

Escuela Preparatoria Lincoln

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Lincoln
Dirección	6844 Alexandria Place
Ciudad, Estado, Código Postal	Stockton, CA 95207
Número Telefónico	209-953-8920
Director/a	Kat Bender
Dirección de Correo Electrónico	kbender@lusd.net
Sitio Web Escolar	www.lincolnhigh.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	39685693933801

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Lincoln
Número Telefónico	209-953-8700
Superintendente	Kelly Dextraze
Dirección de Correo Electrónico	kdextraze@lusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.lusd.net/

Panorama Escolar para 2022-23

Fundada en 1954, la Escuela Preparatoria Lincoln (LHS, por sus siglas en inglés) es la única escuela preparatoria integral en el Distrito Escolar Unificado Lincoln. Ubicada en el noroeste de Stockton, la escuela atiende a una población étnica y socioeconómica diversa de 2,900 alumnos. LHS está acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y ha mantenido durante mucho tiempo una sólida reputación en la zona por la excelencia de sus diversos programas curriculares y extracurriculares. A LHS se le concedió una acreditación de seis años hasta el 30 de junio de 2021 y luego una extensión de un año hasta junio de 2022 debido al cierre de las escuelas.

Para el alumno interesado en seguir en la universidad después de graduarse, se ofrece un programa de preparación para la universidad tradicional a través de una variedad de opciones. Este amplio y variado plan de estudios se refuerza aún más a través de un extenso programa de artes visuales y escénicas. Los alumnos interesados en la preparación técnica tienen una amplia variedad de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para elegir. LHS ofrece un programa integral de asesoramiento con nueve orientadores que incluye un orientador universitario y profesional. Las necesidades de nuestros alumnos de educación especial se satisfacen a través del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés), Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés), psicólogos escolares y un programa de Lenguaje, Habla y Audición. Los programas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) se ofrecen a los alumnos con dominio limitado del inglés para asegurar su acceso equitativo al currículo básico. Un Centro Multilingüe con personal completo proporciona servicios de apoyo a los maestros, los estudiantes y sus familias. Una gama completa de

Panorama Escolar para 2022-23

programas extracurriculares que incluyen liderazgo estudiantil, clubes étnicos y sociales, clubes de servicios, clubes relacionados con la academia y un programa completo de deportes interescolares está disponible para todos los alumnos.

Misión del instituto Lincoln:

La Escuela Preparatoria Lincoln se esfuerza por educar a todos los alumnos para que alcancen su máximo potencial, por prepararles para ser ciudadanos responsables, y para equiparles con las herramientas necesarias para vivir unas vidas satisfactorias.

Visión de la Preparatoria Lincoln:

La Escuela Preparatoria Lincoln busca ser un líder en la educación secundaria al inspirar y empoderar a todos nuestros alumnos para graduarse preparados para la universidad o una carrera.

La visión social del Preparatoria Lincoln:

La Escuela Preparatoria Lincoln promueve la equidad, la individualidad, la bondad humana y la aceptación de todos.

La Escuela Preparatoria Lincoln tiene cuatro metas principales y acciones de apoyo que reflejan el Plan de Acción Escolar de la Escuela Lincoln WASC. Todos los objetivos y acciones apoyan las necesidades identificadas por las partes interesadas a través del proceso WASC. Todas las estrategias y acciones han sido ajustadas para asegurar que sean realizables tanto en ambientes de aprendizaje en persona como a distancia.

1. La Escuela Preparatoria Lincoln proporcionará oportunidades de desarrollo profesional con un enfoque en mejorar el rendimiento de los alumnos y mitigar la pérdida de aprendizaje resultante del cierre de las escuelas COVID-19.
2. La Escuela Preparatoria Lincoln mejorará las oportunidades de asesoramiento académico y socioemocional para los alumnos.
3. La Escuela Preparatoria Lincoln incrementará el rendimiento de los alumnos en todas las áreas reflejadas en el Interfaz de datos escolares de California.
4. Todas las políticas, prácticas y sistemas de la Escuela Preparatoria Lincoln serán revisadas y mejoradas para reflejar y atender mejor a nuestro alumnado diverso.

Los progresos se supervisan mediante el análisis anual de datos por cada grupo de interesados, incluidos el personal, los alumnos y los padres. Los interesados analizan los calendarios de formación profesional, todos los datos del Interfaz de datos escolares de California y los datos de asistencia, calificaciones y disciplina.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	767
10° Grado	758
11° Grado	734
12° Grado	711
Inscripción Total	2,970

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.1
Masculino	48.8
Asiático	0.5
Afroamericano	10.1
Filipino	11.4
Hispano o Latino	3.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	49.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.0
Blanco	4.7
Estudiantes del Inglés	18.9
Jóvenes de Crianza Temporal	8.9
Indigentes	0.3
Migrantes	1.8
De Escasos Recursos Económicos	0.1
Alumnos con Discapacidades	50.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	95.00	72.99	350.40	79.19	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	6.20	4.76	19.60	4.44	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.30	3.33	11.60	2.63	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	11.30	8.74	38.20	8.64	12115.80	4.41
Desconocido	13.20	10.16	22.50	5.10	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	130.20	100.00	442.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	2.10	
Asignaciones Incorrectas	2.10	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	4.30	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	2.20	
Opciones de Asignación Local	9.10	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	11.30	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3.50	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	6.80	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre del 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	My Perspectives Adoptado en 2022 ? Inspire Literacy Adoptado en 2022 ? The Bradford Introduction to Literature Adoptado en 2011 ? Language of Literature, American Lit Adoptado en 2010 ? McGraw Hill Reader Adoptado en 2010 ? Literature British Literature Adoptado en 2009		0%
Matemáticas	Big Ideas Math - Modeling Real Life - Common Core Edition Adoptado en 2018 ? CPM Core Connections Integrated I Adoptado en 2018 ? CPM Core Connections Integrated II Adoptado en 2018 ? CPM Core Connections Integrated III		0%

	<p>Adoptado en 2018 ? CPM Precalculus 3rd Edition Adoptado en 2020 ? Calculus of a Single Variable Adoptado en 2013 ? Calculus for AP 2019 Adoptado en 2022 ? The Practice of Statistics Adoptado en 2014</p> <p>Discovering Geometry: An Investigative Approach Adoptado en 2012</p> <p>Algebra 1 Resources (Honors) Adoptado en 1998</p>		
Ciencias	<p>Biology: The Dynamics of Life Adoptado en 2002 ? Pearson Chemistry Adoptado en 2014 ? Chemistry AP 9th Edition Adoptado en 2013 ? STEMScopes Physics Adoptado en 2022 ? Physics Principles With Applications (AP) Adoptado en 2017 ? College Physics 2018 Adoptado en 2022 ? Hole's Human Anatomy & Physiology, 8th, 9th, & 11th eds. Adoptado en 2022 ? Environment: The Science Behind the Stories AP Adoptado en 2016</p>		0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>Geography Alive! Regions and People Adoptado en 2007 ? American Pageant AP Edition Adoptado en 2013 ? America Through the Lens 2019 Adoptado en 2022 ? History Alive! World Connections Adoptado en 2020 ? Traditions and Encounters (AP History) Adoptado en 2020 ? Human Geography: A Spatial Perspective AP Edition</p>		0%

	<p>Adoptado en 2021 ? Economics California 2019 Adoptado en 2020 ? Government in America People Politics and Policy Adoptado en 2014 ? Magruder's American Government Adoptado en 2020</p>		
Idioma Extranjero	<p>Discovering French Nouveau! 1 Bleu Adoptado en 2004 ? Discovering French Nouveau! 2 Blanc Adoptado en 2004 ? Discovering French Nouveau! 3 Rouge Adoptado en 2007 ? Prego! An Invitation To Italian Adoptado en 2012 ? Avancemos Spanish 1 Adoptado en 2016 ? Avancemos Spanish 2 Adoptado en 2016 ? Avancemos Spanish 3 Adoptado en 2016 ? Avancemos Spanish 4 Adoptado en 2016 ? El español para nosotros : curso para hispanohablantes / Level 1 Adoptado en 2016 ? El español para nosotros : curso para hispanohablantes / Level 2 Adoptado en 2016 ? Vista Higher Learning Temas AP Adoptado en 2013</p>		0%
Salud	<p>Health Connected, Teen Talk High School, 2017 Edition Año de adopción 2017</p> <p>Health Pearson Year 2008</p>		0%
Artes Visuales y Escénicas			0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)			0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela preparatoria Lincoln fue construida en 1953. El plantel de Escuela Preparatoria Lincoln (LHS, por sus siglas en inglés) abarca aproximadamente 60 hectáreas. Las instalaciones deportivas de la Preparatoria Lincoln son las mejores del condado. El Teatro Lincoln de 335 asientos, con un Teatro Black Box adyacente, se completó en 2016. La biblioteca de la escuela incluye un centro de medios de comunicación. Las instalaciones de Educación Técnica y Profesional incluyen una Academia de Ingeniería y Construcción, laboratorios de computación para música electrónica y edición digital de video, y un restaurante y una instalación de artes culinarias.

Los terrenos y edificios de la Preparatoria Lincoln son mantenidos por un personal de mantenimiento del distrito, que trabaja en conjunto con nuestros custodios. Las reparaciones y proyectos que los conserjes no pueden manejar son referidos al personal de mantenimiento del distrito a través de un sistema de órdenes de trabajo a nivel de distrito. Los conserjes de día mantienen la escuela durante el día y los nocturnos limpian cada salón de clases todas las noches. La basura se vacía y las superficies de los escritorios y pizarras blancas se limpian. Las alfombras se lavan con jabón y los pisos se limpian y enceran una vez al año durante las vacaciones escolares. Repintar y eliminar las pintadas es una alta prioridad y la mayoría de las veces se hace en el mismo día en que aparecen. Tres trabajadores de mantenimiento son asignados a LHS diariamente para limpiar el terreno después de la hora del almuerzo. Dos hombres a tiempo completo están asignados a nuestro plantel para mantener el césped, el sistema de riego, los parterres de flores, y toda la poda asociada de árboles y arbustos.

Siete supervisores del plantel a tiempo completo, dos oficiales de seguridad a tiempo completo y un oficial de policía de Stockton están asignados a LHS diariamente para garantizar la seguridad de nuestros alumnos. Un oficial de seguridad del distrito patrulla los terrenos de la escuela fuera de horario cada noche.

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	59	N/A	44	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	25	N/A	27	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	721	689	95.56	4.44	59.33
Femeninas	377	363	96.29	3.71	64.09
Masculinos	343	325	94.75	5.25	53.87
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	83	79	95.18	4.82	74.68
Afroamericanos	83	80	96.39	3.61	48.10
Filipinos	21	21	100.00	0.00	71.43
Hispanos o Latinos	342	325	95.03	4.97	53.40
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	47	47	100.00	0.00	57.45
Blancos	133	125	93.98	6.02	68.55
Estudiantes del Inglés	68	65	95.59	4.41	14.06
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	15	12	80.00	20.00	72.73
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	382	361	94.50	5.50	54.60
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	78	71	91.03	8.97	12.86

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	721	683	94.73	5.27	24.89
Femeninas	377	359	95.23	4.77	21.73
Masculinos	343	323	94.17	5.83	28.48
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	83	79	95.18	4.82	43.04
Afroamericanos	83	80	96.39	3.61	11.25
Filipinos	21	21	100.00	0.00	42.86
Hispanos o Latinos	342	320	93.57	6.43	16.88
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	47	46	97.87	2.13	36.96
Blancos	133	125	93.98	6.02	36.00
Estudiantes del Inglés	68	65	95.59	4.41	1.54
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	15	12	80.00	20.00	16.67
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	382	357	93.46	6.54	20.45
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	78	72	92.31	7.69	4.17

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	29.91	24.65	22.22	22.23	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	667	641	96.1	3.9	24.65
Femeninas	358	343	95.81	4.19	21.57
Masculinos	308	297	96.43	3.57	28.28
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	57	56	98.25	1.75	41.07
Afroamericanos	66	62	93.94	6.06	8.06
Filipinos	28	28	100	0	39.29
Hispanos o Latinos	334	322	96.41	3.59	19.25
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	31	30	96.77	3.23	23.33
Blancos	146	139	95.21	4.79	35.25
Estudiantes del Inglés	61	61	100	0	1.64
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	12	11	91.67	8.33	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	308	296	96.1	3.9	16.22
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	59	58	98.31	1.69	8.62

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

El Departamento de Educación Técnica y Profesional provee orientaciones de curso alineadas a quince sectores de la industria definidos por el Departamento de Educación de California. Los cursos están alineados con los estándares de habilidad estatales y nacionales y proporcionan una excelente exposición a los conceptos y expectativas profesionales. Los alumnos tienen la oportunidad de tomar clases que van desde un solo período, clases de nivel introductorio a dos períodos, los programas de capacitación profesional, que puede implicar las colocaciones de campo en las empresas locales. Además de la exposición para los intereses de la carrera, los alumnos también pueden obtener créditos universitarios y obtener experiencia profesional. Las orientaciones de cursos ofrecidas: Artes de difusión y de diseño, Desarrollo Infantil, Servicio de Alimentos y Hoteleros, Diseño de Moda, Manufactura y Mercadotecnia, Tecnología de la Información, Industria de la Construcción y Negocios de la Industria de la Construcción. Cada una de estas industrias está representada por miembros de la comunidad empresarial en nuestro Comité Asesor de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Lance Morrow (Coordinador de CTE) es el principal representante del comité.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	965
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	60.5
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	99.02
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	46.84

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	92%	92%	94%	92%	95%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Preparatoria Lincoln se esfuerza por involucrar a los padres de Escuela Preparatoria Lincoln en la educación de sus hijos proporcionándoles una amplia variedad de oportunidades para aprender sobre nuestra escuela, sus programas y las características únicas de los adolescentes. Estas oportunidades incluyen la noche de regreso a la escuela, la noche universitaria, la noche de ayuda financiera, la noche de información de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), los talleres mensuales de conexión para padres, la jornada de puertas abiertas, la ventana a su futuro, la feria del plan de estudios, el consejo del sitio escolar, las organizaciones atléticas y de refuerzo de la música, acompañando actividades estudiantiles como como invierno formal y baile de graduación, Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar, las reuniones del Equipo de Apoyo Estudiantil (SSTs, por sus siglas en inglés), reuniones del 504 y del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés).

Los padres interesados en involucrarse más con la Escuela Preparatoria Lincoln pueden llamar a la directora, Kat Bender, al (209) 953-8920.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		2.1	4.1		3	4		8.9	7.8
Tasa de Graduación		95	94.4		93.6	93.8		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	691	652	94.4
Femeninas	369	351	95.1
Masculinos	321	300	93.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	59	58	98.3
Afroamericanos	71	65	91.5
Filipinos	29	28	96.6
Hispanos o Latinos	343	319	93.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	34	34	100.0
Blancos	150	144	96.0
Estudiantes del Inglés	102	88	86.3
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	20	19	95.0
De Escasos Recursos Económicos	439	409	93.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	74	64	86.5

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	3137	3074	1017	33.1
Femeninas	1601	1567	533	34.0
Masculinos	1533	1504	484	32.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	15	13	5	38.5
Asiáticos	309	309	64	20.7
Afroamericanos	357	354	138	39.0
Filipinos	101	101	17	16.8
Hispanos o Latinos	1583	1538	568	36.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	31	31	13	41.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	146	143	50	35.0
Blancos	585	576	160	27.8
Estudiantes del Inglés	300	288	100	34.7
Jóvenes de Crianza Temporal	19	16	4	25.0
Indigentes	75	74	40	54.1
De Escasos Recursos Económicos	1762	1724	672	39.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	3	2	66.7
Alumnos con Discapacidades	364	349	148	42.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	3.38	4.32	2.45
Expulsiones	0.69	0.46	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.80	6.28	1.00	6.62	0.20	3.17
Expulsiones	0.03	1.31	0.02	0.76	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	6.28	1.31
Femeninas	3.44	0.75
Masculinos	9.26	1.89
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	6.67	6.67
Asiáticos	1.94	0.65
Afroamericanos	10.64	1.68
Filipinos	3.96	0.99
Hispanos o Latinos	7.01	1.58
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	9.68	3.23
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.48	0.68
Blancos	4.44	0.68
Estudiantes del Inglés	7.00	1.67
Jóvenes de Crianza Temporal	15.79	5.26
Indigentes	18.67	5.33
De Escasos Recursos Económicos	8.23	1.70
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	13.74	2.20

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan de Seguridad de la Escuela Preparatoria Lincoln se desarrolló con la orientación y el apoyo de Escuelas Seguras de EE.UU. El plan incluye procedimientos para respuestas de acción inmediata y otras situaciones de emergencia. Las políticas de disciplina y las prácticas de Justicia Restaurativa están incluidas en el Plan de Seguridad Escolar, así como en el manual del alumno de la Escuela Preparatoria Lincoln, que se actualiza y publica anualmente. Los planes de seguridad y disciplina son repasados y revisados en las reuniones del Consejo del Sitio Escolar/reuniones del comité de seguridad y adoptados por la junta directiva de nuestro distrito anualmente. El plan de seguridad actualizado estará listo para su aprobación de la junta en febrero de 2023.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	42	57	30
Matemáticas	27	25	46	29
Ciencia	26	18	64	10
Ciencia Social	27	27	35	34

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	74	55	26
Matemáticas	25	41	27	41
Ciencia	17	84	47	6
Ciencia Social	26	28	40	35

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	62	52	34
Matemáticas	24	38	52	22
Ciencia	20	54	58	5
Ciencia Social	25	38	38	39

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	371.25

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	8.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1.0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$4,807	\$484	\$4,323	\$60,921
Distrito	N/A	N/A	\$4,878	\$75,499
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-12.1	-21.4
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La Escuela Preparatoria Lincoln (LHS, por sus siglas en inglés) recibe fondos del Distrito Escolar Unificado Lincoln para administrar la escuela. Los servicios basados en el sitio incluyen tutoría académica suplementaria, orientación social y emocional, y educación universitaria y profesional. El dinero se asigna a los departamentos para fines de apoyo instructivo específicos de las áreas de contenido.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,253	\$52,478
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$74,204	\$80,810
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$101,553	\$101,276
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$131,014	\$127,080
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$131,014	\$134,264
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$164,352	\$147,200
Sueldo del Superintendente	\$226,719	\$242,351
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	14.6
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	2
Inglés	6
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	6
Ciencias	9
Ciencias Sociales	7
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	33

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Lincoln proporciona dos días de formación profesional para el personal anualmente como parte del contrato, con un seguimiento en el sitio programado durante el año. Las reuniones de los martes por la mañana también brindan a los maestros tiempo adicional 2-3 veces al mes para colaborar y articularse con otros maestros de nivel de grado o departamento. Los maestros trabajan en equipo para analizar datos, determinar los estándares esenciales y planificar la instrucción. El aprendizaje profesional se proporciona para apoyar la implementación de nuevos currículos, buenas prácticas y estrategias de instrucción para apoyar el rendimiento de todos los alumnos. Además, los nuevos maestros reciben tres días de aprendizaje profesional cada año antes del inicio escolar. Nuestra meta es seguir teniendo un personal profesional altamente capacitado que apoye el éxito de todos los alumnos en el salón de clases. El Distrito Escolar Unificado de Lincoln se compromete a apoyar al personal del distrito escolar a través de la formación profesional de calidad.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	4