



Newport-Mesa
Unified School District

PLAN DE CONTINUIDAD DE APRENDIZAJE Y ASISTENCIA

PARA EL AÑO ESCOLAR 2020-21

Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa

2985 Bear Street

Costa Mesa, California 92626

714.424.5000

Russell Lee-Sung, Superintendente

Contacto para el informe: **Vanessa Galey**, Directora de Proyectos Especiales

vgaley@nmusd.us 714.424.8983

CONTENIDO

Información general	4
Participación del sector representado	7
Opciones de participación a distancia	8
Resumen de los comentarios	9
Influencias de los comentarios del sector representado en el Plan de continuidad de aprendizaje y asistencia.....	14
Continuidad del aprendizaje	18
Opciones de enseñanza en persona	18
Protocolos de salud y seguridad	19
Bienestar social y emocional de los estudiantes	22
Cómo evaluar la pérdida de aprendizaje	23
Horarios instruccionales y modificaciones	25
Acciones relacionadas a la oferta de instrucción en persona	28
Programas de aprendizaje a distancia	28
Continuidad de instrucción.....	31
Acceso a aparatos y conectividad.....	32
Participación y progreso de los estudiantes	34
Capacitación profesional en el aprendizaje a distancia.....	35
Funciones y responsabilidades del personal	36
Apoyo para estudiantes con necesidades únicas	37
Acciones relacionadas al programa de aprendizaje a distancia	40
Pérdida de aprendizaje estudiantil	41
Estrategias para la pérdida de aprendizaje estudiantil	42
Eficacia de las estrategias de pérdida de aprendizaje estudiantil implementadas	43
Acciones para abordar la pérdida de aprendizaje estudiantil	44
Servicios adicionales para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.....	45
Salud mental y bienestar social y emocional	45
Participación y alcance de estudiantes y familias.....	47

Nutrición escolar	48
Acciones adicionales para la implementación del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia.....	49
Aumento o mejora de servicios para jóvenes de foster, aprendices de inglés, y estudiantes de bajos recursos	51
Acciones eficaces y principalmente dirigidas.....	51
Cómo se están aumentando o mejorando los servicios por el porcentaje requerido.....	54

INFORMACIÓN GENERAL

El Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa (NMUSD) abrió sus escuelas para el otoño del 2020 con solo opciones de aprendizaje a distancia disponibles a los estudiantes, en función de las condiciones de salud pública y los requisitos estatales. Los estudiantes harán la transición al aprendizaje parcialmente en persona en el plantel entre el 29 de septiembre y 12 de octubre. Al igual que con la experiencia de aprendizaje a distancia cuando las escuelas cerraron en marzo de 2020, los estudiantes y familias continúan afrontando cambios a los métodos de aprendizaje y programas escolares, así como ciertas tensiones como el desempleo, inseguridad en alimentos y vivienda, cuestiones de salud mental causados por el estrés extremo, y la propagación continua de COVID-19 en el condado.

La Tabla 1 describe los cambios que el distrito hizo en respuesta a la pandemia de COVID-19 y los impactos en los estudiantes y familias.

Tabla 1. Cambios del distrito en el otoño de 2020 y los impactos en los estudiantes y familias

Cambios del distrito	Impactos en los estudiantes y familias
Métodos de aprendizaje y actividades	
<ul style="list-style-type: none"> • Métodos de aprendizaje académico: Los estudiantes continúan aprendiendo contenido académico, pero con nuevos métodos de acceso al contenido a través de actividades en línea, incluyendo sesiones de clases programadas en vivo, grupos pequeños individuales, y aprendizaje independiente. • Clases y actividades disponibles: Las actividades de aprendizaje prácticas y actividades en persona ya no estuvieron disponibles cuando inició el año escolar. <ul style="list-style-type: none"> • Esto afectó particularmente a las clases de educación técnica y profesional para los estudiantes de nivel secundario, tales como artes culinarias. • Los partidos atléticos y entrenamientos fueron limitados severamente para promover la necesidad de salud y seguridad. • Todas las actividades de artes visuales y escénicas en persona fueron canceladas, y algunas fueron movidas a actividades en línea o reprogramadas cuando las condiciones de salud lo permitieran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes y las familias tienen que aprender nueva tecnología, o aprender a usar tecnología con la que ya estaban familiarizados de nuevas maneras. • Las familias tienen que crear espacios de aprendizaje en casa, muchas veces para múltiples niños en diferentes grados y con diferentes necesidades. • Los estudiantes y familias tienen que ajustarse a los horarios cambiados, con dificultades que surgen a causa de cumplir con las necesidades de todos los miembros de la familia. • Después de iniciar el año en aprendizaje a distancia, los estudiantes harán la transición al aprendizaje parcialmente en persona en el plantel del 29 de septiembre al 12 de octubre, requiriendo otra serie de ajustes a los horarios. • Los familiares adultos y estudiantes mayores tienen que proveer supervisión y apoyo académico para estudiantes más pequeños. • Algunas familias necesitan cuidado infantil para poder trabajar. El sitio web del NMUSD provee recursos, pero las familias tendrían que dedicar tiempo y esfuerzo a la búsqueda de cuidado infantil para ajustarse a los programas nuevos o cambiados. • Los estudiantes de educación técnica y profesional y aquellos involucrados en programas atléticos o en artes visuales y escénicas necesitan ajustar sus expectativas y participar en aprendizaje a distancia cuando sea posible y luego en

Tabla 1. Cambios del distrito en el otoño de 2020 y los impactos en los estudiantes y familias

Cambios del distrito	Impactos en los estudiantes y familias
	<p>ambientes restringidos observar los procedimientos y requisitos de salud y seguridad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aquellas familias con aprendices de inglés y educación especial, jóvenes en adopción temporal (Foster), y estudiantes sin hogar han pasado por impactos magnificados y deben buscar recursos para mejorar los impactos.
Tecnología	
<ul style="list-style-type: none"> • Tecnología: Se les requiere a todos los estudiantes usar computadoras con acceso al internet para completar las actividades de aprendizaje. • Programas en línea: Los estudiantes usan un conjunto de programas y sitios web de formas diferentes a esas usadas durante la instrucción en persona. • La transición al aprendizaje parcialmente en persona: Los estudiantes tendrán que aprender nuevas formas de balancear traer dispositivos a sus salones de clase, así como continuar el uso de programas de aprendizaje en línea a distancia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes tienen que aprender más sobre usar sus programas de computadora para completar trabajos. • Los estudiantes necesitan ajustarse a nuevos programas y métodos para contactar a sus maestros. • Las familias sin computadoras y/o acceso a internet tienen que seguir instrucciones de parte de los directores escolares y Facilitadoras de la Comunidad Escolar sobre cómo obtener Chromebooks y puntos de acceso (<i>hotspots</i>) de Wi-Fi e instrucciones sobre cómo obtener acceso al internet gratuitamente o a bajo costo. • Los estudiantes y las familias necesitan que aprendan a usar nuevos recursos del distrito, tales como la Línea de Ayuda del NMUSD para el diagnóstico y resolución de problemas con la tecnología y los programas.
Ayuda para el bienestar	
<ul style="list-style-type: none"> • Salud mental: Cuando las escuelas cerraron inicialmente en marzo de 2020 y los estudiantes y sus familias estuvieron bajo estrés debido a la COVID-19, inmediatamente el NMUSD formó un grupo especializado en salud mental y bienestar con más de cincuenta expertos para desarrollar un Plan de Crisis de COVID-19. <ul style="list-style-type: none"> • Este plan proporciona guías y procedimientos a consejeros, trabajadores sociales, y especialistas en comportamiento del distrito mientras que trabajan para asegurar que los estudiantes y sus familias puedan adaptarse a los cambios y que los estudiantes continúen aprendiendo. • El plan aborda principalmente cómo entregar 	<ul style="list-style-type: none"> • Las familias tienen que aprender nuevas maneras de seguir las directrices de salud pública para recibir ayuda en sus problemas específicos con la salud física y mental, adicciones, vivienda, y comida. • Las familias y estudiantes tienen que adaptarse a nuevas maneras de obtener comidas y seguir nuevas instrucciones para recibir ayuda directa para solicitar y usar los beneficios de P-EBT y la compra de alimentos.

Tabla 1. Cambios del distrito en el otoño de 2020 y los impactos en los estudiantes y familias

Cambios del distrito	Impactos en los estudiantes y familias
<p>servicios eficaces que el distrito ya estaba proveyendo mientras que se siguen todas las nuevas directrices de salud.</p> <ul style="list-style-type: none">• Nutrición: El NMUSD continúa proveyendo comidas gratuitas mientras que se siguen las prácticas de distanciamiento social.	

PARTICIPACIÓN DEL SECTOR REPRESENTADO

El Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa (NMUSD) utilizó los siguientes procesos y métodos para recolectar comentarios del sector representado sobre el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia que incluye a primero a todos los estudiantes participando en aprendizaje en línea (a distancia), y luego haciendo la transición al aprendizaje parcialmente en persona en el plantel que sigue las directrices de seguridad y salud y los reglamentos. Este aprendizaje en el plantel incluye instrucción en el salón de clases en persona y actividades de aprendizaje en línea independientes.

- **Esfuerzo inicial:** El 28 de mayo de 2020 el distrito formó equipos de personal, padres de familia, asociaciones laborales, representantes municipales, y compañeros comunitarios para ayuda a desarrollar un plan para iniciar el año escolar 2020-21.
- **Encuesta Thoughtexchange:** El distrito revisó su Plan de Continuidad de Aprendizaje y asistencia basado en los comentarios recibidos a través de la encuesta Thoughtexchange finalizada el 9 de junio. Esta es una plataforma para compartir ideas, preguntas, y comentarios en respuesta a preguntas abiertas, independiente y confidencialmente.
 - Los comentarios agregados en español se traducen al inglés, y los comentarios en inglés se traducen al español. Al rededor del 90% de las familias del distrito que hablan un idioma que no es el inglés hablan español.
 - La encuesta incluyó 4,277 ideas y 131,158 calificaciones de 493 miembros comunitarios, 2,423 padres y tutores, 883 miembros del personal, y 900 estudiantes.
 - El distrito distribuyó los resultados a un gabinete de administradores del distrito extendido, todos los directores, las unidades laborales de maestros y empleados clasificados, y el departamento de Servicios Estudiantiles y de Salud. Los directores escolares compartieron los resultados con su personal y maestros.
- **Presentación en el canal de YouTube del distrito:** El 5 de agosto, el NMUSD hizo una presentación en vivo en video sobre el plan de reapertura en el otoño. Casi 2,000 padres de familia, maestros, estudiantes, y miembros comunitarios accedieron a la presentación en vivo, y más de 400 personas vieron la presentación grabada en video después del 5 de agosto. Se ofreció interpretación al español. Los participantes en la presentación en vivo tuvieron oportunidades para escribir preguntas y proveer comentarios sobre las áreas del plan que necesitaban mejoras y/o más detalles específicos.
- **Presentaciones virtuales:** Durante agosto, el NMUSD llevó a cabo sesiones de Zoom con los siguientes grupos. Cada sesión incluyó una presentación de diapositivas, una sesión de Thoughtexchange, y la oportunidad de usar la función de chat de Zoom para hacer preguntas.
 - Los administradores de primaria y nivel secundario participaron en una sesión de **Management Advance** el 5 de agosto.

- Los padres del **Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC)**, **Comité Asesor de Padres del Superintendente**, **PTA de Harbor Council**, y el **Comité Asesor Comunitario** participaron en una sesión la noche del 17 de agosto o en una sesión la mañana del 18 de agosto ofrecidas en español e inglés. Dos miembros del equipo del NMUSD facilitaron cada cuarto independiente (espacio de conversación virtual). Los padres de familia recibieron numerosas invitaciones a través de correo electrónico y teléfono invitándolos a participar.
- Los estudiantes del **Comité Asesor Estudiantil del Superintendente** participaron en una sesión la tarde del 17 de agosto o en la sesión la mañana del 18 de agosto ofrecida en español e inglés. Dos miembros del equipo del NMUSD facilitaron cada cuarto independiente.
- La **Federación de Maestros de Newport-Mesa (NMFT)** se reunió con el equipo del distrito el 19 de agosto.
- La **Asociación de Empleados Escolares Clasificados (CSEA)** se reunió con el equipo del distrito el 21 de agosto.

OPCIONES DE PARTICIPACIÓN A DISTANCIA

Como lo requiere el estado de California, se publicó un borrador de este Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia al menos 72 horas antes de la reunión de la Junta de Educación del NMUSD el 15 de septiembre de 2020 para proveer la oportunidad a todo el sector representado de proveer comentarios. Las reuniones de la Junta actualmente son virtuales siguiendo las directrices locales y estatales y sus requisitos.

Durante el tiempo en que estuvo disponible el plan para su revisión, el sitio web del NMUSD tuvo disponibles los formularios de comentarios públicos en inglés y español. Los miembros comunitarios luego presentaron estos formularios antes de la reunión de la Junta, siguiendo las instrucciones del sitio web. Estos formularios fueron leídos durante la reunión, la cual fue transmitida en vivo. El sitio web del NMUSD ofreció un enlace para los miembros del sector representado que quisieran asistir.

Ya que la reunión de la Junta de Educación para solicitar comentarios sobre el plan ocurrió después del inicio del año escolar 2020-21, todos los miembros de la comunidad del NMUSD tuvieron acceso a computadoras e internet. Aquellas personas que necesitaban ayuda para acceder a los formularios de comentarios y la reunión podían llamar a la Línea de Ayuda del distrito para recibir instrucciones en inglés y español.

RESUMEN DE LOS COMENTARIOS

La Tabla 2 enumera los grupos del sector representado que fueron consultados y un resumen de los comentarios.

Tabla 2. Resumen de los comentarios del sector representado

Grupo del sector representado	Comentarios del sector representado
Comité Asesor de Padres del Superintendente	<ul style="list-style-type: none"> • Las familias necesitan detalles sobre la evaluación de bienestar y de qué consiste cuando reabran las escuelas. • Puede ser que algunos estudiantes sin hogar no quieran autoidentificarse. El NMUSD necesita un proceso para asegurar que estos estudiantes reciban Chromebooks y hotspots (puntos de acceso) y otro apoyo. • Los padres deben saber cómo pueden ayudar a sus estudiantes a hacer la transición del aprendizaje a distancia cuando reabran las escuelas, cuánto tiempo tardará la transición, y cuáles estándares deben ser cumplidos para moverse al aprendizaje en persona. • Los padres de familia necesitan un proceso a seguir cuando tienen dificultades con conectividad intermitentes o problemas de ingreso. • Comunicar claramente a los padres de familia el sistema a seguir para resolver problemas con la conectividad, ingresos a cuentas, y reemplazar dispositivos dañados. • Los maestros deben comunicar la cantidad de tiempo que se espera para terminar trabajos asíncronos (trabajo independiente en línea) y considerar que los estudiantes difieren grandemente en la cantidad de tiempo que necesitan para completar un trabajo. • Es importante incluir más lecciones de historia y ciencias en el aprendizaje a distancia, ya que hubo muy pocas de esas lecciones en la primavera.
Comité Asesor del Distrito de Padres de Aprendices de Inglés (DELAC)	<ul style="list-style-type: none"> • El distrito debería mantener la Línea de Ayuda durante el año escolar. • Para el aprendizaje a distancia ¿Cómo va a proveer instrucción el distrito para estudiantes que están por debajo de su nivel escolar o que no son exitosos con el aprendizaje a distancia? ¿Qué tipo de apoyo, incluyendo después de la escuela, recibirán estos estudiantes? • Los padres de familia necesitan horarios de clases para las clases y sesiones de Zoom. ¿Seguirá los mismos horarios todos los niños de una familia? • Las familias necesitan asistencia técnica para problemas de ingreso a cuentas y qué hacer cuando un Chromebook se daña. • La comunicación de dos vías con los planteles del distrito es muy importante para que los padres de familia reciban actualizaciones y pidan apoyo. • Serían útiles videos instruccionales en español e inglés. • Los padres de familia necesitan más detalles sobre los procedimientos de seguridad cuando reabran las escuelas.

Tabla 2. Resumen de los comentarios del sector representado

Grupo del sector representado	Comentarios del sector representado
	<ul style="list-style-type: none"> Las enfermeras y asistente de salud deben estar disponibles para abordar las necesidades de los estudiantes.
<p>Miembros del personal (incluyendo administradores, maestros, unidades laborales certificadas y clasificadas, personal clasificado, y otros empleados del distrito)</p>	<ul style="list-style-type: none"> El equipo de servicios de comida muestra una gran dedicación en distribuir miles de comidas a las familias con necesidad. Enfocar la enseñanza y aprendizaje en planes de estudio de nivel escolar. Para estudiantes de primaria, incluir historia/ciencias sociales y ciencias en el plan de estudios fundamental. Usar una plataforma uniforme para que los padres y estudiantes tengan un solo lugar de ingreso. Desarrollar un ritmo de clases que facilite la transición entre el aprendizaje a distancia y el aprendizaje en el plantel. Proveer capacitación profesional sobre cómo agrupar a estudiantes e implementar las mejores prácticas, especialmente para estudiantes más jóvenes, durante el aprendizaje a distancia. Definir cómo utilizar a los auxiliares de aprendizaje a distancia y cuartos independientes para los grupos pequeños, como se identifica en los Planes de Educación Individualizada (IEP). Proveer apoyo regular en línea para grupos de estudiantes selectos, e informar a los padres de familia de estos días y horarios. Proveer tiempo en los horarios para que los maestros de primaria provean apoyo a estudiantes y padres de familia e instrucción e intervención en grupos pequeños. Proveer horarios claros y consistentes en todos los grados escolares, escuelas, y el distrito, y comunicar estos claramente a los estudiantes y familias. Para la transición entre el aprendizaje a distancia y el aprendizaje en el plantel, proveer fechas claras y tiempo de preparación. Definir claramente a los maestros qué evaluaciones de aprendizaje estudiantil utilizar y cómo recolectar datos válidos. Los maestros necesitan instrucciones y guías detalladas para tomar asistencia, determinar la participación estudiantil y qué hacer cuando los estudiantes no están participando, calcular el tiempo de valor de trabajo, y cómo considerar la conectividad y acceso cuando se califica un trabajo como incompleto o no entregado. Cuando se reabran las escuelas, los miembros del personal escolar necesitan instrucciones claras sobre sus nuevas funciones y procedimientos de seguridad, suministros suficientes para llevar a cabo los procedimientos de seguridad, y más ayuda de limpieza. Cuando se reabran las escuelas, los miembros del personal deberían tener opciones para trabajar a distancia.

Tabla 2. Resumen de los comentarios del sector representado

Grupo del sector representado	Comentarios del sector representado
	<ul style="list-style-type: none"> • El distrito debe hacer una encuesta a los maestros para recolectar información sobre los entornos escolares y necesidades de los planteles para estudiantes y personal. • Muchos maestros están estresados con la cantidad de trabajo que el aprendizaje a distancia requiere. • La seguridad debe ser la prioridad. El distrito debe tener como meta ir más allá de los requisitos de seguridad mínimos.
<p>Padres de familia y tutores (incluyendo padres de familia y tutores de aprendices de inglés, estudiantes de bajos recursos, jóvenes de <i>foster</i>, estudiantes sin hogar, y estudiantes con discapacidades)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes necesitan un programa de clases consistente para reducir la inseguridad. • Las tareas y detalles de las juntas de Zoom deberían ser publicadas en un solo lugar. Los estudiantes necesitan estar seguros que no estén perdiendo trabajos o clases. • Los padres de familia están abrumados y por lo tanto no pueden mantenerse al corriente del aprendizaje a distancia mientras trabajan desde casa. • Especificar detalles y definiciones para precauciones de seguridad cuando empiece la instrucción en los planteles. • Disponibilidad de enfermeras y asistentes de salud para ayudar con las necesidades de los estudiantes. • Para los jóvenes de <i>foster</i> o sin hogar y estudiantes desconectados y no conectados lo suficientemente, definir roles específicos para que los empleados del distrito puedan proveer apoyo socioemocional e intervenciones académicas. • Es importante incluir más lecciones de historia y ciencias en el aprendizaje a distancia, ya que hubo muy pocas de esas lecciones en la primavera. • Comunicar claramente a los padres de familia el sistema a seguir para resolver problemas con la conectividad, ingresos a cuentas, y reemplazar dispositivos dañados. • Los maestros deben comunicar la cantidad de tiempo que se espera para completar los trabajos asíncronos (en línea) y considerar que los estudiantes difieren grandemente en la cantidad de tiempo que necesitan para completar un trabajo. • Las sesiones de instrucción en vivo tienen que considerar la fatiga de los estudiantes por usar la computadora. • El distrito necesita un plan para apoyar a estudiantes de Educación Especial que puedan participar en aprendizaje a distancia por cortos plazos de tiempo o que no puedan participar en lo absoluto. El distrito necesita considerar adaptaciones, usando más auxiliares, entrenando a los padres de familia, solicitando exenciones para aquellos estudiantes que necesitan apoyo en persona, y haciendo las clases más pequeñas. • Muchas familias necesitan cuidado infantil.

Tabla 2. Resumen de los comentarios del sector representado

Grupo del sector representado	Comentarios del sector representado
	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres de aprendices de inglés necesitan un sistema de comunicación de dos vías en los planteles escolares para informarse sobre los horarios y trabajos, para pedir ayuda para sus estudiantes, y para ayudar en la resolución de problemas. • Los padres de aprendices con necesidades especiales y aprendices en riesgo necesitan citas individuales con personal como seguimiento y para recibir asistencia para aquellos estudiantes no atendidos lo suficientemente bien con el aprendizaje en línea. • Los padres deben saber cómo es que se les comunicará el tema de la pérdida de aprendizaje y cómo se establecerá un plan para abordar la pérdida de aprendizaje. Las Facilitadoras de la Comunidad Escolar necesitan comunicarse con las familias que no hablan inglés. • Los padres de familia necesitan horarios de cuándo es que los maestros están disponibles para consultas virtuales. • Los maestros deberían monitorear a estudiantes que vienen voluntariamente a pedir ayuda individual y deberían intencionadamente contactar a aquellos estudiantes que no piden ayuda pero que deberían. • Se debe motivar a los padres de familia a compartir información sobre recursos de salud mental y bienestar social y emocional. Por ejemplo, los representantes de la Organización de Padres y Maestros (PFO) y el Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC) podrían distribuir esta información. • Sería útil una reunión virtual pública sobre el aprendizaje a distancia. Los padres de familia tienen tantas preguntas. • El plan de aprendizaje a distancia debe incorporar actividades de desarrollo comunitario. • Las familias necesitan detalles sobre la evaluación de bienestar y de qué consiste cuando reabran las escuelas. • Puede ser que algunos estudiantes sin hogar no quieran autoidentificarse. El NMUSD necesita un proceso para asegurar que estos estudiantes reciban Chromebooks y hotspots (puntos de acceso) y otro apoyo. • Los padres deben saber cómo pueden ayudar a sus estudiantes a hacer la transición cuando reabran las escuelas, cuánto tiempo tardará la transición, y cuáles estándares de salud deben ser cumplidos para moverse al aprendizaje en persona. • Los padres de familia necesitan un proceso a seguir cuando tienen dificultades con conectividad intermitentes o problemas de ingreso. • El aprendizaje a distancia debe ajustarse a un amplio rango de tiempos que necesitan los estudiantes para completar trabajos, el rango de habilidades que tienen los estudiantes si encuentran los trabajos muy fáciles o muy difíciles, y las diferentes cantidades de tiempo que los

Tabla 2. Resumen de los comentarios del sector representado

Grupo del sector representado	Comentarios del sector representado
	<p>estudiantes necesitan para apoyo individual de parte de los maestros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los maestros y auxiliares instruccionales necesitan capacitación para lidiar con los detalles específicos del aprendizaje a distancia, como tomar asistencia y la comunicación con estudiantes que no están participando. • El NMUSD debe considerar usar padres de los salones de clase que ya han sido aprobados para asistir a los salas virtuales pequeñas para monitorear a los estudiantes mientras que ellos trabajan independientemente en el proyecto asignado.
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos muy largos y la cantidad de tareas, muchas veces mucho más que lo que recibían durante la instrucción en persona, hizo que los estudiantes se sintieran abrumados y estresados en la primavera. • Muchos trabajos en la primavera fueron difíciles de entender, ya que los estudiantes tuvieron que trabajar independientemente. • Es muy difícil leer libros de texto en línea y localizar información, así como tener que teclear todos los trabajos. • Las condiciones en el hogar a veces interfieren con la finalización de trabajos. • Los maestros necesitan capacitación en las plataformas que se utilizan para ofrecer la enseñanza para que haya consistencia en el uso. • Se debe hacer hincapié en la comunicación entre los estudiantes y maestros. Los maestros deben tener horarios regulares de disponibilidad para consultas y ayuda. • Los estudiantes apoyan las evaluaciones independientes y los programas individualizados. • Las estrategias de participación deberían incluir menos palabras del maestro durante las clases guiadas por la lección y el uso de aplicaciones, tales como Remind. • El enfoque de la comunicación debe ser en la comunicación regular y frecuente de las expectativas para todos los estudiantes y sus familias. • Es necesario clarificar por qué se van a actualizar los Chromebooks de grado 5. • Los hotspots deben tener un alto nivel de disponibilidad para todos los estudiantes. • Se debe hacer más para celebrar y apoyar a los estudiantes de último año (grado 12). Los estudiantes de último año han sido impactados más ya que están perdiendo partes de su último año de preparatoria. • Las utilidades de seguridad de los Chromebooks deben ser desinstaladas para darle a los estudiantes más recursos para completar los trabajos de la escuela. • El NMUSD debería confirmar que hay un interés en hacer que las mascarillas sean obligatorias cuando reabran las escuelas y debería considerar la elaboración de criterios estándares para el

Tabla 2. Resumen de los comentarios del sector representado

Grupo del sector representado	Comentarios del sector representado
	uso y composición de cubrebocas. <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes apoyan el uso de escudos de plástico alrededor de los pupitres. • Los estudiantes necesitan múltiples formas de acceder al plan de estudios.
Miembros comunitarios	<ul style="list-style-type: none"> • Gracias a todos los maestros y administradores por adaptarse y ser pacientes. • Existen demasiadas aplicaciones y sitios web, causando confusión y frustración, y resultando en menos cumplimiento. Seleccionen una aplicación/sitio por materia y síganlo. • Para lidiar con estudiantes desconectados durante el aprendizaje a distancia, tener la flexibilidad de inscribirlos en clases electivas o clases no fundamentales que encajen con sus pasiones. Cerrar las brechas después cuando los estudiantes regresen al aprendizaje en persona.

INFLUENCIAS DE LOS COMENTARIOS DEL SECTOR REPRESENTADO EN EL PLAN DE CONTINUIDAD DE APRENDIZAJE Y ASISTENCIA

La Tabla 3 describe los artículos del Plan de continuidad de aprendizaje y asistencia que el NMUSD agregó al plan o que personalizó a las necesidades del sector representado después de considerar los comentarios del mismo.

Tabla 3. Influencias del sector representado en el Plan de continuidad de aprendizaje y asistencia

Artículos del plan	Influencias
Aprendizaje a distancia y aprendizaje parcialmente en los planteles	
Instrucción:	<p>Lecciones y métodos</p> <ul style="list-style-type: none"> • La enseñanza y el aprendizaje se enfocan en el plan de estudios de nivel escolar. • El plan de estudios fundamental incluye Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD), matemáticas, historia/ciencias sociales, y clases de ciencias. <p>Horarios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Horarios claros y consistentes en todos los grados escolares, escuelas, y el distrito proveen consistencia diariamente en sesiones en vivo con maestros y tiempos en los que los estudiantes pueden recibir apoyo y ayuda complementaria. • La duración del tiempo para las sesiones en vivo es limitada, considerando la fatiga de los estudiantes por el uso de computadoras, y las sesiones se distribuyen en el transcurso del día, de acuerdo con las prácticas basadas en estudios. • Las lecciones y actividades proveen una mezcla balanceada de instrucción en vivo y actividades independientes, actividades atractivas, y reuniones en grupos más pequeños.

Tabla 3. Influencias del sector representado en el Plan de continuidad de aprendizaje y asistencia

Artículos del plan	Influencias
	<ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje a distancia incorpora actividades de desarrollo comunitario. <p>Capacitación profesional de personal para apoyar el aprendizaje en línea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los maestros y personal reciben capacitación profesional continua que toma en cuenta las necesidades individuales y escolares. Los temas incluyen lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Mejores prácticas para adaptar las lecciones de aprendizaje a distancia y las tareas/trabajos de aprendizaje independiente • Cómo usar las plataformas para desarrollar y presentar lecciones, tomar asistencia, calificar, y usar evaluaciones y recolectar datos válidos sobre el aprendizaje estudiantil • Promover la salud y bienestar social y emocional • Métodos para identificar y apoyar a aquellos estudiantes con dificultades y en riesgo
Comunicación con los padres	<ul style="list-style-type: none"> • Desde el cambio al aprendizaje a distancia en marzo de 2020 y la continuación del aprendizaje a distancia en el año escolar 2020-21, el NMUSD pidió comentarios continuos de los padres y adaptó comunicaciones a sus necesidades. <ul style="list-style-type: none"> • Actualizaciones en los sitios web del distrito y las escuelas de manera oportuna proveen información actual sobre clases, horarios, y servicios de apoyo. • La Línea de Ayuda, disponible en inglés y español, provee acceso a información y ayuda en una variedad de servicios académicos, tecnológicos, y estudiantiles. • Los horarios diarios indican cuando los maestros están disponibles para consultas virtuales. • Las familias reciben apoyo individual, cuando es necesario, incluyendo capacitación sobre cómo acceder documentos y cómo completar trabajos semanales. • Los padres de familia reciben información a través de una variedad de métodos sobre cómo resolver problemas de conectividad e ingreso a cuentas, y el reemplazo de dispositivos dañados. • Los maestros y administradores se comunican regularmente sobre el progreso estudiantil, particularmente para aquellos con una pérdida en el aprendizaje o que están en riesgo de pérdida de aprendizaje, y aquellos estudiantes con necesidades únicas. • Las Facilitadoras de la Comunidad Escolar ampliaron sus funciones para incluir la comunicación no solo con las familias que no hablan inglés, pero también con cualquier familia que necesitara ayuda individual. • La comunicación con los padres ocurre a través de correo electrónico, teléfono, y texto con planteles escolares que envían importantes comunicados del distrito de nuevo para permitir la comunicación de las dos partes.
Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes, personal, y padres de familia pueden ingresar a través del portal ClassLink presentado recientemente que provee acceso a todo el aprendizaje en línea y actividades necesarias. El distrito compró ClassLink para proveer un portal para estudiantes, maestros, y padres de familia para usar una sola cuenta de acceso a todos los recursos en línea desde cualquier aparato. Después del lanzamiento selectivo en el otoño, una implementación progresiva potenciará el uso de este

Tabla 3. Influencias del sector representado en el Plan de continuidad de aprendizaje y asistencia

Artículos del plan	Influencias
	<p>único enlace para abordar los numerosos puntos de confusión que los estudiantes y familias experimentaron en la primavera del 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> Schoology, un sistema de gestión de aprendizaje, se utiliza con la intención de estandarizar el aprendizaje en todos los niveles de primaria y nivel secundario. Actualmente se utiliza en el Plantel en la Nube (Cloud Campus); otros planteles tomarán el año escolar para aprender cómo usar la plataforma y migrar el contenido de cursos. Las plataformas de aprendizaje y recursos en línea fueron simplificados para reducir la confusión para los estudiantes y padres de familia.
Social emocional / Salud mental	<ul style="list-style-type: none"> El distrito ofrece cursos de educación de padres y personal y recursos para los miembros del personal y las familias. El distrito implementó un Plan de Reentrada Escolar con Sensibilidad a los Efectos del Trauma que enfatiza las prácticas restaurativas y prácticas de salud mental basadas en estudios. El apoyo continuo a estudiantes y familias incluye lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> Especialistas en comportamiento, trabajadores sociales, y psicólogos escolares disponibles para abordar las necesidades individuales. Los estudiantes y familias pueden llamar a la Línea de Ayuda del NMUSD, la cual provee información en inglés y español.
Estudiantes con necesidades únicas	<ul style="list-style-type: none"> Tiempo para que los maestros y padres consulten sobre las necesidades únicas de estudiantes individuales ha sido incorporado en los horarios diarios. Se ha establecido un proceso para identificar y apoyar a los estudiantes que tienen dificultades o que están en riesgo y que no toman la iniciativa de pedir ayuda. Los programas y procesos detallados proveen la identificación de y ayuda a las necesidades únicas de estudiantes sin hogar, jóvenes en <i>foster</i>, desconectados, y estudiantes no suficientemente conectados. Los programas y procesos también definen roles específicos para empleados del distrito que proveen apoyo social y emocional e intervenciones académicas. Para cumplir con las necesidades estudiantiles, las preparatorias Estancia y Early College y las preparatorias alternativas Back Bay y Monte Vista tienen horarios y actividades de aprendizaje únicas. Los miembros del personal trabajan con los estudiantes de Educación Especial y sus padres para adaptar el aprendizaje a distancia a necesidades individuales, con el objetivo de trabajar hacia el cumplimiento de los Planes de Educación Individualizada (IEP).
Transición del aprendizaje a distancia al aprendizaje parcialmente en persona	
Lecciones y horarios	<ul style="list-style-type: none"> Un programa de clases siguiendo un ritmo específico facilita la transición entre el aprendizaje a distancia y el aprendizaje en persona con modificaciones. El <i>ritmo se refiere a qué contenido enseñar y qué tan rápido o lento enseñarlo.</i> Fechas y horarios claramente comunicados para asegurar una transición fluida del aprendizaje a distancia total al aprendizaje en persona en los planteles.
Salud y seguridad	<ul style="list-style-type: none"> Precauciones claramente definidas, basadas en los actuales reglamentos y directrices de salud, dictan cuándo la instrucción en persona puede iniciar y cómo se llevará a cabo para proteger la salud y seguridad de los estudiantes y personal.

Tabla 3. Influencias del sector representado en el Plan de continuidad de aprendizaje y asistencia

Artículos del plan	Influencias
	<ul style="list-style-type: none">• Las enfermeras escolares y asistentes de salud estarán disponibles para ayudar con las necesidades de los estudiantes.• El distrito está proveyendo ayuda adicional en la limpieza, suministros de seguridad y de limpieza, y equipo de protección personal.• El distrito contrató consultores para actualizar los sistemas de calefacción, ventilación, y climatización (HVAC) a los estándares más altos.

CONTINUIDAD DEL APRENDIZAJE

El Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa (NMUSD) adoptó un Plan de Tres Niveles, basado en las leyes educativas y reglamentos de salud pública del estado de California, y directrices del Departamento de Salud Pública del Condado de Orange.

- **Nivel 1, 100 por ciento en persona:** Este nivel estará disponible a estudiantes solo si el estado de California se mueve a la Etapa 4 de COVID-19 y las condiciones locales y del Condado de Orange respaldan la instrucción sin la necesidad del distanciamiento social. Este nivel es esencialmente un regreso a la instrucción en el salón de clases como se llevaba cabo antes del cierre escolar en marzo de 2020.
- **Nivel 2, parcialmente en persona:** Este nivel combina el aprendizaje en el plantel en persona con el aprendizaje en línea. El aprendizaje en el plantel es gobernado por los protocolos de salud para mantener la seguridad de los estudiantes y personal.
- **Nivel 3, 100 por ciento aprendizaje a distancia:** Los estudiantes comenzaron el semestre de otoño de 2020 con este nivel, lo cual significa que los estudiantes reciben instrucción en línea solamente, sin estudiantes en los planteles. Alguna enseñanza se hace a través de la instrucción en vivo y otra a través de trabajo independiente y en grupos pequeños conducidos por plataformas.

A partir del 22 de agosto de 2020, el estado retiró al Condado de Orange de su lista de monitoreo de COVID-19. Basado en las directrices y reglamentos del estado y de los departamentos de salud, el 10 de septiembre la Junta de Educación del NMUSD aprobó la reapertura escolar gradual en el Nivel 2. La Junta de Educación estableció las siguientes fechas de reapertura, permitiendo al distrito suficiente tiempo antes de abrir para hacer la transición de servicios estudiantiles, servicios de transporte, distribución de comidas, y la implementación de protocolos de salud y seguridad. Para información actual, consulte el [sitio web](http://web.nmusd.us/) del NMUSD, <http://web.nmusd.us/>.

- Los grados de kindergarten transicional (TK), kindergarten (K), 1, y 2, más todos los estudiantes con necesidades especiales de los grados TK-12 que reciben servicios de clases de día especial reabrirán el 29 de septiembre de 2020.
- Los grados 3, 4, 5, y 6 reabrirán el 1 de octubre.
- Los grados 7, 8, 9, 10, 11, y 12 reabrirán el 12 de octubre.

OPCIONES DE ENSEÑANZA EN PERSONA

El Plan de 3 Niveles ofrece dos opciones para el aprendizaje en persona:

- **Nivel 1:** Si las condiciones de salud lo permiten, los estudiantes regresan a los planteles escolares y participan en aprendizaje en el salón de clases como lo hicieron antes del cierre escolar en marzo de 2020.

- **Nivel 2:** Los estudiantes regresan medio tiempo a sus planteles escolares y participan en aprendizaje en el salón de clases que protege la salud de los estudiantes y personal.
 - Los **estudiantes de primaria** participan en instrucción en persona en los planteles combinado con el aprendizaje a distancia individual en casa. Los estudiantes de los grados TK-6 vienen al plantel medio día para la instrucción en persona en el salón de clases siguiendo los protocolos de distanciamiento social e higiene. Los estudiantes están la otra mitad del día fuera del plantel participando en aprendizaje independiente en línea.
 - Los **estudiantes de nivel secundario** participan en un plan en persona con modificaciones que combina la instrucción en el plantel en persona por dos días completos y tres días completos de aprendizaje en línea fuera del plantel para completar trabajos. Los estudiantes de los grados 7-12 se enfocan en completar seis a ocho clases por semestre.

Protocolos de salud y seguridad

Para implementar el Nivel 2, el NMUSD elaboró un plan integral para asegurar la salud física y seguridad en las instalaciones escolares y vehículos, basado en directrices del Departamento de Salud Pública del Condado de Orange. El NMUSD continúa monitoreando los números de COVID-19 y ajustará los protocolos de seguridad, especialmente en el uso de mascarillas, ofreciendo espacios de aislamiento, y practicando el distanciamiento social, mientras que el Departamento de Salud Pública de California y el Funcionario de Salud del Condado de Orange actualizan sus directrices.

- **Protocolos de seguridad general**
 - Un número limitado de estudiantes en el plantel en un dado momento.
 - Cada plantel e instalación del distrito establecerá planes de COVID-19 específicos a esas instalaciones para ajustarse a los diversos diseños físicos y cualquier requisito único de ese plantel, incluyendo sistemas para dejar y recoger a estudiantes.
 - Los estudiantes y personal mantendrán distanciamiento social.
 - Los letreros consistentes señalarán las expectativas para el distanciamiento social, lavado de manos, y prevención de propagación de gérmenes.
 - Se implementarán rutas designadas en cada plantel para proveer dirección manejar la fluidez del tráfico a pie.
 - Cada plantel tendrá puntos de entrada y salida designados.
 - Los visitantes y voluntarios tendrán acceso limitado a las escuelas.
 - Las áreas de la oficina escolar tendrán plásticos transparentes instalados.
 - Se requerirá el uso de cubrebocas/mascarillas en el plantel, en los salones, y en los autobuses escolares.
 - Habrá estaciones para rellenar botellas de agua en los planteles y en los salones de clase; las fuentes de agua no estarán disponibles.

- Las enfermeras escolares y asistentes de salud estarán disponibles para ayudar con las necesidades de los estudiantes.
- Se proveerán suministros de salud y seguridad.
- Se mantendrá la seguridad de los planteles durante los cierres escolares para asegurar que los planteles estén preparados para la instrucción en persona.
- El NMUSD monitoreará los números locales de COVID-19.
- Cada plantel promoverá hábitos saludables, tales como el lavado de manos y permanecer en casa cuando están enfermos.
- Cada edificio cumplirá con los estándares de calefacción, ventilación, y climatización (HVAC).
- **Mascarillas/cubre bocas**
 - Todas las personas mayores de dos años grado deben usar mascarillas que cubran la nariz y la boca mientras estén en las instalaciones del distrito, a menos que estén comiendo o bebiendo. Las mascarillas son opcionales, pero se alienta fuertemente para los estudiantes de segundo grado o menores.
 - Se proveerán mascarillas a los estudiantes y personal en los planteles escolares o en alguna instalación del distrito.
 - Los estudiantes y personal pueden traer sus propias mascarillas que cumplen con las directrices de salud pública.
 - Se pueden usar los escudos faciales en situaciones limitadas cuando el cubrebocas no pueda usarse por razones instruccionales o de desarrollo, tales como ayudar a estudiantes con necesidades especiales. El miembro del personal debe usar mascarilla de nuevo una vez que haya terminado de proveer los servicios y esté fuera del salón de clases.
 - Las exenciones al uso de mascarillas se limitan a lo siguiente:
 - Las personas con una condición médica o de salud mental verificada o discapacidad que impide el uso de mascarillas
 - Las personas con una discapacidad auditiva, o que se comunican con una persona que tienen una discapacidad auditiva
 - En situaciones donde la habilidad de ver la boca es esencial para la comunicación
 - Con la excepción de las personas que califican para una exención permitida, cualquier persona que se rehusó a usar mascarilla puede ser enviada a casa.
- **Procedimientos de limpieza y desinfección**
 - El personal de limpieza tendrá las herramientas, equipo, y entrenamiento adecuados para proveer desinfección mejorada y limpieza de peligros biológicos en todas las instalaciones escolares y del distrito.
 - Cada plantel tendrá apoyo de limpieza adicional.
 - El personal de los planteles proveerá limpieza adicional en el transcurso del día.

- Se les dará prioridad a las áreas de contacto frecuente para la limpieza y desinfección, incluyendo puertas, pupitres de estudiantes, interruptores de luz, lavabos, grifos, inodoros, pasamanos, y accesorios de los baños.
- Habrá desinfectante disponible en el plantel y en los salones de clase.
- Los dispensadores de jabón serán abastecidos con jabón antimicrobiano y revisados diariamente para asegurar función y niveles.
- En caso de que alguien se enferme de COVID-19 en el plantel, el personal de limpieza limpiará y desinfectará todas las áreas en donde estuvo la persona.
- **Evaluaciones de bienestar**
 - Las evaluaciones de bienestar en casa incluyen lo siguiente:
 - Se requerirá que los miembros del personal se autoevalúen y se tomen la temperatura diariamente antes de ir al trabajo.
 - Se alentará a las familias a tomar la temperatura de sus estudiantes antes de venir a la escuela. Cualquier estudiante con una temperatura de 100.4 grados o más o con síntomas de COVID-19 deben permanecer en casa. (Las ausencias por enfermedad personal, cuarentena, y enfermedad de COVID-19 o síntomas serán excusadas.)
 - Las evaluaciones en los planteles, basado en directrices actuales, incluyen lo siguiente:
 - Todas las personas que ingresen a los planteles serán evaluadas.
 - La evaluación de personal incluirá tomar la temperatura sin contacto, así como una evaluación visual y contestar un cuestionario.
 - Cualquier estudiante que presente síntomas de COVID-19 después de una evaluación de bienestar visual irá a un área de aislamiento designada hasta que el padre de familia o tutor pueda recoger al estudiante. Los padres de familia y tutores deben estar preparados para recoger a un estudiante inmediatamente.
 - Cualquier persona que muestre los siguientes síntomas de COVID-19 no será permitido ingresar a un plantel escolar o instalación del distrito: tos, falta de aire, o dificultad para respirar, garganta irritada, dolores musculares, dolores de cabeza, náuseas o vómito, diarrea, fatiga, congestión o flujo nasal, escalofríos o temblores con escalofríos, nueva pérdida del sabor u olfato.
 - Se han establecido pasos para proteger la privacidad de los estudiantes y empleados que tienen COVID-19.
 - Si un estudiante se ausenta, una enfermera escolar contactará a la familia para determinar la enfermedad y el tratamiento necesario.
- **Salones de clase**
 - Los tamaños de clases más pequeños y el uso del espacio disponible en los planteles se ajustarán al distanciamiento social.
 - Se promoverá el uso individual de objetos de los estudiantes, y se evitará compartir objetos.

- Los salones de clase de primaria tendrán barreras de plástico transparente para los escritorios de los estudiantes.
- **Recreo**
 - Las actividades se limitarán a aquellas que no requieren contacto físico o compartir equipo.
 - Se asignarán clases y grados escolares a áreas designadas.
 - Las áreas de juego estarán abiertas, pero el equipo del área de juego estará cerrado. Las áreas de juego reabrirán una vez que se desarrollen y sean establecidos los procedimientos de limpieza.
- **Almuerzo**
 - Los estudiantes de nivel secundario comerán en áreas designadas y mantendrán el distanciamiento social.
 - Los niños de primaria recibirán almuerzos para llevar. La intención es que los estudiantes tomen sus almuerzos y luego vayan a casa a comer sus alimentos, ya sea el mismo día (estudiantes de AM) o el día subsiguiente antes de venir a la escuela (estudiantes de PM).
- **Autobús escolar**
 - Las rutas limitadas darán prioridad a los estudiantes con necesidades especiales.
 - Los autobuses serán desinfectados diariamente.
 - Se maximizará el espacio entre los estudiantes y entre los estudiantes y el conductor.
 - Las ventanas permanecerán abiertas al máximo posible.
 - Para más información sobre los servicios de autobús, vea al [sitio web de Transporte del NMUSD](#).

El distrito tiene un proceso para manejar un caso de COVID19 confirmado. Una vez que un caso es confirmado, el distrito inmediatamente notifica a la Agencia de Salud del Condado de Orange (OCHCA) y trabajamos con ellos para determinar un plan de acción. Las acciones podrían incluir cuarentenar a cualquier persona en contacto cercano con la persona infectada; limpieza y desinfección profunda de todas las áreas usadas por la persona infectada; determinar si el salón de clases, escuela, o el distrito en su totalidad deben regresar al aprendizaje a distancia; y determinar cuándo pueden regresar los estudiantes y el personal a los salones de clases de manera segura. Para detalles, consulte las páginas del [sitio web del plan de reapertura](#) del NMUSD.

Bienestar social y emocional de los estudiantes

El NMUSD apoya el bienestar social y emocional de los estudiantes a través de los siguientes métodos:

- **Apoyo del distrito:**
 - El modelo instruccional mantiene las conexiones individuales con las familias para asegurar que los estudiantes se mantengan conectados a sus comunidades escolares y que estén participando activamente en el aprendizaje.

- Profesionales atentos y con experiencia están disponibles para apoyar a los estudiantes y proveer recursos para aquellos que están pasando por ansiedad o depresión.
- Los jóvenes de foster y estudiantes sin hogar reciben atención especializada y recursos para apoyar lo que necesiten.
- **Apoyo en los planteles escolares:** Todos los planteles escolares del distrito han implementado los programas de Intervenciones y Apoyo de Conducta Positiva (PBIS) y/o Prácticas Restaurativas (RP). Estos continúan a través de los programas de aprendizaje a distancia y en persona.
- **Recursos comunitarios:** Las alianzas con organizaciones comunitarias proveen a profesionales de bienestar y recursos a las familias que están experimentando necesidades de bienestar complejas. Las Facilitadoras de la Comunidad Escolar ayudan con referencias y conectando a las familias con estos recursos comunitarios.
- **Educación para padres:** En el transcurso del año el distrito lleva a cabo sesiones familiares que proveen herramientas y habilidades para apoyar a sus estudiantes.

Aquellos estudiantes con más riesgo de sufrir de trauma, incluyendo aprendices de inglés, estudiantes de educación especial, jóvenes de *foster* o sin hogar, y estudiantes desconectados o no conectados lo suficientemente, participarán en citas socioemocionales con consejeros, especialistas en comportamiento, psicólogos, y/o administradores de los planteles.

Cómo evaluar la pérdida de aprendizaje

A finales del semestre de primavera del 2020, con este cambio abrupto del salón de clases al aprendizaje a distancia, el NMUSD ya había identificado a los grupos más impactados con la pérdida de aprendizaje a través de comentarios de parte de estudiantes, padres de familia, maestros, y administradores. (Vea Participación del Sector Representado, página 7.) La instrucción en persona bajo el Nivel 2 tiene estrategias que se han incorporado para permitir que los maestros puedan evaluar los detalles de la pérdida de aprendizaje y para identificar las necesidades específicas para abordar las pérdidas de aprendizaje. Los grupos estudiantiles con más riesgo de no desempeñarse en su nivel de grado o que no han progresado hacia el desempeño en el grado escolar son aprendices de inglés, estudiantes de educación especial, jóvenes de *foster* y sin hogar, y estudiantes desconectados o no suficientemente conectados. La Tabla 4 describe las estrategias y métodos que los maestros usan para evaluar y abordar la pérdida de aprendizaje.

Tabla 4. Estrategias para identificar y abordar las pérdidas de aprendizaje para estudiantes altamente impactados

Grupo estudiantil	Estrategias y métodos para abordar las pérdidas de aprendizaje
Todos los grupos estudiantiles con pérdidas de aprendizaje	<p>Todos</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes participan en citas socioemocionales con consejeros, psicólogos, trabajadores sociales, practicantes del trabajo social, y administradores de los planteles. <p>Nivel secundario</p> <ul style="list-style-type: none"> El NMUSD genera listas de estudiantes que obtienen calificaciones de D, F, o Incompleto en materias fundamentales. El apoyo para estudiantes que obtienen estas calificaciones incluye una clase de habilidades de la vida, monitoreo del maestro, una clase electiva que provee tutoría en grupo, y/o maneras de forjar una conexión con la escuela.
Aprendices de inglés	<p>Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> El Aprendizaje Progresivo del Inglés designado es parte del bloque instruccional fundamental. Otras actividades de aprendizaje a distancia proveen oportunidades de aprendizaje progresivo de idioma síncrono. <p>Nivel secundario</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes tienen instrucción en persona en los cursos de Aprendizaje Progresivo del Inglés, con bloque de tutoría adicional.
Estudiantes de educación especial (todas las colocaciones)	<p>Todos</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes de clase de día especial participan en un día completo y estructurado con instrucción para proveer apoyo especializado adicional y para enfocarse en metas y pérdidas de aprendizaje específicas. La evaluación en persona permite evaluaciones puntuales y defendibles. Los planes de aprendizaje a distancia apoyan el Plan de Educación Individualizada (IEP) de cada estudiante.
Jóvenes en adopción temporal (<i>Foster</i>) y sin hogar	<p>Todos</p> <ul style="list-style-type: none"> Los maestros y consejeros tienen una mayor conciencia de su población de estudiantes de <i>foster</i> y sin hogar. Un representante para jóvenes de <i>foster</i> del distrito provee apoyo intensivo. <p>Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> Los especialistas en comportamiento coordinan apoyo y recursos. <p>Nivel secundario</p> <ul style="list-style-type: none"> Los consejeros coordinan apoyo y recursos.

Tabla 4. Estrategias para identificar y abordar las pérdidas de aprendizaje para estudiantes altamente impactados

Grupo estudiantil	Estrategias y métodos para abordar las pérdidas de aprendizaje
Estudiantes desconectados o no suficientemente conectados	Todos <ul style="list-style-type: none"> La asistencia se monitorea estrechamente para identificar a estudiantes en riesgo.

Horarios instruccionales y modificaciones

La Tabla 5 describe el Nivel 2 del Plan de Tres Niveles, los modelos instruccionales en persona para los estudiantes de primaria y nivel secundario que protegen la salud y seguridad de estudiantes y personal. El Nivel 1 del Plan de Tres Niveles regresa al modelo instruccional que el distrito usaba antes de cerrar todos los planteles en marzo de 2020.

Tabla 5. Modelos instruccionales en persona para estudiantes de primaria y nivel secundario en el Nivel 2

Grupos y horarios	Detalles del plan instruccional
Primaria (Grados TK-6)	
Grupos para ajustarse al distanciamiento social	<ul style="list-style-type: none"> Cada grado está dividido en grupos matutinos y vespertinos (mañana/tarde). <ul style="list-style-type: none"> Cuando sea posible, los estudiantes de las mismas familias serán asignados al mismo grupo por la mañana o tarde. Los estudiantes que usan el transporte de autobús escolar serán asignados al grupo de la mañana. Cada grupo recibe medio día de instrucción en persona en el plantel, cuatro días a la semana. Los grupos de la mañana y de la tarde alternan los miércoles semanalmente entre el aprendizaje a distancia y en persona. Los estudiantes participan en aprendizaje asíncrono de medio día (independiente) en casa cuando no están participando en instrucción en persona en los planteles. La instrucción a distancia podría incluir educación física, música, ciencias, intervención, apoyo de enriquecimiento, y/o servicios de Educación Especial para los estudiantes que califican. Los tamaños de clases se reducen y los estudiantes practican el distanciamiento social. El número máximo de estudiantes en cada clase de primaria puede varear un poco debido a los tamaños de los salones de clase.
Horarios para lunes, martes, jueves, viernes	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes tienen contacto diario con los maestros por un mínimo de tiempo cada día. Cada materia fundamental tiene hasta 30 minutos de instrucción en vivo, basada en actuales estudios de mejores prácticas. Los marcos de tiempo instruccional general de la instrucción en vivo y oportunidades de aprendizaje independiente combinadas por grado escolar son:

Tabla 5. Modelos instruccionales en persona para estudiantes de primaria y nivel secundario en el Nivel 2

Grupos y horarios	Detalles del plan instruccional
	<ul style="list-style-type: none"> • Kindergarten: 3 horas • Grados 1-3: 3 horas, 50 minutos • Grados 4-6: 4 horas • Algunos ejemplos de instrucción en vivo incluyen videoconferencias, seminarios web en vivo, transmisión de videos, e instrucción guiada para combinar y aplicar lo que han aprendido los estudiantes. • Los estudiantes de clases de día especial se reúnen en persona cuatro días completos cada semana.
Horario para los miércoles	<ul style="list-style-type: none"> • Los grupos alternan semanalmente entre el aprendizaje a distancia y en persona. <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes del grupo de la mañana siguen sus horarios regulares en persona. Mientras que el grupo de la tarde participa en aprendizaje a distancia. <p>La siguiente semana, los estudiantes del grupo de la tarde siguen el horario en persona los miércoles solamente, y el grupo de la mañana participa en aprendizaje a distancia.</p> • Los estudiantes participan en aprendizaje a distancia por la tarde para llevar el balance de tiempo instruccional y actividades de aprendizaje. • Los estudiantes de clases de día especial se reúnen en persona medio día.
Nivel secundario (Grados 7-12)	
Grupos para ajustarse al distanciamiento social	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes se dividen en dos grupos para crear clases más pequeñas. <ul style="list-style-type: none"> • El grupo 1 está en el plantel los lunes y jueves. • El grupo 2 está en el plantel los martes y viernes. • Las asignaciones se basan en lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • La mejor alineación con el programa de clases actuales del estudiante. • Para los estudiantes que reciben transporte en autobús escolar, el grupo que mejor balancee el número de pasajeros diariamente. • El distanciamiento social será posible dentro de un salón de clases usando el espacio disponible en el plantel.
Horarios para el aprendizaje en persona diariamente	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes están dos días en el plantel para la instrucción en persona. • Los estudiantes siguen una estructura tradicional de seis a ocho periodos. • Los estudiantes de clases de día especial se reúnen en persona cuatro días completos por semana.
Horarios para el aprendizaje independiente diariamente	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando los estudiantes no están participando en instrucción en persona en el plantel, ellos participan en aprendizaje independiente a distancia conectado a los cursos.

Tabla 5. Modelos instruccionales en persona para estudiantes de primaria y nivel secundario en el Nivel 2

Grupos y horarios	Detalles del plan instruccional
	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes de los dos grupos participan en aprendizaje a distancia medio día los miércoles por la mañana. Los miércoles incluyen reunirse virtualmente con sus maestros y tiempo para maestros para participar en capacitación profesional, colaboración, y reuniones de personal. • Los estudiantes del grupo 1 también participan en aprendizaje a distancia durante días completos los martes y viernes. • Los estudiantes del grupo 2 también participan en aprendizaje a distancia durante días completos los lunes y jueves.

El plan instruccional en persona de nivel secundario tiene algunas excepciones para ajustarse a las necesidades únicas de los estudiantes en algunas escuelas. Estas excepciones incluyen lo siguiente:

- **Escuela Preparatoria Estancia:** Los estudiantes toman la mitad de sus cursos en el semestre de otoño y la otra mitad durante el semestre de primavera, con estudiantes que obtienen el mismo número de créditos por año como en una estructura tradicional. Este programa permite que los estudiantes se enfoquen en solo tres o cuatro clases y que los maestros pueden proveer más atención individual a los estudiantes.
 - Las clases de los periodos 1, 3, 5, y 7 se reúnen cada día en el otoño.
 - Las clases de los periodos 2, 4, 6, y 8 se reúnen cada día en la primavera.
- **Preparatoria Early College:** Los estudiantes están divididos en los grupos A, que se reúnen el lunes y martes, y Grupo B, que se reúne el miércoles y jueves. Los estudiantes reciben apoyo enfocado y los maestros asisten a capacitación profesional los viernes.
 - Los estudiantes reciben dos días completos de instrucción en persona.
 - El aprendizaje independiente en el plantel estará disponible a los estudiantes en los días que no están recibiendo instrucción en persona.
 - Este programa promueve la conexión diaria con la escuela y provee acceso a servicios de apoyo y comidas.
 - Las clases más pequeñas se ajustan al distanciamiento social.
- **Escuelas Preparatorias Alternativas Back Bay y Monte Vista:** Los estudiantes continuarán sus horarios tradicionales, con estudiantes en el plantel diariamente.
 - Back Bay continúa su sistema trimestral.
 - Monte Vista continua su sistema semestral.
 - El distanciamiento social es posible dentro de cada salón de clases y/o usando el espacio disponible en el plantel.
 - Este programa promueve la conexión diaria con la escuela y provee acceso a servicios de apoyo y comidas.

Acciones relacionadas a la oferta de instrucción en persona

La Tabla 6 enumera los gastos de acciones para implementar modelos instruccionales parcialmente en persona.

- La columna de *Contribución* se refiere a si la acción aumenta o mejora las acciones para estudiantes de bajos recursos, jóvenes de *foster* (también considerados de bajos recursos), y aprendices de inglés.
 - *No* significa que la acción aplica a todos los estudiantes. Los estudiantes de bajos recursos, jóvenes en adopción temporal (*foster*), y aprendices de inglés también se benefician de la acción, así como todos los estudiantes del distrito.
 - *Sí* significa que la acción beneficia específicamente a los estudiantes de bajos recursos, jóvenes de *foster*, y aprendices de inglés.

Tabla 6. Presupuesto para las acciones relacionadas a la oferta de instrucción en persona

Descripción de la acción	Total de fondos	Contribución
Seguridad: Suministros para el personal de limpieza	\$29,718	No
Seguridad: Suministros de salud y seguridad	\$188,759	No
Seguridad: Personal de limpieza adicional	\$920,000	No
Seguridad: Seguridad de los planteles	\$222,976	No
Seguridad: Letreros para los planteles y otros edificios del distrito	\$50,000	No

PROGRAMAS DE APRENDIZAJE A DISTANCIA

El NMUSD ofrece dos programas de aprendizaje a distancia, ambos implementados para incluir a todos los estudiantes para el inicio del año escolar 2020-21, basado en guías del estado y del condado y condiciones de salud actuales.

- **Nivel 3 del Plan de Tres Niveles, 100 por ciento aprendizaje a distancia:** Las escuelas abrieron en agosto para el semestre del otoño usando este nivel, con todos los estudiantes aprendiendo a distancia. Para septiembre, las tasas de infección de COVID-19 habían cumplido la meta para permitir la reapertura de escuelas usando el plan de Nivel 2. Este plan de aprendizaje a distancia de Nivel 3 ha sido diseñado para una transición fácil al aprendizaje en persona en los planteles. Para más información sobre el Nivel 2, por favor vea Opciones de enseñanza en persona, página 18.
- **Cloud Campus (Plantel en la Nube):** Los estudiantes de los grados TK-12 pueden elegir participar en el programa de aprendizaje a distancia durante el año escolar 2020-21 en su totalidad. Este programa tiene un gran compromiso con la enseñanza, aprendizaje, adaptabilidad, y el apoyo de la experiencia en línea para los estudiantes. El director y el personal fomentarán un sentido de comunidad, pero no se ofrecerán eventos en

persona. Los detalles actuales de este programa están disponibles en las páginas de [Cloud Campus](#) del sitio web del NMUSD.

- Los estudiantes y las familias deben comprometerse a permanecer en el programa durante el año entero.
- Los estudiantes tendrán la habilidad de regresar a su escuela anterior en el año escolar 2021-22.
- El NMUSD podría continuar ofreciendo el Cloud Campus en futuros años escolares, basado en el nivel de demanda y condiciones de salud pública cambiantes. En la primavera de 2021, el NMUSD reevaluará la necesidad del Cloud Campus y su diseño de programas.

La Tabla 7 compara el plan de Cloud Campus con el Nivel 3 del Plan de Tres Niveles.

Tabla 7. Comparación del Nivel 3 de Aprendizaje a Distancia y el Cloud Campus (Plantel en la Nube)

Similitudes entre los dos programas	
<p>Programa instruccional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes estudian un programa instruccional riguroso y de alta calidad alineado con los Estándares del Estado de California y el uso del plan de estudios adoptado por el distrito. • Los estudiantes de primaria continúan usando el plan de estudios adoptado por el distrito en Artes Lingüísticas del Inglés, Aprendizaje Progresivo del Inglés, historia/ciencias sociales, matemáticas, y ciencias, mientras que los estudiantes de nivel secundario continúan usando el plan de estudios de matemáticas adoptado por el distrito. • Horarios basados en estudios que balancean la proporción adecuada de instrucción independiente y en vivo. • Las calificaciones son consistentes con el estándar de las normas del NMUSD usadas antes del cierre escolar en marzo de 2020. 	
<p>Clases</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maestros del NMUSD que tienen experiencia en las tecnologías usadas en aprendizaje a distancia imparten todas las clases. • Los grados 9-12 ofrecen cursos de a-g necesarios para la admisión a la Universidad de California y el sistema de Universidad Estatal de California. 	
<p>Aparatos tecnológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • El NMUSD provee Chromebooks y otros aparatos tecnológicos a todos los estudiantes cuando sea necesario para participar en el aprendizaje a distancia. 	
Cloud Campus (Plantel en la Nube):	Aprendizaje a distancia de Nivel 3
<p>Programa instruccional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esta es la mejor opción para los estudiantes que prosperan en un ambiente de aprendizaje en línea. • Las familias deben comprometerse a tener un asesor de aprendizaje en casa. • Lecciones, agrupaciones, y actividades son específicamente diseñadas para el aprendizaje virtual. • Los maestros y personal están comprometidos a especializarse en 	<p>Programa instruccional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esta es la mejor opción para los estudiantes que prosperan en experiencias cara a cara. • Las familias no tienen que tener un asesor de aprendizaje. • Las lecciones, agrupaciones, y actividades se han adaptado del aprendizaje en persona para facilitar el regreso al aprendizaje en el salón de clases. • Los maestros y el personal están comprometidos al aprendizaje a

Tabla 7. Comparación del Nivel 3 de Aprendizaje a Distancia y el Cloud Campus (Plantel en la Nube)

<p>aprendizaje virtual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los horarios flexibles están diseñados para el aprendizaje virtual. <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes participan en un total de 60 a 90 minutos de instrucción en persona cada día, con instrucción dividida en el transcurso del día. • En las tardes, los maestros trabajan con sus grupos de compañeros o con estudiantes individualmente, contactan a los estudiantes y familias, evalúan comentarios, y monitorean aprendizaje a distancia. 	<p>distancia y en el salón de clases adaptados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los horarios estructurados están alineados con el regreso a los salones de clase físicos cuando sea posible.
Cloud Campus (Plantel en la Nube):	Aprendizaje a distancia de Nivel 3
<p>Estudiantes elegibles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes de educación especial pueden aplicar y recibir apoyo académico especializado de parte de los asistentes instruccionales. • Los estudiantes en clases de día especial son considerados de manera individual para determinar si este programa puede cumplir con el Plan de Educación Individualizada (IEP) del estudiante. 	<p>Estudiantes elegibles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes, con la excepción de los que están inscritos en Cloud Campus, participan en este nivel del Plan de Tres Niveles hasta que reabran las escuelas.
<p>Oferta de clases de nivel secundario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las clases que se ofrecen pueden ser limitadas. <ul style="list-style-type: none"> • Se ofrecen cursos de nivel universitario (AP) limitados, basado en las inscripciones de estudiantes e interés. • No se ofrecen cursos de Bachillerato Internacional (IB). • Se ofrecen clases de educación técnica y profesional, basado en el interés de los estudiantes y si las clases se pueden adaptar al aprendizaje virtual. • Los cursos electivos se ofrecerán de manera limitada, basado en las inscripciones de estudiantes. • Los estudiantes no son elegibles para participar en programas deportivos. 	<p>Oferta de clases de nivel secundario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se ofrece la gama completa de clases y clases electivas de nivel secundario. • Los estudiantes son elegibles para participar en programas deportivos bajo las directrices específicas emitidas por el Departamento de Salud Pública de California.

Continuidad de instrucción

Ambos programas de aprendizaje a distancia proveen un plan de estudios de considerablemente similar calidad a la de los programas en persona en los salones de clase. Los estudiantes en aprendizaje a distancia de Nivel 3 están programados para hacer la transición al Nivel 2 entre el 29 de septiembre y el 12 de octubre. Las estrategias y métodos para proveer la continuidad instruccional incluyen lo siguiente:

- **Primaria y nivel secundario**
 - La enseñanza y el aprendizaje se enfocan en el plan de estudios de nivel escolar.
 - Las recomendaciones del ritmo se reorganizan para enfocarse en profundidad y complejidad, ya sea en persona o a través de aprendizaje a distancia. El *ritmo se refiere a qué contenido enseñar y qué tan rápido o lento enseñarlo*.
 - El NMUSD distribuyó materiales instruccionales a todos los estudiantes para respaldar el aprendizaje a distancia desde casa.
 - El programa incluye bloques de tiempo para proveer intervenciones para estudiantes con dificultades.
 - Los maestros tienen horarios programados regularmente con disponibilidad para ayuda en vivo en línea a grupos de estudiantes selectos. (Antes conocidas como “horas de oficina”).
 - Los estudiantes tienen acceso al contenido de los cursos y entregan sus trabajos usando plataformas digitales, tales como Google Classroom, Seesaw, School Loop, Schoology, y Zoom.
 - Los maestros reciben capacitación continua y acceso a recursos para respaldar una instrucción cohesiva y eficaz.
- **Primaria**
 - El programa provee bloque de contenido fundamental para Artes Lingüísticas del Inglés (ELA), Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD), y Matemáticas.
 - El contenido de historia/ciencias sociales y ciencias se integran en los bloques de contenido.
 - Los estudios de historia/ciencias sociales se integran en el plan de estudios de ELA.
 - Los aprendices de inglés participan en bloques de ELD designado y/o bloques de lenguaje académico al menos cuatro veces a la semana.
 - Los estudiantes continúan participando en ciencias, música, y educación física impartidas por especialistas.
- **Nivel Secundario:**
 - Los estudiantes tienen las mismas clases fundamentales y electivas para el aprendizaje a distancia y en persona; sin embargo, la secuencia de clases en el transcurso de la semana hace transiciones en el modelo híbrido.
- **Educación Especial:**
 - Los servicios del Plan de Educación Individualizada (IEP) respaldan el acceso al plan de estudios.

- Los asistentes instruccionales respaldan el acceso al plan de estudios en aprendizaje a distancia y en persona.
- Los estudiantes pueden participar en salas individuales para grupos pequeños, como se identifica en sus IEP. Los asistentes ayudan a los estudiantes en las salas individuales.
- Los maestros tienen horarios programados regularmente con disponibilidad para proveer ayuda en vivo en línea a grupos de estudiantes selectos.

Para facilitar la transición del aprendizaje a distancia al aprendizaje en persona, el NMUSD ha implementado lo siguiente:

- Se han establecido parámetros comunes a nivel del distrito para minutos de enseñanza, expectativas síncronas y asíncronas (en vivo y aprendizaje independiente), y tiempo dedicado a la planificación del personal y capacitación profesional.
- Los sistemas de apoyo escalonados identifican e involucran a los estudiantes que no responden al aprendizaje a distancia.
- Los maestros proveen apoyo en vivo en línea regularmente programado para grupos selectos.
- Los maestros ofrecen contactos virtuales con los padres de familia para facilitar la comunicación y preparación continua. Se informa a los padres de familia sobre los días y horarios en que cada maestro está disponible para ayuda en vivo en línea para grupos de estudiantes selectos.
- Los bloques de tiempo de primaria se dedican a la instrucción e intervención en grupos pequeños.
- El tiempo de colaboración profesional de nivel escolar está integrado en el programa de aprendizaje a distancia de primaria para respaldar la continuidad en el nivel escolar.
- Los horarios son claros y consistentes en todos los grados escolares, escuelas, y el distrito. Estos horarios se comunican claramente a los estudiantes y sus familias.
- Se han establecido y comunicado fechas claras de transición y procedimientos entre la instrucción de aprendizaje a distancia y en persona a los estudiantes y sus padres.
- Los miembros del personal reciben estipendios escalonados para poder mantener las conexiones y proveer servicios continuos durante la pandemia de COVID-19 a través de dispositivos personales.

Acceso a aparatos y conectividad

Antes del cierre escolar en marzo de 2020, el NMUSD estaba implementando un plan en fases para que todos los estudiantes de los grados de 5-12 tuvieran Chromebooks individuales para usar en la escuela y en casa, y para que los estudiantes de los grados TK-4 tuvieran Chromebooks individuales disponibles en el salón de clases. El NMUSD aceleró este plan de distribuir Chromebooks a todos los estudiantes que necesitaran una para el aprendizaje a distancia en la primavera y otoño de 2020. Además de Chromebooks, el distrito distribuyó hotspots (puntos de acceso a internet) cuando era necesario.

Durante la primavera de 2020, el plan acelerado logró lo siguiente:

- Todos los estudiantes de los grados TK-4 recibieron Chromebooks cuando fue necesario.
- Todos los estudiantes del grado 5 recibieron Chromebooks.
- Todos los estudiantes del grado 6 tenían Chromebooks de la distribución del año anterior, con la excepción de la Zona Costa Mesa.
- Los estudiantes de los grados 5, 6, y 7 de la Zona Costa Mesa recibieron Chromebooks, como se había programado.
- Se distribuyeron Chromebooks adicionales en los grados 8, 10, 11, y 12 cuando era necesario.

Para el otoño del 2020, el NMUSD completó la distribución de Chromebooks para que los estudiantes pudieran participar en aprendizaje a distancia.

- Los planteles de primaria se encargaron de la distribución inicial para los estudiantes de los grados TK-6. Los estudiantes del grado 5 intercambiaron sus Chromebooks de la primavera por Chromebooks nuevos para usarse hasta el grado 8. Los estudiantes del grado 9 intercambiaron sus computadoras anteriores por computadoras nuevas para ser usadas en toda la preparatoria.
- Después de la distribución inicial a los estudiantes de primaria, se proveyó un proceso centralizado de dos semanas para que las Chromebooks fueran recolectadas, renovadas, y redistribuidas mientras que los planteles se enfocaban en la instrucción.
- Después de las primeras dos semanas de escuela para estudiantes de primaria, la distribución de reemplazos de computadoras y para nuevos estudiantes actualmente se hace en los planteles.
- Se finalizó la distribución para estudiantes de nivel secundario en la Zona Costa Mesa. Otros estudiantes de nivel secundario ya tenían Chromebooks de distribuciones de años anteriores.
- Chromebooks de reemplazo para los estudiantes de los grados 7-12 continúan ofreciéndose a través de citas en los planteles.

Los estudiantes y familias reciben ayuda continua para resolver problemas de tecnología y reemplazar aparatos dañados.

- Los planteles individuales se comunican regularmente con las familias sobre cómo reemplazar aparatos dañados.
- Las familias pueden llamar a la Línea de Ayuda del NMUSD.
- El equipo de Tecnología Educativa del NMUSD proporciona el Kit de Herramientas de Aprendizaje a Distancia del NMUSD con tutoriales grabados y Preguntas Frecuentes. Para más información, vea las páginas del [sitio web de recursos de aprendizaje](#) del NMUSD.
- El distrito planea llevar a cabo entrenamientos para padres de familia sobre cómo apoyar a sus estudiantes con tecnologías instruccionales.
- El distrito compró ClassLink para proveer un portal para estudiantes, maestros, y padres de familia para usar una sola cuenta de acceso a todos los recursos en línea desde cualquier aparato. Después del lanzamiento selectivo

en el otoño, una implementación progresiva potenciará el uso de este único enlace para abordar los numerosos puntos de confusión que los estudiantes y familias experimentaron en la primavera del 2020.

Las escuelas trabajan con las familias para asegurar que los estudiantes tengan aparatos y la conectividad necesaria para participar en el aprendizaje.

- El distrito provee hotspots (puntos de acceso a internet) de Wi-Fi a las familias, basado en necesidad enfocada e identificada.
- El personal del Welcome Center contacta a todos los estudiantes sin hogar y jóvenes en adopción temporal (foster) para determinar sus necesidades tecnológicas.
- El distrito provee cargadores para automóviles para aquellos estudiantes que no tienen hogar y que los necesitan para participar en el aprendizaje a distancia.
- Los equipos de los planteles ayudan a las familias sin acceso a internet a obtener acceso a internet gratuito o a bajo costo. Las familias pueden solicitar una carta de elegibilidad para obtener servicios gratuitos o descontados.
- Las Facilitadoras de la Comunidad Escolar trabajan con familias que hablan inglés y familias que no hablan inglés para evaluar y cumplir con las necesidades tecnológicas.

Participación y progreso de los estudiantes

El distrito monitorea la participación estudiantil en los minutos de contacto en vivo (síncrono) haciendo lo siguiente:

- Los maestros toman asistencia usando la plataforma Aeries.
 - Los maestros de primaria registran el contacto en la primera oportunidad síncrona cada día.
 - Los maestros del nivel secundario reportan el contacto por periodo.
- El monitoreo de asistencia automatizado notifica a los padres diariamente sobre las ausencias estudiantiles.

Además, los maestros y administradores monitorean la participación en el aprendizaje en vivo y aprendizaje independiente. Para estudiantes que se desconectan de los maestros y la escuela durante el aprendizaje a distancia, un sistema de apoyo multinivel identifica e involucra a los estudiantes.

- Los maestros reportan preocupaciones sobre estudiantes inconsistentes o no participativos a los administradores.
- Los administradores luego coordinan múltiples métodos de comunicación con las familias para motivar, al máximo posible, la participación regular en el aprendizaje a distancia.
- Los métodos de comunicación del distrito incluyen llamadas automatizadas o personalizadas, mensajes de texto, correos electrónicos automatizados o personalizados, y referencias a la Coordinadora de Bienestar y Asistencia Estudiantil para visitas a casa.

El NMUSD mide la participación estudiantil y el valor de tiempo del trabajo estudiantil, como lo exige la ley. Durante el aprendizaje a distancia, el valor de tiempo se calcula basado en los trabajos síncronos y/o asíncronos hechos por y con la certificación de un empleado acreditado del distrito (generalmente el maestro).

- Las plataformas incluyendo School Loop, Google Classroom, Schoology, y Seesaw, reportan el uso de los estudiantes.
- El valor de tiempo del trabajo estudiantil se verifica a través de la entrega del trabajo asíncrono (estudio independiente) a los maestros.
 - El valor de tiempo se reporta en listas de participación para demostrar el cumplimiento de los requisitos de minutos asíncronos como complemento a la participación síncrona de los estudiantes.
 - Los maestros determinan el valor de tiempo del trabajo asíncrono que ellos asignan y lo comunican a través de los trabajos.
 - Los maestros consideran la conectividad y el acceso cuando marcan un trabajo como incompleto o no entregado.
 - Las sesiones en vivo toman en consideración la fatiga de los estudiantes por usar la computadora.

El NMUSD administrará una evaluación anual para el año escolar 2020-21 y medirá la eficacia de los procedimientos y estrategias de participación estudiantil de las siguientes maneras:

- Conducirá un análisis de los datos y resultados de las visitas de bienestar, datos de asistencia, y resultados de informes de participación.
- Revisará y analizará calificaciones académicas.

Capacitación profesional en el aprendizaje a distancia

Para apoyar el programa de aprendizaje a distancia, el NMUSD está proporcionando la siguiente capacitación profesional a miembros del personal de primaria y nivel secundario:

- Los maestros participan en capacitación sobre el uso de estrategias síncronas y asíncronas (sesiones en vivo y aprendizaje independiente) para maximizar el aprendizaje.
- Los maestros, auxiliares instruccionales, y otros miembros del personal participan en capacitación sobre distintas plataformas de aprendizaje a distancia, recolección de datos, programas de intervención, y métodos de diferenciación en el entorno de aprendizaje a distancia.
- Los maestros participan en capacitación sobre cómo proveer retroalimentación a estudiantes en el entorno de aprendizaje a distancia.
- Los maestros, consejeros, y administradores de los planteles participan en capacitación sobre el acceso a recursos designados para promover el interés y participación de los estudiantes.
- Los maestros participan en capacitación sobre prácticas de enseñanza para apoyar a aprendices de inglés.
- Los maestros participan en capacitación de día completo dedicado al respaldo de eficacia de maestros en el programa de aprendizaje a distancia.

- Una serie de educación para personal que incluye entrenamiento sobre Prácticas Restaurativas, Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva (PBIS), aprendizaje socioemocional, y salud mental en el salón de clases digital.

Los maestros también usan tiempo de colaboración profesional para abordar los problemas y consistencia en el grado escolar. Además, el personal de nivel secundario también participa en entrenamientos específicos al contenido, tales como matemáticas e historia-ciencias sociales, sobre cómo usar recomendaciones del editor para adaptar el plan de estudios al entorno de aprendizaje a distancia.

El NMUSD evalúa la eficacia de la capacitación profesional a través de comentarios recibidos de parte del personal.

Funciones y responsabilidades del personal

Las funciones y responsabilidades del personal cambiaron de las siguientes maneras como resultado de la pandemia de COVID-19. Lo más difícil para todos en el distrito ha sido y es la necesidad de cambiar de dirección frecuentemente, a veces semanalmente, a medida que los reglamentos y directrices de los departamentos de salud del estado y condado cambian.

- **Estudios académicos**
 - Los administradores y maestros tuvieron que cambiar su enfoque abruptamente en marzo de 2020 del aprendizaje en el salón de clases al aprendizaje a distancia y elaborar una estrategia completamente nueva para educar a los estudiantes del distrito. Esta nueva estrategia también tenía que incluir estrategias y métodos para trabajar con estudiantes que tenían dificultades con el aprendizaje a distancia y trabajar con las familias que pasaban por traumas, inseguridad económica, y problemas de salud.
 - Los planes de capacitación para maestros y miembros del personal tuvieron que ser elaborados rápidamente para preparar al personal escolar para la reapertura del año escolar 2020-21 con todos los estudiantes en aprendizaje a distancia. Los planes también tenían que incluir capacitación y asesoramiento continuos.
 - Todos los departamentos del distrito, incluyendo informática, transporte, mantenimiento de instalaciones, y nutrición, tuvieron que elaborar y ajustarse a nuevos horarios y métodos de apoyo a estudiantes en aprendizaje a distancia.
 - Al mismo tiempo, el NMUSD necesitaba elaborar un plan para la transición al aprendizaje en persona comenzando con los estudiantes más jóvenes el 29 de septiembre.
 - El NMUSD creó una nueva escuela en línea, Cloud Campus (Plantel en la Nube), para estudiantes que prefieren aprendizaje a distancia. El distrito nombró a un director escolar y movió a maestros comprometidos al aprendizaje a distancia al Cloud Campus.
 - Se tenía y se tiene la expectativa de que los miembros del personal acreditado y clasificado participen en sus funciones laborales a distancia, al máximo posible. Los miembros del personal recibieron un estipendio para apoyarlos en conectarse a sus planteles para desempeñar sus labores.
- **Comportamiento**

- En el transcurso del año escolar, los especialistas en comportamiento proporcionarán lecciones y recursos a los maestros durante las reuniones virtuales del personal.
- Los especialistas en comportamiento, consejeros, psicólogos escolares, y trabajadores sociales tuvieron que adquirir las habilidades para comunicarse virtualmente con los estudiantes y padres de familia y desarrollar estrategias y métodos para ayudar a los estudiantes con dificultades y a las familias afrontando problemas y el trauma causado por COVID-19.
- **Tecnología**
 - Los administradores de los planteles, personal escolar, personal de limpieza, y el personal de la oficina de informática del distrito fueron y continúan siendo esenciales en la distribución de Chromebooks y hotspots a estudiantes. El distrito hizo la transición de un lanzamiento enfocado y gradual de Chromebooks a estudiantes en los grados 5-12 a proveer computadoras a estudiantes que las necesitaran en los grados TK-12. Durante el otoño de 2020, los bibliotecarios y técnicos de medios bibliotecarios están proveyendo apoyo adicional en materiales instruccionales y distribución de suministros, así como la distribución y reemplazo continuo de Chromebooks.
 - Los directores escolares y facilitadoras de la comunidad escolar tuvieron que desarrollar conocimientos y habilidades para ayudar a las familias a adquirir dispositivos y servicio de internet que permitiera a los estudiantes participar en aprendizaje a distancia. Las facilitadoras de la comunidad escolar continúan proporcionando apoyo esencial a las familias, con las nuevas funciones de contestar preguntas relacionadas a la tecnología y aparatos, proveer información clave sobre cómo acceder a los recursos de internet, y proveer apoyo multilingüe en explicar el aprendizaje a distancia y entornos de la escuela virtual a las familias.
- **Instalaciones y salud**
 - Las enfermeras escolares y asistentes de salud aprendieron protocolos de seguridad para lidiar con estudiantes enfermos y administrar las evaluaciones de bienestar para asegurar la salud y seguridad de todas las personas en el plantel cuando los estudiantes regresen a los planteles.
 - Durante el verano de 2020 el personal de limpieza participó en capacitación sobre la limpieza de materiales peligrosos y la preparación de instalaciones para la reapertura. Una vez que abran las escuelas de nuevo, el personal de limpieza usará estos métodos completamente nuevos para que los planteles sean seguros para los estudiantes y personal.

Apoyo para estudiantes con necesidades únicas

El NMUSD cree que se debe identificar y dar instrucción e intervenciones adecuadas a los estudiantes con dificultades para aumentar el rendimiento académico al nivel de grado escolar. Esta creencia también aplica a estudiantes que participan en aprendizaje a distancia. Sin embargo, los aprendices de inglés, estudiantes sin hogar, jóvenes de Foster, y estudiantes de educación especial tienen necesidades únicas en el aprendizaje a distancia que el distrito está abordando. La Tabla 8 describe el apoyo particular para estos estudiantes.

Tabla 8. Apoyo de aprendizaje a distancia para estudiantes con necesidades únicas

Grupo Estudiantil	Acciones de apoyo
Aprendices de inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Para apoyar las necesidades de desarrollo de lenguaje, usar escalones, tales como marcos, imágenes, y aplicaciones, que están adaptadas al aprendizaje a distancia. • La instrucción en grupos pequeños responde a las necesidades de aprendizaje específicas. • Los maestros monitorean la asistencia en el aprendizaje síncrono (en vivo en línea) y aplican intervenciones cuando es apropiado. • Las lecciones son culturalmente sensibles y consideran las necesidades socioemocionales de estudiantes biculturales e inmigrantes. • Para asegurar el aprendizaje y facilitar la instrucción enfocada, los maestros monitorean el progreso en la comprensión auditiva, expresión oral, lectura, y escritura, con una variedad de verificaciones de comprensión. • El alcance escalonado y comunicación de dos vías con las familias en su idioma principal continúan. • Apoyo para familias de aprendices de Inglés en idiomas principales que incluye información y referencias a recursos comunitarios. • Los estudiantes reciben retroalimentación en expresión oral y comprensión auditiva. • Las lecciones de historia/ciencias sociales y ciencias se enfocan en expresión oral y comprensión auditiva. • Se enfatiza la creación de relaciones y conexiones. • Se alienta la socialización de los estudiantes a través de Google Hangouts, otras plataformas de programas, y apoyo regular en línea para grupos de estudiantes selectos. • Las facilitadoras de la comunidad escolar proveen la comunicación, enlaces con los padres, y apoyo estudiantil.
Estudiantes sin Hogar	<ul style="list-style-type: none"> • El NMUSD equipa a los directores escolares y equipos escolares para que sepan quienes son sus estudiantes sin hogar (como lo define la ley McKinney-Vento) para poder monitorearlos y apoyarlos. • Los subdirectores, consejeros, especialistas en comportamiento, y facilitadoras de la comunidad escolar reciben capacitación sobre McKinney-Vento, con temas que incluyen cómo identificar y apoyar a estudiantes que están pasando por falta de hogar. • Se les da prioridad a estos estudiantes en recursos, aparatos, y conectividad. • Las familias completan una evaluación de necesidad para proveer enlaces con el NMUSD y servicios y recursos comunitarios. • Los recursos entregados o enviados por correo los para estudiantes que no tienen transporte para recogerlos. • Los estudiantes tienen acceso equitativo a todas las actividades escolares, ya sea en línea o en persona. • Los estudiantes que no tienen acceso a electricidad reciben cargadores portátiles. • Las alianzas en los planteles y la comunidad proveen apoyo académico complementario virtualmente. • Los salones de clase con sensibilidad a los efectos del trauma y capacitación profesional abordan el trauma de los estudiantes. • Los estudiantes tienen reuniones regulares con un adulto que se preocupa por su bienestar, como consejeros,

Tabla 8. Apoyo de aprendizaje a distancia para estudiantes con necesidades únicas

Grupo Estudiantil	Acciones de apoyo
	<p>trabajadores sociales, y facilitadoras de la comunidad escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para estudiantes con falta de participación o asistencia, un investigador de bienestar y asistencia coordina visitas a casa después de que se hayan agotado las intervenciones en la escuela. • Las facilitadoras de la comunidad escolar proveen la comunicación, enlaces con los padres, y apoyo estudiantil.
Jóvenes en adopción temporal (<i>Foster</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • El NMUSD equipa a los directores escolares para que sepan quienes son sus jóvenes de <i>Foster</i> para poder monitorearlos y apoyarlos. • Los subdirectores, consejeros, especialistas de comportamiento, y facilitadoras de la comunidad escolar reciben capacitación sobre jóvenes de foster, incluyendo derechos y apoyo educativos para jóvenes de foster. • El NMUSD continúa formando fuertes conexiones con hogares colectivos y a colaborar en apoyo disponible a estudiantes. • Se les da prioridad a estos estudiantes en recursos, aparatos, y conectividad. • Los recursos entregados o enviados por correo los para estudiantes que no tienen transporte para recogerlos. • Los estudiantes tienen acceso equitativo a todas las actividades escolares, ya sea en línea o en persona. • Las alianzas en los planteles y la comunidad proveen apoyo académico complementario virtualmente. • Los salones de clase con sensibilidad a los efectos del trauma y capacitación profesional abordan el trauma de los estudiantes. • Para estudiantes con falta de participación o asistencia, un investigador de bienestar y asistencia coordina visitas a casa después de que se hayan agotado las intervenciones en la escuela. • Las facilitadoras de la comunidad escolar proveen la comunicación, enlaces con los padres, y apoyo estudiantil.
Estudiantes de educación especial	<ul style="list-style-type: none"> • Los recursos necesarios para la instrucción y acceso se programan para ser recogidos o entregados, o son enviados por correo. • Todos los estudiantes, incluyendo a aquellos en clases de día especial y otros entornos, tienen acceso equitativo a todas las actividades escolares, ya sea en línea o en persona. • Los maestros y administradores de casos monitorean la asistencia en aprendizaje síncrono (en vivo en línea) y aplican intervenciones cuando es apropiado. • Los administradores de casos monitorean el progreso en aprendizaje síncrono y asíncrono (individual). • Las reuniones de los Planes de Educación Individualizada (IEP) se llevan a cabo virtualmente. Los miembros del personal, tales como la facilitadora de la comunidad escolar, proveen presentaciones visuales en reuniones de IEP. • Hay evaluaciones individuales en persona disponibles. • Los estudiantes participan en un programa individualizado para grupos pequeños y/o instrucción individual. • Los estudiantes reciben ajustes individuales para sus necesidades de aprendizaje a distancia. • Los diseños de las lecciones son culturalmente sensibles y consideran las necesidades socioemocionales. • Las facilitadoras de la comunidad escolar proveen la comunicación, enlaces con los padres, y apoyo estudiantil.

Tabla 8. Apoyo de aprendizaje a distancia para estudiantes con necesidades únicas

Grupo Estudiantil	Acciones de apoyo
	<ul style="list-style-type: none"> Las lecciones y actividades crean oportunidades inclusivas. El aprendizaje socioemocional y consejería educativa relacionada a la salud mental fomentan relaciones y conectividad, incluyendo conexiones entre los estudiantes. Las reuniones virtuales presentan los resultados de las evaluaciones a los padres de familia.

Acciones relacionadas al programa de aprendizaje a distancia

La Tabla 9 enumera los gastos para las acciones para implementar el Nivel 3 del Plan de Tres Niveles y el Cloud Campus (Plantel en la Nube).

- La columna de *Contribución* se refiere a si la acción aumenta o mejora las acciones para estudiantes de bajos recursos, jóvenes de *foster* (también considerados de bajos recursos), y aprendices de inglés.
 - No significa que la acción aplica a todos los estudiantes. Los estudiantes de bajos recursos, jóvenes en adopción temporal (*foster*), y aprendices de inglés también se benefician de la acción, así como todos los estudiantes del distrito.
 - Sí significa que la acción beneficia específicamente a los estudiantes de bajos recursos, jóvenes de *foster*, y aprendices de inglés.

Tabla 9. Presupuesto para las acciones relacionadas al aprendizaje a distancia

Descripción de la acción	Total de fondos	Contribución
Capacitación profesional en tecnología educativa: Horas para personal adicional para el diseño y entrega del programa	\$33,554	No
Costo asociado con el desarrollo del Cloud Campus de TK-12 del NMUSD (escuela virtual): Equipo de diseño basado en pago por hora de maestros	\$73,199	No
Personal para el Cloud Campus de TK-12 del NMUSD: Maestros, tecnología educativa, maestros en asignación especial (TOSA), consejero, administradores, personal de oficina, secretaria, y facilitadora de la comunidad escolar	\$13,662,216	No
Plataformas digitales para que los estudiantes y personal puedan tener acceso al contenido de los cursos y entregar trabajos estudiantiles: Google Classroom, Seesaw, Schoology, School Loop, Zoom <i>Nota:</i> Gastos del presupuesto del año escolar 2019-20	\$123,975	No

Tabla 9. Presupuesto para las acciones relacionadas al aprendizaje a distancia

Descripción de la acción	Total de fondos	Contribución
Plataformas digitales para que los estudiantes y personal puedan tener acceso al contenido de los cursos y entregar trabajos estudiantiles: ClassLink, Google Classroom, Seesaw, Schoology, School Loop, Zoom <i>Nota:</i> Gastos del presupuesto del año escolar 2020-21	\$261,837	No
Plan de estudios de la escuela virtual Florida para el Cloud Campus del NMUSD	\$211,750	No
Chromebooks para estudiantes <i>Nota:</i> Gastos del presupuesto del año escolar 2019-20	\$1,071,102	No
Chromebooks para estudiantes <i>Nota:</i> Gastos del presupuesto del año escolar 2020-21	\$1,425,000	No
Computadoras portátiles para los maestros y otro personal <i>Nota:</i> Gastos del presupuesto del año escolar 2019-20	\$541,951	No
Computadoras portátiles para los maestros y otro personal <i>Nota:</i> Gastos del presupuesto del año escolar 2020-21	\$602,168	No
Cámaras para documentos de maestros	\$182,314	No
Hotspots (puntos de acceso) para proveer conectividad de internet <i>Nota:</i> Gastos del presupuesto del año escolar 2019-20	\$148,800	Sí
Hotspots (puntos de acceso) para proveer conectividad de internet <i>Nota:</i> Gastos del presupuesto del año escolar 2020-21	\$148,800	Sí
Personal de informática y personal relacionado adicional para preparar aparatos de estudiantes y personal	\$142,112	No
Personal adicional para recolectar y redistribuir Chromebooks	\$22,503	No
Personal adicional para la distribución de materiales instruccionales en primarias y nivel secundario	\$100,478	No
Facilitadora de la comunidad escolar adicional para apoyar a las familias	\$19,439	Sí
Estipendios escalonados para personal acreditado y clasificado para mantener la conexión con el distrito durante la pandemia de COVID-19 a través de aparatos personales	\$999,487	No

PÉRDIDA DE APRENDIZAJE ESTUDIANTIL

Como resultado del cambio abrupto al aprendizaje a distancia en marzo de 2020, algunos estudiantes sufrieron pérdida de aprendizaje, esto significa que ya no se están desempeñando a nivel escolar o ya no están progresando hacia el

desempeño en su nivel escolar. El plan general del NMUSD de abordar la pérdida de aprendizaje durante el aprendizaje a distancia e instrucción parcialmente en persona (Niveles 2 y 3 del Plan de Tres Niveles) incluye evaluaciones regulares del rendimiento estudiantil, implementación de estrategias comprobadas para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes, y medidas de eficacia de estas estrategias. La Tabla 10 describe las herramientas que el distrito usa para evaluar y medir el estado de aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 10. Evaluación y medición del estado de aprendizaje de los estudiantes

Materia	Herramientas de medición
Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de herramientas y estrategias formativas, tales como pruebas y cuestionamiento, para medir el progreso estudiantil diariamente y/o semanalmente y ajustar la instrucción. • Usar múltiples medidas, incluyendo herramientas incorporadas en el plan de estudios.
Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD)	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar monitoreo de progreso de suficiencia en el idioma en comprensión auditiva, expresión oral, lectura, y escritura con la frecuencia necesaria.
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de herramientas y estrategias formativas, tales como pruebas y cuestionamiento, para medir el progreso estudiantil diariamente y/o semanalmente y ajustar la instrucción. • Usar múltiples medidas, incluyendo herramientas incorporadas en el plan de estudios.

Estrategias para la pérdida de aprendizaje estudiantil

La Tabla 11 enumera las acciones y estrategias para abordar la pérdida de aprendizaje estudiantil.

Tabla 11. Acciones y estrategias para abordar la pérdida de aprendizaje estudiantil

Grupo estudiantil	Acciones y estrategias
Todos los estudiantes con pérdida de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar frecuentemente los datos relacionados a los niveles de aprendizaje y monitoreo de progreso. • Tutoría regularmente disponible en el entorno de aprendizaje a distancia. • Priorizar y encontrar nuevas eficiencias del plan de estudios usando recomendaciones del editor para las adaptaciones al plan de estudios de aprendizaje a distancia. • Proveer horarios regularmente programados para que los maestros puedan conectarse virtualmente con los estudiantes y proveer apoyo. Los estudiantes que necesitan apoyo pero que no lo piden son invitados a sesiones virtuales y se tiene la expectativa de que asistan. • Proveer el programa de verano para primarias y la Academia de Calificaciones Incompletas para el nivel secundario. • Para los estudiantes de preparatoria, proveer acceso a cursos de recuperación de créditos a través de plataformas digitales con secciones de apoyo con un instructor de tutoría.

Tabla 11. Acciones y estrategias para abordar la pérdida de aprendizaje estudiantil

Grupo estudiantil	Acciones y estrategias
Aprendices de inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorear y analizar datos sobre los niveles de aprendizaje y progreso académico. • Proveer apoyo enfocado basado en nivel de dominio y ámbito.
Estudiantes de bajos recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorear y analizar datos sobre los niveles de aprendizaje y progreso académico. • Proveer tutoría y apoyo individualizado y enfocado en las necesidades de los estudiantes.
Jóvenes en adopción temporal (Foster) y sin hogar	<ul style="list-style-type: none"> • Usar las alianzas en los planteles y la comunidad para proveer apoyo académico complementario virtual.
Estudiantes de educación especial (todas las colocaciones)	<ul style="list-style-type: none"> • Recolectar y revisar los datos de asistencia y participación. • Evaluar el progreso de las metas de aprendizaje IEP. • Considerar un año escolar extendido para abordar el retroceso y recuperar las habilidades.

Eficacia de las estrategias de pérdida de aprendizaje estudiantil implementadas

La Tabla 12 describe los métodos comprobados que el distrito y planteles escolares usan para medir la eficacia de servicios y apoyo proporcionados a los estudiantes que han sufrido de pérdida de aprendizaje.

Tabla 12. Métodos para medir la eficacia de las estrategias de pérdida de aprendizaje

Área de pérdida de aprendizaje	Medidas de eficacia
Estudios académicos: Artes Lingüísticas del Inglés, Aprendizaje Progresivo del Inglés y Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> • Los planteles revisan el progreso estudiantil durante el tiempo de colaboración profesional, reuniones de los departamentos, y/o estructuras usadas en los planteles tales como equipos de estudio para estudiantes o consejos de intervención de los directores. • Los equipos en los planteles analizan los informes de los maestros a través de las listas de participación semanales. • El NMUSD y los planteles llevan a cabo una evaluación anual de los planes del distrito y de los planteles. • Para los estudiantes de educación especial, recolectar y analizar los datos para determinar el progreso de las metas IEP.
Procedimientos y estrategias para la participación estudiantil	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar los datos y resultados de las visitas de bienestar. • Registrar los datos de asistencia y resultados de los reportes semanales de participación. • Analizar calificaciones académicas.

Tabla 12. Métodos para medir la eficacia de las estrategias de pérdida de aprendizaje

Área de pérdida de aprendizaje	Medidas de eficacia
Salud mental y bienestar socioemocional de los estudiantes y personal	<ul style="list-style-type: none"> • Registrar el número de referencias a consejeros, psicólogos, trabajadores sociales, y especialistas en comportamiento. • Recolectar y analizar datos sobre intervenciones de respuestas a crisis. • Analizar datos sobre la Línea de Ayuda del NMUSD. • Tomar una encuesta administrativa.
Capacitación profesional proporcionada al personal	<ul style="list-style-type: none"> • Recolectar y analizar la retroalimentación sobre las opciones de capacitación profesional.
Procedimientos y estrategias sobre el alcance a los padres	<ul style="list-style-type: none"> • Recolectar y analizar la retroalimentación sobre las opciones de educación para padres.

Acciones para abordar la pérdida de aprendizaje estudiantil

La Tabla 13 enumera los gastos de acciones para para abordar la pérdida de aprendizaje estudiantil.

- La columna de *Contribución* se refiere a si la acción aumenta o mejora las acciones para estudiantes de bajos recursos, jóvenes de *foster* (también considerados de bajos recursos), y aprendices de inglés.
 - *No* significa que la acción aplica a todos los estudiantes. Los estudiantes de bajos recursos, jóvenes en adopción temporal (*foster*), y aprendices de inglés también se benefician de la acción, así como todos los estudiantes del distrito.
 - *Sí* significa que la acción beneficia específicamente a los estudiantes de bajos recursos, jóvenes de *foster*, y aprendices de inglés.

Tabla 13. Presupuesto para las acciones que abordan la pérdida de aprendizaje estudiantil

Descripción de la acción	Total de fondos	Contribución
Programas de verano para abordar la pérdida de aprendizaje: Programa de verano para primarias y la Academia de Calificaciones Incompletas para el nivel secundario, incluyendo personal, materiales, y suscripción a Edgenuity	\$211,601	Sí

SERVICIOS ADICIONALES PARA APOYAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Para apoyar el aprendizaje estudiantil y éxito académico, el Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa (NMUSD) proporciona información y ayuda a estudiantes y familias a través de un programa de participación familiar y alcance para promover la salud mental y bienestar socioemocional, y para asegurar la nutrición adecuada.

SALUD MENTAL Y BIENESTAR SOCIAL Y EMOCIONAL

Cuando las escuelas cerraron en marzo de 2020, con estudiantes y sus familias bajo estrés en afrontar las ansiedades económicas y de salud debido a la COVID-19, el NMUSD formó inmediatamente un grupo especializado en salud mental y bienestar con más de cincuenta expertos para desarrollar un Plan de Crisis de COVID-19. Este plan, elaborado con las opiniones del sector representado, proporciona guías y procedimientos a consejeros, trabajadores sociales, y especialistas en comportamiento del distrito mientras que trabajan para asegurar que los estudiantes y sus familias puedan adaptarse a los cambios y que los estudiantes continúen aprendiendo.

El NMUSD ha elaborado un Plan de Reapertura Escolar con Sensibilidad a los Efectos del Trauma para el otoño del 2020. El plan, basado en prácticas de salud mental basadas en estudios, incluye utilizar especialistas en comportamiento para proveer capacitación profesional y recursos y para apoyar a estudiantes y familias; trabajadores sociales y consejeros para apoyar las necesidades más intensivas de los estudiantes; y el uso de Prácticas de Intervenciones y Apoyo de Conducta Positiva (PBIS) para enfatizar comportamientos saludables.

- **Acciones para monitorear y apoyar a los estudiantes**
 - Recolectar datos a través de la Encuesta *California Healthy Kids* y la Encuesta PBIS/Ambiente Escolar/Aprendizaje Socioemocional; reflejar los resultados en el apoyo.
 - Los especialistas en comportamiento de las primarias, consejeros de nivel secundario, trabajadores sociales en los grados TK-12, y equipos de respuesta a crisis continúan proveyendo apoyo.
 - El programa de Aprendizaje Socioemocional Universal (SEL), basado en los resultados y recomendaciones del Grupo Especializado en Sistemas de Apoyo Multinivel, fue adoptado para todo el distrito.
 - Basado en los resultados de la encuesta, algunas escuelas están iniciando la estrategia SEL Universal.
 - Se desarrolló una fuente única para proveer los recursos y herramientas para apoyar el contenido SEL basado en evidencia para las bandas de grado escolar.
 - Una variedad de servicios está disponible a través de la Línea de Ayuda del NMUSD y los socios de la Alianza Comunitaria. Los contactos de la Alianza están a disposición de los planteles escolares.
 - El personal del distrito y de salud mental/SEL de los planteles trabajaron colaborativamente para determinar los horarios regulares para que los maestros y consejeros estuvieran disponibles para el apoyo estudiantil individualizado en línea y monitoreo de bienestar.
- **Recursos para estudiantes**

- El NMUSD continúa proveyendo acceso a los especialistas en comportamiento de las primarias, consejeros de nivel secundario, trabajadores sociales en los grados TK-12, y equipos de respuesta a crisis.
- Las estudiantes pueden llamar a la Línea de Ayuda del NMUSD.
- Continúan las asociaciones con el Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE) y Waymakers para proveer educación apropiada sobre el alcohol, tabaco, y drogas a estudiantes en los grados 5-7 en planteles escolares selectos.
- Los contactos de la Alianza Comunitaria están a disposición de las escuelas.
- La continuación de las asociaciones con Challenge Success y One Recovery proveen apoyo para estudiantes de nivel secundario.
- El distrito proporcionó a las facilitadoras de la comunidad escolar equipo adicional (computadoras portátiles y audífonos) para permitirles conectarse con las familias y proveer apoyo bilingüe.
- Las facilitadoras de la comunidad escolar involucran a los estudiantes y familias que están en riesgo.
- Se han establecido planes y procesos que abordan las necesidades únicas de los grupos estudiantiles identificados.
- Para los aprendices de inglés, las facilitadoras de la comunidad escolar proporcionaron interpretación y traducción en los comunicados de las escuelas, así como para las reuniones de padres con los maestros y administradores.
- Los miembros del personal del Welcome Center refieren a estudiantes sin hogar y jóvenes de foster a socios comunitarios para proveer ayuda con comida, salud, y alojamiento.
- El investigador de bienestar y asistencia estudiantil visita las residencias de estudiantes sin hogar y jóvenes de foster cuando es evidente que estos estudiantes están en crisis. El distrito provee enlaces y recursos.
- La Telesalud provee servicios individuales a estudiantes que reciben servicios de Nivel Dos y Nivel Tres de IEP. Los Niveles Dos y Tres especifican apoyo individualizado que los estudiantes podrían necesitar, más allá del apoyo que todos los estudiantes reciben.
- **Acciones para monitorear y apoyar a los miembros del personal**
 - El NMUSD proporciona capacitación profesional al personal de enseñanza de manera regular.
 - El NMUSD provee un menú de entrenamientos de padres y personal que pueden ser personalizados a las necesidades de cada plantel escolar, incluyendo, pero no limitado a salones de clase sensibles al trauma, aprendizaje socioemocional, y prácticas restaurativas.
 - Los maestros tienen un proceso definido para acceder al apoyo socioemocional y conductual de educación general para los estudiantes en el Nivel Dos.
 - El grupo de bienestar para administradores del distrito consiste de estudio de libros y actividades para apoyar el aprendizaje socioemocional de los adultos.
- **Capacitación profesional del personal**

- Los miembros del personal participaron en capacitación profesional en las Tres Prácticas *Signature* de Colaboración de Aprendizaje Académico, Social, y Emocional. Los especialistas del distrito desarrollaron ejemplos y recursos para las Tres Prácticas *Signature* para las bandas de grados escolares.
- La serie de educación para personal presenta temas que incluyen Prácticas Restaurativas, PBIS, y aprendizaje socioemocional y salud mental, como deben practicarse en el salón de clases digital.
- Los miembros del personal están participando en el entrenamiento de *Señales del Suicidio*.
- **Recursos para los miembros del personal**
 - El personal tiene un plan de referencia definido para el apoyo de Nivel Dos y Nivel Tres.
 - El personal tiene acceso a un menú de capacitación profesional disponible.
 - El personal puede personalizar la capacitación profesional a las necesidades de su plantel.
 - Las personas tienen acceso a entrenamientos de aprendizaje socioemocional basado en evidencia, contenido, y actividades a través de plataformas digitales.

PARTICIPACIÓN Y ALCANCE DE ESTUDIANTES Y FAMILIAS

Cuando los estudiantes se ausentan del aprendizaje a distancia, no cumplen con los requisitos de educación obligatorios, no participan en la instrucción, y/o están en riesgo de pérdida de aprendizaje, el NMUSD sigue el sistema de intervenciones multinivel para abordar el tema de las ausencias estudiantiles y barreras de la participación estudiantil regular. La Figura 1 muestra el sistema multinivel.

- Los maestros proveen el primer contacto y alcance a los estudiantes y familias a través de los sistemas de comunicación regulares, apoyados por el personal multilingüe cuando es necesario.
- Los equipos de los planteles y el distrito analizan los patrones de asistencia y listas de participación semanales, y usan las estrategias de Nivel Uno y Nivel Dos para involucrar a los estudiantes y abordar la desconexión. Las estrategias del Nivel Uno abordan las necesidades generales de todos los estudiantes. El Nivel 2 se refiere a apoyo individualizado que algunos estudiantes necesitan.
- Las familias continúan recibiendo alertas sobre las ausencias estudiantiles a través de mensajes telefónicos automatizados y correos electrónicos/textos a los padres de familia.
- Se monitorean y documentan las visitas a casa y evaluaciones de bienestar.
- Las agencias y alianzas comunitarias ayudan a abordar el ausentismo crónico.
- Las modificaciones al proceso de la Junta de Revisión de la Asistencia de Estudiantes abordan las ausencias y enfermedades relacionadas a COVID.
- Se mantiene la comunicación regular con los estudiantes sin hogar y jóvenes de foster para asegurar acceso a sistemas, servicios, y apoyo.
- Los sistemas de monitoreo de los planteles involucran a todos los miembros del personal en el monitoreo de conexiones, necesidades, y apoyo.

- Las facilitadoras de la comunidad escolar proveen la comunicación, enlaces con los padres, y apoyo estudiantil a las familias que no hablan inglés.



Figura 1 Estrategia multinivel para la asistencia estudiantil

NUTRICIÓN ESCOLAR

El NMUSD abrió en el otoño del 2020 con todos los estudiantes en aprendizaje a distancia. Mientras que sigue el aprendizaje a distancia, en las banquetas se ofrecen las comidas para llevar a todos los estudiantes.

- Las áreas de distribución están en las escuelas, con la excepción de aquellas que tienen proyectos de construcción en curso (secundaria Ensign y secundaria/preparatoria Corona del Mar). Los estudiantes de esas escuelas, más los estudiantes inscritos en el Cloud Campus, pueden recoger comidas en cualquier otro plantel escolar.

- La Línea de Apoyo del NMUSD incluye la opción de Comidas para Estudiantes para proveer información logística a las familias. La información también está disponible en el [sitio web del distrito](#).
- Los estudiantes que están inscritos en el programa de Cloud Campus continuarán recibiendo comidas de esta forma en el transcurso del año escolar 2020-21.

Cuando los estudiantes del Nivel 3 del Plan de Tres Niveles hacen la transición al Nivel 2 con un programa de aprendizaje en el plantel parcialmente, las comidas seguirán siendo para llevar para ajustarse a los días y horarios en los que los estudiantes están en el plantel y los días y horarios en los que los estudiantes están participando en aprendizaje a distancia. Las distribuciones mantendrán el distanciamiento social, como lo recomiendan las directrices del Departamento de Salud Pública de California (CPDH) y la Agencia de Salud del Condado de Orange (OCHCA).

El NMUSD ayuda a las familias que están sufriendo de inseguridad alimentaria:

- El [sitio web del distrito](#) provee información sobre el programa Pandemic EBT (P-EBT) para ayudar a las familias a solicitar y usar los beneficios para comprar alimentos. El sitio web también provee este procedimiento y formulario necesario para que los estudiantes reciban comidas gratuitas o a precio reducido de parte del distrito. También hay ayuda disponible a través de la Línea de Ayuda del NMUSD.
- Las facilitadoras de la comunidad escolar reciben entrenamiento de Servicios de Nutrición sobre P-EBT para servir como apoyo directo a las familias, especialmente a las familias de habla hispana.
- Las escuelas comparten información con las familias sobre las comidas gratuitas o a precio reducido y P-EBT, cuando es necesario.

ACCIONES ADICIONALES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE CONTINUIDAD DE APRENDIZAJE Y ASISTENCIA

La Tabla 14 enumera las acciones que no se han enumerado en las listas de las secciones anteriores pero que son necesarias para implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia.

- La columna de *Contribución* se refiere a si la acción aumenta o mejora las acciones para estudiantes de bajos recursos, jóvenes de *foster* (también considerados de bajos recursos), y aprendices de inglés.
 - *No* significa que la acción aplica a todos los estudiantes. Los estudiantes de bajos recursos, jóvenes en adopción temporal (*foster*), y aprendices de inglés también se benefician de la acción, así como todos los estudiantes del distrito.
 - *Sí* significa que la acción beneficia específicamente a los estudiantes de bajos recursos, jóvenes de *foster*, y aprendices de inglés.

Tabla 14. Presupuesto para las acciones adicionales para la implementación del Plan de Continuidad de Aprendizaje

Sección	Descripción de la acción	Total de fondos	Contribución
Salud mental y bienestar social y emocional	Especialistas en comportamiento	\$945,436	No
Salud mental y bienestar social y emocional	Trabajadores sociales	\$673,363	Sí
Nutrición	Suministros de energía móvil para servir comidas a los niños	\$ 14,000	Sí
Nutrición	Personal de servicios de nutrición	\$341,704	Sí

AUMENTO O MEJORA DE SERVICIOS PARA JÓVENES DE FOSTER, APRENDICES DE INGLÉS, Y ESTUDIANTES DE BAJOS RECURSOS

Esta sección describe la forma en la cual el Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa (NMUSD) está utilizando los fondos de los Impuesto sobre la Propiedad - Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF) durante el año escolar 2020-21 para aumentar y/o mejorar los servicios para los estudiantes de bajos recursos, jóvenes de foster (también considerados de bajos recursos), y aprendices de inglés para implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia. Los reglamentos de la LCFF dictan el porcentaje total requerido y la cantidad que un distrito debe gastar en estos estudiantes. Esta sección, sin embargo, solo describe aquellas acciones y gastos directamente relacionados con la implementación de este Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia. Como se enumera en la Tabla 15, el NMUSD debe gastar las cantidades calculadas por el estado, aunque el distrito usa impuestos sobre las propiedades locales para financiar los gastos, en lugar de fondos estatales.

Tabla 15. Total de gastos para aumentar y/o mejorar los servicios

Descripción de fondos	Cantidad
Porcentaje para aumentar o mejorar servicios	8.97%
Aumento en el prorrateo basado en las inscripciones de jóvenes de foster, aprendices de inglés, y estudiantes de bajos recursos	\$14,890,989

ACCIONES EFICACES Y PRINCIPALMENTE DIRIGIDAS

La Tabla 16 enumera acciones de secciones anteriores que contribuyen al aumento y/o servicios mejorados para los estudiantes de bajos recursos, jóvenes de foster, y aprendices de inglés. La tabla describe las necesidades, condiciones, y/o circunstancias para estos grupos estudiantiles como resultado de la pandemia de COVID-19, y luego en respuesta, se describe cómo es que las acciones enumeradas posteriormente cumplen con las necesidades.

Tabla 16. Resumen de las acciones para los estudiantes de bajos recursos, jóvenes de foster, y aprendices de inglés

Acción	Consideración de las necesidades, condiciones y circunstancias	Cómo la acción cumple con las necesidades de los estudiantes
Chromebooks para estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Todos los estudiantes necesitaban Chromebooks para usar en casa y participar en aprendizaje a distancia. 	<ul style="list-style-type: none"> Todo estudiante de TK-12 tiene Chromebooks para participar en aprendizaje a distancia.

Tabla 16. Resumen de las acciones para los estudiantes de bajos recursos, jóvenes de foster, y aprendices de inglés

Acción	Consideración de las necesidades, condiciones y circunstancias	Cómo la acción cumple con las necesidades de los estudiantes
	<ul style="list-style-type: none"> Aunque el NMUSD estaba por completar su plan de distribución de Chromebooks a estudiantes mayores para usar en casa y a los estudiantes pequeños para el uso en el salón de clases, el distrito se dio cuenta que el plan debía ser acelerado y ampliado. 	
Hotspots (puntos de acceso) para proveer conectividad de internet	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes necesitan conectividad al internet para participar en aprendizaje a distancia, pero no todas las familias del NMUSD tienen proveedores de internet, especialmente los estudiantes y familias de bajos recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> Todo estudiante de TK-12 tiene conectividad de internet para participar en aprendizaje a distancia.
Facilitadora de la comunidad escolar adicional para apoyar a las familias	<ul style="list-style-type: none"> Cuando los estudiantes cambiaron al aprendizaje a distancia, los estudiantes y sus familias necesitaron ayuda con los aparatos tecnológicos y conectividad, y con los problemas físicos, mentales, y emocionales a causa de la pandemia. Los estudiantes de bajos recursos, aprendices de inglés, y jóvenes de foster a menudo necesitan este apoyo adicional. Se requirieron esfuerzos de comunicación enfocados en estudiantes y familias, incluyendo un aumento en los servicios de traducción e interpretación, para abordar el rendimiento y asistencia estudiantil. 	<ul style="list-style-type: none"> Las facilitadoras de la comunidad escolar ampliaron sus funciones para proveer comunicación esencial entre el hogar y la escuela, ayuda con la tecnología, y apoyo de educación para todos los padres en todo el distrito, incluyendo padres de estudiantes de bajos recursos y tutores de jóvenes de foster.
Programas de verano para abordar la pérdida de aprendizaje: Programa de verano para primarias y la Academia de Calificaciones Incompletas para el nivel secundario, incluyendo personal, materiales, y suscripción a Edgenuity	<ul style="list-style-type: none"> Es esencial asegurar que los estudiantes no se queden atrás de sus compañeros del mismo grado escolar. Si se abordan las pérdidas de aprendizaje inmediatamente, esto asegura que los estudiantes de primaria puedan tener éxito en sus clases 	<ul style="list-style-type: none"> La oferta de programas de verano, en lugar de esperar hasta el otoño, abordó la pérdida de aprendizaje inmediatamente y comenzó el proceso de regresar a los estudiantes a su nivel escolar. Los estudiantes de bajos recursos, aprendices de inglés y jóvenes de foster a menudo

Tabla 16. Resumen de las acciones para los estudiantes de bajos recursos, jóvenes de foster, y aprendices de inglés

Acción	Consideración de las necesidades, condiciones y circunstancias	Cómo la acción cumple con las necesidades de los estudiantes
	de nivel secundario, y que los estudiantes de nivel secundario tengan mayor éxito en la universidad y sus carreras.	demuestran pérdida de aprendizaje.
Trabajadores sociales	<ul style="list-style-type: none"> El distrito determinó la necesidad de apoyo adicional, especialmente para estudiantes de bajos recursos, aprendices de inglés, y jóvenes de foster, mediante la retroalimentación recibida de parte de los planteles escolares, consejeros, y personal del Departamento de Servicios Estudiantiles. 	<ul style="list-style-type: none"> La adición de dos trabajadores sociales al NMUSD aumenta el grupo existente de tres que proveen servicios a todos los estudiantes, con un gran enfoque en proveer servicios aumentados y mejorados a estudiantes de bajos recursos, aprendices de inglés, y jóvenes de foster.
Suministros de energía móvil para servir comidas a los niños	<ul style="list-style-type: none"> Con la participación de estudiantes en aprendizaje a distancia y los protocolos de salud severamente limitando las actividades interiores, el servicio de comida tuvo que cambiar a la distribución desde las banquetas. 	<ul style="list-style-type: none"> Los suministros de energía proveen la electricidad necesaria para proveer la distribución de comidas desde las banquetas.
Personal de servicios de nutrición	<ul style="list-style-type: none"> La continuidad de la provisión de servicios de nutrición asegura que los estudiantes no falten a la escuela o pierdan el enfoque en sus clases debido a la mala nutrición o falta de acceso a comida de alta calidad. Los estudiantes de bajos recursos, en particular, necesitan comidas que provee el distrito. El NMUSD considero la necesidad de personal para lidiar con los protocolos de salud y seguridad que se requiere para la distribución de comida. 	<ul style="list-style-type: none"> El número adecuado de miembros del personal asegura que los estudiantes, especialmente los estudiantes de bajos recursos, continúen recibiendo la nutrición que necesitan para ser exitoso en la escuela.

CÓMO SE ESTÁN AUMENTANDO O MEJORANDO LOS SERVICIOS POR EL PORCENTAJE REQUERIDO

Además de los gastos para las acciones en la Tabla 16, el NMUSD también utilizó fondos que no son parte del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia para aumentar y/o mejorar servicios para aprendices de inglés, estudiantes de bajos recursos, y jóvenes de foster. Estos servicios, resumidos abajo, contribuyen las cantidades restantes para alcanzar los gastos y porcentajes totales requeridos que el distrito debe gastar. Para información detallada sobre el presupuesto y gastos del NMUSD, consulte el [Libro de Presupuesto Final de Todos los Fondos 2020-21](#) en el sitio web del distrito.

Más allá del ámbito de este plan, las acciones y servicios adicionales para cumplir con las necesidades de aprendices de inglés, estudiantes de bajos recursos, y jóvenes de foster incluyen lo siguiente:

- **Los materiales instruccionales aumentados y mejorados para las primarias y nivel secundario** incluyen apoyo para aprendices de inglés, estudiantes de bajos recursos, y jóvenes de foster.
 - Los materiales de Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD) físicos y digitales para los grados TK-6 incluyen escalones de ELD integrados en los materiales de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA), así como Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD) designado, apoyo a maestros, y materiales auxiliares.
 - Los materiales instruccionales de lectura fundamental e intervención y apoyo implementan los Estándares del Estado de California en Artes Lingüísticas del Inglés y el Aprendizaje Progresivo del Inglés.
 - Los materiales instruccionales de matemáticas con apoyo adicional para los grados TK-8 están específicamente dirigidos al cumplimiento de las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, jóvenes de foster, y aprendices de inglés.
 - Los materiales instruccionales de historia/ciencias sociales con apoyo adicional para los grados 6-12 están específicamente dirigidos al cumplimiento de las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, jóvenes de foster, y aprendices de inglés.
 - La compra de materiales de Artes Lingüísticas del Inglés/Aprendizaje Progresivo del Inglés para los grados TK-6, Matemáticas para TK-8, e historia/ciencias sociales para los grados 6-12 por parte del distrito, continúan apoyando a aprendices de inglés y estudiantes con dificultades (a menudo de bajos recursos) a través de materiales fundamentales de alta calidad y enriquecidos por materiales de intervención, ELD integrado y designado, y apoyo de habilidades fundamentales.
- **El aumento y mejora de personal** aborda las necesidades específicas de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos recursos, y jóvenes de foster.
 - Se continuó la utilización de entrenadores en los planteles escolares con 50% de la asignación específicamente dirigida al cumplimiento de las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de foster, y aprendices de inglés.

- Se continuó el empleo de personal instruccional con especialidad en ciencias para los grados TK 6 para proveer instrucción, al igual que tiempo libre para que los maestros planifiquen y ofrezcan intervención y/o recuperación (Nivel 1, 100 por ciento en persona).
- Se continuó el empleo de personal instruccional con especialidad en música para los grados TK 6 para proveer instrucción, así como tiempo libre para que los maestros planifiquen y ofrezcan intervención y/o recuperación (Nivel 1, 100 por ciento en persona).
- Se continuó el empleo de personal instruccional con especialidad en educación física para los grados TK 6 para proveer instrucción, al igual que tiempo libre para que los maestros planifiquen y ofrezcan intervención y/o recuperación (Nivel 1, 100 por ciento en persona).
- Los programas de inmersión doble en primaria se expandieron por un grado escolar al grado 5.
- El distrito continúa proveyendo apoyo mejorado para los aprendices de inglés a través de personal para apoyar la evaluación, análisis de datos, evaluación y diseño de programas, y apoyo de un intervencionista de medio tiempo a nivel del distrito dirigido a escuelas con altas concentraciones de estudiantes aprendices de inglés.
- El enfoque del Coordinador de Plan de Estudios e Instrucción de TK-12 es el de apoyar la adopción de nuevos materiales; perfeccionar los programas fundamentales de ciencias, matemáticas, artes visuales y escénicas, y programas de educación física; y enriquecer el apoyo complementario del distrito. El coordinador asigna a especialistas de áreas de contenido y provee capacitación profesional para asegurar instrucción de alta calidad para sus estudiantes, así como proveer entrenamiento, colaboración, y tiempo de preparación que respalde el desarrollo de las intervenciones de Nivel Uno y Nivel Dos y Tres de un plantel.
- **El aumento y mejora de servicios de apoyo** resulta en un aumento en el éxito académico.
 - Las enfermeras de preparación escolar y dos trabajadores sociales adicionales continúan apoyando a los estudiantes. Para mejorar la asistencia y el bienestar mental, emocional, y físico de los estudiantes, el distrito continúa proveyendo enfermeras en todas las escuelas, con personal suplementario en la Clínica Hope.
 - El distrito continúa proveyendo servicios de nutrición que se consideran complementarios al programa de Comidas Gratuitas o a Precio Reducido.
 - El NMUSD continúa proveyendo apoyo y alcance a los padres de estudiantes de bajos recursos, estudiantes de foster, y aprendices de inglés a través del uso de Facilitadoras de la Comunidad Escolar y esfuerzos de comunicación enfocados, incluyendo más servicios de traducción e interpretación en los planteles escolares. El aumento en comunicación con los padres aborda directamente el desempeño y asistencia estudiantil.
 - La adherencia a un Sistema Multinivel de Apoyo implica apoyo para los estudiantes más allá del ámbito académico.
- **El aumento y mejora de capacitación profesional** asegura mejores prácticas en el programa instruccional fundamental y en intervenciones.

- Dos días de capacitación profesional para los maestros financiados por la LCFF enriquecen el programa instruccional fundamental (Nivel Uno) y aumenta su apoyo complementario, particularmente para maestros con altas concentraciones de aprendices de inglés, estudiantes de bajos recursos, y estudiantes de foster, o hasta con un pequeño número de estudiantes que continúan teniendo la necesidad de apoyo.
- Un número aumentado de especialistas (comparado con el año base) de primaria y servicios mejorados a través de entrenadores de nivel secundario proveen entrenamiento en las Artes Lingüísticas del Inglés, historia/ciencias sociales, matemáticas, y ciencias. La función de los entrenadores a nivel escolar se conceptualiza en 50 por ciento fundamental y 50 por ciento complementario para aumentar acceso a la mejor educación inicial posible, en Nivel Uno y para proveer intervención/recuperación de alta calidad en los Niveles Dos y Tres.
- La capacitación profesional asegura instrucción de alta calidad para sus estudiantes, así como proveer entrenamiento, colaboración, y tiempo de preparación que apoya el desarrollo de las intervenciones de Nivel Uno y Nivel Dos/ Tres de un plantel.
- Dos Maestros en Asignación Especial (TOSA) en los grados TK-6 proveen capacitación profesional en ciencias, ingeniería, y artes visuales y escénicas de primaria.
- **El aumento y mejora de habilidades tecnológicas y acceso** hacen posible la participación de los estudiantes, incluyendo estudiantes de bajos recursos, en aprendizaje a distancia.
 - El NMUSD continuó la distribución de Chromebooks a estudiantes que se había programado, en particular para apoyar a estudiantes de bajos recursos. Debido a la pandemia de COVID-19, este esfuerzo se aceleró para incluir a todos los estudiantes de TK-12, no solo los estudiantes de 5-12 como se había programado y documentan en los Planes de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) anteriores.
- **El aumento y mejora en servicios de preparación universitaria** benefician principalmente a los estudiantes de bajos recursos, aprendices de inglés, y jóvenes de foster, quienes muchas veces son los primeros en sus familias en ir a la universidad.
 - El aumento en servicios de intervención y recuperación incluyen cursos de recuperación de créditos, más secciones de clases de lectura, y más apoyo enfocado en la lectura y las matemáticas.
 - El distrito apoya el programa de superación por iniciativa personal (AVID) en todas las escuelas secundarias y la escuela primaria Rea, en donde el 100 por ciento de los estudiantes son de bajos recursos y más del 80 por ciento son estudiantes de inglés. Se ha demostrado que AVID aumenta la tasa de asistencia a la universidad.
 - Se han planificado actividades de preparación universitaria para los estudiantes independientemente del estado de Nivel 1, 2, o 3 en el Plan de Tres Niveles. Las actividades para estudiantes de bajos recursos, jóvenes de foster, y aprendices de inglés podrían incluir el pago de cuotas de exámenes de nivel universitario y de bachillerato internacional para estudiantes de bajos recursos, apoyo de tutoría, y apoyo para escribir aplicaciones universitarias.

- Los estudiantes de nivel secundario reciben un mayor apoyo en la finalización de los requisitos a-g para la admisión a los sistemas de la Universidad de California y Universidad Estatal de California.
- **El aumento y mejora de apoyo académico** para estudiantes de primaria y nivel secundario tiene como enfoque las necesidades determinadas por los planteles.
 - Para los estudiantes de primaria, el distrito provee maestros de medio tiempo adicionales en escuelas de Título I (escuelas con altos porcentajes de estudiantes de bajos recursos) y escuelas selectas que no son de Título I. Además, los auxiliares instruccionales, auxiliares instruccionales bilingües, y técnicos de recursos de lectura son asignados a escuelas en orden de necesidad. El uso de estos miembros del personal aumenta el acceso a Nivel Uno, mientras que aumenta el acceso a los Niveles Dos y Tres con el apoyo enfocado, particularmente en el desarrollo de habilidades de alfabetización.
 - Dos entrenadores de áreas de contenido para todos los planteles de nivel secundario, un consejero en la preparatoria Newport Harbor, y entrenadores de graduación en la preparatoria Costa Mesa proveen más acceso al Nivel Uno, mientras que aumentan el acceso a los Niveles Dos y Tres con apoyo enfocado para estudiantes con dificultades, típicamente estudiantes de bajos recursos, aprendices de inglés, y jóvenes de foster. Estos puestos están distribuidos en las escuelas de nivel secundario de acuerdo con la necesidad determinada por los planteles.
 - La preparatoria Early College es un programa de preparatoria con doble inscripción en preparación universitaria estratégicamente diseñada para cumplir con y superar los requisitos a-g de admisión a la Universidad de California. La mayoría de los estudiantes inscritos son de bajos recursos y los primeros en sus familias en ir a la universidad. La escuela apoya un mayor acceso a clases de preparación universitaria y una cultura de ir a la universidad, con el éxito evidenciado por la tasa de graduación y la tasa de admisión a la universidad.