

Generalidades del Presupuesto LCFF para padres

Nombre de la Agencia Educativa (LEA): Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino

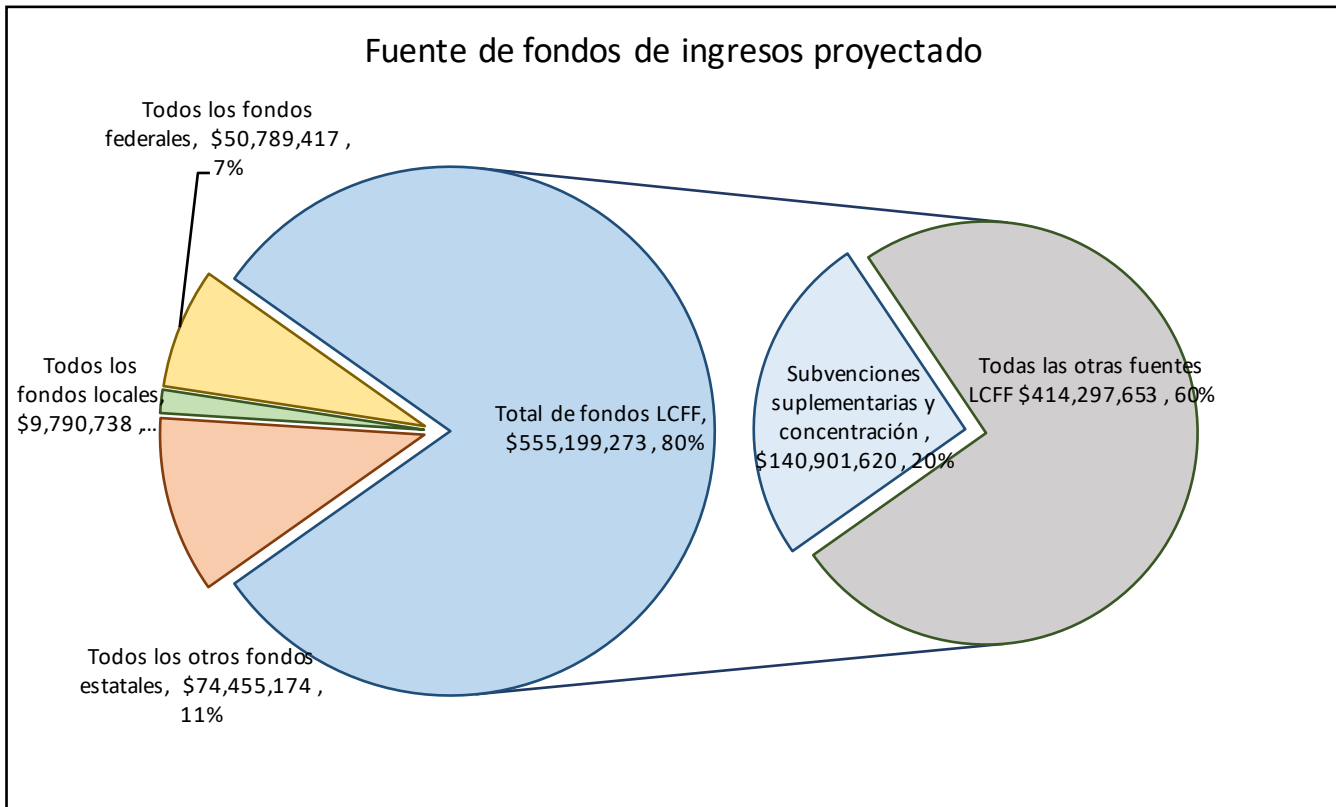
Código CDS: [Código CDS]

Plan de Control y Responsabilidad local (LCAP) año: 2019-20

Información de contacto de LEA: Janet M. King, (909) 381-1154, Janet.King@sbcusd.com

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula Local del Control de Fondos (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel base de fondos para todas las LEA y extra fondo - llamado subvención "suplementaria o concentración para LEA basado en la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes sin hogar, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Generalidades del Presupuesto para el 2019-20 año LCAP

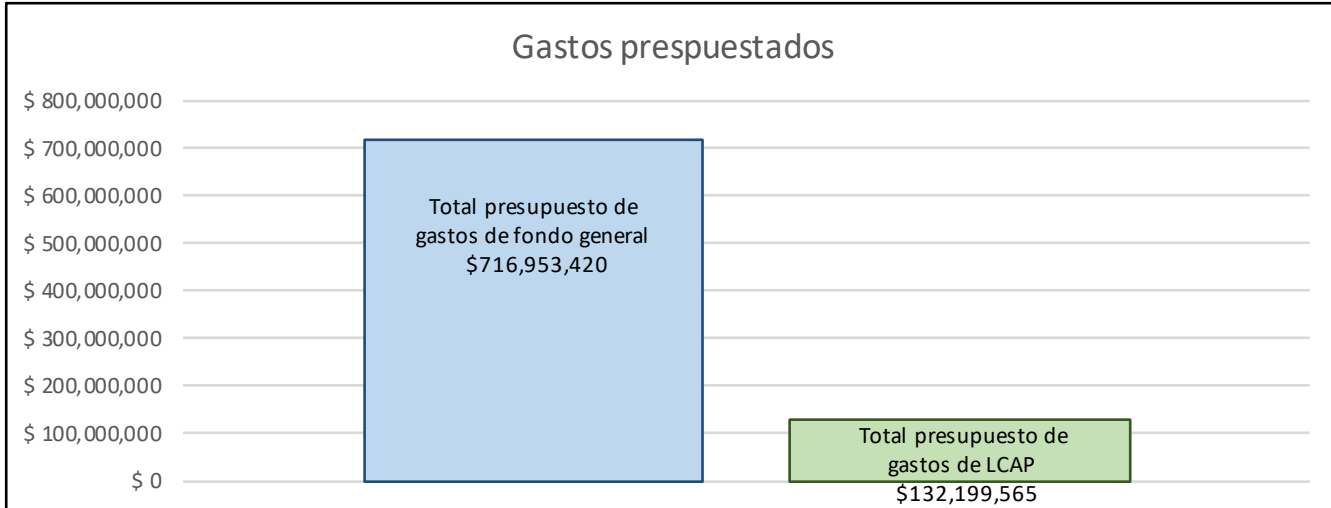


Esta gráfica muestra el propósito de ingreso general que [nombre de LEA] espera recibir el próximo año de todas las fuentes.

El ingreso total proyectado para Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino es de \$690,234,602.17, del cual \$555,199,273.00 es de la Fórmula del Control Local de Fondos (LCFF), \$74,455,173.71 es de otros fondos estatal, \$9,790,738.13 es de fondos local y \$50,789,417.33 es de fondo federal. Del \$555,199,273 en fondos LCFF, \$140,901,620.00 está generado basado en la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes sin hogar, aprendices de inglés y estudiantes con bajos ingresos).

Generalidades del Presupuesto LCFF para padres

El LCFF da a los distritos escolares más flexibilidad en decidir cómo usar estos fondos estatales. A cambio, distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para elaborar un Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) que muestre cómo ellos usarán estos fondos para servir a los estudiantes.



Esta gráfica muestra el propósito general total de ingresos que [nombre de LEA] espera gastar en el [año LCAP]. Muestra cuánto del total está vinculado a las acciones y servicios planeados en el LCAP.

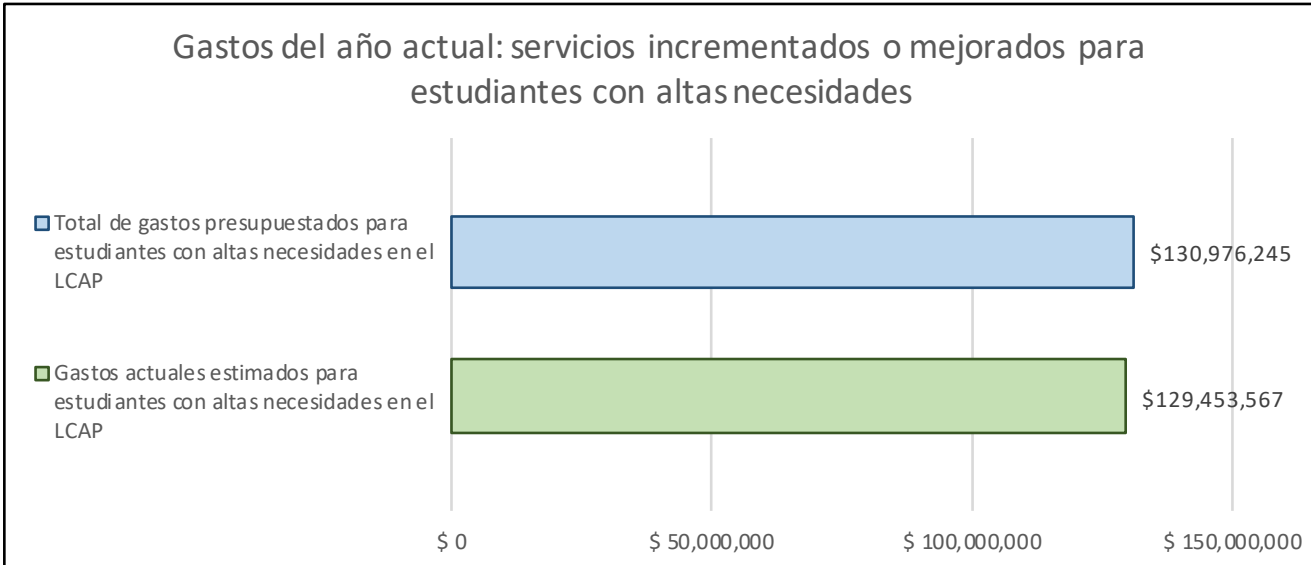
Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino planea gastar \$716,953,420.33 para el año escolar 2019-20. De esa cantidad, \$132,199,565.00 está vinculada a las acciones/servicios en el LCAP y \$585,753,855.33 no está incluida en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se usarán para lo siguiente:

Incrementar o mejorar servicios de estudiantes con altas necesidades en 2019-20

En 2019-20, Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino proyecta que recibirá \$140,901,620 basado en la inscripción de jóvenes sin hogar, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino debe demostrar que las acciones y servicios planeados incrementarán o mejorarán los servicios para estudiantes con altas necesidades comparadas a los servicios que todos los estudiantes reciben en proporción al incremento de fondos que recibe para estudiantes con altas necesidades. En el LCAP, Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino planea gastar \$132,199,565.00 en acciones para cumplir este requisito.

Generalidades del Presupuesto LCFF para padres

Servicios incrementados o mejorados actuales para estudiantes con altas necesidades en 2018-19



Esta gráfica compara lo que [Nombre de LEA] presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen para incrementar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidad con lo que [Nombre de LEA] estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen para incrementar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en el año actual.

En 2018-19, Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino LCAP presupuestó \$130,976,245.00 para las acciones planeadas para incrementar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidad Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino estima que actualmente gastará \$129,453,567.00 en acciones para incrementar o mejorar servicios para estudiantes con altas necesidades en el 2018-19. La diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales de \$ 1,522,678.00 tuvo el siguiente impacto en la capacidad del Distrito Escolar Unificado de la ciudad de san bernardino de aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades altas.

Plan de Control Local y Rendimiento de cuentas y Actualización Anual (LCAP)

[Adenda](#): Instrucciones generales y requisitos reglamentarios.

[Apéndice A](#): Cálculos de tarifas de las prioridades 5 y 6

[Apéndice B](#): Preguntas orientadoras; usar como indicaciones (No limites)

[Rubricas de evaluación LCFF](#): datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Por favor, analice el conjunto completo de datos de la LEA; enlaces específicos a las rúbricas también se proporcionan dentro de la plantilla.

Nombre de LEA	Nombre de Contacto y Titulo	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino	Dr. Kennon Mitchell	Kennon.Mitchell@sbcusd.k12.ca.us (909) 473-2060

2017-20 Resumen del Plan

El Historial

Brevemente describa cómo le sirve el LEA a los estudiantes y a la comunidad.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD) está conformado por 49,454 estudiantes, con 90% de desventaja socioeconómica, el 26% Aprendices inglés (EL), 12% estudiantes de educación especial, 8.9% estudiantes sin hogar, 12.6% Estudiantes GATE. La cuenta sin duplicación de estudiantes con desventaja socioeconómica, Aprendices de inglés y Jóvenes de Crianza es 91%.

La población estudiantil está conformada por muchas etnias con 76% de los estudiantes identificados como Hispano Latino. Los otros estudiantes se identifican como 11% Afro Americano, Blanco 6% Asiático 1%, dos o más razas 1% y el otro 1%. Mientras que el 96% de los estudiantes (EL) habla español, se hablan más de 40 idiomas diferentes, incluyendo vietnamita, jemer, árabe, filipino, samoano, hindi, punjabi, hmong y tailandés.

SBCUSD es el décimo distrito escolar más grande en el estado con 74 escuelas, pre-kínder hasta secundaria, incluyendo 50 escuelas primarias, 11 escuelas intermedias, 8 escuelas secundarias integrales, 3 escuelas alternativas, 2 secundarias de continuación para servir a nuestro diverso grupo de estudiantes. También hay 12 escuelas financiadas por el estado en SBCUSD que se requieren su propio (LCAP).

Los estudiantes y la comunidad de SBCUSD son servidos a través de un Plan de Involucramiento Comunitario cuidadosamente desarrollado, que está alineado con los demás planes. La alineación de todos los planes del distrito permite centrarse en lo siguiente:

- Un programa de instrucción riguroso de primer nivel, bien balanceado.
- Aprendizaje profesional del personal y líderes para mejorar la calidad de liderazgo de instrucción y el acceso a participar de clases de alto nivel.
- Servicios directos que incluyen el transporte, asesoramiento, antes y después de programas de la escuela.

- Seguridad, seguridad y ambiente de aprendizaje positivo con voz apoyo de intervención de comportamiento positivo, justicia restaurativa y estudiante.
- Talleres y oportunidades de involucramiento de padres, incluyendo la colocación de "centros para padres" en seis de las secundarias comprensivas.
- Monitoreo frecuente de estudiantes vía métricas locales (Indicadores clave de rendimiento), además de la consola de California, con eficacia y eficiencia, identificar las áreas para acelerar el logro académico y cerrar las brechas de aprendizaje.

LCAP de SBCUSD refleja apoyo a programas y servicios tales como:

- Avance vía Determinación Individual (AVID)
- Educación dotada y talentosa (GATE)
- Artes visuales y rendimiento (VAPA) Creativo
- Programas para el éxito- antes y después de escuela (CAPS)
- Universidad, carrera y el aprendizaje vinculado
- Antes y después de la intervención y el enriquecimiento de la escuela
- Plantel Escolar de apoyo, instalaciones y operaciones centralizadas
- Plan estratégico deportivo
- Apoyo de intervención de comportamiento positivo (PBIS)
- Justicia restaurativa
- Requisitos A-g para la aceptación a la Universidad Estatal de California y Universidad de California
- Desarrollo profesional
- Establecimiento de la oficina de involucramiento familiar, 6 centros y una oficina de socios de la comunidad

LCAP Resultado

Identifique y resuma brevemente las características principales de LCAP de este año.

El Programa LCAP 2017-2020 está impulsado por los Indicadores Claves de Desempeño (KPIs por sus siglas en inglés) que están alineados con los indicadores de desempeño estatales y locales y miden el progreso hacia el logro de tres objetivos principales:

1. Logros Académicos

El desempeño académico de los estudiantes, incluyendo el dominio del inglés, estará en un nivel de "Estándares Cumplidos" basado en rigurosos estándares de contenido básico, resultando en un Diploma de Escuela Secundaria. Se hará hincapié en los cursos A-G y los itinerarios universitarios y de carrera.

2. Clima Escolar y Ambiente del Plantel

Con el fin de apoyar el logro académico de los estudiantes y la participación, todos los estudiantes serán educados en entornos de aprendizaje limpios, seguros, bien mantenidos, libres de drogas y conducentes al aprendizaje, centrados en reducir la suspensión, la expulsión, la cita y las tasas de ausentismo crónico.

3. Estudiante, Padres, Participación Comunitaria y Apoyo

SBCUSD participará, educará e involucrará a los estudiantes, padres y la comunidad como socios con un enfoque en logros académicos, carreras y servicios sociales a través de una red de recursos, aliados y alianzas.

Para apoyar las metas de LCAP, un proceso de desarrollo interactivo de LCAP ha generado áreas de enfoque o temas clave, incluyendo:

- Proporcionar personal para apoyar a los estudiantes
- Proporcionar los programas después de la escuela
- Proporcionar los viajes de estudio (excursiones)
- Proporcionar oportunidades para los padres a través del aprendizaje y la participación de asociaciones comunitarias
- Proporcionar las oportunidades de verano
- Proporcionar el desarrollo profesional para el personal en estrategias de enseñanza para diversos estudiantes (por ejemplo, Estudiantes de inglés, Educación Especial, grupos de estudiantes raciales, etc.)
- Seguridad, seguridad e intervención y apoyo conductuales positivos (PBIS)
- Mejorar los sistemas de gestión del desempeño para informar mejor al personal y a las partes interesadas sobre el progreso del estudiante

REVISIÓN DE RENDIMIENTO

Basado en una revisión de desempeño de los indicadores de estado e indicadores de desempeño local en las rúbricas de evaluación de la LCFF, progreso hacia las metas de la LCAP, herramientas de autoevaluación local, entrada de las partes interesadas, u otra información, ¿De cuál progreso de LEA están más orgullosos y cómo LEA piensa mantener o construir sobre ese éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos específicos de cómo más allá de los aumentos o mejoras en servicios para estudiantes de bajos recursos, los estudiantes de inglés, y jóvenes han llevado a mejorar el rendimiento de estos estudiantes.

MAYOR PROGRESO

Desde la implantación de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) de 2013-2014, y La Rendición de Cuentas de Control Local (LCAP), El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD) ha podido alinear sistemáticamente recursos de LCFF y rendición de cuentas LCAP perfectamente dentro del Plan de Involucramiento Comunitario del distrito (CEP). El proceso de participación inclusiva y colaborativa de las partes interesadas ha servido como un elemento instrumental de la CEP y extensión natural que ha integrado LCAP en el distrito.

La revisión de los datos actuales en el Tablero de Control de California, proporciona evidencia clara de que SBCUSD continúa avanzando significativamente en las tasas de graduación de la cohorte, con "Rendimiento de todos los estudiantes" y "Grupos de estudiantes". En 2017-2018, hubo un aumento de .2% con una tasa de graduación del 91,8%. Además, el 5.1% de los estudiantes suspendidos al menos una vez es un descenso del 0.6% con respecto al año anterior, moviendo el nivel de rendimiento de naranja a amarillo. Los siguientes grupos también tuvieron una disminución en las tasas de suspensión:

- El grupo de estudiantes afroamericanos tuvo un descenso del 2,2%, pasando de naranja a amarillo.
- El grupo estudiantil indio americano disminuyó 0.6%, pasando de rojo a naranja
- Estudiantes con discapacidades disminuyeron 0.7%, manteniendo el nivel de desempeño naranja
- El grupo de estudiantes hispanos disminuyó 0.4%, pasando de amarillo a verde.

Hay varios factores que han permitido que el distrito continúe demostrando crecimiento en las tasas de graduación de la cohorte de cuatro años. SBCUSD ha aprovechado la LCFF y recursos federales suplementarios para construir sobre la implementación y expandimiento del programa de AVID que incluye escuelas primarias. La utilización de estudiantes internos para trabajar en pequeños grupos con alumnos continúa a dar mayor participación y finalización de trabajo. Además, el distrito ha realineado el horario de cursos A – G y ha aumentado personal de consejeros para permitir una disponibilidad de "acceso a todos los alumnos" para los cursos del colegio. Finalmente, programas de intervención y apoyo continúan siendo implementados y diseñados para ayudar a los estudiantes en la recuperación de créditos en la escuela, después de la escuela y en los programas de intercesión/verano (por ejemplo, APEX, programa AVID Bridge, programa de transición del verano y del programa de graduación del Superintendente).

En cuanto a las rúbricas de evaluación del LCFF, identifique cualquier indicador de estado o el indicador de rendimiento local para que el rendimiento general fue en la categoría de performance "Rojo" o "Naranja" o que la LEA recibió una calificación "No cumple" o "No se reunieron para dos o más años". Además, identificar las áreas que la LEA ha determinado necesitan una mejoría significativa basada en el informe sobre indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales. ¿Qué pasos es LEA planificación a dirección estas áreas con la mayor necesitan de mejora?

Las mayores necesidades

Basado en los datos actuales reflejados en el Tablero de información de California, las Tasas de suspensión para todos los grupos de estudiantes indican un color "naranja", o un "Estado alto" y un "Mantener los cambios a nivel". El nivel naranja indica claramente que se necesita ayuda adicional para los Plantel Escolares a fin de reducir el número de suspensiones mediante el uso de métodos alternativos, como PBiS y Justicia Restaurativa. Se planifica una mayor capacitación e implementación de Apoyo de Intervención de Conducta Positiva (PBiS) y Justicia Restaurativa en las escuelas y se espera que capacite a los líderes del Plantel Escolar y maestros con las habilidades adicionales para abordar situaciones en las que la suspensión de un alumno podría convertirse en una posibilidad.

El otoño de 2018 es el primer año en el que se informará el nivel de rendimiento del indicador de universidad / carrera. El otoño de 2017 El Tablero de infomacion reportó un "estado". El panel de 2018 refleja que el 34.1% de los estudiantes están preparados para la universidad o una carrera, con un nivel de rendimiento de Orange. Seis de los nueve grupos de estudiantes numéricamente significativos están en el nivel rojo o naranja, y ningún grupo de estudiantes está en el nivel verde o azul. Los aprendices de inglés y los jóvenes en hogares temporales están en la categoría de nivel de desempeño rojo y los afroamericanos, sin hogar, en desventaja socioeconómica, los estudiantes con discapacidades son reportados como de color naranja. El Departamento de Preparación para la Universidad y Carrera / Aprendizaje Vinculado está implementando un enfoque estratégico para abordar las necesidades de los estudiantes y aumentar el nivel de rendimiento de todos los estudiantes en 2019. En la actualidad, existe un enfoque para aumentar la inscripción en el distrito en Pathways, así como la mejora en Codificación de las clases. La mejora de la codificación alineará más estrechamente las clases de Pathways al sistema CBED, para permitir un reflejo más preciso de las clases y los programas que los estudiantes están completando. Trabajar con consejeros para que los estudiantes se comprometan con un plan de dos años o un itinerario de 300 horas. Además, el Distrito está trabajando con Valley College para establecer una pasantía / programa de inscripción concurrente.

Sobre la base de los datos actuales reflejados en el Tablero de instrumentos de California, el ausentismo crónico y la preparación para la universidad / carrera requerirán una respuesta enfocada

para lograr una mejora para todos los estudiantes. Actualmente, Servicios para Jóvenes está implementando la Operación Recuperación del Estudiante (OSR, por sus siglas en inglés), una colaboración entre el distrito y nuestros socios comunitarios dirigidos a los estudiantes que están en riesgo de ausentarse crónicamente. Este evento se realiza al menos tres veces al año. Los estudiantes de kindergarten a high school, son referidos cuando tienen ausencias excesivas. El equipo habla con los padres para ofrecer recursos y explicar la obligación de garantizar que sus estudiantes lleguen a la escuela a tiempo, todos los días. Además, los Asistentes de asistencia se asignan a sitios escolares para controlar a los estudiantes que no asisten y para tratar de traer a estos estudiantes a la escuela. Colabore con la Universidad de Loma Linda para contratar un Trabajador de Educación de Salud Comunitaria (CHEWS) para ayudar a los padres a entender las leyes y los códigos de Ed con respecto a la asistencia. Además de facilitar reuniones y ofrecer recursos a padres y alumnos.

La Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) se dirige a los estudiantes de kindergarten a secundaria que son remitidos cuando tienen ausencias excesivas. El equipo habla con los padres para ofrecer recursos y explicar la obligación de garantizar que sus estudiantes lleguen a la escuela a tiempo, todos los días.

En cuanto a las rúbricas de evaluación de la LCFF, identifique cualquier indicador de estado para que el desempeño de cualquier estudiante o grupo que esté a dos o más niveles de rendimiento por debajo de la actuación de "los estudiantes". ¿Qué pasos está el LEA planeando tomar para abordar estas brechas de rendimiento?

Brechas de Rendimiento

El tablero de otoño de 2018 refleja las brechas de rendimiento en matemáticas para los estudiantes afroamericanos, la tasa de graduación para los jóvenes en hogares temporales, los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades y las tasas de suspensión para los jóvenes en hogares temporales y las islas del Pacífico. En matemáticas, el grupo de estudiantes afroamericanos es rojo, mientras que el distrito es amarillo. Este grupo se movió a rojo para el otoño de 2018 con un aumento de 1.8 puntos por debajo del estándar. Para la tasa de graduación, Jóvenes de Crianza es rojo (otoño 2017-amarillo), los aprendices de inglés (otoño 2017-verde) y los estudiantes con discapacidades (otoño 2017-amarillo) son de color naranja, mientras que el distrito es verde.

Los grupos de estudiantes de jóvenes de crianza e isleños del Pacífico continúan en rojo en las tasas de suspensión en comparación con el distrito que es amarillo para el otoño de 2018

El Distrito Escolar Unificado de San Bernardino es elegible para Asistencia Diferenciada, debido a tres indicadores rojos en el Tablero de información Escolar de California para estudiantes de Jóvenes de Crianza, Colegio y Carrera, Tasa de Graduación, y suspensión. A través del manejo de casos y colaboración con escuelas, departamentos del distrito, organizaciones comunitarias y agencias gubernamentales externas, Acceso a Aprender para Todos los Estudiantes (ATLAS) brinda apoyo y servicios a estudiantes en hogares de guarda, eliminando barreras y asegurando el acceso a una educación equitativa, mientras implementando y manteniendo sistemas en todo el distrito que se alinean con la legislación federal y estatal para esta población estudiantil vulnerable. Programas, tales como Mejora en la identificación de jóvenes en hogares temporales, un aumento en servicios para estudiantes para necesidades básicas, enlaces en cada escuela intermedia y secundaria, acceso inmediato para estudiantes a CAPS para apoyo académico, programas académicos y de enriquecimiento de verano en Jones Elementary School y Martin Luther King Jr. Middle School, el transporte ofrecido para permanecer en la escuela de origen en el caso de un cambio de ubicación,

gestión de casos proporcionados a los alumnos de 7° a 12° grado más vulnerables y la participación activa de estudiantes en foros basados en el Plantel Escolar y en todo el distrito. en su lugar.

Además, los coordinadores asignados a cada estudiante de jóvenes de crianza realizan revisiones de calificaciones regularmente programadas. En caso de que un alumno tenga dificultades, su enlace trabajará con la escuela y el docente para acceder a un apoyo adicional para el alumno y eliminar cualquier obstáculo que pueda estar interfiriendo con la oportunidad del alumno de tener éxito. Las suspensiones de jóvenes de crianza también se monitorean de cerca. Se proporciona un informe de suspensión diaria a cada uno de los enlaces de acogida / desamparados. Cada suspensión se revisa para determinar si hay algo que se pueda hacer para apoyar al estudiante y las formas en que se pueden prevenir futuras suspensiones.

El Grupo de Estudiantes de Educación Especial tiene un nivel de rendimiento naranja en el índice de graduación que demuestra dos niveles por debajo del nivel de rendimiento verde para todos los estudiantes. La meta del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino es cerrar esta brecha de rendimiento y aumentar la capacidad de sus escuelas al proporcionar instrucción apropiada especialmente diseñada, servicios relacionados, ayudas suplementarias, servicios y apoyo a estudiantes de educación especial en las aulas de educación regular. en la medida de lo posible. El Departamento de Educación Secundaria se asoció con el departamento de SPED para asegurar la alineación de los cursos y las expectativas de instrucción. La secuencia del curso de disciplina básica se ha alineado para garantizar que los cursos de educación especial reflejen los estándares básicos comunes. Además, se han creado nuevos cursos de Estándares Comunes estatales para reemplazar la secuencia de Álgebra, Geometría, Secuencia de álgebra 2 que había estado en uso.

El grupo de estudiantes de las islas del Pacífico sigue siendo rojo en las tasas de suspensión en comparación con las puntuaciones de todo el distrito, que son amarillas según el Tablero de instrumentos de otoño de 2018. En respuesta, el distrito está fortaleciendo las prácticas PBIS Nivel I y Nivel II y Justicia Restaurativa con un enfoque adicional en las islas del Pacífico. Se han programado datos y discusiones sobre las tasas de suspensión de las islas del Pacífico en los talleres de los subdirectores para 2019-2020. La creación de conciencia en los sitios escolares es un paso hacia la comprensión de la frecuencia y la razón detrás del nivel actual de suspensiones de este grupo de estudiantes en particular. También se llevarán a cabo eventos, como el "Día de la sinergia de las islas del Pacífico" para brindar apoyo adicional a los estudiantes.

En matemáticas, el grupo de estudiantes afroamericanos es rojo, mientras que el puntaje de todo el distrito es amarillo. Para abordar también esta brecha de rendimiento, la Educación Secundaria realizó un programa piloto de matemáticas en las escuelas secundarias y preparatorias para el año escolar 2018-2019. Estos pilotos se dirigieron a los estudiantes con dificultades (en base a los datos de CAASPP y las calificaciones de matemáticas) en cada sitio, al mismo tiempo que recopilan datos para determinar la efectividad de la intervención de matemáticas. La educación secundaria también trabajó con Doug Reeves en Prácticas efectivas de calificación para promover prácticas de calificación basadas en la evidencia entre nuestros maestros. Muchas de estas prácticas sirvieron no solo para mejorar las calificaciones de los estudiantes que reflejan con precisión la capacidad de los estudiantes, sino también para fomentar los sentimientos positivos de los estudiantes sobre su desempeño y confianza. Además, se llevaron a cabo reuniones mensuales de la comunidad de aprendizaje profesional de matemáticas para desarrollar la capacidad de los maestros. El Centro Curtis de la UCLA fue contratado para desarrollar la capacidad de los maestros, reelaborar el alcance y la secuencia matemática en todos los niveles y desarrollar guías curriculares con actividades matemáticas alineadas. También se compraron recursos de matemáticas complementarios para mejorar el dominio de los estudiantes en matemáticas.

Para la tasa de graduación, los Estudiantes de inglés son de color naranja, mientras que el puntaje del distrito es verde. El departamento de Estudiantes de inglés ha implementado un mayor apoyo directo a los sitios escolares para apoyar a los estudiantes. La capacidad del personal se ha mejorado con el apoyo de 6 Especialistas de Programa para brindar capacitación a maestros que benefician principalmente a los estudiantes Aprendices de Inglés. El resultado previsto es la mayor reclasificación y el dominio del idioma inglés de nuestros estudiantes de inglés. El Instituto de Facilitadores de Aprendices de Inglés también proporciona capacitación adicional. También se proporciona apoyo de consejería para apoyar directamente a los estudiantes aprendices de inglés.

Apoyo y mejora integral

Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para un mejoramiento y apoyo integral (CSI) bajo la Ley de Que Todos los Estudiantes tienen Éxito debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Identificar las escuelas dentro de la LEA que se han identificado para CSI

Las siguientes escuelas han sido identificadas para Apoyo y Mejora Integral:

Lincoln Elementary, Newmark Elementary, Arrowview Middle School, Sierra High School y Star Community Day School

Apoyo a las escuelas identificadas

Describe cómo LEA apoyó a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes CSI que incluyeron una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos que se abordará a través de la implementación del plan CSI.

Apoyo a las escuelas identificadas

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino brindará apoyo adicional continuo a los planteles escolares para garantizar que todos los elementos requeridos por la ESSA se aborden en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA).

Para las escuelas identificadas por CSI, el Distrito organizó una reunión de grupo para informar a los planteles sobre la identificación de CSI y los efectos de esa identificación. Después de la reunión del grupo, el Distrito se reunió individualmente con los planteles identificados para revisar los requisitos para el CSI-SPSA. Para cada plantel identificado por CSI, el Distrito trabajó con los líderes del plantel escolar para analizar los informes del Panel de California y los Protocolos de datos del plantel, así como los datos contenidos en los Tableros del sitio de la escuela (Datos de referencia del Distrito para el sitio, puntajes de CAASPP, ausentismo crónico e inglés) resultados de las pruebas de dominio del idioma). Los líderes del sitio trabajaron con su personal y los grupos asesores de padres (SSC, ELAC y AAPAC) para realizar una evaluación de necesidades.

La División de Servicios Educativos, incluido el Departamento de Programas Categóricos, respaldó el desarrollo de la identificación de estrategias basadas en evidencia a través de una variedad de oportunidades interactivas, que incluyen: apoyo individual en el sitio; clínicas de habilidades periódicas de "open house" en el Distrito; y talleres temáticos en la oficina del distrito. Además, el Director, el Coordinador y el Especialista de Programas en el Departamento de Programas Categóricos ayudaron a los planteles escolares a utilizar la investigación de Soluciones Basadas en

Evidencia de Attendance Works, la investigación de Kagen y la justificación del éxito de los Estudiantes de inglés y What Works Clearing House. El Distrito también dirigió sitios a través de análisis de la investigación de John Hattie sobre el tamaño de los efectos para seleccionar intervenciones basadas en evidencia. A los sitios se les mostró una lista de 250 estrategias basadas en evidencia y sus tamaños de efecto. Los sitios pudieron usar los datos de su sitio, la investigación y la información sobre los tamaños del efecto de una variedad de estrategias para seleccionar las intervenciones que tienen más probabilidades de tener un efecto positivo en los resultados de los estudiantes .

El personal del distrito proporcionó retroalimentación oportuna y orientación técnica en el desarrollo del plan CSI de manera consistente con la orientación proporcionada por los consultores del Departamento de Educación de California. El desarrollo del SPSA en todos los sitios escolares incluyó la participación del Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés.

El apoyo incluirá la utilización del registro de monitoreo del plan escolar basado en el plantel escolar para proporcionar regularmente:

- Alineación del plan de presupuesto.
- Análisis del protocolo de datos.

La División de Servicios Educativos proporcionará:

- Clínicas de habilidad para maximizar los gastos basados en evidencia.
- Reuniones de liderazgo en el plantel escolar para apoyar la implementación del Plan de trabajo del director que alinea directamente el desarrollo profesional y los datos en relación con el aprendizaje profesional y la colaboración.
- Coaching y mentoría en estrategias basadas en evidencias.

Las escuelas CSI que identificaron las desigualdades de recursos durante el desarrollo del plan, incluyeron un asesoramiento comprensivo de necesidades incluyendo un análisis de causas fundamentales. Para respaldar a los planteles en este proceso, el Distrito proporcionó datos de logros específicos, incluidos los puntajes Benchmark y CAASPP del plantel, las tasas de asistencia, los datos de suspensión y referencia, los datos de evaluación de dominio del idioma inglés (TELL, ELPAC) y la información del presupuesto. Durante las reuniones grupales del Distrito CSI-SPSA, el Distrito revisó las especificaciones de lo que constituye una inequidad de recursos y proporcionó información sobre cómo se podrían descubrir las inequidades a nivel de sitio. En reuniones individuales con sitios, el Distrito trabajó con los líderes del sitio para revisar los datos. Los sitios trabajaron con los miembros de su personal y los grupos de padres para analizar los datos y determinar si existían las inequidades en los recursos y cómo deberían rectificarse esas inequidades.

Los planteles incluyeron mecanismos para abordar las desigualdades dentro del alcance del plan (por ejemplo, modificar la programación maestra de la escuela para maximizar el acceso de los estudiantes). Además, el Distrito está trabajando con las escuelas de CSI para identificar los desafíos comunes y la alineación de las prácticas que mejor utilizarán los fondos de CSI del estado e impactarán positivamente los resultados escolares deseados

Monitoreo y evaluación de la efectividad

Describa cómo el LEA monitoreará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento de los estudiantes y la escuela.

Monitoreo y evaluación de la efectividad

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino utilizará el registro de monitoreo del plan escolar para monitorear y evaluar la implementación y efectividad de los planes escolares de Apoyo y Mejora Integral (CSI), a través de un enfoque de equipo de monitoreo y evaluación de la efectividad de las estrategias basadas en evidencia Esbozado en el Plan SPSA-CSI. Cada escuela identificada por CSI tendrá un miembro del personal de la oficina central (especialista del programa) asignado para brindar apoyo directo y orientación técnica. Además, el registro de monitoreo del plan escolar existente ha sido modificado para incluir fechas específicas de "registro de entrada" para monitorear el progreso escolar a lo largo del año escolar. Basado en la teoría de acción del Distrito de Aprender-Planear-Practicar-Refinar, el modelo de liderazgo instructivo se alinearán con cuatro áreas clave de enfoque: supervisión instructiva, sistemas de desarrollo de capacidades, resultados de maestros y resultados estudiantiles.

El personal del distrito ofrecerá clínicas de habilidades para maximizar los gastos basados en evidencia, realizar reuniones mensuales de liderazgo del sitio para apoyar la implementación de los focos de desarrollo profesional del sitio a través del Plan de trabajo del director,

Estas reuniones mensuales incluirán una revisión de los Tableros del sitio escolar, que contienen datos de referencia y CAASPP, tasas de ausentismo crónico, datos de suspensión, datos de referencia, puntajes TELL y puntajes ELPAC. El Distrito trabajará con los líderes del sitio para revisar los datos del recorrido y las observaciones, además de los datos sumativos que se reflejan en el Tablero de la Escuela de California. El Distrito trabajará con los líderes del sitio para monitorear y evaluar estrategias para determinar si los recursos (personas, tiempo y fondos) satisfacen las necesidades de los maestros y estudiantes. El Distrito considera que los planes de CSI se implementarán con éxito cuando las escuelas muestren una ganancia de 15 puntos o más en cada área de enfoque, como lo refleja el Panel de California.

A través de las reuniones mensuales de liderazgo del sitio, el Distrito apoyará el Plan de trabajo del director de cada escuela a través de un enfoque colaborativo de recolección de datos, análisis, interpretación y presentación de los datos de resultados de los estudiantes y los datos del protocolo de observación. El uso de ambos indicadores finales (para apoyar las necesidades de intervención) y los indicadores principales (para respaldar resultados mejorados sostenibles), ayudará a la administración del sitio y a las partes interesadas a identificar los factores causales fundamentales y las estrategias basadas en evidencia para mejorar el rendimiento estudiantil. Las observaciones y comentarios basados en el sitio se llevarán a cabo por el Gabinete del Superintendente en relación con la implementación del plan.

Actualización Anual

Repaso Anual de LCAP:2018–19

Complete una copia de la tabla siguiente para cada uno de los objetivos de la LEA desde el año anterior LCAP. Duplicar la tabla según sea necesario.

Meta 1

Rendimiento Académico

El desempeño académico de los estudiantes, incluyendo el dominio del inglés, estará en un nivel de "estándares cumplidos o mayores" basado en rigurosos estándares de contenido básico, resultando en un diploma de escuela secundaria. Se hará hincapié en los cursos A-G y los itinerarios universitarios y de carrera

Prioridades estatales y / o locales Dirigidas por este objetivo:

Prioridades estatales: 1,2,4,5,7

Prioridades locales: 1,3,4,5,7

Resultados Anuales Mensurables

Esperado

Actual

1.1 Aumentar el logro del Consorcio de Evaluación Equilibrada Más Inteligente del Estudiante en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas grados 3-8, 11

1.1 CAASPP ELA y Matemáticas - Distancia desde el estándar (DFS):

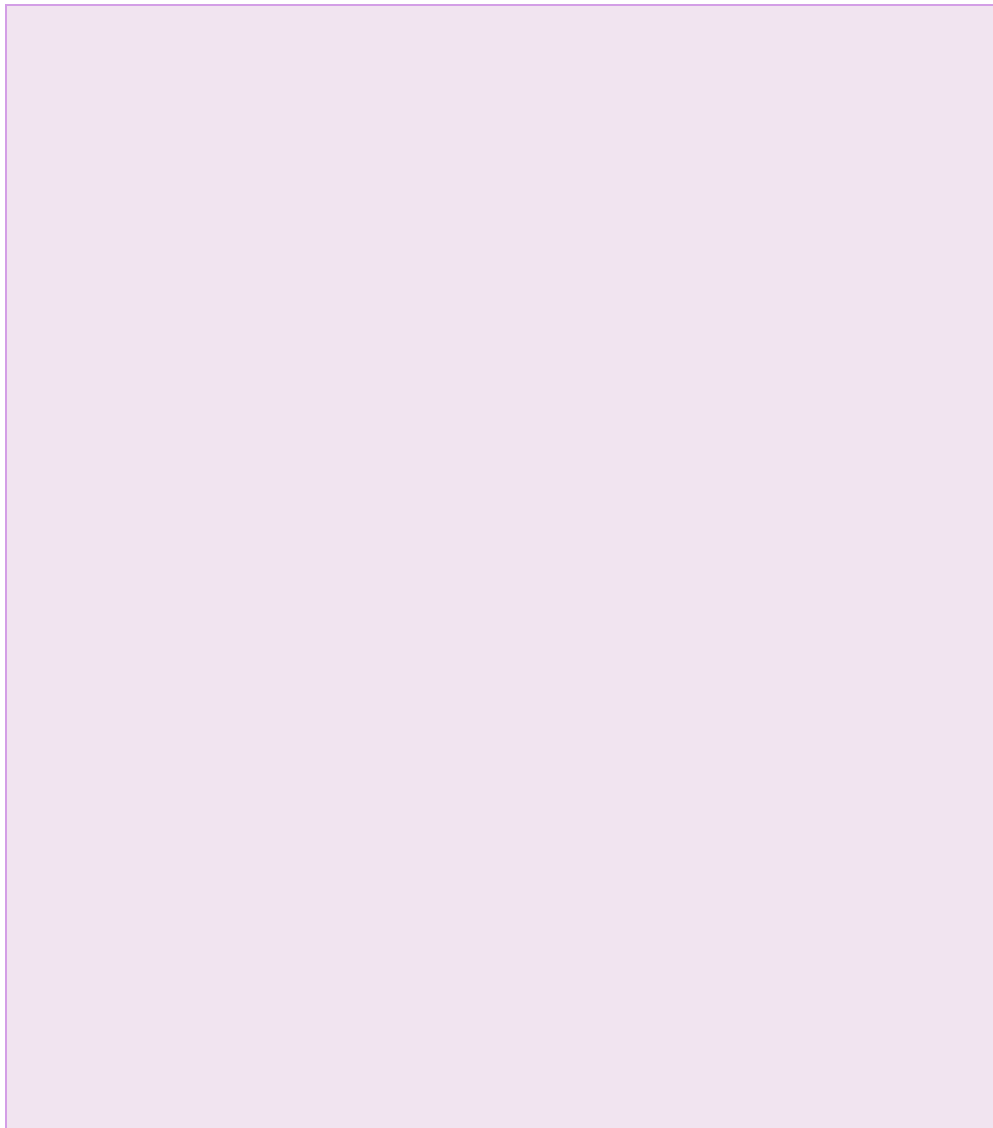
Lenguaje y literatura en inglés (Smarter Balanced Assessment)
Estado 2017-18: Distancia desde el estándar -26 puntos
Cambio respecto al año escolar anterior: aumento de 8.5 puntos

Indicador local de potencial Smarter Balanced
Consorcio de Evaluación de Artes del Lenguaje Inglés
2018-19 resultados:

a. Punto de referencia ELA # 2, grados 3-8 34.4%

Esperado

Actual



En / Arriba
segundo. Alfabetización Temprana 1 Grados K-2 40.2%
Cumple / Supera
do. Alfabetización temprana 2 grados 1-2 45.4%
Cumple / Supera

Matemáticas (Smarter Balanced Assessment)
Estado 2017-18: Distancia desde el estándar -64 puntos
Cambio del año escolar anterior: aumento de 5.4 puntos

Indicador local de potencial Smarter Balanced
Resultados del Consorcio de Evaluación Matemáticas 2018-19:
a. Punto de referencia de matemáticas # 1, grados 3-8 30.5%
Cumple / Supera
b. Punto de referencia de Matemáticas # 2, grados 3-8 36.1%
Cumple / excede
2017-18 Los resultados estarán disponibles en el
otoño de 2018.
Estado y cambio 2016-17 - Cambio del año escolar anterior 5.3
Escala de puntuación promedio de la distancia de 3-63.0

Indicador local de posibles resultados de Smarter Balanced
Consorcio de Evaluación Matemáticas
a. Punto de referencia de matemáticas # 1, grados 3-8 15.9%
Cumple / excede
b. Punto de referencia de Matemáticas # 2, grados 3-8 24.6%
Cumple / Excede

1.2 Aumento de la tasa de graduación de cohortes de 4 años

1.2 Tasa de graduación:
• Clase de 2018, 91.8% (Mantenido 0.2%)

Indicador local:

Esperado

Actual

	<ul style="list-style-type: none"> • Grade 12 Credit Ready Class of Seniors Semester 1 2018-19 94.0% 						
<p>1.3 Aumentar la Tasa de Asistencia Diaria del Promedio del Distrito (ADA)</p>	<p>1.3 Estimación de la asistencia de la Oficina de Responsabilidad de Asistencia del año a la fecha 94.6% (meta de crecimiento 96.8%)</p> <p>2018-18 94.8% a la fecha. Asistencia real 2017-18 94.4% (objetivo de crecimiento 97%) Asistencia real 2016-17 94.8% (objetivo de crecimiento 97%)</p>						
<p>1.4 Aumentar Número y Tasa de estudiantes que pasan exámenes de Colocación Avanzada con un puntaje de 3 o más</p> <p>1.4a Prueba de Colocación Avanzada Semestre 2 Participación Colocación Avanzada</p> <p>1.4b Nivel de paso de colocación avanzada, con una puntuación de 3 o superior</p>	<p>1.4 Estudiantes que aprueban el examen de Colocación Avanzada con 3 o más:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2018-19 Resultados esperados julio 2018 • 2017-18% Pasaron 33.8% • 2016-17,% Pasaron 27.6% • 2015-16,% Pasaron 29.5% <p>Indicador local: Porcentaje de calificaciones de letras A / B obtenidas en el primer semestre de cursos de colocación avanzada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grado 10 74.4% • Grado 11 59.8% • Grado 12 62.5% • Grado 10-12 62.6% 						
<p>1.5 Aumentar la proporción de estudiantes que están preparados para la universidad y la carrera</p> <p>1.5a Tablero de información Escolar de CA Indicador de Colegio / Carrera</p> <p>1.5b EAP Artes del Lenguaje Inglés</p>	<p>1.5 Tablero de Información Escolar de California / Indicador de Carrera:</p> <table border="0"> <tr> <td>• Clase de 2018-19.</td> <td>Los resultados estarán disponibles en otoño de 2018.</td> </tr> <tr> <td>• Clase de 2017-18</td> <td>34.1%</td> </tr> <tr> <td>• Clase de 2016-17</td> <td>35.5%</td> </tr> </table>	• Clase de 2018-19.	Los resultados estarán disponibles en otoño de 2018.	• Clase de 2017-18	34.1%	• Clase de 2016-17	35.5%
• Clase de 2018-19.	Los resultados estarán disponibles en otoño de 2018.						
• Clase de 2017-18	34.1%						
• Clase de 2016-17	35.5%						

Esperado

Actual

1.5c Matemáticas EAP

1.6 Parte de los EL que se convierten en Competentes en inglés

1.7 Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés

1.7a Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés

1.7b 7b Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL)

1.8 Disminuir las tasas de deserción escolar en las escuelas intermedias

1.6 Parte de los EL que se convierten en competentes en inglés

2017-18- 16.0%, Reclasificación (objetivo de crecimiento 16.0%)

2016-17- 10.0%, Reclasificación (objetivo de crecimiento 15%)

1.7a Tasa de reclasificación de aprendices de inglés

2018-19-

2017-18- 16.0%, (objetivo de crecimiento 16.0%)

2,329- Número de alumnos reclasificados

2016-17- 10.0%, (objetivo de crecimiento 15%)

1,441- Número de estudiantes reclasificados.

1.7b Aprendices de inglés a largo plazo (LTEL)

2017-18- 24.2%, (objetivo de crecimiento 21.8%)

537- Número de estudiantes LTEL Reclasificados

2016-17- 21.8%, (objetivo de crecimiento 15%)

594- Número de estudiantes LTEL Reclasificados

1.8 Tasa de abandono escolar en la escuela intermedia: los datos ya no están disponibles en el CDE

Tasa de deserción de la escuela media:

- 2016-17, .5%,

- 2015-16, .2%

- 2014-15, .4%

Esperado

Actual

<p>1.9 Disminuir las tasas de deserción escolar en las Escuelas secundarias</p>	<p>1.9 Tasa de deserción en la escuela secundaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7.4%, 2017-18 • 9.1%, 2016-17 • 10.6%, 2015-16
<p>1.10 Tasa de asignación incorrecta de maestros</p>	<p>1.10 Tablero de Información de CA :</p> <p>Otoño de 2018: se reunió, por enero de 2018, informe Williams, 2 hallazgos de falta de asignación de maestros informados y resueltos.</p>
<p>1.11 Acceso de los estudiantes a materiales de instrucción alineados con las normas</p>	<p>1.11 Tablero de Información de CA:</p> <p>Otoño de 2018: cumplimiento, enero de 2018 Informe Williams 0 resultados de estudiantes sin acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares informados.</p>
<p>1.12 Implementación de los estándares básicos comunes (CCSS) para todos los estudiantes, incluyendo EL</p>	<p>1.12 CA Tablero de la Escuela:</p> <p>Otoño 2018 Opción 2: Herramienta de auto reflexión: Las siguientes áreas están en un nivel 4, completo. Implementación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artes lingüísticas en inglés - Estándares estatales básicos comunes para Artes del Lenguaje Inglés • Desarrollo del idioma inglés (alineado con los estándares de artes del lenguaje inglés) • Matemáticas - Estándares estatales básicos comunes para matemáticas <p>Las siguientes áreas se encuentran en el Nivel 2, Fase de desarrollo inicial debido al nivel de alineación e implementación de libros de texto del estado de estándares comunes a nivel estatal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estándares de ciencia de próxima generación • Historia-Ciencias Sociales
<p>1.13 Acceso y matrícula de los estudiantes en todas las áreas de estudio requeridas</p>	<p>1.13 Tablero de Información de CA :</p> <p>Otoño 2018 Cumplido (Nuevo indicador local)</p>

Acciones / Servicios

Duplique las Acciones / Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada una. Duplica la tabla según sea necesario.

Acción 1

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
<p>Proporcionar oportunidades de aprendizaje antes / después de la escuela, verano y otras para apoyar y enriquecer el aprendizaje estudiantil para todos los estudiantes.</p> <p>a) Desarrollar un programa de enriquecimiento después de la escuela para apoyar a los estudiantes GATE / Advanced Learner. (Costo incluido en las asignaciones de programas)</p> <p>b) Desarrollar un programa CAP para incluir equipos deportivos de escuelas primarias.</p> <p>c) Expandir la programación de verano CAPS. (Reflejado de la Estrategia I: b)</p> <ul style="list-style-type: none"> o Expandir las intercesiones de escuela intermedia y secundaria y los programas de verano para apoyar grupos de estudiantes en riesgo (por ejemplo, de bajos ingresos, jóvenes de crianza / personas sin hogar y estudiantes con discapacidades, aprendices de inglés, estudiantes de inglés reclasificados, afroamericanos e hispanos / latinos). 	<p>GATE/Advanced Learner After School Enriquecimiento</p> <p>La Invencción del Campamento de Verano se implementó en el verano de 2018, con 120 estudiantes. Se anticipa que 300 estudiantes participarán en junio de 2019. Además, algunas escuelas primarias están implementando un programa de verano para sus estudiantes GATE / Advanced Learners.</p> <p>Programas creativos para el éxito antes y después de la escuela (CAPS, por sus siglas en inglés)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2,275 estudiantes asistieron al Programa Connect2Summer 2018, galardonado en 21 escuelas. Connect2Summer pasó de 10 sitios el año pasado a 21 sitios en 2018-2019 <p>El beneficio anticipado de los programas de verano programados de CAPS será una reducción en la "diapositiva de verano" que se produce cuando los estudiantes están en</p>	<p>\$2,225,000</p> <p>LCFF</p> <p>Sueldos certificados</p> <p>Sueldos clasificados</p> <p>Beneficios para empleados</p> <p>Libros y suministros</p> <p>Servicios y otros gastos operativos</p>	<p>\$2,947,079</p> <p>LCFF</p> <p>Sueldos certificados</p> <p>Sueldos clasificados</p> <p>Beneficios para empleados</p> <p>Libros y suministros</p> <p>Servicios y otros gastos operativos</p>

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
<p>o Proyecto Puente o Gear Up</p> <p>d) Implementar programas de intercesión académica dirigidos a grupos de estudiantes en riesgo (por ejemplo, de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza / sin hogar y estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, estudiantes de inglés reclasificados, afroamericanos e hispanos / latinos).</p>	<p>recesos prolongados de la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se agregaron más de 1,400 estudiantes adicionales a CAPS para eliminar virtualmente la lista de espera. • Los estudiantes que asisten regularmente a CAPS 150 días o más asisten a la escuela regular los siguientes porcentajes: <ul style="list-style-type: none"> • Primaria asisten a la escuela regular 97.35% • La escuela media asiste a la escuela regular 97.98 • iCreate Family Fair con más de mil asistentes en el National Orange Show • Los deportes de las escuelas intermedias están en 11 escuelas intermedias y tienen 4 deportes durante todo el año con aproximadamente 2,000 estudiantes participando • 61 Golf promedio 143 estudiantes 11 escuelas, los estudiantes están aprendiendo la etiqueta y la cultura del golf con 61 Golf • Estudiantes promedio de Akoma 81 Akoma está revitalizando el Jardín Comunitario Anne Shirrells • El proyecto Fighting Chance tiene un promedio de 61 estudiantes. Project Fighting Chance tiene dos boxeadores clasificados a nivel nacional y está expandiendo su programa para incluir ayuda con las tareas, ajedrez, arte y guitarra. • C.H.O.R.D.S tiene un promedio de 70 		

Plan de Acciones / Servicios

Acciones / Servicios Realizados

Gastos Presupuestarios

Estimado de gastos reales

estudiantes C.H.O.R.D.S. Ha participado en varios eventos musicales.

- Promedio de Broadway Bound 132 estudiantes 4 escuelas Promedio de Broadway Bound 132 estudiantes 4 escuelas
- Estudiantes promedio de Movie Wizards (número de necesidad) en Arroyo Valley High School Estudiantes promedio de Movie Wizards (número de necesidad) en Arroyo Valley High School

Apoyo dirigido al progreso escolar (TSSP)

Todas las escuelas de Apoyo Específico para el Progreso Escolar (TSSP) han recibido apoyo a través de un especialista de TSSP. El especialista de TSSP ha trabajado con equipos de áreas de grado y contenido en prácticas de instrucción que apoyan el aprendizaje de estándares de contenido y la participación de los estudiantes. El especialista también ha trabajado con maestros individuales para ayudarlos a mejorar las prácticas de instrucción a través de un ciclo de mejora continua. Las escuelas han recibido apoyo para mejorar su conocimiento de las necesidades de los estudiantes con el fin de construir una cultura más positiva en el campus.

Todas las escuelas de TSSP han recibido apoyo para establecer programas de escuela de verano para acelerar el

Plan de Acciones / Servicios

Acciones / Servicios Realizados

Gastos Presupuestarios

Estimado de gastos reales

rendimiento académico de los estudiantes afroamericanos, así como a otros grupos de bajo rendimiento. Las escuelas de TSSP continúan implementando la "Escuela de los sábados", así como programas de tutoría para brindar apoyo adicional para las necesidades académicas de sus estudiantes afroamericanos y otros grupos de estudiantes. Estas estructuras han brindado apoyo a los estudiantes al aumentar el tiempo de instrucción de los estándares de nivel de grado, mejorar las habilidades de alfabetización y establecer relaciones positivas con el personal.

Cinco escuelas de TSSP han recibido apoyo para actualizar los muebles en sus escuelas para que sean compatibles con los entornos de aprendizaje del siglo XXI, y nueve escuelas de TSSP han recibido apoyo en su aprendizaje del siglo XXI mediante la actualización de su hardware tecnológico.

Gear Up

Gear Up sigue a la clase del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino de 2020 hasta su graduación de escuela secundaria. Tutoría y tutoría en el campus está disponible. Se ofreció un viaje a los campus de la Universidad de California en el verano de 2018 y los estudiantes pudieron tomar clases en la Universidad Estatal de California en San Bernardino

Plan de Acciones / Servicios

Acciones / Servicios Realizados

Gastos Presupuestarios

Estimado de gastos reales

al mismo tiempo que asistían a la escuela secundaria. Además, las clases que deben recuperarse están disponibles para ser tomadas en el verano, para que los estudiantes no se queden atrás.

AVID

El año escolar 2018-19 es el cuarto año de implementación de Avid en todo el distrito, con 39 escuelas primarias que participan en el programa. Las escuelas intermedias continúan citando una transición más fuerte y ven una diferencia con los estudiantes provenientes de las escuelas primarias AVID con habilidades para tomar notas, orgullo propio y motivación entre todos los estudiantes.

Las herramientas organizativas se utilizan constantemente entre los estudiantes que participan en AVID. Los estudiantes que han participado en AVID tienen una mejor comprensión de las oportunidades universitarias, profesionales, técnicas y basadas en el trabajo. Las escuelas AVID están promoviendo una cultura universitaria y profesional y han desarrollado un uso sistemático y consistente de las estrategias de toda la escuela.

Equipos de deportes de primaria

La responsabilidad y la implementación del programa de Equipos de Deportes de la Escuela Primaria se han cambiado de CAPS al Departamento de Educación

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
	<p>Física de Instrucción Primaria. Se proporcionan estipendios de maestros, uniformes y equipo. 23 escuelas participaron en el año escolar 2018-19. Los deportes incluían softball, baloncesto, fútbol americano de bandera y fútbol.</p> <p>El Proyecto Puente no se implementó en el año escolar 2018-19 y no se prevé que esté disponible en 2019-2020.</p> <p>Centro de Tareas El Centro de Tareas continúa brindando apoyo a los estudiantes después de la escuela.</p>		

Acción 2

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
<p>Implementar programas específicos para mejorar el apoyo y el desempeño de los estudiantes de Jóvenes Crianza / Estudiantes Sin Hogar</p>	<p>Implementar programas específicos para mejorar el apoyo y el rendimiento de los jóvenes en hogares temporales / estudiantes sin hogar. A través de la administración de casos y la colaboración con sitios escolares, departamentos del distrito, organizaciones comunitarias y agencias gubernamentales externas, A.T.L.A.S. continua brindando apoyo y servicios a los estudiantes en hogares de guarda A.T.L.A.S se enfoca en eliminando barreras y garantizando el acceso a una educación equitativa, mientras implementa y mantiene sistemas a nivel distrital que se</p>	<p>\$256,000</p> <p>LCFF</p> <p>Sueldos certificados</p> <p>Sueldos clasificados</p> <p>Beneficios para empleados</p> <p>Libros y suministros</p> <p>Servicios y otros gastos operativos</p>	<p>\$511,593</p> <p>LCFF</p> <p>Sueldos certificados</p> <p>Sueldos clasificados</p> <p>Beneficios para empleados</p> <p>Libros y suministros</p> <p>Servicios y otros gastos operativos</p>

Plan de Acciones / Servicios

Acciones / Servicios Realizados

Gastos Presupuestarios

Estimado de gastos reales

alinean con la legislación federal y estatal para esta población estudiantil vulnerable.

ATLAS. proporciona:

- Administradores de casos / enlaces para brindar apoyo consistente e individual a los estudiantes y sus familias. También trabajan en estrecha colaboración con las escuelas y las agencias comunitarias para servir como un recurso para los estudiantes y los sitios.
- Financiamiento para apoyar tutorías para jóvenes de acogida y estudiantes sin hogar.
- Mentoría para estudiantes en San Andreas High School
- Desarrollo profesional para el personal del distrito y del sitio
- Pago de deberes adicionales para los consejeros en cada escuela secundaria y preparatoria para que sirvan como un punto de contacto único para estudiantes, familias y agencias externas
- Servicios y suministros que ayudan a eliminar las barreras para que los estudiantes accedan a una educación equitativa:
 - Comida
 - Ropa
 - Mochilas
 - Útiles escolares
 - Transporte

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Chaquetas ○ Suministros de higiene. ○ Sacos de dormir, almohadas, mantas. 		

Acción 3

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
Desarrollar programas de enriquecimiento académico de verano para apoyar a los estudiantes aprendices de inglés, incluyendo recién llegados y aprendices de inglés a largo plazo.	Verano de 2018: cuatro escuelas secundarias, Shandin Hills, Indian Springs High School, Sierra High School y San Bernardino High School organizaron un programa de escuela de verano para aprendices de inglés.	\$842,444 LCFF Sueldos certificados Sueldos clasificados Beneficios para empleados Libros y suministros Servicios y otros gastos operativos	\$775,066 LCFF Sueldos certificados Sueldos clasificados Beneficios para empleados Libros y suministros Servicios y otros gastos operativos

Acción 4

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
Proporcionar un mayor apoyo para grupos de estudiantes en riesgo incluyendo a estudiantes de educación especial y programas para mejorar y realzar el aprendizaje de los estudiantes. a) Proporcionar personal de apoyo directo para el aumento de servicios e intervenciones a los estudiantes, y oportunidades de aprendizaje profesional y apoyo para desarrollar la capacidad de	Logro de los estudiantes afroamericanos: El monitoreo diario de la asistencia y los logros de los estudiantes afroamericanos está siendo apoyado y supervisado por un maestro en cada escuela. El desarrollo profesional para apoyar al personal del distrito incluyó:	\$28,120,919 LCFF Sueldos certificados Sueldos clasificados Beneficios para empleados Libros y suministros Servicios y otros gastos	\$37,158,863 LCFF Sueldos certificados Sueldos clasificados Beneficios para empleados Libros y suministros Servicios y otros gastos

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
<p>maestros y administradores escolares.</p> <ul style="list-style-type: none"> i) Afroamericano ii) AVID iii) Aprendices de inglés iv) GATE v) Latino vi) Tutoría vii) Cal-Safe Sin restricciones viii) Escuelas comunitarias de día ix) Personal x) Motivación de la pupila basada en la escuela / retención de la pupila xi) Asignaciones de enseñanza del Plantel Escolar escolar / Abe / Dual / Sankofa xii) Panel de audiencia de la corte juvenil <p>b) Apoyo específico para el progreso escolar (TSSP)</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Proveer para el uso continuo de un Sistema de Gestión de Aprendizaje del distrito que permitirá el acceso en línea a recursos, capacitación y cursos en línea para padres, estudiantes, maestros y administración. ii. Suministros de PowerPoint iii. Apoyo y implementación y el desarrollo de programas de tecnología de 1 a 1 para llevar a casa para escuelas intermedias y secundarias para permitir el aprendizaje fuera del día escolar regular. iv. Los fondos remanentes de TSSP se determinarán para apoyar a las 	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia cultural con el Dr. Delores y el Dr. Randall Lindsey • Desarrollo profesional y capacitación para equidad y logro estudiantil orientado (ETSA), especialista en brecha de oportunidades (OGS) y equipo de equidad con Lasana Hotep • -Excelencia a través de la Conferencia de Equidad, la Conferencia de la Alianza Nacional de Educadores de Escuelas Negras (NABSE), la Conferencia de los Sueños Aplazados y la Conferencia de la Asociación de Superintendentes y Administradores Afroamericanos de California, y la Conferencia del Laboratorio de Constructores • Gira de estudio “Paso a Paso hacia la Libertad”. <p>AVID: Los estudiantes de Avance Vía Determinación Individual (AVID) en nuestro distrito y en toda la región AVID de RIMS (Condados de Riverside, Inyo, Mono y San Bernardino) AVID lideran a la nación en la cantidad de personas mayores que completan el programa. Los estudiantes electivos de AVID continuaron superando los porcentajes de asistencia del distrito (+ 3%) y las tasas de finalización A-G (+ 2%). Las personas mayores optativas de AVID tienen una tasa de aceptación universitaria de cuatro años superior al 90% con la escuela secundaria Middle College al 100%. La organización personal y</p>	<p>operativos</p>	<p>operativos</p>

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
<p>escuelas identificadas a través de las estrategias del Objetivo I</p>	<p>académica es un enfoque que proporciona un conjunto de habilidades para promover el éxito universitario. Sesenta y tres personas de la tercera edad de AVID recibieron becas AVID en 2019 por un total de más de \$ 90,000.00.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mayor soporte en el plante escolar de RIMS AVID y especialista en programas • Desarrollo de paneles de datos que miden el apoyo clave y el día escolar SAT • Certificación AVID Progreso de Monitoreo <p>Estudiantes de inglés:</p> <p>Se proporcionaron seis Especialistas de Programa para apoyar y brindar capacitación a los maestros para beneficiar principalmente a los estudiantes Aprendices de Inglés en la tasa de reclasificación y el aumento del dominio del idioma Inglés.</p> <p>Se proporcionó un consejero a la Escuela Secundaria Indian Springs para apoyar directamente a los estudiantes Aprendices de Inglés - apoyo de consejería adicional para enfocarse en un mayor Índice de Reclasificación.</p> <p>Deberes adicionales y capacitación para facilitadores de aprendices de inglés en cada sitio, y Desarrollo profesional en ELD para paraprofesionales, maestros y administradores.</p> <p>El mayor enfoque en la reclasificación, dio como resultado un mayor porcentaje de</p>		

Plan de Acciones / Servicios

Acciones / Servicios Realizados

Gastos Presupuestarios

Estimado de gastos reales

reclasificación y la implementación del Plan de acción a largo plazo para estudiantes de inglés que incluyó:

- Pautas de colocación
- Nuevos currículos.
- Desarrollo profesional
- Tutores y mentores internos de la universidad.

Implementación de la implementación del desarrollo efectivo del idioma inglés (ELD) que incluyó:

- Implementación de la Prueba de Aprendizaje del Idioma Inglés.
- Trabajo adicional y capacitación para facilitadores de estudiantes de inglés en cada sitio
- Desarrollo profesional en ELD para paraprofesionales, maestros y administradores

Currículo digital y evaluaciones, como Imagine Learning y Renaissance Learning para mejorar la instrucción y el monitoreo del progreso, y un Contrato con la Asociación de California para la Educación Bilingüe.

GATE- Primaria
Evaluación actualizada para la identificación GATE, Implementando la evaluación universal de todos los estudiantes del 2do grado del distrito

Plan de Acciones / Servicios

Acciones / Servicios Realizados

Gastos Presupuestarios

Estimado de gastos reales

utilizando la evaluación en línea. La evaluación en línea con normas actualizadas permite una identificación más precisa de los estudiantes para programas dotados y talentosos. También ha habido un aumento en los estudiantes identificados a través de medidas de alto rendimiento.

- Adicionalmente los estudiantes ahora pueden recibir instrucción diferenciada en más escuelas de origen además de las escuelas magnet

GATE / Estudiantes avanzados

Se capacitó a 50 maestros de Colocación Avanzada (AP) en Matemáticas, ELA, Idiomas Mundiales, Historia, Ciencias y Arte, lo que aumentó directamente la capacidad de los estudiantes y la preparación para la universidad. La Prueba Previa de Aptitud Escolar (PSAT), con más de 6,500 estudiantes participando y la Prueba Escolar de Aptitud Académica (SAT) apoyada por SBCUSD, con más de 2,400 estudiantes participantes, aclaró y demostró el compromiso del distrito para asegurar la preparación y oportunidades para la entrada de la universidad a los estudiantes. Los exámenes AP en seis escuelas secundarias culminaron los objetivos del año de preparación para la universidad y la oportunidad de obtener créditos para cursos universitarios. Así como lo siguiente:

- Finalización de los exámenes PSAT para MS / HS

Plan de Acciones / Servicios

Acciones / Servicios Realizados

Gastos Presupuestarios

Estimado de gastos reales

- Colaboraciones del equipo IB
- Visitas al sitio de ISHS / CHS / SBHS
- Proporcionó fondos a los sitios para utilizar el centro de datos en línea de ManageBac para IB
- Se proporcionó el Comité de Adopción de Libros de Texto de Historia / Ciencias Sociales y Presentaciones
- Libros de texto comprados para AP / IB / MYP / Honores y costos de impresión

Otros impactos de estudiantes avanzados:

aumento de visitas al sitio, aumento

Logro del estudiante latino

Mayor apoyo a los sitios escolares, aumentando la capacidad del personal a través de lo siguiente:

- Proporcionar recursos para apoyar la programación AVID
- Mayor apoyo a los sitios escolares, aumentando la capacidad del personal a través del desarrollo profesional:
 - Especialista de programa (1 FTE), apoyo de consejero (.5 FTE) y costos adicionales de deber / sustituto
 - Asistentes educativos adicionales en los sitios.
 - Conferencias y otras oportunidades de desarrollo profesional para maestros, paraprofesionales y padres

Plan de Acciones / Servicios

Acciones / Servicios Realizados

Gastos Presupuestarios

Estimado de gastos reales

- Plan de estudios para estudiantes que necesitan apoyo académico de lectura y matemáticas, que incluye:
 - IXL, Reading A-Z, Kagen Publishing, iStation y Avant Assessment

- Apoyo AVID suplementario a escuelas primarias, intermedias y secundarias para mejorar:
 - Programación AVID, que incluye estrategias, recursos y pasantes estudiantiles que se extienden a más de 40 escuelas primarias y todas las escuelas secundarias
 - Conferencia de inmersión dual.
 - Paseos universitarios y profesionales

- Contratos para apoyar a los padres, el personal y los estudiantes, que incluyen:
 - Futuros líderes, traductor rápido, servicios de logros educativos (liderazgo estudiantil, S.L.I.C.K.) y Pearson Learning
 - Oportunidades de aprendizaje extendido en la escuela de verano.

Apoyo específico para el progreso escolar (TSSP):

La renovación de la suscripción para el sistema de gestión de aprendizaje del

Plan de Acciones / Servicios

Acciones / Servicios Realizados

Gastos Presupuestarios

Estimado de gastos reales

Distrito, ItsLearning, permite el acceso en línea a los recursos del plan de estudios, la capacitación y los cursos en línea para padres, estudiantes, maestros y la administración.

Programa 1:1 Take-home Pilot School

El programa 1:1 Take-home Pilot School se amplió para proporcionar un uso eficaz e integrado de la tecnología a través del aprendizaje profesional, el apoyo de múltiples asesores técnicos del sitio, la capacitación de padres y la asistencia a conferencias para los maestros en Arrowview, Curtis, Del Vallejo, Golden Valley, Serrano, Shandin Colinas, Pacífico y Chávez escuelas intermedias.

Se compraron estuches de protección para la expansión de los pilotos para llevar a casa 1: 1 en 2019-2020 para incluir a King Middle School y Arroyo Valley High School.

Los asesores de tecnología del sitio brindaron oportunidades de aprendizaje profesional en la integración efectiva de la tecnología para el aprendizaje del área de contenido y asegurando comportamientos cibernéticos para los estudiantes

También se proporcionó asistencia a la conferencia y apoyo de desarrollo profesional para que los Entrenadores de Tecnología Educativa se conviertan en Educadores Certificados ISTE.

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
	<p>El uso de ItsLearning (LMS) se amplió para proporcionar un hogar virtual a las Guías de Currículo de Primaria y Secundaria, módulos de desarrollo profesional en línea departamentales y monitoreo de datos de KPI accesibles para los Líderes del plantel escolar.</p> <p>Los siguientes ítems son antiguos programas categóricos en curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cal-Safe sin restricciones • Escuelas comunitarias diurnas • Personal • Motivación del alumno basada en la escuela / Retención del alumno • Asignaciones de enseñanza del sitio escolar / Abe / Dual / Sankofa • Panel de Audiencias de la Corte Juvenil 		

Acción 5

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
<p>Asignar fondos a las escuelas para planificar e implementar programas basados en el plantel para mejorar el rendimiento estudiantil, para los estudiantes de bajos ingresos que están alineados con el distrito LCAP.</p>	<p>17 escuelas secundarias y 39 escuelas primarias participaron en AVID con el objetivo final de que todas las escuelas primarias se convirtieran en escuelas AVID. Este es el tercer año de implementación del distrito. Los fondos asignados apoyaron la contratación de pasantes de AVID y los maestros que se enviarán a la conferencia de AVID para</p>	<p>\$28,164,540</p> <p>LCFF</p> <p>Sueldos certificados</p> <p>Sueldos clasificados</p> <p>Beneficios para empleados</p>	<p>\$20,183,400</p> <p>LCFF</p> <p>Sueldos certificados</p> <p>Sueldos clasificados</p> <p>Beneficios para empleados</p> <p>Libros y suministros</p> <p>Servicios y otros gastos</p>

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
	capacitación continua en el verano de 2018.	Libros y suministros Servicios y otros gastos operativos [Agregar referencia de presupuesto aquí]	operativos [Agregar referencia de presupuesto aquí]

Acción 6

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
<p>Proporcionar recursos a los Plantel Escolares para apoyar los servicios en curso y los programas innovadores.</p> <p>a) Apoyo centralizado de instrucción suplementaria</p> <p>b) Proveer servicios para mejorar la asistencia de los estudiantes ausentes crónicamente</p> <p>c) Apoyo centralizado a la tecnología de la información</p> <p>d) Personal (por ejemplo, consejeros)</p> <p>e) Reducción del tamaño de la clase (es decir, maestros, ayudantes de instrucción, etc.)</p> <p>f) Personal centralizado (Especialista de Programa, consejeros e Instructores) para apoyar Plantel Escolares en las áreas de GATE, AVID, VAPA, intervención, enriquecimiento, College Career / Aprendizaje Enlazado, programas después de la escuela, Estudiantes de inglés, hispanos / latinos, estudiantes con discapacidades, afroamericanos,</p>	<p>Equidad y logro estudiantil dirigido (ETSA) ha apoyado los sitios escolares al tener un maestro en cada escuela que apoya el monitoreo de la asistencia diaria afroamericana y el rendimiento estudiantil. Tener un maestro en el sitio ha ayudado a establecer relaciones positivas con los estudiantes y las familias, ayudando a motivar a los estudiantes a estar en la escuela. Además, se seleccionó a 28 especialistas en brechas de oportunidades en varias escuelas para apoyar el logro de los estudiantes afroamericanos. Había 18 escuelas seleccionadas. Estas personas establecieron relaciones positivas con los estudiantes y los padres, participaron en equipos de liderazgo y de nivel de grado, y diseñaron actividades y programas para acelerar el rendimiento académico de los estudiantes afroamericanos.</p> <p>Equity & Targeted Student Achievement ha liderado el trabajo para aumentar el uso de estrategias culturalmente relevantes para los sitios con los estudiantes y las familias y para comunicarse con ellos de manera</p>	<p>\$34,420,489</p> <p>LCFF</p> <p>Sueldos certificados</p> <p>Sueldos clasificados</p> <p>Beneficios para empleados</p> <p>Libros y suministros</p> <p>Servicios y otros gastos operativos</p>	<p>\$22,998,990</p> <p>LCFF</p> <p>Sueldos certificados</p> <p>Sueldos clasificados</p> <p>Beneficios para empleados</p> <p>Libros y suministros</p> <p>Servicios y otros gastos operativos</p>

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
<p>jóvenes de crianza temporal y estudiantes de educación especial).</p> <p>g) Utilizar a los internos de la universidad para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>h) Personal para proveer servicios de interpretación de interpretación en todo el distrito para apoyar a los padres, comunidad y estudiantes del Aprendizaje de Inglés</p>	<p>culturalmente receptiva.</p> <p>ETSA ha brindado capacitación en Competencia cultural para desarrollar capacidad de liderazgo en torno a la competencia cultural para más de 300 gerentes certificados y clasificados. Cinco días de desarrollo profesional fueron proporcionados a lo largo del año escolar. Los entrenamientos de cohorte de tres días también fueron proporcionados por los Dres. Delores y Randall Lindsey tres veces este año. Además, los Lindsey proporcionaron tres capacitaciones de un día para el personal de administración.</p> <p>El Departamento de Rendición de Cuentas y Tecnología Educativa proporciona servicios de apoyo suplementarios centralizados con la asignación de enlaces en el sitio para ayudar al personal de la escuela.</p> <p>El apoyo de asesoramiento adicional fue proporcionado a Indian Springs High School para apoyar a los estudiantes de inglés como segundo idioma.</p> <p>La reducción del tamaño de las clases en las aulas de inglés y matemáticas de 8º y 9º grado continúa implementándose en todas las escuelas intermedias y secundarias.</p> <p>Las artes visuales y escénicas (VAPA) continúan siendo apoyadas por el empleo de un Coordinador de VAPA, un Especialista del Programa VAPA, un</p>		

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
	<p>Profesor de Música Extraíble y Entrenadores de Drumline.</p> <p>Personal, como especialistas del programa, consejeros e instructores que brindan apoyo a los sitios en las áreas de GATE, AVID, VAPA, intervención, enriquecimiento, carreras universitarias / aprendizaje vinculado, así como pasantes AVID y programas después de la escuela, para brindar asistencia a personas en riesgo. Se siguen utilizando grupos de estudiantes.</p> <p>Los servicios de traducción continúan brindando asistencia a nivel de distrito para atender las necesidades de los padres y miembros de la comunidad.</p>		

Acción 7

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
<p>Proporcionar oportunidades de aprendizaje vinculado para estudiantes sobre la universidad / carreras profesionales.</p> <p>a) Expandir el apoyo de la universidad / carrera y el programa de aprendizaje vinculado en las escuelas secundarias.</p> <p>b) Proporcionar oportunidades para grupos de estudiantes en riesgo para conectar el contenido del aula a aplicaciones del mundo real a través de viajes académicos, visitas a universidades, conferencias de verano y experiencias profesionales.</p>	<p>Colegio / Carrera y aprendizaje vinculado</p> <p>Se ha agregado una posición de Coordinador de Desarrollo de la Fuerza de Trabajo de Aprendizaje Vinculado al Distrito al equipo de Aprendizaje Vinculado / Universitario y Profesional para apoyar el trabajo en el sitio escolar y ayudar a los Especialistas del Programa de Aprendizaje Vinculado del Sitio en la expansión del Programa de Aprendizaje Vinculado / Profesional y Universitario (principalmente en el Instituto).</p>	<p>\$2,341,107</p> <p>LCFF</p> <p>Sueldos certificados</p> <p>Sueldos clasificados</p> <p>Beneficios para empleados</p> <p>Libros y suministros</p> <p>Servicios y otros gastos operativos</p>	<p>\$2,941,663</p> <p>LCFF</p> <p>Sueldos certificados</p> <p>Sueldos clasificados</p> <p>Beneficios para empleados</p> <p>Libros y suministros</p> <p>Servicios y otros gastos operativos</p>

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
<p>i. Afroamericano</p> <p>ii. Aprendices de inglés</p> <p>iii. Jóvenes de crianza</p> <p>iv. GATE</p> <p>v. Latino</p> <p>vi. Reclasificado</p> <p>c) Amplíe la Carrera Universitaria / Aprendizaje Vinculado, comenzando en el nivel primario, y desarrolle un programa para apoyar una cultura universitaria.</p> <p>d) (\$ 633,986- # 34)</p> <p>e) Organizar ferias universitarias y de carreras.</p> <p>f) Proporcionar personal calificado para apoyar la universidad / carrera y los programas de aprendizaje vinculados]</p>	<p>El apoyo incluye: formación del comité asesor, alineación presupuestaria y objetivos, identificación y mantenimiento de recursos, alineación curricular y redacción, requisitos de habilidades / conocimientos y certificación reconocidos por la industria, desarrollo del Equipo de Diseño de Pathway (académicos y maestros de Educación Técnica Profesional (CTE)), real y oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo simulado, participación en las Organizaciones Técnicas Estudiantiles (CTSO), mercadotecnia de Pathways y enlaces postsecundarios.</p> <p>Además, diecinueve profesores académicos solicitaron y obtuvieron las credenciales de CTE. Respaldado por horas adicionales y pago sustituto, el 90% del plan de estudios de CTE se ha alineado / actualizado, se han creado unidades integradas y programas de estudio, y se han formado redes entre distritos.</p> <p>Xello, un programa de software universitario y profesional K-12, ha sido seleccionado como el programa de preparación universitaria y profesional K-12 para todos los estudiantes del distrito. Los estudiantes pueden obtener acceso al programa en los laboratorios de computación a nivel de escuela primaria y secundaria y en la escuela secundaria, universidad y centros de carreras.</p> <p>El Distrito organiza una Feria Universitaria en todo el distrito cada año. En el año</p>		

Plan de Acciones / Servicios

Acciones / Servicios Realizados

Gastos Presupuestarios

Estimado de gastos reales

escolar 2017-18, más de cincuenta instituciones postsecundarias participaron y ofrecieron a los estudiantes de tercer y último año información sobre las opciones de carrera y universidad. Además, varias escuelas ofrecieron universidad y días de carrera.

Los siguientes cursos de aprendizaje vinculados se llevaron a cabo en el año escolar 2018-19:

- Diez especialistas en programas de aprendizaje vinculados, 10 veces al año
- Presentación de Sendero de aprendizaje vinculado Reunión comunitaria para la excelencia
- Los nueve presidentes del Departamento Técnico de Carrera se reúnen 3 veces al año
- 51 Profesores de Carreras Técnicas (CTE)
- Capacitación de 40 consejeros en planificación de itinerarios. Entre los asistentes se encontraban administradores y consejeros.
- La capacitación de AERIES para los asistentes a la codificación de rutas incluyó a 50 administradores, consejeros y especialistas en programas
- Convención de aprendizaje vinculado / sesión de ruptura. (50 profesores / administradores de sitios CTE)
- 30 HR Capacitación en Desarrollo de Empleados para el Departamento de

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
	<p>Desarrollo de Empleo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Convocatoria de Apoyo Integrado (75 Directores, Coordinadores, Especialistas de Programas) • 50 maestros de Pathway y especialistas en programas recibieron la certificación de oro y plata <p>Se realizaron las siguientes presentaciones de Aprendizaje Enlazado Pathway a los siguientes grupos y eventos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer que la Fundación Hope Happen • Comité Asesor del Distrito (DAC) • Reunión comunitaria por excelencia • Comité Asesor del Distrito de Educación Técnica Profesional (CTEDAC) • Comité Consultivo de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC) • Universidad de padres y reuniones de padres del sitio escolar • Cumbre de Bienestar Estudiantil <p>AVID</p> <p>Los estudiantes en los 39 sitios primarios de AVID realizan excursiones que son académicas y están relacionadas con los estándares. Los ejemplos de excursiones incluyen: museos, colegios, conferencias y oportunidades para experiencias del mundo real en múltiples plataformas. A través de estas experiencias, todos los estudiantes pueden conectar lo que se enseña en el aula con aplicaciones del</p>		

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
	<p>mundo real. Las actividades de extensión permiten la reflexión. Los estudiantes que participan en AVID en los 39 campus se exponen a las diferentes opciones de carrera y oportunidades disponibles para ellos. Muchas de nuestras escuelas primarias tienen asociaciones con las escuelas secundarias y visitan sus trayectorias profesionales establecidas. Los estudiantes establecen metas universitarias y profesionales a partir de kindergarten de transición.</p> <p>Equidad y logro estudiantil dirigido (ETSA):</p> <p>ETSA ha brindado a 100 estudiantes afroamericanos la oportunidad de participar en la Feria Universitaria de U-CAN y 150 estudiantes para asistir a la Exposición Black College en el Centro de Convenciones de Los Ángeles.</p>		

Acción 8

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
<p>Proveer Desarrollo Profesional para maestros y personal para mejorar la Instrucción Nivel I, el logro estudiantil y el monitoreo del progreso.</p> <p>a) Proporcionar desarrollo profesional para que los maestros aumenten sus destrezas y conocimientos en las áreas de Aprendizaje Emocional Académico / Social para servir mejor a</p>	<p>Aprendizaje socioemocional (SEL)</p> <p>El Grupo piloto de aprendizaje socioemocional está compuesto por las siguientes escuelas primarias: Belvedere, Bonnie Oehl, Klmbark, Marshal y las siguientes escuelas intermedias y secundarias: Arrowview, Serrano y San Andreas high school</p> <p>El Programa piloto SEL ha desarrollado la</p>	<p>\$ 7,589,582</p> <p>LCFF</p> <p>Sueldos certificados</p> <p>Sueldos clasificados</p> <p>Beneficios para empleados</p> <p>Libros y suministros</p> <p>Servicios y otros gastos</p>	<p>\$13,370,244</p> <p>LCFF</p> <p>Sueldos certificados</p> <p>Sueldos clasificados</p> <p>Beneficios para empleados</p> <p>Libros y suministros</p> <p>Servicios y otros gastos</p>

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
<p>grupos de estudiantes de riesgo (por ejemplo, Ingresos Bajos, Jóvenes de Crianza/sin hogar Estudiantes con Discapacidades, Estudiantes de Inglés de todos los niveles, Reclasificado Estudiantes de inglés, afroamericanos e hispanos / latinos).</p> <p>b) Proveer desarrollo profesional para maestros y maestros invitados para aumentar su habilidad y conocimiento de Competencia Cultural para mejorar el servicio a grupos de estudiantes en riesgo (por ejemplo, Ingresos Bajos, Jóvenes Fomento / Sin Hogar y Estudiantes con Discapacidades, Estudiantes de Inglés de todos los niveles, Afroamericano e hispano / latino).</p> <p>c) Proveer desarrollo profesional para el plantel mejoren el liderazgo instruccional y las habilidades de manejo. (Por Ser Determinado).</p> <p>d) Proveer recursos de desarrollo profesional, tales como cobertura de maestros sustitutos, presentadores invitados, materiales y compensación, según sea necesario</p> <p>e) Proporcionar recursos y desarrollo profesional de estrategias AVID para apoyar a estudiantes en riesgo, (tales como Ingresos Bajos, Jóvenes Crianza / Sin Hogar, Estudiantes con Discapacidades, Estudiantes Aprendiz de inglés, y Aprendiz de inglés Reclasificados, Afroamericanos e Hispanos / Latinos).</p>	<p>experiencia del personal en Competencias socioemocionales a través del PBiS y las prácticas restaurativas. Si bien este es un viaje para desarrollar las competencias SEL de los estudiantes, ha sido igual de poderoso para el desarrollo del personal en SEL ".</p> <p>Las escuelas pueden elegir entre tres línea para el apoyo de SEL:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capítulo 1: SEL con un enfoque en las prácticas de PBiS: sitios que necesitan revitalizar sus prácticas en PBiS y conectar las prácticas con el desarrollo de competencias de SEL 2. Capítulo 2: SEL con un enfoque en las prácticas PBiS y RJ: sitios que necesitan un ajuste fino de la PBiS, pero que también desean desarrollar relaciones a través de prácticas restaurativas basadas en la investigación 3. Strand 3- SEL con RJ- para sitios con PBiS refinados, que desean centrarse en prácticas restaurativas basadas en la investigación <p>Además, Equidad dirigida al logro estudiantil (ETSA) brindó la oportunidad para que el personal asistiera a la Conferencia de Excelencia a través de Equity, a la Conferencia de Educadores de la Escuela Negra de la Alianza Nacional (NABSE), a la Conferencia de Dream Deferred, ya la Asociación de Superintendentes y Administradores</p>	<p>operativos</p>	<p>operativos</p>

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
<p>f) Proporcionar desarrollo profesional para el Desarrollo del Idioma Inglés, estrategias, intervención y currículo para todos los Estudiantes Aprendiz del inglés.</p> <p>g) Proveer desarrollo profesional para maestros, administradores y personal para atender las necesidades de Aprendices de Inglés Reclasificados, Aprendices del Inglés a largo plazo y las necesidades de todos los estudiantes en programas de Bi-alfabetización.</p> <p>h) Proporcionar desarrollo profesional en el aula del siglo XXI y los principios de Aprendizaje Enlazados (es decir, apoyos académicos, técnicos, de trabajo y para los estudiantes); vías de desarrollos, implementación, monitoreo y certificación; Programa de Estudio, resultados de aprendizaje de los estudiantes, currículo y desarrollo de unidades interdisciplinarias; comunicación, Mercadeo, reclutamiento y orientación; educación- superior y conexiones de la industria, incluyendo transiciones sin interrupción, acatamiento de la A-G, articulación, inscripción dual / crédito e internados.</p> <p>i) Proporcionar desarrollo profesional continuo para los entrenadores de distrito y mentores del personal de apoyo del distrito. (\$200,000.00) Proporcionar capacitación para fortalecer el conocimiento y las</p>	<p>Afroamericanos de California. Conferencia de laboratorio. El objetivo de estas capacitaciones fue fortalecer y desarrollar la capacidad del departamento en torno a sistemas, estructuras y prácticas equitativas a través de talleres, lectura profesional y establecimiento de metas. Se proporcionó una serie de capacitaciones para apoyar a los sitios escolares con el uso del programa Beyond SST para apoyar el monitoreo del progreso, el cumplimiento de la política y asignar recursos de manera eficiente para satisfacer las necesidades de sus estudiantes.</p> <p>Se ha proporcionado desarrollo profesional de AVID para maestros en los grados TK - 12 en las áreas de rigor, profundidad y complejidad, y habilidades de pensamiento, con el fin de aumentar los niveles de rigor en la instrucción en el aula para preparar mejor a los estudiantes para enfrentar los desafíos de lectura y matemáticas Estándares estatales básicos comunes. Cada una de las sesiones de desarrollo profesional incluye un requisito de evidencia de la implementación en el aula, asegurando que todos los maestros participantes estén utilizando las estrategias recién aprendidas dentro de su práctica instructiva. Además, se ofrecieron capacitaciones para tutores, se desarrollaron reuniones del equipo de sitio, se verificaron las pruebas in situ y se aumentó el apoyo de AVID a las escuelas secundarias de Paakuma, Del Vallejo,</p>		

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
<p>habilidades del maestro y el personal de competencia cultural. (Reflejado en la Estrategia VIII).</p> <p>j) Proporcionar capacitación para desarrollar el conocimiento y la habilidad del maestro y el personal de tolerancia y comprensión de estudiantes con necesidades especiales. (Reflejado en la Estrategia VIII).</p> <p>k) Proporcionar capacitación para desarrollar el conocimiento y la comprensión del maestro y el personal de los alumnos con necesidades especiales. (Reflejado en la Estrategia VIII: i)</p> <p>l) Maestros que da demostraciones de los Estándares básicos comunes</p> <p>m) Programa de asistencia al empleado</p> <p>n) Excelencia en la enseñanza</p> <p>o) Incorporación</p>	<p>Rodriguez y la escuela secundaria Pacific y Arroyo Valley.</p> <p>Apoyo tecnológico Se brindó apoyo para el desarrollo profesional y equipo para el desarrollo de 15 Apple Coding Pilots.</p> <p>Los dispositivos utilizados para llevar a cabo el desarrollo profesional en el PDC también se actualizaron para mejorar la calidad de la presentación.</p> <p>GATE / Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo profesional para maestros del distrito. Brindar capacitación a 200 maestros del distrito por año en los grados TK - 12 en las siguientes áreas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Certificación GATE ○ GATE 2.0 - Diseño de la lección ○ Uso de mapas de pensamiento con profundidad y complejidad • La capacitación de maestros afecta a miles de estudiantes del distrito enseñados por maestros que asisten a capacitaciones GATE • Como parte del seguimiento de la capacitación, los maestros deben presentar evidencia de implementación en su salón de clases. Esta evidencia consiste en: <ul style="list-style-type: none"> ○ Planes de lecciones que muestren mayor rigor, profundidad y complejidad. 		

Plan de Acciones / Servicios

Acciones / Servicios Realizados

Gastos Presupuestarios

Estimado de gastos reales

- Muestras de trabajo del alumno que indiquen dominio del alumno.
- Reflexiones de maestros que indican el valor que han visto en el cambio de sus prácticas de enseñanza.

Desarrollo académico profesional

Todo el desarrollo profesional proporcionado a través de la División de Servicios Educativos combina el componente académico y social / emocional en un esfuerzo por servir a los maestros, quienes a su vez sirven a los estudiantes en grupos de riesgo. Todas las sesiones de DP tienen resultados y objetivos que están alineados con el aprendizaje socioemocional (SEL) y los objetivos académicos. La alineación del SEL y los objetivos académicos ha permitido a nuestros maestros, sitios y administradores planificar mejor para satisfacer las diversas necesidades de todos los estudiantes en los diferentes sitios. Se continuará planificando el desarrollo profesional para utilizar estos dos como metas y objetivos generales.

Se continúa brindando desarrollo profesional a los entrenadores y especialistas del programa del distrito para apoyar las metas y objetivos del distrito en torno a los estándares estatales comunes, así como un mayor uso de la tecnología integrada en matemáticas e inglés. El objetivo es aumentar la capacidad en los

Plan de Acciones / Servicios

Acciones / Servicios Realizados

Gastos Presupuestarios

Estimado de gastos reales

sitios escolares entre líderes y maestros. Los entrenadores y especialistas asisten a conferencias y oportunidades de desarrollo profesional para aumentar su conjunto de habilidades según los objetivos y metas del distrito.

- Proveedores para producir desarrollo profesional para maestros como CORE Literacy
- Aumento del número de maestros capacitados en alfabetización temprana (fase de 3 años en el modelo): 536 maestros capacitados
- Aumento del número de maestros capacitados en matemáticas (Number Power Series-UCLA) - 580 maestros capacitados
- Entrenamientos de escritura (Step Up to Writing) - 553 maestros capacitados
- Reuniones / Evaluaciones de Desarrollo Profesional para todo desarrollo profesional.
- Ciclo de adopción
- El desarrollo profesional y el desarrollo de las habilidades y el conocimiento de nuestros maestros y administradores ha sido la clave de nuestro plan este año escolar.

Apoyo docente y desarrollo profesional:

- Maestros de aula de demostración de Estándares Comunes para apoyar el desarrollo de maestros de aula

Plan de Acciones / Servicios

Acciones / Servicios Realizados

Gastos Presupuestarios

Estimado de gastos reales

- Programa de asistencia al empleado
- Excelencia en la enseñanza.
- Onboarding - Nueva orientación docente

El desarrollo e implementación del Plan de trabajo del director ha brindado oportunidades a lo largo del año escolar 2018-2019 para capacitar a los administradores en liderazgo, conocimiento del contenido, establecimiento de metas y análisis de datos.

Los recursos para el desarrollo profesional, como la cobertura de maestros sustitutos, los presentadores invitados, los materiales y la compensación se siguen proporcionando para permitir el alto nivel de capacitación que se brinda.

Desarrollo profesional se siguen proporcionando recursos para respaldar las numerosas capacitaciones que ofrece el SBCUSD, incluidos los contratos para los diversos presentadores, como la Dra. Lindsey Gunn y Lasana Hotep.

Durante el año escolar 2018-2019, se brindó capacitación para facilitadores de aprendices de inglés en cada sitio y desarrollo profesional en el desarrollo del idioma inglés para paraprofesionales, maestros y administradores. Career Pathways y Linked Learning proporcionaron oportunidades de

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
	<p>desarrollo profesional para profesores universitarios y profesionales. Los maestros fueron enviados a la Convención de Aprendizaje Vinculado y se brindó capacitación en Aeries para consejeros, maestros y administradores. Se anticipa que el desarrollo profesional en 2019-2020 incluirá a los grados K-8, así como a los maestros de secundaria.</p> <p>El Departamento de Educación Especial proporcionó el siguiente desarrollo profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al servicio de estudiantes autistas en aulas de educación general. <ul style="list-style-type: none"> • Intervención de prevención de crisis. <p>Beneficios Educativos en el IEP</p>		

Acción 9

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
<p>Seguimiento del progreso para atender las necesidades de todos los estudiantes.</p> <p>a) Llevar a cabo un monitoreo regular y continuo del progreso y la intervención para los estudiantes que comienzan en la escuela primaria, para mejorar los apoyos preventivos para los estudiantes en riesgo.</p> <p>b) Establecer un plan de educación y un mapa de carrera, comenzando en la escuela primaria, para que los estudiantes reciban monitoreo y</p>	<p>Un maestro en cada escuela está apoyando y monitoreando la asistencia diaria y los logros de los estudiantes afroamericanos.</p> <p>Con el fin de monitorear el progreso de los estudiantes para cumplir con los exigentes estándares académicos del estado y enriquecer el diseño y la entrega de las lecciones, se brinda apoyo a las escuelas en todo el distrito. El uso de los Servicios de Seguimiento de Documentos (DTS) proporciona un mayor monitoreo de los gastos por sitios.</p>	<p>\$300,000 LCFF Sueldos certificados Sueldos clasificados Beneficios para empleados Libros y suministros Servicios y otros gastos operativos</p>	<p>Parte del costo actual esta reflejado en la Meta 1.4 y 1.7</p>

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
<p>asistencia adicional para mejorar las habilidades y aumentar las tasas de graduación.</p> <p>c) Establecer un plan de graduación para todos los estudiantes que comienzan en primaria.</p> <p>d) Para aumentar la eficacia, proporcionar a los directores y maestros tableros de datos de evaluación de los estudiantes, para el análisis y determinación de los próximos.</p> <p>e) Proporcionar capacitación para estudiantes y familias sobre los requisitos de CSU / UC A-G.</p> <p>f) Ampliar y apoyar opciones de estudio independientes para incluir el aprendizaje virtual y otros programas / servicios en la escuela secundaria, para aumentar las tasas de graduación.</p> <p>g) Reconocer el logro y el crecimiento de los estudiantes a través de diversos eventos, actividades, asambleas e incentivos para una mejor / mejor asistencia escolar, comportamiento y logros.</p>	<p>Se está implementando un Perfil de Graduado para cada estudiante. El perfil incluirá documentar las seis características, incluido el pensamiento crítico y la resolución de problemas y las responsabilidades de liderazgo y cívicas.</p> <p>El Centro de Participación Familiar proporciona información a los padres sobre los requisitos de A-G College.</p> <p>2018-2019 ha sido un año de planificación para la expansión y el apoyo de las opciones de estudio independiente en la escuela secundaria. Se realizaron visitas a otros distritos y los maestros fueron enviados al Consorcio de California para el Estudio Independiente (CCISI).</p> <p>Las asignaciones del sitio continúan apoyando el reconocimiento del logro y crecimiento de los estudiantes a través de varios eventos, actividades, asambleas e incentivos para una buena / mejor asistencia escolar, comportamiento y logros.</p>		

Acción 10

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
<p>Proporcionar apoyo a los programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA) para mejorar el clima escolar y aumentar el compromiso de los estudiantes / padres</p>	<p>VAPA continúa siendo apoyado por el empleo de un Coordinador de VAPA, Especialista del Programa VAPA, Profesor de Música Extraíble y Entrenadores de</p>	<p>\$2,990,893 LCFF Sueldos certificados</p>	<p>\$3,251,413 LCFF Sueldos certificados</p>

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
<p>/ comunidad.</p> <p>a) Garantizar que el personal, los materiales, el desarrollo profesional, las asociaciones comunitarias, las instalaciones y las ofertas ampliadas se brinden para apoyar el programa VAPA</p>	<p>Drumline. Además, también se proporcionan materiales como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • VAPA suministros para el aula e instrumentos musicales. • Instrumentos de tambor, accesorios, pisos, disfraces, alquiler de camiones, reconocimientos de estudiantes y tarifas de competencia. • Paneles de arte, suministros para el inicio de mariachi, pianos portátiles, impresión por departamento, transporte. <p>Logros clave de VAPA</p> <ul style="list-style-type: none"> • 19 estudiantes seleccionados para la Galería de Jóvenes Artistas del Superintendente del Condado de San Bernardino. • 300 obras de arte secundarias mostradas en nuestro jurado Muestra de arte visual • Se creó un Showcase de danza por primera vez en años con presentaciones de dos escuelas primarias, una secundaria y una clase de educación física. • 73 músicos calificados para la Banda de Honor del Condado de San Bernardino • Nuestro Drumline de la escuela intermedia se ubicó en el segundo lugar en su primer año compitiendo en varios años. Nuestro Drumline de escuela secundaria se ubicó en el 4º lugar (en comparación con el 17 del año anterior). <p>Impacto de las acciones</p>	<p>Sueldos clasificados Beneficios para empleados Libros y suministros Servicios y otros gastos operativos</p>	<p>Sueldos clasificados Beneficios para empleados Libros y suministros Servicios y otros gastos operativos</p>

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
	<ul style="list-style-type: none"> • Aproximadamente 11,200 estudiantes de secundaria recibieron suministros diariamente instrucción en las artes (danza, música, multimedia, teatro y artes visuales) de un maestro acreditado. • 60 estudiantes de secundaria recibieron instrucción semanal, uniformes, música y diseño de ejercicios de un equipo dedicado de entrenadores y maestros para un programa de tambores altamente competitivo y activo. 		

Análisis

Completa una copia de la tabla siguiente para cada una de las metas de la LEA del año anterior LCAP. Duplicar la tabla según sea necesario. Utilice los datos anuales mensurables de resultados reales, incluyendo los datos de desempeño de las evaluaciones de LCFF, según corresponda.

Describir la implementación global de las acciones / servicios para lograr el objetivo articulado.

Los fondos del LCAP continúan siendo distribuidos a todos los planteles escolares y las acciones y servicios continúan implementándose con el propósito de apoyar el logro de las metas del LCAP para grupos específicos de estudiantes, siendo la meta final la graduación de la escuela secundaria.

Describir la efectividad general de las acciones / servicios para lograr el objetivo articulado medido por la LEA.

En 2018, SBCUSD mantuvo una tasa de graduación del 91.8% en comparación con el año escolar 2017. Entre 2017 y 2018, el puntaje de Smarter Balanced Assessment Consortium en lengua y literatura en inglés aumentó 8.5. Además, los puntajes de Smarter Balanced Assessment Consortium en Matemáticas mejoraron 5.4 puntos en comparación con el puntaje de 2017, lo que indica una tendencia positiva continua de crecimiento hacia la competencia del distrito en artes de lenguaje en inglés y puntajes de matemáticas. Las mejoras citadas respaldan la efectividad de las acciones y servicios enumerados, especialmente en el área del desarrollo profesional y la participación de los padres. Específicamente, la implementación continua del programa de cursos A-G renovado en las

escuelas secundarias y un mayor personal de asesoramiento han permitido que todos los estudiantes tengan acceso a cursos de seguimiento universitario. Además, la implementación continua del programa AVID en las escuelas primarias y el empleo de los tutores de AVID continúan permitiendo una mayor participación, finalización del trabajo y un enfoque en la importancia de la asistencia diaria a la escuela.

Explicar las diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Estimado Actual de Gastos.

Las variaciones entre los datos reales estimados y el presupuesto adoptado se atribuyen a la prórroga de 2018-2019, y al financiamiento único de LCAP de 2018-2019 aprobado por la Junta Escolar del SBCUSD que habría revisado la asignación o el monto del gastos.

Describa cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de las Rúbricas de Evaluación de LCFF, según corresponda. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

No se realizaron cambios en este objetivo, los resultados esperados, las métricas, las acciones y los servicios enumerados para lograr este objetivo. Siendo este el segundo año del plan de tres años 2017-2020, era importante que mantuviéramos el compromiso con el plan establecido y lo implementáramos con fidelidad. Se hizo un pequeño ajuste en la forma en que se transmitieron los puntajes de la Evaluación Smarter Balanced, utilizando la frase “Estado: Distancia desde el estándar”. Esto se refleja en la Actualización anual y en la sección Resultados medibles anuales esperados del plan trienal.

Meta 2

Clima Escolar / Entorno Escolar

Con el fin de apoyar el logro académico de los estudiantes y la participación, todos los estudiantes serán educados en entornos de aprendizaje limpios, seguros, bien mantenidos, libres de drogas y conducentes al aprendizaje, centrados en reducir la suspensión, la expulsión, la cita y las tasas de ausentismo crónico.

Prioridades estatales y / o locales Dirigidas por este objetivo:

Prioridades estatales: 1,5,6,8

Prioridades locales: 2,6,8,9,10

Resultados Anuales Mensurables

Esperado

Actual

- 2.1 Aumentar la participación de los estudiantes
- 2.1a SBCUSD "Conectividad" Primaria
- 2.1b SBCUSD "Conectividad" Secundaria
- 2.1c SBCUSD ""Participación Estudiantil" Gallup Encuesta

2.1a "Conectividad" de SBCUSD:

Primaria, Grado 5, 2018-19 68% se sintió "conectado"
Primaria, Grado 5, 2017-18 72% se sintió "conectado"
Primaria, Grado 5, 2016-17 72% se sintió "conectado"

Secundaria, grados 6-12, 2018-19 68% se sintió "conectado"
Secundaria, grados 6-12, 2017-18-18% se sintió "conectado"
Secundaria, grados 6-12, 2016-17, 56% se sintió "conectado"

2.1b SBCUSD "Participación de los estudiantes" Encuesta Gallup:

2018-19 48% se sintió "Comprometido"
2017-18 48% se sintió "Comprometido"
2016-17 47% se sintió "Comprometido"

2.1c SBCUSD Indicador local de participación estudiantil:

Esperado

Actual

	<p>Estudiantes con GPA en o por encima de 2.0 Estudiantes de secundaria con un GPA de 2.0 o más, semestre 1: 2018-19 48% se sintió comprometido 2017-18 75.7% se sintió comprometido 2016-17 76.9% se sintió comprometido</p>
<p>2.2 El 100% de las instalaciones están en buen estado de conservación según lo determinado por el Informe Williams</p>	<p>2.2 Tablero de Información Escolar de California: Otoño de 2018 – Cumplido, No hubo hallazgos y inexactitudes</p>
<p>2.3 Disminuir la tasa de suspensión</p>	<p>2.3 Suspensiones dentro y fuera de la escuela (fin de año) 2017-18 5.1% suspendido 2016-17 5.7% suspendido</p> <p>Suspensiones dentro y fuera de la escuela (semestre 1) 2018-19 3.3% suspendido</p>
<p>2.4 Reducir las infracciones del Código Penal</p>	<p>2.4 Citaciones (fin de año) Informe 2018-19 completo Julio 2019 2017-18 4.7% Citaciones por aplicación de la ley 2016-17 5.5% Citaciones por aplicación de la ley</p> <p>Suspensiones fuera de la escuela, incidentes en los que se notificó a la policía (fin de año) Informe 2018-19 completo Julio 2019 2017-18 14.3% La aplicación de la ley fue notificada 2016-17 13.8% La aplicación de la ley fue notificada</p>
<p>2.5 Disminuir las tasas de ausentismo crónico</p>	<p>2.5 Tasa global de absentismo crónico del distrito 2018-19 14.7% Crónico ausente hasta la fecha 2017-18 16.7% Crónicamente ausente 2016-17 16.4% Crónico ausente</p>

Esperado

Actual

2.6 Tasa de expulsión de estudiantes

2.6 Expulsiones fuera de la escuela (fin de año)

2018-19 Datos disponibles Otoño 2018
 2017-18 0.12% Expulsado
 2016-17 0.77% Expulsado

Expulsiones fuera de la escuela (semestre 1)

2018-19 0.12% Expulsado
 2017-18 0.05% Expulsado
 2016-17 0.09% Expulsado

Acciones / Servicios

Duplicate the Actions/Services from the prior year LCAP and complete a copy of the following table for each. Duplicate the table as needed.

Acción 1

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
<p>Proporcionar desarrollo profesional, en el aprendizaje académico, cultural y emocional social a los maestros, administradores y personal, para apoyar el mejoramiento del rendimiento de los estudiantes, que se ocupan de las necesidades específicas de los grupos de estudiantes en riesgo (por ejemplo, bajos ingresos, jóvenes adoptivos / Discapacidades, estudiantes de inglés, estudiantes de inglés reclasificados, afroamericanos, hispanos / latinos).</p> <p>a) Proveer Desarrollo Profesional para la implementación de un programa de educación de salud mental / resiliencia dirigido a apoyar a estudiantes en</p>	<p>Apoyo a la Intervención de Conducta Positiva PBIS</p> <p>Todas las escuelas tienen Entrenadores de Clima y Cultura Escolar (SC3) que asisten a capacitaciones mensuales para desarrollar su experiencia mental y práctica que les permitirá capacitar a otro personal. El desarrollo del personal del sitio de soporte de SC3 utiliza los materiales de ItsLearning</p> <p>La justicia restaurativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se asoció con el Instituto Internacional de Prácticas Restaurativas (IIRP) para presentar Prácticas Restaurativas y Círculos Comunitarios en 2018-2019 y 	<p>\$1,187,034</p> <p>LCFF</p> <p>Sueldos certificados</p> <p>Sueldos clasificados</p> <p>Beneficios para empleados</p> <p>Libros y suministros</p> <p>Servicios y otros gastos operativos</p>	<p>\$983,222</p> <p>LCFF</p> <p>Sueldos certificados</p> <p>Sueldos clasificados</p> <p>Beneficios para empleados</p> <p>Libros y suministros</p> <p>Servicios y otros gastos operativos</p>

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
<p>riesgo.</p> <p>b) Proveer desarrollo profesional para maestros, administradores, personal, aprendizaje social emocional (SEL), Apoyo a la Intervención de Comportamiento Positivo (PBiS), Justicia Restaurativa, incluyendo la Corte de Jóvenes.</p> <p>c) Implantación de programas de tutoría y manejo de casos para estudiantes en riesgo (por ejemplo, Ingresos Bajos, Jóvenes Fomento / Sin Hogar y Estudiantes con Discapacidades, Estudiantes de Inglés de todos los niveles, Estudiantes de Inglés Reclasificado, Afroamericanos e Hispanos / Latinos).</p> <p>d) Implementar un programa que mejorará el autoconcepto, la planificación personal y la perspectiva, dirigiéndose a grupos de estudiantes en riesgo (por ejemplo, Ingresos Bajos, Jóvenes Fomento / Sin Hogar y Estudiantes con Discapacidades, Estudiantes de Inglés de todos los niveles, Estudiantes de Inglés Reclasificado, americano, e hispano / latino).</p> <p>e) Cuidado de Niños en Belvedere</p> <p>f) Contribución al Programa de Desarrollo Infantil</p> <p>g) Programa de kínder preescolar de día completo</p>	<p>envió equipos de Escuelas Piloto SEL a IIRP de 4 días, realizó un IIRP de SBCUSD de 2 días y financió consejeros para aprender estrategias para Incorporar en el asesoramiento individual y grupal en marzo con CASC y IIRP.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nos enfocamos en construir relaciones positivas entre los estudiantes y el personal, donde los estudiantes se sientan bienvenidos, apoyados y seguros. Esto se realizó a través de capacitaciones sistemáticas, que incluyeron prácticas tales como: Declaraciones afectivas y preguntas restaurativas, Círculos de construcción comunitaria, De escalamiento verbal, Dar y recibir comentarios y más. • Hope Maker Mentors en dos escuelas intermedias (Shandin Hills y King) • Se iniciaron 9 equipos piloto de bienestar (Del Rosa, Riley, Muscoy, Lincoln, Pacific, Sierra, Arrowview, King y Del Vallejo) • Tutoría en 11 planteles escolares basados en datos de encuestas de estudiantes en el sentido de pertenencia en asociación con Jóvenes Visionarios. <p>Bienestar</p> <p>Entrenamiento del Día de Sinergia para todas las escuelas intermedias en noviembre y enero; apoyo en Synergy Days en 5 escuelas secundarias, 8 escuelas intermedias, SBCUSD Pacific Islanders y una escuela primaria (Warm Springs)</p>		

Plan de Acciones / Servicios

Acciones / Servicios Realizados

Gastos Presupuestarios

Estimado de gastos reales

Se proporcionó capacitación de implementación de Calming Spaces para TODAS las escuelas y se proporcionó un kit de inicio (14 escuelas primarias, 4 escuelas intermedias y 5 escuelas secundarias han utilizado la capacitación y establecido un espacio).

Dos cohortes para la serie de talleres "Trauma Responsive Classroom"; las ubicaciones fueron Del Vallejo e Indian Springs, pero están abiertas a cualquier miembro del personal que se haya registrado en PD Connect.

Colaboración en junio para profesionales de la salud basados en la escuela; Mientras nuestros maestros participan en el aprendizaje profesional con Servicios Educativos, nuestros empleados de servicios de salud y bienestar, enfermeras registradas, psicólogos escolares, consejeros escolares y personal de apoyo a nivel distrital participarán en talleres como prevención de suicidios, traumas y resiliencia, etc.

Hemos iniciado la planificación estratégica de consejería integral para el desarrollo académico, de carrera y socioemocional de nuestros estudiantes con nuestros administradores integrales y consejeros escolares.

Se proporciona terapia para todos los

Plan de Acciones / Servicios

Acciones / Servicios Realizados

Gastos Presupuestarios

Estimado de gastos reales

estudiantes. (ERMHS para nuestros estudiantes con adaptaciones de educación especial, HEART para estudiantes dentro de nuestros estudiantes de educación general y DBH) alineado con AB8 Salud del alumno: profesionales de salud mental en o antes del 31 de diciembre de 2022

Hemos brindado capacitación de primeros auxilios en salud mental para adultos: todas las OSC recibirán capacitación de primeros auxilios en salud mental en junio de 2019 en asociación con DBH.

Aprendizaje socioemocional

En base al impacto de la Asesoría Juvenil para el Bienestar Estudiantil, el próximo año comenzaremos la Asesoría para Padres sobre el Bienestar Estudiantil 2019-2020

HopeMaker Mentees- eventos deportivos experimentados, conciertos, grupos de almuerzos en la escuela, etc. en colaboración con empleados de SBCUSD, organizaciones comunitarias y estudiantes de estudio de trabajo CSUSB como Hope Maker Mentors.

El clima de apoyo para el aprendizaje

Plan de Acciones / Servicios

Acciones / Servicios Realizados

Gastos Presupuestarios

Estimado de gastos reales

académico ha aumentado del 77% al 82% para estudiantes de primaria (5° grado) y ha disminuido del 73% al 72% para estudiantes de secundaria (6° a 12° grado) desde el año escolar 2016-2017.

El bienestar ha aumentado del 55% al 57% para los estudiantes de 5° a 12° grado desde el año escolar 2017-2018.

La seguridad ha aumentado del 64% al 69% para los estudiantes de primaria (5° grado) y ha aumentado del 66% al 70% para los estudiantes de secundaria (6° a 12° grado) desde 2016-2017.

**Equidad y logro estudiantil dirigido
ETSA**

La tutoría, para estudiantes en riesgo, en cinco escuelas, es proporcionada por contratistas externos, con el objetivo de reducir las suspensiones. Este apoyo continuo para niñas y niños en dos escuelas primarias, dos escuelas intermedias y dos escuelas secundarias.

**Avance Vía Determinación Individual
(AVID)**

Durante el año escolar 2018-19, 39 escuelas primarias están participando en AVID.

75 maestros asistieron y se capacitaron en metodología AVID en el Instituto de Verano AVID, julio de 2018.

Plan de Acciones / Servicios

Acciones / Servicios Realizados

Gastos Presupuestarios

Estimado de gastos reales

Ocho maestros asistieron a la capacitación de Colocación Avanzada y ocho maestros asistieron a la capacitación para el Programa de Baucelaureate Internacional. Participantes capacitados en la entrega de instrucción para cada programa)

Desarrollo infantil

- Guardería Belvedere
- Contribución al Programa de Desarrollo Infantil

Acción 2

Plan de Acciones / Servicios

Acciones / Servicios Realizados

Gastos Presupuestarios

Estimado de gastos reales

Proporcionar apoyo a los programas deportivos para mejorar el clima escolar y aumentar el compromiso de los estudiantes / padres / comunidad.
a) Implementar actividades extracurriculares de deportes para la escuela primaria, intermedia y preparatoria, incluyendo personal, equipo y materiales.

SBCUSD continuó la implementación del Plan Estratégico de Atletismo, financió las necesidades de infraestructura, proporcionó uniformes y equipo, y continuó explorando las necesidades continuas de personal: entrenamiento, entrenadores atléticos, etc.

\$2,351,543
LCFF
Sueldos certificados
Sueldos clasificados
Beneficios para empleados
Libros y suministros
Servicios y otros gastos operativos

\$2,196,431
LCFF
Sueldos certificados
Sueldos clasificados
Beneficios para empleados
Libros y suministros
Servicios y otros gastos operativos

Acción 3

Plan de Acciones / Servicios

Acciones / Servicios Realizados

Gastos Presupuestarios

Estimado de gastos reales

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
<p>Todos los estudiantes serán educados en entornos de aprendizaje que sean limpios, seguros, mantenidos, libres de drogas y conducentes al aprendizaje, con un enfoque en la reducción de la suspensión, la expulsión y las tasas de absentismo crónico.</p> <p>a) Mantener las instalaciones (según la Ley Williams) para garantizar la seguridad.</p> <p>b) Proporcionar Mantenimiento de Terrenos y Apoyo Operacional para asegurar que los campos atléticos estén en buenas condiciones.</p>	<p>SBCUSD continúa brindando servicios de apoyo operacional tales como: posiciones, equipos / vehículos para el mantenimiento de campos / terrenos, cortacéspedes, trituradores, camiones, remolques, bordeadores, comedores de malezas, sopladores, volquetes, etc. Una variedad de materiales y servicios continúan siendo proporcionado para mejorar la seguridad del campus y el comportamiento de los estudiantes, incluida la capacitación en Justicia Restaurativa, el Tribunal Juvenil y las Citas Positivas, que resultan en una reducción en las referencias, suspensiones y expulsiones en el aula.</p> <p>Equipo / Tecnología para garantizar un entorno seguro.</p>	<p>\$10,250,149</p> <p>LCFF</p> <p>Sueldos certificados</p> <p>Sueldos clasificados</p> <p>Beneficios para empleados</p> <p>Libros y suministros</p> <p>Servicios y otros gastos operativos</p>	<p>\$8,937,636</p> <p>LCFF</p> <p>Sueldos certificados</p> <p>Sueldos clasificados</p> <p>Beneficios para empleados</p> <p>Libros y suministros</p> <p>Servicios y otros gastos operativos</p>

Análisis

Completa una copia de la tabla siguiente para cada una de las metas de la LEA del año anterior LCAP. Duplicar la tabla según sea necesario. Utilice los datos anuales mensurables de resultados reales, incluyendo los datos de desempeño de las evaluaciones de LCFF, según corresponda.

Describir la implementación global de las acciones / servicios para lograr el objetivo articulado.

Las acciones, los servicios y los fondos continúan siendo distribuidos a los sitios escolares con el propósito de apoyar el logro de las metas del LCAP para grupos específicos de estudiantes con graduación de escuela secundaria, siendo la meta final para todos los estudiantes.

Además, los Centros de Participación Familiar continúan brindando muchas oportunidades para que los miembros adultos de la familia, los estudiantes, el personal y los Representantes Asociados de la Comunidad de la Administración participen en oportunidades de aprendizaje, como las Clases de la Universidad Familiar y otros programas ofrecidos durante todo el año.

Describir la efectividad general de las acciones / servicios para lograr el objetivo articulado medido por la LEA.

SBCUSD mantuvo un alto nivel de participación estudiantil según lo medido en las Encuestas de Estudiantes de Panorama y Gallup de "Conexión" y "Compromiso". Según esta encuesta, el 68% de los estudiantes tienen una sensación de "conexión" con el sitio de su escuela. Esta alta tasa de "conexión" continua es apoyada por la implementación del programa PBIS y Justicia Restaurativa en todo el distrito. El enfoque de los programas en la reducción de suspensiones, (5.1% en 2017-18, de 5.7 en 2016-17), al determinar las causas fundamentales del comportamiento que potencialmente podrían resultar en la suspensión, ha tenido un impacto positivo en el clima escolar. Además, el compromiso con el aprendizaje social y emocional también tiene un impacto en la reducción del número de suspensiones previstas para 2018-19. La implementación continua de un programa AVID ampliado que incluye escuelas primarias y un aumento en el número de tutores de AVID han permitido un mayor compromiso, finalización del trabajo y un enfoque en la importancia de la asistencia diaria a la escuela.

Explicar las diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Estimado Actual de Gastos

Las variaciones entre los datos reales estimados y el presupuesto adoptado se atribuyen a la prórroga de 2018-2019, y al financiamiento único de LCAP de 2018-2019 aprobado por la Junta Escolar del SBCUSD que habría revisado la asignación o el monto del gasto.

Describa cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de las Rúbricas de Evaluación de LCFF, según corresponda. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

No se realizaron cambios en este objetivo, los resultados esperados, las métricas, las acciones y los servicios enumerados para lograr este objetivo. Siendo este el segundo año del plan de tres años 2017-2020, era importante que mantuviéramos el compromiso con el plan establecido y lo implementáramos con fidelidad.

Meta 3

Participación y Apoyo de los Estudiantes, Padres, Comunidad y SBCUSD involucrará, educará e

involucrará a los estudiantes, padres y comunidad como socios que se enfocan en académicos, carreras y servicios sociales a través de una red de recursos, aliados y alianzas.

Prioridades estatales y / o locales Dirigidas por este objetivo:

Prioridades Estatales: 3

Local Priorities: 2,5,7

Resultados Anuales Mensurables

Esperado

Actual

3.1 Participación mejorada de los padres y los grupos de interés

3.1 Compromiso de los padres Tablero escolar de California

2017-18 Cumplido

2016-17 se cumplió

Encuesta de participación familiar 2º año de implementación

2018-19 12,079 familias participaron.

2017-18 Participaron 9,874 familias.

Tema de la encuesta / 2018-19% de respuestas favorables / cambio de 2017-18:

- Barreras al compromiso * / 85% / 0
- Establecer un clima positivo / 84% / 0
- Servicio al cliente / 79% / -1
- Monitorear el éxito estudiantil / 79% / -3
- Desarrollar relaciones fuertes / 76% / -1
- Clima escolar / 72% / -2
- Apoyo a la familia / 75% / -2

Esperado

Actual

	<ul style="list-style-type: none"> • Título 1/70% / -2 • Enfoque en lo académico / 67% / -2 • Establecer relaciones positivas / 65% / -1 • Grano / 64% / -1 • Establecer altas expectativas / 63% / 0 <p>* Barreras al compromiso: el porcentaje muestra respuestas favorables, lo que indica que tienen barreras para el compromiso.</p>
--	--

Acciones / Servicios

Duplique las Acciones / Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada una. Duplica la tabla según sea necesario.

Acción 1

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
<p>Desarrollar asociaciones de estudiantes, padres y comunidad.</p> <p>a) Construir alianzas con los padres y la comunidad para apoyar el logro de los estudiantes (como VAPA en asociación con Junior University, CSUSB, Loma Linda, Gallup, etc.).</p> <p>b) Desarrollar vínculos y asociaciones con iglesias locales y organizaciones sin fines de lucro para apoyar a los estudiantes y familias de Jóvenes de Crianza.</p> <p>c) Mantener asociaciones con organizaciones comunitarias que se alineen con las iniciativas / planes del distrito para apoyar a estudiantes afroamericanos y latinos en riesgo.</p>	<p>Educación panorámica</p> <p>Un segundo año de datos de la Encuesta Familiar Panorama ha mostrado un aumento en la satisfacción familiar en todos los ámbitos de nuestras escuelas primarias y un aumento en la mayoría de las categorías en nuestras escuelas intermedias y secundarias. Las respuestas anuales de la Encuesta Familiar Panorama se incrementaron en 2,327, pasando de 9,876 respuestas en la encuesta 2017-18 a 12,203 en la encuesta 2018-19. Las respuestas favorables a la escuela primaria aumentaron en las 12 categorías de la encuesta, mientras que las escuelas intermedias aumentaron en nueve categorías y las secundarias aumentaron en seis.</p>	<p>\$2,020,684</p> <p>LCFF</p> <p>Sueldos certificados</p> <p>Sueldos clasificados</p> <p>Beneficios para empleados</p> <p>Libros y suministros</p> <p>Servicios y otros gastos operativos</p>	<p>\$1,275,109</p> <p>LCFF</p> <p>Sueldos certificados</p> <p>Sueldos clasificados</p> <p>Beneficios para empleados</p> <p>Libros y suministros</p> <p>Servicios y otros gastos operativos</p>

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
d) Ahorros de Educación de Energía	<p>Centros de participación familiar</p> <p>Los Centros de Participación Familiar se han adaptado a las solicitudes y comentarios de las familias modificando las clases existentes y brindando nuevos programas y servicios, mientras que el personal está creando relaciones para ofrecer clases en las escuelas.</p> <p>Las visitas totales al Centro de Participación Familiar recientemente superaron las 41,000 desde su apertura, incluidas 11,463 visitas registradas en lo que va del año. Con el alcance del departamento de Participación Familiar, se comienza a extenderse más allá de los Centros y hacia las escuelas y la comunidad a través de una variedad de eventos y actividades de divulgación. Las nuevas clases que se agregaron este año incluyen talleres de nutrición y salud mental HEAL y educación financiera y clases de matemáticas básicas. Más de la mitad de los 11,436 visitantes del Centro de Recursos de Bienvenida de julio de 2018 a abril de 2019 fueron a la inscripción, con el 15 por ciento a la evaluación del idioma, aproximadamente el 9 por ciento a la nómina, y el resto a los servicios de contabilidad, ATLAS, participación familiar, aprendices de inglés, Fiscal, y GATE.</p> <p>Los contratistas continúan brindando una variedad de servicios, que van desde prevenir el acoso y criar exitosamente a los niños pequeños hasta desarrollar la capacidad de los padres y tratar con</p>		

Plan de Acciones / Servicios

Acciones / Servicios Realizados

Gastos Presupuestarios

Estimado de gastos reales

adolescentes con voluntad fuerte.
Desde el 1 de julio de 2018 hasta el 31 de marzo de 2019, los cinco contratistas pagados evaluados a través de la Oficina de Participación Familiar tuvieron un total de 4,922 participantes. Sobre la base de los formularios de comentarios, los participantes dieron a todos los programas altas calificaciones, con un rango de 4.93-4.98 / 5 por valor y recomendación y 99.4-100 / 100 sobre si las clases cumplieron con sus expectativas.

El personal de Family Engagement, a través de clases y entrenamiento individual, ha estado desarrollando la capacidad de los padres, lo que ha resultado en un Instituto de Liderazgo de Padres-2-Padres-Familia. Al final del año escolar 2018-19, los padres habrán facilitado cuatro Institutos de Liderazgo para Padres y 2 Padres, que han incluido hasta 20 padres voluntarios, incluyendo presentadores y maestros de ceremonias. El último P2P en Riley Elementary tuvo 43 participantes.

Asociaciones

Colaboración con la policía y la oficina del fiscal de distrito con Breaking Barriers United en todas las escuelas intermedias y el Programa de Reducción de Pandillas e Intervención (GRIP), incluidos los oficiales de seguridad del campus y el personal de SWSS en 4 escuelas primarias.

Plan de Acciones / Servicios

Acciones / Servicios Realizados

Gastos Presupuestarios

Estimado de gastos reales

Proyecto Prevenido de Trauma Informado y finalizado Prevenir la Beca pero comenzando la asociación con organizaciones de la ciudad con la Iniciativa San Bernardino para Organizaciones de Desarrollo de Resiliencia - Trauma Transformado. - Recursos humanos, policía escolar, servicios de educación, educación especial y la red de niños, SBCSS, alguaciles, libertad condicional, DBH, jóvenes visionarios, CCRT, Loma Linda, Victor Community, Dignity Health, etc.

Telemedicina y colaboración dental: ha habido 771 Visitas en las 9 escuelas desde el comienzo del año escolar.. Ocho de las nueve escuelas tenían fechas de lanzamiento escalonadas entre enero y abril. De las 556 visitas urgentes a través de la telemedicina, 480 regresaron a clase. Eso significa que el 86.3% de nuestros estudiantes se quedan en la escuela en vez de irse a su casa por enfermedad. Las visitas urgentes son casos en los que antes llamábamos a los padres para que recogieran al niño. (556). Los principales ejemplos son: dolor abdominal, dolor de cabeza, tos, fiebre. El IMPACTO de todos estos esfuerzos ha sido un aumento en la asistencia.

Ahora contamos con una colaboración dental con acceso a dos visitas por año con nuestros dentistas que limpian, suministran sellador y fluoruro.

Plan de Acciones / Servicios

Acciones / Servicios Realizados

Gastos Presupuestarios

Estimado de gastos reales

SBCUSD colabora con socios de la comunidad utilizando datos para impulsar la educación y los servicios de salud y bienestar para estudiantes, padres y personal.

Cuando las caries, la caries dental y el dolor dental asociado son casi 100% prevenibles, la mala salud oral es una de las causas principales de las ausencias escolares. Nosotros en SBCUSD estamos tratando a los estudiantes donde están a través de nuestro desarrollo de un Modelo de Escuela Comunitaria que es un centro de servicios en el campus.

Nuestra educación especial, servicios de salud, bienestar estudiantil y desarrollo infantil están colaborando para comenzar los Mini Milagros del SBCUSD, que es salud mental en la primera infancia en asociación con el fondo infantil, SELPA de Desert Mountain y IEHP.

Se han desarrollado vínculos y asociaciones con iglesias locales y organizaciones sin fines de lucro para apoyar a los estudiantes y familias de jóvenes de crianza temporal. Estas relaciones y asociaciones con iglesias locales y organizaciones sin fines de lucro brindan a los jóvenes de acogida recursos y servicios que ayudan al distrito a eliminar las barreras a su educación. Los apoyos de estas organizaciones incluyen ropa, alimentos, útiles escolares, tutorías, suministros de higiene y necesidades básicas, y asistencia para acceder a

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
	<p>servicios de salud mental. SBCUSD mantiene asociaciones con organizaciones comunitarias para apoyar a los estudiantes afroamericanos y latinos en riesgo. El apoyo incluye tutoría, apoyo académico y oportunidades de enriquecimiento. Los servicios están presentes en las escuelas primarias, intermedias y secundarias.</p> <p>Programa de Ahorro de Educación Energética</p> <p>El programa de Ahorro de Educación Energética continúa implementándose en todo el distrito.</p>		

Acción 2

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
<p>Desarrollar el conocimiento y las habilidades de los estudiantes y los padres para apoyar el logro a través de la Universidad / Camino de la Carrera y Aprendizaje Vinculado.</p> <p>a) Desarrollar programas para mejorar las habilidades blandas del siglo XXI de familias y estudiantes.</p> <p>b) Implementar programas para apoyar a estudiantes / padres y aumentar las tasas de asistencia para estudiantes afroamericanos. Y estudiantes de Educación Especial.</p> <p>c) Preparar y alentar a los estudiantes afroamericanos a asistir a la universidad, y proporcionar</p>	<p>ETSA</p> <p>ETSA ha trabajado con sitios escolares para identificar a un maestro que apoye la supervisión y el rendimiento de los estudiantes afroamericanos inscritos en su sitio. Este profesor también supervisa la asistencia diaria del estudiante. Al ayudar a construir relaciones positivas con los estudiantes y las familias, se espera que estos estudiantes estén motivados para asistir a la escuela regularmente. Se han desarrollado varios programas en varios sitios escolares en torno a los logros académicos, el comportamiento y la asistencia.</p> <p>Los estudiantes afroamericanos tuvieron la oportunidad de participar en la Conferencia de la U-CAN, visitas a universidades y</p>	<p>\$422,444</p> <p>LCFF</p> <p>Sueldos certificados</p> <p>Sueldos clasificados</p> <p>Beneficios para empleados</p> <p>Libros y suministros</p> <p>Servicios y otros gastos operativos</p>	<p>\$222,250</p> <p>LCFF</p> <p>Sueldos certificados</p> <p>Sueldos clasificados</p> <p>Beneficios para empleados</p> <p>Libros y suministros</p> <p>Servicios y otros gastos operativos</p>

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
<p>capacitación continua para la participación de los padres y la comunidad.</p> <p>d) Proporcionar a los padres ya los miembros de la comunidad capacitación (es decir, AVID, GLAD, habilidades en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas, clases de Crianza, clases de intimidación, PBIS y Caminos de Carrera Universitaria) para apoyar el logro estudiantil.</p>	<p>asistir a la Exposición del Colegio Negro. Estas experiencias brindaron oportunidades para que 639 estudiantes hablen con los Colegios Históricamente Negros (HBCU) y otros colegios a nivel local y en todo Estados Unidos. Aproximadamente 223 estudiantes recibieron la aceptación o la aceptación provisional a las universidades.</p> <p>Carrera universitaria / aprendizaje vinculado</p> <p>Un perfil del graduado del distrito está disponible para los padres. El Perfil de Graduación indica lo que un estudiante debe saber y poder hacer al graduarse. Las habilidades y el conocimiento del siglo XXI están integrados en los seis objetivos del Perfil de Graduados, que incluyen comunicación, colaboración, pensamiento creativo y crítico, comúnmente conocidos como las 4 C. En un esfuerzo por comenzar el dominio estudiantil de las habilidades del siglo 21 y específicamente de las 4 C, el distrito las ha incorporado al currículo de Artes del Lenguaje K-12. El desarrollo adicional de las habilidades del siglo XXI se produce en los laboratorios STEM en la escuela intermedia y en las vías de aprendizaje vinculado a nivel de escuela secundaria.</p> <p>Centros de participación familiar</p> <p>El departamento de Participación Familiar inició el trabajo con los sitios escolares a través del proceso SPSA para ayudarlos a conectarse y servir mejor a sus familias y</p>		

Plan de Acciones / Servicios

Acciones / Servicios Realizados

Gastos Presupuestarios

Estimado de gastos reales

aumentar el rendimiento estudiantil. Trabajar con los directores de departamento y los especialistas del programa está sentando las bases para que nuestras familias tengan un impacto significativo en el rendimiento estudiantil y la salud socioemocional.

El departamento de Equity & Targeted Student Achievement ha liderado el trabajo para aumentar el uso de estrategias culturales relevantes para los sitios con los estudiantes y las familias y para comunicarse con ellos de manera culturalmente receptiva.

El personal de Family Engagement, a través de clases y entrenamiento individual, ha estado desarrollando la capacidad de los padres, lo que ha resultado en un Instituto de Liderazgo de Padres-2-Padres-Familia.

El Centro de Recursos de Bienvenida tiene una variedad de servicios, que incluyen inscripción y pruebas de idioma, ahora disponibles para las familias.

Los contratistas continúan brindando una variedad de servicios, que van desde prevenir el acoso y criar exitosamente a los niños pequeños hasta desarrollar la capacidad de los padres y tratar con adolescentes con voluntad fuerte.

Acción 3

Plan de Acciones / Servicios

Acciones / Servicios Realizados

Gastos Presupuestarios

Estimado de gastos reales

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
<p>Desarrollar Centros de Recursos para Padres para aumentar el involucramiento entre padres / comunidad, comunicación y asociaciones de colaboración.</p> <p>a) Desarrollar Centros de Recursos Familiares y Centros de involucramiento Familiar en las escuelas secundarias, incluido el personal, para apoyar la participación familiar y la participación de familias latinas, afroamericanas y de bajos ingresos y familias de Educación Especial</p> <p>b) Proporcionar capacitación, talleres y presentaciones para desarrollar la capacidad de los padres.</p> <p>c) Proporcionar computadoras y apoyo de acceso a Internet a estudiantes de bajos ingresos para apoyar el rendimiento estudiantil.</p> <p>d) Desarrollar un sistema para proporcionar apoyo técnico fuera de horario, para padres y estudiantes "en riesgo" con Chromebooks distribuidos por SBCUSD.</p> <p>e) Organice reuniones informativas (por ejemplo, ayuntamiento, café con el director, donuts con papá, etc.) para informar a los padres / comunidad de los programas escolares y estudiantiles.</p> <p>f) Proporcionar las herramientas y el personal necesarios para comunicarse de manera efectiva con los padres / la comunidad (es decir, marquesina, sistema telefónico, intérpretes y servicios de traducción, etc.</p>	<p>Los Centros de Participación Familiar de SBCUSD han ampliado las ofertas de cursos y han duplicado el número de visitas durante el mismo período del año pasado. Están en el proceso de trabajar para proporcionar las clases en los sitios escolares y otros lugares de la comunidad. Ofrecer clases en más lugares, así como trabajar con subgrupos de la comunidad, debe aumentar el acceso y la participación de muchas más familias.</p> <p>SBCUSD continúa creando reuniones informales a nivel distrital y escolar para las familias. Estas reuniones incluyen reuniones de planificación del LCAP en todo el distrito, grupos asesores del distrito y de la escuela, clases de Family University en los seis centros de participación familiar y muchos tipos diferentes de reuniones en las escuelas locales, incluido el Café con el Director.</p> <p>Los padres pueden seguir el calendario de participación familiar a través de la página web del distrito. Pueden imprimir el calendario, exportar el calendario a través de iCal o CSV, suscribirse para recibir alertas por correo electrónico, suscribirse a través de iCal y RSS. El calendario se puede ver a través de las secciones de la página de inicio y la Oficina de participación familiar en la página web. El departamento de Comunicaciones ha habilitado la asistencia de la Oficina de Participación Familiar para proporcionar información actualizada sobre la Oficina de</p>	<p>\$7,493,417</p> <p>LCFF</p> <p>Sueldos certificados</p> <p>Sueldos clasificados</p> <p>Beneficios para empleados</p> <p>Libros y suministros</p> <p>Servicios y otros gastos operativos</p>	<p>\$11,299,206</p> <p>LCFF</p> <p>Sueldos certificados</p> <p>Sueldos clasificados</p> <p>Beneficios para empleados</p> <p>Libros y suministros</p> <p>Servicios y otros gastos operativos</p>

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
g) Organizar talleres de capacitación para padres. h) Involucramiento de la comunidad	Participación Familiar.		

Análisis

Completa una copia de la tabla siguiente para cada una de las metas de la LEA del año anterior LCAP. Duplicar la tabla según sea necesario. Utilice los datos anuales mensurables de resultados reales, incluyendo los datos de desempeño de las evaluaciones de LCFF, según corresponda.

Describir la implementación global de los acciones / servicios para lograr el objetivo articulado.

Las acciones, los servicios, se siguen implementando según lo planeado y los fondos se siguen distribuyendo a los sitios escolares con el fin de apoyar el logro de los objetivos del LCAP para grupos específicos de estudiantes con la graduación de la escuela secundaria como objetivo final para todos los estudiantes

Describir la efectividad general de las acciones / servicios para lograr el objetivo articulado medido por la LEA.

La implementación continua de programas que apoyan a las familias con la ayuda de asociaciones comunitarias está dando como resultado con éxito un mayor número de visitas a los Centros de Participación Familiar. La tasa mejorada de visitas de medio año a los Centros de Participación Familiar de 7,742 en 2017-2018, a 12,079 en 2018-2019, apoya que se continúe creando una conexión con la comunidad.

Explicar las diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Estimado Actual de Gastos.

Las variaciones entre los datos reales estimados y el presupuesto adoptado se atribuyen a la prórroga de 2018-2019, y los fondos del LCAP de 2018-2019 se aprobaron por la Junta Escolar del SBCUSD que habría revisado la asignación o el monto del gasto.

Describa cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de las Rúbricas de Evaluación de LCFF, según corresponda. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

No se realizaron cambios en este objetivo, los resultados esperados, las métricas, las acciones y los servicios enumerados para lograr este objetivo. Siendo este el segundo año del plan de tres años 2017-2020, era importante que mantuviéramos el compromiso con el plan establecido y lo implementáramos con fidelidad. Se hizo un pequeño ajuste en la forma en que se transmitieron los puntajes de la Evaluación Smarter Balanced, utilizando la frase “Estado: Distancia desde el estándar”. Esto se refleja en la Actualización anual y en la sección Resultados medibles anuales esperados del plan trienal.

Participación de las partes interesadas

LCAP Anual: 2019-2020

Proceso de Participación Para LCAP y Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP / Revisión Anual y Análisis??

Agosto	Estudiantes de secundaria, padres, maestros, personal clasificado, Administradores, y personal certificado (Facilitadores De programa, especialistas de comportamiento etc..) Encuestados- 1.000 devueltos	Plan de tres años Insumos 2017-18, 2018-19, 2019-20
Reuniones:		
29 de agosto de 2018	Reunión de Gabinete	Comunitario Plan de Participación Comunitaria (CEP)
7 de septiembre de 2018	Directores / Líderes del LCAP	Monitoreo del progreso de la actualización anual 2017-18
14 de septiembre de 2018	Comité Asesor del Estudiante del Superintendente	Escuela Secundaria Contribución del estudiante
17 de septiembre de 2018	Taller de Liderazgo del Grupo Consultivo de Padres	Fortalecimiento de la capacidad de liderazgo de los padres líderes
5 de octubre de 2018	Directores / Líderes del LCAP	Monitoreo del progreso de la actualización anual 2017-18
15 de octubre de 2018	Reunión de líderes del gabinete / sindicato	Actualización y aportes del LCAP
30 de octubre de 2018	Reunión de partes interesadas de la comunidad LCAP	Reunión y actualización de LCAP
9 de noviembre de 2018	Comité Asesor del Estudiante del Superintendente	Escuela Secundaria Contribución del estudiante
6 de diciembre de 2018	Consejo Consultivo de Padres Afroamericanos del Distrito	2017-18 Actualización Anual Monitoreo del Progreso (DAAAC)
7 de diciembre de 2018	Comité Consultivo de Aprendices de Inglés del Distrito	2017-18 Actualización Anual Monitoreo del Progreso (DELAC)
11 de diciembre de 2018	Taller de Liderazgo del Grupo Asesor de Padres	Fortalecimiento de la capacidad de liderazgo de los padres líderes
11 de diciembre de 2018	Presentación de la Junta LCAP	Actualización y entrada
12 de diciembre de 2018	Reunión de Líderes de Sitio	PDC, 8:00 am-12: 00 pm
13 de diciembre de 2018	Consejo Consultivo de Padres del Distrito (DAC)	Actualización anual 2017-18 Monitoreo del progreso

7 de enero de 2019	Reunión de liderazgo del gabinete / unión	Actualización y aportes del LCAP
11 de enero de 2019	Directores / LCAP lidera la actualización anual	Monitoreo del progreso y 2018-19 Insumos 2017-18
25 de enero de 2019	Comité Asesor del Estudiante del Superintendente	Escuela Secundaria Contribución del estudiante
6 de febrero de 2019	Taller de liderazgo para el Grupo consultivo de padres	Fortalecimiento de la capacidad de liderazgo de los padres líderes
26 de febrero de 2019	Reunión de partes interesadas de la comunidad LCAP	Reunión y actualización de LCAP
8 de marzo de 2019	Comité Asesor del Estudiante del Superintendente	Escuela Secundaria Contribución del estudiante
12 de marzo de 2019	Presentación de la Junta	Actualización y entrada del LCAP
20 de marzo al 30 de abril de 2019	encuesta basada en el LCAP,	aportaciones de maestros
5 de abril de 2019	Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito	2017-18 Actualización Anual Monitoreo del Progreso (DELAC)
8 de abril de 2019	Reunión de Liderazgo del Gabinete / Unión	Actualización y aportes del LCAP
11 de abril de 2019	Consejo Consultivo de Padres del Distrito	2017-18 Actualización Anual Monitoreo del Progreso (DAC)
18 de abril de 2019	Consejo Consultivo de Padres Afroamericanos del Distrito	2017-18 Actualización Anual Monitoreo del Progreso (DAAAC)
3 de mayo de 2019	Directores / LCAP lidera la actualización anual	Monitoreo del progreso y 2018-19 aportes
10 de mayo de 2019	Comité Asesor del Estudiante del Superintendente	Escuela Secundaria Contribución de los estudiantes
21 de mayo de 2019	Presentación de la Junta	Actualización y entrada del LCAP
30 de mayo de 2019	Reunión de DAC, DELAC y DAAAC	Presentación requerida del comité de padres y respuesta del Superintendente
4 de junio de 2019	Audiencia pública	Versión borrador final del plan de tres años 2017-18, 2018-19, 2019-20
18 de junio de 2019	Presentación a la Junta	Aprobación del Plan Trienal 2017-18, 2018-19, 2019-20

Impacto en LCAP y Actualización Anual

¿Cómo afectaron estas consultas al LCAP para el próximo año?

La participación de las partes interesadas, incluidos los padres de estudiantes no duplicados, en el proceso LCAP sigue siendo de la más alta prioridad para el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino. El monitoreo del progreso de las acciones enumeradas en el LCAP para nuestra comunidad y las partes interesadas, así como la recopilación de información, continúa siendo una actividad que se lleva a cabo durante todo el año escolar, como lo demuestra el calendario del LCAP, que se menciona

anteriormente. Las reuniones celebradas para la comunidad, los consejos de padres, la asesoría estudiantil, los gerentes de distrito y las presentaciones de la Junta, así como los comentarios recopilados directamente de los sitios escolares y las encuestas, han permitido una recopilación de información y comentarios de nuestra comunidad. Las voces de todas las partes interesadas continúan siendo importantes para garantizar que todas las partes interesadas estén representadas, incluidos los jóvenes en hogares temporales o sin hogar, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos.

La recopilación de aportes y la actualización del progreso se lleva a cabo de manera circular a partir del nivel del distrito, que luego alimenta a los sitios escolares y la comunidad. La información que se recopila de los sitios escolares y la comunidad se proporciona al distrito para su evaluación y recomendaciones. Este flujo continuo de información permite una interacción rica entre todas las partes interesadas y un intercambio saludable de ideas a medida que continuamos refinando el LCAP. En el año escolar 2018-2019, se recolectaron y analizaron 1.124 partes de aportes de todos los interesados. Como resultado de los aportes de los interesados, "mantener el rumbo" y permitir que el plan tenga el tiempo y la oportunidad de trabajar un tema que resuene. El apoyo continuo para las oportunidades de VAPA, AVID y GATE es una prueba de que mantener nuestro enfoque en el apoyo a los grupos de estudiantes en formas que son exclusivas de sus necesidades es un camino que debemos continuar implementando. Algunos de los temas que se han elevado a la parte superior de la entrada son:

- Actividades
- CAPS
- Carreras profesionales / universitarias
- Tiempo de colaboración / planificación para profesores.
- Consejeros
- Personal de apoyo
- Desarrollo profesional para el personal
- Programas
- Formaciones para padres y alumnos.

El proceso de reunión con frecuencia le dio al SBCUSD la oportunidad de implementar un plan significativo, que representa las necesidades de nuestro distrito, basado en los datos y las recomendaciones de los interesados. La información obtenida de las sesiones del Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente, durante las cuales se invita a 50 estudiantes y se les brinda la oportunidad de expresar inquietudes y opiniones sobre lo que el distrito podría hacer para mejorar los servicios proporcionados, sigue siendo una fuente muy importante de información a medida que implementamos el LCAP. Las sesiones con los estudiantes son recordatorios muy poderosos en cuanto a las necesidades de los estudiantes que atendemos. Su aportación influyó profundamente en el desarrollo del LCAP 2017-2020 de SBCUSD. Además, la inclusión continua de asociaciones certificadas y clasificadas, así como la Junta Escolar en la actualización del progreso del plan, permite un plan que continúa hacia su objetivo de cerrar las brechas de logros,

umentar las tasas de graduación y las oportunidades para los estudiantes de SBCUSD para tomar decisiones en el College Career Pathway

Objetivos, Acciones y Servicios

Detalles y Responsabilidad de la Planificación Estratégica

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplicar la tabla según sea necesario.

(Seleccione entre Nueva meta, Meta modificada o Meta sin modificar)

Meta Sin Cambiar

Meta 1

Rendimiento Académico

El desempeño académico de los estudiantes, incluyendo el dominio del inglés, estará en un nivel de "estándares cumplidos o mayores" basado en rigurosos estándares de contenido básico, resultando en un diploma de escuela secundaria. Se hará hincapié en los cursos A-G y los itinerarios universitarios y de carrera.

Prioridades estatales y / o locales Dirigidas por este objetivo:

Prioridades estatales: 1,2,4,5,7

Prioridades locales: 1,3,4,5,7

Necesidad identificada:

Sobre la base de los resultados publicados en el Panel de California de 2018-19, SBCUSD tiene las siguientes áreas de la Agencia de Educación Local (LEA) de bajo rendimiento en Matemáticas y Artes del Lenguaje, con los siguientes grupos de estudiantes que muestran puntuaciones de rendimiento más bajas en comparación con el LEA:

- estudiantes afroamericanos
- Estudiantes latinos / hispanos
- Estudiantes de educación especial

Resultados Esperados Mensurables

Métricas / Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
1.1 Aumentar el logro del Consorcio de Evaluación Equilibrada Más Inteligente del Estudiante en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas grados 3-8, 11	1.1 2016-17 resultados disponibles otoño 2017 2015-16 Resultados: Artes del Lenguaje Inglés - 34% Cumplir / Superar los Estándares Matemáticas - 20% Cumplir / Superar los estándares	1.1 10% Disminuye la diferencia de calificación promedio de la escala de 3 por 10% para Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas	1.1 SBCUSD calificara en la columna Incremento del informe ELA / Matemáticas Grados 3-8 5x5 al obtener 7 puntos de puntaje de escala hacia "Cumple con Estándar"	1.1 SBCUSD calificara en la columna Incremento del informe ELA / Matemáticas Grados 3-8 5x5 al obtener 7 puntos de puntaje de escala hacia "Cumple con Estándar"
1.2 Aumento de la tasa de graduación de cohortes de 4 años	1.2 Aumento de la tasa de graduación Clase del 2016, 86.1%	1.2 Clase of 2018 Tas de Graduación 90.1%	1.2 SBCUSD puntuará en la columna Incremento del informe Graduación 5x5 al aumentar la tasa de graduación de la cohorte en un 3 por ciento.	1.2 SBCUSD puntuará en la columna Incremento del informe Graduación 5x5 al aumentar la tasa de graduación de la cohorte en un 3 por ciento.
1.3 Aumentar la Tasa de Asistencia Diaria del Promedio del Distrito (ADA)	1.3 Estimado actual de asistencia de parte de la oficina de Rendición de Cuentas de asistencia, 94.6%	1.3 96.6% (Aumento 2%)	1.3 SBCUSD aumentará la tasa de ADA informada en un 1 por ciento.	1.3 SBCUSD aumentará la tasa de ADA informada en un 1 por ciento.
1.4 Aumentar Número y Tasa de estudiantes que pasan exámenes de Colocación Avanzada con un			1.4 ^a El SBCUSD incrementará la tasa de participación del examen AP reportada en un 3 por ciento.	1.4 ^a El SBCUSD incrementará la tasa de participación del examen AP reportada en un 3 por ciento.

Métricas / Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<p>puntaje de 3 o más</p> <p>1.4a Prueba de Colocación Avanzada Semestre 2 Participación Colocación Avanzada</p> <p>1.4b Nivel de paso de colocación avanzada, con una puntuación de 3 o superior</p>	<p>1.4a Prueba AP Semestre 2 Tasa de participación 80.8%</p> <p>1.4b Nivel de paso de colocación avanzada, con un puntaje de 3 o más alto 27.6 %</p>	<p>1.4a Prueba AP Semestre 2 Tasa de participación 86%</p> <p>1.4b Nivel de paso de colocación avanzada, con un puntaje de 3 o más alto 27.6%</p>	<p>1.4 b aumentará la tasa de aprobación de exámenes AP en un 8 por ciento.</p>	<p>1.4 a SBCUSD aumentará la tasa de aprobación de exámenes AP en un 8 por ciento.</p>
<p>1.5 Aumentar la proporción de estudiantes que están preparados para la universidad y la carrera</p> <p>1.5a Tablero Escolar de CA Indicador de Colegio / Carrera</p> <p>1.5b EAP Artes del Lenguaje Inglés</p> <p>1.5c Matemáticas EAP</p>	<p>1.5a 2016-17 Resultados disponibles otoño 2017</p> <p>1.5b EAP English Artes de Lenguaje, 2015-16 44% listo para la universidad</p> <p>1.5c EAP Matemáticas, 2015-16 16% listo para la universidad</p>	<p>1.5^a 43.5%</p> <p>1.5b Aumento del 10%</p> <p>1.5c 54% (10% de aumento)</p> <p>1.5c 26% (10% de aumento)</p>	<p>1.5a SBCUSD aumentará el porcentaje informado de estudiantes preparados para el éxito después de la escuela secundaria, según lo medido por el indicador de Índice de Colegio y Carrera en un 5%</p> <p>1.5b Los puntajes de SBAC de grado 11 sirven como la evaluación EAP de artes lingüísticas en inglés. Objetivo 50.8%</p> <p>1.5c Los puntajes de SBAC grado 11 sirven como la evaluación de</p>	<p>1.5a SBCUSD aumentará el porcentaje informado de estudiantes preparados para el éxito después de la escuela secundaria, según lo medido por el indicador de Índice de Colegio y Carrera en un 5%</p> <p>1.5b Los puntajes de SBAC de grado 11 sirven como la evaluación EAP de artes lingüísticas en inglés. Objetivo 50.8%</p> <p>1.5c Los puntajes de SBAC grado 11 sirven como la evaluación de</p>

Métricas / Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
			Matemáticas EAP. Objetivo 22.9%	Matemáticas EAP. Objetivo 22.9%
1.6 Parte de los EL que se convierten en Competentes en inglés	1.6 2016-17 10.0% Reclasificado, (crecimiento Objetivo 15%) 1,321- Número de Estudiantes reclasificados	1.6 15%	1.6 La línea base se determinará en base a Spring ELPAC.	1.6 El objetivo se establecerá en base a los resultados de ELPAC de la primavera de 2018.
1.7 Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés 1.7a Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés 1.7b 7b Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL)	1.7a. 2016-17 Tasa de reclasificación, 10% 1.7b. 9.8% Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) (Estimación basada en los registros de LTEL del distrito y el número de estudiantes que reclasificaron en la ventana de 2016-17)	1.7a 20% (10% de aumento)) 1.7b 19.8% o 10% Aumento en los datos actuales de 2016-17	1.7 ^a SBCUSD aumentará el porcentaje reportado de estudiantes EL reclasificados en 1%. 1.7 b SBCUSD aumentará el porcentaje reportado de estudiantes LTEL reclasificados en un 1%.	1.7 ^a SBCUSD aumentará el porcentaje reportado de estudiantes EL reclasificados en 1%. 1.7b SBCUSD aumentará el porcentaje reportado de estudiantes LTEL reclasificados en un 1%.
1.8 Disminuir las tasas de deserción escolar en las escuelas intermedias	2016-17 resultados disponibles Otoño 2017 2015-16 Estimación de Grado 8, Deserción Escolar, .2%	1.8 Maintain low level of Middle School Dropout Rate	1.8 SBCUSD mantendrá una tasa de abandono de la escuela menos del 1%	1.8 SBCUSD mantendrá una tasa de abandono de la escuela menos del 1%
1.9 Disminuir las tasas de deserción escolar en las	2016-17 aún no se ha determinado Los datos de deserción se publican	1.9 19.2% or 10% Increase on actual Class of 2017 data	1.9 SBCUSD mantendrá una tasa de abandono de la escuela media de	1.9 SBCUSD mantendrá una tasa de abandono de la escuela media de

Métricas / Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Escuelas secundarias	un año después de la fecha de graduación de la cohorte. Clase de la Escuela Secundaria 2016 Tasa de deserción 9.2%		menos del 1% SBCUSD disminuirá el porcentaje reportado de estudiantes de cohortes de 4 años identificados en un 1%.	menos del 1% SBCUSD disminuirá el porcentaje reportado de estudiantes de cohortes de 4 años identificados en un 1%.
1.10 Tasa de asignación incorrecta de maestros	No hay hallazgos o imprecisiones basadas en el Informe Williams 2016-17.	Continuar sin hallazgos o imprecisiones en el Informe Williams	1.10 SBCUSD no tendrá ningún hallazgo maestro sin puesto	1.10 SBCUSD no tendrá ningún hallazgo maestro sin puesto
1.11 Acceso de los estudiantes a materiales de instrucción alineados con las normas	100% de los estudiantes tienen acceso a materiales de instrucción alineados con las normas	100% Mantener un alto nivel de implementación Acceso y matriculación de estudiantes en todas las áreas de estudio requeridas	1.11 SBCUSD proporcionará el 100% de los estudiantes con materiales de instrucción alineados con las normas	1.11 SBCUSD proporcionará el 100% de los estudiantes con materiales de instrucción alineados con las normas
1.12 Implementación de los estándares básicos comunes (CCSS) para todos los estudiantes, incluyendo EL	100% Implementación de CCSS para todos los estudiantes, incluyendo EL		1.12 SBCUSD tendrá una implementación del 100% de CCSS para todos los estudiantes	1.12SBCUSD tendrá una implementación del 100% de CCSS para todos los estudiantes
1.13 Acceso y matrícula de los estudiantes en todas las áreas de estudio requeridas	100% Acceso Estudiantil y matrícula en todas las áreas de estudio requeridas	100% Mantener un alto nivel de implementación Acceso y matriculación de estudiantes en todas las áreas de estudio requeridas	1.13 SBCUSD brindará acceso e inscripción al 100% de todos los estudiantes en todas las áreas de estudio requeridas.	1.13SBCUSD brindará acceso e inscripción al 100% de todos los estudiantes en todas las áreas de estudio requeridas.

Planificado Acciones / Servicios

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las Acciones / Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los gastos presupuestados, según sea necesario.

Acción 1

Para Acciones / Servicios que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

Todos

Localidad(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de calificación específicos):

Todas las escuelas

OR

Para Acciones / Servicios que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)

[Add Students to be Served selection here]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)

[Add Scope of Services selection here]

Localidad(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de grado específicos):

[Add Location(s) selection here]

Acciones/Servicios

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2017-18

Nuevo

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2018-19

Modificado

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2019-20

Sin cambio

2017-18 Acciones/Servicios

1.1 Proporcionar oportunidades de aprendizaje antes / después de la escuela, en el verano y para apoyar y enriquecer el

2018-19 Acciones/Servicios

1.1 Proporcionar oportunidades de aprendizaje antes / después de la escuela, verano y otras para apoyar y

2019-20 Acciones/Servicios

1.1 Proporcionar antes / después de la escuela, verano y otras oportunidades de aprendizaje para apoyar y enriquecer

2017-18 Acciones/Servicios

aprendizaje de todos los estudiantes

- a) Desarrollar un programa de enriquecimiento después de la escuela para apoyar a los estudiantes GATE / Advanced Learner.
- b) Desarrollar el programa CAP para incluir a los equipos deportivos de la escuela primaria.
- c) Ampliar la programación de verano CAPS.
- d) Ampliar las sesiones intermedias de la escuela intermedia y la escuela secundaria y los programas de puentes de verano para apoyar a los grupos de estudiantes en riesgo AVID Bridge
 - o Proyecto Puente
 - o Gear Up
- e) Implementar programas académicos de intercesión dirigidos a grupos de estudiantes en riesgo Ingresos Bajos, Jóvenes de Crianza / Sin Hogar y Estudiantes con Discapacidades, Estudiantes Aprendiz de inglés, Estudiantes Aprendiz de Inglés Reclasificados, Afroamericanos e Hispanos / Latinos).
- o Programa de Graduados del Superintendente

2018-19 Acciones/Servicios

enriquecer el aprendizaje estudiantil para todos los estudiantes.

- a) Desarrollar un programa de enriquecimiento después de la escuela para apoyar a los estudiantes GATE / Advanced Learner.
- b) Desarrollar un programa CAP para incluir equipos deportivos de escuelas primarias.
- c) Expandir la programación de verano CAPS. (Reflejado de la Estrategia I: b)
 - o Expandir las intercesiones de escuela intermedia y secundaria y los programas de verano para apoyar grupos de estudiantes en riesgo (por ejemplo, de bajos ingresos, jóvenes de crianza / personas sin hogar y estudiantes con discapacidades, aprendices de inglés, estudiantes de inglés reclasificados, afroamericanos e hispanos / latinos).
 - o Proyecto Puente
 - o Gear Up
- d) Desarrollar la programación y soporte de CAPS.
- e) Implementar programas de intercesión académica dirigidos a grupos de estudiantes en riesgo (por ejemplo, de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza / sin hogar y estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, estudiantes de inglés reclasificados, afroamericanos e hispanos / latinos).
 - o Programa de Graduación del Superintendente
- f) Centro de tareas

2019-20 Acciones/Servicios

el aprendizaje de los estudiantes para todos los estudiantes.

- a) Desarrollar un programa de enriquecimiento después de la escuela para apoyar a los estudiantes GATE / Advanced Learner.
- b) Desarrollar el programa CAP para incluir los equipos deportivos de la escuela primaria.
- c) Ampliar la programación de verano de CAPS. (Reflejado de la estrategia I: b)
 - o Extender las sesiones de escuela intermedia y secundaria y los programas de verano para grupos de estudiantes en riesgo (por ejemplo, bajos ingresos, jóvenes de acogida / sin hogar y estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, estudiantes de inglés reclasificados, afroamericanos e hispanos / latinos).
 - o Proyecto Puente
 - o engranar para arriba
- d) Desarrollar la programación y soporte de CAPS.
- e) Implementar programas de intercesión académica dirigidos a grupos de estudiantes en riesgo (por ejemplo, bajos ingresos, jóvenes de acogida / sin hogar y estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, estudiantes de inglés reclasificados, afroamericanos e

2017-18 Acciones/Servicios

2018-19 Acciones/Servicios

2019-20 Acciones/Servicios

hispanos / latinos).
o Programa de Graduación del Superintendente
f) Centro de tareas

Gastos Del Presupuestado

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$2,100,000	\$2,225,000	\$2,125,000
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de Presupuesto	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales

Acción 2

Para Acciones / Servicios que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

Localidad(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de calificación específicos):

Grupo(s) de Estudiantes Específicos

Todas las escuelas

OR

Para Acciones / Servicios que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)

Localidad(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de grado específicos):

Jóvenes de Crianza

Limitado a Grupo(s) de Estudiantes sin Duplicación

Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2017-18

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2018-19

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2019-20

Nuevo

Sin Cambio

Sin Cambio

2017-18 Acciones/Servicios

1.2 Implementar programas específicos para mejorar el apoyo y el desempeño de los estudiantes de Jóvenes Crianza / Estudiantes Sin Hogar..

2018-19 Acciones/Servicios

1.2 Implementar programas específicos para mejorar el apoyo y el desempeño de los estudiantes de Jóvenes Crianza / Estudiantes Sin Hogar

2019-20 Acciones/Servicios

1.2 Implementar programas específicos para mejorar el apoyo y el desempeño de los estudiantes de Jóvenes Crianza / Estudiantes Sin Hogar

Gastos Del Presupuestado

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$256,000	\$256,000	\$256,000
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de Presupuesto	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros

Año	2017-18	2018-19	2019-20
	Servicios y Otros Gastos Operacionales	Servicios y Otros Gastos Operacionales	Servicios y Otros Gastos Operacionales

Acción 3

Para Acciones / Servicios que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

Localidad(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de calificación específicos):

OR

Para Acciones / Servicios que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)

Localidad(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de grado específicos):

Acciones/Servicios

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2017-18

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2018-19

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2019-20

2017-18 Acciones/Servicios

2018-19 Acciones/Servicios

2019-20 Acciones/Servicios

2017-18 Acciones/Servicios

2018-19 Acciones/Servicios

2019-20 Acciones/Servicios

1.3 Desarrollar programas de enriquecimiento académico de verano para apoyar a los estudiantes aprendices de inglés, incluyendo recién llegados y aprendices de inglés a largo plazo..

1.3 Desarrollar programas de enriquecimiento académico de verano para apoyar a los estudiantes aprendices de inglés, incluyendo recién llegados y aprendices de inglés a largo plazo.

1.3 Develop summer academic enrichment programs to support English Learner students, including Newcomers and Long Term English Learners.

Gastos Del Presupuestado

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$50,000	\$842,444	\$758,544
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de Presupuesto	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales

Acción 4

Para Acciones / Servicios que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

Localidad(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de calificación específicos):

Todos

Todas las escuelas

OR

Para Acciones / Servicios que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)

Localidad(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de grado específicos):

Acciones/Servicios

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2017-18

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2018-19

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2019-20

Nuevo

Modificado

Sin Cambio

2017-18 Acciones/Servicios

1.4 Proporcionar un mayor apoyo para los grupos de estudiantes en riesgo y los programas para mejorar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

a) Proporcionar personal de apoyo directo para aumentar los servicios e intervenciones a los estudiantes, y oportunidades de aprendizaje profesional y apoyo para desarrollar la capacidad de los maestros y administradores escolares.

- i) Afro Americanos (\$488,020.00)
- ii) AVID (\$500,000.00)
- iii) Apéndices de Inglés (\$1,126,200.00)
- iv) GATE (\$232,020.00)
- v) Latino (\$1,651,760.00)

2018-19 Acciones/Servicios

1.4 Proporcionar un mayor apoyo para grupos de estudiantes en riesgo incluyendo a estudiantes de educación especial y programas para mejorar y realzar el aprendizaje de los estudiantes.

a) Proporcionar personal de apoyo directo para el aumento de servicios e intervenciones a los estudiantes, y oportunidades de aprendizaje profesional y apoyo para desarrollar la capacidad de maestros y administradores escolares.

- i) Afroamericano
- ii) AVID
- iii) Aprendices de inglés
- iv) GATE
- v) Latino
- vi) Tutoría

2019-20 Acciones/Servicios

1.4 Proporcionar un mayor apoyo para grupos de estudiantes en riesgo incluyendo a estudiantes de educación especial y programas para mejorar y realzar el aprendizaje de los estudiantes.

a) Proporcionar personal de apoyo directo para el aumento de servicios e intervenciones a los estudiantes, y oportunidades de aprendizaje profesional y apoyo para desarrollar la capacidad de maestros y administradores escolares.

- i) Afroamericano
- ii) AVID
- iii) Aprendices de inglés
- iv) GATE
- v) Latino
- vi) Tutoría

2017-18 Acciones/Servicios

vi) Tutoría (\$2,482,920.00)

b) Apoyo para el progreso de la escuela (TSSP) (\$6,205,000.00)

- i) Proveer para el uso continuo de un distrito sistema de gestión de aprendizaje que permite acceso en línea a los recursos, formación y cursos on-line para padres, estudiantes, profesores y administración.
- ii) Apoyar la implementación y desarrollo de la tecnología de casa de 1 a 1 programas para secundarias y preparatorias para permitir el aprendizaje fuera del normal día de escuela. (\$250,000.00 Rendición de cuentas y tecnología educativa)
- iii) restantes fondos TSSP determinará a las escuelas apoyo identificado en toda meta estrategias.

2018-19 Acciones/Servicios

vii) Cal-Safe Sin restricciones
viii) Escuelas comunitarias de día
ix) Personal
x) Motivación de la pupila basada en la escuela / retención de la pupila
xi) Asignaciones de enseñanza del Plantel Escolar escolar / Abe / Dual / Sankofa
xii) Panel de audiencia de la corte juvenil

b) Apoyo específico para el progreso escolar (TSSP)

- i. Proveer para el uso continuo de un Sistema de Gestión de Aprendizaje del distrito que permitirá el acceso en línea a recursos, capacitación y cursos en línea para padres, estudiantes, maestros y administración.
- ii. Suministros de PowerPoint
- iii. Apoyo y implementación y el desarrollo de programas de tecnología de 1 a 1 para llevar a casa para escuelas intermedias y secundarias para permitir el aprendizaje fuera del día escolar regular.
- iv. Los fondos remanentes de TSSP se determinarán para apoyar a las escuelas identificadas a través de las estrategias del Objetivo I

2019-20 Acciones/Servicios

vii) Cal-Safe Sin restricciones
viii) Escuelas comunitarias de día
ix) Personal
x) Motivación de la pupila basada en la escuela / retención de la pupila
xi) Asignaciones de enseñanza del Plantel Escolar escolar / Abe / Dual / Sankofa
xii) Panel de audiencia de la corte juvenil

b) Apoyo específico para el progreso escolar (TSSP)

- i. Proveer para el uso continuo de un Sistema de Gestión de Aprendizaje del distrito que permitirá el acceso en línea a recursos, capacitación y cursos en línea para padres, estudiantes, maestros y administración.
- ii. Suministros de PowerPoint
- iii. Apoyo y implementación y el desarrollo de programas de tecnología de 1 a 1 para llevar a casa para escuelas intermedias y secundarias para permitir el aprendizaje fuera del día escolar regular.
- iv. Los fondos remanentes de TSSP se determinarán para apoyar a las escuelas identificadas a través de las estrategias del Objetivo I

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$12,685,920	\$28,120,919	\$37,913,772
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de Presupuesto	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales

Acción 5

Para Acciones / Servicios que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

Localidad(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de calificación específicos):

OR

Para Acciones / Servicios que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)

Localidad(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de grado específicos):

Acciones/Servicios

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2017-18

Sin Cambio

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2018-19

Sin Cambio

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2019-20

Sin Cambio

2017-18 Acciones/Servicios

1.5 Asignar fondos a las escuelas para planificar e implementar programas basados en el plantel para mejorar el rendimiento estudiantil, para los estudiantes de bajos ingresos que están alineados con el distrito LCAP.

2018-19 Acciones/Servicios

1.5 Asignar fondos a las escuelas para planificar e implementar programas basados en el plantel para mejorar el rendimiento estudiantil, para los estudiantes de bajos ingresos que están alineados con el distrito LCAP.

2019-20 Acciones/Servicios

1.5 Asignar fondos a las escuelas para planificar e implementar programas basados en el plantel para mejorar el rendimiento estudiantil, para los estudiantes de bajos ingresos que están alineados con el distrito LCAP.

Gastos Del Presupuestado

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$20,871,880	\$28,164,540	\$20,917,350
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de Presupuesto	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales

Acción 6

Para Acciones / Servicios que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

Localidad(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de calificación específicos):

Todos	Todas las escuelas
-------	--------------------

OR**Para Acciones / Servicios que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:****Estudiantes que recibirán servicios:**

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)

Localidad(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de grado específicos):

--	--	--

Acciones/Servicios

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2017-18

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2018-19

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2019-20

Nuevo	Sin Cambio	Sin Cambio
-------	------------	------------

2017-18 Acciones/Servicios

1.6 Proporcionar recursos a los Plantel Escolares para apoyar los servicios en curso y los programas innovadores.

- a) Apoyo centralizado de instrucción suplementaria
- b) Proveer servicios para mejorar la asistencia de los estudiantes ausentes crónicamente
- c) Apoyo centralizado a la tecnología de

2018-19 Acciones/Servicios

1.6 Proporcionar recursos a los Plantel Escolares para apoyar los servicios en curso y los programas innovadores.

- a) Apoyo centralizado de instrucción suplementaria
- b) Proveer servicios para mejorar la asistencia de los estudiantes ausentes crónicamente
- c) Apoyo centralizado a la tecnología de la

2019-20 Acciones/Servicios

1.6 Proporcionar recursos a los Plantel Escolares para apoyar los servicios en curso y los programas innovadores.

- a) Apoyo centralizado de instrucción suplementaria
- b) Proveer servicios para mejorar la asistencia de los estudiantes ausentes crónicamente
- c) Apoyo centralizado a la tecnología de

2017-18 Acciones/Servicios

- la información
- d) Personal (por ejemplo, consejeros)
 - e) Reducción del tamaño de la clase (es decir, maestros, ayudantes de instrucción, etc.)
 - f) Personal centralizado (Especialista de Programa, consejeros e Instructores) para apoyar Plantel Escolar en las áreas de GATE, AVID, VAPA, intervención, enriquecimiento, College Career / Aprendizaje Enlazado, programas después de la escuela, Estudiantes de inglés, hispanos / latinos, estudiantes con discapacidades, afroamericanos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de educación especial).
 - g) Utilizar a los internos de la universidad para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.
 - h) Personal para proveer servicios de interpretación de interpretación en todo el distrito para apoyar a los padres, comunidad y estudiantes del Aprendiz de Inglés.

2018-19 Acciones/Servicios

- información
- d) Personal (por ejemplo, consejeros)
 - e) Reducción del tamaño de la clase (es decir, maestros, ayudantes de instrucción, etc.)
 - f) Personal centralizado (Especialista de Programa, consejeros e Instructores) para apoyar Plantel Escolar en las áreas de GATE, AVID, VAPA, intervención, enriquecimiento, College Career / Aprendizaje Enlazado, programas después de la escuela, Estudiantes de inglés, hispanos / latinos, estudiantes con discapacidades, afroamericanos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de educación especial).
 - g) Utilizar a los internos de la universidad para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.
 - h) Personal para proveer servicios de interpretación de interpretación en todo el distrito para apoyar a los padres, comunidad y estudiantes del Aprendiz de Inglés.

2019-20 Acciones/Servicios

- la información
- d) Personal (por ejemplo, consejeros)
 - e) Reducción del tamaño de la clase (es decir, maestros, ayudantes de instrucción, etc.)
 - f) Personal centralizado (Especialista de Programa, consejeros e Instructores) para apoyar Plantel Escolar en las áreas de GATE, AVID, VAPA, intervención, enriquecimiento, College Career / Aprendizaje Enlazado, programas después de la escuela, Estudiantes de inglés, hispanos / latinos, estudiantes con discapacidades, afroamericanos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de educación especial).
 - g) Utilizar a los internos de la universidad para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.
 - h) Personal para proveer servicios de interpretación de interpretación en todo el distrito para apoyar a los padres, comunidad y estudiantes del Aprendiz de Inglés.

Gastos Del Presupuestado

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$7,263,119	\$34,420,489	\$24,529,117

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de Presupuesto	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales

Acción 7

Para Acciones / Servicios que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

Todos

Localidad(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de calificación específicos):

Todas las escuelas

OR

Para Acciones / Servicios que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)

Localidad(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de grado específicos):

Acciones/Servicios

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2017-18

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2018-19

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2019-20

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2017-18

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2018-19

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2019-20

Nuevo

Modificado

Sin Cambio

2017-18 Acciones/Servicios

1.7 Proporcionar oportunidades de aprendizaje vinculado para los estudiantes sobre la universidad / carreras.

- a) Ampliar el apoyo del programa de Colegio / Carrera y Aprendizaje Vinculado en las escuelas secundarias.
- b) Proporcionar oportunidades para que grupos de estudiantes en riesgo conecten el contenido del aula con aplicaciones del mundo real a través de viajes académicos, visitas a universidades, conferencias de verano y experiencias de carrera.
- c) Expandir la carrera universitaria / Aprendizaje vinculado, comenzando en el nivel elemental, y desarrollar un programa para apoyar una cultura universitaria.
- d) Organizar ferias universitarias y de carreras.
- e) Proporcionar personal calificado para apoyar los programas de aprendizaje de colegio / carrera y vinculados.

2018-19 Acciones/Servicios

1.7 Proporcionar oportunidades de aprendizaje vinculado para estudiantes sobre la universidad / carreras profesionales.

- a) Expandir el apoyo de la universidad / carrera y el programa de aprendizaje vinculado en las escuelas secundarias.
- b) Proporcionar oportunidades para grupos de estudiantes en riesgo para conectar el contenido del aula a aplicaciones del mundo real a través de viajes académicos, visitas a universidades, conferencias de verano y experiencias profesionales.
 - i. Afroamericano
 - ii. Aprendices de inglés
 - iii. Jóvenes de crianza
 - iv. GATE
 - v. Latino
 - vi. Reclasificado
- c) Amplíe la Carrera Universitaria / Aprendizaje Vinculado, comenzando en el nivel primario, y desarrolle un programa para apoyar una cultura universitaria.
- d) Organizar ferias universitarias y de carreras.

2019-20 Acciones/Servicios

1.7 Proporcionar oportunidades de aprendizaje vinculado para estudiantes sobre la universidad / carreras profesionales.

- a) Expandir el apoyo de la universidad / carrera y el programa de aprendizaje vinculado en las escuelas secundarias.
- b) Proporcionar oportunidades para grupos de estudiantes en riesgo para conectar el contenido del aula a aplicaciones del mundo real a través de viajes académicos, visitas a universidades, conferencias de verano y experiencias profesionales.
 - i. Afroamericano
 - ii. Aprendices de inglés
 - iii. Jóvenes de crianza
 - iv. GATE
 - v. Latino
 - vi. Reclasificado
- c) Amplíe la Carrera Universitaria / Aprendizaje Vinculado, comenzando en el nivel primario, y desarrolle un programa para apoyar una cultura universitaria.

2017-18 Acciones/Servicios

2018-19 Acciones/Servicios

2019-20 Acciones/Servicios

e) Proporcionar personal calificado para apoyar la universidad / carrera y los programas de aprendizaje vinculados.

d) Organizar ferias universitarias y de carreras.
e) Proporcionar personal calificado para apoyar la universidad / carrera y los programas de aprendizaje vinculados.

Gastos Del Presupuestado

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$200,000	\$2,341,107	\$2,742,533
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de Presupuesto	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales

Acción 8

Para Acciones / Servicios que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

Localidad(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de calificación específicos):

Todos

Todas las escuelas

OR

Para Acciones / Servicios que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)

Localidad(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de grado específicos):

Acciones/Servicios

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2017-18

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2018-19

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2019-20

Nuevo

Modificado

Modificado

2017-18 Acciones/Servicios

1.8 Proveer Desarrollo Profesional para maestros y personal para mejorar la Instrucción Nivel I, el logro estudiantil y el monitoreo del progreso.

- a) Proporcionar desarrollo profesional para que los maestros aumenten sus destrezas y conocimientos en las áreas de Aprendizaje Emocional Académico / Social para servir mejor a grupos de estudiantes de riesgo (por ejemplo, Ingresos Bajos, Jóvenes De Crianza/sin hogar, Estudiantes con Discapacidades, Estudiantes de Inglés de todos los niveles, Reclasificado Estudiantes de inglés, afroamericanos e hispanos / latinos).
- b) Proveer desarrollo profesional para

2018-19 Acciones/Servicios

1.8 Proveer Desarrollo Profesional para maestros y personal para mejorar la Instrucción Nivel I, el logro estudiantil y el monitoreo del progreso.

- a) Proporcionar desarrollo profesional para que los maestros aumenten sus destrezas y conocimientos en las áreas de Aprendizaje Emocional Académico / Social para servir mejor a grupos de estudiantes de riesgo (por ejemplo, Ingresos Bajos, Jóvenes de crianza/sin hogar, Estudiantes con Discapacidades, Estudiantes de Inglés de todos los niveles, Reclasificado Estudiantes de inglés, afroamericanos e hispanos / latinos).
- b) Proveer desarrollo profesional para maestros y maestros invitados para

2019-20 Acciones/Servicios

1.8 Proveer Desarrollo Profesional para maestros y personal para mejorar la Instrucción Nivel I, el logro estudiantil y el monitoreo del progreso.

- a) Proporcionar desarrollo profesional para que los maestros aumenten sus destrezas y conocimientos en las áreas de Aprendizaje Emocional Académico / Social para servir mejor a grupos de estudiantes de riesgo (por ejemplo, Ingresos Bajos, Jóvenes de crianza/sin hogar, Estudiantes con Discapacidades, Estudiantes de Inglés de todos los niveles, Reclasificado Estudiantes de inglés, afroamericanos e hispanos / latinos).
- b) Proveer desarrollo profesional para maestros y maestros invitados para

2017-18 Acciones/Servicios

- maestros y maestros invitados para aumentar su habilidad y conocimiento de Competencia Cultural para mejorar el servicio a grupos de estudiantes en riesgo (por ejemplo, Ingresos Bajos, Jóvenes Fomento / Sin Hogar y Estudiantes con Discapacidades, Estudiantes de Inglés de todos los niveles, Afroamericano e hispano / latino).
- c) Proveer desarrollo profesional para el plantel mejoren el liderazgo instruccional y las habilidades de manejo. (Por Ser Determinado).
 - d) Proveer recursos de desarrollo profesional, tales como cobertura de maestros sustitutos, presentadores invitados, materiales y compensación, según sea necesario
 - e) Proporcionar recursos y desarrollo profesional de estrategias AVID para apoyar a estudiantes en riesgo, (tales como Ingresos Bajos, Jóvenes Crianza / Sin Hogar, Estudiantes con Discapacidades, Estudiantes Aprendiz de inglés, y Aprendiz de inglés Reclasificados, Afroamericanos e Hispanos / Latinos).
 - f) Proporcionar desarrollo profesional para el Desarrollo del Idioma Inglés, estrategias, intervención y currículo para todos los Estudiantes Aprendiz del inglés.
 - g) Proveer desarrollo profesional para

2018-19 Acciones/Servicios

- aumentar su habilidad y conocimiento de Competencia Cultural para mejorar el servicio a grupos de estudiantes en riesgo (por ejemplo, Ingresos Bajos, Jóvenes Fomento / Sin Hogar y Estudiantes con Discapacidades, Estudiantes de Inglés de todos los niveles, Afroamericano e hispano / latino).
- c) Proveer desarrollo profesional para el plantel mejoren el liderazgo instruccional y las habilidades de manejo. (Por Ser Determinado).
 - d) Proveer recursos de desarrollo profesional, tales como cobertura de maestros sustitutos, presentadores invitados, materiales y compensación, según sea necesario
 - e) Proporcionar recursos y desarrollo profesional de estrategias AVID para apoyar a estudiantes en riesgo, (tales como Ingresos Bajos, Jóvenes Crianza / Sin Hogar, Estudiantes con Discapacidades, Estudiantes Aprendiz de inglés, y Aprendiz de inglés Reclasificados, Afroamericanos e Hispanos / Latinos).
 - f) Proporcionar desarrollo profesional para el Desarrollo del Idioma Inglés, estrategias, intervención y currículo para todos los Estudiantes Aprendiz del inglés.
 - g) Proveer desarrollo profesional para maestros, administradores y personal

2019-20 Acciones/Servicios

- aumentar su habilidad y conocimiento de Competencia Cultural para mejorar el servicio a grupos de estudiantes en riesgo (por ejemplo, Ingresos Bajos, Jóvenes Fomento / Sin Hogar y Estudiantes con Discapacidades, Estudiantes de Inglés de todos los niveles, Afroamericano e hispano / latino).
- c) Proveer desarrollo profesional para el plantel mejoren el liderazgo instruccional y las habilidades de manejo. (Por Ser Determinado).
 - d) Proveer recursos de desarrollo profesional, tales como cobertura de maestros sustitutos, presentadores invitados, materiales y compensación, según sea necesario
 - e) Proporcionar recursos y desarrollo profesional de estrategias AVID para apoyar a estudiantes en riesgo, (tales como Ingresos Bajos, Jóvenes Crianza / Sin Hogar, Estudiantes con Discapacidades, Estudiantes Aprendiz de inglés, y Aprendiz de inglés Reclasificados, Afroamericanos e Hispanos / Latinos).
 - f) Proporcionar desarrollo profesional para el Desarrollo del Idioma Inglés, estrategias, intervención y currículo para todos los Estudiantes Aprendiz del inglés.
 - g) Proveer desarrollo profesional para maestros, administradores y personal

2017-18 Acciones/Servicios

maestros, administradores y personal para atender las necesidades de Aprendices de Inglés Reclasificados, Aprendices del Inglés a largo plazo y las necesidades de todos los estudiantes en programas de Bi-alfabetización.

- h) Proporcionar desarrollo profesional en el aula del siglo XXI y los principios de Aprendizaje Enlazados (es decir, apoyos académicos, técnicos, de trabajo y para los estudiantes); vías de desarrollos, implementación, monitoreo y certificación; Programa de Estudio, resultados de aprendizaje de los estudiantes, currículo y desarrollo de unidades interdisciplinarias; comunicación, Mercadeo, reclutamiento y orientación; educación- superior y conexiones de la industria, incluyendo transiciones sin interrupción, acatamiento de la A-G, articulación, inscripción dual / crédito e internados.
- i) Proporcionar desarrollo profesional continuo para los entrenadores de distrito y mentores del personal de apoyo del distrito. (\$200,000.00) Proporcionar capacitación para fortalecer el conocimiento y las habilidades del maestro y el personal de competencia cultural. (Reflejado en la Estrategia VIII).
- j) Proporcionar capacitación para

2018-19 Acciones/Servicios

para atender las necesidades de Aprendices de Inglés Reclasificados, Aprendices del Inglés a largo plazo y las necesidades de todos los estudiantes en programas de Bi-alfabetización.

- h) Proporcionar desarrollo profesional en el aula del siglo XXI y los principios de Aprendizaje Enlazados (es decir, apoyos académicos, técnicos, de trabajo y para los estudiantes); vías de desarrollos, implementación, monitoreo y certificación; Programa de Estudio, resultados de aprendizaje de los estudiantes, currículo y desarrollo de unidades interdisciplinarias; comunicación, Mercadeo, reclutamiento y orientación; educación- superior y conexiones de la industria, incluyendo transiciones sin interrupción, acatamiento de la A-G, articulación, inscripción dual / crédito e internados.
- i) Proporcionar desarrollo profesional continuo para los entrenadores de distrito y mentores del personal de apoyo del distrito. (\$200,000.00) Proporcionar capacitación para fortalecer el conocimiento y las habilidades del maestro y el personal de competencia cultural. (Reflejado en la Estrategia VIII).
- j) Proporcionar capacitación para desarrollar el conocimiento y la

2019-20 Acciones/Servicios

para atender las necesidades de Aprendices de Inglés Reclasificados, Aprendices del Inglés a largo plazo y las necesidades de todos los estudiantes en programas de Bi-alfabetización.

- h) Proporcionar desarrollo profesional en el aula del siglo XXI y los principios de Aprendizaje Enlazados (es decir, apoyos académicos, técnicos, de trabajo y para los estudiantes); vías de desarrollos, implementación, monitoreo y certificación; Programa de Estudio, resultados de aprendizaje de los estudiantes, currículo y desarrollo de unidades interdisciplinarias; comunicación, Mercadeo, reclutamiento y orientación; educación- superior y conexiones de la industria, incluyendo transiciones sin interrupción, acatamiento de la A-G, articulación, inscripción dual / crédito e internados.
- i) Proporcionar desarrollo profesional continuo para los entrenadores de distrito y mentores del personal de apoyo del distrito. (\$200,000.00) Proporcionar capacitación para fortalecer el conocimiento y las habilidades del maestro y el personal de competencia cultural. (Reflejado en la Estrategia VIII).
- j) Proporcionar capacitación para desarrollar el conocimiento y la

2017-18 Acciones/Servicios

2018-19 Acciones/Servicios

2019-20 Acciones/Servicios

<p>desarrollar el conocimiento y la habilidad del maestro y el personal de tolerancia y comprensión de estudiantes con necesidades especiales.(Reflejado en la Estrategia VIII).</p> <p>k) Proporcionar capacitación para desarrollar el conocimiento y la habilidad del maestro y del personal de tolerancia y comprensión de los estudiantes con necesidades especiales.</p>	<p>habilidad del maestro y el personal de tolerancia y comprensión de estudiantes con necesidades especiales.(Reflejado en la Estrategia VIII).</p> <p>k) k) Proporcionar capacitación para desarrollar el conocimiento y la comprensión del maestro y el personal de los alumnos con necesidades especiales. (Reflejado en la Estrategia VIII: i)</p> <p>l) Maestros que da demostraciones de los Estándares básicos comunes</p> <p>m) Programa de asistencia al empleado</p> <p>n) Excelencia en la enseñanza</p> <p>o) Incorporación</p>	<p>habilidad del maestro y el personal de tolerancia y comprensión de estudiantes con necesidades especiales.(Reflejado en la Estrategia VIII).</p> <p>k) Proporcionar capacitación para desarrollar el conocimiento y la comprensión del maestro y el personal de los alumnos con necesidades especiales. (Reflejado en la Estrategia VIII: i)</p> <p>l) Maestros que da demostraciones de los Estándares básicos comunes</p> <p>m) Programa de asistencia al empleado</p> <p>n) Excelencia en la enseñanza</p> <p>o) Incorporación</p>
---	--	---

Gastos Del Presupuestado

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$2,983,449	\$7,589,582	\$14,674,256
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de Presupuesto	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales

Acción 9

Para Acciones / Servicios que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

Todos

Localidad(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de calificación específicos):

Todas las escuelas

OR

Para Acciones / Servicios que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)

Localidad(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de grado específicos):

Acciones/Servicios

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2017-18

Nuevo

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2018-19

Sin Cambio

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2019-20

Modificado

2017-18 Acciones/Servicios

1.9 Seguimiento del progreso para atender las necesidades de todos los estudiantes.

a) Llevar a cabo un monitoreo regular y continuo del progreso y la intervención para los estudiantes que comienzan en la escuela primaria, para mejorar los

2018-19 Acciones/Servicios

1.9 Seguimiento del progreso para atender las necesidades de todos los estudiantes.

a) Llevar a cabo un monitoreo regular y continuo del progreso y la intervención para los estudiantes que comienzan en

2019-20 Acciones/Servicios

1.9 Seguimiento del progreso para atender las necesidades de todos los estudiantes.

a) Llevar a cabo un monitoreo regular y continuo del progreso y la intervención para los estudiantes que comienzan en

2017-18 Acciones/Servicios

- apoyos preventivos para los estudiantes en riesgo.
- b) Establecer un plan de educación y un mapa de carrera, comenzando en la escuela primaria, para que los estudiantes reciban monitoreo y asistencia adicional para mejorar las habilidades y aumentar las tasas de graduación.
 - c) Establecer un plan de graduación para todos los estudiantes que comienzan en primaria.
 - d) Para aumentar la eficacia, proporcionar a los directores y maestros tableros de datos de evaluación de los estudiantes, para el análisis y determinación de los próximos.
 - e) Proporcionar capacitación para estudiantes y familias sobre los requisitos de CSU / UC A-G.
 - f) Ampliar y apoyar opciones de estudio independientes para incluir el aprendizaje virtual y otros programas / servicios en la escuela secundaria, para aumentar las tasas de graduación.
 - g) Reconocer el logro y el crecimiento de los estudiantes a través de diversos eventos, actividades, asambleas e incentivos para una mejor / mejor asistencia escolar, comportamiento y logros.

2018-19 Acciones/Servicios

- la escuela primaria, para mejorar los apoyos preventivos para los estudiantes en riesgo.
- b) Establecer un plan de educación y un mapa de carrera, comenzando en la escuela primaria, para que los estudiantes reciban monitoreo y asistencia adicional para mejorar las habilidades y aumentar las tasas de graduación.
 - c) Establecer un plan de graduación para todos los estudiantes que comienzan en primaria.
 - d) Para aumentar la eficacia, proporcionar a los directores y maestros tableros de datos de evaluación de los estudiantes, para el análisis y determinación de los próximos.
 - e) Proporcionar capacitación para estudiantes y familias sobre los requisitos de CSU / UC A-G.
 - f) Ampliar y apoyar opciones de estudio independientes para incluir el aprendizaje virtual y otros programas / servicios en la escuela secundaria, para aumentar las tasas de graduación.
 - g) Reconocer el logro y el crecimiento de los estudiantes a través de diversos eventos, actividades, asambleas e incentivos para una mejor / mejor asistencia escolar, comportamiento y logros.

2019-20 Acciones/Servicios

- la escuela primaria, para mejorar los apoyos preventivos para los estudiantes en riesgo.
- b) Establecer un plan de educación y un mapa de carrera, comenzando en la escuela primaria, para que los estudiantes reciban monitoreo y asistencia adicional para mejorar las habilidades y aumentar las tasas de graduación.
 - c) Establecer un plan de graduación para todos los estudiantes que comienzan en primaria.
 - d) Para aumentar la eficacia, proporcionar a los directores y maestros tableros de datos de evaluación de los estudiantes, para el análisis y determinación de los próximos.
 - e) Proporcionar capacitación para estudiantes y familias sobre los requisitos de CSU / UC A-G.
 - f) Ampliar y apoyar opciones de estudio independientes para incluir el aprendizaje virtual y otros programas / servicios en la escuela secundaria, para aumentar las tasas de graduación.
 - g) Reconocer el logro y el crecimiento de los estudiantes a través de diversos eventos, actividades, asambleas e incentivos para una mejor / mejor asistencia escolar, comportamiento y logros.

Gastos Del Presupuestado

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$300,000	\$300,000	\$0
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de Presupuesto	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales

Acción 10

Para Acciones / Servicios que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

Todos

Localidad(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de calificación específicos):

Todas las escuelas

OR

Para Acciones / Servicios que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)

Localidad(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de grado específicos):

Acciones/Servicios

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2017-18

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2018-19

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2019-20

Nuevo

Sin Cambio

Sin Cambio

2017-18 Acciones/Servicios

1.10 Proporcionar apoyo a los programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA) para mejorar el clima escolar y aumentar el compromiso de los estudiantes / padres / comunidad.

a) Garantizar que el personal, los materiales, el desarrollo profesional, las asociaciones comunitarias, las instalaciones y las ofertas ampliadas se brinden para apoyar el programa VAPA.

2018-19 Acciones/Servicios

1.10 Proporcionar apoyo a los programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA) para mejorar el clima escolar y aumentar el compromiso de los estudiantes / padres / comunidad.

a) Garantizar que el personal, los materiales, el desarrollo profesional, las asociaciones comunitarias, las instalaciones y las ofertas ampliadas se brinden para apoyar el programa VAPA

2019-20 Acciones/Servicios

1.10 Proporcionar apoyo a los programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA) para mejorar el clima escolar y aumentar el compromiso de los estudiantes / padres / comunidad.

a) Garantizar que el personal, los materiales, el desarrollo profesional, las asociaciones comunitarias, las instalaciones y las ofertas ampliadas

Gastos Del Presupuestado

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$500,000	\$2,990,893	\$3,238,302
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de Presupuesto	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales

Seleccione entre Nueva meta, Meta modificada o Meta sin modificar)

Meta Modificada

Meta 2

Clima Escolar / Entorno Escolar

Con el fin de apoyar el logro académico de los estudiantes y la participación, todos los estudiantes serán educados en entornos de aprendizaje limpios, seguros, bien mantenidos, libres de drogas y conductentes al aprendizaje, centrados en reducir la suspensión, la expulsión, la cita y las tasas de ausentismo crónico.

Prioridades estatales y / o locales Dirigidas por este objetivo:

Prioridades Estatales: 1,5,6,8

Prioridades Locales: 2,6,8,9,10

Necesidad identificada:

A pesar de que el componente de la Encuesta de Clima Local de 2016-17 Tablero de Información de California, todavía no se ha publicado (esperado en 2017-18), SBCUSD ha reconocido el papel importante que el clima de las escuelas juega en la mejora del nivel de logro para todos los estudiantes.

Resultados Esperados Mensurables

Métricas / Indicadores	Base de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
2.1 Aumentar la participación de los estudiantes 2.1a SBCUSD Elementary	2.1a 72% SBCUSD Elementary "Connectedness" 2.1b 56% SBCUSD	2.1a 82% (10% de aumento) 2.1b 66% (10% de aumento)	2.1 ^a & 2.1 b SBCUSD aumentará el porcentaje reportado de conectividad estudiantil en un 3%.	2.1 ^a & 2.1b SBCUSD aumentará el porcentaje reportado de conectividad estudiantil en un 3%.

Métricas / Indicadores	Base de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
"Connectedness" 2.1b SBCUSD "Conectividad" de Secundaria 2.1c SBCUSD ""Participación Estudiantil" Gallup Encuesta	Secundaria "Conectado" 2.1c 47% SBCUSD "Participación Estudiantil" Gallup Encuesta	2.1c 57% (10% de aumento)	SBCUSD aumentará el porcentaje reportado de participación estudiantil en un 3%.	SBCUSD aumentará el porcentaje reportado de participación estudiantil en un 3%.
2.2 El 100% de las instalaciones están en buen estado de conservación según lo determinado por el Informe Williams	100% 2016-17	100% Mantenga Alta Tasa de Mantener un alto nivel de Instalaciones en buen estado de conservación	2.2 SBCUSD mantendrá un 100% de las instalaciones en buen estado	2.2 SBCUSD mantendrá un 100% de las instalaciones en buen estado
2.3 Disminuir Taza de Suspensión	3.7%, 2016-17	.7% (Disminuir por 3%)	2.3 SBCUSD dará puntaje en la columna Declinada del informe Suspensión 5x5 por tasa de porcentajes de entrada / salida de escuela de 1%	2.3 SBCUSD puntaje en la columna Declinada del informe Suspensión 5x5 por tasa de porcentajes de entrada / salida de escuela de 1%
2.4 Reducir las violaciones de código penal	4.6%, 2016-17	4% (Disminuir por .6%)	2.4 SBCUSD reducirá el porcentaje reportado de estudiantes suspendidos que reciben citas en un 1%.	2.4 SBCUSD reducirá el porcentaje reportado de estudiantes suspendidos que reciben citas en un 1%.
2.5 Disminuir taza de absentismo crónico	16.5%, 2016-17	13.5% (Disminuir por 3%)	2.5 SBCUSD disminuirá el porcentaje reportado de estudiantes con	2.5 SBCUSD disminuirá el porcentaje reportado de estudiantes con ausencias

Métricas / Indicadores	Base de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
			ausencias crónicas en un 1%.	crónicas en un 1%.
2.6 Taza de Suspensión Estudiantil	2.6 Taza de Expulsión Estudiantil 2016-17: .1%	2.6 Student Expulsion Rate: 2017-18: .1%, continue to maintain low rate of expulsion	2.6 SBCUSD mantendrá una tasa de expulsión de 0.1% o menos	2.6 SBCUSD mantendrá una tasa de expulsión de 0.1% o menos

Planificado Acciones / Servicios

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las Acciones / Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los gastos Presupuestados, según sea necesario.

Acción 1

Para Acciones / Servicios que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

Jóvenes de crianza / sin hogar, estudiantes de inglés, de bajos ingresos, hispanos / latinos, estudiantes afroamericanos

Localidad(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de calificación específicos):

Todas las escuelas

OR

Para Acciones / Servicios que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)

Localidad(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de grado específicos):

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)

Localidad(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de grado específicos):

Acciones/Servicios

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2017-18

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2018-19

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2019-20

Nuevo

Modificado

Modificado

2017-18 Acciones/Servicios

2.1 Proporcionar desarrollo profesional, en el aprendizaje académico, cultural y emocional social a los maestros, administradores y personal, para apoyar el mejoramiento del rendimiento de los estudiantes, que se ocupan de las necesidades específicas de los grupos de estudiantes en riesgo (por ejemplo, bajos ingresos, jóvenes adoptivos / Discapacidades, estudiantes de inglés, estudiantes de inglés reclasificados, afroamericanos, hispanos / latinos).

- a) Proveer Desarrollo Profesional para la implementación de un programa de educación de salud mental / resiliencia dirigido a apoyar a estudiantes en riesgo.
- b) Proveer desarrollo profesional para maestros, administradores, personal,

2018-19 Acciones/Servicios

2.1 Proporcionar desarrollo profesional, en el aprendizaje académico, cultural y emocional social a los maestros, administradores y personal, para apoyar el mejoramiento del rendimiento de los estudiantes, que se ocupan de las necesidades específicas de los grupos de estudiantes en riesgo (por ejemplo, bajos ingresos, jóvenes adoptivos / Discapacidades, estudiantes de inglés, estudiantes de inglés reclasificados, afroamericanos, hispanos / latinos).

- a) Proveer Desarrollo Profesional para la implementación de un programa de educación de salud mental / resiliencia dirigido a apoyar a estudiantes en riesgo.
- b) Proveer desarrollo profesional para maestros, administradores, personal,

2019-20 Acciones/Servicios

2.1 Proporcionar desarrollo profesional, en el aprendizaje académico, cultural y emocional social a los maestros, administradores y personal, para apoyar el mejoramiento del rendimiento de los estudiantes, que se ocupan de las necesidades específicas de los grupos de estudiantes en riesgo (por ejemplo, bajos ingresos, jóvenes adoptivos / Discapacidades, estudiantes de inglés, estudiantes de inglés reclasificados, afroamericanos, hispanos / latinos).

- a) Proveer Desarrollo Profesional para la implementación de un programa de educación de salud mental / resiliencia dirigido a apoyar a estudiantes en riesgo.
- b) Proveer desarrollo profesional para

2017-18 Acciones/Servicios

aprendizaje social emocional (SEL), Apoyo a la Intervención de Comportamiento Positivo (PBiS), Justicia Restaurativa, incluyendo la Corte de Jóvenes.

c) Implantación de programas de tutoría y manejo de casos para estudiantes en riesgo (por ejemplo, Ingresos Bajos, Jóvenes Fomento / Sin Hogar y Estudiantes con Discapacidades, Estudiantes de Inglés de todos los niveles, Estudiantes de Inglés Reclasificado, Afroamericanos e Hispanos / Latinos).

d) Implementar un programa que mejorará el autoconcepto, la planificación personal y la perspectiva, dirigiéndose a grupos de estudiantes en riesgo (por ejemplo, Ingresos Bajos, Jóvenes Fomento / Sin Hogar y Estudiantes con Discapacidades, Estudiantes de Inglés de todos los niveles, Estudiantes de Inglés Reclasificado, americano, e hispano / latino).

2018-19 Acciones/Servicios

aprendizaje social emocional (SEL), Apoyo a la Intervención de Comportamiento Positivo (PBiS), Justicia Restaurativa, incluyendo la Corte de Jóvenes.

c) Implantación de programas de tutoría y manejo de casos para estudiantes en riesgo (por ejemplo, Ingresos Bajos, Jóvenes Fomento / Sin Hogar y Estudiantes con Discapacidades, Estudiantes de Inglés de todos los niveles, Estudiantes de Inglés Reclasificado, Afroamericanos e Hispanos / Latinos).

d) Implementar un programa que mejorará el autoconcepto, la planificación personal y la perspectiva, dirigiéndose a grupos de estudiantes en riesgo (por ejemplo, Ingresos Bajos, Jóvenes Fomento / Sin Hogar y Estudiantes con Discapacidades, Estudiantes de Inglés de todos los niveles, Estudiantes de Inglés Reclasificado, americano, e hispano / latino).

e) Cuidado de Niños en Belvedere

f) Contribución al Programa de Desarrollo Infantil

g) Programa de kínder preescolar de día completo

2019-20 Acciones/Servicios

maestros, administradores, personal, aprendizaje social emocional (SEL), Apoyo a la Intervención de Comportamiento Positivo (PBiS), Justicia Restaurativa, incluyendo la Corte de Jóvenes.

c) Implantación de programas de tutoría y manejo de casos para estudiantes en riesgo (por ejemplo, Ingresos Bajos, Jóvenes Fomento / Sin Hogar y Estudiantes con Discapacidades, Estudiantes de Inglés de todos los niveles, Estudiantes de Inglés Reclasificado, Afroamericanos e Hispanos / Latinos).

d) Implementar un programa que mejorará el autoconcepto, la planificación personal y la perspectiva, dirigiéndose a grupos de estudiantes en riesgo (por ejemplo, Ingresos Bajos, Jóvenes Fomento / Sin Hogar y Estudiantes con Discapacidades, Estudiantes de Inglés de todos los niveles, Estudiantes de Inglés Reclasificado, americano, e hispano / latino).

e) Cuidado de Niños en Belvedere

f) Contribución al Programa de Desarrollo Infantil

g) Programa de kínder preescolar de día completo

Gastos Del Presupuestado

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$100,000	\$1,187,034	\$130,952
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de Presupuesto	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales

Acción 2

Para Acciones / Servicios que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

Todos

Localidad(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de calificación específicos):

OR

Para Acciones / Servicios que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)

Localidad(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de grado específicos):

Acciones/Servicios

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2017-18

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2018-19

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2019-20

Nuevo

Sin Cambio

Modificado

2017-18 Acciones/Servicios

2.2 Proporcionar apoyo a los programas deportivos para mejorar el clima escolar y aumentar el compromiso de los estudiantes / padres / comunidad.

a) Implementar actividades extracurriculares de deportes para la escuela primaria, intermedia y preparatoria, incluyendo personal, equipo y materiales para programas de deportes extracurriculares.

2018-19 Acciones/Servicios

2.2 Proporcionar apoyo a los programas deportivos para mejorar el clima escolar y aumentar el compromiso de los estudiantes / padres / comunidad.

a) Implementar actividades extracurriculares de deportes para la escuela primaria, intermedia y preparatoria, incluyendo personal, equipo y materiales.

2019-20 Acciones/Servicios

2.2 Proporcionar apoyo a los programas deportivos para mejorar el clima escolar y aumentar el compromiso de los estudiantes / padres / comunidad.

a) Implementar actividades extracurriculares de deportes para la escuela primaria, intermedia y preparatoria, incluyendo personal, equipo y materiales.

Gastos Del Presupuestado

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$550,000	\$2,351,543	\$2,414,904
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de Presupuesto	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales

Acción 3

Para Acciones / Servicios que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

Todos

Localidad(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de calificación específicos):

Todas las escuelas

OR

Para Acciones / Servicios que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)

Localidad(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de grado específicos):

Acciones/Servicios

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2017-18

Nuevo

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2018-19

Modificado

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2019-20

Modificado

2017-18 Acciones/Servicios

2.3 Todos los estudiantes serán educados en entornos de aprendizaje que sean limpios, seguros, mantenidos, libres de drogas y conducentes al aprendizaje, con un enfoque en la reducción de la suspensión, la expulsión y las tasas de absentismo

2018-19 Acciones/Servicios

2.3 Todos los estudiantes serán educados en entornos de aprendizaje que sean limpios, seguros, mantenidos, libres de drogas y conducentes al aprendizaje, con un enfoque en la reducción de la suspensión, la expulsión y las tasas de absentismo

2019-20 Acciones/Servicios

2.3 Todos los estudiantes serán educados en entornos de aprendizaje que sean limpios, seguros, mantenidos, libres de drogas y conducentes al aprendizaje, con un enfoque en la reducción de la suspensión, la expulsión y las tasas de absentismo

2017-18 Acciones/Servicios

2018-19 Acciones/Servicios

2019-20 Acciones/Servicios

crónico.

- a) Mantener las instalaciones (según la Ley Williams) para garantizar la seguridad.
- b) Proporcionar Mantenimiento de Terrenos y Apoyo Operacional para asegurar que los campos atléticos estén en buenas condiciones.

crónico.

- a) Mantener las instalaciones (según la Ley Williams) para garantizar la seguridad.
- b) Proporcionar Mantenimiento de Terrenos y Apoyo Operacional para asegurar que los campos atléticos estén en buenas condiciones.
- c) Personal
- d) Equipo y Tecnología para asegurar un ambiente seguro

crónico.

- a) Mantener las instalaciones (según la Ley Williams) para garantizar la seguridad.
- b) Proporcionar Mantenimiento de Terrenos y Apoyo Operacional para asegurar que los campos atléticos estén en buenas condiciones.
- c) Personal
- d) Equipo y Tecnología para asegurar un ambiente seguro

Gastos Del Presupuestado

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,500,000	\$10,250,149	\$10,102,925
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de Presupuesto	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales	Salarios certificados Salarios clasificados Beneficios para empleados Libros y suministros Servicios y otros gastos operacionales	Salarios certificados Salarios clasificados Beneficios para empleados Libros y suministros Servicios y otros gastos operacionales

Seleccione entre Nueva meta, Meta modificada o Meta sin modificar)

Sin Cambiar

Meta 3

Participación y Apoyo de los Estudiantes, Padres, Comunidad y SBCUSD involucrará, educará e

involucrará a los estudiantes, padres y comunidad como socios que se enfocan en académicos, carreras y servicios sociales a través de una red de recursos, aliados y alianzas

Prioridades estatales y / o locales Dirigidas por este objetivo:

Prioridades Estatales: 3

Prioridades Locales: 2,5,7

Necesidad identificada:

Aunque el componente Participación de Padres del Tablero de Información California 2016-17, aún no se ha publicado (se espera en 2017-18), SBCUSD ha priorizado la participación de nuestros grupos de interés y padres como un aspecto importante para mejorar el nivel de rendimiento de todos los estudiantes. KPI 2,5,7

Resultados Esperados Mensurables

Métricas / Indicadores	Base de referencia	2017-18	2018-19	2019-20
3.1 Participación mejorada de los padres y los grupos de interés	7,191 Número total de visitas a los Centros de Participación de la Familia del SBCUSD reportadas de agosto de	3.1 7,910 (Aumento por 10%)	3.1 SBCUSD continuará trabajando para mejorar la participación de padres y partes interesadas como se describe en los datos locales enviados para Tablero de	3.1 SBCUSD continuará trabajando para mejorar la participación de padres y partes interesadas como se describe en los datos locales enviados para Tablero de información de

Métricas /
Indicadores

Base de referencia

2017-18

2018-19

2019-20

2016 a marzo de 2017.

información de CA
Prioridad 3

CA Prioridad 3

Planificado Acciones / Servicios

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las Acciones / Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los gastos Presupuestados, según sea necesario.

Acción 1

Para Acciones / Servicios que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

Todos

Localidad(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de calificación específicos):

Todas las escuelas

OR

Para Acciones / Servicios que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)

Localidad(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de grado específicos):

Acciones/Servicios

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2017-18

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2018-19

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2019-20

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2017-18

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2018-19

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2019-20

Nuevo

Modificado

Modificado

2017-18 Acciones/Servicios

3.1 Desarrollar asociaciones de estudiantes, padres y comunidad.

- a) Construir alianzas con los padres y la comunidad para apoyar el logro de los estudiantes (como VAPA en asociación con Junior University, CSUSB, Loma Linda, Gallup, etc.).
- b) Desarrollar vínculos y asociaciones con iglesias locales y organizaciones sin fines de lucro para apoyar a los estudiantes y familias de Jóvenes de crianza
- c) Mantener asociaciones con organizaciones comunitarias que se alineen con las iniciativas / planes del distrito para apoyar a estudiantes afroamericanos y latinos en riesgo.

2018-19 Acciones/Servicios

3.1 Desarrollar asociaciones de estudiantes, padres y comunidad.

- a) Construir alianzas con los padres y la comunidad para apoyar el logro de los estudiantes (como VAPA en asociación con Junior University, CSUSB, Loma Linda, Gallup, etc.).
- b) Desarrollar vínculos y asociaciones con iglesias locales y organizaciones sin fines de lucro para apoyar a los estudiantes y familias de Jóvenes de Crianza.
- c) Mantener asociaciones con organizaciones comunitarias que se alineen con las iniciativas / planes del distrito para apoyar a estudiantes afroamericanos y latinos en riesgo.
- d. Ahorros de Educación de Energía

2019-20 Acciones/Servicios

3.1 Desarrollar asociaciones de estudiantes, padres y comunidad.

- a) Construir alianzas con los padres y la comunidad para apoyar el logro de los estudiantes (como VAPA en asociación con Junior University, CSUSB, Loma Linda, Gallup, etc.).
- b) Desarrollar vínculos y asociaciones con iglesias locales y organizaciones sin fines de lucro para apoyar a los estudiantes y familias de Jóvenes de Crianza.
- c) Mantener asociaciones con organizaciones comunitarias que se alineen con las iniciativas / planes del distrito para apoyar a estudiantes afroamericanos y latinos en riesgo.
- d. Ahorros de Educación de Energía

Gastos Del Presupuestado

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$200,000	\$2,020,684	\$2,118,671
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia de Presupuesto	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales

Acción 2

Para Acciones / Servicios que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

Localidad(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de calificación específicos):

Todos	Todas las escuelas
-------	--------------------

OR

Para Acciones / Servicios que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)

Localidad(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de grado específicos):

--	--	--

Acciones/Servicios

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2017-18

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2018-19

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2019-20

Nuevo	Sin cambio	Modificado
-------	------------	------------

2017-18 Acciones/Servicios

3.2 Desarrollar el conocimiento y las habilidades de los estudiantes y los padres para apoyar el logro a través de la Universidad / Camino de la Carrera y Aprendizaje Vinculado.

- a) Desarrollar programas para mejorar las habilidades blandas del siglo XXI de familias y estudiantes.
- b) Implementar programas para apoyar a estudiantes / padres y aumentar las tasas de asistencia para estudiantes afroamericanos.
- c) Preparar y alentar a los estudiantes afroamericanos a asistir a la universidad, y proporcionar capacitación continua para la participación de los padres y la comunidad.
- d) Proporcionar a los padres ya los miembros de la comunidad capacitación (es decir, AVID, GLAD, habilidades en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas, clases de Crianza, clases de intimidación, PBIS y Caminos de Carrera Universitaria) para apoyar el logro estudiantil.

2018-19 Acciones/Servicios

3.2 Desarrollar el conocimiento y las habilidades de los estudiantes y los padres para apoyar el logro a través de la Universidad / Camino de la Carrera y Aprendizaje Vinculado.

- a) Desarrollar programas para mejorar las habilidades blandas del siglo XXI de familias y estudiantes.
- b) Implementar programas para apoyar a estudiantes / padres y aumentar las tasas de asistencia para estudiantes afroamericanos. Y estudiantes de Educación Especial.
- c) Preparar y alentar a los estudiantes afroamericanos a asistir a la universidad, y proporcionar capacitación continua para la participación de los padres y la comunidad.
- d) Proporcionar a los padres ya los miembros de la comunidad capacitación (es decir, AVID, GLAD, habilidades en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas, clases de Crianza, clases de intimidación, PBIS y Caminos de Carrera Universitaria) para apoyar el logro estudiantil.

2019-20 Acciones/Servicios

3.2 Desarrollar el conocimiento y las habilidades de los estudiantes y los padres para apoyar el logro a través de la Universidad / Camino de la Carrera y Aprendizaje Vinculado.

- a) Desarrollar programas para mejorar las habilidades blandas del siglo XXI de familias y estudiantes.
- b) Implementar programas para apoyar a estudiantes / padres y aumentar las tasas de asistencia para estudiantes afroamericanos. Y estudiantes de Educación Especial.
- c) Preparar y alentar a los estudiantes afroamericanos a asistir a la universidad, y proporcionar capacitación continua para la participación de los padres y la comunidad.
- d) Proporcionar a los padres ya los miembros de la comunidad capacitación (es decir, AVID, GLAD, habilidades en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas, clases de Crianza, clases de intimidación, PBIS y Caminos de Carrera Universitaria) para apoyar el logro estudiantil.

Gastos Del Presupuestado

Año	2017-18	2018-19	2019-20
-----	---------	---------	---------

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$200,000	\$422,444	\$341,482
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de Presupuesto	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales	Salarios certificados Salarios clasificados Beneficios para empleados Libros y suministros Servicios y otros gastos operacionales	Salarios certificados Salarios clasificados Beneficios para empleados Libros y suministros Servicios y otros gastos operacionales

Acción 3

Para Acciones / Servicios que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

Todos

Localidad(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de calificación específicos):

Todas las escuelas

OR

Para Acciones / Servicios que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)

Localidad(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de grado específicos):

Acciones/Servicios

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2017-18

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2018-19

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2019-20

Nuevo

Modificado

Modificado

2017-18 Acciones/Servicios

3.3 Desarrollar Centros de Recursos para Padres para aumentar la participación de los padres / la comunidad, la comunicación y las asociaciones de colaboración.

- a) Desarrollar Centro de Recursos Familiares y Centros de Participación Familiar en las Escuelas Secundarias, incluyendo el personal, para apoyar el compromiso y la participación de familias latinas, afroamericanas y de bajos ingresos.
- b) Proporcionar capacitación, talleres y presentaciones para fortalecer la capacidad de los padres.
- c) Proporcionar computadoras y apoyo de acceso a Internet a estudiantes de bajos ingresos para apoyar el logro estudiantil.
- d) Desarrollar un sistema para proporcionar apoyo técnico después de horas, para padres y estudiantes "en riesgo" con Chromebooks distribuidos por SBCUSD.
- e) Organizar reuniones informativas (por ejemplo, Ayuntamiento, Café con el Director, Donuts con papá, etc.) para informar a los padres / la comunidad

2018-19 Acciones/Servicios

3.3 Desarrollar Centros de Recursos para Padres para aumentar el involucramiento entre padres / comunidad, comunicación y asociaciones de colaboración.

- a) Desarrollar Centros de Recursos Familiares y Centros de involucramiento Familiar en las escuelas secundarias, incluido el personal, para apoyar la participación familiar y la participación de familias latinas, afroamericanas y de bajos ingresos y familias de Educación Especial
- b) Proporcionar capacitación, talleres y presentaciones para desarrollar la capacidad de los padres.
- c) Proporcionar computadoras y apoyo de acceso a Internet a estudiantes de bajos ingresos para apoyar el rendimiento estudiantil.
- d) Desarrollar un sistema para proporcionar apoyo técnico fuera de horario, para padres y estudiantes "en riesgo" con Chromebooks distribuidos por SBCUSD.
- e) Organice reuniones informativas (por

2019-20 Acciones/Servicios

3.3 Desarrollar Centros de Recursos para Padres para aumentar el involucramiento entre padres / comunidad, comunicación y asociaciones de colaboración.

- a) Desarrollar Centros de Recursos Familiares y Centros de involucramiento Familiar en las escuelas secundarias, incluido el personal, para apoyar la participación familiar y la participación de familias latinas, afroamericanas y de bajos ingresos y familias de Educación Especial
- b) Proporcionar capacitación, talleres y presentaciones para desarrollar la capacidad de los padres.
- c) Proporcionar computadoras y apoyo de acceso a Internet a estudiantes de bajos ingresos para apoyar el rendimiento estudiantil.
- d) Desarrollar un sistema para proporcionar apoyo técnico fuera de horario, para padres y estudiantes "en riesgo" con Chromebooks distribuidos por SBCUSD.
- e) Organice reuniones informativas (por

2017-18 Acciones/Servicios

2018-19 Acciones/Servicios

2019-20 Acciones/Servicios

<p>sobre los programas escolares y de los estudiantes.</p> <p>f) Proporcionar las herramientas y el personal necesarios para comunicarse efectivamente con los padres / la comunidad (es decir, marquesina, sistema telefónico, intérpretes y servicios de traducción, etc.)</p> <p>g) Talleres de capacitación de padres anfitriones.</p>	<p>ejemplo, ayuntamiento, café con el director, donuts con papá, etc.) para informar a los padres / comunidad de los programas escolares y estudiantiles.</p> <p>f) Proporcionar las herramientas y el personal necesarios para comunicarse de manera efectiva con los padres / la comunidad (es decir, marquesina, sistema telefónico, intérpretes y servicios de traducción, etc.</p> <p>g) Organizar talleres de capacitación para padres.</p> <p>h) Involucramiento de la comunidad</p>	<p>ejemplo, ayuntamiento, café con el director, donuts con papá, etc.) para informar a los padres / comunidad de los programas escolares y estudiantiles.</p> <p>f) Proporcionar las herramientas y el personal necesarios para comunicarse de manera efectiva con los padres / la comunidad (es decir, marquesina, sistema telefónico, intérpretes y servicios de traducción, etc.</p> <p>g) Organizar talleres de capacitación para padres.</p> <p>h) Involucramiento de la comunidad</p>
--	---	---

Gastos Del Presupuestado

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$4,400,000	\$7,493,417	\$9,935,487
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia de Presupuesto	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales	Salarios certificados Salarios clasificados Beneficios para empleados Libros y suministros Servicios y otros gastos operacionales	Salarios certificados Salarios clasificados Beneficios para empleados Libros y suministros Servicios y otros gastos operacionales

Demostración de servicios mejorados o mejorados para los alumnos no duplicados

Año LCAP: 2019–20

Fondos de subvención suplementaria y de concentración
estimados

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios

\$ 140,901,670

35.78 %

Describa cómo se aumentan o mejoran los servicios prestados a los alumnos no duplicados por lo menos en el porcentaje identificado anteriormente, ya sea cualitativa o cuantitativamente, en comparación con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el año LCAP.

Identifique cada acción / servicio que se financia y provee a nivel de toda la escuela o LEA. Incluya las descripciones requeridas para apoyar el uso de los fondos en toda la escuela o LEA (ver instrucciones).

2018-2019 Actualización

El Financiamiento Suplementario de Concentración estimado para 2019-20 es de \$ 140,901,620 basado en el recuento no duplicado de estudiantes que generan estos dólares. El conteo ponderado de estos estudiantes sigue siendo excepcionalmente alto con un 90.40% de la población estudiantil del Distrito. El distrito está asignando más de \$ 21.6 millones a las escuelas en base a la concentración de estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en hogares de crianza / desamparados inscritos en cada Plantel Escolar. Estos fondos deben usarse en alineación con los objetivos del LCAP y del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA) e identificados para cada escuela. Las actividades pueden incluir, pero no se limitan a, servicios directos a los estudiantes, materiales de instrucción, personal de apoyo, tecnología, servicios contratados, actividades de participación de los padres, desarrollo profesional y entorno estudiantil. Estas actividades, servicios y gastos financiados por LCFF respaldan la aplicación de fondos por todo el distrito. Los Plantel Escolares coordinaron el uso de estos fondos para alinearse con el LCAP del Distrito y con los Plantel Escolares del Plan Único para el Logro Estudiantil. Además, los saldos no gastados proyectados de las asignaciones LCAP actuales se incluyen en el LCAP 18-19 para ser reasignados en alineación con las prioridades actuales del LCAP. El Distrito continúa brindando apoyo complementario centralizado a las escuelas en todo el Distrito, con un total de más de \$ 11 millones para Estudiantes de inglés, Logros de estudiantes afroamericanos, Logros de estudiantes latinos y Estudiantes dotados.

Los servicios mejorados o mejorados para grupos de estudiantes identificados incluyen:

El programa AVID está dirigido principalmente para apoyar el logro académico de estudiantes de bajo rendimiento y bajos ingresos. El objetivo de este apoyo es proporcionar a los estudiantes las estrategias académicas y la exposición a la universidad y los caminos profesionales que les permitirán tener un éxito académico a un nivel de "nivel alcanzado o superior", lo que resultará en un diploma de escuela secundaria con énfasis en los cursos AG y vías universitarias y profesionales. Durante el año escolar 2017-18, 39 escuelas primarias participaron en el Instituto de Verano AVID. En el año escolar 2019-2020, 39 escuelas primarias participarán en AVID. Debido a la mayor expansión del programa AVID, la cantidad de estudiantes de bajos ingresos podrá acceder a las estrategias académicas y al apoyo educativo que proporciona AVID. Además, visitar los campus universitarios y tener tutores, son oportunidades que los estudiantes de bajos ingresos de otra manera no tendrían los medios para acceder.

Las necesidades de los estudiantes que están bajo cuidado de crianza temporal continúan siendo abordadas a través de la administración de casos y la colaboración con las escuelas, los departamentos del distrito, las organizaciones comunitarias y las agencias gubernamentales externas. El SBCUSD ha instituido Acceso a Aprender para Todos los Estudiantes (A.T.L.A.S.) para brindar apoyo y servicios, eliminando barreras y garantizando el acceso a una educación equitativa para esta población estudiantil vulnerable.

Los servicios como el acceso inmediato a los Programas creativos de antes y después de la escuela para el éxito (CAPS), los programas de enriquecimiento académico de verano y el transporte, que permite que los niños de crianza permanezcan en su escuela de origen en el caso de un cambio de ubicación, continúan beneficiando a nuestros estudiantes . Además, los servicios de administración de casos brindan un mentor adulto consistente y cariñoso que asegura que los estudiantes cumplan con sus necesidades básicas, asisten a la escuela con regularidad y tengan un éxito académico y de comportamiento que va más allá de lo que se ofrece a otros estudiantes.

Año LCAP: 2018-19

Fondos de subvención suplementaria y de concentración estimados

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios

\$ 135,981,235

35.47 %

Describa cómo se aumentan o mejoran los servicios prestados a los alumnos no duplicados por lo menos en el porcentaje identificado anteriormente, ya sea cualitativa o cuantitativamente, en comparación con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el año LCAP.

Identifique cada acción / servicio que se financia y provee a nivel de toda la escuela o LEA. Incluya las descripciones requeridas para apoyar el uso de los fondos en toda la escuela o LEA (ver instrucciones).

El Financiamiento Suplementario de Concentración estimado para 2017-18 es de \$ 135,981,235, basado en el recuento no duplicado de estudiantes que generan estos dólares. El conteo ponderado de estos estudiantes sigue siendo excepcionalmente alto con un 90.34% de la población estudiantil del Distrito. El distrito está asignando más de \$ 20.8 millones a las escuelas en base a la concentración de estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en hogares de crianza / desamparados inscritos en cada Plantel Esolar. Estos fondos deben usarse en alineación con los objetivos del LCAP y del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA) e identificados para cada escuela. Las actividades pueden incluir, pero no se limitan a, servicios directos a los estudiantes, materiales de instrucción, personal de apoyo, tecnología, servicios contratados, actividades de participación de los padres, desarrollo profesional y entorno estudiantil. Estas actividades, servicios y gastos financiados por LCFF respaldan la aplicación de fondos por todo el distrito. Los Plantel Esolars coordinaron el uso de estos fondos para alinearse con el LCAP del Distrito y con los Plantel Esolars del Plan Único para el Logro Estudiantil. Además, los saldos no gastados proyectados de las asignaciones LCAP actuales se incluyen en el LCAP 18-19 para ser reasignados en alineación con las prioridades actuales del LCAP. El Distrito continúa brindando apoyo complementario centralizado a las escuelas en todo el Distrito, con un total de más de \$ 11 millones para Estudiantes de inglés, Logros de estudiantes afroamericanos, Logros de estudiantes latinos y Estudiantes dotados.

Año LCAP: **2017-18**

Fondos de subvención suplementaria y de concentración
estimados

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios

\$ 130,685,053.00

36.61 %

Describa cómo se aumentan o mejoran los servicios prestados a los alumnos no duplicados por lo menos en el porcentaje identificado anteriormente, ya sea cualitativa o cuantitativamente, en comparación con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el año LCAP.

Identifique cada acción / servicio que se financia y provee a nivel de toda la escuela o LEA. Incluya las descripciones requeridas para apoyar el uso de los fondos en toda la escuela o LEA (ver instrucciones).

El Financiamiento Suplementario de Concentración estimado para 2017-18 es de \$ 134,485,847 basado en el recuento no duplicado de estudiantes que generan estos dólares. El recuento ponderado no duplicado de estos estudiantes permanece excepcionalmente alto en el 90.38% de la población estudiantil del Distrito. El Distrito está asignando más de \$ 20.8 millones a los sitios de la escuela basados en la concentración de estudiantes de bajos ingresos, Aprendices de Inglés, y Foster Youth / Homeless inscritos en cada sitio. Estos fondos se utilizarán en concordancia con las metas de LCAP y Plan Individual para el Logro Estudiantil (SPSA) e identificados para cada escuela. Las actividades pueden incluir pero no se limitan a servicios directos para estudiantes, materiales de instrucción, personal de apoyo, tecnología, servicios contratados, actividades de participación de padres, desarrollo profesional y ambiente estudiantil. Estas actividades, servicios y gastos financiados por LCFF apoyan la aplicación de fondos por parte del Distrito. Los sitios coordinaron el uso de estos fondos para alinearlos con el Distrito LCAP con los sitios Plan Individual para el Logro Estudiantil. Además, los saldos no gastados proyectados de las asignaciones actuales de LCAP se incluyen en el LCAP 17-19 para ser reasignados en alineación con las prioridades actuales de LCAP. El distrito continúa proporcionando apoyo suplementario centralizado a las escuelas en todo el Distrito por un total de \$ 11 millones para Estudiantes de inglés, logro de estudiantes afroamericanos, logro estudiantil latino, logro estudiantil latino y estudiantes superdotados.