

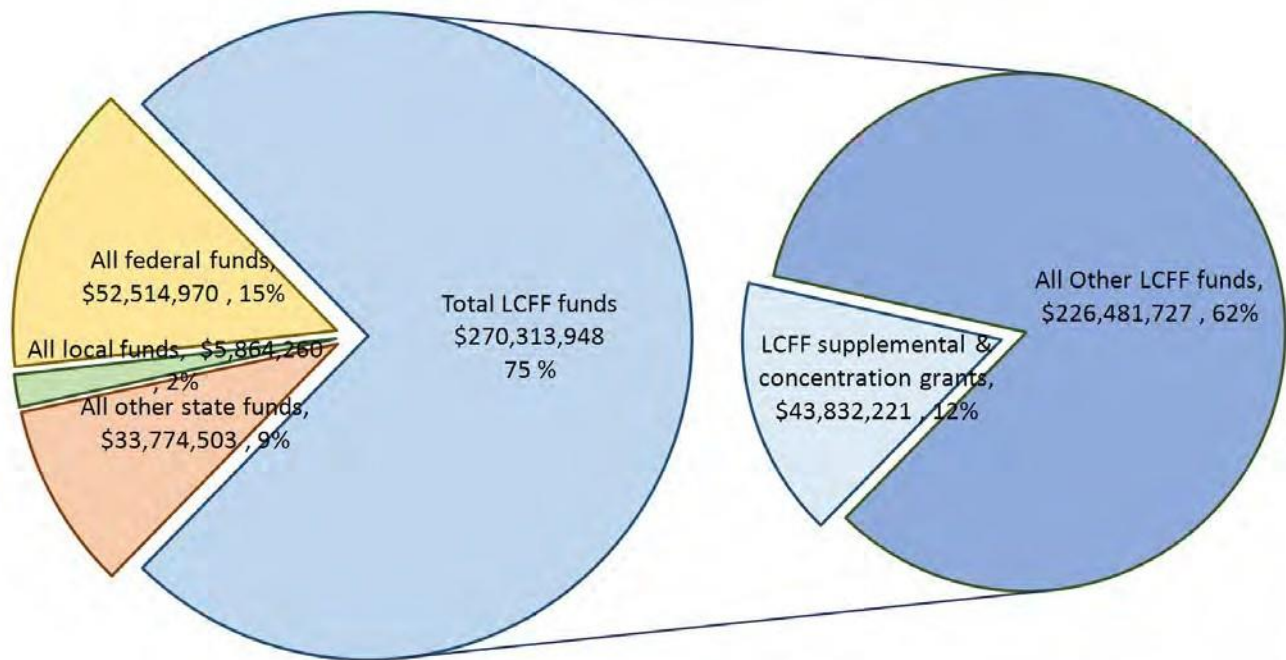
Repaso del Presupuesto LCFF para Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Manteca
Código CDS: 39685930000000
Año Escolar: 2022-2023
Dr. Clark Burke
Superintendente
cburke@musd.net
(209) 825-3200

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes de financiamiento bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, fondos locales, y fondos federales. Los fondos LCFF están incluidos en el financiamiento base para todas las Agencias Educativas Locales y financiación extra – llamada fondos “suplementales y concentrados” – otorgadas a las Agencias Educativas Locales basado en la matriculación de alumnos con altas necesidades (juventud en hogares temporales, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos)

Repaso del Presupuesto para el Año Escolar 2022-23

Projected Revenue by Fund Source



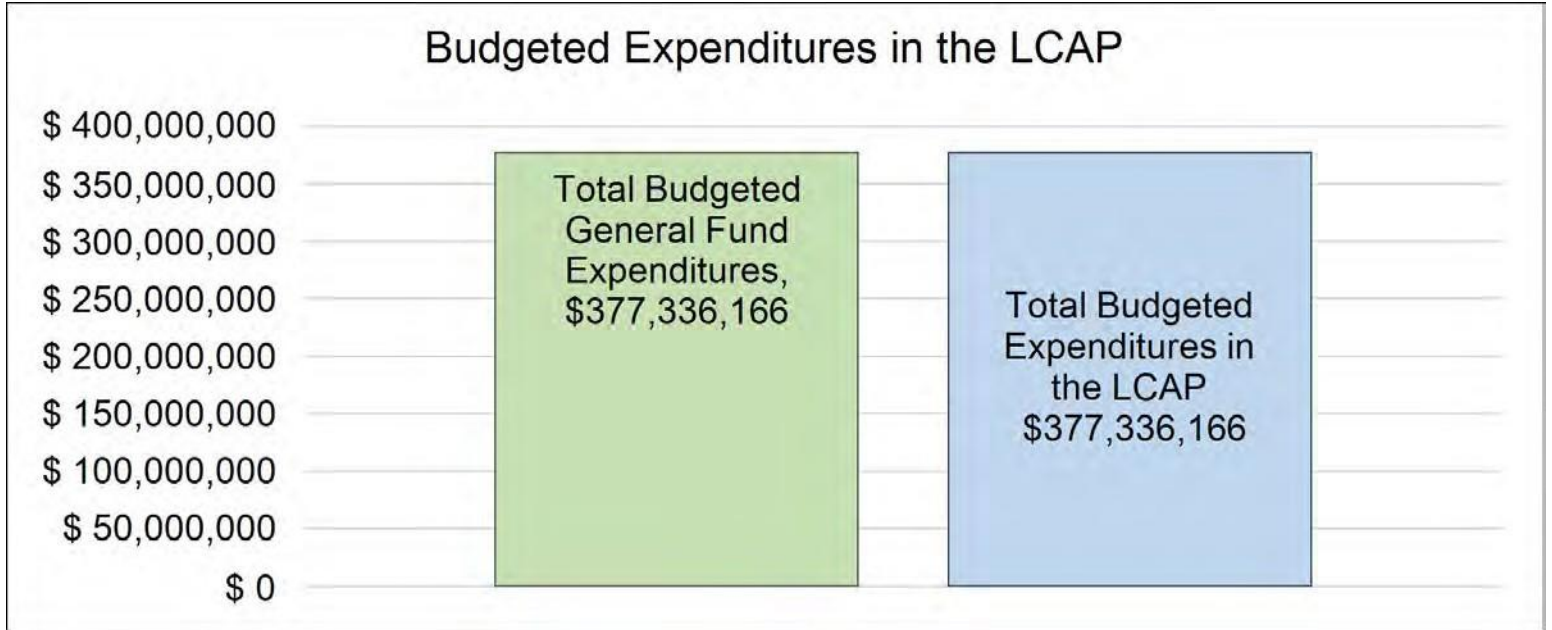
Esta tabla muestra los ingresos generales que el Distrito Escolar Unificado de Manteca espera recibir el próximo año escolar y todas las fuentes de financiamiento.

La descripción de la tabla de arriba es la siguiente: Los ingresos totales proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Manteca son de \$362,467,681 de los cuales \$270,313,948 son de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$33,774,503 son otros fondos estatales, \$5,864,260 son fondos locales, y \$52,514,970 son fondos federales. De los \$270,313,948 en fondos LCFF, \$43,832,221 fueron Plan de Responsabilidad de Control Local del Distrito Escolar Unificado de Manteca 2022-23

generado según la matriculación de alumnos con altas necesidades (Juventud en hogares temporales, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos).

Repaso del Presupuesto LCFF para Padres

El LCFF otorga a los distritos escolares más flexibilidad al decidir cómo utilizar sus fondos estatales. A consecuencia, los distritos escolares deben trabajar con padres, educadores, alumnos, y la comunidad para desarrollar el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) demostrando como es que estos fondos servirán a los alumnos.



Esta tabla nos muestra un resumen de cuanto del Distrito Escolar Unificado de Manteca anticipa gastar durante el 2022-23. Nos muestra el total de cada acción y servicios dentro del LCAP.

La descripción de la tabla de arriba es la siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Manteca anticipa gastar \$377,336,166 durante el año escolar 2022-23. La cantidad de \$377,336,166 está atada a las acciones/servicios del LCAP y \$0 no están incluido en el LCAP. Los gastos presupuestales que no están incluidos en el LCAP pueden ser utilizado en lo siguiente:

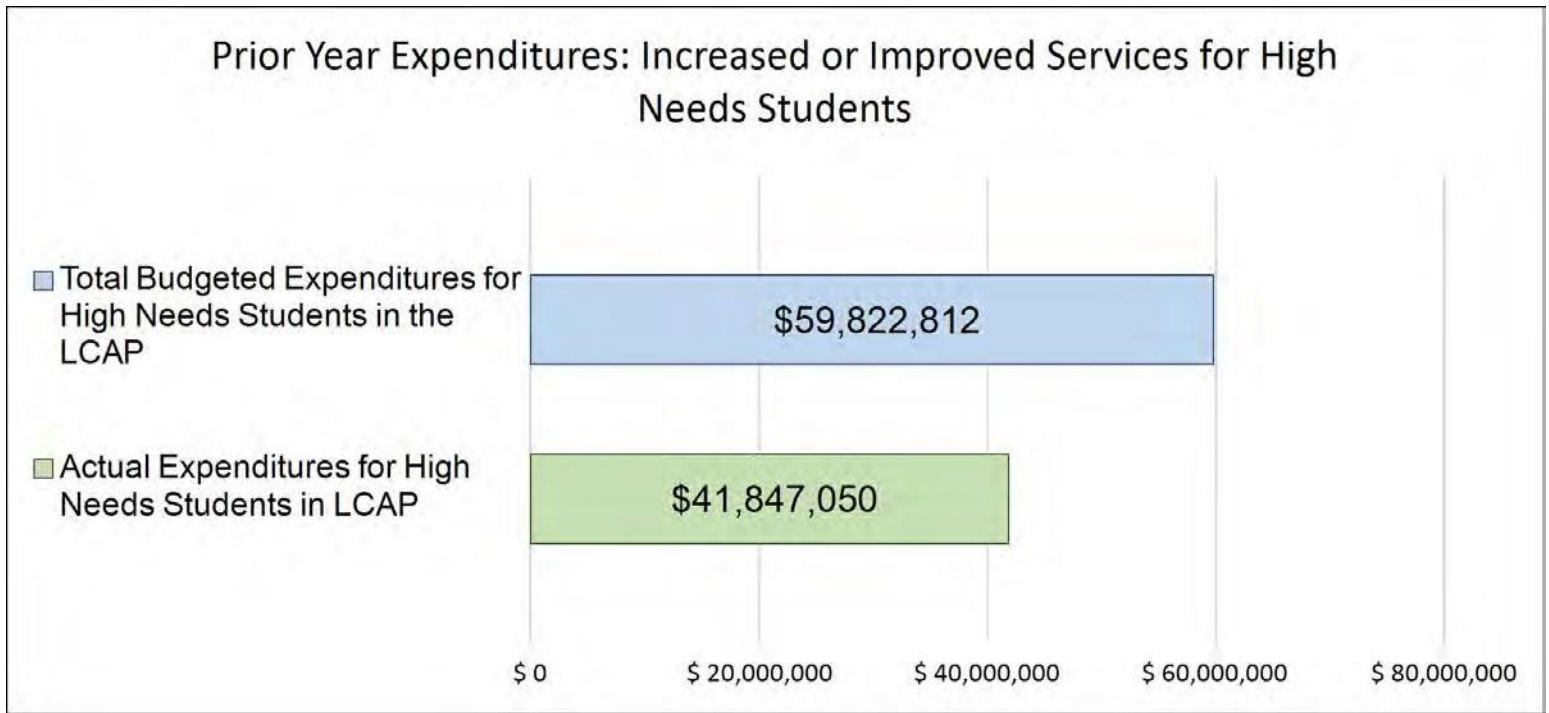
No es aplicable; todos los gastos del fondo general están incluidos en el LCAP.

Incremento o Mejoría de Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Año Escolar 2022-23

En el 2022-23, el Distrito Escolar Unificado de Manteca está anticipando recibir \$43,832,221 basado en la matriculación de alumnos en hogares temporales, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de Manteca debe describir como piensa incrementar o mejorar los servicios para estos alumnos con altas necesidades dentro del LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Manteca, anticipa gastar \$58,716,263 para poder cumplir con este requisito, según este escrito dentro del LCAP.

Repaso del Presupuesto LCFF para Padres

Actualización del Incremento o Mejora de Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2021-22



Esta tabla compara las cantidades que el Distrito Escolar Unificado de Manteca tenía como presupuesto el año pasado dentro del LCAP para acciones y servicios que contribuyen al incremento o mejoraban los servicios para alumnos con altas necesidades que el Distrito Escolar Unificado de Manteca estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen en el incremento o mejora de los servicios alumnos con altas necesidades en el año actual.

El siguiente texto es la explicación de la tabla de arriba: En el 2021-22, el LCAP del Distrito Escolar Unificado de Manteca tenían como presupuesto \$59,822,812 para acciones planificadas para incrementar o mejorar los servicios de alumnos con altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Manteca termino gastando \$41,847,050 en acciones para incrementar o mejorar los servicios para alumnos con altas necesidades durante el 2021-22.

La diferencia entre la cantidad anticipada y la cantidad gastada es de \$-17,975,762 y tuvo el siguiente impacto en la capacidad del Distrito Escolar Unificado de Manteca en incrementar o mejorar los servicios para alumnos con altas necesidades.

La mayoría de los costos que no fueron realizados en los gastos actuales del LCAP del 2021-22 estuvieron relacionados al personal, significando que posiciones que estuvieron abiertas no fueron contratadas debido a la falta de personal calificado. Estas faltas incluyeron de paraprofesionales hasta posiciones de maestros de educación general, servicios especializados (terapeutas, psicólogos, maestros en asignaciones especiales) en ambos dominios: personal certificado y clasificado impacto los servicios para la juventud no duplicada ya que las acciones del plan no pudieron ser completamente implementadas en todos los planteles escolares. La otra área en la cual los gastos fueron anticipados, pero no fueron gastados son los relacionados con las instalaciones. Planes continúan siendo ejecutados sobre el diseño, entendimiento y líneas de tiempo para proyectos, estas compras pueden tardar mucho tiempo en finalizarse, especialmente debido a las interrupciones y desabastimientos relacionados con las cadenas de suministros. Escuelas con necesidades altas y la juventud están

siendo considerados primero mientras que el personal y suministros se hacen disponible.

Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Control de Contabilidad Local 2021-22

Nombre de Agencia Educativa Local	Persona de Contacto y Titulo	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Manteca	Dr. Clark Burke, Superintendente	cburke@musd.net (209) 825-3200

La Ley del Presupuesto de California del 2021-22, el Plan del Rescate Americano del 2021, y otras leyes de ayuda estatales y federales han proporcionado a agencias educacionales locales (LEAs) con incrementos significativos en su presupuesto para ayudar a alumnos, maestros, personal, y a sus comunidades recuperarse de la pandemia de COVID-19 y los impactos que la educación a distancia tuvo en los alumnos. Lo siguiente es un informe anual de medio-año para la junta gubernamental local y los socios educacionales relacionados con la involucración en y la implementación de estas actas.

Una descripción de cómo y cuándo la LEA se involucró, o piensa involucrar, a sus socios educacionales sobre el uso de los fondos proporcionados por medio de la Ley del Presupuesto del 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Control de Contabilidad Local (LCAP) del 2020-21.

Típicamente, todos los fondos están incluidos en el Plan de Control de Contabilidad Local del Distrito Escolar Unificado de Manteca, así que los fondos adicionales de la Ley del Presupuesto del 2021 debieron de haber sido contados para el LCAP si es que hayan sido alocados o recibidos antes de su adopción. Ya que las metas para el Distrito Escolar Unificado de Manteca no han cambiado, los fondos adicionales continúan mejorando o incrementado el apoyo hacia la visión y misión del distrito: cada alumno trabaja para cumplir con los estándares de nivel de grado, se siente seguro, y es apoyado a realizar su éxito individual. Reuniones que abordaron las metas del LCAP, sus métricos, y sus acciones se llevan a cabo a menudo con todos los socios educacionales. La involucración fue/será solicitada de los socios educacionales en las siguientes fechas: DELAC- 2/22/22; DPAC- 12/07/21; Encuesta al personal 12/6-10-21; Encuesta de Padres de Familia 12/06/-10/21; Encuesta Estudiantil 12/06/-10/21; Reuniones de involucramiento de LCAP de todos los planteles entre el 2/7/22 y 3/11/22; MEA 1/27/22; CSEA 50 TBD; CSEA 864 TBD. En general, estas reuniones incluyen datos del distrito públicamente disponibles que fueron compartidos (especialmente los que se relacionaba a las ocho prioridades estatales impactando las Agencias Educativas Locales) y discutido en relación con las metas de MUSD. Se solicitaron comentarios y sugerencias sobre las necesidades y eficiencia continua. Dicha información esta/será recopilada y reflejada sobre el contexto del clima local, las metas de la junta de educación, las necesidades/progreso/logros estudiantiles.

Una descripción de como la LEA utilizo, o planea utilizar, la concentración adicional de fondos que recibió para incrementar el numero de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en los planteles escolares con una matriculación de alumnos que son de bajos ingresos, aprendices de inglés, y/o juventud en hogares temporales que sea mayor del 55 por ciento.

El Distrito Escolar Unificado de Manteca ha identificado las escuelas en las cuales la población no duplicada de alumnos es mayor de 55%

basado en datos certificados de CALPADS de octubre del 2021. Trabajando con administradores del distrito y grupos sindicales, se identificaron a los alumnos en los planteles con los porcentajes no duplicados más altos donde el personal promedio resulto en tasas más altas de personal a alumnos. Los fondos fueron/serán utilizados para bajar la tasa de personal a alumnos en proporciones y servicios directos a los alumnos como consejeros, supervisores de patios, asistentes bilingües, maestros entre otros. Una barrera local es el personal disponible y MUSD tiene muchas posiciones vacantes que no ha podido contratar. Continuaremos buscando personal apropiado para los planteles identificados. Una de las áreas de enfoque es la preparatoria para incrementar el número de maestros que proporciona apoyo durante y por el proceso de COST (Equipo de Coordinación de Servicio). Personal adicional estará siendo contratado para estos trabajos una vez que estén disponibles.

Una descripción de cómo y cuándo la LEA se involucró con los socios educacionales sobre el uso de fondos federales que son para apoyar a la recuperación de la pandemia de COVID-19 y de los impactos del aprendizaje a distancia en los alumnos.

Mientras las metas del Distrito Escolar Unificado de Manteca no han cambiado o desviado, todo el aporte relacionado con el Plan de Control de Contabilidad Local y sus metas juntas con todos los planes subsecuentes están enfocados en que los alumnos alcancen los estándares de nivel de grado, se sientan seguros, y realicen su éxito individual. La pandemia incito varias encuestas digitales en abril, mayo, julio y agosto del 2020 con las cuales se checo con los alumnos, familias y el personal. Los resultados/comentarios llevaros a que los departamentos de la oficina del distrito dieran seguimiento por medio de reuniones y entrenamientos, y nuevos temas de conversación estuvieron disponibles. Reuniones como el Comité Asesor de los Aprendices de Inglés del Distrito y el Consejo Asesor de Padres del Distrito continúo promoviendo opciones. Involucración adicional incluyo: Reunión de la Partes Interesadas ELO 04/20/2021; Encuesta de Aporte de las Partes Interesadas AB 86 (Padres, Maestros, Administradores, Clasificado); Encuesta de Hanover Enero/Febrero, 2021; Encuesta de AB 130 diciembre del 2021. Reunión de Educación Indígena 12/16/21. Reuniones de Involucramiento de LCAP la cuales son a menudo e identificados en la primera cita también incluían fondos federales de un solo uso. Aporte sobre las decisiones de la instalaciones y peticiones del personal que tienen planes y proyectos asociados, pero en los cuales el trabajo no ha sido completado aun, o en algunas situaciones, comenzado debido a factores como permisos, personal no disponible, horarios entrelazados, etc. Los planes, con la involucración de los socios educativos acompañantes, están incluidos en el sitio web MUSD en @ <https://www.mantecausd.net/domain/573>, bajo "Planes, Informes, y Otros Documentos".

Una descripción de como la LEA esta implementado el Ley de Plan de Rescate Americano y el plan de gastos de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundaria, junto a los éxitos y retos experimentados durante su implementación.

No hemos comenzado a gastar los fondos ESSER III ya que estábamos utilizando fondos de un solo uso primero. No tenemos planes para ESSER III el cual este localizado en nuestro sitio web.

Una descripción de como a LEA está utilizando sus recursos fiscales recibidos para el año escolar 2021-22 de manera consistente dentro de los planes aplicables y su alineamiento con el LCAP y la actualización Anual de la LEA para el 2021-22.

Como se mencionó al comienzo, el Distrito Unificado de Manteca mantiene su compromiso en cumplir las necesidades de sus alumnos, para que alcancen los estándares de nivel de grado, se sientan seguros, y logren su éxito individual. Todos los planes están enfocados en estas mentas y alineados con el LCAP. Las necesidades de los alumnos fueron identificadas por datos válidos, recursos aplicables son seleccionados utilizando las fuentes de financiamiento más apropiadas. Los resultados son recolectados y medidos contra las metas previamente mencionadas; se hacen revisiones y el proceso se repite. Todos los planteles y el plan del distrito utilizan este ciclo de refinamiento. Específicamente cuando tiene que ver sobre como traer a los alumnos de regreso a las aulas, el Plan Regreso Seguro a la Instrucción Presencial habla sobre todas las áreas de la vida estudiantil y utiliza una autoevaluación diaria para todos los alumnos y el personal. También se incluye el equipo de protección personal para el personal que manejan y apoyan la salud y seguridad de los individuos y el grupo. Todas estas iniciativas están siendo financiadas con asignaciones para las respuestas contra el COVID y están alineadas con la seguridad y las metas de estándares de niveles de grado del LCAP. Una academia en línea y sus funciones existen para cumplir con las necesidades de aquellos impactados por el COVID-19, que continúa apoyando a alumnos y familias dentro de un entorno virtual.

El Plan de Gastos ESSER III se enfoca en la salud de los edificios y la calidad del aire, los cuales eran áreas de preocupación significativa, igual como la salud socioemocional de los alumnos. Continuando con el trabajo del personal suplemental, el Plan ESSER III extiende la vida de los recursos de salud mental/consejería. El Plan AB 86 aborda las necesidades adicionales para los alumnos y familias, y se alinea con los recursos comunitarios disponibles, con necesidades individuales. Estas tres metas de MUSD son la fuerza que une estos planes, esfuerzos y recursos. Todos están trabajando y nos sentimos #orgullososdeserMUSD.

Instrucciones para el Suplemento de la Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local 2021-2022

Si tiene preguntas adicionales o necesita ayuda técnica relacionado con el completamiento del Suplemento de la Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local 2021-2022, por favor comuníquese con la oficina de educación del condado (COE), o al Departamento de Educación de California (CDE) a su Oficina de Apoyo de Sistemas de Agencias Locales, por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico lcff@cde.ca.gov.

Introducción

La Ley del Presupuesto de California 2021-22, la Ley del Plan del Rescate Americano del 2021, y otras leyes de ayuda estatales y federales han proporcionado a las agencias educacionales locales (LEA) con incrementos significativos a sus presupuestos para que apoyen a

alumnos, maestros, personal, y sus comunidades mientras se recuperan de la Pandemia de COVID-19 y para abordar los impactos causados por la educación a distancia. La sección 124(e) de la Ley de la Asamblea 130 requiere que las LEA presente una actualización para la Actualización Anual del Resumen del Presupuesto del LCAP 2021-22 ante los Padres en o antes del 28 de febrero 2022, durante la reunión regular de la junta de gobierno o de la LEA. En esta reunión, la LEA debe incluir todo lo siguiente:

- El Suplemento de la Actualización Anual para el LCAP del 2021-22 (2021-22 Suplemento)
- Todos los datos disponibles a mediados del año relacionado con identificar métricos dentro del LCAP 2021-22; y
- Los datos de implementación y gastos de medio año en todas las acciones identificadas en el LCAP del 2021-22

Al momento de reportar sobre la implementación, gastos y resultados disponibles de medio año, las LEA tienen la flexibilidad de brindar esta información de la manera que acomode el contexto local, siempre y cuando sea claro y contenga un nivel de detalle que sea significativo y accesible para los socios educacionales de la LEA.

El Suplemento 2021-22 es considerado parte del LCAP del 2022-23 con el propósito de ser adaptado, revisado y aprobado y debe ser incluido en el LCAP de la siguiente manera:

- Resumen del Presupuesto para Padres 2022-23
- Suplemento 2021-22
- LCAP 2022-23
- Tablas de Acción para el LCAP del 2022-23
- Instrucciones para la Plantilla del LCAP

Por lo tanto, el Suplemento 2021-22 estará siendo entregado para su revisión y aprobación como parte del LCAP 2022-23 de la LEA.

Instrucciones

Responda a las siguientes preguntas, según se requiera. Al responder estas indicaciones, los Distritos deben, en la mayor medida posible, proporcionar respuestas claras que contengan un nivel de detalle que sea significativo y accesible para los socios educativos del Distrito y el público en general y deben, en la mayor medida posible, utilizar un lenguaje que sea comprensible y accesible para los padres.

Al responder a estas indicaciones, el Distrito tiene flexibilidad para hacer referencia a la información proporcionada en otros documentos de planificación. Una LEA que decida hacer referencia a la información proporcionada en otros documentos de planificación debe identificar el/los planes(es) al que se hace referencia, dónde se encuentra(n) el/los planes(es) (como un enlace a una página web) y en qué parte del plan se puede encontrar la información a la que se hace referencia.

Pregunta 1: *"Una descripción de cómo y cuándo la LEA involucró, o planea involucrar, a sus socios educativos en el uso de los fondos proporcionados a través de la Ley de Presupuesto de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP)*

2020-21".

En general, las LEA tienen flexibilidad para decidir qué fondos se incluyen en el LCAP y en qué medida se incluyen esos fondos. Si la LEA recibió fondos a través de la Ley de Presupuesto de 2021 que normalmente habría incluido dentro de su LCAP, identifique los fondos proporcionados en la Ley de Presupuesto de 2021 que no se incluyeron en el LCAP y proporcione una descripción de cómo la LEA ha involucrado a sus socios educativos en el uso de los fondos. Si una LEA incluyó los fondos aplicables en su LCAP 2021-22 adoptado, proporcione esta explicación.

Pregunta 2: *"Una descripción de cómo la LEA utilizó, o planea utilizar, los fondos adicionales de la subvención de concentración que recibió para aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en los planteles escolares con una inscripción de estudiantes que son de bajos ingresos, aprendices de inglés y/o jóvenes de crianza que es mayor al 55 por ciento."*

Si la LEA no recibe una subvención de concentración o el complemento de la subvención de concentración, proporcione esta explicación.

Describa cómo la LEA está usando, o planea usar, los fondos adicionales de la subvención de concentración recibidos de acuerdo con el *Código de Educación de California* Sección 42238.02, según enmendada, para aumentar la cantidad de personal certificado, clasificado o ambos, incluido el personal de custodia, que proporciona servicios directos a los estudiantes en los planteles escolares con más del 55 por ciento de inscripción de alumnos no duplicados, en comparación con las escuelas con una inscripción de alumnos no duplicados igual o menor al 55 por ciento.

En el caso de que la subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos no duplicados superior al 55 por ciento, describa cómo la LEA está utilizando los fondos para retener al personal que presta servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos no duplicados superior al 55 por ciento.

Pregunta 3: *"Una descripción de cómo y cuándo la LEA involucró a sus socios educativos en el uso de los fondos federales recibidos por única vez que están destinados a apoyar la recuperación de la pandemia del COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los alumnos".*

Si la LEA no recibió fondos federales por única vez destinados a apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los alumnos, proporcione esta explicación.

Describa cómo y cuándo la LEA involucró a sus socios educativos en el uso de los fondos federales por única vez que recibió para apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los alumnos. Consulte la página web de la hoja de resumen de los fondos de ayuda de COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp>) para obtener una lista de los fondos de ayuda de COVID-19 y la página web de los fondos federales de estímulo (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/>) para obtener información adicional sobre estos

fondos. La LEA no está obligada a describir el compromiso que ha tenido lugar en relación con los fondos estatales.

Pregunta 4: *"Una descripción de cómo la LEA está implementando la ley federal del Plan de Rescate Americano y el plan federal de gastos de ayuda de emergencia para las escuelas primarias y secundarias, y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación".*

Si una LEA no recibe fondos de ESSER III, proporcione esta explicación.

Describa la implementación de la LEA de sus esfuerzos para mantener la salud y la seguridad de los estudiantes, los educadores y el resto del personal y garantizar la continuidad de los servicios, tal como lo exige la Ley federal del Plan de Rescate Americano de 2021, y su implementación del plan federal de gastos de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER) hasta la fecha, incluidos los éxitos y los desafíos.

Pregunta 5: *"Una descripción de cómo la LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el año escolar 2021-22 de una manera que es consistente con los planes aplicables y está alineada con el LCAP 2021-22 y la Actualización Anual de la LEA."*

Resuma cómo la LEA está utilizando sus recursos fiscales recibidos para el año escolar 2021-22 para implementar los requisitos de los planes aplicables de una manera que está alineada con el LCAP 2021-22 de la LEA. Para los propósitos de responder a este aviso, los "planes aplicables" incluyen el Plan de Retorno Seguro a la Instrucción en Persona y Continuidad de Servicios y el Plan de Gastos de ESSER III.

Departamento de Educación de California Noviembre 2021

Plan de Contabilidad de Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Contabilidad de Control Local (LCAP) siga la platilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Título del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Manteca	Dr. Clark Burke Superintendente	cburke@musd.net (209) 825-3200

Resumen del Plan [2022-23]

Información General

Una descripción de la LEA, sus escuelas, y sus alumnos dentro del kínder transicional al 12vo grado, aplicable para el Distrito.

El Distrito Escolar Unificado de Manteca (MUSD) fue organizado en 1966 y actualmente sirve a más de 23,700 alumnos en 28 escuelas. La población estudiantil en cada uno de los 20 planteles TK-8vo grado esta entre 489-1161. Las cinco escuelas preparatorias tienen una matriculación entre los 1238 a 1864 alumnos, mientras que las dos escuelas preparatorias alternativas son mucho más pequeñas, con una población estudiantil entre los 91 y 145. En su totalidad, el 68% de los alumnos están en desventajas socioeconómicas (LI o SED), 20.3% son aprendices de inglés (EL), y 0.6% son juventud en crianza temporal (FY). Adicionalmente, un 57% de la población se identifica como Hispana/Latina, un 17% como Anglosajón, 10% como Asiático, un 6% como Afroamericano y un 5% como Filipino con un 5% dentro de las otras categorías étnicas. El Distrito trabaja en tres ciudades: Stockton, Lathrop, Manteca, al igual que el poblado de French Camp y las áreas no incorporadas del condado. El Distrito tiene aproximadamente 113 millas cuadradas y está localizada en la parte sur del Condado de San Joaquin. El Distrito Escolar Unificado de Manteca está proyectando un crecimiento en su asistencia durante los próximos diez años. Alineados con los requisitos estatales, el Distrito estará exponiéndose para incluir Kínder Transicional Universal durante los próximos años. En febrero del 2019, la junta directiva del Distrito adopto la nueva visión y misión que es la siguiente: Declaración de Vision: Cada alumno trabaja para mantener los estándares de nivel de grado, se siente seguros y son apoyados para realizar su éxito individual; Declaración de Misión: Por medio de acciones y decisiones inteligentes, el Distrito trabajara utilizando datos significativos, medibles, y alineados para que todos los alumnos alcancen la maestría de los estándares de niveles de grados en todas las materias basado en sus caminos educativos únicos dentro de un entorno seguro e inclusivo de diseño, seguridad, y clima. El LCAP 2021-2024 incorpora estas metas y la planificación estrategia de todos los departamentos del distrito y personal.

Después del comienzo del COVID-19, que resulto en el cierre de escuelas acompañado por las crisis presupuestarias, y la necesidad de resolver las dudas sobre el presupuesto para poder continuar cumpliendo con las metas educacionales, el Distrito Escolar Unificado de Manteca prosiguió con un plan que hacía ambas cosas. Presentando una academia 100% en línea y una modelo de aprendizaje mixto (presencial y en línea) a la junta directiva de educación en junio del 2020, los cimientos de estos programas ya habían sido creados en los últimos años en la cual un nuevo modelo educativo pudo crearse. Todo sobre el propósito, el plan, y su ejecución fue capturada en las

declaraciones de misión y visión previamente mencionadas. La estructura depende en datos válidos y alineados, sistemas conectados que identifiquen y apoyen las necesidades individuales de alumnos. En el 2021-22 cuando los alumnos regresaron tiempo completo a clases presenciales, después del sistema de instrucción híbrido, se reportaron e identificaron nuevas necesidades. El nivel de desempeño estudiantil fue reevaluado y sus necesidades reportadas a los directores, maestros, líderes de departamentos, y supervisores que previamente habían pasado tiempo definiendo los programas bases. Desde programas a operaciones, a fórmula de empleados a materiales instruccionales, evaluaciones de bases hasta suministros de limpieza, desde el aporte de la comunidad hasta las necesidades de las instalaciones, todo fue clasificado como una oferta base, requerida por el estado y proporcionada por el distrito a todos los alumnos, o suplemental por su naturaleza, se identificó esto para los alumnos no duplicados cuyos datos válidos y alineados indicaron que se requerían recursos adicionales para cumplir con las necesidades del contenido de los estándares del estado. El plan continúa siendo lo siguiente: continuar determinando los recursos bases y suplementales necesarios para identificar las necesidades actuales de los alumnos y cumplir con las necesidades de dichos alumnos para que cada alumno trabaje para cumplir con los estándares de nivel de grado dentro de un entorno en el cual se puedan sentir seguros y apoyados. Conceptos claros, pero que presentan un reto para poner en acción.

MUSD tiene alumnos y escuelas con identidades étnicas vastamente diferentes, distintos niveles de estados económicos y académicos, entre otros factores. El poder entender estas diferencias nos ayuda a determinar las necesidades únicas de cada escuela. Por lo tanto, cada departamento o escuela identifica su base – sus requisitos – para cumplir con su propósito dentro de la visión y misión. Estos requisitos son financiados por medio de los fondos base del LCFF. Todos los suministros o funciones - suplementales - son financiadas por varios recursos suplementales. Con los fondos suplementales LCFF, las necesidades de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y juventud en hogares temporales pueden ser considerados primero al identificar las áreas en las cuales necesitan crecer a comparación de todos los grupos de alumnos, y los recursos brindados sirven primero a los alumnos no duplicados. Cada acción y servicios tiene sus propios datos acompañantes que son medidos para determinar su efectividad. Se añaden recursos, se modifican, o eliminan basados en el repaso de los datos válidos y los resultados esperados de los alumnos. La filosofía, enfoque y recursos (servicios, personal, suministros, etc.) del distrito están enfocados en nuestros alumnos y en su éxito individual.

Reflexión: Éxitos

Una descripción de los éxitos y/o progreso según el repaso del Tablero de Escuelas de California (Tablero) y datos locales.

Basado en los datos del Tablero de California del otoño del 2019, 2020, y 2021, los éxitos significativos del Distrito Escolar Unificado de Manteca continúan siendo la tasa de graduaciones de la preparatoria (High School), el cual fue de un 91.1% (2021), 93.8% (2020), 95% (2019) comparado con el promedio del estado de 86.8%. Otros de los puntos fuertes fue la preparación de alumnos para la universidad o una carrera, el cual incremento un 11.7% con un 55.4% de alumnos calificando como preparados para el Tablero de Otoño del 2019. Las cinco escuelas preparatorias comprensivas continúan teniendo un alto porcentaje de alumnos graduados. Entrenamiento de consejeros y replanificación de cursos articulados han sido efectivos en ayudar a más alumnos cumplir sus metas educacionales y cumplir con los requisitos del estado. El Distrito está planeado incrementar estas tasas y seguir trabajando con consejeros y los mapas de cursos e incrementado el número y la disponibilidad de cursos CTE. Adicionalmente, con la inclusión de plan de subvención de mejoramiento de los requisitos A-G, el Distrito planea incrementar no solo el número de graduados, pero aquellos que se gradúan con los requisitos de entrada para el sistema Universitario de California.

Reflexiones: Necesidades Identificadas

Una descripción de cualquier área que necesite mejoras significativas en la revisión del Tablero y los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y con lapsos significativos de desempeño entre los grupos de los alumnos en los indicadores del tablero, y cualquier otro paso tomado sobre cómo abordar esas áreas.

En la primavera del 2021, las exámenes sancionadas por el estado conocidas como las Evaluaciones de Desempeño y Progreso de Alumnos de California (CAASPP) fueron administradas en las preparatorias. Los alumnos entre los grados 3-8vo participaron en una evaluación de crecimiento en matemáticas y lectura/artes del lenguaje desarrollada por la Asociación de Evaluación Northwest (NWEA). En el 2022, la misma evaluación de crecimiento fue administrada en todo el distrito. Los datos de CAASPP indicaron que los alumnos de 11vo grado que estaban alcanzando el dominio de artes de lenguaje y matemáticas disminuyó a comparación de la base línea del 2019, y los resultados de la evaluación NWEA MAP de la primavera estaban siendo repasados para medir el crecimiento y progreso. El porcentaje de alumnos creciendo disminuyó en ambos ELA y Matemáticas a comparación de la Primavera del 21 a la del 22. A pesar de los intentos personales de cada escuela, las ausencias escolares crónicas incrementaron un 3.8% y actualmente están siendo abordadas por un sistema de Apoyo e Intervenciones de Conducta Positiva (PBIS) en todos los planteles, junto al Equipo de Coordinación de Servicios (COST) que pueda procesar e identificar, monitorear y mejorar el éxito estudiantil y que sobrepasen barreras. Entrando al año escolar 22-23, los asistentes de alcance se enfocarán en la asistencia escolar y conexiones con los padres fueron añadidas a las escuelas primarias, al igual que Maestros en Asignaciones Especiales (TOSAs) que puedan apoyar el proceso de COST incluido en las preparatorias.

La tasa de suspensiones bajo un 0.9% durante el 20-21 según Dataquest, pero estos datos pueden ser algo confusos ya que los alumnos pasaron una cantidad de tiempo significativa fuera de los planteles que en años previos. La conducta y el clima escolar, el cual ha sido una de las preocupaciones dentro de los planteles durante el año escolar 2021-22, también estará siendo abordado por medio de PBIS e iniciativas del distrito/planteles. El Distrito continúa teniendo dificultades en tener logros en las Matemáticas, la calificación promedio en los exámenes estandarizados cayó un 54.3 puntos debajo del estándar, y solo un grupo de alumnos obtuvo una puntuación dentro del nivel "verde" ningún grupo obtuvo el nivel más alto en el reciente (aunque muy anticuado) tablero de California. Estos datos están confirmados, sin embargo, con oportunidades equivalentes para que se manifieste el crecimiento en las evaluaciones de Medidas de Progreso Académico NWEA. Grupos de alumnos individuales requieren más atención y los recursos fueron a los Aprendices de inglés (EL) y Alumnos con Discapacidades (SWD) que estén desempeñándose al menos dos niveles debajo a comparación de 'todos los alumnos' en las tasas de graduación y en el indicador de universidad/carrera del Tablero de California; Alumnos sin hogar que tuvieron un desempeño bajo en Ausentismo Crónico y Suspensiones; y Juventud en Crianza Temporal en ELA, Matemáticas y Suspensiones. La Escuela Primaria Great Valley fue identificada por su Apoyo Comprensivo y Mejoras debido a su bajo desempeño, y seis primarias adicionales: Joshua Cowell (SWD), Stella Brockman (Homeless), George Komure (SWD), Sequoia (Homeless), Shasta (Homeless), y Lincoln (SWD y Homeless), fueron identificados para Apoyo Adicional Enfocado y Mejoras por al menos un grupo de alumnos y continúan calificando durante el año escolar 22-23. El Distrito continúa incrementado los fondos para apoyar las necesidades de los alumnos en situaciones transicionales, revisar la equidad y trabajar hacia una experiencia equitativa para cada grupo de alumnos fortaleciendo los esfuerzos coordinados para identificar y abordar las necesidades individuales de los alumnos. La implementación por parte del Distrito de la Evaluación de Crecimiento MAP (de NWEA) utilizó estos datos como la base línea, y datos de trayectoria de crecimiento para los alumnos entre los grados K-12. Estamos en curso y apegándonos al uso de datos provenientes de estas evaluaciones para determinar las necesidades presentes de los alumnos. El Distrito está enfocado en estrategias de enseñanza, comunidades de aprendizaje profesional, y el entendimiento y uso de datos proporcionados por las evaluaciones MAP (NWEA) para guiar la instrucción. Fondos nuevos con propósitos identificados fluyeron las

cuentas del distrito que fueron utilizadas cuidadosamente para cumplir con el propósito de esos fondos y al mismo tiempo servirles a los alumnos de la mejor manera. El Distrito trabajo en emplear una instrucción efectiva junto con evaluaciones formativas/línea base/temporales las cuales identificaban las necesidades de los alumnos, crearon grupos de socios, quienes examinaron datos válidos, confiables, y significativos, y propusieron soluciones para ayudar a todos nuestros alumnos – TODOS nuestros alumnos – cumplir con los desafiantes estándares estatales. El Distrito reconoce que un enfoque sistemático para cumplir con las necesidades de los alumnos toma tiempo, entrenamiento, y esfuerzos intensivos. Continuamos este plan de tres años implementando sistemas de apoyo de múltiples escalones, llenos de entrenamiento/aprendizaje profesional, monitoreando el progreso de alumnos, y pensamientos sistemáticos.

Destacados de LCAP

Un breve resumen del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debería ser recalcado.

Estamos entrando en el segundo año de un plan de tres años y estamos comprometidos con los metas identificados por la Junta Directiva de Educación y tomando el tiempo para implementar y medir las acciones aprobadas en el LCAP. El LCAP del Distrito Escolar Unificado de Manteca esta alineado con las tres metas publicadas del distrito, las cuales ponen las necesidades de los alumnos al frente de cada decisión: 1) cada alumno alcanza los estándares de nivel de grado; 2) alumnos se sientes seguros; y 3) alumnos se sientes apoyados dentro de un sistema de múltiples escalones en el cual cumplan con su éxito individual. Puntos clave incluyen: un compromiso para identificar (por medio de datos significativos, medibles, válidos y alineados) cumplir las necesidades individuales de los alumnos; incrementar los servicios de consejería y enforcarse el apoyo socioemocional; especialistas de apoyo instruccional y un incremento en las oportunidades de desarrollo profesional para implementar una instrucción académica más inclusiva con un sistema de apoyo de múltiples escalones; un compromiso a Comunidades de Aprendizaje Profesional; eliminación de barreras de asistencia escolar y un incremento en los incentivos externos; oportunidades en las escuelas preparatorias en clases electivas o cursos CTE; un enfoque en la alfabetización temprana con programas suplementales y oportunidades piloto, la modernización de especiaos de aprendizaje para animar y apoyar el éxito y la colaboración estudiantil, con un enfoque completo de todo el niño(a) para que la experiencias educacionales de los alumnos no duplicados, al igual que del resto de los alumnos, sean rigurosas, positivas y con apoyo.

Mejoras y Apoyo Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegibles para mejora y apoyo integral deben responder las siguientes secciones.

Escuela Identificada

Una lista de escuelas dentro de la LEA que sean elegibles para mejoras y apoyo integral.

Escuela Primaria Great Valley (Bajo Desempeño)

Apoyo para la escuela identificada

Una descripción de como la LEA ha o estará apoyando las escuelas elegibles en desarrollar un apoyo integral y planes de mejoras.

El Distrito Escolar Unificado de Manteca (MUSD) se ha pasado los últimos tres años identificando y trabajando en un ciclo continuo de refinamiento. Esto comenzó dentro del gabinete ejecutivo, y se empujó al nivel administrativo de cada plantel, actualmente esta siendo comunicado e implementado en todos los planteles escolares. La meta es crear un plan basado en necesidades, determinado por las necesidades estudiantiles, y generador de abajo hacia arriba. EL Distrito tiene y continúa apoyando a la Escuela Primaria Great Valley en la creación e implementación del plan estratégico basado en los análisis de las causas fundamentales con recursos apropiados alineados a las necesidades individuales de los alumnos. El apoyo de la división de Apoyo y Mejoras Continua del condado estuvo disponible y fue utilizado por medio de reuniones con personal de la oficina del distrito y del nivel de plantel, al igual que al nivel de plantel escolar por medio de la estructura del Equipo de Liderazgo. El equipo de liderazgo de Great Valley se reunió con el Consejo del Plantel Escolar, el Comité Asesor del Idioma Inglés, Equipo de Liderazgo Instruccional, Comité de Apoyo e Intervenciones de Conducta Positiva (PBIS), personal certificado y clasificado, padres, y alumnos. Se reunieron los grupos asesores de padres de familias, y continúan reuniéndose, por un mínimo de cuatro veces al año. El Equipo de Liderazgo Instruccional de Great Valley y el Personal Certificado se reúnen una vez al mes. Durante estas reuniones datos académicos y de disciplina provenientes del tablero de California, utilizando las 8 prioridades estatales aplicables, se repasan y son analizadas. Los resultados de las evaluaciones MAP son incluidas en estas discusiones y consideradas para tomar las decisiones sobre el Plan CSI. Grupos diferentes revisan prioridades diferentes (p.ej. el equipo de PBIS repaso los datos de disciplina, los padres repasaron los datos de asistencia escolar, los maestros repasaron todos los datos de resultados académicos en matemáticas y artes de lenguaje inglés). Adicionalmente, los asesores, el personal, y los alumnos completaron evaluaciones necesarias y encuestas de clima escolar al menos una vez al año. Se identificaron las inequidades de recursos cuando se repasaron los datos identificados y se desagregaron por nivel de grado y/o por grupo de alumnos según fue apropiado. Estos datos son combinados con los datos del distrito y sus encuestas. Las acciones del plan CSI fueron elaboradas a partir de toda la información previamente mencionada.

Decisiones sobre intervenciones académicas y de conducta y los apoyos brindados a los alumnos fueron basados según el análisis de datos que claramente demuestra las necesidades de los alumnos. Cuidadas consideraciones fueron hechas en la intervención y las ideas fueron repasadas por What Works Clearinghouse para demostrar la evidencia de su efectividad. El plan de CSI se alinea con el LCAP (plan estratégico) del Distrito y trabaja con métodos científicos de mejora para poder identificar las necesidades utilizando datos válidos, confiables y medibles para colocar las necesidades de alumnos con recursos según la evidencia.

Reuniones mensuales con la Directora Superior de Educación Primaria, apoyo proporcionado por la Oficina de Logros Estudiantiles y Contabilidad Escolar (SASA), y servicios ofrecidos por servicios contratados, que continuaron ayudando para asegurar la fidelidad al plan y revisiones rápidas según se necesiten. Durante el año escolar 2021-22 se proporcionó apoyo al personal del programa y administradores con más frecuencia. Se llevaron a cabo reuniones casi cada semana en la oficina de SASA para apoyar en la recolección de datos y su interpretación. Apoyo del plan estratégico fue proporcionado en un formato de uno-a-uno en el cual no estuvo disponible a todos los equipos de los planteles. Adicionalmente, un TOSA fue asignado a la escuela Great Valley durante todas las sesiones de desarrollo profesional, y el TOSA se reunía semanalmente con el personal para ayudar en la implementación de las estrategias de aprendizaje y los programas. Se le otorga prioridad la Escuela Primaria Great Valley en talleres/eventos con cupo limitado y la escuela siempre está al principio de la lista cuando se ofrece ayuda o programas adicionales. Entrando al año escolar 22-23, estos apoyos continuaran siendo revisados según sea necesario para la nueva administración de Great Valley. El Equipo de Liderazgo de Great Valley continuara trabajando con el consultor de comunidad de aprendizaje profesional David LaRose para implementar decisiones basados en datos y comunidades de aprendizaje efectivas.

Monitoreo y Efectividad de Evaluaciones

Una descripción de como la LEA estar monitoreando y evaluado el plan de apoyo estudiantil y mejoras escolares.

Los planes estratégicos tienen monitoreo de progreso incluidos en ellos, estos chequeos con el Director Superior de Educación Primaria para asegurar que la fidelidad y cumplimiento deben ocurrir al menos cada cuatro meses. Como una escuela CSI, los administradores de Great Valley también se reunieron con la directora Logros Estudiantiles y Contabilidad Escolar para asegurar que los presupuestos están siendo gastados de forma apropiada, los datos están siendo recolectados y monitoreados, y los resultados estudiantiles están siendo medidos. Revisiones del plantel mensuales junto al SSC y equipos de aprendizaje profesional de maestros para repasar datos y medir el progreso de los alumnos fue escrito dentro del plan (una de las áreas revisadas cada mes, de forma rotatoria fueron las tres metas recibiendo al menos tres revisiones anuales.) las cuales son revisadas por la oficina de SASA para guiar su implementación. Las minutas de esas reuniones fueron añadidas al plan, y utilizadas para el monitoreo de reuniones futuras. El crecimiento académico estudiantil se mide por medio de la evaluación de Crecimiento MAP la cual es un indicador continuo para MUSD. Otros datos repasados incluyen información de asistencia escolar, involucramiento, disciplina (suspensiones/expulsiones al igual que visitas a las oficinas y referencias a con consejeros), indicadores de equidad como el acceso a los programas y porcentajes de grupos típicamente subrepresentados que participen en la programación, fuerza representativa de docentes dentro de la población estudiantil. La Escuela Primaria Great Valley ha entrado en contratos (con proveedores externos) que se enfocan en equidad, éxito estudiantil (ofertas del condado y consultantes externos), y la eficiencia de la docencia cuando tiene que ver con los estándares esenciales y comunidades de aprendizaje profesionales (especialistas internos y consultantes/expertos externos). Una barrera significativa ha sido el reclutamiento o contratamiento, y retención de individuos de apoyo para cumplir con las necesidades académicas y socioeconómicas de los alumnos. La efectividad de estas actividades es monitoreada y evaluada por medio del proceso previamente mencionado. Se discutió la eficiencia y la decisión de continuar, modificar o discontinuar las intervenciones hechas manteniendo las necesidades y evidencia de progreso estudiantil en mente.

Involucrando a los Socios Educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos y como su involucración fue considerado antes de finalizar el LCAP

El proceso de aporte de los socios educativos en el 2021-22 trabajo en revisar datos actuales y encontrar aporte en todas las áreas relevantes con todos los socios educativos que fueran posibles. Creemos que los padres y las comunidades están conectados con sus escuelas individuales, cada una de las 28 escuelas de MUSD llevo a cabo reuniones accesibles para padres, miembros de la comunidad, personal, y alumnos cuando fue apropiado. Los administradores de los planteles prepararon datos que fueron repasados junto a datos proporcionados por el distrito, los socios educativos entonces consideraban las necesidades estudiantiles y exploraban soluciones posibles a las preocupaciones que fueron identificadas por medio del análisis de datos. El personal del Distrito también se reunió con líderes de los sindicatos (CSEA 50 el 03/29/2022 y MEA el 04/13/22), grupos comunitarios (Asesoría CTE, Administrador SELPA el 03/15/2022), adicionalmente recibió información de Conversaciones académicas sobre Educadores y Estándares Estudiantiles (ACCESS), un grupo de maestros que se reúnen para considerar las necesidades del plan de estudios, Organizaciones Estudiantiles de Carreras Técnicas (CTSO) y negociaciones para recibir y considerar el aporte de los socios educativos. Las reuniones de ACCESS para maestros de escuelas primarias se llevaron a cabo el 28 de septiembre 2021, 30 de septiembre de 2021, 7 de diciembre de 2021, 22 de febrero de 2022 y 21 de abril de 2022, y para los profesores de secundaria el 29 de septiembre de 2021, 9 de diciembre de 2021, 9 de febrero de 2022 y 27 de abril de 2022. Las reuniones de negociación de MEA se celebraron el 16 de agosto de 2021, el 20 de septiembre de 2021, el 21 de octubre de 2021, el 23 de noviembre de 2021, el 30 de marzo de 2022, el 13 de abril de 2022 y el 27 de mayo de 2022. Las reuniones de negociación del CSEA - Capítulo 50 se celebraron el 20 de julio de 2021, el 12 de agosto de 2021, el 7 de septiembre de 2021, el 21 de septiembre de 2021, el 18 de octubre de 2021, el 20 de octubre de 2021, el 18 de noviembre de 2021, el 22 de noviembre de 2021, el 8 de diciembre de 2021, el 10 de diciembre de 2021, el 2 de marzo de 2022, el 23 de marzo de 2022, el 19 de abril de 2022, el 26 de abril de 2022 y el 6 de mayo de 2022. La reunión del CTSO se celebró el 22 de marzo de 2022.

También se completó una encuesta a nivel del Distrito por unos 1589 padres, 747 miembros del personal, y 931 alumnos. Los datos fueron analizados por Hanover Research. Un resumen de los resultados y sus conclusiones fueron entregadas al Distrito, los cuales también fueron considerados. Los planteles pudieron repasar los datos específicos de su plantel, al igual que los datos generales del distrito, para que los pudieran incluir en su plan estratégico. Estos planes fueron considerados y alineados en el desarrollo del plane estratégico del Distrito (LCAP). El Distrito Escolar Unificado de Manteca ha formado un grupo representativo que se reúne mensualmente y tiene oportunidad de repasar nuevos datos, identificar y considerar las necesidades estudiantiles, y proponer soluciones basadas en evidencia. El personal del Distrito se reunió con cada departamento y grupo de forma individual para repasar datos, considerar presupuestos y solicitar aporte en la creación del LCAP. Una vez que se completó el borrador, el LCAP fue compartido con el Consejo Asesor de Padres y DELAC el (05/24/22) junto con la presencia del superintendente para así contestar preguntas, después fue publicado el sitio web para que pudiera ser revisado (05/25/22) por miembros del público y grupos educativos. Se llevo a cabo una audiencia pública el 6 de junio 2022 y la junta directiva de educación del Distrito la aprobó el 14 de junio, 2022.

Un resumen de los comentarios recibidos de específicos socios educativos.

Todos los planteles revisaron el aporte de sus socios educacionales en cada uno de sus planteles. Al llevar a cabo reuniones de aporte encada uno de los planteles escolares, MUSD cree que se alcanza una mejor representación de los socios educacionales. Los líderes de los planteles entonces consolidaron el aporte y se lo proporcionaron al distrito donde fue considerado por el gabinete ejecutivo. Calificaciones de necesidades fueron asignadas a cada una de las acciones o servicios identificados dentro del LCAP actual con un (1) siendo la puntuación más baja y un (10) como la más alta. Los socios educacionales entonces identificaron, utilizando datos, los servicios y acciones que eran más relevantes para los alumnos y cuales son aún deseada/necesarias. El año escolar 21-22 fue el primer año después del cierre relacionado con COVID-19, fue desafiante implementar por completo muchas de las acciones/servicios identificados. Por lo tanto, las necesidades de los alumnos no fueron abordadas consistentemente en la manera que el LCAP anticipada o deseaba, y decisiones sobre la eficacia no pudieron ser contestadas. Se incluyeron recursos que estaban alineados según datos válidos y medibles. Mediante una revisión exhaustiva de datos y de la misión y visión del distrito, nuestras metas generales se mantuvieron iguales. Áreas de necesidades estudiantiles fueron identificadas de nuevo y recaladas las que incluyen alfabetismo, matemáticas (con un enfoque en el nivel secundario), social/emocional, y oportunidades integrales e inclusivas para todos los alumnos. Grupos individuales calificaron las áreas de necesidad. Todos los grupos calificaron como la más importante incentivos estudiantiles y diversidad en las oportunidades educativas. (2.5) seguido por acciones que apoyen la salud socioemocional (2.1) después apoyo al personal (1.2) y oportunidades de aprendizaje expandidas (1.2). Una observación notable fue que las puntuaciones de las preparatorias estuvieron en el mismo orden que las cuatro acciones/servicios que las escuelas primarias, algo que no se observa muy frecuentemente. Todos los planteles identificaron el progreso de los aprendices de inglés como una preocupación. Mientras que las decisiones del presupuesto se llevan a cabo, estas prioridades fueron consideradas. El aporte estudiantil incluye intervenciones adicionales (1.2) e incentivos de involucramiento (2.5) El aporte del personal incluye desarrollo profesional (1.4), intervenciones adicionales (1.2), personal adicional para apoyar y facilitar intervenciones (1.2) con un enfoque en la cantidad de horas y una compensación adecuada. Los múltiples socios educativos (DELAC, DPAC, aportaciones individuales de los planteles, padres y profesores) han pedido un mayor apoyo social y emocional para los estudiantes), al igual que los resultados de la encuesta Hanover continúan siendo demostrados en A/S 2.1. También se indicó la necesidad de llevar clases para padres, reuniones y entrenamientos (3.6) durante horarios que les permitieran a los padres participar, donde hubiera cuidado de niños para aquellos padres con niños pequeños. Tutoría suplemental/apoyo (1.2) también fueron solicitados por los padres en los planteles, al igual que de miembros de DELAC que reconocieron que los padres no siempre pueden ayudar a sus hijos con las tareas, y necesitan apoyo con el aprendizaje en casa (1.2). Personal de apoyo adicional (más asistentes bilingües, maestros de intervención durante el día, consejeros de apoyo emocional) fueron altamente considerados y una necesidad predominante para los alumnos en promesa (1.2) por los miembros de DELAC y del aporte recibido de los planteles. El aporte de las preparatorias incluye la necesidad de centrarse en una cultura universitaria positiva (2.5). Programas como Teen Crisis serán financiados y apoyados (2.3). Además, la dirección del distrito identificó la necesidad de contar con tecnología actual (1.5) y centros de aprendizaje suplementarios amueblados y con personal para apoyar a los alumnos no duplicados (1.6), junto con espacios de aprendizaje atractivos y colaborativos, tanto en el interior como en el exterior (1.6 y 2.4). Los resultados de la encuesta de Hannover indicaron la necesidad de garantizar que todos los alumnos y sus padres tengan acceso a la tecnología (1,5), la información (3,6), los recursos y los programas (1,2 y 1,6).

Se indicó la necesidad de desarrollo profesional para todo el personal (certificado y clasificado, administrativo y no docente), así como formas de desglosar los datos de los estudiantes y hacerlos significativos y de fácil acezar (1.3). Las necesidades específicas y los puntos de atención del distrito están claros en el plan de aprendizaje profesional del distrito. Los administradores fiscales, junto con el Gabinete Ejecutivo, revisaron y redefinieron los servicios básicos, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes no duplicados y los fondos reasignados, haciendo recomendaciones específicas para aumentar el desarrollo profesional, alineado con las normas para CTE y cursos

electivos que principalmente beneficien a la juventud no duplicada. El Departamento de Servicios Educativos identifico un Sistema de Múltiples Escalones de Apoyo y sus requisitos asociados con métodos primaria para poder responder a las necesidades de los alumnos no duplicados proporcionando recursos adicionales, servicios en demanda publica, y suministros (1.2). Esto incluye un incremento de coordinadores y maestros en asignaciones especiales específicamente dedicados a trabajan en las áreas de necesidades identificadas (Educación Especial, Aprendices de Inglés, implementación de Kínder Transición Universal, Oportunidades de Aprendizaje, y un incremento en los graduados cumpliendo con los requisitos a-g). Los planteles escolares recalcaron consistentemente oportunidades integrales (2.5) como una necesidad para los alumnos no duplicados.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los socios educativos.

El propósito del plan de MUSD es dirigido por el reconocimiento de las necesidades individuales de sus alumnos. Este mantra esta específicamente enfocado en los alumnos no duplicados ya que estadísticamente son más propensos a necesitar intervenciones y apoyo y necesitan ser vistos como individuos, no como parte de una clase. La decisión de crear metas de la junta fue influida por la adopción de la misión y visión de la junta directiva, y la adición de los datos MAP llevo a cada plantel utilizar datos disponibles, en ves de solo la información ‘después de los hechos’ proporcionada por las puntuaciones de CAASPP y las tasas de graduación. La parte del apoyo comunitario llevo al aporte directo de las acciones incluidas en el plan, específicamente en la seguridad (meta 2). Los servicios bases y suplementales fueron claramente definidos por el aporte del gabinete administrativo y ejecutivo. Con el efecto de la pandemia todavía manifestándose en la conducta y desempeño académico, las acciones para abordar la interrupción de aprendizaje y la falta de progreso hacia los estándares estatales fueron empujados por el aporte de todos los grupos comunitarios. Se encontró que el proceso de evaluación de las acciones previas no tenía evidencia suficiente, pero hubo un consenso general que la dirección es la correcta, ya que se enfoca en los alumnos no duplicados, y estará siendo continuada. Métricos como los datos RIT y tasas de progreso desagregados fueron incluidos para que más grupos puedan ser monitoreados y evaluaciones validas puedan ocurrir. Continúa siendo difícil medir el impacto de acciones aisladas, ya que muchas de las acciones de LCAP trabajan en cooperación de otras. Mientras que consideramos las necesidades de la juventud no duplicada, las reuniones de involucración de planteles daban prioridad las acciones actuales; no hubo una calificación general debajo de 6.3, con todas las acciones recibiendo una puntuación entre 6.3 y 9.0 de 10 (siendo la necesidad mas importante). Por estas razones, el Distrito Escolar Unificado de Manteca continuara estas acciones en el Año 1 del plan.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Cada alumno trabaja para alcanzar la maestría de los estándares de nivel de grado en cada materia.

Una explicación de porque la LEA ha desarrollado esta meta.

MUSD continua con sus metas generales para 2022-23. La visión de la junta directiva de educación de MUSD fue desarrollada en el otoño

del 209 y comienza con “Cada estudiante trabaja para alcanzar los estándares de nivel de grado...”, y nuestra declaración de misión incluye “...todos los estudiantes alcanzan la maestría de los estándares de nivel de grado en todas las materias.” Como educadores, reconocemos que nuestro mandato es enseñar los estándares del estado a todos los estudiantes de MUSD, y asistirles en alcanzar estos estándares. Todo lo que hacemos está enfocado en esta meta, la cual es el porque y nuestra primera y dominante tarea. Todos los componentes de esta “base” de educación están incluidos en esta meta al igual que algunos componentes suplementales. Esta meta compromete la contratación de personal calificado en todas las áreas (tanto certificado como clasificado), la enseñanza / aprendizaje profesional adicional de todo el personal para realizar con éxito la visión, la provisión de todos los materiales básicos necesarios y los materiales complementarios identificados necesarios para ayudar a los estudiantes lograr la meta. El acceso a la tecnología se identifica como una necesidad para todos los estudiantes, como un dispositivo básico para acceder al plan de estudios básico digital y como un apoyo complementario. Soporte académico, incluyendo Desarrollo de Lenguaje de Inglés diario para los Aprendices de Inglés, al igual que servicios suplementales para el núcleo académico instruccional como la consejería (tanto universitaria/carrera y socioemocional) con un enfoque en la equidad también es requerido. Departamentos del distrito necesarios (Servicios Educativos, Servicios de Operaciones, Servicios de Negocios) cuales proveen todo desde la transportación a la supervisión al procesamiento de récords del personal o financieros, manejar las instalaciones de los plateles/campos, nutrición, involucramiento de los padres y mucho más será financiado, entrenado, y apoyado en asegurarse que los estudiantes puedan alcanzar la maestría de los estándares de nivel de grado. Esfuerzos significativos han sido hechos en expandir durante los últimos dos años definiendo que se consideraba como el programa/currículo/servicios “base” y que es considerado “supplemental” programación/currículo/servicios. MUSD está comprometido en proveer a cada estudiante un currículo base, servicios, y suministros y que el proceso continúa trabajando a iniciar cambio en el entendimiento y financiamiento. MUSD está comprometido en proporcionarle a cada alumno con un currículo base, servicios y suministro y en asegurarse de que cada alumno alcance la maestría de los estándares de nivel de grado en todas las materias, demostrado por evaluaciones académicas y marcadores de éxito incluyendo métricos. Cuando necesidades adicionales sean identificadas basado en evaluaciones de base, monitoreo de progreso, formativas, interinas o sumativas, servicios suplementales/programas/provisiones que sean utilizadas para proporcionar equidad y acceso a todos los alumnos, con cuidado especial para lograr identificar poblaciones con bajo desempeño como, pero no limitado a los alumnos de bajos ingresos, juventud en crianza temporal, sin hogar, y aprendices de inglés. MUSD también implemento la evaluación Medidas de Progreso Académico (MAP) el cual nos otorga las puntuaciones RIT (Escala de Unidad Raushe), una taza de progreso y medida de crecimiento. Estas puntuaciones nos proporcionan la información de progreso al igual que comparaciones entre grupos y normas que nos permiten tomar mejores decisiones. Las acciones dentro de esa meta están diseñadas para apoyar a todos los alumnos trabajando juntos para éxitos mayores adoptados por el estado, como los estándares de nivel de grado al incorporar los departamentos del distrito escolar en sus respectivas áreas de enfoque, familias y grupos comunitarios. Comentarios anecdóticos de los socios educativos, repaso de datos junto con los datos periódicos de NWEA MAP nos proporcionaran información sobre el crecimiento de los estudiantes que será monitoreado y evaluado por evidencia y efectividad.

Midiendo y Reportando Resultados

Métrico	Base	Resultados del Primer Año	Resultados del Segundo Año	Resultados del Tercer Año	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de alumnos entre los grados 3-8vo y 11vo que cumplieron o excedieron los estándares de las evaluaciones estatales (CAASSP y CAST) (4A)	CAASPP: ELA: 47.66% Matemáticas: 28.89% CAST Ciencias: 23.60% (2019 Resultados de las Evaluaciones Estalles DataQuest)	Evaluaciones no fueron administradas a los alumnos entre los 3-8vo grado.			CAASPP: ELA: 55.0% Matemáticas: 35.0% CAST Ciencias: 20.42%
Porcentaje de alumnos que cumplieron con los requisitos de entrada para una UC/CSU (4A)	32.7% (2020 Tablero de California reportes adicionales, Mediad de colegios/universidades)	29.6% (2021 Tablero de California reportes adicionales, Mediad de colegios/universidades)			35%
Porcentaje de alumnos que exitosamente completaron una secuencia de cursos CTE (4C)	50.3% (Sistema de Información Estudiantil Clase del 2019)	50.2% (2021 Tablero de California, reportes adicionales, Medidas de Colegios/universidade s)			60%
Porcentaje de maestros que apropiadamente asignados y completamente	100% (Reporte SARC 2020-2021)	100% (En ausencia del reporte SARC, se calculó localmente)			100%

acreditados en la materia(s) para los alumnos que están enseñando.					
Métrico	Base	Resultados del Primer Año	Resultados del Segundo Año	Resultados del Tercer Año	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de alumnos que tienen acceso suficiente a materiales instruccionales alineados con los estándares	100% (2020-2021 Informe SARC)	100% Informe Ley Williams'			100%
Porcentaje de alumnos que han completado exitosamente ambos tipos de cursos descritos en 4B y 4C (4D)	12.6% (2020, CALPADS)	17.7% (Tablero de California, Informes adicionales, Tazas de Colegios/Carreras)			20%
Porcentaje de alumnos que pasaron un examen AP con una calificación de 3 o más alta (4G)	55% (Illuminate 2020)	43% (2021 Illuminate)			60%
Porcentaje de los alumnos que demostraron estar preparados cumpliendo o excediendo los estándares en el CAASPP del 11vo grado (4H)	Matemáticas: 19.20% cumplieron o excedieron ELA: 53.05% cumplieron o excedieron (Datos de Primavera, 2019)	Matemáticas: 14.78% cumplieron o excedieron ELA: 49.77% cumplieron o excedieron (Resultados de las Evaluaciones Estatales 2021 DataQuest)			Matemáticas: 24.20% cumplieron o excedieron ELA 58.05% cumplieron o excedieron

Porcentaje de alumnos que cumplieron con los requisitos de graduación de MUSD	93.8% (Tablero de Escuelas de California Otoño 2020)	91.1% (Tablero de Escuelas de California Otoño 2021)			96%
Tasas de graduaciones (5E)					

Métrico	Base	Resultados del Primer Año	Resultados del Segundo Año	Resultados del Tercer Año	Resultado Deseado para 2023–24
Estudio de Plan de Estudios Todos los alumnos fueron ofrecidos acceso a un curso de estudios, verificado por CALPDS y el horario maestro	Aprendices de Inglés (EL) y Reclasificados como Proficientes en el inglés (RFEP) alumnos inscritos en la preparatoria (41.4% en 20-21)	Aprendices de Inglés (EL) y Reclasificados como Proficientes en el inglés (RFEP) alumnos inscritos en la preparatoria (42.64% en 20-21)			Representación dentro de clases debe ser igual o arriba de los porcentajes de alumnos aprendices de inglés/reclasificados y socioeconómicamente en desventaja en cursos específicos
Porcentaje de Aprendices de Inglés (EL) y Reclasificados como Proficientes en el Inglés inscritos en la preparatoria deben ser igual a en cursos específicos	Clases AP 50% Clases de Música: 40% Clases de idiomas de nivel superior: 62%	Clases AP 44% Clases de Música: 38% Clases de idiomas de nivel superior: 60%			
Porcentaje de alumnos en desventaja socioeconómica actualmente inscritos en la preparatoria debería reflejar las inscripciones en cursos específicos.	Alumnos en desventaja socioeconómica inscritos en la preparatoria (58.4% en 20-21)	Alumnos en desventaja socioeconómica inscritos en la preparatoria (54.08% en 21-22 CALPADS)			

(7A)	<p>Clases AP 43%</p> <p>Clases de Música: 57%</p> <p>Clases de idiomas de nivel superior: 66%</p> <p>(Sistemas de Información Estudiantil Q de MUSD)</p>	<p>Clases AP 48%</p> <p>Clases de Música: 52%</p> <p>Clases de idiomas de nivel superior: 16%</p> <p>(2022 Sistemas de Información Estudiantil Q de MUSD)</p>			
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Métrico	Base	Resultados del Primer Año	Resultados del Segundo Año	Resultados del Tercer Año	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de alumnos catalogados como Preparados en el Indicador Universitario/Carrera (8A)	47.0% (Tablero de California Otoño 2020)	Indicador Universitario/Carrera no estuvo disponible			60.5%

<p>Porcentaje de alumnos entre los grados 5,7,8vo que cumplieron un 4 de 7 estándares (Zona Fitness Saludable) en las Pruebas de Aptitud Física (8A)</p> <p>En el 21-22, el Consejo Estatal de Educación ha decidido informar sólo de la participación en el PFT. Los resultados del primer año y las actualizaciones posteriores reflejarán únicamente los porcentajes de participación.</p> <p>Resultados PFT</p>	<p>5° 64.5%</p> <p>7° 69.5%</p> <p>9° 74.0%</p> <p>Resultados 2019</p>	<p>N/A</p> <p>Porcentaje de alumnos que participaron en las Pruebas de Aptitud Física:</p> <p>5° 64.5%</p> <p>7° 69.5%</p> <p>9° 74.0%</p> <p>Resultados 2022</p>			<p>N/A</p> <p>Porcentaje de alumnos que participaron en las Pruebas de Aptitud Física:</p> <p>5° 64.5%</p> <p>7° 69.5%</p> <p>9° 74.0%</p>
<p>Resultados de Evaluaciones MAP (4A)</p> <p>Porcentajes de alumnos que tuvieron crecimiento del Otoño a la Primavera en Artes de Lenguaje Inglés</p>	<p>ELA: 49.96%</p> <p>Matemáticas : 46.11%</p>	<p>ELA: 41.1%</p> <p>Matemáticas : 43.4%</p>			<p>ELA: 70%</p> <p>Matemáticas : 65%</p>

Métrico	Base	Resultados del Primer Año	Resultados del Segundo Año	Resultados del Tercer Año	Resultado Deseado para 2023–24
---------	------	---------------------------	----------------------------	---------------------------	--------------------------------

Porcentajes de alumnos que tuvieron crecimiento del Otoño a la Primavera en Matemáticas	(Primavera, Diseño de Datos 2021)	(Primavera 2022, Illuminate)			
Numero de preparatorias y créditos universitarios recibidos fuera de las ofertas regulares. Total, de alumnos inscritos; Total de alumnos recibiendo créditos: Número total de créditos completados. Escuelas Preparatorias Reportando	Recuperación de Créditos/Inscripciones # inscrito: 0 # recibiendo créditos: 0 # créditos completados: 0 # créditos completados: 0	Recuperación de Créditos/Inscripciones # inscrito: 912 # recibiendo créditos: 407 # créditos completados: 4650 # créditos completados: 4000			Recuperación de Créditos/Inscripciones # inscrito: 1000 # recibiendo créditos: 950 # créditos completados: 6500 # créditos completados: 5500
MAP - RIT Calificaciones (4A) Promedios de nivel de grado comparado al Modo normativo MEAW RIT de cada En cada nivel de grado K-8 Este métrico esta siendo discontinuado ya que los datos están siendo comparado inapropiadamente	Lectura K : 5.61 1 : 8.18 2 : 9.66 3 : 7.28 4 : 5.48 5 : 5.42 6 : 5.34 7 : 4.44 8 : 3.70 Matemáticas K : 6.13 1 : 9.06 2 : 13.13	Lectura K : 6.19 1 : 9.8 2 : 8.47 3 : 9.72 4 : 7.13 5 : 5.88 6 : 4.56 7 : 5.26 8 : 3.46 Matemáticas K : 5.41 1 : 9.0 2 : 10.52			Lectura K : 1.61 1 : 4.18 2 : 5.66 3 : 3.28 4 : 1.48 5 : 1.42 6 : 1.34 7 : 0.44 8 : 1.70 Matemáticas K : 2.13 1 : 5.06 2 : 9-13

Métrico	Base	Resultados del Primer Año	Resultados del Segundo Año	Resultados del Tercer Año	Resultado Deseado para 2023–24
	3 : 11.17 4 : 10.71 5 : 11.74 6 : 10.01 7 : 9.68 8 : 7.14	3 : 11.28 4 : 11.71 5 : 10.35 6 : 8.48 7 : 8.93 8 : 6.2			3 : 7.17 4 : 6.71 5 : 7.74 6 : 6.01 7 : 5.68 8 : 3.14
Calificación de la autorreflexión en las preguntas 1 y 2 de la Implementación de los Estándares Académicos y de Desempeño Adoptados por la SBE, incluyendo cómo los programas y servicios permitirán a los estudiantes EL acceder a los estándares de contenido académico de la CC y a los estándares ELD (Indicador local, herramienta de reflexión de prioridad 2) Escala de calificación (de menor a mayor): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Inicio del desarrollo; 3	Calificación del aprendizaje profesional para la enseñanza de los estándares académicos y los marcos curriculares ELA: 4 ELD: 3,5 Matemáticas: 3.5 Estándares de Ciencias de la Próxima Generación: 3 Historia/Ciencias Sociales: 3 Calificación del material didáctico en función de las normas académicas y los marcos curriculares ELA: 4 ELD: 4 Matemáticas: 4 Estándares de Ciencias de la Próxima Generación:	Calificación del aprendizaje profesional para la enseñanza de los estándares académicos y los marcos curriculares ELA: 3,3 ELD: 2,8 Matemáticas: 3.0 Estándares de Ciencias de la Próxima Generación: 2.6 Historia/Ciencias Sociales: 2,5 Calificación de los materiales didácticos alineados con las normas académicas y los marcos curriculares ELA: 3,5 ELD: 3,0 Matemáticas: 3.2			Calificación del aprendizaje profesional para la enseñanza de los estándares académicos y los marcos curriculares ELA: 5 ELD: 4 Matemáticas: 4 Estándares de Ciencias de la Próxima Generación: 4 Historia/Ciencias Sociales: 4 Calificación de los materiales didácticos alineados con las normas académicas y los marcos curriculares ELA: 5 ELD: 5 Matemáticas: 5 Estándares de Ciencias de la

- Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Aplicación plena y sostenibilidad (2)	3.5 Historia/Ciencias Sociales: 3 (Herramienta de autorreflexión del indicador local 2020-21)	Estándares de Ciencias de la Próxima Generación: 3.0 Historia/Ciencias Sociales: 3.0 (Herramienta de autorreflexión del indicador local 2021-22)			Próxima Generación: 4 Historia/Ciencias Sociales
--------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------

Métrico	Base	Resultados del Primer Año	Resultados del Segundo Año	Resultados del Tercer Año	Resultado Deseado para 2023–24
Implementación Completa y Sostenibilidad (2)	Historia/Ciencias Sociales: 3 (2020-21 Herramienta Auto Reflexión de Indicadores Locales)	Estándares de Ciencia de Próxima Generación: 3.0 Historia/Ciencias Sociales: 3.0 (2021-22 (Herramienta Auto Reflexión de Indicadores Locales))			
Calificación de Auto reflexión e Involucramiento Familiar Pregunta #4, Creado Relaciones Busca de Aporte Sobre Decisiones # 9	Califique el Progreso del Distrito al desarrollar oportunidades múltiples para el Distrito y los planteles escolares para que se involucraron en conversaciones de doble sentido entre familias y educadores	Califique el Progreso del Distrito al desarrollar oportunidades múltiples para el Distrito y los planteles escolares para que se involucraron en conversaciones de doble sentido entre familias y educadores			Califique el Progreso del Distrito al desarrollar oportunidades múltiples para el Distrito y los planteles escolares para que se involucraron en conversaciones de doble sentido entre familias y educadores

<p>(Indicadores Locales, Herramienta de Reflexión de Prioridad 3) Escala de Calificación (del más bajo al más alto): 1 – Fase Exploratoria y de Investigación; 2 – Comienzo del Desarrollo; 3 Implementación Inicial; 4 – Implementación Completa; 5 – Implementación Completa y Sostenibilidad (3)</p>	<p>utilizando el mismo lenguaje de una forma accesible y entendible para las familias.</p> <p>4- implementación Completa</p> <p>Califique el progreso del Distrito al crear las capacidades y el apoyo otorgados a sus directores y personal para que se involucren de forma efectiva con las familias dentro de grupos asesores y con la toma de decisiones.</p> <p>4- implementación completa (2020-21 Indicadores Locales)</p>	<p>utilizando el mismo lenguaje de una forma accesible y entendible para las familias.</p> <p>3.36 implementación Inicial</p> <p>Califique el progreso del Distrito al crear las capacidades y el apoyo otorgados a sus directores y personal para que se involucren de forma efectiva con las familias dentro de grupos asesores y con la toma de decisiones.</p> <p>3.41 implementación Inicial (2021-22 Indicadores Locales)</p>			<p>utilizando el mismo lenguaje de una forma accesible y entendible para las familias.</p> <p>5- implementación Completa</p> <p>Califique el progreso del Distrito al crear las capacidades y el apoyo otorgados a sus directores y personal para que se involucren de forma efectiva con las familias dentro de grupos asesores y con la toma de decisiones.</p> <p>5- implementación completa</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Acciones

Acción #	Titulo	Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
1.1	Personal base, plan de estudios, servicios y suministros.	El código/ley de educación requiere que se cumplan ciertas condiciones básicas al educar a los estudiantes. MUSD funciona bajo un plan de personal básico que incorpora las proporciones de personal y los puntos de activación que incluyen la entrada de las unidades de negociación, un calendario salarial fijo que se negocia, un plan de instalaciones que se ocupa de la construcción, el mantenimiento y las operaciones que mantienen la integridad de las condiciones de los edificios / patios de la escuela, un departamento de educación nutricional, y un departamento de servicios de salud que apoya los procedimientos médicos diarios, la asistencia a IEP / SST, exámenes de salud obligatorios, etc. Esta acción incluye los salarios base de los maestros certificados basados en la fórmula, los administradores certificados, el personal de apoyo clasificado, los administradores clasificados y todo el resto del personal que se determine necesario para el programa base, incluida la Academia en línea. También incluye el plan de estudios básico en todas las asignaturas requeridas, los servicios obligatorios y los suministros necesarios para el funcionamiento de un aula/escuela/distrito, el transporte exigido por el consejo de educación dentro de los límites indicados y la traducción de materiales escritos exigida por el estado.	\$193,148,135.00	No

Acción #	Titulo	Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
1.2	Personal adicional, plan de estudios, servicios, suministros, recursos.	Esta acción apoya los salarios de todo el personal suplementario certificado y clasificado (aquellos adicionales a la base de la fórmula), el personal pagado con fondos federales restringidos que se identifican y aprueban a través de los SPSA o los planes estratégicos, las horas/días suplementarios (timesheet), las piezas curriculares suplementarias o el plan de estudios para cursos no obligatorios, plan de estudios emocional o de comportamiento, servicios, formación, desarrollo profesional, formación o apoyo para aumentar la capacidad y eficacia de los profesores, administradores, personal de apoyo u otro personal para acelerar el progreso de los estudiantes, suministros suplementarios, tecnología especializada para estudiantes específicos para cerrar la brecha digital, transporte fuera de los límites/rutas identificados por la junta. Los aspectos más destacados de este servicio incluyen: especialistas de apoyo a la instrucción y TOSAs para trabajar con los maestros de primaria y secundaria para aumentar el rendimiento de los estudiantes; un programa de inducción de maestros para apoyar a nuestros nuevos maestros y apoyarlos con necesidades identificadas para obtener una credencial clara; todos los servicios y suministros suplementarios para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con un enfoque principal en los alumnos no duplicados (aprendices de inglés, bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal)	\$86,950,248.00	Si

1.3	Recolección de datos de logros estudiantiles, su monitoreo y reportes.	Para determinar si los estudiantes están progresando y logrando el dominio de los estándares del nivel de grado, es imperativo que MUSD mantenga evaluaciones que estén alineadas con los estándares, que se den de manera sistemática y continua, que tengan resultados codificados, que se usen para informar la instrucción diaria y que estén disponibles y se comuniquen a los padres y al personal apropiado. Esta acción apoyará las bases de datos, los servicios, los contratos, las evaluaciones y los métodos de comunicación para que las partes interesadas apropiadas estén informadas, conozcan y sean capaces de tomar y compartir decisiones basadas en datos válidos y confiables. Esto incluye la creación de informes basados en estándares para los padres en los grados K-6 y el trabajo asociado. Algunos de estos incluyen: NWEA MAP, Illuminate, Hanover Research, instrumentos de encuesta, 5-Star Engagement y otros. Estos datos se desglosan para identificar y responder a las brechas de logro/compromiso de los jóvenes no duplicados o subrepresentados. Buscamos programas o procesos de rendimiento que apoyaran al personal y los socios educativos durante la desagregación de información y poder medir el progreso y éxito.	\$528,000.00	Si
-----	------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	----

Acción #	Titulo	Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
1.4	Enseñanza/aprendizaje profesional; formación	<p>El personal certificado y clasificado recibe capacitación relacionada con ayudar a los estudiantes a alcanzar los estándares del nivel de grado, con el fin de identificar/seleccionar/implementar un nuevo plan de estudios; para determinar los mejores métodos de informar el progreso y comunicarlo a los padres/familias. El personal será registrado y se le proporcionarán sustitutos para dicho trabajo o formación.</p> <p>Los ejemplos incluyen el trabajo relacionado con la implementación de las comunidades de aprendizaje profesional y su función continua, la identificación de los estándares esenciales y las mejores prácticas de enseñanza relacionadas, la implementación de un sistema de apoyo de varios niveles a nivel del sitio y del distrito. Esto incluye conferencias/consultores, virtuales o presenciales.</p>	\$1,942,984.00	Si

1.5	Tecnología / STEM	Además de un dispositivo básico para el estudiante y un paquete didáctico, la tecnología complementaria puede mejorar el aprendizaje de los estudiantes más prometedores, reducir las barreras y aumentar el acceso. Esto incluye tanto los periféricos como los repuestos. Asimismo, dado que ciertos grupos están infrarrepresentados en los campos STEM, se prestará especial atención a los grupos no duplicados (aprendices de inglés , bajos ingresos, FY) en el acceso y la participación. Se abordarán los problemas de seguridad/acoso cibernético y se comprará o proporcionará formación/programas/servicios/filtros para garantizar la seguridad de los usuarios. Se incluirá la actualización tecnológica, ya que los alumnos no duplicados son los que tienen más probabilidades de carecer de acceso a la tecnología actualizada y las mejoras digitales están aumentando a un ritmo exponencial.	\$3,101,000.00	Si
1.6	Laboratorios de aprendizaje complementarios; métodos alternativos de impartición de planes de estudio	Los centros estarán equipados con espacios de aprendizaje complementarios para ayudar a los estudiantes que necesiten servicios y apoyos adicionales (mobiliario especializado, suministros, tecnología y dotación de personal del espacio) para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Reconociendo que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera, se identificarán y utilizarán métodos alternativos de impartición del currículo. Éstos podrían ser a distancia (e incluir todas las piezas necesarias para su impartición con éxito). Se ha añadido mobiliario específico en 22-23 con la meta de crear espacios de aprendizaje que permitan interacciones inclusivas de sus muebles en todos os sitios escolares que sean conductivos al enfoque y la colaboración.	\$6,772,055.00	Si

1.7	Educación Técnica Profesional/Escuela Media	<p>Los datos indican que los estudiantes no duplicados que participan en los cursos CTE tienen más probabilidades de estar preparados para la universidad/carrera, completar los cursos a-g, graduarse de la preparatoria, etc. Las clases de CTE serán financiadas y las certificaciones apoyadas. Se apoyarán las organizaciones de estudiantes de carreras técnicas (CTSO).</p> <p>Se apoyarán las nuevas oportunidades para que los estudiantes obtengan créditos universitarios a través del Middle College. Con el entendimiento de que los requisitos de graduación son la base, y las ofertas posteriores, electivas son suplementarias, los salarios específicos de los cursos adicionales, tales como las clases de CTE se desplazan a la financiación suplementaria LCFF.</p>	\$20,731,217.00	Si
-----	---------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	----

Análisis de las Metas [2021-22]

Un análisis de como las metas se llevaron a cabo el año pasado

Una descripción de las diferencias substantivas en las acciones planificadas y las implementaciones actuales de estas acciones.

Todas las acciones identificadas en esta meta fueron implementadas parcialmente y en su mejor capacidad durante el año escolar 2021-2022. La situación actual relacionada con la falta de personal y las líneas de tiempo para la implementación de metas previno su implementación completa. En todos los casos en los cuales que involucraban acciones del personal, el distrito no pudo implementar por completo los programas en todos los planteles escolares o en escuelas donde se esperaban los servicios. MUSD emprendió un cambio de sistema para educar a todo el niño a través de prácticas de instrucción académica inclusiva con sistemas de apoyo de varios niveles. Tuvimos éxito en la implementación inicial que incluyó horas de aprendizaje profesional (1.4), un enfoque en las estrategias de instrucción, y una inmersión renovada en los datos relevantes proporcionados por una plataforma de evaluación en curso (1.3) que no había sido utilizada previamente. Todavía no estamos viendo un progreso sostenible y global hacia nuestro objetivo de que todos los estudiantes alcancen los estándares del nivel de grado. Implementamos el plan de estudios y los suministros básicos proporcionando a los miembros del personal y a los estudiantes los suministros requeridos u obligatorios, el plan de estudios, etc., pero la escasez de maestros suplentes las enfermedades/ausencias de los maestros afectaron negativamente a la fidelidad de la entrega del plan de estudios. También se proporcionaron materiales y servicios complementarios (1.2), pero se encontraron los mismos problemas que el plan de estudios y los servicios básicos. La nueva plataforma de datos se puso en marcha, pero a veces sin una formación previa adecuada. Algunos cambios para tener en cuenta incluyen las fuentes de financiación adicionales que se hicieron disponibles después de que el LCAP fue aprobado por la junta en junio de 2021; con las necesidades de los alumnos no duplicados en mente, una redefinición de los cursos suplementarios (1.2, 1.7) (aquellos más allá de los requisitos para la graduación) y los salarios de los que enseñan esos cursos fueron financiados a través de

los fondos suplementarios LCFF. Aunque se gastaron fondos significativos en personal, plan de estudios, servicios y suministros, muchos puestos de personal publicados no se pudieron cubrir, lo que afectó a la capacidad de los centros y del distrito para responder a las necesidades de los estudiantes y demostrar la mejora de los resultados de los estudiantes. Había una meta interna de conseguir un Especialista Instruccional en cada plantel, pero nunca se logró contratar al personal necesario. Los planteles con un porcentaje más altos de poblaciones no duplicadas fueron ayudados primero, pero no se logró la implementación completa. Los programas, como Foundations, Amplify Science, etc., se pusieron a prueba en centros específicos y se ampliarán para incluir otros niveles de grado o centros, y se seguirá supervisando la eficacia para medir el impacto de las intervenciones, como el aprendizaje de verano, las tutorías y el trabajo de la comunidad de aprendizaje profesional, de nuevo con las necesidades de los alumnos no duplicados en la vanguardia de la toma de decisiones. El apoyo tecnológico (1.5) para la recolección de datos de los estudiantes fue comprado, mantenido, entrenado y apoyado. MUSD sigue buscando y utilizando tecnología que nos proporcione la información correcta en el momento adecuado. Algunas plataformas de datos (1.3) fueron eliminadas con este LCAP ya que la revisión indicó que no estaban siendo utilizadas, o no satisfacían las necesidades del personal. NWEA MAP fue identificada como la principal fuente de datos oportunos, válidos y alineados con los estándares estatales, y el personal fue entrenado en la evaluación y en cómo entender los datos que se proporcionaron. El aumento del conocimiento y la comprensión de los diferentes niveles (sitio, nivel de grado, clase, estudiante) que están disponibles están ayudando a los sitios coinciden con sus planes estratégicos con el LCAP del Distrito, e identificar las necesidades de los alumnos no duplicados en primer lugar. Con la implementación de programas, estrategias y procesos, y un restablecimiento a medida que los estudiantes regresaron completamente a las aulas con necesidades diferentes a las que tenían antes de la pandemia, hubo un aumento en el PLC, la estrategia de instrucción, SEL (1.2) y otro aprendizaje profesional (1.4) que debía tener lugar junto con las necesidades individuales del sitio para cumplir con el personal y los estudiantes en su punto educativo único. Se gastaron muchos fondos y se gastarán muchos más. Se llevó a cabo la renovación tecnológica (1.5) y se actualizaron los dispositivos según lo requerido para permitir a los jóvenes no duplicados el mayor acceso a la tecnología con la esperanza de no permitir que aumente la brecha digital. Los desafíos incluyeron la imposibilidad de recoger y actualizar los dispositivos durante el verano debido a las numerosas oportunidades de verano que requerían su uso. Todavía existen planes para modificar y actualizar los espacios de aprendizaje (1.6), mejorando la calidad y la funcionalidad del entorno de aprendizaje y permitiendo métodos alternativos de entrega de la instrucción, pero todo eso lleva tiempo para planificar, presentar, recibir la aprobación, ordenar y construir/instalar para servir adecuadamente a las necesidades de los estudiantes. Estas acciones están todavía en proceso, pero no fueron capaces de lograrse en el primer año y se continuará a lo largo de los 3 años LCAP.

MUSD implementó su apoyo a los cursos CTE y sus oportunidades asociadas (1.7), pero algunas de las actividades típicamente involucradas todavía no se llevaron a cabo debido a la reapertura después de la pandemia. Aunque el Indicador de Colegio/Carrera no está disponible actualmente en el Tablero de California y no podemos ver la inscripción y el impacto que estos cursos tienen en los jóvenes no duplicados, MUSD espera que las tendencias anteriores a la pandemia continúen y que los jóvenes no duplicados continúen inscribiéndose, participando y sobresaliendo en los cursos CTE.

MUSD hizo grandes avances en la implementación de todas estas acciones, y espera que los resultados de los logros de los estudiantes aumenten a medida que se logre la implementación completa.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Debido a los desafíos significativos relacionados con la escasez de personal, las deficiencias de la cadena de suministro, las prohibiciones de reunión pública, y los factores desconocidos realizados al traer a los estudiantes de vuelta a tiempo completo, en el aprendizaje en persona después de más de 18 meses de educación en línea o modelo híbrido, MUSD ha establecido su umbral de diferencia material en el 20%. Incluso con esta latitud atípicamente amplia, la mayoría de las acciones en el 21-22 LCAP experimentaron diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados durante el año. En muchos casos, los fondos se gastaron y se incluyeron en otra acción, ya que los propósitos de la acción podían ser atendidos por más de una acción dentro de este LCAP.

1.2 - Los costos de programación y personal suplementarios se incluyen de todas las fuentes presupuestarias suplementarias, no sólo de los fondos suplementarios de la LCFF. Estos costos incluyen el apoyo de TOSAs, todo nuestro programa de inducción, los salarios de CTE y cursos electivos en las escuelas secundarias, tiempo extra, y materiales y suministros suplementarios que fueron necesarios para responder al impacto de COVID en los estudiantes, el personal y las familias y para comenzar el trabajo de implementación de una instrucción académica inclusiva eficaz. Los elevados importes reales estimados aquí son el resultado de los gastos específicos de otras acciones aplicables que se incluyen en esta acción, ya que se trata de una captura más amplia de servicios y acciones complementarias.

1.3 - El regreso de los cierres de la pandemia, la inscripción de los estudiantes y otros factores repercutieron en la compra y aplicación de la recopilación, síntesis y supervisión de datos. Además, algunas de las compras y gastos se incluyeron en la acción 1.2, por lo que los gastos reales estimados son inferiores a los presupuestados.

1.4 - Se dispuso de nuevos fondos a través de los Fondos para la Eficacia de los Educadores, y se impartió toda la formación solicitada que se pudo llevar a cabo. Debido a la falta de disponibilidad de sustitutos, ciertos entrenamientos no pudieron ser llevados a cabo, y una porción de los gastos planeados no ocurrieron, pero hubo tanto desarrollo profesional que MUSD excedió su meta en aprendizaje profesional.

1.6 - Los planes todavía existen para modificar y actualizar los espacios de aprendizaje, mejorando la calidad y la funcionalidad del ambiente de aprendizaje y permitiendo métodos alternativos de entrega de la instrucción, pero todo eso toma tiempo para planear, presentar, recibir la aprobación, ordenar y construir/instalar para servir apropiadamente las necesidades de los estudiantes. Estas metas están todavía en proceso, pero no pudieron ser logradas dentro del primer año y serán continuadas a través del LCAP de 3 años. Los gastos reales estimados son menores que los presupuestados.

1.7 - Los salarios de los profesores que prestan servicios y el costo del material de las clases se trasladaron de los gastos básicos de personal (1.1) a los costos suplementarios en esta acción, causando un aumento significativo de los reales estimados.

Una explicación de que efectividad de las acciones específicas en el progreso hacia la meta.

A Las acciones 1.2, 1.3 y 1.4 están diseñadas para trabajar en conjunto para mejorar los resultados del rendimiento académico de los estudiantes. Mirando las métricas de los resultados de los estudiantes (Prioridad 4A), MUSD todavía no tiene evidencia de un impacto significativo en el logro de los estudiantes, ya que las métricas del año 1 mostraron poco o un crecimiento hacia atrás. Hay que señalar que los datos de referencia son frecuentemente de 2019 (antes del cierre de las escuelas), y cuando los estudiantes regresaron a la escuela no estaban necesariamente en el mismo lugar que cuando el aprendizaje en línea entró en vigor en marzo de 2020. Señalando que se necesita tiempo para implementar el cambio y que el LCAP es un ciclo de 3 años, los directores ejecutivos de MUSD confían en que el personal, los procesos y el aprendizaje profesional en curso producirán mejoras en los resultados académicos de los estudiantes. El personal respondió positivamente a la mayoría de los entrenamientos, y las encuestas indicaron que el personal es generalmente positivo con respecto al aprendizaje profesional. Los datos anecdóticos y de observación de los directores ejecutivos identificaron instancias y lugares específicos en los que las estructuras y estrategias que se están introduciendo y/o reforzando (sistemas de apoyo de varios niveles, comunidades de aprendizaje profesional centradas en los datos, COST y PBIS, instrucción académica inclusiva) parecen prometedores y produjeron resultados positivos. Acción 1.7 - El apoyo a las clases de CTE mantuvo una alta inscripción de alumnos no duplicados en esas clases y los estudiantes pudieron participar en las clases de finalización (punto de referencia para el indicador de universidad/carrera).

Una descripción de cualquier cambio hecho a las metas planificadas, métricos, resultados deseados o acciones para el próximo año escolar que resultaron de las reflexiones en la practica previa.

La métrica para la aptitud física (8A) fue cambiada a una tasa de participación ya que la Junta Estatal de Educación hizo cambios a la información reportable de las pruebas de aptitud física.
Se eliminará una métrica porque los datos del MAP no son aplicables al objetivo de que los estudiantes trabajen para alcanzar los estándares del nivel de grado. Se incluye este año, pero se eliminará en el próximo LCAP.
Hubo una actualización (aumento) en el resultado deseado (23-24) con respecto a los créditos obtenidos fuera de la oferta estándar. A medida que se disponía de fondos adicionales a lo largo del año, con la expectativa de aumentar el tiempo de aprendizaje, las oportunidades de aprendizaje, las experiencias de enriquecimiento, etc., se solicitó una mayor dotación de personal para planificar, implementar y supervisar la programación adicional y se añadió a la acción 1.2. Esto se refleja en el aumento de coordinadores en la División de Servicios Educativos y en el deseo de aumentar la presencia de paraprofesionales en las aulas en las que hay una necesidad demostrada.
La descripción de la acción 1.3 se ha ampliado para incluir nuevos programas o procesos de seguimiento de los logros; la acción 1.6 se ha ampliado para incluir espacios interiores y mobiliario para equipar dichos espacios; la acción 1.7 incluye un texto relativo a la situación suplementaria de las clases de CTE y los cambios de financiación asociados.

La Tabla de Actualización Anual se puede encontrar un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de los servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de las Acciones Contribuyentes.

Metas y Acciones

Metas

Metas #	Descripción
2	Cada alumno se siente seguro(a) dentro de un clima escolar inclusivo de diseño, seguridad y clima.

Una explicación del porque el Distrito ha desarrollado esta meta.

MUSD continúa con esta amplia meta para el año escolar 2022-23 ya que es parte de la visión y misión del distrito. MUSD reconoce que las percepciones de seguridad de los estudiantes y la comunidad son primordiales para aumentar las tasas de asistencia de los estudiantes, reducir las suspensiones/expulsiones, reforzar el compromiso de los estudiantes y las familias, y fortalecer la capacidad de concentrarse y aprender. Nuestra inclusión de tres áreas: diseño, seguridad y clima indican nuestro compromiso de hacer seguras las estructuras físicas y los alrededores, proteger a los estudiantes/personal a través de salvaguardas implementadas, y atender la salud/seguridad social/emocional de todos nuestros estudiantes y personal. El sitio web del Departamento de Educación de California dice los aspectos físicos, ambientales y sociales de una escuela tienen un profundo impacto en las experiencias, actitudes, comportamientos y rendimiento de los estudiantes.

La cultura y el clima escolar ayudan a determinar si los estudiantes están motivados para aprender y permanecer en la escuela. En una cultura escolar sana y positiva, todos los alumnos experimentan entornos de aprendizaje igualmente favorables y oportunidades que les ayudan a aprender y prosperar.

Las aportaciones de los socios de toda la comunidad, en su mayoría anecdóticas, indicaron un sincero deseo de satisfacer las necesidades socioemocionales de los alumnos que pueden presentar obstáculos para el aprendizaje. Según una encuesta nacional realizada en enero por el Hospital Infantil C.S. Mott de la Universidad de Michigan, el 46% de los padres afirma que la salud mental de sus hijos adolescentes ha empeorado durante la pandemia. Y lo que es más alarmante, un informe de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades descubrió que la proporción de jóvenes de 12 a 17 años que visitan las salas de emergencia por razones de salud mental aumentó un 31% durante la mayor parte de 2020 en comparación con 2019. Debido a estos factores, nuestra primera acción/servicio se concentra en las necesidades socioemocionales de los estudiantes. En segundo lugar, la investigación indica que la pandemia impactó desproporcionadamente a los estudiantes no duplicados. Por lo tanto, se deseaba un enfoque en la remodelación de los espacios físicos, tanto interiores como exteriores, para garantizar la seguridad y mejorar el clima escolar. Aunque estas acciones benefician a todos los alumnos, como los alumnos no duplicados parecen tener mayor necesidad de estos servicios, se dirigen principalmente a ellos. Los centros indican que las actividades y recompensas que incentivan y motivan a los alumnos tienen éxito a la hora de animarlos a progresar hacia sus objetivos individuales. Además, las actividades de aprendizaje que se basan en la experiencia, como las excursiones educativas, contribuyen a los conocimientos previos que aumentan la comprensión y las relaciones entre las materias académicas y la vida personal, lo que conduce a mejorar los resultados de los estudiantes. Después de revisar los datos, la necesidad de oportunidades integrales y el apoyo social emocional y la salud fueron clasificados como #1 y #2 por todos los socios educativos que clasificaron las acciones y servicios. MUSD continuará con su enfoque en hacer la experiencia educativa segura en las áreas de diseño, seguridad y clima. Las acciones dentro de esta meta están diseñadas para apoyar el desarrollo social, emocional, físico y mental y la seguridad de todos los estudiantes y el personal mediante la construcción y el apoyo a las relaciones entre los estudiantes, el personal, los padres y los socios educativos y proporcionando espacios y oportunidades de aprendizaje atractivas. Las pruebas del impacto de estas acciones se manifestarán y supervisarán mediante las respuestas a las encuestas, los datos de asistencia, disciplina e instalaciones, y la información de los socios de toda la comunidad.

Midiendo y Reportando Los Resultados

Métrico	Base	Resultados del Primer Año	Resultados del Segundo Año	Resultados del Tercer Año	Resultado Deseado para 2023–24
Numero de Instalaciones escolares en “Buenas Condiciones” o “Ejemplares” (1C)	27 (Informe FIT y SARC de Diciembre del 2020)	29 ((Informe FIT y SARC de Diciembre del 2021)			30
Tazas de Asistencia Escolares – el porcentaje promedio de alumnos que asisten a la escuela diariamente (5A)	94.51% (Sistema de Información de Alumnos 2021)	91.70% (Sistema de Información de Alumnos 2021)			97.0%
Tasas de absentismo crónico (5B) Porcentaje de alumnos que se ausentan de la escuela el 10% o más del total de días que están inscritos en la escuela.	11.5%	15.3%			9.9%
Tasas de abandono escolar - porcentaje de alumnos de 7 ^o u 8 ^o que dejan de ir a la escuela y que no se matriculan en otra (5C)	.003% (CALPADS 2019-2020)	.001% (CALPADS 2021-2022)			.0001%
Tasas de abandono escolar - porcentaje de alumnos de los grados 9 a 12 que dejan de asistir a la escuela y	.008% (CALPADS 2019-2020)	.010% (CALPADS 2021-2022)			.006%

que no se matriculan en otra escuela (5D)					
Índices de suspensión de alumnos (6A) Porcentaje de alumnos suspendidos al menos una vez	4.2% (Data Quest 2019-2020)	0.9% (Data Quest 2020-2021)			3.5%
Tasas de expulsión de alumnos (6B) - porcentaje de alumnos que son expulsados del distrito	0.14% (Data Quest 2019-2020)	0.0% (Data Quest 2020-2021)			0.1%
Resultados de las encuestas sobre seguridad/conectividad (6C)	Seguros: 5° : 77% 7° : 60% 9° : 60%	Seguros: 5° : 79% 7° : 61% 9° : 54%			Seguros: 5° : 80% 7° : 65% 9° : 65%
Porcentaje de todos los alumnos que se sienten seguros en la escuela en 5°, 7° y 9° grado	Conectados 5° : 69% 7° : 59% 9° : 59%	Conectados 5° : 69% 7° : 54% 9° : 48%			Conectados 5° : 75% 7° : 65% 9° : 65%
Porcentaje de alumnos que se sienten conectados con su escuela en 5°, 7° y 9° grado	(Encuesta de Niños Saludables de California se llevó a cabo en 21019-2020)	(Encuesta de Niños Saludables de California se llevó a cabo en 21021-2021)			opinión del Personal: Seguridad: 85%
Porcentaje de personal que se siente seguro en la escuela	Opinión del Personal: Seguridad: 82%	Opinión del Personal: Seguridad: 79%			opinión de los Padres: Alumnos se sienten seguros: 84%
Porcentaje de opinión de los Padres:	Encuesta Hanover, 2021	Encuesta Hanover 2022			
Porcentaje de opinión de los Padres:					

personal que se siente conectado a la escuela	Alumnos se sienten seguros: 81%	Alumnos se sienten seguros: 76%			
Porcentaje de padres que indican que su hijo se siente seguro y conectado en la escuela	(Encuesta Hanover, 2021)	(Encuesta Hanover)			

Métrico	Base	Resultados del Primer Año	Resultados del Segundo Año	Resultados del Tercer Año	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de alumnos en la preparatoria que participaron en una actividad extracurricular y/o actividades curriculares/programas (8A)	<p>Extracurricular</p> <p>9°: 0 10°: 0 11°: 0 12°: 0</p> <p>Co curricular</p> <p>9°: 0 10°: 0 11°: 0 12°: 0</p> <p>Estos datos no fueron recolectados previamente (encuesta/ datos SIS "Q")</p>	<p>Extracurricular</p> <p>9°: 8.26% 10°: 7.86% 11°: 8.05% 12°: 5.94%</p> <p>Porcentaje total de alumnos que participaron en una actividad extracurricular/programas: 30.11%</p> <p>Co-curricular</p> <p>9°: 2.18% 10°: 2.86% 11°: 4.03% 12°: 2.54%</p> <p>Porcentaje total de alumnos que participaron en una actividad co-curricular/programas: 11.61% (Informe del Sistema de Información Estudiantil 2021)</p>			<p>Extracurricular</p> <p>9°: 15% 10°: 14% 11°: 14% 12°: 12%</p> <p>Porcentaje total de alumnos que participaron en una actividad extracurricular/programas: 55%</p> <p>Co-curricular 9°: 10% 10°: 9% 11°: 9% 12°: 8%</p> <p>Porcentaje total de alumnos que participaron en una actividad co-curricular/programas: 36%</p>

Acciones

Acciones #	Titulo	Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
2.1	Apoyo emocional social y salud	<p>La pandemia mundial y los cierres de escuelas resultantes aumentaron las necesidades sociales/emocionales de muchos estudiantes, ya que no estaban equipados para lidiar con el miedo/ansiedad/trauma que acompañó al virus en muchos casos; las necesidades individuales deben ser evaluadas y respondidas para apoyar a los estudiantes en el logro del progreso académico; programas de comportamiento en toda la escuela/distrito (PBIS); asociaciones; aumento de los servicios de asesoramiento; Equipos de Coordinación de Servicios (COST), participación/interacciones de la enfermera; apoyo y programas del plan de estudios SEL de nivel I en el aula, servicios integrales.</p> <p>Los estudiantes tendrán acceso a asesoramiento en la escuela. Como los aportes de los socios educativos de varios grupos identificaron esto como una necesidad significativa para el año escolar 22-23, el distrito proporcionará 45 horas semanales de consejería a cada escuela integral.</p>	\$2,289,036.00	Si
2.2	Liderazgo y Gobernanza	Aumentar la participación de los estudiantes en la junta directiva y la formación de los estudiantes y de los miembros elegidos de la junta directiva; necesidades y actividades de liderazgo y gobernanza	\$824,383.00	No
2.3	Seguridad Física y Salud	Los siguientes departamentos complementan y apoyan la seguridad física y la salud de los estudiantes de MUSD: Programas del Departamento de Educación Nutricional; servicios suplementarios del Departamento de Servicios de Salud; Salud y Bienestar; sus servicios y programas suplementarios. Asambleas/presentaciones/consultas para la salud/seguridad de los estudiantes serán financiadas junto con los materiales/suministros asociados. Se actualizarán y mejorarán las asociaciones con las fuerzas del orden, los contratos para la seguridad y los equipos de comunicación con fines de seguridad.	\$2,170,646.00	Si

2.4	Espacios exteriores e interiores/Transportación	Remodelación de los espacios exteriores/interiores: Teniendo en cuenta los efectos de la pandemia, especialmente en los jóvenes no duplicados, los espacios al aire libre serán reformados o mejorados, incluyendo la intervención de las instalaciones para hacerlos utilizables como lugares de aprendizaje (durante o fuera del día escolar), o espacios seguros para que los estudiantes se reúnan, colaboren y/o trabajen. En la política del distrito se tendrán en cuenta los estudiantes no duplicados con barreras para la asistencia a la escuela. Cuando grupos particulares identificados tienen desafíos únicos con la asistencia, los fondos pueden ser utilizados para el transporte complementario a las políticas que la junta actualmente adopte.	\$7,147,846.00	No
2.5	Oportunidades Integrales	Las oportunidades complementarias para las artes, la música, la educación física y otras experiencias y programas amplios contribuyen en gran medida a las percepciones de bienestar e inclusión de los estudiantes, especialmente para los jóvenes no duplicados. Oportunidades de ligas deportivas, incentivos extrínsecos para la asistencia y los créditos, clubes, grupos y organizaciones que apoyan la inclusión y el compromiso de los estudiantes y las familias. Programación educativa atractiva/suplementaria (campamento de ciencias, Ag Venture; Hour of Code, Art Show, Conciertos, excursiones educativas, visitas a universidades, etc.)	\$947,293.00	Si

Análisis de la Metas [2021-22]

Un análisis de como estas metas se llevaron a cabo el año pasado.

Una descripción de las diferencias sustantivas en las acciones planificadas y las implementaciones actuales de estas

Al igual que en el Objetivo 1, todas las acciones del Objetivo 2 se aplicaron parcialmente. Con el regreso al aprendizaje presencial, todas las facetas de la seguridad fueron necesarias para lograr que los estudiantes regresaran y se comprometieran con la escuela. Las acciones 2.1 y 2.5 podrían describirse como el compromiso de proporcionar asesoramiento y apoyos socioemocionales a los estudiantes a través del plan de estudios, las actividades diarias, pero se vieron afectadas por la falta de personal para supervisar y apoyar a los estudiantes y las familias. Varios de los subcontratistas con los que el distrito contrató también identificaron desafíos asociados con el personal adecuado para proporcionar servicios y apoyos. Estas dos acciones siguen siendo necesarias y deseadas, como lo demuestran los comentarios de los planteles escolares y de la comunidad, y seguirán siendo apoyadas por fondos suplementarios a medida que el personal esté disponible. La acción 2.2 fue la más cercana a la implementación completa, y como es una acción no contributiva, se pudo brindar la capacitación. El valor del liderazgo y la gobernanza se pudo constatar en los comentarios finales de los miembros de la junta estudiantil en su última reunión (véase el acta de la junta del 5/17/22).

Las oportunidades de participar en actividades no académicas se recuperaron en el 21-22 con actividades musicales, atléticas, de artes visuales y escénicas, asambleas, mítines, bailes y excursiones educativas, pero todavía estaban limitadas por las restricciones de la pandemia. Los mítines/bailes/etc. se estaban abriendo al concluir el año escolar. Los estudiantes de MUSD seguirán teniendo oportunidades suplementarias. Los centros apoyaron sus culturas escolares individuales con actividades y eventos de compromiso. Las acciones 2.3 y 2.4 implican plazos que no se completaron en el año 21-22, pero se continuarán en el año escolar 22-23.

2.1 - Se han hecho planes para gastar más de 4 millones de dólares en salud social y emocional, y se han firmado contratos que en realidad superan las cantidades previstas. La capacidad de los subcontratistas para proporcionar los servicios solicitados y una afluencia de fondos específicamente para fines de SEL llevó a MUSD a utilizar primero los fondos más restrictivos y de duración limitada (que expiran). Se espera que la implementación completa continúe en el año escolar 22-23.

Una explicación de las diferencias de los materiales entre los Gastos del Presupuesto y los Gastos Actuales Estimados y/o los Porcentajes Planificados en las Mejoría de Servicios y los Porcentajes Actuales Estimados de los Servicios Mejorados.

Todas las acciones en este objetivo tuvieron diferencias materiales.

2.1 - Se hicieron planes para gastar más de 4 millones de dólares en salud socioemocional, y se firmaron contratos que en realidad superaron las cantidades previstas. La capacidad de los subcontratistas para proporcionar los servicios solicitados y una afluencia de fondos específicamente para fines de SEL llevó a MUSD a utilizar primero los fondos más restrictivos y de duración limitada (que expiran). Se espera que la implementación completa continúe en el año escolar 22-23. Los gastos reales estimados fueron menores que los presupuestados, pero se espera que aumenten en el próximo año.

2.2 - MUSD no había planificado la apertura de talleres, entrenamientos, conferencias, etc. para los miembros de la junta directiva y los estudiantes de la junta directiva. Creyendo que es importante que los miembros del liderazgo y la gobernanza estén altamente informados, estos gastos fueron significativamente mayores de lo planeado. La asignación del próximo año reflejará el aumento de las expectativas. Los gastos reales estimados fueron mayores que los presupuestados.

2.3 - Con todos los demás programas, apoyos y formación que eran pertinentes para el éxito de los estudiantes y la reincorporación, esta acción particular tuvo gastos significativos, pero no se utilizaron todos los gastos previstos. El distrito espera seguir apoyando la seguridad física, la salud y la nutrición de sus estudiantes. Los gastos reales estimados fueron inferiores a los presupuestados, pero se espera que aumenten en el próximo año.

2.4 - Mejorar la calidad y la funcionalidad del entorno de aprendizaje y permitir la remodelación de los espacios exteriores e interiores lleva tiempo para planificar, presentar, recibir la aprobación, pedir y construir/instalar para atender adecuadamente las necesidades de los estudiantes. Estas acciones están todavía en proceso, pero no se pudieron lograr dentro del primer año y se continuarán a lo largo del LCAP de 3 años. Los gastos reales estimados fueron menores que los presupuestados, pero se espera que aumenten a medida que se aprueben los planes y se completen los proyectos.

2.5 - Inicialmente, la educación india se incluyó aquí y el plan era rehacer el espacio y el programa para los estudiantes identificados. Esta acción se trasladó al Objetivo 3, Acción 4 (Equidad y Acceso) y los fondos se incluyen allí. Sólo se recogieron aquí los gastos relacionados con la liga Acorn y los estipendios del Campamento de Ciencias. La liga Acorn sólo funcionó durante los últimos meses del año. Los gastos reales estimados fueron inferiores a los presupuestados, pero se espera que aumenten en el próximo año.

Una explicación de que tan efectivas acciones específicas fueron en el progreso hacia las metas.

La Acción 2.1 del LCAP incluía un mayor apoyo socioemocional para todos los estudiantes, especialmente los más afectados por la pandemia. Los centros recopilaron datos sobre la cantidad de estudiantes y familias que utilizaron el aumento de los apoyos de asesoramiento, los servicios familiares envolventes y los apoyos de conducta. Si bien los datos pueden cuantificarse, y se puede llegar a la conclusión absoluta de que más estudiantes tuvieron acceso a los servicios SEL que en años anteriores, aún no se ha logrado una correlación con la mejora de los resultados educativos. En algunos casos, las organizaciones contratadas no pudieron proporcionar el nivel de servicios deseados, y otras veces se dispuso de fondos suplementarios más restringidos o limitados en el tiempo, y por lo tanto se aplicaron a los servicios antes de los fondos suplementarios previstos de la LCFF. PBIS y la formación COST se produjo. Cada sitio está en un punto diferente en su aplicación de los servicios, así que, de nuevo, la medición de la eficacia global es difícil. La falta de disponibilidad de sustitutos afectó las oportunidades de capacitación y el comienzo del año escolar 2021-2022 todavía estaba plagado de un gran número de ausencias de maestros y personal de apoyo. La seguridad de las instalaciones en términos de diseño y seguridad fue característicamente alta, con casi todas las escuelas recibiendo una calificación "buena" o "excelente" en la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT). Revisar nuestras métricas para el clima no es claramente útil ya que los datos que reflejan las ausencias, suspensiones y expulsiones están sesgados debido a la naturaleza única del año escolar 2020-21. Los sitios y los departamentos del distrito tienen la tarea de encontrar medidas válidas de cómo la implementación de las acciones en el objetivo 2 afectó los resultados de los estudiantes. Actualmente, esto sólo existe en los datos anecdóticos, o datos de uso, que pueden no reflejar adecuadamente la necesidad o el éxito (o la falta de él) de los procesos y programas instituidos. La acción 2.5 fue una de las más utilizadas en los planes estratégicos de los centros escolares para construir una cultura y trabajar para conectar a los estudiantes con su escuela y entre ellos. La percepción de la seguridad, la conexión y el bienestar se refleja probablemente en los datos de la Encuesta de Niños Saludables de Hanover y California, que informan de porcentajes similares, aunque ligeramente inferiores, de padres y estudiantes que se sienten seguros y conectados. Los datos indican que las tasas de asistencia a la escuela aún disminuyeron y el absentismo crónico aumentó, mientras que las tasas de suspensión y expulsión disminuyeron. Los datos de la encuesta fueron mixtos en cuanto a los sentimientos de seguridad y conexión. El personal de MUSD continúa considerando los datos y trabajando hacia los resultados deseados. La respuesta de toda la comunidad con respecto a la necesidad de actividades e incentivos que motiven y alienten a los estudiantes a asistir a la escuela, participar en las actividades del sitio y formar parte de la cultura escolar fue innegable. Los alumnos, los padres y el personal son unánimes en su deseo de contar con oportunidades completas.

Una descripción de cualquier cambio hecho a las metas pacificadas, métricos, resultados deseados, o acciones para el próximo año que resultaron de las reflexiones de las practicas previas.

La métrica de los resultados deseados para la participación extraescolar y co-curricular se modificó debido a la forma en que se recogieron los datos (el porcentaje sumó 100 para todos los niveles de grado, no para cada nivel de grado individualmente)
La acción 2.4 se modificó para incluir también los espacios interiores.
No hay cambios en el objetivo 2, excepto para aumentar la aplicación de todas las acciones relacionadas con este aspecto de la visión y la misión.

En el cuadro de actualización anual se puede encontrar un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de los servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de las Acciones Contribuyente

Metas y Acciones

Metas

Metas#	Descripción
3	Cada alumno es apoyado dentro de un sistema de múltiples escalones para alcanzar su éxito individual.

Una explicación del por qué el Distrito desarrollo esta meta.

MUSD continúa con esta amplia meta para el año escolar 2022-23 ya que es parte de la visión y misión del distrito. MUSD sabe que cada estudiante es excepcional y tiene una imagen única de éxito. Apoyar a cada estudiante en su camino individual requiere un sistema de apoyo que tenga en cuenta la singularidad de las metas y resultados personales. Los datos desagregados indican que ciertos grupos no se desempeñan al nivel que está siendo alcanzado por el grupo de "todos los estudiantes", y que una mayoría de "todos los estudiantes" no están cumpliendo con los estándares de nivel de grado basados en datos válidos, alineados, significativos y medibles. Esto no es aceptable. Las poblaciones no duplicadas específicamente identificadas (estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza), así como otras que actualmente se denominan "en promesa", aparecen en el Tablero de California y en las evaluaciones locales como necesitadas de apoyo adicional para lograr el dominio de los estándares del nivel de grado. Este objetivo permite la distribución equitativa (no igual) de los recursos para satisfacer las necesidades de aquellos que no están logrando los estándares exigidos por el estado. A veces, los apoyos deben proporcionarse dentro del entorno del aula; otras veces, la necesidad es de recursos fuera de la clase. Los centros indican que las actividades y las recompensas que incentivan y motivan a los estudiantes tienen éxito a la hora de ayudarles a progresar hacia sus objetivos individuales. La investigación apoya las actividades experienciales como contribución al conocimiento de fondo y el aumento de la comprensión conducen a la mejora de los resultados de rendimiento. MUSD ha creado un plan de implementación de tres años de un sistema de apoyo de varios niveles para: reconocer que la pérdida de aprendizaje y/o el aprendizaje interrumpido ha ocurrido; abordar las necesidades en el entorno menos restrictivo; confirmar que el mejor aprendizaje ocurre a través de una fuerte instrucción de nivel 1, cumplir con cada estudiante donde están. Como las familias y su apoyo son una parte integral del éxito de los estudiantes, la necesidad de comunicarse efectivamente con las familias y de involucrarlas en la educación y el logro de sus estudiantes es primordial, especialmente para los estudiantes no duplicados. Las acciones dentro de este objetivo están diseñadas para centrarse en estudiantes individuales y grupos de estudiantes que históricamente han tenido un rendimiento inferior. Al trabajar y aumentar la comunicación con los grupos afectados, identificar las necesidades y combinar los recursos, este objetivo mejorará el rendimiento académico, la preparación para la universidad/carrera, la conexión con la escuela y el compromiso familiar necesarios para el éxito de los estudiantes. Los datos del progreso del MAP y los comentarios de la encuesta local de los socios educativos nos ayudarán a monitorear el progreso y el éxito en esta área.

Midiendo y Reportando Resultados

Métrico	Base	Resultados del Primer Año	Resultados del Segundo Año	Resultados del Tercer Año	Resultado Deseado para 2023–24
Los programas y servicios permiten a los estudiantes EL acceder a los CCSS incluyendo los estándares ELD (2B) Número de licencias de Rosetta Stone: # que utilizan los estudiantes de inglés al menos 1 hora al año # que usan los estudiantes de inglés por lo menos 10 horas al año # de entrenamientos de EL ofrecidos por TOSAs (horarios) # de participantes en los entrenamientos ofrecidos (listas)	Licencias - 500 Número de estudiantes que utilizan Rosetta Stone Al menos una hora: 317 Al menos 10 horas : 118 (Informe de uso de Rosetta Stone) Entrenamientos de EL: 12 Participantes: 0 No se ha realizado un seguimiento previo (Calendario de aprendizaje profesional y hojas de registro)	Licencias - 336 Número de estudiantes que utilizan Rosetta Stone Al menos una hora: 258 Al menos 10 horas : 110 (Informe de uso de Rosetta Stone) Entrenamientos de EL: 44 Participantes: 318 - Profesores 42 - Administradores 60 - Nuevas contrataciones 31 - Paraprofesionales bilingües			Licencias - 750 Número de estudiantes que utilizan Rosetta Stone Al menos una hora 400 Al menos 10 horas : 350 (Informe de uso de Rosetta Stone) Entrenamientos de EL: 60 Participantes: 350 - Profesores 55 - Administradores 60 - Nuevas contrataciones 45 - Paraprofesionales bilingües
Número de padres participantes que respondieron a las encuestas de participación de padres/familias - Plan Estratégico de Hanover (3)	2,637 (Encuesta Hanover, Primavera 2021)	1589 (Encuesta Hanover Enero/Febrero 2022,)			3,500

<p>Porcentaje de padres que respondieron en la encuesta de clima que tuvieron oportunidades en el proceso de toma de decisiones al nivel escolar (3)</p> <p>Porcentaje de padres que respondieron la encuesta de clima escolar que habían tenido oportunidades en el proceso de toma de decisiones al nivel del distrito</p> <p>Encuesta Hanover</p>	<p>Nivel escolar : 58%</p> <p>Nivel del distrito: 50%</p> <p>(Encuesta Hanover Primavera 2021)</p>	<p>Nivel escolar : 56%</p> <p>Nivel del distrito: 50%</p> <p>(Encuesta Hanover Enero/Febrero 2021)</p>			<p>Nivel escolar : 65%</p> <p>Nivel del distrito: 60%</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------

<p>Número de miembros de la comunidad que reciben comunicaciones del distrito (3)</p> <p>Número de receptores de mensajes de Blackboard</p> <p>Número de seguidores de Facebook</p> <p>Número de visitas al sitio web del distrito (promedio) Diario, semanal, mensual</p>	<p>Blackboard: 27,611</p> <p>Seguidores de FB: 5,933</p> <p>Visitas al sitio web: diarias : 2.270 semanales : 11,876 mensuales : 41,590</p> <p>(recibido de las estadísticas de Difusión Comunitaria)</p>	<p>Blackboard: 27,451</p> <p>Seguidores de FB: 6,204</p> <p>Instagram 324</p> <p>Twitter: 1,232</p> <p>Visitas al sitio web: diarias: 6,571 semanales: 28,554 mensuales : 199,875</p> <p>(recibido de las estadísticas de difusión comunitaria)</p>			<p>Blackboard: 28,000</p> <p>Seguidores en FB: 6,500</p> <p>Instagram: 500</p> <p>Twitter 1500</p> <p>Visitas al sitio web: diarias: 7,500 semanales: 35,000 mensuales : 225,000</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Métrico	Base	Resultados del Primer Año	Resultados del Segundo Año	Resultados del Tercer Año	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje y número de alumnos de inglés que son identificados como estudiantes de inglés a largo plazo debido a la falta de progreso en el logro de la fluidez en inglés (4F)	10.1% 929 (DataQuest 2019-20) La línea de base ha sido corregida. Se informó incorrectamente en el 2021- 22 LCAP como: 26% 933	23.5% 2,052 (2020-21 DataQuest)			21% 1,890
Evidencias de comunicación bidireccional Porcentaje de padres que participan en las conferencias de fijación de objetivos de los alumnos de K-8 en la recopilación de datos de otoño (3)	0% (datos no recogidos) (datos del sitio 2020-21)	86.9% 13921/16020 (2021-2022 datos del plantel)			95%
Porcentaje de alumnos aprendices de inglés que progresan hacia el dominio del inglés según los resultados individuales del ELPAC (4E)	51.2% (Cuadro de mando escolar de California de otoño de 2019 ELPI)	No Disponible			60%

Porcentaje de alumnos aprendices de inglés que cumplen los requisitos para ser reclasificados como Dominantes del Inglés (4)	13.6% (2019-20 Data Quest)	7.5% (2020-21 DataQuest)			16%
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	-----------------------------	--	--	-----

Acceso y matriculación en un curso de estudios amplio	93.8% : todos los estudiantes	91.1%: todos los alumnos			95.0% : todos los alumnos
	86.2% : Aprendices de Inglés	81.8%: Aprendices de Inglés			89.0% : aprendices de inglés
Porcentaje de todos los estudiantes que obtienen un diploma de secundaria	92.9% : bajos ingresos	90.2%: Bajos Ingresos (2020-2021 DataQuest)			95.0 : bajos ingresos
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés (EL) que obtienen un diploma de secundaria	(Otoño 2020 Tablero de California)				
% de estudiantes de bajos ingresos que obtienen un diploma de secundaria (5E)					

<p>Datos desglosados de los estudiantes con discapacidades (4)</p>	<p>Absentismo crónico - 11.5% Tasa de suspensión (al menos una vez) – 5.2% Tasa de graduación - 95% Universidad/carrera – 55.4% preparado Artes del Lenguaje Inglés – 8.3 puntos por debajo del estándar Matemáticas – 54.3 puntos por debajo del estándar (Color del Tablero de Escuelas de California 2019)</p>	<p>Absentismo crónico - 19.8% Tasa de suspensión (al menos una vez) – 1.5% Tasa de graduación – 75.6% Universidad/carrera - No disponible Artes del Lenguaje Inglés -No disponible Matemáticas- No disponible (2020-2021 DataQuest)</p>			<p>Absentismo crónico - 9.9% Tasa de suspensión – 4.8% Tasa de graduación - 96% Universidad/carrera - 60% Artes del Lenguaje Inglés – 1.7 puntos por encima del estándar Matemáticas -34.0 puntos debajo del estándar.</p>
--------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Número de estudiantes de los grados 9, 10, 11 y 12 matriculados en un curso CTE</p> <p>informe: inscritos en el código de curso estatal 7000-8999</p> <p>Porcentaje y número de estudiantes que completan exitosamente una secuencia de cursos o programa de estudio que se alinea con los estándares y marcos de la educación técnica profesional aprobados por la SBE (4C)</p>	<p>Grado 9: 841 Grado 10: 847 Grado 11: 1110 Grado 12: 1154</p> <p>Total, de alumnos: 3952</p> <p>Completaron CTE 47.06% 858 estudiantes</p> <p>Informe generado por MUSD (datos Q)</p>	<p>Grado 9: 901 Grado 10: 1050 Grado 11: 1332 Grado 12: 1398</p> <p>Total, de alumnos: 4681</p> <p>Completaron CTE 52.36% 946 estudiantes</p> <p>(Informe personalizado de 2021/sistema de información de estudiantes)</p>			<p>Grado 9: 975 Grado 10: 1100 Grado 11: 1400 Grado 12: 1500</p> <p>Total, de alumnos: 4975</p> <p>Completaron CTE 55%</p>
<p>Porcentaje de estudiantes de inglés (EL), jóvenes de acogida (FY) y estudiantes sin hogar (TSSP) en los grados K-8 que obtienen resultados positivos</p>	<p>Porcentaje de crecimiento: EL: 44.31% FY: 43.26% TSSP: 40.39%</p>	<p>Porcentaje de crecimiento: EL: 33% FY: 43% TSSP: 29%</p> <p>(2022 Illuminate)</p>			<p>Porcentaje de Crecimiento EL: 75% FY: 75% TSSP: 75%</p>

Métrico	Base	Resultados del Primer Año	Resultados del Segundo Año	Resultados del Tercer Año	Resultado Deseado para 2023–24
---------	------	---------------------------	----------------------------	---------------------------	--------------------------------

de crecimiento del Otoño a Invierno en Matemáticas en las evaluaciones RIT MAP	(Diseño de Datos - Primavera 2021)				
Porcentaje de Alumnos por nivel de grado que tuvieron una calificación dentro del tercer quintil de los RIT de la Primavera de Matemáticas	<p>Porcentaje de Alumnos por nivel de grado que tuvieron una calificación dentro del tercer quintil de los RIT de la Primavera de Matemáticas</p> <p>K: 42.49% 1: 38.56% 2: 19.98% 3: 25.86% 4: 28.39% 5: 27.91% 6: 34.38% 7: 37.21% 8: 48.21%</p> <p>(Diseño de Datos- Primavera 2021)</p>	<p>Porcentaje de Alumnos por nivel de grado que tuvieron una calificación dentro del tercer quintil de los RIT de la Primavera de Matemáticas</p> <p>K: 52.3% 1: 40.1% 2: 37.4% 3: 34.7% 4: 33.8% 5: 36.6% 6: 43.0% 7: 42.4% 8: 49.5%</p> <p>(2022 Illuminate)</p>			<p>Porcentaje de Alumnos por nivel de grado que tuvieron una calificación dentro del tercer quintil de los RIT de la Primavera de Matemáticas</p> <p>K : 58% 1 : 45% 2 : 42% 3 : 40% 4 : 38% 5 : 41% 6 : 48% 7 : 47% 8 : 55%</p>
Porcentaje de Alumnos por nivel de grado que tuvieron una calificación dentro del tercer quintil de los RIT de la Primavera de Lectura	<p>Porcentaje de Alumnos por nivel de grado que tuvieron una calificación dentro del tercer quintil de los RIT de la Primavera de Lectura</p> <p>K: 46.96% 1: 41.57%</p>	<p>Porcentaje de Alumnos por nivel de grado que tuvieron una calificación dentro del tercer quintil de los RIT de la Primavera de Lectura</p> <p>K: 46.6% 1: 37.7%</p>			<p>Porcentaje de Alumnos por nivel de grado que tuvieron una calificación dentro del tercer quintil de los RIT de la Primavera de Lectura</p> <p>K: 55% 1: 50%</p>

Métrico	Base	Resultados del Primer Año	Resultados del Segundo Año	Resultados del Tercer Año	Resultado Deseado para 2023–24
	2: 41.21% 3: 47.86% 4: 50.78% 5: 54.12% 6: 50.57% 7: 52.06% 8: 56.20% (Diseño de Datos-Primavera 2021)	2: 43.9% 3: 43.0% 4: 46.5% 5: 51.1% 6: 52.6% 7: 51.3% 8: 56.0% (2022 Illuminate)			2: 50% 3: 55% 4: 55% 5: 60% 6: 55% 7: 57% 8: 60%
Porcentaje de Alumnos del K-8° grado en cada uno de los grupos significativos que estuvieron dentro de los tres quintiles mayores del RIT de Matemáticas de Primavera	Anglosajón: 48.98% Nativos Hawaianos u Otros Isleños del Pacifico: 46.51% Multiétnico: 47.35% Hispano/Latino: 32.11% Negro/Afroamericano: 25.24% Asiático: 56.1% Indígena Americano o Nativo de Alaska: 38.89% (Diseño de Datos-Primavera 2021)	Anglosajón: 51.7% Nativos Hawaianos u Otros Isleños del Pacifico: 41.7% Multiétnico: 47.9% Hispano/Latino: 34% Negro/Afroamericano: 28.6% Asiático: 58.4% Indígena Americano o Nativo de Alaska: 43.3% (2022 Illuminate)			Anglosajón: 60% Nativos Hawaianos u Otros Isleños del Pacifico: 60% Multiétnico: 60% Hispano/Latino: 60% Negro/Afroamericano: 60% Asiático: 60% Indígena Americano o Nativo de Alaska: 60%
Porcentaje de Alumnos del K-8° grado en cada uno de los grupos significativos que estuvieron dentro de los tres quintiles	Blanco : 56.87% Nativos Hawaianos u Otros Isleños del Pacifico: 58.46% Multiétnico: 56.28%	Blanco: 56.5% Nativos Hawaianos u Otros Isleños del Pacifico: 50.1% Multiétnico: 54.9%			Blanco: 65% Nativos Hawaianos u Otros Isleños del Pacifico: 65% Multiétnico: 65% Hispano/Latino: 65%

Métrico	Base	Resultados del Primer Año	Resultados del Segundo Año	Resultados del Tercer Año	Resultado Deseado para 2023–24
mayores del RIT de Lectura de Primavera	<p>Hispano/Latino: 43.65%</p> <p>Negro/Afroamericano : 40.73%</p> <p>Asiático: 62.10%</p> <p>Indígena Americano o Nativo de Alaska: 34.54%</p> <p>(Diseño de Datos-Primavera 2021)</p>	<p>Hispano/Latino: 42.1%</p> <p>Negro/Afroamericano: 38.5%</p> <p>Asiático: 61.9%</p> <p>Indígena Americano o Nativo de Alaska: 47.4%</p> <p>(2022 Illuminate)</p>			<p>Negro/Afroamericano: 65%</p> <p>Asiático: 65%</p> <p>Indígena Americano o Nativo de Alaska: 65%</p>
Porcentaje de estudiantes de inglés (EL), jóvenes de crianza (FY) y estudiantes sin hogar educativo (TSSP) en los grados K-8 que han tenido un crecimiento positivo desde el otoño hasta el invierno en la evaluación RIT MAP de Artes del Lenguaje Inglés	<p>Porcentaje teniendo crecimiento:</p> <p>EL: 50.67%</p> <p>FY: 50.76%</p> <p>TSSP: 47.37</p> <p>(Diseño de Datos-Primavera 2021)</p>	<p>Porcentaje teniendo crecimiento:</p> <p>EL: 31%</p> <p>FY: 41%</p> <p>TSSP: 26%</p> <p>(2022 Illuminate)</p>			<p>Porcentaje Teniendo Crecimiento:</p> <p>EL: 75%</p> <p>FY: 75%</p> <p>TSSP: 75%</p>
Porcentaje de padres de juventud no duplicada que indicaron que tiene suficientes recursos como de padres (3)	<p>Aprendices de Inglés : 73%</p> <p>Educación Especial: 64%</p>	<p>Aprendices de Inglés: 79%</p> <p>Educación Especial: 71%</p>			<p>Aprendices de Inglés: 85%</p> <p>Educación Especial: 75%</p>

Métrico	Base	Resultados del Primer Año	Resultados del Segundo Año	Resultados del Tercer Año	Resultado Deseado para 2023–24
	(Resultados de la encuesta Hanover 2021)	(Encuesta Hanover Enero/Febrero 2022)			

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
3.1	Aporte para los aprendices de inglés	Intervenciones, tutorías, horas extras (timsheeting), paraprofesionales bilingües, apoyos lingüísticos suplementarios (por ejemplo, Rosetta Stone); formación para los profesores en ELD designado/apoyo lingüístico integrado (por ejemplo, GLAD), tecnología para mejorar la comprensión y aumentar la conectividad/compromiso, servicios específicos y suministros para satisfacer las necesidades individuales de los EL según los datos identificados. Traducción/interpretación complementaria y apoyo a la comunicación. Oportunidades de aprendizaje ampliadas (antes/después de la escuela, verano, recesos), mayores oportunidades de participación; evaluación y monitoreo y seguimiento para estudiantes EL, LTEL, RFEP	\$2,516,198.00	Si
3.2	Alumnos en Crianza Temporal/Transicionales	Personal de la LEA y del Programa de Transición para el Éxito de los Estudiantes (TSSP) / horas extras Enlace/Punto de Contacto, reuniones de admisión; Recursos proporcionados, incluyendo el transporte, la participación en las reuniones del Equipo de Coordinación de Servicios (COST) (timesheeting); aumento del apoyo de los Servicios de Salud para los estudiantes; Asistentes de divulgación para apoyar a los jóvenes y las familias a conectarse con otros servicios disponibles en el área inmediata, proporcionar suministros escolares y apoyo académico	\$594,424.00	Si
3.3	Educación Especial	Los estudiantes con servicios del Programa Educativo Individualizado requieren apoyos que están fuera de la oferta básica como el Año Escolar Extendido, otro plan de estudios apropiado, suministros y servicios, y evaluación. Se requieren reuniones de colaboración para facilitar los servicios para satisfacer las necesidades individuales de	\$43,775,615.00	No

		los estudiantes junto con el personal de apoyo, el apoyo de los servicios mentales, físicos y de comportamiento, así como el transporte por la necesidad determinada por el IEP.		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Acción #	Titulo	Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
3.4	Acceso y Equidad	Acceso a escuelas/programas alternativos que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes (recuperación de créditos, desafío, comportamiento, migrante, indígena, otros); incluye coordinador de equidad y acceso, 5 profesores-bibliotecarios para facilitar el aprendizaje en línea de otras fuentes; 30 técnicos de medios de comunicación de la biblioteca, apoyo a los recursos humanos para reclutar, contratar y apoyar a un personal representativo del distrito; capacitaciones, y hojas de tiempo para que el personal del distrito aprenda y aplique un enfoque de equidad. Responsabilidad del personal por el progreso de los estudiantes.	\$1,986,188.00	Si
3.5	Educación técnica profesional/preparación para la universidad y la carrera profesional/	Los estudiantes tendrán acceso a programas especializados del sector industrial; se cumplirán los requisitos de fondos de contrapartida para subvenciones como la Subvención de Incentivos Agrícolas, CTEIG (Subvención de Incentivos para la Educación Técnica Profesional); la asociación de Early College con Delta College. Se apoyará a las organizaciones de estudiantes de carreras técnicas; las conferencias/capacitaciones/talleres apoyarán a los profesores y estudiantes para que adquieran conocimientos y experiencia en la industria.	\$1,542,145.00	Si
3.6	Alcance comunitario/padres	Clases de PIQE, formación del Comité Asesor de Padres, programas y actividades de participación de los padres, esfuerzos de comunicación y divulgación; departamento y servicios de extensión comunitaria; programas, socios, tecnología y equipos/suministros necesarios para involucrar a los estudiantes y las familias.	\$368,753.00	Si

Análisis de Metas [2021-22]

Un análisis de como esta meta se llevó a cabo durante el año escolar previo.

Una descripción de cualquier diferencia sustantivas en las acciones planificadas y la implementación actual de dichas acciones.

Al igual que con los Objetivos 1 y 2, todas las acciones del Objetivo 3 se aplicaron parcialmente. El apoyo a los grupos identificados, como los estudiantes de inglés (3.1), los jóvenes de acogida y sin hogar (3.2) y los estudiantes con discapacidades, se llevó a cabo (3.3), pero como no se alcanzaron los niveles de rendimiento seleccionados, los datos y las aportaciones de los socios educativos demuestran que es necesario hacer más. Una vez más, al igual que los objetivos anteriores, las acciones que incluían al personal fueron difíciles de implementar en su totalidad, y los puestos certificados y clasificados que se incluyeron en estas acciones no se realizaron en su totalidad. Los efectos de la pandemia impactaron en las acciones relacionadas con la participación de los padres/comunidad (3.6) no se lograron ya que sólo muy recientemente la mayoría de los socios se sintieron cómodos viniendo al campus y participando en eventos y actividades. Los datos de los resultados muestran que las poblaciones no duplicadas siguen estando por detrás del grupo de todos los estudiantes y, por lo tanto, las acciones de este objetivo son de vital importancia. El apoyo a los estudiantes de inglés (EL) no se implementó completamente en 21-22, y como los datos fueron revisados por el distrito y los sitios, el aumento de los servicios para los estudiantes de inglés fue un enfoque principal. Los paraprofesionales bilingües (3.1) para apoyar a los estudiantes estaban en constante cambio y la comprensión de todos los recursos disponibles incluidos en los planes de estudio de base es a menudo insuficiente. Se planificó más formación, pero la escasez de sustitutos hizo que las formaciones obligatorias fueran un reto. La porción de jóvenes de acogida y sin hogar (TSSP) del alumnado ha crecido. Al igual que los alumnos EL, estos jóvenes necesitan más apoyo y recursos, por lo que se añadió más personal en los servicios de salud (3.2) para ayudar a disminuir las barreras a la asistencia y el rendimiento. No todos los centros contaban con puntos de contacto identificados o con enlaces de TSSP en funcionamiento, por lo que la identificación y el seguimiento de las familias en transición resultaban difíciles. La educación especial (3.3) también está experimentando cambios significativos, y trabajando para mejorar los andamios para los estudiantes con discapacidades en cualquier área de la vida escolar que se necesite: académica, social, de comportamiento, de transición, etc. Los planes de educación para inmigrantes e indígenas están en proceso, pero no se han aplicado plenamente (3.4) ni se han pagado. El trabajo de equidad se ha ralentizado por diversas razones. Los 5 maestros bibliotecarios (3.4) tuvieron éxito en aumentar el número de estudiantes que accedieron al aprendizaje de ofertas no estándar. MUSD todavía contribuyó con fondos de contrapartida a las organizaciones de carreras técnicas y subvenciones que beneficiaron a los programas de CTE (3.5), que demostraron ser altamente utilizados por los jóvenes no duplicados. Asistentes de extensión en las escuelas limitadas han tenido éxito en la conexión con los padres (3.6) y la participación de ellos para ayudar a sus hijos a tener éxito. El programa de crianza de los hijos que se ha puesto en marcha en los últimos dos años todavía no se ha llevado a cabo debido a la escasez de sustitutos y a que el personal del centro está simplemente desbordado por todas las situaciones que requieren su atención. Pero los esfuerzos de divulgación (3.6) a través de los medios de comunicación y la disponibilidad en línea aumentaron las conexiones de los padres y la capacidad de recopilación de información de manera espectacular.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Al igual que en el Objetivo 1 y 2, varias acciones tuvieron diferencias materiales entre lo que se presupuestó y lo que se estima que se gastará. La inclusión de todos los fondos en el LCAP de MUSD hace que la cuantificación de este plan sea un desafío gigantesco, y la escasez de todo, desde la tecnología hasta los suministros y el personal, y la capacidad de los subcontratistas para cumplir con las obligaciones, ha disminuido la implementación real de las acciones y los servicios planificados.

3.2 Había un plan para contratar asistentes de divulgación en cada centro, pero este plan no se llevó a cabo debido a la escasez de personal. La contratación de asistentes de divulgación se ha trasladado a los planes estratégicos de las sedes, donde cada una de ellas determinará la necesidad y el horario de un asistente de divulgación.

3.4- Los contratos no pudieron cumplirse debido a las restricciones de la pandemia y otros programas no se implementaron.

3.5 - Las inversiones en los programas de carreras técnicas incluyeron materiales que tuvieron un costo mayor al esperado.

3.6 - El programa de participación de los padres, que se ha puesto en marcha durante dos años, no se ha aplicado. Los planes continúan para llevarlo a cabo en los centros.

Una explicación de que tan efectivas fueron acciones específicas en el progreso hacia las metas.

Aunque hubo muchas oportunidades de aprendizaje profesional, y los TOSAs pudieron trabajar con algunos miembros del personal, y los datos desglosados estaban disponibles que indicaban las áreas de necesidad, los datos de rendimiento de los estudiantes muestran que los estudiantes de inglés siguen estando por detrás del grupo de "todos los estudiantes" en la mayoría de las áreas. Los datos del ELPAC no se pueden utilizar para determinar las tendencias, ya que la evaluación no se realizó en la primavera de 2020, por lo que los resultados de la primavera de 2021 son los únicos. La falta de pruebas y datos del ELPAC de 2020 explica el menor número y porcentaje de estudiantes que se reclasificaron en 2021, y esperamos plenamente volver a los niveles prepandémicos de reclasificación. Pero los centros individuales, después de revisar los datos, identificaron a los estudiantes de inglés como una oportunidad de crecimiento. El uso de Rosetta Stone sigue siendo bajo y no se puede relacionar con la adquisición del lenguaje o el aumento de las puntuaciones del ELPAC. El porcentaje de estudiantes de inglés que crecen en la evaluación MAP de otoño a invierno de matemáticas y lectura disminuyó. Es obvio que no estamos haciendo lo suficiente para apoyar a nuestros estudiantes de inglés. Pero el porcentaje de padres de estudiantes de inglés y de estudiantes con discapacidades que indicaron que tenían suficientes recursos aumentó en la encuesta del LCAP de 2022. Los datos del MAP indican que las necesidades individuales de los estudiantes no están siendo atendidas, y los resultados generales fueron mixtos desde el año de referencia. El trabajo hacia el aumento de los logros de TSSP y los jóvenes de crianza continúa, ya que ese grupo crece en número. La comunicación efectiva y la coordinación de los servicios es crucial, y aunque este trabajo se inició, todavía está en las etapas iniciales. Los datos de los estudiantes con discapacidades también muestran la necesidad de aumentar los servicios, ya que este subgrupo sigue estando por detrás del grupo de todos los estudiantes en todas las áreas. Un punto brillante continuo es el enfoque de CTE que de nuevo mostró un aumento en el número de participantes, especialmente entre los grupos no duplicados, y el aumento de las tasas de terminación. El alcance de la comunidad está llegando a más socios de la comunidad, pero la percepción de la capacidad de influir en el proceso de toma de decisiones se redujo ligeramente.

Una descripción de cualquier cambio hecho a las metas planificadas, métricos, resultados deseados o acciones para el próximo año escolar que resultaron como relaciones en prácticas previas.

Aunque el objetivo, las métricas, las acciones y los resultados deseados no cambian, debido a que los datos no demuestran el crecimiento deseado, se están aplicando más recursos a las poblaciones no duplicadas, con la adición de un Coordinador, el aumento de TOSA para apoyar a los maestros y los sitios, y la financiación adicional para asignar a la tutoría y otros servicios suplementarios (1.2, 3.1, 1.4, 2.1, 3.2). Para el año escolar 22-23, se contrata personal adicional para que los servicios EL sean más accesibles y para apoyar los objetivos del programa. Los fondos del Título III, así como los fondos suplementarios de la LCFF y los fondos adicionales de la subvención de concentración se asignan para proporcionar más desarrollo del idioma inglés (ELD) designado, apoyar a los maestros en el uso de estrategias eficaces en ELD designado e integrado, el cumplimiento de los requisitos para los estudiantes de inglés y la conexión con las familias para apoyar mejor a los estudiantes. El aumento del número de estudiantes de transición y de jóvenes de acogida ha hecho que se incremente el personal en el departamento de servicios de salud, y que se asigne una mayor cantidad de fondos a través de la Solicitud Consolidada para atender el transporte y otras necesidades de esta población de estudiantes. Se está revisando el proceso COST y se ha renovado el enfoque en las barreras que enfrentan los estudiantes para lograr el éxito. Se creó un diagrama de flujo que traza el proceso para identificar y apoyar las necesidades de los estudiantes en transición, con núcleos centrales y el estímulo para que los centros agreguen un asistente de extensión a su personal para la participación de los padres y las conexiones, y supervisen y apoyen la eliminación de las barreras para el éxito de los estudiantes.

. El apoyo a la educación especial también crecerá con la incorporación de un coordinador y el apoyo a los centros durante el proceso del IEP. La extensión a los padres retomará el plan interrumpido por la pandemia y utilizará a los asistentes de extensión de los centros y una estructura revisada para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes y las familias. Se actualizaron las métricas de 4F y 4C, y se aumentaron los resultados deseados del RIT de matemáticas de primavera debido a los resultados del primer año.

En el cuadro de actualización anual se puede encontrar un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de los servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de las Acciones Contribuyentes.

Incremento o Mejoras en los Servicios para la Juventud de Crianza Temporal, Aprendices de Inglés, y Alumnos de Bajos Ingresos. [2022-23]

Concentración de Subvenciones y/o LCFF Suplementales Proyectado	Subvencion de concentración LCFF adicional proyectada (15%)
\$43,832,221	\$3,371,709

Porcentajes requeridos para Incrementar o Mejorar los servicios para el LCAP del año.

Porcentajes Proyectados para Incrementar o mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar	LCFF Remanente — Porcentaje	LCFF Remanente — Dólar	Porcentaje Total para Incrementar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar.
19.50%	0.00%	\$346.00	19.50%

Gastos Presupuestados para las Acciones identificadas como contribuyentes pueden ser financiadas por la Tabla de Acciones Contribuyentes.

Descripciones Requeridas

Por cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a través de todo el distrito escolar u oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) como las necesidades de la juventud en crianza temporal, aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos fueron consideraron primero, y (2) como estas acciones fueron eficaces en cumplir las necesidades de estos alumnos.

Distritos como el Unificado de Manteca, con un recuento no duplicado de más del 55%, pueden gastar sus fondos de concentración suplementarios en programas de todo el distrito - iniciativas y programas para todos los estudiantes que están principalmente dirigidos a elevar el rendimiento de los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y/o jóvenes de crianza. En todo el distrito, implementaremos la capacitación sostenida de los administradores, maestros y personal clasificado a través de una variedad de programas de desarrollo profesional, incluyendo: el programa de inducción de maestros y el apoyo proporcionado a través de Maestros en Asignación Especial. Haremos un seguimiento de toda la formación para los empleados actuales y nuevos, personal certificado y no certificado, que incluirá el aprendizaje y la formación socioemocional. Además, supervisaremos el programa de iniciación de profesores para garantizar que los nuevos profesores estén equipados con las habilidades para trabajar con jóvenes no duplicados. Esta formación se dirige principalmente a las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, de los que aprenden inglés y de los que están en régimen de acogida. Se ha demostrado que muchos programas y metodologías de instrucción que han resultado eficaces para mejorar los resultados de los grupos de estudiantes seleccionados benefician a todos los estudiantes. Los resultados del CAASPP y del MAP del Distrito Escolar Unificado de Manteca, junto con las calificaciones y otros indicadores de rendimiento académico, son una medida de la preparación universitaria

y profesional de los estudiantes. La evidencia de la necesidad se demuestra en las puntuaciones de la NWEA MAP que colocan a una mayoría significativa de estudiantes en los quintiles más bajos de rendimiento, y los estudiantes no duplicados constituyen la mayor parte de ese grupo. A través de los cierres de las escuelas y las subsecuentes preocupaciones de aprendizaje interrumpido, el Distrito Escolar Unificado de Manteca está implementando un sistema de apoyo de múltiples niveles con un enfoque en el cambio de las prácticas de enseñanza basado en las Preguntas/Encuestas Esenciales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional. MUSD desarrollará un plan para coordinar un sistema de apoyo en niveles para el Aprendizaje Académico y Social-Emocional usando los datos del MAP para informar la instrucción a través de las áreas de contenido y la instrucción diferenciada para cumplir con los requisitos académicos individuales necesidades de los alumnos. Este enfoque abarcará un desarrollo profesional significativo, así como servicios y suministros suplementarios centrados en las necesidades de los estudiantes no duplicados a medida que se identifican a través del análisis de datos válidos, alineados, medibles y significativos. Las puntuaciones medias del RIT del MAP de primavera indican una diferencia entre todos los estudiantes y los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes con desventajas socioeconómicas en cada nivel de grado (K-8) tanto en Artes del Lenguaje Inglés como en Matemáticas. Los datos del 21-22 muestran que la mayoría de los grupos y niveles de grado crecieron y aumentaron el puntaje medio del RIT, pero las poblaciones no duplicadas no cerraron la brecha de rendimiento. Los servicios suplementarios se dirigirán a estos estudiantes identificados que están rindiendo a niveles más bajos. Al centrarse en los resultados de los jóvenes no duplicados y mejorarlos, se elevará todo el programa educativo de la escuela/distrito. Revisando los datos de abajo, en ELA, los estudiantes de inglés bajaron aproximadamente un punto en cada nivel de grado mientras que los jóvenes de bajos ingresos aumentaron un punto o se mantuvieron igual. El grupo de todos los estudiantes subió en todos los niveles de grado excepto en el 5º. En matemáticas, los estudiantes de inglés se mantuvieron igual o aumentaron en todos los niveles de grado, y los de bajos ingresos y todos los estudiantes aumentaron en todos los niveles de grado.

Calificaciones medias del RIT de primavera de ELA (2021)

Gr ALL LI EL
K 147 145 143
1 161 159 157
2 174 172 170
3 187 185 181
4 196 194 189
5 202 200 195
6 207 205 199
7 210 207 200
8 215 213 206

Calificaciones medias del RIT de Primavera de Matemáticas (2021)

Gr ALL LI EL
K 150 149 147
1 166 164 163
2 175 173 172

3 188 186 184
4 197 195 192
5 204 201 198
6 210 208 204
7 213 211 204
8 219 217 210

Calificaciones medias del RIT de
primavera de ELA (2022)

Gr ALL LI EL
K 147 145 142
1 162 160 156
2 177 174 170
3 187 185 180
4 198 195 189
5 205 203 196
6 211 209 201
7 213 211 202
8 218 216 206

Calificaciones medias del RIT de
Primavera de Matemáticas (2022)

Gr ALL LI EL
K 152 150 149
1 167 166 163
2 179 176 174
3 190 188 184
4 199 196 192
5 208 206 200
6 214 212 205
7 218 215 207
8 224 221 211

Los estudiantes de bajos ingresos son más propensos a estar representados en el absentismo crónico, y un enfoque en el progreso de los estudiantes de inglés es reducir nuestro número actual de estudiantes de inglés a largo plazo que se sitúa en 2052 a partir de los datos de 2022. Como las mejoras tecnológicas y el acceso a la información global están aumentando a un ritmo exponencial, poner la tecnología actual en manos de los jóvenes no duplicados es un aumento cualitativo. El asesoramiento se incrementó en aproximadamente un 66% en los centros escolares participantes del distrito, lo que supone un aumento cuantitativo significativo.

Como los jóvenes no duplicados tienen más probabilidades de sufrir consecuencias sociales o emocionales relacionadas con la pandemia, estos servicios les benefician principalmente. Con los nuevos métodos de recopilación de datos y la información desglosada, los centros pueden centrarse mejor en los jóvenes no duplicados, lo que supone una mejora tanto cualitativa como cuantitativa. La implementación de procesos digitales que recogen e informan de datos como las cartas del Título I, liberan el tiempo que antes se dedicaba a completar el papeleo para apoyar a los estudiantes. Los paraprofesionales bilingües pueden dedicar aproximadamente 30 días más a trabajar con los alumnos, lo que supone una mejora cuantitativa para los EL, y la formación impartida a los paraprofesionales sobre nuevos planes de estudio o estrategias de enseñanza mejora los servicios cualitativamente. El enfoque en la financiación de oportunidades completas permite actividades y experiencias que aumentarán el compromiso y la comprensión de los alumnos no duplicados, aumentando así el rendimiento de los estudiantes. Y la formación adicional de los padres y las oportunidades para participar y convertirse en líderes en las escuelas de sus hijos es un aumento del apoyo a los padres junto con los asistentes de enlace/acceso a los padres en los centros que trabajarán con las familias y las escuelas para educar mejor y satisfacer las necesidades de los alumnos no duplicados. Todas las acciones se continuarán desde el LCAP 2021-22: en la Meta 1: A/S#2 proporciona servicios suplementarios. La mayoría de estos servicios (paraprofesionales bilingües, horarios de personal adicional para traducir o proporcionar servicios de tutoría, programas adicionales, tecnología) están diseñados principalmente para el alumno no duplicado. A/S#3 permite al administrador del centro y a los profesores desglosar los datos y actuar en función de la condición de no duplicado del alumno. A/S#4 proporciona desarrollo profesional para todos los maestros y el personal de apoyo, con personal adicional para centrarse en los estudiantes de inglés y los estudiantes de altas necesidades en el entorno general. A/S#5 proporciona tecnología y oportunidades STEM libremente para los EL y estudiantes sin hogar, asegurando que tengan la oportunidad de aprender y beneficiarse de dichos programas y servicios. El A/S #6 incluye laboratorios de aprendizaje creados para permitir el aprendizaje en grupos pequeños, con adaptaciones para ayudar a los alumnos con altas necesidades o EL. Estos laboratorios están en curso y la dotación de personal y los suministros para equipar los laboratorios están incluidos en la asignación para 22-23. A/S#7 se basó en los datos del distrito que muestran que los alumnos no duplicados que participan en una vía de CTE son mucho más propensos a ser completados y contados como "preparados" para la universidad/carrera o "acercándose a la preparación" que aquellos estudiantes que no lo hacen. Por lo tanto, centrarse en esta área probablemente aumentará el rendimiento de los alumnos no duplicados. Aunque no se incluyó inicialmente en los gastos previstos para el 21-22, los gastos del 22-23 incluyen los salarios de los profesores de CTE, ya que han trabajado específicamente en la asignación de sus normas de curso a las normas estatales, mejorando la instrucción para los jóvenes no duplicados. En el Objetivo 2, A/S #1 y #3 apoya la salud física y socioemocional. La investigación muestra que los alumnos no duplicados han sido más impactados por los cierres de escuelas que otros grupos. La financiación y el aumento de estos servicios probablemente aumentarán la asistencia, el compromiso y el éxito de nuestros jóvenes no duplicados. A/S #4 apoya a los jóvenes no duplicados en la eliminación de las barreras a la asistencia y otras salvaguardias y crea espacios de aprendizaje acogedores, reduciendo el filtro afectivo y promoviendo la participación en los jóvenes no duplicados. A/S#5 permite oportunidades de las que pueden carecer los jóvenes no duplicados, y puede aumentar los conocimientos previos, la comprensión, la autoestima y el bienestar. 2.5 también permite programas musicales/artísticos/deportivos a los que los jóvenes no duplicados pueden no tener acceso. La disminución de la asignación se debe a la revisión de los costes asociados a esta acción. Objetivo 3 A/S#4 se centra en la equidad y en situar a todo el personal y a los alumnos en un plano de igualdad. A/S#6 se centra en la participación de la comunidad y la familia. Personal bilingüe, llegar a las familias que pueden no estar tan familiarizadas o cómodas con el sistema educativo. La meta 3 A/S#5 es similar a la 2.5 en cuanto a que abarca los programas CTE e incluye fondos de subvención de contrapartida que benefician a los estudiantes de inglés y a los jóvenes no duplicados sobre la base de los resultados a través de la participación en las vías CTE y el alcance del nivel de preparación para la universidad y/o la carrera. Todos los objetivos de MUSD se basan en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Investigación que apoya el uso de los fondos Suplementarios/Concentración en las áreas identificadas por MUSD:

<http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/oct10/vol68/num02/The-Why-Behind-RTI.aspx>

<https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/pacific/events/event-7-22-19-MTEC-understanding-importance-early-literacy-improving-student-outcomes.asp>

Una descripción de como los servicios para la juventud en crianza temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos están siendo incrementados o mejorados por el porcentaje requerido.

Programas suplementales y los servicios identificados como necesarios para incrementar el éxito estudiantil están principalmente dirigidos a un 70% de los alumnos de MUSD que entran en las categorías no duplicadas. Acción y Servicio 3.1 abarca todos los servicios suplementarios para las necesidades de los estudiantes de inglés, aumenta la formación para la instrucción ELD y las estrategias en todas las áreas de contenido para los EL, así como el apoyo, la supervisión y el seguimiento de los estudiantes de inglés a medida que avanzan hacia el dominio del idioma inglés, y cualquier necesidad tecnológica para apoyar ese aprendizaje y progreso. La acción y el servicio 3.2 se centran en los jóvenes de acogida y sus circunstancias únicas, aumentando el apoyo a través de reuniones de admisión mejor desarrolladas, equipos COST y respuesta a las necesidades individuales. Basado en las descripciones en cada una de las metas y

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención de concentración identificada anteriormente para aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (más del 55%) de jóvenes de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

El plan para la financiación adicional de la subvención de concentración es mantener el personal y contratar personal adicional que proporcione servicios directos a los estudiantes en nuestras escuelas con una población no duplicada superior al 55%. Se tendrán en cuenta los comentarios de los socios educativos a medida que se identifiquen y cubran los puestos. Al entrar en el año escolar 2022-2023, las tasas de maestros a alumnos en los puestos designados de ELD, consejería y monitor del campus en las escuelas secundarias integrales con una población estudiantil no duplicada de más del 55% se verán afectadas positivamente.

Debido a que no puedo poner más información en los cuadros de abajo, voy a explicar las proporciones de personal a alumnos e incluir toda la información aquí:

Para las escuelas preparatorias:

En las escuelas con > 55% la relación personal certificado: alumno es de 1:18

En las escuelas con < 55% la proporción de personal certificado: estudiante es de 1:20

En las escuelas con > 55% la proporción de personal clasificado por estudiante es de 1:38

En las escuelas con menos del 55%, la proporción de personal clasificado por alumno es de 1:34.

Para las escuelas primarias:

En las escuelas con > 55% la proporción de personal certificado por alumno es de 1:21

En las escuelas con menos del 55%, la proporción de personal certificado por alumno es de 1:22.

En las escuelas con > 55% la proporción de personal clasificado por alumno es de 1:33
 En las escuelas con < 55% la proporción de personal clasificado por estudiante es de 1:39

Proporción de personal por alumno según el tipo de escuela y la concentración de alumnos no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55% o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55%.
Proporción de personal clasificado que presta servicios directos a los estudiantes	38:1	34:1
Proporción de personal clasificado que presta servicios directos a los estudiantes	20:1	18:1

Tabla de Gastos Totales 2022-23

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales	Total, del Personal	Total, Excluyendo el personal
Totales	\$276,133,492.00	\$43,742,330.00	\$187,318.00	\$57,273,026.00	\$377,336,166.00	\$289,872,574.00	\$87,463,592.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Grupo(s) de Alumnos	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales
1	1.1	Personal Base, plan de estudios, servicios y suministros.	Todos	\$185,864,075.00	\$7,241,560.00	\$42,500.00		\$193,148,135.00
1	1.2	Personal suplemental, plan de estudios, servicios, suministros, recurso	Aprendices de Inglés Juventud en Crianza	\$27,534,598.00	\$15,564,921.00	\$17,306.00	\$43,833,423.00	\$86,950,248.00

			Bajos Ingresos					
1	1.3	Recolección de datos de los éxitos estudiantiles, su mantenimiento, monitoreo e informes	Aprendices de Inglés Juventud en Crianza Bajos Ingresos	\$528,000.00				\$528,000.00
1	1.4	Entrenamiento Profesional enseñando/aprendizaje.	Aprendices de Inglés Juventud en Crianza Bajos Ingresos	\$544,117.00	\$663,568.00		\$735,299.00	\$1,942,984.00
1	1.5	Tecnología/STEM	Aprendices de Inglés Juventud en Crianza Bajos Ingresos	\$3,101,000.00				\$3,101,000.00
1	1.6	Laboratorios de aprendizaje suplemental. Métodos alternativos de entrega de planes de estudios.	Aprendices de Inglés Juventud en Crianza Bajos Ingresos	\$5,125,376.00	\$386,000.00		\$1,260,679.00	\$6,772,055.00
1	1.7	Educación Técnica Vocacional/Colegio Temprano	Aprendices de Inglés Juventud en Crianza Bajos Ingresos	\$7,171,115.00	\$13,373,662.00		\$186,440.00	\$20,731,217.00
2	2.1	Apoyo socioemocional y de salud	Aprendices de Inglés Juventud en Crianza Bajos Ingresos	\$1,379,036.00			\$910,000.00	\$2,289,036.00
2	2.2	Liderazgo y Gobernanza	Todos	\$824,383.00				\$824,383.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Grupo(s) de Alumnos	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales
2	2.3	Seguridad Física Y Salud	Aprendices de Inglés Juventud en Crianza Bajos Ingresos	\$2,170,646.00				\$2,170,646.00
2	2.4	Espacios Internos y Exteriores/ Trasportación	Todos	\$7,147,846.00				\$7,147,846.00
2	2.5	Oportunidades Integrales	Aprendices de Inglés Juventud en Crianza Bajos Ingresos	\$520,300.00			\$426,993.00	\$947,293.00
3	3.1	Apoyo para los aprendices de inglés	Aprendices de Inglés	\$1,870,315.00	\$936.00		\$644,947.00	\$2,516,198.00
3	3.2	Alumnos en crianza temporal/transición	Juventud en crianza temporal Bajos Ingresos	\$81,541.00			\$512,883.00	\$594,424.00
3	3.3	Educación especial	Alumnos con discapacidades	\$29,825,695.00	\$5,170,143.00	\$65,377.00	\$8,714,400.00	\$43,775,615.00
3	3.4	Equidad y Acceso	Aprendices de Inglés Juventud en Crianza Bajos Ingresos	\$1,938,226.00			\$47,962.00	\$1,986,188.00
3	3.5	Educación Técnica Vocacional/ Preparación para la universidad/carrera	Aprendices de Inglés Juventud en Crianza Bajos Ingresos	\$138,470.00	\$1,341,540.00	\$62,135.00		\$1,542,145.00
3	3.6	Involucramiento de los padres/comunidad	Aprendices de Inglés Juventud en Crianza Bajos Ingresos	\$368,753.00				\$368,753.00

Tabla de Acciones Contribuyente 2022-23

1. Proyección de la base LCFF Subvención	2. Proyección LCFF Subvenciones complementarias y/o de concentración	3. Porcentaje proyectado para Aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	LCFF Porcentaje de remanente (Porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + remanente %)	4. Total previsto Gastos que contribuyen (Fondos LCFF	5. Total previsto Porcentaje de servicios mejorados (%)	Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios para el próximo curso escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por tipo	Fondos LCFF Totales
\$224,780,622	\$43,832,221	19.50%	0.00%	19.50%	\$52,471,493.00	0.00%	23.34 %	Total:	\$52,471,493.00
								LEA-Entero Total:	\$45,394,261.00
								Total, Limitado:	\$1,951,856.00
								Total, en todos los planteles:	\$5,125,376.00

Meta	Acción#	Título de Acción	¿Contribuye al incremento o mejora de los servicios?	Alcance	Grupo de Alumnos No Duplicados	Lugar	Gastos previstos para las acciones contributivas (fondos LCFF)	Porcentaje previsto de mejora de los servicios (%)
1	1.2	Personal complementario, plan de estudios, servicios, suministros, recursos	Si	Todo el Distrito	Aprendices de Inglés Juventud en Crianza Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$27,534,598.00	
1	1.3	Los datos sobre el rendimiento de los alumnos se recogen, se conservan, se controlan y se comunican	Si	Todo el Distrito	Aprendices de Inglés Juventud en Crianza Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$528,000.00	
1	1.4	Enseñanza/aprendizaje profesional; formación	Si	Todo el Distrito	Aprendices de Inglés Juventud en Crianza Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$544,117.00	

1	1.5	Enseñanza/aprendizaje profesional; formación	Si	Todo el Distrito	Aprendices de Inglés Juventud en Crianza Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$3,101,000.00	
1	1.6	Laboratorios de aprendizaje suplementales; entrega de planes de estudios alternativos	Si	Plantel Escolar	Aprendices de Inglés Juventud en Crianza Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$5,125,376.00	
1	1.7	Educación Técnica Profesional/Escuela Media	Si	Todo el Distrito	Aprendices de Inglés Juventud en Crianza Bajos Ingresos	9-12	\$7,171,115.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyo al incremento o mejoría de servicios?	Alcance	Grupo de Alumnos No Duplicados	Lugar	Gastos previstos para las acciones contributivas (fondos LCFF)	Porcentaje previsto de mejora de los servicios (%)
2	2.1	Apoyo socioemocional y salud	Si	Todo el Distrito	Aprendices de Inglés Juventud en Crianza Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$1,379,036.00	
2	2.3	Seguridad física y salud	Si	Todo el Distrito	Aprendices de Inglés Juventud en Crianza Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$2,170,646.00	
2	2.5	Oportunidades Integrales	Si	Todo el Distrito	Aprendices de Inglés Juventud en Crianza Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$520,300.00	
3	3.1	Apoyo para Aprendices de Inglés	Si	Limitado a los Grupos de Alumnos No Duplicados	Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	\$1,870,315.00	

3	3.2	Alumnos en Crianza Temporal/Transición	Si	Limitado a los Grupos de Alumnos No Duplicados	Juventud en Crianza Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$81,541.00	
3	3.4	Equidad y Acceso	Si	Todo el Distrito	Aprendices de Inglés Juventud en Crianza Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$1,938,226.00	
3	3.5	Educación Técnica Profesional/Universitaria & Preparación para Carrera	Si	Todo el Distrito	Aprendices de Inglés Juventud en Crianza Bajos Ingresos	9-12	\$138,470.00	
3	3.6	Involucramiento de Padres/Comunidad	Si	Todo el Distrito	Aprendices de Inglés Juventud en Crianza Bajos Ingresos	Escuelas Especificas: Determinadas por su región	\$368,753.00	

Tabla de Actualización Anual 2021-22

Totales	Gastos Planificados Totales del Año Pasado (Fondos Totales)	Gastos Totales Estimados (Fondos Totales)
Totales	\$305,720,166.00	\$312,594,638.00

Metas del Año Pasado	Acciones del Año Pasado	Acciones Previas/Título del Servicio	¿Contribuyeron al Incremento o la Mejora de los Servicios?	Gastos Planificados del Año Pasado (Fondos Totales)	Gastos Estimados Actuales (Ingreso Fondos Totales)
1	1.1	Personal base, planes de estudio, servicios y suministros	No	\$208,921,325.00	\$175,361,060.00
1	1.2	Personal suplemental, planes de estudios, servicios, suministros, recursos	Si	\$5,830,144.00	\$52,847,767.00
1	1.3	Los datos sobre el rendimiento de los alumnos se recogen, se conservan, se controlan y se comunican	Si	\$1,763,400.00	\$557,052.00
1	1.4	Aprendizaje/Enseñanza profesional; entrenamientos	Si	\$770,000.00	\$1,546,931.00
1	1.5	Tecnología/STEM	Si	\$5,050,000.00	\$5,925,364.00
1	1.6	Laboratorios de aprendizaje suplementales; entrega de planes de estudios alternativos	Si	\$14,326,402.00	\$1,492,583.00
1	1.7	Educación Técnica Profesional/Escuela Media	Si	\$714,321.00	\$20,476,416.00
2	2.1	Apoyo emocional y de salud	Si	\$4,041,887.00	\$2,369,367.00

2	2.2	Liderazgo y Gobernanza	No	\$100,500.00	\$802,785.00
2	2.3	Seguridad Fisica y Salud	Yes	\$4,172,577.00	\$2,222,697.00

Metas del Año Pasado	Acciones del Año Pasado	Acciones Previas/Titulo del Servicio	¿Contribuyeron al Incremento o la Mejora de los Servicios?	Gastos Planificados del Año Pasado (Fondos Totales)	Gastos Estimados Actuales (Ingreso Fondos Totales)
2	2.4	Espacios Exteriores / Transportación	Si	\$7,657,030.00	\$6,644,601.00
2	2.5	Oportunidades Integrales	Si	\$5,000,000.00	\$594,119.00
3	3.1	Apoyo para los aprendices de inglés	Si	\$2,115,000.00	\$1,871,813.00
3	3.2	Alumnos en Crianza Temporal/ Transición	Si	\$1,560,410.00	\$377,956.00
3	3.3	Educación Especial	No	\$36,875,529.00	\$35,526,079.00
3	3.4	Equidad y Acceso	Si	\$2,827,173.00	\$2,102,136.00
3	3.5	Educación Técnica Profesional/ Preparación Universitaria & para Carrera	Si	\$568,238.00	\$1,227,583.00
3	3.6	Involucramiento de Padres/Comunidad	Si	\$3,426,230.00	\$648,329.00

Tabla de Acciones Contribuyentes a la Actualización Anual 2021-22

6. Estimado LCFF Subvenciones complementarias y/o de concentración (Cantidad de dólares)	4. Total de gastos contributivos previstos (fondos LCFF)	7. Total de gastos estimados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Diferencia entre los gastos previstos y los estimados para las acciones contributivas (restar 7 de 4)	5. Total previsto Porcentaje de Servicios mejorados (%)	8. Total Porcentaje estimado de Servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje previsto y el estimado de servicios mejorados (restar 5 de 8)
41,847,396.00	\$59,822,812.00	\$41,847,050.00	\$17,975,762.00	0.00%	0.00%	0.00%

Metas del Año Pasado #	Acciones del Año Pasado #	Acciones Previas/Título de Servicio	¿Contribuyo al Incremento o Mejora de Servicios?	Gastos previstos del año pasado para las acciones contributivas (fondos LCFF)	Gastos previstos del año pasado para las acciones contributivas (fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados	Estimación Actual del Porcentaje de Servicios Mejorados (Ingrese un porcentaje)
1	1.2	Personal suplemental, planes de estudios, servicios, suministros, recursos.	Si	\$5,830,144.00	\$27,774,680.00		
1	1.3	La recolección, almacenaje, monitoreo, y reportación de datos de éxitos estudiantiles.	Si	\$1,763,400.00	\$557,052.00		
1	1.4	Enseñanza profesional/aprendizaje, entrenamientos	Si	\$770,000.00	\$328,294.00		
1	1.5	Tecnología/ STEM	Si	\$5,050,000.00	\$5,925,265.00		
1	1.6	Laboratorios de aprendizaje, métodos alternas en la presentación de los planes de estudios.	Si	\$14,326,402.00	\$430,183.00		
1	1.7	Educación Técnica Profesional/Universidad Media	Si	\$714,321.00	\$1,699.00		
2	2.1	Apoyo socioemocional y de salud.	Si	\$4,041,887.00	\$1,379,036.00		
2	2.3	Seguridad física y salud	Si	\$4,172,577.00	\$1,784,510.00		
2	2.4	Espacios exteriores/transportación	Si	\$7,657,030.00	\$0.00		

2	2.5	Oportunidades integrales.	Si	\$5,000,000.00	\$116,991.00	
---	-----	---------------------------	----	----------------	--------------	--

Metas del Año Pasado #	Acciones del Año Pasado #	Acciones Previas/Titulo de Servicio	¿Contribuyo al Incremento o Mejora de Servicios?	Gastos previstos del año pasado para las acciones contributivas (fondos LCFF)	Gastos previstos del año pasado para las acciones contributivas (fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados	Estimación Actual del Porcentaje de Servicios Mejorados (Ingrese un porcentaje)
3	3.1	Apoyo para los aprendices de inglés	Si	\$2,115,000.00	\$1,851,808.00		
3	3.2	Alumnos en Crianza Temporal/Transición	Si	\$1,560,410.00	\$79,145.00		
3	3.4	Equidad y Acezo	Si	\$2,827,173.00	\$857,118.00		
3	3.5	Educación Técnica Profesional/ Preparación Universitaria & para Carrera	Si	\$568,238.00	\$112,940.00		
3	3.6	Involucramiento de los Padres/Comunidad	Si	\$3,426,230.00	\$648,329.00		

2021-22 LCFF Carryover Table

9. Estimación de la subvención base del LCFF (Cantidad en Dólares)	6. Estimación Actual de las subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF y/o subvenciones de concentración	Porcentaje de remanente del LCFF (Porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total para Aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + más el % remanente)	7. Gastos Reales Totales estimados en las acciones contribuyentes (fondos LCFF)	8. Porcentaje Actual Estimado de Servicios Mejorados	11. Porcentaje Actual Estimado del Incremento Servicios Mejorados (7 dividido por 9 más 8)	12. Remanente LCFF – Cantidad en Dólares (Deduzca 11 de 10 y multiplíquelo por 9)	13. Remanente LCFF – Porcentaje (12 dividido por 9)
207633013	41,847,396.00	0.0	20.15%	\$41,847,050.00	0.00%	20.15%	\$346.00	0.00%