveer aportes en actividades del distrito escuelas, programas y currículo; servicios para estudiantes de bajos recursos y estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades; y seguridad y conectividad escolar.	**B. Aporte de los padres**: El distrito ofreció una Encuesta LCAP administrada por Hanover Research en el 2018-19. Un total de 2,581 padres participaron en el 2018-19, comparado con 1,574 padres en el 2017-18.
C. Comunicación para Padres: Continuar asegurando que todas las funciones del distrito y planteles escolares ofrezcan acceso a servicios de interpretación y traducción para que los padres puedan participar totalmente en la educación de sus niños.	**C. Servicios de comunicación a los padres**: El distrito y los planteles individuales continúan proveyendo servicios de interpretación y traducción, y así cumplen con el resultado previsto.
D. Educación de los padres: Continuar proveyendo oportunidades para que los padres participen en entrenamientos y/o talleres conectados al aprendizaje estudiantil y/o desarrollo y crecimiento socioemocional.	**D. Educación de los padres**: El distrito cumplió este resultado proveyendo entrenamientos a los padres y talleres conectados al aprendizaje estudiantil y/o desarrollo y crecimiento socioemocional, basado en las necesidades e intereses de los planteles escolares individuales.

Resultados Medibles Previstos	Resultados Medibles Previstos
	Para detalles sobre los resultados ya mencionados, vea el Informe de Indicador Local de Participación de Padres en el Tablero Escolar de California.

Acciones y Servicios

Acción 1. Función de los Comités – Ayuda en las reuniones

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
A, C. Ayuda en las reuniones de DELAC y ELAC (a) Materiales, presentaciones, traducción, e interpretación (b) Personal como Facilitadores de la Comunidad Escolar (cuidado infantil y asistente de notas) (c) Refrigerios y millas	**A, C. Ayuda en las reuniones de DELAC y ELAC** (a) Se proveyeron materiales, presentaciones, traducción, e interpretación. (b) Se proveyeron Facilitadoras de la Comunidad Escolar (cuidado infantil y persona que tome notas). (c) Se proveyeron refrigerios y reembolso de millas.	(a) $50,500 (6305, 4000 libros y materiales) (b) $2,500 (6305, 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de Empleados) (c) $4,000 (6305, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)	(a) $76,694 (6305, 4000 libros y materiales) (b) $4,415 (6305, 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de Empleados) (c) $1,815 (6305, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)

Acción 2. Función de los Comités – Comité Asesor Comunitario

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
A, C-D. Comité Asesor Comunitario (a) Proveer a los padres de estudiantes con discapacidades una reunión del comité asesor cada trimestre. (b) Proveer entrenamiento en temas tales como ayudar a los estudiantes con las tareas, planificar la vida de su niño después de la preparatoria, entrenamiento de habilidades	**A, C-D. Comité Asesor Comunitario** (a) A los padres de estudiantes con discapacidades se les proveyó dos sesiones de Prepararse para su IEP el 25 de octubre, Comunicación saludable y Poner Límites el 12 y 26 de abril, y el evento CAC Tea el 13 de junio. (b) A los padres de estudiantes con discapacidades se les proveyó entrenamiento en temas tales como ayudar a los estudiantes con las tareas,	(a) $0 (incluido en los empleados de todos los días) (6500, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados) (b) $0 (incluido en los	(a) $0 (incluido en los empleados de todos los días) (6500, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados) (b) $0 (incluido en los

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
sociales, y estrategias de control de conducta.	planificar la vida de su niño después de la preparatoria, habilidades sociales, y estrategias de control de conducta, incluyendo sesiones de CAC enumeradas en (a) y una serie con el tema de la conducta ofrecida a través del Departamento de Autismo.	empleados de todos los días) (6500, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)	empleados de todos los días) (6500, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)

Acción 3. Comunicación con los padres - Encuesta

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
B. Encuesta LCAP (a) Hanover Research para administrar la encuesta y resultados de los informes (uno de cuatro proyectos proveídos por Hanover para investigación y evaluación de programa) (b) Hanover Research para administrar la encuesta y resultados de los informes (uno de cuatro proyectos proveídos por Hanover para investigación y evaluación de programa)	**B. Encuesta LCAP** (a) Hanover Research administró una encuesta y reportó los resultados. (b) Hanover Research administró un estudio de participación de padres.	(a) - (b) $30,000 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)	(a) - (b) $30,000 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)

Acción 4. Comunicación con los padres – Facilitadoras de la comunidad escolar

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
A-D. Servicios y Entrenamiento a los Facilitadores de la Comunidad Escolar (a) Desempeño de funciones como enlace entre la escuela, agencias de recursos comunitarios, y padres (b) Comunicación con los padres respecto al desempeño de los estudiantes y la asistencia (Proceso	**A-D. Servicios y Entrenamiento de las Facilitadoras de la Comunidad Escolar** (a) Las Facilitadoras de la Comunidad Escolar desempeñaron las funciones como enlaces entre la escuela, agencias de recursos comunitarios, y padres. (b) Las Facilitadoras se comunicaron con los padres respecto al desempeño de los	(a) $929,385 (6305, 2000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (b) $0 (incluido en los empleados de todos los días) (6305, 2000 Salarios para Empleados	(a) $935,122 (6305, 2000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (b) $0 (incluido en personal de todos los días) (6305, 2000 Salarios para Empleados

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
de Prevención e Intervención de Ausentismo) (c) Educación y enlaces con los padres (d) Asesoramiento, coordinación, y entrenamiento de las Facilitadoras de la Comunidad Escolar	estudiantes y la asistencia (Proceso de Prevención e Intervención de Ausentismo). (c) Las Facilitadoras ofrecieron educación de padres y enlaces. (d) Las Facilitadoras de la Comunidad Escolar ofrecieron asesoramiento, coordinación, y entrenamientos.	Acreditados/3000 Beneficios de Empleados) (c) $79,000 (4203, 2000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (d) $0 (incluido en los empleados de todos los días) (6305, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)	Clasificados/3000 Beneficios de Empleados) (c) $40,951 (4203, 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de Empleados) (d) $0 (incluido en los empleados de todos los días) (6305, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)

Acción 5. Comunicación con los padres - General

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
A-D. Comunicación general (a) Mantener las plataformas de *Blackboard*, *PeachJar*, *School Loop*, y redes sociales (Facebook, Twitter, etc.) como herramientas para enviar mensajes a padres y familias. (b) Inscribir a padres para comunicarse con otros padres sobre la importancia de la asistencia escolar, y asistencia de las familias en eventos de la escuela o el distrito a través de presentaciones enfocadas y comité asesore escolares y PTA/PFO.	**A-D. Comunicación general** (a) Se mantuvieron las plataformas de *Blackboard*, *PeachJar*, *School Loop*, y redes sociales (*Facebook*, *Twitter*, etc.) como herramientas para enviar mensajes a padres y familias. (b) Se inscribieron los padres para comunicarse con otros padres sobre la importancia de la asistencia escolar, y asistencia de las familias en eventos de la escuela o el distrito a través de presentaciones enfocadas y comité asesore escolares y PTA/PFO.	(a) $150,651 (0000, 4000 libros y materiales) (b) $0 (incluido en los empleados de todos los días) (0000, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)	(a) $134,639 (0000, 4000 libros y materiales) (b) $0 (incluido en los empleados de todos los días) (0000, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)

Acción 6. Comunicación con los padres – Traducción e Interpretación

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
C. Comunicación con los padres (a) Traducción e Interpretación en los planteles escolares (b) Traductor del distrito (no incluido en el LCAP 2017-18 pero fue contratado durante el año escolar 2017-18) (c) Servicio de Traducción a través de la App *Interactio* para padres de la preparatoria Estancia	**C. Comunicación con los padres** (a) Se ofreció traducción e interpretación en los planteles. (b) Se proporcionó un traductor del distrito. (c) Se proporcionó el servicio de traducción a través de la aplicación *Interactio* para padres de la preparatoria Estancia.	(a) $38,750 (6305, 4000 libros y materiales) (b) $89,477 (6305, 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de Empleados) (c) $8,000 (6305, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)	(a) $38,278 (6305, 4000 libros y materiales) (b) $89,734 (6305, 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de Empleados) (c) $5,000 (6305, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)

Acción 7. Comunicación con los padres – Evaluación de idioma

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
C. Centro de Bienvenida (*Welcome Center*): Proceso de evaluación de idioma (a) Personal para salas de evaluación de idioma (b) Materiales y suministros (c) Hardware y tecnología	**C. Centro de Bienvenida (*Welcome Center*): Proceso de evaluación de idioma** (a) Se proporcionó personal para salas de evaluaciones de idioma. (b) Se proporcionaron materiales y suministros. (c) Se proporcionó hardware y tecnología.	(a) $156,630 (6305, 2000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados/4000 Libros y Materiales)	(a) $156,629 (6305, 2000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados/4000 Libros y Materiales)

Acción 8. Comunicación de los Padres – *Welcome Center*

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
C. *Welcome Center*/Verificación de Domicilio/Pre-inscripción (a) Personal para verificación de domicilio	**C. *Welcome Center*/Verificación de Domicilio/Pre-inscripción** (a) Se proporcionó personal para verificación	(a) $130,000 (0000, 2000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de	(a) $130,000 (0000, 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
(b) Materiales y suministros	de domicilio. (b) Se proporcionaron materiales y suministros.	empleados) (b) $5,000 (0000, 4000 libros y materiales)	Empleados) (b) $5,000 (0000, 4000 libros y materiales)

Acción 9. Educación a los Padres – Educación Especial

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
D. Estrategias de conducta (a) Este entrenamiento es una serie de 4 partes proveída por el Departamento de Autismo y debe ser recomendada por el equipo de IEP. El programa intensivo de día completo es una serie de entrenamientos educativos únicos para padres con estudiantes en el N-MUSD con Trastorno del Espectro Autista (ASD). El enfoque del programa es enseñar las estrategias que los padres pueden usar para ayudar a los niños con ASD en involucrarse en conductas apropiadas y significativas. El programa es en grupos pequeños y fomenta la participación activa de los padres. **D. Crianza eficaz** (b) El equipo de Servicios de Apoyo Psicológico provee una serie gratuita de 4 semanas en el tema de crianza eficaz para niños. Esta clase consiste de 4 sesiones de 4 horas y está abierta a cualquier padre y/o tutor de estudiantes del N-MUSD. Los temas incluyen Comunicación Saludable, Cómo Ayudar a los Niños a Prepararse para el Éxito Académico, Construir sobre las Destrezas, Establecer Reglas, Cómo poner Límites, Cómo usar Consecuencias Lógicas, y más.	**D. Estrategias de conducta** (a) El Departamento de Autismo ofreció una serie de entrenamientos de cuatro partes sobre las estrategias para el comportamiento. **D. Crianza eficaz** (b) El equipo de Servicios de Apoyo Psicológico ofreció una serie gratuita de 4 semanas en el tema de la crianza eficaz de niños.	(a) $0 (incluido en los empleados de todos los días) (6500, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)	(a) $0 (incluido en los empleados de todos los días) (6500, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)

Acción 10. Educación e información para padres - Educación general

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
D. Educación e información para padres de primaria (a) Educación de padres en las escuelas primarias y reuniones de información para padres, incluyendo información sobre nuevos materiales instruccionales y cambios a las prácticas instruccionales dentro del salón, con un énfasis en recursos y apoyo para estudiantes con dificultades	**D. Educación e información para padres de primaria** (a) Se ofreció educación de padres y reuniones de información en las escuelas primarias, incluyendo información sobre nuevos materiales instruccionales y cambios a las prácticas instruccionales dentro del salón de clases, con un énfasis en recursos y apoyo para estudiantes con dificultades.	(a) $24,200 (6305, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)	(a) $14,300 (6305, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)

Análisis

Implementación general de las acciones y servicios para lograr la meta

El distrito implementó las acciones y servicios para lograr la meta. Los logros en los procesos de implementación incluyeron lo siguiente:

- **Encuesta LCAP**: Los padres encuestados, encuesta que se administró en enero y febrero del 2019, aumento por 64 por ciento a un total de 2,581. Las preguntas abordaron directamente cada meta del LCAP, al igual que recolectar opiniones sobre la seguridad escolar y participación estudiantil. Para más información vea el de Indicador Local de la Encuesta de Entorno Local del Tablero Escolar de California.
- **Comités de padres en el distrito**: La asistencia en general aumentó en las reuniones de ELAC. El distrito incrementó la participación de los Facilitadores de la Comunidad Escolar en las reuniones de DELAC y se les proveyó reembolso por millas al igual que una computadora para apoyar las reuniones de DELAC y ELAC.
- **Educación para padres**: El distrito añadió fondos para educación de padres y reuniones de información sobre los cambios en las prácticas instruccionales en los salones de clases y cambios en la instrucción de matemáticas y su alienación a materiales instruccionales, enfatizando los recursos y apoyos para estudiantes con dificultades.

Los retos en los procesos de implementación incluyeron lo siguiente:

- **Padres de familia**: La participación de padres es baja en las dos escuelas de continuación del distrito, Back Bay y Monte Vista. El aumento en la participación de los padres es un punto que será tratado en los planes de mejoramiento de las escuelas. Para más información, vea la Ayuda Integral y Mejoramiento, en la página 47.
- **Idiomas hablados**: Aunque el español es el idioma inmensamente hablado por los padres de aprendices de inglés, el distrito también tiene pequeños números de padres que hablan otros idiomas (menos del uno por ciento por idioma). El distrito está investigando las formas más eficaces para la comunicación con ellos y de aumentar la participación en los comités del distrito.

Eficacia general de las acciones y servicios en el logro de esta meta

- **Eficacia General**: La implementación de acciones y servicios fue generalmente eficaz en lograr la meta de involucrar a los padres en la educación de sus estudiantes, de acuerdo con el Informe del Indicador Local de Participación de los Padres del Tablero Escolar de California.
  - Los brillantes comités del distrito y las escuelas continuaron proveyendo aportes valiosos e ideas al distrito y personal escolar.
  - Los Facilitadores de la Comunidad Escolar continuaron apoyando la participación familiar y alfabetización, particularmente al enriquecer las habilidades de las familias para apoyar el aumento en el rendimiento académico de los aprendices de inglés y estudiantes de bajos recursos.
  - Los kits para aprendices de inglés nuevos están disponibles actualmente en cada una de las 22 escuelas primarias, y los maestros recibieron entrenamiento sobre cómo usarlos.
  - Un Especialista en Apoyo Instruccional en el Idioma Inglés dedicado, provee desarrollo profesional a las primarias.
- **Eficacia de la Encuesta LCAP**: El distrito continúa aumentando el número de participantes en la encuesta y perfeccionando las preguntas. La encuesta se administra en inglés y español.

Diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados

Las diferencias principales entre los gastos presupuestados y los reales son las siguientes:

- **Ayuda en las reuniones de DELAC y ELAC:**
  - 1a, b, c: Los gastos de apoyo a las reuniones, principalmente debido a mejor asistencia a las reuniones, fue más alto de lo esperado. Los gastos de refrigerios y reembolso de millas fueron más bajos de los esperado.
- **Educación e información para padres:**
  - 4c, 10a: Los costos para la educación de padres y reuniones de información fueron más bajos de los esperado, pero al mismo tiempo sirviendo las necesidades de los padres.
  - 5a, 6c: Los costos para mantener las herramientas de comunicación electrónica, incluyendo la app de traducción para los padres de Estancia, fueron más altos de los estimado.

Cambios a esta meta, resultados previstos, métricas, o acciones y servicios para lograr esta meta

Como resultado de haber analizado los datos del distrito, esta meta, las acciones y los servicios permanecen iguales. Para más información, vea la Meta 5: Participación de los Padres, en la página 265.

META 6: SERVICIOS BÁSICOS

Servicios básicos: Mantener servicios básicos de alta calidad, incluyendo a maestros cualificados y asignados apropiadamente, acceso a materiales instruccionales alineados con los estándares, e instalaciones escolares que se mantienen en buen estado de reparación.

Prioridades abordadas por esta meta

- Prioridades estatales:
  - 1 – Servicios básicos
- Prioridades locales:
  - A – Estudios académicos

Resultados Medibles Previstos

Resultados Medibles Previstos	Resultados Medibles Previstos
A. Maestros totalmente acreditados y adecuadamente asignados: Continuar contratando maestros que estén completamente acreditados y asignándolos adecuadamente.	**A. Maestros totalmente acreditados y adecuadamente asignados**: El distrito cumplió el resultado previsto al continuar contratando a maestros totalmente acreditados y asignándolos adecuadamente. El distrito tiene a un maestro de aprendices de inglés mal asignado contratado hace algunos años. El distrito está trabajando con este maestro para completar su acreditación. Para detalles, vea el Informe del Indicador Local de Servicios Básicos del Tablero Escolar de California.
B. Materiales instruccionales alineados a los estándares: Continuar proporcionando a los estudiantes acceso a materiales instruccionales aprobados por la Junta y alineados a los estándares para el uso en la escuela y en casa.	**B. Materiales instruccionales alineados a los estándares**: El distrito cumplió este resultado previsto al continuar proveyendo materiales instruccionales alineados con los estándares y aprobados por la Junta, a todos los estudiantes.
C. Instalaciones: Continuar manteniendo el 100% de las instalaciones escolares en buen estado de reparación.	**C. Instalaciones**: El distrito cumplió este resultado previsto al continuar manteniendo el 100% de las instalaciones escolares en buen estado de reparación. El distrito comenzó a agregar cercado mejorado en los perímetros para promover la seguridad y acceso controlado a los planteles. **Nota**: Para más información sobre los resultados de arriba, vea al Informe de Indicador Local de Servicios Básicos del Tablero Escolar de California.

Acciones y Servicios

Acción 1. Maestros

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
A. Maestros Adecuadamente Asignados, y Completamente Acreditados (a) Continuar contratando maestros completamente acreditados y asignándolos adecuadamente a las escuelas	**A. Maestros Adecuadamente Asignados, y Completamente Acreditados** (a) Continuar contratando maestros completamente acreditados y asignándolos adecuadamente a las escuelas.	(a) $0 (incluido en la designación anual de Recursos Humanos) (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de empleados)	(a) $0 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de empleados)

Acción 2. Materiales Instruccionales

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
B. Materiales Instruccionales (a) Continuar proveyendo materiales didácticos alineados con los estándares. Vea el 2017-18.	**B. Materiales Instruccionales** (a) Continuar proveyendo materiales instruccionales alineados a los estándares.	(a) $852,000 (fondos locales asignados a materiales didácticos que no están en la lista de las Metas 1, 2, o 3, y no incluyen una porción de fondos de los impuestos en propiedades –LCFF atribuidos a servicios aumentados o mejorados) (0000, 4000 Libros y Materiales)	(a) $1,085,611 (fondos locales asignados a materiales didácticos que no están en la lista de las Metas 1, 2, o 3, y no incluyen una porción de fondos de los impuestos en propiedades –LCFF atribuidos a servicios aumentados o mejorados) (0000, 4000 Libros y Materiales)

Acción 3. Instalaciones

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
C. Instalaciones (a) Mantener las instalaciones escolares en buen estado de reparación. (b) Añadir cercado del perímetro reforzado para promover la seguridad y el acceso controlado de los planteles. (c) Reconfigurar las oficinas principales en las escuelas primarias WIlson, Mariners y Newport Heights para mejor seguridad y cercado alrededor de los perímetros. (d) Instalar aire acondicionado en las escuelas primarias Wilson, College Park, Davis, Kaiser, Pomona, Wilson, y Woodland.	**C. Instalaciones** (a) Mantener las instalaciones escolares en buen estado de reparación. (b) Se agregó cercado mejorado en los perímetros para promover la seguridad y el acceso controlado a los planteles. (c) Se reconfiguraron las oficinas principales en las escuelas primarias WIlson, Mariners y Newport Heights para mejor seguridad y cercado alrededor de los perímetros. (d) Se instaló la climatización en las escuelas primarias Wilson, College Park, Davis, Kaiser, Pomona, y Woodland.	(a) $13,419,876 (8150, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (b) $500,000 (8150, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (c) $4,070,000 (8150, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (d) $11,909,000 (8150, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)	(a) $12,663,619 (8150, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (b) $534,350 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (c) $2,802,280 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (d) $15,845,216 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)

Acción 4. Reglamentos y Procedimientos de Seguridad

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
C. Reglamentos y Procedimientos de Seguridad (a) Aumentar los reglamentos, procedimientos, y prácticas de seguridad y emergencia.	**C. Reglamentos y Procedimientos de Seguridad** (a) Se aumentaron las normas, procedimientos, y prácticas de seguridad y emergencia.	(a) $0 (incluido en los empleados de todos los días) (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)	(a) $0 (incluido en los empleados de todos los días) (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)

Análisis

Implementación general de las acciones y servicios para lograr la meta

Todas las acciones y servicios se implementaron, como lo reporta el Indicador Local de Servicios Básicos: Maestros, Materiales Instruccionales, Instalaciones del Tablero Escolar de California. Los logros en los procesos de implementación incluyeron lo siguiente:

- El distrito cumplió todos con todos los requisitos del Departamento de Educación de California.
- El distrito continúa actualizando instalaciones, incluyendo el mejoramiento de la seguridad en los planteles del distrito.

Los retos en los procesos de implementación incluyeron lo siguiente:

- El distrito está trabajando con un maestro mal asignado para completar los requisitos de acreditación. El distrito y el maestro pensaron que el maestro había completado sus requisitos de acreditación.

Eficacia general de las acciones y servicios en el logro de esta meta

- **Maestros**: El distrito continúa contratando maestros completamente acreditados y asignándolos adecuadamente.
- **Materiales instruccionales**: Los estudiantes tienen acceso a los materiales instruccionales alineados a los estándares para uso en casa y escuela.
- **Las instalaciones**, se mantienen en buen estado de reparación, y el distrito continúa aumentando las normas, procedimientos, y prácticas de seguridad y emergencia existentes. El distrito comenzó a agregar cercado mejorado en los perímetros para promover la seguridad y acceso controlado a los planteles.

Diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados

Las diferencias principales entre los gastos presupuestados y los reales son las siguientes:

- **Materiales Instruccionales:**
  - 2a: Para cumplir con las necesidades de los estudiantes, se compraron más materiales instruccionales de lo que se había planificado originalmente.
- **Instalaciones**:
  - 3c: La reconfiguración de las oficinas principales costó menos de lo esperado.
  - 3d: La climatización costó más de los estimados originales.

Cambios a esta meta, resultados previstos, métricas, o acciones y servicios para lograr esta meta

Como resultado de haber analizado los datos del distrito, esta meta, así como las acciones y los servicios medibles, y acciones y servicios planificados para el 2019-20, son los mismos. Para más información, vea la Meta 6: Servicios básicos, en la página 279.

META 7: PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL

Preparación Universitaria y Profesional: Preparar a los estudiantes para tener éxito en la universidad y carreras.

Prioridades abordadas por esta meta

- Prioridades estatales:
  - 2 – Implementación de estándares estatales
  - 4 – Rendimiento estudiantil
  - 7 – Acceso a cursos
  - 8 – Resultados estudiantiles
- Prioridades locales:
  - A – Estudios académicos

Resultados Medibles Previstos

El Departamento de Educación de California agregó un nuevo Indicador Estatal de Universidad/Carreras a la versión de diciembre del Tablero Escolar de California. El Indicador es una combinación de distintos criterios para medir que tan preparados está los estudiantes para el éxito después de la preparatoria. El índice del distrito es *Alto* (verde).

En lugar de combinar distintos criterios en un solo puntaje, como lo hace el Indicador de Universidad/Carrera, el distrito mantiene los siguientes resultados medibles por separado para permitirle al distrito señalar áreas de éxitos y retos.

Resultados Medibles Previstos	Resultados Medibles Previstos
Inscripciones en nivel avanzado e índices de aprobación **A. Inscripciones en Clases de Nivel Universitario (AP)**: • *Todos los estudiantes*: Mantener el número de inscripciones de estudiantes de preparatoria en clases AP en 2,500 o más. • *Aprendices de inglés*: Mantener el número de inscripciones de 65 o más estudiantes. • *Estudiantes de Bajos Recursos*: Aumentar el número de inscripciones únicas a por lo menos 675. • *Estudiantes con discapacidades*: Aumentar el número de inscripciones únicas a por lo menos 17.	**Inscripciones en nivel avanzado e índices de aprobación** **A. Inscripciones en Clases de Nivel Universitario (AP)**: Las siguientes fueron las inscripciones en clases AP para la primavera del 2019: • *Todos los estudiantes*: 2,191, un ligero aumento al 2017-18 • *Aprendices de inglés*: 90, número que cumple con la meta • *Estudiantes de Bajos Recursos*: 588, una disminución de 639 inscritos en el 2017-18 • *Estudiantes con discapacidades*: 18, número que cumple con la meta
Índice aprobatoria en Clases de Nivel Universitario (AP):	**B. Índice aprobatorio en clases de nivel universitario (AP)**: De acuerdo con

Resultados Medibles Previstos	Resultados Medibles Previstos
• *Todos los estudiantes*: Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen puntajes aprobatorios de 3, 4, o 5 en los exámenes AP a por lo menos 75%. • *Aprendices de inglés*: Aumentar el porcentaje de Aprendices de Inglés que obtienen puntajes aprobatorios en exámenes AP a por lo menos 75%. • *Estudiantes de Bajos Recursos*: Aumentar el porcentaje de estudiantes de bajos recursos que obtienen puntajes aprobatorios en los exámenes AP a por lo menos 58%. • *Estudiantes con discapacidades*: Aumentar el porcentaje de estudiantes con discapacidades que obtienen un puntaje aprobatorio en los exámenes AP a por lo menos 59%.	los datos del distrito, los índices aprobatorios para el 2017-18 son los siguientes: • *Todos los estudiantes*: 70.7%, no cumpliendo con el resultado previsto del 75%. • *Aprendices de inglés*: 72.2%, ligeramente no cumpliendo con el resultado previsto del 75%. • *Estudiantes de Bajos Recursos*: 55.6%, no cumpliendo ligeramente con el resultado previsto del 58%. • *Estudiantes con discapacidades*: 62.5%, sobrepasando el resultado mínimo previsto del 59%. El distrito analizará los índices aprobatorios del 2016-17 cuando estén disponibles. Los resultados del Indicador de Universidades/Carreras del Tablero Escolar de California enumera el porcentaje de estudiantes que obtuvieron un puntaje de 3 o más en dos exámenes AP. Estos números por lo tanto no se pueden comparar a los resultados medibles del distrito.
Participación en las pruebas para entrar a la universidad **C. Participación en el ACT:** Aumentar el número de estudiantes que toman el ACT a por lo menos 1,250.	**Participación en las pruebas para entrar a la universidad** **C. Participación en el ACT:** De acuerdo con los datos del distrito, en el 2017-18 un total de 799 estudiantes en los grados 11-12 tomaron 1,180 pruebas ACT. El distrito analizará los números del 2018-19 cuando estén disponibles. El Tablero Escolar de California reporta información sobre los estudiantes del grado 12 solamente, por lo tanto esos datos no se pueden comparar con el resultado medible del distrito.
D. Participación en el SAT: Aumentar el número de estudiantes que toman el SAT a por lo menos 975.	**D. Participación en el SAT**: De acuerdo con los datos del distrito, en el 2017-18 un total de 813 estudiantes en los grados 11-12 tomaron 1,043 pruebas ACT. El distrito analizará los números del 2018-19 cuando estén disponibles. El Tablero Escolar de California reporta información sobre los estudiantes del grado 12 que cumplen o sobrepasan los estándares de Artes Lingüísticas del Inglés y matemáticas solamente, por lo tanto esos datos no se pueden comparar con el resultado medible del distrito.
Terminación de cursos para la entrada a la universidad **E. Terminación de A-G:**	**Terminación de cursos para la entrada a la universidad** **E. Terminación de A-G**: El distrito analizará los porcentajes del 2018-19

Resultados Medibles Previstos	Resultados Medibles Previstos
• *Todos los estudiantes de último año que se gradúan:* Aumentar el porcentaje de estudiantes de último año graduados que terminan los requisitos de las materias A-G para admisión a la Universidad de California (UC) y Universidad Estatal de California (CSU) a por lo menos 62%. • *Aprendices de inglés*: Aumentar el porcentaje de estudiantes de último año graduados que terminan los requisitos de las materias A-G para admisión a la Universidad de California (UC) y Universidad Estatal de California (CSU) a por lo menos 6.5%. • *Estudiantes de Bajos Recursos*: Aumentar el porcentaje de estudiantes de último año graduados que terminan los requisitos de las materias A-G para admisión a la Universidad de California (UC) y Universidad Estatal de California (CSU) a por lo menos 45%. • *Estudiantes con discapacidades*: Aumentar el porcentaje de estudiantes de último año graduados que terminan los requisitos de las materias A-G para admisión a la Universidad de California (UC) y Universidad Estatal de California (CSU) a por lo menos 22%.	cuando estén disponibles. El Indicador de Universidades/Carreras del Tablero Escolar de California reporta los siguientes índices para el 2017-18. El Departamento de Educación de California ajustó el método de cálculo de este índice, por lo tanto, los índices del 2017-18 no se pueden comparar con el índice de referencia del 2015. • *Todos los estudiantes de último año que se gradúan*: 58.7%, una disminución comparado con 60.8% en el 2016-17. • *Aprendices de inglés*: 22.00%, el mismo porcentaje del 2016-17. • *Estudiantes de Bajos Recursos*: 74.5%, un aumento comparado con 44.1% en el 2016-17. • *Estudiantes con discapacidades*: 30.6%, un aumento comparado con 11.8% en el 2016-17.
Preparación universitaria en inglés y matemáticas **F. Dominio en Artes Lingüísticas del Inglés** • *Todos los estudiantes*: Aumentar el porcentaje de estudiantes en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en Artes Lingüísticas del Inglés a por lo menos 66%. • *Aprendices de inglés*: Aumentar el porcentaje de Aprendices de inglés en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en Artes Lingüísticas del Inglés a por lo menos 12%. • *Estudiantes de Bajos Recursos*: Aumentar el porcentaje de estudiantes de bajos recursos en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en Artes Lingüísticas del Inglés a por lo menos 48%. • *Estudiantes con discapacidades*: Aumentar el porcentaje de estudiantes en el grado 11 con discapacidades que cumplen o sobrepasan el estándar en Artes Lingüísticas del Inglés a por lo menos 21%.	**Preparación universitaria en inglés y matemáticas** **F. Dominio en Artes Lingüísticas del Inglés:** Los resultados de la primavera del 2018 para los estudiantes del grado 11 son los siguientes. El distrito analizará los puntajes de la primavera del 2019 cuando estos estén disponibles en el otoño del 2019. • *Todos los estudiantes*: 60.72% cumplieron o sobrepasaron las expectativas, por debajo del resultado previsto del 66%. • *Aprendices de inglés*: 5.61% cumplieron o sobrepasaron los estándares, un aumento de 2.61 puntos porcentuales sobre los puntajes del punto de referencia del 3%. • *Estudiantes de Bajos Recursos*: 41.70% cumplieron o sobrepasaron los estándares, una disminución del punto de referencia de 49%. • *Estudiantes con discapacidades*: 17.32% cumplieron o sobrepasaron los estándares, un aumento del punto de referencia de 14%. **Nota**: El Indicador de Universidades/Carreras del Tablero Escolar de California combina los resultados de los exámenes SBAC en Artes Lingüísticas del Inglés

Resultados Medibles Previstos	Resultados Medibles Previstos
G. Dominio en matemáticas • *Todos los estudiantes*: Aumentar el porcentaje de estudiantes en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en matemáticas a por lo menos 43%. • *Aprendices de inglés*: Aumentar el porcentaje de aprendices de inglés en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en matemáticas a por lo menos 6%. • *Estudiantes de Bajos Recursos*: Aumentar el porcentaje de estudiantes de bajos recursos en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en matemáticas a por lo menos 22%. • *Estudiantes con discapacidades*: Aumentar el porcentaje de estudiantes con discapacidades en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en matemáticas a por lo menos 8%.	y Matemáticas en un único criterio que es una parte de los datos utilizados para calcular el progreso en la preparación de estudiantes para el éxito después de la preparatoria. La combinación de los datos de inglés/matemáticas muestran los siguientes porcentajes de estudiantes que obtienen puntajes que cumplen con o sobrepasan el estándar en los dos exámenes del 2017-18: • *Todos los estudiantes*: 58.9% • *Aprendices de inglés*: 13.4% • *Estudiantes de Bajos Recursos*: 40.7% • *Estudiantes con discapacidades*: 22.2% **G. Dominio de matemáticas:** Los resultados del SBAC de la primavera del 2018 para los estudiantes del grado 11 son los siguientes. El distrito analizará los resultados de la primavera del 2019 cuando estos estén disponibles en el otoño del 2019. • *Todos los estudiantes*: 39.56% cumplieron o sobrepasaron los estándares, por debajo del resultado previsto del 43%. • *Aprendices de inglés*: 2.55% de aprendices de inglés cumplieron o sobrepasaron los estándares, por debajo del resultado previsto de al menos 6%. • *Estudiantes de Bajos Recursos*: 41.70% de los estudiantes de bajos recursos cumplieron o sobrepasaron los estándares, un aumento de 19.7 puntos porcentuales de la meta mínima prevista del 22%. • *Estudiantes con discapacidades*: 5.60% de los estudiantes con discapacidades cumplieron o sobrepasaron los estándares, un aumento del índice de referencia de 2% pero por debajo del resultado previsto del 8%.
Preparación para las carreras **H. Terminación de Educación Técnica y Profesional**: Aumentar el número de estudiantes que terminan trayectos profesionales en Educación Técnica y Profesional a por lo menos 100.	**Preparación para las carreras** **H. Terminación de Educación Técnica y Profesional**: El Indicador de Universidades/Carreras del Tablero Escolar de California reportó que 74 estudiantes terminaron trayectos en el 2017-18. Los datos del distrito indican que 140 estudiantes están en camino desde mayo del 2019 a terminar trayectos en el 2018-19, así cumpliendo más del resultado previsto.

Resultados Medibles Previstos	Resultados Medibles Previstos
	Nota: El requisito del Departamento de Educación de California es reportar el número de estudiantes que terminan los trayectos, no el número de estudiantes que están inscritos en o que han terminado cursos de estos trayectos.

Acciones y Servicios

Acción 1. Apoyo Académico – Cuotas de Exámenes

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
A-B. Cuotas para exámenes de nivel universitario/bachillerato internacional (AP/IB) (a) Reembolso del distrito para cuotas por exámenes de AP/IB para estudiantes de bajos recursos, sin hogar, y estudiantes en adopción temporal que califiquen.	**A-B. Cuotas para exámenes de nivel universitario/bachillerato internacional (AP/IB)** (a) El distrito proporcionó reembolsos para cuotas de exámenes AP/IB para estudiantes que califican como bajos recursos, sin hogar, y jóvenes en adopción temporal.	(a) $55,000 (6307, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)	(a) $23,064 (6307, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)

Acción 2. Apoyo Académico – Cuotas de Exámenes

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
C-D. PSAT (a) Esta acción ha sido descontinuada.	**C-D. PSAT** (a) Esta acción ha sido descontinuada.	(a) $0	(a) $0

Acción 3. Apoyo Académico – Preparación para Exámenes

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
C-D. ACT y SAT (a) Cursos de preparación y seminarios	**C-D. ACT y SAT** (a) Se ofrecieron cursos y seminarios de	(a) $9,000 (4660, 5000 Servicios y Otros	(a) $31,980 (4660, 5000 Servicios y Otros

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
para tomar los exámenes ACT y SAT	preparación para tomar el ACT y SAT.	Gastos Operativos)	Gastos Operativos)

Acción 4. Apoyo Académico – Preparación Universitaria

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
A-G. Superación por Iniciativa Personal (AVID): (a) Tutores de AVID (Preparatorias Early College y Newport Harbor) **A-G. Tutorial** (b) Tutores universitarios en los Centros de Aprendizaje (Preparatorias Costa Mesa y Newport Harbor)	**A-G. Superación por Iniciativa Personal (AVID):** (a) Se proporcionaron tutores de AVID (Preparatorias Early College y Newport Harbor) **A-G. Tutorial** (b) Se proporcionaron tutores universitarios en los Centros de Aprendizaje (Preparatorias Costa Mesa y Newport Harbor)	(a) $20,000 (4660, 2000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (b) $6,000 (4660, 2000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)	(a) $13,974 (4660, 2000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (b) $11,757 (4660, 2000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)

Acción 5. Apoyo Académico - Cursos Avanzados

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
A-G. Cursado Avanzado (a) Apoyo por parte del distrito para los programas AP/IB para personal, sustitutos, materiales (b) Apoyo por parte del distrito para los programas AP/IB para personal, sustitutos, materiales	**A-G. Cursado Avanzado** (a) Apoyo por parte del distrito para los programas AP/IB para personal, sustitutos, materiales (b) Apoyo por parte del distrito para los programas AP/IB para personal, sustitutos, materiales	(a) $50,000 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (b) $30,000 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)	(a) $50,000 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (b) $30,000 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)

Acción 6. Apoyo Académico – Preparación Universitaria

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
C-G. Superación por Iniciativa Personal (AVID): (a) Cuotas y membresías de AVID (b) Consultor de AVID (c) Viaje y Conferencia: Instituto de AVID durante el verano (d) Sustitutos (e) Materiales (f) Transporte a las universidades (g) Secciones de AVID adicionales **C-G. Intervención y asesoramiento para la graduación** (h) Maestros, coordinadores, consejeros, y/o entrenadores de intervención para apoyar a los estudiantes con dificultades	**A-G. Superación por Iniciativa Personal (AVID):** (a) Cuotas y membresías de AVID (b) Consultor de AVID (c) Viaje y Conferencia: Instituto de AVID durante el verano (d) Se proveyeron sustitutos. (e) Se compraron materiales. (f) Se proporcionó el transporte a las universidades. (g) Se proporcionaron secciones de AVID. **C-G. Intervención y asesoramiento para la graduación** (h) Se proporcionaron maestros, coordinadores, consejeros, y/o asesores de intervención para apoyar a los estudiantes con dificultades.	(a) $25,324 (6307, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (b) $12,300 (6307, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (c) $15,000 (6307, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (d) $2,000 (6307, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (e) $1,630 (6307, 4000 libros y materiales) (f) $2,000 (6307, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (g) $27,922 (6307, 2000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (h) $153,386 (6307, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)	(a) $22,420 (6307, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (b) $5,225 (6307, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (c) $6,290 (6307, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (d) $3,081 (6307, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (e) $876 (6307, 4000 libros y materiales) (f) $1,000 (6307, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (g) $0 (6307, 2000 Salarios de empleados clasificados/3000 Beneficios de empleados) (h) $144,152 (6307, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)

Acción 7. Apoyo Académico – Preparación Universitaria y Profesional (fundamental)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
B-G. Desarrollo Profesional de Maestros (a) Consultores, viajes, y conferencias para proveer entrenamiento para entrenadores instruccionales, enfocados en la planificación de lecciones, estrategias de participación estudiantil, y verificar la comprensión (b) Sustitutos y compensación por deberes adicionales a los maestros para asistir a entrenamientos y para proveer rondas de aprendizaje y entrenamiento en los planteles. (c) Materiales y suministros para entrenamiento en cómo apoyar a los entrenadores instruccionales	**C-G. Capacitación profesional de maestros** (a) Esta acción no ocurrió. En lugar de eso, los Maestros en Asignación Especial, coordinadores, y directores asistieron a capacitación sobre el Arte de Asesorar (*Art of Coaching*). (b) Esta capacitación no ocurrió, por lo tanto, el pago por sustitutos y obligaciones adicionales de maestros no fue proporcionado. (c) Se compraron materiales y suministros para capacitación para apoyar a los asesores instruccionales.	(a) $25,000 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (b) $45,000 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (c) $3,900 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)	(a) $19,234 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (b) $0 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (c) $3,900 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)

Acción 8. Apoyo Académico – Preparación Universitaria y Profesional (suplementario)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
B-G. Desarrollo Profesional de Maestros (a) Consultores, viajes, y conferencia para proveer entrenamiento a entrenadores instruccionales, con un enfoque en los aprendices de inglés y estudiantes con dificultades. (b) Sustitutos y compensación por deberes adicionales a los maestros para asistir a entrenamientos y para proveer rondas de aprendizaje y entrenamiento en los planteles con el enfoque en aprendices de	**C-G. Capacitación profesional de maestros** (a) Esta capacitación profesional no ocurrió. (b) Esta capacitación no ocurrió, por lo tanto, el pago por sustitutos y obligaciones adicionales de maestros no fue proporcionado. (c) Los materiales y suministros para capacitación que apoyará a entrenadores instruccionales, con un enfoque en aprendices de inglés y estudiantes con dificultades, no fueron necesarios.	(a) $29,150 (6307, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (b) $45,500 (6307, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (c) $1,500 (6307, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)	(a) $0 (6307, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (b) $0 (6307, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (c) $0 (6307, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
inglés y estudiantes con dificultades (c) Materiales y suministros para entrenamiento para apoyar a entrenadores instruccionales, con un enfoque en aprendices de inglés y estudiantes con dificultades			

Acción 9. Apoyo Académico – Preparación Universitaria y Profesional

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
B-G. Desarrollo Profesional de Maestros (a) Consultor, viajes, y conferencia para proveer apoyo en proveer prácticas inclusivas (integrando a estudiantes con discapacidades en el ambiente de educación general) (b) Sustitutos para maestros que asistirán a entrenamiento en apoyo de prácticas inclusivas por estudiantes con Planes de Educación Individual (IEPs) (c) Consultor para proveer apoyo a maestros del Programa de Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE)	**C-G. Capacitación profesional de maestros** (a) La registración para viaje y conferencia proveyó apoyo para prácticas inclusivas (integrando a estudiantes con discapacidades en los entornos educativos generales). (b) Se proporcionaron sustitutos para que los maestros asistieran a entrenamiento en apoyo de prácticas inclusivas para estudiantes con Planes de Educación Individual (IEPs). (c) El consultor brindó ayuda a los maestros del Programa de Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE).	(a) $10,000 (0000, Servicios y Otros Gastos Operativos) (b) $5,000 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (c) $3,300 (0000, Servicios y Otros Gastos Operativos)	(a) $4,950 (0000, Servicios y Otros Gastos Operativos) (b) $9,320 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (c) $3,300 (0000, Servicios y Otros Gastos Operativos)

Acción 10. Apoyo Académico - Plan de estudios

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
C-G. Iniciativas a Nivel Escolar (a) Recuperación de Créditos de	**C-G. Iniciativas a Nivel Escolar** (a) Se ofreció Recuperación de Créditos de	(a) $787,614 (6307, 1000 Salarios de empleados	(a) $780,092 (6307, 1000 Salarios de empleados

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
Preparatoria 3.3 FTE, Habilidades de Vida 1.0 FTE, Apoyo Máximo 1.0 FTE, Matemáticas 0.2 FTE, Lectura 2.4 FTE	Preparatoria 2.0 FTE, Habilidades de Vida 1.0 FTE, Súper Apoyo 1.0 FTE, Intervención de Lectura/Matemáticas 2.83 FTE	acreditados/3000 Beneficios de empleados)	acreditados/3000 Beneficios de empleados)

Acción 11. Planificación Universitaria

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
A-G. Conexiones a planteles universitarios (a) Visitas a planteles universitarios (b) Invitaciones enfocadas en tutoría y/u otro tipo de apoyo para la escritura de ensayos y solicitudes (c) Educación para padres: El Instituto de Padres para la Calidad de la Educación	**A-G. Conexiones a planteles universitarios** (a) Se ofrecieron visitas a los planteles universitarios. (b) Se ofrecieron invitaciones enfocadas en tutoría y/u otro tipo de apoyo para la escritura de ensayos y solicitudes universitarias. (c) Se ofreció educación para padres: El Instituto de Padres para la Calidad de la Educación.	(a) $25,000 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (b) $10,000 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/2000 Salarios clasificados/3000 Beneficios de empleados) (c) $20,000 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)	(a) $26,609 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (b) $8,091 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/2000 Salarios clasificados/3000 Beneficios de empleados) (c) $40,207 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)

Acción 12. Preparación para las carreras

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
H. Educación técnica y profesional (a) Administración de Educación Técnica y Profesional: salarios y	**H. Educación técnica y profesional** (a) Se proporcionó administración de educación técnica y profesional: salario y	(a) $468,889 (6153, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios	(a) $468,889 (6153, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
beneficios (b) Personal de Educación Técnica y Profesional en las escuelas: salarios y beneficios (c) Materiales, suministros y desarrollo profesional (con fondos de subvenciones) Se movió el acuerdo Coastline ROP entre agencias a la acción 13 abajo	beneficios. (b) Se proporcionó personal escolar de educación técnica y profesional: salario y beneficios. (c) Se compraron materiales, suministros, y capacitación profesional (financiado por subvención).	de empleados) (b) $888,169 (9010, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados/4000 Libros y Materiales) (c) **$1,301,710** (4685/4686/4687/3332/3550, 1000 Salarios para empleados acreditados/3000 Beneficios de Empleados/4000 Libros y Materiales) • $4,613 • $317,213 • $674,894 • $130,913 • $174,077	empleados) (b) $888,169 (9010, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados/4000 Libros y Materiales) (c) **$1,398,078** (4685/4686/4687/3332/3550, 1000 Salarios para empleados acreditados/3000 Beneficios de Empleados/4000 Libros y Materiales)

Acción 13. Preparación para las carreras

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
H. Educación técnica y profesional (a) Acuerdo entre agencias ROP y Coastline	**H. Educación técnica y profesional** (a) Acuerdo entre agencias ROP y Coastline	(a) $1,598,274 (6307, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)	(a) $1,598,274 (6307, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)

Acción 14. Planificación universitaria y profesional

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
A- H. Servicios de Asesoramiento	**A- H. Servicios de Asesoramiento**	(a) $3,216,265 (0000,	(a) $3,414,267 (0000,

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
(a) Los índices de consejero a estudiante más bajos que el promedio de índices del Condado de Orange. Guías de secundaria y los departamentos de consejería se reunirán con estudiantes para hablar sobre la universidad, carreras, y planes académicos. (b) Consejero 0.50 FTE en asignación especial (COSA). El COSA se proveyó en años anteriores, pero no fue enumerado en los LCAP anteriores. **A-H. Herramienta de Planificación** (c) Cuotas para licencias de programa *Naviance* y formación profesional	(a) Se ofrecieron proporciones de consejero a estudiantes más bajas que las proporciones generales del Condado de Orange. Los departamentos de asesoramiento y consejería se reunión con estudiantes para hablar sobre la universidad, carreras, y planes académicos. (b) Se proveyó un Consejero en Asignación Especial (COSA) de 0.50 FTE para proveer asesoramiento en la planificación universitaria y profesional. **A-H. Herramienta de Planificación** (c) Se proveyeron las cuotas de licencia de software para *Naviance* y capacitación profesional.	1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (b) $72,968 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (c) $54,686 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)	1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (b) $72,968 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (c) $45,378 (0000, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)

Acción 15. Preparación Universitaria

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
E-G. Índice aprobatorio para la preparación universitaria (a) Vea las acciones y los servicios de las Metas 1, 2, y 3: intervención, recuperación, y aceleración para complementar el plan de estudios e instrucción fundamental. (b) Formación profesional para el personal Acreditado, 4 días	**E-G. Índice aprobatorio para la preparación universitaria** (a) Vea las acciones y los servicios de las Metas 1, 2, y 3: se proporcionó intervención, recuperación, y aceleración para complementar el plan de estudios e instrucción fundamental. (b) Se llevó a cabo capacitación profesional para personal acreditado, 4 días.	(a) $0 (gastos incluidos en las Metas 1, 2, y 3) (b) $2,285,684 (6307, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)	(a) $0 (gastos incluidos en las Metas 1, 2, y 3) (b) $2,285,684 (6307, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)

Acción 16. Preparación Universitaria

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
A- G. Índice Aprobatorio para la Preparación Universitaria (a) Personal para la preparatoria Early College es un programa de preparatoria con doble inscripción en preparación universitaria estratégicamente diseñada para cumplir con y sobrepasar los requisitos "a-g" de admisión a la Universidad de California. (b) Materiales instruccionales para la preparatoria Early College	**A- G. Índice Aprobatorio para la Preparación Universitaria** (a) Se proporcionó personal para la preparatoria Early College, un programa de preparatoria con doble inscripción en preparación universitaria estratégicamente diseñada para cumplir con y sobrepasar los requisitos "a-g" de admisión a la Universidad de California. (b) Se compraron materiales instruccionales para la preparatoria Early College.	(a) $1,963,577 (6307, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (b) $122,049 (6307, 4000 libros y materiales)	(a) $2,118,708 (6307, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (b) $23,485 (6307, 4000 libros y materiales)

Acción 17. Preparación Universitaria y Profesional (Fundamental)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
A- G. Índice Aprobatorio para la Preparación Universitaria (a) Personal y materiales para apoyar la evaluación y análisis de datos (evaluación del estándar, pruebas estatales, software, y herramientas de análisis de datos, incluyendo tableros *Tableau*)	**A-G. Índice Aprobatorio para la Preparación Universitaria (fundamental)** (a) Se proporcionó personal y materiales para apoyar la evaluación y análisis de datos (evaluación del estándar, pruebas estatales, software, y herramientas de análisis de datos, incluyendo tableros *Tableau*).	(a) $32,634 (0000, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados/4000 Libros y Materiales)	(a) $30,264 (0000, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados/4000 Libros y Materiales)

Acción 18. Preparación Universitaria y Profesional (Suplementaria)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
A-P. Índice aprobatorio para la Preparación Universitaria	**A-G. Índice Aprobatorio para la Preparación Universitaria**	(a) $205,824 (6307, 1000 Salarios para Empleados	(a) $234,537 (6307, 1000 Salarios para Empleados

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
(a) Personal y materiales para apoyar la evaluación y análisis de datos para mejor servicios para estudiantes con dificultades (evaluación de estándares, pruebas estatales, software y herramientas de análisis de datos, incluyendo tableros *Tableau*)	**(complementario)** (a) Se proporcionó personal y materiales para apoyar la evaluación y análisis de datos para mejorar los servicios que se le brindan a estudiantes con dificultades (evaluación del estándar, pruebas estatales, software, y herramientas de análisis de datos, incluyendo tableros *Tableau*).	Acreditados/3000 Beneficios de Empleados/4000 Libros y Materiales)	Acreditados/2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de Empleados/4000 Libros y Materiales)

Acción 19. Preparación Universitaria y Profesional (Fundamental)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
A- G. Índice aprobatorio para la Preparación Universitaria (a) Sustitutos para los días de evaluación de trabajos de estudiantes de TK a 6 (500 maestros, 1 día cada uno, 3 veces por año) (b) Entrenadores instruccionales de secundaria: 50% (movido de las metas 1, 2, 3) (c) Un puesto de Coordinador de Plan de Estudios e Instrucción de TK a 12 para aumentar el apoyo en programas pilotos de materiales instruccionales, adopciones, e implementación (50%)	**A- G. Índice aprobatorio para la Preparación Universitaria** (a) Se proporcionaron sustitutos para los días de evaluación de trabajos de estudiantes de TK a 6 (500 maestros, 1 día cada uno, 3 veces por año). (b) Se proporcionaron entrenadores instruccionales de nivel secundario (50% de la asignación). (c) Se proveyó un Coordinador de Instrucción y Plan de Estudios de TK-12 para aumentar el apoyo de programas pilotos de materiales instruccionales, y procesos de adopciones e implementaciones (50% de la asignación).	(a) $200,000 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (b) $370,735 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (c) $87,500 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)	(a) $195,775 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (b) $353,329 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (c) $87,500 (0000, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)

Acción 20. Preparación Universitaria y Profesional (Suplementaria)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
A-G. Preparación Académica (a) Entrenadores instruccionales de secundaria (50%) en planteles de secundaria, con un enfoque mejorado en los aprendices de inglés (b) Un puesto de Coordinador de Plan de Estudios e Instrucción de TK a 12 para aumentar el apoyo en programas pilotos de materiales instruccionales, adopciones, e implementación (50%) (c) Sistema de progreso y monitoreo estudiantil *Intervention Compass* para escuelas primarias y secundarias de Título I; escuelas primarias California, Kaiser, Newport Heights, y Woodland; Secundaria Ensign, y preparatoria Newport Harbor (NHHS)	**A-G. Preparación Académica** (a) Se proveyeron entrenadores instruccionales de nivel secundario (50% de la asignación) en los planteles de nivel secundario, con un mayor enfoque en aprendices de inglés. (b) Se proveyó un Coordinador de Instrucción y Plan de Estudios de TK-12 para aumentar el apoyo de programas pilotos de materiales instruccionales, y procesos de adopciones e implementaciones (50% de la asignación). (c) Se compró el sistema de progreso y monitoreo estudiantil *Intervention Compass* para las escuelas de Título I: Las primarias California, Kaiser, Newport Heights, y Woodland; Secundaria Ensign, Preparatoria Newport Harbor.	(a) $370,735 (6307, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (b) $87,500 (6307, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (c) $80,000 (6307, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)	(a) $353,329 (6307, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (b) $87,500 (6307, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (c) $80,000 (6307, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)

Análisis

Implementación general de las acciones y servicios para lograr la meta

El distrito implementó las acciones y servicios, como fue planificado y con algunas adiciones, para preparar a los estudiantes para la universidad y carreras. Los logros en los procesos de implementación incluyeron lo siguiente:

- **Preparación universitaria y profesional**:
  - Las clases de Superación por Iniciativa Personal (AVID), tutoriales, y capacitación profesional continuaron, con la adición de AVID EXCEL en la secundaria TeWinkle.
  - Los estudiantes continúan inscribiéndose en clases de nivel universitario (AP) y bachillerato internacional (BI), usando el software para crear planes universitarios y profesionales, y participan en una variedad de actividades de preparación universitaria.

    - El distrito continúa ampliando los cursos y trayectos de Educación Técnica y Profesional (CTE).
- **Intervención**: El sistema de progreso y monitoreo estudiantil *Intervention Compass* se usa en las escuelas primarias de Título I, además de las primarias California, Kaiser, Newport Heights, y Woodland; las escuelas secundarias de Título I y secundaria Ensign; y preparatoria Newport Harbor.
- **Personal**. El distrito añadió un puesto de Coordinador de TK a 12 para aumentar el apoyo en los procesos de piloto de materiales instruccionales, adopciones e implementaciones.
- **Capacitación profesional**:
    - El distrito continuó proveyendo cuatro días adicionales de desarrollo profesional para maestros de TK a 12, con un mayor enfoque en estrategias y apoyo para estudiantes que son aprendices de inglés, de bajos recursos, en adopción temporal, y/o estudiantes sin hogar.
    - El distrito reconceptualizó el rol de los entrenadores instruccionales a nivel de secundaria para servir a cualquier maestro y enfocarse en el apoyo de planificación de lecciones, estrategias para enlaces estudiantiles, revisión de comprensión, e instrucción suplementaria para aprendices de inglés.

Los retos en los procesos de implementación incluyeron lo siguiente:

- **Asesoramiento universitario y profesional**: Menos de la mitad de estudiantes de preparatoria que respondieron (43 por ciento) a la Encuesta LCAP indicaron que ellos tenían suficiente tiempo de reunión con sus consejeros en las escuelas.
- **Planificación universitaria y profesional**: Menos de la mitad (49 por ciento) de los padres que respondieron a la Encuesta LCAP estuvieron de acuerdo en que tienen acceso fácil al software de planificación universitaria y profesional *Naviance* y estuvieron de acuerdo en que pueden usar *Naviance* eficazmente (44 por ciento). Estos porcentajes son aumentos al año pasado.

Eficacia general de las acciones y servicios en el logro de esta meta

- **Eficacia General**: Por lo general, las acciones y servicios fueron eficaces, como se explica a continuación:
    - **Planificación universitaria y profesional**: Todos los estudiantes de secundaria ahora tienen planes académicos, universitarios y profesionales. Más asesoramiento y entrenamiento para el personal y los padres sobre el uso del software *Naviance* para la planificación universitaria y profesional y apoyar a los estudiantes en la planificación y preparación.
    - **Cursado avanzado**: Las inscripciones de estudiantes de bajos recursos, aprendices de inglés, y estudiantes con discapacidades en programas de nivel avanzado y bachillerato internacional (AP/IB) ha aumentado.
    - **Inscripciones en cursos a-g**: Todos los cursos, con la excepción de algunos electivos, son cursos a-g aprobados, lo que significa que cuentan hacia la admisión a los sistemas de la Universidad de California y Universidad Estatal de California. Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes que están aprendiendo inglés, de bajos recursos, y estudiantes con discapacidades, tienen acceso a estos cursos. Cualquier

estudiante que esté intentando cumplir con los requisitos de graduación lo puede lograr inscribiéndose en cursos a-g aprobados.

- **Preparación Universitaria y Profesional**: El índice general del Indicador de Universidades/Carreras del Tablero Escolar de California es *Alto* (verde) al 59.5 por ciento de preparación. Sin embargo, los aprendices de inglés al 23.9 por ciento y estudiantes con discapacidades al 26 por ciento continúan quedándose atrás del índice general y otros subgrupos estudiantiles, aunque sus índices han aumentado sustancialmente: 106 por ciento de los aprendices de inglés y 356 por ciento de los estudiantes con discapacidades.

- **Retos para las inscripciones en cursos a-g**. Además de algunos cursos electivos, existen otros cursos que no han sido aprobados como a-g, presentando retos para los aprendices de inglés y estudiantes de bajos recursos y estudiantes con discapacidades:
  - **Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD) cursos 1, 2 y 3**: La Universidad de California permite solo un curso de nivel avanzado de ELD en la lista de cursos a-g aprobados. Por consiguiente, los primeros cursos de ELD no reciben crédito a-g. La mayoría de los aprendices de inglés del N-MUSD también están inscritos en cursos a-g aprobados. Sin embargo, aquellos con una limitación en sus habilidades en el inglés están inscritos en varios periodos de ELD. Para poder ser exitosos, estos estudiantes también están inscritos en otros cursos que no requieren un alto nivel en habilidades del lenguaje inglés. Esto limita su potencial para completar los requisitos de a-g para el ingreso a la universidad. Actualmente, el distrito se está dirigiendo a las necesidades de la vía para los estudiantes de inglés de nivel secundario.
  - **Cursos de educación especial que han sido modificados del plan de estudios estándar**: Típicamente los estudiantes que están inscritos en estos cursos no buscan obtener un diploma, si no que un certificado de finalización.
  - **Apoyo para los estudiantes con dificultades**: Los estudiantes inscritos en los cursos a-g aprobados, que incluye a estudiantes de inglés, estudiantes de bajos recursos, y estudiantes con discapacidades, podrían tener dificultades para ser exitosos en estos cursos. Cuando un estudiante reprueba un curso, él/ella no es movido al siguiente nivel del curso. En su lugar, el estudiante es reinscrito en el curso a través de la escuela de verano o durante el siguiente año escolar. Esto puede atrasar a los estudiantes en cumplir los requisitos a-g. Actualmente, el distrito está revisando el sistema de apoyo para estudiantes que tienen dificultades en las clases académicas fundamentales.

Diferencias Materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados

Las diferencias principales entre los gastos presupuestados y los reales son las siguientes:

- **Apoyo académico e intervención:**
  - 1a, 3a: Las cuotas de las pruebas AP/IB fueron más bajas de lo esperado. Los costos de los cursos y los seminarios para el ACT y SAT fueron más altos de lo esperado. Estos gastos sirvieron a todos los estudiantes.

    - 4a, b: Los gastos totales de tutoría fueron aproximadamente como se planificó, pero fueron divididos diferentemente entre AVID y el Centro de Aprendizaje para servir a las necesidades de los estudiantes.
    - 6b, c, d, e, f: Los gastos de AVID fueron más bajos de los esperado para el consultor, viaje/conferencia, y costos de transporte, pero más altos de los esperado en costos de sustitutos y materiales.
    - 6g: No se agregaron secciones adicionales de AVID.
    - 6h: Los gastos por maestros, coordinadores, consejeros, y/o entrenadores para apoyar a estudiantes con dificultades fueron más bajos de lo esperado para cumplir con las necesidades de los estudiantes.
    - 11c: Los costos para los cursos de padres, PIQUE, fueron más altos de los esperado para cumplir con las necesidades de los estudiantes.
    - 14c: Los costos y cuotas del software de planificación universitaria y profesional *Naviance*, fueron más bajos de los esperado.
  - **Materiales instruccionales**:
    - 12c: Un aumento en los fondos de la subvención le permitió al distrito comprar más materiales instruccionales para cursos de Educación Técnica y Profesional.
    - 16b: El distrito pudo suministrar los materiales instruccionales necesitados por la preparatoria Early College con un gasto más bajo.
  - **Capacitación profesional**:
    - 7b, 8a, b, c: La capacitación profesional originalmente planificada no ocurrió, y por lo tanto no fueron necesarios los sustitutos y obligaciones adicionales.
    - 9a, b: En lugar de proveer un consultor para apoyar prácticas inclusivas, los maestros asistieron a entrenamientos. Los costos de viaje y conferencia fueron más bajos que el estimado del consultor que se había planificado. Sin embargo, los costos de sustitutos fueron más altos de lo estimado.

Cambios a esta meta, resultados previstos, métricas, o acciones y servicios para lograr esta meta

Después de analizar el Indicador de Universidades/Carreras del Tablero Escolar de California y otros datos del Departamento de Educación de California y datos del distrito, la meta es la misma. Los resultados medibles, y acciones y servicios tienen los siguientes cambios. Para más información, vea la Meta 7: Preparación Universitaria Y Profesional, en la página 285.

- **Cambios al resultado medible**:
  - Ajustar las inscripciones a clases de nivel universitario (AP) e índices aprobatorios, y resultados en el SAT y ACT para reflejar las metas realistas basadas en los datos disponibles actualmente.
  - Ajustar los índices de terminación para cursos a-g y los resultados de la prueba SBAC en Artes Lingüísticas del Inglés del grado 11 para reflejar metas más realistas.
- **Cambios a las acciones y servicios**:

- Con el vencimiento de la Subvención de Preparación Universitaria en Bloque, el distrito ya no podrá pagar cursos y seminarios de ACT y SAT. Las escuelas individuales pueden elegir subvencionar tales cursos y/o seminarios usando los fondos designados a los planteles.
- Con el vencimiento de la Subvención de Preparación Universitaria en Bloque, el distrito ya no podrá pagar visitas a los planteles universitarios e invitaciones enfocadas en tutoría y/u otros apoyos para la escritura de ensayos y solicitudes universitarias. Las escuelas individuales pueden elegir subvencionar tales cursos y/o seminarios usando los fondos designados a los planteles.
- Agregar el programa de Fuerte Fuerza Laboral de K-12 financiada por subvención para aumentar los niveles de preparación universitaria y profesional entre los estudiantes y apoyar su exitosa transición del nivel secundario a estudios superiores.

META 8: IMPLEMENTACIÓN DE ACADEMIAS *SIGNATURE*

Implementación de Academias *Signature*: Las cuatro zonas escolares de K a 12 ofrecerán programas de Academia *Signature* en estudios académicos y artes visuales y escénicas (VAPA).
Estos programas reflejarán los aspectos únicos de la comunidad de cada zona y ofrecerán extensiones del programa académico y VAPA actuales.

Prioridades abordadas por esta meta

- Prioridades estatales:
  - 2 – Implementación de estándares estatales
  - 6 – Entorno escolar
- Prioridades locales:
  - A – Estudios académicos
  - C – Comunidad

Resultados Medibles Previstos

Resultados Medibles Previstos	Resultados Medibles Previstos

A. Ofrecimientos de Academias *Signature* en las Preparatorias: Ofrecer 9 programas de *Academias Signature* y añadir un Trayecto Profesional de Informática en el grado 9 en las preparatorias amplias, con al menos un programa ofrecido en cada preparatoria.	**A. Ofrecimientos de Academias *Signature* en las Preparatorias**: El distrito cumplió el resultado previsto ofreciendo las siguientes academias:
	• **Zona Costa Mesa**
	  • Academia de Expresión Creativa, un conservatorio de las artes
	  • Delta (matemáticas, ciencias, vía de ingeniería)
	• **Zona Estancia**
	  • Academia de Ingeniería y Diseño
	  • Academia Médica de Estancia
	  • Tecnología de Construcción
	  • Artes de los Medios Digitales
	• **Zona Newport Harbor**
	  • Bachillerato Internacional (IB)
	  • Vía de Informática (segundo año, grados 9-10)
	• **Zona Corona del Mar**
	  • Academia de estudios globales
	  • Academia de Artes Escénicas y Multimedia

Resultados Medibles Previstos	Resultados Medibles Previstos
B. Oportunidades Exploratorias en la Secundaria: Ofrecer 4 oportunidades exploratorias en Academias *Signature* y una oportunidad de camino exploratorio. **C. Oportunidades Exploratorias en la Primaria**: Ofrecer 3 oportunidades exploratorias en Academias *Signature*.	**B. Oportunidades exploratorias en secundaria**: El distrito cumplió el resultado previsto ofreciendo las siguientes oportunidades: • Ingeniería en TeWinkle/Proyecto *Lead the Way* • Programa Delta de la escuela secundaria Costa Mesa • Estudios Globales en la escuela secundaria Corona del Mar • Bachillerato Internacional de Ensign (IB) para los grados 7-8 en asociación con la preparatoria Newport Harbor • Vía de Informática en Ensign **C. Oportunidades Exploratorias en la Primaria:** El distrito cumplió el resultado previsto ofreciendo las siguientes oportunidades: • Programas de doble inmersión de idioma en las primarias College Park y Whittier • Academia de Alumnos Modernos en la primaria Adams • Escuela Primaria Davis Magnet: Ciencias, Matemáticas, y Tecnología.

Acciones y Servicios

Acción 1. Ofrecimientos en las Zonas

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
A. Academias *Signature* en las Preparatorias • **Costa Mesa** (a) Academia de Expresión Creativa, un conservatorio de artes (b) Delta (matemáticas, ciencias, vía de ingeniería) • **Estancia** (c) Academia de Ingeniería y Diseño (d) Academia Médica de Estancia (e) Tecnología de Construcción (f) Artes de los Medios Digitales	**A. Academias *Signature* en las Preparatorias** Se ofreció lo siguiente: • **Costa Mesa** (a) Academia de Expresión Creativa, un conservatorio de artes (b) Delta (matemáticas, ciencias, vía de ingeniería) • **Estancia** (c) Academia de Ingeniería y Diseño (d) Academia Médica de Estancia (e) Tecnología de Construcción	(a) - (j) $161,977 (0000, 2000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados/4000 Libros y Materiales)	(a) - (j) $151,947 (0000, 2000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados/4000 Libros y Materiales)

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
• **Newport Harbor** (g) Bachillerato Internacional (IB) (h) Vía de Informática • **Corona del Mar** (i) Academia de estudios globales (j) Academia de Artes Escénicas y Multimedia	(f) Artes de los Medios Digitales • **Newport Harbor** (g) Bachillerato Internacional (IB) (h) Vía de Informática • **Corona del Mar** (i) Academia de estudios globales (j) Academia de Artes Escénicas y Multimedia		

Acción 2. Oportunidades Exploratorias – Escuelas Secundarias

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
B. Oportunidades Exploratorias en las Escuelas Secundarias (a) Opciones de clases de Ingeniería/*Project Lead the Way* y desarrollo profesional para maestros en los grados 7-8 de TeWinkle. (b) Programa Delta de la secundaria Costa Mesa y formación profesional para maestros en los grados 7-8. (c) Opciones de clases en Estudios Globales y desarrollo profesional para los grados 7-8 en la secundaria Corona del Mar. (d) Desarrollo profesional para Ensign en asociación con Bachillerato Internacional (IB) de Newport Harbor para los grados 7-8. (e) Opciones de clases de Ingeniería/*Project Lead the Way* y desarrollo profesional para maestros en los grados 7-8 de Ensign.	**B. Oportunidades Exploratorias en las Escuelas Secundarias** Se ofreció lo siguiente: (a) Opciones de clases de Ingeniería/*Project Lead the Way* y desarrollo profesional para maestros en los grados 7-8 de TeWinkle. (b) Programa Delta de la secundaria Costa Mesa y formación profesional para maestros en los grados 7-8. (c) Opciones de clases en Estudios Globales y desarrollo profesional para los grados 7-8 en la secundaria Corona del Mar. (d) Desarrollo profesional para Ensign en asociación con Bachillerato Internacional (IB) de Newport Harbor para los grados 7-8. (e) Opciones de clases de Informática y desarrollo profesional para maestros en los grados 7-8 de Ensign.	(a) –(e) $0 (incluido en los empleados de todos los días) (0000, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)	(a) –(e) $0 (incluido en los empleados de todos los días) (0000, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)

Acción 3. Oportunidades Exploratorias – Escuelas Primarias

Acciones/Servicios Planificados	Acciones/Servicios Reales	Gastos Presupuestados	Gastos Reales Estimados
B. Oportunidades Exploratorias para Escuelas Primarias (a) **Zona Costa Mesa**: Programa de inmersión doble en mandarín en College Park. Añadir grado 3 a los grados K-2. (b) **Zona Estancia**: Academia de Estudiantes Modernos en Adams. Añadir grado 3 a los grados K-2. (c) **Zona Newport Harbor**: Programa de inmersión doble en español en Whittier. Añadir grado 3 a los grados K-2. (d) **Todas las Zonas**: Escuela Primaria Davis Magnet: Ciencias, Matemáticas, y Tecnología. Los estudiantes de todas las zonas son elegibles para aplicar al programa. Mantener el programa TK-6.	**B. Oportunidades Exploratorias para Escuelas Primarias** Se ofreció lo siguiente: (a) **Zona Costa Mesa**: Programa de inmersión doble en mandarín para los grados K-3 en College Park. (b) **Zona Estancia**: Academia de Estudiantes Modernos en Adams. Añadir grado 3 a los grados K-2. (c) **Zona Newport Harbor**: Programa de inmersión doble en español para los grados K-3 en Whittier. (d) **Todas las Zonas**: Escuela Primaria Davis Magnet: Ciencias, Matemáticas, y Tecnología. Se mantuvo el programa de TK-6.	(a) – (d) $0 (incluido en personal de todos los días; vea la Meta 3 para gastos adicionales en programas de inmersión doble)(0000, 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)	(a) – (d) $0 (incluido en el personal regular; vea la Meta 3 para gastos adicionales en programas de inmersión doble)(0000, 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)

Análisis

Implementación general de las acciones y servicios para lograr la meta

La implementación de las acciones y los servicios cumplieron con la meta. Los logros en los procesos de implementación incluyeron lo siguiente:

- **Programas ofrecidos**: Cada una de las cuatro zonas del distrito proveyeron Academias *Signature* en las preparatorias, además de oportunidades exploratorias para las secundarias y primarias, como fue planificado. Muchos de los cursos de las Academias *Signature* también ofrecen oportunidades de Participar en Vías de Educación Técnica y Profesional (CTE) a los estudiantes.
- **Ampliación del programa**: Los programas de inmersión de lenguaje doble en las primarias continuaron expandiéndose un nivel escolar por año. La Vía de Informática en la escuela preparatoria Newport Harbor continúa expandiéndose por un nivel escolar por año.

- **Aprendizaje de los estudiantes**: Alrededor de tres cuartos de los estudiantes que participan en los programas de Academias *Signature* están de acuerdo en que los programas fomentan las habilidades en razonamiento crítico, comunicación, creatividad, escritura, y trabajo en equipo, de acuerdo con los estudiantes encuestados en la Encuesta LCAP.

Los retos en los procesos de implementación incluyeron lo siguiente:

- **Concientización entre los padres**: De acuerdo con la Encuesta LCAP, solo el 32 por ciento de los padres dijeron que estaban enterados sobre las oportunidades del programa de Academias *Signature* para sus niños.

Eficacia general de las acciones y servicios en el logro de esta meta

Las acciones y servicios fueron eficaces, como se explica a continuación:

- **Participación de los estudiantes**: El reclutamiento anual y procesos de solicitud llenaron los programas a su capacidad.
- **Secuencias de cursos**: Los maestros continuaron a colaborar profesionalmente y desarrollar una secuencia articulada de cursos cohesivos y oportunidades exploratorias.

Diferencias Materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados

Los gastos para las Academias *Signature* de preparatoria fueron más bajos de lo esperado para cumplir con las necesidades de los estudiantes.

Cambios a esta meta, resultados previstos, métricas, o acciones y servicios para lograr esta meta

Esta meta, junto con los resultados, métricas, y acciones y servicios, permanece igual. Las evaluaciones y métricas estatales requeridas por el Tablero Escolar de California no aplican a las Academias *Signature*. Para más información, vea la Meta 8: Implementación de Academias *Signature*, en la página 317.

Participación del sector representado Durante el 2018-19

Proceso de Participación para el LCAP y Actualización Anual

Los grupos que fueron consultados

La Tabla 15 describe a los grupos que se involucraron en la evaluación del progreso y planificación del 2018-19 para el logro de las metas del 2019-20.

Tabla 15. Grupos del Sector Representado Consultados y Fechas:

Grupo	Plantel(es) involucrados (Fecha de Reunión)
Administradores/Maestros de la Encuesta de Indicadores Locales del Tablero Escolar de California	Administradores de los planteles y el distrito (octubre 2018)
Asociación de Empleados Escolares de California (sindicato de empleados de apoyo académico).	Todos los planteles (16 de mayo de 2019)
Personal Acreditado	Primaria Killybrooke (24 de abril de 2019) Primaria Pomona (24 de abril de 2019)
Personal Clasificado	Primaria Sonora (22 de enero de 2019) Primaria Pomona (23 de abril de 2019)
Comité Asesor Comunitario	Representantes de las preparatorias Corona del Mar y Newport Harbor y la primaria Lincoln (9 de mayo de 2019)
Comité asesor del distrito para aprendices de inglés (DELAC)	Padres representantes de escuelas primarias, secundarias, y preparatorias con Comités asesores para aprendices de inglés (14 de marzo de 2019)
Comités asesores para aprendices de inglés (ELACs)	Primaria Adams (24 de enero de 2019) Primaria College Park (13 de febrero de 2019) Preparatoria Costa Mesa (11 de febrero de 2019) Primaria Newport Heights (22 de marzo de 2019) Primaria Victoria (3 de mayo de 2019) Primaria Killybrooke (13 de mayo de 2019) Primaria Pomona (2 de mayo de 2019) Secundaria TeWinkle (9 de mayo de 2019)

Tabla 15. Grupos del Sector Representado Consultados y Fechas:

Grupo	Plantel(es) involucrados (Fecha de Reunión)
	Primaria Rea (21 de mayo de 2019)
Encuesta LCAP	Miembros del personal escolar, estudiantes, padres, y miembros comunitarios (enero - febrero de 2019)
Federación de Maestros de Newport-Mesa AFT 1794 (N-MFT)	Todas las escuelas (15 de mayo de 2019)
PTAs/PFOs	Primaria Sonora (5 de febrero de 2019) Primaria Victoria (24 de abril de 2019) Primaria Rea (14 de mayo de 2019) Primaria Pomona (26 de abril de 2019)
Consejos Escolares:	Primaria Adams (12 de febrero de 2019) Primaria College Park (viernes, 18 de enero de 2019) Primaria Newport (6 de febrero de 2019) Primaria Woodland (7 de marzo de 2019) Primaria Sonora (16 de enero de 2019) Primaria Mariners (23 de enero de 2019) Primaria Andersen (16 de abril de 2019) Primaria Wilson (25 de abril de 2019) Primaria Newport Heights (24 de enero de 2019) Primaria Victoria (martes, 14 de mayo de 2019) Primaria Killybrooke (2 de mayo de 2019) Preparatoria Costa Mesa (6 de marzo de 2019) Primaria Rea (14 de mayo de 2019) Primaria Pomona (7 de mayo de 2019) Primaria Lincoln (9 de mayo de 2019) Preparatoria Estancia (23 de abril de 2019) Secundaria TeWinkle (2 de mayo de 2019)

Tabla 15. Grupos del Sector Representado Consultados y Fechas:

Grupo	Plantel(es) involucrados (Fecha de Reunión)
Equipos de Liderazgo en los planteles	Primaria Sonora (23 de enero de 2019) Primaria College Park (15 de enero de 2019) Primaria Andersen (25 de abril de 2019) Primaria Victoria (7 de mayo de 2019)
Consejos Estudiantiles/ASBs	Preparatoria Costa Mesa (27 de febrero de 2019) Preparatoria Costa Mesa (7 de marzo de 2019) Preparatoria Corona Del Mar (14 de febrero de 2019) Preparatoria Newport Harbor (29 de marzo de 2019) Secundaria TeWinkle (8 de abril de 2019) Primaria Killybrooke (25 de abril de 2019) Preparatoria Estancia (15 de mayo de 2019)
Consejo Asesor de Padres del Superintendente (SPAC)	Todas las escuelas (6 de febrero de 2019; 17 de abril de 2019)

Proceso para obtener aportes para el LCAP

El distrito utilizó los siguientes métodos para obtener información del sector representado:

- **Reuniones de estudiantes, padres, personal, y comités de los planteles y el distrito:** Las presentaciones típicamente incluyeron una presentación *PowerPoint* o *Google Slides* y/o un resumen de las metas, y datos estudiantiles pertinentes. Los participantes hablaron sobre las metas del LCAP y usaron formularios (en inglés y español) para enumerar los logros y retos para el año escolar actual y para las metas del LCAP 2019-20.
- **Encuesta LCAP**: El distrito hizo un contrato con Hanover Research para proveer una encuesta disponible en inglés y español. Un total de 8,045 estudiantes de secundaria, padres, y miembros del personal, representando Kindergarten Transicional al grado 12 y todos los planteles del distrito, participaron en la encuesta. Este total es un aumento del 9.7% sobre el número total de encuestados durante el año escolar 2017-18, y un aumento del 125% desde que la encuesta comenzó en el 2015-16.
    - Los encuestados indicaron Completamente de Acuerdo, De Acuerdo, En Desacuerdo, Completamente en Desacuerdo, o No Aplicable/No tengo conocimiento a las declaraciones sobre cada meta del LCAP, incluyendo declaraciones que cubren el sentido de conectividad y seguridad.

- Los resultados, incluyendo una comparación con los resultados del 2015-16, 2016-17, y 2017-18, se reportaron al distrito en general en marzo del 2019 y en abril del 2019 para cada escuela individualmente. El distrito, con la ayuda de Hanover Research, analizará los resultados durante el descanso de verano del 2019 y hará cualquier ajuste a los programas indicados. Los resultados de los planteles escolares se distribuirán adecuadamente para que el personal pueda identificar los logros y retos pertenecientes a cada plantel y hacer ajustes a los programas.

- **Encuestas de los miembros del personal**: Los administradores del distrito y las escuelas y los maestros respondieron a cuestionarios sobre la implementación de los estándares académicos, participación de los padres, entorno escolar, y acceso de estudiantes al amplio plan de estudios. Los resultados se usaron para informar la elaboración del LCAP y producir los Informes de Indicadores Locales del Tablero Escolar de California. El distrito y personal escolar también hablaron de las metas LCAP y usaron formularios para enumerar los logros y retos para el año escolar actual y para las metas del LCAP 2019-20.

IMPACTO EN EL LCAP Y LA ACTUALIZACIÓN ANUAL

Meta 1: Artes Lingüísticas del Inglés y Aprendizaje Progresivo del Inglés

- Continuar expandiendo apoyo a estudiantes con dificultades en las preparatorias.
- Continuar implementando el año dos de los nuevos materiales instruccionales de primaria (programa de *Wonders Language Arts*), y continuar usando SIPPS. Los nuevos materiales instruccionales incluyen estándares y ayuda suplementaria para la enseñanza en Aprendizaje Progresivo del Inglés, lo cual podría beneficiar a todos los estudiantes, pero con la intención de apoyar a aprendices de inglés y estudiantes que tienen dificultades con la lectura, escritura, expresión oral, y comprensión auditiva. Estos programas construyen habilidades de lectura fundamentales. *Wonders* inspira a los estudiantes a disfrutar de la lectura y leer más textos de nivel escolar.
- Continuar enfatizando actividades de lectura de primaria en la escuela y en casa, especialmente para aprendices de inglés y cuando sea apropiado en los planteles escolares.
- Continuar el programa de escritura en primaria.
- Continuar proveyendo programas de intervención y recuperación para las Artes Lingüísticas del Inglés de primaria, incluyendo conservar maestros de medio tiempo para instrucción en grupos pequeños en cada escuela primaria.
- Continuar implementando nuevos materiales de intervención y recuperación instruccional en primaria.
- Continuar identificando las necesidades de desarrollo profesional, incluyendo necesidades únicas en cada plantel, y proveer oportunidades para el desarrollo profesional basado en esas necesidades, con un enfoque en las necesidades de los aprendices de inglés. Conservar Maestros en Asignación Especial (TOSA) como entrenadores y asesores.

Meta 2: Ciencias, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas (STEM)

- Continuar implementando nueva tecnología, incluyendo la Iniciativa Chromebook, con Chromebooks para el uso en los salones de clase para los grados K-4, y Chromebooks para el uso en la escuela y en casa para los grados 5-9 continúan como se había programado. Los estudiantes del grado 5 se quedarán con sus Chromebooks hasta el grado 9, cuando se les otorgarán nuevos Chromebooks que pueden usar hasta su graduación. Esta iniciativa enriquece las oportunidades de aprendizaje, al igual que igualando las ventajas de la disponibilidad de tecnología para los estudiantes de bajos recursos que los estudiantes y escuelas pudientes rutinariamente tienen.
- Continuar actualizando la tecnología para apoyar el uso de dispositivos en las escuelas.
- Continuar integrando los usos de dispositivos tecnológicos en las lecciones y actividades escolares.
- Continuar expandiendo las oportunidades de cursos profesionales/técnicos, particularmente programas de robótica y cursos de programación tecnología/ingeniería/ciencias de nivel secundario.
- Continuar proveyendo el programa de Ingeniería durante el verano.
- Continuar proveyendo lecciones basadas en proyectos en las materias de ciencias e ingeniería en primaria y secundaria que implementen los Estándares de Ciencias de Siguiente Generación de California. Continuar proveyendo oportunidades de primaria para participar en codificación, robótica, y programas de *Legos*, y noches de ciencias para la familia.
- Continuar proveyendo especialistas en ciencias de primaria.
- Continuar integrando materiales instruccionales de matemáticas para una secuencia fluida en K-12. La Junta de Educación adoptó nuevos materiales instruccionales de matemáticas para primaria (*Bridges*) para el 2017-18 y nuevos materiales instruccionales para los grados 6-8 (*Illustrative Mathematics*) para el 2018-19. Los nuevos materiales didácticos cumplen con las necesidades de los estudiantes avanzados y los estudiantes con dificultades. *Bridges* provee oportunidades de aprendizaje prácticas. Los programas pilotos continúan para los grados 9-12.
- Continuar proveyendo mayor apoyo a aprendices de inglés en la preparatoria en lectura, ciencias y matemáticas.
- Proveer desarrollo profesional aumentado para enseñar matemáticas e integrar tecnología en sus lecciones, basado en las necesidades individuales y de los planteles. También proveer capacitación profesional sobre la implementación de los Estándares de Ciencias de Siguiente Generación de California, incluyendo como maximizar los laboratorios y el tiempo de enseñanza.
- Proveer más oportunidades para que los padres puedan aprender sobre los nuevos materiales instruccionales de matemáticas, como sea necesario en los planteles.

Meta 3: Otros cursos (Amplio Plan de Estudios)

- Continuar maximizando las opciones y expandir oportunidades para los cursos de artes visuales y escénicas, incluyendo música instrumental y vocal, drama, artes, y danza, con maestros cualificados.
- Continuar expandiendo los programas de doble inmersión de idioma.
- Continuar proveyendo capacitación profesional basada en necesidades de los planteles e individuales.

Meta 4: Entorno Escolar Y Participación Estudiantil

- Continuar refinando los programas de educación conductual, incluyendo capacitación profesional enfocándose en la consistencia de las expectativas de conducta estudiantil, respuestas a las conductas estudiantiles, cómo mantener culturas escolares positivas, y el desarrollo de las actividades dirigidas e intervenciones para cumplir con las necesidades únicas de los estudiantes con dificultades en planteles escolares individuales.
- Continuar proveyendo más apoyo de salud mental y emocional a través de la conservación de dos trabajadores sociales adicionales y la adición de cuatro psicólogos escolares y a través de la disposición de distintos clubes y eventos en los planteles.
- Continuar enfocándonos en las consecuencias positivas y negativas y tomar responsabilidad por la asistencia de los estudiantes, incluyendo suspensiones, y abordar las preocupaciones de asistencia y conducta, estrategias, e importancia durante las conferencias de padres y organizaciones de padres, tales como la PTA/PFO.

Meta 5: Participación de los Padres

- Continuar proveyendo muchas oportunidades para que los padres participen como voluntarios y estén involucrados en las escuelas, incluyendo en el salón de clases, a través de organizaciones, y en eventos especiales.
- Continuar proveyendo oportunidades a los padres para participar en comités del distrito.
- Continuar proveyendo más servicios de traducción e interpretación para alentar a los padres que no hablan inglés a participar en la educación de sus niños.
- Continuar proveyendo una variedad de maneras en que los padres puedan tener acceso a información en línea, y considerar estandarizar las plataformas de comunicación digital para facilitar el acceso de los padres a esta información. Los padres prefieren comunicación digital que la imprenta. Proveer instrucción para padres que necesitan ayuda en el acceso a software de comunicaciones digitales.
- Aumentar las comunicaciones con los padres sobre los programas de Academias *Signature* y maneras de tener acceso y usar el software de planificación universitaria y profesional *Naviance* con más eficacia.
- Expandir entrenamientos y talleres para padres, especialmente relacionado con el apoyo académico (para matemáticas y aprendices de inglés en particular), preparación universitaria, seguridad, y el apoyo a estudiantes con necesidades emocionales. Considerar comunicaciones sobre cambios en el plan de estudios a través de cursos digitales para que los padres vean en casa.

- Continuar solicitando ideas de los padres sobre maneras de expandir la participación de los padres., incluyendo ideas sobre la participación de más padres de estudiantes de bajos recursos y educación especial.

Meta 6: Servicios básicos

- Continuar el mantenimiento en los salones de clase y áreas de juego grandes en la primaria para que sean lugares agradables para los estudiantes.
- Continuar respondiendo a solicitudes de los planteles para reparaciones y actualizaciones que mejoran las condiciones de aprendizaje.
- Apoyar los programas de embellecimiento y cuidado de jardines individuales de la PTA/PFO en los planteles escolares.

Meta 7: Preparación Universitaria Y Profesional

- Continuar la expansión de los programas y actividades para la preparación universitaria, tales como las clases de nivel avanzado (AP).
- Continuar el programa de Superación por Iniciativa Personal (AVID).
- Continuar proveyendo clases de educación profesional y técnica.
- Continuar expandiendo las oportunidades para que los estudiantes de nivel secundario puedan aprender sobre las universidades y carreras, incluyendo cómo seleccionar universidades y como aplicar. Las oportunidades incluyen proveer más tutores para estudiantes con dificultades e implementar excursiones a colegios y universidades locales para alentar a los estudiantes a calificar para la admisión y asistir a la universidad.
- Continuar proveyendo acceso para estudiantes y padres al software *Naviance* para desarrollar un plan académico basado en metas de la universidad y carreras, y para proveer oportunidades para aprender sobre las universidades y cómo aplicar.
- Continuar proveyendo oportunidades para que los estudiantes de primaria aprendan sobre la universidad, particularmente en los planteles donde los estudiantes podrían ser los primeros de sus familias en ir a la universidad.

Meta 8: Implementación de Academias *Signature*

- Continuar ofreciendo academias para enfatizar el rendimiento académico y proveer experiencias de aprendizaje únicas en los campos de STEM y las artes.
- Continuar ofreciendo oportunidades exploratorias para estudiantes de primaria y nivel secundario que los prepara para participar en programas de nivel secundario.

Metas, Acciones, y Servicios

DETALLES DE LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y RENDICIÓN DE CUENTAS

El Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa (N-MUSD) utiliza el siguiente proceso para determinar las metas y sus respectivas acciones y servicios.

- Metas que correspondan con las prioridades del Departamento de Educación de California (Tabla 2, página 8) y las prioridades del N-MUSD (Tabla 3, página 11). Las metas del N-MUSD abordan todas las prioridades estatales y locales permanecen sin cambios del LCAP del 2017-18.
- Análisis de necesidades usando datos estatales y locales.
  - El distrito analiza datos estatales y locales para evaluar necesidades.
  - El distrito reporta el progreso para el año escolar 2018-19 en la porción de la Actualización Anual de este LCAP (comenzando en la página 58), y después analiza el progreso y reporta los resultados en las secciones de Análisis de la Actualización Anual al final de cada meta (comenzando en la página 72).
  - El distrito recopila información del sector representado y analiza estos datos para mejorar las acciones y los servicios. Para información detallada, vea Participación del sector representado, página 161.
- Determinación de resultados deseados para lograr las metas.
  - Basado en las evaluaciones de necesidades y análisis de datos, el distrito determina los resultados deseados para lograr cada meta, al igual que las medidas que indicarán qué tan bien está progresando el distrito hacia la meta.
  - El Departamento de Educación de California requiere ciertas medidas (métricas). Por ejemplo, los puntajes en pruebas estatales de matemáticas (SBAC) son la medida requerida para el rendimiento en matemáticas, en lugar de las calificaciones. Para otras medidas, el distrito usa datos locales. Por ejemplo, el estado solo evalúa a los grados 3 a 8 y 11 en Artes Lingüísticas del Inglés. El N-MUSD cree que los estudiantes en cada grado deben ser monitoreados para identificar necesidades específicas en cada grado escolar y planteles escolares para que se pueda tomar acción inmediata para remediar cualquier reto. El distrito por consiguiente, ha agregado medidas de lectura y escritura local.
- Determinación de resultados deseados para lograr las metas.
  - El distrito prioriza a los presupuestos para acciones y servicios basado en requisitos de fuentes de fondos y el uso eficaz de los fondos, como lo determinan los estudios y la experiencia del distrito.
    - La financiación del N-MUSD es diferente a la mayor parte de los demás distritos escolares. El N-MUSD es un distrito financiado por la comunidad. Esto significa que los impuestos en propiedades originarios de los límites dentro del distrito son su mayor fuente de financiación. Mientras que la gran mayoría de los distritos en California reciben aumentos sustanciales en fondos estatales para enfrentar las dificultades

asociadas con los estudiantes de bajos recursos, jóvenes en adopción temporal, y aprendices de inglés, el N-MUSD no recibe fondos adicionales.
    - A pesar de la falta de nuevos fondos adicionales, la Fórmula de Control Local de Fondos requiere que el N-MUSD gaste una cantidad específica de sus fondos totales en acciones y servicios que benefician a estudiantes de bajos recursos, en adopción temporal, y aprendices de inglés, como si el distrito recibiera nuevos fondos adicionales. Estos grupos estudiantiles tradicionalmente tienen dificultades en la escuela y necesitan más apoyo para lograr las metas LCAP. Para detalles sobre las acciones y servicios que apoyan a estudiantes de bajos recursos, jóvenes en adopción temporal, y aprendices de inglés, vea Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Estudiantes No Duplicados, página 323.
- Las cantidades del presupuesto enumeradas en las Acciones y Servicios que se han planificado para cada meta incluyen descripciones de las fuentes de fondos.
    - Las cantidades de gastos cumplen con todos los reglamentos de fuentes de fondos.
    - Algunas acciones y servicios son financiadas por más de una fuente. Una sola cantidad indica que la cantidad total se dividió uniformemente entre las fuentes de fondos. Para aquellas acciones y servicios financiadas por cantidades desiguales de diferentes fuentes, la cantidad de cada fuente se incluye en la lista debajo de la cantidad total. La Tabla 16 define las fuentes de fondos.

Tabla 16. Gastos presupuestados: Fuentes de fondos

Nombre del Fondo	Descripción del fondo
Programa de Educación y Seguridad después del Horario Escolar	Subvención estatal
Administración de Educación Técnica y Profesional	Impuestos en propiedades locales asignados para apoyar los cursos y vías de Educación Técnica y Profesional
Subvención de Incentivo para la Educación Técnica y Profesional (CTEIG) Programa I	Subvención estatal
Subvención de Incentivo para la Educación Técnica y Profesional (CTEIG) Programa II	Subvención estatal
Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins: Educación vocacional para secundaria	Sección 131 (Educación vocacional) – Fondos federales
Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins: Subvenciones Secundarias	Subvención federal
Subvención en Bloque para la Preparación Universitaria	Subvención estatal

Tabla 16. Gastos presupuestados: Fuentes de fondos

Nombre del Fondo	Descripción del fondo
Departamento de Servicios de Cuidado Médico	Opción de factura a través de Medi-Cal estatal
Tecnología en la educación	Impuestos en propiedades locales asignados para apoyar la implementación de tecnología en la educación
Eficacia del Educador	Subvención estatal de 3 años del 2015-16 al 2017-18
Inversión en Innovación/Next Ed	Otros fondos locales
Donaciones locales	Apoyo comunitario
Subvención en bloque para estudiantes de bajo rendimiento	Subvención estatal
Asociación de Trayectos Profesionales del Condado de Orange	Proyecto *Lead the Way* – Otros fondos locales
Impuestos locales sobre las propiedades - Fondo General	Impuestos locales sobre las propiedades, la fuente principal de fondos del distrito
Impuestos sobre las Propiedades – Fondos suplementarios de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF)	Impuestos en propiedades locales designados para apoyar los propósitos de la LCFF, como lo requieren los reglamentos de la LCFF. El N-MUSD no recibe fondos estatales LCFF.
Mantenimiento rutinario restringido	Impuestos en propiedades locales
Educación Especial	Una combinación de fondos estatales e impuestos en propiedades locales
Educación Especial: Servicios de Salud Mental	Fondos estatales
Programa de Fuerte Fuerza Laboral	Subvención financiada por *Doing What Matters*
Título I	Fondos federales para apoyar el aumento en el rendimiento académico entre los estudiantes de bajos recursos, incluyendo estudiantes sin hogar y jóvenes en adopción temporal.
Título II	Fondos federales para proveer capacitación profesional complementaria a personal escolar.
Título III	Fondos federales para la instrucción de idiomas para aprendices de inglés y

Tabla 16. Gastos presupuestados: Fuentes de fondos

Nombre del Fondo	Descripción del fondo
	estudiantes inmigrantes para ayudar con la fluidez en inglés.
Título IV	Subvenciones federales para proveer acceso y oportunidades a una educación completa para todos los estudiantes, creación de un entorno escolar saludable y seguro para mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje, y proveer acceso a experiencias de aprendizaje personalizadas respaldadas por la tecnología y capacitación profesional para el uso eficaz de datos y tecnología.

META 1: ARTES LINGÜÍSTICAS DEL INGLÉS Y APRENDIZAJE PROGRESIVO DEL INGLÉS

Artes Lingüísticas del Inglés y Aprendizaje Progresivo del Inglés: Aumentar el rendimiento de los estudiantes en las Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD).
(Meta que no tuvo cambios)

Prioridades abordadas por esta meta

- Prioridades estatales:
  - 2 – Implementación de estándares estatales
  - 4 – Rendimiento estudiantil
- Prioridades locales:
  - A – Estudios académicos

Necesidad Identificada

Basado en el Tablero Escolar de California (https://www.caschooldashboard.org/reports/30665970000000/2018) y datos locales del distrito, el distrito ha identificado las siguientes necesidades específicas:

- **Aumentar el monitoreo e intervención en fluidez y fonética para los estudiantes de K-2**. Las evaluaciones de Indicadores Dinámicos de la Literatura Básica a Temprana Edad (DIBELS)-Next y la Instrucción Sistemática para el conocimiento fonológico, método fonético, y palabras de uso más frecuente (SIPPS) indicaron consistentemente que la fluidez y el método fonético fueron dos habilidades de lectura fundamentales en las cuales el mayor número de estudiantes en general y en ciertos grupos de estudiantes obtienen calificaciones por debajo de las expectativas de su grado escolar. El distrito identificó la necesidad de la intervención a temprana edad para asegurar que los estudiantes tengan las habilidades que necesitan para progresar en la escuela.
- **Aumentar los puntajes en pruebas (estatales) SBAC en Artes Lingüísticas del Inglés para los grados 3-8 y los estudiantes de 11**. El distrito mantiene una calificación de *Alto* (verde) en el Tablero Escolar de California. Sin embargo, el distrito ha identificado la necesidad de aumentar este índice, en lugar de mantenerlo solamente. Los aprendices de inglés, jóvenes en adopción temporal, estudiantes sin hogar, estudiantes de bajos recursos, estudiantes con discapacidades, afroamericanos, hispanos, y personas de las islas del pacífico continúan quedándose atrás del índice general, con los puntajes del 2018 por debajo de *Cumplir con los Estándares*. El distrito necesita enfocarse especialmente en aumentar los puntajes de estos grupos haciendo lo siguiente:
  - Mover a estudiantes de estos grupos de los niveles más bajos a niveles de rendimiento más altos, definiendo un camino claro para cumplir con los estándares.
  - Aumentar el rendimiento de los estudiantes con dificultades. Identificar a estudiantes con dificultades en todas las escuelas que no son de bajos recursos, jóvenes en adopción temporal, o aprendices de inglés y que

no reciben servicios de Educación Especial para que las escuelas puedan abordar sus necesidades en particular.
  - Ofrecer clases de preparatoria que se enfoquen en aprendices de inglés en áreas de contenido, ofreciendo asistencia particular a los nuevos estudiantes (migrantes recientes).
  - Proveer más desarrollo profesional para maestros para asegurar que la instrucción esté alineada con los estándares. El entrenamiento debe enfocarse en las necesidades específicas de los planteles escolares y las necesidades individuales de los maestros.
- **Proveer apoyo adicional, monitoreo, e intervenciones para los estudiantes de secundaria con puntajes por debajo del nivel de competencia en múltiples evaluaciones**. Los datos del distrito mostraron que los estudiantes de secundaria y preparatoria que obtuvieron puntajes por debajo del nivel de competencia en las Artes Lingüísticas del Inglés tendieron a obtener puntajes por debajo del nivel de competencia en otros cursos, debido a la falta de habilidades de lectura e idioma adecuadas. Estos estudiantes necesitan dominar las habilidades de lenguaje para ser exitosos en todos los cursos y graduarse de la preparatoria.
- **Continuar la implementación de estándares estatales**. Previamente, el distrito identificó la necesidad de implementar un nuevo plan de estudios de Artes Lingüísticas del Inglés para primaria y para actualizar el plan de estudios de secundaria para implementar los nuevos estándares estatales completamente. Una encuesta del otoño del 2018 de miembros del personal escolar, que se reportó en el Indicador Local de Estándares Académicos en el Tablero Escolar de California, indicó que las escuelas avanzaban hacia la total implementación de nuevos estándares en artes Lingüísticas del Inglés y Aprendizaje Progresivo del Inglés. Sin embargo, los miembros del personal escolar necesitan apoyo y asistencia, especialmente en la implementación de los estándares de Aprendizaje Progresivo del Inglés. Los planteles necesitan continuar la identificación de necesidades de entrenamiento para abordar las necesidades individuales y de los planteles.
- **Establecer un nuevo índice de reclasificación para los estudiantes de inglés y aplicar nuevo criterio para la reclasificación**. El Departamento de Educación de California ha descontinuado la Prueba para medir el Desarrollo del Inglés de California (CELDT) y la ha reemplazado con las Pruebas de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC), así como actualizar los criterios para la reclasificación de estudiantes. Además, El Tablero Escolar de California usa un nuevo método de calcular el progreso de los Aprendices de Inglés, reportando porcentajes de aprendices de inglés que encajan en cuatro niveles de suficiencia en el inglés. Actualmente, estos cambios impiden que el distrito compare datos de cada año y que establezca una meta para el mejoramiento. El distrito necesita establecer un nuevo punto de referencia y metas para el mejoramiento cuando estén disponibles los datos suficientes. Mientras tanto, el distrito necesita mover a estudiantes de un bajo nivel de rendimiento a niveles más altos, así proveyendo un camino claro a la competencia y la reclasificación.

Resultados medibles anuales previstos

Nota: Los porcentajes objetivo para el 2019-20 reflejan el crecimiento anticipado basado en los resultados actuales para la primavera del 2018 y el año escolar 2018-19. Para detalles sobre los resultados reales de la Meta 1, vea la Actualización Anual 2018-19, Resultados Medibles Previstos, página 60.

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Índice de participación en las evaluaciones SBAC (estatales) en Artes Lingüísticas del Inglés para los grados 3-8 y 11.	95%	N/A	**A. Participación de todos los estudiantes:** Mantener un índice de participación para todos los estudiantes de los grados 3-8 y 11 en las evaluaciones (estatales) SBAC de Artes Lingüísticas del Inglés de al menos 95%.	**A. Participación de todos los estudiantes:** Mantener un índice de participación para todos los estudiantes de los grados 3-8 y 11 en las evaluaciones (estatales) SBAC de Artes Lingüísticas del Inglés de al menos 95%.
Evaluaciones SBAC en Artes Lingüísticas del Inglés para los grados 3 a 8	Cumplir o sobrepasar el estándar: *Todos los estudiantes*: 57% *Aprendices de inglés*: 12% *Estudiantes de bajos recursos*: 49% (2016)	**A. Dominio para todos los estudiantes**: Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o sobrepasan los estándares a por lo menos 58%. **B. Dominio para los Estudiantes de Inglés**: Aumentar el porcentaje de Estudiantes de Inglés que cumplen o sobrepasan los estándares a por lo menos 15%. **C. Dominio para los Estudiantes de bajos recursos**: Aumentar el porcentaje de estudiantes de bajos recursos que cumplen o sobrepasan los estándares a por lo menos 52%.	**B. Dominio en Artes Lingüísticas del Inglés:** Aumentar el porcentaje de estudiantes en los grados 3 a 8 que cumplen o sobrepasan los estándares de las evaluaciones SBAC (estado) como sigue: • *Todos los estudiantes*: al menos 59% • *Aprendices de inglés*: al menos 20% • *Estudiantes de bajos recursos*: al menos 57%	**B. Dominio en Artes Lingüísticas del Inglés:** Aumentar el porcentaje de estudiantes en los grados 3 a 8 que cumplen o sobrepasan los estándares de las evaluaciones SBAC (estado) como sigue: • *Todos los estudiantes*: al menos 61% • *Aprendices de inglés*: al menos 15% • *Estudiantes de bajos recursos*: al menos 44%

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
		(Para resultados reales, vea la Actualización Anual, página 60).		
Evaluaciones SBAC en Artes Lingüísticas del Inglés para el grado 8	Cumplir o sobrepasar el estándar de Artes Lingüísticas del Inglés: *Todos los estudiantes*: 63% *Aprendices de inglés*: 3% *Estudiantes de bajos recursos*: 49% *Estudiantes con discapacidades*: 14%	N/A	**C. Dominio en Artes Lingüísticas del Inglés** • *Todos los estudiantes*: Aumentar el porcentaje de estudiantes en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en Artes Lingüísticas del Inglés a por lo menos 66%. • *Aprendices de inglés*: Aumentar el porcentaje de Aprendices de inglés en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en Artes Lingüísticas del Inglés a por lo menos 12%. • *Estudiantes de Bajos Recursos*: Aumentar el porcentaje de estudiantes de bajos recursos en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en Artes Lingüísticas del Inglés a por lo menos 48%. • *Estudiantes con discapacidades*: Aumentar el porcentaje de estudiantes en el grado 11 con discapacidades que cumplen o sobrepasan el	**C. Dominio en Artes Lingüísticas del Inglés** • *Todos los estudiantes*: Aumentar el porcentaje de estudiantes en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en Artes Lingüísticas del Inglés a por lo menos 63%. • *Aprendices de inglés*: Aumentar el porcentaje de Aprendices de inglés en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en Artes Lingüísticas del Inglés a por lo menos 7%. • *Estudiantes de Bajos Recursos*: Aumentar el porcentaje de estudiantes de bajos recursos en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en Artes Lingüísticas del Inglés a por lo menos 44%. • *Estudiantes con discapacidades*: Aumentar el porcentaje de

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
			estándar en Artes Lingüísticas del Inglés a por lo menos 21%.	estudiantes en el grado 11 con discapacidades que cumplen o sobrepasan el estándar en Artes Lingüísticas del Inglés a por lo menos 19%.
Pruebas de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC)	Ninguno (2016-17)	**D. Dominio del idioma**: Suministrar las ELPAC por primera vez entre el 1 de febrero y el 1 de mayo.	**D. Dominio del idioma**: Establecer los puntajes como base de referencia para niveles de rendimiento, basado en los puntajes de las ELPAC recibidos durante el verano o principios del otoño del 2018.	**D. Dominio del idioma**: Establecer metas de suficiencia, basado en los puntajes del 2018 y 2019.
Índice de Reclasificación	11.3% (2016)	**E. Reclasificación de aprendices de inglés**: Establecer un nuevo índice de reclasificación, basado en las directrices del estado, que se anticipan en el verano u otoño del 2018.	**E. Reclasificación de aprendices de inglés**: Establecer un nuevo puntaje como base de referencia y metas de mejora, basado en nuevas pruebas, definiciones, y datos.	**E. Reclasificación de aprendices de inglés**: Aumentar el índice de reclasificación de estudiantes de inglés del índice del 2018-19.
DIBELS-Next Puntajes de segundo trimestre	*Kindergarten*: 73.3%. *Grado 1*: 75.9%. *Grado 2*: 79.7%. (Trimestre 2, 2016-17)	**F. Habilidades Fundamentales de la Lectura K-2**: Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen resultados al nivel estándar a por lo menos: • Kindergarten 75%. • Estudiantes de grado 1 77%. • Estudiantes de grado 2 81%.	**F. Habilidades Fundamentales de la Lectura K-2**: Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen resultados al nivel estándar a por lo menos: • Kindergarten 77%. • Estudiantes de grado 1 79%. • Estudiantes de grado 2 83%.	**F. Habilidades Fundamentales de la Lectura K-2**: Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen resultados al nivel estándar a por lo menos: • Kindergarten 75%. • Estudiantes de grado 1 77%. • Estudiantes de grado 2 80%.

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
STAR IRL de primaria: Puntajes de segundo trimestre	*Grado 3*: 69% *Grado 4*: 59% *Grado 5*: 48% *Grado 6*: 51% (Trimestre 2, 2016-17)	**G. Comprensión de la Lectura y Fluidez para los grados 3 a 6**: Aumentar el porcentaje de estudiantes que leen a su nivel escolar entre la evaluación inicial en septiembre y la evaluación de medio año al final del segundo trimestre por al menos 2 puntos porcentuales del punto de referencia.	**G. Comprensión de la Lectura para los grados 3 a 6**: Aumentar el porcentaje de estudiantes que leen a su nivel escolar entre la evaluación inicial en septiembre y la evaluación de medio año al final del segundo trimestre por al menos 2 puntos porcentuales del punto de puntajes del 2017-18.	**G. Comprensión de la Lectura para los grados 3 a 6**: Aumentar el porcentaje de estudiantes que leen a su nivel escolar entre la evaluación inicial en septiembre y la evaluación de medio año al final del segundo trimestre por al menos 2 puntos porcentuales del punto de puntajes del 2018-19.
STAR IRL de secundaria: Puntajes del tercer trimestre	*Grado 7*: 72% *Grado 8*: 69% *Grado 9*: 11% *Grado 10*: 30%* (Trimestre 3, 2016-17) **No todos los estudiantes elegibles participaron. Se establecerá una nueva base de referencia en septiembre del 2017)*	**H. Comprensión de la lectura y fluidez para los grados 7-10**: Aumentar el porcentaje de estudiantes que leen a su nivel escolar entre la evaluación inicial en septiembre y la evaluación de medio año al final del tercer cuarto, por al menos 2 puntos porcentuales del punto de referencia.	**H. Comprensión de la Lectura para los grados 7-10**: Aumentar el porcentaje de estudiantes que leen a su nivel escolar entre la evaluación inicial en septiembre y la evaluación de medio año al final del tercer cuarto, por al menos 2 puntos porcentuales del punto de puntajes del 2017-18.	**H. Comprensión de la Lectura para los grados 7-10**: Aumentar el porcentaje de estudiantes que leen a su nivel escolar entre la evaluación inicial en septiembre y la evaluación de medio año al final del tercer cuarto, por al menos 2 puntos porcentuales de los puntajes del 2018-19.
Estándares de Escritura de secundaria para los semestres 1 y 2	Índice de Participación en el semestre 1: *Grado 7*: 89.3% *Grado 8*: 89.9% *Grado 9*: 89.4% *Grado 10*: 83.4% *Grado 11*: 86.7% *Grado 12*: 87.1%	**I. Dominio en escritura de nivel secundario**: Aumentar el índice de participación a por lo menos 95%.	**I. Dominio en escritura de nivel secundario**: Mantener un índice de participación de 95% o más en estándares de escritura del segundo semestre.	**I. Dominio en escritura de nivel secundario**: Mantener un índice de participación de 95% o más en estándares de escritura del segundo semestre.

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
	(2016-17)			
Único plan para la Evaluación de Rendimiento Estudiantil en el Programa de Aprendices de Inglés	Cumplido (2016)	N/A	**J. Rendición de Cuentas**: Cada plantel escolar reportará, analizará, y evaluará las acciones y servicios proveídos a los estudiantes que están aprendiendo inglés en el Único Plan para el Rendimiento Académico.	**J. Rendición de Cuentas**: Cada plantel escolar reportará, analizará, y evaluará las acciones y servicios proveídos a los estudiantes que están aprendiendo inglés en el Único Plan para el Rendimiento Académico.

Acciones y Servicios que se han planificado

Acción 1. Materiales Instruccionales – Primaria

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas primarias

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado	No hay cambios del año anterior
A. Materiales instruccionales para primaria (a) Comprar los materiales didácticos McGraw-Hill *Wonders* en las Artes Lingüísticas en Inglés/Aprendizaje Progresivo del Inglés para los grados K a 6. (b) Materiales de escritura de ELA para K-6 para mantener los programas de escritura actuales (c) Licencias de software de *Renaissance Learning* (Lector Avanzado y Evaluación de Lectura STAR) (d) Licencias de software para *Lexia* y *Reading Plus*	**A-G. Materiales Instruccionales para Primaria** (a) Comprar materiales complementarios y textos de reemplazo de los materiales instruccionales McGraw-Hill *Wonders* en las Artes Lingüísticas del Inglés/Aprendizaje Progresivo del Inglés para los grados K a 6, cuando sea necesario. (b) Materiales de escritura de ELA para K-6 para mantener los programas de escritura actuales (c) Licencias de software de *Renaissance Learning* (Lector	Vea el 2018-19.

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
	Avanzado y Evaluación de Lectura STAR) (d) Licencias de software para *Lexia* y *Reading Plus*	

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $1,437,671 (b) $50,000 (c) $65,000 (d) $215,000	(a) $20,000 (b) $5,000 (c) $82,000 (d) $175,000	(a) $20,000 (b) $5,000 (c) $90,000 (d) $85,000
Fuente	(a) - (d) Impuestos locales sobre las propiedades - Fondo General	(a) - (d) Impuestos locales sobre las propiedades - Fondo General	(a) - (d) Impuestos locales sobre las propiedades - Fondo General
Referencia para el Presupuesto	(a) – (d) 4000 Libros y Materiales	(a) – (d) 4000 Libros y Materiales	(a) – (d) 4000 Libros y Materiales

Acción 2. Materiales instruccionales para primaria – Aprendizaje Progresivo del Inglés

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Aprendices de inglés	A nivel LEA	Todas las escuelas primarias

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado	No hay cambios del año anterior
A- H. Materiales instruccionales para Aprendizaje Progresivo del Inglés de primaria (a) Aumento y mejora en materiales físicos y digitales en	**A-B, D-G, J. Materiales instruccionales para Aprendizaje Progresivo del Inglés de primaria** (a) Materiales físicos y digitales adicionales designados	Vea el 2018-19.

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Aprendizaje Progresivo del Inglés para los grados K-6, incluyendo Aprendizaje Progresivo del Inglés integrado y designado, apoyo de maestros, y materiales complementarios	para el Aprendizaje Progresivo del Inglés para los grados K-6, incluyendo designados para Aprendizaje Progresivo del Inglés	

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $1,437,671	(a) $100,000	(a) $20,000
Fuente	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) 4000 Libros y Materiales	(a) 4000 Libros y Materiales	(a) 4000 Libros y Materiales

Acción 3. Materiales instruccionales - Nivel secundario

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las secundarias y preparatorias

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Nuevo	No hay cambios del año anterior
A, C-E, H-J. Materiales instruccionales para nivel secundario (a) Comprar reemplazos de novelas, duplicaciones, y otros materiales para las Unidades de Estudio en Artes Linguisticas del Inglés (ELA) para secundaria, cuando sea necesario. (b) Comprar reemplazos de novelas, duplicaciones, y otros materiales para las Unidades de Estudio en ELA para preparatoria, cuando sea necesario.	Esta acción ha sido descontinuada. Los planteles no tendrán que comprar materiales adicionales.	Vea el 2018-19.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $10,000 (b) $10,000	No se ha presupuestado una cantidad para la acción descontinuada	No se ha presupuestado una cantidad para la acción descontinuada
Fuente	(a) - (b) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	N/A	N/A
Referencia al Presupuesto	(a) – (b) 4000 Libros y Materiales	N/A	N/A

Acción 4. Materiales instruccionales – Materiales de lectura fundamental

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Estudiantes de inglés, jóvenes en adopción temporal, bajos recursos	A nivel LEA	Todas las escuelas primarias

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado	No hay cambios del año anterior
A-B, D-G, J. Materiales de lectura fundamental (a) Materiales SIPPS para los grados K-3 (incluyendo estudiantes y clases de educación especial) para usarse como complemento a la instrucción fundamental en el Nivel 2 y Nivel 3 de los marcos de intervención (b) Materiales SIPPS y materiales Plus para los grados 4 a 6 (incluyendo a estudiantes de educación especial y clases) para ser usados como complemento a la instrucción fundamental en intervención de nivel 2 y nivel 3	**A-B, F-G, J. Materiales de lectura fundamental** (a) Materiales SIPPS para los grados K-3 (incluyendo estudiantes y clases de educación especial) para usarse como complemento a la instrucción fundamental en el Nivel 2 y Nivel 3 de los marcos de intervención	Vea el 2018-19.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $10,000	(a) $12,000	(a) $2,000

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
	(b) $2,000		
Fuente	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) – (b) 4000 Libros y Materiales	(a) 4000 Libros y Materiales	(a) 4000 Libros y Materiales

Acción 5. Materiales instruccionales – Educación Especial

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Estudiantes con discapacidades	A nivel LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Sin cambios	No hay cambios del año anterior
A-J. Educación Especial (a) Materiales ELA para los grados K-12 para estudiantes en programas moderados-severos (*Unique Learning Systems* y *News to You*)	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $25,100	(a) $30,000	(a) $30,000
Fuente	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
	Suplementarios LCFF	Suplementarios LCFF	Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) 4000 Libros y Materiales	(a) 4000 Libros y Materiales	(a) 4000 Libros y Materiales

Acción 6. Desarrollo profesional – Primaria y nivel secundario (Fundamental)

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado del año anterior
A-J. Artes lingüísticas del inglés para primaria y nivel secundario (a) Sustitutos para maestros de K-6 para Artes Linguisticas del Inglés/Aprendizaje Progresivo del Inglés y su implementación, entrenamiento, planificación, y colaboración (500 maestros, 0.5 días cada uno) (b) Obligaciones adicionales para los maestros de K-6 para asistir al entrenamiento y orientación de materiales instruccionales *Wonders* de McGraw-Hill (1 día, opciones de julio o agosto) (c) Consultores para la implementación de cuatro programas de escritura en la primaria (d) Sustitutos para la implementación de cuatro programas de escritura en la primaria (e) Obligaciones adicionales para maestros de K-6 para asistir a entrenamientos opcionales de	**A-J. Artes lingüísticas del inglés para primaria y nivel secundario** (a) Sustitutos para maestros de K-6 para Artes Linguisticas del Inglés/Aprendizaje Progresivo del Inglés y su implementación, entrenamiento, planificación, y colaboración (500 maestros, 0.5 días cada uno) (b) Obligaciones adicionales para nuevos maestros de nivel escolar K-6 para asistir al entrenamiento de orientación de materiales instruccionales *Wonders* de McGraw-Hill (agosto) (c) Consultores para la implementación de cuatro programas de escritura en la primaria (d) Obligaciones adicionales para maestros de K-6 para asistir a entrenamiento opcional de *ELA Network* después de la escuela - ELA/ELD	**A-J. Artes lingüísticas del inglés para primaria y nivel secundario** (a) Se proveyeron sustitutos para nuevos maestros a los niveles escolares K-6 para asistir a la capacitación de materiales instruccionales y orientación *Wonders* de McGraw-Hill (agosto). (b) Consultores para la implementación de cuatro programas de escritura en la primaria (c) Viajes de nivel secundario - conferencia - Escritura en UCI (d) Sustitutos para entrenamiento, planificación, y colaboración de nivel secundario (e) Horas adicionales para maestros en Artes Lingüísticas del Inglés de nivel secundario (f) Suministros instruccionales en Artes Lingüísticas del Inglés para el desarrollo

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
ELA Network después de la escuela (f) Viajes/conferencia –UCI para nivel secundario (g) Sustitutos para entrenamiento, planificación, y colaboración (60 maestros, 4 días) (h) Horas adicionales para maestros en Artes Lingüísticas del Inglés de nivel secundario (i) Suministros instruccionales en Artes Lingüísticas del Inglés para el desarrollo profesional (j) Consultoría en la adopción de materiales didácticos de ELA/ELD – Proyecto de Lectura y Literatura de UCI California	Serie *Moonlight* (50%) (e) Viajes de nivel secundario - conferencia - Escritura en UCI (f) Sustitutos para entrenamiento, planificación, y colaboración de nivel secundario (g) Horas adicionales para maestros en Artes Lingüísticas del Inglés de nivel secundario (h) Suministros instruccionales en Artes Lingüísticas del Inglés para el desarrollo profesional (i) Consultoría en la adopción de materiales didácticos de ELA/ELD – Proyecto de Lectura y Literatura de UCI California	profesional (g) Maestros en Asignación Especial (TOSA) de nivel secundario para proveer entrenamiento y asesoramiento (50% de la asignación): dos TOSA en Artes Lingüísticas del Inglés y dos TOSA en Aprendizaje Progresivo del Inglés

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $36,250 (b) $135,000 (c) $49,500 (d) $15,000 (e) $81,000 (f) $27,000 (g) $34,800 (h) $45,000 (i) $6,000 (j) $20,000	(a) $36,250 (b) $58,356 (c) $20,000 (d) $88,200 (e) $27,000 (f) $34,800 (g) $10,000 (h) $1,000 (i) $10,000	(a) $15,000 (b) $5,400 (c) $27,000 (d) $34,800 (e) $10,000 (f) $1,000 (g) $149,149
Fuente	(a) Eficacia del Educador (b) Eficacia del Educador (c) Eficacia del Educador (d) Eficacia del Educador	(a) - (i) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) - (g) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
	(e) Eficacia del Educador (f) Eficacia del Educador (g) Eficacia del Educador (h) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General (i) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General (j) Eficacia del Educador		
Referencia al Presupuesto	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (d) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (e) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (f) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (g) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (h) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (i) 4000 Libros y Materiales (j) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (d) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (e) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (f) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (g) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (h) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (i) 4000 Libros y Materiales	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (d) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (e) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (f) 4000 Libros y Materiales (g) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

Acción 7. Capacitación Profesional – Primaria y nivel secundario (suplementario)

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Aprendices de inglés	A nivel LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado del año anterior
A-J. Artes lingüísticas del inglés para primaria y nivel secundario (a) Entrenadores y especialistas en alfabetización instruccional de primaria (b) Maestros en Asignación Especial (TOSA) de nivel secundario y entrenadores de Artes Lingüísticas del Inglés en los planteles escolares (50% de la asignación) (c) Desarrollo profesional para personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la meta 7, acción 13, Formación profesional para el personal Acreditado página 309) (d) Incluir a auxiliares de profesionales en los entrenamientos para entender y usar nuevos materiales, habilidades fundamentales (SIPPS), y programas de escritura (gastos atribuidos a los días de desarrollo profesional de agosto; vea la Meta 7, Acción 13 Preparación Universitaria, página 308)	**A-J. Artes lingüísticas del inglés para primaria y nivel secundario** (a) Entrenadores y especialistas en alfabetización instruccional de primaria (b) Maestros de nivel secundario en Asignación Especial (TOSAs) (c) Desarrollo profesional para personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la meta 7, acción 15, Acreditado página 309) (d) Incluir a auxiliares de profesionales en los entrenamientos para entender y usar nuevos materiales, habilidades fundamentales (SIPPS), y programas de escritura (gastos atribuidos a los días de desarrollo profesional de agosto; vea la Meta 7, Acción 15 Preparación Universitaria, Formación profesional para el personal Acreditado, página 309) (e) Obligaciones adicionales para maestros de K-6 para asistir a entrenamiento opcional de *ELA Network* después de la escuela - ELA/ELD Serie *Moonlight* (50%) (f) Consultoría en la adopción de materiales instruccionales para la serie *Moonlight* de ELA/ELD e implementación de ELD Designado – Proyecto de Lectura y Literatura de UCI California. (Nota: Este punto fue omitido involuntariamente del LCAP del año pasado, aunque la cantidad del gasto fue enumerada)	**A-J. Artes lingüísticas del inglés para primaria y nivel secundario** (a) Entrenadores y especialistas en alfabetización instruccional de primaria (b) Maestros en Asignación Especial (TOSA) de nivel secundario para proveer entrenamiento y asesoramiento (50% de la asignación): dos TOSA en Artes Lingüísticas del Inglés y dos TOSA en Aprendizaje Progresivo del Inglés (c) Se llevó a cabo capacitación profesional para personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la meta 7, Acción 15, Formación profesional para el personal Acreditado página 309). (d) Incluir a auxiliares de profesionales en los entrenamientos para entender y usar nuevos materiales, habilidades fundamentales (SIPPS), y programas de ELA/ELD durante el año escolar (gastos atribuidos a la Meta 7, Acción 15 Preparación Universitaria, Formación profesional para el personal Acreditado, página 309).

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $45,000 (b) $193,000 (c) $0 (incluido en la Meta 7, página 309) (d) $0 (incluido en la Meta 7, página 309)	(a) $708,020 (b) $70,231 (c) $0 (incluido en la Meta 7, página 309) (d) $0 (incluido en la Meta 7, página 309) (e) $88,197 (f) $30,000	(a) $780,473 (b) $70,231 (c) $0 (incluido en la Meta 7, página 309) (d) $0 (incluido en la Meta 7, página 309)
Fuente	(a) Título I (b) – (d) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) Título I (b) – (f) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) Título I (b) – (d) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (d) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (d) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados (e) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (f) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (d) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados

Acción 8. Capacitación Profesional – Primaria

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas primarias

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Sin cambios	Modificado del año anterior
F-G. Lectura Fundamental (a) Servicios de consultoría SIPPS (22 días, 1 entrenamiento por plantel de primaria, más 3 días adicionales por asesoramiento/entrenamiento para líderes del distrito y plantel) (b) Días de sustitutos para maestros de K-3 (incluyendo Educación Especial) para entrenamiento SIPPS en los planteles	Vea el 2017-18.	(a) Servicios de consultoría para SIPPS

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $62,000 (b) $12,750	(a) $29,950 (b) $12,750	(a) $29,950
Fuente	(a) - (b) Eficacia de los Educadores	(a) - (b) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General
Referencia al Presupuesto	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos

Acción 9. Servicios para Aprendices de Inglés

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Aprendices de inglés	A nivel LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado del año anterior
B, D-E. Personal	**B-E. Personal**	**B-E. Personal**

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
(a) Personal del programa de aprendices de inglés (b) Pruebas ELPAC (dominio del inglés) (c) Pruebas CELDT (dominio del inglés) (para propósitos de reclasificación durante el otoño; la prueba ha sido descontinuada) (d) Tres especialistas instruccionales para Aprendices de Inglés	(a) Personal del programa de aprendices de inglés (b) Pruebas ELPAC (dominio del inglés) (c) Cuatro especialistas instruccionales para Aprendices de Inglés	(a) Personal del programa de aprendices de inglés (b) Pruebas ELPAC (dominio del inglés) (c) Tres especialistas instruccionales para Aprendices de Inglés

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $180,217 (b) $122,000 (c) $20,000 (d) $375,000	(a) $163,153 (b) $133,190 (c) $549,563	(a) $490,000 (b) $200,000 (c) $416,455
Fuente	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF (c) Título III (d) Título III	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF (c) Título III	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF (c) Título III
Referencia al Presupuesto	(a) 1000 Salarios Acreditados/2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de Empleados (b) 4000 Libros y Materiales (c) 4000 Libros y Materiales (d) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados	(a) 1000 Salarios Acreditados/2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de Empleados (b) 4000 Libros y Materiales (c) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados	(a) 1000 Salarios Acreditados/2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de Empleados (b) 4000 Libros y Materiales (c) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados

Acción 10. Intervención y Recuperación

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Aprendices de inglés	A nivel escolar	Escuelas primarias de Título I más primarias California, Davis, Eastbluff, Kaiser, Lincoln, Mariners, Newport Coast, Newport, Newport Heights, Woodland; Secundaria TeWinkle

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado	No hay cambios del año anterior
A-J. Intervención (a) Personal de intervención instruccional, puestos de maestros de 19.5 - horas en escuelas de Título I, financiadas por el Título I (b) Personal de intervención instruccional, puestos de maestros de 19.5 - horas en escuelas de Título I y las que no son de Título I	**A-J. Intervención** (a) Personal de intervención instruccional, puestos de maestros de 19.5 - horas en escuelas de Título I, financiadas por el Título I (b) Personal de intervención instruccional, puestos de maestros de 19.5 - horas en escuelas de Título I y las que no son de Título I	Vea el 2018-19.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $725,175 (b) $415,000	(a) $888,725 (b) $448,330	(a) $929,440 (b) $715,500
Fuente	(a) Título I (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) Título I (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) Título I (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) – (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) – (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) – (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

Acción 11. Recuperación

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Aprendices de inglés, bajos recursos, jóvenes en adopción temporal, sin hogar	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Sin cambios	No hay cambios del año anterior
A-J. Recuperación (a) Programa de Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES por sus siglas en inglés)	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $1,140,200	(a) $1,098,486	(a) $1,098,486
Fuente	(a) Programa de Educación y Seguridad después de la Escuela	(a) Programa de Educación y Seguridad después de la Escuela	(a) Programa de Educación y Seguridad después de la Escuela
Referencia al Presupuesto	(a) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados	(a) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados	(a) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados

Acción 12. Artes Lingüísticas del Inglés y Aprendizaje Progresivo del Inglés – Servicios Dirigidos por las Escuelas

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Estudiantes de inglés, jóvenes en adopción temporal, bajos recursos	A nivel LEA	Primarias Adams, College Park, Pomona, Rea, Sonora, Victoria, Whittier, Wilson, Woodland; Secundaria Ensign

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado	No hay cambios del año anterior
A-J. Servicios dirigidos por las escuelas (a) Personal clasificado específicamente dirigido a cumplir con las necesidades de estudiantes de bajos recursos, sin hogar, aprendices de inglés, y/o estudiantes en adopción temporal	**A-J. Servicios dirigidos por las escuelas** (a) Personal clasificado específicamente dirigido a cumplir con las necesidades de estudiantes de bajos recursos, sin hogar, aprendices de inglés, y/o estudiantes en adopción temporal (b) Servicios dirigidos por las escuelas que no requieren personal	Vea el 2018-19.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $205,537	(a) $225,984 (b) $30,090	(a) $225,984 (b) $30,090
Fuente	(c) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados	(a) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados (b) 4000 Libros y Materiales	(a) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados (b) 4000 Libros y Materiales

Acción 13. Intervención y Recuperación para Primarias

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Los estudiantes elegibles que hayan obtenido puntajes de 1 en los exámenes estatales estandarizados en Artes Lingüísticas del Inglés y	Las escuelas primarias con estudiantes elegibles: Primarias Andersen, California, College Park, Davis, Eastbluff, Harbor View, Kaiser, Killybrooke, Lincoln, Mariners, Newport Coast, Newport, Newport Heights,

	Matemáticas, o que obtuvieron un 1 y un 2	Paularino, Pomona, Sonora, Victoria, Wilson

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
N/A	N/A	Nuevo
N/A	N/A	**B, G. Comprensión de la Lectura en Primaria** (a) Consultores para proveer entrenamiento en comprensión de la lectura y en instrucción en grupos pequeños (b) Capacitación de maestros se proveyó durante las semanas iniciales de la asignación para maestros de intervenciones solamente - no se requirieron sustitutos en paga de obligaciones adicionales

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	N/A	N/A	(a) $20,000 (b) $16,000
Fuente	N/A	N/A	(a) - (b) Subvención en bloque para estudiantes de bajo rendimiento
Referencia al Presupuesto	N/A	N/A	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

Acción 14. Intervención y Recuperación para Nivel Secundario

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Los estudiantes elegibles que hayan obtenido puntajes de 1 en los exámenes estatales estandarizados en Artes Lingüísticas del Inglés y	Las escuelas de nivel secundario con estudiantes elegibles: Prepa. Back Bay, Sec./Prepa. Corona del Mar, Sec./Prepa. Costa Mesa, Prepa. Early College, Secundaria Ensign, Prepa. Estancia, Prepa. Monte Vista,

	Matemáticas, o que obtuvieron un 1 y un 2	Prepa. Newport Harbor, Sec. TeWinkle

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
N/A	N/A	Nuevo
N/A	N/A	**B-C, H. Comprensión de la Lectura en Nivel Secundario** (a) Consultores para proveer capacitación en comprensión de la lectura y programas de intervención, tales como *Read 180* o *Reading Plus*. (b) Obligaciones adicionales para maestros o sustitutos para que los maestros participaran en capacitaciones (c) Programa de intervención y materiales instruccionales para las escuelas (d) Ocho secciones de cursos de clases de lectura

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	N/A	N/A	(a) $30,000 (b) $3,000 (c) $220,000 (d) $200,000
Fuente	N/A	N/A	(a) - (b) Subvención en bloque para estudiantes de bajo rendimiento
Referencia al Presupuesto	N/A	N/A	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) 4000 Libros y Materiales (d) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

META 2: CIENCIAS, TECNOLOGÍA, INGENIERÍA, MATEMÁTICAS (STEM)

Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM): Aumentar el rendimiento de los estudiantes en las ciencias, tecnología, ingeniería, y matemáticas.
(Meta que no tuvo cambios)

Prioridades abordadas por esta meta

- Prioridades estatales:
  - 2 – Implementación de estándares estatales
  - 4 – Rendimiento estudiantil
- Prioridades locales:
  - A – Estudios académicos

Necesidad Identificada

Ciencias e Ingeniería

- **Proveer un ambiente para mejorar el rendimiento en las ciencias y la ingeniería.** El Departamento de Educación de California está haciendo una transición de la Prueba Estatal de Ciencias de California (CST) a la Prueba de Ciencias de California (CAST). La CAST, lanzada en el 2017 en los grados 5, 8 y algunos grados escolares de preparatoria, está basada en los nuevos Estándares de Ciencias de Siguiente Generación de California. El CAST empezó a ser operativo en el 2018-19, con resultados no disponibles hasta el otoño del 2019. El distrito ha identificado las siguientes necesidades:
  - **Primaria**: Perfeccionar los materiales didácticos de ciencias y experiencias en el laboratorio para incluir a los grados TK a 6 como parte de la aplicación de los Estándares de Ciencias de Siguiente Generación de California para todos los grados escolares.
  - **Nivel Secundario**: Comenzar el proceso de selección de nuevos materiales instruccionales alineados a los estándares llevar a cabo programas pilotos. Además, aumentar la capacidad de los maestros para seleccionar los materiales y llevar a cabo programas pilotos.

Tecnología

- **Implementar la Iniciativa Chromebook**. La iniciativa es un plan de cuatro años, enfocada en el lanzamiento por zona que comenzó en el 2016-17, para asignar Chromebooks a estudiantes. Los grados de primaria menores tendrán carritos de Chromebooks para ser usados en clase. Cada estudiante en los grados 5 a 9 serán otorgados un Chromebook para usarse en la escuela o en casa. Los estudiantes del grado 9 se quedarán con sus

Chromebooks durante la preparatoria. Esta iniciativa asegura que todos los estudiantes tengan acceso a tecnología necesaria para completar trabajos de clase y desarrollar habilidades en el uso de tecnología,

- **Entrenar a los estudiantes y maestros**. Los estudiantes y los maestros necesitan entrenamiento en el uso de la tecnología, dispositivos, y software para maximizar su uso en el cumplimiento de los estándares y el aumento del rendimiento.
- **Proveer la infraestructura tecnológica para apoyar las necesidades instruccionales**. El distrito comenzó grandes actualizaciones tecnológicas en el 2015. El departamento de Tecnología Educativa llevó a cabo una encuesta en la primavera del 2018 para determinar otras necesidades. El distrito continúa planificando e implementando mejoras tecnológicas basadas en estas necesidades identificadas.

Matemáticas

- **Incrementar los niveles de suficiencia para los estudiantes de los grados 3-8 y 11**. Previamente, el Tablero Escolar de California calificaba a los grados 3-8 y grado 11 por separado. Con el lanzamiento de la versión del otoño del 2018, el Indicador de Matemáticas del Tablero muestra un índice combinado de los grados 3-8 y 11. El índice del distrito del 2018 es *Alto* (verde), un aumento comparado con el índice del 2017 (mediano, amarillo). Sin embargo, los afroamericanos, aprendices de inglés, jóvenes en adopción temporal, personas de las islas del pacífico, estudiantes con discapacidades, hispanos, y estudiantes de bajos recursos que obtuvieron puntajes por debajo del estándar de competencia. Estos puntajes reflejan un periodo de cambios a los estándares y materiales instruccionales de estudios, pero, sin embargo, necesitan aumentar.
- **Aumentar el rendimiento de los estudiantes con dificultades**. Identificar a estudiantes con dificultades en todas las escuelas que no son de bajos recursos, jóvenes en adopción temporal, o aprendices de inglés y que no reciben servicios de Educación Especial para que las escuelas puedan abordar sus necesidades en particular.
- **Proveer más apoyo para estudiantes de preparatoria**. Basado en los puntajes estatales y datos de distrito locales, el distrito reconoció la necesidad de clases de apoyo de nivel secundario para todos los estudiantes (inglés solamente y aprendices de inglés) para enriquecer el rendimiento en matemáticas 1 y matemáticas 2.
- **Implementar nuevos materiales instruccionales**. Después de haber analizado los datos de matemáticas y evaluado los aportes del personal escolar, los padres y estudiantes, el distrito determinó que los materiales instruccionales de matemáticas en todos los niveles necesitaban ser revisados y reemplazados. Los programas piloto para los grados K-5 y 6-8 se llevaron a cabo, con adopciones posteriores de materiales instruccionales. Los programas piloto para los grados 9-12 continúan en el 2018-19 para asegurar la adopción de materiales que creen una continuación de instrucción en los grados K-12.

Apoyo para STEM

- **Proveer desarrollo profesional basado en las necesidades de los planteles escolares para apoyar el aumento en el rendimiento**. De acuerdo con el Informe de Indicador de Implementación Local de Estándares Académicos en el Tablero Escolar de California, los aportes por parte de los maestros y otros miembros del personal durante

las reuniones del personal y reuniones del sector representado del LCAP, y aportes suministrados por los participantes en los Institutos de Estudiantes de Inglés de secundaria a través de la encuesta y anecdóticamente en las reuniones de los Coordinadores de los Estudiantes de Inglés, la capacitación profesional debe de abordar las dificultades de cada plantel escolar individualmente en cuanto a la implementación de nuevos estándares, nuevas pruebas estatales, y materiales instruccionales. Con los cambios continuos en materiales instruccionales y pruebas, el distrito continúa identificando las mejores fuentes y tipos de desarrollo profesional para cumplir con los requisitos de los planteles los maestros independientemente.

Resultados medibles anuales previstos

Nota: Los porcentajes objetivo para el 2019-20 reflejan el crecimiento anticipado basado en los resultados actuales para la primavera del 2018 y el año escolar 2018-19. Para detalles sobre los resultados reales de la Meta 2, vea la Actualización Anual 2018-19, Resultados Medibles Previstos, página 77.

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
La Prueba de Ciencias de California (CAST), basada en los Estándares de Ciencias de Siguiente de Generación	Índice de participación de 95% (2017)	**A. Suficiencia en las ciencias e ingeniería**: Cumplir o sobrepasar el índice de participación requerido en la prueba de campo de la primavera del 2018 de la Prueba de Ciencias de California, basado en la prueba de Estándares de Ciencias de Siguiente Generación de California para todos los estudiantes.	**A. Suficiencia en las ciencias e ingeniería**: Cumplir o sobrepasar el índice de participación requerido en la Prueba de Ciencias de California para todos los estudiantes. Establecer un punto de referencia de estudiantes que cumplen o sobrepasan los estándares.	**A. Suficiencia en las ciencias e ingeniería**: Cumplir o sobrepasar el índice de participación requerido en la Prueba de Ciencias de California para todos los estudiantes. Establecer un punto de referencia de estudiantes que cumplen o sobrepasan los estándares.
Evaluaciones Comunes para Ciencias de Nivel Secundario	Evaluaciones en desarrollo (2016-17)	**B. Evaluaciones de Semestre en Ciencias, Grados 7 a 12**: • **Grados 7-8**: Evaluaciones semestrales comunes revisadas por el programa piloto con índices de participación de 95% o más. • **Grados 9-12**: Desarrollar	**B. Evaluaciones de Semestre en Ciencias, Grados 7 a 12**: • **Grados 7-8**: Cumplir o sobrepasar el índice de participación de 90% en evaluaciones comunes que han sido cambiadas. • **Grados 9-12**: Cumplir o sobrepasar el índice de	**B. Evaluaciones de Semestre en Ciencias, Grados 7 a 12**: • **Grados 7-8**: Cumplir o sobrepasar el índice de participación de 90% en evaluaciones pilotos comunes. • **Grados 9-12**: Cumplir o sobrepasar el índice de

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
		evaluaciones semestrales comunes.	participación de 90% en evaluaciones comunes de semestre 1 que han sido cambiadas.	participación de 90% en evaluaciones pilotos comunes.
Programa de la Iniciativa Chromebook	Cumplida: Se proveyeron Chromebooks 1:1 a los estudiantes como fue planificado (2016-17)	**C. Tecnología para los estudiantes de la zona Estancia**: Proveer Chromebooks 1:1 para los estudiantes de los grados 5 a 9. **D. Tecnología para los estudiantes de la zona Newport Harbor**: Para los grados escolares K-2, proveer 1 carrito por grado con 6-8 Chromebooks cada uno. Para los grados escolares 3-4, proveer 1 carrito por clase con Chromebooks 1:1. Para los grados 5-7, proveer Chromebooks 1:1 para utilizar en la escuela y en casa.	**C. Tecnología para los estudiantes de la zona Estancia**: Proveer Chromebooks 1:1 para los estudiantes de los grados 5 a 9. Los estudiantes en los grados 6, 7, y 8 se quedan con sus Chromebooks del 2016-17. **D. Tecnología para los estudiantes de la zona Newport Harbor:** Proveer Chromebooks 1:1 para los estudiantes de los grados 5 a 9.	**C. Tecnología para los estudiantes de la zona Estancia**: La iniciativa Chromebook se ha finalizado. **D. Tecnología para los estudiantes de la zona Newport Harbor:** Proveer Chromebooks 1:1 para los estudiantes de los grados 5 a 9. Los estudiantes en los grados 6, 7, y 8 se quedan con sus Chromebooks del 2016-17.
El índice de participación en las evaluaciones SBAC (estatales) de matemáticas para los grados 3-8 y 11	95%	N/A	**E. Índice de participación en la SBAC de matemáticas** Mantener o sobrepasar un índice de participación de 95% para todos los estudiantes.	**E. Índice de participación en la SBAC de matemáticas** Mantener o sobrepasar un índice de participación de 95% para todos los estudiantes.
Evaluaciones SBAC (estatales) de matemáticas para los grados 3 a 8	Estándar Cumplida o Sobrepasada: *Todos los estudiantes*: 52%. *Aprendices de inglés*: 13%.	**E. Suficiencia en matemáticas para todos los estudiantes**: Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o	**F. Suficiencia en matemáticas**: Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o sobrepasan los estándares de	**F. Suficiencia en matemáticas**: Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o sobrepasan los

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
	Estudiantes de bajos recursos: 40% (2015-16)	sobrepasan los estándares a por lo menos 54%. **F. Suficiencia en matemáticas para aprendices de inglés**: Aumentar el porcentaje de Estudiantes de Inglés que cumplen o sobrepasan los estándares a por lo menos 15%. **G. Suficiencia en matemáticas para estudiantes de bajos recursos**: Aumentar el porcentaje de estudiantes de bajos recursos que cumplen o sobrepasan los estándares a por lo menos 43%.	las evaluaciones SBAC de matemáticas como sigue: • *Todos los estudiantes*: al menos 56% • *Aprendices de inglés*: al menos 20% • *Estudiantes de bajos recursos*: al menos 48%	estándares de las evaluaciones SBAC de matemáticas como sigue: • *Todos los estudiantes*: al menos 55% • *Aprendices de inglés*: al menos 15% • *Estudiantes de bajos recursos*: al menos 43%
Evaluaciones SBAC (estatales) de matemáticas para el grado 11	Cumplir o sobrepasar el estándar de matemáticas: *Todos los estudiantes*: 41% *Aprendices de inglés*: 2% *Estudiantes de bajos recursos*: 18% *Estudiantes con discapacidades*: 2% (2016)	N/A	**G. Dominio en matemáticas** • *Todos los estudiantes*: Aumentar el porcentaje de estudiantes en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en matemáticas a por lo menos 43%. • *Aprendices de inglés*: Aumentar el porcentaje de aprendices de inglés en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en matemáticas a por lo menos 6%. • *Estudiantes de Bajos Recursos*: Aumentar el	**G. Dominio en matemáticas** • *Todos los estudiantes*: Aumentar el porcentaje de estudiantes en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en matemáticas a por lo menos 42%. • *Aprendices de inglés*: Aumentar el porcentaje de aprendices de inglés en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en matemáticas a por lo menos 5%. • *Estudiantes de Bajos Recursos*: Aumentar el

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
			porcentaje de estudiantes de bajos recursos en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en matemáticas a por lo menos 22%. • *Estudiantes con discapacidades*: Aumentar el porcentaje de estudiantes con discapacidades en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en matemáticas a por lo menos 8%.	porcentaje de estudiantes de bajos recursos en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en matemáticas a por lo menos 44%. • *Estudiantes con discapacidades*: Aumentar el porcentaje de estudiantes con discapacidades en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en matemáticas a por lo menos 8%.

Acciones y Servicios que se han planificado

Acción 1. Ciencias e Ingeniería – Materiales instruccionales para primaria

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas primarias

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado	No hay cambios del año anterior
A. Materiales instruccionales para primaria (a) Materiales instruccionales para los planteles de TK-6 (b) Materiales didácticos para apoyar los Estándares	**A. Materiales instruccionales para primaria** (a) Materiales y suministros instruccionales para los planteles de TK-6 (b) Los materiales de laboratorio para apoyar las lecciones de	Vea el 2018-19.

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
de Ciencias de Siguiente Generación (NGSS) y su aplicación (Kits *Foss* para los grados 4 y 5)	ciencias de NGSS creadas por especialistas en ciencias para primaria	

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $12,000 (b) $175,000	(a) $11,990 (b) $54,049	(a) $11,990 (b) $40,000
Fuente	(a) - (b) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) - (b) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) - (b) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General
Referencia al Presupuesto	(a) – (b) 4000 Libros y Materiales	(a) – (b) 4000 Libros y Materiales	(a) – (b) 4000 Libros y Materiales

Acción 2. Ciencias e Ingeniería – Materiales instruccionales para nivel secundario

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas de nivel secundario

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Sin cambios	No hay cambios del año anterior
A-B. Materiales instruccionales y elaboración de plan de estudios para nivel secundario (a) Materiales instruccionales para los grados 7-12 (incluyendo materiales de laboratorio, consumibles, y no consumibles). Enfoque: Grados 7-8, materiales para segundo semestre. (b) Maestros de ciencias en obligaciones adicionales (desarrollo de materiales instruccionales y evaluaciones)	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $70,000 (b) $30,000	(a) $70,000 (b) $30,000	(a) $90,000 (b) $4,601
Fuente	(a) - (b) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) - (b) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) - (b) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General
Referencia al Presupuesto	(a) 4000 Libros y Materiales (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 4000 Libros y Materiales (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 4000 Libros y Materiales (b) 4000 Libros y Materiales

Acción 3. Ciencias e Ingeniería – Desarrollo Profesional (fundamental)

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado	No hay cambios del año anterior
A. Capacitación Profesional en Primaria (a) Maestro de ciencias en asignación especial (TOSA) en TK-6: 50% de la asignación (b) Viajes y conferencias (c) Sustitutos para especialistas en ciencias para observar e ir a conferencia **A-B. Desarrollo profesional en nivel secundario** (d) TOSAs y entrenadores de ciencias en los planteles de nivel secundario (50% de la asignación) (e) Viajes y conferencias (f) Sustitutos para maestros de ciencias en nivel	**A. Desarrollo profesional en primaria** (a) Maestro de ciencias en asignación especial (TOSA) en TK-6: 50% de la asignación (b) Viajes y conferencias (c) Sustitutos para especialistas en ciencias para observar e ir a conferencia **A-B. Desarrollo profesional en nivel secundario** (d) TOSAs de ciencias en los planteles de nivel secundario (50% de la asignación) (e) Viajes y conferencias (f) Sustitutos para maestros de ciencias en nivel secundario,	Vea el 2018-19.

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
secundario, incluyendo entrenamiento, planificación, y colaboración	incluyendo entrenamiento, planificación, y colaboración	

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $69,000 (b) $2,450 (c) $2,000 (d) $147,700 (e) $10,000 (f) $34,800	(a) $69,000 (b) $2,450 (c) $2,000 (d) $67,893 (e) $10,000 (f) $34,800	(a) $77,396 (b) $2,450 (c) $7,000 (d) $69,928 (e) $10,000 (f) $34,800
Fuente	(a) - (f) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) - (f) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) - (f) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General
Referencia al Presupuesto	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (c) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (d) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (e) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (f) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (c) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (d) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (e) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (f) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (c) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (d) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (e) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (f) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

Acción 4. Ciencias e Ingeniería – Desarrollo Profesional (Complementario)

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Estudiantes de inglés, jóvenes en adopción	A nivel LEA	Todas las

	temporal, bajos recursos		escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado	No hay cambios del año anterior
A. Capacitación Profesional en Primaria (a) Maestro de ciencias en asignación especial (TOSA) en TK-6: 50% de la asignación (b) Desarrollo profesional para personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la meta 7, acción 13, Formación profesional para el personal Acreditado página 309). **A-B. Desarrollo profesional en nivel secundario** (c) TOSAs y entrenadores de ciencias en los planteles de nivel secundario (50% de la asignación) (d) Desarrollo profesional para personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la meta 7, acción 13, Formación profesional para el personal Acreditado página 309).	**A-B. Desarrollo profesional en primaria** (a) Maestro de ciencias en asignación especial (TOSA) en TK-6: 50% de la asignación (b) Capacitación profesional para el personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la Meta 7, Acción 15.b., Formación profesional para el personal Acreditado página 309). **C. Desarrollo profesional en nivel secundario** (c) TOSAs de ciencias en los planteles de nivel secundario (50% de la asignación) (d) Capacitación profesional para el personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la Meta 7, Acción 15.b., Formación profesional para el personal Acreditado página 309).	Vea el 2018-19.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $69,000 (b) $0 (incluido en la Meta 7, página 309) (c) $147,000 (d) $0 (incluido en la Meta 7, página 309)	(a) $75,142 (b) $0 (incluido en la Meta 7, página 309) (c) $67,893 (d) $0 (incluido en la Meta 7, página 309)	(a) $77,396 (b) $0 (incluido en la Meta 7, página 309) (c) $69,928 (d) $0 (incluido en la Meta 7, página 309)
Fuente	(a) – (d) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (d) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (d) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
	(c) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (d) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(c) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (d) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(c) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (d) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos

Acción 5. Ciencias e Ingeniería – Personal de primaria (fundamental)

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas primarias

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado del año anterior
A. Personal para Ciencias/Ingeniería de primaria (a) Coordinación del programa STEM del distrito para primaria por el director en asignación especial (POSA) (atribuido a Ciencias/Ingeniería en lugar de gastos duplicados en la sección de matemáticas del LCAP) (b) Personal de instrucción K-6 en los planteles	**A. Personal para Ciencias/Ingeniería de primaria** (a) El puesto de Director Escolar en Asignación Especial (POSA) para la coordinación del programa STEM de nivel de primaria a nivel del distrito fue reemplazado con el Coordinador de Plan de Estudios e Instrucción de TK-12. (Vea la Meta 7, Acción 19.c) (b) Personal instruccional de K-6 en los planteles.	**A. Personal para Ciencias/Ingeniería de primaria** (a) Especialistas en Ciencias instruccionales de K-6 en los planteles.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $82,500 (b) $815,000	(a) $0 (b) $1,140,236	(a) $1,150,000
Fuente	(a) - (b) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) - (b) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) - (b) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General
Referencia al	(a) – (b) 1000 Salarios Acreditados/3000	(a) – (b) 1000 Salarios Acreditados/3000	(a) – (b) 1000 Salarios Acreditados/3000

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Presupuesto	Beneficios de Empleados	Beneficios de Empleados	Beneficios de Empleados

Acción 6. Ciencias e Ingeniería – Personal de primaria (complementario)

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Estudiantes de inglés, jóvenes en adopción temporal, bajos recursos	A nivel LEA	Todas las escuelas primarias

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado del año anterior
A. Personal para Ciencias/Ingeniería de primaria (a) Coordinación del programa STEM para primarias del distrito por un director en asignación especial (POSA) para coordinar el desarrollo profesional y apoyo para intervención y recuperación (b) Personal instruccional en los planteles de los grados K-6 para proveer tiempo para que los maestros planifiquen y ofrezcan intervención y/o recuperación	**A. Personal para Ciencias/Ingeniería de primaria** (a) El puesto de Director Escolar en Asignación Especial (POSA) para la coordinación del programa STEM de nivel de primaria a nivel del distrito fue reemplazado con el Coordinador de Plan de Estudios e Instrucción de TK-12. (Vea la Meta 7, Acción 20.b) (b) Personal instruccional en los planteles de los grados K-6 para proveer tiempo para que los maestros planifiquen y ofrezcan intervención y/o recuperación	**A. Personal para Ciencias/Ingeniería de primaria** (a) Personal instruccional en los planteles de los grados K-6 para proveer tiempo para que los maestros planifiquen y ofrezcan intervención y/o recuperación

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $82,500 (b) $815,000	(a) $0 (b) $1,140,236	(a) $1,150,000
Fuente	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
	Suplementarios LCFF	Suplementarios LCFF	Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) – (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) – (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) – (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

Acción 7. Ciencias e Ingeniería – Enriquecimiento de primaria

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas primarias

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Sin cambios	No hay cambios del año anterior
A-D. Academia de Ingeniería durante el verano (a) Coordinación del programa de Academia de Ingeniería durante el verano (b) Personal y materiales	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $10,085 (b) $99,000	(a) $10,085 (b) $99,000	(a) $10,085 (b) $120,000
Fuente	(a) - (b) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) - (b) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) - (b) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General
Referencia al Presupuesto	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de los Empleados/4000 Libros y Materiales	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de los Empleados/4000 Libros y Materiales	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de los Empleados/4000 Libros y Materiales

Acción 8. Ciencias e Ingeniería – Enriquecimiento de primaria

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Estudiantes de inglés, jóvenes en adopción temporal, bajos recursos	A nivel LEA	Todas las escuelas primarias

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Sin cambios	No hay cambios del año anterior
A-D. Academia de Ingeniería durante el verano (a) Transporte para estudiantes de bajos recursos en la Academia de Ingeniería durante el verano (b) Personal y materiales complementarios para apoyar más acceso para los estudiantes de bajos recursos	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $10,000 (b) $52,000	(a) $10,000 (b) $52,000	(a) $10,000 (b) $40,000
Fuente	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de los Empleados/4000 Libros y Materiales	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de los Empleados/4000 Libros y Materiales	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de los Empleados/4000 Libros y Materiales

Acción 9. Tecnología – Habilidades de computación en la primaria y secundaria

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas primarias

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado del año anterior	No hay cambios del año anterior
C-D. Instrucción en escuelas primarias (a) Suscripciones a *Typing Club* para proveer acceso a los estudiantes de los grados K-6 para aprender y practicar las habilidades con el teclado en la escuela y en casa (b) Instrucción en codificación **C-D. Instrucción en escuelas secundarias** (c) Suscripciones a *Typing Club* para proveer acceso a los estudiantes de los grados 7-8 para aprender y practicar las habilidades con el teclado en la escuela y en casa	**C-D. Instrucción en escuelas primarias** (a) Suscripciones a *Typing Club* para proveer acceso a los estudiantes de los grados K-6 para aprender y practicar las habilidades con el teclado en la escuela y en casa (b) Instrucción en codificación	Vea el 2018-19.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $11,000 (b) $0 (incluido en personal de todos los días) (c) $2,000	(a) $8,200 (b) $0 (incluido en personal de todos los días)	(a) $8,200 (b) $0 (incluido en personal de todos los días)
Fuente	(a) - (c) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) - (b) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) - (b) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General
Referencia al	(a) – (c) 4000 Libros y Materiales	(a) – (b) 4000 Libros y Materiales	(a) – (b) 4000 Libros y Materiales

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Presupuesto			

Acción 10. Tecnología – Cursos de secundaria

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las secundarias

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Sin cambios	No hay cambios del año anterior
A-D. Cursos de secundaria (a) Cursos en Robótica (Secundarias TeWinkle y Ensign) (b) Programa Delta (Secundaria Costa Mesa) (c) Integración de iPad (Secundaria Corona del Mar)	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) – (c) $0 (incluido en personal de todos los días)	(a) – (c) $0 (incluido en personal de todos los días)	(a) – (c) $0 (incluido en personal de todos los días)
Fuente	(a) - (c) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) - (c) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) - (c) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General
Referencia al Presupuesto	(a) – (c) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) – (c) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) – (c) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

Acción 11. Tecnología - Cursos de preparatoria

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las preparatorias

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado del año anterior
C-D. Cursos de preparatoria (a) Cursos de tecnología/computación (b) Agregar la Vía de Informática en la preparatoria Newport Harbor (vea la Meta 8, página 318)	**C-D. Cursos de preparatoria** (a) Cursos de tecnología/computación (b) Expandir la Vía de Informática en la preparatoria Newport Harbor Grado 11(vea la Meta 8, página 318)	**C-D. Cursos de preparatoria** (a) Cursos de tecnología/computación (b) Expandir la Vía de Informática en la preparatoria Newport Harbor Grado 10(vea la Meta 8, página 318)

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) – (b) $0 (incluido en personal de todos los días)	(a) – (b) $0 (incluido en personal de todos los días)	(a) – (b) $0 (incluido en personal de todos los días)
Fuente	(a) - (b) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) - (b) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) - (b) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General
Referencia al Presupuesto	(a) – (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) – (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) – (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

Acción 12. Tecnología – Infraestructura

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado del año anterior	No hay cambios del año anterior
C-D. Integración de tecnología para junio del 2018 (a) 100% de los proyectores en los salones serán modelos actuales y compatibles. (b) 100% de las computadoras de escritorio y portátiles serán modelos actuales y compatibles. (c) Puntos de acceso inalámbrico mejorado a 802.11ac (o mejor) en 25% de las áreas con más demanda. Banda ancha duplicada a 2Gb/ser.	**C-D. Integración de tecnología para junio del 2019** (a) Mantener los proyectores de los salones de clases en ciclo de revitalización. (b) Mantener las computadoras y las computadoras portátiles en un ciclo de revitalización. (c) Actualizar los puntos de acceso inalámbrico a 802.11ac (o mejor) en todas las áreas que requieren acceso mejorado para la instrucción.	Vea el 2018-19.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) – (c) $500,000	(a) – (c) $2,935,425	(a) – (c) $2,935,425
Fuente	(a) - (c) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) - (c) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) - (c) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General
Referencia al Presupuesto	(a) – (c) 4000 Libros y Materiales	(a) – (c) 4000 Libros y Materiales	(a) – (c) 4000 Libros y Materiales

Acción 13. Tecnología – Iniciativa de Aparatos Estudiantiles Chromebook 1:1

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Bajos recursos	A nivel escolar	Escuelas específicas: Escuelas primarias, secundarias, y preparatorias en las zonas de Corona del Mar, Estancia, y Newport Harbor. Periodo de Grados Específicos: K-5, 7, 9

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado del año anterior
C-D. Dispositivos Estudiantiles (a) Comprar dispositivos estudiantiles: Chromebooks (Año 2 del programa de 4 años, Iniciativa 1:1) • Zona Estancia: Grados 5 y 9 • Zona Newport Harbor: Grados K-2, 3-4, 5-7	**C-D. Dispositivos Estudiantiles** (a) Comprar dispositivos estudiantiles: Chromebooks (Año 3 del programa de 4 años, Iniciativa 1:1) • Zona Corona del Mar: Grados K-2, 3-4, 5-7 • Zona Estancia: Grados 5 y 9 • Zona Newport Harbor: Grados 5 y 9	**C-D. Dispositivos Estudiantiles** (a) Comprar dispositivos estudiantiles: Chromebooks (Año 4 del programa de 4 años, Iniciativa 1:1) • Zona Corona del Mar: Grados 5 y 9 • Zona Costa Mesa: Grados K-2, 3-4, 5-7 • Zona Estancia: Grados 5 y 9 • Zona Newport Harbor: Grados 5 y 9

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $250,000	(a) $500,000	(a) $500,000
Fuente	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) 4000 Libros y Materiales	(a) 4000 Libros y Materiales	(a) 4000 Libros y Materiales

Acción 14. Tecnología – Capacitación Profesional (Fundamental)

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
N/A	Nuevo	Modificado del año anterior
No enumerado en el LCAP 2017-	**C-D. Miembros del personal para tecnología**	**C-D. Miembros del personal para tecnología**

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
18	(a) Tres maestros de tecnología educativa en asignación especial (TOSAs) y un Director. (Se contrató para estos puestos durante el año escolar 2017-18 pero no fueron enumerados en el LCAP del 2017-18).	(a) Maestros de tecnología educativa en asignación especial (TOSA) y un Director, 50% de la asignación.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	No enumerado en el presupuesto del LCAP 2017-18	(a) $327,401	(a) $350,000
Fuente	N/A	(a) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General
Referencia al Presupuesto	N/A	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

Acción 15. Tecnología – Desarrollo profesional (complementario)

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Estudiantes de inglés, jóvenes en adopción temporal, bajos recursos	A nivel LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
N/A	Nuevo	Modificado del año anterior
No enumerado en el LCAP 2017-18	**C-D. Miembros del personal para tecnología** (a) Tres maestros de tecnología educativa en asignación especial (TOSAs) y un Director. (Se contrató para estos puestos durante el año escolar 2017-18 pero no fueron enumerados en el LCAP del 2017-18).	**C-D. Miembros del personal para tecnología** (a) Maestros de tecnología educativa en asignación especial (TOSA) y un Director, 50% de la asignación.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	No enumerado en el presupuesto del LCAP 2017-18	(a) $327,401	(a) $350,000
Fuente	N/A	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	N/A	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

Acción 16. Matemáticas – Materiales instruccionales para primaria (fundamental)

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas primarias

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado	No hay cambios del año anterior
E-F. Materiales para primaria (a) Compra de materiales instruccionales de matemáticas *Bridges* para los grados K-5 (b) Suministros instruccionales para los grados TK-6 (c) Duplicaciones para TK y 6 (evaluación, edición de maestro, diarios para estudiantes, tareas)	**E-F. Materiales para primaria** (a) Mantener los materiales instruccionales *Bridges* de matemáticas para los grados K a 5 (b) Suministros instruccionales para los grados TK-6	Vea el 2018-19.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $1,500,000 (b) $52,250	(a) $132,373 (b) $52,250	(a) $132,500 (b) $52,250

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
	(c) $20,000		
Fuente	(a) - (c) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) - (b) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) - (b) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General
Referencia al Presupuesto	(a) – (c) 4000 Libros y Materiales	(a) – (b) 4000 Libros y Materiales	(a) – (b) 4000 Libros y Materiales

Acción 17. Matemáticas – Materiales instruccionales para primaria (Complementario)

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Estudiantes de inglés, jóvenes en adopción temporal, bajos recursos	A nivel LEA	Todas las escuelas primarias

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado	No hay cambios del año anterior
E-F. Materiales para primaria (a) Compra de materiales instruccionales de matemáticas *Bridges* para los grados K-5, intervención, y apoyos a los aprendices de inglés	**E-F. Materiales para primaria** (a) Mantener los materiales instruccionales de matemáticas Bridges para los grados K a 5, intervención y apoyo a los estudiantes de inglés	Vea el 2018-19.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $500,000	(a) $44,124	(a) $49,500
Fuente	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al	(a) 4000 Libros y Materiales	(a) 4000 Libros y Materiales	(a) 4000 Libros y Materiales

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Presupuesto			

Acción 18. Matemáticas – Programa piloto para materiales instruccionales de nivel secundario (fundamental)

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Periodo de Grados Específicos: 6-12

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado del año anterior
E-G. Materiales para nivel secundario (a) Programa piloto de materiales instruccionales para los grados 6-12 (consumibles, acceso digital, y ediciones de maestro)	**E-G. Materiales para nivel secundario** (a) Adopción de materiales instruccionales para los grados 6 a 12 (consumibles, acceso digital, y ediciones de maestro)	**E-G. Materiales para nivel secundario** (a) Compra de materiales instruccionales *Illustrative Mathematics* para los grados 6 a 12 (consumibles, acceso digital, y ediciones de maestro). (b) Programa piloto para materiales instruccionales de Matemáticas I, II, III (grados 9-12) (consumibles, acceso digital, y ediciones de maestros)

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $100,000	(a) $93,750	(a) $101,452 (b) $99,499
Fuente	(a) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General
Referencia al Presupuesto	(a) 4000 Libros y Materiales	(a) 4000 Libros y Materiales	(a) 4000 Libros y Materiales

Acción 19. Matemáticas – Materiales instruccionales para Nivel Secundario (Complementario)

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Estudiantes de inglés, jóvenes en adopción temporal, bajos recursos	A nivel LEA	Periodo de Grados Específicos: 6-12

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
N/A	Nuevo	Modificado del año anterior
No enumerado en el LCAP 2017-18	**E-G. Materiales para nivel secundario** (a) Adopción y compra de materiales *Illustrative Mathematics* para los grados 6 a 8 con apoyo enriquecido para aprendices de inglés	**E-G. Materiales para nivel secundario** (a) Compra de la versión 2 de *Illustrative Mathematics* para los grados 6 a 8 con apoyo enriquecido para aprendices de inglés (b) Materiales instruccionales para el programa piloto de Matemáticas I, II, III (grados 9-12), con apoyo enriquecido para aprendices de inglés

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	N/A	(a) $31,250	(a) $33,817 (b) $33,166
Fuente	N/A	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos suplementarios LCFF	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	N/A	(a) 4000 Libros y Materiales	(a) 4000 Libros y Materiales

Acción 20. Matemáticas – Desarrollo profesional en primaria (fundamental)

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas primarias

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Modificado del año anterior	Modificado	Modificado del año anterior
A. Capacitación Profesional en Primaria (a) Maestro de matemáticas de primaria en asignación especial (TOSA) (b) Consultores en matemáticas de *Bridges* y el Departamento de Educación del Condado de Orange para llevar a cabo desarrollo profesional para los maestros y directores de los grados TK-5 (c) Deberes adicionales para los maestros de K a 5 para asistir a la orientación de dos días de materiales durante el verano para materiales didácticos de matemáticas (d) Sustitutos para la planificación y preparación de la implementación del programa de matemáticas de los grados TK-6 (500 maestros, 0.5 días cada uno) (e) Deberes adicionales para los maestros de K a 5 para asistir a una red de matemáticas opcional después del horario escolar	**E-G. Desarrollo profesional en primaria** (a) Maestro de matemáticas de primaria en asignación especial (TOSA) (b) Un maestro en Asignación Especial (TOSA) de primaria enfocado en el Aprendizaje Progresivo del Inglés (c) Consultores en matemáticas de *Bridges* y el Departamento de Educación del Condado de Orange para llevar a cabo desarrollo profesional para los maestros y directores de los grados TK-5 (d) Obligaciones adicionales para los maestros de TK-5 para asistir a una orientación de materiales de un día durante el verano sobre los materiales instruccionales de matemáticas *Bridges* (e) Sustitutos para la planificación y preparación de la implementación del programa de matemáticas de los grados TK-6 (500 maestros, 0.5 días cada uno) (f) Deberes adicionales para los maestros de K a 5 para asistir a una red de matemáticas opcional después del horario escolar (Serie *Moonlight)* enfocada en la fluidez (g) Desarrollo profesional en Laboratorio de Fracciones ofrecido durante el verano y año escolar (h) Desarrollo profesional en Instrucción Guiada Cognitivamente ofrecido durante el verano y año escolar (i) Desarrollo profesional en *Math Fellows* ofrecido durante el	**E-G. Desarrollo profesional en primaria** (a) Los consultores de matemáticas del Departamento de Educación del Condado de Orange llevaron a cabo capacitación profesional para los maestros y directores de los grados TK-5. Instrucción guiada cognitivamente, fluidez en matemáticas, y capacitación de Compañeros de Matemáticas (*Math Fellows*). (b) Obligaciones adicionales para maestros de K-5 para asistir a los programas de Instrucción Guiada Cognitivamente y *Math Fellows* durante el verano y después de la escuela (c) Sustitutos para que los maestros asistan a Instrucción Guiada Cognitivamente y *Math Fellows* durante el verano y el año escolar

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
	verano y año escolar	

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $139,000 (b) $73,000 (c) $270,000 (d) $34,800 (e) $81,000	(a) $139,000 (b) $139,000 (c) $30,000 (d) $36,000 (e) $34,800 (f) $81,000 (g) $24,500 (h) $70,400 (i) $101,400	(a) $95,000 (b) $56,700 (c) $151,372
Fuente	(a) Título II (b) - (e) Eficacia de los Educadores	(a) Título II (b) Título III (c) - (i) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) - (c) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General
Referencia al Presupuesto	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (c) – (e) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de los Empleados	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (d) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (e) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (f) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (g) – (i) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 5000, Servicios y Otros Gastos Operativos (b) – (c) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

Acción 21. Matemáticas – Capacitación profesional en primaria (complementario)

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Estudiantes de inglés, jóvenes en adopción temporal, bajos recursos	A nivel LEA	Todas las escuelas primarias

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Modificado	Sin cambios	Modificado del año anterior
E-F. Desarrollo profesional en primaria (a) Capacitación profesional para el personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la Meta 7, Acción 15.b., Preparación Universitaria página 309). (b) Se ofreció entrenamiento a auxiliares de profesionales para entender el uso de nuevos materiales instruccionales *Bridges* (gastos incluidos en las semanas de conferencias con los padres y salidas tempranas los miércoles).	Vea el 2017-18.	**E-F. Desarrollo profesional en primaria** (a) Capacitación profesional para el personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la Meta 7, Acción 15.b., Preparación Universitaria página 309). (b) Proveer entrenamiento a auxiliares de profesionales para entender el uso de nuevos materiales instruccionales *Bridges* (gastos incluidos en las semanas de conferencias con los padres y salidas tempranas los miércoles). (c) Maestro de matemáticas de primaria en asignación especial (TOSA). (d) Un maestro de matemáticas de primaria en Asignación Especial (TOSA) se enfocó en el Aprendizaje Progresivo del Inglés.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $0 (incluido en la Meta 7, página 309) (b) $0 (incluido en personal de todos los días)	(a) $0 (incluido en la Meta 7, página 309) (b) $0 (incluido en personal de todos los días)	(a) $0 (incluido en la Meta 7, página 309) (b) $0 (incluido en personal de todos los días) (c) $148,000 (d) $148,000
Fuente	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
	Suplementarios LCFF	Suplementarios LCFF	Suplementarios LCFF (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF (c) Título II (d) Título III
Referencia al Presupuesto	(a) – (b) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos	(a) – (b) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (c) – (d) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

Acción 22. Matemáticas – Capacitación profesional en primaria y nivel secundario (fundamental)

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Periodo de Grados Específicos: Grados 6-12

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado del año anterior
E-G. Capacitación profesional en primaria y nivel secundario (a) Consultores para entrenamiento de maestros sobre el programa piloto de matemáticas para los grados 6-8 y 9-12 (b) Sustitutos para el entrenamiento para el programa piloto de matemáticas en equipo	**E-F. Desarrollo profesional en primaria y nivel secundario** (a) Consultores para la implementación de matemáticas y la Red de Matemáticas después de la escuela para los grados 6-8 (Serie *Moonlight*) (b) Obligaciones adicionales para que los maestros de los grados 6-8 asistan a la Red de Matemáticas (Serie *Moonlight*) opcional después de la escuela	**E-F. Desarrollo profesional en primaria y nivel secundario** (a) Consultores para los grados 6-8 e implementación de matemáticas y entrenamiento de *Math Fellows* (b) Sustitutos para entrenamiento durante el día para el segundo año de la implementación de *Illustrative Mathematics*

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $20,000 (b) $19,250	(a) $30,000 (b) $35,000	(a) $30,000 (b) $29,820
Fuente	(a) - (b) Eficacia de los Educadores	(a) - (b) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) - (b) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General
Referencia al Presupuesto	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

Acción 23. Matemáticas – Desarrollo profesional en nivel secundario (fundamental)

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas de nivel secundario

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado del año anterior
E-G. Desarrollo profesional en Nivel Secundario (a) Maestros de matemáticas de nivel secundario en asignación especial (TOSAs) (50% de la asignación) y entrenadores en los planteles (50% de la asignación) (b) Sustitutos para matemáticas de nivel secundario para el entrenamiento, planificación, y colaboración (60 maestros, 4 días) (c) Horas adicionales para obligaciones adicionales de maestros (d) Suministros instruccionales de matemáticas	**E-G. Desarrollo profesional en Nivel Secundario** (a) Maestros de matemáticas de nivel secundario en asignación especial (TOSAs) (50% de la asignación) (b) Sustitutos para el entrenamiento del equipo del programa piloto en los grados 9-12 (c) Horas adicionales para maestros para el programa piloto (d) Programa piloto de Matemáticas I y Matemáticas III (preparatoria) (e) Suministros instruccionales de matemáticas	**E-G. Desarrollo profesional en Nivel Secundario** (a) Maestros de matemáticas de nivel secundario en asignación especial (TOSAs) (50% de la asignación) (b) Sustitutos para Matemáticas I, II, III (grados 8-12) (c) Horas adicionales para los maestros para el Comité Consultivo del Programa Piloto (d) Suministros instruccionales de matemáticas

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $156,500 (b) $34,800 (c) $50,000 (d) $6,500	(a) $61,365 (b) $19,250 (c) $10,000 (d) $35,000 (e) $6,500	(a) $64,276 (b) $85,200 (c) $20,000 (d) $6,500
Fuente	(a) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General (b) Eficacia del Educador (c) - (d) Impuestos locales sobre las propiedades - Fondo General	(a) - (e) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) - (d) Impuestos locales sobre las propiedades - Fondo General
Referencia al Presupuesto	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (d) 4000 Libros y Materiales	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (d) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (e) 4000 Libros y Materiales	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (d) 4000 Libros y Materiales

Acción 24. Matemáticas – Desarrollo profesional en nivel secundario (complementario)

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Estudiantes de inglés, jóvenes en adopción temporal, bajos recursos	A nivel LEA	Todas las escuelas de nivel secundario

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Modificado	Modificado	No hay cambios del año anterior
E-G. Desarrollo profesional en Nivel Secundario (a) Maestros de matemáticas de nivel secundario en asignación especial (TOSAs) y entrenadores en los planteles (50% de la asignación) (b) Se llevó a cabo capacitación profesional para personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la meta 7, Acción 13, Preparación Universitaria página 309)	**E-G. Desarrollo profesional en Nivel Secundario** (a) Maestros de matemáticas de nivel secundario en asignación especial (TOSAs) (50% de la asignación) (b) Capacitación profesional para el personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la Meta 7, Acción 15.b., Preparación Universitaria página 309).	Vea el 2018-19.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $156,500 (b) $0 (incluido en la Meta 7, página 309)	(a) $61,365 (b) $0 (incluido en la Meta 7, página 309)	(a) $64,276 (b) $0 (incluido en la Meta 7, página 309)
Fuente	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos

Acción 25. Matemáticas – Servicios dirigidos por los planteles

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Estudiantes de inglés, jóvenes en adopción temporal, bajos recursos	A nivel LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Modificado	Modificado	No hay cambios del año anterior
E-G. Servicios dirigidos por los planteles (a) Intervención y recuperación (b) Personal y materiales dirigidos específicamente a cumplir con las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, sin hogar, aprendices de inglés, y/o estudiantes en adopción temporal	**E-G. Servicios dirigidos por los planteles** (a) Intervención y recuperación (b) Personal y materiales dirigidos específicamente a cumplir con las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, sin hogar, aprendices de inglés, y/o estudiantes en adopción temporal Anteriormente asignados solo para matemáticas pero fue expandido en el 2018-2019 para apoyar las ciencias, tecnología, e ingeniería	Vea el 2018-19.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) - (b) $0 (incluido en designaciones a planteles escolares; vea la Meta 1, página 172)	(a) -$0 (incluido en designaciones a planteles escolares; vea la Meta 1, página 172) (b) $26,260	(a) $0 (incluido en designaciones a planteles escolares; vea la Meta 1, página 172) (b) $14,786
Fuente	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) – (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de los Empleados/4000 Libros y Materiales	(a) – (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de los Empleados/4000 Libros y Materiales	(a) – (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de los Empleados/4000 Libros y Materiales

Acción 26. Capacitación Profesional y Asesoramiento para Comunidades de Aprendizaje Profesional

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Los estudiantes elegibles que hayan obtenido puntajes de 1 en los exámenes estatales	Las escuelas de primaria y nivel secundario con estudiantes elegibles: Primarias Andersen, California, College Park, Davis, Eastbluff, Harbor View, Kaiser, Killybrooke, Lincoln, Mariners,

	estandarizados en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, o que obtuvieron un 1 y un 2	Newport Coast, Newport, Newport Heights, Paularino, Pomona, Sonora, Victoria, and Wilson; Secundarias Ensign y TeWinkle; Secundarias y Preparatorias Corona del Mar y Costa Mesa; Preparatorias Back Bay, Early College, Estancia, Monte Vista, y Newport Harbor High

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
N/A	N/A	Nuevo
N/A	N/A	**F-G. Capacitación Profesional Grados 4-6 de Primaria y Grados 7-12 de Nivel Secundario** (a) Consultor que proveerá: • Asesoramiento con Comunidades de Aprendizaje Profesional para llevar a cabo análisis de datos e identificación de aprendizaje no terminado entre los estudiantes • Capacitación en planificación estratégica en unidades y diseño de lecciones para enfocarse en la diferenciación que concuerde con las necesidades de los estudiantes (b) Tiempo de salida con sustitutos para la capacitación profesional de maestros para proveer instrucción en matemáticas de calidad

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	N/A	N/A	(a) $13,400 (b) $16,500
Fuente	N/A	N/A	(a) - (b) Subvención en bloque para estudiantes de bajo rendimiento
Referencia al Presupuesto	N/A	N/A	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

META 3: OTROS CURSOS (AMPLIO PLAN DE ESTUDIOS)

Otros cursos (Amplio Plan de Estudios): Aumentar y apoyar el rendimiento académico de los estudiantes en las ciencias sociales, idiomas extranjeros, música, artes visuales y escénicas, y educación física.
(Meta que no tuvo cambios)

Prioridades abordadas por esta meta

- Prioridades estatales:
  - 1 – Servicios básicos
  - 2 – Implementación de estándares estatales
  - 4 – Rendimiento estudiantil
  - 7 – Acceso a cursos
  - 8 – Resultados estudiantiles
- Prioridades locales:
  - A – Estudios académicos
  - C – Comunidad

Necesidad Identificada

Ciencias Sociales

- **Conectar cursos de ciencias sociales a los Estándares de Alfabetización del Estado de California y Estándares de Aprendizaje Progresivo del Inglés actualizados.** En respuesta a la adopción de los estándares de alfabetización por parte del Departamento de Educación de California, el Comité de Plan de Estudios del distrito identificó la necesidad de incorporar estos estándares en los materiales instruccionales de historia y ciencias sociales.
- **Implementar nuevos materiales instruccionales**. Los maestros se involucraron en el proceso de adopción para seleccionar materiales instruccionales en el 2018-19. Estos materiales no solo deben incorporar los estándares de contenido, estándares de Aprendizaje Progresivo del Inglés, y los nuevos marcos de trabajo de historia/ciencias sociales, pero también deberían incluir los Estándares de Alfabetización del Estado de California. El distrito llegó a consenso en cuanto a materiales, presentará recomendaciones a la Junta de Educación, y ordenará materiales en junio del 2019.

Idioma Extranjero

- **Complementar la instrucción de idioma mundial (extranjero para apoyar la adquisición académica**.

- **Mandarín:** La instrucción del idioma mandarín se ofrece en la secundaria y preparatoria Costa Mesa en los grados 7 a 12. Para expandir y proveer rigor adicional a los estudiantes en este programa, es necesario expandir los programas de doble inmersión de lenguaje en la primaria para que más estudiantes tengan las habilidades de lenguaje requeridas para los cursos secundarios.
- **Español**: El programa de Bachillerato Internacional se ofrece en la preparatoria Newport Harbor en los grados 11 a 12. Para expandir y proveer rigor académico adicional a los estudiantes en este programa, el distrito identificó la necesidad de expandir los programas de doble inmersión de lenguaje de primaria para que más estudiantes tengan las habilidades de lenguaje requeridas para los cursos secundarios.

Música

- **Apoyar los programas de música.** Para alentar a los estudiantes de preparatoria a participar en cursos de música y cumplir con los requisitos a-g de ingreso a la universidad, el mantenimiento de programas de música robustos en primaria y secundaria es esencial.
- **Proveer oportunidades a estudiantes de primaria de presentarse en frente de audiencias.** Mantener bandas de presentación en el nivel de primaria y alentar inscripción en los cursos de música de secundaria para cumplir con los requisitos a-g de ingreso a la universidad.

Artes Visuales y Escénicas

- **Apoyar el acceso a y participación de estudiantes en cursos de artes visuales y escénicas.** Para alentar a los estudiantes de preparatoria a participar en los cursos de artes visuales y escénicas para cumplir con los requisitos de ingreso a la universidad a-g, el mantenimiento de programas robustos de artes visuales y escénicas (VAPA) para primaria y secundaria es esencial.

Educación física

- **Aumentar el número de estudiantes que obtienen un puntaje dentro de la zona de aptitud saludable.** Debido a que la composición corporal y la capacidad aeróbica son dos de los indicadores más importantes de la salud general, aumentar el número de estudiantes en la zona de aptitud saludable puede disminuir el potencial de problemas de salud en el futuro y apoyar la asistencia consistente y la participación en actividades de aprendizaje.

Apoyo para el Rendimiento en una Gran Variedad de Cursos

- **Proveer más apoyo en una gama de cursos para aumentar el rendimiento**. El Informe de Indicador Local de Acceso a un Amplio Plan de Estudios cita las siguientes necesidades estudiantiles:
  - Algunos estudiantes necesitan más opciones para recuperar los cursos fallidos para cumplir con los prerrequisitos para cursos posteriores.

- Los estudiantes necesitan más acceso consistente a intervención de lectura/escritura y matemáticas durante el día.
- Los estudiantes necesitan más calificaciones consistentes y prácticas de tareas en todo el distrito.
- Los estudiantes que han llegado al sistema escolar de los Estados Unidos con brechas en su experiencia educativa necesitan instrucción adicional e intensiva en habilidades de inglés básicas. Estos estudiantes tienen acceso limitado a la comprensión del contenido ofrecido en cursos fundamentales.
- La educación general y maestros de educación especial necesitan colaborar con más consistencia para asegurar que los estudiantes tengan acceso a un amplio plan de estudios.

Resultados medibles anuales previstos

Nota: Los porcentajes objetivo para el 2019-20 reflejan el crecimiento anticipado basado en los resultados actuales para la primavera del 2018 y el año escolar 2018-19. Para detalles sobre los resultados reales de la Meta 3, vea la Actualización Anual 2018-19, Resultados Medibles Previstos, página 98.

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Evaluaciones de Semestre para Historia/Ciencias Sociales	Puntajes de Suficiencia para el Semestre 1: *Grado 7*: 56.4% *Grado 8*: 57.8% *Grado 10*: 37.9% *Grado 11*: 38.1% (2016-17)	**A. Evaluaciones de Historia/Ciencias Sociales semestrales en nivel secundario**: Aumentar los puntajes de suficiencia en la evaluación de ciencias sociales del semestre 2 para los grados 7-8 y 10-11 por al menos 2 puntos porcentuales.	**A. Evaluaciones de Historia/Ciencias Sociales semestrales en nivel secundario**: Nuevo programa piloto de materiales instruccionales y tomar decisiones sobre las evaluaciones al final de cada periodo piloto.	**A. Evaluaciones de Historia/Ciencias Sociales semestrales en nivel secundario**: Cumplir o sobrepasar el índice de participación de 95% en evaluaciones del distrito
Programas maestros	2 clases en College Park 4 clases en Whittier (2016-17)	**B. Clases de idioma extranjero en primaria**: Expandir las clases de doble inmersión para incluir a kindergarten, primero, y segundo en el programa de mandarín en College Park y el programa de español en Whittier.	**B. Clases de idioma extranjero en primaria**: Expandir las clases de doble inmersión para incluir a kindergarten, primero, segundo y tercero en el programa de mandarín en College Park y el programa de español en Whittier.	**B. Clases de idioma extranjero en primaria**: Expandir las clases de doble inmersión para incluir a kindergarten, primero, segundo, tercero, y cuarto en el programa de mandarín en College Park y el programa de español en Whittier.
Bandas de Música de	1,214 Estudiantes de primaria	**C. Clases de música y bandas**	**C. Clases de música y bandas**	**C. Clases de música y bandas**

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Primaria/Reportado por el Maestro Sistema de información estudiantil/Clases de Música de nivel secundario	(2016-17)	**para todos los estudiantes**: Mantener la participación de al menos 1,210 estudiantes en las bandas de presentación de primaria y 1,255 estudiantes inscritos en las clases de música de secundaria. Cambia el punto de referencia a 1,117 estudiantes de primaria y 1,400 estudiantes de secundaria, basado en inscripciones del 2017-18.	**para todos los estudiantes**: Mantener la participación de al menos 1,160 estudiantes en las bandas de presentación de primaria y 1,400 estudiantes inscritos en las clases de música de secundaria.	**para todos los estudiantes**: Mantener la participación de al menos 1,160 estudiantes en las bandas de presentación de primaria y 1,400 estudiantes inscritos en las clases de música de secundaria.
Listas de inscripciones en clases	10,012 (2016-17)	**D. Artes visuales y escénicas para todos los estudiantes de 7-12**: Mantener al menos 10,000 estudiantes de los grados 7 a 12 inscritos en las clases de artes visuales y escénicas.	**D. Artes visuales y escénicas para todos los estudiantes de 7-12**: Mantener al menos 10,000 estudiantes de los grados 7 a 12 inscritos en las clases de artes visuales y escénicas.	**D. Artes visuales y escénicas para todos los estudiantes de 7-12**: Mantener al menos 9,000 estudiantes de los grados 7 a 12 inscritos en las clases de artes visuales y escénicas.
Prueba de Aptitud Física de California	*Composición Corporal*: 75.3% *Capacidad Aeróbica*: 70.1% (2015-16)	**E. Composición corporal en Educación Física**: Aumentar el porcentaje de estudiantes en los grados 5, 7, y 9 que obtienen puntajes en los rangos saludables a por lo menos 77%. **F. Capacidad aeróbica en Educación Física**: Aumentar el porcentaje de los estudiantes en los grados 5, 7, y 9 que obtienen puntajes en los rangos saludables a por lo	**E. Composición corporal en Educación Física**: Aumentar el porcentaje de estudiantes en los grados 5, 7, y 9 que obtienen puntajes en los rangos saludables a por lo menos 79%. **F. Capacidad aeróbica en Educación Física**: Aumentar el porcentaje de los estudiantes en los grados 5, 7, y 9 que obtienen puntajes en los rangos saludables a por lo	**E. Composición corporal en Educación Física**: Aumentar el porcentaje de estudiantes en los grados 5, 7, y 9 que obtienen puntajes en los rangos saludables a por lo menos 73%. **F. Capacidad aeróbica en Educación Física**: Aumentar el porcentaje de los estudiantes en los grados 5, 7, y 9 que obtienen puntajes en los rangos saludables a por lo

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
		menos 72%.	menos 74%.	menos 78%.

Acciones y Servicios que se han planificado

Acción 1. Historia/Ciencias Sociales – Capacitación profesional en nivel secundario (fundamental)

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas de nivel secundario

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Modificado	Modificado	Modificado del año anterior
A. Capacitación profesional en primaria (a) Maestros de historia/ciencias sociales en asignación especial (TOSAs) y entrenadores en los planteles (50% de la asignación) (b) Consultores en historia/ciencias sociales: Proyecto de Historia de la UCI (c) Desarrollo profesional: 2 días de entrenamiento grupal, y 2 días de entrenamientos individuales en los planteles, colaboración, y planificación (d) Obligaciones adicionales en historia/ciencias sociales	**A. Capacitación profesional general** (a) Maestros de historia/ciencias sociales en asignación especial (TOSAs) (50% de la asignación) (b) Consultores en historia/ciencias sociales: Proyecto de Historia de la UCI (c) Desarrollo profesional: 2 días de entrenamiento grupal, y 2 días de entrenamientos individuales en los planteles, colaboración, y planificación (d) Obligaciones adicionales en historia/ciencias sociales	**A. Capacitación profesional general** (a) Maestros de historia/ciencias sociales en asignación especial (TOSAs) (50% de la asignación) (b) Consultores en historia/ciencias sociales: Proyecto de Historia de la UCI (c) Sustitutos para capacitación profesional: 3 días de entrenamiento grupal, y 1 día de entrenamiento individual en los planteles, colaboración, y día de planificación (d) Obligaciones adicionales en historia/ciencias sociales

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $138,200	(a) $57,000	(a) $65,245

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
	(b) $53,000 (c) $34,800 (d) $18,000	(b) $19,800 (c) $10,000 (d) $5,000	(b) $20,000 (c) $34,800 (d) $5,000
Fuente	(a) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General (b) Eficacia del Educador (c) Eficacia del Educador (d) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) - (d) Impuestos locales sobre las propiedades - Fondo General	(a) - (d) Impuestos locales sobre las propiedades - Fondo General
Referencia al Presupuesto	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (d) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (d) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (d) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

Acción 2. Ciencias Sociales – Desarrollo profesional en nivel secundario (complementario)

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Estudiantes de inglés, jóvenes en adopción temporal, bajos recursos	A nivel LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Modificado	Modificado	Modificado del año anterior
A. Capacitación profesional general (a) Maestros de historia/ciencias sociales en asignación especial (TOSAs) y entrenadores en los	**A. Desarrollo profesional general** (a) Maestros de historia/ciencias sociales en asignación especial (TOSAs) (50% de la	**A. Capacitación profesional general** (a) Maestros de historia/ciencias sociales en asignación especial (TOSAs) (50% de la

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
planteles (50% de la asignación) (b) Desarrollo profesional para personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la meta 7, acción 13, **Formación profesional para el** personal Acreditado página 309)	asignación) (b) Capacitación profesional para el personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la Meta 7, Acción 15.b., **Formación profesional para el** personal Acreditado página 309).	asignación) (b) Capacitación profesional para el personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la Meta 7, Acción 15.b., **Formación profesional para el** personal Acreditado página 309).

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $138,200 (b) $0 (incluido en la Meta 7, página 309)	(a) $57,000 (b) $0 (incluido en la Meta 7, página 309)	(a) $65,245 (b) $0 (incluido en la Meta 7, página 309)
Fuente	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos

Acción 3. Historia/Ciencias Sociales – Materiales instruccionales (fundamentales)

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas de nivel secundario

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Modificado	Modificado	Modificado del año anterior

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
A. Planificación de adopción de materiales instruccionales (a) Equipo de planificación: 3 reuniones de enero a abril con el fin de: • Identificar a representantes del programa piloto • Crear un lente común para seleccionar e investigar materiales instruccionales • Desarrollar una herramienta común para evaluación de recursos	**A. Programa piloto de materiales instruccionales** (a) Sustitutos para el entrenamiento de maestros del programa piloto (b) Consultor que proveerá entrenamiento	**A. Adopción de libros de texto** (a) Compra de materiales instruccionales de historia/ciencias sociales para los grados 7-12

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $15,000	(a) $15,000 (b) $10,000	(a) $1,500,000
Fuente	(a) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) - (b) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General
Referencia al Presupuesto	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 4000 Libros y Materiales

Acción 4. Idioma Extranjero – Programas de Inmersión de Lenguaje Doble

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Estudiantes de inglés, jóvenes en adopción temporal, bajos recursos	A nivel escolar	Primarias College Park y Whittier

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado del año anterior

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
B. Kindergarten a través de la coordinación del programa de segundo grado (a) Difundir el programa a la comunidad (b) Tiempo libre para el comité de revisión de aplicaciones (c) Notificación a padres sobre la aceptación al programa **B. Desarrollo profesional** (d) Viajes y conferencia **B. Desarrollo de plan de estudios** (e) Tiempo libre para desarrollar las evaluaciones alineadas a los Estándares del Estado de California	**B. Coordinación del Programa de Kindergarten al Tercer Grado** (a) Difundir el programa a la comunidad (b) Tiempo libre para el comité de revisión de aplicaciones (c) Notificación a padres sobre la aceptación al programa **B. Desarrollo profesional** (d) Viajes y conferencia **B. Desarrollo de plan de estudios** (e) Tiempo libre para desarrollar las evaluaciones alineadas a los Estándares del Estado de California	**B. Coordinación del Programa de Kindergarten al Cuarto Grado** (a) Difundir el programa a la comunidad (b) Tiempo libre para el comité de revisión de aplicaciones (c) Notificación a padres sobre la aceptación al programa **B. Desarrollo profesional** (d) Viajes y conferencia **B. Desarrollo de plan de estudios** (e) Tiempo libre para desarrollar las evaluaciones alineadas a los Estándares del Estado de California

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) – (e) $12,500	(a) – (e) $77,052	(a) – (e) $60,000
Fuente	(a) – (e) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (e) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (e) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (d) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (e) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (d) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (e) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (d) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (e) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

Acción 5. Música – Personal de primaria y materiales instruccionales (fundamental)

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas primarias

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Modificado	Modificado	No hay cambios del año anterior
C. Personal y materiales instruccionales (a) Personal instruccional para los grados K-6 (b) Coordinador de Música y VAPA de primaria y nivel secundario (modificado) (c) Membresías a *SmartMusic* (d) Materiales y suministros para los grados K-6 (e) Servicios por contrato (reparación de instrumentos)	**C. Personal y materiales instruccionales** (a) Personal instruccional para los grados K-6 (b) Maestros de VAPA en Asignación Especial (TOSA) (c) Membresías a *SmartMusic* (d) Materiales y suministros para los grados K-6 (e) Servicios por contrato (reparación de instrumentos)	Vea el 2018-19.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $1,042,165 (modificado) (b) $73,836 (modificado) (c) $2,000 (d) $17,884 (e) $12,000	(a) $1,076,888 (b) $77,770 (c) $1,560 (d) $44,834 (e) $26,000	(a) $1,100,000 (b) $77,770 (c) $1,500 (d) $43,000 (e) $30,000
Fuente	(a) - (e) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) - (e) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) - (e) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General
Referencia al Presupuesto	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 1000 Salarios Acreditados/3000	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 1000 Salarios Acreditados/3000	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 1000 Salarios Acreditados/3000

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
	Beneficios de Empleados (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (d) 4000 Libros y Materiales (e) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	Beneficios de Empleados (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (d) 4000 Libros y Materiales (e) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	Beneficios de Empleados (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (d) 4000 Libros y Materiales (e) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos

Acción 6. Música – Personal de primaria (complementario)

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Estudiantes de inglés, jóvenes en adopción temporal, bajos recursos	A nivel LEA	Todas las escuelas primarias

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado del año anterior	No hay cambios del año anterior
C. Personal (a) Personal instruccional en los grados K-6 para proveer tiempo a los maestros para planificación y entrega de intervención y/o recuperación	**C. Personal** (a) Personal instruccional en los grados K-6 para proveer tiempo a los maestros para planificación y entrega de intervención y/o recuperación (b) Maestros de VAPA en Asignación Especial (TOSA)	Vea el 2018-19.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $853,650	(a) $1,076,888 (b) $77,770	(a) $1,100,000 (b) $77,770
Fuente	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000	(a) – (b) 1000 Salarios Acreditados/3000	(a) – (b) 1000 Salarios Acreditados/3000

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Presupuesto	Beneficios de Empleados	Beneficios de Empleados	Beneficios de Empleados

Acción 7. Música – Rendimiento en primaria

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Estudiantes de inglés, jóvenes en adopción temporal, bajos recursos	A nivel LEA	Todas las escuelas primarias

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Sin cambios	No hay cambios del año anterior
C. Apoyo en cuanto al desempeño (a) Transporte a los festivales del distrito, presentaciones comunitarias, y excursiones (b) Festivales del distrito, eventos de presentaciones comunitarias	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $15,000 (b) $3,600	(a) $15,000 (a) $3,600	(a) $15,000 (b) $3,600
Fuente	(a) - (b) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) – (b) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos	(a) – (b) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos	(a) – (b) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos

Acción 8. Música – Rendimiento en primaria

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas primarias

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Sin cambios	No hay cambios del año anterior
C. Programa de verano (a) Academia de Música durante el verano	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $54,440	(a) $74,858	(a) $75,000
Fuente	(a) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General
Referencia al Presupuesto	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de los Empleados/4000 Libros y Materiales	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de los Empleados/4000 Libros y Materiales	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de los Empleados/4000 Libros y Materiales

Acción 9. Música – Desarrollo profesional en primaria y nivel secundario

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Nuevo	Sin cambios	No hay cambios del año

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
		anterior
B. Capacitación profesional (a) Capacitación profesional para el personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la Meta 7, Acción 15.b., Preparación Universitaria página 308).	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $0 (incluido en la Meta 7, página 309)	(a) $0 (incluido en la Meta 7, página 309)	(a) $0 (incluido en la Meta 7, página 309)
Fuente	(a) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General
Referencia al Presupuesto	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos

Acción 10. Artes Visuales y Escénicas (VAPA) – Desarrollo profesional

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas de nivel secundario

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Modificado del año anterior	Modificado del año anterior	No hay cambios del año anterior
B. Capacitación profesional (a) Consultores de artes visuales y escénicas en nivel secundario (VAPA) (b) Sustitutos para VAPA de nivel secundario (c) Obligaciones adicionales para VAPA de nivel secundario (d) Desarrollo profesional para personal acreditado, 4 días (gastos	**D. Desarrollo profesional** (a) Consultores de artes visuales y escénicas en nivel secundario (VAPA) (b) Sustitutos para VAPA de nivel secundario (c) Capacitación profesional para el personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la Meta 7,	Vea el 2018-19.

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
atribuidos a la meta 7, acción 13 Formación profesional para el personal Acreditado página 309)	Acción 15.b., Formación profesional para el personal Acreditado página 309)	

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $2,000 (b) $10,000 (c) $10,000 (d) $0 (incluido en la Meta 7, página 309)	(a) $3,000 (b) $17,572 (c) $0 (incluido en la Meta 7, página 309)	(a) $3,000 (b) $18,000 (c) $0 (incluido en la Meta 7, página 309)
Fuente	(a) - (d) Impuestos locales sobre las propiedades - Fondo General	(a) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General (b) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General (c) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General (b) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General (c) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General
Referencia al Presupuesto	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (d) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

Acción 11. Educación Física – Materiales instruccionales y personal de primaria (fundamental)

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas primarias

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Sin cambios	No hay cambios del año anterior
E-F. Personal y materiales instruccionales (a) Equipo para los grados K-6 (b) Personal instruccional para los grados K-6 (c) Materiales generales	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $11,600 (b) $445,500 (c) $2,450	(a) $15,000 (b) $671,508 (c) $2,500	(a) $15,000 (b) $675,000 (c) $2,500
Fuente	(a) - (c) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) - (c) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) - (c) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General
Referencia al Presupuesto	(a) 4000 Libros y Materiales (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) 4000 Libros y Materiales	(a) 4000 Libros y Materiales (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) 4000 Libros y Materiales	(a) 4000 Libros y Materiales (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) 4000 Libros y Materiales

Acción 12. Educación Física – Personal de primaria (complementario)

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Estudiantes de inglés, jóvenes en adopción temporal, bajos recursos	A nivel LEA	Todas las escuelas primarias

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Modificado del año anterior	Sin cambios	No hay cambios del año anterior
E-F. Personal (a) Personal instruccional en los grados K-6 para proveer tiempo a los maestros para planificación y entrega de intervención y/o recuperación	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $445,500	(a) $671,508	(a) $675,000
Fuente	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

Acción 13. Educación Física – Desarrollo profesional en primaria

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas primarias

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Sin cambios	No hay cambios del año anterior
E-F. Desarrollo profesional (a) Conferencia de entrenamiento (b) Sustitutos	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $500 (b) $800	(a) $500 (b) $800	(a) $500 (b) $800
Fuente	(a) - (b) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) - (b) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) - (b) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General
Referencia al Presupuesto	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

Acción 14. Historia/Ciencias Sociales – Materiales instruccionales (suplementarios)

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Estudiantes de inglés, jóvenes en adopción temporal, bajos recursos	A nivel LEA	Todas las escuelas de nivel secundario

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
N/A	N/A	Nuevo
N/A	N/A	**A. Adopción de libros de texto** (a) Compra de materiales instruccionales de historia/ciencias sociales para los grados 7-12 con intervención aumentada y apoyo de aprendices de inglés

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	N/A	N/A	(a) $500,000
Fuente	N/A	N/A	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Referencia al Presupuesto	N/A	N/A	(a) 4000 Libros y Materiales

META 4: ENTORNO ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL

Entorno Escolar Y Participación Estudiantil: Para apoyar el rendimiento académico de todos los estudiantes, perfeccionar la implementación de programas de educación de personalidad, aumentar la asistencia, y mantener un bajo número de suspensiones.
(Meta que no tuvo cambios)

Prioridades abordadas por esta meta

- Prioridades estatales:
  - 5 – Participación estudiantil
  - 6 – Entorno escolar
- Prioridades locales:
  - B – Conducta

Necesidad Identificada

Entorno escolar

- **Mantener conductas positivas**. A partir del año escolar 2015-2016, todas las escuelas del distrito implementaron modelos de programas de Intervenciones y apoyos hacia una conducta positiva (PBIS) y/o Prácticas Restaurativas basado en investigaciones. El Informe de Indicador Local de Entorno Escolar en el Tablero Escolar de California y el análisis de datos locales indicaron que estos programas han reducido los casos de conductas que interrumpen el aprendizaje, incluyendo el acoso escolar, y deben continuar perfeccionando basado en las necesidades únicas de las poblaciones estudiantiles en cada plantel. Ya que el distrito administra la encuesta *Healthy Kids* de California solo cada dos años (basado en el programa de requisitos estatales), el distrito identificó la necesidad de incorporar las preguntas de la encuesta de entorno escolar y conectividad en una encuesta LCAP anual para proveer más datos en tiempo oportuno para evaluar los programas de educativos de carácter y mejorar la consistencia de implementaciones.

Participación estudiantil

- **Aumentar la asistencia y disminuir el ausentismo crónico**. Aunque el distrito tiene un índice de asistencia general excelente, el distrito quisiera aumentar el índice, ya que una mejor asistencia resulta en un aumento en el aprendizaje. El Indicador de Ausentismo Crónico del Tablero Escolar de California califica al distrito como *Bajo* (verde) y en disminución para estudiantes ausentes crónicamente. Sin embargo, los jóvenes en adopción temporal, estudiantes con discapacidades, estudiantes sin hogar, estudiantes de dos o más razas,

afroamericanos, personas de las islas del pacífico, y estudiantes de bajos recursos tienen índices arriba del promedio del distrito y necesitan disminuir sus índices de ausentismo crónico.

- **Mantener un bajo índice de suspensión**. El distrito ha mantenido un índice de suspensión general baja del 2.8% o menos desde el 2014-2015. Sin embargo, de acuerdo con el Indicador de Índices de suspensión del Tablero Escolar de California, los estudiantes sin hogar, afroamericanos, hispanos, personas de las islas del pacífico, y estudiantes con discapacidades fueron suspendido a un índice más alto en el 2017-18 que los otros subgrupos. Algunos de estos grupos tienen muy pocos estudiantes, así que un cambio en el número de estudiantes suspendidos de tan solo dos o tres relativamente puede resultar en un gran aumento o disminución en el índice de suspensión. Para monitorear las suspensiones de manera más oportuna, el distrito monitorea cuidadosamente e identifica a estudiantes que podrían estar en riesgo de ser suspendidos, al igual que las causas de esas suspensiones.
- **Mantener un bajo índice de expulsión**. El distrito ha mantenido un índice de expulsión del 0% desde el 2014-15 y tiene como objetivo mantener ese índice.
- **Aumentar los índices de graduación**. El Indicador de índices de Graduación del Tablero Escolar de California muestra que el distrito mantuvo un índice de graduación en general *Alto* (verde) en el 2018. Todas las preparatorias integrales tuvieron índices de graduación arriba del 90%, y la preparatoria Early College tuvo un 100%. Sin embargo, los asiáticos y estudiantes con discapacidades tuvieron índices de graduación en el 2018 por debajo del 90% y por lo tanto necesitan aumentar sus índices de graduación. Estos dos grupos tienen muy pocos estudiantes, así que un cambio en el número de estudiantes graduados de tan solo dos o tres relativamente puede resultar en un gran aumento o disminución en el índice de graduación.
- **Disminuir los índices de abandono escolar**. Los datos del Departamento de Educación de California del 2017-18 y años anteriores, datos locales del distrito actuales, muestran que el distrito mantiene un índice de abandono escolar en la secundaria del 0% y un índice abandono escolar en la preparatoria del 4%. Sin embargo, los aprendices de inglés, estudiantes de bajos recursos, y estudiantes con discapacidades muestran índices más altos que el promedio del distrito. Estos estudiantes necesitan permanecer en la escuela y seguir un camino hacia la graduación.

Resultados medibles anuales previstos

Nota: Los porcentajes objetivo para el 2019-20 reflejan el crecimiento anticipado basado en los resultados actuales para la primavera del 2018 y el año escolar 2018-19. Para detalles sobre los resultados reales de la Meta 4, vea la Actualización Anual 2018-19, Resultados Medibles Previstos, página 110.

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Encuesta *Healthy Kids* de California	Cumplido (2015-16)	**A. Entorno escolar**: Administrar la Encuesta	**A. Entorno escolar**: Analizar resultados de la	**A. Entorno escolar**: Administrar la Encuesta

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
		Healthy Kids de California a por lo menos un grado escolar en cada uno de los niveles escolares (K-6, 7-8, 9-12) para recolectar información sobre los sentimientos de seguridad escolar y conectividad.	administración de la encuesta *Healthy Kids* de California del 2017-18.	*Healthy Kids* de California a por lo menos un grado escolar en cada uno de los niveles escolares (K-6, 7-8, 9-12) para recolectar información sobre los sentimientos de seguridad escolar y conectividad.
Índice de Asistencia:	95.7% (2015-16)	**B. Índice de asistencia:** Mantener un índice de asistencia para todos los estudiantes de K a 12 de por lo menos 96%.	**B. Índice de asistencia:** Mantener un índice de asistencia para todos los estudiantes de K a 12 de por lo menos 96%.	**B. Índice de asistencia:** Mantener un índice de asistencia para todos los estudiantes de K a 12 de por lo menos 96%.
Índice de ausentismo crónico	10.1% (fórmula duplicada) * (2016-17) **El índice no duplicado no está disponible. Se publicará en el Tablero de Escuelas de California comenzando en el otoño del 2017.*	**C. Índice de ausentismo crónico para todos los estudiantes**: Establecer un punto de referencia usando la nueva fórmula de estudiantes no duplicados después de que el Departamento de Educación de California publique los datos de ausentismo crónico en el otoño del 2017. Nota: La publicación de estos datos se ha demorado hasta el otoño del 2018. Cambiar el punto de referencia al 10.6% del 2016-17, como ha sido publicado en el Departamento de Educación de California.	**C. Índice de ausentismo crónico para todos los estudiantes**: Establecer un nuevo punto de referencia para el índice de ausentismo crónico para todos los estudiantes de K-12 después de que el Tablero Escolar de California publique un nuevo índice de estudiantes no duplicados en el otoño del 2018.	**C. Índice de ausentismo crónico para todos los estudiantes**: Establecer un índice de ausentismo crónico como meta basado en el nuevo índice de estudiantes no duplicados del 2018.
Índice de suspensión	2.0% (fórmula duplicada) * (2014-15)	**D. Suspensiones**: Mantener el índice de suspensión para los estudiantes de K-12 en 0.25%	**D. Suspensiones**: • *Todos los estudiantes*: Mantener el índice de	**D. Suspensiones**: • *Todos los estudiantes*: Mantener el índice de

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
	** El índice no duplicado no está disponible. Se publicará en el Tablero de Escuelas de California comenzando en el otoño del 2017.*	o menos. Cambiar los puntos de referencia para los siguientes índices de estudiantes no duplicados, como fue publicado en el otoño del 2017 en el Tablero Escolar de California: *Todos los estudiantes*: 2.5% *Estudiantes de Bajos Recursos*: 3.5% *Aprendices de inglés*: 3.0% *Estudiantes con discapacidades*: 4.7% (2016-17)	suspensión para los estudiantes de K-12 en 2.5% o menos. • *Estudiantes de Bajos Recursos*: Disminuir el índice de suspensión a un máximo de 3.2%. • *Aprendices de inglés*: Disminuir el índice de suspensión a un máximo de 2.7%. • *Estudiantes con discapacidades*: Disminuir el índice de suspensión a un máximo de 4.4%.	suspensión para los estudiantes de K-12 en 2.5% o menos. • *Estudiantes de Bajos Recursos*: Disminuir el índice de suspensión a un máximo de 3.2%. • *Aprendices de inglés*: Disminuir el índice de suspensión a un máximo de 2.5%. • *Estudiantes con discapacidades*: Disminuir el índice de suspensión a un máximo de 4.1%.
Índice de expulsión	0.0% (2014-15)	**E. Expulsiones para todo estudiante**: Mantener el índice de expulsión para todo estudiante de K a 12 en menos de 0.5%.	**E. Expulsiones para todo estudiante**: Mantener el índice de expulsión para todo estudiante de K a 12 en menos de 0.5%.	**E. Expulsiones para todo estudiante**: Mantener el índice de expulsión para todo estudiante de K a 12 en menos de 0.5%.
Índice de abandono escolar	*Todos los estudiantes de 7-8*: 0.0% *Todos los estudiantes de 9-12*: 4% *Estudiantes de Bajos Recursos de 9-12*: 7% *Estudiantes de Inglés de 9-12*: 8% *Estudiantes con Discapacidades de 9-12*: 8% (2014-15)	**F. Índice de abandono escolar en la secundaria**: Mantener el índice de abandono escolar de 0% para los estudiantes de los grados 7-8. **G. Índice de abandono escolar en la preparatoria para todos los estudiantes**: Mantener el índice de abandono escolar en 4% o menos para los estudiantes de 9 a 12. **H. Índice de abandono escolar**	**F. Índice de abandono escolar:** • *Secundaria*: Mantener el índice en 0.1% o menos para los estudiantes de 7 a 8. • *Todos los estudiantes de preparatoria*: Mantener el índice de abandono escolar en 4% o menos para los estudiantes de 9 a 12.	**F. Índice de abandono escolar:** • *Secundaria*: Mantener el índice en 0.1% o menos para los estudiantes de 7 a 8. • *Todos los estudiantes de preparatoria*: Mantener el índice de abandono escolar en 4% o menos para los estudiantes de 9 a 12.

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
		en la preparatoria para los estudiantes de bajos recursos: Disminuir el índice de abandono escolar para los estudiantes de bajos recursos en los grados 9-12 a un máximo de 6%. **I. Índice de abandono escolar en la preparatoria para aprendices de inglés**: Disminuir el índice de abandono escolar para los estudiantes de inglés en los grados 9-12 a un máximo de 7%. **J. Índice de abandono escolar en la preparatoria para estudiantes con discapacidades**: Disminuir el índice de abandono escolar para los estudiantes con discapacidades de los grados 9-12 a un máximo de 7%.	• *Estudiantes de bajos recursos en preparatoria*: Mantener el índice de abandono escolar para los estudiantes de bajos recursos en los grados 9-12 a un máximo de 6%. • *Aprendices de inglés en la preparatoria*: Disminuir el índice de abandono escolar para los estudiantes de inglés en los grados 9-12 a un máximo de 7.5%. • *Estudiantes con discapacidades en la preparatoria*: Disminuir el índice de abandono escolar para los estudiantes con discapacidades de los grados 9-12 a un máximo de 4%.	• *Estudiantes de bajos recursos en preparatoria*: Disminuir el índice de abandono escolar para los estudiantes de bajos recursos en los grados 9-12 a un máximo de 5%. • *Aprendices de inglés en la preparatoria*: Disminuir el índice de abandono escolar para los estudiantes de inglés en los grados 9-12 a un máximo de 8.8%. • *Estudiantes con discapacidades en la preparatoria*: Mantener el índice de abandono escolar para los estudiantes con discapacidades en los grados 9-12 a un máximo de 5.3%.
Índice de Graduación	*Índice de graduación del distrito*: 94% *Estudiantes de bajos recursos*: 90% *Aprendices de inglés*: 86% *Estudiantes con discapacidades*: 80% (2014-15)	**K. Índice de graduación del distrito**: Mantener el índice de graduación de la cohorte de al menos 94%. **L. Índice de graduación para estudiantes de bajos recursos**: Aumentar el índice de graduación de la cohorte de estudiantes de bajos recursos a por lo menos 91%.	**G. Índice de graduación del distrito**: • *Todos los estudiantes*: Mantener el índice de graduación de la cohorte de al menos 94.5%. • *Estudiantes de Bajos Recursos*: Aumentar el índice de graduación de la cohorte a por lo menos	**G. Índice de graduación del distrito**: • *Todos los estudiantes*: Aumentar el índice de graduación de la cohorte de este distrito del índice revisado de 90.4% a por lo menos 90.7%. • *Estudiantes de Bajos Recursos*: Aumentar el

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
		M. Índice de graduación para aprendices de inglés: Aumentar el índice de graduación de la cohorte de Estudiantes de Inglés a por lo menos 88%. **N. Índice de graduación para estudiantes con discapacidades**: Aumentar el índice de graduación de la cohorte de estudiantes con discapacidades a por lo menos 82%. Actualizar los puntos de referencia a los índices del 2015-16 publicados en el Tablero Escolar de California: *Índice de graduación del distrito*: 94.5% *Estudiantes de bajos recursos*: 90.2% *Aprendices de inglés*: 85.2% *Estudiantes con discapacidades*: 79.8%	92%. • *Aprendices de inglés*: Aumentar el índice de graduación de la cohorte a por lo menos 86%. • *Estudiantes con discapacidades*: Aumentar el índice de graduación del cohorte de estudiantes con discapacidades a por lo menos 81%.	índice de graduación de la cohorte del índice revisado de 87.5% a por lo menos 90%. • *Aprendices de inglés*: Aumentar el índice de graduación de la cohorte del índice revisado de 76% a por lo menos 78%. • *Estudiantes con discapacidades*: Aumentar el índice de graduación de la cohorte del índice revisado de 74.9% a por lo menos 77%. **Nota:** Los cambios en índices arriba reflejan el cambio en el método que comenzó a usar el Departamento de Educación de California en el 2018 para calcular los índices de graduación.

Acciones y Servicios que se han planificado

Acción 1. Entorno Escolar - Conducta

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Sin cambios	No hay cambios del año anterior
A. Conducta (a) Renovar el énfasis en un proceso definido y consistente para estudiantes que interrumpen el aprendizaje: • Instrucción en y práctica de conductas positivas y principios de prácticas restaurativas • Mayor énfasis en enseñar a estudiantes a tomar responsabilidad por su conducta	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $112,000	(a) $112,000	(a) $0
Fuente	(a) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General
Referencia al Presupuesto	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos

Acción 2. Entorno Escolar – Educación de Personalidad

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Estudiantes de inglés, jóvenes en adopción temporal, bajos recursos	A nivel LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Modificado	Modificado	Modificado del año anterior
A. Educación de Personalidad: Intervención y Apoyo de Conducta Positiva (PBIS) (a) Mantener el apoyo PBIS para escuelas en los años 3, 4, y 5 de la implementación. Entrenamiento adicional pendiente debido a la implementación de dos sets nuevos de materiales instruccionales en el 2017-18.	**A. Educación de Personalidad: Intervención y Apoyo de Conducta Positiva (PBIS)** (a) Entrenamiento PBIS y apoyo para escuelas en los años 3, 4 y 5 de la implementación. (b) Servicios dirigidos por los planteles escolares sobre la educación de personalidad y conectividad escolar.	**A. Educación de Personalidad: Intervención y Apoyo de Conducta Positiva (PBIS)** (a) Entrenamiento PBIS y apoyo para las escuelas en los años 4 y 5 de la implementación. (b) Servicios dirigidos por los planteles escolares sobre la educación de personalidad y conectividad escolar.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $27,500	(a) $52,017 (b) $19,306	(a) $35,000 (b) $30,316
Fuente	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) – (b) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos	(a) – (b) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos

Acción 3. Entorno Escolar – Seguridad y conectividad

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Modificado	Sin cambios	No hay cambios del año

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
		anterior
A. Encuesta LCAP (a) Ofrecer una encuesta LCAP en línea y en papel y lápiz a los estudiantes que incluye preguntas sobre la seguridad escolar y la conectividad.	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $0 (incluido en la encuesta del sector representado; vea la Meta 5, página 265)	(a) $0 (incluido en la encuesta del sector representado; vea la Meta 5, página 265)	(a) $0 (incluido en la encuesta del sector representado; vea la Meta 5, página 265)
Fuente	(a) Vea la Meta 5, página 265.	(a) Vea la Meta 5, página 265.	(a) Vea la Meta 5, página 265.
Referencia al Presupuesto	(a) Vea la Meta 5, página 265.	(a) Vea la Meta 5, página 265.	(a) Vea la Meta 5, página 265.

Acción 4. Asistencia y Ausentismo Crónico – Comunicación y monitoreo

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Estudiantes de inglés, jóvenes en adopción temporal, bajos recursos	A nivel LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Modificado	Sin cambios	No hay cambios del año anterior
B-C. Asistencia (a) Mantener comunicación puntual con los padres, oral y por escrito, sobre las reglas de asistencia y como las ausencias impactan el aprendizaje	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
(b) Monitorear la asistencia estudiantil con más frecuencia (c) Inscribir a padres para comunicarse con otros padres sobre la importancia de la asistencia		

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $10,000 (b) $20,000 (c) $0 (incluido en personal de todos los días)	(a) $10,000 (b) $20,000 (c) $0 (incluido en personal de todos los días)	(a) $0 (incluido en personal de todos los días) (b) $0 (incluido en personal de todos los días) (c) $0 (incluido en personal de todos los días)
Fuente	(a) – (c) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) – (c) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (c) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) – (c) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos	(a) – (c) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos	(a) – (c) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos

Acción 5. Asistencia y Ausentismo Crónico – Apoyo de salud mental y física (fundamental)

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado del año anterior
B-C. Apoyo en salud general (a) Proveer servicios de salud por enfermeras en los planteles escolares con índices más bajos que el promedio	**B-C. Apoyo en salud general** (a) Proveer servicios de salud por enfermeras en los planteles escolares con índices más bajos que el	**B-C. Apoyo en salud general** (a) Proveer servicios de salud por enfermeras en los planteles escolares con índices más bajos

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
del condado. (b) Contratar a dos trabajadores sociales adicionales para proveer apoyo de salud social y emocional (50% de la asignación).	promedio del condado. (b) Retener a dos trabajadores sociales adicionales para proveer apoyo de salud social y emocional (50% de la asignación). (c) Continuar proveyendo reuniones de *Challenge Success* con los padres por zona, cuando sea necesario. (d) Agregar a cuatro psicólogos, uno por preparatoria (60% de la asignación). (e) Agregar a un coordinador, Servicios de Apoyo Estudiantil.	que el promedio del condado. (b) Retener a dos trabajadores sociales adicionales para proveer apoyo de salud social y emocional (50% de la asignación). (c) Continuar proveyendo reuniones de *Challenge Success* con los padres por zona, cuando sea necesario. (d) Conservar a cuatro psicólogos, uno por preparatoria (100% de la asignación). (e) Agregar a un coordinador, Servicios de Apoyo Estudiantil.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) **$1,605,756** • $1,069,983 • $111,619 • $133,943 • $290,211 (b) $125,000	(a) $**1,605,756** • $1,069,983 • $111,619 • $133,943 • $290,211 (b) $108,967 (c) $13,000 (d) $387,055 (e) $164,041	(a) $1,940,408 (b) $118,575 (c) $13,000 (d) $398,667 (e) $196,778
Fuente	(a) Impuesto a la propiedad - Fondo General/Educación Especial/Donaciones Locales (b) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) Impuesto a la propiedad - Fondo General/Educación Especial/Donaciones Locales (b) – (e) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General/Departamento de Servicios de Cuidado Médico (Medi-Cal) /Educación Especial/Donaciones Locales (b) – (e) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General
Referencia al Presupuesto	(a) – (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
		(b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (d) – (e) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de los Empleados	(b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (d) – (e) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de los Empleados

Acción 6. Asistencia y Ausentismo Crónico – Apoyo de salud mental y física (complementario)

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Bajos recursos	A nivel LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado del año anterior
B-C. Apoyo en salud general (a) Proveer servicios de salud por enfermeras en los planteles escolares con índices más bajos que el promedio del condado. (b) Contratar a dos trabajadores sociales adicionales para proveer apoyo de salud social y emocional (50% de la asignación).	**B-C. Apoyo en salud general** (a) Proveer servicios de salud por enfermeras en los planteles escolares con índices más bajos que el promedio del condado. (b) Retener a dos trabajadores sociales adicionales para proveer apoyo de salud social y emocional (50% de la asignación). (c) Personal para apoyar la salud mental y bienestar de los estudiantes, incluyendo la prevención de suicidios. (d) Agregar a cuatro psicólogos escolares. (e) Agregar a un coordinador, Servicios Estudiantiles. (f) Servicios dirigidos por los planteles escolares para respaldar la salud mental y bienestar de los estudiantes.	**B-C. Apoyo en salud general** (a) Retener a dos trabajadores sociales adicionales para proveer apoyo de salud social y emocional (50% de la asignación). (b) Personal para apoyar la salud mental y bienestar de los estudiantes, incluyendo la prevención de suicidios. (c) Conservar a una Coordinadora adicional, Servicios Estudiantiles. El ámbito del trabajo incluye apoyar la asistencia estudiantil, prácticas restaurativas, y apoyar a los jóvenes en adopción temporal y estudiantes sin hogar. (d) Servicios dirigidos por los planteles escolares para respaldar la salud mental y bienestar de los estudiantes. (e) Miembros del personal de oficina bilingües en la Clínica Hope.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $626,631 (b) $125,000	(a) $277,970 (b) $108,967 (c) $49,139 (d) $258,037 (e) $18,277 (f) $11,738	(a) $118,575 (b) $47,708 (c) $87,690 (d) $11,738 (e) $77,697
Fuente	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (f) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (e) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) – (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) – (f) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (d) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (e) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados

Acción 7. Asistencia y Ausentismo Crónico – Apoyo de salud en la primaria

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Estudiantes de inglés, jóvenes en adopción temporal, bajos recursos	A nivel escolar	Escuelas primarias Rea, Sonora, Whittier, Wilson

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Sin cambios	Modificado del año anterior
B-C. Apoyo de salud en las escuelas primarias (a) Enfermera para la preparación escolar: 1.5 FTE	Vea el 2017-18.	**B-C. Apoyo de salud en las escuelas primarias** Enfermera para la preparación escolar: 1.75 FTE

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $223,480	(a) $116,913	(a) $274,654
Fuente	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

Acción 8. Asistencia y Ausentismo Crónico – Clínica de salud

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos los estudiantes de primaria con acceso a la clínica en Costa Mesa, adyacente a la primaria Rea.	Grados K-6

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Sin cambios	No hay cambios del año anterior
B-C. Apoyo de salud en clínica (a) Enfermera en el centro de salud de las escuelas: 1.2 FTE	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $173,576	(a) $173,576	(a) $173,576
Fuente	(a) Donaciones locales	(a) Donaciones locales	(a) Donaciones locales
Referencia al Presupuesto	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

Acción 9. Asistencia y Ausentismo Crónico - Nutrición

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Bajos recursos	A nivel LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Modificado	Sin cambios	No hay cambios del año anterior
B-C. Servicios de nutrición (a) Contribución del distrito a servicios de nutrición, como complemento al programa de Comida Gratis y a Precio Reducido	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $371,930	(a) $371,930	(a) $371,930
Fuente	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos

Acción 10. Graduación, Abandono Escolar, Suspensiones, y Expulsiones

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Sin cambios	No hay cambios del año anterior
D-N. Programa de intervención y apoyo contra las drogas (a) Programa Navig8 para estudiantes y sus familias • Implementación del programa en todas las escuelas de nivel secundario • Programa de educación de padres en todas las escuelas primarias **C-N. Junta de Revisión de la Asistencia Escolar (SARB)** (b) Audiencias SARB continuas (7) (c) Reuniones continuas del Fiscal del Distrito y padres (4) (d) Reuniones continuas del Fiscal del Distrito y padres (4) (e) Conexiones a agencias externas, consejería, intervención de abuso de sustancias y rehabilitación	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $125,000 (b) – (e) $23,000	(a) $125,000 (b) – (e) $23,000	(a) $125,000 (b) – (e) $18,000
Fuente	(a) – (e) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) – (e) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) Servicios de Salud Mental para Educación Especial (b) – (e) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General
Referencia al Presupuesto	(a) – (e) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) – (e) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) – (e) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos

Acción 11. Graduación, Abandono Escolar, Suspensiones, y Expulsiones (suplementario)

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Estudiantes de inglés, jóvenes en adopción temporal, bajos recursos	A nivel LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Sin cambios	No hay cambios del año anterior
C-Q. Prevención e Intervención de Ausentismo (TPI por sus siglas en inglés) (a) Entrenamiento continuo en las directrices de prevención e intervención de ausentismo (b) Implementación de apoyos TPI para planteles escolares y familias, incluyendo, pero no limitado a, crear un ambiente escolar positivo, incentivos y reconocimientos, visitas a casa, monitoreo de progreso, y reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia/Equipo de Estudio Estudiantil (SART/SST) (c) Implementación de protocolos de intervención para la asistencia en primaria y nivel secundario	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) – (c) $27,500	(a) – (c) $68,572	(a) – (c) $70,700
Fuente	(a) – (c) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (c) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (c) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) – (c) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos	(a) – (c) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos	(a) – (c) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos

Acción 12. Estudiantes seguros y saludables

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
No	Todos	A nivel LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
N/A	N/A	Nuevo
N/A	N/A	(a) Contratar a un especialista en conducta enfocado en estudiantes de primaria. (b) Contratar a cuatro miembros del personal de intervención de medio tiempo para apoyar a las escuelas primarias por zona para poder proveer intervenciones socioemocionales y conductuales en los Niveles 1 y 2.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	N/A	N/A	(a) $172,150 (b) $186,990
Fuente	N/A	N/A	(a) Título IV (b) Título IV
Referencia al Presupuesto	N/A	N/A	(a) – (b) 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados

META 5: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Participación de los Padres: Involucrar a los padres en la toma de decisiones y en programas que apoyan al rendimiento académico de los estudiantes.
(Meta que no tuvo cambios)

Prioridades abordadas por esta meta

- Prioridades estatales:
  - 3 – Participación de padres
- Prioridades locales:
  - A – Estudios académicos
  - C – Comunidad

Necesidad Identificada

- **Mantener la función del distrito y los comités de los planteles escolares que incluyen a padres**. Después de aumentar el número de padres que participan en comités del distrito y asesores de los planteles, el enfoque ha cambiado a mantener las actividades de esos comités. Ellos proveen aportes valiosos en metas del distrito y los planteles, materiales instruccionales, actividades, servicios, y programas.
- **Continuar proporcionando una Encuesta LCAP anualmente.** El distrito obtiene aportes valiosos de estas encuestas. Después de la encuesta del 2016-17, el distrito identificó la necesidad de buscar un nuevo vendedor capaz de crear una encuesta con preguntas que abordan los problemas identificados y poder proveer análisis de datos completo puntualmente. El distrito contrató a Hanover Research en el verano del 2017. El análisis de la encuesta del 2017-18 muestra la necesidad de aumentar el enfoque en el apoyo a aprendices de inglés, mantener el apoyo para desarrollo profesional en las áreas de contenido fundamentales, aumentar el enfoque en la planificación e integración de tecnología en los salones de clase, y continuar el apoyo al bienestar socioemocional de los estudiantes. El análisis inicial de la encuesta 2018-19 generalmente indica que el distrito se dirige hacia la dirección correcta en el logro de las metas LCAP. El Análisis de la Encuesta LCAP 2017-18 está disponible en el sitio web del distrito, www.nmusd.us.
- **Involucrar a los padres en el apoyo de rendimiento académico**. El distrito necesita continuar proporcionando servicios de traducción e interpretación, al igual que oportunidades educativas para los padres y comunicaciones generales, para posibilitar la participación de los padres en la educación de sus estudiantes y para tomar buenas decisiones educativas para sus estudiantes. El distrito también necesita continuar proporcionando apoyo para familias y estudiantes nuevos (inmigrantes recientes).

- **Proveer estructuras y entrenamiento para que los padres participen en más toma de decisiones.** Los resultados de las encuestas LCAP del 2018-19 y el Indicador Local de Participación de Padres en el Tablero Escolar de California indicaron un interés en proveer foros de alta calidad para la toma de decisiones y estructuras para que los padres y miembros del personal de los planteles/distrito trabajen colaborativamente. Una vez que se hace eso el distrito trabaja con los planteles para proveer entrenamiento a los padres en sus roles, responsabilidades, y mejores prácticas para solicitar y responder a los aportes. Los padres quieren que el distrito continúe ofreciendo oportunidades de educación y talleres para aprender sobre nuevos materiales instruccionales y métodos, especialmente Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, y sobre el apoyo a las necesidades socioemocionales y salud mental de los estudiantes y las familias.

Resultados medibles anuales previstos

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Esfuerzos por parte del Distrito para obtener aportes en cuanto a las decisiones de las escuelas y el distrito/Archivos del Comité	Cumplido (2016-17)	**A. Comités del distrito en las escuelas**: Mantener la función del Comité Asesor del Distrito de Padres de Estudiantes Aprendiendo Inglés (DELAC), el Comité Asesor Comunitario (CAC), el Comité Asesor de Padres del Superintendente (SPAC), los Comités Asesores de Padres de Estudiantes Aprendiendo Inglés (ELAC) en cada escuela, y los Consejos Escolares (SSCs). (*Estos comités incluyen a padres de estudiantes de bajos recursos, jóvenes en adopción temporal, y estudiantes de inglés, y estudiantes con discapacidades, al igual que a padres de una gran variedad de orígenes étnicos y culturas.*)	**A. Comités del distrito en las escuelas**: Mantener la función del Comité Asesor del Distrito de Padres de Estudiantes Aprendiendo Inglés (DELAC), el Comité Asesor Comunitario (CAC), el Comité Asesor de Padres del Superintendente (SPAC), los Comités Asesores de Padres de Estudiantes Aprendiendo Inglés (ELAC) en cada escuela, y los Consejos Escolares (SSCs).	**A. Comités del distrito en las escuelas**: Mantener la función del Comité Asesor del Distrito de Padres de Estudiantes Aprendiendo Inglés (DELAC), el Comité Asesor Comunitario (CAC), el Comité Asesor de Padres del Superintendente (SPAC), los Comités Asesores de Padres de Estudiantes Aprendiendo Inglés (ELAC) en cada escuela, y los Consejos Escolares (SSCs).

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Disponibilidad de la encuesta LCAP en línea y en papel y lápiz	Cumplido (2016-17)	**B. Aporte de los padres**: Proveer una encuesta LCAP en inglés y español para estar disponible a todos los padres para proveer aportes en actividades del distrito escuelas, programas y currículo; servicios para estudiantes de bajos recursos y estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades; y seguridad y conectividad escolar.	**B. Aporte de los padres**: Proveer una encuesta LCAP en inglés y español para estar disponible a todos los padres para proveer aportes en actividades del distrito escuelas, programas y currículo; servicios para estudiantes de bajos recursos y estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades; y seguridad y conectividad escolar.	**B. Aporte de los padres**: Proveer una encuesta LCAP en inglés y español para estar disponible a todos los padres para proveer aportes en actividades del distrito escuelas, programas y currículo; servicios para estudiantes de bajos recursos y estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades; y seguridad y conectividad escolar.
Disponibilidad de servicios de traducción e interpretación	Cumplido (2016-17)	**C. Comunicación para Padres**: Continuar asegurando que todas las funciones del distrito y planteles escolares ofrezcan acceso a servicios de interpretación y traducción para que los padres puedan participar totalmente en la educación de sus niños.	**C. Comunicación para Padres**: Continuar asegurando que todas las funciones del distrito y planteles escolares ofrezcan acceso a servicios de interpretación y traducción para que los padres puedan participar totalmente en la educación de sus niños.	**C. Comunicación para Padres**: Continuar asegurando que todas las funciones del distrito y planteles escolares ofrezcan acceso a servicios de interpretación y traducción para que los padres puedan participar totalmente en la educación de sus niños.
Educación de Padres/Encuesta de Indicador Local	Cumplido (2016-17)	**D. Educación de los padres**: Continuar proveyendo oportunidades para que los padres participen en entrenamientos y/o talleres conectados al aprendizaje estudiantil y/o desarrollo y crecimiento socioemocional.	**D. Educación de los padres**: Continuar proveyendo oportunidades para que los padres participen en entrenamientos y/o talleres conectados al aprendizaje estudiantil y/o desarrollo y crecimiento socioemocional.	**D. Educación de los padres**: Continuar proveyendo oportunidades para que los padres participen en entrenamientos y/o talleres conectados al aprendizaje estudiantil y/o desarrollo y crecimiento socioemocional.

Acciones y Servicios que se han planificado

Acción 1. Función de los Comités – Ayuda en las reuniones

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Aprendices de inglés	A nivel LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado	No hay cambios del año anterior
A, C. Ayuda en las reuniones de DELAC y ELAC (a) Materiales, presentaciones, traducción, e interpretación (b) Personal como Facilitadores de la Comunidad Escolar	**A, C. Ayuda en las reuniones de DELAC y ELAC** (a) Materiales, presentaciones, traducción, e interpretación (b) Personal como Facilitadores de la Comunidad Escolar (cuidado infantil y asistente de notas) (c) Refrigerios y millas	Vea el 2018-19.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $50,500 (b) $2,500	(a) $50,500 (b) $2,500 (c) $4,000	(a) $79,000 (b) $4,500 (c) $2,000
Fuente	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (c) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (c) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) 4000 Libros y Materiales (b) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados	(a) 4000 Libros y Materiales (b) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 4000 Libros y Materiales (b) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos

Acción 2. Función de los Comités – Comité Asesor Comunitario

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Sin cambios	No hay cambios del año anterior
A, C-D. Comité Asesor Comunitario (a) Proveer a los padres de estudiantes con discapacidades una reunión del comité asesor cada trimestre. (b) Proveer entrenamiento en temas tales como ayudar a los estudiantes con las tareas, planificar la vida de su niño después de la preparatoria, entrenamiento de habilidades sociales, y estrategias de control de conducta.	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) – (b) $0 (incluido en personal de todos los días)	(a) – (b) $0 (incluido en personal de todos los días)	(a) – (b) $0 (incluido en personal de todos los días)
Fuente	(a) - (b) Educación Especial	(a) - (b) Educación Especial	(a) - (b) Educación Especial
Referencia al Presupuesto	(a) – (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) – (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) – (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

Acción 3. Comunicación con los padres - Encuesta

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Modificado	Modificado	Modificado del año anterior
Encuesta LCAP: (a) Hanover Research para administrar la encuesta y resultados de los informes (uno de cinco proyectos proveídos por Hanover para investigación y evaluación de programa)	**B. Encuesta LCAP** (a) Hanover Research para administrar la encuesta y resultados de los informes (uno de cuatro proyectos proveídos por Hanover para investigación y evaluación de programa) (b) Hanover Research para administrar la encuesta y resultados de los informes (uno de cuatro proyectos proveídos por Hanover para investigación y evaluación de programa)	**B. Encuesta LCAP** (a) Hanover Research para administrar la encuesta y resultados de los informes (uno de cuatro proyectos proveídos por Hanover para investigación y evaluación de programa)

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $15,000	(a) – (b) $30,000	(a) $15,000
Fuente	(a) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) - (b) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General
Referencia al Presupuesto	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) – (b) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos

Acción 4. Comunicación con los padres – Facilitadores de la comunidad escolar

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Estudiantes de inglés, jóvenes en adopción	A nivel escolar	Escuelas Primarias Adams, College Park, Kaiser, Killybrooke, Paularino, Rea, Sonora, Victoria, Whittier, Wilson; Escuelas secundarias Costa Mesa, Ensign,

	temporal, bajos recursos		TeWinkle; Escuelas Preparatorias Costa Mesa, Estancia, Newport Harbor

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Modificado	Sin cambios	No hay cambios del año anterior
A-D. Servicios y Entrenamiento de las Facilitadoras de la Comunidad Escolar (a) Desempeño de funciones como enlace entre la escuela, agencias de recursos comunitarios, y padres (b) Comunicación con los padres respecto al desempeño de los estudiantes y la asistencia (Proceso de Prevención e Intervención de Ausentismo) (c) Educación y alcance a los padres (d) Asesoramiento, coordinación, y entrenamiento de las Facilitadoras de la Comunidad Escolar	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $960,000 (b) $0 (incluido en personal de todos los días) (c) $79,000 (d) $0 (incluido en personal de todos los días)	(a) $929,385 (b) $0 (incluido en personal de todos los días) (c) $79,000 (d) $0 (incluido en personal de todos los días)	(a) $1,045,358 (b) $0 (incluido en personal de todos los días) (c) $25,000 (d) $0 (incluido en personal de todos los días)
Fuente	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF (c) Título III (d) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF (c) Título III (d) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF (c) Título III (d) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Referencia al Presupuesto	(a) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados (b) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados (c) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados (d) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados (b) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados (c) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados (d) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados (b) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados (c) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados (d) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

Acción 5. Comunicación con los padres - General

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Modificado	Sin cambios	No hay cambios del año anterior
A-D. Comunicación general (a) Mantener las plataformas de *Blackboard*, *PeachJar*, *School Loop*, y redes sociales (Facebook, Twitter, etc.) como herramientas para enviar mensajes a padres y familias. (b) Inscribir a padres para comunicarse con otros padres sobre la importancia de la asistencia escolar, y asistencia de las familias en eventos de la escuela o el distrito a través de presentaciones enfocadas y comité asesore escolares y PTA/PFO.	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $148,700 (a) $0 (incluido en personal de todos los	(a) $150,651 (b) $0 (incluido en personal de todos los	(a) $135,000 (b) $0 (incluido en personal de todos los

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
	días)	días)	días)
Fuente	(a) - (b) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) - (b) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) - (b) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General
Referencia al Presupuesto	(a) 4000 Libros y Materiales (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 4000 Libros y Materiales (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 4000 Libros y Materiales (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

Acción 6. Comunicación con los padres – Traducción e Interpretación

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Aprendices de inglés	A nivel LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado del año anterior	No hay cambios del año anterior
C. Comunicación con los padres (a) Traducción e Interpretación en los planteles escolares	**C. Comunicación con los padres** (a) Traducción e Interpretación en los planteles escolares (b) Traductor del distrito (no incluido en el LCAP 2017-18 pero fue contratado durante el año escolar 2017-18) (c) Servicio de Traducción a través de la App *Interactio* para padres de la preparatoria Estancia	Vea el 2018-19.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $49,500	(a) $38,750 (b) $89,477 (c) $8,000	(a) $43,840 (b) $94,831 (c) $5,000

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Fuente	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (c) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (c) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) 4000 Libros y Materiales	(a) 4000 Libros y Materiales (b) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 4000 Libros y Materiales (b) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos

Acción 7. Comunicación con los padres – Evaluación de idioma

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Aprendices de inglés	A nivel LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Sin cambios	No hay cambios del año anterior
C. Centro de Bienvenida (*Welcome Center*): Proceso de evaluación de idioma (a) Personal para salas de evaluación de idioma (b) Materiales y suministros (c) Hardware y tecnología	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) – (c) $156,000	(a) – (c) $156,630	(a) – (c) $161,000
Fuente	(a) – (c) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (c) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (c) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados	(a) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados	(a) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
	(b) – (c) 4000 Libros y Materiales	(b) – (c) 4000 Libros y Materiales	(b) – (c) 4000 Libros y Materiales

Acción 8. Comunicación de los Padres – Welcome Center

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Sin cambios	No hay cambios del año anterior
C. *Welcome Center*/Verificación de Domicilio/Pre-inscripción (a) Personal para verificación de domicilio (b) Materiales y suministros	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $130,000 (b) $5,000	(a) $130,000 (b) $5,000	(a) $130,000 (b) $5,000
Fuente	(a) - (b) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) - (b) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) - (b) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General
Referencia al Presupuesto	(a) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados (b) 4000 Libros y Materiales	(a) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados (b) 4000 Libros y Materiales	(a) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados (b) 4000 Libros y Materiales

Acción 9. Educación a los Padres – Educación Especial

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Estudiantes con discapacidades	Determinado por estudiantes con IEPs

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Nuevo	Sin cambios	No hay cambios del año anterior
D. Estrategias de conducta (a) Este entrenamiento es una serie de 4 partes proveída por el Departamento de Autismo y debe ser recomendada por el equipo de IEP. El programa intensivo de día completo es una serie de entrenamientos educativos únicos para padres con estudiantes en el N-MUSD con Trastorno del Espectro Autista (ASD). El enfoque del programa es enseñar las estrategias que los padres pueden usar para ayudar a los niños con ASD en involucrarse en conductas apropiadas y significativas. El programa es en grupos pequeños y fomenta la participación activa de los padres. **D. Crianza eficaz** (b) El equipo de Servicios de Apoyo Psicológico provee una serie gratuita de 4 semanas en el tema de crianza eficaz para niños. Esta clase consiste de 4 sesiones de 4 horas y está abierta a cualquier padre y/o tutor de estudiantes del N-MUSD. Los temas incluyen Comunicación Saludable, Cómo Ayudar a los Niños a Prepararse para el Éxito Académico, Construir sobre las Destrezas, Establecer Reglas, Cómo poner Límites, Cómo usar Consecuencias Lógicas, y más.	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) – (b) $0 (incluido en personal de todos los días)	(a) – (b) $0 (incluido en personal de todos los días)	(a) – (b) $0 (incluido en personal de todos los días)
Fuente	(a) - (b) Educación Especial	(a) - (b) Educación Especial	(a) - (b) Educación Especial

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Referencia al Presupuesto	(a) – (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) – (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) – (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

Acción 10. Educación e información para padres - Educación general

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Estudiantes de inglés, jóvenes en adopción temporal, bajos recursos	A nivel LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Nuevo	Modificado	No hay cambios del año anterior
D. Educación e información para padres de primaria (a) Reuniones de educación e información para padres en los planteles escolares de primaria, incluyendo información sobre nuevos materiales instruccionales y cambios a las prácticas instruccionales de los salones de clase.	**D. Educación e información para padres de primaria** (a) Educación de padres en las escuelas primarias y reuniones de información para padres, incluyendo información sobre nuevos materiales instruccionales y cambios a las prácticas instruccionales dentro del salón, con un énfasis en recursos y apoyo para estudiantes con dificultades	Vea el 2018-19.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $24,200	(a) $24,200	(a) $24,200
Fuente	(a) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

META 6: SERVICIOS BÁSICOS

Servicios básicos: Mantener servicios básicos de alta calidad, incluyendo a maestros cualificados y asignados apropiadamente, acceso a materiales instruccionales alineados con los estándares, e instalaciones escolares que se mantienen en buen estado de reparación.
(Meta que no tuvo cambios)

Prioridades abordadas por esta meta

- Prioridades estatales:
  - 1 – Servicios básicos
- Prioridades locales:
  - A – Estudios académicos

Necesidad Identificada

- **Mantener maestros completamente acreditados y adecuadamente asignados**. El distrito continúa contratando solo maestros completamente acreditados y asignándolos adecuadamente. De acuerdo con el Indicador Local Básico del Tablero Escolar de California, solo un maestro no fue asignado adecuadamente, y cinco puestos (0.5%) estuvieron vacantes durante el año escolar 2017-18. El distrito continúa trabajando con un maestro no asignado adecuadamente, contratado hace algunos años, para terminar los requisitos de acreditación. El distrito después tiene como objetivo mantener un nivel de 100% en la contratación y asignación de maestros totalmente acreditados.
- **Continuar proveyendo materiales instruccionales alineados a los estándares.** Todos los estudiantes tuvieron acceso a materiales instruccionales alineados con los estándares durante los años escolares 2017-18 y 2018-19, como lo reportó el Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC) y el Indicador Local Básico en el Tablero Escolar de California. El distrito debe mantener este nivel de acceso.
- **Continuar ofreciendo instalaciones en buen estado de conservación**. El 100% de las instalaciones escolares estuvieron en buen estado de reparación en el 2017-18 y 2018-19, como lo reportó el Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC) y el Indicador Local Básico en el Tablero Escolar de California. El distrito debe mantener este nivel.
- **Continuar proveyendo escuelas seguras**. Como respuesta a las inquietudes del sector representado, el distrito reconoció la necesidad de aumentar los reglamentos, procedimientos, y prácticas de seguridad y emergencia, y de instalar cercado mejorado a los alrededores para promover la seguridad y controlar el acceso a los planteles. El distrito continúa abordando estás cuestiones de seguridad.

Resultados medibles anuales previstos

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Maestros adecuadamente asignados y completamente acreditados/Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC)	98.3% (2016-17)	**A. Maestros totalmente acreditados y adecuadamente asignados**: Continuar contratando maestros que estén completamente acreditados y asignándolos adecuadamente. Actualizar el punto de referencia a *Cumplido* para coincidir con los índices usado en el Indicador Local Básico en el Tablero Escolar de California.	**A. Maestros totalmente acreditados y adecuadamente asignados**: Continuar contratando maestros que estén completamente acreditados y asignándolos adecuadamente.	**A. Maestros totalmente acreditados y adecuadamente asignados**: Continuar contratando maestros que estén completamente acreditados y asignándolos adecuadamente.
Materiales instruccionales alineados con los estándares/ Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC)	Cumplido (2016-17)	**B. Materiales instruccionales alineados a los estándares**: Continuar proporcionando a los estudiantes acceso a materiales instruccionales aprobados por la Junta y alineados a los estándares para el uso en la escuela y en casa.	**B. Materiales instruccionales alineados a los estándares**: Continuar proporcionando a los estudiantes acceso a materiales instruccionales aprobados por la Junta y alineados a los estándares para el uso en la escuela y en casa.	**B. Materiales instruccionales alineados a los estándares**: Continuar proporcionando a los estudiantes acceso a materiales instruccionales aprobados por la Junta y alineados a los estándares para el uso en la escuela y en casa.
Instalaciones/Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC)	Cumplido (2016-17)	**C. Instalaciones**: Continuar manteniendo el 100% de las instalaciones escolares en buen estado de reparación.	**C. Instalaciones**: Continuar manteniendo el 100% de las instalaciones escolares en buen estado de reparación.	**C. Instalaciones**: Continuar manteniendo el 100% de las instalaciones escolares en buen estado de reparación.

Acciones y Servicios que se han planificado

Acción 1. Maestros

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Sin cambios	No hay cambios del año anterior
A. Maestros Adecuadamente Asignados, y Completamente Acreditados (a) Continuar contratando maestros completamente acreditados y asignándolos adecuadamente a las escuelas	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $0 (incluido en la asignación anual de Recursos Humanos)	(a) $0 (incluido en la asignación anual de Recursos Humanos)	(a) $0 (incluido en la asignación anual de Recursos Humanos)
Fuente	(a) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General
Referencia al Presupuesto	(a) 1000 Salarios Acreditados/2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 1000 Salarios Acreditados/2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 1000 Salarios Acreditados/2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de Empleados

Acción 2. Materiales Instruccionales

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Sin cambios	No hay cambios del año anterior
B. Materiales instruccionales (a) Continuar proveyendo materiales didácticos alineados con los estándares. Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $852,000 (fondos locales asignados a materiales instruccionales que no están en la lista de las Metas 1, 2, o 3, y no incluyen una porción de fondos de los impuestos en propiedades –LCFF atribuidos a servicios aumentados o mejorados)	(a) $852,000 (fondos locales asignados a materiales instruccionales que no están en la lista de las Metas 1, 2, o 3, y no incluyen una porción de fondos de los impuestos en propiedades –LCFF atribuidos a servicios aumentados o mejorados)	(a) $500,000 (fondos locales asignados a materiales instruccionales que no están en la lista de las Metas 1, 2, o 3, y no incluyen una porción de fondos de los impuestos en propiedades –LCFF atribuidos a servicios aumentados o mejorados)
Fuente	(a) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) Impuestos U sobre las propiedades - Fondo General
Referencia al Presupuesto	(a) 4000 Libros y Materiales	(a) 4000 Libros y Materiales	(a) 4000 Libros y Materiales

Acción 3. Instalaciones

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado del año anterior
C. Instalaciones (a) Mantener las instalaciones escolares en buen estado de reparación.	**C. Instalaciones** (a) Mantener las instalaciones escolares en buen estado de reparación. (b) Añadir cercado del perímetro reforzado para promover la seguridad y el acceso controlado de los planteles. (c) Reconfigurar las oficinas principales en las escuelas primarias WIlson, Mariners y Newport Heights para mejor seguridad y cercado alrededor de los perímetros. (d) Instalar aire acondicionado en las escuelas primarias Wilson, College Park, Davis, Kaiser, Pomona, Wilson, y Woodland.	**C. Instalaciones** (a) Mantener las instalaciones escolares en buen estado de reparación. (b) Continuar mejoras de cercado alrededor de los perímetros para promover la seguridad y acceso controlado a nuestros planteles. (c) Continuar instalando sistemas de climatización en distintos planteles escolares.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $11,390,894	(a) $13,419,876 (b) $500,000 (c) $4,070,000 (d) $11,909,000	(a) $14,904,894 (b) $352,716 (c) $23,092,702
Fuente	(a) Mantenimiento rutinario restringido	(a) - (d) Mantenimiento rutinario restringido	(a) Mantenimiento rutinario restringido (b) – (c) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General
Referencia al Presupuesto	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) – (d) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos	(a) – (c) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos

Acción 4. Reglamentos y Procedimientos de Seguridad

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todos

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
N/A	Nuevo	No hay cambios del año anterior
C. Reglamentos y Procedimientos de Seguridad Como respuesta a las preocupaciones de seguridad en el invierno del 2018, el distrito llevó a cabo reuniones y entrenamientos de seguridad adicionales que no se planificación ni se incluyeron en el LCAP 2017-18.	**C. Reglamentos y Procedimientos de Seguridad** (a) Aumentar los reglamentos, procedimientos, y prácticas de seguridad y emergencia.	Vea el 2018-19.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	N/A	(a) $0 (incluido en programas de todos los días)	(a) $0 (incluido en programas de todos los días)
Fuente	N/A	(a) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General
Referencia al Presupuesto	N/A	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos

META 7: PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL

Preparación Universitaria y Profesional: Preparar a los estudiantes para tener éxito en la universidad y carreras.
(Meta que no tuvo cambios)

Prioridades abordadas por esta meta

- Prioridades estatales:
  - 2 – Implementación de estándares estatales
  - 4 – Rendimiento estudiantil
  - 7 – Acceso a cursos
  - 8 – Resultados estudiantiles
- Prioridades locales:
  - A – Estudios académicos
  - C – Comunidad

Necesidad Identificada

- **Aumentar el número de estudiantes que están preparados para la universidad**. De acuerdo con el Indicador de Universidades/Carreras del Tablero Escolar de California del otoño del 2018, un solo índice que incorpora distintas piezas de datos, el distrito fue calificado con un *Alto* (verde) con un índice de 59.5% en el 2017-18, un aumento comparado con el 2016-17. Aunque el distrito ha hecho avances impresionantes en el aumento de número de estudiantes que están preparados para la universidad, los aprendices de inglés y estudiantes con discapacidades obtuvieron puntajes a menos de la mitad del índice general del distrito. Estos grupos hicieron avances impresionantes en el 2017-18, con un aumento en los aprendices de inglés preparados de 12.3 puntos porcentuales y un aumento de 20.3 puntos porcentuales en los estudiantes con discapacidades. Estos grupos necesitan continuar sus mejoras.
- **Aumentar el rendimiento para los estudiantes del grado 11 en las pruebas SBAC (estatal) de Artes Linguisticas del Ingles y Matemáticas**. El Indicador de Universidades/Carreras del Tablero Escolar de California ahora usa un puntaje de inglés/matemáticas combinado como único criterio, así como otros criterios, para determinar qué tan preparados están los estudiantes para el éxito después de la preparatoria. Sin embargo, los aprendices de inglés, estudiantes de bajos recursos, y estudiantes con discapacidades necesitan aumentar sus puntajes en Artes Lingüísticas del Inglés y matemáticas para estar preparados para el éxito en la universidad y las carreras. Para detalles sobre puntajes, vea la Actualización Anual, Meta 1 Resultados Medibles Previstos, página 60; y Meta 2 Resultados Medibles Previstos, página 77. Para necesidades específicas en Artes Lingüísticas del Inglés y

Matemáticas, vea Necesidades Identificadas en la Meta 1: Artes Lingüísticas del Inglés y Aprendizaje Progresivo del Inglés, página 172, y Meta 2: Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM), página 195.

- **Ampliar el Programa de Educación Técnica y Profesional (CTE)**. Con el fin de aumentar la preparación de estudiantes para carreras exigentes y gratificantes, el distrito identificó la necesidad de ofrecer más opciones de cursos en Educación Técnica y Profesional y de expandir y actualizar los Trayectos Profesionales para proveer más opciones para aprendizaje práctico en ciencias, tecnología, ingeniería, y matemáticas (STEM) basado en proyectos. El objetivo de esta expansión es de exponer a estudiantes a oportunidades profesionales en industrias de altos salarios y alta demanda.
  - **Colaboración**. Mientras que aumentan los electivos CTE en las escuelas secundarias y preparatorias, se debe llevar a cabo más colaboración entre los distintos planteles para coordinar programas. Se debe mantener la coordinación con los colegios comunitarios, particularmente para aumentar el ofrecimiento de cursos que estén alineados con oportunidades de certificación en el nivel de colegio comunitario.
  - **Consejería**. El uso del software de planificación universitaria y profesional y consejería en cuanto a carreras debe continuar, con apoyo continuo para el uso de los estudiantes y los padres. El software *Naviance* provee exploración de carreras y herramientas de asesoramiento para ayudar a los estudiantes a explorar opciones profesionales.

Resultados medibles anuales previstos

Nota: Los porcentajes objetivo para el 2019-20 reflejan el crecimiento anticipado basado en los resultados actuales para la primavera del 2018 y el año escolar 2018-19. Para detalles sobre los resultados reales de la Meta 7, vea la Actualización Anual 2018-19, Resultados Medibles Previstos, página 137.

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Listas de Inscripciones en Cursos de Nivel Universitario (AP)	*Todos los estudiantes*: 2,433 *Aprendices de inglés*: 65 *Estudiantes de bajos recursos*: 615 *Estudiantes con discapacidades*: 13 (2016-17)	**A. Inscripciones en Clases de Nivel Universitario (AP)**: Aumentar el número de inscripciones de estudiantes de preparatoria amplia en clases AP a por lo menos 2,500. **B. Inscripciones de Estudiantes de Inglés en Clases de Nivel Universitario (AP)**: Mantener el número de inscripciones únicas de	**A. Inscripciones en Clases de Nivel Universitario (AP)**: • *Todos los estudiantes*: Mantener el número de inscripciones de estudiantes de preparatoria en clases AP en 2,500 o más. • *Aprendices de inglés*: Mantener el número de inscripciones de 65 o más estudiantes.	**A. Inscripciones en Clases de Nivel Universitario (AP)**: • *Todos los estudiantes*: Mantener el número de inscripciones de estudiantes de preparatoria en clases AP en 2,500 o más. • *Aprendices de inglés*: Mantener el número de inscripciones de 65 o más estudiantes.

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
		Estudiantes de Inglés en clases AP con al menos 65 estudiantes. **C. Inscripciones de Estudiantes de Bajos Recursos en Clases AP**: Aumentar el número de inscripciones únicas de estudiantes de bajos recursos en clases AP a por lo menos 650. **D. Inscripciones de Estudiantes con Discapacidades en Clases AP**: Aumentar el número de estudiantes únicos con discapacidades en clases AP a por lo menos 15.	• *Estudiantes de Bajos Recursos*: Aumentar el número de inscripciones únicas a por lo menos 675. • *Estudiantes con discapacidades*: Aumentar el número de inscripciones únicas a por lo menos 17.	• *Estudiantes de Bajos Recursos*: Aumentar el número de inscripciones únicas a por lo menos 700. • *Estudiantes con discapacidades*: Aumentar el número de inscripciones únicas a por lo menos 19.
Índice aprobatorio en Clases de Nivel Universitario (AP)	*Todos los Estudiantes*: 71% *Aprendices de Inglés:* 71% *Estudiantes de Bajos Recursos*: 54% *Estudiantes con Discapacidades*: 56% (2014-15)	**E. Índice aprobatorio en Clases de Nivel Universitario (AP) para todos los estudiantes**: Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen puntajes aprobatorios de 3, 4, o 5 en los exámenes AP a por lo menos 73%. **F. Índice aprobatorio en Clases de Nivel Universitario (AP) para Aprendices de Inglés**: Aumentar el porcentaje de Aprendices de Inglés que obtienen puntajes aprobatorios en exámenes AP	**Índice aprobatorio en Clases de Nivel Universitario (AP)**: • *Todos los estudiantes*: Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen puntajes aprobatorios de 3, 4, o 5 en los exámenes AP a por lo menos 75%. • *Aprendices de inglés*: Aumentar el porcentaje de Aprendices de Inglés que obtienen puntajes aprobatorios en exámenes AP a por lo menos 75%. • *Estudiantes de Bajos Recursos*: Aumentar el	**Índice aprobatorio en Clases de Nivel Universitario (AP)**: • *Todos los estudiantes*: Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen puntajes aprobatorios de 3, 4, o 5 en los exámenes AP a por lo menos 73%. • *Aprendices de inglés*: Aumentar el porcentaje de Aprendices de Inglés que obtienen puntajes aprobatorios en exámenes AP a por lo menos 74%. • *Estudiantes de Bajos Recursos*: Aumentar el

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
		a por lo menos 73%. **G. Índice aprobatorio en Clases de Nivel Universitario (AP) para Estudiantes de Bajos Recursos**: Aumentar el porcentaje de estudiantes de bajos recursos que obtienen puntajes aprobatorios en los exámenes AP a por lo menos 56%. **H. Índice aprobatorio en Clases de Nivel Universitario (AP) para Estudiantes con Discapacidades**: Aumentar el porcentaje de estudiantes con discapacidades que obtienen un puntaje aprobatorio en los exámenes AP a por lo menos 58%.	porcentaje de estudiantes de bajos recursos que obtienen puntajes aprobatorios en los exámenes AP a por lo menos 58%. • *Estudiantes con discapacidades*: Aumentar el porcentaje de estudiantes con discapacidades que obtienen un puntaje aprobatorio en los exámenes AP a por lo menos 59%.	porcentaje de estudiantes de bajos recursos que obtienen puntajes aprobatorios en los exámenes AP a por lo menos 58%. • *Estudiantes con discapacidades*: Aumentar el porcentaje de estudiantes con discapacidades que obtienen un puntaje aprobatorio en los exámenes AP a por lo menos 64%.
Número de Participación en el ACT	*Todos los Estudiantes*: 1,102 (2015-16)	**I. Participación en el ACT:** Aumentar el número de estudiantes que toman el ACT a por lo menos 1,200.	**C. Participación en el ACT:** Aumentar el número de estudiantes que toman el ACT a por lo menos 1,250.	**C. Participación en el ACT:** Aumentar el número de estudiantes particulares en los grados 11-12 que toman el ACT a por lo menos 850.
Número de Participación en el SAT	*Todos los Estudiantes*: 918 (2015-16)	**J. Participación en el SAT:** Aumentar el número de estudiantes que toman el SAT a por lo menos 950.	**D. Participación en el SAT:** Aumentar el número de estudiantes que toman el SAT a por lo menos 975.	**D. Participación en el SAT:** Aumentar el número de estudiantes particulares en los grados 11-12 que toman el SAT a por lo menos 850.
Índice de terminación de A-G	*Todos los estudiantes de último año que se gradúan*: 54%	**K. Terminación de A-G para todos los estudiantes de último año**: Aumentar el	**E. Terminación de A-G:** • *Todos los estudiantes de último año que se*	**E. Terminación de A-G:** • *Todos los estudiantes de último año que se gradúan*:

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
	Aprendices de inglés: 26% *Estudiantes de bajos recursos*: 35% *Estudiantes con discapacidades*: 13% (2015)	porcentaje de estudiantes de último año graduados que terminan los requisitos de las materias A-G para admisión a la Universidad de California (UC) y Universidad Estatal de California (CSU) a por lo menos 60%. **L. Terminación de A-G para Estudiantes de Inglés**: Aumentar el porcentaje de estudiantes de inglés de último año que terminan los requisitos de las materias A-G para admisión a la Universidad de California (UC) o Universidad Estatal de California (CSU) a por lo menos 36%. Corregir el punto de referencia a 2.7%. **M. Terminación de A-G para Estudiantes de Bajos Recursos**: Aumentar el porcentaje de estudiantes de bajos recursos de último año que terminan los requisitos de las materias A-G para admisión a la Universidad de California (UC) y Universidad Estatal de California (CSU) a por lo menos 45%. **N. Terminación de A-G para**	*gradúan:* Aumentar el porcentaje de estudiantes de último año graduados que terminan los requisitos de las materias A-G para admisión a la Universidad de California (UC) y Universidad Estatal de California (CSU) a por lo menos 62%. • *Aprendices de inglés*: Aumentar el porcentaje de estudiantes de último año graduados que terminan los requisitos de las materias A-G para admisión a la Universidad de California (UC) y Universidad Estatal de California (CSU) a por lo menos 6.5%. • *Estudiantes de Bajos Recursos*: Aumentar el porcentaje de estudiantes de último año graduados que terminan los requisitos de las materias A-G para admisión a la Universidad de California (UC) y Universidad Estatal de California (CSU) a por lo menos 45%. • *Estudiantes con discapacidades*: Aumentar	Aumentar el porcentaje de estudiantes de último año graduados que terminan los requisitos de las materias A-G para admisión a la Universidad de California (UC) y Universidad Estatal de California (CSU) a por lo menos 83%. • *Aprendices de inglés*: Aumentar el porcentaje de estudiantes de último año que están por graduarse que terminan los requisitos de las materias a-g para admisión a la Universidad de California (UC) y Universidad Estatal de California (CSU) a por lo menos 23.0%. **Corrección**: El porcentaje de aprendices de inglés de los graduados que completaron los requisitos de materias a-g para la admisión a la Universidad de California (UC) y la Universidad Estatal de California (CSU) fue de 22.0%. En el 2017-18, el resultado también fue de 22.0%. • *Estudiantes de Bajos*

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
		Estudiantes con Discapacidades: Aumentar el porcentaje de estudiantes con discapacidades de último año que terminan los requisitos de las materias A-G para admisión a la Universidad de California (UC) y Universidad Estatal de California (CSU) a por lo menos 20%.	el porcentaje de estudiantes de último año graduados que terminan los requisitos de las materias A-G para admisión a la Universidad de California (UC) y Universidad Estatal de California (CSU) a por lo menos 22%.	*Recursos*: Aumentar el porcentaje de estudiantes de último año graduados que terminan los requisitos de las materias A-G para admisión a la Universidad de California (UC) y Universidad Estatal de California (CSU) a por lo menos 47%. • *Estudiantes con discapacidades*: Aumentar el porcentaje de estudiantes de último año graduados que terminan los requisitos de las materias A-G para admisión a la Universidad de California (UC) y Universidad Estatal de California (CSU) a por lo menos 38%.
Evaluaciones SBAC (estatal) en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas para el grado 11	*Artes Lingüísticas del Inglés*: 60% *Matemáticas*: 39%	**O. Preparación Universitaria en Artes Lingüísticas del inglés**: Aumentar el porcentaje de los estudiantes del grado 11 que están Preparados o que se aproximan a estar Preparados en las Artes Lingüísticas en Inglés para la universidad a por lo menos 62%. **P. Preparación Universitaria**	**F. Dominio en Artes Lingüísticas del Inglés** • *Todos los estudiantes*: Aumentar el porcentaje de estudiantes en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en Artes Lingüísticas del Inglés a por lo menos 66%. • *Aprendices de inglés*: Aumentar el porcentaje de	**F. Dominio en Artes Lingüísticas del Inglés** • *Todos los estudiantes*: Aumentar el porcentaje de estudiantes en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en Artes Lingüísticas del Inglés a por lo menos 68%. • *Aprendices de inglés*: Aumentar el porcentaje de

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
		en Matemáticas: Aumentar el porcentaje de estudiantes del grado 11 que están Preparados o que se aproximan a estar Preparados en matemáticas para la universidad a por lo menos 41%. Actualizar los puntos de referencia para los subgrupos, como se ha reportado en el Tablero Escolar de California. Cumplir o sobrepasar el estándar de Artes Lingüísticas del Inglés: *Todos los estudiantes*: 63% *Aprendices de inglés*: 3% *Estudiantes de bajos recursos*: 49% *Estudiantes con discapacidades*: 14% Cumplir o sobrepasar el estándar de matemáticas: *Todos los estudiantes*: 41% *Aprendices de inglés*: 2% *Estudiantes de bajos recursos*: 18% *Estudiantes con discapacidades*: 2% (2016)	Aprendices de inglés en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en Artes Lingüísticas del Inglés a por lo menos 12%. • *Estudiantes de Bajos Recursos*: Aumentar el porcentaje de estudiantes de bajos recursos en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en Artes Lingüísticas del Inglés a por lo menos 48%. • *Estudiantes con discapacidades*: Aumentar el porcentaje de estudiantes en el grado 11 con discapacidades que cumplen o sobrepasan el estándar en Artes Lingüísticas del Inglés a por lo menos 21%. **G. Dominio en matemáticas** • *Todos los estudiantes*: Aumentar el porcentaje de estudiantes en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en matemáticas a por lo menos 43%. • *Aprendices de inglés*: Aumentar el porcentaje de aprendices de inglés en el grado 11 que cumplen o	Aprendices de inglés en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en Artes Lingüísticas del Inglés a por lo menos 14%. • *Estudiantes de Bajos Recursos*: Aumentar el porcentaje de estudiantes de bajos recursos en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en Artes Lingüísticas del Inglés a por lo menos 50%. • *Estudiantes con discapacidades*: Aumentar el porcentaje de estudiantes en el grado 11 con discapacidades que cumplen o sobrepasan el estándar en Artes Lingüísticas del Inglés a por lo menos 23%. **G. Dominio en matemáticas** • *Todos los estudiantes*: Aumentar el porcentaje de estudiantes en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en matemáticas a por lo menos 45%. • *Aprendices de inglés*: Aumentar el porcentaje de aprendices de inglés en el grado 11 que cumplen o

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
			sobrepasan el estándar en matemáticas a por lo menos 6%. • *Estudiantes de Bajos Recursos*: Aumentar el porcentaje de estudiantes de bajos recursos en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en matemáticas a por lo menos 22%. *Estudiantes con discapacidades*: Aumentar el porcentaje de estudiantes con discapacidades en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en matemáticas a por lo menos 8%.	sobrepasan el estándar en matemáticas a por lo menos 8%. • *Estudiantes de Bajos Recursos*: Aumentar el porcentaje de estudiantes de bajos recursos en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en matemáticas a por lo menos 24%. *Estudiantes con discapacidades*: Aumentar el porcentaje de estudiantes con discapacidades en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en matemáticas a por lo menos 10%.
Número de Estudiantes que terminan los Trayectos Profesionales en Educación Técnica y Profesional	10 (2015)	**Q. Terminación de Educación Técnica y Profesional**: Aumentar el número de estudiantes que terminan trayectos profesionales en Educación Técnica y Profesional a por lo menos 20. Cambiar el punto de referencia a 75, el número correcto de estudiantes que terminaron los trayectos CTE en el 2015.	**H. Terminación de Educación Técnica y Profesional**: Aumentar el número de estudiantes que terminan trayectos profesionales en Educación Técnica y Profesional a por lo menos 100.	**H. Terminación de Educación Técnica y Profesional**: Aumentar el número de estudiantes que terminan trayectos profesionales en Educación Técnica y Profesional a por lo menos 114.

Acciones y Servicios que se han planificado

Acción 1. Apoyo Académico – Cuotas de Exámenes

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Jóvenes en adopción temporal, bajos recursos	Limitado a grupos estudiantiles no duplicados	Todas las preparatorias

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Sin cambios	No hay cambios del año anterior
A-N. Cuotas para Exámenes de Nivel Universitario/Bachillerato Internacional (AP/IB) (a) Reembolso del distrito para cuotas por exámenes de AP/IB para estudiantes de bajos recursos, sin hogar, y estudiantes en adopción temporal que califiquen.	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $55,000	(a) $55,000	(a) $55,000
Fuente	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos

Acción 2. Apoyo Académico – Cuotas de Exámenes

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos los estudiantes de los	Todas las preparatorias

	grados 8 a 10	

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Modificado	Modificado	No hay cambios del año anterior
I-J. PSAT (a) Pago de PSAT para los estudiantes de los grados 8 y 10 por parte del distrito	**I-J. PSAT** (a) Esta acción ha sido descontinuada.	Vea el 2018-19.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $32,000	(a) $0	(a) $0
Fuente	(a) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General
Referencia al Presupuesto	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos

Acción 3. Apoyo Académico – Preparación para Exámenes

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Preparatorias Costa Mesa y Estancia

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Modificado	Sin cambios	Modificado del año anterior
I-J. ACT y SAT (a) Cursos de preparación y seminarios para tomar los exámenes ACT y SAT	Vea el 2017-18.	Descontinuado. Los fondos de la Subvención en Bloque para la Preparación Universitaria se expiraron en junio del 2019. Los planteles tienen la opción de financiar estas acciones y servicios de

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
		otros fondos locales, basado en las evaluaciones de necesidades de los planteles.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $9,000	(a) $9,000	(a) $0
Fuente	(a) Subvención en Bloque para la Preparación Universitaria	(a) Subvención en Bloque para la Preparación Universitaria	(a) N/A
Referencia al Presupuesto	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) N/A

Acción 4. Apoyo Académico – Preparación Universitaria

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Estudiantes de bajos recursos, aprendices de inglés, jóvenes en adopción temporal	Grados 9-12 en las preparatorias Costa Mesa, Early College, Newport Harbor

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Modificado	Sin cambios	Modificado del año anterior

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
E-H, K-Z. Superación por Iniciativa Personal (AVID) (a) Tutores de AVID (Preparatorias Early College y Newport Harbor) **E-H, K- Z. Tutorial** (b) Tutores universitarios en los Centros de Aprendizaje (Preparatorias Costa Mesa y Newport Harbor)	Vea el 2017-18.	**E-H. Superación por Iniciativa Personal (AVID)** (a) Tutores de AVID (Preparatorias Early College y Newport Harbor) (b) Descontinuado. Los fondos de la Subvención en Bloque para la Preparación Universitaria se expiraron en junio del 2019. Los planteles tienen la opción de financiar estas acciones y servicios de otros fondos locales, basado en las evaluaciones de necesidades de los planteles.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $30,940 (b) $9,515	(a) $20,000 (b) $6,000	(a) $8,320
Fuente	(a) - (b) Subvención en Bloque para la Preparación Universitaria	(a) - (b) Subvención en Bloque para la Preparación Universitaria	(a) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General
Referencia al Presupuesto	(a) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados (b) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados	(a) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados (b) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados	(a) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados

Acción 5. Apoyo Académico - Cursos Avanzados

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las preparatorias

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Sin cambios	No hay cambios del año anterior
A-H, K-P. Cursado Avanzado (a) Apoyo por parte del distrito para los programas AP/IB para personal, sustitutos, materiales (b) Apoyo por parte del distrito para los programas AP/IB para personal, sustitutos, materiales	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $50,000 (b) $30,000	(a) $50,000 (b) $30,000	(a) $50,000 (b) $30,000
Fuente	(a) - (b) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) - (b) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) - (b) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General
Referencia al Presupuesto	(a) – (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) – (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) – (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

Acción 6. Apoyo Académico – Preparación Universitaria

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Estudiantes de inglés, jóvenes en adopción temporal, bajos recursos	A nivel escolar	Todas las escuelas secundarias, primaria Rea

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Modificado	Modificado	Modificado del año anterior
E-H, K-P. Superación por Iniciativa Personal	**E-H, K-P. Superación por Iniciativa Personal**	**E-G. Superación por Iniciativa Personal (AVID)**

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
(AVID) (a) Cuotas y membresías de AVID (b) Consultor de AVID (c) Viaje y Conferencia: Instituto de AVID durante el verano (d) Secciones de AVID adicionales **E-H, K-P. Entrenamiento de Intervención y Graduación** (e) Maestros, coordinadores, consejeros, y/o entrenadores de intervención para apoyar a los estudiantes con dificultades	**(AVID)** (a) Cuotas y membresías de AVID (b) Consultor de AVID (c) Viaje y Conferencia: Instituto de AVID durante el verano (d) Sustitutos (e) Materiales (f) Transporte a las universidades (g) Secciones de AVID adicionales **E-H, K-P. Entrenamiento de Intervención y Graduación** (h) Maestros, coordinadores, consejeros, y/o entrenadores de intervención para apoyar a los estudiantes con dificultades	(a) Cuotas y membresías de AVID (b) Consultor de AVID (c) Viaje y Conferencia: Instituto de AVID durante el verano (d) Sustitutos (e) Materiales (f) Transporte a las universidades (g) Secciones de AVID adicionales **C-G. Intervención y asesoramiento para la graduación** (h) Maestros, coordinadores, consejeros, y/o entrenadores de intervención para apoyar a los estudiantes con dificultades (i) Servicios dirigidos por los planteles para aumentar consciencia en cuanto a las universidades y carreras entre los estudiantes y padres, exposición, y preparación.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $21,425 (b) $12,300 (c) $15,000 (d) $27,922 (e) $179,186	(a) $25,324 (b) $12,300 (c) $15,000 (d) $2,000 (e) $1,630 (f) $2,000 (g) $27,922 (h) $153,386	(a) $25,324 (b) $12,300 (c) $15,000 (d) $2,000 (e) $1,630 (f) $2,000 (g) $27,922 (h) $155,000 (i) $75,524
Fuente	(a) – (e) Impuestos a Propiedades - Fondos	(a) – (h) Impuestos a Propiedades - Fondos	(a) –(I) Impuestos a Propiedades - Fondos

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
	Suplementarios LCFF	Suplementarios LCFF	Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (d) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (e) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (d) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (e) 4000 Libros y Materiales (f) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (g) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados (h) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (d) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (e) 4000 Libros y Materiales (f) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (g) 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados (h) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (i) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos

Acción 7. Apoyo Académico – Preparación Universitaria y Profesional (fundamental)

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado del año anterior	No hay cambios del año anterior
E-P. Desarrollo Profesional de Maestros (a) Consultor para proveer entrenamiento en el diseño de lecciones (b) Sustitutos para que los maestros asistan a entrenamiento de diseño de lecciones	**B-G. Desarrollo Profesional de Maestros** (a) Consultores, viajes, y conferencias para proveer entrenamiento para entrenadores instruccionales, enfocados en la planificación de lecciones, estrategias de participación estudiantil, y verificar la comprensión (b) Sustitutos y compensación por deberes adicionales a los maestros para asistir a entrenamientos y para proveer rondas de aprendizaje y	Vea el 2018-19.

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
	entrenamiento en los planteles. (c) Materiales y suministros para entrenamiento en cómo apoyar a los entrenadores instruccionales	

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $50,000 (b) $35,000	(a) $25,000 (b) $45,000 (c) $3,900	(a) $25,000 (b) $45,000 (c) $3,900
Fuente	(a) – (b) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) – (c) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) – (c) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General
Referencia al Presupuesto	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos

Acción 8. Apoyo Académico – Preparación Universitaria y Profesional (suplementario)

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Estudiantes de inglés, jóvenes en adopción temporal, bajos recursos	A nivel LEA	Todas las escuelas de nivel secundario

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
N/A	Nuevo	No hay cambios del año anterior
E-P. Desarrollo Profesional de Maestros	**B-G. Desarrollo Profesional de Maestros**	Vea el 2018-19.

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Esta acción no se proveyó en el 2017-18.	(a) Consultores, viajes, y conferencia para proveer entrenamiento a entrenadores instruccionales, con un enfoque en los aprendices de inglés y estudiantes con dificultades. (b) Sustitutos y compensación por deberes adicionales a los maestros para asistir a entrenamientos y para proveer rondas de aprendizaje y entrenamiento en los planteles con el enfoque en aprendices de inglés y estudiantes con dificultades (c) Materiales y suministros para entrenamiento para apoyar a entrenadores instruccionales, con un enfoque en aprendices de inglés y estudiantes con dificultades	

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	N/A	(a) $29,150 (b) $45,500 (c) $1,500	(a) $29,150 (b) $45,500 (c) $1,500
Fuente	N/A	(a) – (c) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (c) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	N/A	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos

Acción 9. Apoyo Académico – Preparación Universitaria y Profesional

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas primarias

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado	No hay cambios del año anterior
E-P. Desarrollo Profesional de Maestros (a) Consultor para proveer apoyo en la aplicación del modelo del Centro de Aprendizaje (integrando a estudiantes con discapacidades en el ambiente de educación general) (b) Sustitutos para maestros que asistan al entrenamiento de Centro de Aprendizaje (c) Consultor para proveer apoyo a maestros del Programa de Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE)	**E-P. Desarrollo Profesional de Maestros** (a) Consultor, viajes, y conferencia para proveer apoyo en proveer prácticas inclusivas (integrando a estudiantes con discapacidades en el ambiente de educación general) (b) Sustitutos para maestros que asistirán a entrenamiento en apoyo de prácticas inclusivas por estudiantes con Planes de Educación Individual (IEPs) (c) Consultor para proveer apoyo a maestros del Programa de Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE)	Vea el 2018-19.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $10,000 (b) $10,000 (c) $3,300	(a) $10,000 (b) $5,000 (c) $3,300	(a) $10,000 (b) $5,000 (c) $3,300
Fuente	(a) – (c) Eficacia de los Educadores	(a) – (c) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) – (c) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General
Referencia al Presupuesto	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos

Acción 10. Apoyo Académico - Plan de estudios

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Estudiantes de inglés, jóvenes en adopción	A nivel LEA	Todas las escuelas de

	temporal, bajos recursos		nivel secundario

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado del año anterior
I-P. Iniciativas a Nivel Escolar (a) Recuperación de Créditos de Preparatoria 2.3 FTE, Habilidades de Vida 1.0 FTE, Apoyo Máximo 1.0 FTE, Lectura 2.4 FTE, Asistente de Salud 0.5 FTE	**C-G. Iniciativas a Nivel Escolar** (a) Recuperación de Créditos de Preparatoria 3.3 FTE, Habilidades de Vida 1.0 FTE, Apoyo Máximo 1.0 FTE, Matemáticas 0.2 FTE, Lectura 2.4 FTE	**C-G. Iniciativas a Nivel Escolar** (a) Se ofreció Recuperación de Créditos de Preparatoria 2.0 FTE, Habilidades de Vida 1.0 FTE, Súper Apoyo 1.0 FTE, Intervención de Lectura/Matemáticas 2.83 FTE

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $925,000	(a) $787,614	(a) $787,614
Fuente	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

Acción 11. Planificación Universitaria

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las preparatorias

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Nuevo	Sin cambios	Modificado del año anterior

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
A-P. Conexiones a Planteles Universitarios (a) Visitas a planteles universitarios (b) Invitaciones enfocadas en tutoría y/u otro tipo de apoyo para la escritura de ensayos y solicitudes (c) Educación para padres: El Instituto de Padres para la Educación de Calidad	Vea el 2017-18.	**A-H. Educación de Padres para la Planificación Universitaria** (a) Descontinuado. Los fondos de la Subvención en Bloque para la Preparación Universitaria se expiraron en junio del 2019. Los planteles tienen la opción de financiar estas acciones y servicios de otros fondos locales, basado en las evaluaciones de necesidades de los planteles. (b) Descontinuado. Los fondos de la Subvención en Bloque para la Preparación Universitaria se expiraron en junio del 2019. Los planteles tienen la opción de financiar estas acciones y servicios de otros fondos locales, basado en las evaluaciones de necesidades de los planteles. (c) PIQUE fue movido a la Acción 21.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $45,000 (b) $40,000 (c) $19,000	(a) $25,000 (b) $10,000 (c) $20,000	(a) $0 (b) $0 (c) Vea la Acción 21
Fuente	(a) – (c) Subvención en Bloque para la Preparación Universitaria	(a) – (c) Subvención en Bloque para la Preparación Universitaria	(a) – (b) N/A
Referencia al Presupuesto	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 1000 Salarios Acreditados/2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de Empleados (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos (b) 1000 Salarios Acreditados/2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de Empleados (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) – (b) N/A

Acción 12. Preparación para las carreras

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las preparatorias

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado	Modificado del año anterior
Q. Educación Técnica y Profesional (a) Administración de Educación Técnica y Profesional: salarios y beneficios (b) Personal de Educación Técnica y Profesional en las escuelas: salarios y beneficios (c) Acuerdo entre agencias ROP y Coastline (d) Materiales, suministros y formación profesional (con fondos de subvenciones)	**Q. Educación Técnica y Profesional** (a) Administración de Educación Técnica y Profesional: salarios y beneficios (b) Personal de Educación Técnica y Profesional en las escuelas: salarios y beneficios (c) Materiales, suministros y desarrollo profesional (con fondos de subvenciones) Se movió el acuerdo Coastline ROP entre agencias a la acción 13 abajo	**H. Educación técnica y profesional** (a) Administración de Educación Técnica y Profesional: salarios y beneficios (b) Personal de Educación Técnica y Profesional en las escuelas: salarios y beneficios (c) Materiales, suministros y desarrollo profesional (con fondos de subvenciones) (d) Incentivo de Carrera Técnica, Fuerte Fuerza Laboral K-12

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $442,850 (b) $847,932 (c) $1,600,000 (d) **$867,800** • $616,000 • $67,800 • $133,000 • $45,000 • $6,000	(a) $468,889 (b) $888,169 (c) **$1,301,710** • $4,613 • $317,213 • $674,894 • $130,913 • $174,077	(a) $560,000 (b) $430,000 (c) $1,699,000 (d) $292,000
Fuente	(a) Tecnología en la educación (b) Donaciones locales	(a) Tecnología en la educación (b) Donaciones locales	(a) Educación en Tecnología Profesional (b) Donaciones locales

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
	(c) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General (d) Programa II de Subvención para Incentivo en Educación Técnica y Profesional/Asociación de Trayectos Profesionales del Condado de Orange/Invertir en Innovación/*Next Ed*/Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins: Secundaria/Tecnología en la Educación/Invertir en Innovación/Next Ed	(c) Programa I de Subvención para Incentivo en Educación Técnica y Profesional/Programa II de Subvención para Incentivo en Educación Técnica y Profesional/Programa III de Subvención para Incentivo en Educación Técnica y Profesional/Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins: Secundaria/Tecnología en la educación	(c) Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins: Secundaria/Tecnología en la educación (d) Subvención para el Programa de Fuerte Fuerza Laboral
Referencia al Presupuesto	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) – (d) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados/4000 Libros y Materiales	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) - (c) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de los Empleados/4000 Libros y Materiales	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados/4000 Libros y Materiales (c) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de los Empleados/4000 Libros y Materiales (d) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos

Acción 13. Preparación para las carreras

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Estudiantes de inglés, jóvenes en adopción temporal, bajos recursos	A nivel LEA	Todas las escuelas de nivel secundario

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
N/A	Modificado (de la Acción 12 arriba)	No hay cambios del año anterior
Q. Educación Técnica y Profesional Esta acción fue enumerada como parte de la Acción 12 arriba en el LCAP 2017-18.	**H. Educación Técnica y Profesional** (a) Acuerdo entre agencias ROP y Coastline	Vea el 2018-19.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	Vea la Acción 12 arriba.	(a) $1,598,274	(a) $ 1,600,000
Fuente	Vea la Acción 12 arriba.	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	Vea la Acción 12 arriba.	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

Acción 14. Planificación universitaria y profesional

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas de nivel secundario

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Modificado	No hay cambios del año anterior

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
A-Q. Servicios de Asesoramiento (a) Los índices de consejero a estudiante más bajos que el promedio de índices del Condado de Orange. Guías de secundaria y los departamentos de consejería se reunirán con estudiantes para hablar sobre la universidad, carreras, y planes académicos. **E. Herramienta de Planificación** (b) Cuotas para licencias de programa *Naviance* y formación profesional	**A-H. Servicios de Asesoramiento** (a) Los índices de consejero a estudiante más bajos que el promedio de índices del Condado de Orange. Guías de secundaria y los departamentos de consejería se reunirán con estudiantes para hablar sobre la universidad, carreras, y planes académicos. (b) Consejero 0.50 FTE en asignación especial (COSA). El COSA se proveyó en años anteriores, pero no fue enumerado en los LCAP anteriores. **A-H. Herramienta de Planificación** (c) Cuotas para licencias de programa *Naviance* y formación profesional	Vea el 2018-19.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $3,129,297 (b) $54,686	(a) $3,216,265 (b) $72,968 (c) $54,686	(a) $3,250,000 (b) $75,000 (c) $54,686
Fuente	(a) – (b) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) – (c) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) – (c) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General
Referencia al Presupuesto	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos

Acción 15. Preparación Universitaria

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Estudiantes de inglés, jóvenes en adopción	A nivel LEA	Todas las

	temporal, bajos recursos		escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Sin cambios	Sin cambios	No hay cambios del año anterior
O-P. Índice aprobatorio para la Preparación Universitaria (a) Vea las acciones y los servicios de las Metas 1, 2, y 3: intervención, recuperación, y aceleración para complementar el plan de estudios e instrucción fundamental. (b) Formación profesional para el personal Acreditado, 4 días	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $0 (gastos incluidos en las Metas 1, 2, y 3) (b) $2,550,862	(a) $0 (gastos incluidos en las Metas 1, 2, y 3) (b) $2,285,684	(a) $0 (gastos incluidos en las Metas 1, 2, y 3) (b) $2,285,684
Fuente	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) Vea las Metas 1, 2, y 3 (b) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) Vea las Metas 1, 2, y 3 (b) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) Vea las Metas 1, 2, y 3 (b) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos

Acción 16. Preparación Universitaria

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Estudiantes de inglés, jóvenes en adopción temporal, bajos recursos	A nivel escolar	Preparatoria Early College

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Nuevo	Modificado del año anterior	No hay cambios del año anterior
A-P. Índice aprobatorio para la Preparación Universitaria (a) La preparatoria Early College es un programa de preparatoria con doble inscripción en preparación universitaria estratégicamente diseñada para cumplir con y sobrepasar los requisitos "a-g" de admisión a la Universidad de California.	**A- G. Índice aprobatorio para la Preparación Universitaria** (a) Personal para la preparatoria Early College es un programa de preparatoria con doble inscripción en preparación universitaria estratégicamente diseñada para cumplir con y sobrepasar los requisitos "a-g" de admisión a la Universidad de California. (b) Materiales instruccionales para la preparatoria Early College	Vea el 2018-19.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $1,900,661	(a) $1,963,577 (b) $122,049	(a) $2,157,405 (b) $122,049
Fuente	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) – (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de los Empleados/4000 Libros y Materiales	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 4000 Libros y Materiales	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 4000 Libros y Materiales

Acción 17. Preparación Universitaria y Profesional

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas de nivel secundario

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Nuevo	Sin cambios	No hay cambios del año anterior
A-P. Índice aprobatorio para la Preparación Universitaria (a) Personal y materiales para apoyar la evaluación y análisis de datos (evaluación del estándar, pruebas estatales, software, y herramientas de análisis de datos, incluyendo tableros *Tableau*)	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $31,500	(a) $32,634	(a) $32,634
Fuente	(a) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General
Referencia al Presupuesto	(a) 1000 Salarios Acreditados/2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados/4000 Libros y Materiales	(a) 1000 Salarios Acreditados/2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados/4000 Libros y Materiales	(a) 1000 Salarios Acreditados/2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados/4000 Libros y Materiales

Acción 18. Preparación Universitaria y Profesional (Suplementaria)

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Estudiantes de inglés, jóvenes en adopción temporal, bajos recursos	A nivel LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Nuevo	Sin cambios	No hay cambios del año

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
		anterior
A-P. Índice aprobatorio para la Preparación Universitaria (a) Personal y materiales para apoyar la evaluación y análisis de datos para mejor servicios para estudiantes con dificultades (evaluación de estándares, pruebas estatales, software y herramientas de análisis de datos, incluyendo tableros *Tableau*)	Vea el 2017-18.	Vea el 2017-18.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $53,500	(a) $205,824	(a) $237,264
Fuente	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF
Referencia al Presupuesto	(a) 1000 Salarios Acreditados/2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados/4000 Libros y Materiales	(a) 1000 Salarios Acreditados/2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados/4000 Libros y Materiales	(a) 1000 Salarios Acreditados/2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de los Empleados/4000 Libros y Materiales

Acción 19. Preparación Universitaria y Profesional (Fundamental)

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Todas las escuelas

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Nuevo	Modificado	Modificado del año anterior

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
A-P. Índice aprobatorio para la Preparación Universitaria (a) Sustitutos para los días de evaluación de trabajos de estudiantes de TK a 6 (500 maestros, 1 día cada uno, 3 veces por año)	**A- G. Índice aprobatorio para la Preparación Universitaria** (a) Sustitutos para los días de evaluación de trabajos de estudiantes de TK a 6 (500 maestros, 1 día cada uno, 3 veces por año) (b) Entrenadores instruccionales de secundaria: 50% (movido de las metas 1, 2, 3) (c) Un puesto de Coordinador de Plan de Estudios e Instrucción de TK a 12 para aumentar el apoyo en programas pilotos de materiales instruccionales, adopciones, e implementación (50%)	**A- G. Índice aprobatorio para la Preparación Universitaria** (a) Sustitutos para los días de evaluación de trabajos de estudiantes de TK a 6 (500 maestros, 1 día cada uno, 3 veces por año) (b) Entrenadores instruccionales de secundaria: 50% (movido de las metas 1, 2, 3) (c) Un puesto de Coordinador de Plan de Estudios e Instrucción de TK a 12 para aumentar el apoyo en programas pilotos de materiales instruccionales, adopciones, e implementación (50%) (d) Se compró el sistema de progreso y monitoreo estudiantil *Intervention Compass* para todas las escuelas

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) $217,500	(a) $200,000 (b) $370,735 (c) $87,500	(a) $200,000 (b) $370,735 (c) $87,500 (d) $87,299
Fuente	(a) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) – (c) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) – (d) Impuestos locales sobre las propiedades - Fondo General
Referencia al Presupuesto	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) – (c) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (d) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos

Acción 20. Preparación Universitaria y Profesional (Suplementaria)

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ámbito de Servicios	Ubicaciones
Sí	Estudiantes de inglés, jóvenes en adopción temporal, bajos recursos	A nivel LEA	Todos

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
N/A	Nuevo	Modificado del año anterior
A-G. Preparación Académica No enumerado en el LCAP 2017-18	**A-G. Preparación Académica** (a) Entrenadores instruccionales de secundaria (50%) en planteles de secundaria, con un enfoque mejorado en los aprendices de inglés (b) Un puesto de Coordinador de Plan de Estudios e Instrucción de TK a 12 para aumentar el apoyo en programas pilotos de materiales instruccionales, adopciones, e implementación (50%) (c) El sistema de progreso y monitoreo estudiantil *Intervention Compass* para las escuelas de primaria y nivel secundario de Título I; primarias California, Kaiser, Newport Heights, y Woodland; escuela secundaria Ensign, y preparatoria Newport Harbor (NHHS).	**A-G. Preparación Académica** (a) Entrenadores instruccionales de secundaria (50%) en planteles de secundaria, con un enfoque mejorado en los aprendices de inglés (b) Un puesto de Coordinador de Plan de Estudios e Instrucción de TK a 12 para aumentar el apoyo en programas pilotos de materiales instruccionales, adopciones, e implementación (50%) (c) El sistema de progreso y monitoreo estudiantil *Intervention Compass* para monitoreo y reclasificación de aprendices de inglés aumentado y mejorado. (d) Orientación e inducción para maestros acreditados

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	No incluido en el presupuesto	(a) $370,735 (b) $87,500 (c) $80,000	(a) $370,735 (b) $87,500 (c) $87,299 (d) $325,000

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Fuente	N/A	(a) – (c) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF	(a) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF (b) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF (c) Impuestos a Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF (d) Título II
Referencia al Presupuesto	N/A	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos	(a) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (c) – (d) 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos

Acción 21. Planificación Universitaria para los Padres

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
Sí	Estudiantes de bajos recursos y aprendices de inglés	Todas las preparatorias

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
N/A	N/A	Nuevo
N/A	N/A	(a) Educación para padres: El Instituto de Padres para la Educación de Calidad

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) N/A	(a) N/A	(a) $90,922

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Fuente	(a) N/A	(a) N/A	(a) Título IV
Referencia al Presupuesto	(a) N/A	(a) N/A	(a) 5000 Servicios y otros Gastos Operativos

META 8: IMPLEMENTACIÓN DE ACADEMIAS *SIGNATURE*

Implementación de Academias *Signature*: Las cuatro zonas escolares ofrecerán programas de *Academias Signature* en artes visuales y escénicas (VAPA). *Estos programas reflejarán los aspectos únicos de la comunidad de cada zona y ofrecerán extensiones del actual programa académico y programas de artes visuales y escénicas.*
(Meta que no tuvo cambios)

Prioridades abordadas por esta meta

- Prioridades estatales:
  - 2 – Implementación de estándares estatales
  - 7 – Acceso a cursos
- Prioridades locales:
  - A – Estudios académicos
  - C – Comunidad

Necesidad Identificada

- **Aumentar el número de estudiantes que se gradúan preparados para la universidad con reconocimientos en las *Academias Signature*.** Las Comunidades de Aprendizaje Profesional dentro de cada zona del distrito reconocieron la necesidad de aumentar el número de estudiantes que se están graduando con un énfasis universitario/profesional como lo miden los estudiantes que reciben reconocimiento de diploma, el reconocimiento de expedientes escolares de las *Academias Signature* que contienen la secuencia de cursos, y otros reconocimientos específicos a la zona.
- **Involucrar a los estudiantes en programas rigurosos, y competitivos en cuestiones de universidades.** Los requisitos identificados a través de aportes al distrito sobre la necesidad de programas de *Academias Signature* incluyeron ofrecer experiencias rigurosas en academia y conservatorio, involucrar a los estudiantes en experiencias de aprendizaje únicas que aceleran su aprendizaje, creando asociaciones con empresas y universidades líderes, proveyendo a los estudiantes con una ventaja competitiva para la admisión a las mejores universidades, obteniendo créditos universitarios durante la preparatoria, y proveyendo a estudiantes oportunidades profesionales enriquecedoras y productivas.

Resultados medibles anuales previstos

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Número de *Academias*	9	**A. Ofrecimientos de**	**A. Ofrecimientos de**	**A. Ofrecimientos de**

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Signature/Programas Maestros de Preparatoria Amplia	(2016-17)	**Academias *Signature* en las Preparatorias**: Ofrecer 9 programas de *Academias Signature* y añadir un Trayecto Profesional de Informática en el grado 9 en las preparatorias amplias, con al menos un programa ofrecido en cada preparatoria.	**Academias *Signature* en las Preparatorias**: Ofrecer 9 programas de *Academias Signature* y añadir un Trayecto Profesional de Informática en el grado 9 en las preparatorias amplias, con al menos un programa ofrecido en cada preparatoria.	**Academias *Signature* en las Preparatorias**: Ofrecer 9 programas de *Academias Signature* y añadir un Trayecto Profesional de Informática en el grado 9 en las preparatorias amplias, con al menos un programa ofrecido en cada preparatoria.
Número de oportunidades exploratorias/Programas Maestros	*Escuelas secundarias*: 5 *Escuelas primarias*: 3	**B.** Oportunidades Exploratorias en la Secundaria: Ofrecer 4 oportunidades exploratorias en Academias *Signature* y una oportunidad de camino exploratorio. **C. Oportunidades Exploratorias en la Primaria:** Ofrecer 3 oportunidades exploratorias en Academias *Signature*.	**B.** Oportunidades Exploratorias en la Secundaria: Ofrecer 4 oportunidades exploratorias en Academias *Signature* y una oportunidad de camino exploratorio. **C. Oportunidades Exploratorias en la Primaria**: Ofrecer 3 oportunidades exploratorias en Academias *Signature*.	**B.** Oportunidades Exploratorias en la Secundaria: Ofrecer 4 oportunidades exploratorias en Academias *Signature* y una oportunidad de camino exploratorio. **C. Oportunidades Exploratorias en la Primaria**: Ofrecer 3 oportunidades exploratorias en Academias *Signature*.

Acciones y Servicios que se han planificado

Acción 1. Ofrecimientos en las Zonas

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Preparatorias Costa Mesa, Corona del Mar, Estancia, Newport Harbor

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Modificado	Modificado	Modificado del año anterior
A. Academias *Signature* en las Preparatorias • **Costa Mesa** (a) Academia de Expresión Creativa, un conservatorio de artes (b) Delta (matemáticas, ciencias, vía de ingeniería) • **Estancia** (c) Academia de Ingeniería y Diseño (d) Academia Médica de Estancia (e) Tecnología de Construcción (f) Artes de los Medios Digitales • **Newport Harbor** (g) Bachillerato Internacional (IB) (h) Vía de Informática • **Corona del Mar** (i) Academia de estudios globales (j) Academia de Artes Escénicas y Multimedia	**A. Academias *Signature* en las Preparatorias** • **Costa Mesa** (a) Academia de Expresión Creativa, un conservatorio de artes (b) Delta (matemáticas, ciencias, vía de ingeniería) • **Estancia** (c) Academia de Ingeniería y Diseño (d) Academia Médica de Estancia (e) Tecnología de Construcción (f) Artes de los Medios Digitales • **Newport Harbor** (g) Bachillerato Internacional (IB) (h) Vía de Informática • **Corona del Mar** (i) Academia de estudios globales (j) Trayecto de ingeniería (k) Academia de Artes Escénicas y Multimedia	**A. Academias *Signature* en las Preparatorias** • **Costa Mesa** (a) Academia de Expresión Creativa, un conservatorio de artes (b) Delta (matemáticas, ciencias, vía de ingeniería) • **Estancia** (c) Trayecto de Academia de Ingeniería y Diseño (d) Academia Médica de Estancia/Trayecto de Cuidado de Pacientes (e) Academia Lyceum (f) Trayecto de Construcción Residencial y Comercial (previamente Tecnología de Construcción) (g) Trayecto de Artes de Diseño Visual (previamente Medios Digitales) • **Newport Harbor** (h) Bachillerato Internacional (IB) (i) Trayecto de Software y Desarrollo de Sistemas (previamente Trayecto de Informática, expandido al grado 11) • **Corona del Mar** (j) Academia de estudios globales (k) Trayecto de Diseño Técnico (l) Academia de Artes Escénicas y Multimedia

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) – (j) $200,000	(a) – (k) $161,977	(a) – (l) $151,947
Fuente	(a) – (j) Impuestos sobre las propiedades -	(a) – (k) Impuestos sobre las propiedades -	(a) – (l) Impuestos sobre las propiedades -

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
	Fondo General	Fondo General	Fondo General
Referencia al Presupuesto	(a) – (j) Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados/4000 Libros y Materiales	(a) – (k) Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados/4000 Libros y Materiales	(a) – (l) Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados/4000 Libros y Materiales

Acción 2. Oportunidades Exploratorias – Escuelas Secundarias

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Todos	Secundarias Costa Mesa y TeWinkle, Secundaria Ensign

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Modificado	Sin cambios	Modificado del año anterior
B. Oportunidades Exploratorias en las Escuelas Secundarias (a) Opciones de clases de Ingeniería/*Project Lead the Way* y desarrollo profesional para maestros en los grados 7-8 de TeWinkle. (b) Programa Delta de la secundaria Costa Mesa y formación profesional para maestros en los grados 7-8. (c) Opciones de clases en Estudios Globales y desarrollo profesional para los grados 7-8 en la secundaria Corona del Mar. (d) Desarrollo profesional para Ensign en asociación con Bachillerato Internacional (IB) de Newport Harbor para los grados 7-8. (e) Opciones de clases de Ingeniería/*Project Lead the Way* y desarrollo profesional para maestros en los grados 7-8 de Ensign.	Vea el 2017-18.	**B. Oportunidades Exploratorias en las Escuelas Secundarias** (a) Trayecto de Diseño Técnico y capacitación profesional de maestros para los grados 7-8 (Secundaria TeWinkle). (b) Trayecto de Diseño Técnico y capacitación profesional de maestros para los grados 7-8 (Secundaria Costa Mesa). (c) Trayecto de Diseño Técnico y capacitación profesional de maestros para los grados 7-8 (Secundaria Ensign).

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) – (e) $0 (incluido en el personal regular)	(a) – (e) $0 (incluido en el personal regular)	(a) – (e) $0 (incluido en el personal regular)
Fuente	(a) – (e) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) – (e) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General	(a) – (e) Impuestos sobre las propiedades - Fondo General
Referencia al Presupuesto	(a) – (e) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de los Empleados	(a) – (e) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de los Empleados	(a) – (e) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de los Empleados

Acción 3. Oportunidades Exploratorias – Escuelas Primarias

Contribuye al Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados	Estudiantes que serán servidos	Ubicaciones
No	Los estudiantes en los grados K-4 inscritos en programas de idiomas y estudios académicos en las escuelas primarias Adams, College Park y Whittier; estudiantes en los grados TK-6 inscritos en la escuela Davis Magnet	Primarias Adams, College Park, y Whittier; Escuela Davis Magnet

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
Modificado del año anterior	Modificado del año anterior	Modificado del año anterior
B. Oportunidades Exploratorias en las Escuelas Primarias (a) **Zona Costa Mesa**: Programa de inmersión doble en mandarín en College Park. Añadir grado 2 a los grados K-1. (b) **Zona Estancia**: Academia de Estudiantes Modernos en Adams. Añadir grado 2 a los grados K-1.	**B. Oportunidades Exploratorias para Escuelas Primarias** (a) **Zona Costa Mesa**: Programa de inmersión doble en mandarín en College Park. Añadir grado 3 a los grados K-2. (b) **Zona Estancia**: Academia de Estudiantes Modernos en Adams. Añadir grado 3 a los grados K-2.	**B. Oportunidades Exploratorias para Escuelas Primarias** (a) **Zona Costa Mesa**: Programa de inmersión doble en mandarín para los grados K-4 en College Park, incluyendo capacitación profesional para maestros del programa. (b) **Zona Estancia**: Academia de Alumnos Modernos para los grados K-4 en Adamas,

Acciones/Servicios 2017-18	Acciones/Servicios 2018-19	Acciones/Servicios 2019-20
(c) **Zona Newport Harbor**: Programa de inmersión doble en español en Whittier. Añadir grado 2 a los grados K-1. (d) **Todas las Zonas**: Escuela Primaria Davis Magnet: Ciencias, Matemáticas, y Tecnología. Los estudiantes de todas las zonas son elegibles para aplicar al programa. Mantener el programa TK-6.	(c) **Zona Newport Harbor**: Programa de inmersión doble en español en Whittier. Añadir grado 3 a los grados K-2. (d) **Todas las Zonas**: Escuela Primaria Davis Magnet: Ciencias, Matemáticas, y Tecnología. Los estudiantes de todas las zonas son elegibles para aplicar al programa. Mantener el programa TK-6.	incluyendo capacitación profesional para los maestros del programa. (c) **Zona Newport Harbor**: Programa de inmersión doble en español para los grados K-4 en Whittier, incluyendo capacitación profesional para maestros del programa. (d) **Todas las Zonas**: Escuela Primaria Davis Magnet: Ciencias, Matemáticas, y Tecnología, incluyendo capacitación profesional para maestros del programa. Los estudiantes de todas las zonas son elegibles para aplicar al programa.

Año	Gastos Presupuestados 2017-18	Gastos Presupuestados 2018-19	Gastos Presupuestados 2019-20
Cantidad	(a) – (d) $0 (incluido en el personal regular; vea la Meta 3 para gastos adicionales en programas de inmersión doble)	(a) – (d) $0(incluido en el personal regular; vea la Meta 3 para gastos adicionales en programas de inmersión doble)	(a) – (d) $0(incluido en el personal regular; vea la Meta 3 para gastos adicionales en programas de inmersión doble)
Fuente	(a) – (d) Impuestos locales sobre las propiedades - Fondo General	(a) – (d) Impuestos locales sobre las propiedades - Fondo General	(a) – (d) Impuestos locales sobre las propiedades - Fondo General
Referencia al Presupuesto	(a) – (d) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) – (d) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados	(a) – (d) 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Estudiantes No Duplicados

Esta sección describe la forma en la cual el Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa (N-MUSD) gastará la cantidad calculada de los fondos suplementarios y fondos de subvenciones asignadas de la Fórmula de Control de Fondos Locales (LCFF) a través de impuestos en propiedades en el 2019-20 para aumentar y/o mejorar los servicios para estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal (también considerados de bajos recursos), y estudiantes de inglés. La cantidad se calcula de acuerdo con los reglamentos de la LCFF, los cuales dictan los requisitos de cálculo y gasto. Estos requisitos de cálculo y gasto aplican a N-MUSD, aunque el distrito recibe la mayor parte de sus fondos de impuestos en propiedades, en lugar de fondos Suplementarios del estado. Para más información, vea la Resumen del presupuesto, en la página 53.

- **Base de Cálculo**. El método de cálculo para determinar la cantidad que se gastará en estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, y estudiantes de inglés está basada en el número de alumnos no duplicados en un distrito y un porcentaje de los fondos totales del distrito. *Alumnos no duplicados* se refiere a la combinación de estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, y estudiantes de inglés en un solo grupo. Un estudiante se cuenta solo una vez para el propósito del cálculo de la cantidad que el distrito es requerido gastar en estos estudiantes. Por ejemplo, un estudiante puede ser de bajos recursos y estudiante de inglés, pero se cuenta solo una vez, en vez de dos veces, en el cálculo.
- **Requisitos para Gastos Generales**. Los fondos se deben gastar en el aumento y/o mejoramiento de servicios para estudiantes no duplicados. Aumentar servicios significa proveer más servicios a estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, estudiantes de inglés, comparado con los servicios que se proveen a todos los estudiantes. Mejorar servicios significa aumentar la calidad de servicios proveídos a estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, y estudiantes de inglés. Estas acciones y servicios deben ser eficaces en cumplir con las metas del distrito. El distrito tiene latitud para utilizar estos fondos en servicios que el distrito considere mejores para los estudiantes.
- **Requisitos para Gastos del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa**. Los requisitos específicos para gastos del N-MUSD están basados en los porcentajes de estudiantes no duplicados en el distrito y en cada escuela.
  - **Porcentaje de estudiantes no duplicados**. El porcentaje de estudiantes no duplicados del distrito en el 2018-19 es de 43.72 por ciento de su población estudiantil total.
  - **Gastos basados a nivel de distrito o nivel escolar**. Los porcentajes de estudiantes no duplicados (estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, y estudiantes de inglés) en el distrito y en escuelas independientemente determinan si un distrito puede gastar fondos a nivel de distrito o nivel escolar. *A nivel LEA* significa que el distrito está proveyendo alguna acción o servicio para actualizar el programa educativo completo del distrito. *Nivel escolar* significa que el distrito está proveyendo alguna acción o servicio para actualizar el programa educativo completo particularmente de una o más escuelas. De

las 31 escuelas del N-MUSD, 15 escuelas consisten de más de 55 por ciento de estudiantes no duplicados. Otras dos escuelas consisten de más de 40 por ciento de estudiantes no duplicados, mientras que seis escuelas más consisten de más de 25 por ciento de estudiantes no duplicados. Por consiguiente, la mayoría de las escuelas del N-MUSD sobrepasan el límite de la LCFF de 40 por ciento de estudiantes no duplicados. Esto permite la capacidad de usar fondos Suplementarios de la LCFF - impuestos sobre las propiedades a nivel escolar o a nivel de distrito.

SERVICIOS AUMENTADOS Y/O MEJORADOS 2019-20

Estimado de Impuestos sobre Propiedades - Fondos de Subvenciones Suplementarias y de Concentración	Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios
$16,066,781	9.44%

Comparable a las acciones y gastos planificados en el LCAP 2018-2018, los fondos Suplementarios de los Impuestos sobre las Propiedades se gastan en acciones y servicios para estudiantes no duplicados para apoyar a las prioridades de la Junta de Educación del N-MUSD (Estudios Académicos, Conducta, Comunidad; Tabla 3, página 11) y el logro de prioridades estatales (Tabla 2, página 8) para aumentar la competencia en áreas importantes tales como las Artes Lingüísticas del Inglés, matemáticas, ciencias, tecnología, y música, con el objetivo de preparar a los estudiantes para la universidad y/o futuras profesiones. La mayor parte de los fondos para servicios aumentados o mejorados del LCAP mantienen la línea de acción establecida en el 2017-18; por lo tanto, muchas de estas acciones y servicios son extensiones y expansiones de programas existentes, ya demostrados como eficaces a través de aumentos en puntajes de suficiencia, e índices de asistencia y graduación, y reducciones en los índices de ausentismo crónico y suspensión. Durante el Año 2 de este LCAP, los administradores del distrito y personal escolar continuarán mejorando estos programas extendidos y ampliados basado en buenas prácticas, constante monitoreo de estudiantes, y retroalimentación por parte del personal escolar y padres. Estas mejoras han sido diseñadas específicamente para cumplir con las necesidades únicas de los estudiantes de cada plantel escolar individualmente.

El distrito ha basado la adición de nuevas acciones y servicios en el acceso aumentado para estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, y estudiantes de inglés a oportunidades de cursado avanzado y enriquecimiento, proveyendo apoyo enfocado para permitir que más estudiantes se inscriban en y sean exitosos en la universidad y carreras, y proveyendo más formación profesional basado en mejores prácticas en estrategias y métodos que aumenten el rendimiento en los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de adopción temporal, y estudiantes de inglés.

El distrito y continuará implementando las siguientes acciones y servicios a nivel del distrito en el 2019-20:

- **Aumento y Mejora de materiales instruccionales para primaria y nivel secundario**:

    - Materiales físicos y digitales de Aprendizaje Progresivo del Inglés para los grados K-6, incluyendo etapas de Aprendizaje Progresivo del Inglés integradas en los materiales de Artes Lingüísticas del Inglés, al igual que Aprendizaje Progresivo del Inglés designado, apoyo de maestros, y materiales auxiliares.
    - Materiales instruccionales de lectura fundamental e intervención y apoyo para aplicar los Estándares del Estado de California en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y el Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD).
    - Materiales instruccionales complementarios y transporte para ampliar el acceso a la Academia de Ingeniería durante el verano y Academia de Música durante el verano para los estudiantes de bajos recursos.
    - Materiales instruccionales de matemáticas con apoyo adicional específicamente dirigidos al cumplimiento de las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, y estudiantes de inglés en los grados TK-8.
    - Materiales instruccionales de historia/ciencias sociales con apoyo adicional específicamente dirigidos al cumplimiento de las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, y estudiantes de inglés en los grados 6-12.
- **Aumento y mejora del personal**:
    - Aumento en el personal del programa de estudiantes que están aprendiendo inglés.
    - Se continuaron utilizando Maestros de Inglés en Asignación Especial (TOSA) y entrenadores en los planteles escolares con 50% de la asignación específicamente dirigida al cumplimiento de las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, y estudiantes de inglés.
    - Continuar empleo de personal instruccional con especialidad en ciencias para los grados K a 6 para proveer instrucción, al igual que tiempo libre para que los maestros planifiquen y ofrezcan intervención y/o recuperación.
    - Materiales instruccionales complementarios y transporte para ampliar el acceso a la Academia de Ingeniería durante el verano y Academia de Música durante el verano para los estudiantes de bajos recursos.
    - Continuar empleo de personal instruccional con especialidad en música para los grados K a 6 para proveer instrucción, al igual que tiempo libre para que los planifiquen y ofrezcan intervención y/o recuperación.
    - Continuar el empleo de personal instruccional con especialidad en educación física para los grados K a 6 para proveer instrucción, al igual que tiempo libre para que los maestros planifiquen y ofrezcan intervención y/ recuperación.
    - Ampliación de los programas de inmersión de lenguaje doble por un grado escolar.
- **Servicios de apoyo aumentados y mejorados**:
    - Se continuaron proveyendo enfermeras de preparación escolar.
    - Se continuaron proveyendo dos trabajadoras sociales adicionales.
    - Se continuaron proveyendo servicios nutricionales, complementarios al programa de Comida Gratis o a Precio reducido.

  - Se continuó el apoyo para y alcance de padres de estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, y estudiantes de inglés a través del uso de Facilitadores de la Comunidad Escolar y esfuerzos de comunicación enfocados, incluyendo un aumento en servicios de traducción e interpretación en los planteles escolares.
  - Se aumentó la comunicación con los padres para abordar las cuestiones de rendimiento y asistencia estudiantil directamente.
- **Desarrollo profesional aumentado y mejorado para aumentar la eficacia de la instrucción**:
  - Mantener el aumento en entrenamiento, planificación, y colaboración a través de cuatro días dedicados a la formación profesional de los maestros. Esta es una manera eficaz de usar los fondos diseñados para mejorar el programa instruccional fundamental (Nivel Uno) y aumentar su apoyo complementario, particularmente para maestros con altas concentraciones de estudiantes de inglés, estudiantes de bajos recursos, y estudiantes en adopción temporal, o hasta con un pequeño número de estudiantes que continúan teniendo la necesidad de apoyo. Esto incluye un número aumentado de especialistas de primaria, y servicios mejorados a través de Maestros en Asignación Especial (TOSAs) y entrenadores en las Artes Linguisticas del Inglés, historia/ciencias sociales, matemáticas, y ciencias.
  - Se continuó la capacitación profesional en ciencias e ingeniería y artes visuales y escénicas, incluyendo dos TOSA en los grados TK-6.
- **Aumento y mejora en las habilidades tecnológicas y acceso**:
  - Continuar el lanzamiento (año 4) de la Iniciativa Chromebook 1:1 para distribuir Chromebooks a los estudiantes, comenzando en las escuelas con más estudiantes de bajos recursos.
- **Servicios de preparación universitaria aumentados y mejorados**:
  - Actividades de preparación universitaria para estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, aprendices de inglés, incluyendo el pago de cuotas de exámenes de nivel universitario y de bachillerato internacional para estudiantes de bajos recursos, apoyo de tutoría, y apoyo para escribir aplicaciones universitarias.
  - Apoyo aumentado para estudiantes de secundaria en la terminación de los requisitos a-g para la admisión a los sistemas de la Universidad de California y Universidad Estatal de California.
  - Servicios de intervención y recuperación aumentados, incluyendo cursos de Recuperación de Créditos, más secciones de clases de lectura, y otros apoyos enfocados en la lectura y las matemáticas.

Descripción de los Gastos a Nivel del distrito y Justificación del Uso de Fondos

La mayor parte de las escuelas del N-MUSD, 18 de 31, sobrepasan el límite de estudiantes no duplicados de 40 por ciento de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF). El presupuesto 2019-20 fue elaborado basado en el porcentaje de estudiantes no duplicados del 2018-19 de 43.72 por ciento reportado en el sitio web del Departamento de Educación de California. Esto permite la capacidad de usar fondos Suplementarios de la LCFF - impuestos sobre las propiedades a

nivel escolar o a nivel de distrito. El N-MUSD ha elegido hacer gastos mayormente para aumentar y/o mejorar servicios para estudiantes no duplicados a nivel del distrito. Siguiendo los LCAP de años anteriores, la opción de nivel de distrito está basada en la demografía consistente de las escuelas del distrito, la economía eficaz de entrega de programas, y la compatibilidad de servicios elegidos para dirigirse eficazmente a las dificultades asociadas con las poblaciones de enfoque de estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, y estudiantes de inglés. El distrito usa un Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS), incluyendo un método de respuesta a la intervención. Una de las metas principales es de mejorar el programa educativo fundamental del distrito, también conocido como Nivel Uno, así como definir y mejorar los apoyos complementarios, también conocidos como Nivel Dos y Nivel Tres. Una de las iniciativas principales del distrito consiste en dirigirse a las necesidades de estudiantes del Nivel Uno, mientras que se apoya a los estudiantes con recursos adicionales, estrategias, personal, y asistencia enfocada a través de los Niveles Dos y Tres.

La siguiente sección explica cómo se dirigen principalmente los servicios y su eficacia en el cumplimiento de las metas para los estudiantes no duplicados, como estos servicios son la manera más eficaz de usar estos fondos para cumplir con estas metas para sus estudiantes no duplicados, y la base para esta determinación.

- **Materiales instruccionales aumentados y mejorados**:
  - La compra de materiales de Artes Linguisticas del Inglés/Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELA/ELD) para TK-6 y Matemáticas para K-8, e historia/ciencias sociales para 6-12 por parte del distrito, continúa apoyando a aprendices de inglés y estudiantes con dificultades (a menudo de bajos recursos) a través de materiales fundamentales de alta calidad y enriquecidos por materiales de intervención, ELD integrado y designado, y apoyo de habilidades fundamentales. Proveer acceso a contenido fundamental con lenguaje adicional y apoyo en matemáticas es esencial para asegurar que los estudiantes no se queden atrás de los niveles escolares de sus compañeros. La aplicación de estos materiales a través de instrucción de alta calidad deberá, después de un tiempo, aumentar el acceso de estudiantes a cursado de preparación universitaria y profesional. Materiales instruccionales fundamentales de alta calidad particularmente en las áreas de ELD e intervención/recuperación, son la forma más eficaz de usar fondos para apoyar a los estudiantes no duplicados. Esto fue determinado después de procesos de programas pilotos rigurosos en el 2016-17, 2017-18, y 2018-19, experiencia elaborando Unidades de Estudio ELA de años anteriores, y la implementación de materiales instruccionales de matemáticas en primaria y nivel secundario.
- **Aumento y mejora del personal**:
  - El distrito continúa proveyendo apoyo mejorado para los estudiantes de inglés a través de personal para apoyar la evaluación a nivel del distrito, análisis de datos, evaluación y diseño de programas, y apoyo de intervencionista de 19.5 horas enfocado en las escuelas con altas concentraciones de estudiantes no duplicados. La intervención y recuperación estudiantil ocurre en ambientes de grupos pequeños, los cuales son posibles al aumentar el número de maestros que tienen conocimientos de contenido específico y habilidades instruccionales. La base de esta determinación nació de la necesidad de proveer un aumento en

la instrucción en grupos pequeños en habilidades fundamentales como intervenciones de Nivel Uno y Nivel Dos.

- El enfoque del Coordinador de Plan de Estudios e Instrucción de TK-12 es el de apoyar la adopción de nuevos materiales, perfeccionar los programas fundamentales de ciencias, matemáticas, artes visuales y escénicas, y programas de educación física, y el enriquecimiento de apoyo complementario del distrito. El Coordinador asigna especialistas de áreas de contenido y provee capacitación profesional para asegurar instrucción de alta calidad para sus estudiantes, así como proveer entrenamiento, colaboración, y tiempo de preparación a los maestros que apoye el desarrollo de las intervenciones de Nivel Uno y Nivel Dos/Tres de un plantel. Estos servicios son más eficaces cuando apoyan un Nivel Uno coherente con acceso para todos los estudiantes, y puntos de entrada aumentados para estudiantes no duplicados a través del Nivel Dos y Tres.

- **Servicios de apoyo aumentados y mejorados**:
  - La Adherencia a un Sistema Multinivel de Apoyo implica apoyo para los estudiantes más allá del ámbito académico. Para mejorar la asistencia y el bienestar mental, emocional, y físico de los estudiantes, el distrito continúa proveyendo enfermeras en todas las escuelas, con personal suplementario en la Clínica Hope. La provisión de servicios nutricionales continua, complementarios al programa de Comida Gratis o a Precio Reducido, asegura que los estudiantes no falten a la escuela o pierdan el enfoque en sus clases debido a la mala nutrición o falta de acceso a comida de alta calidad. La adición de dos trabajadores sociales al N-MUSD aumenta el grupo existente de tres que proveen servicios a todos los estudiantes, con un gran enfoque en proveer servicios aumentados y mejorados a estudiantes no duplicados, que a menudo necesitan apoyo adicional. La presencia de tres trabajadores sociales ha resultado ser eficaz, pero más personal es necesario, por consiguiente, esta es una combinación eficaz para acercarnos a bastantes estudiantes con apoyo, sin tener que señalar a estudiantes debido a su lugar en ciertos grupos de estudiantes. El distrito determinó que existe la necesidad de apoyo a través de la retroalimentación recibida de parte de los planteles escolares, consejeros, y personal del Departamento de Servicios Estudiantiles.
  - El distrito continúa proveyendo apoyo y alcance a los padres de estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, y estudiantes de inglés a través del uso de Facilitadores de la Comunidad Escolar y esfuerzos de comunicación enfocados, incluyendo más servicios de traducción e interpretación en los planteles escolares. El aumento en comunicación con los padres directamente aborda el rendimiento y asistencia estudiantil. Aunque los servicios se enfocan en las familias que no hablan inglés, los Facilitadores de la Comunidad Escolar proveen comunicación crítica entre el hogar y la escuela y apoyo de educación de padres a todos los padres en todo el distrito. La eficacia de este servicio se demuestra en el volumen de tipos de comunicaciones multilingües (teléfono, cara a cara, por escrito, conferencias de padres, etc.) en la presencia de padres y familias en eventos de las escuelas y el distrito, y en la evidencia anecdótica del impacto relacional de este equipo veterano de Facilitadores de la Comunidad Escolar. Sin estos empleados tan valiosos, los padres y familias tendrían una conexión disminuida a recursos de lenguaje y apoyo de

expertos. El distrito determinó la necesidad de este puesto y apoyo hacia el trabajo de la participación familiar hace muchos años, y ha mantenido su inversión.

- **Desarrollo profesional aumentado y mejorado para aumentar la eficacia de la instrucción**:
  - El distrito reconoce la necesidad de proveer instrucción fundamental de alta calidad, inglés en particular, historia, matemáticas y ciencias. El N-MUSD ha invertido en Maestros en Asignación Especial (TOSAs) a nivel de distrito, al igual que entrenadores a nivel escolar. Sus labores se conceptualizan como 50 por ciento fundamental y 50 por ciento complementario para aumentar acceso a la mejor, primera educación posible, como Nivel Uno y proveer intervención/recuperación de alta calidad en los Niveles Dos y Tres. Además, los maestros en todo el distrito mejoran la instrucción fundamental y complementaria a través de cuatro días de formación profesional dedicado. Esta es una manera eficaz de asegurar que los estudiantes tengan acceso a un currículo garantizado y viable asegurándose también que cada maestro tenga tiempo de tener acceso a recursos y expertos para solidificar esa garantía. El distrito determinó la necesidad de este apoyo tras el inicio de la adopción de nuevos estándares estatales desde el 2010, al igual que a través de retroalimentación por parte de unidades de negociación, maestros, y administradores escolares.
- **Habilidades tecnológicas y acceso aumentados y mejorados**:
  - El distrito continúa implementando su lanzamiento de acceso aumentado a Chromebooks en las Zonas de Estancia y Newport Harbor, y Zona Corona del Mar. Más acceso a tecnología para todos los estudiantes, iniciado en una de las zonas escolares con mayor dificultad económica, pero extendiéndose a otras zonas, es una combinación eficaz de la provisión de servicios para muchos mientras que hay un enfoque en el aumento de acceso para estudiantes no duplicados. El distrito determinó la necesidad de apoyo a través de la retroalimentación de los planteles escolares, estudiantes, y padres, al igual que evidencia anecdótica por parte de maestros y administradores.

Descripción de los Gastos a Nivel del distrito y Justificación del Uso de Fondos

El distrito decidió hacer algunos gastos a nivel escolar bajo la misma suposición que otros programas a nivel escolar; atención enfocada en algunas acciones altamente ventajosas principalmente para beneficiar a los estudiantes con dificultades, pero apoyando a los beneficios auxiliares para alcanzar a grupos de estudiantes adicionales.

La siguiente sección describe las acciones y servicios a nivel escolar, al igual que la eficacia en el uso de fondos, y el fundamento para determinar la eficacia.

- **Servicios de preparación universitaria aumentados y mejorados**:
  - El distrito apoya el programa de superación por iniciativa personal (AVID) en todas las escuelas secundarias y la escuela primaria Rea, en donde el 100 por ciento de los estudiantes son de bajos recursos y más del 80 por ciento son estudiantes de inglés. AVID es un programa eficaz en las escuelas secundarias del N-MUSD y ha demostrado que puede impactar los índices de asistencia a la universidad. La dirección del programa AVID en la primaria Rea permitió que los maestros recibieran desarrollo profesional y para la escuela como

entidad de remodelar su programa académico de Nivel Uno, estrategias en las clases, y la cultura de ir a la universidad. El distrito determinó la necesidad de esta expansión cuando revisó los patrones de matriculación, al igual que en la revisión de resultados académicos de los estudiantes durante años previos.

- **Apoyo académico aumentado y mejorado**:
  - Algunos planteles escolares aumentarán o mantendrán la contratación de maestros de intervención, coordinadores, consejeros, y/o entrenadores para proveer entrenamiento en intervenciones y graduación.
    - En los niveles de primaria, el distrito provee apoyo de 19.5 horas adicionales (Impuestos en Propiedades - Fondos Suplementarios LCFF) en cada escuela de título I (Adams, College Park, Killybrooke, Paularino, Pomona, Rea, Sonora, Whittier, Wilson y Victoria) así como las escuelas que no son de Título I (Andersen, California, Davis, Eastbluff, Harbor View, Kaiser, Newport Coast, Primaria Newport, Newport Heights, Mariners, y Woodland). También, se asignan asistentes instruccionales, asistentes instruccionales bilingües, y técnicos de recursos de lectura por orden jerárquico: de concentración más alta de estudiantes en la cuenta de estudiantes no duplicados (96 por ciento) a concentración de medio nivel (30 por ciento). Esta es una manera eficaz de usar fondos enfocados en los estudiantes con más necesidades. Provee más acceso a Nivel Uno, mientras que aumenta el acceso a los Niveles Dos y Tres con el apoyo enfocado, particularmente en el desarrollo de habilidades de alfabetización.
    - En el nivel secundario, entrenadores de áreas de contenido adicionales (todos los planteles), consejeros (preparatoria Newport Harbor), y entrenadores de graduación (preparatoria Costa Mesa) proveen más acceso al Nivel Uno, mientras que aumentan el acceso a los Niveles Dos y Tres con apoyo enfocado para estudiantes con dificultades, típicamente estudiantes en el grupo de estudiantes no duplicados. Estos puestos están dispersados a través de las escuelas secundarias de acuerdo con la necesidad de cada escuela, lo cual se explica en el Plan Singular de Éxito Estudiantil de cada plantel escolar. Estos son usos eficaces de fondos, ya que cumplen con las necesidades de los estudiantes que se han identificado por cada escuela, con un enfoque en los estudiantes no duplicados, con resultados y una descripción de la eficacia reportada anualmente en la evaluación anual de mejoras planificadas de cada escuela.
    - La preparatoria Early College es un programa de preparatoria con doble inscripción en preparación universitaria estratégicamente diseñada para cumplir con y sobrepasar los requisitos a-g para admisión a la Universidad de California La mayoría de los estudiantes inscritos en esta preparatoria son de bajos recursos y los primeros en sus familias en ingresar a la universidad. Este es un uso eficaz de fondos para apoyar más acceso a clases de preparación universitaria y una cultura de ir a la universidad, con éxito evidenciado por el índice de graduación y el índice de admisión a la universidad.

SERVICIOS AUMENTADOS Y/O MEJORADOS 2018-19

Estimado de Impuestos sobre Propiedades - Fondos de Subvenciones Suplementarias y de Concentración	Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios
$16,183,452	9.53%

Comprable a las acciones y gastos planificados en el LCAP 2017-2018, los fondos Suplementarios de los Impuestos en Propiedades se gastan en acciones y servicios para estudiantes no duplicados para apoyar a las prioridades de la Junta de Educación del N-MUSD (Estudios Académicos, Conducta, Comunidad; Tabla 3página 11) y el logro de prioridades estatales (Tabla 2, página 8) para aumentar la competencia en áreas importantes tales como las Artes Lingüísticas en Inglés, matemáticas, ciencias, tecnología, y música, con el objetivo de preparar a los estudiantes para la universidad y/o futuras profesiones. La mayor parte de los fondos para servicios aumentados o mejorados del LCAP mantienen el plan de acción establecido en el 2017-18; por lo tanto, muchas de estas acciones y servicios son extensiones y expansiones de programas existentes, ya demostrados como eficaces a través de aumentos en puntajes de suficiencia, e índices de asistencia y graduación, y reducciones en los índices de ausentismo crónico y suspensión. Durante el Año 2 de este LCAP, los administradores del distrito y personal escolar continuarán mejorando estos programas extendidos y ampliados basado en buenas prácticas, constante monitoreo de estudiantes, y retroalimentación por parte del personal escolar y padres. Estas mejoras han sido diseñadas específicamente para cumplir con las necesidades únicas de los estudiantes de cada plantel escolar individualmente.

El distrito ha basado la adición de nuevas acciones y servicios en el acceso aumentado para estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, y estudiantes de inglés a oportunidades de cursado avanzado y enriquecimiento, proveyendo apoyo enfocado para permitir que más estudiantes se inscriban en y sean exitosos en la universidad y carreras, y proveyendo más formación profesional basado en mejores prácticas en estrategias y métodos que aumenten el rendimiento en los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de adopción temporal, y estudiantes de inglés.

El distrito implementará las siguientes acciones y servicios a nivel del distrito en el 2018-19:

- **Materiales instruccionales aumentados y mejorados**:
  - Materiales físicos y digitales de Aprendizaje Progresivo del Inglés para los grados K-6, incluyendo etapas de Aprendizaje Progresivo del Inglés integradas en los materiales de Artes Lingüísticas del Inglés, al igual que Aprendizaje Progresivo del Inglés designado, apoyo de maestros, y materiales auxiliares.
  - Materiales instruccionales de lectura fundamental e intervención y apoyo para aplicar los Estándares del Estado de California en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y el Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD).
  - Materiales instruccionales complementarios y transporte para ampliar el acceso a la Academia de Ingeniería durante el verano y Academia de Música durante el verano para los estudiantes de bajos recursos.

    - Materiales instruccionales de matemáticas específicamente dirigidos al cumplimiento de las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, y estudiantes de inglés.
- **Aumento y mejora del personal**:
    - Aumento en el personal del programa de estudiantes que están aprendiendo inglés.
    - Aumento en maestros de Artes Lingüísticas del Inglés en asignación especial (TOSAs) y entrenadores específicamente dirigidos al cumplimiento de las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, y estudiantes de inglés.
    - Mejoramiento en el personal de ciencias e ingeniería, incluyendo a un director de STEM de primaria en asignación especial (POSA) para coordinar formación profesional y proveer apoyo para la intervención y recuperación, y personal instruccional de los grados K a 6 para proveer tiempo libre para la planificación de maestros y el ofrecimiento de intervención y/o recuperación.
    - Materiales instruccionales complementarios y transporte para ampliar el acceso a la Academia de Ingeniería durante el verano y Academia de Música durante el verano para los estudiantes de bajos recursos.
    - Continuar empleo de personal instruccional con especialidad en ciencias para los grados K a 6 para proveer instrucción, al igual que tiempo libre para que los maestros planifiquen y ofrezcan intervención y/o recuperación.
    - Continuar empleo de personal instruccional con especialidad en música para los grados K a 6 para proveer instrucción, al igual que tiempo libre para que los planifiquen y ofrezcan intervención y/o recuperación.
    - Continuar el empleo de personal instruccional con especialidad en educación física para los grados K a 6 para proveer instrucción, al igual que tiempo libre para que los maestros planifiquen y ofrezcan intervención y/ recuperación.
    - Ampliación de los programas de inmersión de lenguaje doble por un grado escolar.
- **Servicios de apoyo aumentados y mejorados**:
    - Continuar proveyendo a un/una enfermera(o) para la preparación escolar.
    - Continuar proveyendo dos trabajadoras sociales adicionales.
    - Continuar proveyendo servicios nutricionales, complementarios al programa de Comida Gratis o a Precio reducido.
    - Continuar apoyo para y alcance de padres de estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, y estudiantes de inglés a través del uso de Facilitadores de la Comunidad Escolar y esfuerzos de comunicación enfocados, incluyendo un aumento en servicios de traducción e interpretación en los planteles escolares.
    - Aumento en la comunicación con padres directamente que se dirigen al rendimiento y asistencia estudiantil.
- **Desarrollo profesional aumentado y mejorado para aumentar la eficacia de la instrucción**:
    - Mantener el aumento en entrenamiento, planificación, y colaboración a través de cuatro días dedicados a la formación profesional de los maestros. Esta es una manera eficaz de usar los fondos diseñados para mejorar

el programa instruccional fundamental (Nivel Uno) y aumentar su apoyo complementario, particularmente para maestros con altas concentraciones de estudiantes de inglés, estudiantes de bajos recursos, y estudiantes en adopción temporal, o hasta con un pequeño número de estudiantes que continúan teniendo la necesidad de apoyo. Esto incluye un número aumentado de especialistas de primaria, y servicios mejorados a través de Maestros en Asignación Especial (TOSAs) y entrenadores en las Artes Linguisticas del Inglés, historia/ciencias sociales, matemáticas, y ciencias.
    - Continuar empleo de personal de ciencias e ingeniería, incluyendo a un TOSA en los grados TK a 6, dos TOSAs y entrenadores escolares en secundaria, un Director de STEM de primaria en Asignación Especial (POSA) para coordinar la formación profesional, y personal instruccional de grados K a 6 para proveer tiempo libre para que los maestros planifiquen y ofrezcan intervención y/o recuperación.
- **Aumento y mejora en las habilidades tecnológicas y acceso**:
    - Continuar el lanzamiento (año 2) de la Iniciativa Chromebook 1:1 para distribuir Chromebooks a los estudiantes, comenzando en las escuelas con más estudiantes de bajos recursos.
- **Servicios de preparación universitaria aumentados y mejorados**:
    - Actividades de preparación universitaria para estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, estudiantes de inglés, incluyendo el pago de cuotas de exámenes de nivel universitario y de bachillerato internacional para estudiantes de bajos recursos, visitas a planteles universitarios, apoyo de tutoría, y apoyo para escribir aplicaciones universitarias.
    - Apoyo aumentado para estudiantes de secundaria en la terminación de los requisitos a-g para la admisión a los sistemas de la Universidad de California y Universidad Estatal de California.
    - Servicios de intervención y recuperación aumentados, incluyendo cursos de Recuperación de Créditos y apoyos enfocados en la lectura y las matemáticas.

Descripción de los Gastos a Nivel del distrito y Justificación del Uso de Fondos

La mayor parte de las escuelas del N-MUSD, 18 de 31, sobrepasan el límite de estudiantes no duplicados de 40% de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF). El presupuesto 2018-19 fue elaborado basado en el porcentaje de estudiantes no duplicados del 2017-18 de 47.33% reportado en el sitio web del Departamento de Educación de California. Esto permite la capacidad de usar fondos Suplementarios de la LCFF de impuestos en propiedades a nivel escolar o a nivel de distrito. El N-MUSD ha elegido hacer gastos mayormente para aumentar y/o mejorar servicios para estudiantes no duplicados a nivel del distrito. Siguiendo los LCAP de años anteriores, la opción de nivel de distrito está basada en la demografía consistente de las escuelas del distrito, la economía eficaz de entrega de programas, y la compatibilidad de servicios elegidos para dirigirse eficazmente a las dificultades asociadas con las poblaciones de enfoque de estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, y estudiantes de inglés. El distrito usa un Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS), incluyendo un método de respuesta a la intervención. Una de las metas principales es de mejorar el programa educativo fundamental del distrito, también conocido como Nivel Uno, así como definir y

mejorar los apoyos complementarios, también conocidos como Nivel Dos y Nivel Tres. Una de las iniciativas principales del distrito consiste en dirigirse a las necesidades de estudiantes del Nivel Uno, mientras que se apoya a los estudiantes con recursos adicionales, estrategias, personal, y asistencia enfocada a través de los Niveles Dos y Tres.

La siguiente sección explica cómo se dirigen principalmente los servicios y su eficacia en el cumplimiento de las metas para los estudiantes no duplicados, como estos servicios son la manera más eficaz de usar estos fondos para cumplir con estas metas para sus estudiantes no duplicados, y la base para esta determinación.

- **Materiales instruccionales aumentados y mejorados**:
  - La compra de materiales Artes Linguisticas del Inglés/Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELA/ELD) y matemáticas de K-8 por parte del distrito continúa apoyando a estudiantes de inglés y estudiantes con dificultades (a menudo de bajos recursos) a través de materiales de intervención, ELD integrado y designado, y apoyo en habilidades fundamentales. Proveer acceso a contenido fundamental con lenguaje adicional y apoyo en matemáticas es esencial para asegurar que los estudiantes no se queden atrás de los niveles escolares de sus compañeros. La aplicación de estos materiales a través de instrucción de alta calidad deberá, después de un tiempo, aumentar el acceso de estudiantes a cursado de preparación universitaria y profesional. Materiales instruccionales fundamentales de alta calidad particularmente en las áreas de ELD e intervención/recuperación, son la forma más eficaz de usar fondos para apoyar a los estudiantes no duplicados. Esto fue determinado después de procesos de programas pilotos en el 2016-17 y 2017-18, experiencia elaborando Unidades de Estudio ELA de años anteriores, y la implementación de materiales instruccionales de matemáticas de primaria anteriores.
- **Aumento y mejoramiento en el personal**:
  - El distrito continúa proveyendo apoyo mejorado para los estudiantes de inglés a través de personal para apoyar la evaluación a nivel del distrito, análisis de datos, evaluación y diseño de programas, y apoyo de intervencionista de 19.5 horas enfocado en las escuelas con altas concentraciones de estudiantes no duplicados. La intervención y recuperación estudiantil ocurre en ambientes de grupos pequeños, los cuales son posibles al aumentar el número de maestros que tienen conocimientos de contenido específico y habilidades instruccionales. La base de esta determinación nació de la necesidad de proveer un aumento en la instrucción en grupos pequeños en habilidades fundamentales como intervenciones de Nivel Uno y Nivel Dos.
  - El enfoque del Director de Primaria en Asignación Especial (POSA) es el de apoyar simultáneamente el perfeccionamiento de ciencias instruccionales fundamentales del distrito, matemáticas, artes visuales y escénicas, y programas de educación física, y el enriquecimiento de apoyo complementario. El POSA asigna especialistas de áreas de contenido y provee desarrollo profesional para asegurar instrucción de alta calidad para sus estudiantes, al igual que proveer entrenamiento de maestros, colaboración, y tiempo de preparación que apoye el desarrollo de las intervenciones de Nivel Uno y Nivel Dos/Tres de un plantel. Estos

servicios son más eficaces cuando apoyan un Nivel Uno coherente con acceso para todos los estudiantes, y puntos de entrada aumentados para estudiantes no duplicados a través del Nivel Dos y Tres.

- **Servicios de apoyo aumentados y mejorados**:
  - La Adherencia a un Sistema Multinivel de Apoyo implica apoyo para los estudiantes más allá del ámbito académico. Para mejorar la asistencia y el bienestar mental, emocional, y físico de los estudiantes, el distrito continúa proveyendo enfermeras en todas las escuelas, con personal suplementario en la Clínica Hope. La provisión de servicios nutricionales continua, complementarios al programa de Comida Gratis o a Precio Reducido, asegura que los estudiantes no falten a la escuela o pierdan el enfoque en sus clases debido a la mala nutrición o falta de acceso a comida de alta calidad. La adición de dos trabajadores sociales al N-MUSD aumenta el grupo existente de tres que proveen servicios a todos los estudiantes, con un gran enfoque en proveer servicios aumentados y mejorados a estudiantes no duplicados, que a menudo necesitan apoyo adicional. La presencia de tres trabajadores sociales ha resultado ser eficaz, pero más personal es necesario, por consiguiente, esta es una combinación eficaz para acercarnos a bastantes estudiantes con apoyo, sin tener que señalar a estudiantes debido a su lugar en ciertos grupos de estudiantes. El distrito determinó que existe la necesidad de apoyo a través de la retroalimentación recibida de parte de los planteles escolares, consejeros, y personal del Departamento de Servicios Estudiantiles.
  - El distrito continúa proveyendo apoyo y alcance a los padres de estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, y estudiantes de inglés a través del uso de Facilitadores de la Comunidad Escolar y esfuerzos de comunicación enfocados, incluyendo más servicios de traducción e interpretación en los planteles escolares. El aumento en comunicación con los padres directamente aborda el rendimiento y asistencia estudiantil. Aunque los servicios se enfocan en las familias que no hablan inglés, los Facilitadores de la Comunidad Escolar proveen comunicación crítica entre el hogar y la escuela y apoyo de educación de padres a todos los padres en todo el distrito. La eficacia de este servicio se demuestra en el volumen de tipos de comunicaciones multilingües (teléfono, cara a cara, por escrito, conferencias de padres, etc.) en la presencia de padres y familias en eventos de las escuelas y el distrito, y en la evidencia anecdótica del impacto relacional de este equipo veterano de Facilitadores de la Comunidad Escolar. Sin estos empleados tan valiosos, los padres y familias tendrían una conexión disminuida a recursos de lenguaje y apoyo de expertos. El distrito determinó la necesidad de este puesto y apoyo hacia el trabajo de la participación familiar hace muchos años, y ha mantenido su inversión.
- **Desarrollo profesional aumentado y mejorado para aumentar la eficacia de la instrucción**:
  - El distrito reconoce la necesidad de proveer instrucción fundamental de alta calidad, inglés en particular, historia, matemáticas y ciencias. El N-MUSD ha invertido en Maestros en Asignación Especial (TOSAs) a nivel de distrito, al igual que entrenadores a nivel escolar. Sus labores se conceptualizan como 50% fundamental y 50% complementario para aumentar acceso como mejor sea posible, primera instrucción como Nivel Uno y proveer intervención/recuperación de alta calidad en los Niveles Dos y Tres. Además, los maestros en todo

el distrito mejoran la instrucción fundamental y complementaria a través de cuatro días de formación profesional dedicado. Esta es una manera eficaz de asegurar que los estudiantes tengan acceso a un currículo garantizado y viable asegurándose también que cada maestro tenga tiempo de tener acceso a recursos y expertos para solidificar esa garantía. El distrito determinó la necesidad de este apoyo tras el inicio de la adopción de nuevos estándares estatales desde el 2010, al igual que a través de retroalimentación por parte de unidades de negociación, maestros, y administradores escolares.

- **Habilidades tecnológicas y acceso aumentados y mejorados**:
  - El distrito continúa implementando su lanzamiento de acceso aumentado a Chromebooks en las Zonas de Estancia y Newport Harbor, con la adición de la Zona Corona del Mar. Más acceso a tecnología para todos los estudiantes, iniciado en una de las zonas escolares con mayor dificultad económica, pero extendiéndose a otras zonas, es una combinación eficaz de la provisión de servicios para muchos mientras que hay un enfoque en el aumento de acceso para estudiantes no duplicados. El distrito determinó la necesidad de apoyo a través de la retroalimentación de los planteles escolares, estudiantes, y padres, al igual que evidencia anecdótica por parte de maestros y administradores.

Descripción de los Gastos a Nivel del distrito y Justificación del Uso de Fondos

El distrito decidió hacer algunos gastos a nivel escolar bajo la misma suposición que otros programas a nivel escolar; atención enfocada en algunas acciones altamente ventajosas principalmente para beneficiar a los estudiantes con dificultades, pero apoyando a los beneficios auxiliares para alcanzar a grupos de estudiantes adicionales.

La siguiente sección describe las acciones y servicios a nivel escolar, al igual que la eficacia en el uso de fondos, y el fundamento para determinar la eficacia.

- **Servicios de preparación universitaria aumentados y mejorados**:
  - El distrito apoya el programa de superación por iniciativa personal (AVID) en todas las escuelas secundarias y la escuela primaria Rea, en donde el 100% de los estudiantes son de bajos recursos y más del 80% son estudiantes de inglés. AVID es un programa eficaz en las escuelas secundarias del N-MUSD y ha demostrado que puede impactar los índices de asistencia a la universidad. La dirección del programa AVID en la primaria Rea permitió que los maestros recibieran desarrollo profesional y para la escuela como entidad de remodelar su programa académico de Nivel Uno, estrategias en las clases, y la cultura de ir a la universidad. El distrito determinó la necesidad de esta expansión cuando revisó los patrones de matriculación, al igual que en la revisión de resultados académicos de los estudiantes durante años previos.
- **Apoyo académico aumentado y mejorado**:
  - Algunos planteles escolares aumentarán o mantendrán la contratación de maestros de intervención, coordinadores, consejeros, y/o entrenadores para proveer entrenamiento en intervenciones y graduación.
    - En los niveles de primaria, el distrito provee apoyo de 19.5 horas adicionales (Impuestos en Propiedades - LCFF fondos Suplementarios) en cada escuela de título I (Adams, College Park, Killybrooke, Paularino,

Pomona, Rea, Sonora, Whittier, Wilson y Victoria) al igual que las escuelas primarias California, Kaiser, Newport Heights, y Woodland. También, se asignan asistentes instruccionales, asistentes instruccionales bilingües, y técnicos de recursos de lectura por orden jerárquico: de concentración más alta de estudiantes en la cuenta de estudiantes no duplicados (96%) a concentración de medio nivel (30%). Esta es una manera eficaz de usar fondos enfocados en los estudiantes con más necesidades. Provee más acceso a Nivel Uno, mientras que aumenta el acceso a los Niveles Dos y Tres con el apoyo enfocado, particularmente en el desarrollo de habilidades de alfabetización.

- En el nivel secundario, entrenadores de áreas de contenido adicionales (todos los planteles), consejeros (preparatoria Newport Harbor), y entrenadores de graduación (preparatoria Costa Mesa) proveen más acceso al Nivel Uno, mientras que aumentan el acceso a los Niveles Dos y Tres con apoyo enfocado para estudiantes con dificultades, típicamente estudiantes en el grupo de estudiantes no duplicados. Estos puestos están dispersados a través de las escuelas secundarias de acuerdo con la necesidad de cada escuela, lo cual se explica en el Plan Singular de Éxito Estudiantil de cada plantel escolar. Estos son usos eficaces de fondos, ya que cumplen con las necesidades de los estudiantes que se han identificado por cada escuela, con un enfoque en los estudiantes no duplicados, con resultados y una descripción de la eficacia reportada anualmente en la evaluación anual de mejoras planificadas de cada escuela.
- La preparatoria Early College es un programa de preparatoria con doble inscripción en preparación universitaria estratégicamente diseñada para cumplir con y sobrepasar los requisitos a-g para admisión a la Universidad de California La mayoría de los estudiantes inscritos en esta preparatoria son de bajos recursos y los primeros en sus familias en ingresar a la universidad. Este es un uso eficaz de fondos para apoyar más acceso a clases de preparación universitaria y una cultura de ir a la universidad, con éxito evidenciado por el índice de graduación y el índice de admisión a la universidad.

SERVICIOS AUMENTADOS Y/O MEJORADOS 2017-18

Fondos Estimados de Subvenciones Suplementarias o de Concentración:	Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios
$16,143,072	9.76%

Los fondos Suplementarios de los Impuestos en Propiedades se utilizan en acciones y servicios para estudiantes no duplicados para apoyar a las prioridades de la Junta de Educación del N-MUSD (Estudios Académicos, Conducta, Comunidad; Tabla 3página 11) y el logro de prioridades estatales (Tabla 2, página 8) para aumentar la competencia en áreas importantes tales como las Artes Lingüísticas en Inglés, matemáticas, ciencias, tecnología, y música, con el objetivo de preparar a los estudiantes para la universidad y/o futuras profesiones. Una gran parte de estas acciones y servicios

son extensiones y ampliaciones de programas existentes, que ya han demostrado su eficacia a través de aumentos en puntajes de rendimiento, índices de asistencia y graduación, y reducciones en los índices de ausentismo crónico y suspensión. Los administradores del distrito y personal escolar continúan mejorando estos programas extendidos y ampliados basado en buenas prácticas, constante monitoreo de estudiantes, y retroalimentación por parte del personal escolar y padres. Estas mejoras han sido diseñadas específicamente para cumplir con las necesidades únicas de los estudiantes de cada plantel escolar individualmente.

El distrito ha basado la adición de nuevas acciones y servicios en el acceso aumentado para estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, y estudiantes de inglés a oportunidades de cursado avanzado y enriquecimiento, proveyendo apoyo enfocado para permitir que más estudiantes se inscriban en y sean exitosos en la universidad y carreras, y proveyendo más formación profesional basada en mejores prácticas en estrategias y métodos que aumenten el rendimiento en los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de adopción temporal, y estudiantes de inglés.

Las siguientes acciones y servicios se aplicarán en el 2017-18 a nivel de distrito:

- **Aumento y mejora en materiales instruccionales**:
  - Materiales físicos y digitales de Aprendizaje Progresivo Del Inglés para los grados K a 6, incluyendo Aprendizaje Progresivo Del Inglés integrado y designado, apoyo a maestros, y materiales auxiliares.
  - Materiales instruccionales de lectura fundamental e intervención y apoyo para aplicar los Estándares del Estado de California en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y el Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD).
  - Materiales instruccionales complementarios y transporte para ampliar el acceso a la Academia de Ingeniería durante el verano y Academia de Música durante el verano para los estudiantes de bajos recursos.
  - Materiales instruccionales de matemáticas específicamente dirigidos al cumplimiento de las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, y estudiantes de inglés.
- **Aumento y mejora del personal**:
  - Aumento en el personal del programa de estudiantes que están aprendiendo inglés.
  - Aumento en maestros de Artes Lingüísticas del Inglés en asignación especial (TOSAs) y entrenadores específicamente dirigidos al cumplimiento de las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, y estudiantes de inglés.
  - Mejoramiento en el personal de ciencias e ingeniería, incluyendo a un director de STEM de primaria en asignación especial (POSA) para coordinar formación profesional y proveer apoyo para la intervención y recuperación, y personal instruccional de los grados K a 6 para proveer tiempo libre para la planificación de maestros y el ofrecimiento de intervención y/o recuperación.
  - Personal suplementario para ampliar acceso a la Academia de Ingeniería durante el verano y la Academia de Música durante el verano para estudiantes de bajos recursos.

  - Continuar empleo de personal instruccional con especialidad en ciencias para los grados K a 6 para proveer instrucción, al igual que tiempo libre para que los maestros planifiquen y ofrezcan intervención y/o recuperación.
  - Continuar empleo de personal instruccional con especialidad en música para los grados K a 6 para proveer instrucción, al igual que tiempo libre para que los planifiquen y ofrezcan intervención y/o recuperación.
  - Continuar el empleo de personal instruccional con especialidad en educación física para los grados K a 6 para proveer instrucción, al igual que tiempo libre para que los maestros planifiquen y ofrezcan intervención y/ recuperación.
  - Ampliación de los programas de inmersión de lenguaje doble.
- **Aumento y mejora de servicios**:
  - Continuar proveyendo a un/una enfermera(o) para la preparación escolar.
  - Adición de dos trabajadores sociales.
  - Continuar proveyendo servicios nutricionales, complementarios al programa de Comida Gratis o a Precio reducido.
  - Continuar apoyo para y alcance de padres de estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, y estudiantes de inglés a través del uso de Facilitadores de la Comunidad Escolar y esfuerzos de comunicación enfocados, incluyendo un aumento en servicios de traducción e interpretación en los planteles escolares.
  - Aumento en la comunicación con padres directamente que se dirigen al rendimiento y asistencia estudiantil.
- **Desarrollo profesional aumentado y mejorado para aumentar la eficacia de la instrucción**:
  - Mantener el aumento en entrenamiento, planificación, y colaboración a través de cuatro días dedicados a la formación profesional de los maestros. Esta es una manera eficaz de usar los fondos diseñados para mejorar el programa instruccional fundamental (Nivel Uno) y aumentar su apoyo complementario, particularmente para maestros con altas concentraciones de estudiantes de inglés, estudiantes de bajos recursos, y estudiantes en adopción temporal, o hasta con un pequeño número de estudiantes que continúan teniendo la necesidad de apoyo. Esto incluye un número aumentado de entrenadores y especialistas instruccionales en alfabetización de primaria, y servicios mejorados a través de los Maestros en Asignación Especial (TOSAs) y entrenadores en Artes Lingüísticas del Inglés, historia/ciencias sociales, matemáticas, y ciencias.
  - Continuar empleo de personal de ciencias e ingeniería, incluyendo a un TOSA en los grados TK a 6, dos TOSAs y entrenadores escolares en secundaria, un Director de STEM de primaria en Asignación Especial (POSA) para coordinar la formación profesional, y personal instruccional de grados K a 6 para proveer tiempo libre para que los maestros planifiquen y ofrezcan intervención y/o recuperación.
- **Aumento y mejora en las habilidades tecnológicas y acceso**:
  - Continuar el lanzamiento (año 2) de la Iniciativa Chromebook 1:1 para distribuir Chromebooks a los estudiantes, comenzando en las escuelas con más estudiantes de bajos recursos.

- **Aumento y mejora de servicios de preparación universitaria**:
  - Actividades de preparación universitaria para estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, estudiantes de inglés, incluyendo el pago de cuotas de exámenes de nivel universitario y de bachillerato internacional para estudiantes de bajos recursos, visitas a planteles universitarios, apoyo de tutoría, y apoyo para escribir aplicaciones universitarias.
  - Apoyo aumentado para estudiantes de secundaria en la terminación de los requisitos a-g para la admisión a los sistemas de la Universidad de California y Universidad Estatal de California.
  - Servicios aumentados de intervención y recuperación.

Descripción de los Gastos a Nivel del distrito y Justificación del Uso de Fondos

La mayor parte de las escuelas del N-MUSD, 18 de 31, sobrepasan el límite de estudiantes no duplicados de 40% de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF). El porcentaje de estudiantes no duplicados del 2017-18 es de 46.88%. Esto permite la capacidad de usar fondos Suplementarios de la LCFF de impuestos en propiedades a nivel escolar o a nivel de distrito. El N-MUSD ha elegido hacer gastos mayormente para aumentar y/o mejorar servicios para estudiantes no duplicados a nivel del distrito. La opción de nivel de distrito está basada en la consistencia de la demografía de las escuelas del distrito, la economía eficaz de entrega de programas, y la compatibilidad de servicios elegidos para dirigirse eficazmente a las dificultades asociadas con las poblaciones de enfoque de estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, y estudiantes de inglés. El distrito usa un Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS), incluyendo un método de respuesta a la intervención. Una de las metas principales es de mejorar el programa educativo fundamental del distrito, también conocido como Nivel Uno, al igual que definir y mejorar los apoyos complementarios, también conocidos como Nivel Dos y Nivel Tres. Una de las iniciativas principales del distrito consiste en dirigirse a las necesidades de estudiantes del Nivel Uno, mientras que se apoya a los estudiantes con recursos adicionales, estrategias, personal, y asistencia enfocada a través de los Niveles Dos y Tres.

La siguiente sección explica cómo se dirigen principalmente los servicios y su eficacia en el cumplimiento de las metas para los estudiantes no duplicados, como estos servicios son la manera más eficaz de usar estos fondos para cumplir con estas metas para sus estudiantes no duplicados, y la base de esta determinación.

- **Aumento y mejora en materiales instruccionales**:
  - La compra de materiales de ELA/ELD y matemáticas por parte del distrito apoyará a estudiantes de inglés y estudiantes con dificultades (a menudo de bajos recursos) a través de materiales de intervención, ELD integrado y designado, y apoyo en habilidades fundamentales. Proveer acceso a contenido fundamental con lenguaje adicional y apoyo en matemáticas es esencial para asegurar que los estudiantes no se queden atrás de los niveles escolares de sus compañeros. La aplicación de estos materiales a través de instrucción de alta calidad deberá, después de un tiempo, aumentar el acceso de estudiantes a cursado de preparación universitaria y profesional. Materiales instruccionales fundamentales de alta calidad particularmente en las áreas de ELD e intervención/recuperación, son la forma más eficaz de usar fondos para apoyar a los

estudiantes no duplicados. Esto fue determinado después de un proceso piloto riguroso, experiencia con el desarrollo de Unidades de Estudio de ELA, y la aplicación anterior de materiales instruccionales de matemáticas de primaria.

- **Aumento y mejora del personal**:
  - El distrito continúa proveyendo apoyo mejorado para los estudiantes de inglés a través de personal para apoyar la evaluación a nivel del distrito, análisis de datos, evaluación y diseño de programas, y apoyo de intervencionista de 19.5 horas enfocado en las escuelas con altas concentraciones de estudiantes no duplicados. La intervención y recuperación estudiantil ocurre en ambientes de grupos pequeños, los cuales son posibles al aumentar el número de maestros que tienen conocimientos de contenido específico y habilidades instruccionales. La base de esta determinación nació de la necesidad de proveer un aumento en la instrucción en grupos pequeños en habilidades fundamentales como intervenciones de Nivel Uno y Nivel Dos.
  - El enfoque del Director de Primaria en Asignación Especial (POSA) es el de apoyar simultáneamente el perfeccionamiento de ciencias instruccionales fundamentales del distrito, matemáticas, artes visuales y escénicas, y programas de educación física, y el enriquecimiento de apoyo complementario. El POSA asigna especialistas de áreas de contenido y provee desarrollo profesional para asegurar instrucción de alta calidad para sus estudiantes, al igual que proveer entrenamiento de maestros, colaboración, y tiempo de preparación que apoye el desarrollo de las intervenciones de Nivel Uno y Nivel Dos/Tres de un plantel. Estos servicios son más eficaces cuando apoyan un Nivel Uno coherente con acceso para todos los estudiantes, y puntos de entrada aumentados para estudiantes no duplicados a través del Nivel Dos y Tres.
- **Servicios de apoyo aumentados y mejorados**:
  - La Adherencia a un Sistema Multinivel de Apoyo implica apoyo para los estudiantes más allá del ámbito académico. Para mejorar la asistencia y el bienestar mental, emocional, y físico de los estudiantes, el distrito continúa proveyendo enfermeras en todas las escuelas. La provisión de servicios nutricionales continua, complementarios al programa de Comida Gratis o a Precio Reducido, asegura que los estudiantes no falten a la escuela o pierdan el enfoque en sus clases debido a la mala nutrición o falta de acceso a comida de alta calidad. La adición de dos trabajadores sociales al N-MUSD aumenta el grupo existente de tres que proveen servicios a todos los estudiantes, con un gran enfoque en proveer servicios aumentados y mejorados a estudiantes no duplicados, que a menudo necesitan apoyo adicional. La presencia de tres trabajadores sociales ha resultado ser eficaz, pero más personal es necesario, por consiguiente, esta es una combinación eficaz para acercarnos a bastantes estudiantes con apoyo, sin tener que señalar a estudiantes debido a su lugar en ciertos grupos de estudiantes. El distrito determinó que existe la necesidad de apoyo a través de la retroalimentación recibida de parte de los planteles escolares, consejeros, y personal del Departamento de Servicios Estudiantiles.

- El distrito continúa proveyendo apoyo y alcance a los padres de estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, y estudiantes de inglés a través del uso de Facilitadores de la Comunidad Escolar y esfuerzos de comunicación enfocados, incluyendo más servicios de traducción e interpretación en los planteles escolares. El aumento en comunicación con los padres directamente aborda el rendimiento y asistencia estudiantil. Aunque los servicios se enfocan en las familias que no hablan inglés, los Facilitadores de la Comunidad Escolar proveen comunicación crítica entre el hogar y la escuela y apoyo de educación de padres a todos los padres en todo el distrito. La eficacia de este servicio se demuestra en el volumen de tipos de comunicaciones multilingües (teléfono, cara a cara, por escrito, conferencias de padres, etc.) en la presencia de padres y familias en eventos de las escuelas y el distrito, y en la evidencia anecdótica del impacto relacional de este equipo veterano de Facilitadores de la Comunidad Escolar. Sin estos empleados tan valiosos, los padres y familias tendrían una conexión disminuida a recursos de lenguaje y apoyo de expertos. El distrito determinó la necesidad de este puesto y apoyo hacia el trabajo de la participación familiar hace muchos años, y ha mantenido su inversión.

- **Desarrollo profesional aumentado y mejorado para aumentar la eficacia de la instrucción**:
  - El distrito reconoce la necesidad de proveer instrucción fundamental de alta calidad, inglés en particular, historia, matemáticas y ciencias. El N-MUSD ha invertido en Maestros en Asignación Especial (TOSAs) a nivel de distrito, al igual que entrenadores a nivel escolar. Sus labores se conceptualizan como 50% fundamental y 50% complementario para aumentar acceso como mejor sea posible, primera instrucción como Nivel Uno y proveer intervención/recuperación de alta calidad en los Niveles Dos y Tres. Además, los maestros en todo el distrito mejoran la instrucción fundamental y complementaria a través de cuatro días de formación profesional dedicado. Esta es una manera eficaz de asegurar que los estudiantes tengan acceso a un currículo garantizado y viable asegurándose también que cada maestro tenga tiempo de tener acceso a recursos y expertos para solidificar esa garantía. El distrito determinó la necesidad de este apoyo tras el inicio de la adopción de nuevos estándares estatales desde el 2010, al igual que a través de retroalimentación por parte de unidades de negociación, maestros, y administradores escolares.
- **Aumento y mejora en las habilidades tecnológicas y acceso**:
  - El distrito continúa aplicando su lanzamiento de más acceso a Chromebooks, en la Zona Estancia y en la Zona Newport Harbor. Más acceso a tecnología para todos los estudiantes, iniciado en una de las zonas escolares con mayor dificultad económica, pero extendiéndose a otras zonas, es una combinación eficaz de la provisión de servicios para muchos mientras que hay un enfoque en el aumento de acceso para estudiantes no duplicados. El distrito determinó la necesidad de apoyo a través de la retroalimentación de los planteles escolares, estudiantes, y padres, al igual que evidencia anecdótica por parte de maestros y administradores.

Descripción de los Gastos a Nivel del distrito y Justificación del Uso de Fondos

El distrito decidió hacer algunos gastos a nivel escolar bajo la misma suposición que otros programas a nivel escolar; atención enfocada en algunas acciones altamente ventajosas principalmente para beneficiar a los estudiantes con dificultades, pero apoyando a los beneficios auxiliares para alcanzar a grupos de estudiantes adicionales.

La siguiente sección describe las acciones y servicios a nivel escolar, al igual que la eficacia en el uso de fondos, y el fundamento para determinar la eficacia.

- **Servicios de preparación universitaria aumentados y mejorados**:
  - El distrito apoya el programa de superación por iniciativa personal (AVID) en todas las escuelas secundarias y la escuela primaria Rea, en donde el 100% de los estudiantes son de bajos recursos y más del 80% son estudiantes de inglés. AVID es un programa eficaz en las escuelas secundarias del N-MUSD y ha demostrado que puede impactar los índices de asistencia a la universidad. La dirección del programa AVID en la primaria Rea permitió que los maestros recibieran desarrollo profesional y para la escuela como entidad de remodelar su programa académico de Nivel Uno, estrategias en las clases, y la cultura de ir a la universidad. El distrito determinó la necesidad de esta expansión cuando revisó los patrones de matriculación, al igual que en la revisión de resultados académicos de los estudiantes durante años previos.
- **Apoyo académico aumentado y mejorado**:
  - Algunos planteles escolares aumentarán la contratación de maestros de intervención, coordinadores, consejeros, y/o entrenadores para proveer entrenamiento en intervenciones y graduación.
    - En los niveles de primaria, el distrito provee apoyo de 19.5 horas adicionales en cada escuela de título I (Adams, College Park, Killybrooke, Paularino, Pomona, Rea, Sonora, Whittier, Wilson y Victoria) al igual que las escuelas primarias California y Kaiser. También, se asignan asistentes instruccionales, asistentes instruccionales bilingües, y técnicos de recursos de lectura por orden jerárquico: de concentración más alta de estudiantes en la cuenta de estudiantes no duplicados (98.4%) a concentración de medio nivel (33.4%). Esta es una manera eficaz de usar fondos enfocados en los estudiantes con más necesidades. Provee más acceso a Nivel Uno, mientras que aumenta el acceso a los Niveles Dos y Tres con el apoyo enfocado, particularmente en el desarrollo de habilidades de alfabetización.
    - En los niveles de secundaria, entrenadores adicionales, consejeros, y entrenadores de graduación proveen más acceso al Nivel Uno, mientras que aumentan el acceso a los Niveles Dos y Tres con apoyo enfocado para estudiantes con dificultades, típicamente estudiantes en el grupo de estudiantes no duplicados. Estos puestos están dispersados a través de las escuelas secundarias de acuerdo con la necesidad de cada escuela, lo cual se explica en el Plan Singular de Éxito Estudiantil de cada plantel escolar. Estos son usos eficaces de fondos, ya que cumplen con las necesidades de los estudiantes que se han identificado por cada escuela, con un enfoque en los estudiantes no duplicados, con resultados y

una descripción de la eficacia reportada anualmente en la evaluación anual de mejoras planificadas de cada escuela.

- La preparatoria Early College es un programa de preparatoria con doble inscripción en preparación universitaria estratégicamente diseñada para cumplir con y sobrepasar los requisitos a-g para admisión a la Universidad de California La mayoría de los estudiantes inscritos en esta preparatoria son de bajos recursos y los primeros en sus familias en ingresar a la universidad. Este es un uso eficaz de fondos para apoyar más acceso a clases de preparación universitaria y una cultura de ir a la universidad, con éxito evidenciado por el índice de graduación y el índice de admisión a la universidad.

Instrucciones para el uso del Modelo de Plan de Control Local y Rendición de Cuentas y Actualización Anual

ADENDA

El modelo de Plan de Control Local y Rendición de Cuentas y Actualización Anual documenta y comunica las acciones y gastos de agencias educativas locales (LEAs) para apoyar los resultados de estudiantes y desempeño general. El LCAP es un plan de tres años, el cual se revisa y se actualiza anualmente, como es requerido. Las escuelas autónomas pueden hacer el LCAP para alinearse con el término del presupuesto de la escuela autónoma, típicamente un año, el cual es entregado al autorizador de la escuela. El modelo del LCAP y la Actualización Anual lo deben hacer todas las LEAs cada año.

Para los distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones específicas para alcanzar las metas para todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes identificado por la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF) (étnicos, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes de inglés, estudiantes en adopción temporal, estudiantes con discapacidades, y estudiantes sin hogar), para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada.

Para las oficinas educativas del condado, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa que la oficina de educación del condado opera, metas y acciones específicas para alcanzar esas metas para todos los estudiantes y cada grupo estudiantil de la LCFF que se financia a través de la oficina de educación del condado (estudiantes que asisten a las escuelas de la corte juvenil, a libertad condicional o bajo palabra, o expulsado bajo ciertas circunstancias) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada. Los distritos escolares y las oficinas educativas del condado pueden también coordinar y describir en sus LCAP los servicios financiados por un distrito escolar que se proveen a los estudiantes que asisten a escuelas o programas operadas por el condado, incluyendo programas de educación especial.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un distrito en particular, la junta de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar puede adoptar y archivar para que se revise y se apruebe un solo LCAP de acuerdo con los requisitos del Código de Educación (EC) secciones 52060, 52062, 52066, 52068, and 52070. El LCAP debe articular claramente el presupuesto (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) de la entidad a la cual se alinean todos los gastos presupuestados y reales.

Las escuelas autónomas deben describir las metas y acciones específicas para cumplir las metas para todos los estudiantes y cada uno de los subgrupos de estudiantes de la LCFF incluyendo a estudiantes con discapacidades y estudiantes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que aplican a los niveles escolares servidos o la índole del programa que está siendo operado por la escuela autónoma, y cualquier prioridad local identificada. Para las escuelas autónomas, la inclusión y descripción de metas para prioridades estatales en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir con el nivel escolar que se está sirviendo y la índole de los programas proveídos, incluyendo modificaciones que reflejan solo los requisitos reglamentarios explícitamente aplicables a las escuelas autónomas en el EC. Cambios en las metas y acciones/servicios del LCAP para las escuelas autónomas que resulten del proceso de actualización anual no necesariamente constituyen una revisión material a la petición de la escuela autónoma.

Para preguntas relacionadas específicamente a las secciones del modelo, por favor vea las instrucciones abajo:

Instrucciones: Contenido con Enlaces

Resumen del Plan
Actualización Anual
Participación del Sector Representado
Metas, Acciones, y Servicios
Acciones/Servicios Planificados
Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Estudiantes No Duplicados

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la realización del modelo LCAP, por favor contacte a la oficina de educación del condado local, o la Oficina de Apoyo de Sistemas de Agencias de la CDE al: 916-319-0809 o a través de correo electrónico: lcff@cde.ca.gov.

Resumen del Plan

El objetivo del LCAP es reflejar las metas, acciones, servicios y gastos de la LEA dentro de un ciclo fijo de planificación de tres años. Las LEAs deben incluir un resumen del plan para el LCAP cada año.

Cuando se desarrolle el LCAP, marque el año LCAP apropiado, y diríjase a las instrucciones en estas secciones. Cuando se desarrolle el LCAP en el año 2 o año 3, marque el año LCAP apropiado y reemplace la información del resumen previo con información pertinente al año LCAP actual.

En esta sección, diríjase a las instrucciones proveídas. Estas instrucciones no son límites. Las LEAs pueden incluir información sobre programas local(es), demografía de la comunidad, y la visión general de la LEA. LEAs pueden también adjuntar documentos (ejemplo, los reportes de rúbricas de evaluación de la LCFF) si desean y/o incluir gráficas ilustrando estas metas, resultados planificados, o gastos planificados y reales que se relacionen.

Una LEA puede usar un patrón alternativo para el resumen del plan siempre y cuando incluya la información especificada en las instrucciones y la tabla de resumen de presupuesto.

Hacer referencia a las rúbricas de evaluación de la LCFF significa que las rúbricas de evaluación adoptadas por la Junta de Educación Estatal bajo la Sección 52064.5 del EC.

Resumen del presupuesto

La LEA debe realizar la tabla de Resumen del Presupuesto del LCAP como se explica a continuación:

- **El Total de Gastos del Presupuesto de Fondo General de la LEA para el año LCAP**: Esta cantidad es el total de gastos de fondo general presupuestados para el año LCAP. El año LCAP significa el año fiscal para el cual se ha adoptado o actualizado un LCAP antes del 1 de julio. El Fondo General es el fondo de operaciones de la LEA y consiste de todas las actividades no contadas en otro fondo. Todas las actividades se reportan en el fondo general al menos que exista una razón convincente para contar una actividad en otro fondo. Para más información por favor consulte el *Manual de Contabilidad Escolar de California (http://www.cde.ca.gov/fg/ac/sa/)*. (Nota: Para algunas escuelas autónomas

que siguen la contabilidad de fondos gubernamentales, esta cantidad es el total de los gastos presupuestados en el Fondo de Ingresos Especiales de Escuelas Autónomas. Para las escuelas autónomas que siguen el modelo de contabilidad para organizaciones sin fines de lucro, esta cantidad es el total de gastos presupuestados, tales como aquellos presupuestados en el Fondo Empresarial para Escuelas Autónomas.)

- **El total de Fondos Presupuestados para Acciones/Servicios que se han Planificado para Cumplir con las Metas del LCAP para ese Año LCAP:** Esta cantidad es el total de los gastos presupuestados asociados con las acciones/servicios incluidos para el año LCAP de todas las fuentes de fondos, como se refleja en el LCAP. Si las Acciones/Servicios y/o gastos están en la lista del LCAP bajo más de una meta, los gastos deberán ser contados solo una vez.

- **Descripción de cualquier uso(s) de los Gastos del Presupuesto del Fondo General especificados arriba para el año LCAP no incluidos en el LCAP:** Describa brevemente los gastos incluidos en el total de gastos de fondo general que no están incluidos en el total de fondos presupuestados para las acciones/servicios que se han planificado para el año LCAP. (Nota: El total de fondos presupuestados para las acciones/servicios que se han planificado pueden incluir otros fondos que no sean de gastos del fondo general).

- **El total de Ingresos LCFF Proyectados para el Año LCAP:** Esta cantidad es la cantidad total de fondos LCFF que la LEA estima recibirá conforme a las secciones 42238.02 (para distritos escolares y escuelas autónomas) y 2574 (para oficinas de educación del condado) del *EC*, como lo implementan las secciones 42238.03 y 2575 del *EC* para el año LCAP respectivamente.

Actualización Anual

Las metas planificadas, resultados esperados, acciones/servicios, y gastos presupuestados se deben copiar textualmente del LCAP aprobado en el año anterior. Los errores tipográficos mínimos pueden ser corregidos.

* Por ejemplo, para el año LCAP 2017/18 del LCAP 2017/18-2019/20, examine las metas en el LCAP 2016/17. En el futuro, examine las metas del año LCAP más reciente. Por ejemplo, el año LCAP 2020/21 revisará las metas del año LCAP 2019/20, el cual es el último año del LCAP del 2017/18-2019/20.

Resultados Medibles Previstos

Para cada meta en el año anterior, identifique y revise los resultados anuales medibles como se comparan con los resultados anuales medibles y esperados identificados en el año anterior para la meta.

Acciones/Servicios

Identifique las acciones/servicios planificados y los gastos presupuestados para aplicar estas acciones hacia el cumplimiento de la meta descrita. Identifique las acciones o servicios **reales** que se aplicaron para cumplir la meta descrita y los gastos anuales estimados reales para aplicar las acciones/servicios. Cuando sea necesario, identifique cualquier cambio a los estudiantes o grupos de estudiantes servidos, o al lugar planificado de acciones/servicios que se han proveído.

Análisis

Usando datos de resultados anuales medibles reales, incluyendo datos de las Rúbricas de Evaluación de la LCFF, analice si las acciones y los servicios planificados fueron eficaces en el cumplimiento de la meta. Responda a las preguntas como ha sido instruido.

- Describa la implementación de las acciones/servicios en general para cumplir con la meta articulada. Incluya una exposición de dificultades y éxitos pertinentes experimentados durante el proceso de implementación.
- Describa la eficacia general de las acciones/servicios para cumplir la meta articulada como lo mide la LEA.
- Explique las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Estimados Reales. Las varianzas mínimas en los gastos o una contabilidad de dólar por dólar no se requieren.
- Describa cualquier cambio a esta meta, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para cumplir con la meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proveídos en las Rúbricas de Evaluación de la LCFF. Identifique en que parte del LCAP se pueden encontrar esos cambios.

Participación del Sector Representado

La participación significativa de los padres, estudiantes, y otros miembros del sector representado, incluyendo a aquellos que representan a los grupos estudiantiles identificados en la LCFF, es crucial para el desarrollo del LCAP y el proceso del presupuesto. EL *EC* identifica los requisitos mínimos de consultoría para los distritos escolares y las oficinas educativas del condado como consultoría con los maestros, directores, administradores, otros miembros del personal escolar, unidades de negociación laboral del distrito escolar, padres, y estudiantes en el desarrollo del LCAP. El *EC* requiere que las escuelas autónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otros miembros del personal escolar, padres, y estudiantes en el desarrollo del LCAP. Adicionalmente la Sección 48985 del *EC* especifica los requisitos para la traducción de notificaciones, informes, declaraciones, y expedientes enviados a los padres o tutores.

El LCAP debería compartirse con, y las LEAs deberían de pedir aportes de, grupos asesores a nivel escolar, según corresponda (ejemplo: consejos escolares, consejos asesores de estudiantes aprendiendo inglés, grupos estudiantiles asesores, etc.), para facilitar la alineación entre las metas y acciones a nivel escolar y a nivel del distrito. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a acciones descritas en otros planes que se están llevando a cabo para cumplir con ciertas metas.

Instrucciones: El proceso de participación del sector representado es un proceso continuo y anual. Los requisitos para esta sección son los mismos para cada año de un LCAP de tres años. Cuando se desarrolle el LCAP, marque el año LCAP apropiado, y describa el proceso de participación del sector representado que se usó para desarrollar el LCAP y actualización anual. Cuando se desarrolle el LCAP en el año 2 o año 3, marque el año LCAP apropiado y reemplace la narrativa anterior del sector representado y describa el proceso de participación del sector representado que se usó para desarrollar el LCAP del año actual y la actualización anual.

Distritos escolares y oficinas educativas de los condados: Describa el proceso que se usó para consultar con el Comité Asesor de Padres, el Comité Asesor de Padres con niños aprendiendo inglés, padres, estudiantes, personal escolar, las unidades de negociación laboral de la LEA, y la comunidad para informar el desarrollo del LCAP y la revisión anual y análisis para el año LCAP indicado.

Escuelas autónomas: Describa el proceso que se usó para consultar con los maestros, directores, administradores, otros miembros del personal escolar, padres, y estudiantes para informar el desarrollo del LCAP y la revisión anual y análisis del año LCAP indicado.

Describa el impacto del proceso de consultoría en el desarrollo del LCAP y la actualización anual para el año LCAP indicado, incluyendo metas, acciones, servicios, y gastos.

Metas, Acciones, y Servicios

Las LEAs deben incluir una descripción de las metas anuales, para todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes identificados en la LCFF, para ser archivada para cada prioridad estatal según corresponda al tipo de LEA. Una LEA puede incluir prioridades locales adicionales. Esta sección deberá también incluir una descripción de las acciones planificadas que una LEA tomará para cumplir las metas identificadas, y una descripción de los gastos requeridos para aplicar las acciones específicas.

Distritos escolares y oficinas educativas de los condados: El LCAP es un plan de tres años, el cual se revisa y se actualiza anualmente, como es requerido.

Escuelas autónomas: El número de años abordados en el LCAP podrían alinearse con el término del presupuesto de la escuela autónoma, típicamente un año, el cual es entregado al autorizador de la escuela. Si el año 2 y/o el año 3 no aplican, las escuelas autónomas deben especificarlo.

Nuevo, Modificado, Sin Cambios

Como parte del proceso de desarrollo del LCAP, el cual incluye la actualización anual y participación del sector representado, indican si la meta, la necesidad identificada, prioridades estatales y/o locales están relacionadas, y/o resultados anuales medibles y esperados para el año LCAP actual o futuros LCAP están modificados o no tienen cambios comparado con el LCAP del año anterior; o, si especifican si la meta es nueva.

Meta

Plantee la meta. Las LEAs pueden enumerar las metas usando la caja “Meta #” para facilitar la referencia. Una meta es una declaración que describe los resultados deseados a los cuales las acciones/servicios se dirigen. Una meta responde la pregunta: ¿Qué espera lograr la LEA?

Relación entre Prioridades Estatales y/o Locales

Identifique las prioridades estatales o locales abordadas por la meta poniendo una marca de verificación a la prioridad o prioridades que apliquen. El LCAP debe incluir metas que abordan cada una de las prioridades estatales, cuando aplique al tipo de LEA, y cualquier otra prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede abordar múltiples prioridades. (Enlace a Prioridades Estatales)

Necesidad Identificada

Describa las necesidades que llevaron al establecimiento de la meta. Las necesidades identificadas pueden ser basadas en información cuantitativa o cualitativa, incluyendo, pero no limitado a, los resultados del proceso de actualización anual o datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación de la LCFF, cuando corresponda.

Resultados medibles anuales previstos

Para cada año LCAP, identifique las métricas o indicadores que la LEA usará para seguir el progreso hacia los resultados esperados. Las LEAs pueden identificar métricas para grupos de estudiantes específicos. En la columna de punto de referencia incluya los datos asociados con esta métrica o el indicador disponible al tiempo de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los datos más recientes asociados con una métrica o indicador incluye datos como se han reportado en la actualización anual del año LCAP que precede inmediatamente al plan de tres años, cuando corresponda. Los datos de los puntos de referencia deberán permanecer sin cambios durante todo el LCAP de tres años. En las columnas de los años subsiguientes, identifique el progreso que se debe hacer cada año en cada año del plan LCAP de tres años. Considere cómo los resultados esperados en cualquier año se relacionan a los resultados esperados para años subsiguientes.

Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas, pero como mínimo la LEA debe usar las métricas requeridas que apliquen para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP como corresponda al tipo de LEA. Para las métricas de participación estudiantil, cuando sea necesario, las LEAs deben calcular los índices como se describen en el Apéndice del Modelo de LCAP, secciones (a) a (d).

Acciones/Servicios Planificados

Para cada acción/servicio, la LEA debe completar la sección "Para Acciones/Servicios que no contribuyen al cumplimiento del requisito de servicios aumentados o mejorados" o la sección "Para Acciones/Servicios que contribuyen al cumplimiento del requisito de servicios aumentados o mejorados." La LEA no debe completar las dos secciones para solo una acción.

Para las Acciones/Servicios que no Contribuyen al Cumplimiento del requisito de Servicios Aumentados o Mejorados

Estudiantes que serán servidos

La caja titulada "Estudiantes que serán servidos" se debe completar para todas las Acciones/Servicios con excepción de aquellos que están incluidos por la LEA como contribuyentes al cumplimiento del requisito de aumentar o mejorar servicios para estudiantes no duplicados. Indique en esta caja cuales estudiantes se beneficiarán de las acciones/servicios marcando "Todos", "Estudiantes con Discapacidades", o "Grupos Estudiantiles Específicos". Si "Grupos de estudiantes específicos" es marcado, identifique los grupos de estudiantes específicos como corresponda.

Lugar(es)

Identifique el lugar en el cual se proveerán las acciones/servicios. Si los servicios se proveen en todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si las escuelas están proveyendo servicios a escuelas específicas dentro de la LEA o grados escolares específicos, la LEA debe marcar "Escuelas Específicas" o "Periodos de Grados Específicos". Identifique la escuela individual o el grupo de escuelas o periodos de grados (ejemplo: todas las preparatorias o grados K a 5), cuando sea necesario.

Las **escuelas autónomas** que operan más de un lugar, autorizado bajo la misma petición de autonomía, pueden elegir distinguir entre las escuelas al seleccionar "Escuelas Específicas" e identificar los lugares en los cuales se proveerán las acciones/servicios. Para aquellas escuelas autónomas que solo operan un sitio, "Todas las Escuelas" y "Escuelas Específicas" podrían ser sinónimos, y, por lo tanto, ambas serían apropiadas. Las escuelas autónomas pueden usar cualquier término siempre y cuando se use de manera consistente en todo el LCAP.

Para Las Acciones/Servicios Incluidos como Contribuyentes al Cumplimiento del Requisito De Aumento o Mejoramiento De Servicios:

Estudiantes que serán servidos

Para cualquier acción/servicio que contribuye a la demostración general de la LEA que ha aumentado o mejorado servicios para estudiantes no duplicados por encima de lo que se provee a todos los estudiantes (vea la sección de abajo titulada Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Estudiantes No Duplicados), la LEA debe identificar los grupos de estudiantes no duplicados que han sido servidos.

Ámbito del Servicio

Para cada acción/servicio que contribuye al cumplimiento del requisito de servicios aumentados o mejorados, identifique el ámbito del servicio al indicar "A nivel LEA", "A nivel escolar", o "Limitado a los Grupos de Estudiantes No Duplicados". La LEA debe seleccionar una de las siguientes opciones:

- Si la acción/servicio se financiará y se proveerá para actualizar el programa educativo completo de la LEA, marque la opción "A nivel LEA".
- Si la acción/servicio se financiará y se proveerá para actualizar el programa educativo completo de una escuela o escuelas en particular, marque la opción "A nivel escolar".
- Si la acción/servicio que se ha financiado y proveído se limita a los estudiantes no duplicados identificados en "Estudiantes que serán servidos", marque "Limitado a Grupos de Estudiantes".

Para escuelas autónomas y distritos escolares con una escuela, "A nivel LEA" y "A nivel Escolar" pueden ser sinónimos, y, por lo tanto, sería apropiado. Para escuelas autónomas que operan en múltiples escuelas (determinado por un código CDS único) bajo una sola autonomía, use "Nivel ELA" para referirse a todas las escuelas bajo la autonomía y use "A nivel escolar" para referirse a una sola escuela autorizada dentro de la misma petición de autonomía. Las escuelas autónomas que operan una sola escuela pueden usar "A nivel LEA" o "A nivel Escolar" siempre y cuando estos términos se usen de manera consistente en todo el LCAP.

Lugar(es)

Identificar el lugar en el cual se proveerán la acción/servicios. Si los servicios se proveen en todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si las escuelas están proveyendo servicios a escuelas específicas dentro de la LEA o grados escolares específicos, la LEA debe marcar "Escuelas Específicas" o "Periodos de Grados Específicos". Identifique la escuela individual o el grupo de escuelas o periodos de grados (ejemplo: todas las preparatorias o grados K a 5), cuando sea necesario.

Las **escuelas autónomas** que operan más de un lugar, autorizado bajo la misma petición de autonomía, pueden elegir distinguir entre las escuelas al seleccionar "Escuelas Específicas" e identificar los lugares en los cuales se proveerán las acciones/servicios. Para aquellas escuelas autónomas que solo operan un sitio, "Todas las Escuelas" y "Escuelas Específicas" podrían ser sinónimos, y, por lo tanto, ambas serían apropiadas. Las escuelas autónomas pueden usar cualquier término siempre y cuando se use de manera consistente en todo el LCAP.

Acciones/Servicios

Para cada año LCAP, identifique las acciones que se llevarán a cabo y los servicios que se proveerán para cumplir la meta descrita. Las acciones y servicios que se apliquen para cumplir la meta identificada se pueden poner en un solo grupo. Las LEAs pueden enumerar la acción/servicio usando la caja titulada "Acción #" para facilitar la referencia.

Nuevo/Modificado/Sin Cambios:

- Marque "Nuevo" si la acción/servicio se está añadiendo en cualquiera de los tres años del LCAP para cumplir la meta articulada.
- Marque "Modificado" si la acción/servicio se incluyó para cumplir la meta articulada y se ha cambiado o modificado de cualquier manera de la descripción del año anterior.
- Marque "Sin Cambios" si la acción/servicio se incluyó para cumplir una meta articulada y no ha sido cambiada o modificada de cualquier manera de la descripción del año anterior.
    - Si una acción/servicio que se ha planificado se anticipa que permanecerá sin cambios durante la duración del plan, una LEA puede marcar "Sin Cambios" y dejar las columnas del año subsiguiente en blanco en vez de copiar/pegar la acción/servicio en las columnas del año subsiguiente. Los gastos presupuestados se pueden tratar de la misma manera cuando sea apropiado.

Nota: La meta del año anterior puede o no puede ser incluida en el LCAP de tres años actual. Por ejemplo, cuando se desarrolle el año 1 del LCAP, las metas articuladas en el año 3 del LCAP de tres años que le precede serán del año anterior.

Las **escuelas autónomas** pueden realizar el LCAP para alinearse con el término del presupuesto de la escuela autónoma que se ha sometido al autorizador de la escuela. Por consiguiente, la escuela autónoma que someta un presupuesto de un año a su autorizador puede elegir no completar las secciones del año 2 y el año 3 de "Metas, Acciones, y Servicios" del modelo. Si el año 2 y/o el año 3 no aplican, las escuelas autónomas deben especificarlo.

Gastos Presupuestados

Para cada acción/servicio, enumere y describa los gastos presupuestados para cada año escolar para implementar estas acciones, incluyendo en donde pueden ser encontrados aquellos gastos en el presupuesto de la LEA. La LEA debe referirse a todas las fuentes de fondos para cada gasto propuesto. Los gastos deben ser clasificados usando el Manual de Contabilidad Escolar de California como lo requieren las secciones 52061, 52067, y 47606.5 del *EC*.

Los gastos que se incluyan más de una vez en un LCAP deben ser identificarse como gastos duplicados e incluir una referencia a la meta y acción/servicio en donde el gasto aparece por primera vez en el LCAP.

Si el superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, y elige completar un solo LCAP, el LCAP debe articular claramente a cuáles gastos presupuestados se alinean dentro del presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado).

Demostración de Aumento o Mejora en Servicios para Estudiantes No Duplicados

Esta sección se debe completar para cada año LCAP. Cuando elabore el LCAP del año 2 o año 3, copie la tabla "Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Estudiantes No Duplicados" y marque el año LCAP adecuado. Usando la copia de la tabla, rellene la tabla como lo requiere el año LCAP actual. Conserve todas las tablas de los años anteriores para esta sección para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Fondos Estimados de Subvenciones Suplementarias o de Concentración:

Identifique la cantidad de fondos en el año LCAP calculado en base al número y concentración de estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, y estudiantes de inglés determinado y de conformidad con el *Código de Reglamentos de California*, Título 5 (5 CCR) Sección 15496(a)(5).

Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios

Identifique el porcentaje por el cual debe aumentar o mejorar los servicios a estudiantes no duplicados comparado con los servicios proveídos a todos los estudiantes en el año LCAP calculado conforme a la sección 15496(a)(7) del 5 CCR.

De acuerdo con los requisitos de la Sección 15496 de la 5 *CCR*, describa la forma en la cual los servicios proveídos a estudiantes no duplicados aumentarán o mejorarán por al menos el porcentaje calculado comparado con servicios proveídos a todos los estudiantes en el año LCAP. *Mejorar servicios* significa crecer los servicios en calidad y *aumentar los servicios* significa crecer los servicios en cantidad. Esta descripción debe dirigirse a la forma en la cual las acciones/servicios limitados para uno o más grupos de estudiantes no duplicados, y cualquier acción/servicio a nivel escolar y a nivel del distrito con el apoyo de la descripción adecuada, tomadas en conjunto, resultan en el aumento proporcional requerido o mejoramiento en servicios para estudiantes no duplicados.

Si los servicios aumentados o mejorados incluyen acciones/servicios que son financiados y proveídos a nivel escolar o a nivel del distrito, identifique cada acción/servicio e incluya las descripciones adecuadas que apoyen cada acción/servicio como se describe a continuación

Para aquellos servicios que se están proveyendo a nivel LEA:

- Para distritos escolares con un porcentaje de estudiantes no duplicados de 55% o más, y para escuelas autónomas y oficinas de educación de los condados: Describa como estos servicios están **dirigidos principalmente a** y **eficaces en** cumplir con sus metas para estudiantes no duplicados en el estado y cualquier prioridad local.
- Para distritos escolares con un porcentaje de estudiantes no duplicados de menos de 55%: Describa la manera en que estos servicios están **dirigidos principalmente a** y **eficaces en** cumplir con sus metas para estudiantes no duplicados en el estado y cualquier prioridad local. También describa de qué manera los servicios **son la forma más eficaz del uso de fondos** para cumplir estas metas para estudiantes no duplicados. Plantee la base de esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación de apoyo, teoría de experiencia o educativa.

Para los distritos escolares solamente, identifique en la descripción aquellos servicios que están financiados y proveídos con base a nivel escolar, e incluya la descripción requerida que apoya el uso de fondos en base a nivel escolar:

- Para escuelas con 40% o más de inscripciones de estudiantes no duplicados: Describa como estos servicios están **dirigidos principalmente a** y **eficaces en** cumplir sus metas para sus estudiantes no duplicados en el estado y en cualquier prioridad local.

- Para distritos escolares que gastan fondos en base a nivel escolar en una escuela con menos del 40% de inscripciones de estudiantes no duplicados: Describa como estos servicios están **dirigidos principalmente a** y como estos servicios son los **más eficaces en el uso de fondos para** cumplir sus metas para estudiantes de inglés, estudiantes de bajos recursos, y estudiantes en adopción temporal, en el estado y cualquier prioridad estatal.

Prioridades Estatales

Prioridad 1: Servicios Básicos aborda el punto hasta el cual:

A. Los maestros en la LEA están asignados adecuadamente y acreditados completamente en la materia y para los estudiantes a los que están enseñando;
B. Los estudiantes en el distrito escolar tienen suficiente acceso a materiales didácticos alineados con los estándares; y
C. Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

Prioridad 2: Aplicación de Estándares Estatales aborda:

A. La aplicación de contenido académico adoptado por la Mesa Directiva Estatal y estándares de desempeño para todos los estudiantes, los cuales son:
    a. Artes Lingüísticas del Inglés – Estándares Académicos Fundamentales del Estado (CCSS) para Artes Lingüísticas del Inglés
    b. Matemáticas - CCSS para Matemáticas
    c. Aprendizaje progresivo del inglés (ELD)
    d. Educación técnica y profesional
    e. Estándares de contenido en educación de salud
    f. Historia - Ciencias Sociales
    g. Estándares para el modelo de biblioteca escolar
    h. Estándares de contenido para el modelo de educación física
    i. Estándares de Ciencias de Siguiente Generación
    j. Artes Visuales y Escénicas
    k. Lenguaje global; y
B. De qué manera los programas y servicios permitirán que los estudiantes de inglés tengan acceso a CCSS y los estándares de ELAC para propósitos de aumento en el conocimiento de contenido académico y el desempeño en el lenguaje inglés.

Prioridad 3: Participación de Padres aborda:

A. Los esfuerzos que hace el distrito escolar para pedir comentarios de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada plantel

escolar individual;

B. De qué manera el distrito escolar va a promover la participación de los padres en programas para estudiantes no duplicados; y
C. De qué manera el distrito va a promover la participación de los padres en programas para personas con necesidades excepcionales.

Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil como lo mide lo siguiente, como corresponda:

A. Evaluaciones a nivel estatal;
B. El Índice de Rendimiento Académico;
C. El porcentaje de estudiantes que han terminado cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC) o la Universidad Estatal de California (CSU), o programas de estudio que se alinean con los estándares de educación técnica y profesional de la mesa directiva del estado y marco de trabajo;
D. El porcentaje de estudiantes de inglés que tienen progreso hacia el dominio del inglés como lo mide la Prueba para medir el desarrollo del inglés en California (CELDT);
E. El índice de reclasificación de estudiantes de inglés;
F. El porcentaje de estudiantes que han pasado un examen de nivel universitario con un puntaje de 3 o más; y
G. El porcentaje de estudiantes que participan en, y demuestran preparación universitaria conforme al, Programa de Evaluación Temprana, o cualquier evaluación de preparación universitaria subsiguiente.

Prioridad 5: Participación Estudiantil como lo mide lo siguiente, como corresponda:

A. Índice de asistencia escolar;
B. Índice de ausentismo crónico;
C. Índice de abandono escolar en escuelas secundarias;
D. Índice de abandono escolar en escuelas preparatorias; y
E. Índices de graduación de la preparatoria;

Prioridad 6: Entorno Escolar como lo mide lo siguiente, como corresponda:

A. Índice de suspensión estudiantil;
B. Índice de expulsión estudiantil; y
C. Otras medidas locales, incluyendo encuestas de estudiantes, padres, y maestros en cuanto a la seguridad y conectividad escolar.

Prioridad 7: Acceso a cursos aborda el punto hasta el cual los estudiantes tienen acceso a y están inscritos en:

A. Curso de estudios amplio descrito bajo las secciones 51210 y 51220(a)-(i) del EC como corresponda;
B. Programas y servicios desarrollados y proveídos a estudiantes no duplicados; y
C. Programas y servicios desarrollados y proveídos a personas con necesidades excepcionales.

Prioridad 8: Resultados estudiantiles aborda los resultados de estudiantes, si está disponible, para cursos descritos bajo las secciones 51210 y 51220(a)-(i) del EC, como corresponda.

Prioridad 9: Coordinación de la instrucción para estudiantes expulsados (COE solamente) aborda la manera en la cual el superintendente de escuelas del condado coordinará la instrucción de estudiantes expulsados.

Prioridad 10: Coordinación de servicios para estudiantes en adopción temporal (COE solamente) aborda la manera en la cual el superintendente de escuelas del condado coordinará servicios para estudiantes en adopción temporal, incluyendo:

A. Trabajar con la agencia del bienestar de menores para minimizar los cambios en ubicación escolar

B. Proveer información relacionada a la educación a la agencia del bienestar de menores para asistir en la provisión de servicios a niños en adopción temporal, incluyendo información de estado educativo y progreso que se requiere ser incluido en informes de los tribunales;
C. Responder a solicitudes de información del tribunal juvenil y trabajar con el tribunal juvenil para asegurar la provisión y coordinación de servicios educativos necesarios; y
D. Establecer un mecanismo de transferencia eficaz y diligente de expedientes médicos y educativos y el pasaporte de salud y educación.

Prioridades Locales abordan:

A. Las metas de prioridad locales; y
B. Los métodos para medir el progreso hacia las metas locales.

APÉNDICE A: INSTRUCCIONES PARA EL CÁLCULO DE ÍNDICES PARA LAS PRIORIDADES 5 Y 6

Con el propósito de completar el LCAP de acuerdo con las prioridades estatales bajo las secciones 52060 y 52066 del *EC*, cuando corresponda al tipo de LEA, lo siguiente deberá aplicar:

(a) El "índice de ausentismo crónico" deberá ser calculada de la siguiente forma:

(1) El número de estudiantes con inscripción en primaria, secundaria, o a corto plazo durante el año académico (1 de julio-30 de junio) que están ausentes crónicamente en donde "ausente crónicamente" significa un estudiante que está ausente el 10% o más de días escolares en un año escolar cuando el número total de días que un estudiante está ausente es dividido por el número total de días que el estudiante está inscrito y la escuela impartió clases en el número total de días de estudiante está inscrito y la escuela impartió clases en los días escolares regulares del distrito, que excluye los sábados y domingos.

(2) La cuenta de estudiantes no duplicados con inscripción en primaria, secundaria, o a corto plazo durante el año académico (1 de julio - 30 de junio).

(3) Divida (1) por (2).

(b) El "índice de abandono escolar en la secundaria" deberá ser calculada como se establece en la sección 1039.1 del 5 *CCR*.

(c) El "índice de abandono escolar de preparatoria" deberá ser calculada de la siguiente forma:

(1) El número de miembros en la cohorte que abandonan la escuela a finales del año 4 de la cohorte en donde "cohorte" se define como el número de estudiantes que son de grado 9 por primera vez en el año 1 (primera cohorte) más estudiantes que se transfieren a la cohorte, menos los estudiantes que se transfieren fuera de la cohorte, emigran, o mueren durante los años 1, 2, 3, y 4.

(2) El número total de miembros de la cohorte.

(3) Divida (1) por (2).

(d) El "índice de abandono escolar de preparatoria" deberá ser calculada de la siguiente forma:

(1) El número de miembros de la cohorte que obtuvieron un diploma de preparatoria regular (u obtuvieron un diploma de preparatoria a través de la educación para adultos o pasaron la Prueba de Suficiencia de Preparatoria del Estado de California) a final del año 4 en la cohorte en

donde “cohorte” se define como el número de estudiantes que son de grado 9 por primera vez en el año 1 (primera cohorte) más estudiantes que se transfieren a la cohorte, menos los estudiantes que se transfieren fuera de la cohorte, emigran, o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.

(2) El número total de miembros de la cohorte.

(3) Divida (1) por (2).

(e) El “índice de suspensión” se deberá calcular de la siguiente forma:

(1) El número de estudiantes no duplicados involucrados en uno o más incidentes para los cuales el estudiante fue suspendido durante el año académico (1 de julio - 30 de junio).

(2) La cuenta de estudiantes no duplicados con inscripción en primaria, secundaria, o a corto plazo durante el año académico (1 de julio - 30 de junio).

(3) Divida (1) por (2).

(f) El “índice de expulsión” se deberá calcular de la siguiente forma:

(1) El número de estudiantes no duplicados involucrados en uno o más incidentes para los cuales el estudiante fue expulsado durante el año académico (1 de julio - 30 de junio).

(2) La cuenta de estudiantes no duplicados con inscripción en primaria, secundaria, o a corto plazo durante el año académico (1 de julio - 30 de junio).

(3) Divida (1) por (2).

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, *Código de Educación*. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.6, 47606.5, 48926, 52052, 52060, 52061, 52062, 52063, 52064, 52066, 52067, 52068, 52069, 52070, 52070.5, y 64001; 20 U.S.C.

APÉNDICE B: PREGUNTAS DE GUÍA

Preguntas de Guía: Revisión Anual y Análisis

1) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades de los estudiantes? y una vez proveídos esos servicios ¿se lograron los resultados deseados?
2) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades de los subgrupos de estudiantes identificados de conformidad con la Sección 52052 del *EC*, incluyendo, pero no limitado a, los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos recursos, y estudiantes en adopción temporal? y una vez proveídos esos servicios ¿se lograron los resultados deseados?
3) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades identificadas y metas de planteles escolares específicos y fueron eficaces estas acciones/servicios en lograr los resultados esperados?
4) ¿Qué información (ejemplo: datos/métricas en forma cuantitativa y cualitativa) se examinó para revisar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
5) ¿Qué progreso se ha logrado hacia la meta y resultados medibles esperados? ¿Qué tan eficaces fueron las acciones y los servicios en progresar hacia la meta? ¿Qué cambios a las metas, acciones, servicios, y gastos se están haciendo en el LCAP como resultado de la revisión del progreso y evaluación de la eficacia de las acciones y servicios?
6) ¿Qué diferencia existe entre los gastos presupuestados y los gastos anuales estimados reales? ¿Cuáles son las razones por las que existen estas diferencias?

Preguntas de Guía: Participación del Sector Representado

1) ¿Cómo han estado comprometidas e involucradas las sector representado (ejemplo: padres y estudiantes, incluyendo padres de estudiantes no duplicados y estudiantes no duplicados identificados en la Sección 42238.01 del *EC*; miembros comunitarios; unidades de negociación laboral locales; personal de la LEA, agencias de bienestar de menores; programas de adopción temporal de la oficina de educación del condado, defensores especiales asignados por los tribunales, y otras sector representado en la adopción temporal; organizaciones comunitarias que representan a estudiantes de inglés; y otros cuando sea apropiado) en el desarrollo, revisión, y apoyo de la aplicación del LCAP?
2) ¿Cómo se han incluido el sector representado en el proceso de la LEA de manera puntual para permitir el compromiso en el desarrollo del LCAP?
3) ¿Qué información (ejemplo: datos/métricas cuantitativas y cualitativas) se divulgó al sector representado relacionada con las prioridades estatales y usada por la LEA para informar al proceso de fijación de metas del LCAP? ¿Cómo se hizo disponible esta información?
4) ¿Qué cambios, si alguno, se hicieron al LCAP antes de la adopción como resultado de comentarios por escrito u otros comentarios recibidos por la LEA a través de cualquier proceso de involucramiento?

5) ¿Qué acciones específicas se tomaron para cumplir con los requisitos estatutarios en cuanto a el involucramiento del sector representado conforme a las secciones 52062, 52068, 47606?5 del *EC*, incluyendo el involucramiento con los representantes de los padres y tutores de estudiantes identificados en la sección 42238.07 del *EC?*
6) ¿Qué acciones específicas se tomaron para consultar con los estudiantes para cumplir con los requisitos del 5 *CCR* sección 15495(a)?
7) ¿Cómo ha continuado y ha sido apoyado la participación del sector representado? ¿Cómo ha apoyado el involucramiento de este sector representado a la mejora de resultados para estudiantes, incluyendo estudiantes no duplicados, relacionado con las prioridades estatales?

Preguntas de Guía: Metas, Acciones, y Servicios

1) ¿Cuáles son las metas de la LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas con "Condiciones de Aprendizaje" ?: ¿Servicios Básicos (Prioridad 1), aplicación de estándares estatales (Prioridad 2), y Acceso a Cursos (Prioridad 7)?
2) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas con "Resultados Estudiantiles" ?: ¿Rendimiento Estudiantil (Prioridad 4), ¿Resultados Estudiantiles (Prioridad 8), ¿Coordinación de Instrucción de Estudiantes Expulsados (Prioridad 9-COE solamente), y Coordinación de Servicios para jóvenes en adopción temporal (Prioridad 10-COE solamente)?
3) ¿Cuáles son las metas para abordar las prioridades estatales relacionadas a la "Participación" de los padres y estudiantes?: ¿Participación de los Padres (Prioridad 3), ¿Participación de los Estudiantes (Prioridad 5), y Entorno Escolar (Prioridad 6)?
4) ¿Cuáles son las metas de la LEA para abordar las prioridades identificadas localmente?
5) ¿Cómo se han evaluado las necesidades únicas de los planteles escolares individuales para informar al desarrollo de metas significativas y/o individuales (ejemplo: aportes de los grupos asesores de nivel escolar, personal, padres, comunidad, estudiantes; revisión de planes de nivel escolar; análisis a fondo de datos a nivel escolar)?
6) ¿Cuáles son las metas únicas para estudiantes no duplicados como lo define la sección 42238?01 del *EC* y grupos definidos en la sección 52052 del *EC* que son diferentes a las metas de la LEA para todos los estudiantes?
7) ¿Cuáles son los resultados medibles y esperados asociados con cada una de las metas anualmente y a largo plazo del LCAP?
8) ¿Qué información (ejemplo: datos/métricas de forma cuantitativa o cualitativa) se consideró/revisó para desarrollar las metas para abordar cada prioridad estatal y local?
9) ¿Qué información se consideró/revisó para planteles escolares individuales?
10) ¿Qué información se consideró/revisó para los subgrupos identificados en la Sección 52052 del *EC?*
11) ¿Qué acciones/servicios se proveerán a todos los estudiantes, a los subgrupos de estudiantes identificados de conformidad con la Sección 52052 del *EC*, a planteles escolares específicos, a estudiantes de inglés, a estudiantes de bajos recursos, y/o a jóvenes en adopción temporal para lograr las metas identificadas en el LCAP?
12) ¿Cómo se enlazan estas acciones/servicios a las metas identificadas y resultados medibles previstos?
13) ¿Qué gastos apoyan a los cambios a las acciones/servicios como resultado de la meta identificada? ¿En dónde se pueden encontrar estos gastos dentro del presupuesto de la LEA?

Preparado por el Departamento de Educación de California, octubre del 2016