

# Escuela Primaria Mable Barron

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Mable Barron
<b>Dirección</b>	6835 Cumberland Pl.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Stockton, CA, 95219-3238
<b>Número Telefónico</b>	(209) 953-8795
<b>Director/a</b>	Karen Ridley
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	kridley@lusd.net
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.lusd.net/Domain/16">https://www.lusd.net/Domain/16</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	39685696095210

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Lincoln
<b>Número Telefónico</b>	209-953-8700
<b>Superintendente</b>	Kelly Dextraze
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	kdextraze@lusd.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.lusd.net

## Panorama Escolar para 2022-23

Declaración de la Misión y Visión: La misión de la escuela Mable Barron es proporcionar un programa académicamente riguroso para una comunidad diversa de alumnos, para reforzar los sentimientos de autoestima de cada alumno y la comprensión intercultural, y para preparar a cada alumno para navegar con confianza en su mundo, hoy y en adelante. Los alumnos de Mable Barron desarrollarán una comprensión de la importancia de una fuerte ética de trabajo, relaciones, perseverancia y educación en su viaje de toda la vida.

Los objetivos generales de nuestra escuela son que las habilidades de nuestros alumnos tanto en inglés como en artes lingüísticas y matemáticas mejoren en el transcurso de cada año escolar, tal como lo demuestran los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones basadas en normas de contenido; que se entiendan y se satisfagan las necesidades de todos los alumnos; que se proporcione un entorno de aprendizaje que sea de apoyo, riguroso y apropiado para todos los alumnos y sus familias a medida que continuamos aprendiendo cómo apoyar mejor a los alumnos y a las familias en un entorno de aprendizaje remoto; y que todos los alumnos de inglés muestran un crecimiento hacia el cumplimiento del dominio del idioma inglés y de los estándares académicos del nivel de grado.

La Primaria Mable Barron, una escuela de preescolar a 8º grado establecida en 1975, es una escuela de vecindario que tiene como valores fundamentales el logro académico y las relaciones con la comunidad. Nuestro propósito general es servir a los alumnos de nuestra escuela y a sus familias en su avance hacia el crecimiento académico y socioemocional, la conexión con la escuela y la mentalidad de aprendizaje a lo largo de la vida. Lo hacemos fomentando una atmósfera familiar donde todas las familias son bienvenidas con los brazos abiertos. Algunas de las cosas que hacen a Mable Barron único son nuestros eventos escolares inclusivos como nuestro festival de otoño de la Noche de Diversión Familiar, la Visita Escolar de Primavera, el Torneo Familiar de Dodgeball, el Baile de los Novios y el Jog-a-Thon, todos apoyados por nuestra robusta Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés). Realizamos saludos a la bandera en toda la escuela todos los viernes por la mañana de cada semana y un saludo mensual a la bandera los viernes donde el cuerpo estudiantil se reúne para escuchar actuaciones musicales de varios niveles de grado, escuchar anuncios y cantar nuestra canción escolar. Nuestra clase de liderazgo organiza torneos atléticos durante el almuerzo, así como bailes y reuniones para los grados superiores. Todos estos elementos se combinan para proporcionar una experiencia amplia y positiva para los alumnos y sus familias.

Estamos orgullosos de los servicios que proporcionamos a unos alumnos y una comunidad muy diversos. La Escuela Mable

## Panorama Escolar para 2022-23

Barron tiene tres clases por grado desde el kínder hasta 6º grado, cinco clases de 7º-8º grado, dos clases de preescolar y una clase de kínder de transición, durante el día escolar. Apoyamos a nuestros alumnos con necesidades especiales ofreciéndoles servicios de Recursos y de Habla a los alumnos que califiquen. También tenemos una Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) para los alumnos de 1er y 2do grado, y albergamos una clase de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín en la que los alumnos reciben servicios del Análisis Conductual Aplicado (ABA, por sus siglas en inglés). Nuestro sólido programa Título 1 brinda servicios de apoyo de Lectoescritura para los alumnos identificados con necesidad de asistencia académica, y tenemos servicios y grupos pequeños de intervención de artes del lenguaje para alumnos en los grados primarios que requieren un apoyo similar. Tenemos una clase designada del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en 7º/8º grado para nuestros estudiante de inglés que están en la senda de lograr nivel de fluidez en inglés, e integramos la instrucción de ELD en todas nuestras clases en cada grado. Nuestro programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) proporciona cuidado y apoyo académico supervisado de día extendido fuera de la jornada escolar para los alumnos de los grados Kinder a 6to.

Supervisamos el progreso académico a través de evaluaciones, Amplify de los Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) en 1er - 3er grado, iReady Lectura y Matemáticas en 1er - 8vo grado y resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en 3er - 8vo grado. Amplify DIBELS se administra a intervalos regulares para alumnos en 1er - 3er grado durante todo el ciclo escolar, y de manera continua para alumnos cuyos resultados indican la necesidad de apoyo intensivo. Los diagnósticos iReady se administran cuatro veces al año y el CAASPP se administra anualmente en la primavera.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	74
1º Grado	71
2º Grado	72
3º Grado	68
4º Grado	88
5º Grado	83
6º Grado	89
7º Grado	69
8º Grado	48
9º Grado	
10º Grado	
11º Grado	
12º Grado	
<b>Inscripción Total</b>	<b>662</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.3
Masculino	51.7
Asiático	0.0
Afroamericano	5.1
Filipino	12.4
Hispano o Latino	2.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	53.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.2
Blanco	6.9
Estudiantes del Inglés	19.3
Jóvenes de Crianza Temporal	10.7
Indigentes	0.5
Migrantes	2.1
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	56.8

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	25.00	75.76	350.40	79.19	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	2.50	7.58	19.60	4.44	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	2.00	6.06	11.60	2.63	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	2.00	6.06	38.20	8.64	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	1.50	4.55	22.50	5.10	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	33.00	100.00	442.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.00	
Asignaciones Incorrectas	1.00	
Puestos con Vacante	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>2.00</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	2.00	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>2.00</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	10.60	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	16.30	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre del 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>Pearson OWL, 2011 Edition Adoptado en 2014</p> <p>McGraw-Hill Wonders California, 2017 Edition McGraw-Hill WondersWorks California, Edición del 2017 Adoptado en 2016</p> <p>McGraw-Hill CA StudySync, 2017 Edition Adoptado en 2017</p>		0%
<b>Matemáticas</b>	<p>Great Minds Eureka Math, 2015 Edition Adoptado en 2014</p>		0%
<b>Ciencias</b>	<p>Exploring Science - National Geographic/Cengage Adoptado en 2022 ? CA Inspire McGraw Hill Adoptado en 2022</p>		0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Scott Foresman History/Social Science for California, 2006 Edition Adoptado en 2006 ? Teacher's Curriculum Institute History Alive California Middle School Program, 2017 Edition Adoptado en 2019</p>		0%
<b>Idioma Extranjero</b>			0%
<b>Salud</b>	<p>Health Connected, Teen Talk Middle School, 2017 Edition Adoptado en 2017</p>		0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>			0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Los terrenos e instalaciones de la escuela Mable Barron son grandes y contienen suficientes salones de clase, patio de recreo y espacios para el personal para apoyar la enseñanza y el aprendizaje. El estado general de nuestras instalaciones es bastante bueno. Pasamos por una remodelación de nuestro edificio principal hace cinco años y el edificio se actualizó por completo a los estándares del siglo XXI. Nuestro ala de 7mo / 8vo grado fue mejorada/remodelada hace nueve años y está en muy buenas condiciones. Nuestro salón de clases de preescolar se agregó hace cuatro años y se encuentra en excelentes condiciones. El resto de nuestros edificios anexos (sala multiusos, dos alas de salones) están en buenas condiciones. Todos los edificios son limpiados diariamente por nuestro personal de limpieza y están muy bien cuidados. Todo nuestro equipo de juegos está al día, cumple con todos los códigos de seguridad aplicables, y se limpia regularmente.

La seguridad de los alumnos es nuestra principal prioridad. Un oficial de seguridad del distrito a tiempo completo, cuyos deberes incluyen el monitoreo de nuestro plantel, nuestros alumnos y nuestro estacionamiento antes, durante y después de las horas de escuela, está apostado en nuestra escuela todos los días. Además de nuestro oficial de seguridad, contamos con un director, subdirector y monitores del plantel que supervisan el plantel para garantizar la seguridad. Hacemos simulacros de incendio cada mes y de encierro dos veces al año o anualmente para familiarizar a nuestros maestros y alumnos con los procedimientos a seguir en caso de emergencias. Nuestro programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) también participa en estos simulacros.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Diciembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

## Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil



El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### **Evaluaciones a Nivel Estatal**

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	38	N/A	44	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	25	N/A	27	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	464	449	96.77	3.23	38.31
<b>Femeninas</b>	227	222	97.80	2.20	44.14
<b>Masculinos</b>	237	227	95.78	4.22	32.60
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	22	22	100.00	0.00	50.00
<b>Afroamericanos</b>	57	52	91.23	8.77	28.85
<b>Filipinos</b>	15	15	100.00	0.00	80.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	253	246	97.23	2.77	33.33
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	25	25	100.00	0.00	40.00
<b>Blancos</b>	91	88	96.70	3.30	47.73
<b>Estudiantes del Inglés</b>	36	36	100.00	0.00	25.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	259	250	96.53	3.47	32.80
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	50	48	96.00	4.00	14.58

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	464	447	96.34	3.66	25.11
<b>Femeninas</b>	227	222	97.80	2.20	25.34
<b>Masculinos</b>	237	225	94.94	5.06	24.89
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	22	22	100.00	0.00	50.00
<b>Afroamericanos</b>	57	51	89.47	10.53	13.73
<b>Filipinos</b>	15	15	100.00	0.00	53.33
<b>Hispanos o Latinos</b>	253	245	96.84	3.16	17.96
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	25	25	100.00	0.00	32.00
<b>Blancos</b>	91	88	96.70	3.30	39.08
<b>Estudiantes del Inglés</b>	36	36	100.00	0.00	11.11
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	259	248	95.75	4.25	17.81
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	50	48	96.00	4.00	6.25

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	10.2	16.3	22.22	22.23	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	140	135	96.43	3.57	16.3
<b>Femeninas</b>	69	68	98.55	1.45	10.29
<b>Masculinos</b>	71	67	94.37	5.63	22.39
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	19	18	94.74	5.26	22.22
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	77	73	94.81	5.19	12.33
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	27	27	100	0	22.22
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	72	70	97.22	2.78	15.71
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	14	13	92.86	7.14	0

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	99%	99%	99%	99%	99%
7° Grado	100%	100%	100%	100%	100%
9° Grado	NA	NA	NA	NA	NA

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La participación de los padres es fuerte en la escuela Mable Barron. Nuestra Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) participa activamente en múltiples eventos a lo largo del año y proporciona regularmente ayuda financiera (donaciones para las clases de los maestros, excursiones, re-abastecimiento de la biblioteca, etc.) y apoyo en persona (representantes de los padres en las clases, voluntariado en eventos escolares, día de la foto, exámenes de visión, etc.). La participación de los padres es más visible fuera de nuestras restricciones temporales de seguridad del plantel y COVID-19 a nivel del distrito. Nuestro Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), que consiste en padres, nuestro director, nuestro maestro de Título 1, traductores y otro personal de apoyo, se reúne mensualmente para atender las necesidades de nuestras familias cuyo idioma principal en el hogar es diferente al inglés. Nuestro Consejo de Sitio Escolar, que normalmente está formado por padres, miembros de la comunidad, personal clasificado, maestros y administración, se reúne mensualmente para analizar datos, identificar las necesidades de la escuela y desarrollar nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA), así como nuestro Plan de Crisis y Seguridad. Para más información sobre cómo involucrarse, contacte con la directora, Karen Ridley al 209-953-8795.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	756	722	235	32.5
<b>Femeninas</b>	372	355	128	36.1
<b>Masculinos</b>	384	367	107	29.2
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	1	0	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	45	45	14	31.1
<b>Afroamericanos</b>	92	87	31	35.6
<b>Filipinos</b>	19	18	4	22.2
<b>Hispanos o Latinos</b>	410	390	145	37.2
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	3	1	1	100.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	46	46	9	19.6
<b>Blancos</b>	138	133	31	23.3
<b>Estudiantes del Inglés</b>	85	80	28	35.0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	5	5	2	40.0
<b>Indigentes</b>	18	18	10	55.6
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	456	438	167	38.1
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	112	104	32	30.8

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	5.73	4.32	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.13	0.46	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	1.39	5.42	1.00	6.62	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.53	0.02	0.76	0.00	0.07



## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.42	0.53
Femeninas	2.69	0.00
Masculinos	8.07	1.04
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	9.78	1.09
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	4.39	0.49
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.52	0.00
Blancos	7.97	0.72
Estudiantes del Inglés	1.18	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	5.56	0.00
De Escasos Recursos Económicos	7.24	0.66
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	10.71	1.79

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Los Procedimientos de Respuesta ante Emergencias fueron desarrollados en coordinación con el programa de Escuelas Seguras de California y son revisados y actualizados cada año con el apoyo de la seguridad de Distrito Escolar Unificado Lincoln (LUSD, por sus siglas en inglés) y el Oficial de Recursos Escolares de LUSD. Estos se detallan en el Plan de Seguridad Escolar y apoyan las respuestas necesarias según el tipo de emergencia. El personal está capacitado en los procedimientos a seguir durante una emergencia. El personal y los alumnos participan en simulacros regulares para practicar los procedimientos. El Plan de seguridad escolar se revisó y actualizó por última vez en febrero de 2022.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	3	
1° Grado	25		3	
2° Grado	25		3	
3° Grado	25		3	
4° Grado	30		3	
5° Grado	32		3	
6° Grado	25	1	2	
Otro	14	1		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	4		
1° Grado	22		3	
2° Grado	22		3	
3° Grado	24		3	
4° Grado	25		3	
5° Grado	29		3	
6° Grado	32		2	
Otro	8	1		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		3	
1° Grado	22		3	
2° Grado	22		3	
3° Grado	23		3	
4° Grado	29		3	
5° Grado	28		3	
6° Grado	30		3	
Otro	11	1		

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	662

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$3,738	\$482	\$3,256	\$60,502
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$4,878	\$75,499
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	-39.9	-22.1
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Nuestro robusto programa de Título 1 proporciona servicios de apoyo a la lectoescritura para nuestro diverso grupo de alumnos identificados con necesidad de asistencia. Nuestros maestros de Título 1 y de intervención apoyan a los alumnos en las áreas de Artes Lingüísticas del Inglés.

Apoyamos a nuestros alumnos con necesidades especiales con servicios de Recursos y de Habla a los alumnos que califican. También tenemos una Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) para los alumnos de 1º y 2º grado, y también tenemos una clase de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín donde los alumnos reciben servicios de Análisis Conductual Aplicado (ABA, por sus siglas en inglés).

En 7.º y 8.º grado tenemos un Asesoramiento en el que nuestros maestros, el orientador y nuestro subdirector llevan a cabo sesiones de habilidades/autocontrol con nuestros alumnos de 8.º grado.

Tenemos una clase de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designada en 7º/8º grado para nuestros estudiantes de inglés que están en la senda hacia la fluidez en inglés, e integramos la instrucción de ELD en todas nuestras clases en cada grado. Utilizamos instrucción en pequeños grupos en todos los grados para apoyar a los estudiantes en los diferentes niveles de habilidad actuales.

Nuestro programa Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) proporciona cuidado y apoyo académico extendido fuera del día escolar para los alumnos de los grados de Kinder a 6º.

Ofrecemos un Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) extracurricular una vez por semana que está orientado hacia el enriquecimiento y el apoyo académico en matemáticas y ciencias.

Muchos de nuestros maestros ofrecen servicios de instrucción adicional a la hora del almuerzo y/o después de clases.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,253	\$52,478
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$74,204	\$80,810
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$101,553	\$101,276
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$131,014	\$127,080
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$131,014	\$134,264
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$164,352	\$147,200
Sueldo del Superintendente	\$226,719	\$242,351
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

## Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Lincoln proporciona dos días de formación profesional para el personal anualmente como parte del contrato. La salida temprano de los lunes también proporciona a los maestros tiempo adicional cada semana para colaborar y articular con otros maestros de nivel de año o de departamento. Los maestros trabajan en equipo para analizar datos, determinar las normas esenciales y planificar la instrucción. El aprendizaje profesional se proporcionan para apoyar la implementación de nuevos currículos, buenas prácticas y estrategias de instrucción para apoyar el rendimiento de todos los alumnos. Además, los nuevos maestros reciben tres días de formación profesional cada año antes del inicio escolar. Nuestra meta es seguir teniendo un personal profesional altamente capacitado que apoye el éxito de todos los alumnos en el salón de clases. El Distrito Escolar Unificado de Lincoln se compromete a apoyar al personal del distrito escolar a través de la formación profesional de calidad.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2