



Newport-Mesa
Unified School District

PLAN DE LA SUBVENCIÓN EN BLOQUE PARA LA EFICACIA DE EDUCADORES

Contacto para el LCAP:

Vanessa Galey, Directora de Proyectos Especiales
vgaley@nmusd.us 714.424.8983

Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa

2985 Bear Street, Costa Mesa, California 92626
714.424.5000

Dr. Wesley Smith, Superintendente

CONTENIDO

RESUMEN DEL PLAN DE LA SUBVENCIÓN EN BLOQUE PARA LA EFICACIA DE EDUCADORES	3
Elaboración del plan.....	3
Requisitos de gastos.....	4
PLAN DE GASTOS.....	5
CAPACITACIÓN PROFESIONAL INTEGRADA PARA EL ÉXITO DE LOS ESTUDIANTES	9

RESUMEN DEL PLAN DE LA SUBVENCIÓN EN BLOQUE PARA LA EFICACIA DE EDUCADORES

La Subvención en Bloque para la Eficacia de Educadores provee fondos a las oficinas de educación de los condados, distritos escolares, escuelas autónomas y escuelas especiales estatales para proveer aprendizaje profesional y promover la equidad, calidad y eficacia del educador.

Elaboración del plan

Este documento describe el plan del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa (NMUSD). Cumple con todos los requisitos de elaboración y adopción del plan, y para utilizar los fondos durante los años fiscales 2021-22, 2022-23, 2023-24, 2024-25, y 2025-26.

El NMUSD elaboró este plan basado en datos de encuestas, datos de estudiantes, y metas y prioridades del [Plan de Control y Responsabilidad Local](#) (LCAP):

- El distrito encuestó a maestros, otro personal certificado, administradores y personal clasificado acerca de las necesidades de capacitación profesional durante el otoño de 2019 y el otoño de 2021. Estas encuestas incluyeron preguntas sobre el momento de la capacitación, la frecuencia y los temas a tratar.
- El LCAP anual reporta datos que muestran éxitos y desafíos en el cumplimiento de las metas del LCAP para un mayor logro académico y crecimiento en comportamientos socioemocionales. El distrito también rastrea otros datos de los estudiantes para proveer a los planteles escolares información continua sobre sus propios estudiantes.
- Los administradores analizaron todos los datos y formularon este plan para satisfacer las necesidades de los educadores y estudiantes y para promover el logro de las metas y prioridades del LCAP.

Los maestros, administradores, auxiliares de profesionales que trabajan con los estudiantes y miembros del personal clasificado que interactúan con los estudiantes recibirán capacitación profesional para promover la equidad, calidad y eficacia del educador. Para asegurar que la capacitación profesional satisfaga las necesidades de los educadores y los estudiantes, el NMUSD ha alentado y continuará alentando al personal escolar a identificar temas de aprendizaje profesional. El aprendizaje profesional cumplirá los siguientes requisitos:

- Centrarse en el contenido, incorporar el aprendizaje activo, apoyar la colaboración, utilizar modelos de práctica eficaz, proporcionar orientación y apoyo experto, ofrecer comentarios y reflexión, y ser de duración sostenida.
- Estar alineado con los estándares de contenido académico y el modelo del plan de estudios adoptado por el Estado de California.

Requisitos de gastos

Esta subvención permite el uso de fondos para cualquiera de las siguientes categorías. Un beneficiario puede priorizar categorías en las que puede utilizar fondos para proporcionar los mayores beneficios a educadores y estudiantes.

1. Asesoramiento y orientación de personal
2. Programas para una instrucción eficaz y alineada con los estándares
3. Prácticas y estrategias para avanzar en el progreso de aprendizaje de los estudiantes con dificultades
4. Estrategias y prácticas para mejorar el bienestar de los estudiantes
5. Prácticas que conducen a un entorno escolar positivo
6. Estrategias para mejorar las prácticas inclusivas para estudiantes con necesidades excepcionales
7. Programas de adquisición de idiomas eficaces para los estudiantes de inglés
8. Nuevas redes de aprendizaje profesional
9. Plan de estudios de estudios étnicos
10. Educación a temprana edad o desarrollo infantil

PLAN DE GASTOS

Esta sección describe cómo el NMUSD planea utilizar el monto total de la subvención de \$5,617,937. Después de analizar las iniciativas del distrito ya en marcha, el NMUSD eligió centrarse en las acciones descritas en la Tabla 1. En la columna de la izquierda, observe que el NMUSD ha elegido utilizar fondos en ocho de las diez categorías permitidas. Las cantidades de gastos que figuran en la columna de la derecha denotan la cantidad total que el NMUSD planea utilizar durante los cinco años de vida de la subvención.

Tabla 1. Acciones y cantidades de gastos

Uso permitido de fondos	Acciones planificadas	Gastos planificados
<p>1. Asesoramiento y orientación de personal. Asesoramiento y orientación de personal que sirve en un ambiente instruccional, incluyendo maestros principiantes o ingreso de administradores</p>	<p>Maestros y administradores de nivel secundario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliar, alinear y mejorar el modelo de formación. <p>Administradores de primaria y nivel secundario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar capacitación a los administradores en forma de caminatas de aprendizaje. 	<p>\$508,969</p>
<p>2. Instrucción eficaz alineada con los estándares. Programas que conducen a una instrucción eficaz y alineada con los estándares y que mejoran la instrucción de alfabetización en todas las materias, incluyendo artes lingüísticas del inglés., historia y ciencias sociales, ciencias, tecnología, ingeniería, matemáticas e informática</p>	<p>Maestros de primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas (por ejemplo, Instrucción guiada cognitivamente) • Escritura • Elementos visuales de pensamientos (por ejemplo, Mapas de pensamiento) • Estrategias de conexión y retroalimentación (por ejemplo, herramientas digitales) <p>Maestros de nivel secundario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación en estándares de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD): <ul style="list-style-type: none"> • Alinear las rutinas instruccionales de ELA y ELD integrado. • Capacitar a maestros de ELD designados en la comprensión de la alineación con los estándares y el plan de estudios de ELA. <p>Clasificado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para trabajar con grupos pequeños • Trabajar con estudiantes que tienen necesidades únicas • Estrategias para apoyar la instrucción básica y las rutinas de instrucción • Ciencia de la lectura • Tres cosas que se deben recordar para apoyar a los estudiantes que aprenden inglés 	<p>\$793,333</p>

Tabla 1. Acciones y cantidades de gastos

Uso permitido de fondos	Acciones planificadas	Gastos planificados
	Administradores <ul style="list-style-type: none"> Oradores principales para capacitación profesional durante entrenamientos de verano 	
3. Involucrar de nuevo a los estudiantes y acelerar el aprendizaje. Prácticas y estrategias que involucran de nuevo a los estudiantes y conducen al progreso del aprendizaje para los estudiantes que están teniendo dificultades académicamente o que se han atrasado comparado con sus compañeros (aprendizaje acelerado)	Maestros <ul style="list-style-type: none"> Capacitación para pasantes administrativos: Estrategias para apoyar a los estudiantes en su lista de casos usando las medidas clave del éxito de la matriz de nivel secundario Intervención de nivel secundario, coenseñanza, e ingreso Capacitación respecto a la recuperación de créditos de nivel secundario: aumentando las prácticas de involucración y aceleración Viajes y conferencias cuando las condiciones de salud lo permitan (previsto para el 2022-23 y más allá) 	\$753,333
4. Mejorar el bienestar de los estudiantes. Estrategias y prácticas para implementar el aprendizaje socioemocional, prácticas sensibles al trauma, prevención del suicidio, acceso a servicios de salud mental y otros enfoques que mejoren el bienestar de los estudiantes	Maestros, consejeros y personal clasificado <ul style="list-style-type: none"> Capacitación de RULER (2023-24 y más allá, cuando sea necesario) Segundo paso 	\$793,333
5. Prácticas que conducen a un entorno escolar positivo. Prácticas y estrategias para crear un entorno escolar positivo, incluyendo, pero no limitado a, programas de justicia restaurativa, capacitación implícita sobre prejuicios, apoyo conductual positivo, implementación de sistemas de apoyo de varios niveles, transformación de la cultura de un plantel escolar a una cultura que valore los diversos orígenes culturales	Maestros y personal clasificado <ul style="list-style-type: none"> Prácticas restaurativas Control de comportamiento: Intervenciones de comportamiento positivo en primaria y nivel secundario y equipos de apoyo Sistemas de apoyo multinivel Navegar por los niveles académicos, comportamiento, aprendizaje social y emocional y la salud mental Capacitación sobre prejuicios implícitos y antiprejuicios Compromiso cívico Administradores <ul style="list-style-type: none"> Cómo apoyar el compromiso de los padres y la familia 	\$753,333

Tabla 1. Acciones y cantidades de gastos

Uso permitido de fondos	Acciones planificadas	Gastos planificados
y étnicos, y prevención de la discriminación, acoso, intimidación, e intimidación basada en características reales o percibidas, incluyendo discapacidad, género, identidad de género, expresión de género, idioma, nacionalidad, raza o origen étnico, religión u orientación sexual		
6. Prácticas de inclusión. Estrategias para mejorar las prácticas de inclusión para estudiantes con necesidades excepcionales, incluyendo, pero no limitado a, Diseño Universal para el Aprendizaje, mejores prácticas para la identificación temprana, y desarrollo de programas de educación individualizados	Maestros de primaria y nivel secundario <ul style="list-style-type: none"> • Acceso al contenido principal y eliminación de barreras: Diseño universal para el aprendizaje • Modelos de coenseñanza y de ingreso Maestros de preescolar <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias y procesos de identificación temprana para maestros de preescolar • Alfabetización temprana y dislexia 	\$753,333
7. Adquisición de idiomas eficaz. Instrucción y educación para apoyar la implementación de programas eficaces de adquisición de idiomas para los estudiantes de inglés, los cuales pueden incluir aprendizaje progresivo integrado dentro y a través de áreas de contenido y el desarrollo y fortalecimiento de la capacidad de aumentar la competencia bilingüe y de lectoescritura.	Maestros y administradores de primaria y nivel secundario <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Progresivo del Inglés de primaria • ELD y ELA de nivel secundario: coenseñanza y modelos de ingreso • Consultores para apoyar la capacitación profesional del maestro-líder y administrador (CABE) • Viajes y conferencias cuando las condiciones de salud lo permitan (previsto para el 2022-23 y más allá) 	\$753,333
10. Infancia temprana. Instrucción,	Maestros de preescolar a grado 3	\$508,970

Tabla 1. Acciones y cantidades de gastos

Uso permitido de fondos	Acciones planificadas	Gastos planificados
educación y estrategias para educadores acreditados y clasificados en educación de infancia temprana o desarrollo infantil	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas apropiadas al desarrollo para prekindergarten (PK), kindergarten transicional (TK) y kindergarten (K) • Capacitación profesional para maestros de PK y TK sobre las actualizaciones esperadas de las Fundaciones de Aprendizaje Preescolar • Oportunidades de capacitación profesional para maestros de TK que necesitan completar los requisitos de Educación de infancia temprana/desarrollo infantil • Acreditación de maestros de preescolar • Alineación de preescolar hasta el grado 3 (P-3), incluyendo alfabetización temprana • Entornos de aprendizaje de alta calidad • Interacciones eficaces entre maestro y niño • Apoyar a los estudiantes de inglés de infancia temprana • Acceso al contenido principal y eliminación de barreras: Diseño universal para el aprendizaje en entornos de infancia temprana <p>Personal clasificado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación profesional para otro personal: asistentes de instrucción de infancia temprana y asistentes de instrucción después de la escuela • Juego significativo • Preparación para el Kindergarten 	
	Total de gastos planificados	\$5,617,937

CAPACITACIÓN PROFESIONAL INTEGRADA PARA EL ÉXITO DE LOS ESTUDIANTES

Las categorías de financiamiento que se han elegido apoyan el modelo de Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS) que el NMUSD usa para determinar acciones y servicios para ayudar a los estudiantes a alcanzar el nivel de grado o más. El MTSS es un marco de trabajo integrado e integral que hace lo siguiente:

- Alinea los sistemas necesarios para el éxito académico, conductual y social de todos los estudiantes, incluyendo estudiantes con dificultades, estudiantes de alto rendimiento, y estudiantes dotados. La implementación del NMUSD enfatiza el logro académico, el comportamiento que promueve un mejor ambiente de aprendizaje, y el bienestar de los estudiantes a través del aprendizaje social-emocional y el apoyo para una buena salud mental.
- Implementa procesos de mejora continua en todos los niveles de los sistemas.

MTSS organiza y enfoca al distrito en acciones y servicios que provee a todos los estudiantes, algunos estudiantes y pocos estudiantes.

- **Todos** los estudiantes reciben acciones y servicios básicos que promueven la salud social y emocional y el logro académico, y las condiciones necesarias para esa salud y rendimiento, tales como un plan de estudios basado en estándares. Este nivel se conoce comúnmente como *Universal*.
- **Algunos** estudiantes reciben acciones y servicios enfocados. Estas acciones y servicios, tales como la intervención de lectura, principalmente beneficia a los aprendices de inglés, jóvenes en adopción temporal (Foster), y estudiantes de bajos recursos, pero también beneficia a todos los estudiantes con dificultades. Este nivel se conoce comúnmente como *complementario*.
- **Algunos** estudiantes reciben acciones y servicios intensivos. Estas acciones y servicios son intervenciones intensivas que abordan necesidades específicas de estudiantes individuales, como recursos de educación especial y necesidades de comportamiento complejas. Este nivel se conoce comúnmente como *intensificado*.

La Tabla 2 muestra las relaciones entre lo que el NMUSD enfatiza en su implementación de MTSS y los temas de capacitación profesional que apoyarán una implementación de MTSS coordinada y consistente. Las sesiones de capacitación profesional abordarán acciones y servicios para proveer a todos, algunos y pocos estudiantes.

Las columnas de la derecha denotan los años escolares durante los cuales se ofrecerán los cursos de capacitación profesional. Los fondos se gastarán durante cuatro años, a partir del 2022-23. La Tabla 2 no es una lista exhaustiva, pero incluye temas para la formación. La información fue incluida en la presentación al público en la reunión del 16 de noviembre de 2021 de la Junta de Educación. Aunque los fondos se hicieron disponibles para el año escolar 2021-22, el NMUSD tomó este año escolar para establecer un plan cohesivo.

Tabla 2. Relaciones de Capacitación Profesional con la Implementación de MTSS en el Distrito

Implementación de MTSS	Tema de capacitación profesional	22-23	23-24	24-25	25-26
Rendimiento académico					
Instrucción eficaz alineada con los estándares.	Nivel secundario	X	X	X	X
	• Provocando y respondiendo a las ideas de los estudiantes				
	• Asesoramiento instructivo y coenseñanza		X	X	X
	Primaria	X	X	X	X
	• Matemáticas (Instrucción Guiada Cognitivamente)				
	• Escritura	X	X	X	X
	• Elementos visuales de los estudiantes (por ejemplo, Mapas de pensamiento)	X	X	X	X
	• Conexión y retroalimentación (por ejemplo, herramientas digitales)		X	X	X
Asesoramiento y orientación de personal	Infancia temprana		X	X	X
	• Continuación de alfabetización de PK-3 y alfabetización a temprana edad				
	• Capacitación y certificaciones de PK/K	X	X	X	X
Asesoramiento y orientación de personal	Nivel secundario	X	X	X	X
	• Capacitación específica a las áreas de contenido				
	• Proporcionar comentarios de alta calidad	X	X	X	X
Asesoramiento y orientación de personal	Infancia temprana	X	X	X	X
	• Alfabetización temprana y nociones de aritmética				
Programas y prácticas de comportamiento					
Prácticas que conducen a un entorno escolar positivo	Nivel secundario	X	X	X	X
	• Prácticas restaurativas				
	• Control de comportamiento	X	X	X	X
	Primaria		X	X	X
Prácticas que conducen a un entorno escolar positivo	• Prácticas restaurativas				
	• Control de comportamiento	X	X	X	X

Tabla 2. Relaciones de Capacitación Profesional con la Implementación de MTSS en el Distrito

Implementación de MTSS	Tema de capacitación profesional	22-23	23-24	24-25	25-26
	<ul style="list-style-type: none"> Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva (PBIS) 	X	X	X	X
	Infancia temprana <ul style="list-style-type: none"> Participación de los padres. 		X	X	X
	<ul style="list-style-type: none"> Entornos de aprendizaje de alta calidad 		X	X	X
Aprendizaje socioemocional y salud mental					
Mejorar el bienestar de los estudiantes	Nivel secundario <ul style="list-style-type: none"> Temas de salud mental 		X	X	X
	Primaria <ul style="list-style-type: none"> RULER (Reconocer, Comprender, Etiquetar, Expresar, Regular), un programa de aprendizaje socioemocional que enseña a los estudiantes a procesar las emociones y desarrollar métodos de comunicación saludables 	X	X	X	X
	<ul style="list-style-type: none"> Conciencia plena (<i>mindfulness</i>): 		X	X	X
	<ul style="list-style-type: none"> Temas de salud mental 		X	X	X
	Infancia temprana <ul style="list-style-type: none"> Interacciones eficaces entre maestro y niño 	X	X	X	
	<ul style="list-style-type: none"> Prácticas apropiadas al desarrollo 		X	X	X
	<ul style="list-style-type: none"> Juego significativo 	X	X	X	