

Resumen presupuestario LCFF para padres

Nombre de la agencia educativa local (LEA): Distrito Escolar Unificado Newport Mesa

Código CDS: 30665970000000

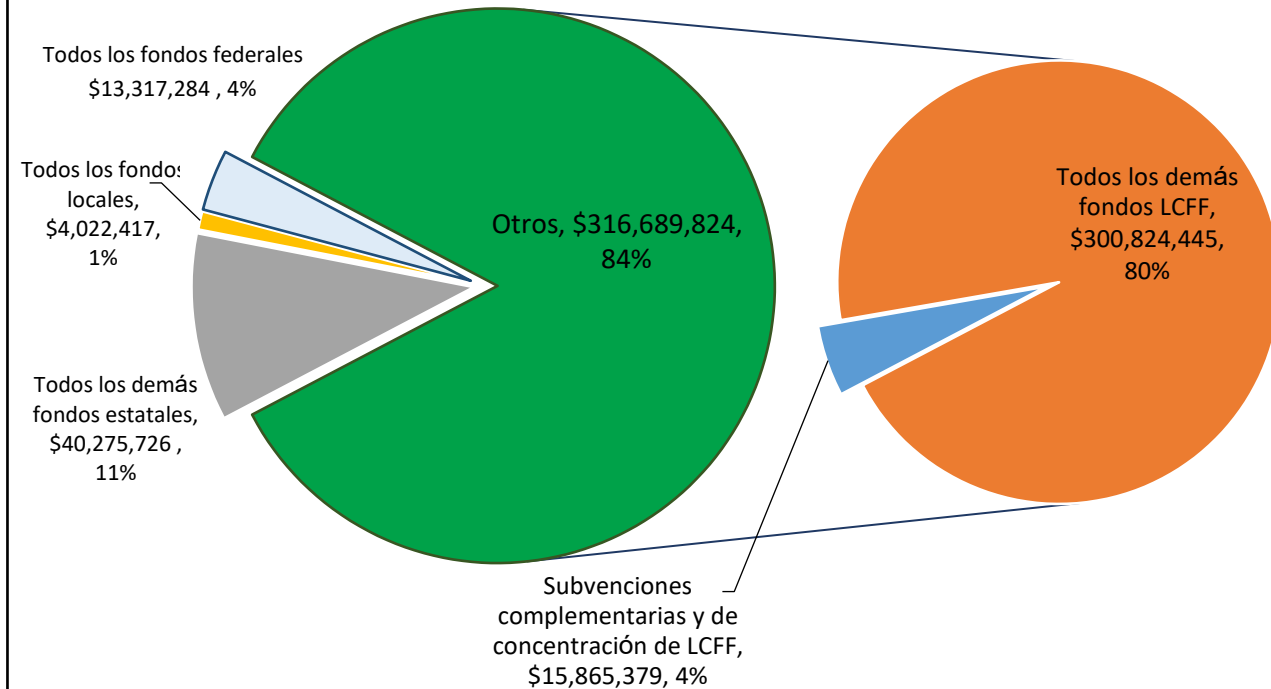
Año escolar: 2021 – 22

Información de contacto de la LEA: Vanessa Galey

Los distritos escolares reciben fondos de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de la LCFF incluyen un nivel base de fondos para todas las LEA y fondos adicionales - llamados subsidios complementarios y de concentración - para las LEA basados en la inscripción de estudiantes de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos recursos).

Resumen presupuestario para el año escolar 2021 – 22

Ingresos proyectados por fuente de fondos

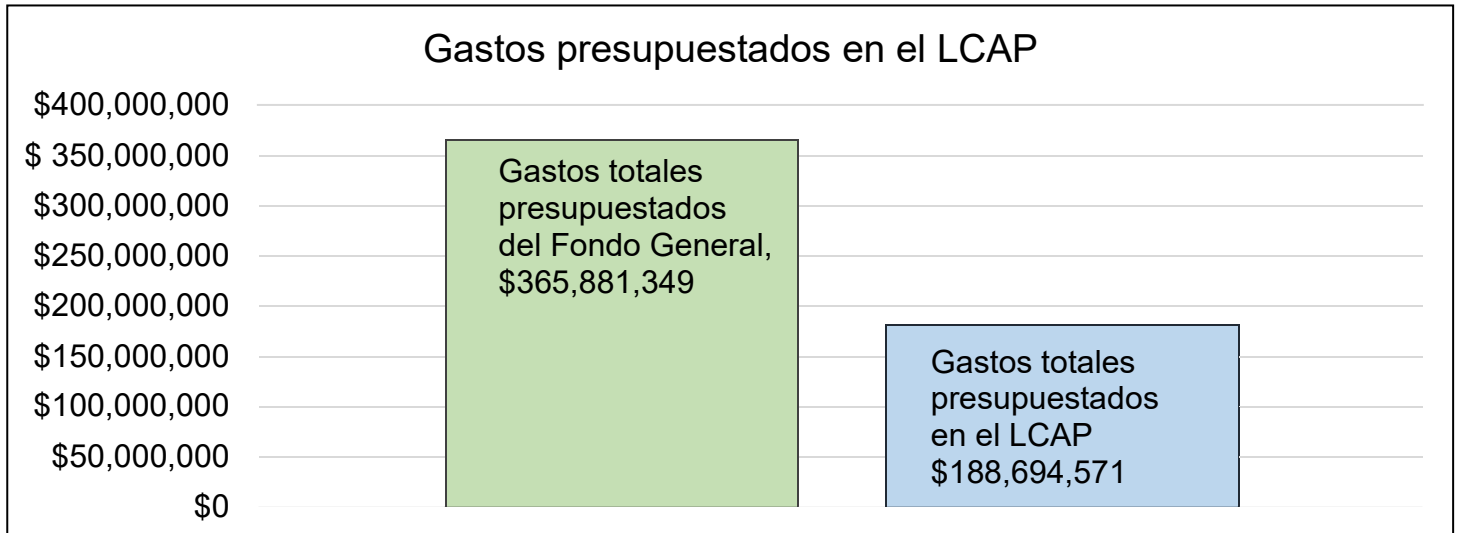


Esta gráfica muestra el total de ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

Los ingresos totales proyectados para el Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa son de \$374,305,251.00, de los cuales \$316,689,824.00 son de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF), \$40,275,726.00 son otros fondos estatales, \$4,022,417.00 son fondos locales y \$13,317,284.00 son fondos federales. De los \$316,689,824.00 en fondos de LCFF, \$15,865,379.00 se generan basado en la inscripción de estudiantes de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos recursos).

Resumen presupuestario LCFF para padres

La LCFF le da a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo usar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) que muestre cómo utilizarán estos fondos para servir a los estudiantes.



Esta tabla provee un resumen breve de cuánto planea gastar el Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa para el 2021 – 22. Muestra la cantidad del total que está vinculada a las acciones y servicios planificados en el LCAP.

El Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa planea gastar \$365,881,349.00 para el año escolar 2021 - 22. De esa cantidad, \$188,694,571.00 están vinculados a acciones/servicios en el LCAP y \$177,186,778.00 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

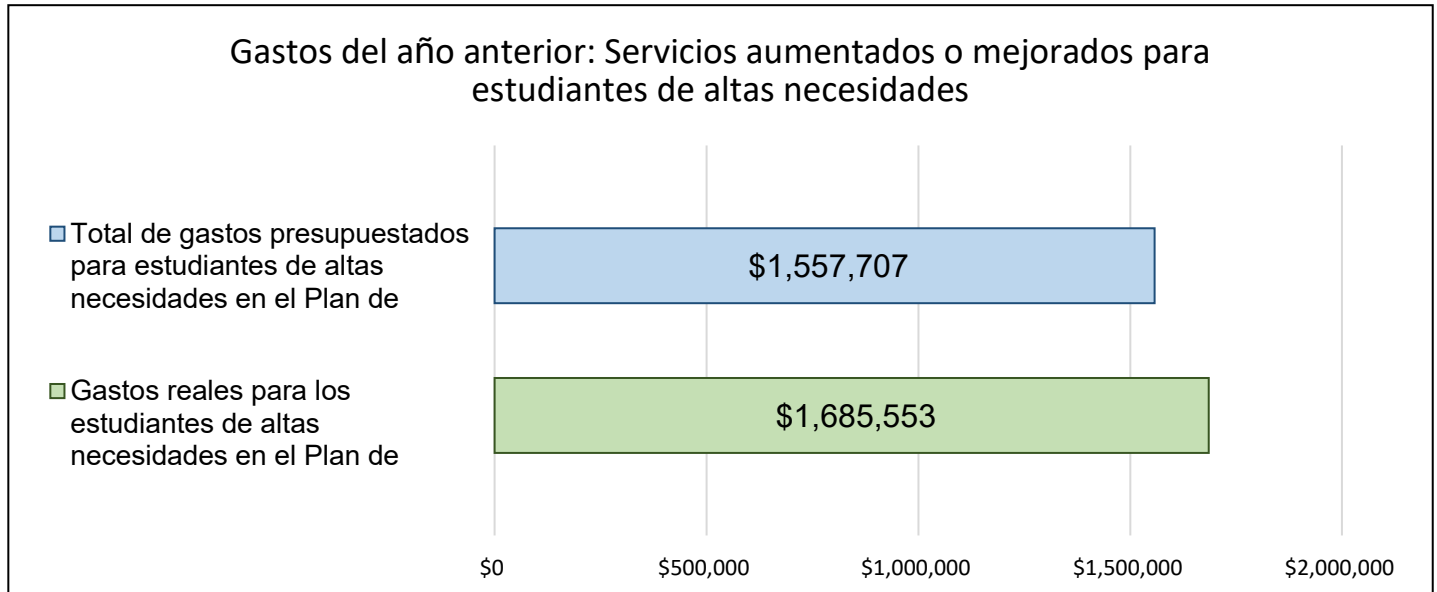
Personal no instructivo, salarios y beneficios, seguro médico de jubilados, fondos directos por alumno en planteles escolares, gastos generales, seguros, servicios públicos, algunos programas categóricamente financiados y restringidos, mantenimiento rutinario, desembolso de capital y servicio de deuda.

Aumento o mejora de los servicios para los estudiantes de altas necesidades en el LCAP para el año escolar 2021 – 22

En el 2021 – 22, el Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa proyecta que recibirá \$15,865,379.00 basado en la inscripción de jóvenes de crianza temporal (foster), estudiantes de inglés y estudiantes de bajos recursos. El Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa planea gastar \$16,088,164.00 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Resumen presupuestario LCFF para padres

Actualización sobre los servicios aumentados o mejorados para estudiantes de altas necesidades en el 2020 – 21



Esta tabla compara lo que el Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa presupuestó el año pasado en el Plan de Continuidad del Aprendizaje para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen al aumento de o mejora de servicios para estudiantes de altas necesidades en el año actual.

En el 2020 – 21, el Plan de Continuidad del Aprendizaje del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa presupuestó \$1,557,707.00 para acciones planeadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa gastó \$1,685,553.00 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes de altas necesidades en el 2020 – 21.



Newport-Mesa
Unified School District

ACTUALIZACIONES ANUALES 2019-20 Y 2020-21
PLAN DE CONTROL Y RESPONSABILIDAD LOCAL 2021-24
GASTOS PRESUPUESTADOS 2021-22

Contacto para el LCAP:

Vanessa Galey, Directora de Proyectos Especiales
vgaley@nmusd.us 714.424.8983

Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa

2985 Bear Street, Costa Mesa, California 92626

714.424.5000

Russell Lee-Sung, Superintendente

CONTENIDO

ACTUALIZACIÓN ANUAL DEL LCAP 2019-20	9
Datos para medir el progreso del estudiante	9
Análisis de implementaciones.....	10
Meta 1: Artes Lingüísticas del Inglés y Aprendizaje Progresivo del Inglés.....	11
Prioridades abordadas por esta meta	11
Resultados Medibles Anualmente	11
Acciones y Servicios	16
Análisis de metas	22
Meta 2: Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM)	26
Prioridades abordadas por esta meta	26
Resultados Medibles Anualmente	26
Acciones y Servicios	29
Análisis de metas	40
Meta 3: Otros cursos (amplio plan de estudios)	44
Prioridades abordadas por esta meta	44
Resultados Medibles Anualmente	44
Acciones y Servicios	46
Análisis de metas	51
Meta 4: Entorno Escolar y Participación Estudiantil	54
Prioridades abordadas por esta meta	54
Resultados Medibles Anualmente	54
Acciones y Servicios	57
Análisis de metas	62
Meta 5: Participación de los padres.....	66
Prioridades abordadas por esta meta	66
Resultados Medibles Anualmente	66
Acciones y Servicios	67

CONTENIDO

Análisis de metas	71
Meta 6: Servicios básicos	74
Prioridades abordadas por esta meta	74
Resultados Medibles Anualmente	74
Acciones y Servicios	75
Análisis de metas	76
Meta 7: Preparación universitaria y profesional.....	77
Prioridades abordadas por esta meta	77
Resultados Medibles Anualmente	77
Acciones y Servicios	80
Análisis de metas	89
Meta 8: Implementación de Academias <i>Signature</i>	92
Prioridades abordadas por esta meta	92
Resultados Medibles Anualmente	92
Acciones y Servicios	93
Análisis de metas	95
Análisis general	96
ACTUALIZACIÓN ANUAL DEL PLAN DE CONTINUIDAD DE APRENDIZAJE Y ASISTENCIA.....	98
Opciones de enseñanza en persona	100
Acciones relacionadas a la oferta de instrucción en persona	100
Análisis de opciones de enseñanza en persona.....	101
Programas de aprendizaje a distancia	105
Acciones relacionadas al programa de aprendizaje a distancia	105
Análisis del Programa de Aprendizaje a Distancia 2020-21.....	107
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	113
Acciones relacionados con la pérdida de aprendizaje estudiantil.....	113
Análisis de la pérdida de aprendizaje de los estudiantes	113
Análisis de salud mental y bienestar social y emocional	119
Análisis de participación y alcance de estudiantes y familias.....	121

CONTENIDO

Análisis de nutrición escolar	122
Acciones adicionales y requisitos del plan	123
Cambios en las acciones planificadas y en los gastos presupuestados	123
Análisis general	124
Lecciones a base de los programas de aprendizaje de 2020-21.....	124
Pérdida de aprendizaje estudiantil.....	125
Implementación de Servicios aumentados o mejorados	127
ANÁLISIS GENERAL DEL LCAP 2019-20 Y DEL PLAN DE CONTINUIDAD DE APRENDIZAJE Y ASISTENCIA 2020-21.....	128
INSTRUCCIONES	130
Instrucciones: Introducción.....	130
Instrucciones: Actualización anual para el Plan de Control y Responsabilidad Local del año 2019–20	130
Actualización Anual.....	130
Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21.....	131
Actualización Anual.....	131
Acciones relacionadas a la oferta de instrucción en persona	131
Acciones relacionadas al programa de aprendizaje a distancia	132
Acciones relacionadas a la pérdida de aprendizaje estudiantil.....	132
Análisis de salud mental y bienestar social y emocional	133
Análisis de la participación y el alcance de los estudiantes y las familias	133
Análisis de nutrición escolar	133
Análisis de las acciones adicionales para la implementación del Plan de Continuidad de Aprendizaje	133
Análisis general del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21	133
Análisis general y del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21	134
PLAN DE CONTROL Y RESPONSABILIDAD LOCAL 2021-24.....	136
RESUMEN DEL PLAN.....	136
Información general.....	136
Descripción del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa	136
Misión del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa	137
Reflexiones: Éxitos	138
Reflexiones: Necesidad Identificada	141

CONTENIDO

Puntos destacados del LCAP	143
Organización de metas	143
Implementación de metas	144
Gastos Presupuestados	145
Descripciones de financiación de los gastos presupuestados	145
PARTICIPACIÓN DEL SECTOR REPRESENTADO	147
METAS Y ACCIONES	160
Prioridades para las metas	160
Organización de metas	164
Acciones y Servicios para Implementar Metas	165
Meta 1: Salud mental, bienestar y participación	167
Por qué el distrito elaboró esta meta	167
Medición e informe de resultados	169
Acciones	173
Análisis de metas	182
Meta 2: Éxito académico estudiantil	183
Por qué el distrito elaboró esta meta	183
Medición e informe de resultados	185
Acciones	192
Análisis de metas	198
Meta 3: Condiciones de aprendizaje	199
Por qué el distrito elaboró esta meta	199
Medición e informe de resultados	199
Acciones	201
Análisis de metas	203
AUMENTO O MEJORA DE SERVICIOS PARA JÓVENES DE FOSTER, APRENDICES DE INGLÉS, Y ESTUDIANTES DE BAJOS RECURSOS(2021- 22)	204
Descripciones requeridas:	205
Necesidades de los estudiantes y eficacia de las acciones y los servicios	205
Por qué la mayoría de los servicios se brindan en todo el distrito	210

CONTENIDO

Cómo se están aumentando o mejorando los gastos por el porcentaje requerido.....	211
GASTOS PRESUPUESTADOS 2021-22	214
INSTRUCCIONES	216
Introducción e instrucciones	216
Resumen del Plan.....	218
Propósito.....	218
Requisitos e instrucciones	218
Participación del sector representado	219
Propósito.....	219
Requisitos e instrucciones	220
Objetivos y acciones.....	222
Propósito.....	222
Requisitos e instrucciones	222
Aumento o mejoramiento de los servicios para jóvenes en adopción temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos recursos	227
Propósito.....	227
Requisitos e instrucciones	227
Tablas de gastos	230

Tablas

TABLA 1. PRESUPUESTO PARA LAS ACCIONES RELACIONADAS A LA OFERTA DE INSTRUCCIÓN EN PERSONA.....	100
TABLA 2. PRESUPUESTO PARA LAS ACCIONES RELACIONADAS AL APRENDIZAJE A DISTANCIA	105
TABLA 3. PRESUPUESTO PARA LAS ACCIONES QUE ABORDAN LA PÉRDIDA DE APRENDIZAJE ESTUDIANTIL.....	113
TABLA 4. EFICACIA DE LAS ESTRATEGIAS Y MÉTODOS DE LA PÉRDIDA DE APRENDIZAJE	115
TABLA 5. PRESUPUESTO PARA LAS ACCIONES ADICIONALES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE CONTINUIDAD DE APRENDIZAJE.....	123
TABLA 6. ACCIONES Y ESTRATEGIAS PARA ABORDAR LA PÉRDIDA DE APRENDIZAJE ESTUDIANTIL	126
TABLA 7. DEMOGRAFÍA 2020-21 DEL DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO NEWPORT-MESA	137
TABLA 8. GRUPOS DEL SECTOR REPRESENTADO CONSULTADOS Y UN RESUMEN DE IDEAS, TENDENCIAS Y APORTES	148
TABLA 9. INFLUENCIAS ESPECÍFICAS DE LAS PARTES INTERESADAS EN EL LCAP	158
TABLA 10. PRIORIDADES ESTATALES Y METAS LCAP.....	160
TABLA 11. PRIORIDADES DE LA JUNTA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO NEWPORT-MESA	163
TABLA 12. ORGANIZACIÓN DE LAS METAS LCAP 2021-2024	165
TABLA 13. MEDIDAS PARA DETERMINAR LA IMPLEMENTACIÓN SATISFACTORIA DE LAS METAS.....	170
TABLA 14. ACCIONES PARA TODOS LOS ESTUDIANTES.....	174
TABLA 15. ACCIONES PARA ALGUNOS ESTUDIANTES.....	177
TABLA 16. ACCIONES PARA UNOS POCOS ESTUDIANTES	180
TABLA 17. MEDIDAS PARA DETERMINAR LA IMPLEMENTACIÓN SATISFACTORIA DE LAS METAS.....	185
TABLA 18. ACCIONES PARA TODOS LOS ESTUDIANTES.....	192
TABLA 19. ACCIONES PARA ALGUNOS ESTUDIANTES.....	194
TABLA 20. ACCIONES PARA UNOS POCOS ESTUDIANTES	198
TABLA 21. MEDIDAS PARA DETERMINAR LA IMPLEMENTACIÓN SATISFACTORIA DE LAS METAS.....	200
TABLA 22. ACCIONES PARA TODOS LOS ESTUDIANTES.....	202
TABLA 23. ACCIONES PARA ALGUNOS ESTUDIANTES.....	202
TABLA 24. ACCIONES PARA UNOS POCOS ESTUDIANTES	203
TABLA 25. MONTO QUE EL DISTRITO DEBE GASTAR PARA AUMENTAR O MEJORAR LOS DISTRITOS	204
TABLA 26. ACCIONES Y SERVICIOS A NIVEL ESCOLAR Y DISTRITAL PARA ESTUDIANTES DE BAJOS RECURSOS, ESTUDIANTES DE FOSTER, Y APRENDICES DE INGLÉS.....	205



Newport-Mesa
Unified School District

**ACTUALIZACIÓN ANUAL DEL PLAN DE CONTROL Y RESPONSABILIDAD LOCAL
2019-20
Y
ACTUALIZACIÓN ANUAL DEL PLAN DE CONTINUIDAD DE APRENDIZAJE Y
ASISTENCIA 2020-21**

Contacto para el LCAP:

Vanessa Galey, Directora de Proyectos Especiales
vgaley@nmusd.us 714.424.8983

Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa

2985 Bear Street, Costa Mesa, California 92626
714.424.5000

Russell Lee-Sung, Superintendente

ACTUALIZACIÓN ANUAL DEL LCAP 2019-20

El Departamento de Educación de California (CDE) canceló el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) que se debía presentar el 1 de julio de 2020 después de que los planteles escolares cerraran en marzo de 2020 debido a la pandemia de COVID-19. Por lo tanto, el distrito nunca produjo la sección de Actualización Anual del LCAP que describe y analiza los resultados y gastos medibles para el año escolar 2019-20. Esta sección proporciona la Actualización Anual que normalmente habría sido incluida en el LCAP producido durante el año escolar 2019-20.

DATOS PARA MEDIR EL PROGRESO DEL ESTUDIANTE

Tanto las evaluaciones estatales como las del distrito y las evaluaciones programadas para la administración en la primavera del 2020 fueron canceladas debido al cierre de los planteles en marzo de 2020 y el cambio de todos los estudiantes a clases en línea para cumplir con las directrices de salud pública durante la pandemia de COVID-19. Esto significa que el CDE no pudo proporcionar los datos utilizados para medir el progreso del estudiante en varias mediciones. Además, el distrito tampoco pudo administrar sus propias evaluaciones de primavera, por lo que los datos locales del distrito tampoco están disponibles para varias medidas.

El LCAP se presenta típicamente a la Junta de Educación para su aprobación en junio, antes de la conclusión del año escolar y la finalización de los datos. Por lo tanto, los datos presentados para propósitos de contabilidad a menudo se retrasan detrás del año escolar que la Actualización Anual analiza. Hasta mediados del año escolar 2019-20, el Tablero Escolar de California se hizo público en diciembre de cada año escolar. El Tablero también ofrece una vista de “estatus” y “cambios” de los dos años escolares recientemente concluidos. Por ejemplo, en la Actualización Anual del LCAP 2019-20, el típico análisis de datos compararía los datos finales del 2018-19 con los datos finales del 2017-18. Ya que el LCAP fue suspendido en el 2021-22 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia tomó su lugar, el intermedio de tiempo extendido significa que los datos del 2019-20 están disponibles. Sin embargo, los datos están incompletos, debido a los cierres escolares que comenzaron en marzo de 2020. Cuando sea posible, esta Actualización Anual incluirá los datos del Tablero y los datos más recientes (pero incompletos). Se aconseja que el lector consulte el Tablero Escolar de California y DataQuest en el sitio web del Departamento de Educación de California para vistazos de datos adicionales. Se suspendieron actualizaciones completas del Tablero Escolar de California para los años escolares 2019-20 y 2020-21, y actualmente el Tablero muestra información limitada.

Para descripciones de implementaciones de acciones y servicios, y para el análisis de implementaciones de objetivos, este informe utiliza datos disponibles, con explicaciones de por qué algunos datos no están disponibles. Algunos resultados para evaluaciones y pruebas del 2019 están disponibles actualmente, pero el distrito recibió los datos demasiado tarde para incluir los resultados en el último LCAP. Estas mediciones se indican ahora aquí.

ANÁLISIS DE IMPLEMENTACIONES

Los análisis al final de cada sección de metas describen las implementaciones de acciones y servicios desde septiembre de 2019 hasta febrero de 2020, así como el cambio en las implementaciones como resultado de que todos los estudiantes participaran en el aprendizaje en línea desde marzo de 2020 hasta el final del año escolar. Algunos gastos presupuestados cambiaron debido a las nuevas necesidades de implementar el aprendizaje en línea.

Después de esta Actualización Anual de LCAP se encuentra la descripción y el análisis del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (LCP) 2020-21 que explica las implementaciones modificadas que son necesarias para el aprendizaje a distancia y situaciones de aprendizaje que combinaron el aprendizaje a distancia con algo de aprendizaje en el salón de clases. El término *aprendizaje a distancia* implementado en el 2020-21 se refiere al aprendizaje en línea que tiene plataformas de software consistentes e integradas.

META 1: ARTES LINGÜÍSTICAS DEL INGLÉS Y APRENDIZAJE PROGRESIVO DEL INGLÉS

Artes Lingüísticas del Inglés y Aprendizaje Progresivo del Inglés: Aumentar el rendimiento de los estudiantes en las Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD).

Prioridades abordadas por esta meta

- Prioridades estatales:
 - 2 – Implementación de estándares estatales
 - 4 – Rendimiento estudiantil
- Prioridades locales:
 - A – Estudios académicos

Resultados Medibles Anualmente

Expectativas	Reales
A. Participación de todos los estudiantes: Mantener un índice de participación para todos los estudiantes de los grados 3-8 y 11 en las evaluaciones (estatales) SBAC de Artes Lingüísticas del Inglés de al menos 95%.	A. Participación de todos los estudiantes: Las pruebas de la primavera de 2020 no se llevaron a cabo debido al cambio al aprendizaje a distancia (en línea) en marzo. Por lo tanto, no existe un índice de participación para el 2020. El índice de participación de la primavera de 2019 para la evaluación SBAC de Artes Lingüísticas del Inglés fue del 99%, sobrepasando la participación mínima requerida para el 2019. Todos los grupos de estudiantes con la excepción de estudiantes sin hogar, nativos americanos o nativos de Alaska, y afroamericanos sobrepasaron el índice de 95%. El índice para el grupo de estudiantes sin hogar fue del 93%, esto significa que 60 de los 65 estudiantes participaron en las evaluaciones. El índice para el grupo de nativos americanos o nativos de Alaska fue del 92%, esto significa que 11 de 12 estudiantes participaron en las evaluaciones. El índice para el grupo afroamericano fue del 94%, esto significa que 86 de 92 estudiantes participaron en las evaluaciones.
B. Dominio en Artes Lingüísticas del Inglés: Aumentar el porcentaje de estudiantes en los grados 3 a 8 que cumplen o sobrepasan los estándares de las evaluaciones SBAC (estado) como sigue: <i>Todos los estudiantes:</i> al menos 61%	B. Dominio en Artes Lingüísticas del Inglés: Las pruebas de la primavera de 2020 no se llevaron a cabo debido al cambio al aprendizaje a distancia (en línea) en marzo. Por lo tanto, no existen resultados medibles para el 2020. Los resultados del SBAC de la primavera de 2019 para los grados 3-8 son los siguientes:

Expectativas	Reales
• <i>Aprendices de inglés</i>: al menos 15% • <i>Estudiantes de bajos recursos</i>: al menos 44%	• <i>Todos los estudiantes</i>: El 63.04% cumplió o sobrepasó los estándares, sobrepasando así el resultado mínimo esperado para el 2019. • <i>Aprendices de inglés</i>: El 20.62% cumplió o sobrepasó los estándares, sobrepasando así el resultado mínimo esperado para el 2019. • <i>Estudiantes de Bajos Recursos</i>: El 46.02% cumplió o sobrepasó los estándares, sobrepasando así el resultado mínimo esperado para el 2019.
C. Dominio en Artes Lingüísticas del Inglés: • <i>Todos los estudiantes</i>: Aumentar el porcentaje de estudiantes en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en Artes Lingüísticas del Inglés a por lo menos 63%. • <i>Aprendices de inglés</i>: Aumentar el porcentaje de Aprendices de inglés en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en Artes Lingüísticas del Inglés a por lo menos 7%. • <i>Estudiantes de Bajos Recursos</i>: Aumentar el porcentaje de estudiantes de bajos recursos en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en Artes Lingüísticas del Inglés a por lo menos 44%. • <i>Estudiantes con discapacidades</i>: Aumentar el porcentaje de estudiantes en el grado 11 con discapacidades que cumplen o sobrepasan el estándar en Artes Lingüísticas del Inglés a por lo menos 19%.	C. Dominio en Artes Lingüísticas del Inglés: Las pruebas de la primavera de 2020 no se llevaron a cabo debido al cambio al aprendizaje a distancia (en línea) en marzo. Por lo tanto, no existe un resultado medible para el 2020. Los resultados de la primavera de 2019 para los estudiantes del grado 11 son los siguientes: • <i>Todos los estudiantes</i>: El 63.67% cumplió o sobrepasó las expectativas, cumpliendo así con el resultado previsto para el 2019. • <i>Aprendices de inglés</i>: El 8.04% cumplió o sobrepasó los estándares, sobrepasando así el resultado mínimo esperado para el 2019. • <i>Estudiantes de Bajos Recursos</i>: El 48.64% cumplió o sobrepasó los estándares, sobrepasando así el resultado mínimo esperado para el 2019. • <i>Estudiantes con discapacidades</i>: El 15.32% cumplió o sobrepasó los estándares, por debajo del resultado previsto para el 2019 pero con un aumento del puntaje base de 14%.
D. Dominio del idioma: Establecer metas de dominio, basado en los puntajes de ELPAC del 2018 y 2019.	D. Dominio del idioma: Las Pruebas de Suficiencia en el Idioma Inglés (ELPAC por sus siglas en inglés) miden el dominio oral y escrito el lenguaje. La intención del distrito es avanzar a estudiantes por los niveles de competencia por aproximadamente un nivel por año. Sin embargo, la competencia se desarrolla en una continuidad de tres a cinco años. El Departamento de Educación de California y el distrito cambiaron los requisitos de medidas de competencia en el idioma, así que el establecimiento de metas basado en datos que no pueden ser comparados a datos nuevos ya no es necesario. Las evaluaciones ELPAC de 2020 no se llevaron a cabo debido al cambio al aprendizaje a distancia (en línea) en marzo. Por lo tanto, no existe un resultado medible para el 2020 y no existen datos en que basarse para nuevas metas de suficiencia.

Expectativas	Reales
	Las puntuaciones ELPAC para el 2018 y 2019 son las siguientes: • 44.5% (2018) y 27.82% (2019) al Nivel 4, el nivel más alto, significa que este grupo de aprendices de inglés tiene habilidades orales y escritas con buen desarrollo, y podrían necesitar apoyo lingüístico ocasionalmente. • 33.6%(2018) 43.81% (2019) al Nivel 3, el segundo nivel más alto, significa que este grupo de aprendices de inglés tiene habilidades orales y escritas con desarrollo moderado, y podrían necesitar mínimo apoyo lingüístico moderado, dependiendo de las tareas y temas. • 13% (2018) 20.57% (2019) al Nivel 2, el nivel cercano al bajo, significa que este grupo de aprendices de inglés tienen habilidades orales y escritas algo desarrolladas, y necesitan apoyo ligero o sustancial para involucrarse en tareas o temas académicos. • 8.8% (2018) y 7.80% (2019) al Nivel 1, el nivel más bajo, significa que este grupo de aprendices de inglés tiene habilidades orales y escritas mínimamente desarrolladas, dependiendo de palabras y frases aprendidas para comunicarse a un nivel básico, y necesitan apoyo moderado a sustancial para comunicarse en situaciones sociales y académicas. Los porcentajes del 2018 corresponden a un total de 4,221 estudiantes, con 1,876 en el Nivel 4, 1,418 en el Nivel 3, 551 en el Nivel 2 y 376 en el Nivel 1. Los porcentajes del 2019 corresponden a un total de 3,846 estudiantes, con 1.070 estudiantes en el Nivel 4, 1,685 en el Nivel 3, 791 en el Nivel 2 y 200 en el Nivel 1.
E. Reclasificación de aprendices de inglés: Aumentar el índice de reclasificación de estudiantes de inglés del índice del 2018-19.	E. Reclasificación de aprendices de inglés: El programa de aprendices de inglés del distrito incluye una evaluación anual de estudiantes basado en puntajes de SBAC (estatales), puntajes de lectura de <i>Acadience</i> (antes DIBELS), puntajes de lectura (grados K-2), puntajes de lectura STAR (grados 3-10) puntajes de las ELPAC, resultados de monitoreo (dos veces por año). El monitoreo está basado en los puntajes de 1 y 2 en la boleta de calificaciones y grados de D y F en las escuelas de nivel secundario. Las pruebas de la primavera de 2020 no se llevaron a cabo debido al cambio al aprendizaje a distancia (en línea) en marzo. Por lo tanto, no existen datos en que basarse para una nueva base de referencia y meta. Además, debido a los cambios en las pruebas que hacen que las comparaciones entre años sean inexactas, además de los nuevos requisitos del LCAP para años futuros, se debe

Expectativas	Reales						
	establecer una nueva base de referencia y una meta. La medida actual por lo tanto se vuelve obsoleta. Sin embargo, la tasa del 2018-19 fue del 11.7%, lo cual significa que 546 de los 4,228 estudiantes fueron reclasificados.						
F. Habilidades fundamentales de la lectura K-2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen resultados al nivel estándar a por lo menos: - Kindergarten 75%. - Estudiantes de grado 1 77%. - Estudiantes de grado 2 80%.	F. Habilidades fundamentales de la lectura K-2: Los porcentajes de estudiantes que cumplen o sobrepasan el estándar en la evaluación DIBELS-Next (Indicadores Dinámicos de la Alfabetización a Temprana Edad) o la evaluación <i>Acadience</i> (antes DIBELS) a partir del segundo trimestre de la primavera del 2020 son los siguientes: - Kindergarten: 71.6% (874 estudiantes de 1,220), 3.4 puntos porcentuales por debajo de la meta, pero un aumento de 0.7 puntos porcentuales sobre el 2017-18 - Grado 1: 73.5% (951 estudiantes de 1,293), 3.5 puntos porcentuales por debajo de la meta y una disminución de 0.3 puntos porcentuales - Grado 2: 79.8% (957 estudiantes de 1,200), 0.2 puntos porcentuales por debajo de la meta y un aumento de 0.9 puntos porcentuales En general, los puntajes de los grados K-2 mostraron un 74.9% (2,782 de 3,713) de estudiantes que cumplen o sobrepasan el estándar. El distrito también monitorea los resultados para los siguientes grupos que cumplen o sobrepasan el estándar: - Estudiantes de K-2 con discapacidades: 48.8% (164 estudiantes de 336), una disminución de 1.2 puntos porcentuales - Aprendices de inglés de K-2: 51.7% (459 estudiantes de 887), un aumento de 3.4 puntos porcentuales - Estudiantes no duplicados, incluyendo estudiantes de bajos recursos y foster de K-2: 75.3% (2,674 estudiantes de un total de 3,552). <i>No duplicados</i> significa que cada estudiante es contado solo una vez, aunque ese estudiante puede ser miembro de más de un grupo.						
G. Comprensión de la Lectura para los grados 3 a 6: Aumentar el porcentaje de estudiantes que leen a su nivel escolar entre la evaluación inicial en septiembre y la evaluación de medio año al final del segundo trimestre por al menos 2 puntos porcentuales del punto de puntajes del 2018-19.	G. Comprensión de la lectura y fluidez para los grados 3 a 6: Los resultados del Nivel de Lectura Instruccional Star (IRL) para estudiantes que leen en el nivel o arriba del nivel para el año escolar 2019-20 son los siguientes: <table><tr><th>Grado</th><th>Otoño 2019</th><th>Primavera 2020</th></tr><tr><td>3</td><td>58.2%</td><td>60.6%</td></tr></table>	Grado	Otoño 2019	Primavera 2020	3	58.2%	60.6%
Grado	Otoño 2019	Primavera 2020					
3	58.2%	60.6%					

Expectativas	Reales		
	4	53.9%	53.1%
	5	44.5%	48.8%
	6	44.0%	N/A
	Los estudiantes en los grados 3-5 muestran mejoras que cumplen con la meta. Un análisis de los estudiantes de grado 6 no está disponible, debido al cambio al aprendizaje en línea en marzo de 2020.		
H. Comprensión de la Lectura para los grados 7-10: Aumentar el porcentaje de estudiantes que leen a su nivel escolar entre la evaluación inicial en septiembre y la evaluación de medio año al final del tercer cuarto, por al menos 2 puntos porcentuales de los puntajes del 2018-19.	H. Comprensión de la lectura y fluidez para los grados 7-10: Los resultados del Star IRL para estudiantes que leen al nivel de grado o lo sobrepasan para el año escolar 2019-20 son los siguientes. Los estudiantes toman las evaluaciones al final del trimestre 2, en lugar de al final del trimestre 3, y al final del año escolar.		
	Grado	Sept. 2019	enero 2020
	7	33.0%	34.5%
	8	40.2%	40.6%
	9	49.3%	49.3%
	10	57.7%	58.0%
	Sólo los estudiantes de los grados 9 y 10 aumentaron sus resultados comparado con sus resultados de la primavera de 2018, y los porcentajes estuvieron por debajo de la meta de un aumento de 2 puntos porcentuales.		
I. Dominio en escritura de nivel secundario: Mantener un índice de participación de 95% o más en estándares de escritura del segundo semestre.	I. Dominio en escritura de nivel secundario: Las tasas de participación de en la evaluación para la escritura del semestre 2 para los grados 7-11 no están disponibles, debido al cambio al aprendizaje a distancia (en línea) en marzo de 2020.		
J. Rendición de Cuentas: Cada plantel escolar reportará, analizará, y evaluará las acciones y servicios proveídos a los estudiantes que están aprendiendo inglés en el Único Plan para el Rendimiento Académico.	J. Rendición de Cuentas: Todas las escuelas presentaron los SPSA finales del 2020-21 al distrito antes de noviembre de 2020. Estos SPSA incluyeron una evaluación de éxitos y desafíos para los estudiantes en las áreas de estudios académicos, aprendizaje social y emocional, y participación de padres/familias para todos los estudiantes, así como para los estudiantes que aprenden inglés.		

Acciones y Servicios

Action 1. Materiales Instruccionales – Primaria

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
A-G. Materiales Instruccionales para Primaria (a) Comprar materiales complementarios y textos de reemplazo de los materiales instruccionales McGraw-Hill <i>Wonders</i> en las Artes Lingüísticas del Inglés/Aprendizaje Progresivo del Inglés para los grados K a 6, cuando sea necesario. (b) Materiales de escritura de ELA para K-6 para mantener los programas de escritura actuales (c) Licencias de software de <i>Renaissance Learning</i> (Lector Avanzado y Evaluación de Lectura STAR) (d) Licencias de software para <i>Lexia</i> y <i>Reading Plus</i>	(a) \$20,000 (Impuesto predial – Fondo general, 4000 Libros y Materiales) (b) \$5,000 (Impuesto predial – Fondo general, 4000 Libros y Materiales) (c) \$90,000 (Impuesto predial – Fondo General, 4000 Libros y Materiales) (d) \$85,000 (Impuesto predial – Fondo general, 4000 Libros y Materiales)	(a) \$0 (b) \$0 (c) \$96,861 (d) \$138,854

Action 2. Materiales instruccionales para primaria – Aprendizaje Progresivo del Inglés

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
A-B, D-G, J. Materiales instruccionales para Aprendizaje Progresivo del Inglés de primaria (a) Materiales físicos y digitales adicionales designados para el Aprendizaje Progresivo del Inglés para los grados K-6, incluyendo designados para Aprendizaje Progresivo del Inglés	(a) \$20,000 (Impuesto predial – Fondo Complementarios LCFF, 4000 Libros y Materiales)	(a) \$1,530

Action 3. Materiales instruccionales - Nivel secundario

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
Esta acción ha sido descontinuada. Los planteles no tendrán que comprar materiales adicionales.	No se ha presupuestado una cantidad para la acción descontinuada	No cantidad utilizado debido a acción descontinuada

Action 4. Materiales instruccionales – Materiales de lectura fundamental

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
A-B, F-G, J. Materiales de lectura fundamental (a) Materiales SIPPS para los grados K-3 (incluyendo estudiantes y clases de educación especial) para usarse como complemento a la instrucción fundamental en el Nivel 2 y Nivel 3 de los marcos de intervención	(a) \$2,000 (Impuesto predial – Fondo Complementarios LCFF, 4000 Libros y Materiales)	(a) \$0

Action 5. Materiales instruccionales – Educación Especial

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
A-J. Educación Especial (a) Materiales ELA para los grados K-12 para estudiantes en programas moderados-severos (<i>Unique Learning Systems</i> y <i>News to You</i>)	(a) \$30,000 (Impuesto predial – Fondo Complementarios LCFF, 4000 Libros y Materiales)	(a) \$38,212

Action 6. Capacitación profesional – Primaria y nivel secundario (Fundamental)

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
A-J. Artes lingüísticas del inglés para primaria y nivel secundario (a) Se proveyeron sustitutos para nuevos maestros a los niveles escolares K-6 para asistir a la capacitación de materiales	(a) \$15,000 (Impuesto predial - Fondo General, 1000 Salarios para Empleados)	(a) \$0 (b) \$0

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
instruccionales y orientación <i>Wonders</i> de McGraw-Hill (agosto). (b) Consultores para la implementación de cuatro programas de escritura en la primaria (c) Viajes de nivel secundario - conferencia - Escritura en UCI (d) Sustitutos para entrenamiento, planificación, y colaboración de nivel secundario (e) Horas adicionales para maestros en Artes Lingüísticas del Inglés de nivel secundario (f) Suministros instruccionales en Artes Lingüísticas del Inglés para el desarrollo profesional (g) Maestros en Asignación Especial (TOSA) de nivel secundario para proveer entrenamiento y asesoramiento (50% de la asignación): dos TOSA en Artes Lingüísticas del Inglés y dos TOSA en Aprendizaje Progresivo del Inglés	Acreditados/3000 Beneficios de Empleados) (b) \$5,400 (Impuesto predial – Fondo general, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (c) \$27,000 (Impuesto predial – Fondo general, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (d) \$34,800 (Impuesto predial - Fondo General, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados) (e) \$10,000 (Impuesto predial - Fondo General, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados) (f) \$1,000 (Impuesto predial – Fondo general, 4000 Libros y Materiales) (g) \$149,149 (Impuesto predial - Fondo General, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)	(c) \$6,237 (d) \$1,155 (e) \$5,829 (f) \$0 (g) \$139,714

Action 7. Capacitación Profesional – Primaria y nivel secundario (suplementario)

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
A-J. Artes lingüísticas del inglés para primaria y nivel secundario (a) Entrenadores y especialistas en alfabetización instruccional de primaria (b) Maestros en Asignación Especial (TOSA) de nivel secundario para proveer entrenamiento y asesoramiento (50% de la asignación): dos TOSA en Artes Lingüísticas del Inglés y dos TOSA en Aprendizaje Progresivo del Inglés (c) Se llevó a cabo capacitación profesional para personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la meta 7, acción 15 Preparación Universitaria, página 278). (d) Incluir a auxiliares de profesionales en los entrenamientos para entender y usar nuevos materiales, habilidades fundamentales (SIPPS), y programas de ELA/ELD durante el año escolar (gastos atribuidos a la	(a) \$780,473 (Título I, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (b) \$70,231 (Impuesto predial - Fondos Complementarios LCFF, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados) (c) \$0 (incluido en la Meta 7, página 242) (Impuestos Prediales - Fondos Complementarios LCFF, 5000 Servicios y otros Gastos Operativos) (d) \$0 (incluido en la Meta 7, página 278)	(a) \$764,015 (b) \$138,771 (c) \$0 (d) \$0

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
Meta 7, Acción 15 Preparación Universitaria, Capacitación profesional para el personal acreditado, página 278).	(Impuestos Prediales - Fondos Complementarios LCFF, 2000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)	

Action 8. Capacitación Profesional – Primaria

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
F-G. Lectura Fundamental (a) Servicios de consultoría para SIPPS	(a) \$29,950 (Impuesto predial – Fondo general, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)	(a) \$43,575

Action 9. Servicios para Aprendices de Inglés

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
B-E. Personal (a) Personal del programa de aprendices de inglés (b) Pruebas ELPAC (dominio del inglés) (c) Tres especialistas instruccionales para Aprendices de Inglés	(a) \$490,000 (Impuesto predial - Fondos Complementarios LCFF, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de Empleados) (b) \$200,000 (Impuesto predial – Fondos Complementarios LCFF, 4000 Libros y Materiales) (c) \$416,455 (Título III, 2000 Salarios de empleados clasificados/3000 Beneficios de empleados)	(a) \$504,873 (b) \$178,184 (c) \$430,650

Action 10. Intervención y Recuperación

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
A-J. Intervención	(a) \$929,400 (Título I,	(a) \$725,045

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
(a) Personal de intervención instruccional, puestos de maestros de 19.5 - horas en escuelas de Título I, financiadas por el Título I (b) Personal de intervención instruccional, puestos de maestros de 19.5 - horas en escuelas de Título I y las que no son de Título I, agregando las escuelas primarias Newport Heights y Woodland	1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (b) \$715,500 (Impuesto predial - Fondos Complementarios LCFF, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)	(b) \$648,953

Action 11. Recuperación

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
A-I. Recuperación (a) Programa de Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES por sus siglas en inglés)	(a) \$1,098,486 (Programa de Educación y Seguridad después de la Escuela, 2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de empleados)	(a) \$970,077

Action 12. Artes Lingüísticas del Inglés y Aprendizaje Progresivo del Inglés – Servicios Dirigidos por las Escuelas

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
A-J. Servicios dirigidos por las escuelas (a) Personal clasificado específicamente dirigido a cumplir con las necesidades	(a) \$225,984 (Impuesto predial - Fondos Complementarios LCFF, 2000 Salarios	(a) \$211,274 (b) \$0

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
de estudiantes de bajos recursos, sin hogar, aprendices de inglés, y/o estudiantes en adopción temporal (b) Servicios dirigidos por las escuelas que no requieren personal	para Empleados Clasificados/3000 Beneficios de Empleados) (b) \$30,090 (Impuesto predial – Fondo Complementarios LCFF, 4000 Libros y Materiales)	

Action 13. Intervención y Recuperación para Primarias

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
B, G. Comprensión de la Lectura en Primaria (a) Consultores para proveer entrenamiento en comprensión de la lectura y en instrucción en grupos pequeños (b) Capacitación de maestros se proveyó durante las semanas iniciales de la asignación para maestros de intervenciones solamente - no se requirieron sustitutos en paga de obligaciones adicionales	(a) \$20,000 (Subvención en bloque para estudiantes de bajo rendimiento, 5000 Servicios y otros gastos operativos) (b) \$16,000 (Subvención en bloque para estudiantes de bajo rendimiento, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)	(a) \$0 (b) \$0

Action 14. Intervención y Recuperación para Nivel Secundario

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
B-C, H. Comprensión de la Lectura en Nivel Secundario (a) Consultores para proveer capacitación en comprensión de la lectura y programas de intervención, tales como <i>Read 180</i> o <i>Reading Plus</i> . (b) Obligaciones adicionales para maestros o sustitutos para que los maestros participaran en capacitaciones (c) Programa de intervención y materiales instruccionales para las escuelas (d) Ocho secciones de cursos de clases de lectura	(a) \$30,000 (Subvención en bloque para estudiantes de bajo rendimiento, 5000 Servicios y otros gastos operativos) (b) \$3,000 (Subvención en bloque para estudiantes de bajo rendimiento, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (c) \$220,000 (Subvención en bloque para estudiantes de bajo rendimiento, 4000 Libros y Materiales) (d) \$200,000 (Subvención en bloque para estudiantes de bajo rendimiento, 1000 Salarios de empleados)	(a) \$0 (b) \$1,589 (c) \$210,163 (d) \$210,252

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
	acreditados/3000 Beneficios de empleados)	

Análisis de metas

Este análisis describe la implementación de acciones y servicios hasta febrero de 2020, además de los cambios realizados como resultado del cambio al aprendizaje en línea en marzo de 2020. Para obtener un análisis general de la implementación de acciones y servicios, consulte Análisis general , en la página 96.

Uso de fondos para acciones y servicios no implementados

Durante el primer semestre del año escolar 2019-20, el distrito comenzó a utilizar fondos asignados a la implementación de acciones y servicios planificados. Estas acciones y servicios se basaron en las necesidades de los estudiantes que participan en actividades de aprendizaje en los salones de clase de los planteles, con personal escolar presente en el plantel y reuniones de padres y comunidad que se llevan a cabo en persona.

El Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa (NMUSD) depende casi por completo de los impuestos locales sobre la propiedad para financiar las escuelas. Para el año escolar 2019-20 y futuros años, los estudios del NMUSD pronostican una disminución de los ingresos por impuestos sobre la propiedad y de las inscripciones escolares. Por lo tanto, el presupuesto planificado fue reevaluado, y las compras de algunos materiales de instrucción fueron consideradas innecesarias, así como alguna capacitación y apoyo para servicios dirigidos por los planteles. Las reducciones de capacitación implicaron no contratar consultores y no necesitar sustitutos y materiales de capacitación.

Con el cierre de los planteles escolares en marzo de 2020, y con todos los estudiantes cambiándose al aprendizaje en línea y el personal escolar y los administradores del distrito trabajando desde casa, los fondos disponibles fueron redirigidos para atender las necesidades tecnológicas de los estudiantes, las familias, los maestros y otros empleados del distrito, y el personal escolar y los administradores del distrito fueron reasignados para atender las necesidades de aprendizaje en línea.

Logros y desafíos

Con la excepción de capacitación profesional y algunos materiales instruccionales innecesarios, todas las acciones y servicios fueron implementados hasta febrero de 2020. El distrito analiza datos del estado y del distrito para determinar las necesidades de los estudiantes. Los datos locales incluyen la Encuesta LCAP anual, encuestas de maestros, aportes de los administradores de los planteles a través de reuniones de directores y planificación de capacitación profesional al final del año, y comentarios de maestros a través de distintas actividades de enseñanza y planificación.

Los logros en los procesos de implementación incluyeron lo siguiente:

- En general, los estudiantes muestran competencia en el logro de Artes Lingüísticas del Inglés.
 - **Todos los estudiantes.** La mayor parte de los estudiantes continúan cumpliendo o sobrepasando los estándares de dominio en Artes Lingüísticas del Inglés. Todos los estudiantes de los grados 3-8 y 11 sobrepasaron las metas del distrito para la evaluación estatal de Artes Lingüísticas del Inglés (SBAC), incluyendo estudiantes de inglés y estudiantes de bajos recursos. Los estudiantes del grado 11 con discapacidades no cumplieron la meta del distrito para ese grupo, pero muestran un aumento respecto a la puntuación de referencia.
 - **Aprendices de inglés.** Los resultados de la ELPAC para estudiantes de inglés muestran que del 2018 al 2019 un porcentaje significativo de estudiantes progresó del Nivel 1 (más bajo) a los Niveles 2 y 3, demostrando que los estudiantes de inglés están progresando en su dominio del inglés. El distrito continúa enfatizando la reclasificación de los estudiantes de inglés como competentes en el inglés en los grados de primaria.
 - **Lectura:** El 74.9% de los estudiantes de grados K-2 leían en o sobrepasaban el índice de referencia.
 - **Programa de escritura:** Junto con los materiales instruccionales *Wonders*, los maestros continuaron el uso de programas de escritura de primaria para apoyar la escritura de género en el 2019-20. Estos materiales instruccionales ayudan a los estudiantes a aumentar sus habilidades en la escritura.
- **Continuación de apoyo en alfabetización general:** El distrito continúa aumentando el número de maestros de medio tiempo para proveer intervenciones en escuelas que tienen altos porcentajes de estudiantes de bajos recursos y/o estudiantes de inglés. Estos puestos de maestros se expandieron para proveer instrucción en pequeños grupos, en particular en las habilidades de lectura fundamental y otros apoyos de alfabetización. En el 2019- 20 los fondos (federales) de Título III continuaron respaldando lo siguiente:
 - Las facilitadoras de la comunidad escolar proporcionaron participación y alfabetización de las familias. Los fondos para inmigrantes apoyaron la implementación del plan de estudios *School Smarts* para padres en seis sitios dentro del distrito, alcanzando a 63 padres/familias.
 - Dos especialistas de apoyo instruccional en inglés en el 2019-20 y tres especialistas en el 2020-21 proporcionaron capacitación profesional para personal escolar de primaria, incluyendo entrenamientos específicos para maestros de aprendices de inglés (inmigrantes recientes).
 - Capacitación profesional para miembros del personal de secundaria en las escuelas secundarias Costa Mesa, secundaria TeWinkle, y secundaria Ensign, así como un especialista de apoyo instruccional en el idioma inglés, ocurrió en el 2019-20. El puesto de especialista de secundaria concluyó en el 2019-20 y no fue proveído en el 2020-21.
 - Un programa de Kindergarten para el programa de inmersión doble en español de la escuela primaria Whittier proveyó apoyo temprano para aprendices de inglés.
 - La Academia de Lenguaje de Secundaria durante el verano del 2019 para nuevos Aprendices de Inglés apoyo a 36 estudiantes en los grados 8-11 en tres salones de clase con tres maestros del NMUSD, tres auxiliares bilingües del NMUSD, y tres maestros practicantes de la Universidad Estatal de California Fullerton.

- Los modelos instruccionales abordan las distintas necesidades de los aprendices de inglés, incluyendo el Aprendizaje Progresivo del Inglés Designado (lecciones enfocadas en el lenguaje), apoyo ofrecido en el salón de clase, coenseñanza y fusión de clases.
 - **Primaria:** Los materiales instruccionales incorporan el apoyo a la enseñanza de Aprendizaje Progresivo del Inglés. Estos conceptos y habilidades benefician a los aprendices de inglés para permitirles participar totalmente en la instrucción fundamental.
 - **Nivel Secundario:** Los estudiantes continúan recibiendo cursos dedicados en los niveles 1-3 de Desarrollo Progresivo del Inglés. Estos cursos son conocidos como Aprendizaje Progresivo del Inglés "Designado" en los marcos de trabajo de ELA/ELD del estado de California.
- **Apoyo adicional en alfabetización.** El distrito identificó nuevos o mayores apoyos para la alfabetización y los implementó para ayudar a los estudiantes con dificultades.
 - **Aumento de materiales instruccionales.** El distrito compró y usó materiales instruccionales adicionales para intervención y recuperación.
 - **Personal adicional.** El distrito contrató a maestros a tiempo parcial en ocho escuelas primarias más para apoyar el aumento de la alfabetización; mantuvo una Coordinadora de Programas de Aprendices de Inglés agregada en el 2018-19 para mejorar el plan de estudios, instrucción, evaluación y servicios para los aprendices de inglés; y mantuvo al personal adicional clasificado para cumplir con las necesidades de estudiantes de bajos recursos, sin hogar, aprendices de inglés y/o jóvenes en adopción temporal (Foster).
- **Capacitación profesional.** Se continuó la capacitación profesional para maestros y auxiliares de maestros basado en las necesidades de los planteles, e incluyó el uso de Maestros en Asignación Especial (TOSA), consultores, y asesores/mentores. El distrito discontinuó su contrato con el Proyecto de Escritura y Literatura de UCI para proveer capacitación profesional, debido a los programas de iniciativa en historia/ciencias sociales de nivel secundario que continúan. Hasta que se terminen los programas pilotos y sean adoptados los nuevos materiales instruccionales, los maestros no se beneficiarán del entrenamiento Proyecto UCI.

Los retos en los procesos de implementación hasta febrero de 2020 fueron los siguientes:

- **Dominio del inglés.** Los aprendices de inglés y estudiantes de bajos recursos continúan obteniendo puntajes por debajo del puntaje general del distrito. Sin embargo, los estudiantes del grado 3, quienes han tenido el beneficio del programa intensivo y materiales instruccionales muestran puntajes mucho más mejorados, como se muestra a continuación:
 - *Aprendices de inglés:* 29.11%, muy superior al resultado deseado del 20%.
 - *Estudiantes de Bajos Recursos:* 46.88%, un aumento de 5.4 puntos porcentuales sobre el puntaje para todos los estudiantes de bajos recursos en los grados 3-8.
- **Lectura:** El distrito sigue analizando la mejor forma de proporcionar la instrucción en lectura a estudiantes de secundaria y preparatoria que están significativamente atrasados en sus niveles de lectura. Todas las escuelas secundarias y preparatorias proporcionaron clases de lectura complementarias de Read 180. En

algunas escuelas de nivel secundario, Reading Plus complementó la instrucción en lectura dentro de las clases de lectura. Además, las calificaciones de los estudiantes de grado 1 y grados K-2 con discapacidades disminuyeron entre las pruebas del distrito del otoño y la primavera del 2020.

- **Reclasificación de aprendices de inglés.** La ayuda a los estudiantes de primaria y nivel secundario en el dominio del inglés ha sido una preocupación continua. Para aprendices de inglés a largo plazo, el distrito monitoreó estrechamente el progreso de los estudiantes durante el año escolar 2019-20.

META 2: CIENCIAS, TECNOLOGÍA, INGENIERÍA, MATEMÁTICAS (STEM)

Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM): Aumentar el rendimiento de los estudiantes en las ciencias, tecnología, ingeniería, y matemáticas.

Prioridades abordadas por esta meta

- Prioridades estatales:
 - 2 – Implementación de estándares estatales
 - 4 – Rendimiento estudiantil
- Prioridades locales:
 - A – Estudios académicos

Resultados Medibles Anualmente

Expectativas	Reales
Ciencias e Ingeniería A. Suficiencia en las ciencias e ingeniería: Cumplir o sobrepasar el índice de participación requerido en la Prueba de Ciencias de California para todos los estudiantes. Establecer un punto de referencia de estudiantes que cumplen o sobrepasan los estándares.	Ciencias e Ingeniería A. Suficiencia en las ciencias e ingeniería: Las pruebas de Ciencias de California (CAST) de la primavera de 2020 no se llevaron a cabo debido al cambio al aprendizaje a distancia (en línea) en marzo. Por lo tanto, no hay datos para el 2020 que establezcan un índice de participación o una base de referencia. El CAST no tiene un índice de participación requerido. El índice de participación del 2019 fue de 91.5%.
B. Evaluaciones de Semestre en Ciencias, Grados 7 a 12: • Grados 7-8: Cumplen o sobrepasan el índice de participación de 90% en iniciativas de evaluaciones comunes. • Grados 9-12: Cumplen o sobrepasan el índice de participación de 90% en iniciativas de evaluaciones comunes.	B. Evaluaciones semestrales en las ciencias de nivel secundario, grados 7-12: El distrito mide los índices de participación por área de contenido, en lugar de niveles escolares. Los maestros de ciencias del distrito condujeron evaluaciones de rendimiento comunes al final de 3 trimestre en biología, ciencias marinas, química, y física. • Grados 7-8: La iniciativa del programa para el nuevo plan de estudios y evaluaciones se llevó a cabo durante el 2019-20. Se tomó la decisión de que los materiales disponibles no fueron elaborados para satisfacción del equipo de iniciativa del distrito, y las evaluaciones no pudieron ser administradas uniformemente, haciendo que los datos fueran inutilizables. • Grados 9-12: El programa de iniciativa para el nuevo plan de estudios y evaluaciones se planificó para el 2020-21. Sin embargo, debido a los cierres

Expectativas	Reales
	escolares, y horarios de aprendizaje a distancia y aprendizaje híbrido, todas las iniciativas del distrito fueron suspendidas.
Tecnología: Iniciativa Chromebook C. Tecnología para los estudiantes de la zona Estancia: La iniciativa Chromebook se ha finalizado. D. Tecnología para los estudiantes de la zona Newport Harbor: Proveer Chromebooks 1:1 para los estudiantes de los grados 5 a 9. Los estudiantes en los grados 6, 7, y 8 se quedan con sus Chromebooks del 2016-17.	Tecnología: Iniciativa Chromebook Hasta febrero de 2020, el distrito implementó el programa planificado para proveer Chromebooks para uso de los estudiantes. C. Tecnología para los estudiantes de la zona Estancia: Todos los estudiantes en los grados escolares 5 a 9 recibieron Chromebooks para utilizar en casa y en la escuela. Los estudiantes del grado 5 conservarán sus Chromebooks hasta el grado 9, cuando se les otorgarán nuevos Chromebooks para utilizar en la preparatoria. Los estudiantes de la Zona Estancia ahora tienen Chromebooks 1:1 en los grados 3-10. D. Tecnología para los estudiantes de la zona Newport Harbor: Todos los estudiantes en los grados escolares 5 a 9 recibieron Chromebooks para utilizar en casa y en la escuela. Los estudiantes del grado 5 conservarán sus Chromebooks hasta el grado 9, cuando se les otorgarán nuevos Chromebooks para utilizar en la preparatoria. Los estudiantes de la zona Estancia ahora tienen Chromebooks 1:1 en los grados 3-9. Tecnología para los estudiantes de la zona Corona del Mar: Los grados K-4 recibieron carritos de Chromebooks. Los estudiantes de los grados 5-7 recibieron Chromebooks individuales para usar hasta el grado 9, cuando se les otorgarán nuevos Chromebooks para usar en la preparatoria. Con los cierres de planteles en marzo de 2020, el distrito implementó un plan para equipar a todos los estudiantes con Chromebooks para su uso en casa, junto con el software necesario para el aprendizaje a distancia y las conexiones a Internet. Los directores escolares y facilitadores de la comunidad escolar trabajaron con familias que necesitaban servicio de Internet gratuito o de bajo costo, además de hotspots de Wi-Fi y equipo de carga. Similar al enfoque aplicado en otras zonas, se planeó iniciar un enfoque escalonado de la distribución de Chromebooks en la Zona Costa Mesa en 2019-20; sin embargo, con el inicio de los cierres escolares, este plan se aceleró enormemente y el plan de cuatro años se comprimió en el período de marzo a junio de 2020.
Matemáticas E. Índice de participación en la SBAC de matemáticas: Mantener o	Matemáticas E. Índice de participación en la SBAC de matemáticas: Las pruebas de la

Expectativas	Reales
sobrepasar un índice de participación de 95% para todos los estudiantes.	primavera de 2020 no se llevaron a cabo debido al cambio al aprendizaje a distancia (en línea) en marzo. Por lo tanto, no existe un índice de participación para el 2020. El índice de participación de la primavera del 2019 para la evaluación de matemáticas SBAC fue del 99%, sobrepasando la participación mínima requerida para el 2019. Todos los grupos de estudiantes con la excepción de estudiantes en adopción temporal (<i>Foster</i>), sin hogar, nativos americanos o nativos de Alaska cumplieron o sobrepasaron el índice de 95%. El índice para el grupo de jóvenes en adopción temporal (<i>Foster</i>) fue del 94%, esto significa que 58 de 62 estudiantes participaron en las evaluaciones. El índice para el grupo de estudiantes sin hogar fue del 94%, esto significa que 61 de los 65 estudiantes participaron en las evaluaciones. El índice para el grupo de nativos americanos o nativos de Alaska fue del 92%, esto significa que 11 de 12 estudiantes participaron en las evaluaciones.
F. Suficiencia en matemáticas: Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o sobrepasan los estándares de las evaluaciones SBAC de matemáticas como sigue: • <i>Todos los estudiantes:</i> al menos 55% • <i>Aprendices de inglés:</i> al menos 15% • <i>Estudiantes de bajos recursos:</i> al menos 43%	Dominio de matemáticas para los Grados 3-8: Las pruebas de la primavera de 2020 no se llevaron a cabo debido al cambio al aprendizaje a distancia (en línea) en marzo. Por lo tanto, no existen resultados medibles para el 2020. Los resultados del SBAC de la primavera de 2019 para los grados 3-8 son los siguientes: • <i>Todos los estudiantes:</i> El 55.59% de todos los estudiantes cumplió o sobrepasó los estándares, cumpliendo así el resultado previsto para el 2019. • <i>Aprendices de inglés:</i> El 16.75% de aprendices de inglés cumplió o sobrepasó los estándares, sobrepasando así el resultado mínimo esperado para el 2019. • <i>Estudiantes de Bajos Recursos:</i> El 36.80% de estudiantes de bajos recursos cumplió o sobrepasó los estándares, por debajo del resultado previsto para el 2019.
G. Dominio de matemáticas • <i>Todos los estudiantes:</i> Aumentar el porcentaje de estudiantes en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en matemáticas a por lo menos 42%. • <i>Aprendices de inglés:</i> Aumentar el porcentaje de aprendices de inglés en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en	Dominio de matemáticas en el grado 11: Las pruebas de la primavera de 2020 no se llevaron a cabo debido al cambio al aprendizaje a distancia (en línea) en marzo. Por lo tanto, no existen resultados medibles para el 2020. Los resultados del SBAC de la primavera del 2019 para los estudiantes del grado 11 son los siguientes: • <i>Todos los estudiantes:</i> El 40.28% de los estudiantes cumplió o sobrepasó los

Expectativas	Reales
matemáticas a por lo menos 5%. • <i>Estudiantes de Bajos Recursos</i>: Aumentar el porcentaje de estudiantes de bajos recursos en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en matemáticas a por lo menos 44%. • <i>Estudiantes con discapacidades</i>: Aumentar el porcentaje de estudiantes con discapacidades en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en matemáticas a por lo menos 8%.	estándares, por debajo del resultado previsto del 42%. • <i>Aprendices de inglés</i>: El 3.95% de los aprendices de inglés cumplió o sobrepasó los estándares, por debajo del resultado previsto de al menos 5% para resultado del 2019. • <i>Estudiantes de Bajos Recursos</i>: El 19.46% de estudiantes de bajos recursos cumplió o sobrepasó los estándares, por debajo del resultado previsto para el 2019. • <i>Estudiantes con discapacidades</i>: El 5.98% de los estudiantes con discapacidades cumplió o sobrepasó los estándares, un aumento del estándar de 2% y de los puntajes del 2017-18, pero por debajo del resultado previsto para el 2019.

Acciones y Servicios

Action 1. Ciencias e Ingeniería – Materiales instruccionales para primaria

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
A. Materiales instruccionales para primaria (a) Materiales y suministros instruccionales para los planteles de TK-6 (b) Los materiales de laboratorio para apoyar las lecciones de ciencias de NGSS creadas por especialistas en ciencias para primaria	(a) \$11,990 (Impuesto predial – Fondo general, 4000 Libros y Materiales) (b) \$40,000 (Impuesto predial – Fondo general, 4000 Libros y Materiales)	(a) \$1,444 (b) \$17,876

Action 2. Ciencias e Ingeniería – Materiales instruccionales para nivel secundario

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
A. Materiales instruccionales y desarrollo de plan de estudios para nivel secundario (a) Materiales instruccionales para los grados 7-12 (incluyendo materiales de laboratorio,	(a) \$90,000 (Impuesto predial – Fondo	(a) \$14,151 (b) \$18,250

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
consumibles, y no consumibles). Enfoque: Grados 7-8, materiales para segundo semestre. (b) Maestros de ciencias en obligaciones adicionales (desarrollo de materiales instruccionales y evaluaciones)	General, 4000 Libros y Materiales) (b) \$4,601 (Impuesto predial - Fondo General, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)	

Action 3. Ciencias e Ingeniería – Capacitación Profesional (fundamental)

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
A. Capacitación Profesional en Primaria (a) Maestro de ciencias en asignación especial (TOSA) en TK-6: 50% de la asignación (b) Viajes y conferencias (c) Sustitutos para especialistas en ciencias para observar e ir a conferencia A-B. Capacitación profesional en nivel secundario (d) TOSAs de ciencias en los planteles de nivel secundario (50% de la asignación) (e) Viajes y conferencias (f) Sustitutos para maestros de ciencias en nivel secundario, incluyendo entrenamiento, planificación, y colaboración	(a) \$77,396 (Impuesto predial - Fondo General, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados) (b) \$2,450 (Impuesto predial – Fondo General, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (c) \$7,000 (Impuesto predial - Fondo General, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados) (d) \$69,928 (Impuesto predial - Fondo General, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados) (e) \$10,000 (Impuesto predial – Fondo General, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (f) \$34,800 (Impuesto predial - Fondo General, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)	(a) \$78,768 (b) \$2,023 (c) \$5,344 (d) \$113,864 (e) \$3,735 (f) \$10,986

Action 4. Ciencias e Ingeniería – Capacitación Profesional (Complementario)

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
A-B. Desarrollo profesional en primaria (a) Maestro de ciencias en asignación especial (TOSA) en TK-6: 50% de la asignación (b) Capacitación profesional para personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la meta 7, acción 13, capacitación profesional de personal acreditado, página 242.) C. Desarrollo profesional en nivel secundario (c) TOSA y entrenadores de ciencias en los planteles de nivel secundario (50% de la asignación) (d) Capacitación profesional para personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la meta 7, acción 13, capacitación profesional de personal acreditado, página 242).	(a) \$77,396 (Impuesto predial - Fondos Complementarios LCFF, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados) (b) \$0 (incluido en la Meta 7, página 242) (Impuestos Prediales - Fondos Complementarios LCFF, 5000 Servicios y otros Gastos Operativos) (c) \$69,928 (Impuesto predial - Fondos Complementarios LCFF, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados) (d) \$0 (incluido en la Meta 7, página 242) (Impuestos Prediales - Fondos Complementarios LCFF, 5000 Servicios y otros Gastos Operativos)	(a) \$78,353 (b) \$0 (c) \$96,555 (d) \$0

Action 5. Ciencias e Ingeniería – Personal de primaria (fundamental)

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
A. Personal para Ciencias/Ingeniería de primaria (a) Especialistas en Ciencias instruccionales de K-6 en los planteles.	(a) \$1,150,000 (Impuesto predial - Fondo General, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)	(a) \$1,141,017

Action 6. Ciencias e Ingeniería – Personal de primaria (complementario)

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
A. Personal para Ciencias/Ingeniería de primaria (a) Personal instruccional en los planteles de los grados K-6 para proveer tiempo para que los maestros planifiquen y ofrezcan intervención y/o recuperación	(a) \$1,150,000 (Impuesto predial - Fondos Complementarios LCFF, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)	(a) \$1,141,017

Action 7. Ciencias e Ingeniería – Enriquecimiento en primaria

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
A-D. Academia de Ingeniería durante el verano (a) Coordinación del programa de Academia de Ingeniería durante el verano (b) Personal y materiales	(a) \$10,085 (Impuesto predial – Fondo General, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (b) \$120,000 (Impuestos predial - Fondo General, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados/4000 Libros y Materiales)	(a) \$1,175 (b) \$121,706

Action 8. Ciencias e Ingeniería – Enriquecimiento en primaria

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
A. Academia de Ingeniería durante el verano (a) Transporte para estudiantes de bajos recursos en la Academia de Ingeniería durante el verano (b) Personal y materiales complementarios para apoyar más acceso para	(a) \$10,000 (Impuesto predial – Fondos Complementarios LCFF, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (b) \$40,000 (Impuesto predial - Fondos	(a) \$9,771 (b) \$33,442

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
los estudiantes de bajos recursos	Complementarios LCFF, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados/4000 Libros y Materiales)	

Action 9. Tecnología – Habilidades de computación en la primaria y secundaria

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
C-D. Instrucción en escuelas primarias (a) Suscripciones a <i>Typing Club</i> para proveer acceso a los estudiantes de los grados K-6 para aprender y practicar las habilidades con el teclado en la escuela y en casa (b) Instrucción en codificación	(a) \$8,200 (Impuesto predial – Fondo General, 4000 Libros y Materiales) (b) \$0 (incluido en el personal regular) (Impuesto predial – Fondo General, 4000 Libros y Materiales)	(a) \$8,200 (b) \$0

Action 10. Tecnología – Cursos de secundaria

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
A-D. Cursos de secundaria (a) Cursos en Robótica (Secundarias TeWinkle y Ensign) (b) Programa Delta (Secundaria Costa Mesa) (c) Integración de iPad (Secundaria Corona del Mar)	(a) \$0 (incluido en el personal regular) (Impuesto predial - Fondo General, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados) (b) \$0 (incluido en el personal regular) (Impuesto predial - Fondo General, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados) (c) \$0 (incluido en el personal regular) (Impuesto predial - Fondo General, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)	(a) \$0 (b) \$0 (c) \$0

Action 11. Tecnología - Cursos de preparatoria

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
C-D. Cursos de preparatoria (a) Cursos de tecnología/computación (b) Expandir la Vía de Informática en la preparatoria Newport Harbor Grado 10 (vea la Meta 8, página 285)	(a) \$0 (incluido en el personal regular) (Impuesto predial - Fondo General, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados) (b) \$0 (incluido en el personal regular) (Impuesto predial - Fondo General, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)	(a) \$0 (b) \$0

Action 12. Tecnología – Infraestructura

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
C-D. Integración de tecnología para junio del 2019 (a) Mantener los proyectores de los salones de clases en ciclo de revitalización. (b) Mantener las computadoras y las computadoras portátiles en un ciclo de revitalización. (c) Actualizar los puntos de acceso inalámbrico a 802.11ac (o mejor) en todas las áreas que requieren acceso mejorado para la instrucción.	(a) – (c) \$2,935,425 (Impuesto predial – Fondo General, 4000 Libros y Materiales)	(a) – (c) \$1,400,481

Action 13. Tecnología – Iniciativa de Aparatos Estudiantiles Chromebook 1:1

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
C-D. Dispositivos Estudiantiles (a) Comprar dispositivos estudiantiles: Chromebooks (Año 4 del programa de 4 años, Iniciativa 1:1) • Zona Corona del Mar: Grados 5 y 9 • Zona Costa Mesa: Grados K-2, 3-4, 5-7 • Zona Estancia: Grados 5 y 9 • Zona Newport Harbor: Grados 5 y 9	(a) \$500,000 (Impuesto predial – Fondos Complementarios LCFF, 4000 Libros y Materiales)	(a) \$500,000

Action 14. Tecnología – Capacitación Profesional (Fundamental)

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
C-D. Miembros del personal para tecnología (a) Maestros de tecnología educativa en asignación especial (TOSA) y un Director, 50% de la asignación.	(a) \$350,000 (Impuesto predial - Fondo General, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)	(a) \$286,470

Action 15. Tecnología – Desarrollo profesional (complementario)

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
C-D. Miembros del personal para tecnología (a) Maestros de tecnología educativa en asignación especial (TOSA) y un Director, 50% de la asignación.	(a) \$350,000 (Impuesto predial - Fondo General, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)	(a) \$279,864

Action 16. Matemáticas – Materiales instruccionales para primaria (fundamental)

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
E-F. Materiales para primaria (a) Mantener los materiales instruccionales <i>Bridges</i> de matemáticas para los grados K a 5 (b) Suministros instruccionales para los grados TK-6	(a) \$132,500 (Impuesto predial – Fondo General, 4000 Libros y Materiales) (b) \$52,250 (Impuesto predial – Fondo general, 4000 Libros y Materiales)	(a) \$14,251 (b) \$0

Action 17. Matemáticas – Materiales instruccionales para primaria (Complementario)

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
E-F. Materiales para primaria (a) Mantener los materiales instruccionales de matemáticas Bridges para los grados K a 5, intervención y apoyo a los estudiantes de inglés	(a) \$49,500 (Impuesto predial – Fondos Complementarios LCFF, 4000 Libros y Materiales)	(a) \$3,253

Action 18. Matemáticas – Programa piloto para materiales instruccionales de nivel secundario (fundamental)

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
E-G. Materiales para nivel secundario (a) Compra de materiales instruccionales <i>Illustrative Mathematics</i> para los grados 6 a 12 (consumibles, acceso digital, y ediciones de maestro). (b) Programa piloto para materiales instruccionales de Matemáticas I, II, III (grados 9-12) (consumibles, acceso digital, y ediciones de maestros)	(a) \$101,452 (Impuesto predial – Fondo General, 4000 Libros y Materiales) (b) \$99,499 (Impuesto predial – Fondo general, 4000 Libros y Materiales)	(a) \$98,864 (b) \$0

Action 19. Matemáticas – Materiales instruccionales para Nivel Secundario (Complementario)

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
E-G. Materiales para nivel secundario (a) Compra de la versión 2 de <i>Illustrative Mathematics</i> para los grados 6 a 8 con apoyo enriquecido para aprendices de inglés (b) Materiales instruccionales para el programa piloto de Matemáticas I, II, III (grados 9-12), con apoyo enriquecido para aprendices de inglés	(a) \$33,817 (Impuesto predial – Fondos Complementarios LCFF, 4000 Libros y Materiales) (b) 33,166 (Impuesto predial – Fondos	(a) \$32,955 (b) \$0

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
	Complementarios LCFF, 4000 Libros y Materiales)	

Action 20. Matemáticas – Capacitación profesional en primaria (fundamental)

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
E-G. Capacitación Profesional en Primaria (a) Consultores de matemáticas del Departamento de Educación del Condado de Orange para proveer capacitación profesional para los maestros y directores escolares de los grados TK-5: Instrucción guiada cognitivamente, fluidez en matemáticas, y capacitación de Compañeros de Matemáticas (<i>Math Fellows</i>). (b) Obligaciones adicionales para maestros de K-5 para asistir a los programas de Instrucción Guiada Cognitivamente y <i>Math Fellows</i> durante el verano y después de la escuela (c) Sustitutos para que los maestros asistan a Instrucción Guiada Cognitivamente y <i>Math Fellows</i> durante el verano y el año escolar	(a) \$95,000 (Impuesto predial – Fondo General, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (b) \$56,700 (Impuesto predial - Fondo General, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados) (c) \$151,372 (Impuesto predial - Fondo General, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)	(a) \$81,000 (b) \$86,659 (c) \$62,683

Action 21. Matemáticas – Capacitación profesional en primaria (complementario)

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
E-F. Desarrollo profesional en primaria (a) Capacitación profesional para el personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la Meta 7, Acción 15.b., Preparación Universitaria, página 278). (b) Ofrecer entrenamiento a auxiliares de profesionales para entender el uso de nuevos materiales instruccionales <i>Bridges</i> (gastos incluidos en las semanas de conferencias con los padres y salidas tempranas los miércoles). (c) Maestro de matemáticas de primaria en asignación especial (TOSA).	(a) \$0 (incluido en la Meta 7, página 278) (Impuesto Predial - Fondos Complementarios LCFF, 5000 Servicios y otros Gastos Operativos) (b) \$0 (incluido en el personal regular) (Impuesto Predial - Fondos Complementarios LCFF, 5000 Servicios y otros Gastos Operativos) (c) \$148,000 (Título II, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de	(a) \$0 (b) \$0 (c) \$146,547 (d) \$132,494

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
(d) Un maestro de matemáticas de primaria en Asignación Especial (TOSA) se enfocó en el Aprendizaje Progresivo del Inglés.	empleados) (d) \$148,000 (Título III, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)	

Action 22. Matemáticas – Capacitación profesional en primaria y nivel secundario (fundamental)

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
E-F. Desarrollo profesional en primaria y nivel secundario (a) Consultores para los grados 6-8 e implementación de matemáticas y entrenamiento de <i>Math Fellows</i> (b) Sustitutos para entrenamiento durante el día para el segundo año de la implementación de <i>Illustrative Mathematics</i>	(a) \$30,000 (Impuesto predial – Fondo General, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (b) \$29,820 (Impuesto predial - Fondo General, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)	(a) \$13,500 (b) \$13,865

Action 23. Matemáticas – Desarrollo profesional en nivel secundario (fundamental)

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
E-G. Desarrollo profesional en Nivel Secundario (a) Maestros de matemáticas de nivel secundario en asignación especial (TOSAs) (50% de la asignación) (b) Sustitutos para Matemáticas I, II, III (grados 8-12) (c) Horas adicionales para los maestros para el Comité Consultivo del Programa Piloto (d) Suministros instruccionales de matemáticas	(a) \$64,276 (Impuesto predial - Fondo General, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados) (b) \$85,200 (Impuesto predial - Fondo General, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados) (c) \$20,000 (Impuesto predial - Fondo General, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados) (d) \$6,500 (Impuesto predial – Fondo General, 4000 Libros y Materiales)	(a) \$61,365 (b) \$21,879 (c) \$19,651 (d) \$1,002

Action 24. Matemáticas – Desarrollo profesional en nivel secundario (complementario)

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
E-G. Desarrollo profesional en Nivel Secundario (a) Maestros de matemáticas de nivel secundario en asignación especial (TOSAs) (50% de la asignación) (b) Capacitación profesional para el personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la Meta 7, Acción 15.b., Preparación Universitaria, página 278)	(a) \$64,276 (Impuesto predial - Fondos Complementarios LCFF, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados) (b) \$0 (incluido en la Meta 7, página 278) (Impuesto Predial - Fondos Complementarios LCFF, 5000 Servicios y otros Gastos Operativos)	(a) \$88,756 (b) \$0

Action 25. Matemáticas – Servicios dirigidos por los planteles

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
E-G. Servicios dirigidos por los planteles (a) Intervención y recuperación (b) Personal y materiales dirigidos específicamente a cumplir con las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, sin hogar, aprendices de inglés, y/o estudiantes en adopción temporal. Anteriormente asignados solo para matemáticas pero fue expandido en el 2018-2019 para apoyar las ciencias, tecnología, e ingeniería	(a) \$0 (incluido en asignaciones de los planteles; vea la Meta 1, página 157) (Impuesto Predial - Fondos Complementarios LCFF, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados/4000 Libros y Materiales) (b) \$14,786 (Impuesto predial - Fondos Complementarios LCFF, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados/4000 Libros y Materiales)	(a) \$0 (b) \$14,312

Action 26. Matemáticas y Capacitación Profesional y Asesoramiento para Comunidades de Aprendizaje Profesional

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
F-G. Capacitación Profesional Grados 4-6 de Primaria y Grados 7-12 de Nivel Secundario (a) Consultor que proveerá: Asesoramiento con Comunidades de Aprendizaje Profesional para llevar a cabo análisis de datos e identificación de aprendizaje no terminado entre los estudiantes	(a) \$13,400 (Subvención en bloque para estudiantes de bajo rendimiento, 5000)	(a) \$0 (b) \$1,589

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
Capacitación en planificación estratégica en unidades y diseño de lecciones para enfocarse en la diferenciación que concuerde con las necesidades de los estudiantes (b) Tiempo de salida con sustitutos para la capacitación profesional de maestros para proveer instrucción en matemáticas de calidad	Servicios y otros gastos operativos) (b) \$16,500 (Subvención en bloque para estudiantes de bajo rendimiento, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)	

Análisis de metas

Este análisis describe la implementación de acciones y servicios hasta febrero de 2020, además de los cambios realizados como resultado del cambio al aprendizaje a distancia (en línea) en marzo de 2020. Para obtener un análisis general de la implementación de acciones y servicios, consulte Análisis general , en la página 96.

Uso de fondos para acciones y servicios no implementados

Durante el primer semestre del año escolar 2019-20, el distrito comenzó a utilizar fondos asignados a la implementación de acciones y servicios planificados. Estas acciones y servicios se basaron en las necesidades de los estudiantes que participan en actividades de aprendizaje en los salones de clase de los planteles, con personal escolar presente en el plantel y reuniones de padres y comunidad que se llevan a cabo en persona.

El Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa (NMUSD) depende casi por completo de los impuestos locales sobre la propiedad para financiar las escuelas. Para el año escolar 2019-20 y futuros años, los estudios del NMUSD pronostican una disminución de los ingresos por impuestos sobre la propiedad y de las inscripciones escolares. Por lo tanto, el presupuesto planificado fue reevaluado, y las compras de algunos materiales y materiales de instrucción de matemáticas fueron consideradas innecesarias, así como la contratación de un consultor de matemáticas.

Con el cierre de los planteles escolares en marzo de 2020, con todos los estudiantes cambiándose al aprendizaje en línea y al personal escolar y a los administradores del distrito trabajando desde casa, los fondos disponibles fueron redirigidos para atender las necesidades tecnológicas de los estudiantes, las familias, los maestros y otros empleados del distrito, y el personal escolar y los administradores del distrito fueron reasignados para atender las necesidades de aprendizaje en línea.

Logros y desafíos

Todas las acciones y servicios, con la excepción de algunos materiales y materiales instruccionales innecesarios y alguna capacitación de maestros, fueron implementados hasta febrero de 2020.

Los logros en los procesos de implementación incluyeron lo siguiente:

- **Ciencias e ingeniería:** El distrito está preparando al personal y los materiales instruccionales para que estos puedan ser más eficaces en la aplicación de los Estándares de Ciencias de Siguierte Generación y el cumplimiento de los estándares de evaluación estatales.
 - El distrito continuó implementando las acciones y servicios para proveer más apoyo a los planteles escolares mientras que se hace la transición a los Estándares de Ciencias de Siguierte Generación, incluyendo apoyo y dirección de especialistas en ciencias y maestros en asignación especial (TOSA), y capacitación profesional.
 - El distrito proveyó servicios de transporte a la Academia de Ingeniería durante el verano para que el programa esté disponible a estudiantes de bajos recursos, en adopción temporal, y estudiantes sin hogar.
- **Tecnología:** La implementación de Chromebook en 1:1 se llevó a cabo de acuerdo con el plan hasta marzo de 2020.
 - Hasta marzo de 2020, el distrito continuó el año tres del programa de cuatro años para suministrar Chromebooks en el distrito para uso en los salones en los grados K-4 y para uso en la escuela y en casa para los grados 5-9, con los estudiantes de 9 quedándose con los Chromebooks en todos los años de preparatoria. Este programa provee oportunidades para todos los estudiantes de aprender habilidades en computación y de tener acceso a software necesario para completar tareas, sin importar su estado económico.
 - El distrito actualizó los dispositivos en los salones de clases y aumentó los puntos de acceso inalámbrico en los planteles.
 - Después del cierre de la escuela en marzo de 2020, el distrito reconoció la necesidad inmediata de pasar de un despliegue gradual de Chromebooks a un modelo de 1:1 para todos los estudiantes. Sin acceso a los dispositivos y a Internet, los estudiantes no podían acceder a su instrucción en Zoom; por lo tanto, el distrito cambió de Chromebooks basados en el salón de clases en los grados TK-4 y asignó Chromebooks a todos los estudiantes. Se desplegaron importantes recursos para dismantelar los carritos de Chromebooks en el salón de clases; para distribuir Chromebooks, cargadores, hotspots y otros materiales instruccionales en cada escuela primaria; y para proporcionar una línea de ayuda de Informática del distrito para apoyar a los estudiantes y sus familias.
- **Matemáticas:** En general, los estudiantes obtuvieron calificaciones ligeramente más altas en la evaluación del estado de 2019 (SBAC) que en 2017-18. El distrito continúa implementando los cambios planificados en materiales instruccionales y capacitación profesional para proveer un curso integrado de instrucción de matemáticas para todos los grados.

- El distrito compró e implementó materiales instruccionales para kindergarten transicional y para intervenciones.
- El distrito agregó a un Especialista de Apoyo Instruccional en Matemáticas de primaria, enfocado en los aprendices de inglés.
- El distrito compró e implementó los materiales estudiantiles, materiales de maestros, y kits para los salones de clases con manipulativos de *Illustrative Mathematics*, incluyendo acceso en línea a la plataforma *LearnZillion*, para los grados 6-8.
- El distrito compró materiales instruccionales y entrenamiento con consultores para maestros de matemáticas en los grados 9-12. Los maestros de preparatoria eligieron posponer el programa de iniciativa con *Illustrative Mathematics* para cursos de preparatoria, Matemáticas I, II, y III.

Los retos en los procesos de implementación incluyeron lo siguiente:

- **Ciencias:** El distrito comenzarán programa piloto de materiales de ciencias en los próximos años y por lo tanto no podrá establecer un punto de referencia o metas hasta que los nuevos materiales instruccionales sean adoptados e implementados. A pesar de la falta de metas de evaluaciones, los maestros del distrito están creciendo su capacidad de reconocer la alineación de materiales instruccionales a los Estándares de Ciencias de Siguiete Generación e imparten lecciones basadas en esos estándares.
 - Cuando los planteles cerraron en marzo de 2020, los estudiantes ya no tenían acceso a laboratorios de ciencias prácticos. Los especialistas en ciencias de primaria proporcionaron lecciones a distancia durante el aprendizaje a distancia. Los maestros de secundaria también proporcionaron lecciones a distancia.
- **Tecnología:** El distrito enfrentó desafíos monumentales en la necesidad de cambiar abruptamente a la educación a distancia. El distrito inmediatamente identificó y priorizó las necesidades, y comenzó a implementar soluciones para estas necesidades. Para más información, vea la Actualización Anual del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia, en la página 98.
 - La repentina necesidad en marzo de 2020 de que todos los estudiantes tuvieran un Chromebook, software apropiado para el nivel de grado y acceso confiable a Internet, presentaron un desafío considerable. Diferentes escuelas y clases estaban usando una variedad de programas de software, y el distrito rápidamente identificó, a través de la retroalimentación de padres y estudiantes, la necesidad de estandarizar los programas de software y los métodos para acceder a esos programas.
 - Los maestros necesitaban entrenamiento inmediato para poder conducir clases en línea, y a tratar con estudiantes y familias con ansiedad.
 - Era necesario ajustar los presupuestos para satisfacer las necesidades tecnológicas. Se adquirieron Chromebooks, hotspots y dispositivos de empleados adicionales para permitir a los estudiantes, maestros y personal para continuar trabajando a distancia. Estos fondos se contabilizan en el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia.

- Los estudiantes, las familias, los maestros y otro personal necesitaron un alto nivel de apoyo técnico con hardware y software. El distrito proporcionó métodos de teléfono y correo electrónico para contactar al personal de apoyo técnico.
- Los estudiantes sin hogar y de bajos recursos necesitaban ayuda inmediata para obtener equipo y acceso a Internet. Los directores y los facilitadores de la comunidad escolar trabajaron con familias individuales para satisfacer las necesidades.
- **Matemáticas:** Mientras que los estudiantes en su conjunto estaban mostrando una mejora en el rendimiento de matemáticas, algunos grupos de estudiantes todavía se quedaron atrás, incluyendo afroamericanos, estudiantes de inglés, jóvenes en adopción temporal, estudiantes sin hogar, personas de las islas del pacífico, hispanos, estudiantes de bajos recursos y estudiantes con discapacidades. El distrito identificado acciones y servicios para aumentar su eficacia, incluyendo nuevos materiales instruccionales, más apoyo a estudiantes con dificultades, y capacitación profesional.
- Los estudiantes de inglés y de bajos recursos continúan muy por debajo del puntaje general del distrito de 55.59% de los estudiantes que cumplen o sobrepasan los estándares en la evaluación de matemáticas de SBAC. Sin embargo, los aprendices de inglés del grado 3 y 4, quienes han tenido el beneficio del programa intensivo de Aprendizaje Progresivo del Inglés y materiales instruccionales consistentes muestran puntajes más altos que otros grados, como se muestra a continuación:
 - *Aprendices de inglés de Grado 3:* 31.59%.
 - *Aprendices de inglés de Grado 4:* 28.65%.
- Debido al cierre de las escuelas, la capacitación profesional planificada para los maestros de primaria de grado superior y los laboratorios de aprendizaje de los *Fellows* de matemáticas no ocurrió, reduciendo así la cantidad de fondos gastados para sustitutos, en comparación con lo que se planeó.

META 3: OTROS CURSOS (AMPLIO PLAN DE ESTUDIOS)

Otros cursos (Amplio Plan de Estudios): Aumentar y apoyar el rendimiento académico de los estudiantes en las ciencias sociales, idiomas extranjeros, música, artes visuales y escénicas, y educación física.

Prioridades abordadas por esta meta

- Prioridades estatales:
 - 1 – Servicios básicos
 - 2 – Implementación de estándares estatales
 - 4 – Rendimiento estudiantil
 - 7 – Acceso a cursos
 - 8 – Resultados estudiantiles
- Prioridades locales:
 - A – Estudios académicos
 - C – Comunidad

Resultados Medibles Anualmente

Expectativas	Reales
Historia y Ciencias Sociales A. Evaluaciones de Historia/Ciencias Sociales semestrales en nivel secundario: Cumplir o sobrepasar el índice de participación de 95% en evaluaciones del distrito	Historia y Ciencias Sociales A. Evaluaciones de Historia/Ciencias Sociales semestrales en nivel secundario: El programa piloto de nuevos materiales instruccionales se administró durante el 2018-19. El distrito adoptó los materiales a fines de 2019.
Idiomas extranjeros B. Clases de idioma extranjero en primaria: Expandir las clases de doble inmersión para incluir a kindergarten, primero, segundo, tercero, y cuarto en el programa de mandarín en College Park y el programa de español en Whittier.	Idiomas extranjeros B. Clases de idioma extranjero en primaria: Durante el año escolar 2019-20, la primaria College Park ofreció mandarín y la primaria Whittier ofreció español a los grados kindergarten, primero, segundo, tercero, y cuarto.
Artes C. Clases de música y bandas para todos los estudiantes: Mantener la participación de al menos 1,160 estudiantes en las bandas de presentación	Artes C. Clases de música y bandas para todos los estudiantes: Durante el año escolar 2019-20, el número de estudiantes participando en

Expectativas	Reales
de primaria y 1,400 estudiantes inscritos en las clases de música de secundaria.	conjuntos de presentaciones de grados 4-6 fue de 1,164, cumpliendo con la meta. Este número incluyó 106 estudiantes de inglés, 6 jóvenes en adopción temporal, 105 estudiantes con discapacidades y 1,134 estudiantes de bajos recursos no duplicados. El número de estudiantes inscritos en las clases de música de nivel secundario en el 2019-20 fue de 1,103, lo que representa una disminución comparado al 2018-19 que no cumple con el objetivo. La disminución se debió principalmente a la disminución de las inscripciones en el distrito y, por lo tanto, a la reducción del número de clases disponibles, aunque las clases funcionaron a la máxima capacidad. El total incluye 156 estudiantes con discapacidades, 157 aprendices de inglés, 1 joven en adopción temporal (foster) y 559 estudiantes de bajos recursos. A partir de marzo de 2020, se cancelaron todas las actuaciones de los estudiantes.
D. Artes visuales y escénicas para todos los estudiantes de 7-12: Mantener al menos 9,000 estudiantes de los grados 7 a 12 inscritos en las clases de artes visuales y escénicas.	D. Artes visuales y escénicas para todos los estudiantes de 7-12: Para el año escolar 2019-20, se registraron 12,101 inscripciones de estudiantes para el semestre de otoño y 12,394 inscripciones de estudiantes para el semestre de primavera en clases de artes visuales y escénicas. En marzo de 2020, todas las actuaciones de los estudiantes fueron canceladas, aunque las clases continuaron con adaptaciones para el aprendizaje a distancia.
Educación Física E. Composición corporal en Educación Física: Aumentar el porcentaje de estudiantes en los grados 5, 7, y 9 que obtienen puntajes en los rangos saludables a por lo menos 73%. F. Capacidad aeróbica en Educación Física: Aumentar el porcentaje de los estudiantes en los grados 5, 7, y 9 que obtienen puntajes en los rangos saludables a por lo menos 78%.	Educación física No hay puntajes de 2019-20 disponibles, debido a la cancelación de las pruebas cuando los planteles escolares cerraron en marzo de 2020. Los puntajes más recientes del Departamento de Educación de California son del 2018-19, como sigue: E. Composición corporal en Educación Física: En el 2018-19, el 70.5% de los estudiantes obtuvieron puntajes en el rango saludable, 2.5 puntos porcentuales por debajo de la meta 2019. Los porcentajes de estudiantes en cada grado que obtuvieron puntajes en el rango saludable son los siguientes. Los estudiantes del grado 9 sobrepasaron la meta. • Estudiantes del grado 5: 66.2% (978 estudiantes de un total de 1,477) • Estudiantes del grado 7: 68.01% (1,067 estudiantes de un total de 1,569)

Expectativas	Reales
	- Estudiantes del grado 9: 77.19% (1,191 estudiantes de un total de 1,547) F. Capacidad aeróbica en Educación Física: En el 2018-19, el 72.3% de los estudiantes obtuvieron puntajes en el rango saludable, 5.7 puntos porcentuales por debajo de la meta 2019. Los porcentajes de estudiantes en cada grado que obtuvieron puntajes en el rango saludable son los siguientes: - Estudiantes del grado 5: 74.3% (1,080 estudiantes de un total de 1,454) - Estudiantes del grado 7: 69.6% (1,073 estudiantes de un total de 1,541) - Estudiantes del grado 9: 73.1% (1,084 estudiantes de un total de 1,483)

Acciones y Servicios

Action 1. Historia/Ciencias Sociales – Capacitación profesional en nivel secundario (fundamental)

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
A. Capacitación profesional general (a) Maestros de historia/ciencias sociales en asignación especial (TOSAs) (50% de la asignación) (b) Consultores en historia/ciencias sociales: Proyecto de Historia de la UCI (c) Sustitutos para capacitación profesional: 3 días de entrenamiento grupal, y 1 día de entrenamiento individual en los planteles, colaboración, y día de planificación (d) Obligaciones adicionales en historia/ciencias sociales	(a) \$65,245 (Impuesto predial - Fondo General, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados) (b) \$20,000 (Impuesto predial – Fondo General, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (c) \$34,800 (Impuesto predial – Fondo general, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (d) \$5,000 (Impuesto predial - Fondo General, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)	(a) \$93,488 (b) \$0 (c) \$8,340 (d) \$2,914

Action 2. Ciencias Sociales – Capacitación profesional en nivel secundario (complementario)

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
A. Capacitación profesional general (a) Maestros de historia/ciencias sociales en asignación especial (TOSAs) (50%)	(a) \$65,245 (Impuesto predial - Fondos Complementarios LCFF, 1000 Salarios)	(a) \$93,488 (b) \$0

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
de la asignación) (b) Capacitación profesional para personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la meta 7, acción 15.b, capacitación profesional de personal acreditado, página 278).	para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados) (b) \$0 (incluido en la Meta 7, página 278) (Impuesto Predial - Fondos Complementarios LCFF, 5000 Servicios y otros Gastos Operativos)	

Action 3. Historia/Ciencias Sociales – Materiales instruccionales (fundamentales)

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
A. Adopción de libros de texto (a) Compra de materiales instruccionales de historia/ciencias sociales para los grados 7-12	(a) \$1,500,000 (Impuesto predial – Fondo General, 4000 Libros y Materiales)	(a) \$840,440

Action 4. Idioma Extranjero – Programas de Inmersión de Lenguaje Doble

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
B. Coordinación del Programa de Kindergarten al Cuarto Grado (a) Difundir el programa a la comunidad (b) Tiempo libre para el comité de revisión de aplicaciones (c) Notificación a padres sobre la aceptación al programa B. Capacitación profesional (d) Viajes y conferencia B. Desarrollo de plan de estudios (e) Tiempo libre para desarrollar las evaluaciones alineadas a los Estándares del Estado de California	(a) – (e) \$60,000 (Impuesto Predial- Fondos Complementarios LCFF, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos /1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)	(a) – (e) \$11,113

Action 5. Música – Personal de primaria y materiales instruccionales (fundamental)

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
C. Personal y materiales instruccionales (a) Personal instruccional para los grados K-6 (b) Maestros de VAPA en Asignación Especial (TOSA) (c) Membresías a <i>SmartMusic</i> (d) Materiales y suministros para los grados K-6 (e) Servicios por contrato (reparación de instrumentos)	(a) \$1,100,000 (Impuesto predial - Fondo General, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados) (b) \$77,770 (Impuesto predial - Fondo General, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados) (c) \$1,500 (Impuesto predial – Fondo General, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (d) \$43,000 (Impuesto predial – Fondo General, 4000 Libros y Materiales) (e) \$30,000 (Impuesto predial – Fondo General, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)	(a) \$1,141,422 (b) \$45,866 (c) \$2,011 (d) \$29,875 (e) \$6,647

Action 6. Música – Personal de primaria (complementario)

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
C. Personal (a) Personal instruccional en los grados K-6 para proveer tiempo a los maestros para planificación y entrega de intervención y/o recuperación (b) Maestros de VAPA en Asignación Especial (TOSA)	(a) \$1,100,000 (Impuesto predial - Fondos Complementarios LCFF, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados) (b) \$77,770 (Impuesto predial - Fondos Complementarios LCFF, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)	(a) \$1,141,422 (b) \$45,866

Action 7. Música – Presentaciones en primaria

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
C. Apoyo durante las actuaciones (a) Transporte a los festivales del distrito, presentaciones	(a) \$15,000 (Impuesto predial – Fondos Complementarios LCFF, 5000 Servicios y Otros)	(a) \$9,771 (b) \$0

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
comunitarias, y excursiones (b) Festivales del distrito, eventos de presentaciones comunitarias	Gastos Operativos) (b) \$3,600 (Impuesto predial – Fondos Complementarios LCFF, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)	

Action 8. Música – Enriquecimiento en primaria

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
C. Programa de verano (a) Academia de Música durante el verano	(a) \$75,000 (Impuesto predial - Fondo General, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados/4000 Libros y Materiales)	(a) \$55,015

Action 9. Música – Capacitación profesional en primaria y nivel secundario

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
B. Capacitación profesional (a) Capacitación profesional para el personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la Meta 7, Acción 15.b., Preparación Universitaria, página 277)	(a) \$0 (incluido en la Meta 7, página 278) (Impuesto Predial - Fondo General, 5000 Servicios y otros Gastos Operativos)	(a) \$0

Action 10. Artes Visuales y Escénicas (VAPA) – Capacitación profesional

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
B. Capacitación profesional (a) Consultores de artes visuales y escénicas en nivel secundario (VAPA) (b) Sustitutos para VAPA de nivel secundario (c) Capacitación profesional para personal acreditado, 4 días (gastos atribuidos a la meta 7, acción 15.b, capacitación profesional de	(a) \$3,000 (Impuesto predial – Fondo General, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (b) \$18,000 (Impuesto predial - Fondo General, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados) (c) \$0 (incluido en la Meta 7, página 278) (Impuesto	(a) \$1,000 (b) \$4,059 (c) \$0

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
personal acreditado, página 278).	Predial - Fondo General, 1000 Acreditados de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)	

Action 11. Educación Física – Materiales instruccionales y personal de primaria (fundamental)

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
E-F. Personal y materiales instruccionales (a) Equipo para los grados K-6 (b) Personal instruccional para los grados K-6 (c) Materiales generales	(a) \$15,000 (Impuesto predial – Fondo General, 4000 Libros y Materiales) (b) \$675,000 (Impuesto predial - Fondo General, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados) (c) \$2,500 (Impuesto predial – Fondo General, 4000 Libros y Materiales)	(a) \$3,222 (b) \$637,519 (c) \$151

Action 12. Educación Física – Personal de primaria (complementario)

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
E-F. Personal (a) Personal instruccional en los grados K-6 para proveer tiempo a los maestros para planificación y entrega de intervención y/o recuperación	(a) \$675,000 (Impuesto predial - Fondos Complementarios LCFF, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)	(a) \$637,519

Action 13. Educación Física – Desarrollo profesional en primaria

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
E-F. Desarrollo profesional	(a) \$500 (Impuesto predial – Fondo General, 5000 Servicios y Otros	(a) \$0

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
(a) Conferencia de entrenamiento (b) Sustitutos	Gastos Operativos) (b) \$800 (Impuesto predial - Fondo General, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)	(b) \$289

Action 14. Historia/Ciencias Sociales – Materiales instruccionales (suplementarios)

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
A. Adopción de libros de texto (a) Compra de materiales instruccionales de historia/ciencias sociales para los grados 7-12 con intervención aumentada y apoyo de aprendices de inglés	(a) \$500,000 (Impuesto predial – Fondos Complementarios LCFF, 4000 Libros y Materiales)	(a) \$474,765

Análisis de metas

Este análisis describe la implementación de acciones y servicios hasta febrero de 2020, además de los cambios realizados como resultado del cambio al aprendizaje a distancia (en línea) en marzo de 2020. Para obtener un análisis general de la implementación de acciones y servicios, consulte Análisis general , en la página 96.

Uso de fondos para acciones y servicios no implementados

Durante el primer semestre del año escolar 2019-20, el distrito comenzó a utilizar fondos asignados a la implementación de acciones y servicios planificados. Estas acciones y servicios se basaron en las necesidades de los estudiantes que participan en actividades de aprendizaje en los salones de clase de los planteles, con personal escolar presente en el plantel y reuniones de padres y comunidad que se llevan a cabo en persona.

El Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa (NMUSD) depende casi por completo de los impuestos locales sobre la propiedad para financiar las escuelas. Para el año escolar 2019-20 y futuros años, los estudios del NMUSD pronostican una disminución de los ingresos por impuestos sobre la propiedad y de las inscripciones escolares. Por lo tanto, el presupuesto planificado fue reevaluado, y el distrito no contrató a un consultor de historia/ciencias sociales para capacitar a los maestros.

Con el cierre de los planteles escolares en marzo de 2020, con todos los estudiantes cambiándose al aprendizaje en línea y al personal escolar y a los administradores del distrito trabajando desde casa, los fondos disponibles fueron redirigidos para atender las necesidades tecnológicas de los estudiantes, las familias, los maestros y otros empleados del distrito, y el personal escolar y los administradores del distrito fueron reasignados para atender las

necesidades de aprendizaje en línea. Con las restricciones a las reuniones en persona, los festivales de música y las actuaciones fueron canceladas, junto con sus costos asociados.

Logros y desafíos

El distrito implementó todas las acciones y servicios, con la excepción de algunas capacitaciones de maestros, hasta febrero de 2020 para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Los logros en los procesos de implementación incluyeron lo siguiente:

- El distrito ha aplicado plenamente las normas para la educación técnica profesional, educación física, idioma mundial (extranjero), educación de salud y las artes visuales y escénicas. La implementación incluye proveer capacitación profesional, basado en las necesidades del personal y los maestros individuales. El enfoque en los estándares fortalece la eficacia general de las acciones y servicios.
- Todos los estudiantes continúan inscritos en el plan de estudios fundamental y tienen acceso a un amplio plan de estudios, incluyendo durante los meses en que los estudiantes participaron en aprendizaje a distancia, a menos que un Plan de Educación Individualizada (IEP) diga lo contrario.
- Los estudiantes continuaron participando en clases de música grupos de presentaciones, artes visuales y escénicas, educación física, e idioma mundial (antes idioma extranjero) de primaria y nivel secundario hasta febrero de 2020.
- Los programas de inmersión doble en español y mandarín se ampliaron por un grado escolar por año, como fue planificado. Estos programas fomentan una mayor participación y habilidades avanzadas en clases de segundo idioma.
- Las clases de artes visuales y escénicas y música están operando a máxima capacidad. Al tener a estudiantes que participan en estas clases en la primaria y secundaria alienta a los estudiantes a continuar tomando clases de música y arte en la preparatoria para cumplir con los requisitos de admisión a la universidad.

Los retos en los procesos de implementación incluyeron lo siguiente:

- Con el cambio a la enseñanza a distancia en marzo de 2020, se cancelaron todas las actuaciones visuales y de artes interpretativas en persona. Los estudiantes ya no podían participar en las actividades habituales relacionadas con las clases de artes visuales y escénicas.
- Los aprendices de inglés de nivel secundario continúan teniendo dificultades con la comprensión de la lectura en todas las materias, incluyendo historia/ciencias sociales.
- Durante las evaluaciones de educación física del 2018-19, sólo los estudiantes del grado 9 cumplieron con la meta del distrito para la composición corporal, y ningún estudiante en los grados 5, 7 o 9 cumplió con la meta del distrito para la capacidad aeróbica. El Departamento de Educación de California no ha publicado datos para el 2019-20. El distrito continúa proveyendo personal para la educación física, incluyendo especialistas en educación física, para identificar e implementar mejoras en alcanzar las metas de aptitud. Las clases de educación física continuaron durante el aprendizaje a distancia, pero los estudiantes se

limitaron a las actividades que podían realizar solos en casa, y las evaluaciones de estado físico de primavera fueron canceladas.

META 4: ENTORNO ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL

Entorno Escolar Y Participación Estudiantil: Apoyar el rendimiento académico de todos los estudiantes, completar la aplicación de programas de educación de la personalidad, aumentar la asistencia, y reducir el número de suspensiones.

Prioridades abordadas por esta meta

- Prioridades estatales:
 - 5 – Participación estudiantil
 - 6 – Entorno escolar
- Prioridades locales:
 - B – Conducta

Resultados Medibles Anualmente

Resultados Medibles Previstos	Resultados Medibles Reales
Entorno escolar A. Entorno escolar: Administrar la Encuesta <i>Healthy Kids</i> de California a por lo menos un grado escolar en cada uno de los niveles escolares (K-6, 7-8, 9-12) para recolectar información sobre los sentimientos de seguridad escolar y conectividad.	Entorno escolar A. Entorno escolar: La Encuesta <i>Healthy Kids</i> de California fue administrada en el 2020 a los estudiantes de los grados 5, 7, 9, y 11. Por lo tanto, los resultados no están disponibles. Sin embargo, la encuesta se administró en la primavera de 2021. El Departamento de Educación de California requiere esta administración cada dos años. El distrito y sus administradores escolares analizaron los resultados de la encuesta del 2017-18 y 2020-21 para determinar las áreas de logros y retos y para elaborar planes que abordaran estos retos. Como parte de los Indicadores Locales para el Tablero Escolar de California, el NMUSD presenta los resultados de la encuesta bianual. La encuesta LCAP anual del distrito también recolecta información sobre lo que sienten los estudiantes en cuanto a la conectividad y seguridad en la escuela.
Asistencia B. Índice de asistencia: Mantener un índice de asistencia para todos los estudiantes de K a 12 de por lo menos 96%.	Asistencia B. Índice de asistencia: El índice de asistencia de 2019-20 fue de 95.5%, basada en datos del distrito. Esto incluye el período desde marzo de 2020 hasta el final del año escolar cuando todos los estudiantes participaban en el aprendizaje a distancia.

Resultados Medibles Previstos	Resultados Medibles Reales
C. Índice de ausentismo crónico para todos los estudiantes: Establecer un índice de ausentismo crónico como meta basado en el nuevo índice de estudiantes no duplicados del 2018.	C. Índice de ausentismo crónico para todos los estudiantes: El punto de referencia de 2019-20 del distrito para todos los estudiantes se estableció en 8.5%. Este es el índice de diciembre del 2018 que el Departamento de Educación de California calculó, basado en los datos del 2017-18. En el 2018-19, el 8.3% de los estudiantes estuvieron ausentes de forma crónica, una disminución con respecto a la meta. El índice de 2019-20 fue de 10.6%, basado en datos del distrito. Este índice incluye el período desde marzo de 2020 hasta el final del año escolar cuando todos los estudiantes participaban en el aprendizaje a distancia. Como recordatorio, según el Departamento de Educación de California, “los estudiantes son considerados ausentes crónicamente si están ausentes por lo menos el 10 por ciento de los días de instrucción que fueron inscritos para asistir a una escuela”.
Suspensiones y expulsiones D. Suspensiones: • <i>Todos los estudiantes:</i> Mantener el índice de suspensión para los estudiantes de K-12 en 2.5% o menos. • <i>Estudiantes de Bajos Recursos:</i> Disminuir el índice de suspensión a un máximo de 3.2%. • <i>Aprendices de inglés:</i> Disminuir la tasa de suspensión a un máximo de 2.5%. • <i>Estudiantes con discapacidades:</i> Disminuir el índice de suspensión a un máximo de 4.1%.	Suspensiones y expulsiones D. Suspensiones: Los índices de suspensión reportados más recientemente en DataQuest del Departamento de Educación de California son para el año escolar 2019-20. Los siguientes índices no son comparables a años anteriores, debido al cierre escolar en marzo de 2020. • <i>Todos los estudiantes:</i> 1.5% (424 estudiantes de un total de 20,645) • <i>Estudiantes de Bajos Recursos:</i> 2.6% (255 estudiantes de un total de 9,645) • <i>Aprendices de inglés:</i> 2.9% (119 estudiantes de un total de 4,113) • <i>Estudiantes con discapacidades:</i> 3.5% (98 estudiantes de un total de 2,786) Los índices de suspensión reportados más recientemente que son válidos para comparación con las metas son aquellas en el Tablero Escolar de California para el año escolar 2018-19: • <i>Todos los estudiantes:</i> 2.2% (468 estudiantes de 21,288), un índice que cumplió la meta del 2019. • <i>Aprendices de inglés:</i> 3.6% (160 estudiantes de 4,456), 1.1 puntos porcentuales por debajo de la meta y un aumento de 2019. • <i>Estudiantes de Bajos Recursos:</i> 3.5% (355 estudiantes de 10,151), 0.3 puntos porcentuales por debajo de la meta y un aumento de 2019.

Resultados Medibles Previstos	Resultados Medibles Reales
	• <i>Estudiantes con discapacidades</i>: 5.0% (135 estudiantes de 2,710), 0.9 puntos porcentuales por debajo de la meta y un aumento de 2019.
E. Expulsiones para todo estudiante: Mantener el índice de expulsión para todo estudiante de K a 12 en menos de 0.5%.	E. Expulsiones: Según el Departamento de Educación de California, el índice del 2018-19 fue de 0.01%, lo que significa que 3 estudiantes de 21,313 fueron expulsados. Este índice es inferior al resultado máximo esperado para el 2019. El índice de 2019-20 para expulsiones para todos los estudiantes es publicada en DataQuest como 0.00%. Como resultado de los cierres escolares físicos a nivel estatal que ocurrieron en marzo de 2020 debido a la pandemia de COVID-19, los datos de expulsión del 2019-20 no son comparables a datos similares de otros años académicos.
Abandono escolar F. Índice de abandono escolar: • <i>Secundaria</i>: Mantener el índice en 0.1% o menos para los estudiantes de 7 a 8. • <i>Todos los estudiantes de preparatoria</i>: Mantener el índice de abandono escolar en 4% o menos para los estudiantes de 9 a 12. • <i>Estudiantes de bajos recursos en preparatoria</i>: Disminuir el índice de abandono escolar para los estudiantes de bajos recursos en los grados 9-12 a un máximo de 5%. • <i>Aprendices de inglés en la preparatoria</i>: Disminuir el índice de abandono escolar para los estudiantes de inglés en los grados 9-12 a un máximo de 8.8%. • <i>Estudiantes con discapacidades en la preparatoria</i>: Mantener el índice de abandono escolar para los estudiantes con discapacidades en los grados 9-12 a un máximo de 5.3%.	Abandono escolar F. Índices de abandono escolar: El Departamento de Educación de California continúa cambiando la manera en que calcula los índices de abandono escolar, lo que significa que las comparaciones año a año no son comparables. Debido al cierre de los planteles escolares en marzo de 2020, los índices de abandono escolar para el 2019-20 resultan en datos que no se pueden comparar con años anteriores. Los índices de abandono escolar del 2019-20 se indican a continuación en los informes de grupos ajustados a cinco años. • <i>Todos los estudiantes de secundaria</i>: El Departamento de Educación de California no ha publicado índices de abandono escolar de secundarias desde el 2016-17. Los datos del distrito muestran un índice de menos del 0.1% • <i>Todos los estudiantes de preparatoria</i>: 5.5% • <i>Aprendices de inglés en la preparatoria</i>: 10.8% • <i>Estudiantes de bajos recursos en preparatoria</i>: 6.4% • <i>Estudiantes con discapacidades en la preparatoria</i>: 6.9%
Graduación G. Tasa de graduación del distrito: • <i>Todos los estudiantes</i>: Aumentar el índice de graduación de la cohorte	G. Índice de graduación del distrito: El Departamento de Educación de California ajustó el método de cálculo del índice de graduación desde el 2017-18, así que los índices previos, incluyendo el punto de referencia del

Resultados Medibles Previstos	Resultados Medibles Reales
de este distrito del índice revisado de 90.4% a por lo menos 90.7%. • <i>Estudiantes de bajos recursos</i>: Aumentar el índice de graduación del grupo de iniciativa del índice revisado de 87.5% a por lo menos 90%. • <i>Aprendices de inglés</i>: Aumentar el índice de graduación de la cohorte del índice revisado de 76% a por lo menos 78%. • <i>Estudiantes con discapacidades</i>: Aumentar el índice de graduación de la cohorte del índice revisado de 74.9% a por lo menos 77%. • Nota: Los cambios en índices arriba reflejan el cambio en el método que comenzó a usar el Departamento de Educación de California en el 2018 para calcular los índices de graduación.	94%, no son comparables a los índices del 2017-18 y años posteriores. El cálculo ahora incluye el número de graduados que reciben diplomas de escuelas preparatorias en cuatro o cinco años. El Departamento de Educación de California reporta los siguientes índices de graduación del 2020: • <i>Todos los estudiantes</i>: 91.2%, índice que está a 0.5 puntos porcentuales por encima del objetivo. • <i>Aprendices de inglés</i>: 84.1%, índice que está a 6.1 puntos porcentuales por encima del objetivo. • <i>Estudiantes de bajos recursos</i>: 91.2%, índice que está a 1.2 puntos porcentuales por encima del objetivo. • <i>Estudiantes con discapacidades</i>: 79.3%, índice que está a 2.3 puntos porcentuales por encima del objetivo.

Acciones y Servicios

Action 1. Entorno Escolar - Conducta

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
A. Conducta (a) Renovar el énfasis en un proceso definido y consistente para estudiantes que interrumpen el aprendizaje: • Instrucción en y práctica de conductas positivas y principios de prácticas restaurativas • Mayor énfasis en enseñar a estudiantes a tomar responsabilidad por su conducta	(a) \$0 (Impuesto predial – Fondo General, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)	(a) \$0

Action 2. Entorno Escolar – Educación de Personalidad

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
A. Educación de Personalidad: Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva (PBIS) (a) Entrenamiento PBIS y apoyo para las escuelas en los años 4 y 5 de la implementación. (b) Servicios dirigidos por los planteles escolares sobre la educación de personalidad y	(a) \$35,000 (Impuesto predial – Fondos Complementarios LCFF,	(a) \$13,731 (b) \$7,405

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
conectividad escolar.	5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (b) \$30,316 (Impuesto predial – Fondos Complementarios LCFF, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)	

Action 3. Entorno Escolar – Seguridad y conectividad

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
A. Encuesta LCAP (a) Ofrecer una encuesta LCAP en línea y en papel y lápiz a los estudiantes que incluye preguntas sobre la seguridad escolar y la conectividad.	(a) \$0 (incluido en la encuesta del sector representado; vea la Meta 5, página 240)	(a) \$0

Action 4. Asistencia y Ausentismo Crónico – Comunicación y monitoreo

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
B-C. Asistencia (a) Mantener comunicación puntual con los padres, oral y por escrito, sobre las reglas de asistencia y como las ausencias impactan el aprendizaje (b) Monitorear la asistencia estudiantil con más frecuencia (c) Inscribir a padres para comunicarse con otros padres sobre la importancia de la asistencia	(a) \$0 (incluido en el personal regular) (Impuesto Predial - Fondos Complementarios LCFF, 5000 Servicios y otros Gastos Operativos) (b) \$0 (incluido en el personal regular) (Impuesto Predial - Fondos Complementarios LCFF, 5000 Servicios y otros Gastos Operativos) (c) \$0 (incluido en el personal regular) (Impuesto Predial - Fondos Complementarios LCFF, 5000 Servicios y otros Gastos Operativos)	(a) \$0 (b) \$0 (c) \$0

Action 5. Asistencia y Ausentismo Crónico – Apoyo de salud mental y física (fundamental)

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
B-C. Apoyo en salud general (a) Proveer servicios de salud por enfermeras en los planteles escolares con índices más bajos que el promedio del condado. (b) Retener a dos trabajadores sociales adicionales para proveer apoyo de salud social y emocional (50% de la asignación). (c) Continuar proveyendo reuniones de <i>Challenge Success</i> con los padres por zona, cuando sea necesario. (d) Conservar a cuatro psicólogos, uno por preparatoria (100% de la asignación). (e) Agregar a una Coordinadora de Servicios de Apoyo Estudiantil.	(a) \$1,940,408 (Impuesto Predial - Fondo General/Departamento de Servicios de Cuidado Médico (Medi-Cal)/Educación Especial/Donaciones Locales, 1000 Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados) (b) \$118,575 (Impuesto predial - Fondo General, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados) (c) \$13,000 (Impuesto predial – Fondo general, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (d) \$398,667 (Impuesto predial - Fondo General, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados) (e) \$196,778 (Impuesto predial - Fondo General, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)	(a) \$1,354,645 (b) \$122,255 (c) \$8,200 (d) \$398,667 (e) \$117,605

Action 6. Asistencia y Ausentismo Crónico – Apoyo en salud mental y física (complementario)

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
B-C. Apoyo en salud general (a) Retener a dos trabajadores sociales adicionales para proveer apoyo de salud social y emocional (50% de la asignación). (b) El personal apoyó la salud mental y bienestar de los estudiantes, incluyendo la prevención del suicidio. (c) Conservar a una Coordinadora adicional, Servicios Estudiantiles. El ámbito del trabajo incluye apoyar la asistencia estudiantil, prácticas restaurativas, y apoyar a los jóvenes en adopción temporal y estudiantes sin hogar. (d) Servicios dirigidos por los planteles en apoyo de la salud mental y el bienestar estudiantil. (e) Miembros del personal de oficina bilingües en la Clínica Hope.	(a) \$118,575 (Impuesto predial - Fondos Complementarios LCFF, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados) (b) \$47,708 (Impuesto predial - Fondos Complementarios LCFF, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados) (c) \$97,690 (Impuesto predial - Fondos Complementarios LCFF, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)	(a) \$130,404 (b) \$62,550 (c) \$132,774 (d) \$21,740 (e) \$70,416

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
	(d) \$11,738 (Impuesto predial - Fondos Complementarios LCFF, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados) (e) \$77,697 (Impuesto predial - Fondos Complementarios LCFF, 2000 Salarios para Empleados Clasificados/3000 Beneficios de Empleados)	

Action 7. Asistencia y Ausentismo Crónico – Apoyo de salud en la primaria

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
B-C. Apoyo de salud en las escuelas primarias (a) Enfermera para la preparación escolar: 1.75 FTE	(a) \$274,654 \$274,654 (Impuesto predial - Fondos Complementarios LCFF, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)	(a) \$214,092

Action 8. Asistencia y Ausentismo Crónico – Clínica de salud

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
B-C. Apoyo de salud en clínica (a) Enfermera en el centro de salud de las escuelas: 1.2 FTE	(a) \$173,576 (Donaciones Locales, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)	(a) \$170,966

Action 9. Asistencia y Ausentismo Crónico - Nutrición

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
B-C. Servicios de nutrición (a) Contribución del distrito a servicios de nutrición, como complemento al programa de Comida Gratis y a Precio Reducido	(a) \$371,930 (Impuesto predial – Fondos Complementarios LCFF, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)	(a) \$371,930

Action 10. Graduación, Abandono Escolar, Suspensiones, y Expulsiones

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
D-N. Programa de intervención y apoyo contra las drogas (a) Programa Navig8 para estudiantes y sus familias - Implementación del programa en todas las escuelas de nivel secundario - Programa de educación de padres en todas las escuelas primarias C-N. Junta de Revisión de la Asistencia Escolar (SARB) (b) Audiencias SARB continuas (7) (c) Reuniones continuas del Fiscal del Distrito y padres (4) (d) Reuniones continuas del Fiscal del Distrito y padres (4) (e) Conexiones a agencias externas, consejería, intervención de abuso de sustancias y rehabilitación	(a) \$125.000 (Servicios de Salud Mental de Educación Especial, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (b) – (e) \$18,000 (Impuesto predial – Fondo General, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)	(a) \$125,000 (b) – (e) \$18,000

Action 11. Graduación, Abandono Escolar, Suspensiones, y Expulsiones (suplementario)

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
C-Q Prevención e intervención de ausentismo (TPI) (a) Entrenamiento continuo en las directrices de prevención e intervención de ausentismo (b) Implementación de apoyos TPI para planteles escolares y familias, incluyendo, pero no limitado a, crear un ambiente escolar positivo, incentivos y reconocimientos, visitas a casa,	(a) – (c) \$70,700 (Impuesto predial – Fondos Complementarios LCFF,	(a) – (c) \$53,115

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
monitoreo de progreso, y reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia/Equipo de Estudio Estudiantil (SART/SST) (c) Implementación de protocolos de intervención para la asistencia en primaria y nivel secundario	5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)	

Action 12. Estudiantes seguros y saludables

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
(a) Contratar a un especialista en conducta enfocado en estudiantes de primaria. (b) Contratar a cuatro miembros del personal de intervención de medio tiempo para apoyar a las escuelas primarias por zona para poder proveer intervenciones socioemocionales y conductuales en los Niveles 1 y 2.	(a) \$172,150 (Título IV, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (b) \$186,990 (Título IV, 1000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados)	(a) \$172,615 (b) \$186,990

Análisis de metas

Este análisis describe la implementación de acciones y servicios hasta febrero de 2020, además de los cambios realizados como resultado del cambio al aprendizaje a distancia (en línea) en marzo de 2020. Para obtener un análisis general de la implementación de acciones y servicios, consulte Análisis general , en la página 96.

Uso de fondos para acciones y servicios no implementados

Durante el primer semestre del año escolar 2019-20, el distrito comenzó a utilizar fondos asignados a la implementación de acciones y servicios planificados. Estas acciones y servicios se basaron en las necesidades de los estudiantes que participan en actividades de aprendizaje en los salones de clase de los planteles, con personal escolar presente en el plantel y reuniones de padres y comunidad que se llevan a cabo en persona.

El Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa (NMUSD) depende casi por completo de los impuestos locales sobre la propiedad para financiar las escuelas. Para el año escolar 2019-20 y futuros años, los estudios del NMUSD pronostican una disminución de los ingresos por impuestos sobre la propiedad y de las inscripciones escolares. Por lo tanto, mientras que el distrito comenzó a implementar todas las acciones y servicios, se identificaron algunos ahorros, y el distrito no gastó la cantidad total en el presupuesto.

Con el cierre de los planteles escolares en marzo de 2020, con todos los estudiantes cambiándose al aprendizaje a distancia (en línea) y el personal escolar y a los administradores del distrito trabajando desde casa, los fondos disponibles fueron redirigidos para atender las necesidades tecnológicas de los estudiantes, las familias, los maestros y otros empleados del distrito, y el personal escolar y los administradores del distrito fueron reasignados para atender las necesidades de aprendizaje en línea.

Logros y desafíos

Todas las acciones y servicios se implementaron hasta febrero de 2020.

Los logros en los procesos de implementación incluyeron lo siguiente:

- **Educación de carácter:** El distrito ha implementado los programas de Intervención y Apoyo de Conducta Positiva (PBIS) y/o Prácticas Restaurativas como se había planificado. Los planteles trabajaron individualmente para perfeccionar los programas que cumplen con las necesidades únicas de los estudiantes. Estos programas promueven la responsabilidad personal, respeto hacia los demás, y las maneras en que pueden contribuir al bienestar de la comunidad de cada escuela. El personal escolar, administradores, y padres le dan crédito a la implementación de programas de educación de personalidad como contribuyentes a los deseos de los estudiantes de asistir a la escuela, contribuir a sus escuelas de manera positiva, y permanecer en la escuela hasta la graduación.
- **Asistencia y ausentismo crónico:** El distrito implementó las acciones y servicios que aumentan la comunicación con los padres sobre la importancia de la asistencia, así como las cosas que directamente abordan el tema de los estudiantes que están ausentes o que se ausentan crónicamente. El distrito ha identificado a grupos estudiantiles y estudiantes individuales que se ausentan crónicamente, y tienen programas para abordar las necesidades de esos estudiantes. Para proveer una mejor utilización de mejor coordinación de estas acciones y servicios, el distrito contrató a una Coordinadora de Servicios Estudiantiles. Cuatro enfermeras y cuatro psicólogos adicionales continuaron proveyendo servicios de salud física, emocional, y conductual, como se había planificado. El distrito también contribuyó fondos a servicios de nutrición como complemento al Programa de Comida Gratuita o a Precio Reducido para apoyar la buena salud y asistencia regular de los estudiantes en sus escuelas. La proporción de enfermeras escolares a estudiantes que está por debajo de la proporción promedio del condado, los programas tales como Navig8 y Prevención e Intervención de Ausentismo, y coordinación con una variedad de recursos comunitarios continúan siendo eficaces en la reducción de índices de suspensión y abandono escolar. La prevención e intervención de ausentismo incluye apoyo a los planteles escolares y las familias.

- **Suspensiones y expulsiones:** El distrito experimentó una disminución en el porcentaje de estudiantes suspendidos por lo menos una vez. Para reducir este índice, el distrito ha identificado a grupos estudiantiles y estudiantes individuales con índices de suspensión más altos que el promedio del distrito, y ha creado programas para abordar las necesidades de esos estudiantes. El distrito continúa manteniendo un índice de expulsión por debajo de la meta de 0.5% o menos.
- **Abandono escolar y graduaciones:** El distrito continúa manteniendo un índice de abandono escolar bajo y un índice de graduaciones alto. El distrito también ha identificado a grupos de estudiantes y personas individuales que están en riesgo de no graduarse y ha agregado programas, tales como más tutoría y secciones de intervención y recuperación de créditos, para mantener a estos estudiantes en camino a la graduación.
- **Entorno escolar:** Los resultados de la Encuesta LCAP del distrito y la Encuesta *Healthy Kids* de California indican que el distrito está proveyendo generalmente una experiencia positiva a sus estudiantes.
 - **Encuesta LCAP:** La encuesta del 2019-20, administrada en enero de 2020, incluyó preguntas sobre el entorno escolar para los estudiantes en los grados 7 a 12, padres de estudiantes en todos los grados, y miembros del personal. Un total de 7,541 personas participaron en la encuesta, incluyendo 4,473 estudiantes, 2,433 padres y tutores, y 635 miembros del personal. El distrito contrató a *Hanover Research* para proveer la encuesta y analizar los resultados del 2019-20.
 - Más del 60 por ciento de los estudiantes se sentía como si pertenecieran a sus escuelas, con más del 70 por ciento de acuerdo en que tienen amigos que se sienten que pertenecen, y que los estudiantes son tratados justamente.
 - Casi dos tercios de los estudiantes (66 por ciento) están de acuerdo en que, si tienen un problema, hay un adulto en el plantel para ir a buscar ayuda.
 - Mientras que más de la mitad de los estudiantes estuvieron de acuerdo en que las escuelas tienen suficiente personal y programas para tratar asuntos relacionados con el abuso de sustancias, drogas y alcohol, menos de la mitad de los padres y el personal estuvieron de acuerdo.
 - **Encuesta *Healthy Kids* de California.:** El distrito administró la encuesta a los grados 5, 7, y 9 de febrero a abril del 2018, siguiendo los requisitos del Departamento de Educación de California. El distrito usa la información de esta encuesta, al igual que los resultados de la Encuesta LCAP y otros datos del distrito, para refinar los programas para aumentar el sentimiento de seguridad y conectividad escolar de los estudiantes. La encuesta no se administró en la primavera de 2020, debido al cierre escolar y al cambio al aprendizaje en línea. Los resultados de abril de 2018 indicaron lo siguiente:
 - Más del 90 por ciento de los estudiantes se sintieron conectados a sus escuelas, y están de acuerdo que se sienten seguros y contentos en la escuela, y que los maestros los tratan justamente.
 - Más del 87 por ciento de los estudiantes están de acuerdo en que sus escuelas tienen adultos comprensivos.
 - Más del 90 por ciento de los estudiantes están de acuerdo en que sus escuelas tienen altas expectativas y creen que los estudiantes tendrán éxito.

Los retos en los procesos de implementación incluyeron lo siguiente:

- El abrupto cambio al aprendizaje en línea en marzo de 2020 trajo consigo los siguientes retos:
 - Para asistir a las clases, todos los estudiantes necesitaban Chromebooks, además de dispositivos y servicios para asegurar conexiones confiables a Internet. El distrito ha aumentado su plan de distribución de Chromebooks. Los directores escolares y los facilitadores de la comunidad escolar trabajaron con las familias para suministrar los dispositivos necesarios y acceso a Internet gratuito o de bajo costo, como hot spots para los estudiantes sin hogar.
 - Un número creciente de familias y estudiantes lidiaban con enfermedades, pérdida de trabajo, inseguridad alimentaria y otros factores estresantes extremos. El distrito inmediatamente formó un equipo de salud mental de más de 50 miembros para apoyar a las familias. El distrito también proveyó páginas en el sitio web y una línea de ayuda para ayudar a las familias y estudiantes necesitados, con alguna ayuda proveniente de los recursos del distrito y otra ayuda ofrecida por los recursos de la comunidad. Estos esfuerzos apoyaron a los estudiantes en asistir a sus clases en línea.
 - Para mantenerse físicamente sanos, los estudiantes necesitaban recibir una nutrición adecuada. El distrito estableció procesos de distribución de comidas para que los estudiantes continuaran recibiendo comidas mientras no estaban en los planteles.
 - Las Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva (PBIS) y las Prácticas Restaurativas debían adaptarse al mundo en línea. Las escuelas individuales y los maestros ajustaron las expectativas para satisfacer las necesidades de comportamiento en línea.

META 5: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Participación de los Padres: Involucrar a los padres en la toma de decisiones y en programas que apoyan al rendimiento académico de los estudiantes.

Prioridades abordadas por esta meta

- Prioridades estatales:
 - 3 – Participación de padres
- Prioridades locales:
 - C – Comunidad

Resultados Medibles Anualmente

Resultados Medibles Previstos	Resultados Medibles Reales
A. Comités del distrito y las escuelas: Mantener la función del Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC), el Comité Asesor Comunitario (CAC), el Consejo Asesor de Padres del Superintendente (SPAC), los Comités Asesores de Padres de Aprendices de Inglés (ELAC) en cada escuela, y los Consejos Escolares (SSCs).	A. Comités del distrito y las escuelas: Los comités identificados continúan funcionando y proveen retroalimentación valiosa que afecta las decisiones del distrito y los planteles, y así cumple con el resultado previsto hasta marzo de 2020. Estos comités y consejos incluyen padres de estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos recursos y estudiantes con discapacidades. El DELAC pudo reunirse virtualmente en mayo de 2020. Los Comités Asesores del Idioma Inglés (ELAC) y los Consejos Escolares (SCS) se reunieron virtualmente a fin de año, basándose en la disponibilidad de los representantes y la capacidad de conectarse virtualmente.
B. Aporte de los padres: Proveer una encuesta LCAP en inglés y español para estar disponible a todos los padres para proveer aportes en actividades del distrito escuelas, programas y currículo; servicios para estudiantes de bajos recursos y estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades; y seguridad y conectividad escolar.	B. Aporte de los padres: El distrito ofreció una Encuesta LCAP administrada por Hanover Research en enero de 2020. Un total de 2,433 padres participaron en el 2020, comparado con 2,581 padres en el 2018-19. En general, los padres están de acuerdo o totalmente de acuerdo, con un rango usual de aproximadamente 64% a 85%, que el distrito está cumpliendo con las metas de LCAP. Los padres identificaron la preparación en ingeniería y la falta de información sobre los programas de Educación Técnica y Profesional como desafíos.
C. Comunicación para Padres: Continuar asegurando que todas las funciones del distrito y planteles escolares ofrezcan acceso a servicios de	C. Servicios de comunicación a los padres: El distrito y los planteles individuales continúan proveyendo servicios de interpretación y

Resultados Medibles Previstos	Resultados Medibles Reales
interpretación y traducción para que los padres puedan participar totalmente en la educación de sus niños.	traducción, y así cumplen con el resultado previsto. Después de que los planteles escolares cerraran en marzo de 2020, los servicios de interpretación y traducción estaban disponibles en el sitio web del distrito, por teléfono y correo electrónico, y a través de los facilitadores de la comunidad escolar.
D. Educación de los padres: Continuar proveyendo oportunidades para que los padres participen en entrenamientos y/o talleres conectados al aprendizaje estudiantil y/o desarrollo y crecimiento socioemocional.	D. Educación de los padres: El distrito cumplió este resultado proveyendo entrenamientos a los padres y talleres conectados al aprendizaje estudiantil y/o desarrollo y crecimiento socioemocional, basado en las necesidades e intereses de los planteles escolares individuales. Después de que los planteles escolares cerraran en marzo del 2020, los esfuerzos de educación de padres cambiaron a usar medios en línea, incluyendo reuniones virtuales y el sitio web del distrito, para proveer información acerca de la logística y las expectativas para el aprendizaje a distancia. El sitio web incluía numerosas páginas de recursos para padres y familias para apoyar a los estudiantes en el aprendizaje a distancia.

Acciones y Servicios

Action 1. Función de los Comités – Ayuda en las reuniones

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
A, C. Ayuda en las reuniones de DELAC y ELAC (a) Materiales, presentaciones, traducción, e interpretación (b) Personal como Facilitadores de la Comunidad Escolar (cuidado infantil y asistente de notas) (c) Refrigerios y millas	(a) \$79,000 (Impuesto predial – Fondos Complementarios LCFF, 4000 Libros y Materiales) (b) \$4,500 (Impuesto predial - Fondos Complementarios LCFF, 2000 Salarios para Empleados Clasificados/3000 Beneficios de Empleados) (c) \$2,000 (Impuesto predial – Fondos Complementarios LCFF, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)	(a) \$67,814 (b) \$2,094 (c) \$1,937

Action 2. Función de los Comités – Comité Asesor Comunitario

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
A, C-D. Comité Asesor Comunitario (a) Proveer a los padres de estudiantes con discapacidades una reunión del comité asesor cada trimestre. (b) Proveer entrenamiento en temas tales como ayudar a los estudiantes con las tareas, planificar la vida de su niño después de la preparatoria, entrenamiento de habilidades sociales, y estrategias de control de conducta.	(a) \$0 (incluido en los empleados de todos los días) (Educación Especial, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados) (b) \$0 (incluido en los empleados de todos los días) (Educación Especial, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)	(a) \$0 (b) \$0

Action 3. Comunicación con los padres - Encuesta

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
B. Encuesta LCAP: (a) Hanover Research para administrar la encuesta y resultados de los informes (uno de cuatro proyectos proveídos por Hanover para investigación y evaluación de programa)	(a) \$15,000 (Impuesto predial – Fondo General, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)	(a) \$15,000

Action 4. Comunicación con los padres – Facilitadores de la comunidad escolar

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
A-D. Servicios y Entrenamiento de las Facilitadoras de la Comunidad Escolar (a) Desempeño de funciones como enlace entre la escuela, agencias de recursos comunitarios, y padres (b) Comunicación con los padres respecto al desempeño de los estudiantes y la asistencia (Proceso de Prevención e Intervención de Ausentismo) (c) Educación y enlaces con los padres (d) Asesoramiento, coordinación, y entrenamiento de las	(a) \$1,045,358 (Impuesto predial - Fondos Complementarios LCFF, 2000 Salarios para Empleados Clasificados/3000 Beneficios de Empleados) (b) \$0 (incluido en el personal regular) (Impuesto Predial - Fondos Complementarios LCFF, 2000 Salarios de empleados acreditados/3000 Beneficios de empleados) (c) \$25,000 (Título III, 2000 Salarios de empleados clasificados/3000 Beneficios de empleados) (d) \$0 (incluido en el personal regular) (Impuesto predial -	(a) \$965,350 (b) \$0 (c) \$18,820 (d) \$0

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
Facilitadoras de la Comunidad Escolar	Fondos Complementarios LCFF, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)	

Action 5. Comunicación con los padres - General

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
A-D. Comunicación general (a) Mantener las plataformas de <i>Blackboard</i> , <i>PeachJar</i> , <i>School Loop</i> , y redes sociales (Facebook, Twitter, etc.) como herramientas para enviar mensajes a padres y familias. (b) Inscribir a padres para comunicarse con otros padres sobre la importancia de la asistencia escolar, y asistencia de las familias en eventos de la escuela o el distrito a través de presentaciones enfocadas y comité asesore escolares y PTA/PFO.	(a) \$135,000 (Impuesto predial – Fondo General, 4000 Libros y Materiales) (b) \$0 (incluido en el personal regular) (Impuesto predial - Fondo General, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)	(a) \$134,564 (b) \$0

Action 6. Comunicación con los padres – Traducción e Interpretación

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
C. Comunicación con los padres (a) Traducción e Interpretación en los planteles escolares (b) Traductor del distrito (no incluido en el LCAP 2017-18 pero fue contratado durante el año escolar 2017-18) (c) Servicio de Traducción a través de la App <i>Interactio</i> para padres de la preparatoria Estancia	(a) \$43,840 (Impuesto predial – Fondos Complementarios LCFF, 4000 Libros y Materiales) (b) \$94,831 (Impuesto predial - Fondos Complementarios LCFF, 2000 Salarios para Empleados Clasificados/3000 Beneficios de Empleados) (c) \$5,000 (Impuesto predial – Fondos Complementarios	(a) \$31,868 (b) \$95,796 (c) \$5,000

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
	LCFF, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)	

Action 7. Comunicación con los padres – Evaluación de idioma

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
C. Centro de Bienvenida (<i>Welcome Center</i>): Proceso de evaluación de idioma (a) Personal para salas de evaluación de idioma (b) Materiales y suministros (c) Hardware y tecnología	(a) – (c) \$161,000 (Impuesto predial - Fondos Complementarios LCFF, 2000 Salarios para Empleados Clasificados/3000 Beneficios de Empleados/4000 Libros y Materiales)	(a) – (c) \$168,485

Action 8. Comunicación con los Padres – *Welcome Center*

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
C. <i>Welcome Center</i>/Verificación de Domicilio/Pre-inscripción (a) Personal para verificación de domicilio (b) Materiales y suministros	(a) \$130,000 (Impuesto predial - Fondo General, 2000 Salarios para Empleados Clasificados/3000 Beneficios de Empleados) (b) \$5,000 (Impuesto predial – Fondo general, 4000 Libros y Materiales)	(a) \$179,957 (b) \$5,000

Action 9. Educación a los Padres – Educación Especial

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
D. Estrategias de conducta	(a) –(b) \$0 (incluido en los	(a) – (b) \$0

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
(a) Este entrenamiento es una serie de 4 partes proveída por el Departamento de Autismo y debe ser recomendada por el equipo de IEP. El programa intensivo de día completo es una serie de entrenamientos educativos únicos para padres con estudiantes en el NMUSD con Trastorno del Espectro Autista (ASD). El enfoque del programa es enseñar las estrategias que los padres pueden usar para ayudar a los niños con ASD en involucrarse en conductas apropiadas y significativas. El programa es en grupos pequeños y fomenta la participación activa de los padres. D. Crianza eficaz (b) El equipo de Servicios de Apoyo Psicológico provee una serie gratuita de 4 semanas en el tema de crianza eficaz para niños. Esta clase consiste de 4 sesiones de 1 hora y está abierta a cualquier padre y/o tutor de estudiantes del NMUSD. Los temas incluyen Comunicación Saludable, Cómo Ayudar a los Niños a Prepararse para el Éxito Académico, Construir sobre las Destrezas, Enriquecer la Estructura en el Hogar, Establecer Reglas, Cómo poner Límites, Cómo usar Consecuencias Lógicas, y más.	empleados regulares) (Educación Especial, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)	

Action 10. Educación e información para padres - Educación general

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
D. Educación e información para padres de primaria (a) Educación de padres en las escuelas primarias y reuniones de información para padres, incluyendo información sobre nuevos materiales instruccionales y cambios a las prácticas instruccionales dentro del salón, con un énfasis en recursos y apoyo para estudiantes con dificultades	(a) \$24,200 (Impuesto predial - Fondos Complementarios LCFF, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)	(a) \$4,298

Análisis de metas

Este análisis describe la implementación de acciones y servicios hasta febrero de 2020, además de los cambios realizados como resultado del cambio al aprendizaje en línea en marzo de 2020. Para obtener un análisis general de la implementación de acciones y servicios, consulte Análisis general , en la página 96.

Uso de fondos para acciones y servicios no implementados

Durante el primer semestre del año escolar 2019-20, el distrito comenzó a utilizar fondos asignados a la implementación de acciones y servicios planificados. Estas acciones y servicios se basaron en las necesidades de

los estudiantes que participan en actividades de aprendizaje en los salones de clase de los planteles, con personal escolar presente en el plantel y reuniones de padres y comunidad que se llevan a cabo en persona.

El Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa (NMUSD) depende casi por completo de los impuestos locales sobre la propiedad para financiar las escuelas. Para el año escolar 2019-20 y futuros años, los estudios del NMUSD pronostican una disminución de los ingresos por impuestos sobre la propiedad y de las inscripciones escolares. Por lo tanto, se reevaluó el presupuesto previsto y se determinaron algunos ahorros.

Con el cierre de los planteles escolares en marzo de 2020, con todos los estudiantes cambiándose al aprendizaje en línea y al personal escolar y a los administradores del distrito trabajando desde casa, y padres y miembros comunitarios sin la capacidad de tener reuniones en persona, los fondos disponibles fueron redirigidos para atender las necesidades tecnológicas de los estudiantes, las familias, los maestros y otros empleados del distrito, y el personal escolar y los administradores del distrito fueron reasignados para atender las necesidades de aprendizaje a distancia (en línea). Las facilitadoras de la comunidad escolar recibieron capacitación para ayudar a las familias que no hablan inglés y a otras familias sin experiencia tecnológica a tratar las necesidades de dispositivos e instrucciones de usuario de software para que los estudiantes pudieran acceder a la instrucción y las asignaciones.

Desafíos y logros

El distrito implementó las acciones y servicios para lograr la meta hasta febrero de 2020.

Los logros en los procesos de implementación incluyeron lo siguiente:

- **Encuesta LCAP:** Los padres encuestados, encuesta que se administró en enero de 2020, aumento por 64 por ciento a un total de 2,581. Las preguntas abordaron directamente cada meta del LCAP, al igual que recolectar opiniones sobre la seguridad escolar y participación estudiantil. El distrito continúa aumentando el número de participantes en la encuesta y perfeccionando las preguntas. La encuesta se administra en inglés y español.
- **Participación de los padres/familias:** El distrito continúa enfocándose en ayudar a desarrollar la capacidad de y apoyo a directores escolares, personal, y familias para involucrarse eficazmente en grupos asesores y en la toma de decisiones.
 - Los brillantes comités del distrito y las escuelas continuaron proveyendo aportes valiosos e ideas al distrito y personal escolar.
 - La asistencia en general aumentó en las reuniones de ELAC.
 - El distrito incrementó la participación de los Facilitadores de la Comunidad Escolar en las reuniones de DELAC y se les proveyó reembolso por millas al igual que una computadora para apoyar las reuniones de DELAC y ELAC.
 - Los planteles escolares individuales continúan involucrando a padres y familias en eventos académicos, culturales, sociales y atléticos con éxito.
- **Educación para padres/familias:** El distrito agregó fondos para la educación de padres/familias basada en los planteles y reuniones de información sobre los cambios en las prácticas instruccionales del salón de

clases y la instrucción de matemáticas como resultado de una mayor alineación con los materiales instruccionales. Las reuniones y la educación enfatizaron los recursos y apoyos para los estudiantes que tienen dificultades.

- **Apoyo familiar:** Los Facilitadores de la Comunidad Escolar continuaron apoyando la participación familiar y alfabetización, particularmente al enriquecer las habilidades de las familias para apoyar el aumento en el rendimiento académico de los aprendices de inglés y estudiantes de bajos recursos.
 - Los kits para aprendices de inglés nuevos (*Carousel of Learning*) están disponibles actualmente en cada una de las 22 escuelas primarias, y los maestros recibieron entrenamiento sobre cómo usarlos.

Los retos en los procesos de implementación incluyeron lo siguiente:

- **Toma de decisiones de los padres:** Aunque existen estructuras para el proceso del comité asesor, el distrito aspira a mejorar la calidad de su comunicación bidireccional y la experiencia general de los miembros de la familia. Esto beneficia a todas las familias, al mismo tiempo que busca mejorar la participación de las familias subrepresentadas.
- **Participación de los Padres:** La participación de padres es baja en las dos escuelas de continuación del distrito, Back Bay y Monte Vista. Las escuelas se sometieron a una reorganización durante el 2019-20, con el tema de la participación de los padres a ser abordado.
- **Idiomas hablados:** Aunque el español es el idioma inmensamente hablado por los padres de aprendices de inglés, el distrito también tiene pequeños números de padres que hablan otros idiomas (menos del uno por ciento por idioma). El distrito contrata con The Language Network para proveer interpretación en idiomas de baja incidencia para conferencias de padres y está investigando maneras de comunicarse más efectivamente con ellos para aumentar su participación en comités escolares y del distrito.
- **Aprendizaje a Distancia:** Con el cierre de los planteles en marzo de 2020 y la eliminación de las reuniones y actividades en persona, el distrito necesitaba adaptarse muy rápidamente a la participación virtual de los padres.

META 6: SERVICIOS BÁSICOS

Servicios básicos: Mantener servicios básicos de alta calidad, incluyendo a maestros cualificados y asignados apropiadamente, acceso a materiales instruccionales alineados con los estándares, e instalaciones escolares que se mantienen en buen estado de reparación.

Prioridades abordadas por esta meta

- Prioridades estatales:
 - 1 – Servicios básicos
- Prioridades locales:
 - A – Estudios académicos

Resultados Medibles Anualmente

Expectativas	Reales
A. Maestros totalmente acreditados y adecuadamente asignados: Continuar contratando maestros que estén completamente acreditados y asignándolos adecuadamente.	A. Maestros totalmente acreditados y adecuadamente asignados: El distrito cumplió el resultado previsto al continuar contratando a maestros totalmente acreditados y asignándolos adecuadamente. El distrito tenía un (0.09%) maestro de estudiantes de inglés incorrectamente asignado contratado hace varios años; sin embargo, el distrito trabajó con este maestro para completar la acreditación en 2019-20.
B. Materiales instruccionales alineados a los estándares: Continuar proporcionando a los estudiantes acceso a materiales instruccionales aprobados por la Junta y alineados a los estándares para el uso en la escuela y en casa.	B. Materiales instruccionales alineados a los estándares: El distrito cumplió este resultado previsto al continuar proveyendo materiales instruccionales alineados con los estándares y aprobados por la Junta, a todos los estudiantes.
C. Instalaciones: Continuar manteniendo el 100% de las instalaciones escolares en buen estado de reparación.	C. Instalaciones: El distrito cumplió este resultado previsto al continuar manteniendo el 100% de las instalaciones escolares en buen estado de reparación.

Acciones y Servicios

Action 1. Maestros

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
A. Maestros Adecuadamente Asignados, y Completamente Acreditados (a) Continuar contratando maestros completamente acreditados y asignándolos adecuadamente a las escuelas	(a) \$0 (incluido en la designación anual de Recursos Humanos) (Impuesto Predial - Fondo General, 1000 Salarios de empleados acreditados/2000 Salarios Clasificados/3000 Beneficios de empleados)	(a) \$0

Action 2. Materiales Instruccionales

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
B. Materiales instruccionales (a) Continuar proveyendo materiales didácticos alineados con los estándares. Vea el 2017-18.	(a) \$500,000 (fondos locales asignados a materiales instruccionales que no están en la lista de las Metas 1, 2, o 3, y no incluyen una porción de fondos de los impuestos prediales – LCFF atribuidos a servicios aumentados o mejorados) (Impuesto Predial - Fondo General, 4000 Libros y Materiales)	(a) \$500,000

Action 3. Instalaciones

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
C. Instalaciones (a) Mantener las instalaciones escolares en buen estado de reparación. (b) Continuar mejoras de cercado alrededor de los perímetros para promover la seguridad y acceso controlado a nuestros planteles. (c) Continuar instalando sistemas de climatización en distintos planteles escolares.	(a) \$14,904,894 (Mantenimiento Rutinario Restringido, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (b) \$352,716 (Impuesto predial – Fondo general, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (c) \$23,092,702 (Impuesto predial – Fondo general, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)	(a) \$14,904,894 (b) \$352,716 (c) \$23,092,702

Action 4. Reglamentos y Procedimientos de Seguridad

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
C. Reglamentos y Procedimientos de Seguridad (a) Aumentar los reglamentos, procedimientos, y prácticas de seguridad y emergencia.	(a) \$0 (incluido en el personal regular) (Impuesto Predial - Fondo General, 5000 Servicios y otros Gastos Operativos)	(a) \$0

Análisis de metas

Este análisis describe la implementación de acciones y servicios hasta febrero de 2020, además de los cambios realizados como resultado del cambio al aprendizaje en línea en marzo de 2020. Para obtener un análisis general de la implementación de acciones y servicios, consulte Análisis general , en la página 96.

Uso de fondos para acciones y servicios no implementados

El distrito implementó las acciones y servicios como se planificó.

Desafíos y logros

Todas las acciones y servicios se implementaron hasta febrero de 2020.

Los logros en los procesos de implementación incluyeron lo siguiente:

- **Maestros:** El distrito continúa contratando maestros completamente acreditados y asignándolos adecuadamente. El distrito trabajó con un maestro mal asignado para completar los requisitos de acreditación. El distrito y el maestro pensaron que el maestro había completado sus requisitos de acreditación y remediaron la situación en el 2019-20.
- **Materiales instruccionales:** Los estudiantes tienen acceso a los materiales instruccionales alineados a los estándares para uso en casa y escuela.
- Las instalaciones, se mantienen en buen estado de reparación, y el distrito continúa aumentando las normas, procedimientos, y prácticas de seguridad y emergencia existentes. El distrito comenzó a agregar cercado mejorado en los perímetros para promover la seguridad y acceso controlado a los planteles.

META 7: PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL

Preparación Universitaria y Profesional: Preparar a los estudiantes para tener éxito en la universidad y carreras.

Prioridades abordadas por esta meta

- Prioridades estatales:
 - 2 – Implementación de estándares estatales
 - 4 – Rendimiento estudiantil
 - 7 – Acceso a cursos
 - 8 – Resultados estudiantiles
- Prioridades locales:
 - A – Estudios académicos

Resultados Medibles Anualmente

Expectativas	Reales
Inscripciones en nivel avanzado e índices de aprobación A. Inscripciones en Clases de Nivel Universitario (AP): • <i>Todos los estudiantes:</i> Mantener el número de inscripciones de estudiantes de preparatoria en clases AP en 2,500 o más. • <i>Aprendices de inglés:</i> Mantener el número de inscripciones de 65 o más estudiantes. • <i>Estudiantes de bajos recursos:</i> Aumentar el número de inscripciones únicas a por lo menos 700. • <i>Estudiantes con discapacidades:</i> Aumentar el número de inscripciones únicas a por lo menos 19.	Inscripciones en nivel avanzado e índices de aprobación A. Inscripciones en Clases de Nivel Universitario (AP): En otoño de 2019-20, las inscripciones únicas en los cursos AP fueron las siguientes: • <i>Todos los estudiantes:</i> 2,418, casi alcanzando el objetivo • <i>Aprendices de inglés:</i> 70, número que sobrepasa el objetivo • <i>Estudiantes de Bajos Recursos:</i> 612, un aumento de 588 inscritos en el 2018-19 • <i>Estudiantes con discapacidades:</i> 81, un número que sobrepasa grandemente el objetivo El número total de inscripciones de alumnos únicos en los cursos de AP más Bachillerato Internacional (IB) fue de 2,684. Los cursos de IB están cada vez más disponibles en el distrito y también son cursos avanzados. Las inscripciones únicas para subgrupos en clases IB son las siguientes: • <i>Aprendices de inglés:</i> 101 • <i>Estudiantes de Bajos Recursos:</i> 708 • <i>Estudiantes con discapacidades:</i> 92

Expectativas	Reales
Tasa aprobatoria en Clases de Nivel Universitario (AP): • <i>Todos los estudiantes:</i> Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen puntajes aprobatorios de 3, 4, o 5 en los exámenes AP a por lo menos 73%. • <i>Aprendices de inglés:</i> Aumentar el porcentaje de Aprendices de Inglés que obtienen puntajes aprobatorios en exámenes AP a por lo menos 74%. • <i>Estudiantes de bajos recursos:</i> Aumentar el porcentaje de estudiantes de bajos recursos que obtienen puntajes aprobatorios en los exámenes AP a por lo menos 58%. • <i>Estudiantes con discapacidades:</i> Aumentar el porcentaje de estudiantes con discapacidades que obtienen un puntaje aprobatorio en los exámenes AP a por lo menos 64%.	B. Índice aprobatorio en clases de nivel universitario (AP): El Departamento de Educación de California reporta datos de AP basados en el número de estudiantes que obtuvieron calificaciones en cada nivel y el número total de estudiantes que toman exámenes AP. Los estudiantes pueden tomar más de una prueba AP. El Tablero Escolar de California informa los resultados basados en los estudiantes que toman dos o más pruebas. Por lo tanto, ya no se pueden calcular los porcentajes de aumento o disminución. Para el año escolar 2019-20, 1,933 estudiantes tomaron uno o más exámenes AP, y 2,595 de los exámenes obtuvieron calificaciones de 3 o mejor. No hay datos disponibles para estudiantes de inglés, estudiantes de bajos recursos o estudiantes con discapacidades.
Participación en las pruebas para entrar a la universidad C. Participación en el ACT: Aumentar el número de estudiantes particulares en los grados 11-12 que toman el ACT a por lo menos 850.	Participación en las pruebas para entrar a la universidad C. Participación en el ACT: El Departamento de Educación de California ya no reporta estos datos, y no hay datos del distrito disponibles.
D. Participación en el SAT: Aumentar el número de estudiantes particulares en los grados 11-12 que toman el SAT a por lo menos 850.	D. Participación en el SAT: El Departamento de Educación de California ya no reporta estos datos, y no hay datos del distrito disponibles.
Terminación de cursos para la entrada a la universidad E. Terminación de A-G: • <i>Todos los estudiantes de último año que se gradúan:</i> Aumentar el porcentaje de estudiantes de último año graduados que terminan los requisitos de las materias A-G para admisión a la Universidad de California (UC) y Universidad Estatal de California (CSU) a por lo menos 83%. • <i>Aprendices de inglés:</i> Aumentar el porcentaje de estudiantes de último año que están por graduarse que terminan los requisitos de las materias a-g para admisión a la Universidad de California (UC) y Universidad Estatal de California (CSU) a por lo menos 23.0%. • Corrección: El porcentaje de aprendices de inglés de los graduados que completaron los requisitos de materias a-g para la admisión a la Universidad de California (UC) y la Universidad	Terminación de cursos para la entrada a la universidad E. Terminación de A-G: El Departamento de Educación de California reporta los siguientes índices de grupos de iniciativa ajustadas a cuatro años para estudiantes que completaron los requisitos de admisión a la universidad en 2019-20, el último año para el cual los datos están disponibles. En circunstancias normales, el LCAP se publica en junio antes de que los datos de graduación estén disponibles (normalmente durante el otoño después de que el LCAP haya sido publicado). Esto significa que la actualización anual del LCAP de 2019-20 se habría limitado a datos del 2018-19. Dado que ambos grupos de datos están disponibles, el NMUSD presenta los datos de 2018-19 y 2019-20 a continuación. Finalización de A-G en el 2018-19: • <i>Todos los estudiantes de último año que se gradúan:</i> 46.3% (822 estudiantes), por debajo del objetivo de 62%

Expectativas	Reales
Estatal de California (CSU) fue de 22.0%. En el 2017-18, el resultado también fue de 22.0%. • <i>Estudiantes de bajos recursos</i>: Aumentar el porcentaje de estudiantes de último año graduados que terminan los requisitos de las materias A-G para admisión a la Universidad de California (UC) y Universidad Estatal de California (CSU) a por lo menos 47%. • <i>Estudiantes con discapacidades</i>: Aumentar el porcentaje de estudiantes de último año graduados que terminan los requisitos de las materias A-G para admisión a la Universidad de California (UC) y Universidad Estatal de California (CSU) a por lo menos 38%.	• <i>Aprendices de inglés</i>: 19.8% (49 estudiantes), superando el objetivo del 6.5% • <i>Estudiantes de Bajos Recursos</i>: 36.5% (298 estudiantes), por debajo del objetivo de 45% • <i>Estudiantes con discapacidades</i>: 16.8% (25 estudiantes), por debajo del objetivo de 22% Finalización de A-G en el 2019-20 • <i>Todos los estudiantes de último año que se gradúan</i>: 63.4% (973 estudiantes), por debajo del objetivo de 83% • <i>Aprendices de inglés</i>: 19.2% (39 estudiantes), por debajo del objetivo de 23% • <i>Estudiantes de Bajos Recursos</i>: 35% (337 estudiantes), por debajo del objetivo de 47% • <i>Estudiantes con discapacidades</i>: 16.4% (20 estudiantes), por debajo del objetivo de 38%
Preparación universitaria en inglés y matemáticas F. Dominio en Artes Lingüísticas del Inglés • <i>Todos los estudiantes</i>: Aumentar el porcentaje de estudiantes en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en Artes Lingüísticas del Inglés a por lo menos 68%. • <i>Aprendices de inglés</i>: Aumentar el porcentaje de Aprendices de inglés en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en Artes Lingüísticas del Inglés a por lo menos 14%. • <i>Estudiantes de bajos recursos</i>: Aumentar el porcentaje de estudiantes de bajos recursos en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en Artes Lingüísticas del Inglés a por lo menos 50%. • <i>Estudiantes con discapacidades</i>: Aumentar el porcentaje de estudiantes en el grado 11 con discapacidades que cumplen o sobrepasan el estándar en Artes Lingüísticas del Inglés a por lo menos 23%. G. Dominio de matemáticas • <i>Todos los estudiantes</i>: Aumentar el porcentaje de estudiantes en el	Preparación universitaria en inglés y matemáticas Las pruebas de la primavera de 2020 no se llevaron a cabo debido al cambio al aprendizaje a distancia (en línea) en marzo. Por lo tanto, no existen resultados medibles para el 2020. F. Dominio en Artes Lingüísticas del Inglés: Los resultados de la primavera de 2019 para los estudiantes del grado 11 son los siguientes: • <i>Todos los estudiantes</i>: El 63.67% cumplió o sobrepasó las expectativas, cumpliendo así con el resultado previsto para el 2019. • <i>Aprendices de inglés</i>: El 8.04% cumplió o sobrepasó los estándares, sobrepasando así el resultado mínimo esperado para el 2019. • <i>Estudiantes de Bajos Recursos</i>: El 48.64% cumplió o sobrepasó los estándares, sobrepasando así el resultado mínimo esperado para el 2019. • <i>Estudiantes con discapacidades</i>: El 15.32% cumplió o sobrepasó los estándares, por debajo del resultado previsto para el 2019 pero con un aumento del puntaje base de 14%. G. Dominio de matemáticas: Los resultados del SBAC de la primavera del 2019 para los estudiantes del grado 11 son los siguientes: • <i>Todos los estudiantes</i>: El 40.28% de los estudiantes cumplió o sobrepasó

Expectativas	Reales
grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en matemáticas a por lo menos 45%. • <i>Aprendices de inglés</i>: Aumentar el porcentaje de aprendices de inglés en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en matemáticas a por lo menos 8%. • <i>Estudiantes de bajos recursos</i>: Aumentar el porcentaje de estudiantes de bajos recursos en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en matemáticas a por lo menos 24%. • <i>Estudiantes con discapacidades</i>: Aumentar el porcentaje de estudiantes con discapacidades en el grado 11 que cumplen o sobrepasan el estándar en matemáticas a por lo menos 10%.	los estándares, por debajo del resultado previsto del 42%. • <i>Aprendices de inglés</i>: El 3.95% de los aprendices de inglés cumplió o sobrepasó los estándares, por debajo del resultado previsto de al menos 5% para resultado del 2019. • <i>Estudiantes de Bajos Recursos</i>: El 19.46% de estudiantes de bajos recursos cumplió o sobrepasó los estándares, por debajo del resultado previsto para el 2019. • <i>Estudiantes con discapacidades</i>: El 5.98% de los estudiantes con discapacidades cumplió o sobrepasó los estándares, un aumento del estándar de 2% y de los puntajes del 2017-18, pero por debajo del resultado previsto para el 2019.
Preparación para las carreras H. Terminación de Educación Técnica y Profesional: Aumentar el número de estudiantes que terminan trayectos profesionales en Educación Técnica y Profesional a por lo menos 114.	Preparación para las carreras H. Terminación de Educación Técnica y Profesional: El Departamento de Educación de California informa que 114 estudiantes (10.6%) completaron los trayectos en 2018-19, cumpliendo así la meta. Nota: El Departamento de Educación de California reporta solo el número de estudiantes que termina los trayectos, no el número de estudiantes que están inscritos en o que han terminado cursos de estos trayectos.

Acciones y Servicios

Action 1. Apoyo Académico – Cuotas de Exámenes

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
A-N. Cuotas para Exámenes de Nivel Universitario/Bachillerato Internacional (AP/IB) (a) Reembolso del distrito para cuotas por exámenes de AP/IB para estudiantes de bajos recursos, sin hogar, y estudiantes en adopción temporal que califiquen.	(a) \$55,000 (Impuesto predial – Fondos Complementarios LCFF, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)	(a) \$29,855

Action 2. Apoyo Académico – Cuotas de Exámenes

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
I-J. PSAT (a) Esta acción ha sido descontinuada.	(a) \$0 (Impuesto predial – Fondo General, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)	(a) \$0

Action 3. Apoyo Académico – Preparación para Exámenes

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
I-J. ACT y SAT (a) Cursos de preparación y seminarios para tomar los exámenes ACT y SAT. Descontinuado. Los fondos de la Subvención en Bloque para la Preparación Universitaria se expiraron en junio del 2019. Los planteles tienen la opción de financiar estas acciones y servicios de otros fondos locales, basado en las evaluaciones de necesidades de los planteles.	(a) \$0	(a) \$0

Action 4. Apoyo Académico – Preparación Universitaria

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
E-H. Superación por Iniciativa Personal (AVID) (a) Tutores de AVID (Preparatorias Early College y Newport Harbor) E- H. Tutoría (b) Tutores universitarios en los Centros de Aprendizaje (Preparatorias Costa Mesa y Newport Harbor). Descontinuado. Los fondos de la Subvención en Bloque para la Preparación Universitaria se expiraron en junio del 2019. Los planteles tienen la opción de financiar estas acciones y servicios de otros fondos locales, basado en las evaluaciones de necesidades de los planteles.	(a) \$8,320 (Impuesto predial - Fondo General, 2000 Salarios para Empleados Clasificados/3000 Beneficios de Empleados) (a) \$0	(a) \$2,406 (b) \$0

Action 5. Apoyo Académico - Cursos Avanzados

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
A-G. Cursado Avanzado (a) Apoyo por parte del distrito para los programas AP/IB para personal, sustitutos, materiales (b) Apoyo por parte del distrito para los programas AP/IB para personal, sustitutos, materiales	(a) \$50,000 (Impuesto predial - Fondo General, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados) (b) \$30,000 (Impuesto predial - Fondo General, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)	(a) \$50,000 (b) \$30,000

Action 6. Apoyo Académico – Preparación Universitaria

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
E-G. Superación por Iniciativa Personal (AVID) (a) Cuotas y membresías de AVID (b) Consultor de AVID (c) Viaje y Conferencia: Instituto de AVID durante el verano (d) Sustitutos (e) Materiales (f) Transporte a las universidades (g) Secciones de AVID adicionales C-G. Intervención y asesoramiento para la graduación (h) Maestros, coordinadores, consejeros, y/o entrenadores de intervención para apoyar a los estudiantes con dificultades (i) Servicios dirigidos por los planteles para aumentar consciencia en cuanto a las universidades y carreras entre los estudiantes y padres, exposición, y preparación.	(a) \$25,324 (Impuesto predial – Fondos Complementarios LCFF, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (b) \$12,300 (Impuesto predial – Fondos Complementarios LCFF, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (c) \$15,000 (Impuesto predial – Fondos Complementarios LCFF, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (d) \$2,000 (Impuesto predial - Fondos Complementarios LCFF, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados) (e) \$1,630 (Impuesto predial – Fondos Complementarios LCFF, 4000 Libros y Materiales) (f) \$2,000 (Impuesto predial – Fondos Complementarios LCFF, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (g) \$27,922 (Impuesto predial - Fondos Complementarios LCFF, 2000 Salarios para Empleados Clasificados/3000 Beneficios de Empleados) (h) \$155,000 (Impuesto predial - Fondos Complementarios LCFF, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)	(a) \$23,990 (b) \$8,100 (c) \$12,563 (d) \$2,822 (e) \$2,961 (f) \$3,730 (g) \$42,832 (h) \$120,938 (i) \$10,625

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
	(i) \$75,524 (Impuesto predial – Fondos Complementarios LCFF, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)	

Action 7. Apoyo Académico – Preparación Universitaria y Profesional (fundamental)

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
B-G. Desarrollo Profesional de Maestros (a) Consultores, viajes, y conferencias para proveer entrenamiento para entrenadores instruccionales, enfocados en la planificación de lecciones, estrategias de participación estudiantil, y verificar la comprensión (b) Sustitutos y compensación por deberes adicionales a los maestros para asistir a entrenamientos y para proveer rondas de aprendizaje y entrenamiento en los planteles. (c) Materiales y suministros para entrenamiento en cómo apoyar a los entrenadores instruccionales	(a) \$25,000 (Impuesto predial – Fondo General, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (b) \$45,000 (Impuesto predial - Fondo General, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados) (c) \$3,900 (Impuesto predial – Fondo General, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)	(a) \$25,000 (b) \$45,000 (c) \$3,900

Action 8. Apoyo Académico – Preparación Universitaria y Profesional (suplementario)

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
B-G. Desarrollo Profesional de Maestros (a) Consultores, viajes, y conferencia para proveer entrenamiento a entrenadores instruccionales, con un enfoque en los aprendices de inglés y estudiantes con dificultades. (b) Sustitutos y compensación por deberes adicionales a los maestros para asistir a entrenamientos y para proveer rondas de aprendizaje y entrenamiento en los planteles con el enfoque en aprendices de inglés y estudiantes con dificultades (c) Materiales y suministros para entrenamiento para apoyar a entrenadores instruccionales, con un enfoque en aprendices de inglés y estudiantes con dificultades	(a) \$29,150 (Impuesto predial – Fondos Complementarios LCFF, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (b) \$45,500 (Impuesto predial - Fondos Complementarios LCFF, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados) (c) \$1,500 (Impuesto predial – Fondos Complementarios LCFF, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)	(a) \$17,465 (b) \$1,430 (c) \$16

Action 9. Apoyo Académico – Preparación Universitaria y Profesional

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
E-P. Desarrollo Profesional de Maestros (a) Consultor, viajes, y conferencia para proveer apoyo en proveer prácticas inclusivas (integrando a estudiantes con discapacidades en el ambiente de educación general) (b) Sustitutos para maestros que asistirán a entrenamiento en apoyo de prácticas inclusivas por estudiantes con Planes de Educación Individual (IEPs) (c) Consultor para proveer apoyo a maestros del Programa de Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE)	(a) \$10,000 (Impuesto predial – Fondo General, Servicios y Otros Gastos Operativos) (b) \$5,000 (Impuesto predial - Fondo General, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados) (c) \$3,300 (Impuesto predial – Fondo General 000, Servicios y Otros Gastos Operativos)	(a) \$10,000 (b) \$5,000 (c) \$3,300

Action 10. Apoyo Académico - Plan de estudios

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
C-G. Iniciativas a Nivel Escolar (a) Se ofreció Recuperación de Créditos de Preparatoria 2.0 FTE, Habilidades de Vida 1.0 FTE, Súper Apoyo 1.0 FTE, Intervención de Lectura/Matemáticas 2.83 FTE	(a) \$787,614 (Impuesto predial - Fondos Complementarios LCFF, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)	(a) \$859,300

Action 11. Planificación Universitaria

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
A-H. Conexiones a planteles universitarios (a) Visitas a planteles universitarios. Descontinuado. Los fondos de la Subvención en Bloque para la Preparación Universitaria se expiraron en junio del 2019. Los planteles tienen la	(a) \$0 (b) \$0	(a) \$0 (b) \$0

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
opción de financiar estas acciones y servicios de otros fondos locales, basado en las evaluaciones de necesidades de los planteles. (b) Invitaciones enfocadas en tutoría y/u otro tipo de apoyo para la elaboración de ensayos y solicitudes. Descontinuado. Los fondos de la Subvención en Bloque para la Preparación Universitaria se expiraron en junio del 2019. Los planteles tienen la opción de financiar estas acciones y servicios de otros fondos locales, basado en las evaluaciones de necesidades de los planteles. (c) Educación para padres: El Instituto de Padres para la Calidad de la Educación. PIQUE fue movido a la Acción 21.	(c) Ve a la Acción 21	(c) Ve a la Acción 21

Action 12. Preparación para las carreras

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
H. Educación Técnica y Profesional (a) Administración de Educación Técnica y Profesional: salarios y beneficios (b) Personal de Educación Técnica y Profesional en las escuelas: salarios y beneficios (c) Materiales, suministros y desarrollo profesional (con fondos de subvenciones) (d) Incentivo de Carrera Técnica, Fuerte Fuerza Laboral K-12	(a) \$560,000 (Educación en Tecnología Profesional, 1000 Salarios de Empleados Acreditados/3000 Beneficios de empleados) (b) \$430,000 (Donaciones Locales, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados/4000 Libros y Materiales) (c) \$1,699,000 (Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins): Nivel Secundario/Tecnología Educativa, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados/4000 Libros y Materiales) (d) \$292,000 (subvención del Programa Strong Workforce, 5000 Servicios y otros gastos operativos)	(a) \$560,000 (b) \$430,000 (c) \$1,699,000 (d) \$292,000

Action 13. Preparación para las carreras

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
H. Educación Técnica y Profesional (a) Acuerdo entre agencias ROP y Coastline	(a) \$1,600,000 (Impuesto predial - Fondos Complementarios LCFF, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)	(a) \$1,448,784

Action 14. Planificación universitaria y profesional

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
A-H. Servicios de Asesoramiento (a) Los índices de consejero a estudiante más bajos que el promedio de índices del Condado de Orange. Guías de secundaria y los departamentos de consejería se reunirán con estudiantes para hablar sobre la universidad, carreras, y planes académicos. (b) Consejero 0.50 FTE en asignación especial (COSA). El COSA se proveyó en años anteriores, pero no fue enumerado en LCAP anteriores. A-H. Herramienta de Planificación (c) Cuotas para licencias de programa <i>Naviance</i> y formación profesional	(a) \$3,250,000 (Impuesto predial - Fondo General, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados) (b) \$75,000 (Impuesto predial - Fondo General, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados) (c) \$54,686 (Impuesto predial – Fondo General, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)	(a) \$3,250,000 (b) \$75,000 (c) \$54,686

Action 15. Preparación Universitaria

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
O-P. Tasa Aprobatoria para la Preparación Universitaria (a) Vea las acciones y los servicios de las Metas 1, 2, y 3: intervención,	(a) \$0 (gastos incluidos en las Metas 1, 2, y 3)	(a) \$0 (b) \$2,773,732

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
recuperación, y aceleración para complementar el plan de estudios e instrucción fundamental. (b) Formación profesional para el personal Acreditado, 4 días	(b) \$2,285,684 (Impuesto predial – Fondos Complementarios LCFF, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)	

Action 16. Preparación Universitaria

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
A- G. Índice Aprobatorio para la Preparación Universitaria (a) Personal para la preparatoria Early College es un programa de preparatoria con doble inscripción en preparación universitaria estratégicamente diseñada para cumplir con y sobrepasar los requisitos “a-g” de admisión a la Universidad de California. (b) Materiales instruccionales para la preparatoria Early College	(a) \$2,157,405 (Impuesto predial - Fondos Complementarios LCFF, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados (b) \$122,049 (Impuesto predial – Fondos Complementarios LCFF, 4000 Libros y Materiales)	(a) \$1,942,025 (b) \$19,536

Action 17. Preparación Universitaria y Profesional (Fundamental)

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
A-P. Tasa Aprobatoria para la Preparación Universitaria (a) Personal y materiales para apoyar la evaluación y análisis de datos (evaluación del estándar, pruebas estatales, software, y herramientas de análisis de datos, incluyendo tableros <i>Tableau</i>)	(a) \$32,634 (Impuesto predial - Fondo General, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/2000 Salarios para Empleados Clasificados/3000 Beneficios de Empleados/4000 Libros y Materiales)	(a) \$32,634

Action 18. Preparación Universitaria y Profesional (Suplementaria)

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
A-P. Tasa Aprobatoria para la Preparación Universitaria (a) Personal y materiales para apoyar la evaluación y análisis de datos para	(a) \$237,264 (Impuesto predial - Fondo Complementario LCFF, 1000 Salarios	(a) \$180,364

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
mejor servicios para estudiantes con dificultades (evaluación de estándares, pruebas estatales, software y herramientas de análisis de datos, incluyendo tableros <i>Tableau</i>)	para Empleados Acreditados/2000 Salarios para Empleados Clasificados/3000 Beneficios de Empleados/4000 Libros y Materiales)	

Action 19. Preparación Universitaria y Profesional (Fundamental)

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
A- G. Índice Aprobatorio para la Preparación Universitaria (a) Sustitutos para los días de evaluación de trabajos de estudiantes de TK a 6 (500 maestros, 1 día cada uno, 3 veces por año) (b) Entrenadores instruccionales de secundaria: 50% (movido de las metas 1, 2, 3) (c) Un puesto de Coordinador de Plan de Estudios e Instrucción de TK a 12 para aumentar el apoyo en programas pilotos de materiales instruccionales, adopciones, e implementación (50%) (d) Se compró el sistema de progreso y monitoreo estudiantil <i>Intervention Compass</i> para todas las escuelas	(a) \$200,000 (Impuesto predial - Fondo General, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados) (b) \$370,735 (Impuesto predial - Fondo General, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados) (c) \$87,500 (Impuesto predial - Fondo General, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados) (d) \$87,299 (Impuesto predial – Fondo general, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)	(a) \$115,078 (b) \$373,904 (c) \$105,016 (d) \$87,299

Action 20. Preparación Universitaria y Profesional (Suplementaria)

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
A-G. Preparación Académica (a) Entrenadores instruccionales de secundaria (50%) en planteles de secundaria, con un enfoque mejorado en los aprendices de inglés (b) Un puesto de Coordinador de Plan de Estudios e Instrucción de TK a 12 para aumentar el apoyo en programas pilotos de materiales instruccionales, adopciones, e implementación (50%) (c) El sistema de progreso y monitoreo estudiantil <i>Intervention Compass</i> para monitoreo y reclasificación de aprendices de inglés aumentado y	(a) \$370,735 (Impuesto predial - Fondos Complementarios LCFF, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados) (b) \$87,500 (Impuesto predial - Fondos Complementarios LCFF, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)	(a) \$400,451 (b) \$105,016 (c) \$104,699 (d) \$325,000

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
mejorado. (d) Orientación e inducción para maestros acreditados	(c) \$87,299 (Impuesto predial – Fondos Complementarios LCFF, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos) (d) \$325,000 (Título III, y Otros Gastos Operativos)	

Action 21. Planificación Universitaria para los Padres

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
(a) Educación para padres: El Instituto de Padres para la Educación de Calidad	(a) \$90,922 (Título IV, 5000 Servicios y Otros Gastos Operativos)	(a) \$90,922

Análisis de metas

Este análisis describe la implementación de acciones y servicios hasta febrero de 2020, además de los cambios realizados como resultado del cambio al aprendizaje en línea en marzo de 2020. Para obtener un análisis general de la implementación de acciones y servicios, consulte Análisis general , en la página 96.

Uso de fondos para acciones y servicios no implementados

Durante el primer semestre del año escolar 2019-20, el distrito comenzó a utilizar fondos asignados a la implementación de acciones y servicios planificados. Estas acciones y servicios se basaron en las necesidades de los estudiantes que participan en actividades de aprendizaje en los salones de clase de los planteles, con personal escolar presente en el plantel y reuniones de padres y el sector representado que se llevan a cabo en persona.

El Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa (NMUSD) depende casi por completo de los impuestos locales sobre la propiedad para financiar las escuelas. Para el año escolar 2019-20 y futuros años, los estudios del NMUSD pronostican una disminución de los ingresos por impuestos sobre la propiedad y de las inscripciones escolares. Por consiguiente, se reevaluó el presupuesto previsto y se redujeron algunas sumas que se gastarían en contratar consultores y capacitar a maestros.

Con el cierre de los planteles escolares en marzo de 2020, con todos los estudiantes cambiándose al aprendizaje en línea y al personal escolar y a los administradores del distrito trabajando desde casa, los fondos disponibles fueron redirigidos para atender las necesidades tecnológicas de los estudiantes, las familias, los maestros y otros

empleados del distrito, y el personal escolar y los administradores del distrito fueron reasignados para atender las necesidades de aprendizaje en línea; y se adaptaron actividades de consejería y preparación universitaria a acciones y servicios en línea. Las compras de materiales instructivos para los estudiantes de la Escuela Preparatoria Early College fueron aumentadas para atender sus necesidades en línea y la coordinación de cursos con el Colegio Comunitario Orange Coast.

Logros y desafíos

El distrito implementó las acciones y servicios hasta febrero de 2020, como fue planificado y con algunas adiciones, para preparar a los estudiantes para la universidad y carreras.

Los logros en los procesos de implementación incluyeron lo siguiente:

- **Planificación y preparación universitaria y profesional:** Todos los estudiantes de nivel secundario continúan teniendo planes académicos, universitarios y profesionales. Más asesoramiento, para el personal y los padres sobre el uso del software *Naviance* para la planificación universitaria y profesional para apoyar a los estudiantes en la planificación y preparación.
 - Las clases de Superación por Iniciativa Personal (AVID), tutoriales, y capacitación profesional continuaron, con la adición de AVID EXCEL en la secundaria TeWinkle.
 - Los estudiantes continúan inscribiéndose en clases de nivel universitario (AP) y bachillerato internacional (BI), usando el software para crear planes universitarios y profesionales, y participan en una variedad de actividades de preparación universitaria. Las inscripciones de estudiantes de bajos recursos, aprendices de inglés, y estudiantes con discapacidades en programas de nivel avanzado y bachillerato internacional (AP/IB) aumentó.
 - Todos los cursos, con la excepción de algunos electivos, son cursos a-g aprobados, lo que significa que cuentan hacia la admisión a los sistemas de la Universidad de California y Universidad Estatal de California. Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes que están aprendiendo inglés, estudiantes de bajos recursos, y estudiantes con discapacidades, tienen acceso a estos cursos. Cualquier estudiante que esté intentando cumplir con los requisitos de graduación lo haría al inscribirse en estos cursos. En el 2019-20 los aprendices de inglés y de bajos recursos aumentaron sustancialmente las inscripciones en estos cursos comparado con el 2018-19.
 - El distrito continúa ampliando los cursos y trayectos de Educación Técnica y Profesional (CTE).
- **Intervención:** El sistema de progreso y monitoreo estudiantil *Intervention Compass* se usa en las escuelas primarias de Título I, además de las primarias California, Kaiser, Newport Coast, Newport Heights, y Woodland; las escuelas secundarias de Título I y secundaria Ensign; y preparatoria Newport Harbor.
- **Personal:** El distrito mantuvo el puesto de Coordinador de TK agregado en el 2018-19 para aumentar el apoyo en los procesos de iniciativa de materiales instruccionales, adopciones e implementaciones.
- **Capacitación profesional:** El distrito revisó la capacitación profesional, basado en un análisis de las necesidades del personal.

- El distrito continuó proveyendo cuatro días adicionales de desarrollo profesional para maestros de TK a 12, con un mayor enfoque en estrategias y apoyo para estudiantes que son aprendices de inglés, de bajos recursos, en adopción temporal, y/o estudiantes sin hogar.
- El distrito rediseñó el rol de los entrenadores instruccionales a nivel de secundaria para servir a cualquier maestro y para enfocarse en el apoyo de planificación de lecciones, estrategias para enlaces estudiantiles, revisión de comprensión, e instrucción escalonada para aprendices de inglés.

Los retos en los procesos de implementación incluyeron lo siguiente:

- **Asesoramiento universitario y profesional:** Solo el 39 por ciento de estudiantes de preparatoria que respondieron a la Encuesta LCAP indicaron que ellos tenían suficiente tiempo de reunión con sus consejeros en las escuelas.
- **Planificación universitaria y profesional:** Mientras que el porcentaje de estudiantes (58 por ciento) que pueden acceder fácilmente al software de planificación de universitaria y profesional Naviance, aumentó respecto a años anteriores, según la encuesta anual del LCAP, el porcentaje de padres (43 por ciento) con fácil acceso disminuyó. Los porcentajes de estudiantes (51 por ciento) y padres (39 por ciento) que estuvieron de acuerdo en que podrían usar Naviance efectivamente disminuyeron.
- **Inscripciones en cursos a-g.** Además de algunos cursos electivos, existen otros cursos que no han sido aprobados como a-g, presentando retos para los aprendices de inglés y estudiantes de bajos recursos y estudiantes con discapacidades que quieren ir a la universidad:
 - **Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD) cursos 1, 2 y 3:** La Universidad de California permite solo un curso de nivel avanzado de ELD en la lista de cursos a-g aprobados. Por consiguiente, los primeros cursos de ELD no reciben crédito a-g. La mayoría de los aprendices de inglés del NMUSD también estuvieron inscritos en cursos a-g aprobados. Sin embargo, aquellos con una limitación en sus habilidades del inglés están inscritos en varios periodos de ELD. Para poder ser exitosos, estos estudiantes también están inscritos en otros cursos que no requieren un alto nivel en habilidades del lenguaje inglés. Esto limita su potencial para completar los requisitos de a-g para el ingreso a la universidad. Actualmente, el distrito se está dirigiendo a las necesidades de la vía para los estudiantes de inglés de nivel secundario.
 - **Cursos de educación especial que han sido modificados del plan de estudios estándar:** Típicamente los estudiantes que están inscritos en estos cursos no buscan obtener un diploma, si no que un certificado de finalización.
 - **Apoyo para los estudiantes con dificultades:** Los estudiantes inscritos en los cursos a-g aprobados, que incluye a estudiantes de inglés, estudiantes de bajos recursos, y estudiantes con discapacidades, podrían tener dificultades para ser exitosos en estos cursos. Cuando un estudiante reprueba un curso, él/ella no es movido al siguiente nivel del curso. En su lugar, el estudiante es reinscrito en el curso a través de la escuela de verano o durante el siguiente año escolar. Esto puede atrasar a los estudiantes en cumplir los requisitos a-g. Actualmente, el distrito está revisando el sistema de apoyo para estudiantes que tienen dificultades en las clases académicas fundamentales.

META 8: IMPLEMENTACIÓN DE ACADEMIAS *SIGNATURE*

Implementación de Academias *Signature*: Las cuatro zonas escolares de K a 12 ofrecerán programas de Academia *Signature* en estudios académicos y artes visuales y escénicas (VAPA).
Estos programas reflejarán los aspectos únicos de la comunidad de cada zona y ofrecerán extensiones del programa académico y VAPA actuales.

Prioridades abordadas por esta meta

- Prioridades estatales:
 - 2 – Implementación de estándares estatales
 - 6 – Entorno escolar
- Prioridades locales:
 - A – Estudios académicos
 - C – Comunidad

Resultados Medibles Anualmente

Expectativas	Reales
A. Oferta de Academias <i>Signature</i> en las Preparatorias: Ofrecer 9 programas de <i>Academias Signature</i> y añadir una Vía Profesional de Informática en el grado 11 en las preparatorias integrales, con al menos un programa ofrecido en cada preparatoria.	A. Oferta de Academias <i>Signature</i> en las Preparatorias: El distrito cumplió el resultado previsto ofreciendo las siguientes academias: • Costa Mesa • Academia de Expresión Creativa, un conservatorio de artes • Delta (matemáticas, ciencias, vía de ingeniería) • Estancia • Academia de Ingeniería y Diseño • Academia Médica de Estancia • Tecnología de Construcción • Artes de los Medios Digitales • Newport Harbor • Bachillerato Internacional (IB) • Vía de Informática (segundo año, grados 9-10) • Corona del Mar • Academia de estudios globales • Academia de Artes Escénicas y Multimedia

Expectativas	Reales
B. Oportunidades Exploratorias en la Secundaria: Ofrecer 4 oportunidades exploratorias en Academias Signature y una oportunidad de camino exploratorio. C. Oportunidades Exploratorias en la Primaria: Ofrecer 3 oportunidades exploratorias en Academias Signature.	B. Oportunidades exploratorias en secundaria: El distrito cumplió el resultado previsto ofreciendo las siguientes oportunidades: • Ingeniería/Proyecto <i>Lead the Way</i> de la Secundaria TeWinkle • Programa Delta de la secundaria Costa Mesa • Estudios Globales en la secundaria Corona del Mar • Bachillerato Internacional (IB) de la secundaria Ensign para los grados 7-8 en asociación con la preparatoria Newport Harbor • Vía de Informática en la secundaria Ensign C. Oportunidades Exploratorias en la Primaria: El distrito cumplió el resultado previsto ofreciendo las siguientes oportunidades: • Programas de doble inmersión de idioma en las primarias College Park y Whittier • Academia de Alumnos Modernos en la primaria Adams • Escuela Primaria Davis Magnet: Ciencias, Matemáticas, y Tecnología.

Acciones y Servicios

Action 1. Ofrecimientos en las Zonas

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
A. Academias <i>Signature</i> en las Preparatorias • Costa Mesa (a) Academia de Expresión Creativa, un conservatorio de artes (b) Delta (matemáticas, ciencias, vía de ingeniería) • Estancia (c) Trayecto de Academia de Ingeniería y Diseño (d) Academia Médica de Estancia/Trayecto de Cuidado de Pacientes (e) Academia Lyceum (f) Trayecto de Construcción Residencial y Comercial (previamente Tecnología de Construcción) (g) Trayecto de Artes de Diseño Visual (previamente Medios Digitales)	(a) – (l) \$151,947 (Impuesto sobre la Propiedad – Fondo General, Salarios Certificados/3000 Beneficios para Empleados/4000 Libros y Suministros) (incluido en el personal diario) (Impuesto Predial – Fondo General, 1000 Salarios Certificados/3000	(a) – (l) \$151,947

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
• Newport Harbor (h) Bachillerato Internacional (IB) (i) Trayecto de Software y Desarrollo de Sistemas (previamente Trayecto de Informática, expandido al grado 11) • Corona del Mar (j) Academia de estudios globales (k) Trayecto de Diseño Técnico (l) Academia de Artes Escénicas y Multimedia	Beneficios para Empleados)	

Action 2. Oportunidades Exploratorias – Escuelas Secundarias

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
B. Oportunidades Exploratorias en las Escuelas Secundarias (a) Vía de Diseño Técnico y capacitación profesional de maestros para los grados 7-8 (Secundaria TeWinkle). (b) Trayecto de Diseño Técnico y capacitación profesional de maestros para los grados 7-8 (Secundaria Costa Mesa). (c) Trayecto de Diseño Técnico y capacitación profesional de maestros para los grados 7-8 (Secundaria Ensign).	(a) – (c) \$0 (incluido en el personal regular) (Impuesto predial - Fondo General, 1000 Salarios para Empleados Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)	(a) – (c) \$0

Action 3. Oportunidades Exploratorias – Escuelas Primarias

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
B. Oportunidades Exploratorias en las Escuelas Primarias (a) Zona Costa Mesa: Programa de inmersión doble en mandarín para los grados K-4 en College Park, incluyendo capacitación profesional para maestros del programa. (b) Zona Estancia: Academia de Alumnos Modernos para los grados K-4 en Adamas, incluyendo capacitación profesional para los maestros del programa. (c) Zona Newport Harbor: Programa de inmersión doble en español para los grados K-4 en Whittier, incluyendo capacitación profesional para maestros del programa.	(a) – (d) \$0 (incluido en personal regular; vea la Meta 3 para gastos adicionales en programas de inmersión doble)(Impuesto Predial - Fondo General, 1000	(a) – (d) \$0

Acciones/Servicios Planificados	Gastos Presupuestados	Gastos reales
(d) Todas las Zonas: Escuela Primaria Davis Magnet: Ciencias, Matemáticas, y Tecnología, incluyendo capacitación profesional para maestros del programa. Los estudiantes de todas las zonas son elegibles para aplicar al programa.	Salarios Acreditados/3000 Beneficios de Empleados)	

Análisis de metas

Este análisis describe la implementación de acciones y servicios hasta febrero de 2020, además de los cambios realizados como resultado del cambio al aprendizaje en línea en marzo de 2020. Para obtener un análisis general de la implementación de acciones y servicios, consulte Análisis general , en la página 96.

Uso de fondos para acciones y servicios no implementados

Las acciones y servicios fueron implementados como se había planificado. Los gastos asociados con el cambio al aprendizaje en línea fueron absorbidos en los gastos enumerados en otras metas.

Logros y desafíos

La implementación de las acciones y servicios durante el año escolar 2019-20 logró la meta. Los logros en los procesos de implementación incluyeron lo siguiente:

- **Programas ofrecidos:** Cada una de las cuatro zonas del distrito proveyeron Academias *Signature* en las preparatorias, además de oportunidades exploratorias para las secundarias y primarias, como fue planificado. Los cursos de *Signature Academy* ahora se incorporan en una variedad de vías, la educación técnica y profesional (CTE) entre ellos. El reclutamiento anual y procesos de solicitud llenaron los programas a su capacidad.
- **Ampliación del programa:** Los programas de inmersión de lenguaje doble en las primarias continuaron expandiéndose un nivel escolar por año. La Vía de Informática en la escuela preparatoria Newport Harbor continúa expandiéndose por un nivel escolar por año.
- **Secuencias de cursos:** Los maestros continuaron a colaborar profesionalmente y desarrollar una secuencia articulada de cursos cohesivos y oportunidades exploratorias.

Los retos en los procesos de implementación incluyeron lo siguiente:

- **Aprendizaje a Distancia:** Muchos de los cursos de *Signature Academy*/Educación Técnica y Profesional requieren aprendizaje práctico y acceso a software especializado de la industria. Después del cierre escolar en marzo de 2020, las actividades planificadas en el salón de clases y el software especializado ya no estaban disponibles. Los cursos se adaptaron lo más posible a las tareas que los estudiantes podían completar a través del aprendizaje a distancia.

ANÁLISIS GENERAL

En general, el Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa (NMUSD) estaba cumpliendo con sus metas para el 2019-20. Sin embargo, la cancelación de las pruebas estatales y las evaluaciones del distrito para la primavera de 2020, debido a la pandemia de COVID-19, eliminó datos importantes que el NMUSD normalmente analiza para desarrollar y hacer cambios en sus Planes de Control y Responsabilidad Local (LCAP). También en abril del 2020, la Legislatura del Estado de California y el Departamento de Educación de California cancelaron el requisito de presentar un plan LCAP de tres años antes del 1 de julio del 2020. En cambio, los distritos escribieron un Informe de Operaciones durante COVID-19 detallando los cambios en las operaciones escolares de marzo a junio de 2020, y un Plan de Continuidad de Asistencia y Aprendizaje describiendo las adaptaciones para ajustar el aprendizaje estudiantil en el 2020-21 a los requisitos de salud pública.

Hasta abril de 2020, el NMUSD estaba en el proceso de reorganizar su LCAP de tres años para centrarse en tres objetivos generales, en lugar de los ocho objetivos de LCAP anteriores. Con el restablecimiento del LCAP, el distrito determinó que esta reorganización debería continuar para las metas del LCAP del 2021-24. Esta reducción en el número de objetivos permite lo siguiente:

- El distrito puede reorganizar y reenfocar programas y acciones para aumentar el apoyo para las necesidades específicas para todo tipo de estudiantes, mientras todavía se abordan todas las prioridades estatales y locales.
- Los padres y el resto del sector representado tendrán una explicación mejor organizada de los programas y acciones del distrito, permitiéndoles identificar acciones y servicios disponibles para atender las necesidades de sus propios estudiantes.

La reorganización y reenfoque consistió en alinear todos los programas y acciones al marco de trabajo del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS). Este marco de trabajo integrado e integral hace lo siguiente:

- Alinea los sistemas necesarios para el éxito académico, conductual y social de todos los estudiantes, incluyendo estudiantes con dificultades, estudiantes de alto rendimiento, y estudiantes dotados.
- Implementa procesos de mejora continua en todos los niveles de los programas y sistemas.

Para más información sobre el MTSS, por favor vea Organización de metas, página 143.

Las métricas y los cambios en los resultados medibles para mejorar el análisis de datos del progreso de los estudiantes y para garantizar que todos los estudiantes sean monitoreados incluyen lo siguiente:

- Los resultados se basarán en los datos que se espera estén disponibles durante el plan de tres años.
- El reporte de resultados se basará en las maneras en que el Departamento de Educación de California calcula los datos, o en base a los datos locales del distrito para que se puedan hacer comparaciones exactas año tras año.
- Se agregarán métricas para supervisar y monitorear a estudiantes con discapacidades, incluyendo estudiantes que reciben servicios de educación especial que toman las Evaluaciones Alternativas en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas de California.

- Ya no se incluirán las medidas de estado físico. El estado no requiere que estas medidas se incluyan en el LCAP y no reporta los datos actualmente. Sin embargo, una vez que los estudiantes regresen al aprendizaje en persona, el distrito seguirá y analizará estas mediciones para hacer mejoras al programa de educación física que mejorará la salud física de los estudiantes.
- La música y las mediciones visuales y de artes escénicas basadas en los datos del distrito serán reducidas o revisadas para demostrar más claramente que todos los estudiantes tienen acceso a un curso amplio de estudio.

Los cambios a las acciones y servicios incluyen lo siguiente:

- Aumentar el personal y programas para apoyar la salud mental y los comportamientos que permiten a los estudiantes centrarse en el logro académico.
- Aumentar el personal y refinar y/o implementar programas para proveer apoyos dirigidos a estudiantes con dificultades.

ACTUALIZACIÓN ANUAL DEL PLAN DE CONTINUIDAD DE APRENDIZAJE Y ASISTENCIA

El Departamento de Educación de California (CDE) canceló el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) que se produciría antes del 1 de julio de 2020, poco después de que los planteles escolares fueran cerrados en marzo de 2020. El CDE entonces ordenó un Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia que describió los planes del distrito y los gastos presupuestados para hacer frente a los cambios debido a la pandemia de COVID-19. Esta Actualización Anual describe cambios, éxitos y desafíos que el Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa (NMUSD) experimentó en la implementación de ese plan durante el año escolar 2020-21.

Con los planteles cerrados de marzo a junio de 2020, tanto las pruebas estatales como locales fueron canceladas, resultando en una escasez de datos que normalmente estarían disponibles para analizar el progreso de los estudiantes. Sin embargo, el NMUSD realizó actividades virtuales regulares durante la primavera y el verano de 2020 y el año escolar 2020-21 para obtener retroalimentación sobre el progreso estudiantil de los estudiantes, padres, personal escolar, empleados del distrito y miembros de la comunidad. El distrito examinó esta información como parte de su análisis del progreso estudiantil durante el año escolar 2020-21.

El NMUSD adoptó un Plan de Tres Niveles, basado en las leyes educativas y reglamentos de salud pública del estado de California, y directrices del Departamento de Salud Pública del Condado de Orange.

- **Nivel 1, 100 por ciento en persona:** Como se adoptó originalmente, este nivel estaría disponible a estudiantes solo si el estado de California se moviera a la Fase 4 de COVID-19 y si las condiciones locales y del Condado de Orange respaldaran la instrucción sin la necesidad del distanciamiento social. Este nivel era esencialmente un regreso a la instrucción en el salón de clases como se llevaba a cabo antes del cierre escolar en marzo de 2020. En la práctica, el regreso a días completos de instrucción en persona en el salón de clases en abril de 2021 significaría modificar salones de clase, edificios, y fluidez de tráfico para adaptarnos al distanciamiento social y otros protocolos de salud; mejorando las evaluaciones de salud de estudiantes y personal para aislar a personas enfermas lo antes posible; y la modificación de las estrategias instruccionales, y actividades de recreo y almuerzo para promover el distanciamiento social y limpieza. Lo más importante es que las medidas de distanciamiento social permanecieron en vigor hasta junio de 2021, impidiendo un regreso exacto a la instrucción en el salón de clases.
- **Nivel 2, parcialmente en persona:** Este nivel combinó el aprendizaje en el plantel en persona con el aprendizaje a distancia. El uso del término aprendizaje a distancia significa el uso de plataformas integradas y acceso estandarizado que no estaban disponibles durante el aprendizaje en línea en la primavera de 2020. El aprendizaje en el plantel fue gobernado por los protocolos de salud para mantener la seguridad de los estudiantes y personal.
- **Nivel 3, 100 por ciento aprendizaje a distancia:** Los estudiantes recibieron instrucción a distancia solamente, sin estudiantes en los planteles. Alguna enseñanza se hizo a través de la instrucción en vivo con un maestro, y otra a través de trabajo independiente y en grupos pequeños conducidos por plataformas. El NMUSD también creó Cloud Campus, un programa de aprendizaje a distancia en el cual los estudiantes

matriculados permanecerían durante el año escolar 2020-21. El distrito continuará con esta opción para el año escolar 2021-22.

Los principales desafíos para implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia fueron los siguientes:

- En circunstancias normales, nuevas maneras para el acceso a nuevos contenidos y estrategias y métodos de enseñanza se implementarían durante dos o tres años, al igual que el calendario para la implementación de las normas estatales. El distrito tuvo días para hacer la transición al aprendizaje en línea en marzo de 2020, y dos meses de verano de 2020 para diseñar e implementar un plan para atender las necesidades de los estudiantes y de la familia y las situaciones y directivas de salud pública en constante cambio. El distrito dependió en gran medida de las aportaciones del sector representado para diseñar un programa de aprendizaje a distancia que satisficiera las necesidades de los estudiantes y de la familia.
- Los estudiantes cambiaron de un nivel instruccional a otro, basado en las condiciones de salud actuales, las cuales cambiaron con frecuencia. El distrito aumentó las comunicaciones a través de su sitio web, línea de ayuda, redes sociales y reuniones virtuales para mantener a todas las partes interesadas informadas de los cambios y nuevos requisitos.
 - Los estudiantes del NMUSD comenzaron el semestre de otoño de 2020 en el Nivel 3, con todos los estudiantes involucrados en el aprendizaje a distancia.
 - Los estudiantes pasaron al Nivel 2, en persona parcialmente, en un horario escalonado entre el 29 de septiembre y el 9 de noviembre, con Kindergarten de transición (TK), Kindergarten (K), grados 1 y 2, más todos los estudiantes de necesidades especiales de los grados TK-12 que reciben servicios especiales de clases diurnas, regresando a los planteles primero. Los estudiantes de nivel secundario hicieron la transición al Nivel 2 al último.
 - El 4 de diciembre de 2020, todos los estudiantes participaron en el aprendizaje a distancia como resultado de la contaminación del aire debido a los incendios forestales del condado.
 - Con el aumento en casos de COVID-19 a finales del otoño y un aumento adicional esperado durante las vacaciones de invierno, los estudiantes de secundaria regresaron al nivel 3 de aprendizaje a distancia después de las vacaciones de invierno, del 4 al 22 de enero de 2021. Todas las actividades estudiantiles en persona para el atletismo, artes y programas extracurriculares fueron suspendidas temporalmente desde el comienzo de las vacaciones de invierno hasta el 22 de enero de 2021. Los estudiantes de nivel secundario reanudaron la instrucción híbrida el 25 de enero de 2021. Los estudiantes de primaria continuaron participando en instrucción parcialmente en persona durante el mes de enero.
 - Los estudiantes de primaria pasaron al Nivel 1 el 21 de abril de 2021. Los estudiantes de nivel secundario pasaron a un nivel 1 modificado la semana del 26 de abril de 2021, con estudiantes asistiendo a días completos de instrucción en persona por cuatro días a la semana y manteniendo un día de aprendizaje a distancia por semana.

OPCIONES DE ENSEÑANZA EN PERSONA

El Plan de Tres Niveles del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa (NMUSD) ofrece dos opciones para el aprendizaje en persona:

- **Nivel 1:** Los estudiantes de primaria regresaron a los salones de clase a tiempo completo el 21 de abril de 2021, y los estudiantes de nivel secundario el 26 de abril de 2021, con modificaciones a los flujos de tráfico y a las configuraciones interiores de edificios, y la implementación de los requisitos de salud y seguridad. Los estudiantes de secundaria asistieron cuatro días a la semana, y un día se retuvo para el aprendizaje a distancia.
- **Nivel 2:** Los estudiantes participaron en un programa de aprendizaje híbrido que protegía la salud de los estudiantes y el personal.
 - Los **estudiantes de primaria** participaron en instrucción en persona en los planteles combinado con el aprendizaje a distancia individual en casa. Los estudiantes de los grados TK-6, divididos entre los grupos AM y PM, fueron a los planteles medio día para la instrucción en persona en el salón de clases, siguiendo los protocolos de distanciamiento social e higiene. Los estudiantes pasaron medio día fuera de la escuela participando en el aprendizaje independiente a distancia cuando no estaban en la escuela.
 - Los **estudiantes de nivel secundario** participaron en un plan en persona con modificaciones que combinaba la instrucción en el plantel en persona por dos días completos y tres días completos de aprendizaje a distancia fuera del plantel. Los estudiantes de los grados 7-12 se enfocaron en completar seis a ocho clases por semestre.

Acciones relacionadas a la oferta de instrucción en persona

La Tabla 1 enumera los gastos de acciones para implementar modelos de instrucción parcialmente en persona. *Contribuir* significa que la acción benefició a estudiantes de bajos recursos, estudiantes de inglés y/o jóvenes en adopción temporal (Foster).

Tabla 1. Presupuesto para las acciones relacionadas a la oferta de instrucción en persona

Descripción	Total de fondos presupuestados	Gastos Reales Estimados	Contribuyentes
Seguridad: Suministros de limpieza	\$29,718	\$75,529	No
Seguridad: Suministros de salud y seguridad	\$188,759	\$139,505	No
Seguridad: Persona de limpieza adicional	\$920,000	\$917,073	No
Seguridad: Seguridad en los planteles	\$222,976	\$226,976	No
Seguridad: Letreros para los planteles y otros edificios del distrito	\$50,000	\$272,448	No

Cambios en las acciones planificadas y en los gastos presupuestados

Se implementaron las acciones planificadas. Los siguientes fueron cambios a los gastos reales estimados:

- Se necesitaron más suministros de limpieza y menos suministros de salud y seguridad de los que se habían estimado originalmente.
- Se requirió más señalización para los planteles y los edificios del distrito para notificar a todos sobre los nuevos procedimientos y flujos de tráfico.

Análisis de opciones de enseñanza en persona

El NMUSD implementó tanto los modelos de aprendizaje en persona híbridos como a tiempo completo.

Implementación de aprendizaje híbrido

El NMUSD implementó exitosamente lo siguiente mientras los estudiantes participaron en el programa de aprendizaje híbrido de Nivel 2:

- **Salud y seguridad:** El NMUSD elaboró un plan integral para asegurar la salud física y seguridad en las instalaciones escolares y vehículos, basado en directrices del Departamento de Salud Pública del Condado de Orange.
 - El NMUSD continuó monitoreando los números de COVID-19 y ajustando los protocolos de seguridad, especialmente en el uso de mascarillas, ofreciendo espacios de aislamiento, y practicando el distanciamiento social, mientras que el Departamento de Salud Pública de California y los funcionarios de Salud del Condado de Orange actualizaban sus directrices.
 - El distrito tuvo un proceso para manejar un caso de COVID-19 confirmado. Una vez que un caso se confirmaba, el distrito inmediatamente notificaba a la Agencia de Salud del Condado de Orange (OCHCA) y trabajábamos con ellos para determinar un plan de acción. Las acciones incluyeron cuarentenas a cualquier persona en contacto cercano con la persona infectada; limpieza y desinfección profunda de todas las áreas usadas por la persona infectada; determinar si el salón de clases, escuela, o el distrito en su totalidad debían regresar al aprendizaje a distancia; y determinar cuándo podían regresar los estudiantes y el personal a los salones de clases de manera segura.
 - Durante los días en los planteles, tener flujos de tráfico claros, protocolos de uso de equipo en el área de juego y supervisión adicional durante los descansos fue generalmente exitoso en ayudar a todos en los planteles a seguir las reglas de salud y seguridad.
- **Estudios académicos:** El NMUSD diseñó e implementó modelos de instrucción híbridos en persona para estudiantes de primaria y nivel secundario que dividieron a los estudiantes en dos grupos en cada plantel y utilizaron el espacio disponible en los planteles para asegurar el distanciamiento social.
 - Los maestros fueron en general capaces de avanzar en el aprendizaje a pesar de los desafíos, manteniendo la instrucción y la oferta del plan de estudios. Los maestros crecieron en habilidades para usar estrategias digitales.

- Durante los días en el plantel, los estudiantes recibieron retroalimentación inmediata y ayuda de los maestros, mitigando así alguna pérdida de aprendizaje.
- Los tamaños de clase más pequeños ayudaron tanto con el aprendizaje académico como con el aprendizaje socioemocional.
- Grupos pequeños, instrucción diferenciada, instrucción dirigida e intervenciones ayudaron a los estudiantes de primaria a progresar académicamente. Las intervenciones se realizaron fuera del tiempo ininterrumpido para las Artes Lingüísticas del Inglés y las Matemáticas.
- Los estudiantes de nivel secundario tuvieron más oportunidades de hacer trabajos de crédito extra y de hacer exámenes.
- Los maestros participaron en capacitación profesional continua y/o tiempo de reunión para aprender estrategias y prácticas específicas a la instrucción híbrida. Esta vez se trabajó en horarios semanales.
- El número creciente de psicólogos, consejeros, trabajadores sociales y especialistas en conducta, además de la introducción y/o expansión de programas de aprendizaje social y emocional, aumentó la capacidad de los estudiantes para enfocarse en el logro académico.

El distrito encontró estos desafíos en la implementación del programa de aprendizaje híbrido de Nivel 2:

- **Estudios académicos:**
 - La reducción de horas de instrucción redujo el tiempo disponible para instrucción intensiva dirigida que algunos estudiantes necesitaban.
 - Las clases de Educación Técnica y Profesional (CTE) perdieron su acceso al software a nivel de la industria y a experiencias de aprendizaje cuando comenzó el aprendizaje a distancia. Estas pérdidas continuaron durante todo el año escolar.
 - Con las máscaras y el distanciamiento social requeridos, los maestros necesitaban adaptar sus métodos y estrategias habituales. Las máscaras faciales dificultaron la audición al silenciar el sonido, y los estudiantes reportaron disminución en la capacidad de ver a través de múltiples capas de divisores de plexiglás. Los maestros de primaria no pudieron usar las actividades estándar de la estación de trabajo de grupo.
- **Instalaciones:** La preparación de los planteles para que los estudiantes y el personal regresaran tuvo que ser terminada rápidamente para que los estudiantes pudieran regresar a los planteles tan pronto como las condiciones de salud lo permitieran. Los preparativos implicaron mejorar los sistemas de ventilación e instalar filtros de Partículas Altamente Eficiente (HEPA); contratar personal de limpieza adicional; diseñar e implementar un plan de seguridad de planteles para las nuevas condiciones de los planteles; comprar grandes cantidades de suministros de salud, seguridad y limpieza; y diseñar y adquirir señales para escuelas y edificios del distrito.
- **Comunicación:** El distrito necesitaba abordar las preocupaciones de los padres y del personal relacionadas con la frecuencia de la interacción entre el estudiante y el maestro, el apoyo del estudiante y la capacidad de aprender en casa. El distrito se comunicó a través de su sitio web, línea de ayuda, redes sociales y reuniones virtuales. Los directores y el personal de cada escuela se comunicaban a través de correos

electrónicos, llamadas telefónicas, el sitio web de la escuela y las redes sociales de la escuela. Los Facilitadores de la Comunidad Escolar ayudaron a las familias que no hablaban inglés.

- **Logística en el nivel secundario:** La fecha original para que los estudiantes de secundaria regresaran a los planteles se retrasó debido al tiempo que se tardó en trabajar detalles logísticos para mantener la salud y seguridad de los estudiantes y el personal.
 - Una de esas complejidades en el nivel secundario fue la necesidad de crear dos grupos equilibrados para reducir el número de estudiantes en los salones de clase en un dado momento, sin afectar a los estudiantes y sus cursos. Los grupos desequilibrados crearon desafíos que no permitían que el distrito cumpliera con los requisitos de distanciamiento social en muchos salones de clase. Debido a los diversos números de estudiantes en el nivel secundario, hubo dificultad en dividir los grupos uniformemente mientras se mantenía la distancia social.
 - El distrito necesitaba pasar tiempo revisando su modelo de instrucción híbrido después de decidir que eran necesarias conversaciones mucho más profundas sobre los beneficios y desventajas de pasar a una estructura híbrida en la fecha originalmente designada.
 - Un ejemplo es que el modelo híbrido original proporcionaba menos interacción entre el maestro y el estudiante que el modelo implementado de aprendizaje a distancia.
 - El distrito revisó el modelo híbrido para aumentar las interacciones de aprendizaje de los estudiantes y maestros, mejorar los modelos de aprendizaje mientras los estudiantes estaban en casa, incluir estructuras para apoyo adicional de los estudiantes, y proporcionar capacitación profesional dirigido e intencional adicional.
 - Las escuelas secundarias requieren que los maestros y otro personal certificado tengan credenciales en materias específicas. Debido a que un número de maestros de nivel secundario notaron una incapacidad para trabajar en un entorno en persona, el distrito necesitaba contratar maestros calificados para llenar esas vacantes. La contratación y el llenado de vacantes en el entorno de la pandemia se volvió cada vez más difícil, ya que había una escasez de maestros calificados y maestros sustitutos disponibles en todo el condado.
 - La preparatoria Early College permanecerá en aprendizaje a distancia debido a retos relacionados con la alineación al sistema del Colegio Comunitario Coastline.
- **Logística en primaria:** Los estudiantes más jóvenes especialmente tenían dificultad para comprender por qué tenían que quedarse en casa en algunos días para aprender a distancia e ir a los planteles en otros días.
 - La supervisión familiar para los estudiantes más jóvenes en días de aprendizaje a distancia fue un desafío para muchas familias.
 - En los días en que los estudiantes estaban en los planteles, tenían que ajustarse a las restricciones en los movimientos en los salones de clase y no podían seguir sus rutinas de rotación tradicionales.

Implementación de aprendizaje en persona a tiempo completo

El NMUSD implementó exitosamente lo siguiente mientras los estudiantes participaron en el programa de aprendizaje en persona en el plantel del Nivel 1, siguiendo los protocolos de salud y seguridad:

- Los estudiantes pudieron recibir ayuda inmediata y más ayuda de los maestros, permitiendo a los estudiantes progresar en el logro académico.
- La colaboración entre los maestros aumentó a través de cambios en los modelos de aprendizaje y se mantuvo con el aprendizaje en persona.
- Los maestros crecieron en el uso de estrategias digitales y adaptaron esas estrategias para el uso en el salón de clases.

El distrito encontró estos desafíos cuando los estudiantes regresaron al aprendizaje en persona a tiempo completo:

- El distanciamiento social fue difícil de mantener, con la necesidad de numerosos cambios de estrategia instruccional, tales como restringir los movimientos dentro de los salones de clase, omitiendo rotaciones de centro, y cambios para integrar los manipuladores y los componentes prácticos de la lección.
- Cada una de las clases de nivel secundario de 80 a 90 minutos presentó desafíos a los estudiantes para mantener la atención. Los maestros necesitaban ajustar los planes de lección para llenar los minutos instruccionales requeridos.
- Los estudiantes de nivel secundario que no estaban comprometidos o no asistían durante los períodos de aprendizaje en línea necesitaban ser reconectados cuando regresaron a clases en persona.
- Alguna tecnología en el salón de clases necesitaba pantallas visuales o amplificación de voz.
- El distanciamiento social en los autobuses limitó el número de autobuses disponibles para las rutas.

PROGRAMAS DE APRENDIZAJE A DISTANCIA

El Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa (NMUSD) ofreció dos programas de aprendizaje a distancia en su Plan de Tres Niveles, ambos implementados para incluir a todos los estudiantes para el inicio del año escolar 2020-21, basado en guías del estado y del condado y condiciones de salud actuales.

- **100 por ciento aprendizaje a distancia:** Las escuelas abrieron en agosto de 2020 para el semestre del otoño usando este nivel, con todos los estudiantes aprendiendo a distancia. A medida que las condiciones de salud cambiaron, el distrito cambió entre este plan, el plan híbrido de combinación de aprendizaje en persona y a distancia, y el plan en persona.
- **Cloud Campus (Plantel en la Nube):** Los estudiantes en los grados TK-12 podían elegir participar en el programa de aprendizaje a distancia durante el año escolar 2020-21 en su totalidad. NMUSD continuará ofreciendo el Cloud Campus para el año escolar 2021-22.

Acciones relacionadas al programa de aprendizaje a distancia

La Tabla 2 enumera los gastos de las acciones para implementar el aprendizaje a distancia, incluido Cloud Campus. *Contribuir* significa que la acción benefició a estudiantes de bajos recursos, aprendices de inglés y/o jóvenes en adopción temporal (Foster).

Tabla 2. Presupuesto para las acciones relacionadas al aprendizaje a distancia

Descripción	Total de fondos presupuestados	Gastos Reales Estimados	Contribuyentes
Capacitación profesional en tecnología educativa: Horas de personal adicional para el diseño y oferta de programas	\$33,554	\$935	No
Gasto asociado con el desarrollo de Cloud Campus del NMUSD para TK-12 (escuela virtual): Equipo de diseño a tasa de pago de maestros por hora	\$73,199	\$37,318	No
Personal para Cloud Campus del NMUSD (TK-12): Maestros, maestros de tecnología educativa en asignación especial (TOSA), consejero, administradores, personal administrativo, secretaria y Facilitadora de la Comunidad Escolar	\$13,662,216	\$11,890,667	No
Plataformas digitales para que los estudiantes y el personal accedan al contenido del curso y entreguen el trabajo escolar: Google Classroom, Seesaw, Schoology, School Loop, Zoom <i>Nota:</i> Gastos del presupuesto del año escolar 2019-20	\$123,975	\$123,975	No

Tabla 2. Presupuesto para las acciones relacionadas al aprendizaje a distancia

Descripción	Total de fondos presupuestados	Gastos Reales Estimados	Contribuyentes
Plataformas digitales para que los estudiantes y el personal accedan al contenido del curso y entreguen el trabajo escolar: ClassLink, Google Classroom, Seesaw, Schoology, School Loop, Zoom <i>Nota:</i> Gastos del presupuesto del año escolar 2020-21	\$261,837	\$358,858	No
Plan de estudios de la escuela virtual Florida para el Cloud Campus del NMUSD	\$211,750	\$228,814	No
Chromebooks para estudiantes <i>Nota:</i> Gastos del presupuesto del año escolar 2019-20	\$1,071,102	\$1,071,102	No
Chromebooks para estudiantes <i>Nota:</i> Gastos del presupuesto del año escolar 2020-21	\$1,425,000	\$629,920	No
Computadoras portátiles para los maestros y otro personal <i>Nota:</i> Gastos del presupuesto del año escolar 2019-20	\$541,951	\$1,210,936	No
Computadoras portátiles para los maestros y otro personal <i>Nota:</i> Gastos del presupuesto del año escolar 2020-21	\$602,168	\$753,063	No
Cámaras para documentos de maestros	\$182,314	\$225,198	No
Hotspots (puntos de acceso) para proveer conectividad de internet <i>Nota:</i> Gastos del presupuesto del año escolar 2019-20	\$148,800	\$148,800	Sí
Hotspots (puntos de acceso) para proveer conectividad de internet <i>Nota:</i> Gastos del presupuesto del año escolar 2020-21	\$148,800	\$278,319	Sí
Personal de informática y personal relacionado adicional para preparar aparatos de estudiantes y personal	\$142,112	\$3,142	No
Personal adicional para recolectar y redistribuir Chromebooks	\$22,503	\$18,455	No
Personal adicional para la distribución de materiales instruccionales en primarias y nivel secundario	\$100,478	\$76,288	No
Facilitadora de la comunidad escolar adicional para apoyar a las familias	\$19,439	\$46,222	Sí
Estipendios escalonados para personal acreditado y clasificado para mantener la conexión con el distrito durante la pandemia de COVID-19 a través de aparatos personales	\$999,487	\$1,235,528	No

Cambios en las acciones planificadas y en los gastos presupuestados

Las acciones fueron implementadas como se había planificado. Los siguientes fueron cambios a los gastos reales estimados:

- Se subestimaron los gastos asociados con el desarrollo de Cloud Campus. Los fondos para la capacitación profesional se transfirieron al desarrollo de Cloud Campus.
- Se identificaron plataformas de software adicionales como necesarias para el aprendizaje a distancia y, por lo tanto, aumentaron los gastos.
- El total de fondos presupuestados para Chromebooks de estudiantes, computadoras portátiles de maestros y personal, y cámaras de documentos para maestros fue de \$2,752,433. El total de fondos gastados para estos artículos fue de \$2,819,117, con ajustes hechos según era necesario para el número de dispositivos comprados.
- Los gastos para los hotspots en 2020-21 aumentaron a medida que el número de estudiantes sin hogar se duplicó.
- A medida que se desarrolló la logística para apoyar los dispositivos tecnológicos y distribuir Chromebooks y materiales instruccionales a los estudiantes, el distrito y el personal de los planteles encontraron maneras de involucrar al personal existente para implementar estas actividades. Por consiguiente, no se necesitaron todos los fondos de personal que se habían estimado.
- Las Facilitadores de la Comunidad Escolar fueron indispensables en apoyar las necesidades de los estudiantes y familias de bajos recursos, sin hogar y que aprenden inglés.
- El gasto total para estipendios escalonados fue más de lo esperado, debido a las necesidades de dispositivos personales adicionales para personal certificado y clasificado para mantener conexión con el distrito.

Análisis del Programa de Aprendizaje a Distancia 2020-21

El siguiente análisis de éxitos y desafíos cubre los seis elementos de aprendizaje a distancia descritos en el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia.

Continuidad de instrucción

Ambos programas de aprendizaje a distancia ofrecieron un plan de estudios de considerablemente similar calidad a la de los programas en persona en los salones de clase. Esto significa que el horario para los estudiantes de primaria proporcionó bloques de contenido básicos para Artes Lingüísticas del Inglés (ELA), Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD), y Matemáticas, con integración de historia/ciencias sociales y ciencias en los bloques de contenido. Los estudiantes de nivel secundario tuvieron las mismas clases fundamentales y clases electivas para el aprendizaje a distancia y en persona.

Entre los éxitos en la provisión de un plan de estudios completo se incluyen los siguientes:

- **Primaria y nivel secundario**

- El NMUSD distribuyó materiales instruccionales a todos los estudiantes para respaldar el aprendizaje a distancia desde casa.
- El horario incluía horarios regularmente programados cuando los maestros estaban disponibles para apoyo en línea en vivo y bloques de tiempo para proveer intervenciones para estudiantes con dificultades.
- Los maestros recibieron capacitación y acceso a recursos para respaldar una instrucción cohesiva y eficaz.
- **Primaria**
 - Los aprendices de inglés participaron en bloques de ELD designado y/o bloques de lenguaje académico al menos cuatro veces a la semana.
 - Los estudiantes continuaron participando en ciencias, música, y educación física impartidas por especialistas.
- **Educación Especial**
 - Los servicios del Plan de Educación Individualizada (IEP) respaldaron el acceso al plan de estudios.
 - Los asistentes instruccionales respaldaron el acceso a planes de estudios en aprendizaje a distancia y en persona.
 - Algunos estudiantes participaron en salas individuales para grupos pequeños, como se identifica en sus IEP. Los asistentes instruccionales ayudaron a los estudiantes en las salas individuales.
 - Los maestros tienen horarios programados regularmente con disponibilidad para proveer ayuda en vivo en línea a grupos de estudiantes selectos.

Entre los desafíos para proporcionar un plan de estudios completo se incluyen los siguientes:

- Las recomendaciones del ritmo se reorganizaron para enfocarse en profundidad y complejidad, ya sea en persona o a través de aprendizaje a distancia. (El *ritmo* se refiere a *qué contenido enseñar* y *qué tan rápido o lento enseñarlo*.) Esto requirió planificación adicional y colaboración en los planteles para los equipos de enseñanza.
- Las clases prácticas y de actividad, como la educación física, necesitaban adaptarse muy rápidamente a las actividades que los estudiantes podían hacer en casa.
- Los estudiantes en las clases de Educación Técnica y Profesional (CTE) ya no tenían acceso al software estándar de la industria en sus Chromebook o al equipo estándar de la industria para actividades prácticas.
- Se tuvieron que establecer parámetros comunes a nivel del distrito para minutos de enseñanza, expectativas síncronas y asíncronas (en vivo y aprendizaje independiente), y tiempo dedicado a la planificación del personal y capacitación profesional.
- Los planteles tuvieron que desarrollar sistemas de apoyo únicos para identificar e involucrar a estudiantes que no respondían al aprendizaje a distancia.

- La necesidad de comunicarse con todos en la comunidad del distrito aumentó exponencialmente. El distrito tuvo que desarrollar nuevos métodos de comunicación virtual y ampliar enormemente la información en su sitio web.

Acceso a aparatos y conectividad

Antes del cierre escolar en marzo de 2020, el NMUSD estaba implementando un plan en fases para que todos los estudiantes de los grados 5-12 tuvieran Chromebooks individuales para usar en la escuela y en casa, y para que los estudiantes de los grados TK-4 tuvieran Chromebooks individuales disponibles en el salón de clases. El NMUSD aceleró exitosamente este plan de distribuir Chromebooks a todos los estudiantes que necesitaran una para el aprendizaje a distancia en la primavera y otoño de 2020. Además de Chromebooks, el distrito distribuyó *hotspots* (puntos de acceso a internet), cargadores para automóvil, y otros aparatos cuando era necesario.

Los desafíos implicaron principalmente la logística de asegurar que los estudiantes y las familias tuvieran suficiente apoyo tecnológico para que los estudiantes pudieran asistir a las clases.

- El distrito necesitaba ampliar estrategias y métodos para resolver problemas de tecnología de hardware y software y reemplazar los dispositivos rotos.
- El distrito expandió las funciones del Welcome Center y de las Facilitadoras de la Comunidad Escolar, y desarrolló equipos escolares para trabajar con estudiantes sin hogar, jóvenes en adopción temporal (foster), familias de bajos recursos y familias que no hablan inglés para asegurar que recibieran los dispositivos tecnológicos necesarios y servicios de Internet gratuitos o de bajo costo.

Participación y progreso de los estudiantes

Los maestros y administradores monitorearon exitosamente la participación y el progreso de los estudiantes tanto en instrucción en línea en vivo como en el aprendizaje independiente.

- Los maestros tomaron la asistencia diaria para monitorear la participación durante la instrucción en vivo. El monitoreo de asistencia automatizado notifica a los padres diariamente sobre las ausencias estudiantiles.
- Los maestros y administradores monitorearon la participación en el aprendizaje en vivo y aprendizaje independiente.
- El NMUSD desarrolló un sistema de apoyo escalonado para los estudiantes que se desconectaron de los maestros y el aprendizaje.
 - Los maestros reportaron preocupaciones sobre estudiantes inconsistentes o no participativos a los administradores.
 - Los administradores luego coordinaron múltiples métodos de comunicación con las familias para motivar, al máximo posible, la participación regular en el aprendizaje a distancia.
 - Los métodos de comunicación del distrito incluyeron llamadas automatizadas o personalizadas, mensajes de texto, correos electrónicos automatizados o personalizados, y referencias a la Coordinadora de Bienestar y Asistencia Estudiantil para visitas a casa.

- El NMUSD midió la participación estudiantil y el valor de tiempo del trabajo estudiantil, como lo exige la ley. El valor de tiempo se calcula basado en la instrucción en vivo y/o trabajo independiente por y con la certificación de un empleado acreditado del distrito (generalmente el maestro).

Los desafíos involucraron principalmente el desarrollo de nuevas estrategias y métodos para identificar a los estudiantes no participantes y sus razones para no participar, y para calcular y rastrear el valor de tiempo del trabajo estudiantil.

- Algunos estudiantes tuvieron dificultades para permanecer comprometidos y motivados debido a la falta de interés en temas, problemas personales/familiares, y/o dificultades con el hardware, conexiones a Internet, y el uso de software.
- Los comentarios de los estudiantes y padres indicaron que las asignaciones independientes a menudo tardaban mucho más de lo estimado.

Capacitación profesional en el aprendizaje a distancia

Personal escolar, incluyendo maestros, asistentes de instrucción, consejeros, y administradores de planteles, cuando fue necesario, participaron en una amplia gama de cursos de formación, como sigue:

- Enfoques y prácticas instruccionales para maximizar el aprendizaje a distancia y apoyar a los estudiantes de inglés
- Apoyo tecnológico en diversas plataformas de aprendizaje a distancia, recopilación de datos, programas de intervención y métodos de diferenciación
- Acceso a recursos diseñados para promover el interés y el compromiso de los estudiantes
- Prácticas Restaurativas, Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva (PBIS), aprendizaje socioemocional, y salud mental en el salón de clases digital.
- Tiempo de colaboración de los maestros para abordar los problemas y consistencia en el grado escolar
- Formación específica de contenido para personal de nivel secundario

Los desafíos incluyeron la necesidad de que el personal escolar absorbiera una enorme cantidad de información y se adaptara a nuevas estrategias y métodos rápidamente. El NMUSD utilizó la retroalimentación recibida del personal para ajustar la capacitación para abordar los problemas pertinentes.

Funciones y responsabilidades del personal

Las funciones y responsabilidades del personal cambiaron como resultado de la pandemia de COVID-19. En general, el personal se adaptó según fuera necesario a las nuevas funciones y responsabilidades. El desafío principal para todos en el distrito fue la necesidad de cambiar de dirección frecuentemente, a veces semanalmente, a medida que los reglamentos y directrices de los departamentos de salud del estado y condado cambiaban.

Entre los éxitos con los nuevos roles y responsabilidades se incluyen los siguientes:

- **Cloud Campus.** NMUSD creó una nueva escuela en línea, Cloud Campus, para estudiantes que prosperaron en el aprendizaje a distancia o cuyas familias prefirieron el aprendizaje a distancia debido a

consideraciones de salud y seguridad. El distrito nombró a un director escolar y movió a maestros comprometidos al aprendizaje a distancia al Cloud Campus.

- **Capacitación profesional.** Los planes de capacitación para maestros y miembros del personal tuvieron que ser elaborados rápidamente para preparar al personal escolar para la reapertura del año escolar 2020-21 con todos los estudiantes en aprendizaje a distancia. Los planes también incluyeron capacitación y asesoramiento continuos. En el transcurso del año escolar, los especialistas en comportamiento proporcionaron lecciones y recursos a los maestros durante las reuniones virtuales del personal.
- **Nuevos horarios.** Todos los departamentos del distrito, incluyendo informática, transporte, mantenimiento de instalaciones, y nutrición, elaboraron y se ajustaron a nuevos horarios y métodos para apoyar a estudiantes en aprendizaje a distancia.
- **Apoyar a los estudiantes.** Los especialistas en comportamiento, consejeros, psicólogos escolares, y trabajadores sociales adquirieron las habilidades para comunicarse virtualmente con los estudiantes y padres de familia, y desarrollaron estrategias y métodos para ayudar a los estudiantes con dificultades y a las familias afrontando desafíos y el trauma causado por COVID-19.
- **Tecnología.** Los administradores de los planteles, personal escolar, personal de limpieza, y el personal de la oficina de informática del distrito desarrollaron habilidades para distribuir rápidamente Chromebooks y otros dispositivos a los estudiantes. Los bibliotecarios y técnicos de medios bibliotecarios ofrecieron apoyo adicional en materiales instruccionales y distribución de suministros, así como la distribución y reemplazo continuo de Chromebooks. Las facilitadoras de la comunidad escolar continuaron proporcionando apoyo esencial a las familias, con las nuevas funciones de contestar preguntas relacionadas a la tecnología y dispositivos, proveer información clave sobre cómo acceder a los recursos de internet, y proveer apoyo multilingüe en explicar el aprendizaje a distancia y entornos de la escuela virtual a las familias.
- **Instalaciones y salud.** Durante el verano de 2020 el personal de limpieza participó en capacitación sobre la limpieza de materiales peligrosos y la preparación de instalaciones para la reapertura.

Entre los desafíos con nuevas funciones y responsabilidades se incluyen los siguientes:

- **Nuevas estrategias y métodos.** Los administradores y maestros tuvieron que cambiar su enfoque abruptamente en marzo de 2020 del aprendizaje en el salón de clases al aprendizaje a distancia y elaborar una estrategia completamente nueva para educar a los estudiantes del distrito. Esta nueva estrategia también tenía que incluir estrategias y métodos para trabajar con estudiantes que tenían dificultades con el aprendizaje a distancia y trabajar con las familias que pasaban por traumas, inseguridad económica, y desafíos de salud. Basado en la retroalimentación de los padres, estudiantes y empleados del distrito, el NMUSD cambió y mejoró las estrategias y métodos para el otoño de 2020, lo que significa que una vez más, el personal escolar tuvo que ajustarse rápidamente a los nuevos roles y responsabilidades.
- **Planes de transición.** Al mismo tiempo que el distrito estaba revisando los planes de aprendizaje a distancia para el otoño de 2020, el NMUSD también necesitaba desarrollar un plan para la transición al aprendizaje en persona cuando las condiciones de salud lo permitieran, así como desarrollar planes para la transición entre el aprendizaje a distancia y el aprendizaje en persona a medida que las condiciones de salud cambiaban.

Apoyo para estudiantes con necesidades únicas

El NMUSD cree que se debe identificar y dar instrucción e intervenciones adecuadas a los estudiantes con dificultades para aumentar el rendimiento académico al nivel de grado escolar. Esta opinión también aplica a estudiantes que participan en aprendizaje a distancia. Sin embargo, los aprendices de inglés, estudiantes sin hogar, jóvenes de Foster, y estudiantes de educación especial tienen necesidades únicas en el aprendizaje a distancia que el distrito abordó.

Entre los éxitos en el tratamiento de estas necesidades únicas se incluyen los siguientes:

- **Lecciones.** Los maestros dieron lecciones que eran culturalmente sensibles, consideraron las necesidades socioemocionales, y enfatizaron la construcción de relaciones y el aumento de la conectividad. Los maestros de educación especial adaptaron las lecciones a las metas del Plan de Educación Individual (IEP) en el entorno virtual en la medida de lo posible.
- **Seguimiento e intervenciones.** Los estudiantes recibieron mayor monitoreo y retroalimentación e intervenciones dirigidas. El distrito mejoró los métodos para identificar a los estudiantes sin hogar y de foster y sus necesidades particulares, y para identificar y abordar el comportamiento único y las necesidades emocionales.
- **Comunicaciones:** El NMUSD aumentó el alcance y las comunicaciones de los padres, usando el idioma natal de una familia, y proporcionó información y referencias a recursos comunitarios. Las reuniones de Zoom para los IEP de los estudiantes fueron eficaces en reunir a todos los que necesitaban participar. De hecho, los IEPs sostenidos a través de Zoom aumentaron la participación de los padres en algunos planteles y continuarán como una opción en el futuro.
- **Participación de los estudiantes.** El distrito aumentó su cuidadoso monitoreo de asistencia y participación para estudiantes con necesidades únicas. El NMUSD utilizó un modelo de intervención escalonado para regresar a los estudiantes a la asistencia y participación regulares.

Entre los retos en el apoyo a los estudiantes con necesidades únicas se incluyen los siguientes:

- **Atender todas las necesidades de los estudiantes.** En un sentido, todos los estudiantes del distrito tenían necesidades únicas durante el aprendizaje a distancia, que iban desde cierta confusión sobre los requisitos de sus trabajos, a arreglos de vivienda inadecuados que carecían de espacios individuales para que los estudiantes estudiaran, a problemas de tecnología y conexión, a una falta de supervisión en el hogar, y para hacer frente a crisis familiares que incluían pérdida de ingresos, inseguridad alimentaria y enfermedades graves y/o muerte de seres queridos. Proporcionar ayuda a todos los estudiantes que la necesitaban fue abrumador.
- **Comunicaciones:** Las reuniones de estudiantes con sus maestros y el personal de conducta del distrito para monitorear el progreso, y las reuniones con los padres cambiaron de ser en persona a virtuales. Aunque el NMUSD proporcionó una línea de ayuda telefónica para llamar, la mayoría de las comunicaciones todavía requerían habilidades informáticas.

PÉRDIDA DE APRENDIZAJE ESTUDIANTIL

Acciones relacionadas con la pérdida de aprendizaje estudiantil

La Tabla 3 enumera los gastos de acciones para abordar la pérdida de aprendizaje estudiantil. *Contribuir* significa que la acción benefició a estudiantes de bajos recursos, aprendices de inglés y/o jóvenes en adopción temporal (Foster).

Tabla 3. Presupuesto para las acciones que abordan la pérdida de aprendizaje estudiantil

Descripción	Total de fondos presupuestados	Gastos Reales Estimados	Contribuyentes
Programas de verano para abordar la pérdida de aprendizaje: Programas de verano para abordar la pérdida de aprendizaje para primarias y la Academia de Calificaciones Incompletas para el nivel secundario, incluyendo personal, materiales, y suscripción a Edgenuity	\$211,601	\$202,436	Sí

Cambios en las acciones planificadas y en los gastos presupuestados

Los programas de verano se ejecutaron según lo previsto, con gastos reales estimados cercanos a la cantidad presupuestada.

Análisis de la pérdida de aprendizaje de los estudiantes

La pérdida de aprendizaje significa que un estudiante ya no se está desempeñando en el nivel de grado o haciendo progreso hacia el desempeño en el nivel de grado.

Logros y desafíos

Un éxito fue poder incorporar estrategias de pérdida de aprendizaje en planes de aprendizaje a distancia e híbridos, al tiempo que se trataba de los detalles logísticos de la implementación del aprendizaje a distancia y luego la transición al aprendizaje híbrido. Los administradores del distrito escucharon a los maestros, padres y estudiantes frecuentemente y cuidadosamente para tratar las preocupaciones acerca del progreso académico de los estudiantes.

- Los programas y estrategias de Respuesta Robusta a la Intervención (RtI) ya en uso continuaron, con adaptaciones, a través del aprendizaje a distancia e híbrido.

- Un sólido programa de primaria y secundaria de verano 2020 ayudó a los estudiantes a progresar hacia el logro del nivel de grado, así como a proporcionar recuperación de créditos para los estudiantes de nivel secundario.
- El personal del distrito y de los planteles aumentó los esfuerzos para rastrear a los estudiantes que no asistieron y proporcionó apoyo para esos estudiantes cuando fue necesario.
- Se extendieron las horas para los maestros de intervención de primaria para proporcionar más tiempo para las intervenciones y para ayudar a supervisar a los estudiantes durante el recreo y el almuerzo. Una mayor supervisión ayudó a los estudiantes a recordar seguir los protocolos de salud y seguridad.

Entre los retos se incluyen los siguientes:

- El distrito y los planteles escolares necesitaban revisar los métodos de recopilación de datos. Con la cancelación de las evaluaciones estatales y del distrito desde la primavera de 2020 hasta principios de la primavera de 2021, muchos datos no estaban disponibles para proporcionar una evaluación exacta de la pérdida de aprendizaje.
- Los horarios de los estudiantes debían ser adaptados para incluir tiempo para consultas individuales y en grupos pequeños con los maestros, y para la colaboración de los maestros para analizar el progreso de los estudiantes.
- La asistencia de los estudiantes fue un reto continuo. Los estudiantes que asistieron progresaron, mientras que los estudiantes que tuvieron asistencia limitada o no asistieron no mostraron ganancias académicas.
- Los estudiantes con problemas familiares, tales como enfermedad o pérdida de trabajo, y/o problemas de tecnología en curso, tales como acceso no confiable a Internet, se vieron abrumados con tensiones que hicieron difícil el progreso del aprendizaje.
- Algunos lectores principiantes lucharon tanto con su primera instrucción en lectura, así como con las intervenciones realizadas a través de Zoom. Cuando los estudiantes estaban en los salones de clase, los estudiantes y los maestros tenían dificultad para escucharse unos a otros, porque las mascarillas silenciaban los sonidos y limitaban la capacidad de los estudiantes y los maestros de ver los labios formando sonidos.

Eficacia de los esfuerzos

A finales del semestre de primavera del 2020, con este cambio abrupto del salón de clases al aprendizaje a distancia, el NMUSD ya había identificado a los grupos más impactados con pérdida de aprendizaje, a través de comentarios de parte de estudiantes, padres de familia, maestros, y administradores. Los grupos de estudiantes identificados como los que corren mayor riesgo incluyeron estudiantes de inglés, estudiantes de educación especial, jóvenes en adopción temporal y sin hogar (incluidos en el grupo de bajos recursos), y estudiantes desconectados o no suficientemente conectados.

Con base en esta información, el Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa (NMUSD) construyó estrategias en sus planes de aprendizaje a distancia e híbridos en persona y a distancia para permitir a los maestros evaluar detalles de las pérdidas de aprendizaje e identificar necesidades específicas para abordar esas pérdidas de aprendizaje. Las

evaluaciones regulares del desempeño estudiantil y la implementación de estrategias probadas para aumentar el desempeño académico de los estudiantes fueron generalmente efectivas. Con la cancelación de varias evaluaciones formales, debido a la incapacidad de administrarlas durante el aprendizaje a distancia e híbrido, el distrito y los planteles individuales necesariamente dependían mucho más de las evaluaciones de asignaciones de clase y observaciones por parte del personal escolar y del distrito, así como de los informes de los padres. Las evaluaciones formales se reanudarán tan pronto como sea logísticamente posible.

Las estrategias para superar la pérdida de aprendizaje incluyeron no sólo mediciones académicas, sino también mediciones de otras áreas, tales como el bienestar emocional, que pueden interferir con la habilidad del estudiante para lograr académicamente. La Tabla 4 describe los métodos comprobados que el distrito y planteles escolares usan para medir la eficacia de servicios y apoyo proporcionados a los estudiantes que han sufrido de pérdida de aprendizaje.

Tabla 4. Eficacia de las estrategias y métodos de la pérdida de aprendizaje

Mediciones de pérdida de aprendizaje	Eficacia
Estudios académicos: - Los planteles revisan el progreso estudiantil durante el tiempo de colaboración profesional, reuniones de los departamentos, y/o estructuras usadas en los planteles tales como equipos de estudio para estudiantes o consejos de intervención de los directores. - Los equipos en los planteles analizan los informes de los maestros a través de las listas de participación semanales. Los informes incluyeron la siguiente información: - Para las artes lingüísticas del inglés y matemáticas, los resultados de herramientas y estrategias formativas, tales como exámenes y preguntas, para medir el progreso de los estudiantes diariamente y/o semanalmente. - Para el aprendizaje progresivo del inglés, los resultados del monitoreo de progreso de suficiencia en el idioma en comprensión auditiva, expresión oral, lectura, y escritura con la frecuencia necesaria. - Los planteles analizaron calificaciones académicas. - Para los estudiantes de educación especial, el NMUSD y los planteles recolectaron y analizaron datos para determinar el progreso en las metas del Plan de Educación Individual (IEP).	- Una vez que los estudiantes regresaron a los días de aprendizaje en persona en el modelo híbrido, comenzaron a recibir intervenciones apropiadas basadas en las pérdidas de aprendizaje identificadas durante el aprendizaje a distancia. Los grupos de estudiantes que mostraron la mayoría de las pérdidas de aprendizaje, basados en herramientas formativas y estrategias y evaluaciones de dominio del lenguaje, fueron aprendices de inglés a largo plazo, aprendices de inglés reclasificados como competentes en el inglés, y estudiantes con promedios de calificaciones bajos. - Los tamaños de clase más pequeños durante el aprendizaje híbrido permitieron a los profesores dedicar más tiempo a proporcionar ayuda individual. Basados en herramientas y estrategias de enseñanza, calificaciones y otras interacciones personales con los estudiantes, los maestros pudieron identificar desafíos específicos para los estudiantes individuales y determinar intervenciones apropiadas. - Para los estudiantes de educación especial, la recopilación de datos continua, incluyendo observaciones de padres y maestros y datos relacionados con herramientas y estrategias formativas, permitió a los maestros y padres identificar necesidades específicas. Especialmente durante el aprendizaje a distancia, los maestros y los padres trabajaron juntos para encontrar adaptaciones para atender las

Tabla 4. Eficacia de las estrategias y métodos de la pérdida de aprendizaje

Mediciones de pérdida de aprendizaje	Eficacia
	necesidades de aprendizaje. La falta de datos de referencia del distrito para determinar el progreso de los estudiantes fue un desafío. El distrito regresará a las evaluaciones de referencia en 2021-22, incluyendo un nuevo proceso para asegurar resultados estandarizados y comparables, y utilizará estos datos para tratar más la pérdida de aprendizaje.
Participación estudiantil: - El NMUSD analizó los datos y resultados de las visitas de bienestar. - El NMUSD y los planteles registraron los datos de asistencia y resultados de los reportes de participación semanales. - Los maestros y las facilitadoras de la comunidad escolar proporcionaron observaciones de las interacciones con los estudiantes y las familias.	- El seguimiento de la asistencia y el compromiso durante el aprendizaje a distancia resultó ser un reto, a pesar de implementar un sistema que satisficiera todos los requisitos estatales. Los estudiantes experimentaron desafíos usando software y manteniendo conexiones a Internet, mientras que otros parecían no asistir a sesiones de clase, pero completaron todas las tareas. Algunos estudiantes fueron contados como haber asistido a sesiones en línea, pero de otra manera no participaron en actividades o tareas de clase. - El seguimiento de los estudiantes que no asistían para volver a participar en las clases fue un reto. Las enfermeras del distrito proporcionaron apoyo útil para localizar a estos estudiantes. - Una fuente sorprendente de datos muy útiles fue la oportunidad que las sesiones de clase en línea brindaron a los maestros para ver las condiciones del hogar que contribuyeron a la falta de asistencia y/o la falta de participación en el aprendizaje. Los maestros luego refirieron a estos estudiantes a intervenciones apropiadas, incluyendo apoyo a la familia y la tecnología. - Las Facilitadoras de la Comunidad Escolar Bilingües fueron instrumentales en la recolección de información sobre las necesidades específicas de la familia para volver a involucrar a los estudiantes.

Tabla 4. Eficacia de las estrategias y métodos de la pérdida de aprendizaje

Mediciones de pérdida de aprendizaje	Eficacia
Salud mental y bienestar social y emocional: • El distrito registró el número de referencias a consejeros, psicólogos, trabajadores sociales, y especialistas en comportamiento. • El NMUSD recopiló y analizó datos sobre intervenciones de respuestas a crisis. • El NMUSD analizó datos de la Línea de Ayuda del NMUSD. • Los miembros del personal en los planteles y las facilitadoras de la comunidad escolar proporcionaron observaciones de las interacciones con los estudiantes y las familias. • Información ampliamente disponible de los departamentos estatales y locales del gobierno y agencias de salud pública indicaron un gran aumento en ansiedad, depresión, necesidades de salud física, estrés económico y trauma general en las localidades a las que NMUSD sirve.	• Los datos recopilados sobre referencias, intervenciones de respuesta a crisis, solicitudes de línea de ayuda y datos públicos indicaron que tanto los estudiantes como las familias estaban sufriendo mayores tensiones y ansiedades. Sin embargo, las observaciones de los maestros, auxiliares de instrucción, facilitadoras de la comunidad escolar, consejeros, psicólogos, trabajadores sociales y especialistas en conducta proporcionaron información más útil para contratar personal de apoyo adicional y asignar recursos.
Capacitación profesional: • El NMUSD y el personal de los planteles recopilaron y analizaron comentarios sobre ofertas de capacitación profesional. • Se utilizaron datos (como se describió anteriormente) para medir la salud mental y el bienestar social y emocional.	• Basándose en los datos de salud mental y bienestar social y emocional disponibles en la primavera de 2020, el distrito inmediatamente identificó la necesidad de ofrecer desarrollo profesional en la enseñanza basada en el trauma. • Basado en la retroalimentación de maestros y administradores, el distrito proveyó entrenamiento para el personal para promover su propia salud mental y bienestar para que pudieran apoyar las necesidades de los estudiantes. • Más retroalimentación identificó las necesidades del distrito y del sitio para capacitación individual y en grupo sobre el aprendizaje social y emocional para los estudiantes, y estrategias y métodos de enseñanza particularmente para las artes lingüísticas del inglés y matemáticas. La capacitación profesional que se ocupa de estas necesidades fue programado o puesto a disposición en línea, con entrenamientos adaptados a las necesidades individuales de los planteles.

Tabla 4. Eficacia de las estrategias y métodos de la pérdida de aprendizaje

Mediciones de pérdida de aprendizaje	Eficacia
Alcance de los padres: El NMUSD recopiló y analizó la retroalimentación sobre las opciones de educación para padres.	Durante un año escolar, los padres tienen numerosas oportunidades a través de comités, consejos, organizaciones y encuestas para proporcionar retroalimentación sobre el tipo de educación y talleres que les gustaría que el distrito y los planteles individuales ofrecieran. La retroalimentación durante el año escolar 2020-21 indicó la necesidad de mayores ofertas sobre salud mental y bienestar, aprendizaje social y emocional, y ayuda a los estudiantes a minimizar y recuperarse de la pérdida de aprendizaje.

ANÁLISIS DE SALUD MENTAL Y BIENESTAR SOCIAL Y EMOCIONAL

Cuando los planteles escolares cerraron en marzo de 2020, con estudiantes y sus familias bajo estrés en afrontar las ansiedades económicas y de salud debido a la COVID-19, el Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa (NMUSD) formó inmediatamente un grupo especializado en salud mental y bienestar con más de 50 expertos para desarrollar un Plan de Crisis de COVID-19. Este plan, elaborado con las opiniones del sector representado, proporcionó guías y procedimientos a psicólogos, consejeros, trabajadores sociales, y especialistas en comportamiento del distrito mientras que trabajaban para asegurar que los estudiantes y sus familias pudieran adaptarse a los cambios y que los estudiantes continuaran aprendiendo.

Los éxitos en el monitoreo y apoyo de la salud mental y el bienestar social y emocional incluyeron los siguientes:

- **Plan de trauma.** El NMUSD ha elaborado un Plan de Reapertura Escolar con Sensibilidad a los Efectos del Trauma para el otoño del 2020. El plan, basado en prácticas de salud mental basadas en estudios, incluyó utilizar especialistas en comportamiento para proveer capacitación profesional y recursos y para apoyar a estudiantes y familias; trabajadores sociales y consejeros para apoyar las necesidades más intensivas de los estudiantes; y el uso de Prácticas de Intervenciones y Apoyo de Conducta Positiva (PBIS) para enfatizar comportamientos saludables.
 - Profesionales atentos y con experiencia están disponibles para apoyar a los estudiantes y proveer recursos para aquellos que están pasando por ansiedad o depresión.
 - Los estudiantes que corren mayor riesgo de experimentar trauma, incluyendo estudiantes de inglés, estudiantes de educación especial, jóvenes de crianza temporal y sin hogar, y estudiantes que no estuvieron conectados o no lo suficientemente conectados, recibieron atención especializada y recursos para apoyar sus necesidades únicas.
 - Los maestros recibieron capacitación en la implementación de un salón de clase sensible al trauma.
- **Aprendizaje social y emocional.** Los modelos instruccionales de bienestar mantienen las conexiones individuales con las familias para asegurar que los estudiantes se mantengan conectados a sus comunidades escolares y que estén participando activamente en el aprendizaje.
 - Para los estudiantes de primaria, el distrito adoptó RULER (Reconocer, Comprender, Etiquetar, Expresar, Regular), un programa de aprendizaje social y emocional, y comenzó la primera fase de implementación en 11 escuelas primarias.
 - Cinco escuelas primarias y secundarias implementaron un modelo programa de iniciativa de equipo de bienestar.
- **Personal y apoyo familiar.** El NMUSD ofreció un menú de entrenamientos en línea basados en evidencia para los padres y personal que pueden ser personalizados a las necesidades de cada plantel escolar, incluyendo, pero no limitado a salones de clase sensibles al trauma, aprendizaje socioemocional, y prácticas restaurativas.

- El grupo de bienestar para administradores del distrito consistió de estudio de libros y actividades para apoyar el aprendizaje socioemocional de los adultos.
- Las alianzas con organizaciones comunitarias proveyeron a profesionales de bienestar y recursos a las familias que están experimentando necesidades de bienestar complejas.
- **Recursos de salud mental y bienestar.** El distrito creó páginas en su sitio web para proporcionar a las familias herramientas y apoyos para mejorar la salud mental y el bienestar.
- Las páginas explican términos tales como el aprendizaje social y emocional y proporcionan recursos del distrito y de la comunidad disponibles a las familias.
- El distrito tiene una Coordinadora de Salud Mental y Alcance a quien las familias y los estudiantes pueden llamar para ayuda personalizada y referencias.

El tiempo y las necesidades abrumadoras fueron los principales desafíos.

- Dentro de un período de tiempo de sólo unos meses, el NMUSD necesitaba poner en marcha no sólo nuevos modelos, métodos y estrategias de instrucción para el aprendizaje a distancia e híbrido, sino también para desarrollar e implementar planes para lidiar con el trauma experimentado por los estudiantes, sus familias, y los empleados del distrito mientras trataban de hacer frente a la pandemia.
- En particular, los maestros necesitaban aprender nuevos métodos de instrucción, ser expertos en usar nueva tecnología, y tratar con sus propias necesidades de salud física y mental y sus familias.

ANÁLISIS DE PARTICIPACIÓN Y ALCANCE DE ESTUDIANTES Y FAMILIAS

Cuando los estudiantes se ausentaban del aprendizaje a distancia, y no cumplían con los requisitos de educación obligatorios, no participaban en la instrucción, y/o estaban en riesgo de pérdida de aprendizaje, el Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa (NMUSD) siguió el sistema de intervenciones multinivel para abordar el tema de las ausencias estudiantiles y barreras de la participación estudiantil regular.

Los logros en el seguimiento de este sistema incluyeron lo siguiente:

- Personal multilingüe, principalmente las facilitadoras de la comunidad escolar, proveyeron comunicación, enlaces con los padres, y apoyo estudiantil a las familias que no hablan inglés.
- Las frecuentes reuniones virtuales de padres del distrito y las reuniones virtuales de organizaciones de padres fueron eficaces para compartir información.
- Los sistemas de monitoreo de los planteles involucraron a todos los miembros del personal en el monitoreo de conexiones, necesidades, y apoyo. Se mantuvo la comunicación regular con los estudiantes sin hogar y jóvenes de foster para asegurar acceso a sistemas, servicios, y apoyo.
- Las familias continuaron recibiendo alertas sobre las ausencias estudiantiles a través de mensajes telefónicos automatizados y correos electrónicos/textos a los padres de familia.
- El distrito modificó el proceso de la Junta de Revisión de la Asistencia Escolar (SARB) para abordar las ausencias y enfermedades relacionadas a COVID.
- Las agencias y alianzas comunitarias ayudan a abordar el ausentismo crónico.
- La participación en los eventos de educación de los padres se incrementó notablemente mediante el uso de una plataforma virtual.

Los retos implicaron lo siguiente:

- El aprendizaje a distancia e híbrido desafió a los maestros a pasar más tiempo y usar nuevos métodos digitales de comunicación con los estudiantes y las familias que con las clases diarias en persona. El distrito hizo tiempo en los horarios diarios para que los estudiantes y las familias se conectaran en línea con los maestros.
- Los planteles y los equipos del distrito tuvieron que aprender a analizar los patrones de asistencia y los registros semanales de participación para el aprendizaje a distancia, y luego tratar las necesidades de participación de todos los estudiantes y las necesidades de participación individualizadas de algunos estudiantes. Las necesidades de compromiso diferían durante los períodos de aprendizaje a distancia y aprendizaje híbrido (combinación de aprendizaje a distancia y aprendizaje en persona).

ANÁLISIS DE NUTRICIÓN ESCOLAR

El Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa (NMUSD) proveyó exitosamente comidas nutricionalmente adecuadas para todos los estudiantes.

- Durante los períodos de aprendizaje a distancia, el distrito ofreció comidas para llevar a todos los estudiantes, incluyendo aquellos que eran elegibles para comidas gratis o a precio reducido. Los estudiantes que están inscritos en el programa de Cloud Campus (aprendizaje a distancia) recibieron comidas de esta forma en el transcurso del año escolar 2020-21.
- Cuando los estudiantes hicieron la transición a modelos de aprendizaje híbridos, la distribución de comida para llevar ajustó días y horas en que los estudiantes estaban en el plantel, y días y horas en que los estudiantes estaban involucrados en el aprendizaje a distancia. Las distribuciones durante los horarios en que los estudiantes estaban en los planteles mantuvieron el distanciamiento social, como lo recomendaban las directrices del Departamento de Salud Pública de California (CPDH) y la Agencia de Salud del Condado de Orange (OCHCA).

Además de proporcionar comidas escolares, el NMUSD ayudó a las familias que experimentaban inseguridad alimentaria. El distrito y los planteles escolares individuales proporcionaron información, procedimientos, formularios y asistencia acerca de la EBT durante la Pandemia (P-EBT) para ayudar a las familias elegibles a solicitar y usar estos beneficios para comprar alimentos.

Entre los retos a la hora de proporcionar comidas se incluyen los siguientes:

- Las escuelas primarias y secundarias hicieron la transición dentro y fuera del aprendizaje a distancia en diferentes horarios, requiriendo numerosos cambios logísticos para el personal de Servicios de Nutrición.
- Algunas situaciones requerían cambios logísticos rápidos. La escasez de personal durante una semana en diciembre de 2020 requirió la transición de todas las escuelas primarias a comidas preempacadas. La transición de un día al aprendizaje a distancia el 4 de diciembre de 2020, debido a la extrema contaminación del aire por un incendio forestal, requirió cambios logísticos inmediatos.
- Las facilitadoras de la comunidad escolar recibieron entrenamiento de Servicios de Nutrición sobre P-EBT para servir como apoyo directo a las familias, especialmente a las familias de habla hispana.

ACCIONES ADICIONALES Y REQUISITOS DEL PLAN

La Tabla 5 enumera las acciones que no se han enumerado en las listas de las secciones anteriores pero que son necesarias para implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia. *Contribuir* significa que la acción benefició a estudiantes de bajos recursos, aprendices de inglés y/o jóvenes en adopción temporal (Foster).

Tabla 5. Presupuesto para las acciones adicionales para la implementación del Plan de Continuidad de Aprendizaje

Sección	Descripción	Total de fondos presupuestados	Gastos Reales Estimados	Contribuyentes
Salud mental y bienestar social y emocional	Especialistas en comportamiento	\$945,436	\$900,880	No
Salud mental y bienestar social y emocional	Trabajadores sociales	\$673,363	\$654,072	Sí
Nutrición	Suministros de energía móvil para servir comidas a los niños	\$14,000	\$14,000	Sí
Nutrición	Personal de servicios de nutrición	\$341,704	\$341,704	Sí

Cambios en las acciones planificadas y en los gastos presupuestados

Las medidas se aplicaron según lo previsto, con gastos reales estimados cercanos a las cantidades presupuestadas.

ANÁLISIS GENERAL

Esta sección proporciona un análisis general de cómo las lecciones aprendidas de la implementación de programas de aprendizaje a distancia y en persona durante el año escolar 2020-21 influyeron en la elaboración de las metas y acciones para el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) 2021-24.

Lecciones a base de los programas de aprendizaje de 2020-21

El Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa (NMUSD) elaboró la primera meta para el LCAP 2021-24 para enfocarse en la salud mental, el bienestar y la participación de los estudiantes. El distrito identificó cuatro áreas de comportamiento en las cuales enfocar el apoyo: plan de estudios socioemocional, iniciativas de salud mental, intervenciones y apoyos positivos de comportamiento (PBIS), y prácticas restaurativas. Los desafíos de COVID-19 para los estudiantes y sus familias, incluyendo el desempleo, la inseguridad alimentaria y de vivienda, y los problemas de salud mental, permanecerán cuando se controle la pandemia. Los estudiantes necesitan buenos hábitos de salud y comportamiento para el logro académico. La mejora de la salud y el bienestar de los estudiantes también puede involucrar el apoyo a las familias a través de recursos del distrito y referencias a la comunidad.

Algunas acciones implementadas para el aprendizaje a distancia e híbrido serán retenidas por su eficacia probada en ayudar a los estudiantes a lograr. Entre estas acciones se incluyen las siguientes:

- **Salud y bienestar:**
 - Personal del distrito y de los planteles escolares que apoyan la salud mental y el bienestar, y guían a los estudiantes a un comportamiento que mejora el aprendizaje, tales como psicólogos, consejeros, trabajadores sociales y especialistas en comportamiento, necesitan ser retenidos y sus números aumentados para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a los servicios necesarios.
 - Los equipos y procedimientos de salud y seguridad deben conservarse, de acuerdo con las normas y directrices de salud pública, para proteger la salud física y la seguridad de los estudiantes y el personal.
 - Todo el mundo necesita directrices y directivas claras y coherentes para hacer frente a los conflictos.
- **Estudios académicos:**
 - Los tamaños de clase pequeños necesitan continuar proporcionando más tiempo para la ayuda individual. Los maestros pueden identificar más fácilmente a los estudiantes que están luchando y qué tipos de intervenciones necesitan.
 - El Cloud Campus, una nueva opción de aprendizaje a distancia, necesita ser retenida por lo menos hasta el año escolar 2021-22. Algunos estudiantes prosperan y alcanzan niveles más altos de logro con el aprendizaje a distancia. El Cloud Campus requiere que los padres participen activamente en la educación de sus estudiantes.
 - El personal escolar necesita entrenamiento continuo en prácticas de bienestar, enseñanza de planes de estudio socioemocionales, reenfoque y reempoderamiento de los estudiantes para participar en el proceso de aprendizaje, y nuevas herramientas y programas de aprendizaje, particularmente aquellos

utilizados en intervenciones para estudiantes con dificultades. La capacitación debe basarse en el crecimiento de los maestros en la eficiencia de la instrucción.

- El distrito necesita contratar personal adicional para tratar la pérdida de aprendizaje y proveer intervenciones apropiadas.
- El distrito necesita volver a implementar evaluaciones de referencia como puntos de datos críticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- **Tecnología:**
 - El distrito y los planteles necesitan establecer y comunicar estándares de tecnología para los salones de clase y otros espacios de instrucción.
 - El distrito necesita una política clara que comunique responsabilidades y expectativas para el uso de dispositivos del distrito y establezca consecuencias para la destrucción intencional. El distrito también necesita un proceso para solicitar dispositivos y/o programas especiales.
 - Los estudiantes del TK-3 necesitan tener dispositivos apropiados para la edad que sean fáciles de usar.
- **Comunicación:**
 - El distrito necesita aumentar la comunicación para apoyar a los jóvenes en adopción temporal y a los estudiantes sin hogar. El plan de comunicación debe incluir lo siguiente:
 - La elaboración de reuniones rutinarias y procesos con grupos de hogares para establecer relaciones continuas y apoyar a los estudiantes en transición.
 - La participación de los representantes de los jóvenes en adopción temporal en el flujo de comunicaciones y colaboración entre los equipos de bienestar del distrito y de los planteles.
 - Deben continuar las oportunidades y reuniones de educación para padres virtuales. La educación de los padres debe ser de fácil acceso y coordinada entre departamentos y divisiones.

Pérdida de aprendizaje estudiantil

El NMUSD cree que todos los estudiantes con dificultades necesitan ser identificados rápidamente y proveído con el apoyo que trata sus necesidades únicas. El distrito usa un proceso de Respuesta a Intervención (RtI) de tres niveles en los planteles escolares para asegurar que todos los estudiantes reciban el apoyo que necesitan:

- El Nivel 1 es el programa educativo central del distrito que brinda apoyo a nivel de salón de clases a través de instrucción de alta calidad.
- El Nivel 2 normalmente implica personal de apoyo especializado y proporciona apoyo específico para los retos identificados por un estudiante. Por ejemplo, un estudiante puede trabajar en un grupo pequeño con un maestro de intervención.
- El nivel 3 también incluye personal de apoyo especializado, pero proporciona un apoyo dirigido intensivo. Por ejemplo, un estudiante puede trabajar uno a uno con un psicólogo escolar o un tutor.

El distrito continuó estas intervenciones a través del aprendizaje a distancia e híbrido, con adaptaciones para apoyo virtual. La Tabla 6 describe cómo el NMUSD continuará evaluando y tratando la pérdida de aprendizaje de los estudiantes a través de sus acciones.

Tabla 6. Acciones y estrategias para abordar la pérdida de aprendizaje estudiantil

Grupo Estudiantil	Acciones y estrategias
Todos los estudiantes con pérdida de aprendizaje	• Analizar frecuentemente los datos formales e informales relacionados a los niveles de aprendizaje y el progreso académico. En base al análisis, identificar áreas específicas de pérdida de aprendizaje e intervenciones apropiadas. • Monitorear y hacer un seguimiento de la asistencia y el progreso académico de cada estudiante. • Hacer que la tutoría y otras intervenciones dirigidas estén disponibles regularmente para atender las necesidades de cada estudiante. • Proveer programas de verano para estudiantes de primaria y secundaria para enfrentar las pérdidas de aprendizaje, especialmente en lectura. • Para los estudiantes de escuela secundaria y preparatoria, proveer acceso a cursos de recuperación de créditos. • Continuar la capacitación profesional de habilidades fundamentales para maestros de intervención de lectura de grados K-2. • Continuar desarrollando, implementando y mejorando los sistemas de evaluación interna del distrito, planteles y departamentos; proveer un marco y tiempo intencional para que los maestros usen los datos y refinan las prácticas. • Continuar las reuniones de alcance de los padres a través de Zoom para aquellos padres que prefieren este método.
Aprendices de inglés	• Monitorear y analizar datos formales e informales sobre el progreso en el dominio del inglés. • Proveer apoyo enfocado basado en nivel de dominio y ámbito. • Continuar con estrategias integradas y designadas del aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD).
Estudiantes de bajos recursos	• Identificar las inseguridades económicas que afectan la capacidad de aprendizaje de los estudiantes. • Proporcionar apoyo a la familia y referencias a la comunidad, según sea apropiado.
Estudiantes de Foster y estudiantes sin hogar	• Identificar a estos estudiantes a administradores y maestros de los planteles para permitir un monitoreo cercano e identificar necesidades específicas. • Usar las alianzas en los planteles y la comunidad para proveer apoyo académico complementario. • Proveer apoyo mental y físico y conductual para los estudiantes y las familias, según sea necesario.

Estudiantes de Educación Especial (todas las colocaciones)	• Recolectar y revisar los datos de asistencia y participación. • Evaluar el progreso en las metas de aprendizaje del Plan de Educación Individual (IEP) y proveer intervenciones apropiadas para apoyar a los estudiantes a alcanzar las metas. • Proveer apoyo mental y físico y conductual para los estudiantes y las familias, según sea necesario, para abordar la regresión y recuperar habilidades.
--	--

Implementación de Servicios aumentados o mejorados

El Estado de California requiere que un porcentaje de los fondos proporcionados por el estado a los distritos escolares se dedique a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes de bajos recursos, estudiantes de inglés y jóvenes en adopción temporal. Aunque el NMUSD es financiado principalmente a través de impuestos locales a la propiedad, el estado todavía requiere que el distrito utilice un porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para los grupos identificados. El aumento de los servicios significa que un distrito ha agregado acciones y/o servicios para beneficiar a los grupos identificados. Servicios mejorados significa que un distrito ha mejorado una acción y/o servicio ya implementado para beneficiar a los grupos identificados.

Las diferencias sustantivas entre las acciones identificadas como contribuyentes al aumento y/o mejoramiento de los servicios en el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia fueron las siguientes:

- Los gastos para los hotspots en 2020-21 aumentaron a medida que el número de estudiantes sin hogar se duplicó.
- Las Facilitadores de la Comunidad Escolar fueron indispensables en apoyar las necesidades de los estudiantes y familias de bajos recursos, sin hogar y que aprenden inglés.

Las acciones y servicios adicionales que contribuyeron durante el año escolar 2020-21 no tuvieron diferencias sustantivas entre las cantidades presupuestadas y gastadas.

ANÁLISIS GENERAL DEL LCAP 2019-20 Y DEL PLAN DE CONTINUIDAD DE APRENDIZAJE Y ASISTENCIA 2020-21

La reflexión y el análisis de los resultados de los estudiantes descritos en la Actualización Anual del Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) del 2019-20 y la Actualización Anual del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 confirmaron principalmente que el distrito ha implementado programas y sistemas que benefician a todos los estudiantes. En el LCAP 2021-24 se incluirán nuevas implementaciones y mejoras de estos programas y sistemas de las siguientes maneras:

- **Salud y bienestar:**
 - El distrito ampliará las implementaciones de programas de iniciativa de aprendizaje y bienestar social y emocional, incluyendo el aumento de personal para proporcionar más apoyo de salud mental, comportamiento y bienestar a los estudiantes.
 - Los comportamientos que apoyan el logro académico serán mejorados de las siguientes maneras:
 - Proporcionar más capacitación para la implementación de prácticas restaurativas y ampliar el programa a más escuelas.
 - Continuar perfeccionando la implementación de Intervenciones y Apoyo de Conducta Positiva (PBIS).
 - Revisar el equipo de estudio del estudiante y los procesos de prevención/intervención del alcohol/drogas para tratar las necesidades actuales.
 - Enfatizar la equidad e inclusión en todos los programas y procesos.
 - Continuar tratando la necesidad de equipo y suministros de seguridad y salud para permitir que el distrito y los planteles se adhieran a todas las regulaciones y directrices de salud y seguridad de las autoridades de salud pública.
- **Estudios académicos:**
 - El distrito perfeccionará aún más los programas y prácticas para alinearlos con el modelo de Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS). Estos refinamientos le permitirán al distrito identificar y apoyar las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo aquellos que están luchando y aquellos que están avanzando.
 - Invertir en software que integre los datos de los estudiantes y permita un seguimiento y supervisión más sencillos de las necesidades y comportamientos de los estudiantes.
 - Aumentar el número de asistentes de instrucción y maestros de intervención para expandir la ayuda individual para los estudiantes.
 - Proveer más oportunidades para que los estudiantes de nivel secundario con dificultades aumenten sus habilidades de lectura y recuperen los créditos necesarios para la promoción y graduación.

- Proveer una variedad de cursos de verano para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes con dificultades y para mantener a otros estudiantes, especialmente a los de alto rendimiento, comprometidos en el aprendizaje.
- Usar lo que el personal del distrito aprendió sobre los jóvenes en adopción temporal y los estudiantes sin hogar durante el aprendizaje a distancia e híbrido para mejorar los servicios para las necesidades únicas de esos estudiantes.
- Continuar proporcionando capacitación al personal sobre el contenido de las materias, el aprendizaje social y emocional, temas de salud mental y comportamiento, prácticas de bienestar y usos de la tecnología digital. La capacitación se puede ofrecer a través de fuentes en línea, talleres, organizaciones profesionales, mentores individuales y otros métodos que los planteles identifican según sea necesario. Aumentar el número y los tipos de maestros en asignación especial (TOSA) para proporcionar capacitación y tutoría.
- **Comunicación:**
 - Continuar aumentando las comunicaciones con los padres a través de una variedad de métodos para mejorar su participación en la educación de sus estudiantes. Las comunicaciones incluyen la continuación del apoyo para los comités y organizaciones del distrito y de los planteles.

INSTRUCCIONES

Nota: Estas instrucciones son para escribir las Actualizaciones Anuales. No están destinados a lectores, pero el Departamento de Educación de California requiere que estas instrucciones sean incluidas en la Actualización Anual.

INSTRUCCIONES: INTRODUCCIÓN

La Plantilla de Actualización Anual para el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) de 2019-20 y la Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21 deben completarse como parte del desarrollo del LCAP de 2021-22. En los años siguientes, la Actualización Anual se completará utilizando la plantilla LCAP y las tablas de gastos adoptadas por la Junta de Educación estatal.

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla de LCAP, por favor comuníquese con el COE local, o con la Oficina de Apoyo de Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

INSTRUCCIONES: ACTUALIZACIÓN ANUAL PARA EL PLAN DE CONTROL Y RESPONSABILIDAD LOCAL DEL AÑO 2019-20

Actualización Anual

Las metas planificadas, las prioridades estatales y/o locales, los resultados esperados, las acciones/servicios y los gastos presupuestados deben copiarse literalmente del Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) aprobado en 2019-20. Los errores tipográficos mínimos pueden ser corregidos. Duplique las tablas de Objetivos, Resultados Medibles Anuales, Acciones / Servicios y Análisis según sea necesario.

Resultados Medibles Anualmente

Para cada meta en 2019-20, identifique y revise los resultados anuales medibles como se comparan con los resultados anuales medibles y esperados identificados en el año 2019-20 para esa meta. Si no se dispone de un resultado real medible debido al impacto de COVID-19, proporcione una breve explicación de por qué no está disponible el resultado real medible. Si se utilizó una métrica alternativa para medir el progreso hacia el objetivo, especifique la métrica utilizada y el resultado real medible para esa métrica.

Acciones/Servicios

Identifique las acciones/servicios que se han planificado, y los gastos presupuestados para aplicar estas acciones hacia el cumplimiento de la meta descrita y los gastos reales para implementar las acciones/servicios.

Análisis de metas

Utilizando los datos locales y estatales disponibles y las aportaciones de los padres, estudiantes, maestros y otros grupos del sector representado, responda a las indicaciones como se le ha indicado.

- Si los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron gastados en otras acciones y servicios hasta el final del año escolar, describa cómo los fondos fueron usados para apoyar a los estudiantes, incluyendo estudiantes de bajos recursos, aprendices de inglés, o estudiantes en adopción temporal, familias, maestros y personal. Esta descripción puede incluir una descripción de las acciones/servicios implementados para mitigar el impacto de COVID-19 que no formaban parte del LCAP de 2019-20.
- Describa todos los éxitos y desafíos generales en la implementación de las acciones/servicios. Como parte de la descripción, especifique qué acciones/servicios no se implementaron debido al impacto de COVID-19, según corresponda. En la medida de lo posible, se alienta a las LEA a que incluyan una descripción de la eficacia general de las acciones/servicios para alcanzar el objetivo.

INSTRUCCIONES: ACTUALIZACIÓN ANUAL PARA EL PLAN DE CONTINUIDAD DE APRENDIZAJE Y ASISTENCIA DE 2020-21

Actualización Anual

Las descripciones de las acciones y los gastos presupuestados deben copiarse literalmente del Plan de Continuidad de Asistencia y Aprendizaje de 2020-21. Los errores tipográficos mínimos pueden ser corregidos.

Acciones relacionadas a la oferta de instrucción en persona

- En la tabla, identifique las acciones planificadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas con la instrucción en persona y los gastos reales estimados para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según sea necesario.
- Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para la instrucción en persona y lo que se implementó y/o gastó en las acciones, según corresponda.

Análisis de opciones de enseñanza en persona

- Utilizando los datos disponibles del estado y/o local y la retroalimentación del sector representado, incluyendo padres, estudiantes, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en la implementación de la instrucción en persona en el año escolar 2020-21, según corresponda. Si la instrucción en persona no fue proporcionada a ningún estudiante en 2020-21, por favor diga como tal.

Acciones relacionadas al programa de aprendizaje a distancia

- En la tabla, identifique las acciones planificadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia y los gastos reales estimados para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según sea necesario.
- Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para el programa de aprendizaje a distancia y lo que se implementó y/o gastó en las acciones, según corresponda.

Análisis del Programa de Aprendizaje a Distancia

- Utilizando los datos disponibles del estado y/o localmente y la retroalimentación del sector representado, incluyendo padres, estudiantes, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en la implementación de Aprendizaje a Distancia en el año escolar 2020-21, en cada una de las áreas a continuación, según corresponda:
 - o Continuidad de instrucción,
 - o Acceso a dispositivos y conectividad,
 - o Participación y progreso de estudiantes,
 - o Capacitación profesional en el aprendizaje a distancia,
 - o Funciones y responsabilidades del personal, y
 - o Apoyo para estudiantes con necesidades únicas, incluyendo aprendices de inglés, estudiantes con necesidades excepcionales atendidos a través de todo el continuo de colocaciones, estudiantes en cuidado de adopción temporal, y estudiantes que están viviendo sin hogar

En la medida de lo posible, se alienta a las LEA a que incluyan un análisis de la eficacia del programa de aprendizaje a distancia hasta la fecha. Si el aprendizaje a distancia no fue proporcionada a ningún estudiante en 2020-21, por favor diga como tal.

Acciones relacionadas a la pérdida de aprendizaje estudiantil

- En la tabla, identifique las acciones planificadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas con tratar la pérdida de aprendizaje de los alumnos y los gastos reales estimados para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según sea necesario.
- Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para la pérdida de aprendizaje y lo que se implementó y/o gastó en las acciones, según corresponda.

Análisis de la pérdida de aprendizaje estudiantil

- Utilizando los datos disponibles del estado y/o localmente y la retroalimentación del sector representado, incluyendo padres, estudiantes, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en el tratamiento de la pérdida de aprendizaje estudiantil en el año

escolar 2020-21, según corresponda. En la medida de lo posible, incluya un análisis de la eficacia de los esfuerzos para tratar la pérdida de aprendizaje de los alumnos, incluyendo para los alumnos que están aprendiendo inglés; de bajos recursos; jóvenes de foster; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos que están experimentando falta de hogar, según corresponda.

Análisis de salud mental y bienestar social y emocional

- Utilizando los datos disponibles del estado y/o localmente y la retroalimentación del sector representado, incluyendo padres, estudiantes, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en el monitoreo y apoyo de la Salud Mental y el bienestar social y emocional de los estudiantes y el personal durante el año escolar 2020-21, según corresponda.

Análisis de la participación y el alcance de los estudiantes y las familias

- Utilizando los datos disponibles estatales y/o locales y la retroalimentación del sector representado, incluyendo los padres, estudiantes, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos relacionados con el compromiso y alcance de los estudiantes durante el año escolar 2020-21, incluyendo la implementación de estrategias de reinvolucramiento escalonadas para alumnos que estaban ausentes del aprendizaje a distancia y los esfuerzos de la LEA para llegar a los alumnos y sus padres o tutores cuando los alumnos no estaban cumpliendo con los requisitos de educación obligatoria o participando en la instrucción, según corresponda.

Análisis de nutrición escolar

- Utilizando los datos disponibles del estado y/o localmente y la retroalimentación del sector representado, incluyendo padres, estudiantes, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en proveer comidas nutricionalmente adecuadas para todos los alumnos durante el año escolar 2020-21, ya sea participando en instrucción en persona o aprendizaje a distancia, según corresponda.

Análisis de las acciones adicionales para la implementación del Plan de Continuidad de Aprendizaje

- En la tabla, identifique la sección, las acciones planificadas y los gastos presupuestados para las acciones adicionales y los gastos reales estimados para implementar las acciones, según corresponda. Agregue filas adicionales a la tabla según sea necesario.
- Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para las acciones adicionales para implementar el plan de continuidad de aprendizaje y lo que se implementó y/o gastó en las acciones, según corresponda.

Análisis general del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21

Las preguntas de análisis generales deben ser respondidas sólo una vez, siguiendo un análisis del Plan de Continuidad de Asistencia y Aprendizaje.

- Proporcione una explicación de cómo las lecciones aprendidas de la implementación de programas de aprendizaje en persona y a distancia en 2020-21 han informado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP 2021-24.
 - Como parte de este análisis, se alienta a las LEA a considerar cómo su respuesta continua a la pandemia de COVID-19 ha informado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP 2021-24, tales como consideraciones de salud y seguridad, aprendizaje a distancia, vigilar y apoyar la salud mental y el bienestar social-emocional y comprometer a los alumnos y las familias.

- Proporcione una explicación de cómo la pérdida de aprendizaje de los estudiantes continúa siendo evaluada y abordada en el LCAP 2021–24, especialmente para estudiantes con necesidades únicas (incluyendo estudiantes de bajos recursos, aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades atendidos a través de todo el continuo de colocaciones, alumnos en adopción temporal y estudiantes que están experimentando falta de hogar).
- Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones y/o servicios identificados como contribuyentes para cumplir con el requisito de servicios mejorados o aumentados, de acuerdo con *el Código de Regulaciones de California*, Título 5 (5 CCR) Sección 15496, y las acciones y/o servicios que la LEA implementó para cumplir con el requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Si la LEA ha proporcionado una descripción de las diferencias sustantivas a las acciones y/o servicios identificados como contribuyentes a satisfacer el requisito de servicios incrementados o mejorados dentro de la Instrucción en Persona, Programa de Aprendizaje a Distancia, Pérdida de Aprendizaje, o secciones adicionales de Acciones de la Actualización Anual, no se le requiere a la LEA incluir esas descripciones como parte de esta descripción.

ANÁLISIS GENERAL Y DEL PLAN DE CONTINUIDAD DE APRENDIZAJE Y ASISTENCIA 2020-21

El indicador de análisis general debe ser respondido sólo una vez, siguiendo el análisis tanto del LCAP 2019-20 como del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21.

- Describa cómo el análisis y la reflexión relacionada con los resultados de los estudiantes en el LCAP 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21 han informado el desarrollo del LCAP 21-22 a 23-24, según corresponda.



Newport-Mesa
Unified School District

PLAN DE CONTROL Y RESPONSABILIDAD LOCAL 2021-24

Contacto para el LCAP:

Vanessa Galey, Directora de Proyectos Especiales
vgaley@nmusd.us 714.424.8983

Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa

2985 Bear Street, Costa Mesa, California 92626
714.424.5000

Russell Lee-Sung, Superintendente

PLAN DE CONTROL Y RESPONSABILIDAD LOCAL 2021-24

Este Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP por sus siglas en inglés) explica los procesos, programas, actividades, acciones, servicios, métodos y estrategias que se utilizan para ayudar a todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa (NMUSD) a lograr un nivel correspondiente a su grado o a un nivel superior, con un enfoque particular en los estudiantes con dificultades y sus necesidades.

RESUMEN DEL PLAN

Este LCAP es un plan de tres años que abarca los años escolares 2021-22, 2022-23, 2023-24. Como lo requiere el Departamento de Educación de California, este plan organiza los procesos, programas, actividades, acciones, servicios, métodos, y las estrategias en metas. Cada objetivo se ha asociado a formas de medir el progreso y una lista de acciones y servicios para lograr el objetivo.

Este plan actual de tres años se basa en LCAP anteriores requeridos por el Departamento de Educación de California desde el año escolar 2014-15 así como el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21. Debido a los cambios abruptos en los planes de aprendizaje causados por la pandemia de COVID-19, el plan de continuidad de aprendizaje y asistencia fue creado por el estado para reemplazar al LCAP y describir el plan del distrito sólo para el año escolar 2020-21. Cada año el distrito ha analizado las metas y el progreso hacia esas metas y los cambios en cada nuevo LCAP para cumplir con las necesidades de los estudiantes y los nuevos requisitos emitidos por el Departamento de Educación de California.

INFORMACIÓN GENERAL

Esta sección proporciona información sobre la demografía, las escuelas y la misión del distrito.

Descripción del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa

El Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa (NMUSD) sirve a las comunidades de Newport Beach, Corona del Mar y Costa Mesa en el centro del Condado de Orange. Aproximadamente 18,500 estudiantes asisten a 22 escuelas primarias, cuatro escuelas secundarias, cuatro preparatorias integrales, una preparatoria con programa preuniversitario, y dos preparatorias de educación alternativa. Dos de las cuatro escuelas secundarias comparten plantel escolar con una preparatoria integral. Comenzando con el año escolar 2020-21, el NMUSD agregó una escuela virtual, llamada Cloud Campus, que ofrece aprendizaje a distancia a los estudiantes que prefieren ese método de aprendizaje. El número total de estudiantes inscritos en 2020-21 muestra una pérdida de aproximadamente 2,000 estudiantes del año escolar 2019-20. Aunque esta pérdida de estudiantes fue inusualmente grande, el distrito ya había comenzado a experimentar la disminución de inscripciones en los últimos años.

La Tabla 7 muestra la composición demográfica de los estudiantes del distrito. Aquellos grupos estudiantiles enumerados con porcentajes de menos del uno por ciento tienen menos de 185 estudiantes. Aquellos grupos estudiantiles enumerados con porcentajes que equivalen a o que tienen menos de la mitad del uno por ciento tienen solo 93 estudiantes o menos. Un resultado de la pandemia de COVID-19 es que el distrito ahora tiene más del doble de estudiantes sin hogar que en 2019-20, un total de 259 en 2020-21. Otras demografías estudiantiles tienden a permanecer estable año tras año, con algunos pequeños cambios en porcentajes.

Tabla 7. Demografía 2020-21 del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa

Grupo Estudiantil	Porcentaje	Grupo Estudiantil	Porcentaje
Aprendices de inglés	18.2%	Asiáticos	4.8%
Jóvenes en adopción temporal (<i>Foster</i>)	0.5%	Filipinos	0.8%
Personas sin hogar	1.4%	Hispanos/Latinos	46.3%
Desfavorecidos socioeconómicamente	47.8%	Dos o más razas	5.0%
Estudiantes con discapacidades	13.3%	Personas de las islas del pacífico	0.5%
Afroamericanos	0.8%	Blancos	41.2%
Indígenas americanos	0.1%		

Misión del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa

La misión del NMUSD es de graduar a estudiantes que han adquirido el conocimiento, aptitudes y actitudes necesarias para lograr objetivos profesionales, educativos, cívicos y metas personales que enriquecerán a nuestra sociedad. El distrito tiene como enfoque proveer una educación de primera categoría para cada niño, cada día. El logro de esta misión asegura que los alumnos del NMUSD sean ciudadanos responsables y éticos que contribuyen de manera positiva a una comunidad multiétnica y global.

El distrito continuó esta misión a pesar de las interrupciones del año escolar 2020-21. Las escuelas abrieron en el otoño de 2020 con solo opciones de aprendizaje a distancia disponibles a los estudiantes, en función de las condiciones de salud pública y los requisitos estatales. Los estudiantes hicieron transiciones entre el aprendizaje a distancia total, una combinación de aprendizaje a distancia y en persona, y días completos de aprendizaje en persona en los salones de clases de los planteles, en el transcurso del año escolar, en función de las condiciones de salud pública y los requisitos estatales.

Los estudiantes del NMUSD han demostrado tradicionalmente un alto nivel de logros. Por ejemplo, en el 2014, ocho de 22 escuelas primarias que fueron invitadas a solicitar el estatus de Escuela Distinguida de California consiguieron esa designación. En 2015, el Departamento de Educación de California nombró a la Escuela Preparatoria Early College una Escuela Listón Dorado, y en 2019 y 2021 una Escuela Distinguida. En el 2016 el Departamento de Educación de California otorgó la distinción de Escuela de Listón Dorado (Gold Ribbon School) a

12 escuelas primarias. En 2017, la secundaria TeWinkle se convirtió en una Escuela de Listón de Oro. En el 2018, las dos escuelas primarias elegibles para el reconocimiento de Escuela Distinguida consiguieron esa designación. Más recientemente, las cuatro escuelas primarias elegibles recibieron el estatus de Escuela Distinguida 2020. En la primavera de 2021, la Asociación de Resultados Educativos y la Campaña para la Excelencia en Negocios y Educación reconocieron a ocho escuelas primarias y tres preparatorias como Escuelas de Honor de California. Tres de las escuelas han sido reconocidas por seis años o más.

REFLEXIONES: ÉXITOS

Basándose en una revisión del desempeño en los indicadores estatales y los indicadores locales de desempeño incluidos en el Tablero Escolar de California 2019 completo, el Tablero Escolar de California 2020 parcial, las revisiones locales de autoevaluación realizadas en la primavera de 2021, y las aportaciones del sector representado reunidas en 2019-20 y 2020-21, el NMUSD ha identificado sus tres principales éxitos:

- Salud y bienestar de los estudiantes, y progreso de apoyo familiar
- Progreso académico
- Progreso tecnológico

El Tablero Escolar de California 2019 completo, usando datos de los años escolares 2017-18 y 2018-19, generalmente mostró que los estudiantes lograron calificaciones progresivamente más altas cada año en las pruebas estatales de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas de las pruebas estatales estandarizadas (SBAC) en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas. El Tablero clasificó a los estudiantes del distrito como manteniendo un alto nivel de desempeño en las SBAC de matemáticas y artes lingüísticas del inglés, con todos los subgrupos de estudiantes, incluyendo estudiantes de bajos recursos y estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades aumentando sus calificaciones de exámenes del año anterior.

El Tablero parcial de 2020 mostró que el 60.3 por ciento de los estudiantes del grado 12 estaban preparados para la educación y/o carreras después de la escuela preparatoria cuando se graduaron en 2019, una mejora con respecto a años anteriores. El distrito también mantuvo un índice de graduación de alto rendimiento para el 2019, y un índice de suspensión que era baja y declinaba respecto a años anteriores.

Estos datos, junto con los datos del distrito, demostraron que el distrito estaba progresando hacia el logro de sus metas hasta marzo de 2020, cuando los planteles escolares cerraron debido a la pandemia de COVID-19 y los estudiantes cambiaron al aprendizaje a distancia (en línea). El estado y el distrito luego cancelaron las evaluaciones estándar de primavera para el 2020, incluyendo aquellas que miden el progreso en artes lingüísticas del inglés, suficiencia en inglés para estudiantes de inglés, matemáticas y ciencias, dejando datos incompletos o no disponibles para analizar el progreso académico. Sin embargo, el Departamento de Educación de California produjo datos para el 2019-20 que muestran que los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos recursos y los estudiantes con discapacidades aumentaron sus índices de graduación. La preparatoria Early College tuvo un índice de graduación del 100 por ciento.

Después de marzo de 2020, las habilidades del distrito para llevar a cabo evaluaciones continuas, recopilar información pertinente del sector representado afectado, implementar dispositivos para estudiantes y empleados,

y hacer planes bien planificados de aprendizaje en línea e híbridos (combinación de aprendizaje en línea y en el salón de clases en persona), así como correcciones de cursos cuando fuera necesario, demostraron la continuación de los mayores puntos fuertes del distrito.

Los siguientes son cambios exitosos que el distrito hizo en respuesta a la pandemia de COVID-19, a pesar de tener sólo días para implementar el aprendizaje en línea para terminar el año escolar 2019-20 y sólo dos meses para implementar programas híbridos y a distancia completos para el otoño de 2020. Estos éxitos fueron un esfuerzo conjunto de todo el sector representado del distrito, quienes contribuyeron con datos anecdóticos a través de foros comunitarios, encuestas y comités del distrito y de los planteles.

- **Salud y bienestar de los estudiantes, y apoyo familiar** El distrito rápidamente identificó apoyos y recursos que los estudiantes y las familias necesitaban para enfrentar la pandemia y cambiar las circunstancias de aprendizaje.
 - Cuando las escuelas cerraron inicialmente en marzo de 2020 y los estudiantes y sus familias estuvieron bajo estrés debido a la COVID-19, inmediatamente el NMUSD formó un grupo especializado en salud mental y bienestar con más de cincuenta expertos para desarrollar un Plan de Crisis de COVID-19. El plan aborda principalmente cómo entregar servicios eficaces que el distrito ya estaba proveyendo mientras que se siguen todas las directrices de salud.
 - El Departamento de Nutrición identificó rápidamente nuevos procesos logísticos y de seguridad para permitir que el distrito continuara proporcionando comidas nutritivas a los estudiantes a través de situaciones de aprendizaje a distancia e híbridas. Las familias que experimentan inseguridad alimentaria recibieron ayuda directa para solicitar y usar los beneficios de EBT durante la pandemia para comprar alimentos.
 - Las Facilitadoras de la Comunidad Escolar, el sitio web del NMUSD, la línea de ayuda del distrito, y una Coordinadora de Salud Mental y Enlaces proporcionaron recursos escolares y comunitarios en inglés y español para estudiantes y familias que necesitan ayuda con la salud física y mental, prácticas de bienestar, cuidado infantil, adicciones, vivienda, y comida.
 - Todos los maestros recibieron capacitación en la implementación de un salón de clase sensible al trauma.
 - Un equipo de especialistas en comportamiento y trabajadores sociales apoyó las necesidades de comportamiento de los estudiantes y participó en la capacitación de prácticas restaurativas para apoyar esas necesidades. El apoyo a las necesidades de comportamiento incluyó el seguimiento de la asistencia y el trabajo con los estudiantes para superar las dificultades individuales en asistir a las clases, ya sea en línea o en persona.
 - Cinco escuelas implementaron un modelo programa de iniciativa de equipo de bienestar.
 - Once escuelas primarias comenzaron una fase de implementación de un programa de aprendizaje social y emocional.

- El NMUSD actualizó los sistemas y filtros de climatización, instaló nuevos equipos y estructuras, y rediseñó los usos físicos de los planteles y los patrones de tráfico para asegurar la salud y seguridad de los estudiantes y el personal mientras se encontraban en los planteles.
- El distrito aumentó los métodos y la frecuencia de las comunicaciones con el sector representado, en particular usando reuniones virtuales y YouTube, además de videos y comunicaciones de escuelas individuales, para mantener al sector representado informado de los cambios del programa y para obtener información valiosa sobre los programas de aprendizaje a distancia e híbridos.
- El distrito y las escuelas individuales publicaron fechas e instrucciones claramente indicadas para ayudar a los estudiantes y las familias a realizar una transición sin problemas entre el aprendizaje a distancia y el híbrido, según lo requerido por el cambio de las condiciones de salud pública y las directrices estatales.
- **Estudios académicos:** Los estudiantes continúan aprendiendo contenido académico, pero con nuevos métodos de acceso al contenido a través de actividades en línea, incluyendo sesiones de clases programadas en vivo, grupos pequeños individuales, y aprendizaje independiente.
 - Los horarios diarios para los estudiantes incluyeron horarios designados para contactar a los maestros para ayuda individual y/o en grupos pequeños. Los horarios semanales para los maestros incluyeron tiempo para la capacitación profesional.
 - Cuando las actividades en grupo en persona ya no eran posibles, los maestros desarrollaron maneras creativas de involucrar a los estudiantes en el aprendizaje para las clases de artes visuales y escénicas, educación física y cursos de educación profesional.
 - El distrito creó Cloud Campus para estudiantes que prefieren el aprendizaje a distancia. Esta escuela de aprendizaje en línea cuenta con maestros del NMUSD con particular experiencia en tecnología.
 - Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades, continuaron teniendo acceso a materiales instruccionales alineados con los estándares y a un amplio plan de estudios.
- **Tecnología.** El NMUSD ya estaba en el proceso de otorgar Chromebooks para estudiantes de los grados 5-12 que se usarían en la escuela y en el hogar, y estudiantes de los grados TK-4 para usar en la escuela. El distrito inmediatamente multiplicó la distribución de Chromebooks a todos los estudiantes de grados TK-12 para su uso en el hogar, y desarrolló procesos logísticos y protocolos para la distribución, reparaciones y reemplazos, y apoyo de dispositivos y software.
 - El sitio web del distrito proporcionó información sobre cómo obtener acceso a Internet gratuito o de bajo costo. Las familias también podían llamar a la línea de ayuda del distrito para hacer preguntas relacionadas con la tecnología. Los directores y las facilitadoras de la comunidad escolar dieron seguimiento a las familias para garantizar el acceso a Internet y proporcionar puntos de acceso Wi-Fi y cargadores de coche a los estudiantes sin hogar.
 - El distrito aumentó su apoyo de hardware y software para estudiantes, familias y personal escolar.
 - Para el año escolar 2020-21, el distrito simplificó el acceso y el uso de las plataformas de software.

El NMUSD planea mantener o construir sobre éxitos documentados de las siguientes maneras. Esto puede incluir identificar ejemplos específicos de cómo los aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes en adopción temporal (foster), estudiantes de inglés y estudiantes de bajos recursos han llevado a mejorar el desempeño de estos estudiantes.

- Reevaluar las necesidades de los estudiantes en base a experiencias pandémicas, usando técnicas de evaluación, diagnósticos y registros observacionales, y luego aprovechar esa información usando el software Mr. Elmer/Intervention Compass para documentar el progreso y comunicarse con los miembros del equipo escolar.
- Igualar el apoyo de los estudiantes con dificultades con las áreas de dificultad identificadas, usando el nivel de grado y la colaboración del Equipo de Pérdida de Aprendizaje; Mr. Elmer/Intervention Compass; Equipo de Asistencia Social y Emocional, Intervención y Aprendizaje (SAIL); y Procesos del Equipo de Estudio Estudiantil.
- Volver a la implementación de estándares académicos en un amplio plan de estudios para alcanzar una implementación completa y sostenible. Esto implicará evaluar los progresos realizados hasta ahora, identificar los pasos a corto plazo y las acciones a largo plazo para continuar con la implementación, y comunicar los plazos para avanzar y lograr los pasos y acciones identificados.

REFLEXIONES: NECESIDAD IDENTIFICADA

El NMUSD trabaja para identificar a todos los estudiantes con dificultades y la ayuda específica que necesitan, sin importar su grupo étnico/cultural o socioeconómico. A lo largo de la pandemia, el NMUSD ha continuado identificando y trabajando con los estudiantes que necesitan apoyo, y desarrollando y ajustando programas, acciones y servicios para satisfacer sus necesidades.

Los datos disponibles antes de la primavera del 2020 indicaron que el NMUSD estaba progresando en elevar el nivel de logro de los estudiantes que desempeñaban por debajo del nivel de grado. En particular, los datos indicaron que los jóvenes en hogares de crianza y los estudiantes sin hogar (también incluidos en el grupo de estudiantes de bajos recursos) fueron los dos grupos con mayor necesidad de aumento de los niveles de rendimiento.

El cierre de los planteles en marzo de 2020 y, por consiguiente, la cancelación de las pruebas de primavera estándares del estado y el distrito dejaron al NMUSD con una escasez de datos para evaluar el progreso de los estudiantes. El distrito inmediatamente comenzó a basarse más en datos informales, incluidas observaciones y evaluaciones de los trabajos y los informes de los padres, para identificar el apoyo a las necesidades de los estudiantes. Estos datos del distrito indicaron los siguientes desafíos que aumentaron la cantidad de estudiantes que necesitaban apoyo, la complejidad de las necesidades de los estudiantes y las familias, y las pérdidas de aprendizaje subsiguientes presentes en un número de estudiantes:

- Muchas familias del distrito se enfermaron, perdieron seres queridos, experimentaron pérdidas económicas, inseguridad en cuanto a alimentación y vivienda, y otros traumas. El número de estudiantes sin hogar aumentó más del doble durante el año escolar 2020-21.
- El cambio repentino a la enseñanza a distancia y luego a un modelo híbrido aumentó el número de estudiantes en riesgo y ausentes que necesitaron apoyo para continuar su aprendizaje. En particular, con frecuencia los estudiantes de bajos recursos no contaron con el apoyo de adultos en casa que supervisarán el aprendizaje a distancia (en línea), ni con un lugar adecuado para estudiar, y/o se les requería cuidar de niños más pequeños. No obstante, otros estudiantes tampoco tuvieron a nadie en su hogar que supervisara la asistencia a la escuela y la finalización de las asignaciones.
- Las familias con poca experiencia con el uso de dispositivos tecnológicos adquirieron nuevas capacidades muy rápidamente, e incluso los estudiantes acostumbrados a utilizar computadoras en sus salones de clases tuvieron que aprender a acceder a las lecciones de manera remota. Estos desafíos tecnológicos evitaron que algunos estudiantes asistieran a las clases en línea o completaran las asignaciones.
- Los estudiantes experimentaron la fatiga que es común cuando se pasan horas frente a una pantalla, y con frecuencia se sintieron menos motivados cuando no podían compartir entornos físicamente con sus maestros y amigos.

Antes de los cierres escolares en la primavera de 2021, el equipo del distrito calificó los estándares de implementación en 3.5 de Implementación Inicial. Los esfuerzos del distrito de adoptar un plan de estudios y proveer capacitación profesional incorporada al trabajo continuamente, fueron limitados en el transcurso del 2020-21. En el futuro, el NMUSD ha identificado la necesidad de reenfocarse en adoptar y potenciar el plan de estudios e instrucción de Nivel 1 (ofrecido a todos los estudiantes) para finalmente tener una calificación de Implementación Completa y Sostenibilidad. Para abordar los desafíos de los estudiantes que produjeron pérdidas de aprendizaje, el NMUSD implementó algunos programas y acciones durante el año escolar 2020-21, y ampliará dichos programas y acciones en años futuros de la siguiente manera:

- Durante el año escolar 2020-21, el NMUSD aumentó el número de psicólogos, especialistas en comportamiento, trabajadores sociales y consejeros para abordar las necesidades socioemocionales y de salud mental de los estudiantes. El distrito aumentará esos números en años futuros. El distrito espera que este apoyo dirigido adicional también reduzca las suspensiones y ayude al distrito a mantener un índice de expulsión de 0%.
- Las escuelas ampliarán los programas pilotos de bienestar, un programa piloto de aprendizaje socioemocional e implementarán programas de PBIS y de Prácticas de Restauración.
- Los maestros participarán en más formaciones profesionales sobre aprendizaje socioemocional.
- El uso del software Mr. Elmer/Intervention Compass mejorará el seguimiento y la supervisión de los estudiantes e identificará con más facilidad a los estudiantes que necesitan apoyo, incluido el tipo de apoyo para aumentar el rendimiento académico.
- El aumento de personal y las implementaciones de programas se enfocarán específicamente en las necesidades de los estudiantes sin hogar y los jóvenes en hogares de crianza.

PUNTOS DESTACADOS DEL LCAP

Este LCAP es una herramienta de planificación integral que el Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa (NMUSD) utiliza para orientar la materialización de su misión. Los objetivos descritos en este LCAP impulsan las decisiones en cuanto a materiales didácticos, tecnología, instalaciones, presupuestos, formación del profesorado, y métodos y estrategias para la enseñanza. Las metas describen a grandes rasgos lo que el distrito desea alcanzar durante los próximos tres años en relación con la salud y el bienestar de los estudiantes, su rendimiento académico, y lo que el distrito ya ha alcanzado y desea mantener para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Para implementar las metas, el distrito asume que los estudiantes regresarán al aprendizaje en persona en el plantel escolar todos los días a partir del otoño de 2021. Si no es así, el NMUSD ajustará las implementaciones para cumplir con los requisitos de salud y seguridad.

Organización de metas

Las metas del NMUSD en este plan se basan en las que adoptó originalmente en 2016-17. Las ocho metas anteriores ahora están combinadas en tres metas basadas en el modelo de los Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS). Este marco de trabajo integrado e integral hace lo siguiente:

- Alinea los sistemas necesarios para el éxito académico, conductual y social de todos los estudiantes, incluyendo estudiantes con dificultades, estudiantes de alto rendimiento, y estudiantes dotados.
- Implementa procesos de mejora continua en todos los niveles de los sistemas.

MTSS organiza y enfoca al distrito en acciones y servicios que provee a todos los estudiantes, algunos estudiantes y pocos estudiantes.

- **Todos** los estudiantes reciben acciones y servicios básicos que promueven la salud social y emocional y el logro académico, y las condiciones necesarias para esa salud y rendimiento, tales como un plan de estudios basado en estándares, suficientes materiales instruccionales, y la participación de los padres en la educación de sus hijos.
- **Algunos** estudiantes reciben servicios enfocados. Estos servicios y acciones, tales como la intervención de lectura, principalmente benefició a los aprendices de inglés, jóvenes en adopción temporal (Foster), y estudiantes de bajos recursos, pero también benefició a todos los estudiantes con dificultades. (El grupo de bajos recursos incluye automáticamente a los jóvenes de foster y estudiantes sin hogar, así que cualquier servicio para el grupo de bajos recursos también se provee a los jóvenes de foster y estudiantes sin hogar.)
- **Pocos** estudiantes reciben servicios intensivos. Estas acciones y servicios son intervenciones intensivas que abordan necesidades específicas de estudiantes individuales, como recursos de educación especial y necesidades de comportamiento complejas.

Implementación de metas

Para medir el progreso hacia cada meta e identificar las áreas desafiantes, las mediciones y los resultados reales y deseados están asociados con cada meta. El NMUSD también hace un seguimiento y supervisa los datos provisionales acerca de los estudiantes, y datos no informados en este LCAP. Estos datos cuantificables, junto con datos subjetivos, como informes de los maestros y los padres sobre el aprendizaje de los estudiantes, le permiten al distrito y a las escuelas identificar con rapidez a aquellos estudiantes que necesitan ayuda, e iniciar la implementación de los cambios durante cada año escolar para garantizar un mayor progreso hacia el cumplimiento de las metas.

Cada métrica (tipo de medición) incluye un punto de referencia que se utiliza para medir el progreso. El punto de referencia es el puntaje, porcentaje, o número más reciente disponible. Se espera que estos puntajes, porcentajes, o números para futuros años muestren mejoras sobre los puntos de referencia, o en algunos casos, mantenimiento del rendimiento.

Cada meta enumera acciones para implementar dicha meta. Estas acciones se organizan en categorías en los mismos Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS) que las metas.

- Las **acciones para todos los estudiantes** incluyen aquellas que reciben todos los estudiantes. Los ejemplos incluyen materiales académicos fundamentales, personal instruccional general y el programa de Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva (PBIS).
- Las **acciones para algunos estudiantes** incluyen aquellas que reciben algunos estudiantes identificados en función de sus necesidades. Los ejemplos incluyen materiales académicos de intervención en la lectura, personal de los programas para aprendices de inglés, cursos y talleres de educación para padres y transporte para la participación en los programas de verano.
- Las **acciones para unos pocos estudiantes** incluyen aquellas que recibe un grupo de estudiantes identificados. Algunos ejemplos son el plan de estudios de Sistemas de Aprendizaje Único en programas de educación especial moderado-severo y un asistente instruccional individual o apoyo de un especialista en comportamiento.

Las decisiones del distrito en cuanto a las opciones de acciones se basan en lo siguiente:

- Programas y servicios basados en la investigación que ayudan a los estudiantes a progresar en el aprendizaje socioemocional.
- Materiales académicos, métodos y estrategias basados en estudios que tienen un registro de seguimiento demostrado en el aumento del rendimiento estudiantil.
- Cantidades de gastos dentro de las limitaciones del presupuesto que trabajan de la mejor manera para cumplir las metas y rendimiento estudiantil deseados. Para obtener detalles acerca de los gastos, consulte Gastos Presupuestados 2021-22, página 214.

GASTOS PRESUPUESTADOS

La financiación del Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa (NMUSD) es diferente de la abrumadora mayoría de otros distritos escolares de California de las siguientes maneras:

- El NMUSD es un distrito que opera con fondos comunitarios (también conocido como ayuda fundamental). Esto significa que el distrito depende de los impuestos en propiedades locales como fuente principal de financiación.
- La mayoría de los demás distritos reciben financiación de la Fórmula de Financiamiento de Fondos con Control Local (LCFF) del estado para la implementación de las metas del Plan de Control Local y Responsabilidad (LCAP). Los fondos de la LCFF incluyen una subvención base y una subvención complementaria, y también podría incluir subvenciones de concentración adicionales para distritos con altas proporciones de aprendices de inglés, jóvenes de foster, y estudiantes de bajos recursos.
- A pesar de la falta de financiación estatal, los reglamentos de la LCFF requieren que el NMUSD gaste sus fondos como si el distrito estuviese recibiendo financiación de la LCFF. Uno de los requisitos es gastar un porcentaje, según lo identificado por el Departamento de Educación de California, en acciones que beneficien principalmente a estudiantes de bajos recursos, jóvenes en hogares de crianza temporal, y aprendices de inglés. Estos grupos estudiantiles tradicionalmente tienen dificultades en la escuela y necesitan más apoyo para lograr las metas LCAP.

Por ende, para la mayoría de los distritos, el LCAP, incluyendo el Resumen Presupuestario para Padres (requerido como páginas de portada del LCAP) y los gastos presupuestados enumerados para las acciones, proporciona un modo de demostrar la manera en que un distrito gasta los fondos del estado para alcanzar las metas del LCAP. No obstante, el LCAP del NMUSD proporciona un modo de demostrar la manera en que el distrito gasta los impuestos a la propiedad local para alcanzar sus metas.

Tenga en cuenta que este LCAP enumera solo aquellos gastos relacionados directamente con el cumplimiento de las metas del LCAP. El distrito también gasta fondos en servicios públicos, seguros y cuidado médico para jubilados. Esto no está directamente relacionado con el cumplimiento de las metas del LCAP, por lo cual no está enumerado en él. Para obtener detalles acerca de los gastos del distrito, consulte el [Presupuesto final de todos los fondos de 2020-21](#) del distrito.

Descripciones de financiación de los gastos presupuestados

Para interpretar la información de la descripción general del presupuesto para padres al principio de este documento y las tablas de gastos en Gastos Presupuestados 2021-22, página 214, tenga en cuenta lo siguiente:

- **Fondos locales.** Los fondos de la LCFF, incluyendo las subvenciones complementarias y de concentración, forman parte de los fondos de impuestos a la propiedad del NMUSD, no de los fondos estatales. La Descripción general del presupuesto para padres no está disponible en una versión que describa con precisión la financiación para los distritos financiados con fondos comunitarios.

- **Fondos estatales.** El NMUSD recibe algunos fondos estatales, principalmente para la educación especial y subvenciones para fines específicos, como la capacitación de educadores. Para compensar los costos adicionales incurridos para la implementación de los modelos de aprendizaje a distancia e híbrido y la reapertura de las escuelas, la Legislatura de California sancionó una ley de alivio que, entre otras cosas, otorga fondos a los distritos. Estos fondos incluyen la Subvención de instrucción en persona y la Subvención de oportunidades de aprendizaje ampliadas, que vencen el 31 de agosto de 2022, y están incluidas en los gastos presupuestados. Estos fondos se incluyen en la columna de Otros fondos estatales de las tablas de gastos.
- **Fondos federales.** Estos fondos normalmente representan menos del 4% de las ganancias totales del distrito. Para 2020-21, el distrito recibió fondos de la Ley de ayuda, alivio y seguridad económica en el marco del coronavirus (CARES) y otros fondos de alivio para ayudar a lidiar con los gastos adicionales necesarios a causa de la pandemia de COVID-19. Estos fondos adicionales incluyen los Fondos de alivio de emergencia para la educación del gobernador (GEER I y II) y los Fondos de alivio de emergencia para las escuelas secundarias (ESSER I, II y III). Los fondos tienen varias fechas de vencimiento; los últimos fondos federales vencen en 2024. Las acciones y los servicios proporcionados por estos fondos se incluyen en la columna de Fondos federales de las tablas de gastos.

PARTICIPACIÓN DEL SECTOR REPRESENTADO

El Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa (NMUSD) recopiló retroalimentación de las partes interesadas acerca de los cambios necesarios para el año escolar 2020-21 para implementar normas generales y reglamentos de salud pública y seguridad. El distrito continuó solicitando retroalimentación acerca de las combinaciones de programas de aprendizaje a distancia e híbrido, y a distancia y en el plantel escolar a medida que avanzaba el año escolar, y retroalimentación acerca de las metas del Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) para futuros años.

Este LCAP asume que los estudiantes volverán a los salones de clases a tiempo completo en el otoño de 2021, pero es posible que sigan en pie los protocolos de salud y seguridad como el uso de mascarillas y el distanciamiento social, y es posible que a veces los estudiantes deban participar en la enseñanza a distancia, dependiendo del estado de la pandemia y de las reglas y normas general de salud pública del condado y el estado.

Si bien una gran parte de la retroalimentación fue positiva, donde se enumeraron éxitos a pesar de las circunstancias desafiantes, el análisis del distrito de la retroalimentación acerca de los programas de aprendizaje a distancia e híbrido halló información valiosa para mejorar la educación de los estudiantes en todos los tipos de circunstancias de aprendizaje. Además, el análisis de la retroalimentación identificó desafíos constantes para los estudiantes cuando la pandemia termine.

Debido a la pandemia, la mayoría de las solicitudes de retroalimentación debieron ser digitales:

- **Esfuerzos iniciales:** El distrito recopiló y distribuyó información acerca de los cambios necesarios a causa de la pandemia de la siguiente manera:
 - **Equipos del sector representado:** El 28 de mayo de 2020 el distrito formó equipos de personal, padres de familia, asociaciones laborales, representantes municipales, y compañeros comunitarios para desarrollar un plan para iniciar el año escolar 2020-21. Los administradores de las escuelas y del distrito se reunieron el 3 de mayo de 2021 para brindar sus comentarios acerca de la Actualización Anual del Plan de Continuidad de Aprendizaje y el próximo LCAP.
 - **Encuestas Thoughtexchange:** El distrito revisó sus planes de aprendizaje a distancia e híbrido basado en los comentarios recibidos a través de la encuesta Thoughtexchange finalizada el 9 de junio de 2020. Esta es una plataforma de software para compartir ideas, preguntas, y comentarios independiente y confidencialmente en respuesta a preguntas abiertas.
 - Los comentarios agregados en español fueron traducidos al inglés, y los comentarios en inglés fueron traducidos al español. Al rededor del 90% de las familias del distrito que hablan un idioma que no es el inglés hablan español.
 - La encuesta del 9 de junio de 2020 obtuvo 4,277 ideas y 131,158 calificaciones de 493 miembros comunitarios, 2,423 padres y tutores, y 883 miembros del personal, y 900 estudiantes.
 - El distrito distribuyó los resultados a un gabinete de administradores del distrito extendido, todos los directores, las unidades laborales de maestros y empleados clasificados, y el departamento de

Servicios Estudiantiles y de Salud. Los directores escolares compartieron los resultados con su personal y maestros.

- Los foros de Thoughtexchange también se llevaron a cabo en las reuniones de los comités asesores en abril y mayo de 2021 para proveer una participación equitativa de voces y para alentar la reflexión y aportes de otros miembros del sector representado.
- **Presentación en el canal de YouTube del distrito: Alrededor de 2,000 padres, maestros, estudiantes y miembros de la comunidad asistieron a la presentación en vivo el 5 de agosto de 2020, con 400 personas que vieron la presentación en video grabada después del 5 de agosto adicionalmente.**
- **Encuesta LCAP Anual:** Un total de 1,538 padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad participaron en esta encuesta, llevada a cabo por Hanover Research al principio del semestre de primavera de 2021. Los participantes tuvieron la opción de completar la encuesta en línea, en persona, o una combinación de ambas.
- **Foros para el personal y el público:** El personal de las escuelas participó en un foro por Zoom el 24 de marzo de 2021. Los padres y miembros de la comunidad participaron en foros por Zoom por la mañana o por la tarde el 25 de marzo de 2021. Los padres pudieron participar en inglés o en español.
- **Presentaciones:** Estas fueron virtuales y en persona, según lo permitido por las condiciones de salud, al sector representado del distrito, con oportunidades de hacer preguntas y brindar retroalimentación por escrito acerca de los éxitos y desafíos del 2020-21, y con sugerencias para el LCAP de 2021-24. Las presentaciones virtuales se llevaron a cabo por encuestas de Thoughtexchange y Zoom.
 - Los padres recibieron varias invitaciones por correo electrónico y llamadas telefónicas para participar en las presentaciones.
 - Las presentaciones para padres se realizaron en español y en inglés.

La Tabla 8 enumera las partes interesadas consultadas y resume sus impactos en el desarrollo de este plan de tres años de LCAP. Además de la retroalimentación directa sobre las metas del LCAP, el distrito también usó la retroalimentación del sector representado en los éxitos y desafíos de las implementaciones de planes de aprendizaje híbridos y a distancia para informar el desarrollo de metas, acciones y servicios del LCAP. La Tabla 9 describe cómo influyeron las partes interesadas en los objetivos de LCAP de 2021-24.

Tabla 8. Grupos del sector representado consultados y un resumen de ideas, tendencias y aportes

Grupo del sector representado Fecha de reunión	Resumen de los aportes del sector representado
Organizaciones del distrito (Estos grupos están conformados por administradores, maestros, sindicatos certificados y clasificados, empleados clasificados y padres, incluidos los padres de estudiantes de bajos recursos, aprendices de inglés y	Salud y bienestar • Los estudiantes continúan lidiando con la ansiedad debido a la gran cantidad de cambios, lo que hace que sea importante prestar atención a la salud mental y física, el bienestar y los desafíos de comportamiento de los estudiantes. Las familias necesitan apoyo, lo que incluye cómo respaldar la salud mental y el bienestar de los niños, y remisiones a

Tabla 8. Grupos del sector representado consultados y un resumen de ideas, tendencias y aportes

Grupo del sector representado Fecha de reunión	Resumen de los aportes del sector representado
estudiantes con discapacidades). • Comité Asesor de Padres del Superintendente: 17-18 de agosto de 2020; 28 de abril de 2021; 3 de mayo de 2021 • Comité asesor del distrito para aprendices de inglés (DELAC): 17-18 de agosto de 2020; 8 de diciembre de 2020; 22 y 28 de abril de 2021 • Avance de la administración para administradores de escuelas primarias y secundarias y del distrito: 5 de agosto de 2020 • Federación de Maestros de Newport-Mesa (N-NMFT): 19 de agosto de 2020; 5 de abril de 2021 • Asociación de Empleados Escolares Clasificados (CSEA): 21 de agosto de 2020; 5 de abril de 2021 • Comité Asesor de Personal Acreditado del Superintendente: 29 de abril de 2021 • Comité Asesor de Personal Clasificado del Superintendente: 24 de mayo de 2021 • Comité Asesor Comunitario: 17-18 de agosto, 2020 • Administradores clasificados de primaria y nivel secundario: 3 de mayo de 2021	recursos de la comunidad. Los maestros también necesitan apoyo en materia de salud mental y bienestar. • Cada escuela necesita personal para apoyar las necesidades de salud mental y bienestar. Aumentar la cantidad de trabajadores sociales y especialistas en comportamiento para los entornos de educación general y educación especial. Conservar enfermeras escolares y asistentes de salud para ayudar con lo que necesiten los estudiantes. • Desarrollar maneras de utilizar los tiempos de almuerzo y en el patio de recreo para aumentar la socialización y el aprendizaje socioemocional. • Mantener culturas inclusivas, en especial para los estudiantes con necesidades especiales. • Continuar implementando programas de aprendizaje socioemocional. Estudios académicos • Los estudiantes con un rendimiento inferior al del nivel del grado escolar necesitan un aumento en el apoyo. Se debe hacer énfasis en lectura y matemáticas. El aumento en el apoyo incluye lo siguiente: • Mantener tamaños de clases pequeños. • Aumentar la contratación de personal para abordar la pérdida de aprendizaje y proporcionar más intervenciones. • Expandir los servicios de consejería y tutoría. Todas las escuelas deben tener un consejero. • Proveer tiempo en los horarios para que los maestros de primaria provean apoyo a estudiantes y padres de familia e instrucción e intervención en grupos pequeños. • Enfocar la enseñanza y aprendizaje en planes de estudio de nivel escolar. Para estudiantes de primaria, incluir historia/ciencias sociales y ciencias en el plan de estudios fundamental. • Los estudiantes avanzados necesitan diferenciación para abordar sus necesidades. • Enfocar los programas de verano en el enriquecimiento y en los cursos electivos, no solo en los estudios académicos. • Ofrecer programas académicos y de enriquecimiento después del horario de clases a todos los estudiantes. Incluir servicios de tutoría para los estudiantes con dificultades. • Continuar desarrollando, implementando y perfeccionando los sistemas de evaluaciones internas al nivel del distrito, las escuelas y los departamentos, incluidos los sistemas de puntos de referencia del distrito, para proporcionar puntos de datos críticos para la

Tabla 8. Grupos del sector representado consultados y un resumen de ideas, tendencias y aportes

Grupo del sector representado Fecha de reunión	Resumen de los aportes del sector representado
	enseñanza y el aprendizaje. Definir claramente a los maestros qué evaluaciones de aprendizaje estudiantil utilizar y cómo recolectar datos válidos. Crear un marco de trabajo y tiempo intencional para que los maestros usen los datos y perfeccionen las prácticas. • Los maestros necesitan formación profesional sobre la colaboración sistemática y nuevas herramientas y estrategias para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje, incluida la capacitación sobre relevancia cultural y la salud mental. La formación profesional debe ser coordinada en todo el distrito, debe ser equitativa y dirigida a las necesidades únicas de cada escuela. • Aumentar el número de Maestros en Asignación Especial (TOSA) para brindar experiencia y apoyo. • Desarrollar un proceso para incluir las voces de los estudiantes en la planificación y la retroalimentación en las implementaciones. Tecnología: • Las necesidades en cuanto a dispositivos tecnológicos y acceso de los estudiantes sin hogar necesitan atención especial. • Continuar agilizando y facilitando el uso de las plataformas de software para los estudiantes y los padres. • Establecer y comunicar los estándares de tecnología del distrito para los salones de clase y otros espacios de instrucción. Incluir un proceso para solicitar dispositivos y software de programas especiales, y considerar la facilitación del uso para los estudiantes de los grados TK a 3. • Comunicar las responsabilidades y las expectativas en cuanto al uso de los dispositivos del distrito, incluidas las consecuencias de la destrucción intencional. Comunicación: • Los padres necesitan instrucciones claras acerca de los horarios, los procesos que deben seguir para los nuevos procedimientos en los planteles escolares, cómo solucionar problemas con los dispositivos tecnológicos y cómo apoyar el bienestar y el crecimiento académico de los estudiantes. Además, los maestros necesitan instrucciones y normas generales detalladas para los nuevos procedimientos, estrategias y protocolos. • Establecer una asociación real entre los padres y los maestros, incluida una mayor disponibilidad para analizar situaciones domésticas y observaciones de los padres. • El personal de las escuelas necesita instrucciones claras sobre las tareas y

Tabla 8. Grupos del sector representado consultados y un resumen de ideas, tendencias y aportes

Grupo del sector representado Fecha de reunión	Resumen de los aportes del sector representado
	procedimientos de seguridad nuevos, suministros suficientes para llevar a cabo los procedimientos de seguridad y más ayuda de parte del personal de limpieza. • El personal clasificado necesita capacitación para apoyar la salud mental y el bienestar, y sobre los programas académicos. • Continuar con lo siguiente para los padres: • El uso de reuniones por Zoom para la difusión • La disponibilidad de la línea de ayuda del distrito para brindar apoyo a los estudiantes y las familias • Educación sólida para los padres, incluido estudiar los temas más a fondo • Comunicaciones constantes de los equipos de educación especial para los estudiantes de educación especial
Zona de Plan Local de Educación Especial (SELPA): 3 de junio de 2021 (El NMUSD es su propia SELPA)	Como SELPA de un solo distrito, todos los padres fueron invitados a participar en las presentaciones, reuniones de Zoom y los seminarios web para brindar retroalimentación sobre el LCAP. Además, en una reunión del Comité Asesor Comunitario (CAC) de SELPA, los padres de estudiantes con necesidades especiales ofrecieron información sobre el LCAP y el Plan Local SELPA. Siete miembros del CAC recibieron información y brindaron retroalimentación sobre el LCAP. El director de la SELPA/superintendente adjunto de los Servicios de apoyo a los estudiantes también participó en todos los aspectos del LCAP para garantizar que se abordaran las necesidades de todos los estudiantes con necesidades especiales en plan. • Continuar realizando reuniones y seminarios web en persona y por Zoom para los padres y las familias de estudiantes de educación especial. Incluir oportunidades en estas reuniones para que los padres y las familias de estudiantes con necesidades especiales brinden retroalimentación sobre el LCAP. • Continuar incluyendo al director de la SELPA/superintendente adjunto de los Servicios de apoyo estudiantil en el desarrollo del LCAP para garantizar que las necesidades de los estudiantes con necesidades especiales se aborden en el plan. • Mantener culturas inclusivas, en especial para los estudiantes con necesidades especiales. • Los padres necesitan comunicaciones de parte del equipo de educación especial para los estudiantes de educación especial.
Organizaciones escolares: (Estos grupos están conformados por administradores)	Salud y bienestar • Los padres y las familias están bajo enormes tensiones como resultado de la pandemia y

Tabla 8. Grupos del sector representado consultados y un resumen de ideas, tendencias y aportes

Grupo del sector representado Fecha de reunión	Resumen de los aportes del sector representado
escolares, maestros y personal clasificado; y padres, incluidos los de estudiantes de bajos recursos, aprendices de inglés y estudiantes con discapacidades). • PTA Harbor Council: 17 de agosto de 2020 • Consejo escolar de la escuela secundaria Ensign 29 de abril de 2021 • Comité Asesor del Idioma Inglés de la escuela secundaria Ensign (ELAC) 29 de abril de 2021 • Consejo escolar de la escuela primaria Eastbluff: 29 de abril de 2021 • Consejo escolar de la escuela primaria Davis: 30 de marzo de 2021 • Consejo escolar de la escuela primaria Kaiser: 29 de abril de 2021 • Consejo escolar de la escuela primaria Killybrooke: 7 de abril de 2021 • Equipo Líder de la primaria Mariners: 3 de mayo de 2021 • Consejo escolar de la escuela primaria Mariners: 5 de mayo de 2021 • PTA de la Primaria Newport Coast: 11 de mayo de 2021 • Consejo escolar de la escuela primaria Newport Coast: 11 de mayo de 2021 • Equipo líder de la escuela primaria Newport Coast: 11 de mayo de 2021 • Grupos de padres de la escuela secundaria y preparatoria Corona del Mar: 11 de mayo de 2021 • Consejo escolar de la secundaria y preparatoria Corona del Mar: 11 de mayo de 2021 • Equipo de Liderazgo Escolar en la preparatoria Corona del Mar. 11 de mayo de 2021 • Consejo escolar de la escuela primaria Harbor View:	los cambios constantes en la educación de los estudiantes y los medios usuales de involucrar a los padres en la educación de los estudiantes. Estas tensiones requieren la expansión de los servicios para restaurar la salud física y mental de las familias, incluida la coordinación con los recursos comunitarios y las referencias a ellos. • Aumentar el número de psicólogos, especialistas en comportamiento, trabajadores sociales y consejeros para implementar programas de salud mental, bienestar y aprendizaje socioemocional. Las escuelas primarias también necesitan consejeros. • Cada escuela necesita un plan que aborde las necesidades únicas de los estudiantes y las familias. • Los estudiantes necesitan participar en actividades escolares que reconstruyan un sentido de comunidad, participen en programas de aprendizaje social-emocional y lecciones, y reconstruyan habilidades sociales. • Mantener los tamaños de clases más pequeños para aumentar la capacidad de los estudiantes de desarrollar relaciones saludables. • Continuar y ampliar las estrategias y actividades efectivas del año escolar 2020-21. • Utilizar todas las partes del día escolar, incluido el tiempo de almuerzo y en el patio de recreo, para promover el comportamiento ejemplar y las oportunidades de aprendizaje socioemocional para ayudar a los estudiantes a expresar sus sentimientos de manera positiva. • Utilizar las sesiones después del horario de clases para apoyar la salud mental y el bienestar. • Proporcionar programas mejorados y ampliados para abordar lo siguiente: • El aumento del abuso de sustancias, intimidación y sexting provocado por la pérdida de una estructura consistente durante la pandemia • El estigma vinculado a la participación en determinados programas de salud mental • Continuar capacitando a los maestros y al personal: • Continuar utilizando el Equipo de asistencia, intervención y aprendizaje socioemocional (SAIL) para brindar recursos a los maestros acerca del aprendizaje socioemocional. • Continuar contando con especialistas en comportamiento que brinden observaciones en el salón de clases y apoyo a las estrategias del salón de clases. Estudios académicos

Tabla 8. Grupos del sector representado consultados y un resumen de ideas, tendencias y aportes

Grupo del sector representado Fecha de reunión	Resumen de los aportes del sector representado
11 de mayo de 2021 - Equipo de liderazgo de la escuela primaria Sonora: 11 de mayo de 2021 - Consejo escolar de la escuela primaria Lincoln: 10 de mayo de 2021 - Comité asesor de la escuela primaria Victoria: 4 de mayo de 2021 - Consejo escolar, ELAC y PTA de la escuela primaria Victoria: 6 de mayo de 2021 - ELAC de la primaria California: 22 de marzo de 2021 - Consejo escolar de la escuela primaria California: 29 de marzo de 2021 - Equipo Líder de la primaria California: 11 de mayo de 2021 - Equipo Líder de la primaria Andersen: 13 de mayo de 2021 - Consejo escolar de la escuela primaria Andersen: 13 de mayo de 2021 - Consejo escolar de la escuela Cloud Campus: 13 de mayo de 2021 - Consejo escolar de la escuela primaria College Park: 13 de mayo de 2021 - ELAC de la Primaria College Park: 13 de mayo de 2021 - ELAC de la secundaria y preparatoria Costa Mesa: 31 de marzo de 2021 - ELAC de la secundaria Ensign: 13 de mayo de 2021 - ELAC de la escuela primaria Killybrooke: 3 de mayo de 2021 - ELAC de la escuela primaria Rea: 13 de mayo de 2021 - ELAC de Cloud Campus: 20 de abril de 2021 - Asociación de padres, maestros y estudiantes (PTSA)	- El enfoque en el contenido básico, el aprendizaje esencial y las estrategias efectivas durante el aprendizaje a distancia e híbrido benefició a todos los estudiantes. Los maestros deben adaptar las lecciones aprendidas durante 2020-21 a las situaciones de aprendizaje en el salón de clases. - La práctica diaria con recursos en línea podría ser útil en la instrucción en persona. - Utilizar las lecciones aprendidas en cuanto a tecnología para mejorar la instrucción en persona. - Reconocer el progreso de los estudiantes durante el aprendizaje a distancia para desarrollar la independencia, la responsabilidad personal, la resiliencia, las capacidades tecnológicas y el aumento de la confianza. Desarrollar estos puntos fuertes. - Continuar utilizando plataformas en línea para matemáticas con el fin de apoyar los diferentes estilos de aprendizaje y los diferentes caminos para los diferentes niveles de capacidad. - Utilizar la evaluación Star Math como una herramienta regular para evaluar el dominio del contenido. - Retomar o implementar los siguientes programas tan pronto como sea posible: - Programas de apoyo en persona después del horario de clases, programas de lectura y programas de enriquecimiento complementarios - Una amplia variedad de programas para mantener la participación de los estudiantes en el aprendizaje - Lecciones de artes visuales y escénicas y actividades prácticas de ciencias - Excursiones escolares para complementar el plan de estudios y las experiencias de aprendizaje - Aumento de la instrucción y las asignaciones de escritura, con apoyo a los estudiantes con dificultades - Los estudiantes de alto rendimiento necesitan más oportunidades y desafíos de enriquecimiento, especialmente en matemáticas. - Aumentar el apoyo a los estudiantes con dificultades para abordar la pérdida de aprendizaje. - Para los jóvenes en hogares de crianza o estudiantes sin hogar y desconectados y no conectados lo suficiente, definir roles específicos para que los empleados del distrito puedan proveer apoyo socioemocional e intervenciones académicas.

Tabla 8. Grupos del sector representado consultados y un resumen de ideas, tendencias y aportes

Grupo del sector representado Fecha de reunión	Resumen de los aportes del sector representado
de la escuela preparatoria Estancia: 22 de marzo de 2021 • ELAC de la Preparatoria Estancia: 25 de marzo de 2021 • Consejo escolar de la escuela preparatoria Estancia: 29 de abril de 2021 • Consejo escolar de la escuela primaria Newport Heights: 5 y 13 de mayo de 2021 • Consejo escolar de la escuela primaria Paularino: 13 de mayo de 2021 • Consejo escolar de la escuela primaria Wilson: 13 de mayo de 2021 • ELAC de la escuela primaria Killybrooke: 3 de mayo de 2021 • Equipo de liderazgo de la escuela primaria Killybrooke: 5 de mayo de 2021 • ELAC de la Primaria Whittier: 30 de abril de 2021 • Personal de la escuela primaria Whittier: 17 de mayo de 2021 • Consejo escolar de la escuela primaria Whittier: 25 de marzo y 18 de mayo de 2021 • ELAC de la escuela primaria Pomona: 17 de mayo de 2021 • Consejo escolar de la escuela preparatoria Early College: 21 de mayo de 2021	• Hacer un mayor énfasis en el apoyo designado para los aprendices de inglés a largo plazo. • Aumentar el apoyo, incluidos los tutores, los clubes de grupos de estudio y más maestros y auxiliares de intervención. Hacer hincapié en las intervenciones de lectura y matemáticas. Conservar a los maestros de intervención a tiempo parcial. • Desarrollar reuniones de rutina y procesos con hogares en grupo para establecer relaciones continuas y apoyar a los estudiantes en hogares de crianza en transición. • Se debe desarrollar y definir el apoyo intensivo (Nivel 3 para algunos estudiantes). • Los estudiantes pueden presentar brechas en la comprensión. Los maestros deben abordarlas a medida que surjan durante el año escolar. • Mantener tamaños de clases más pequeños. Son especialmente beneficiosos para los estudiantes con necesidades únicas. • Los maestros necesitan la siguiente formación profesional: • Métodos y estrategias para incorporar las prácticas de relevancia cultural y buena salud mental en la instrucción en el salón de clases de Nivel 1 • Más tiempo de colaboración para alinear mejor las materias Tecnología: • Continuar priorizando los dispositivos tecnológicos y el apoyo a los estudiantes sin hogar. • Continuar comunicándoles claramente a los padres el sistema que deben seguir para resolver problemas de conectividad, acceso y reemplazar dispositivos averiados. • Continuar brindando herramientas y apoyo tecnológico a las familias que están en cuarentena. • Continuar la colaboración sólida del distrito y de las escuelas, incluidas las contribuciones de los padres, para distribuir dispositivos a los estudiantes, capacitarlos y solucionar problemas. • Continuar reparando accesos Wi-Fi inestables en algunos hogares. Los estudiantes se frustraban cuando los problemas tecnológicos interrumpían el aprendizaje. • Encontrar la manera de agilizar y condensar la cantidad de plataformas de software utilizadas. Comunicación: • Para el otoño de 2021, los padres necesitan instrucciones específicas y claras acerca de los horarios, el transporte y otro tipo de logística, además de información detallada sobre protocolos de salud y seguridad y las normas que se deberán seguir. Además, los

Tabla 8. Grupos del sector representado consultados y un resumen de ideas, tendencias y aportes

Grupo del sector representado Fecha de reunión	Resumen de los aportes del sector representado
	padres necesitan continuar recibiendo comunicaciones frecuentes en relación con la participación, el rendimiento y la asistencia. Publicar normas generales y expectativas en una ubicación común a la que los maestros, las familias y los estudiantes puedan acceder periódica y fácilmente. • Los padres de los aprendices de inglés continúan necesitando un sistema de comunicación bidireccional claro en las escuelas para obtener información sobre los horarios y asignaciones, solicitar apoyo para los estudiantes y ayudar a resolver problemas tecnológicos. Las Facilitadoras de la Comunidad Escolar necesitan continuar comunicándose con las familias que no hablan inglés. • Los padres deben saber cómo es que se les comunicará el tema de la pérdida de aprendizaje y cómo se establecerá un plan para abordar la pérdida de aprendizaje. • Continuar brindando educación sólida a los padres, incluido el acceso remoto, una biblioteca de recursos, información sobre programas de aprendizaje socioemocional y a qué señales prestar atención en sus estudiantes para supervisar la salud mental. • Continuar realizando reuniones en video y por Zoom para la difusión a los padres. Continuar realizando reuniones virtuales para las personas involucradas en los IEP con el fin de fomentar una mejor asistencia, pero reunirse en persona con los padres que prefieren ese formato.
Estudiantes • Comité Asesor de Estudiantes del Superintendente: 17-18 de agosto, 2020 • Cuerpo Estudiantil Asociado de la Secundaria Ensign (ASB): 29 de abril de 2021 • ASB de la escuela preparatoria Corona del Mar: 12 de mayo de 2021 • ASB de la Preparatoria Estancia: 6 de mayo de 2021	Salud y bienestar • Los grandes cambios en las situaciones de aprendizaje desde marzo de 2020 fueron estresantes. Los estudiantes necesitan ayuda para manejar el estrés. • Brindar más información a los estudiantes acerca de con quién pueden hablar y dónde pueden obtener ayuda si la necesitan. • Brindar más consejeros de salud mental. Necesitan ser más accesibles con horas libres disponibles. • Los estudiantes necesitan reunirse con sus consejeros asignados. • Las clases de ASB pueden ayudar a los estudiantes a hacer amigos. Estudios académicos • Los estudiantes necesitan múltiples formas de acceder al plan de estudios. • Proporcionar libros de texto en papel, dado leer libros de texto en línea y localizar la información es muy difícil. • Realizar evaluaciones independientes y horarios individualizados. • Para que los estudiantes participen, las estrategias de participación deberían incluir

Tabla 8. Grupos del sector representado consultados y un resumen de ideas, tendencias y aportes

Grupo del sector representado Fecha de reunión	Resumen de los aportes del sector representado
	menos palabras del maestro durante las clases guiadas por la lección y el uso de aplicaciones, tales como Remind. • Los estudiantes necesitan prácticas de lectura más consistentes con historias cortas. • Los estudiantes de nivel universitario (AP) necesitan más preparación para los exámenes. Tecnología • Los maestros necesitan capacitación en las plataformas que se utilizan para ofrecer la enseñanza para que el uso sea consistente. • Los hotspots deben estar disponibles para todos los estudiantes. Comunicación: • El enfoque de comunicación entre los estudiantes y los maestros debe estar en la comunicación periódica y frecuente de las expectativas a todos los estudiantes y sus familias. • La información enviada a los padres también debe enviarse a los estudiantes. • Desarrollar procesos para incluir las voces de los estudiantes en la planificación del distrito y de las escuelas.
Todas las partes interesadas • Encuesta del LCAP anual, llevada a cabo por Hanover: abril de 2021 • Foro del personal: 24 de marzo de 2021 • Foro público: 25 de marzo de 2021	Salud y bienestar • El personal de las escuelas, incluido el personal clasificado, necesita más apoyo y formación profesional para el bienestar socioemocional y mental propio y el de sus estudiantes. • Los padres quieren que los administradores escolares y del distrito hagan énfasis en las decisiones que apoyen la salud y el bienestar emocional de los estudiantes. • Las escuelas necesitan más psicólogos, especialistas en comportamiento, trabajadores sociales, enfermeros y consejeros. • Proporcionar más enriquecimiento y actividades extracurriculares en el nivel primario, y actividades familiares para fortalecer la comunidad. • El aprendizaje socioemocional es tan importante como el académico. • Se deben mantener los procesos y equipos de salud y seguridad, como el lavado de manos y el desinfectante. Estudios académicos • Los maestros proporcionan orientación suficiente a los estudiantes, tienen expectativas razonables y desean que los estudiantes tengan éxito. • Los maestros necesitan más personal de apoyo para llevar a cabo intervenciones por

Tabla 8. Grupos del sector representado consultados y un resumen de ideas, tendencias y aportes

Grupo del sector representado Fecha de reunión	Resumen de los aportes del sector representado
	la pérdida de aprendizaje. • Los tamaños de las clases deben continuar siendo reducidos. • Los maestros necesitan formación profesional en función de sus estudiantes y tiempo de colaboración. Los maestros necesitan poder asistir a conferencias como parte de su formación profesional. • El personal clasificado necesita capacitación para apoyar los programas académicos. • Los programas de matemáticas deben ser consistentes y estar integrados en todos los grados, brindar más oportunidades de práctica y promover actividades de aprendizaje que desafíen a cada estudiante. • Los estudiantes de alto rendimiento necesitan materiales académicos que los desafíen. • Las clases de ciencias y arte deben retomar las actividades de aprendizaje prácticas. • Se debe desarrollar un plan para evaluar y responder a las necesidades respecto de la pérdida de aprendizaje. El plan debe incluir la manera en que la pérdida de aprendizaje se comunicará a los padres y cómo ellos pueden ayudar a los estudiantes a alcanzar un rendimiento superior. • Abrir la escuela de verano con clases académicas y de enriquecimiento. Tecnología • Los salones de clases deben contar con dispositivos y apoyo adecuados. • Las herramientas tecnológicas pueden mantener a los estudiantes motivados e involucrados. • El personal certificado y clasificado necesita capacitación en plataformas y herramientas de software. Comunicación: • El liderazgo del distrito debe aumentar la transparencia, la responsabilidad y la participación con las partes interesadas. • La comunicación entre el distrito y las escuelas y los empleados debe aumentar y ser oportuna. • Las conferencias de Zoom con los padres deben continuar. • La comunicación con los padres debe ser constante y continuar con los métodos virtuales. • La comunicación bidireccional entre maestros y padres debe ser frecuente. • Los padres desean continuar con la serie de educación para padres.

Tabla 9. Influencias específicas de las partes interesadas en el LCAP

Meta	Influencias
1. Salud mental, bienestar y participación	• El LCAP enumera esto como su Meta 1 para hacer énfasis en su importancia, luego de descubrir un consenso general entre todas las partes interesadas de que la pandemia aumentó los niveles de estrés, ansiedad y trauma en gran medida para los estudiantes, y afectó su capacidad de aprender. Los estudiantes continuarán necesitando programas de bienestar y aprendizaje socioemocional después de que la pandemia termine. • Las acciones se ampliaron para incluir lo siguiente: • Aumentos en la contratación de psicólogos, trabajadores sociales, consejeros y especialistas en comportamiento para apoyar a los estudiantes y las familias que necesiten servicios de salud física y mental • Ampliación de los programas de Prácticas de Restauración a más planteles escolares para abordar los problemas de comportamiento que afectan el rendimiento académico de los estudiantes. • Aumento de acciones específicas que aborden las múltiples necesidades de los estudiantes sin hogar, de bajos recursos, jóvenes en hogares de crianza y aprendices de inglés • Formación profesional para el personal de las escuelas con el fin de abordar sus propias necesidades de bienestar y las de sus estudiantes, incluidas estrategias y métodos para implementar los programas de aprendizaje socioemocional • Apoyo de prevención de drogas y alcohol dirigido • Un proceso claramente definido para abordar los problemas de asistencia
2. Éxito académico estudiantil	• Cambios a las medidas incluyen lo siguiente: • Adición de una métrica para monitorear la calificación de implementación de estándares de contenido académico • Medidas expandidas para incluir a estudiantes con discapacidades • Las acciones para apoyar el aumento de los logros académicos se expanden para incluir lo siguiente: • Un mayor número de maestros de intervención de primaria. • Personal, programas, y materiales instruccionales para abordar las necesidades de estudiantes con dificultades • Formación profesional para maestros y personal clasificado. Entre otras oportunidades de entrenamiento, un gran número de maestros en asignación especial (TOSA) proveerán capacitación profesional, asesoramiento, y consejería • Retención de la escuela virtual Cloud Campus para aquellos estudiantes que prosperan en un entorno de aprendizaje a distancia.
3. Condiciones de aprendizaje	• La última meta indica que el distrito espera continuar proveyendo condiciones que apoyan el aprendizaje y oportunidades para estudiantes de involucrarse en un amplio plan de estudios, como el distrito lo ha hecho en los

Tabla 9. Influencias específicas de las partes interesadas en el LCAP

Meta	Influencias
	últimos años.

METAS Y ACCIONES

PRIORIDADES PARA LAS METAS

Las metas del distrito se basan en las prioridades descritas en el Código de Educación de California (Tabla 10) y las prioridades locales desarrolladas por la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa (NMUSD) (Tabla 11). Las metas en su conjunto deben incluir todas las prioridades estatales y locales.

Tabla 10. Prioridades estatales y metas LCAP

Prioridad	Descripción
Prioridad 1: Servicios básicos	• El profesorado del distrito está asignado apropiadamente y acreditado totalmente en la materia asignada y para los estudiantes a los que enseñan. • Los estudiantes del distrito tienen acceso suficiente a materiales didácticos que se alinean con los estándares. • Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

Tabla 10. Prioridades estatales y metas LCAP

Prioridad	Descripción
Prioridad 2: Implementación de estándares estatales	• El distrito ha implementado contenido académico y estándares de rendimiento adoptados por la Junta de Educación del Estado de California para todos los estudiantes. • El distrito ha implementado programas y servicios basados en los estándares del Aprendizaje Progresivo del Inglés los cuales permitirán que los aprendices de inglés obtengan conocimientos de contenido académico y dominio en el idioma inglés.

Tabla 10. Prioridades estatales y metas LCAP

Prioridad	Descripción
Prioridad 3: Participación de los padres	• El distrito hace el esfuerzo de buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones para el distrito y para cada plantel escolar individualmente. • El distrito provee actividades y servicios que fomentan la participación de padres en programas para aprendices del inglés y estudiantes de bajos recursos y en los programas para estudiantes con necesidades excepcionales.
Prioridad 4: Rendimiento estudiantil	Las medidas del rendimiento estudiantil incluyen lo siguiente: • Pruebas estatales. • Realización de cursos que satisfagan los requisitos de entrada de la Universidad de California o la Universidad Estatal de California. • Finalización de programas de estudio que se alinean con las normas de Educación Técnica y Profesional aprobadas por la Junta de Educación del Estado. • Progreso de los aprendices de inglés hacia el dominio del inglés. • El índice de reclasificación de los estudiantes del idioma inglés. (La reclasificación indica que un estudiante tiene fluidez en el idioma inglés.) • Pasar un examen de nivel avanzado (AP por sus siglas en inglés) con un puntaje de 3, 4 o 5. • Demostración de preparación universitaria, basada en una variedad de medidas.
Prioridad 5: Participación estudiantil	Las medidas incluyen lo siguiente: • La asistencia escolar y los índices de ausentismo. • Índices de abandono escolar en la secundaria y preparatoria. • Índices de graduación de la preparatoria.

Tabla 10. Prioridades estatales y metas LCAP

Prioridad	Descripción
Prioridad 6: Entorno escolar	Medidas en cuanto al sentido de seguridad escolar y conectividad incluyen lo siguiente: • Índices de suspensión y expulsión estudiantil. • Medidas locales, incluyendo encuestas de estudiantes, padres, y maestros en cuanto al sentido de la seguridad y conectividad escolar.
Prioridad 7: Acceso a clases	Los estudiantes tienen acceso a o están inscritos en lo siguiente: • Un amplio plan de estudios. • Programas y servicios desarrollados para y ofrecidos a estudiantes de inglés, estudiantes de bajos recursos, y estudiantes con necesidades excepcionales.
Prioridad 8: Resultados estudiantiles	• Los estudiantes demuestran rendimiento en cursos descritos en el Código de Educación de California.

Tabla 11. Prioridades de la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa

Prioridad del distrito	Relación a prioridades estatales
A. Estudios académicos	
A1. Se les garantiza a los estudiantes del NMUSD un plan de estudios desafiante de preescolar al duodécimo grado escolar que está alineado con los Estándares del Estado de California que los prepara para el éxito en la universidad y sus carreras. A2. Los estudiantes del NMUSD recibirán instrucción de la más alta calidad basada en lecciones de importancia que incorporan la creatividad, razonamiento analítico, comunicación, y colaboración. A3. El NMUSD apoyará y la expandirá programas rigurosos, pertinentes, programas y cursado de alto interés alineados para preparar y apoyar a estudiantes en el cumplimiento de las demandas y rigor de la universidad y estándares de la industria después de la graduación. A4. Los estudiantes del NMUSD serán educados en planteles seguros, atractivos, funcionales y de última generación. A5. Los estudiantes del NMUSD emplearán el poder de la tecnología e innovación a través de materias académicas fundamentales, educación técnica y profesional, artes, atletismo, y actividades extracurriculares.	1. Servicios básicos 2. Implementación de estándares estatales 4. Rendimiento estudiantil 7. Acceso a clases 8. Resultados estudiantiles

Tabla 11. Prioridades de la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa

Prioridad del distrito	Relación a prioridades estatales
B. Conducta	
B1. El NMUSD apoyará las necesidades de salud emocional, mental, y de comportamiento de los estudiantes a través de comunidades escolares impulsadas por la creación de relaciones. B2. El NMUSD utilizará sistemas de intervención para proveer oportunidades de aprendizaje que fomentan el desarrollo holístico de todos los estudiantes. B3. El NMUSD alentará a todos los estudiantes a convertirse en pensadores responsables y capaces de resolver problemas al proporcionarles las oportunidades de aprender sobre impacto de sus decisiones. B4. El NMUSD tiene las más altas expectativas en cuanto a la conducta positiva, bondad, y responsabilidad cívica de sus estudiantes.	5. Participación estudiantil 6. Entorno escolar
C. Comunidad	
C1. El NMUSD forjará y fomentará relaciones significativas y compromisos compartidos con el sector representado, incluyendo estudiantes, padres, empleadores, asociaciones de empleados, y socios comunitarios en el desarrollo del niño en su totalidad. C2. Los estudiantes del NMUSD tendrán oportunidades significativas de aplicar su aprendizaje y destrezas en ambientes reales mientras que sirven y enriquecen a nuestra comunidad.	3. Participación de los padres 5. Participación estudiantil 7. Acceso a clases

ORGANIZACIÓN DE METAS

Para este plan de tres años, el Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa (NMUSD) reorganizó las ocho metas en LCAP anteriores en tres metas, basadas en las categorías prioritarias del Departamento de Educación de California y el enfoque del distrito en los Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS). MTSS alinea todos los sistemas necesarios para el éxito académico, conductual y social de todos los estudiantes.

Tabla 12 Describe las relaciones entre las prioridades estatales y locales, el MTSS, los objetivos previos del LCAP y los nuevos objetivos del LCAP.

Tabla 12. Organización de las Metas LCAP 2021-2024

Metas del LCAP 2021-24	Prioridades estatales y locales	Alineación de MTSS	Se incluyen los objetivos anteriores de LCAP
1. Salud mental, bienestar y participación	Estado: Participación (prioridades 3, 5, 6) Local: B. Comportamiento, C. Comunidad	Todos los estudiantes reciben servicios que abordan sus necesidades de comportamiento, social y emocional, salud y bienestar que contribuyen a un mejor ambiente de aprendizaje.	• Meta 4: Entorno Escolar y Participación Estudiantil • Meta 5: Participación de los padres
2. Éxito académico estudiantil	Estado: Resultados de los estudiantes (prioridades 4, 8) Local: A. Estudios Académicos, C. Comunidad	Todos los estudiantes reciben servicios que abordan sus necesidades académicas para prepararlos para el éxito en la universidad y carreras.	• Meta 1: Artes Lingüísticas del inglés y Aprendizaje Progresivo del Inglés • Meta 2: Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM) • Meta 7: Preparación universitaria y profesional • Meta 8: Academias <i>Signature</i>
3. Condiciones de aprendizaje	Estado: Condiciones de aprendizaje (prioridades 1, 2, 7) Local: A. Estudios académicos	Todos los estudiantes continuarán aprendiendo de materiales de instrucción alineados a las normas estatales, tendrán acceso a un curso amplio de estudio y recibirán instrucción proporcionada por maestros acreditados en instalaciones en buen estado.	• Meta 3: Otros cursos (amplio plan de estudios) • Meta 6: Servicios básicos • Meta 8: Academias <i>Signature</i>

ACCIONES Y SERVICIOS PARA IMPLEMENTAR METAS

Las listas de acciones y servicios para cada objetivo se basan en los siguientes conceptos de MTSS:

- **Primer conjunto de acciones:** Apoyo universal para todos los estudiantes. Esta lista describe los programas básicos disponibles a todos los estudiantes para que se apoye el éxito académico, de comportamiento y social y emocional.
- **Segundo conjunto de acciones:** Apoyo complementario enfocado para ALGUNOS estudiantes. Esta lista describe los servicios enfocados proporcionados a algunos estudiantes que requieren más apoyo académico, de comportamiento y emocional y social. Estas acciones/servicios pueden ser dirigidos principalmente a estudiantes de inglés, estudiantes de bajos recursos, jóvenes en adopción temporal y otros estudiantes identificados como en riesgo de atrasarse sin apoyo adicional.

OBJETIVOS Y ACCIONES

- **Tercer conjunto de acciones:** Tercer conjunto de apoyo complementario intensivo para POCOS estudiantes con mayores necesidades. Estas acciones/servicios pueden ser dirigidos principalmente a estudiantes de inglés, estudiantes de bajos recursos, jóvenes en adopción temporal, estudiantes sin hogar, estudiantes con discapacidades, y otros estudiantes identificados que aún se han atrasado después de haber recibido servicios enfocada.

META 1: SALUD MENTAL, BIENESTAR Y PARTICIPACIÓN

Meta 1: Abordar la salud mental y el bienestar de los estudiantes. Involucrar a los estudiantes y a las familias en programas que apoyan comportamientos que contribuyen a un mejor ambiente de aprendizaje. Involucrar a la familia en la toma de decisiones y en programas que apoyan el bienestar y rendimiento académico estudiantil.

Por qué el distrito elaboró esta meta

El distrito elaboró esta meta para enfocar los esfuerzos en condiciones que apoyan el logro académico de los estudiantes. Particularmente durante la pandemia del coronavirus, el distrito reconoció que muchos estudiantes y sus familias, especialmente estudiantes de bajos recursos, estudiantes de inglés y jóvenes en adopción temporal, tenían necesidades de salud física y mental, así como necesidades básicas de vida tales como alimentos y vivienda, causadas o aumentadas por las tensiones de la pandemia. Además, los estudiantes cuyas necesidades básicas se estaban satisfaciendo todavía experimentaban mayores tensiones causadas por el aislamiento de sus amigos y por tener que adaptarse a formas completamente nuevas de aprendizaje, ya sea en línea o en combinación en línea y en persona. Estas necesidades fueron documentadas por los departamentos de salud pública del condado, los comentarios de las partes interesadas y las pruebas anecdóticas recopiladas por los administradores del distrito y el personal de las escuelas.

En función de los datos del distrito local y del Departamento de Educación de California, el distrito identificó lo siguiente para abordar las necesidades de los estudiantes que conducen a una participación académica mejorada, y para apoyar a las familias al abordar sus necesidades particulares:

- **Salud mental, bienestar y participación de los estudiantes.** La meta general del distrito es brindar programas y acciones que promuevan el comportamiento positivo y un sentido de conectividad escolar, y supervisar la asistencia para poder abordar las necesidades de los estudiantes en riesgo de atrasarse académicamente debido a que se ausentan de las clases.
- **Salud física y mental.** Para abordar el aumento de las necesidades de apoyo de salud física y mental de los estudiantes, el distrito eligió llevar a cabo acciones, como aumentar el número de psicólogos y trabajadores sociales del distrito disponibles para ayudar a los estudiantes, y aumentar la capacitación para los Facilitadores de la comunidad escolar para ayudar a las familias a localizar y recibir los servicios necesarios para recuperar la salud física y mental. El personal del distrito y las escuelas han definido claramente las responsabilidades para apoyar a todos los estudiantes y para identificar y apoyar los servicios y acciones específicos para aquellos estudiantes que requieren más apoyo para tener un buen rendimiento académico.

- **Comportamientos positivos.** A partir del año escolar 2015-2016, las escuelas del distrito implementaron modelos de programas de Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva (PBIS) y/o Prácticas Restaurativas basado en investigaciones. El análisis de los datos locales del distrito y las encuestas en las escuelas, los aportes de las partes interesadas y las pruebas anecdóticas indican que estos programas han reducido las instancias de comportamientos que interrumpen el aprendizaje, incluida la intimidación. El distrito debe continuar perfeccionando un plan de varios años para fortalecer la implementación en todo el distrito y satisfacer las necesidades únicas de las poblaciones de estudiantes en cada escuela, y ampliar la implementación del programa de Prácticas de Restauración, en particular para resolver los problemas de asistencia y comportamiento.
- **Conectividad escolar.** Dado que el distrito administra la Encuesta Healthy Kids de California cada dos años (en función del programa requerido por el estado), el distrito identificó la necesidad de incluir preguntas sobre el entorno escolar y conectividad en la encuesta del LCAP anual del sector representado del distrito a fin de proporcionar datos de forma más oportuna para evaluar las opiniones de los estudiantes y otros grupos del sector representado.
- **Asistencia, suspensiones, expulsiones y abandono escolar.** El Departamento de Educación de California publicó datos limitados para el 2019-20. Con el cierre escolar en marzo de 2020 y el cambio al aprendizaje a distancia, el distrito recopiló registros de asistencia durante el aprendizaje a distancia, continuando en el año escolar 2020-21 para los periodos de aprendizaje a distancia e híbrido. No obstante, estos datos no se pueden comparar con datos de años anteriores cuando los estudiantes asistían en persona. De todas maneras, el NMUSD identificó la necesidad de definir claramente e implementar programas, como servicios definidos de psicólogos y especialistas en comportamiento, y de una mayor implementación de las Prácticas de Restauración, que aumenten la asistencia y reduzcan las suspensiones y el abandono de los estudios, y que mantengan el índice de expulsión en 0%.
- **Índices de graduaciones.** El Departamento de Educación de California reporta un índice de graduación del grupo de cinco años del distrito de 91.2 por ciento para el distrito. (Este índice no puede ser comparado a años anteriores, porque el estado cambió el método de cálculo del índice y permite el uso de un índice de graduación de cinco años en lugar de un índice de cuatro años). Sin embargo, los índices para aprendices de inglés, (84.1 por ciento, 248 estudiantes de 295) y estudiantes con discapacidades (79.3 por ciento, 149 estudiantes de 188) tuvieron índices por debajo del promedio del distrito. El distrito identificó acciones y servicios para apoyar a estos grupos de estudiantes con el fin de mejorar sus índices de graduación.
 - Algunos estudiantes con discapacidades solo tienen el objetivo de obtener un certificado de finalización. Este logro no se acredita al calcular el índice de graduación.
 - La preparatoria Early College mantuvo su índice de graduación del 100 por ciento. El distrito determinó la necesidad de mantener esta opción de calidad superior para los estudiantes.
- **Participación de los padres y la familia:**
 - **Comités de padres y familias.** El distrito y las escuelas tienen comités consultivos robustos que brindan comentarios valiosos sobre las metas del distrito y de las escuelas, materiales académicos,

actividades, servicios y programas. Estos comités incluyen a padres de estudiantes de bajos recursos, jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés y estudiantes con discapacidades, y a padres de una variedad de entornos étnicos y culturales. El distrito continúa apoyando las funciones de estos comités.

- **Toma de decisiones.** El distrito continúa desarrollando más maneras de que los padres participen en la toma de decisiones, incluyendo foros y talleres virtuales. De acuerdo con las encuestas del distrito y los comentarios de las partes interesadas, el distrito debe llevar a cabo foros de calidad superior para la toma de decisiones y elaborar estructuras para que los padres y el personal de las escuelas y del distrito trabajen en colaboración. Una vez que se hace eso el distrito trabaja con los planteles para proveer entrenamiento a los padres en sus roles, responsabilidades, y mejores prácticas para solicitar y responder a los aportes. Los padres también desean que el distrito continúe ofreciendo oportunidades de educación y talleres para obtener información sobre nuevos materiales y métodos académicos, especialmente en artes lingüísticas de inglés y matemáticas, y sobre el apoyo a las necesidades socioemocionales y de salud mental de los estudiantes y las familias.

El distrito eligió las mediciones enumeradas en Tabla 13 por las siguientes razones:

- Para hacer un seguimiento de los temas y datos requeridos por el Departamento de Educación de California.
- Para hacer un seguimiento de los temas y datos sobre la implementación de los niveles de apoyo del MTSS.
- Para garantizar una administración continua de encuestas que brinden información valiosa que el distrito utiliza para implementar y modificar programas, actividades, servicios y materiales académicos.
- Para garantizar que el distrito continúe apoyando a los comités consultivos de padres y desarrolle maneras de aumentar su participación en la toma de decisiones.

Las acciones enfocan al distrito en detalles sobre lo siguiente:

- Personal, programas, servicios y actividades para mantener a los estudiantes de la escuela en camino hacia la graduación, incluidos los servicios de nutrición y salud física y mental, y programas de comportamiento, drogas/alcohol y ausentismo escolar.
- Maneras de involucrar a los padres y a las familias en la salud, el bienestar y el éxito académico de los estudiantes. Por ejemplo, el apoyo a los comités consultivos y la comunicación con los padres requiere servicios de traducción e interpretación. Involucrar a los padres en el apoyo directo a las asignaciones académicas y la salud física y mental de los estudiantes requiere cursos y talleres educativos para padres.

Medición e informe de resultados

La Tabla 13 enumera las métricas (mediciones) que se utilizarán para determinar el progreso hacia el objetivo.

- Un punto de referencia es el número o porcentaje inicial que se utilizará para evaluar el progreso (o la falta de él). Los puntos de referencia son los datos más recientes y confiables disponibles.
- Las columnas de Resultado están en blanco este año, dado que describen los logros del distrito para cada año, a partir de 2021-22.

- El Resultado deseado para 2023-24 describe lo que el distrito busca lograr para el final de este período de tres años del LCAP. Para la mayoría de las mediciones, un número o porcentaje mayor que el del punto de referencia indica mejora. Para las mediciones de ausentismo crónico, suspensiones, abandono de los estudios y expulsiones, el resultado deseado es disminuir el porcentaje.

Tabla 13. Medidas para determinar la implementación satisfactoria de las metas

Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Índice de asistencia de todos los estudiantes de los grados K-12, en función de los datos del distrito	95.5% (2019-20)	El NMUSD ingresará información en esta casilla al momento de la redacción del LCAP en 2021-22.	El NMUSD ingresará información en esta casilla al momento de la redacción del LCAP en 2022-23.	El NMUSD ingresará información en esta casilla al momento de la redacción del LCAP en 2023-24.	97%
Índice de ausentismo crónico de los estudiantes de los grados TK-8, en función de los datos del distrito	8.3% (2019)	Intencionalmente en blanco	Intencionalmente en blanco	Intencionalmente en blanco	Menos del 5%
Índices de suspensión de los estudiantes de los grados K-12, según lo informado por DataQuest del Departamento de Educación de California	<i>Todos los estudiantes:</i> 2.2% <i>Aprendices de inglés:</i> 3.6% <i>Estudiantes de bajos recursos:</i> 3.5% <i>Estudiantes con discapacidades:</i> 5% (2019)	Intencionalmente en blanco	Intencionalmente en blanco	Intencionalmente en blanco	<i>Todos los estudiantes:</i> 1.0% <i>Aprendices de inglés:</i> 1.0% <i>Estudiantes de bajos recursos:</i> 1.0% <i>Estudiantes con discapacidades:</i> 1.0%
Índice de expulsión de todos los estudiantes de los grados K-12, según lo informado	0.01% (2019)	Intencionalmente en blanco	Intencionalmente en blanco	Intencionalmente en blanco	Menos del 0.01%

Tabla 13. Medidas para determinar la implementación satisfactoria de las metas

Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
por DataQuest del Departamento de Educación de California					
Índices de abandono de los estudios de los estudiantes de los grados 7-8 y 9-12, en función de los informes de datos del distrito sobre cohortes de cinco años en DataQuest del Departamento de Educación de California	<i>Todos los estudiantes de 7-8: 0.0%</i> <i>Todos los estudiantes de 9-12: 5.5% (97 estudiantes)</i> <i>Estudiantes de Inglés de 9-12: 10.8% (32 estudiantes)</i> <i>Estudiantes de bajos recursos de 9-12: 6.4% (57 estudiantes)</i> <i>Estudiantes con discapacidades de 9-12: 6.9% (13 estudiantes)</i> (2019-20)	Intencionalmente en blanco	Intencionalmente en blanco	Intencionalmente en blanco	<i>Todos los estudiantes de 7-8: 0.0%</i> <i>Todos los estudiantes de 9-12: 4% o menos</i> <i>Estudiantes de Inglés de 9-12: 4% o menos</i> <i>Estudiantes de bajos recursos de 9-12: 4% o menos</i> <i>Estudiantes con discapacidades de 9-12: 4% o menos</i>
Índices de graduación, según los informes de cohortes de cinco años en el Departamento de Educación de California	<i>Tasa de graduación del distrito: 91.2%</i> <i>Aprendices de inglés: 84.1%</i> <i>Estudiantes de Bajos Recursos: 91.2%</i> <i>Estudiantes con discapacidades: 79.3%</i> (2019-20)	Intencionalmente en blanco	Intencionalmente en blanco	Intencionalmente en blanco	<i>Tasa de graduación del distrito: 97.0%</i> <i>Aprendices de inglés: 90.0%</i> <i>Estudiantes de Bajos Recursos: 97.0%</i> <i>Estudiantes con discapacidades: 85.0%</i>
Porcentaje de estudiantes que	71% (2020-21)	Intencionalmente en blanco	Intencionalmente en blanco	Intencionalmente en blanco	85%

Tabla 13. Medidas para determinar la implementación satisfactoria de las metas

Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
responden a la Encuesta Healthy Kids de California (CHKS), como se documenta en los índices de respuesta del Reporte Principal CHKS. Por lo menos un grado en cada banda de grados escolares (K-6, 7-8, 9-12) toma la encuesta cada dos años escolares.					
Porcentaje de comités escolares y del distrito que se han reunido por lo menos trimestralmente, como se ha documentado por los registros de calendarios de los comités escolares y del distrito: Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC), Comité Asesor Comunitario (CAC), el Consejo Asesor de Padres del Superintendente (SPAC), los Comités Asesores de Padres de Aprendices de Inglés	95% (2021-22)	Intencionalmente en blanco	Intencionalmente en blanco	Intencionalmente en blanco	98%

Tabla 13. Medidas para determinar la implementación satisfactoria de las metas

Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
(ELAC) en cada escuela, y los Consejos Escolares (SSCs). Estos comités proveen aportes e involucran a padres/familias en la toma de decisiones.					
Número de sesiones de educación para padres a nivel distrito para promover la participación de los padres en programas para estudiantes de bajos recursos, jóvenes de foster, y aprendices de inglés y para promover la participación de los padres en programas para estudiantes con necesidades excepcionales, como lo documentan los registros del distrito	7 (2020-21)	Intencionalmente en blanco	Intencionalmente en blanco	Intencionalmente en blanco	7

Acciones

Las siguientes listas de acciones son aquellas que el distrito ha determinado que ayudará a los estudiantes a alcanzar esta meta. El distrito toma tal determinación en función de una extensa experiencia y analizando los datos estatales y locales formales e informales, la retroalimentación de las partes interesadas y los comentarios a partir de reuniones con los padres del distrito, las organizaciones de personal y el personal de las escuelas.

- **Fondos totales** enumera el monto que se gastará de todas las fuentes de financiación. Estas fuentes pueden incluir fondos federales, estatales y locales, además de los fondos locales del impuesto a la propiedad/LCFF del distrito. Para obtener detalles acerca de la financiación, consulte Gastos Presupuestados 2021-22, página 213.
- **Contribución** hace referencia a si la acción aumenta o mejora los servicios y las acciones para los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes en hogares de crianza (también considerados como de bajos recursos) y los aprendices de inglés. *No* significa que la acción se aplica a todos los estudiantes; los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes en hogares de crianza y los aprendices de inglés también se benefician de la acción, al igual que todos los estudiantes del distrito. *Sí* significa que la acción beneficia principalmente a los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes en hogares de crianza y los aprendices de inglés.

Tabla 14. Acciones para todos los estudiantes

Acción núm.	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyentes
Comportamiento y participación de los estudiantes				
1.	Nivel 1 de las PBIS	El distrito y las escuelas individuales continuarán implementando y perfeccionando el programa de Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva (PBIS) para fomentar comportamientos estudiantiles que mejoren el aprendizaje.	\$39,776	No
2.	Nivel 1 de Prácticas Restaurativas	El distrito y las escuelas continuarán ampliando y perfeccionando las implementaciones de las Prácticas Restaurativas, enfocándose en el fortalecimiento de la comunidad y las relaciones de todos los estudiantes.	\$112,776	No
3.	Programa de aprendizaje socioemocional	Las escuelas primarias implementarán RULER (Reconociendo, Comprendiendo, Etiquetado, Expresando, Regulando), un programa de aprendizaje socioemocional que enseña a los estudiantes a procesar las emociones y desarrollar métodos de comunicación saludables. La implementación incluye la formación profesional del personal.	\$175,000	No
4.	Personal: Comportamiento y participación de los estudiantes	El distrito pondrá a disposición personal para el apoyo al comportamiento y la participación de los estudiantes: • 31 consejeros en el nivel secundario • 11 consejeros en el nivel primario • 6 especialistas en comportamiento (4 en el nivel primario, 2 en el secundario) • Varias escuelas secundarias de Título I tendrán personal complementario	\$5,585,203	No

Tabla 14. Acciones para todos los estudiantes

Acción núm.	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyentes
		para el apoyo al comportamiento, la participación y los estudios académicos (1.6 consejeros).		
5.	Apoyo a la asistencia y a la prevención del ausentismo	Para mejorar la asistencia en general, el distrito continuará llevando a cabo un proceso de comunicación estándar con las familias por correo electrónico y postal.	\$15,000	No
6.	Capacitación Profesional Salud mental, bienestar y participación	Para mejorar la prestación de servicios a los estudiantes, el distrito llevará a cabo la siguiente formación profesional: • Capacitación en conciencia plena para el personal y la implementación en el salón de clases • Enseñanza sensible al trauma • Conferencia de MTSS • Las conexiones de la salud física y mental y el impacto en el comportamiento estudiantil • Capacitador de capacitadores en Prácticas de Restauración	\$162,000	No
Salud estudiantil				
7.	Salud física	El distrito continuará apoyando la salud física de los estudiantes mediante lo siguiente: • 18.8 enfermeros en las escuelas de todo el distrito • 36 asistentes de salud en las escuelas de todo el distrito	\$3,655,782	No
8.	Prevención del consumo de drogas/alcohol	El distrito aumentará los programas de prevención del consumo de drogas y alcohol mediante lo siguiente: • Departamento de Educación del condado de Orange para las escuelas primarias • Partners for Wellness (anteriormente NCADD OC) para CMMS, CMHS, Ensign, NHHS • Step Up para las escuelas primarias en Newport Beach • Waymakers para los estudiantes de los grados 7-8 en escuelas secundarias y del grado 9 en preparatorias	\$90,000	No
Participación de los padres y las partes interesadas				
9.	Welcome Center	El distrito brindará personal y materiales de Welcome Center para la verificación	\$0	No

Tabla 14. Acciones para todos los estudiantes

Acción núm.	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyentes
		de los domicilios de los estudiantes.		
10.	Educación para padres y familias	El distrito ofrecerá 7 sesiones en todo el distrito de una serie de educación virtual para padres basada en temas que surgieron a partir de una evaluación anual de necesidades.	\$0	No
11.	Educación para padres y familias en las escuelas	Educación y reuniones informativas para padres en las escuelas primarias acerca de los estudios académicos, el comportamiento y el bienestar socioemocional.	\$24.200	Sí
12.	Educación para padres y familias en las escuelas (Título I)	Educación y reuniones informativas para padres en las escuelas primarias y secundarias de Título I basado en los comentarios de los padres y las familias en las evaluaciones anuales de necesidades.	\$36.044	No
13.	Comunicación general con los padres y las familias	El NMUSD continuará utilizando el sitio web, las plataformas de redes sociales y el sistema de comunicaciones Blackboard del distrito para enviar mensajes de las escuelas y del distrito a los padres y a las familias. Los padres y las familias continuarán accediendo a información sobre las calificaciones y los resultados de las evaluaciones de los estudiantes a través de Aeries Parent Portal.	\$75.000	No
14.	Encuestas del distrito	El distrito continuará utilizando Thoughtexchange para obtener retroalimentación del sector representado y para llevar a cabo la encuesta anual del LCAP, a la cual todos los padres y las familias están invitados a participar para brindar retroalimentación sobre las metas del distrito y la implementación de programas.	\$36.000	No
15.	Comités consultivos generales	Para involucrar a los padres y las familias en la educación de los estudiantes y brindar retroalimentación valiosa sobre los programas y procesos del distrito y las escuelas, el distrito continuará apoyando los comités consultivos generales de padres, incluido el Comité consultivo de padres del superintendente y los Consejos directivos escolares.	\$0	No

Tabla 15. Acciones para algunos estudiantes

Acción núm.	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyentes
Comportamiento y participación de los estudiantes				
16.	Nivel 2 de las PBIS	El distrito y las escuelas individuales continuarán implementando y perfeccionando el programa de Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva (PBIS) para motivar los comportamientos de los estudiantes que mejoren el aprendizaje. Las implementaciones de Nivel 2 se enfocarán en algunos estudiantes que participarán en un proceso de registración y apoyo conductual (check-in, check-out).	\$0	No
17.	Nivel 2 de Prácticas Restaurativas	El distrito y las escuelas continuarán ampliando y perfeccionando las implementaciones de las Prácticas Restaurativas, enfocándose en los círculos de resolución de conflictos para algunos estudiantes.	\$0	No
18.	Personal: Comportamiento, salud mental y salud física (dirigido)	Para apoyar a los estudiantes en los desafíos de comportamiento y salud física y mental, el distrito brindará lo siguiente: • 4 trabajadores sociales de educación general e internos de trabajo social • 6 especialistas en comportamiento de educación general (4 en el nivel primario, 2 en el secundario) • 32 psicólogos escolares • 34 patólogos del habla • 8 terapeutas ocupacionales • Apoyo dirigido de 11 consejeros de tiempo completo en la escuela primaria (esto complementa al apoyo universal brindado por estos consejeros en la Acción n.º 4) • 1 trabajador social para jóvenes en hogares de crianza en la escuela primaria y secundaria • 2 TOSA de educación especial para apoyar a los estudiantes con discapacidades leves a moderadas (1 en el nivel primario y 1 en el secundario)	\$14,662,615	No
19.	Aumento y mejora de apoyo: Comportamiento, salud mental y salud física (dirigido)	• Coordinación y realización de programas: • Salud mental y difusión • Equidad e inclusión, Prácticas de Restauración • Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva (PBIS) • Educación para padres:	\$323,194	Sí

Tabla 15. Acciones para algunos estudiantes

Acción núm.	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyentes
		• Apoyo dirigido brindado por 2 trabajadores sociales • Se brindarán servicios dirigidos en las escuelas secundarias mediante asignaciones a planteles escolares, en función de las evaluaciones anuales de necesidades, y se documentarán en el Plan Escolar para el Desempeño Estudiantil.		
20.	Apoyo a los jóvenes en hogares de crianza	• Un especialista en comportamiento enfocado en los jóvenes en hogares de crianza en el nivel primario y secundario • Un trabajador social enfocado en los jóvenes en hogares de crianza y en los estudiantes sin hogar • Step Up for Students, un programa para brindar apoyo académico y emocional personalizado a los jóvenes en hogares de crianza	\$100,000	No
21.	Apoyo a la asistencia y a la prevención del ausentismo (dirigido)	Para los estudiantes con desafíos en cuanto a la asistencia, incluidos los estudiantes identificados como crónicamente ausentes o en riesgo de ausentismo crónico, el equipo de revisión de asistencia de cada plantel escolar hará un seguimiento y supervisará la asistencia e identificará las barreras y soluciones para aumentar la asistencia. • Prevención e intervención del ausentismo (TPI), con los siguientes elementos de los programas: • Capacitación continua para los administradores de las escuelas y el personal de las oficinas principales en normas generales de TPI • Implementación de apoyos TPI para planteles escolares y familias, incluyendo, pero no limitado a, crear un ambiente escolar positivo, incentivos y reconocimientos, visitas a casa, monitoreo de progreso, y reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia/Equipo de Estudio Estudiantil (SART/SST) • Implementación de protocolos de intervención para la asistencia en primaria y nivel secundario • Coordinación del aumento y la mejora de los servicios de parte de la Coordinadora de Bienestar y Asistencia Estudiantil	\$137,921	Sí
Salud estudiantil				
22.	Apoyo a la salud física	El distrito brindará apoyo a la salud física mediante lo siguiente:	\$501,101	Sí

Tabla 15. Acciones para algunos estudiantes

Acción núm.	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyentes
		- Preparación escolar y enfermeros y personal relacionado de la Clínica Hope - Horas de asignación adicionales de los asistentes de salud		
23.	Apoyo a la prevención del consumo de drogas y alcohol (dirigido)	Los estudiantes designados participarán en el programa One (antes One Recovery) para mejorar su salud física y mental.	\$0	No
Apoyo a las familias de aprendices de inglés, estudiantes de bajos recursos y estudiantes sin hogar				
24.	Facilitadoras de la Comunidad Escolar	El distrito continuará poniendo a disposición Facilitadores de la comunidad escolar para apoyar a las familias que hablan y que no hablan inglés para las siguientes funciones: - Desempeño de funciones como enlace entre la escuela, agencias de recursos comunitarios, y padres en las escuelas primarias Adams, College Park, Kaiser, Killybrooke, Paularino, Rea, Sonora, Victoria, Whittier y Wilson, en las escuelas secundarias Adams, College Park, Kaiser, Killybrooke, Paularino, Rea, Sonora, Victoria, Whittier y Wilson, y en las escuelas preparatorias Costa Mesa, Estancia y Newport Harbor - Comunicación con los padres respecto al desempeño de los estudiantes y la asistencia, como parte del proceso de prevención e intervención de ausentismo - Educación y enlaces con los padres	\$2,026,537	Sí
25.	Traducción e interpretación	El distrito continuará brindando el siguiente apoyo para las familias que no hablan inglés: - Traducción e Interpretación en los planteles escolares - Traductor del distrito para brindar materiales escritos en español - Servicio de la aplicación de traducción Atlas Language para los padres del nivel secundario	\$207.939	Sí
26.	Evaluación de idiomas y conferencias individuales	El distrito continuará realizando evaluaciones de fluidez en inglés para brindar el apoyo necesario a los aprendices de inglés (EL): - Personal para los salones de exámenes de idiomas en Welcome Center - Materiales y suministros para las evaluaciones de los EL	\$182.463	Sí

Tabla 15. Acciones para algunos estudiantes

Acción núm.	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyentes
		Conferencias para padres en los idiomas principales para explicar los servicios, implicaciones y opciones de programas para los EL		
Participación de los padres				
27.	Comités consultivos de programas para aprendices de inglés	Para involucrar a los padres y las familias en la educación de los estudiantes y brindar retroalimentación valiosa sobre los programas y procesos del distrito y las escuelas, el distrito continuará apoyando los comités consultivos de padres, incluido el Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC) y el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC) de las escuelas.	\$26.266	Sí

Tabla 16. Acciones para unos pocos estudiantes

Acción núm.	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyentes
Comportamiento y participación de los estudiantes				
28.	Nivel 3 de Prácticas Restaurativas	El distrito y las escuelas continuarán ampliando y perfeccionando las implementaciones de las Prácticas Restaurativas, enfocándose en el Nivel 3 en los estudiantes que regresan de la suspensión y en conferencias formales de restauración.	\$0	No
29.	Intervención sobre el consumo de drogas y alcohol (intensiva)	Los estudiantes identificados participarán en el apoyo complementario intensivo a través del programa One Recovery para estudiantes y familias, ofrecido en todas las escuelas secundarias.	\$10,000	No
30.	Intervención de la asistencia y el ausentismo (intensiva)	Los estudiantes identificados y sus familias participarán en los siguientes programadas para reducir el ausentismo e involucrar a los estudiantes en el aprendizaje: - Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB), con los siguientes elementos de los programas: - Audiencias de la SARB continuas - Reuniones continuas del Fiscal del Distrito y los padres - Remisiones continuas a la libertad condicional y los servicios sociales - Conexiones a agencias externas, consejería, e intervención y	\$15,000	No

Tabla 16. Acciones para unos pocos estudiantes

Acción número	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyentes
		rehabilitación por abuso de sustancias		
31.	Orientación complementaria para la escuela preparatoria alternativa	El distrito brindará orientación adicional en la escuela preparatoria Back Bay, la escuela alternativa del distrito, para abordar las necesidades únicas de los estudiantes.	\$30,000	No
Salud y bienestar estudiantil				
32.	Contribución de nutrición complementaria	Para mejorar la salud de los estudiantes, el distrito continuará otorgando fondos a los servicios de nutrición para complementar el programa de Comidas Gratuitas y a Precio Reducido.	\$371,930	Sí
33.	Personal de educación especial	Para apoyar la salud mental y el bienestar de los estudiantes de educación especial, el distrito pondrá a disposición el siguiente personal: • 3 trabajadores sociales de educación especial • 2 especialistas en comportamiento de educación especial • 2 TOSA de educación especial para apoyar a los estudiantes con discapacidades moderadas a severas	\$612,687	No
Participación de los padres y apoyo a las familias				
34.	Comité consultivo de la comunidad para los estudiantes de educación especial	El distrito continuará apoyando a las reuniones y actividades del Comité Asesor de la comunidad para apoyar a los estudiantes de educación especial.	\$0	No
35.	Salón de recursos para los estudiantes sin hogar y las familias necesitadas	• Welcome Center continuará brindando servicios para los estudiantes sin hogar y las familias necesitadas. • El distrito continuará brindándole a Welcome Center espacio y materiales para un salón de recursos para padres que distribuya alimentos, vestimenta y suministros escolares a las familias necesitadas.	\$55,000	No
36.	Apoyo a los estudiantes y las familias sin hogar	• El distrito celebrará un contrato con Project Hope Alliance, una organización que trabaja con las familias sin hogar para ayudar a los estudiantes sin hogar a tener éxito. • Un trabajador social se enfocará en los jóvenes en hogares de crianza y en	\$153,128	No

Tabla 16. Acciones para unos pocos estudiantes

Acción núm.	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyentes
		los estudiantes de bajos recursos (consulte la Acción n.º 17).		

Análisis de metas

En las ediciones futuras de este LCAP, esta sección contendrá un análisis de los años escolares 2021-22, 2022-23 y 2023-24.

META 2: ÉXITO ACADÉMICO ESTUDIANTIL

Meta 2: Aumentar el rendimiento de los estudiantes para prepararlos para el éxito universitario y profesional.

Por qué el distrito elaboró esta meta

El distrito elaboró esta meta para enfocar los esfuerzos para aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes. En general, los estudiantes demuestran aumentos en el rendimiento académico todos los años. No obstante, según los datos estatales y del distrito local y los comentarios de las partes interesadas, el distrito ha identificado las siguientes necesidades específicas respecto de artes lingüísticas del inglés, procesos de los aprendices de inglés, matemáticas y preparación universitaria y profesional. Para abordar estas necesidades, los maestros necesitan oportunidades continuas de formación profesional.

- **Artes Lingüísticas del Inglés.** Las habilidades lingüísticas y de lectura son fundamentales para el éxito en todas las materias escolares. En función de los puntajes de la primavera de 2019, los jóvenes de foster, aprendices de inglés, estudiantes sin hogar, estudiantes de bajos recursos y estudiantes con discapacidades se atrasaron respecto al índice de rendimiento alto general del distrito en las evaluaciones estatales y locales. Los estudiantes no realizaron las evaluaciones estatales en la primavera de 2020 debido a la pandemia. Las evaluaciones formales e informales del distrito durante el año escolar 2020-21 indicaron que algunos estudiantes en estos grupos identificados experimentaron pérdida de aprendizaje. Los estudiantes de estos grupos necesitan intervenciones enfocadas para aumentar sus puntajes. El distrito continuará realizando evaluaciones de lectura durante el año escolar para identificar de inmediato a aquellos estudiantes que necesiten ayuda adicional y para hacer un seguimiento especialmente de los estudiantes en los grados K, 1, 2, 9, y 10, quienes no realizaron la prueba estatal.
- **Progreso de los Aprendices de Inglés.** Los Exámenes del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) miden qué tan bien los aprendices de inglés están logrando la fluidez en el idioma, en función de los niveles de dominio definidos. Las metas del distrito consisten en trasladar a más aprendices de inglés a niveles de dominio superiores y que más aprendices de inglés cumplan los criterios de reclasificación, que incluyen los puntajes de los ELPAC y las evaluaciones del distrito y de los maestros. Se considera que los estudiantes reclasificados tienen fluidez en inglés.
- **Matemáticas.** Si bien los puntajes generales del distrito en las evaluaciones estatales están aumentando, los estudiantes aún se encuentran 1.3 puntos por debajo del estándar, de acuerdo con la última evaluación estatal en la primavera de 2019. Los jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés, estudiantes sin hogar, estudiantes de bajos recursos y estudiantes con discapacidades se atrasaron respecto del índice general del distrito. Las evaluaciones formales e informales del distrito durante el año escolar 2020-21

indicaron que algunos estudiantes en estos grupos identificados experimentaron pérdida de aprendizaje. Los estudiantes de estos grupos necesitan intervenciones enfocadas para aumentar sus puntajes.

- **Educación postsecundaria y preparación profesional.** Tanto el estado como el distrito hacen seguimiento de varios puntajes de exámenes estatales y otros criterios, como puntajes en los exámenes de colocación avanzada y el rendimiento en la Educación Técnica y Profesional, para determinar si los estudiantes que se gradúan están preparados para tener éxito en la educación postsecundaria y/o las profesiones.
- **Aprendices de inglés y estudiantes con discapacidades.** Estos grupos de estudiantes tuvieron avances notables en 2018 y 2019 en los criterios estatales para la medición de la preparación universitaria y profesional, pero sus puntajes fueron de menos de la mitad del índice general del distrito. Las evaluaciones formales e informales del distrito en el 2020-21 indicaron que estos grupos aún necesitaban intervenciones enfocadas para continuar sus mejoras.
- **Estudiantes de educación especial.** Los maestros usan herramientas basadas en la investigación para formular Planes de Educación Individualizada (IEP) y garantizar que estos estudiantes reciban una educación que les permita maximizar sus capacidades. El distrito y los maestros continúan trabajando en formas más efectivas de coordinar la educación especial y general para garantizar que los estudiantes sean educados en entornos menos restrictivos.
- **Preparación para las carreras.** Para aumentar la preparación de los estudiantes para carreras demandantes y satisfactorias, el distrito tiene planeado mantener las opciones de cursos y trayectos de Educación técnica y profesional (CTE) para exponer a los estudiantes a oportunidades profesionales en industrias con buenos salarios y alta demanda, y ofrecerles oportunidades de obtener certificaciones reconocidas por las industrias. El distrito debe identificar maneras de ajustar las ofertas y los contenidos de los cursos a medida que cambian las demandas de las industrias. La CTE incluye cursos y trayectos que antes fueron parte del programa de las Academias Signature.
- **Preparación para el ingreso a la universidad.** La escuela preparatoria Early College del distrito coordina con el colegio Coastline para otorgar hasta dos años de créditos universitarios mientras los estudiantes aún se encuentran en la escuela preparatoria. El distrito también apoya un programa de Bachillerato Internacional (IB) y cursos de Colocación Avanzada (AP). La escuela preparatoria, el programa de IB y los cursos de AP brindan a los estudiantes oportunidades de alto rendimiento académico y éxito futuro en la universidad. El distrito debe continuar enfatizando la inscripción de más estudiantes de bajos recursos, aprendices de inglés (actuales y reclasificados) y jóvenes en hogares de crianza en estos programas avanzados.

El distrito eligió las mediciones por las siguientes razones:

- Algunas medidas requeridas monitorean temas y datos reportados por el Departamento de Educación de California.
- Los puntajes porcentuales del SBAC para los grados 3 a 8 y el grado 11 están separados para que el distrito pueda hacer un mejor seguimiento de la preparación de los estudiantes del grado 11 para el éxito universitario y/o profesional.

- Las evaluaciones de lectura de Acadience y del nivel de lectura académico (IRL) de Star, llevadas a cabo durante el año escolar, le permiten al distrito identificar rápidamente a aquellos estudiantes que necesitan más apoyo para dominar los conceptos y las habilidades del grado escolar. Estas evaluaciones identifican los estudiantes con posibles dificultades en todas las escuelas para que los planteles escolares puedan abordar las necesidades particulares de sus estudiantes.
- Si bien el estado utiliza una combinación de varias mediciones para determinar qué tan bien preparados están los estudiantes para la universidad o la vida profesional, el NMUSD elige hacer seguimiento de algunas medidas por separado que abordan la preparación universitaria y/o profesional. El distrito utiliza estas mediciones por separado para identificar con mayor facilidad las áreas que necesitan más énfasis o cambios en los programas.

Las acciones, en función de la extensa experiencia e investigación del distrito, enfocan al distrito en el mantenimiento del éxito y en el abordaje de las áreas desafiantes. Por ejemplo, el apoyo a los estudiantes con dificultades incluye enfocar a los maestros en asignación especial (TOSA) de Artes Lingüísticas del Inglés/Aprendizaje Progresivo del Inglés en las necesidades de los aprendices de inglés, en particular los recién llegados en el nivel primario y secundario (inmigrantes recientes).

Medición e informe de resultados

La Tabla 17 enumera las métricas (mediciones) que se utilizarán para determinar el progreso hacia el objetivo.

- Un punto de referencia es el número o porcentaje inicial que se utilizará para evaluar el progreso (o la falta de él). Los puntos de referencia son los datos más recientes y confiables disponibles.
- Las columnas de Resultado están en blanco este año, dado que describen los logros del distrito para cada año, a partir de 2021-22.
- El Resultado deseado para 2023-24 describe lo que el distrito busca lograr para el final de este período de tres años del LCAP. Un número o porcentaje superior al del punto de referencia indica una mejora; un número o porcentaje igual al del punto de referencia indica mantenimiento del mismo estándar elevado.

Tabla 17. Medidas para determinar la implementación satisfactoria de las metas

Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Índice de participación en las evaluaciones del SBAC (estatales) de Artes Lingüísticas del Inglés de los grados 3-8 y 11, según lo	95% (2019)	El NMUSD ingresará información en esta casilla al momento de la redacción del LCAP en 2021-22.	El NMUSD ingresará información en esta casilla al momento de la redacción del LCAP en 2022-23.	El NMUSD ingresará información en esta casilla al momento de la redacción del LCAP en 2023-24.	95%

Tabla 17. Medidas para determinar la implementación satisfactoria de las metas

Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
informado por el Departamento de Educación de California					
Índice de participación en las evaluaciones de Artes Lingüísticas del Inglés/Evaluaciones alternativas de alfabetización de California de los estudiantes de educación especial con discapacidades significativas que reciben instrucción en Estudios Académicos Fundamentales/Habilidades para desenvolverse en la vida en los grados 3 a 8 y 11, según lo informado por el Departamento de Educación de California	95% (2019)	Intencionalmente en blanco	Intencionalmente en blanco	Intencionalmente en blanco	95%
Porcentaje de estudiantes en los grados 3 a 8 que cumplen o superan los estándares en las evaluaciones del SBAC (estatales) de Artes	<i>Todos los estudiantes:</i> 63.04% <i>Aprendices de inglés:</i> 20.62% <i>Estudiantes de Bajos Recursos:</i> 46.02%	Intencionalmente en blanco	Intencionalmente en blanco	Intencionalmente en blanco	<i>Todos los estudiantes:</i> 73% <i>Aprendices de inglés:</i> 30% <i>Estudiantes de Bajos Recursos:</i> 56%

Tabla 17. Medidas para determinar la implementación satisfactoria de las metas

Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Lingüísticas del Inglés, según lo informado por el Departamento de Educación de California	<i>Estudiantes con discapacidades:</i> 23.41% (2019)				<i>Estudiantes con discapacidades:</i> 33%
Porcentaje de estudiantes en el grado 11 que cumplen o superan los estándares en las evaluaciones del SBAC (estatales) de Artes Lingüísticas del Inglés, según lo informado por el Departamento de Educación de California	<i>Todos los estudiantes:</i> 63.67% <i>Aprendices de inglés:</i> 8.04% <i>Estudiantes de Bajos Recursos:</i> 48.64% <i>Estudiantes con discapacidades:</i> 15.32% (2019)	Intencionalmente en blanco	Intencionalmente en blanco	Intencionalmente en blanco	<i>Todos los estudiantes:</i> 73% <i>Aprendices de inglés:</i> 18% <i>Estudiantes de Bajos Recursos:</i> 58% <i>Estudiantes con discapacidades:</i> 25%
Porcentaje de aprendices de inglés que progresan en el dominio del inglés en los Exámenes del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), según los registros del distrito	53.8% (2019)	Intencionalmente en blanco	Intencionalmente en blanco	Intencionalmente en blanco	63%
Porcentaje de aprendices de inglés reclasificados como competentes en el idioma inglés, de acuerdo con los datos	17.19% (714 estudiantes) (2020-21)	Intencionalmente en blanco	Intencionalmente en blanco	Intencionalmente en blanco	12%

Tabla 17. Medidas para determinar la implementación satisfactoria de las metas

Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
sobre aprendices de inglés registrados en DataQuest del Departamento de Educación de California					
Porcentajes de estudiantes de los grados K a 2 que obtienen puntajes iguales o superiores a los puntos de referencia en las evaluaciones de lectura de Acadience del trimestre 2, según los registros del distrito	<i>Kindergarten: 71.6%. Grado 1: 73.5%. Grado 2: 79.8%. (Trimestre 2, 2019-20)</i>	Intencionalmente en blanco	Intencionalmente en blanco	Intencionalmente en blanco	<i>Kindergarten: 85% Grado 1: 85% Grado 2: 85%</i>
Porcentajes de estudiantes de los grados 3 a 6 con habilidades de lectura iguales o superiores al nivel del grado escolar en las evaluaciones IRL de Star del trimestre 2, según los registros del distrito	<i>Grado 3: 60.6% Grado 4: 53.1% Grado 5: 48.8% (primavera de 2020) Grado 6: 44.0% (Otoño de 2019)</i>	Intencionalmente en blanco	Intencionalmente en blanco	Intencionalmente en blanco	<i>Grado 3: 85% Grado 4: 85% Grado 5: 85% Grado 6: 85%</i>
Porcentajes de estudiantes de los grados 7 a 10 con habilidades de lectura	<i>Grado 7: 34.5% Grado 8: 40.6% Grado 9: 49.3% Grado 10: 58.0%</i>	Intencionalmente en blanco	Intencionalmente en blanco	Intencionalmente en blanco	<i>Grado 7: 85% Grado 8: 85% Grado 9: 85% Grado 10: 85%</i>

Tabla 17. Medidas para determinar la implementación satisfactoria de las metas

Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
iguales o superiores al nivel del grado escolar en las evaluaciones IRL de Star del trimestre 2, según los registros del distrito	(Enero de 2020)				
Índice de participación en las evaluaciones del SBAC (estatales) de Matemáticas de los grados 3 a 8 y 11, según lo informado por el Departamento de Educación de California	95% (2019)	Intencionalmente en blanco	Intencionalmente en blanco	Intencionalmente en blanco	95%
Índice de participación en las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) de Matemáticas de los estudiantes de educación especial con discapacidades significativas que reciben instrucción en Estudios Académicos Fundamentales/Habilidades para desenvolverse en la vida en los grados 3 a 8, según lo informado por el Departamento de Educación de	95% (2019)	Intencionalmente en blanco	Intencionalmente en blanco	Intencionalmente en blanco	95%

Tabla 17. Medidas para determinar la implementación satisfactoria de las metas

Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
California					
Porcentaje de estudiantes en los grados 3 a 8 que cumplen o superan los estándares en las evaluaciones del SBAC (estatales) de Matemáticas, según lo informado por el Departamento de Educación de California	<i>Todos los estudiantes:</i> 55.59% <i>Aprendices de inglés:</i> 16.75% <i>Estudiantes de Bajos Recursos:</i> 36.80% <i>Estudiantes con discapacidades:</i> 19.74% (2019)	Intencionalmente en blanco	Intencionalmente en blanco	Intencionalmente en blanco	<i>Todos los estudiantes:</i> 65% <i>Aprendices de inglés:</i> 26% <i>Estudiantes de Bajos Recursos:</i> 46% <i>Estudiantes con discapacidades:</i> 29%
Porcentaje de estudiantes en el grado 11 que cumplen o superan los estándares en las evaluaciones del SBAC (estatales) de Matemáticas, según lo informado por el Departamento de Educación de California	<i>Todos los estudiantes:</i> 40.28% <i>Aprendices de inglés:</i> 3.95% <i>Estudiantes de Bajos Recursos:</i> 19.46% <i>Estudiantes con discapacidades:</i> 5.98% (2019)	Intencionalmente en blanco	Intencionalmente en blanco	Intencionalmente en blanco	<i>Todos los estudiantes:</i> 50% <i>Aprendices de inglés:</i> 13% <i>Estudiantes de Bajos Recursos:</i> 29% <i>Estudiantes con discapacidades:</i> 15%
Porcentaje de estudiantes que obtienen un puntaje de al menos 3 (aprobado) en cualquier examen de Colocación Avanzada	38.6% (2019)	Intencionalmente en blanco	Intencionalmente en blanco	Intencionalmente en blanco	48.6%

Tabla 17. Medidas para determinar la implementación satisfactoria de las metas

Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
(AP)					
Índice de finalización de a-g para el ingreso a las universidades UC y CSU de todos los estudiantes de último año que se gradúan, según lo informado por el Departamento de Educación de California (índice de cohortes de cinco años)	<i>Todos los estudiantes de último año que se gradúan: 49.9%</i> <i>Aprendices de inglés: 19.8%</i> <i>Estudiantes de Bajos Recursos: 36.5%</i> <i>Estudiantes con discapacidades: 16.8%</i> (2019)	Intencionalmente en blanco	Intencionalmente en blanco	Intencionalmente en blanco	<i>Todos los estudiantes de último año que se gradúan: 59%</i> <i>Aprendices de inglés: 29%</i> <i>Estudiantes de Bajos Recursos: 46%</i> <i>Estudiantes con discapacidades: 26%</i>
Número de estudiantes que terminan las Vías de Educación Técnica y Profesional, como lo reporta el Departamento de Educación de California	173 (2020)	Intencionalmente en blanco	Intencionalmente en blanco	Intencionalmente en blanco	200
Implementación de estándares de contenido académico, según lo medido en las áreas 1 a 4 de la herramienta de autorreflexión del distrito desarrollada por el Departamento de Educación de	3.2 (Implementación inicial) (2021)				5 (Implementación y sostenibilidad completas)

Tabla 17. Medidas para determinar la implementación satisfactoria de las metas

Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
California					

Acciones

Las siguientes listas de acciones son aquellas que el distrito ha determinado que ayudará a los estudiantes a alcanzar esta meta. El distrito toma tal determinación en función de una extensa experiencia y analizando los datos estatales y locales formales e informales, la retroalimentación de las partes interesadas y los comentarios a partir de reuniones con los padres del distrito, las organizaciones de personal y el personal de las escuelas.

- **Fondos totales** enumera el monto que se gastará de todas las fuentes de financiación. Estas fuentes pueden incluir fondos federales, estatales y locales, además de los fondos locales del impuesto a la propiedad/LCFF del distrito. Para obtener más información sobre la financiación, consulte Gastos Presupuestados 2021-22, página 213.
- **Contribución** hace referencia a si la acción aumenta o mejora los servicios y las acciones para los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes en hogares de crianza (también considerados como de bajos recursos) y los aprendices de inglés. *No* significa que la acción se aplica a todos los estudiantes; los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes en hogares de crianza y los aprendices de inglés también se benefician de la acción, al igual que todos los estudiantes del distrito. *Sí* significa que la acción beneficia principalmente a los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes en hogares de crianza y los aprendices de inglés.

Tabla 18. Acciones para todos los estudiantes

Acción núm.	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyentes
Personal general y servicios para apoyar el rendimiento académico				
1.	Personal para el apoyo académico, la capacitación y tiempo de lanzamiento (universal)	El distrito conceptualiza a los maestros en asignación especial (TOSA), asesores académicos y especialistas como personas a cargo del cumplimiento de varias funciones al servicio de Todos los estudiantes y de Algunos estudiantes. Para brindar apoyo académico universal a los estudiantes, incluida la capacitación de maestros y tiempo de lanzamiento para la capacitación al servicio de Todos los estudiantes, el distrito asigna fondos generales para abarcar el 50% de los costos asociados con el siguiente personal:	\$4,321,506	No

Tabla 18. Acciones para todos los estudiantes

Acción número	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyentes
		4 maestros de Artes Lingüísticas del Inglés de la escuela primaria en asignación especial (TOSA) 4 TOSA de Matemáticas de la escuela primaria 15 especialistas en Música de la escuela primaria y 1 TOSA de Música 7 especialistas en Educación Física (PE) de la escuela primaria y 1 líder de PE 15 especialistas en ciencias de la escuela primaria y 1 líder de ciencias 4 TOSA de Tecnología Educativa de la escuela primaria y secundaria - Entrenadores instruccionales de secundaria:		
2.	Software de orientación	El distrito adquirirá e implementará software de SchoolLinks, una plataforma de preparación universitaria y profesional que los estudiantes y las familias pueden utilizar para explorar y planificar la educación postsecundaria y las opciones de carreras.	\$63,135	No
3.	Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional	El distrito continuará solventando los gastos en personal y otros costos relacionados con los programas para las clases de Colocación Avanzada (AP) y el programa de Bachillerato Internacional (IB), abiertos a todos los estudiantes.	\$69,362	No
4.	Educación técnica y profesional	Para preparar a los estudiantes interesados para la educación postsecundaria y las profesiones, el distrito continuará proveyendo personal y otros gastos relacionados al programa para Educación Técnica y Profesional (CTE).	\$4,262,387	No
5.	Apoyo de tutoriales en línea	Paper Tutoring Services, un servicio de enseñanza personalizada en línea para los estudiantes de los grados 7 a 12, estará disponible para todos los estudiantes del nivel secundario.	\$375,175	No
6.	Cloud Campus	El distrito continuará brindando personal y materiales académicos para Cloud Campus, la escuela en línea del distrito para los estudiantes de los grados TK a 12 que tienen éxito en un entorno virtual.	\$3,454,034	No
7.	Capacitación para maestros (universal)	Para contribuir a que los maestros utilicen los métodos más aceptados, el distrito brindará formación profesional, entrenamiento, consultores y conferencias para apoyar la instrucción de alta calidad mediante plataformas virtuales, además de la implementación de adopciones del distrito en áreas de un plan de estudios amplio, pero particularmente en Artes Lingüísticas del Inglés/Aprendizaje Progresivo del Inglés, Historia/Ciencias Sociales, Matemáticas y Ciencias.	\$631,321	No

Tabla 18. Acciones para todos los estudiantes

Acción núm.	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyentes
8.	Capacitación de maestros y administradores y formación profesional (Título II)	- Programa de inducción para nuevos maestros - Nueva capacitación y orientación para maestros - Entrenamiento y consultas para una primera instrucción de alta calidad y prácticas de enseñanza receptivas para apoyar el aprendizaje académico, conductual y socioemocional (incluye matemáticas y lectura)	\$720,470	No
9.	Mr. Elmer/Intervention Compass (universal)	El distrito continuará implementando Mr. Elmer/Intervention Compass, un almacén de datos en línea (Mr. Elmer) que brinda documentación de intervención y un sistema de comunicación de manera simultánea para ayudar a los planteles a identificar y supervisar el progreso académico y conductual de los estudiantes.	\$87,500	No
10.	Evaluación (universal)	Personal y materiales para apoyar las evaluaciones y análisis de datos universales (evaluaciones de referencia, exámenes estatales, software, y herramientas de análisis de datos)	\$822,018	No
11.	Plataformas digitales	Plataformas digitales para que los estudiantes y el personal accedan al contenido de los cursos, entreguen el trabajo escolar y brinden retroalimentación sobre el aprendizaje estudiantil: ClassLink, Google Classroom, Seesaw, Schoology, Zoom	\$358,858	No

Tabla 19. Acciones para algunos estudiantes

Acción núm.	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyentes
Personal y programas para apoyar a estudiantes específicos				
12.	Personal para apoyo académico, capacitación y tiempo de lanzamiento (dirigido)	Para brindar apoyo académico a estudiantes específicos, incluida la capacitación de maestros y el tiempo de lanzamiento para la capacitación, el distrito asignará fondos de la LCFF para abarcar el 50% de los costos asociados con la puesta a disposición del siguiente personal en nombre de los grupos estratégicos de estudiantes: 4 maestros de Artes Lingüísticas del Inglés de la escuela primaria en asignación especial (TOSA) 4 TOSA de Aprendizaje Progresivo del Inglés de escuela primaria y	\$4,646,095	Sí

Tabla 19. Acciones para algunos estudiantes

Acción número	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyentes
		secundaria • 4 TOSA de Matemáticas de la escuela primaria • 15 especialistas en Música de la escuela primaria y 1 TOSA de Música • 7 especialistas en Educación Física (PE) de la escuela primaria y 1 líder de PE • 15 especialistas en ciencias de la escuela primaria y 1 líder de ciencias • 4 TOSA de Tecnología Educativa de la escuela primaria y secundaria • Entrenadores instruccionales de secundaria:		
13.	Personal, cuestiones no relacionadas con el personal y formación profesional para los programas de aprendices de inglés	Para apoyar la fluidez en inglés de los aprendices de inglés y que logren un rendimiento al nivel del grado escolar o superior, el distrito continuará brindando lo siguiente: • Personal del programa de aprendices de inglés • Materiales y suministros para apoyar el programa de aprendices de inglés • Evaluadores anuales de los ELPAC en las escuelas • Formación profesional brindada por TOSA y consultores de Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD) del nivel primario y secundario	\$657,367	Sí
14.	Preparatoria Early College	Para permitirles a los estudiantes completar las clases universitarias mientras aún se encuentran en la escuela preparatoria, el distrito continuará poniendo personal a disposición y promoviendo la escuela preparatoria Early College, la cual está abierta para todos los estudiantes, pero principalmente está dirigida a estudiantes de bajos recursos, a ex aprendices de inglés y a aprendices de inglés actuales.	\$2,038,097	Sí
15.	Personal clasificado (dirigido)	Para satisfacer las necesidades de apoyo académico y tecnológico de los estudiantes de bajos recursos, aprendices de inglés y/o jóvenes de foster, el distrito continuará suministrando asistentes académicos clasificados en el nivel primario y secundario.	\$351,637	Sí
16.	Personal clasificado (dirigido/financiado con fondos federales)	En todas las escuelas primarias durante el año escolar, los asistentes académicos brindarán mayor apoyo académico individual y en grupos pequeños a los estudiantes en función de sus necesidades de aprendizaje. Los servicios estudiantiles se priorizarán en primer lugar para los aprendices de inglés y los estudiantes de educación especial, y en segundo lugar para los estudiantes con un desempeño por debajo del grado escolar.	\$564,730	No

Tabla 19. Acciones para algunos estudiantes

Acción núm.	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyentes
17.	Evaluaciones (dirigidas)	Personal y materiales para apoyar las evaluaciones y el análisis de datos y mejorar los servicios para los estudiantes con dificultades (análisis de evaluaciones de referencia, software y herramientas de análisis de datos, reclasificación de aprendices de inglés y datos y análisis de la supervisión del progreso, y apoyo al uso dirigido de Mr. Elmer/Intervention Compass)	\$299,979	Sí
18.	Supervisión del progreso de Mr. Elmer/Intervention Compass (dirigida)	El distrito continuará implementando Mr. Elmer/Intervention Compass, un almacén de datos en línea (Mr. Elmer) que brinda documentación de intervención y un sistema de comunicación de manera simultánea para ayudar a los planteles a identificar y supervisar el progreso académico y conductual de los estudiantes. Intervention Compass les permite a los equipos de los planteles supervisar, hacer seguimiento y documentar el progreso de los estudiantes mediante intervenciones conductuales y académicas.	\$87,500	Sí
Programas para aumentar el rendimiento académico				
19.	Intervenciones académicas	- Para apoyar a estudiantes específicos con necesidades académicas adicionales, el distrito continuará poniendo a disposición personal y materiales de intervención académica, como Read 180, recuperación de créditos, intervenciones de matemáticas y entrenamiento para la graduación. En el nivel primario, esto incluye maestros para 19.5 horas de apoyo académico en todas las escuelas primarias. - Se brindarán servicios dirigidos en las escuelas secundarias mediante asignaciones a planteles escolares, en función de las evaluaciones anuales de necesidades, y se documentarán en el Plan Escolar para el Desempeño Estudiantil.	\$2,288,682	Sí
20.	Intervenciones académicas para la pérdida de aprendizaje en el nivel secundario	Para garantizar que los estudiantes completen los requisitos para la graduación o la promoción de grado, a la vez que aprueban cursos en los que están inscritos, y para aumentar o mejorar la elegibilidad para las universidades, el distrito pondrá a disposición 15 maestros adicionales equivalentes a un puesto de tiempo completo (FTE) para la recuperación de créditos y la intervención. Estas clases adicionales para la recuperación de créditos y la intervención financiadas a través de la Subvención de oportunidades de aprendizaje ampliadas complementan las secciones actuales de recuperación de créditos e intervención financiadas a través de la Fórmula de Financiamiento de Fondos	\$330,035	No

Tabla 19. Acciones para algunos estudiantes

Acción número.	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyentes
		con Control Local (LCFF), según lo descrito en el LCAP, e intervenciones de Read 180 financiadas a través de los fondos del Título I (federales).		
21.	Intervenciones académicas (Título I)	- Para apoyar a los estudiantes específicos con necesidades académicas, el distrito continuará poniendo a disposición personal y materiales de intervención académica. En el nivel primario, esto incluye un maestro de lectura de tiempo completo en cada escuela primaria del Título I y maestros para 19.5 horas de apoyo académico. - Se brindarán servicios dirigidos en las escuelas primarias y secundarias mediante asignaciones a planteles escolares calculadas según la cantidad de estudiantes, en función de las evaluaciones anuales de necesidades, y se documentarán en el Plan Escolar para el Desempeño Estudiantil. - Se proveerán evaluaciones anuales del programa con la ayuda de un consultor.	\$3,727,544	No
22.	Programa regional de oficios y ocupaciones (ROP)	Acuerdo entre agencias ROP y Coastline	\$1,556,941	Sí
23.	Superación por Iniciativa Personal (AVID)	Para mejorar la preparación para una carrera universitaria y profesional, la Superación por Iniciativa Personal (AVID) estará disponible para los estudiantes del nivel secundario.	\$147,923	Sí
24.	Programas de verano	Para acelerar la recuperación de la pérdida de aprendizaje durante la enseñanza a distancia, el distrito ofrecerá los siguientes programas para el verano de 2021 y 2022: - Programas académicos en 9 escuelas primarias, programas de enriquecimiento en 4 escuelas, programas Bridges en escuelas secundarias y recuperación de créditos en escuelas preparatorias: - Para los programas de primaria, se incluirán asistentes académicos para brindar apoyo académico individual y en grupos pequeños a los estudiantes identificados. - Se brindará apoyo adicional para darles la bienvenida a los estudiantes con IEP al programa de verano académico ampliado de educación general, junto a sus compañeros habituales. Este apoyo incluye	\$3,500,000	No

Tabla 19. Acciones para algunos estudiantes

Acción núm.	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyentes
		intervencionistas en comportamiento individuales y asistentes académicos, según sea apropiado para los estudiantes. • Transporte para los programas de verano a fin de garantizar que los estudiantes puedan participar • Academia de Idiomas de Verano para aprendices de inglés financiada con fondos federales		
25.	Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES)	Para brindar enriquecimiento académico y seguridad a los estudiantes, la Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES) estará disponible para los estudiantes del nivel primario.	\$741,882	No

Tabla 20. Acciones para unos pocos estudiantes

Acción núm.	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyentes
Apoyo estudiantil				
26.	Exenciones de cuotas para la colocación avanzada y SAT	El distrito continuará otorgando exenciones de cuotas para que los estudiantes de bajos recursos participen en las evaluaciones para el ingreso a la universidad.	\$25,000	Sí
27.	Aprendices de inglés recién llegados	• Un TOSA de ELD para el nivel de primaria y uno para nivel secundario con enfoque en brindar formación profesional y entrenamiento a los maestros de aprendices de inglés recién llegados, financiado con fondos federales • Educación para padres y familias brindada por TOSA de ELD con apoyo de los Facilitadores de la comunidad escolar y el personal de Servicios estudiantiles	\$388,194	No

Análisis de metas

En las ediciones futuras de este LCAP, esta sección contendrá un análisis de los años escolares 2021-22, 2022-23 y 2023-24.

META 3: CONDICIONES DE APRENDIZAJE

Meta 3: Para apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje y aprovechar al máximo sus capacidades, los estudiantes continuarán aprendiendo con materiales académicos alineados con los estándares estatales, tendrán acceso a un plan de estudios amplio y recibirán instrucción de parte de maestros acreditados en instalaciones en buen estado.

Por qué el distrito elaboró esta meta

El Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa (NMUSD) tiene una tradición de brindar a los estudiantes materiales académicos alineados con los estándares estatales, un plan de estudios amplio disponible para todos los estudiantes, e instrucción de parte de maestros acreditados en instalaciones en buen estado. El distrito considera fundamental continuar brindando estos servicios y, por lo tanto, desarrolló esta meta para garantizar que el NMUSD se enfoque en mantenerlos.

El distrito eligió las mediciones para esta meta por las siguientes razones:

- Para garantizar que los estudiantes continúen recibiendo instrucción de maestros correctamente asignados y acreditados en instalaciones en buen estado.
- Para garantizar que los estudiantes continúen teniendo acceso a materiales académicos alineados con los estándares estatales.
- Para hacer seguimiento y garantizar que los estudiantes continúen teniendo acceso a un plan de estudios amplio y se inscriban en sus cursos.

Las acciones enfocan al distrito en el mantenimiento del éxito y en el aumento del número de estudiantes de bajos recursos, aprendices de inglés y estudiantes con discapacidades que se inscriban en cursos de Colocación Avanzada (AP).

Medición e informe de resultados

La Tabla 21 enumera las métricas (mediciones) que se utilizarán para determinar el progreso hacia el objetivo.

- Un punto de referencia es el número o porcentaje inicial que se utilizará para evaluar el progreso (o la falta de él). Los puntos de referencia son los datos más recientes y confiables disponibles.
- Las columnas de Resultado están en blanco este año, dado que describen los logros del distrito para cada año, a partir de 2021-22.
- El Resultado deseado para 2023-24 describe lo que el distrito busca lograr para el final de este período de tres años del LCAP. Un número o porcentaje superior al del punto de referencia indica una mejora; un número o porcentaje igual al del punto de referencia indica mantenimiento del mismo estándar elevado.

Tabla 21. Medidas para determinar la implementación satisfactoria de las metas

Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Porcentaje de maestros correctamente asignados y completamente acreditados	99.9% (2019-20)	El NMUSD ingresará información en esta casilla al momento de la redacción del LCAP en 2021-22.	El NMUSD ingresará información en esta casilla al momento de la redacción del LCAP en 2022-23.	El NMUSD ingresará información en esta casilla al momento de la redacción del LCAP en 2023-24.	100%
Porcentaje de estudiantes que tienen acceso a materiales académicos alineados con los estándares	100% (2019-20)	Intencionalmente en blanco	Intencionalmente en blanco	Intencionalmente en blanco	100%
Porcentaje de instalaciones en buen estado	100% (2019-20)	Intencionalmente en blanco	Intencionalmente en blanco	Intencionalmente en blanco	100%
Número de clases de programas de inmersión doble en idiomas, de acuerdo con los programas maestros	6 grados escolares en las escuelas primarias College Park y Whittier (K a 5) (2019-20)	Intencionalmente en blanco	Intencionalmente en blanco	Intencionalmente en blanco	Agregar un grado escolar cada año
Número de inscripciones de estudiantes en los grados 7 a 12 en clases de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), de acuerdo con los registros de inscripciones	12,394 (Primavera de 2020)	Intencionalmente en blanco	Intencionalmente en blanco	Intencionalmente en blanco	12,000
Número de	<i>Todos los estudiantes:</i>	Intencionalmente en	Intencionalmente en	Intencionalmente en	<i>Todos los estudiantes:</i>

Tabla 21. Medidas para determinar la implementación satisfactoria de las metas

Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
estudiantes inscritos en las clases de Colocación Avanzada (AP), de acuerdo con los registros de inscripciones	2,311 <i>Aprendices de inglés:</i> 56 <i>Estudiantes de bajos recursos:</i> 527 <i>Estudiantes con discapacidades:</i> 79 (2020-21)	blanco	blanco	blanco	2,000 <i>Aprendices de inglés:</i> 50 <i>Estudiantes de bajos recursos:</i> 500 <i>Estudiantes con discapacidades:</i> 75
Número de trayectos de Educación técnica y profesional en los grados 9 a 12, de acuerdo con los programas maestros	16 (2019-20)	Intencionalmente en blanco	Intencionalmente en blanco	Intencionalmente en blanco	17

Acciones

Las siguientes listas de acciones son aquellas que el distrito ha determinado que ayudará a los estudiantes a alcanzar esta meta. El distrito toma tal determinación en función de una extensa experiencia y analizando los datos estatales y locales formales e informales, la retroalimentación de las partes interesadas y los comentarios a partir de reuniones con los padres del distrito, las organizaciones de personal y el personal de las escuelas.

- **Fondos totales** enumera el monto que se gastará de todas las fuentes de financiación. Estas fuentes pueden incluir fondos federales, estatales y locales, además de los fondos locales del impuesto a la propiedad/LCFF del distrito. Para obtener más información sobre la financiación, consulte Gastos Presupuestados 2021-22, página 213.
- **Contribución** hace referencia a si la acción aumenta o mejora los servicios y las acciones para los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes en hogares de crianza (también considerados como de bajos recursos) y los aprendices de inglés. *No* significa que la acción se aplica a todos los estudiantes; los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes en hogares de crianza y los aprendices de inglés también se benefician de la acción, al igual que todos los estudiantes del distrito. *Sí* significa que la acción beneficia principalmente a los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes en hogares de crianza y los aprendices de inglés.

Tabla 22. Acciones para todos los estudiantes

Acción núm.	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyentes
Materiales académicos alineados a los estándares				
1.	Materiales académicos alineados a los estándares	Para aumentar el rendimiento académico, el distrito continuará brindando materiales académicos alineados a los estándares y cuotas de licencias para apoyar un plan de estudios amplio, incluidos, entre otros, materiales académicos de Artes Lingüísticas del Inglés/Aprendizaje Progresivo del Inglés, Matemáticas, Historia/Ciencias Sociales, Ciencias y Educación técnica y profesional (CTE).	\$1,878,728	No
Personal para apoyar el rendimiento				
2.	Personal de instrucción general	Para aumentar el rendimiento académico, el distrito continuará contratando y asignando maestros completamente acreditados.	\$108,711,036	No
Tecnología para apoyar la instrucción				
3.	Infraestructura	Para apoyar la instrucción, el distrito continuará manteniendo la infraestructura tecnológica.	\$1,591,326	No
4.	Acceso a dispositivos	Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito continuará brindando acceso a dispositivos tecnológicos.	\$868,700	No
Instalaciones para apoyar el aprendizaje				
5.	Mantenimiento de las instalaciones	Para apoyar la instrucción, el distrito mantendrá las instalaciones escolares en buen estado.	\$9,608,000	No

Tabla 23. Acciones para algunos estudiantes

Acción núm.	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyentes
Materiales académicos alineados a los estándares				
6.	Materiales enfocados: Aprendizaje Progresivo del Inglés	Para contribuir a que los aprendices de inglés se vuelvan competentes en inglés, el distrito continuará suministrando materiales de Aprendizaje Progresivo del Inglés alineado con los estándares en formato físico y digital.	\$99,458	No

Tabla 23. Acciones para algunos estudiantes

Acción núm.	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyentes
7.	Inmersión doble	Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes inscritos en los programas de inmersión en dos idiomas del nivel primario, el distrito continuará suministrando materiales académicos alineados con los estándares.	\$120,864	No
8.	Preparatoria Early College	Para permitir que los estudiantes completen las clases universitarias mientras aún se encuentran en la escuela secundaria, el distrito continuará suministrando materiales académicos alineados con los estándares de la escuela preparatoria Early College.	\$25,111	Sí

Tabla 24. Acciones para unos pocos estudiantes

Acción núm.	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyentes
Materiales académicos alineados a los estándares				
9.	Materiales académicos de educación especial	Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes en los grados K a 12 con discapacidades moderadas a severas, el distrito continuará suministrando materiales de Artes Lingüísticas del Inglés alineados con los estándares Unique Learning Systems y News to You.	\$35,086	No

Análisis de metas

En las ediciones futuras de este LCAP, esta sección contendrá un análisis de los años escolares 2021-22, 2022-23 y 2023-24.

AUMENTO O MEJORA DE SERVICIOS PARA JÓVENES DE FOSTER, APRENDICES DE INGLÉS, Y ESTUDIANTES DE BAJOS RECURSOS (2021- 22)

Esta sección describe cómo el Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa (NMUSD) gastará fondos en 2021-22 para aumentar y/o mejorar los servicios para estudiantes de bajos recursos, jóvenes en hogares de crianza (también considerados como de bajos recursos), y aprendices de inglés. Aumentar servicios significa proveer más servicios a estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, estudiantes de inglés, comparado con los servicios que se proveen a todos los estudiantes. Mejorar servicios significa aumentar la calidad de servicios proveídos a estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, y estudiantes de inglés. Estas acciones y servicios deben ser eficaces en cumplir con las metas del distrito. El distrito tiene latitud para utilizar estos fondos en servicios que el distrito considere mejores para los estudiantes.

El NMUSD es un distrito financiado con fondos de la comunidad. Esto significa que el distrito cuenta con impuestos locales a la propiedad como la principal fuente de fondos, en lugar de los fondos estatales. A pesar de la falta de financiación estatal, los reglamentos de la LCFF requieren que el NMUSD gaste sus fondos como si el distrito estuviese recibiendo financiación de la LCFF. Por lo tanto, para la mayoría de los distritos, el LCAP brinda un medio para demostrar de qué manera un distrito gasta los fondos estatales para cumplir con las metas del LCAP. No obstante, el LCAP del NMUSD brinda un medio para demostrar de qué manera el distrito gasta los fondos de los impuestos locales a la propiedad para cumplir con las metas del LCAP.

El monto específico que el NMUSD debe gastar para aumentar o mejorar los servicios es calculado por el Departamento de Educación de California (CDE), en función de los reglamentos de la LCFF. Uno de los requisitos es gastar un porcentaje, según lo identificado por el CDE, en acciones que beneficien específicamente a los estudiantes de bajos recursos, jóvenes en hogares de crianza y aprendices de inglés. Estos grupos estudiantiles tradicionalmente tienen dificultades en la escuela y necesitan más apoyo para lograr las metas LCAP.

La Tabla 25 muestra el porcentaje y la cantidad en dólares que el NMUSD debe gastar para aumentar y/o mejorar los servicios para estudiantes de bajos recursos, jóvenes en adopción temporal (también considerados de bajos recursos) y estudiantes que aprenden inglés.

Tabla 25. Monto que el distrito debe gastar para aumentar o mejorar los distritos

Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios	Aumento del prorrateo en función de la inscripción de jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos recursos
9.09%	\$15,865,379

DESCRIPCIONES REQUERIDAS:

Esta sección describe cómo y por qué el NMUSD decidió en varias acciones y servicios cumplir con las necesidades de aprendices de inglés, estudiantes de bajos recursos, y jóvenes de foster. Esta sección también explica por qué el distrito decidió utilizar los fondos en la manera en que lo va a hacer en el 2021-22.

Necesidades de los estudiantes y eficacia de las acciones y los servicios

La plantilla del estado requiere una explicación para cada acción que se provee a una escuela en su totalidad, o en todo el distrito escolar. Esta explicación debe incluir dos temas: (1) cómo es que las necesidades de los jóvenes de foster, aprendices de inglés, y estudiantes de bajos recursos fueron considerados primero, y (2) cómo estas acciones son eficaces en cumplir con las metas de estos estudiantes. La Tabla 26 explica las necesidades que el distrito identificó para estos estudiantes, enumera acciones para abordar esas necesidades, y describe por qué el distrito espera que estas acciones y servicios sean eficaces. La eficacia esperada se basa en datos del estado y locales, éxitos del distrito a largo plazo con estas acciones en particular, y datos anecdóticos de administradores, maestros, padres, y el sector representado del distrito.

Tabla 26. Acciones y servicios a nivel escolar y distrital para estudiantes de bajos recursos, estudiantes de foster, y aprendices de inglés

Necesidades de los estudiantes consideradas primero	Condiciones para abordar las acciones	Eficacia en cumplir con las metas
Meta 1: Salud mental, bienestar y participación		
Todos los estudiantes de bajos recursos, en hogares de crianza y aprendices de inglés • Particularmente durante la pandemia del coronavirus, el distrito reconoció que muchos estudiantes y sus familias, especialmente estudiantes de bajos recursos (incluidos los jóvenes en hogares de crianza y los estudiantes sin hogar), aprendices de inglés y en hogares de crianza, tenían necesidades de salud física y mental, así como necesidades básicas de vida tales como alimentos y vivienda, causadas o aumentadas por las tensiones de la pandemia. El distrito prevé que estas necesidades permanecerán en pie luego de que la pandemia esté bajo control. • Estas necesidades fueron documentadas por	Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos recursos, en hogares de crianza y aprendices de inglés, se beneficiarán de programas conductuales, una mayor cantidad de personal para apoyar la salud mental y el bienestar, programas de asistencia bien definidos, programas de prevención del consumo de drogas y alcohol, y de la participación de los padres y las familias en programas educativos y de participación. Además, las siguientes acciones y servicios se enfocarán directamente en los estudiantes de bajos recursos, en hogares de crianza y aprendices de inglés: • Comportamiento enfocado, salud mental, y salud física, incluyendo dos trabajadores sociales adicionales • Apoyo a la salud física	• Los estudiantes en buen estado de salud física y mental tienen mejores registros de asistencia, menos abandono de los estudios y suspensiones, y tienen la capacidad de participar en las actividades de aprendizaje. • La efectividad de los Facilitadores de la comunidad escolar ha demostrado repetidas veces su éxito en la participación familiar por muchos años. Los estudiantes y sus familias mostrarán una mejor salud física y mental, y las familias participarán más en la educación de sus estudiantes. Los estudiantes tendrán una mejor asistencia y participarán en las

Tabla 26. Acciones y servicios a nivel escolar y distrital para estudiantes de bajos recursos, estudiantes de foster, y aprendices de inglés

Necesidades de los estudiantes consideradas primero	Condiciones para abordar las acciones	Eficacia en cumplir con las metas
los departamentos de salud pública del condado, los comentarios de las partes interesadas de los planteles escolares y las pruebas anecdóticas recopiladas por los administradores del distrito, el personal de las escuelas, los consejeros y el personal del Departamento de Servicios Estudiantiles.	• Enfermeras de preparación escolar y enfermeras y personal de Hope Clinic • Asistentes de salud adicionales • Asistencia enfocada y prevención de ausentismo y apoyo • Apoyo enfocado contra las drogas/alcohol • Orientación complementaria para estudiantes de la escuela preparatoria Back Bar, la escuela alternativa del distrito • Apoyo a las familias de parte de los Facilitadores de la comunidad escolar, incluida la comunicación, educación y difusión para padres • Educación para padres y familias en las escuelas	actividades de aprendizaje. • Los padres y las familias brindarán retroalimentación acerca de los eventos educativos llevados a cabo en las escuelas mediante foros y encuestas de evaluaciones, que se resumirán en las evaluaciones anuales del Plan Escolar para el Desempeño Estudiantil.
Estudiantes de bajos recursos • Los estudiantes de bajos recursos actualmente necesitan nutrición complementaria mediante procesos de solicitudes y remisiones del plantel escolar. Las remisiones de los enfermeros también identifican a los estudiantes con necesidades nutricionales. • Las necesidades de los estudiantes sin hogar se identifican mediante un proceso de remisión individual de los estudiantes que en última instancia saca a la luz las necesidades más allá de la inseguridad alimentaria, como necesidades de vestimenta y suministros escolares.	• Servicios nutricionales que complementan el programa de Comida Gratis y a Precio Reducido • Servicios para estudiantes y familias necesitadas y sin hogar: • Salón de recursos de Welcome Center para brindar alimentos, vestimenta y suministros escolares • Project Hope Alliance, una agencia contratada para trabajar con las familias necesitadas con el fin de ayudar a tener éxito a los estudiantes sin hogar	• Los estudiantes demostrarán una mayor participación en las actividades de aprendizaje a medida que se satisfacen sus necesidades básicas.
Aprendices de inglés • Las familias de los aprendices de inglés necesitan comunicaciones en sus idiomas maternos para apoyar la educación de sus estudiantes.	• Traducción e interpretación en los planteles, e interpretación oral y materiales escritos en español. • Evaluación de idiomas y conferencias individuales	• Los padres que no hablan inglés participarán en la educación de sus hijos, aumentando el progreso académico de los estudiantes. • Los aprendices de inglés aumentarán su

Tabla 26. Acciones y servicios a nivel escolar y distrital para estudiantes de bajos recursos, estudiantes de foster, y aprendices de inglés

Necesidades de los estudiantes consideradas primero	Condiciones para abordar las acciones	Eficacia en cumplir con las metas
Los aprendices de inglés necesitan evaluaciones acerca de su dominio del inglés para determinar el apoyo necesario.	Apoyo para el Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC)	dominio del inglés cuando reciban el apoyo y las clases individuales identificados.
Meta 2: Éxito académico estudiantil		
Todos los estudiantes de bajos recursos, en hogares de crianza y aprendices de inglés - Las habilidades lingüísticas y de lectura son fundamentales para el éxito en todas las materias escolares. En función de los puntajes de la primavera de 2019, los jóvenes en hogares de crianza, los aprendices de inglés, los estudiantes sin hogar y los estudiantes de bajos recursos se atrasan respecto del índice de rendimiento general alto del distrito en las evaluaciones estatales y locales. Estos estudiantes necesitan intervenciones específicas para aumentar sus puntajes. - Si bien los puntajes generales del distrito en las evaluaciones estatales de matemáticas están aumentando, los estudiantes aún se encuentran 1.3 puntos por debajo del estándar, de acuerdo con la última evaluación estatal en la primavera de 2019. Los jóvenes en hogares de crianza, los aprendices de inglés, los estudiantes sin hogar y los estudiantes de bajos recursos se atrasan respecto del índice de rendimiento general alto del distrito. Estos grupos necesitan intervenciones enfocadas para aumentar sus puntajes. - Los datos del Tablero Escolar de California de	Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos recursos, en hogares de crianza y aprendices de inglés, se beneficiarán del personal de apoyo académico universal, personal para las clases de Colocación Avanzada y Educación técnica y profesional, formación profesional para maestros para garantizar que se adopten los métodos más aceptados, y apoyo de tutoriales en línea. Además, las siguientes acciones y servicios se enfocarán directamente en los estudiantes de bajos recursos, en hogares de crianza y aprendices de inglés: - Personal: - Maestros en Asignación Especial (TOSA) y especialistas para brindar apoyo académico específico y capacitación de maestros - Personal y materiales de intervención académica para brindar intervenciones intensivas de inglés y matemáticas y orientación para la graduación - Personal de la escuela preparatoria Early College. Esta escuela está abierta a todos los estudiantes, pero principalmente está dirigida a estudiantes de bajos recursos y estudiantes antes clasificados o actualmente considerados aprendices de inglés. - Asistentes instruccionales clasificados para primaria y nivel secundario para apoyar las necesidades de los estudiantes de bajos	- Los estudiantes aumentarán su rendimiento en inglés y matemáticas luego de recibir apoyo específico. - Los estudiantes de bajos recursos, aprendices de inglés y ex aprendices de inglés continuarán inscribiéndose en el ROP a índices altos. - El éxito en la escuela preparatoria Early College está demostrado por el índice de graduación y los índices de aceptación en las universidades. Los estudiantes de la escuela preparatoria Early College continuarán teniendo un índice de graduación del 100% y siendo aceptados en las universidades. - La AVID aumentará los índices de asistencia universitaria. - Los registros de supervisión del progreso a través de Mr. Elmer/Intervention Compass reflejarán el volumen de las intervenciones y comunicaciones en nombre de los estudiantes específicos.

Tabla 26. Acciones y servicios a nivel escolar y distrital para estudiantes de bajos recursos, estudiantes de foster, y aprendices de inglés

Necesidades de los estudiantes consideradas primero	Condiciones para abordar las acciones	Eficacia en cumplir con las metas
2019 (la última versión disponible) y el Departamento de Educación de California indican que los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de foster, y aprendices de inglés, se atrasan en la preparación para el ingreso a la universidad y la vida profesional. Estos estudiantes necesitan intervenciones específicas para prepararse para el éxito en la educación postsecundaria y la vida profesional. La escuela preparatoria Early College del distrito coordina con la universidad Coastline para otorgar hasta dos años de créditos universitarios mientras los estudiantes aún se encuentran en la escuela preparatoria. La mayoría de los estudiantes inscritos en esta preparatoria son de bajos recursos y los primeros en sus familias en ingresar a la universidad.	recursos, aprendices de inglés y/o estudiantes de foster, en particular aquellos que necesitan apoyo académico y tecnológico intensivo - Personal y materiales para proveer evaluaciones enfocadas - Programas para aumentar el rendimiento académico y la preparación para la vida profesional: - Uso de Mr. Elmer/Intervention Compass centrado en proveer documentación de intervención y monitoreo de progreso académico - Intervenciones enfocadas para necesidades académicas adicionales - El Programa regional de oficios y ocupaciones (ROP) brinda a los estudiantes capacitación práctica y exposición a la vida profesional. - La Superación por Iniciativa Personal (AVID) en las escuelas secundarias mejora la preparación para el ingreso a la universidad y la vida profesional. AVID Excel en las escuelas secundarias Costa Mesa, Ensign y TeWinkle mejora la preparación.	
Estudiantes de bajos recursos Los estudiantes de bajos recursos se enfrentan al desafío de pagar las cuotas de los exámenes de AP y SAT. Estos estudiantes necesitan una fuente de financiación consistente y confiable a la cual acudir cuando no puedan costear las cuotas.	Programas de exención de cuotas para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a los exámenes de ingreso a la universidad	Los estudiantes de bajos recursos continuarán realizando exámenes de ingreso a la universidad sin obstáculos.
Aprendices de inglés La meta del distrito es trasladar a más aprendices de inglés a niveles de dominio	Personal de programas para aprendices de inglés que apoya las evaluaciones al nivel del distrito, análisis de datos, evaluación y el diseño de los	Los aprendices de inglés mejorarán los puntajes que miden la preparación para el ingreso a la universidad y/o la vida

Tabla 26. Acciones y servicios a nivel escolar y distrital para estudiantes de bajos recursos, estudiantes de foster, y aprendices de inglés

Necesidades de los estudiantes consideradas primero	Condiciones para abordar las acciones	Eficacia en cumplir con las metas
superiores para que estos estudiantes aumenten su rendimiento académico en todas las materias. Los aprendices de inglés tuvieron avances notables en 2018 y 2019 en los criterios estatales para la medición de la preparación universitaria y profesional, pero sus puntajes fueron de menos de la mitad del índice general del distrito. Este grupo necesita intervenciones enfocadas para continuar con sus mejoras.	programas; especialistas académicos, capacitación profesional y consultores	profesional.
Meta 3: Condiciones de aprendizaje		
Estudiantes de bajos recursos de la preparatoria Early College - El Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa (NMUSD) tiene una tradición de brindar a los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos recursos, en hogares de crianza y aprendices de inglés, materiales académicos alineados con los estándares estatales, un plan de estudios amplio disponible para todos los estudiantes, e instrucción de parte de maestros acreditados en instalaciones en buen estado. El distrito considera fundamental continuar brindando estos servicios a todos los estudiantes. - Proveer acceso a contenido fundamental con lenguaje adicional y apoyo en matemáticas es esencial para asegurar que los estudiantes no se queden atrás de los niveles escolares de sus compañeros. El distrito determinó esta necesidad mediante la experiencia en la	Materiales instruccionales fundamentales Materiales de Artes Lingüísticas del Inglés/Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELA/ELD), Matemáticas, Historia/Ciencias Sociales y Ciencias para apoyar a los estudiantes de bajos recursos, en hogares de crianza y aprendices de inglés mediante materiales fundamentales de alta calidad, complementados con materiales de intervención según sea necesario.	La implementación de estos materiales en la escuela preparatoria Early College mediante la instrucción académica de alta calidad continuará aumentando el rendimiento académico y el acceso de los estudiantes a tareas de los cursos de preparación para la universidad y la vida profesional.

Tabla 26. Acciones y servicios a nivel escolar y distrital para estudiantes de bajos recursos, estudiantes de foster, y aprendices de inglés

Necesidades de los estudiantes consideradas primero	Condiciones para abordar las acciones	Eficacia en cumplir con las metas
implementación de versiones anteriores de materiales académicos. El distrito apoya un modelo de Early College con cursos de nivel universitario para brindar a los estudiantes oportunidades de rendimiento académico alto y éxito futuro en la universidad. El distrito debe continuar enfatizando la inscripción de más estudiantes de bajos recursos, aprendices de inglés y jóvenes en hogares de crianza en este programa, además de brindar materiales académicos relacionados.		

Por qué la mayoría de los servicios se brindan en todo el distrito

La mayoría de las escuelas del NMUSD exceden el umbral del 40% de estudiantes no duplicados de la Fórmula de Financiamiento de Fondos con Control Local (LCFF), según lo determinado por el CDE. *No duplicado* significa que los estudiantes de bajos recursos, jóvenes de foster, y aprendices de inglés podrían pertenecer a más de uno de estos grupos, pero cada estudiante se cuenta una vez. Esto permite al NMUSD la capacidad de usar impuestos sobre las propiedades - fondos de la LCFF a nivel escolar o a nivel de distrito. El NMUSD ha elegido hacer la mayoría de los gastos para aumentar y/o mejorar los servicios para jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos recursos en todo el distrito. Siguiendo los LCAP de años anteriores, la opción de nivel de distrito está basada en la demografía consistente de las escuelas del distrito, la economía eficaz de entrega de programas, y la compatibilidad de servicios elegidos para dirigirse eficazmente a las dificultades asociadas con las poblaciones de enfoque de estudiantes de bajos recursos, estudiantes en adopción temporal, y estudiantes de inglés.

El distrito usa un enfoque de Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS), incluyendo un modelo de respuesta a la intervención. Una de las metas principales es de mejorar el programa educativo fundamental del distrito, también conocido como Nivel Uno, así como definir y mejorar los apoyos complementarios, también conocidos como Nivel Dos y Nivel Tres. Una de las iniciativas principales del distrito consiste en dirigirse a las necesidades de estudiantes del Nivel Uno, mientras que se apoya a los estudiantes con recursos adicionales, estrategias, personal, y asistencia enfocada a través de los Niveles Dos y Tres.

La mayoría de los servicios aumentados o mejorados del LCAP mantienen el plan de acción definido originalmente en 2017-18. Por lo tanto, muchas de las acciones y servicios en este LCAP son extensiones y ampliaciones de programas existentes. Ya se ha comprobado que son efectivos gracias a los aumentos en los porcentajes de dominio, la asistencia y los índices de graduación, y la disminución de los índices de ausentismo crónico y suspensiones durante los años escolares en los cuales los estudiantes asistieron a clases en persona a tiempo completo.

El distrito ha basado la adición de las siguientes acciones y servicios nuevos principalmente durante la retroalimentación del sector representado, además de los datos del año escolar 2020-21. El distrito agregó métricas para cada meta del LCAP 2021-24 para enfatizar el monitoreo y supervisión de aprendices de inglés, estudiantes de bajos recursos, y jóvenes de foster.

- El aumento continuo de la necesidad de todos los estudiantes, según lo identificado principalmente por un consenso de las partes interesadas, de apoyo a la salud física y mental, y deben participar en programas de aprendizaje socioemocional. Los estudiantes de bajos recursos, especialmente los jóvenes en hogares de crianza y los estudiantes sin hogar, y los aprendices de inglés necesitan apoyo único y específico para poder progresar académicamente.
- Aumentar o mejorar el acceso para los aprendices de inglés, de bajos recursos, y jóvenes de foster a cursado avanzado y oportunidades de enriquecimiento.
- Brindar apoyo específico para permitir que más estudiantes tengan éxito en la educación postsecundaria y en la vida profesional.
- Brindar más formación profesional para el personal de las escuelas, en función de los métodos más aceptados en estrategias y métodos que aumenten el rendimiento de los estudiantes de bajos recursos, jóvenes en hogares de crianza y aprendices de inglés.

Durante el Año 2 de este LCAP, los administradores del distrito y personal escolar continuarán mejorando estos programas extendidos y ampliados basado en buenas prácticas, constante monitoreo de estudiantes, y retroalimentación por parte del personal escolar y padres. Estas mejoras serán diseñadas específicamente para cumplir con las necesidades únicas de los estudiantes de cada plantel escolar individualmente.

El distrito decidió hacer algunos gastos a nivel escolar bajo la misma suposición que otros programas a nivel escolar; atención enfocada en algunas acciones altamente ventajosas principalmente para beneficiar a los estudiantes con dificultades, pero también apoyando a los beneficios auxiliares para alcanzar a grupos de estudiantes adicionales.

Cómo se están aumentando o mejorando los gastos por el porcentaje requerido

La plantilla del estado requiere una descripción de cómo los servicios para aprendices de inglés, estudiantes de bajos recursos, y jóvenes de foster se están aumentando o mejorando por el porcentaje requerido. La cantidad de fondos identificados como el porcentaje requerido se conoce como Fondos Complementarios o de Concentración de la LCFF. El NMUSD ha presupuestado \$16,088,164 como fondos Complementarios o de Concentración de la

LCFF, sobrepasando la meta de \$15,865,379. Las siguientes acciones y servicios son ofrecidas por estos fondos. Una justificación de la eficacia anticipada se provee arriba en la Tabla 26.

- Educación para padres y familias en las escuelas (a nivel escolar)
- Aumento y mejora de apoyo: Comportamiento, salud mental y salud física (dirigido) (a nivel distrito)
- Apoyo a la asistencia y a la prevención del ausentismo (dirigido) (a nivel distrito)
- Apoyo de salud física (a nivel distrito)
- Facilitadoras de la Comunidad Escolar (a nivel distrito)
- Traducción e interpretación (limitada a aprendices de inglés)
- Evaluación de idiomas y conferencias individuales (limitadas a aprendices de inglés)
- Comités Asesores del Programa de Aprendices de Inglés (limitado a aprendices de inglés)
- Contribución de nutrición complementaria (limitado a bajos recursos)
- Personal para apoyo académico, capacitación y tiempo de concentración (dirigido) (a nivel distrito)
- Personal para el Programa de Aprendices de Inglés, no relacionado al personal, y capacitación profesional (a nivel distrito)
- Preparatoria Early College (a nivel escolar)
- Personal clasificado (dirigido) (a nivel escolar)
- Evaluación (dirigido) (a nivel escolar)
- Supervisión del progreso de Mr. Elmer/Intervention Compass (dirigido) (a nivel distrito)
- Intervenciones académicas (a nivel distrito)
- Programa regional de oficios y ocupaciones (ROP) (a nivel distrito)
- Programa de Superación por Iniciativa Personal (AVID) (a nivel escolar)
- Exenciones de cuotas para la colocación avanzada y SAT (limitado a bajos recursos)
- Materiales instruccionales de la preparatoria Early College (a nivel escolar)



Newport-Mesa
Unified School District

GASTOS PRESUPUESTADOS 2021-22

Contacto para el LCAP:

Vanessa Galey, Directora de Proyectos Especiales
vgaley@nmusd.us 714.424.8983

Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa

2985 Bear Street, Costa Mesa, California 92626
714.424.5000

Russell Lee-Sung, Superintendente

GASTOS PRESUPUESTADOS 2021-22

Las siguientes páginas enumeran los montos presupuestados detallados para llevar a cabo las acciones y servicios para el primer año, 2021-22, de este LCAP de tres años. Las tablas también incluyen información detallada acerca de los planteles y los grupos de estudiantes que recibirán las acciones y los servicios enumerados en cada una de las tres metas.

La columna de Otros fondos estatales incluye la Subvención de instrucción en persona y la Subvención de oportunidades de aprendizaje ampliadas que Legislatura de California autorizó en una ley de alivio para compensar los costos adicionales incurridos para la implementación de los modelos de aprendizaje a distancia e híbrido.

La columna de Fondos federales incluye la Ley de ayuda, alivio y seguridad económica en el marco del coronavirus (CARES) y otros fondos de alivio para ayudar a lidiar con los gastos adicionales necesarios a causa de la pandemia de COVID-19. Estos fondos adicionales incluyen los Fondos de alivio de emergencia para la educación del gobernador (GEER I y II) y los Fondos de alivio de emergencia para las escuelas secundarias (ESSER I, II y III).

INSTRUCCIONES

Esta sección contiene instrucciones para escribir el LCAP, incluyendo todos los requisitos legales. El Departamento de Educación de California requiere la inclusión de estas instrucciones para los escritores.

[Resumen del plan](#)

[Participación del Sector Representado](#)

[Metas y acciones](#)

[Aumento o mejoramiento de los servicios para jóvenes de Foster, aprendices de inglés, y estudiantes de bajos recursos](#)

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla de LCAP, por favor comuníquese con el COE local, o con la Oficina de Apoyo de Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

INTRODUCCIÓN E INSTRUCCIONES

La fórmula de financiación del control local (LCFF) requiere que las LEA involucren a sus sectores representados locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas estatutarias (las COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por la Junta de Educación Estatal.

El proceso de desarrollo de LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación estratégica e integral:** El proceso de elaboración y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral (Código de Educación de California [EC] 52064(e)(1)). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA) deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para asegurar que las oportunidades y los resultados sean mejorados para todos los estudiantes.
- **Participación significativa del sector representado:** El proceso de desarrollo del LCAP debe dar lugar a un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de un compromiso significativo del sector representado (EC 52064(e)(1)). El sector representado local posee perspectivas e ideas valiosas sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación

estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y perspectivas para identificar las metas y acciones potenciales que se incluirán en el LCAP.

- **Contabilidad y cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas porque algunos aspectos de la plantilla de LCAP requieren que las LEA demuestren que cumplen con los diversos requisitos especificados en los estatutos y reglamentos de la LCFF, en particular:
 - o Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en adopción temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos recursos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo LCFF (EC 52064(b) (4-6)).
 - o Establecer metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias estatutarias y las métricas estatutarias (EC 52064(b)(1) y (2)).
 - o Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar los avances hacia los objetivos (EC 52064(b)(7)).

La plantilla de LCAP, como el LCAP adoptado final de cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben usar la plantilla para documentar el resultado de su proceso de elaboración del LCAP, el cual debe: (a) reflejar la planificación estratégica integral (b) a través de participación significativa del sector representado que (c) cumple con los requisitos legales, como se refleja en LCAP finalmente adoptado. Las secciones incluidas en la plantilla de LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, de la misma manera que la plantilla de LCAP en sí no está diseñada como una herramienta de participación del sector representado.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta de educación del distrito escolar pueden adoptar y presentar para revisión y aprobación un único LCAP consistente con los requisitos de *las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 de la EC*. El LCAP debe articular claramente el presupuesto (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) de la entidad a la cual se alinean todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla revisada del LCAP para los años escolares 2021–22, 2022–23 y 2023–24 refleja los cambios estatutarios hechos a través del Proyecto de Ley de la Asamblea 1840 (Comité de Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios estatutarios mejoran la transparencia con respecto a los gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes en adopción temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos recursos, y racionalizar la información presentada en el LCAP para hacer que los LCAP adoptados sean más accesibles para el sector representado y el público.

En su más básico concepto, el LCAP adoptado debe tratar de destilar no sólo lo que la LEA está haciendo, sino también permitir al sector representado entender por qué, y si esas estrategias están conduciendo a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda

encarecidamente a las LEA que utilicen el lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados, con la intención de ser significativos y accesibles para los sectores representados de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se alienta a las LEA a mantener el siguiente marco general a la vanguardia de las funciones de planificación estratégica y participación del sector representado:

Dado el desempeño presente a través de las prioridades estatales y en los indicadores en el Panel Escolar de California, ¿cómo está la LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes y la comunidad, y abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo el cumplimiento de su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes en adopción temporal, los estudiantes de inglés, y estudiantes de bajos recursos?

Se anima a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas o un conjunto de acciones que la LEA cree, basadas en la información obtenida de los interesados, la investigación y la experiencia, tendrán el mayor impacto en nombre de sus estudiantes.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas eficaces al desarrollar el LCAP y completar el LCAP mismo. Además, la información se incluye al principio de cada sección enfatizando el propósito que cada sección sirve.

RESUMEN DEL PLAN

Propósito

Una sección bien desarrollada del Resumen del Plan proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el desempeño de los estudiantes. Para proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar claramente y de manera significativa relacionado con el contenido incluido en las secciones posteriores del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información General – Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad. Por ejemplo, la información acerca de una LEA en términos de geografía, inscripción, o empleo, el número y tamaño de escuelas específicas, desafíos recientes de la comunidad, y otra información tal como un LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda más completamente el LCAP de una LEA.

Reflexiones: Éxitos: En función de una revisión del desempeño de los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en el Tablero, el progreso hacia los objetivos del LCAP, herramientas locales de autoevaluación, comentarios del sector representado, y cualquier otra información, ¿de qué progreso está más orgullosa la LEA y cómo planea la LEA mantener o desarrollar ese éxito? Esto puede incluir identificar

ejemplos específicos de cómo los aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes en adopción temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos recurso han llevado a mejorar el desempeño de estos estudiantes.

Reflexiones: Necesidad identificada - refiriéndose al Tablero, identifique: (a) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño general estaba en la categoría de desempeño “Rojo” o “Naranja” o cualquier indicador local donde la LEA recibió una calificación “No cumplida” o “No cumplida por dos años o más” Y (b) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño para cualquier grupo de estudiantes fue de dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de “todos los alumnos”. ¿Qué pasos planea tomar la LEA para tratar estas áreas de bajo rendimiento y brechas de rendimiento? Se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados localmente, incluidos los datos recopilados para informar a las herramientas de autorreflexión y los indicadores locales de informes en el Panel.

Aspectos destacados del LCAP - Identifique y resuma brevemente las características clave del LCAP de este año.

Apoyo y mejoras integrales – Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI) bajo la Ley de Cada Estudiante es Exitoso debe responder a las siguientes indicaciones:

- **Escuelas identificadas:** Identificar las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para las escuelas identificadas:** Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes CSI que incluyeron una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia, y la identificación de inequidades de recursos a ser abordadas a través de la implementación del plan CSI.
- **Monitoreo y Evaluación de Eficacia:** Describa cómo la LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento de los estudiantes y la escuela.

PARTICIPACIÓN DEL SECTOR REPRESENTADO

Propósito

La participación significativa y determinada de padres, estudiantes, educadores y otras partes interesadas, incluidas las que representan los grupos de estudiantes identificados por la LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso de elaboración de presupuestos. De acuerdo con el estatuto, tal participación de las partes interesadas debe apoyar la planificación estratégica integral, la rendición de cuentas y la mejora en las prioridades estatales y las identificadas a nivel local (*EC 52064(e)(1)*). La participación de las partes interesadas es un proceso anual y continuo.

Esta sección está diseñada para reflejar de qué manera la participación de las partes interesadas influyó en las decisiones que se reflejan en el LCAP adoptado. La meta es permitirles a las partes interesadas que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y al público en general entender de

qué manera la LEA incluyó a las partes interesadas y el impacto de dicha participación. Se exhorta a las LEA a que mantengan esta meta como una prioridad al completar esta sección.

El estatuto y los reglamentos especifican los grupos de partes interesadas a quienes los distritos escolares y las COE deben consultar al desarrollar el LACP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos de la LEA, padres y estudiantes. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y las COE deben compartirlo con el Comité consultivo de padres y, si corresponde, con el Comité consultivo de padres de aprendices de inglés. El superintendente está obligado por el estatuto a responder por escrito los comentarios recibidos de parte de estos comités. Además, los distritos escolares y las COE deben consultar a los administradores del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP. El estatuto requiere que las escuelas autónomas consulten a los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes al desarrollar el LCAP. El LCAP también debería compartirse con, y las LEA deberían de pedir aportes de, grupos asesores a nivel escolar, según corresponda (ejemplo: consejos escolares, consejos asesores de aprendices de inglés, grupos estudiantiles asesores, etc.), para facilitar la alineación entre las metas y acciones a nivel escolar y a nivel del distrito.

La información y los recursos que apoyan la participación efectiva del sector representado, definen la consulta de los estudiantes y proporcionan los requisitos para la composición del grupo asesor, se pueden encontrar en Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e instrucciones

A continuación, se encuentra un fragmento de la *Guía de auditorías anuales de los informes de cumplimiento estatal y de las agencias de educación locales de los grados K a 12* de 2018-19, la cual se brinda para destacar los requisitos legales para la participación de las partes interesadas en el proceso de desarrollo del LCAP:

Plan de Control y Responsabilidad Local:

Para las oficinas de educación del condado y los distritos escolares solamente, verifique que la LEA:

- a) Presentó el plan de control y responsabilidad local al comité consultivo de padres de acuerdo con la sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1) del Código de Educación, según corresponda.
- b) Si corresponde, presentó el plan de control y responsabilidad local al comité consultivo de padres de aprendices de inglés de acuerdo con la sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2) del Código de Educación, según corresponda.
- c) Notificó a los miembros del público sobre la oportunidad de enviar comentarios respecto de las acciones específicas y los gastos propuestos para que se incluyan en el plan de control y responsabilidad local de acuerdo con la sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3) del Código de Educación, según corresponda.

- d) Llevó a cabo al menos una audiencia pública de acuerdo con la sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1) del Código de Educación, según corresponda.
- e) Adoptó el plan de control y responsabilidad local en una reunión pública de acuerdo con la sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2) del Código de Educación, según corresponda.

Indicación 1: “Un resumen del proceso del sector representado y cómo se consideró el compromiso del sector representado antes de finalizar el LCAP”.

Describir el proceso de participación de las partes interesadas utilizado por la LEA para incluir a las partes interesadas en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, la descripción de cómo la LEA cumplió su obligación de consultar a todos los grupos de partes interesadas requeridos por el estatuto según corresponda para el tipo de LEA. Una respuesta suficiente a esta indicación debe incluir información general acerca del cronograma del proceso y las reuniones y otras estrategias de participación con las partes interesadas. Una respuesta también debe incluir información acerca del enfoque filosófico de la LEA respecto de la participación de las partes interesadas.

Indicación 2: “Un resumen de la retroalimentación proporcionada por grupos específicos del sector representado”.

Describir y resumir la retroalimentación de parte de grupos específicos del sector representado. Una respuesta suficiente a esta indicación expondrá ideas, tendencias o comentarios que surgieron a partir de un análisis de la retroalimentación recibida del sector representado.

Indicación 3: Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por las aportaciones específicas de las del sector representado.

Una respuesta suficiente a esta indicación brindará a las partes interesadas y al público información clara y específica acerca de cómo el proceso de participación de las partes interesadas influyó en el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir los aspectos del LCAP que fueron influenciados o desarrollados en respuesta a la retroalimentación de las partes interesadas a partir de la Indicación 2. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de las partes interesadas dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o priorizó áreas de enfoque dentro del LCAP. A los fines de esta indicación, los "aspectos" de un LCAP que pueden haber sido influenciados por los comentarios de las partes interesadas pueden incluir, entre otros, los siguientes:

- Inclusión de una meta o decisión para alcanzar una Meta de enfoque (según lo descrito a continuación)
- Inclusión de métricas además de las exigidas por el estatuto
- Determinación del resultado deseado en una o más métricas
- Inclusión del rendimiento de uno o más grupos de estudiantes en la subsección de Medición e informe de resultados
- Inclusión de acciones o grupos de acciones
- Eliminación de acciones o grupos de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para una o más acciones

- Inclusión de acciones como contribuyentes a un aumento o una mejora de los servicios para servicios no duplicados
- Determinación de la efectividad de las acciones específicas para alcanzar la meta
- Determinación de las diferencias sustanciales en los gastos
- Determinación de los cambios realizados en una meta para el año del LCAP subsiguiente en el proceso de actualización anual
- Determinación de los desafíos o éxitos en la implementación de las acciones

OBJETIVOS Y ACCIONES

Propósito

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a las partes interesadas lo que la LEA planea lograr, lo que planea hacer para lograr la meta y cómo sabrá cuando lo haya logrado. Una declaración de las metas, las métricas asociadas y los resultados esperados, y las acciones incluidas en la meta deben estar alineados. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a las partes interesadas y al público por qué, entre los diferentes puntos fuertes y las áreas de mejora destacadas por los datos y las estrategias de rendimiento y las acciones que podrían ponerse en práctica, la LEA decidió perseguir esta meta, y las métricas, los resultados esperados, las acciones y los gastos relacionados.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el rendimiento relacionado con una métrica o métricas para todos los estudiantes, grupos específicos de estudiantes, la reducción de las brechas en el rendimiento, o la implementación de programas o estrategias que se espera que tengan un impacto en los resultados. Las LEA deben evaluar el rendimiento de sus grupos de estudiantes al desarrollar las metas y las acciones relacionadas para alcanzar dichas metas.

Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos dentro del LCAP en una o más de las prioridades estatales. Las LEA deben considerar el rendimiento en los indicadores estatales y locales, incluidos sus datos recopilados e informados a nivel local para los indicadores locales que se incluyen en el Tablero para determinar cómo priorizar sus metas dentro del LCAP y si es necesario hacerlo.

Para apoyar la priorización de las metas, la plantilla del LCAP les da a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de metas:

- **Objetivo principal:** Un objetivo de enfoque está relativamente más concentrado en el ámbito y puede centrarse en un número menor de métricas para medir la mejora. Una declaración de Meta de enfoque tendrá una duración limitada y aclarará de qué manera se medirá la meta.
- **Meta general** Un objetivo general está relativamente menos concentrado en su ámbito y puede centrarse en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.

- **Meta de mantenimiento del progreso:** Una meta de Mantenimiento del Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite a una LEA hacer un seguimiento del desempeño en cualquier métrica no tratada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de la LCFF y las métricas asociadas.

Metas de enfoque

Descripción del objetivo: La descripción proporcionada para un Objetivo de enfoque debe ser específica, medible y con límite de tiempo. Una LEA desarrolla una Meta de enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo de datos. La Meta de enfoque puede hacer referencia explícitamente a las métricas mediante las cuales se medirá el logro de la meta y el periodo de tiempo de acuerdo con el cual la LEA espera alcanzar la meta.

Explicación de por qué la LEA ha elaborado esta meta: Explique por qué la LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en los datos del Tablero o en otros datos recopilados a nivel local. Las LEA deben describir cómo la LEA identificó esta meta para la atención especial, incluidas las consultas pertinentes con las partes interesadas. Se exhorta a las LEA a promover la transparencia y la comprensión respecto de la decisión de perseguir una meta de enfoque.

Meta general

Descripción del objetivo: Describa lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente y uniforme. Una descripción de la meta es lo suficientemente específica para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Si bien es lo suficientemente específica para ser medible, hay muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia la meta.

Explicación de por qué la LEA ha elaborado esta meta: Explique por qué la LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de mantenimiento del progreso

Descripción del objetivo: Describa cómo la LEA tiene la intención de mantener el progreso realizado en las prioridades del Estado de la LCFF no abordadas por las otras metas en el LCAP. Utilizar este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las métricas correspondientes no abordadas en las otras metas del LCAP. Las prioridades estatales y las métricas que se abordarán en esta sección son aquellas para las cuales la LEA, al consultar a las partes interesadas, ha determinado mantener acciones y supervisar el progreso a la vez que enfoca las iniciativas de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

Explicación de por qué la LEA ha elaborado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Medición e informe de resultados:

Para cada año del LCAP, identificar las métricas que la LEA utilizará para hacer seguimiento del progreso hacia los resultados esperados. Se exhorta a las LEA a identificar las métricas para los grupos de estudiantes específicos, según corresponda, incluidos los resultados esperados que reflejarían la reducción de las brechas en el rendimiento actuales.

Incluir en la columna de puntos de referencia los datos más recientes asociados con esta métrica disponibles al momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden usar datos según lo informado en el Tablero de 2019 para el punto de referencia de una métrica solo si esos datos representan los más recientes disponibles (ejemplo: índice de graduación de la escuela preparatoria).

Utilizar los datos más recientes disponibles puede implicar revisar datos que la LEA está preparando para presentar ante el Sistema de datos de rendimiento estudiantil longitudinal de California (CALPADS) o datos que la LEA ha presentado recientemente al CALPADS. Dado que los resultados finales de 2020-2021 en algunas métricas pueden no ser computables al momento de adopción del LCAP de 2021-24 (ejemplo: índice de graduación, índice de suspensiones), los datos más recientes disponibles pueden incluir un cálculo de punto en el tiempo realizado cada año en la misma fecha para fines de comparación.

Los datos de los puntos de referencia deberán permanecer sin cambios durante todo el LCAP de tres años.

Completar la tabla de la siguiente manera:

- **Métrica:** Indique cómo se mide el progreso con una métrica.
- **Punto de Referencia:** Introduzca el punto de referencia al completar el LCAP para el 2021–22. Como se ha descrito anteriormente, el punto de referencia es la información más reciente asociada a una métrica. Indicar el año escolar al cual corresponden los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 1:** Al completar el LCAP para 2022–23, introduzca los datos más recientes disponibles. Indicar el año escolar al cual corresponden los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 2:** Al completar el LCAP para 2023–24, introduzca los datos más recientes disponibles. Indicar el año escolar al cual corresponden los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.

- **Resultado del año 3:** Al completar el LCAP para 2024–25, introduzca los datos más recientes disponibles. Indicar el año escolar al cual corresponden los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completar esta columna será parte de la actualización anual de ese año.
- **Resultado deseado para el 2023-24:** Cuando termine el primer año del LCAP, ingrese el resultado deseado para la métrica relevante que la LEA espera alcanzar para el final del año del LCAP 2023–24.

Cronograma para completar la sección "**Medición e informe de resultados**" de la Meta.

Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el año 3 (2023-24)
Ingresar información en este casillero al completar el LCAP para 2021–22 .	Ingresar información en este casillero al completar el LCAP para 2021–22 .	Ingresar información en este casillero al completar el LCAP para 2022–23 . Dejar en blanco hasta entonces.	Ingresar información en este casillero al completar el LCAP para 2023–24 . Dejar en blanco hasta entonces.	Ingresar información en este casillero al completar el LCAP para 2024–25 . Dejar en blanco hasta entonces.	Ingresar información en este casillero al completar el LCAP para 2021–22 .

Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; no obstante, como mínimo, el LCAP de la LEA debe incluir metas que se midan con todas las métricas correspondientes para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP según corresponda para el tipo de LEA. En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (ejemplo: implementación del contenido académico estatal y estándares de rendimiento), la LEA debe identificar una métrica para utilizar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se exhorta a las LEA a utilizar métricas en función de o informadas mediante la herramienta de autorreflexión para los indicadores locales dentro del Tablero.

Acciones: Introduzca el número de acción. Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Ingrese el monto total de gastos asociados a esta acción. Los gastos presupuestados de las fuentes de financiación específicas se proporcionarán en las tablas de resumen de gastos. Indique si la acción contribuye a satisfacer el requisito de aumento o mejora de los servicios según lo descrito en la sección de Servicios mejorados usando una "Y" para Sí o una "N" para No. (Nota: para cada acción ofrecida para toda la LEA o toda la escuela, la LEA deberá brindar información adicional en la Sección de resumen de aumento o mejora de los

servicios para abordar los requisitos en el *Código de Reglamentaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la Sección de aumento o mejora de los servicios del LCAP).

Acciones para aprendices de inglés: Los distritos escolares, COE y las escuelas autónomas que tienen un subgrupo numéricamente significativo de estudiantes que aprenden inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, como mínimo, los programas de adquisición de idioma, como se define en *la Sección 306 del EC*, proporcionados a los estudiantes y actividades de capacitación profesional específicas a los estudiantes que están aprendiendo inglés.

Acciones para jóvenes de foster: Los distritos escolares, COE y las escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes de foster numéricamente significativo son alentados a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer necesidades específicas de los estudiantes de foster.

Análisis de objetivos

Ingresa el año del LCAP

Analice si las acciones planificadas fueron efectivas para el logro de la meta mediante el uso de datos de resultados anuales medibles reales, incluyendo datos del Tablero. Responda a las preguntas como ha sido instruido.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una exposición de dificultades y éxitos pertinentes experimentados durante el proceso de implementación. Esto debe incluir las instancias en las que la LEA no haya implementado una acción planificada o lo haya hecho de una manera sustancialmente diferente de cómo se describió en el LCAP adoptado.
- Explique las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Estimados Reales. Las variaciones menores en los gastos no necesitan abordarse, y no se requiere una rendición de cuentas de dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según lo medido por la LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta tendrán la intención de mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas a la meta. Al responder a este mensaje, las LEA pueden evaluar la eficacia de una sola acción o grupo de acciones dentro del objetivo en el contexto del rendimiento en una única métrica o grupo de métricas específicas dentro del objetivo que son aplicables a las acciones. Al agrupar acciones con métricas esto permitirá un análisis más robusto de si una estrategia que la LEA está usando para impactar a un conjunto de métricas específicas está funcionando y aumentar la transparencia para el sector representado. Se exhorta a las LEA a utilizar dicho enfoque cuando las metas incluyan varias acciones y métricas que no tienen una relación estrecha entre sí.
- Describa los cambios realizados a esta meta, los resultados esperados, las métricas o las acciones para alcanzar esta meta como resultado de este análisis y el análisis de los datos brindados en el Tablero u otros datos locales, según corresponda.

AUMENTO O MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS PARA JÓVENES EN ADOPCIÓN TEMPORAL, ESTUDIANTES DE INGLÉS Y ESTUDIANTES DE BAJOS RECURSOS

Propósito

Una sección de aumento o mejora de los servicios brinda a las partes interesadas una descripción integral, dentro de una única sección dedicada, de cómo una LEA planifica aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados según la comparación entre todos los estudiantes y de qué manera las acciones de toda la LEA o toda la escuela identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Las descripciones brindadas deben incluir detalles suficientes y ser lo suficientemente precisas para promover una comprensión más amplia de las partes interesadas y facilitar su capacidad de brindar comentarios. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección de metas y acciones según su contribución.

Requisitos e instrucciones

Esta sección se debe completar para cada año LCAP.

Al desarrollar el LCAP en el año 2 o 3, copie la sección de "aumento o mejora de los servicios" e ingrese el año del LCAP apropiado. Complete la sección según lo requerido para el año del LCAP pertinente utilizando la copia de la sección. Conserve todas las secciones de los años anteriores para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Porcentaje para aumentar o mejorar servicios: Identifique el porcentaje por el cual debe aumentar o mejorar los servicios a estudiantes no duplicados comparado con los servicios proveídos a todos los estudiantes en el año LCAP calculado conforme a la sección 15496(a)(7) del 5 CCR.

Aumento en la designación basado en las inscripciones de jóvenes de foster, aprendices de inglés, y estudiantes de bajos recursos: Especifique el estimado de la cantidad de fondos designados sobre la base del número y la concentración de alumnos no duplicados para el año LCAP.

Descripciones requeridas:

Para cada acción brindada a toda una escuela, a todo el distrito escolar o a la oficina de educación del condado (COE), se consideró primero una explicación de (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogares de crianza, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos recursos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para lograr las metas para estos estudiantes.

Para cada acción incluida en la sección de Metas y acciones como contribuyente al requisito de aumento o mejora de los servicios para los estudiantes no duplicados y brindada en toda la LEA o toda la escuela, la LEA debe incluir una explicación de acuerdo con la sección 15496(b) del 5

CCR. Para las acciones continuadas en el LCAP de 2021-24 a partir del LCAP de 2017-2020, la LEA debe determinar si la acción fue efectiva como se esperaba o no, y esta determinación debe reflejar pruebas sobre los datos de resultados o implementaciones reales hasta la fecha.

Dirigidos principalmente y su eficacia: Una LEA demuestra cómo una acción se dirige principalmente hacia y es efectiva en el cumplimiento de las metas de la LEA para los estudiantes no duplicados cuando la LEA explica cómo:

- Tiene en cuenta las necesidades, condiciones o circunstancias de sus estudiantes no duplicados.
- La acción, o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación), se basa en estas consideraciones.
- La acción tiene la intención de contribuir a alcanzar un resultado medible esperado de la meta asociada.

Como tal, la respuesta brindada en esta sección puede basarse en una evaluación de las necesidades de los estudiantes no duplicados.

Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a alcanzar un resultado deseado para la meta, sin una conexión explícita o más explicaciones en torno a cómo lo hará, no son suficientes. Además, solo indicar que una LEA tiene un porcentaje de inscripción alto respecto de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de aumento o mejora de los servicios dado que inscribir estudiantes no es lo mismo que brindarles servicios.

Por ejemplo, si una LEA determina que los estudiantes de bajos recursos tienen un índice de asistencia significativamente más bajo que el índice de asistencia de todos los estudiantes, puede justificar acciones en toda la LEA o toda la escuela para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones, y circunstancias de nuestros estudiantes de bajos recursos, aprendimos que el índice de asistencia de nuestros estudiantes de bajos recursos es 7% más bajo que el índice de asistencia de todos los estudiantes (Necesidades, condiciones, circunstancias [principalmente dirigidas])

Para abordar esta condición de nuestros estudiantes de bajos recursos, desarrollaremos e implementaremos un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las principales causas de ausentismo, incluyendo la falta de transporte y alimentos confiables, y un clima escolar que no enfatice la importancia de la asistencia. Meta N, Acciones X, Y, y Z proveen transporte adicional y recursos nutricionales, así como una campaña educativa a nivel del distrito sobre los beneficios de las altas tasas de asistencia. (Acciones contribuyentes)

Estas acciones están siendo brindadas en toda la LEA y esperamos que todos los estudiantes con un índice de asistencia inferior al 100% se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente más baja de los estudiantes de bajos ingresos, y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con el estrés crónico y las experiencias de un estatus socio-económicamente

desfavorecido, esperamos que la tasa de asistencia para nuestros estudiantes de bajos ingresos aumente significativamente más que la tasa promedio de asistencia de todos los demás estudiantes. (Resultados medibles [efectivos en]))

COE y escuelas autónomas: Describa cómo las acciones incluidas como contribución a cumplir con el requisito de servicios mejorados o aumentados en una base a nivel de LEA son dirigidas principalmente y efectivas en el cumplimiento de sus metas para alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describe arriba. En el caso de las COE y las escuelas autónomas, "en toda la escuela" y "en toda la LEA" se consideran sinónimos.

Solo para los distritos escolares:

Acciones brindadas en toda la LEA:

Porcentaje no duplicado > 55%: Para los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados del 55% o más, describa cómo estas acciones se dirigen principalmente y son efectivas para alcanzar sus metas para alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describe arriba.

Porcentaje no duplicado < 55%: Para los distritos escolares con un porcentaje de estudiantes no duplicados de menos de 55%, describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente a y son efectivas en cumplir con sus metas para estudiantes no duplicados en el estado y cualquier prioridad local. Además, describa cómo las acciones **son las más efectivas en cuanto al uso de los fondos** para lograr estas metas para sus estudiantes no duplicados. Brinde las bases para esta determinación, incluyendo las alternativas consideradas, la investigación de respaldo, la experiencia o la teoría educativa.

Acciones brindadas en toda la escuela:

Los distritos escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones financiadas y brindadas en toda la escuela, e incluir la descripción requerida que respalde el uso de los fondos en toda la escuela.

Para escuelas con 40% o más de inscripciones de estudiantes no duplicados: Describa como estas acciones están dirigidas principalmente a y eficaces en cumplir sus metas para sus estudiantes no duplicados en el estado y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares que gastan fondos en base a nivel escolar en una escuela con menos del 40% de inscripciones de estudiantes no duplicados: Describa como estos servicios están dirigidos principalmente a y cómo estos servicios son los más eficaces en el uso de fondos para cumplir sus metas para estudiantes de inglés, estudiantes de bajos recursos, y estudiantes de foster, en el estado y cualquier prioridad estatal.

"Una descripción sobre cómo los servicios para jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos recursos están aumentando o mejorando hacia el porcentaje requerido".

De acuerdo con los requisitos la sección 15496 del 5 CCR, describa cómo los servicios brindados a los estudiantes no duplicados se aumentan o mejoran al menos hacia el porcentaje calculado en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año del LCAP. *Mejorar servicios* significa crecer los servicios en calidad y *aumentar los servicios* significa crecer los servicios en cantidad. Los servicios se aumentan o mejoran por medio de aquellas acciones en el LCAP que se incluyen en la sección de Metas y acciones como contribuyentes al requisito de aumento o mejora de los servicios. Esta descripción debe abordar cómo se espera que estas acciones den como resultado el aumento o la mejora proporcionales requeridos de los servicios para los estudiantes ni duplicados en comparación con los servicios que la LEA brinda a todos los estudiantes para el año pertinente del LCAP.

TABLAS DE GASTOS

Complete la tabla de Entrada de datos en cada acción del LCAP. La información ingresada en esta tabla completará automáticamente las demás Tablas de gastos. Toda la información se ingresa en la tabla de Entrada de datos. No ingrese datos en las demás tablas.

Las siguientes tablas de datos deben ser incluidas en el LCAP según lo adoptado por la junta directiva u organismo directivo locales:

- Tabla 1: Acciones
- Tabla 2: Total de gastos
- Tabla 3: Contribución a gastos
- Tabla 4: Gastos de la Actualización Anual

La tabla de Entrada de datos puede incluirse en el LCAP según lo adoptado por la junta directiva u organismo directivo locales, pero no es obligatorio hacerlo.

En la tabla de Entrada de datos, brinde la siguiente información para cada acción del LCAP para el año pertinente del LCAP:

- **Meta núm.:** Introduzca el número de la meta del LCAP para la acción.
- **Núm. de acción:** Introduzca el número de la acción como se indica en el objetivo LCAP.
- **Título de la acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupos estudiantiles:** Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán el principal beneficiario de la acción ingresando “Todo”, o ingresando a un grupo o grupos de estudiantes específicos.

- **Aumentado / Mejorado:** Escriba “Sí” si la acción se incluye como contribución para satisfacer los servicios aumentados o mejorados; O escriba “No” si la acción **no** se incluye como contribución para satisfacer los servicios aumentados o mejorados.
- Si se ingresa "Sí" en la columna de Contribución, complete las siguientes columnas:
 - o **Ámbito:** El alcance de una acción puede ser a nivel de la LEA (es decir, a nivel de distrito, a nivel condado, o a nivel escuela autónoma), nivel escolar, o limitado. Una acción cuyo alcance sea toda la LEA actualiza todo el programa educativo de la LEA. Una acción cuyo alcance sea toda la escuela actualiza todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción cuyo alcance sea limitado es una acción dirigida a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
 - o **Grupos de estudiantes no duplicados:** Sin importar el alcance, las acciones que contribuyen sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para quienes los servicios aumenten o mejoren en comparación con los recibidos por todos los estudiantes.
 - o **Lugar:** Identifique el lugar en el cual se proveerán las acciones. Si la acción se provee en todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar “Todas las escuelas”. Si la acción se provee en escuelas específicas dentro de la LEA o grados escolares específicos, la LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Periodos de Grados Específicos”. Identifique la escuela individual o el grupo de escuelas o periodos de grados (ejemplo: todas las preparatorias o grados K a 5), cuando sea necesario.
- **Intervalo de tiempo:** Introduzca “continuo” si la acción se implementará durante un período de tiempo indeterminado. De lo contrario, indique el periodo de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, la LEA puede ingresar "1 año", "2 años" o "6 meses".
- **Gastos de personal:** Esta columna se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en las siguientes columnas:
 - o **Total de personal:** Ingrese la cantidad total de gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
 - o **Total de personas no pertenecientes al personal:** Esta cantidad se calculará automáticamente.
- **Fondos de la LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción. Los fondos de la LCFF incluyen todos los fondos que conforman el objetivo total de la LCFF de la LEA (es decir, una subvención base, un ajuste del periodo de grados, una subvención complementaria, una subvención de concentración, una subvención en bloque para la mejora académica dirigida y el transporte de casa a escuela).
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción.
- **Fondos locales:** Ingrese la cantidad total de fondos locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

- **Fondos federales:** Ingrese la cantidad total de fondos federales utilizados para implementar esta acción.
- **Total de fondos:** Esta cantidad se calcula automáticamente en función de los importes introducidos en las cuatro columnas anteriores.