

Plan de Control Local y Rendimiento de cuentas y Actualización Anual (LCAP)

[Adenda](#): Instrucciones generales y requisitos reglamentarios

[Apéndice A](#): Cálculos de tarifas de las prioridades 5 y 6

[Apéndice B](#): Preguntas orientadoras; usar como indicaciones

(No límites)

[Rubricas de evaluación LCFE](#): datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Por favor, analice el conjunto completo de datos de la LEA; enlaces específicos a las rúbricas también se proporcionan dentro de la plantilla.

Nombre de LEA

Nombre de Contacto y Titulo

Correo Electrónico y Teléfono

Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino

Dr. Kennon Mitchell

Kennon.Mitchell@sbcusd.k12.ca.us

(909) 473-2060

2017-20 Resumen del Plan

El Historial

Brevemente describa cómo le sirve el LEA a los estudiantes y a la comunidad

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD) está conformado por 49,454 estudiantes, con 90% de desventaja socioeconómica, el 26% Aprendices inglés (EL), 12% estudiantes de educación especial, 10% estudiantes sin hogar, 9% Estudiantes GATE y 1% Jóvenes de Crianza. La cuenta sin duplicación de estudiantes con desventaja socioeconómica, Aprendices de inglés y Jóvenes de Crianza es 91%.

La población estudiantil está conformada por muchas etnias con 76% de los estudiantes identificados como Hispano Latino. Los otros estudiantes se identifican como 11% Afro Americano, Blanco 6% Asiático 1%, dos o más razas 1% y el otro 6%. Mientras que el 96% de los estudiantes(EL) habla español, hablan más de 40 idiomas diferentes incluyendo Camboya, Khmer, Árabe, Vietnamita y Filipino, Samoano, Laociano, Punjabi y Hmong.

SBCUSD es el décimo distrito escolar más grande en el estado con 73 escuelas, pre-kínder hasta secundaria, incluyendo 49 escuelas primarias, 11 escuelas secundarias, 10 escuelas secundarias integrales, 2 escuelas alternativas, continuación 2 secundarias, 2 escuelas de día de la comunidad y 3 escuelas de educación especial, para servir a nuestro diverso grupo de estudiantes. También hay 12 escuelas financiadas por el estado en SBCUSD que se requieren su propio LCAP.

Los estudiantes y la comunidad de SBCUSD son servidos a través de un Plan de Involucramiento Comunitario cuidadosamente desarrollado, que está alineado con los demás planes. La alineación de todos los planes del distrito permite centrarse en lo siguiente:

- Un programa de instrucción riguroso de primer nivel, bien balanceado.
- Aprendizaje profesional del personal y líderes para mejorar la calidad de liderazgo instruccional y el acceso a participar de clases de alto nivel.
- Servicios directos que incluyen el transporte, asesoramiento, antes y después de programas de la escuela.

- Seguridad, seguridad y ambiente de aprendizaje positivo con voz apoyo de intervención de comportamiento positivo, justicia restaurativa y estudiante.
- Talleres y oportunidades de involucramiento de padres, incluyendo la colocación de "centros para padres" en seis de la secundarias comprensivas.
- Monitoreo frecuente de estudiantes vía métricas locales (Key Performance Indicators), además de la consola de California, con eficacia y eficiencia, identificar las áreas para acelerar el logro académico y cerrar las brechas de aprendizaje.

LCAP de SBCUSD refleja apoyo a programas y servicios tales como:

- Avance vía Determinación Individual (AVID)
- Educación dotada y talentosa (GATE)
- Artes visuales y rendimiento (VAPA) Creativo
- Programas para el éxito- antes y después de escuela (CAPS)
- Universidad, carrera y el aprendizaje vinculado
- Antes y después de la intervención y el enriquecimiento de la escuela
- Plantel Escolar de apoyo, instalaciones y operaciones centralizadas
- Plan estratégico deportivo
- Apoyo de intervención de comportamiento positivo (PBIS)
- Justicia restaurativa
- Requisitos A-g para la aceptación a la Universidad Estatal de California y Universidad de California
- Desarrollo profesional
- Establecimiento de la oficina de involucramiento familiar, 6 centros y una oficina de socios de la comunidad.

LCAP Resultado

Identifique y resuma brevemente las características principales de LCAP de este año.

El Programa LCAP 2017-2020 está impulsado por los Indicadores Claves de Desempeño (KPIs por sus siglas en inglés) que están alineados con los indicadores de desempeño estatales y locales y miden el progreso hacia el logro de tres objetivos principales:

1. Logros Académicos

El desempeño académico de los estudiantes, incluyendo el dominio del inglés, estará en un nivel de "Estándares Cumplidos" basado en rigurosos estándares de contenido básico, resultando en un Diploma de Escuela Secundaria. Se hará hincapié en los cursos A-G y los itinerarios universitarios y de carrera.

2. Clima Escolar y Ambiente del Plantel

Con el fin de apoyar el logro académico de los estudiantes y la participación, todos los estudiantes serán educados en entornos de aprendizaje limpios, seguros, bien mantenidos, libres de drogas y conductas al aprendizaje, centrados en reducir la suspensión, la expulsión, la cita y las tasas de ausentismo crónico.

3. Estudiante, Padres, Participación Comunitaria y Apoyo

SBCUSD participará, educará e involucrará a los estudiantes, padres y la comunidad como socios con un enfoque en logros académicos, carreras y servicios sociales a través de una red de recursos, aliados y alianzas.

Para apoyar las metas de LCAP, un proceso de desarrollo interactivo de LCAP ha generado áreas de enfoque o temas clave, incluyendo::

- Proporcionar personal para apoyar a los estudiantes
- Proporcionar los programas después de la escuela
- Proporcionar los viajes de estudio (excursiones)
- Proporcionar oportunidades para los padres a través del aprendizaje y la participación de asociaciones comunitarias
- Proporcionar las oportunidades de verano
- Proporcionar el desarrollo profesional para el personal en estrategias de enseñanza para diversos estudiantes (por ejemplo, Estudiantes de inglés, Educación Especial, grupos de estudiantes raciales, etc.)
- Seguridad, seguridad e intervención y apoyo conductuales positivos (PBIS)

- Mejorar los sistemas de gestión del desempeño para informar mejor al personal y a las partes interesadas sobre el progreso del estudiante

REVISIÓN DE RENDIMIENTO

Basado en una revisión de desempeño de los indicadores de estado e indicadores de desempeño local en las rúbricas de evaluación de la LCFF, progreso hacia las metas de la LCAP, herramientas de autoevaluación local, entrada de las partes interesadas, u otra información, ¿De cuál progreso de LEA están más orgullosos y cómo LEA piensa mantener o construir sobre ese éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos específicos de cómo más allá de los aumentos o mejoras en servicios para estudiantes de bajos recursos, los estudiantes de inglés, y jóvenes han llevado a mejorar el rendimiento de estos estudiantes.

MAYOR PROGRESO

Desde la implantación de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) de 2013-2014, y La Rendición de Cuentas de Control Local (LCAP), El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD) ha podido alinear sistemáticamente recursos de LCFF y rendición de cuentas LCAP perfectamente dentro del Plan de Involucramiento Comunitario del distrito (CEP). El proceso de participación inclusiva y colaborativa de las partes interesadas ha servido como un elemento instrumental de la CEP y extensión natural que ha integrado LCAP en el distrito.

Revisión de los datos actuales en el tablero de California, proporciona pruebas claras de que el SBCUSD sigue haciendo avances significativos en la cohorte de las tasas de graduación – con "El rendimiento de los estudiantes" y "Grupos de estudiantes." Específicamente, durante los tres últimos ciclos que se han reportado, SBCUSD ha aumentado su tasa de graduación en todo el distrito de 79.9%, 85.0% a 86.1%, respectivamente. El aumento en las tasas de graduación dentro de grupos de estudiantes es igualmente positivo, con africano-americano estudiantes mejora de 75,9% 81,6%, estudiantes latinos mejora de 80.2% 86,7%, mejorando de 63.5% a 66.2% de estudiantes de educación especial y los estudiantes aprendices del inglés mejora de 71.6% 84.1%.

Hay varios factores atribuibles que han permitido que el distrito continúe demostrando crecimiento fenomenal en las tasas de graduación de la cohorte de cuatro años. SBCUSD ha aprovechado la LCFF y recursos federales suplementarios para construir sobre la implementación y expandamiento del programa de AVID que incluye escuelas primarias. La utilización de estudiantes internos para trabajar en pequeños grupos con alumnos continúa a dar mayor participación y finalización de trabajo. Además, el distrito ha realineado el horario de cursos A – G y ha aumentado personal de consejeros para permitir una disponibilidad de "acceso a todos los alumnos" para los cursos del colegio. Finalmente, programas de intervención y apoyo continúan siendo implementados y diseñados para ayudar a los estudiantes en la recuperación de créditos en la escuela, después de la escuela y en los programas de intercesión/verano (por ejemplo, APEX, programa AVID, programa de transición del verano y del programa de graduación del Superintendente.

Basado en el tablero de información de otoño de 2017, los aprendices de inglés mejoraron de anaranjado a verde, incluyendo los puntajes en las pruebas de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT) y las tasas de reclasificación. Los datos reflejados en el "Informe detallado" 2016-17, dentro del Panel de California para el grupo de estudiantes aprendices de inglés, indicaron un color "naranja", o un "Estado bajo" y un "Cambio mantenido". Esta mejora ha sido significativa debido al hecho de que los Estudiantes Aprendices de inglés fueron previamente incluidos en la sección "Necesidades más grandes" del LCAP. Con aproximadamente el 27% de los estudiantes del distrito identificados como Estudiantes Aprendices de inglés, fue fundamental que el distrito tomara medidas inmediatas para atender las necesidades de este grupo de estudiantes. Durante la transición del estado a un nuevo sistema de rendición de cuentas, el distrito tomó la iniciativa de monitorear el rendimiento de inglés del inglés con la implementación de la prueba de aprendizaje del idioma inglés (TELL) para proporcionar datos de seguimiento del progreso durante el año. Además, el distrito maximizó el financiamiento de LCFF con el establecimiento de siete especialistas del programa para proporcionar servicios directos y apoyo a los estudiantes que están aprendiendo inglés. Finalmente, el distrito desarrolló e implementó un mayor tiempo de aprendizaje al proporcionar oportunidades de programación de verano.

En cuanto a las rúbricas de evaluación del LCFF, identifique cualquier indicador de estado o el indicador de rendimiento local para que el rendimiento general fue en la categoría de performance "Rojo" o "Naranja" o que

la LEA recibió una calificación "No cumple" o "No se reunieron para dos o más años". Además, identificar las áreas que la LEA ha determinado necesitan una mejoría significativa basada en el informe sobre indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales. ¿Qué pasos es LEA planificación a dirección estas áreas con la mayor necesitan de mejora?

Las mayores necesidades

Basado en los datos actuales reflejados en el Tablero de información de California, las Tasas de suspensión para todos los grupos de estudiantes indican un color "naranja", o un "Estado alto" y un "Mantener los cambios a nivel". El nivel naranja indica claramente que se necesita ayuda adicional para los Plantel Escolares a fin de reducir el número de suspensiones mediante el uso de métodos alternativos, como PBiS y Justicia Restaurativa. Se planifica una mayor capacitación e implementación de Apoyo de Intervención de Conducta Positiva (PBiS) y Justicia Restaurativa en las escuelas y se espera que capacite a los líderes del Plantel Escolar y maestros con las habilidades adicionales para abordar situaciones en las que la suspensión de un alumno podría convertirse en una posibilidad.

En cuanto a las rúbricas de evaluación de la LCFF, identifique cualquier indicador de estado para que el desempeño de cualquier estudiante o grupo que esté a dos o más niveles de rendimiento por debajo de la actuación de "los estudiantes". ¿Qué pasos está el LEA planeando tomar para abordar estas brechas de rendimiento?

Brechas de Rendimiento

El Distrito Escolar Unificado de San Bernardino es elegible para Asistencia Diferenciada, debido a tres indicadores rojos en el Tablero de información Escolar de California para estudiantes de Jóvenes de Crianza en el área de ELA, matemáticas y suspensión. A través del manejo de casos y colaboración con escuelas, departamentos del distrito, organizaciones comunitarias y agencias gubernamentales externas, Acceso a Aprender para Todos los Estudiantes (ATLAS) brinda apoyo y servicios a estudiantes en hogares de guarda, eliminando barreras y asegurando el acceso a una educación equitativa, mientras implementando y manteniendo sistemas en todo el distrito que se alinean con la legislación federal y estatal para esta población estudiantil vulnerable. Programas, tales como Mejora en la identificación de jóvenes en hogares temporales, un aumento en servicios para estudiantes para necesidades básicas, enlaces en cada escuela intermedia y secundaria, acceso inmediato para estudiantes a CAPS para apoyo académico, programas académicos y de enriquecimiento de verano en Jones Elementary y Martin Luther King Jr. Middle School, el transporte ofrecido para permanecer en la escuela de origen en el caso de un cambio de ubicación, gestión de casos proporcionados a los alumnos de 7º a 12º grado más vulnerables y la participación activa de estudiantes en foros basados en el Plantel Escolar y en todo el distrito. en su lugar.

Además, los coordinadores asignados a cada estudiante de jóvenes de crianza realizan revisiones de calificaciones regularmente programadas. En caso de que un alumno tenga dificultades, su enlace trabajará con la escuela y el docente para acceder a un apoyo adicional para el alumno y eliminar cualquier obstáculo que pueda estar interfiriendo con la oportunidad del alumno de tener éxito.

Las suspensiones de jóvenes de crianza también se monitorean de cerca. Se proporciona un informe de suspensión diaria a cada uno de los enlaces de acogida / desamparados. Cada suspensión se revisa para determinar si hay algo que se pueda hacer para apoyar al estudiante y las formas en que se pueden prevenir futuras suspensiones.

Si no se abordó previamente, identifique las dos o tres formas más significativas en que la LEA aumentará o mejorará a los servicios para jóvenes de crianza, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes aprendices inglés.

AUMENTO O MEJORA DE SERVICIOS

Servicios incrementados o mejorados para grupos estudiantiles identificados incluyen:

- Implementación de programas específicos para mejorar el apoyo y el rendimiento de los jóvenes de crianza / estudiantes sin hogar.
- Provisión de personal de apoyo directo para servicios e intervenciones para estudiantes afroamericanos y oportunidades de aprendizaje profesional y apoyo para desarrollar la capacidad de maestros y administradores escolares.
- Provisión de personal de apoyo directo para servicios e intervenciones para abordar las necesidades de los estudiantes que están aprendiendo inglés, con un enfoque en el dominio del inglés y la reclasificación. Además, el distrito proporcionará una mayor supervisión de los estudiantes de inglés y los estudiantes de inglés de largo plazo, así como también ofrecerá oportunidades de aprendizaje profesional y apoyo para desarrollar la capacidad de maestros y administradores escolares.

RESUMEN DE PRESUPUESTO

Completa la siguiente tabla. Autoridades educativas locales podrán incluir información adicional o más detallada, incluyendo gráficos.

DESCRIPCIÓN

CANTIDAD

Presupuesto del Fondo General total gastos del año LCAP

\$ 718,542,662

Total de los fondos presupuestados para que ACCIONES/servicios previstos cumplir los objetivos en la LCAP para LCAP año

\$ 130,976,245

El LCAP pretende ser una herramienta de planificación integral pero no puede describir todos gastos generales del presupuesto de fondo. Describa brevemente alguno de los gastos de presupuesto Fondo General indicada para el año de la LCAP no incluido en la LCAP.

Los Gastos del Presupuesto del Fondo General especificados anteriormente que no están incluidos en el LCAP consisten en la continuación de los gastos categóricos previamente identificados, incluidos los programas continuos, servicios y actividades para apoyar a todos los estudiantes del distrito (aproximadamente, \$ 73,000,000). Una lista completa de los programas / servicios / actividades por título y código de recursos / administración ahora se menciona en el Programa de programas suplementarios / de concentración, archivo adjunto 2.

DESCRIPCIÓN

CANTIDAD

Ingresos de la LCFF proyectada total año LCAP

\$ 539,826,846

Actualización Anual

Repaso Anual de LCAP: 2017–18

Complete una copia de la tabla siguiente para cada uno de los objetivos de la LEA desde el año anterior LCAP. Duplicar la tabla según sea necesario.

Meta 1

Logro Académico

Todos los estudiantes se graduarán de la escuela secundaria con un enfoque en el curso de A-G y mayor tasa de graduación de la cohorte de cuatro años

Prioridades estatales y / o locales Dirigidas por este objetivo:

EATADO: 1,2,4,5,7

COE: Key Performance Indicators (KPI) 1,3,4,5,7

Resultados Anuales Mensurables

Esperado

Actual

1.1 Aumentar el logro del Consorcio de Evaluación Equilibrada Más Inteligente del Estudiante en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas grados 3-8, 11

1.1 Aumentar el rendimiento del Consorcio de Evaluación Equilibrada más inteligente del alumno en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas grados 3-8, 11

Consorcio de evaluación Equilibrada más inteligente en Artes del Lenguaje Ingles 2017-18 Los resultados estarán disponibles en el otoño de 2018. 2016-17 Estatus y Cambio - cambio con respecto al año escolar anterior 4.5 Diferencia de escala de calificación promedio de 3 -35.8 de distancia

Indicador local de los posibles resultados del Consorcio de evaluación Equilibrada Más Inteligente del Estudiante en Artes del Lenguaje Inglés

a. ELA Punto de referencia # 2, Grados 3-8 31.5% A nivel / Por encima de

b. Alfabetización temprana 1 Grados K-2 37.9% Alcanza / Excede

c. Alfabetización temprana 2 Grados K-2 34.1% Alcanza / Excede

Consorcio de Evaluación Equilibrada Más Inteligente del Estudiante en Matemáticas

Resultados Anuales Mensurables

Esperado

Actual

	<p>2017-18 Los resultados estarán disponibles en el otoño de 2018.</p> <p>2016-17: Estatus y Cambio- cambio con respecto al año escolar anterior 5.3 Diferencia promedio de calificación de escala de 3-63.0 de distancia</p> <p>Indicador local del posible Consorcio de evaluación Smarter Balanced Resultados matemáticos:</p> <p>a. Punto de Referencia # 1, Grados 3-8 15.9.% Alcanza/ Excede</p> <p>b. Punto de Referencia # 2, Grados 3-8 24.6% Alcanza / Excede</p>
<p>1.2 Aumento de la tasa de graduación de cohortes de 4 años</p>	<p>1.2 Tasa de graduación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clase de 2017, lanzamiento de CDE en junio de 2018 • Clase de 2016, 86.2% (objetivo de crecimiento 85%) • Clase de 2015, 85% (objetivo de crecimiento 81%) <p>• Grado 12 Clase de adultos mayores preparados para crédito Semestre 1 79.3%</p>
<p>1.3 Aumentar la Tasa de Asistencia Diaria del Promedio del Distrito (ADA)</p>	<p>1.3 Estimación de asistencia anual desde la Oficina de rendición de cuentas de asistencia 94.6% (objetivo de crecimiento 96.8%)</p> <p>Asistencia real 2016-17 94.8% (objetivo de crecimiento 97%)</p> <p>Asistencia real 2015-16 94.6% (objetivo de crecimiento 97%)</p> <p>Asistencia real 2014-15 94.8% (objetivo de crecimiento 98%)</p>
<p>1.4 Aumentar Número y Tasa de estudiantes que pasan exámenes de Colocación Avanzada con un puntaje de 3 o más</p> <p>a. Prueba de Colocación Avanzada Semestre 2 Participación Colocación Avanzada</p> <p>b. Nivel de paso de colocación avanzada,</p>	<p>1.4 Estudiantes que aprueban el examen de Ubicación Avanzada con 3 o más:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2017-18,% de resultados de aprobación esperados en julio de 2018 • 2016-17,% Pase 27.6% • 2015-16,% Pase 29.5%

Resultados Anuales Mensurables

Esperado

Actual

con una puntuación de 3 o superior

Indicador local:

Porcentaje de calificaciones de letra A / B obtenidas en el primer semestre Cursos de colocación avanzada:

- Grado 10 30.3%
- Grado 11 37.6%
- Grade 12 42.9%
- Grados 10-12 38.9%

1.5a CA Tablero de información escolar Indicador universitario / profesional:

- La clase de 2017-18 Los resultados estarán disponibles en otoño de 2018
- Clase de 2016-17 35.5%

1.5b SBAC Lengua y literatura en inglés

(Los puntajes de SBAC han reemplazado al EAP)

- EAP Lengua y literatura en inglés, 2017-18 Resultados disponibles caída de

2018

- EAP Artes del lenguaje en inglés, 2016-17 44% Listo para la universidad

1.5c SBAC Matemáticas

(Los puntajes de SBAC han reemplazado al EAP)

- SBAC Matemáticas, 2017-18 Resultados disponibles otoño de 2018
- EAP Matemáticas, 2016-17 16% Listos para la universidad

1.5 Aumentar la proporción de estudiantes que están preparados para la universidad y la carrera

- a. Tablero de información de CA Indicador de Colegio / Carrera
- b. EAP Artes del Lenguaje Inglés
- c. Matemáticas EAP

1.5a Tablero de información de CA Indicador de Colegio / Carrera

- La clase de 2017-18 Los resultados estarán disponibles en otoño de 2018
- Clase de 2016-17 35.5%

1.5b SBAC Lengua y literatura en inglés

(Los puntajes de SBAC han reemplazado al EAP)

- EAP Lengua y literatura en inglés, 2017-18

Resultados Anuales Mensurables

Esperado	Actual
	<p>Resultados disponibles caída de 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> EAP Artes del lenguaje en inglés, 2016-17 44% Listo para la universidad <p>1.5c SBAC Matemáticas (Los puntajes de SBAC han reemplazado al EAP)</p> <ul style="list-style-type: none"> SBAC Matemáticas, 2017-18 Resultados disponibles otoño de 2018 EAP Matemáticas, 2016-17 16% Listos para la universidad
<p>1.6 Parte de los EL que se convierten en Competentes en Inglés</p>	<p>1.6 Proporción de aprendices de inglés que se vuelven competentes en inglés</p> <p>2017-18- 16.0%, reclasificación (objetivo de crecimiento 16.0%)</p> <p>2016-17- 10.0%, reclasificación (objetivo de crecimiento 15%)</p>
<p>1.7 Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés</p> <p>a. Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés</p> <p>b. Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL)</p>	<p>1.7a Tasa de reclasificación de aprendices de inglés</p> <p>2017-18- 16.0%, (objetivo de crecimiento 16.0%)</p> <p>2,329- Número de estudiantes reclasificados</p> <p>2016-17- 10.0%, (objetivo de crecimiento 15%)</p> <p>1,441- Número de estudiantes reclasificados</p> <p>1.7b Aprendices de inglés a largo plazo (LTEL)</p> <p>2017-18- 24.2%, (objetivo de crecimiento 21.8%)</p> <p>587- Número de estudiantes LTEL reclasificados</p> <p>2016-17- 21.8%, (objetivo de crecimiento 15%)</p> <p>594- Número de estudiantes LTEL reclasificados</p>
<p>1.8 Disminuir las tasas de abandono escolar en las escuelas intermedias</p>	<p>1.8 Tasa de abandono escolar en las escuelas intermedias .5%, 2016-17</p> <p>(Objetivo: mantener un bajo nivel de índice de abandono de la escuela intermedia)</p>
<p>1.9 Disminuir las tasas de abandono escolar en</p>	<p>1.9 Tasa de abandono escolar de las escuelas</p>

Resultados Anuales Mensurables

Esperado	Actual
las Escuelas secundarias	secundarias 9.1%, 2016-17 • 2015-16, 10.6% • 2014-15, 10.4%
1.10 Tasa de asignación incorrecta de maestros	1.10 Informe Williams 2017-18 - Dos hallazgos. Se resuelve y se envía evidencia al Condado de San Bernardino en septiembre de 2017.
1.11 Acceso de los estudiantes a materiales de instrucción alineados con las normas	1.11 Informe Williams 2017-18 - Dos hallazgos. Se resuelve y se envía evidencia al Condado de San Bernardino en septiembre de 2017.
1.12 Implementación de los estándares básicos comunes (CCSS) para todos los estudiantes, incluyendo EL	1.12 Implementación de Estándares Básicos Comunes (CCSS) para todos los estudiantes, incluido EL, se reunió en base al Tablero de información de California 2017-18
1.13 Acceso y matrícula de los estudiantes en todas las áreas de estudio requeridas	1.13 Acceso Estudiantil y Matriculación en todas las áreas requeridas de estudio logrados basada en el tablero de información de California.

ACCIONES / SERVICIOS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las Acciones / Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los gastos presupuestados, según sea necesario.

Acción 1

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
<p>Proporcionar oportunidades de aprendizaje antes / después de la escuela, en el verano y para apoyar y enriquecer el aprendizaje de todos los estudiantes</p> <p>a) Desarrollar un programa de enriquecimiento después de la escuela para apoyar a los estudiantes GATE /</p>	<p>Cinco de los ocho planteles escolares primarias de Aprendizaje Dirigido para el Progreso Escolar (TSSP) han implementado la "Escuela de los sábados" para proporcionar apoyo adicional a las necesidades académicas de sus grupos afroamericanos y otros grupos de estudiantes. Las tres escuelas adicionales</p>	<p>\$2,100,000.00 LCFF</p> <p>Salarios Certificados</p> <p>Salarios Clasificados</p> <p>Beneficios para Empleados</p> <p>Libros y</p>	<p>\$2,223,278 LCFF</p> <p>Salarios Certificados</p> <p>Salarios Clasificados</p> <p>Beneficios para</p>

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
<p>Aprendizaje Avanzado</p> <p>b) Desarrollar el programa CAP para incluir a los equipos deportivos de la escuela primaria.</p> <p>c) Ampliar la programación de verano CAPS.</p> <p>d) Ampliar las sesiones intermedias de la escuela intermedia y la escuela secundaria y los programas de puentes de verano para apoyar a los grupos de estudiantes en riesgo AVID Bridge</p> <ul style="list-style-type: none"> o Proyecto Puente o Gear Up <p>e) Implementar programas académicos de intercesión dirigidos a grupos de estudiantes en riesgo Ingresos Bajos, Jóvenes de Crianza / Sin Hogar y Estudiantes con Discapacidades, Estudiantes Aprendiz de inglés, Estudiantes Aprendiz de Inglés Reclasificados, Afroamericanos e Hispanos / Latinos).</p> <ul style="list-style-type: none"> o Programa de Graduados del Superintendente 	<p>utilizarán intercesión y programas de verano para apoyar las necesidades de sus estudiantes.</p> <p>Este proceso ha proporcionado apoyo a los estudiantes al aumentar el tiempo de instrucción de los estándares de nivel de grado, mejorar las habilidades de alfabetización y construir relaciones positivas con el personal. Además, las escuelas han sido apoyadas mejorando su conocimiento de las necesidades de los estudiantes con el fin de construir mejor una cultura más positiva en el campus.</p> <p>El año escolar 2017-18 es el tercer año de implementación de Avid en todo el distrito, con 39 escuelas primarias que participan en el programa. En el año escolar 2018-19, 40 escuelas primarias participarán en AVID con el objetivo de que todas las escuelas primarias eventualmente se conviertan en escuelas AVID. En el tercer año de implementación del distrito, las escuelas intermedias mencionan una transición más sólida y ven una diferencia con los estudiantes provenientes de las escuelas primarias AVID con habilidades para tomar apuntes, orgullo propio y motivación entre todos los estudiantes.</p> <p>Las herramientas de la organización se usan de manera consistente entre los estudiantes que participan en AVID. Los estudiantes que han participado en AVID tienen una mejor comprensión de las oportunidades universitarias, profesionales, técnicas y laborales. Las escuelas AVID están promoviendo una cultura</p>	<p>Suministros</p> <p>Servicios y Otros Gastos Operacionales</p>	<p>Empleados</p> <p>Libros y Suministros</p> <p>Servicios y Otros Gastos Operacionales</p>

**Plan de
Acciones / Servicios**

**Acciones / Servicios
Realizados**

**Gastos
Presupuestarios**

**Estimado de
gastos reales**

universitaria y profesional y han desarrollado un uso sistemático y consistente de estrategias para toda la escuela.

Camp Invention, un programa de verano en asociación con el Salón de la Fama de los Inventores Nacionales, está programado para junio de 2018. Los estudiantes talentosos entrantes de 4to a 6to grado participarán en actividades prácticas de STEM diseñadas para desafiar y desarrollar creatividad, innovación y resolución de problemas habilidades. Camp Invention estará dirigido a estudiantes dotados que también forman parte de otros grupos de estudiantes en riesgo.

Se programó un programa de natación de verano creativo para antes y después de la escuela para el éxito (CAPS) en la preparatoria San Bernardino y se prevé que 1,300 estudiantes asistan al programa galardonado 2018 Connect2Summer. El beneficio anticipado de los programas CAPS de verano programados será una reducción en el "tobogán de verano" que ocurre cuando los estudiantes tienen descansos extendidos de la escuela.

El siguiente artículo fue parte de programas categóricos en marcha anteriormente y fue respaldado por fondos proporcionados por el estado para 2017-18 de una vez.

- Centro de tareas

Acción 2

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
<p>Implementar programas específicos para mejorar el apoyo y el desempeño de los estudiantes de Jóvenes Crianza / Estudiantes Sin Hogar.</p>	<p>A través del manejo de casos y la colaboración con las escuelas, los departamentos del distrito, las organizaciones comunitarias y las agencias gubernamentales externas, A.T.L.A.S. proporciona apoyos y servicios a los estudiantes en cuidado de crianza, eliminando barreras y asegurando el acceso a una educación equitativa, mientras implementa y mantiene sistemas de todo el distrito que se alinean con la legislación federal y estatal para esta población estudiantil vulnerable.</p> <p>Logros claves: Mejora en la identificación de jóvenes de crianza 500 estudiantes - 800 estudiantes Mejora de la tasa de graduación 78.8% - 80% Mejora de las tasas D y F para Matemáticas de 8º y 9º grado + 1.2% Aumento de servicios a estudiantes para necesidades básicas Enlaces en cada escuela media y secundaria Acceso inmediato para estudiantes a CAPS Programas de enriquecimiento y académicos de verano en Jones y King El transporte se ofrece para permanecer en la escuela de origen en el caso de un cambio de ubicación Administración de casos brindada a nuestros estudiantes de 7º a 12º grado</p>	<p>\$256,000.00 LCFF</p> <p>Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales</p>	<p>\$256,000.00 LCFF</p> <p>Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales</p>

**Plan de
Acciones / Servicios**

**Acciones / Servicios
Realizados**

**Gastos
Presupuestarios**

**Estimado de
gastos reales**

con mayor riesgo
Cumbre Inaugural de la
Juventud asistida por
aproximadamente 170 alumnos
de 8º a 12º grado
Participación activa de los
estudiantes en foros basados
en el Plantel Escolar y en todo
el distrito

Impacto:

La mejora en la identificación
de jóvenes de crianza temporal
garantiza que los estudiantes
que tienen derecho a servicios
específicos reciban estos
servicios.

La mejor tasa de graduación
asegura que más estudiantes
tengan la oportunidad de asistir
a la universidad o seguir una
carrera.

La mejor calificación D y F para
los estudiantes de Matemáticas
de 8º y 9º grado asegura que
los estudiantes dominen la
materia.

El aumento en los servicios
para las necesidades básicas
elimina las barreras para que
los estudiantes asistan al
programa académico.

Los enlaces en cada escuela
intermedia y secundaria
proporcionan un único punto de
contacto para los estudiantes,
las familias y las agencias
externas.

Los programas de verano les
permiten a los estudiantes
experimentar oportunidades de
enriquecimiento, mejorar las
habilidades de lectoescritura y
matemáticas, tener un
ambiente consistente y seguro
para asistir durante el verano,
comida fresca en casa durante
el fin de semana e instrucción

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
	<p>en competencias SEL.</p> <p>El transporte se ofrece a todos los estudiantes en cuidado de crianza a su escuela de origen, cuando se determina que es lo mejor para el estudiante. Esto proporciona consistencia en el aprendizaje y las relaciones del personal y amigos.</p> <p>La administración de casos para nuestros estudiantes en mayor riesgo brinda un mentor adulto comprensivo y solidario que se asegura de que los alumnos tengan necesidades básicas satisfechas, tengan éxito académico y conductual y asistan a la escuela.</p> <p>La Cumbre de Jóvenes brindó a los estudiantes acceso a información sobre temas relacionados con sus derechos educativos como estudiantes en cuidado de crianza, recursos y estrategias sobre cómo navegar el sistema.</p>		

Acción 3

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
<p>Desarrollar programas de enriquecimiento académico de verano para apoyar a los estudiantes aprendices de inglés, incluyendo recién llegados y aprendices de inglés a largo plazo.</p>	<p>En el verano de 2017-19 las escuelas primarias tuvieron escuela de verano para aprendices de inglés.</p> <p>En el verano de 2018- cuatro escuelas preparatorias Shandin Hills, Indian Springs High School, Sierra High School y San Bernardino High School tendrán un programa de aprendices de inglés.</p>	<p>\$50,000.00 LCFF</p> <p>Salarios Certificados</p> <p>Salarios Clasificados</p> <p>Beneficios para Empleados</p> <p>Libros y Suministros</p> <p>Servicios y Otros Gastos</p>	<p>\$841,537 LCFF</p> <p>Salarios Certificados</p> <p>Salarios Clasificados</p> <p>Beneficios para Empleados</p> <p>Libros y Suministros</p> <p>Servicios y Otros Gastos</p>

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
		Operacionales	Operacionales

Acción 4

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
<p>Proporcionar un mayor apoyo para los grupos de estudiantes en riesgo y los programas para mejorar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>a) Proporcionar personal de apoyo directo para aumentar los servicios e intervenciones a los estudiantes, y oportunidades de aprendizaje profesional y apoyo para desarrollar la capacidad de los maestros y administradores escolares.</p> <p>i) Afro Americanos (\$488,020.00)</p> <p>ii) AVID (\$500,000.00)</p> <p>iii) Appendices de Ingles (\$1,126,200.00)</p> <p>iv) GATE (\$232,020.00)</p> <p>v) Latino (\$1,651,760.00)</p> <p>vi) Tutoría (\$2,482,920.00)</p> <p>b) Apoyo para el progreso de la escuela (TSSP) (\$6,205,000.00)</p> <p>i) Proveer para el uso continuo de un distrito sistema de gestión de aprendizaje que permite acceso en línea a los recursos, formación y cursos</p>	<p>Logro de Estudiantes Afro Americanos:</p> <p>El monitoreo diario de la asistencia y el rendimiento de los estudiantes afroamericanos está siendo apoyado y monitoreado por un maestro en cada escuela.</p> <p>El desarrollo profesional para apoyar al personal del distrito incluyó:</p> <p>Competencia cultural</p> <p>-Desarrollo de la comunidad, participación de los estudiantes, ad entrenamiento organizacional fue proporcionado por Lasana Hotep</p> <p>-Excelencia a través de la Conferencia de Equidad</p> <p>- Visita de estudio "Paso a la Libertad"</p> <p><u>AVID:</u></p> <p>Los estudiantes de AVID fueron apoyados por la implementación continua de AVID en las escuelas modelo AVID de Primaria y secundaria, recursos de aula y desarrollo profesional, participación en conferencias y excursiones.</p> <p>Aprendices de Ingles:</p> <p>Se proporcionaron seis especialistas del programa para apoyar y proporcionar capacitación a los maestros para que beneficien</p>	<p>\$12,685,920.00</p> <p>LCFF</p> <p>Salarios Certificados</p> <p>Salarios Clasificados</p> <p>Beneficios para Empleados</p> <p>Libros y Suministros</p> <p>Servicios y Otros Gastos Operacionales</p>	<p>\$27,878,517</p> <p>LCFF</p> <p>Salarios Certificados</p> <p>Salarios Clasificados</p> <p>Beneficios para Empleados</p> <p>Libros y Suministros</p> <p>Servicios y Otros Gastos Operacionales</p>

Plan de Acciones / Servicios

Acciones / Servicios Realizados

Gastos Presupuestarios

Estimado de gastos reales

- on-line para padres, estudiantes, profesores y administración.
- ii) Apoyar la implementación y desarrollo de la tecnología de casa de 1 a 1 programas para secundarias y preparatorias para permitir el aprendizaje fuera del normal día de escuela.
(\$250,000.00 Accountability and Educational Technology)
- iii) fondos restantes de TSSP determinará a las escuelas apoyo identificado en toda meta estrategias..

principalmente a los estudiantes del idioma inglés en cuanto a la tasa de reclasificación y el aumento del dominio del idioma inglés. Se brindó un consejero (.5) a Indian Springs High School para que brinde apoyo directo a los estudiantes que están aprendiendo inglés: apoyo adicional de orientación para concentrarse en una mayor tasa de reclasificación. Deberes adicionales y capacitación para los Facilitadores de Aprendices de Inglés en cada Plantel Esolar, y Desarrollo Profesional en ELD para para profesionales, maestros y administradores.

GATE:
Capacitación para la certificación de Educación para Dotados y Talentosos (GATE) para más de 100 maestros con respecto al uso de estrategias GATE y estrategias de instrucción rigurosas. Se implementó el Salón de la Fama de los Inventores Nacionales Los maestros y estudiantes recibieron los materiales de instrucción suplementarios necesarios para cumplir con los requisitos de los programas avanzados y se les ofrecerá una oportunidad de aprendizaje de verano para estudiantes de primaria, con transporte gratuito a los participantes.

Logro de los estudiantes latinos Mayor apoyo a los Plantel Esolars escolares, aumentando la capacidad del personal a través del desarrollo profesional. Los especialistas del programa brindan apoyo / capacitación a los maestros

Plan de Acciones / Servicios

Acciones / Servicios Realizados

Gastos Presupuestarios

Estimado de gastos reales

que benefician a los estudiantes que necesitan apoyo académico adicional. Más de 500 maestros tienen licencias para programas adicionales de apoyo de lectura y matemática para estudiantes con dificultades, se les proporcionó un intérprete adicional, y la adición de los servicios de Fast Translator para apoyar a los padres que hablan otros idiomas. 60 alumnos de 8º y 9º grado participarán en el programa Future Leader y se habrá implementado el programa SLICK para jóvenes latinos en riesgo.

Apoyo dirigido para el progreso escolar (TSSP):

La renovación de la suscripción para el sistema de gestión de aprendizaje del distrito, ItsLearning permite el acceso en línea a los recursos del plan de estudios, capacitación y cursos en línea para padres, estudiantes, maestros y administración.

El desarrollo profesional, el equipo, el apoyo y los materiales para planificar e implementar un programa de tecnología para llevar a casa de 1 a 1 para todos los estudiantes se proporcionaron en Pacific High School y Shandin Hills Middle School. Dos entrenadores de tecnología educativa y de responsabilidad educativa del distrito apoyan la implementación en las escuelas secundarias Pacific High School y Shandin Hills semanalmente y en el desarrollo de líderes

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
	<p>tecnológicos para estudiantes. Los siguientes ítems son programas categóricos anteriores en curso y artículos respaldados por fondos únicos proporcionados por el estado para 2017-18.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cal-Safe sin restricciones • Escuelas comunitarias de día • Personal • Motivación de la pupila basada en la escuela / retención de la pupila • Asignaciones de enseñanza del Plantel Escolar escolar / Abe / Dual / Sankofa • Panel de audiencias del tribunal juvenil 		

Acción 5

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
<p>Asignar fondos a las escuelas para planificar e implementar programas basados en el plantel para mejorar el rendimiento estudiantil, para los estudiantes de bajos ingresos que están alineados con el distrito LCAP.</p>	<p>Durante el año escolar 2017-2018, 39 escuelas primarias participaron en el instituto de verano AVID, En el año escolar 2018-2019 40 escuelas primarias participaron en AVID con una meta de tener todas las escuelas primarias ser escuelas AVID. Este es año tres de implementación.</p>	<p>\$20,871,880.00 LCFF</p> <p>Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales</p>	<p>\$20,888,980.00 LCFF</p> <p>Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales</p>

Acción 6

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
<p>Proporcionar recursos a los Platel Esolars para apoyar los servicios en curso y los programas innovadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Apoyo centralizado de instrucción suplementaria b) Proveer servicios para mejorar la asistencia de los estudiantes ausentes crónicamente c) Apoyo centralizado a la tecnología de la información d) Personal (por ejemplo, Consejeros) e) Reducción del tamaño de la clase (es decir, maestros, ayudantes de instrucción, etc.) f) Personal centralizado (Especialista de Programa, consejeros e Instructores) para apoyar Platel Esolars en las áreas de GATE, AVID, VAPA, intervención, enriquecimiento, College Career / Linked Learning, programas después de la escuela, Estudiantes de inglés, hispanos / latinos, estudiantes con discapacidades, afroamericanos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de educación especial). g) Utilizar a los internos de la universidad para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. h) Personal para proveer servicios de 	<p>Equity & Targeted Student Achievement (ETSA) ha apoyado los planteles escolares con desarrollo profesional en Matemáticas y Artes del Lenguaje Inglés, competencia cultural, diferenciación de instrucción y evaluación para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. También se brinda asistencia adicional a los Platel Escolares con el monitoreo de progreso del rendimiento estudiantil a través de reuniones de análisis de datos de nivel de grado, así como apoyo a algunos Platel Escolar con evaluaciones de Evaluación de Lectura del Desarrollo (DRA) y protocolos de datos.</p> <p>ETSA también ha brindado capacitación en Competencia Cultural para apoyar a los maestros en sus programas de instrucción, así como capacitación para todos los gerentes en el distrito para apoyar la construcción de una cultura escolar positiva y ser líderes receptivos a la cultura.</p> <p>En diciembre de 2017, se contrató a un Coordinador de Artes Visuales y Escénicas (VAPA). Dos grupos de maestros de VAPA asistieron a visitas de Rondas de Instrucción en cuatro distritos vecinos para observar las prácticas de los programas establecidos. VAPA presupuestó fondos para cubrir el costo del millas de los profesores invitados durante los días de desarrollo</p>	<p>\$7,263,119.00 LCFF</p> <p>Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales</p>	<p>\$28,447,708 LCFF</p> <p>Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales</p>

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
interpretación de interpretación en todo el distrito para apoyar a los padres, comunidad y estudiantes del Aprendizaje de Inglés.	profesional Se ha proporcionado un intérprete adicional y la adición de los servicios de Fast Translator para apoyar a los padres que hablan otros idiomas.		

Acción 7

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
<p>Proporcionar oportunidades de aprendizaje vinculado para los estudiantes sobre la universidad / carreras.</p> <p>a) Ampliar el apoyo del programa de Colegio / Carrera y Aprendizaje Vinculado en las escuelas secundarias.</p> <p>b) Proporcionar oportunidades para que grupos de estudiantes en riesgo conecten el contenido del aula con aplicaciones del mundo real a través de viajes académicos, visitas a universidades, conferencias de verano y experiencias de carrera.</p> <p>c) Expandir la carrera universitaria / Aprendizaje vinculado, comenzando en el nivel elemental, y desarrollar un programa para apoyar una cultura universitaria.</p> <p>d) Celebraciones de colegios y carreras.</p> <p>e) Proporcionar personal calificado para apoyar</p>	<p><u>Equidad y Logro Estudiantil Dirigido (ETSA)</u> ETSA ha brindado a los estudiantes afroamericanos la oportunidad de participar en la Conferencia U-CAN, visitas a universidades y asistir a Black College Expo.</p> <p><u>Universidad/ Carrera y Aprendizaje Vinculado</u> Se ha agregado un puesto de Coordinador de Desarrollo de Fuerza de Trabajo Vinculado del Distrito al equipo de Colegio / Carrera y Aprendizaje Vinculado para apoyar el trabajo del Plantel Escolar escolar y ayudar a los Especialistas del Programa de Aprendizaje Vinculado del Plantel Escolar en la expansión del Programa de Aprendizaje Vinculado / Colegio / Carrera (principalmente en las preparatorias). El apoyo incluye: formación del comité asesor, alineación y objetivos presupuestarios, identificación y mantenimiento de recursos, alineación y redacción del plan de estudios, requisitos de certificación /</p>	<p>\$200,000.00 LCFF</p> <p>Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales</p>	<p>\$3,862,668 LCFF</p> <p>Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales</p>

Plan de Acciones / Servicios

Acciones / Servicios Realizados

Gastos Presupuestarios

Estimado de gastos reales

los programas de aprendizaje de colegio / carrera y vinculados.

habilidades reconocidas por la industria, desarrollo del equipo de diseño de Pathway (profesores académicos y de educación técnica profesional (CTE)), real y oportunidades simuladas de aprendizaje basado en el trabajo, participación de organizaciones de estudiantes de carrera técnica (CTSO), marketing de Pathways y enlaces postsecundarios.

Además, diecinueve profesores académicos buscaron y recibieron credenciales CTE. Con el apoyo de horas adicionales y pago sustitutivo, se ha alineado / actualizado el 90% del plan de estudios CTE, se han creado unidades integradas y se han creado programas de estudio, y se han formado redes entre distritos.

Xello, un programa de K-12 College and Career, ha sido seleccionado como el programa de preparación para la universidad y la carrera K-12 para todos los estudiantes del distrito. Los estudiantes pueden obtener acceso al programa en los laboratorios de computación en el nivel de escuela primaria y secundaria y en la escuela secundaria, universidad y centros de carrera.

El Distrito alberga una Feria Universitaria de todo el distrito cada año. En el año escolar 2017-18, más de cincuenta instituciones postsecundarias participaron y ofrecieron a los jóvenes y adultos mayores del distrito información sobre opciones de carreras y universidades. Además, varias escuelas ofrecieron días universitarios y profesionales.

Plan de Acciones / Servicios

Acciones / Servicios Realizados

Gastos Presupuestarios

Estimado de gastos reales

ÁVID

Los estudiantes en los 39 Plantel Escolares de primaria de AVID realizan excursiones que son académicas y están unidas a los estándares. Los ejemplos de excursiones incluyen: museos, universidades, conferencias y oportunidades para experiencias del mundo real en múltiples plataformas. A través de estas experiencias, todos los estudiantes pueden conectar lo que se enseña en el aula con la aplicación en el mundo real. Las actividades de extensión permiten la reflexión. Los estudiantes que participan en AVID en los 39 campus obtienen exposición a las diferentes opciones de carrera y oportunidades disponibles para ellos. Muchas de nuestras escuelas primarias tienen asociaciones con las escuelas secundarias y visitan sus trayectorias profesionales establecidas. Los estudiantes establecen objetivos universitarios y profesionales comenzando tan temprano como el kínder de transición.

Acción 8

Plan de Acciones / Servicios

Acciones / Servicios Realizados

Gastos Presupuestarios

Estimado de gastos reales

Proveer Desarrollo Profesional para maestros y personal para mejorar la Instrucción Nivel I, el logro estudiantil y el monitoreo del progreso.

a) Proporcionar desarrollo

ÁVID

AVID Desarrollo profesional ha sido proporcionado para maestros en grados TK - 12 en las áreas de rigor, profundidad y complejidad y habilidades de

\$2,983,449.00

LCFF

Salarios
Certificados
Salarios

\$6,872,519
LCFF

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
<p>profesional para que los maestros aumenten sus destrezas y conocimientos en las áreas de Aprendizaje Emocional Académico / Social para servir mejor a grupos de estudiantes de riesgo (por ejemplo, Ingresos Bajos, Jóvenes de crianza/, Estudiantes con Discapacidades, Estudiantes de Inglés de todos los niveles, Reclasificado Estudiantes de inglés, afroamericanos e hispanos / latinos).</p> <p>b) Proveer desarrollo profesional para maestros y maestros invitados para aumentar su habilidad y conocimiento de Competencia Cultural para mejorar el servicio a grupos de estudiantes en riesgo (por ejemplo, Ingresos Bajos, Jóvenes Fomento / Sin Hogar y Estudiantes con Discapacidades, Estudiantes de Inglés de todos los niveles, , Afroamericano e hispano / latino).</p> <p>c) Proveer desarrollo profesional para el plantel mejoren el liderazgo instruccional y las habilidades de manejo. (Por Ser Determinado)</p> <p>d) Proveer recursos de desarrollo profesional, tales como cobertura de maestros sustitutos, presentadores invitados, materiales y compensación, según</p>	<p>pensamiento, con el fin de aumentar los niveles de rigor en la instrucción en el aula para preparar mejor a los estudiantes para enfrentar los desafíos de lectura y matemática Estándares estatales básicos comunes. Cada una de las sesiones de desarrollo profesional incluye un requisito de evidencia de implementación en el aula, asegurando que todos los maestros participantes estén utilizando las estrategias recientemente aprendidas dentro de su práctica educativa.</p> <p><u>Desarrollo profesional académico</u></p> <p>Todo el desarrollo profesional proporcionado a través de la División de Servicios Educativos combina el componente académico y social / emocional en un esfuerzo por servir a los maestros, quienes a su vez brindan servicio a los estudiantes en grupos en riesgo. Todas las sesiones de DP tienen resultados y objetivos que están alineados con el aprendizaje social y emocional (EAM) y los objetivos académicos. La alineación del SEL y los objetivos académicos ha permitido a nuestros maestros, Plantel Escolares y administradores planear mejor para satisfacer las diversas necesidades de todos los estudiantes en los diferentes Plantel Escolares. Se seguirá planificando el desarrollo profesional para utilizar estos dos objetivos y metas globales.</p>	<p>Clasificados</p> <p>Beneficios para Empleados</p> <p>Libros y Suministros</p> <p>Servicios y Otros Gastos Operacionales</p>	<p>Salarios Certificados</p> <p>Salarios Clasificados</p> <p>Beneficios para Empleados</p> <p>Libros y Suministros</p> <p>Servicios y Otros Gastos Operacionales</p>

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
<p>sea necesario. (\$500,000.00).</p> <p>e) Proporcionar recursos y desarrollo profesional de estrategias AVID para apoyar a estudiantes en riesgo, (tales como Ingresos Bajos, Jóvenes Crianza / Sin Hogar, Estudiantes con Discapacidades, Estudiantes Aprendiz de inglés, y Aprendiz de inglés Reclasificados, Afroamericanos e Hispanos / Latinos).</p> <p>f) Proporcionar desarrollo profesional para el Desarrollo del Idioma Inglés, estrategias, intervención y currículo para todos los Estudiantes Aprendiz del inglés.</p> <p>g) Proveer desarrollo profesional para maestros, administradores y personal para atender las necesidades de Aprendices de Inglés Reclasificados, Aprendices del Inglés a largo plazo y las necesidades de todos los estudiantes en programas de Bi-alfabetización.</p> <p>h) Proporcionar desarrollo profesional en el aula del siglo XXI y los principios de Aprendizaje Enlazados (es decir, apoyos académicos, técnicos, de trabajo y para los estudiantes); vías de desarrollos, implementación, monitoreo y</p>	<p>Se proporcionó capacitación profesional para los entrenadores del distrito y los especialistas del programa para apoyar las metas y los objetivos del distrito en torno a los estándares estatales básicos comunes. El objetivo es aumentar la capacidad en las escuelas entre los líderes y maestros. Los entrenadores y especialistas asisten a conferencias y oportunidades de desarrollo profesional para aumentar su conjunto de habilidades en función de los objetivos y metas del distrito.</p> <p>Además, Equity Targeted Student Achievement (ETSA) brindó capacitación en Competencia Cultural para apoyar a los maestros en sus programas de instrucción y capacitación para todos los gerentes en el distrito para apoyar la construcción de una cultura escolar positiva y ser líderes culturalmente receptivos.</p> <p>Los siguientes artículos son de programas categóricos anteriores en marcha y artículos respaldados por fondos únicos proporcionados por el estado para 2017-18.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maestros de aula de demostración de Estándares comunes apoyo en el desarrollo de maestros • Programa de asistencia al empleado • Excelencia en la enseñanza • Incorporación- Orientación de nuevos maestros 		

**Plan de
Acciones / Servicios**

**Acciones / Servicios
Realizados**

**Gastos
Presupuestarios**

**Estimado de
gastos reales**

certificación; Programa de Estudio, resultados de aprendizaje de los estudiantes, currículo y desarrollo de unidades interdisciplinarias; comunicación, Mercadeo, reclutamiento y orientación; educación superior y conexiones de la industria, incluyendo transiciones sin interrupción, acatamiento de la A-G, articulación, inscripción dual / crédito e internados.

- i) Proporcionar desarrollo profesional continuo para los entrenadores de distrito y mentores del personal de apoyo del distrito.

(\$200,000.00)

Proporcionar capacitación para fortalecer el conocimiento y las habilidades del maestro y el personal de competencia cultural. (Reflejado en la Estrategia VIII)

- j) Proporcionar capacitación para desarrollar el conocimiento y la habilidad del maestro y el personal de tolerancia y comprensión de estudiantes con necesidades especiales. (Reflejado en la Estrategia VIII)

- k) Proporcionar capacitación para desarrollar el conocimiento y la habilidad del maestro y

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
del personal de tolerancia y comprensión de los estudiantes con necesidades especiales			

Acción 9

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
<p>Seguimiento del progreso para atender las necesidades de todos los estudiantes.</p> <p>a) Llevar a cabo un monitoreo regular y continuo del progreso y la intervención para los estudiantes que comienzan en la escuela primaria, para mejorar los apoyos preventivos para los estudiantes en riesgo.</p> <p>b) Establecer un plan de educación y un mapa de carrera, comenzando en la escuela primaria, para que los estudiantes reciban monitoreo y asistencia adicional para mejorar las habilidades y aumentar las tasas de graduación.</p> <p>c) Establecer un plan de graduación para todos los estudiantes que comienzan en primaria.</p> <p>d) Para aumentar la eficacia, proporcionar a los directores y maestros tableros de datos de evaluación de los estudiantes, para el análisis y determinación de los próximos pasos.</p> <p>e) Proporcionar capacitación para</p>	<p>El plan de estudios digital y las evaluaciones para una mejor instrucción y monitoreo del progreso se están implementando para el control de los estudiantes de inglés. Un maestro en cada escuela apoya y supervisa la asistencia y el rendimiento diario de los estudiantes afroamericanos. Con el fin de monitorear el progreso del estudiante hacia el cumplimiento de estándares académicos estatales desafiantes y enriquecer el diseño / la entrega de la lección, se brinda apoyo en todo el distrito a las escuelas. La adición de Document Tracking Services (DTS) proporciona una mayor supervisión de los gastos por parte de los planteles escolares.</p> <p>Se está implementando un perfil de posgrado para cada estudiante. El perfil incluirá las seis características del documento, que incluyen el pensamiento crítico y la resolución de problemas, y el liderazgo y las responsabilidades cívicas.</p> <p>El Centro de Involucramiento Familiar proporciona</p>	<p>\$300,000.00 LCFF</p> <p>Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales</p>	<p>\$300,000.00 LCFF</p> <p>Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales</p>

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
<p>estudiantes y familias sobre los requisitos de CSU / UC A-G.</p> <p>f) Ampliar y apoyar opciones de estudio independientes para incluir el aprendizaje virtual y otros programas / servicios en la escuela secundaria, para aumentar las tasas de graduación.</p> <p>g) Reconocer el logro y el crecimiento de los estudiantes a través de diversos eventos, actividades, asambleas e incentivos para una mejor / mejor asistencia escolar, comportamiento y logros.</p>	<p>información a los padres con respecto a los requisitos Universitarios de A-G</p>		

Acción 10

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
<p>Proporcionar apoyo a los programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA) para mejorar el clima escolar y aumentar el compromiso de los estudiantes / padres / comunidad.</p> <p>a) Garantizar que el personal, los materiales, el desarrollo profesional, las asociaciones comunitarias, las instalaciones y las ofertas ampliadas se brinden para apoyar el programa VAPA.</p>	<p>En diciembre de 2017, se contrató a un Coordinador de Artes Visuales y Escénicas (VAPA). Dos grupos de maestros de VAPA asistieron a visitas de Rondas de Instrucción en cuatro distritos vecinos para observar las prácticas de los programas establecidos. VAPA presupuestó fondos para cubrir el costo de millas de los profesores invitados durante los días de desarrollo profesional.</p> <p>Las compras de nuevos instrumentos tendrán un énfasis en las bandas secundarias y las orquestas y VAPA duplicó el presupuesto</p>	<p>\$500,000.00 LCFF</p> <p>Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales</p>	<p>\$2,409,247 LCFF</p> <p>Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales</p>

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
	<p>de reparación de instrumentos musicales. El Plan Estratégico de VAPA se actualizó con comentarios de las partes interesadas en una serie de tres reuniones en octubre de 2017. Diversos miembros del comité incluyeron la Junta de Educación del SBCUSD, administración del distrito y del Plantel Escolar, maestros, padres, estudiantes, clasificados, así como socios comunitarios, incluida la Sinfonía de San Bernardino. . El trabajo adicional en el Plan Estratégico ha incluido tres días de trabajo por grupos de maestros durante el tiempo de desarrollo profesional programado previamente. Además, los fondos se gastaron durante un período de dos años para reubicar el inventario de la Biblioteca de música (miles de copias de partituras y 2.150 instrumentos musicales).</p>		

Análisis

Completa una copia de la tabla siguiente para cada una de las metas de la LEA del año anterior LCAP. Duplicar la tabla según sea necesario. Utilice los datos anuales mensurables de resultados reales, incluyendo los datos de desempeño de las evaluaciones de LCFF, según corresponda.

Describir la implementación global de los acciones / servicios para lograr el objetivo articulado.

Los fondos LCAP continúan siendo distribuidos a todas las escuelas y las acciones y servicios continúan siendo implementados con el propósito de apoyar el logro de las metas LCAP para grupos estudiantiles específicos, con la graduación de la escuela secundaria como el objetivo final.

Describir la efectividad general de las acciones / servicios para lograr el objetivo articulado medido por la LEA.

SBCUSD evidenció un aumento de 85% a 86.1% en 2016. Entre el año lectivo 2014-15 y 2015-16, los puntajes del Programa de Evaluación Temprana (EAP) mejoraron 6 puntos porcentuales y los resultados del Consorcio de Evaluación del Smarter Balanced English Lenguaje Artes mejoraron 7 % del año escolar 2014-15 a 2015-16. Además, los puntajes de matemáticas del consorcio de

evaluación Smarter Balanced mejoraron un 3% de puntos del año escolar 2014-15 a 2015-16, lo que indica una tendencia positiva de crecimiento hacia el dominio del distrito en los puntajes en artes del lenguaje inglés y matemáticas. Las mejoras citadas respaldan la efectividad de las acciones y servicios enumerados, especialmente en el área de desarrollo profesional y participación de los padres. Específicamente, la modernización del cronograma de cursos de A-G en las escuelas secundarias y un aumento en el personal de consejería han permitido que todos los estudiantes tengan acceso a cursos de seguimiento de universidades.

Además, la expansión del programa AVID para incluir escuelas primarias, y un aumento en el número de tutores AVID han permitido una mayor participación, finalización del trabajo, y se centran en la importancia de la asistencia escolar diaria.

Explicar las diferencias materiales entre presupuestado Gastos y Estimado Actual de Gastos.

Meta 1.

Se asignaron dólares adicionales por única vez al Meta 1 con el cierre de libros para 2016-17. La meta 1 se incrementó en \$ 7,950,000 para los programas de orientación profesional, atletismo, desarrollo profesional, expansión tecnológica, apoyo bibliotecario e intervención. Además, los aumentos salariales retroactivos pendientes aumentarán los valores reales estimados para la Meta 1 por encima de las cantidades presupuestadas.

Describa cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de las Rúbricas de Evaluación de LCFF, según corresponda. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

Como resultado del lanzamiento de Tablero de Información de California, el LCAP 2018-19 se alineará y actualizará estrechamente las métricas con las metas. Además, los objetivos del LCAP 2017-20 se redujeron de seis a tres objetivos, para permitir un abordaje más estratégico de las acciones. Debido a este cambio, 2017-18 será el primer año en que esta reducción en los objetivos se refleje completamente tanto en la actualización anual como en el plan de tres años. El desarrollo del LCAP 2017-2020, basado en la información proporcionada por el Tablero de California, permitirá al SBCUSD diagnosticar y abordar las necesidades de los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo a través de las acciones reflejadas en el plan.

Además, los programas categóricos previos en curso y los fondos únicos proporcionados por el estado para 2017-18 se han agregado a las acciones con los montos reflejados en los gastos reales estimados.

Meta 2

Clima Escolar / Entorno Escolar

Con el fin de apoyar el logro académico de los estudiantes y la participación, todos los estudiantes serán educados en entornos de aprendizaje limpios, seguros, bien mantenidos, libres de drogas y conducentes al aprendizaje, centrados en reducir la suspensión, la expulsión, la cita y las tasas de ausentismo crónico

State and/or Local Priorities addressed by this goal:

State Priorities: 1,5,6,8

Local Priorities: Indicadores de Rendimiento Claves (KPI) 2,6,8,9,10

Annual Measureable Outcomes

Expected

Actual

- 2.1 Aumentar la participación de los estudiantes
- a) SBCUSD Elementary "Conectadnos"
 - b) SBCUSD Secundaria "Conectividad"
 - c) SBCUSD ""Participación Estudiantil" Gallup Encuesta

2.1a "Conectividad" de SBCUSD:

Primaria, Grado 5, 2017-18 72% se sintió "Conectado"

Primaria, Grado 5, 2016-17 72% se sintió "Conectado"

Secundaria, Grados 6-12, 2017-18 55% se sintió "Conectado"

Secundaria, Grados 6-12, 2016-17 56% se sintió "Conectado"

2.1b Encuesta Gallup del "Involucramiento Estudiantil" del SBCUSD:

2017-18 48% se sintió "Involucrado"

2016-17 47% se sintió "Involucrado"

2.1c SBCUSD Indicador local de participación del estudiante:

Estudiantes con un GPA de 2.0 o más

Estudiantes de escuela media con un GPA de 2.0 o superior en el semestre 1:

2017-18 75.7%

2016-17 76.9%

Estudiantes de escuela secundaria con un GPA igual o superior a 2.0, Semestre 1:

2017-18 67.3%

2016-17 66%

Expected

Actual

<p>2.2 El 100% de las instalaciones están en buen estado de conservación según lo determinado por el Informe Williams</p>	<p>2.2 2017-18 Dos hallazgos que fueron resueltos. Evidencia enviada al Condado de San Bernardino, septiembre de 2017</p> <p>2016-17 Sin hallazgos y sin imprecisiones</p>
<p>2.3 Decrease Suspension Rate</p>	<p>2.3 Suspensiones en la escuela y fuera de la escuela (fin de año)</p> <p>2017-18 Datos disponibles Otoño de 2018</p> <p>2016-17 5.7% suspendido</p> <p>Suspensiones en la escuela y fuera de la escuela (Semestre 1)</p> <p>2017-18 3.5% suspendido</p> <p>2016-17 4% suspendido</p>
<p>2.4 Reduce Penal Code Violations</p>	<p>2.4 Citaciones (fin de año)</p> <p>Informe 2017-18 completo julio 2018</p> <p>2016-17 5.5% Citaciones por orden público</p> <p>Suspensiones fuera de la escuela, incidentes donde se notificó a la policía (fin de año)</p> <p>Informe 2017-18 completo julio 2018</p> <p>2016-17 13.8% Aplicación de la ley fue notificado</p> <p>Citaciones-Semestre 1</p> <p>2017-18 3.5% suspendido</p> <p>2016-17 4% suspendido</p> <p>Suspensiones fuera de la escuela: Semestre 1, incidentes en los que se notificó a las autoridades policiales</p> <p>2017-18 17.9% Aplicación de la ley fue notificado</p> <p>2016-17 9.5% Aplicación de la ley fue notificado</p>
<p>2.5 Disminuir las tasas de absentismo crónico</p>	<p>2.5 Tasa global de abstencionismo crónico en el distrito</p> <p>2017-18 16,7% Ausencia crónica</p> <p>2016-17 16.4% Ausencia crónica</p>
<p>2.6 Tasa de expulsión del estudiante</p>	<p>2.6 Expulsiones fuera de la escuela (fin de año)</p> <p>2017-18 Datos disponibles otoño de 2018</p> <p>2016-17 0.77% Expulsado</p>

Expected

Actual

Expulsiones fuera de la escuela (Semestre 1)
2017-18 .05% Expulsado
2016-17 .09% Expulsado

PLANIFICADO ACCIONES / SERVICIOS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las Acciones / Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo Gastos del presupuesto, según sea necesario el.

Acción 1

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
<p>Proporcionar desarrollo profesional, en el aprendizaje académico, cultural y emocional social a los maestros, administradores y personal, para apoyar el mejoramiento del rendimiento de los estudiantes, que se ocupan de las necesidades específicas de los grupos de estudiantes en riesgo (por ejemplo, bajos ingresos, jóvenes adoptivos / Discapacidades, estudiantes de inglés, estudiantes de inglés reclasificados, afroamericanos, hispanos / latinos).</p> <p>a) Proveer Desarrollo Profesional para la implementación de un programa de educación de salud mental / resiliencia dirigido a apoyar a estudiantes en riesgo.</p> <p>b) Proveer desarrollo profesional para maestros, administradores, personal, aprendizaje social emocional (SEL), Apoyo a la Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS), Justicia Restaurativa, incluyendo la Corte de Jóvenes.</p>	<p><u>Apoyo de Intervención de Conducta Positiva PBIS</u></p> <p>Se proporcionaron talleres PBIS-PDC y apoyo en el Plantel Esolar para ayudar a abordar el uso excesivo en las prácticas disciplinarias que eliminan a los estudiantes de las aulas, centrándose en el clima escolar mensual y la capacitación de entrenadores culturales. Se proporcionó cobertura sustitutiva para capacitaciones de día completo. La división de Servicios Estudiantiles se asoció con la división de Servicios Educativos para proporcionar entrenamientos informados sobre trauma en el Aprendizaje Social Emocional (SEL), PBiS, Justicia Restaurativa: Academia de Nuevos Maestros, Maestros Invitados y Maestros Demostración. Además, se brindaron Cultura y Creencias de un día completo para apoyar a los Equipos de Cultura y Clima: Aprendizaje socioemocional en el siglo XXI, Los tres paradigmas de la educación y la Disciplina y las consecuencias a través de una lente informada sobre el</p>	<p>\$100,000.00 LCFF</p> <p>Certificatated Salaries Classified Salaries Employee Benefits Books and Supplies Services and Other Operational Expenditures</p>	<p>\$1,717,770 LCFF</p> <p>Certificatated Salaries Classified Salaries Employee Benefits Books and Supplies Services and Other Operational Expenditures</p>

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
<p>c) Implantación de programas de tutoría y manejo de casos para estudiantes en riesgo (por ejemplo, Ingresos Bajos, Jóvenes Fomento / Sin Hogar y Estudiantes con Discapacidades, Estudiantes de Inglés de todos los niveles, Estudiantes de Inglés Reclasificado, Afroamericanos e Hispanos / Latinos)</p> <p>d) Implementar un programa que mejorará el autoconcepto, la planificación personal y la perspectiva, dirigiéndose a grupos de estudiantes en riesgo (por ejemplo, Ingresos Bajos, Jóvenes Fomento / Sin Hogar y Estudiantes con Discapacidades, Estudiantes de Inglés de todos los niveles, Estudiantes de Inglés Reclasificado, americano, e hispano / latino).</p>	<p>trauma. Además, los equipos de clima y cultura analizan y responden a los datos culturales, como el proceso de cuatro pasos: datos de la encuesta Gallup, panorama, clima y cultura, y tasas de suspensión. También se implementó la serie PBIS After School Workshop - El uso de estrategias PBiS en el aula en el Plantel Esolar Los talleres después de la escuela sobre prácticas basadas en la evidencia PBIS.</p> <p><u>La justicia restaurativa</u> Talleres del Equipo Anti-Intimidación encubierto, talleres de círculos comunitarios y apoyo en el Plantel Esolar, comité de prevención / intervención de intimidación, clima escolar y entrenamientos mensuales de coach de cultura. Los talleres después de la escuela se enfocaron en los Círculos de Construcción de la Comunidad. La cobertura de maestros invitados para maestros en capacitaciones de día completo apoyó la implementación del desarrollo profesional listado.</p> <p><u>Aprendizaje socio emocional</u> Se proporcionaron talleres y kits iniciales para Calming Center para cada escuela, así como tres capacitaciones, cuidado personal, relaciones saludables, autoconocimiento de principios informados sobre trauma, competencia cultural, clima escolar y entrenamientos mensuales de coach de cultura. Todos los entrenadores del clima escolar (entrenadores de SC3) asistieron a una</p>		

Plan de Acciones / Servicios

Acciones / Servicios Realizados

Gastos Presupuestarios

Estimado de gastos reales

capacitación de Aprendizaje Social Emocional (SEL) para apoyarlos en el trabajo y la implementación de SEL. También se proporcionó capacitación SYNERGY DAY para cada uno de los estudiantes seleccionados de la escuela secundaria y para los estudiantes, así como también la necesaria cobertura sustitutiva para capacitaciones de todo el día. Capacitación para la intervención de suicidios para todos los consejeros, enfermeras y psicólogos, incluidos los factores de riesgo, las señales de advertencia y las intervenciones para los estudiantes necesitados, así como los procedimientos de reingreso para brindar apoyo permanente a los jóvenes. Además, el desarrollo de un Programa de tutoría se encuentra actualmente en proceso para el desarrollo de un programa de tutoría basado en la escuela para estudiantes de escuela intermedia que ayudará a los estudiantes a desarrollar sus habilidades en muchas áreas, incluido el SEL. Los consejeros K-12 recibieron capacitación sobre datos de Panorama que destacan las cinco competencias de SEL. Esto es esencial para utilizar un enfoque basado en datos para cada Programa de Orientación para determinar cuál es la mejor forma de atender a cada alumno. El 11 de junio de 2018, brindaremos una nueva convocatoria de la conferencia del programa de consejería para los consejeros y administradores de la escuela para aprender sobre el plan de

Plan de Acciones / Servicios

Acciones / Servicios Realizados

Gastos Presupuestarios

Estimado de gastos reales

estudios de aprendizaje socioemocional y sobre cómo desarrollar un marco de MTSS para los aspectos socioemocionales dentro de los ámbitos de asesoramiento.

Equidad y Logro Estudiantil Dirigido ETSA

ETSA tiene un contrato con Young Visionary Youth Leadership Academy, Young Women in Empowerment, Pholency INC. Y Desertsong para brindar apoyo de mentoría a estudiantes en riesgo que se encuentran en algunas de nuestras escuelas más necesitadas. Estos servicios incluyen un modelo de inserción o un modelo de retiro, y algunos apoyos para los padres para garantizar que los estudiantes tengan éxito en sus días en la escuela. Los estudiantes reciben este apoyo semanalmente para ayudarlos a administrar y fortalecer su capacidad de autogestión y autodefensa para su éxito dentro y fuera del aula. Estos grupos trabajan con la administración, los consejeros y el personal para construir y respaldar los sistemas existentes del Plantel Esolar.

Avance a través de Determinación Individual (AVID)

Durante el año escolar 2017-18, 39 escuelas primarias están participando en AVID. En el año escolar 2018-19, 40 escuelas primarias participarán en AVID. El objetivo es que todas las escuelas primarias se

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
	<p>conviertan en escuelas AVID. Este es el tercer año de implementación del distrito.</p> <p>Los siguientes ítems son programas categóricos anteriores en curso y artículos respaldados por fondos únicos proporcionados por el estado para 2017-18.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guardería Belvedere • Contribución al Programa de Desarrollo Infantil • Programa de kínder preescolar de día completo 		

Acción 2

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
<p>Proporcionar apoyo a los programas deportivos para mejorar el clima escolar y aumentar el compromiso de los estudiantes / padres / comunidad.</p> <p>a) Implementar actividades extracurriculares de deportes para la escuela primaria, intermedia y preparatoria, incluyendo personal, equipo y materiales para programas de deportes extracurriculares</p>	<p>SBCUSD continuó la implementación del Plan estratégico de atletismo, financió las necesidades de infraestructura, proporcionó uniformes y equipos, y continuó la exploración de las necesidades permanentes del personal: entrenadores, entrenadores deportivos, etc.</p>	<p>\$550,000.00 LCFF</p> <p>Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales</p>	<p>\$1,843,212 LCFF</p> <p>Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales</p>

Acción 3

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
------------------------------	---------------------------------	------------------------	---------------------------

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
<p>Todos los estudiantes serán educados en entornos de aprendizaje que sean limpios, seguros, mantenidos, libres de drogas y conducentes al aprendizaje, con un enfoque en la reducción de la suspensión, la expulsión y las tasas de absentismo crónico</p> <p>a) Mantener las instalaciones (según la Ley Williams) para garantizar la seguridad.</p> <p>b) Proporcionar Mantenimiento de Terrenos y Apoyo Operacional para asegurar que los campos atléticos estén en buenas condiciones.</p>	<p>SBCUSD continúa brindando servicios de apoyo operativo tales como: puestos, equipos / vehículos para el mantenimiento de campos / terrenos, cortacéspedes, trituradoras, camiones, remolques, bordadores, comedores de malas hierbas, sopladores, camiones de volteo, etc. Siguen existiendo diversos materiales y servicios. proporcionado para mejorar la seguridad del campus y el comportamiento de los estudiantes, incluida la capacitación de Justicia Restaurativa, el Tribunal de Menores y Citaciones Positivas, que resulta en una reducción en las derivaciones, suspensiones y expulsiones en el salón de clases.</p> <p>Los siguientes ítems son programas categóricos anteriores en curso y artículos respaldados por fondos únicos proporcionados por el estado para 2017-18.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal • Equipo / tecnología para garantizar un entorno seguro 	<p>\$1,500,000.00 LCFF</p> <p>Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales</p>	<p>\$9,338,171 LCFF</p> <p>Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales</p>

Análisis

Completa una copia de la tabla siguiente para cada una de las metas de la LEA del año anterior LCAP. Duplicar la tabla según sea necesario. Utilice los datos anuales mensurables de resultados reales, incluyendo los datos de desempeño de las evaluaciones de LCFF, según corresponda.

Describir la implementación global de las acciones / servicios para lograr el objetivo articulado.

Las acciones, servicios y fondos distribuidos a las escuelas con el propósito de apoyar el logro de las metas de LCAP para grupos de estudiantes específicos, continúan siendo implementados. Se continúa brindando apoyo centralizado a todas las escuelas para apoyar el logro académico y la última graduación de la escuela secundaria de todos los estudiantes.

Además, los Family Engagement Centers han brindado muchas oportunidades para que los miembros adultos de la familia, los estudiantes, el personal de SBCUSD y el representante de la comunidad de administración de socios participen en oportunidades de aprendizaje, como las clases de la Universidad de familia y otros programas ofrecidos durante el año.

Describir la efectividad general de las acciones / servicios para lograr el objetivo articulado medido por la LEA.

SBCUSD mantuvo un alto nivel de participación de los estudiantes, como lo miden las Encuestas de Estudiantes de Panorama y Gallup sobre "Conectividad" y "Compromiso". El 72% de los estudiantes sienten un sentido de "conexión" con el sitio escolar. Esta alta tasa continua de "conexión" es respaldada por la implementación a nivel distrital del programa PBIS y de Justicia Restaurativa. El enfoque de los programas para reducir las suspensiones mediante la determinación de las causas fundamentales del comportamiento que podría potencialmente resultar en la suspensión ha tenido un impacto positivo en el clima escolar. Además, el compromiso con el aprendizaje socioemocional también tiene un impacto en la reducción del número de suspensiones anticipadas para 2017-18. La implementación continua de un programa AVID ampliado que incluye escuelas primarias, y un aumento en el número de tutores AVID han permitido un mayor compromiso, la finalización del trabajo y el enfoque en la importancia de la asistencia diaria a la escuela. SBCUSD continuará evaluando el progreso a medida que 3 años de datos estén disponibles en 2018-2019, y haga los ajustes necesarios para asegurar una mejora continua.

Explicar las diferencias materiales entre presupuestado Gastos y Estimado Actual de Gastos.

Meta 2

Se asignaron dólares adicionales por única vez al meta 2 con el cierre de libros para 2016-17. La Meta 2 se incrementó en \$ 570,000 para los programas de Bienestar y Seguridad Estudiantil. Además, los aumentos salariales retroactivos pendientes aumentarán los valores reales estimados para el Meta 2 por encima de los montos presupuestados.

Describa cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de las Rúbricas de Evaluación de LCFF, según corresponda. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

Como resultado del lanzamiento de Tablero de Información de California, el LCAP 2017-18 alineará estrechamente las métricas con las metas. Además, los objetivos del LCAP 2017-20 se redujeron de seis a tres objetivos, para permitir un abordaje más estratégico de las acciones. Debido a este cambio, 2017-18 será el primer año en que esta reducción en los objetivos se refleje completamente tanto en la actualización anual como en el plan de tres años. El desarrollo del LCAP 2017-2020, basado en la información proporcionada por el Tablero de California, permitirá al SBCUSD diagnosticar y abordar las necesidades de los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo a través de las acciones reflejadas en el plan.

Además, los programas categóricos previos en marcha y los fondos únicos proporcionados por el estado para 2017-18 se han agregado a las acciones con los montos reflejados en los gastos reales estimados.

Meta 3

Participación y Apoyo de los Estudiantes, Padres, Comunidad y SBCUSD involucrará, educará e involucrará a los estudiantes, padres y comunidad como socios que se enfocan en académicos, carreras y servicios sociales a través de una red de recursos, aliados y alianzas.

Prioridades estatales y / o locales Dirigidas por este objetivo:

State Priorities: 3

Local Priorities: Key Performance Indicators (KPI) 2,5,7

Resultados Anuales Mensurables

Expected

Actual

3.1 Participación mejorada de los padres y los grupos de interés

[Add actual outcome here]

Planificado Acciones / Services

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las Acciones / Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo Gastos del presupuesto, según sea necesario

Acción 1

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
<p>Desarrollar asociaciones de estudiantes, padres y comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Construir alianzas con los padres y la comunidad para apoyar el logro de los estudiantes (como VAPA Partnering con Junior University, CSUSB, Loma Linda, Gallup, etc.). b) Desarrollar vínculos y asociaciones con iglesias locales y organizaciones sin fines de lucro para apoyar a los estudiantes y familias de Foster Youth. c) Mantener asociaciones con organizaciones comunitarias que se alineen con las iniciativas / planes del distrito para 	<p><u>Footsteps2Brilliance</u></p> <p>En el primer año de planificación e implementación del programa, se llevó a cabo una reunión de planificación en la que se diseñó un plan de implementación, en un esfuerzo por publicitar adecuadamente los servicios del programa a la comunidad. Un gerente de programa actuará como enlace entre la compañía y el distrito para asegurarse de que la comunidad pueda acceder al programa con el objetivo de aumentar la alfabetización en nuestra comunidad desde una edad temprana y apoyar la enseñanza que se lleva a cabo en las escuelas. . El administrador del proyecto</p>	<p>\$200,000.00 LCFF</p> <p>Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales</p>	<p>\$2,207,356 LCFF</p> <p>Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales</p>

Plan de Acciones / Servicios

Acciones / Servicios Realizados

Gastos Presupuestarios

Estimado de gastos reales

apoyar a estudiantes afroamericanos y latinos en riesgo.

comunitario se comunicará con nuestras agencias locales y socios comunitarios, así como con los padres para publicitar este programa y la importancia de la alfabetización temprana.

Educación De Panorama

El equipo del distrito ha trabajado con Panorama Education en Family Engagement Evaluation, estrategia 4 del Plan Estratégico de Participación Familiar de SBCUSD. Este trabajo se ha centrado en encuestar a los padres de todos los estudiantes sobre sus opiniones sobre la educación de sus hijos y ayudar a las escuelas a tener una buena tasa de respuesta, y en desarrollar protocolos de análisis para utilizar cuando los datos de la encuesta estén disponibles a principios de marzo.

Asociaciones

Se han desarrollado vínculos y asociaciones con iglesias locales y organizaciones sin fines de lucro para apoyar a los estudiantes y familias de jóvenes de crianza temporal. Estas relaciones y alianzas con iglesias locales y organizaciones sin fines de lucro brindan a los jóvenes de crianza con recursos y servicios que ayudan al distrito a eliminar las barreras a su educación. Los apoyos de estas organizaciones incluyen ropa, alimentos, útiles escolares, tutoría, suministros de higiene y necesidades básicas, y asistencia con el acceso a los servicios de salud mental. SBCUSD mantiene

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
	<p>asociaciones con organizaciones comunitarias para apoyar a los estudiantes afroamericanos y latinos en riesgo. El apoyo incluye tutoría, apoyo académico y oportunidades de enriquecimiento. Los servicios están presentes en las escuelas primarias, intermedias y secundarias.</p> <p>Los siguientes ítems son programas categóricos anteriores en curso y artículos respaldados por fondos únicos proporcionados por el estado para 2017-18.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ahorro en educación energética 		

Acción 2

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
<p>Desarrollar asociaciones de estudiantes, padres y comunidad.</p> <p>a) Construir alianzas con los padres y la comunidad para apoyar el logro de los estudiantes (como VAPA Partnering con Junior University, CSUSB, Loma Linda, Gallup, etc.).</p> <p>b) Implementar programas para apoyar a estudiantes / padres y aumentar las tasas de asistencia para estudiantes afroamericanos.</p> <p>c) Preparar y alentar a los estudiantes afroamericanos a asistir a la universidad, y</p>	<p><u>ETSA</u></p> <p>ETSA ha trabajado con las escuelas para identificar a un maestro que apoye el monitoreo y el logro de los estudiantes afroamericanos inscritos en su sitio. Este maestro también monitorea la asistencia diaria del estudiante. Al ayudar a construir relaciones positivas con los estudiantes y sus familias, se espera que estos estudiantes estén motivados para estar en la escuela. Varios programas se han desarrollado en el sitio de varias escuelas en torno a los logros académicos, el comportamiento y la asistencia. Estudiantes afroamericanos con la oportunidad de participar</p>	<p>\$200,000.00 LCFF</p> <p>Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales</p>	<p>\$615,303 LCFF</p> <p>Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales</p>

Plan de Acciones / Servicios

Acciones / Servicios Realizados

Gastos Presupuestarios

Estimado de gastos reales

proporcionar capacitación continua para la participación de los padres y la comunidad.

- d) Proporcionar a los padres ya los miembros de la comunidad capacitación (es decir, AVID, GLAD, habilidades en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas, clases de Crianza, clases de intimidación, PBIS y Caminos de Carrera Universitaria) para apoyar el logro estudiantil.

en la Conferencia U-CAN, visitas a universidades y asistir a Black College Expo. Estas experiencias proporcionaron oportunidades para hablar con Historically Black Colleges (HBCU) y otras universidades locales y en todo Estados Unidos.

Carrera Universitaria / Aprendizaje Vinculado

Se ha creado un perfil de graduado de distrito, que establece lo que un estudiante debe saber y poder hacer después de la graduación. Las habilidades y el conocimiento del siglo XXI están integrados en los seis objetivos del Perfil de Posgrado, que incluyen la comunicación, la colaboración, el pensamiento creativo y el pensamiento crítico, comúnmente conocidos como las 4 C's. En un esfuerzo por comenzar el dominio del estudiante de las habilidades del siglo 21 y específicamente las 4 C, el distrito las ha incorporado al plan de estudios de Artes del Lenguaje K-12. El desarrollo adicional de las habilidades del siglo XXI ocurre en los laboratorios STEM en la escuela media y en las vías de aprendizaje vinculadas a nivel de la escuela secundaria.

Centros de Participación Familiar

Los Centros de Participación Familiar de SBCUSD ofrecen apoyo con habilidades interpersonales y desarrollo profesional a través de la Universidad de Familia. El personal también brinda apoyo con búsquedas de trabajo, hojas de vida y cartas de

Plan de Acciones / Servicios

Acciones / Servicios Realizados

Gastos Presupuestarios

Estimado de gastos reales

presentación. Además, SBCUSD está trabajando actualmente con Community Colleges y Oficinas Comunitarias locales para garantizar que más de 7000 estudiantes de secundaria reciban certificación en habilidades blandas y pasen a prácticas.

Además, los Centros de Participación Familiar del SBCUSD implementan programas para apoyar a los estudiantes / padres y aumentar las tasas de asistencia para estudiantes afroamericanos, estudiantes de inglés y latinos. La división de Asistencia de Servicios para Jóvenes ha colaborado con el Programa Coordinado de Recuperación de Asistencia Académica (AARC) para implementar un programa de Escuela de Sábado para ayudar a aumentar la Asistencia Promedio Diaria (ADA) en todo el SBCUSD. Youth Services también ha colaborado con Valdez Education para ayudar a apoyar a los estudiantes y padres y aumentar las tasas de asistencia para afroamericanos, estudiantes de inglés y estudiantes latinos. Crear una campaña de concientización de asistencia con el departamento de comunicaciones del distrito y el liderazgo del sitio es un enfoque del distrito. También se ha implementado la colaboración con la Corte Juvenil para ayudar a los estudiantes con acciones disciplinarias y problemas de asistencia.

Plan de Acciones / Servicios

Acciones / Servicios Realizados

Gastos Presupuestarios

Estimado de gastos reales

Los Centros de Participación Familiar del SBCUSD también prepararon y alentaron a los estudiantes afroamericanos a asistir a la universidad, y están brindando capacitación continua para la participación de los padres y la comunidad. El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino se asoció con la United College Action Network, Inc. (U-CAN) para llevar a cabo la Feria de Reclutamiento Histórico de Universidades y Universidades Negras (HBCU) para sus estudiantes de secundaria. Los estudiantes de las otras escuelas secundarias del distrito y algunos distritos circundantes fueron trasladados en autobús a Cajon High School para participar en esta feria.

Los Centros de Participación Familiar del SBCUSD han ampliado las ofertas de cursos y han duplicado la cantidad de contactos con las familias durante el mismo período el año pasado. Están en el proceso de trabajar para proporcionar las clases en los sitios escolares y otros lugares de la comunidad. A partir del 27 de febrero de 2018, los Centros de participación familiar han realizado 22.600 contactos con las familias y los socios. Ofrecer las clases en más lugares, además de trabajar con grupos comunitarios, debería aumentar el acceso y la participación de muchas más familias. Además, nuestras subvenciones, como Gear Up, y muchas escuelas ofrecen sus propias clases de participación familiar en todo el distrito.

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales

Acción 3

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
<p>Desarrollar Centros de Recursos para Padres para aumentar la participación de los padres / la comunidad, la comunicación y las asociaciones de colaboración.</p> <p>a) Desarrollar Centro de Recursos Familiares y Centros de Participación Familiar en las Escuelas Secundarias, incluyendo el personal, para apoyar el compromiso y la participación de familias latinas, afroamericanas y de bajos ingresos.</p> <p>b) Proporcionar capacitación, talleres y presentaciones para fortalecer la capacidad de los padres.</p> <p>c) Proporcionar computadoras y apoyo de acceso a Internet a estudiantes de bajos ingresos para apoyar el logro estudiantil.</p> <p>d) Desarrollar un sistema para proporcionar apoyo técnico después de horas, para padres y estudiantes "en riesgo" con Chromebooks distribuidos por SBCUSD.</p> <p>e) Organizar reuniones informativas (por ejemplo, Ayuntamiento, Café con el Director, Donuts con papá, etc.) para informar a los padres / la comunidad</p>	<p>Los Centros de Participación Familiar del SBCUSD han ampliado las ofertas de cursos y duplicado el número de visitas durante el mismo período el año pasado. Están en el proceso de trabajar para proporcionar las clases en los sitios escolares y otros lugares de la comunidad. Ofrecer clases en más lugares, así como trabajar con subgrupos comunitarios, debe aumentar el acceso y la participación de muchas más familias.</p> <p>SBCUSD se ha embarcado en la creación de reuniones informales a nivel distrital y escolar para las familias. Estas reuniones incluyen reuniones de planificación del LCAP en todo el distrito, grupos asesores distritales y escolares, clases de la Universidad de familia en los seis centros de participación familiar y muchos tipos diferentes de reuniones en las escuelas locales, incluido el café con el director.</p> <p>Los padres ahora pueden seguir el Calendario de Participación Familiar a través de la página web del distrito. Pueden imprimir el calendario, exportar el calendario a través de un archivo iCal o CSV, suscribirse para recibir alertas</p>	<p>\$4,400,000.00 LCFF</p> <p>Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales</p>	<p>\$7,150,912 LCFF</p> <p>Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales</p>

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
<p>sobre los programas escolares y de los estudiantes.</p> <p>f) Proporcionar las herramientas y el personal necesarios para comunicarse efectivamente con los padres / la comunidad (es decir, marquesina, sistema telefónico, intérpretes y servicios de traducción, etc.).</p> <p>g) Talleres de capacitación de padres anfitriones</p>	<p>por correo electrónico, suscribirse a través de iCal y feeds RSS. El calendario se puede ver a través de las secciones Página de inicio y Oficina de participación familiar de la página web. El departamento de Comunicaciones ha habilitado para que la Oficina de Participación Familiar apoye el suministro y información actualizada sobre Family Engagement Office.</p> <p>Las escuelas del distrito recibieron apoyo sobre cómo usar SchoolMessenger y la nueva página web del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino a través de la Guía de "Presencia" escrita, Número gratuito de soporte, Módulos de chat en vivo, Dirección de correo electrónico para soporte y enlace al formulario web en línea para pedir soporte.</p> <p>El departamento de Comunicaciones está avanzando con la investigación de un sistema de respuesta en múltiples idiomas.</p> <p>Además, más de 2,100 estudiantes y familias en Pacific High School y Shandin Hills Middle School se han beneficiado de un mayor acceso a la tecnología.</p> <p>Los siguientes ítems son programas categóricos anteriores en curso y artículos respaldados por fondos únicos proporcionados por el estado para 2017-18.</p>		

Plan de Acciones / Servicios	Acciones / Servicios Realizados	Gastos Presupuestarios	Estimado de gastos reales
	<ul style="list-style-type: none"> Participación de la comunidad 		

Análisis

Completa una copia de la tabla siguiente para cada una de las metas de la LEA del año anterior LCAP. Duplicar la tabla según sea necesario. Utilice los datos anuales mensurables de resultados reales, incluyendo los datos de desempeño de las evaluaciones de LCFF, según corresponda.

Describir la implementación global de las acciones / servicios para lograr el objetivo articulado.

Las acciones, servicios, continúan siendo implementados según lo planeado y los fondos continúan siendo distribuidos a las escuelas con el propósito de apoyar el logro de las metas LCAP para grupos estudiantiles específicos con la graduación de la escuela secundaria como el objetivo final para todos los estudiantes.

Describir la efectividad general de las acciones / servicios para lograr el objetivo articulado medido por la LEA.

La implementación continua de programas que apoyan a las familias con la ayuda de asociaciones comunitarias está resultando en un mayor número de visitas a los Centros de Participación Familiar. Con la tasa mejorada de visitas de mitad de año a los Family Engagement Centers de 4,091 en 2016-17 a 7,742 en 2017-18, es obvio que se está estableciendo una conexión con la comunidad. A medida que se desarrolle la asociación con Panorama Education, se dispondrá de datos adicionales para medir el nivel de implementación exitosa de los programas diseñados para involucrar a los padres y otras partes interesadas de la comunidad en el proceso educativo de los estudiantes de SBCUSD.

Explicar las diferencias materiales entre presupuestado Gastos y Estimado Actual de Gastos.

Meta 3

Se asignaron dólares adicionales por única vez la meta 3 con el cierre de libros para 2016-17. La meta 3 se incrementó en \$ 475,000 para los programas de participación de padres y familias. Además, los aumentos salariales retroactivos pendientes aumentarán los valores reales estimados para la meta 3 por encima de los montos presupuestados.

Describa cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de las Rúbricas de Evaluación de LCFF, según corresponda. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

Como resultado del lanzamiento del Tablero de información de California, el LCAP 2017-18 continuará alineando las métricas a los objetivos. Además, los objetivos del LCAP 2017-20 se redujeron de seis a tres objetivos, para permitir un abordaje más estratégico de las acciones. Debido a este cambio, 2017-18 será el primer año en que esta reducción en los objetivos se refleje completamente tanto en la actualización anual como en el plan de tres años. El desarrollo del LCAP 2017-2020, basado en la información proporcionada por el Tablero de información de California, permitirá al SBCUSD diagnosticar y abordar las necesidades de los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo a través de las acciones reflejadas en el plan.

Además, los programas categóricos previos en curso y los fondos únicos proporcionados por el estado para 2017-18 se han agregado a las acciones con los montos reflejados en los gastos reales estimados.

Participación de las partes interesadas

LCAP Año: 2017-18

Proceso de Participación Para LCAP y Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP / Revisión Anual y Análisis?

agosto 2018-19, 2019-20	Estudiantes de la preparatoria, estudiantes, padres, maestros, personal clasificados. Encuestado: 1,000 devueltos	Aportacion de Plan de tres años 2017-18,
Reuniones:		
1 de septiembre de 2017 del progreso	Directores / Líderes del LCAP	2017-18 Actualización anual Seguimiento
22 de septiembre de 2017	Comité Asesor Estudiantil del Superintendente	Aportación del estudiantes de preparatoria
26 de septiembre de 2017 (CEP)	Reunión del gabinete de la comunidad: Dr. Lindsey Gunn	Plan de participación de la comunidad
6 de octubre de 2017 progreso	Directores / Líderes del LCAP	2017-18 Actualización anual Monitoreo del
16 de octubre de 2017	Reunión de liderazgo del gabinete / sindicato	Actualización y Aportacion del LCAP
3 de noviembre de 2017 preparatoria	Comité Asesor Estudiantil del Superintendente	Aportacion de los estudiantes de
1 de diciembre de 2017 actualización anual (DELAC)	Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito	2017-18 Supervisión del progreso de la
5 de diciembre de 2017	Presentación de la Junta	CAP Actualizacion y aportacion
7 de diciembre de 2017 actualización anual (DAAAC)	Consejo Asesor de Padres Afroamericanos del Distrito	2017-18 Seguimiento del progreso de la
13 de diciembre de 2017	Reunión de líderes de Plantel Esolar	PDC, de 8:00 a.m. a 12:00 p.m.
14 de diciembre de 2017 del progreso	Consejo Consultivo de Padres del Distrito (DAC)	2017-18 Actualización Anual Seguimiento

8 de enero de 2018	Reunión de liderazgo del gabinete / sindicato	Actualización y Aportacion del LCAP
9 de enero de 2018 2018-19 2017-18	Directores / LCAP lideran la actualización anual	Monitoreo del progreso y aportacion de
19 de enero de 2018 preparatoria	Comité Consultivo Estudiantil del Superintendente	Aportacion de los estudiantes de
30 de enero de 2018	Reunión del gabinete de la comunidad	Actualización y aportacion del LCAP
9 de febrero, 2018 preparatoria	Comité Consultivo Estudiantil del Superintendente	Aportacion de los estudiantes de
2 de marzo de 2018 progreso & 2018-19 Entrada	Directores / Líderes del LCAP 2017-18	Actualización anual Monitoreo del
20 de marzo de 2018	Presentación de la Junta	LCAP Update & Input
6 de abril de 2018 anual (DELAC)	Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito 2017-18	Supervisión del progreso de la actualización
12 de abril de 2018 progreso (DAC)	Consejo asesor de padres del distrito 2017-18	Actualización anual Monitoreo del
19 de abril de 2018 anual (DAAAC)	Consejo asesor de padres afroamericanos del distrito 2017-18	Seguimiento de progreso de la actualización
Abril TBD, 2018	Reunión de Liderazgo del Gabinete / Unión	LCAP Actualización y Aportacion
24 de abril de 2018	Reunión del Gabinete Comunitario	Actualización y aportes del LCAP
4 de mayo de 2018	Directores / LCAP lideran la actualización anual	Progress Monitoring & 2018-19 Entrada
11 de mayo de 2018 preparatoria	Comité Asesor Estudiantil del Superintendente	Aportacion de los estudiantes de
31 de mayo de 2018 requerida y respuesta del Superintendente.	Reunión de DAC, DELAC y DAAAC.	Presentación del comité de padres
5 de junio de 2018 2017-18, 2018-19, 2019-20	Audiencia pública	Versión final del borrador del plan trienal
19 de junio de 2018	Presentación a la mes directiva del	Plan trienal 2017-18, 2018-19, 2019-20

Impacto en LCAP y Actualización Anual

¿Cómo afectaron estas consultas al LCAP para el próximo año?

La participación de las partes interesadasn incluyendo a los padres de estudiantes no duplicados en el proceso LCAP continúa siendo de máxima prioridad para el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino. Proporcionar un seguimiento del progreso de las acciones enumeradas en el LCAP a nuestra

comunidad y partes interesadas, así como la recopilación de información, continúa siendo una actividad que se lleva a cabo durante todo el año escolar, como lo demuestra el calendario LCAP, que se menciona más arriba. Las reuniones celebradas para la comunidad, los consejos de padres, el asesoramiento estudiantil, los gerentes de distrito y las presentaciones de la Junta, así como los aportes recogidos directamente de las escuelas y las encuestas, han permitido una recopilación completa de información y comentarios de nuestra comunidad. Las voces de todos los interesados siguen siendo importantes para garantizar que todos los interesados estén representados, incluidos los jóvenes de crianza temporal / sin hogar, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos.

La recopilación de aportes y la actualización del progreso se lleva a cabo de manera circular, comenzando a nivel del distrito, que luego alimenta a los Plantel Esolars escolares y la comunidad. La información que se recopila de los Plantel Esolars escolares y la comunidad luego se proporciona al distrito para su evaluación y recomendaciones. Este flujo continuo de información permite una rica interacción entre todas las partes interesadas y un saludable intercambio de ideas a medida que continuamos refinando el LCAP.

Como resultado del aporte de las partes interesadas, "mantener el rumbo" y permitir que el plan tenga el tiempo y la oportunidad de trabajar ha sido un tema resonante. El apoyo continuo para las oportunidades de VAPA, AVID y GATE es evidencia de que mantener nuestro enfoque en apoyar a los grupos de estudiantes de maneras que son exclusivas de sus necesidades es un camino que debemos seguir implementando. Además, la preocupación planteada en las diferentes reuniones del consejo de padres con respecto a nuestros estudiantes de crianza temporal y sin hogar, enfatiza la necesidad de continuar proporcionando y desarrollando servicios que apoyarán a estos estudiantes. Esta información apoyó la decisión del distrito de tener un departamento que se enfoca en los jóvenes en hogares temporales y sin hogar.

El proceso de reunión con frecuencia le dio a SBCUSD la oportunidad de implementar un plan significativo, que representa las necesidades de nuestro distrito, basado en los datos y las recomendaciones de las partes interesadas. La información recopilada de las sesiones del Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente, durante la cual se invita a 50 estudiantes y se les da la oportunidad de expresar sus preocupaciones y opiniones sobre lo que el distrito podría hacer para mejorar los servicios proporcionados, sigue siendo una fuente de información muy significativa a medida que implementamos LCAP. Las sesiones con los estudiantes son recordatorios muy potentes sobre las necesidades de los estudiantes a quienes servimos. Su contribución influyó profundamente en el desarrollo del LCAP 2017-20 de SBCUSD. Además, la inclusión continua de asociaciones certificadas y clasificadas, así como la Junta Escolar en la actualización del progreso del plan, permite un plan que continúa hacia su objetivo de cerrar las brechas de rendimiento, aumentar las tasas de graduación y las oportunidades para los estudiantes de SBCUSD para hacer las elecciones de la Trayectoria Profesional y Carrera Universitaria.

Objetivos, Acciones y Servicios

Detalles y Responsabilidad de la Planificación Estratégica

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplicar la tabla según sea necesario

(Seleccione entre Nueva meta, Meta modificada o Meta sin modificar)

Meta Sin Cambiar

Meta 1

Rendimiento Académico

El desempeño académico de los estudiantes, incluyendo el dominio del inglés, estará en un nivel de "estándares cumplidos o mayores" basado en rigurosos estándares de contenido básico, resultando en un diploma de escuela secundaria. Se hará hincapié en los cursos A-G y los itinerarios universitarios y de carrera.

Prioridades estatales y / o locales Dirigidas por este objetivo:

State Priorities: 1,2,4,5,7

Local Priorities: 1,3,4,5,7

Necesidad identificada:

Para asegurar que todos los estudiantes sean enseñados por personal asignado y capacitado apropiadamente que provean oportunidades de aprendizaje aplicadas que se extienden más allá de los límites y cumplen con estándares estándares o más altos basados en estándares rigurosos de contenido básico, resultando en un diploma de escuela secundaria enfocado en cursos AG con un Universidad y el énfasis de la ruta de la carrera:

- African American Students
- Latino/Hispanic Students
- Special Education Students

Resultados Esperados Mensurables

Métricas / Indicadores	Baseline	2017-18	2018-19	2019-20
1.1 Aumentar el logro del Consorcio de Evaluación Equilibrada Más Inteligente del Estudiante en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas grados 3-8, 11	1.1 2016-17 resultados disponibles otoño 2017 2015-16 Resultados: Artes del Lenguaje Inglés - 34% Cumplir / Superar los Estándares Matemáticas - 20% Cumplir / Superar los estándares	1.1 10% Disminuye la diferencia de calificación promedio de la escala de 3 por 10% para Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas	SBCUSD calificara en la columna Incremento del informe ELA / Math Grades 3-8 5x5 al obtener 7 puntos de puntaje de escala hacia "Cumple con Estandar"	SBCUSD calificara en la columna Incremento del informe ELA / Math Grades 3-8 5x5 al obtener 7 puntos de puntaje de escala hacia "Cumple con Estandar"
1.2 Aumento de la tasa de graduación de cohortes de 4 años	1.2 Aumento de la tasa de graduación Clase del 2016, 86.1%	1.2 Clase of 2018 Tas de Graduacion 90.1%	SBCUSD puntuará en la columna Incremento del informe Graduación 5x5 al aumentar la tasa de graduación de la cohorte en un 3 por ciento.	SBCUSD puntuará en la columna Incremento del informe Graduación 5x5 al aumentar la tasa de graduación de la cohorte en un 3 por ciento.
1.3 Aumentar la Tasa de Asistencia Diaria del Promedio del Distrito (ADA)	1.3 Estimado actual de asistencia de parte de la oficina de Rendicion de Cuentas de asistencia, 94.6%	1.3 96.6% (Aumento 2%)	SBCUSD aumentará la tasa de ADA informada en un 1 por ciento.	SBCUSD aumentará la tasa de ADA informada en un 1 por ciento.
1.4 Aumentar Número y Tasa de estudiantes que pasan exámenes de Colocación Avanzada con un puntaje de 3 o más	1.4a Prueba AP Semestre 2 Tasa de	1.4a Prueba AP Semestre 2 Tasa de	El SBCUSD incrementará la tasa de participación del examen AP reportada en un 3 por ciento. aumentará la tasa de	El SBCUSD incrementará la tasa de participación del examen AP reportada en un 3 por ciento. SBCUSD aumentará la tasa de aprobación de

<p>1.4a Prueba de Colocación Avanzada Semestre 2 Participación Colocación Avanzada</p> <p>1.4b Nivel de paso de colocación avanzada, con una puntuación de 3 o superior</p>	<p>participación 80.8%</p> <p>1.4b Nivel de paso de colocación avanzada, con un puntaje de 3 o más alto 27.6 %</p>	<p>participación 86%</p> <p>1.4b Nivel de paso de colocación avanzada, con un puntaje de 3 o más alto 27.6%</p>	<p>aprobación de exámenes AP en un 8 por ciento.</p>	<p>exámenes AP en un 8 por ciento.</p>
<p>1.5 Aumentar la proporción de estudiantes que están preparados para la universidad y la carrera</p> <p>1.5a CA Escuela Dashboard Indicador de Colegio / Carrera</p> <p>1.5b EAP Artes del Lenguaje Inglés</p> <p>1.5c Matemáticas EAP</p>	<p>1.5a 2016-17 Resultados disponibles otoño 2017</p> <p>1.5b EAP English Language Arts, 2015-16 44% listo para la universidad</p> <p>1.5c EAP Math, 2015-16 16% listo para la universidad</p>	<p>1.5^a 43.5%</p> <p>1.5b Aumento del 10%</p> <p>1.5c 54% (10% de aumento)</p> <p>1.5c 26% (10% de aumento)</p>	<p>1.5a SBCUSD aumentará el porcentaje informado de estudiantes preparados para el éxito después de la escuela secundaria, según lo medido por el indicador de Índice de Colegio y Carrera en un 5%</p> <p>1.5b Los puntajes de SBAC de grado 11 sirven como la evaluación EAP de artes lingüísticas en inglés. Objetivo 50.8%</p> <p>1.5c Los puntajes de SBAC grado 11 sirven como la evaluación de Matemáticas EAP. Objetivo 22.9%</p>	<p>1.5a SBCUSD aumentará el porcentaje informado de estudiantes preparados para el éxito después de la escuela secundaria, según lo medido por el indicador de Índice de Colegio y Carrera en un 5%</p> <p>1.5b Los puntajes de SBAC de grado 11 sirven como la evaluación EAP de artes lingüísticas en inglés. Objetivo 50.8%</p> <p>1.5c Los puntajes de SBAC grado 11 sirven como la evaluación de Matemáticas EAP. Objetivo 22.9%</p>
<p>1.6 Parte de los</p>	<p>1.6 2016-17</p>	<p>1.6 15%</p>	<p>SBCUSD calificara en la</p>	<p>SBCUSD calificara en la</p>

<p>EL que se convierten en Competentes en inglés</p>	<p>10.0% Reclasificado, (crecimiento Objetivo 15%) 1,321- Número de Estudiantes reclasificados</p>		<p>columna Incrementada del informe EL Progreso 5x5 aumentando el progreso de EL en un 3 por ciento.</p>	<p>columna Incrementada del informe EL Progreso 5x5 aumentando el progreso de EL en un 3 por ciento.</p>
<p>1.7 Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés 1.7a Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés 1.7b 7b Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL)</p>	<p>1.7a. 2016-17 Tasa de reclasificación, 10% 1.7b. 9.8% Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) (Estimación basada en los registros de LTEL del distrito y el número de estudiantes que reclasificaron en la ventana de 2016-17)</p>	<p>1.7a 20% (10% de aumento)) 1.7b 19.8% or 10% Aumento en los datos actuales de 2016-17</p>	<p>SBCUSD aumentará el porcentaje reportado de estudiantes EL reclasificados en 1%. SBCUSD aumentará el porcentaje reportado de estudiantes LTEL reclasificados en un 1%.</p>	<p>SBCUSD aumentará el porcentaje reportado de estudiantes EL reclasificados en 1%. SBCUSD aumentará el porcentaje reportado de estudiantes LTEL reclasificados en un 1%.</p>
<p>1.8 Disminuir las tasas de deserción escolar en las escuelas intermedias</p>	<p>2016-17 resultados disponibles Fall 2017 2015-16 Estimación de Grado 8, Deserción Escolar, .2%</p>	<p>1.8 Maintain low level of Middle School Dropout Rate</p>	<p>SBCUSD mantendrá una tasa de abandono de la escuela menos del 1%</p>	<p>SBCUSD mantendrá una tasa de abandono de la escuela menos del 1%</p>
<p>1.9 Disminuir las tasas de deserción escolar en las Escuelas secundarias</p>	<p>2016-17 aún no se ha determinado Los datos de deserción se publican un año después de la fecha de graduación de la cohorte.</p>	<p>1.9 19.2% or 10% Increase on actual Class of 2017 data</p>	<p>SBCUSD mantendrá una tasa de abandono de la escuela media de menos del 1% SBCUSD disminuirá el porcentaje reportado de estudiantes de cohortes de 4 años</p>	<p>SBCUSD mantendrá una tasa de abandono de la escuela media de menos del 1% SBCUSD disminuirá el porcentaje reportado de estudiantes de cohortes de 4 años</p>

	Clase de la Escuela Secundaria 2016 Tasa de deserción 9.2%		identificados en un 1%.	identificados en un 1%.
1.10 Tasa de asignación incorrecta de maestros	No hay hallazgos o imprecisiones basadas en el Informe Williams 2016-17.	Continuar sin hallazgos o imprecisiones en el Informe Williams	SBCUSD no tendrá ningún hallazgo maestro sin puesto	SBCUSD no tendrá ningún hallazgo maestro sin puesto
1.11 Acceso de los estudiantes a materiales de instrucción alineados con las normas	100% de los estudiantes tienen acceso a materiales de instrucción alineados con las normas	100% Mantener un alto nivel de implementación Acceso y matriculación de estudiantes en todas las áreas de estudio requeridas	SBCUSD proporcionará el 100% de los estudiantes con materiales de instrucción alineados con las normas	SBCUSD proporcionará el 100% de los estudiantes con materiales de instrucción alineados con las normas
1.12 Implementación de los estándares básicos comunes (CCSS) para todos los estudiantes, incluyendo EL	100% Implementación de CCSS para todos los estudiantes, incluyendo EL		SBCUSD tendrá una implementación del 100% de CCSS para todos los estudiantes	SBCUSD tendrá una implementación del 100% de CCSS para todos los estudiantes
1.13 Acceso y matrícula de los estudiantes en todas las áreas de estudio requeridas	100% Acceso Estudiantil y matrícula en todas las áreas de estudio requeridas	100% Mantener un alto nivel de implementación Acceso y matriculación de estudiantes en todas las áreas de estudio requeridas	SBCUSD brindará acceso e inscripción al 100% de todos los estudiantes en todas las áreas de estudio requeridas.	SBCUSD brindará acceso e inscripción al 100% de todos los estudiantes en todas las áreas de estudio requeridas.

Planificado Acciones / Servicios

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las Acciones / Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los gastos presupuestados, según sea necesario.

Acción 1

Para Acciones / Servicios que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados.

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

Todos

Localidad(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de calificación específicos):

Todas las escuelas

OR

Para Acciones / Servicios que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)

Ambito de Servicios:

(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)

Localidad(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de grado específicos):

Acciones/Servicios

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2017-18

Nuevo

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2018-19

Modificado

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2019-20

Sin cambio

2017-18 Acciones/Servicios

Proporcionar oportunidades de aprendizaje antes / después de la escuela, en el verano y para apoyar y enriquecer el aprendizaje de todos los estudiantes

a) Desarrollar un programa de enriquecimiento después de la escuela

2018-19 Acciones/Servicios

Proporcionar oportunidades de aprendizaje antes / después de la escuela, verano y otras para apoyar y enriquecer el aprendizaje estudiantil para todos los estudiantes.

a) Desarrollar un programa de

2019-20 Acciones/Servicios

[Describe the 2019-20 action/service here]

<p>para apoyar a los estudiantes GATE / Advanced Learner.</p> <p>b) Desarrollar el programa CAP para incluir a los equipos deportivos de la escuela primaria.</p> <p>c) Ampliar la programación de verano CAPS.</p> <p>d) Ampliar las sesiones intermedias de la escuela intermedia y la escuela secundaria y los programas de puentes de verano para apoyar a los grupos de estudiantes en riesgo AVID Bridge</p> <ul style="list-style-type: none"> o Proyecto Puente o Gear Up <p>e) Implementar programas académicos de intersesión dirigidos a grupos de estudiantes en riesgo Ingresos Bajos, Jóvenes de Crianza / Sin Hogar y Estudiantes con Discapacidades, Estudiantes Aprendiz de inglés, Estudiantes Aprendiz de Inglés Reclasificados, Afroamericanos e Hispanos / Latinos).</p> <ul style="list-style-type: none"> o Programa de Graduados del Superintendente 	<p>enriquecimiento después de la escuela para apoyar a los estudiantes GATE / Advanced Learner. (Costo incluido en las asignaciones de programas)</p> <p>b) Desarrollar un programa CAP para incluir equipos deportivos de escuelas primarias.</p> <p>c) Expandir la programación de verano CAPS. (Reflejado de la Estrategia I: b) o Expandir las intersesiones de escuela intermedia y secundaria y los programas de verano para apoyar grupos de estudiantes en riesgo (por ejemplo, de bajos ingresos, jóvenes de crianza / personas sin hogar y estudiantes con discapacidades, aprendices de inglés, estudiantes de inglés reclasificados, afroamericanos e hispanos / latinos).</p> <ul style="list-style-type: none"> o Proyecto Puente o Gear Up <p>d) Implementar programas de intercesión académica dirigidos a grupos de estudiantes en riesgo (por ejemplo, de bajos ingresos, jóvenes e hogares de crianza / sin hogar y estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, estudiantes de inglés reclasificados, afroamericanos e hispanos / latinos).</p>	
---	---	--

Gastos Del Resupuestado

Año 2017-18 2018-19 2019-20

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$2,100,000	\$2,225,000	[Add amount here]
Fuente	LCFF	LCFF	[Add source here]
Referencia de Presupuesto	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales	[Add budget reference here]

Acción 2

Para Acciones / Servicios que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

Grupo(s) de Estudiantes Específicos

Localidad(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de calificación específicos):

Todas las escuelas

OR

Para Acciones / Servicios que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)

Jóvenes de Crianza

Ambito de Servicios:

(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)

Limitado a Grupo(s) de Estudiantes sin Duplicación

Localidad(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de grado específicos):

Todas las escuelas

Acciones/Services

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2017-18

Nuevo

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2018-19

Sin Cambio

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2019-20

Sin Cambio

2017-18 Acciones/Services

Implementar programas específicos para mejorar el apoyo y el desempeño de los estudiantes de Jóvenes Crianza / Estudiantes Sin Hogar..

2018-19 Acciones/Services

Implementar programas específicos para mejorar el apoyo y el desempeño de los estudiantes de Jóvenes Crianza / Estudiantes Sin Hogar

2019-20 Acciones/Services

[Describe the 2019-20 action/service here]

Gastos Del Resupuestado

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$256,000	\$256,000	[Add amount here]
Fuente	LCFF	LCFF	[Add source here]
Referencia de Presupuesto	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales	[Add budget reference here]

Acción 3

Para Acciones / Servicios que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

Grupo(s) de Estudiantes Especificos

Localidad(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de calificación específicos):

Todas las escuelas

OR

Para Acciones / Servicios que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)

Aprendices de Ingles

Ambito de Servicios:

(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)

Limitado a Grupo(s) de Estudiantes sin Duplicacion

Localidad(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de grado específicos):

Todas las escuelas

Acciones/Services

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2017-18

Nuevo

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2018-19

Sin Cambio

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2019-20

Sin Cambio

2017-18 Acciones/Services

Desarrollar programas de enriquecimiento académico de verano para apoyar a los estudiantes aprendices de inglés, incluyendo recién llegados y aprendices de inglés a largo plazo..

2018-19 Acciones/Services

Desarrollar programas de enriquecimiento académico de verano para apoyar a los estudiantes aprendices de inglés, incluyendo recién llegados y aprendices de inglés a largo plazo.

2019-20 Acciones/Services

[Describe the 2019-20 action/service here]

Gastos Del Resupuestado

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$50,000	\$842,444	[Add amount here]
Fuente	LCFF	LCFF	[Add source here]
Referencia de Presupuesto	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales	[Add budget reference here]

Acción 4

Para Acciones / Servicios que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados.

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

Todos

Localidad(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de calificación específicos):

Todas las escuelas

OR

Para Acciones / Servicios que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)

Ambito de Servicios:

(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)

Localidad(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de grado específicos):

Acciones/Services

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2017-18

Nuevo

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2018-19

Modificado

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2019-20

Sin Cambio

2017-18 Acciones/Services

Proporcionar un mayor apoyo para los grupos de estudiantes en riesgo y los programas para mejorar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

a) Proporcionar personal de apoyo directo para aumentar los servicios e intervenciones a los estudiantes, y oportunidades de aprendizaje profesional y apoyo para desarrollar la capacidad de los maestros y administradores escolares.

- i) Afro Americanos (\$488,020.00)
- ii) AVID (\$500,000.00)
- iii) Appendices de Ingles (\$1,126,200.00)
- iv) GATE (\$232,020.00)
- v) Latino (\$1,651,760.00)
- vi) Tutoría (\$2,482,920.00)

b) Apoyo para el progreso de la escuela (TSSP) (\$6,205,000.00)

- i) Proveer para el uso continuo de un distrito sistema de gestión de aprendizaje que permite acceso en línea a los recursos, formación y cursos on-line para padres, estudiantes,

2018-19 Acciones/Services

Proporcionar un mayor apoyo para grupos de estudiantes en riesgo incluyendo a estudiantes de educacion especial y programas para mejorar y realzar el aprendizaje de los estudiantes.

a) Proporcionar personal de apoyo directo para el aumento de servicios e intervenciones a los estudiantes, y oportunidades de aprendizaje profesional y apoyo para desarrollar la capacidad de maestros y administradores escolares.

- i) Afroamericano
- ii) AVID
- iii) Aprendices de inglés
- iv) GATE
- v) Latino
- vi) Tutoría
- vii) Cal-Safe Sin restricciones
- viii) Escuelas comunitarias de día
- ix) Personal
- x) Motivación de la pupila basada en la escuela / retención de la pupila
- xi) Asignaciones de enseñanza del Plantel

2019-20 Acciones/Services

[Describe the 2019-20 action/service here]

<p>profesores y administración.</p> <p>ii) Apoyar la implementación y desarrollo de la tecnología de casa de 1 a 1 programas para secundarias y preparatorias para permitir el aprendizaje fuera del normal día de escuela. (\$250,000.00 Accountability and Educational Technology)</p> <p>iii) restantes fondos TSSP determinará a las escuelas apoyo identificado en toda meta estrategias.</p>	<p>Esolar escolar / Abe / Dual / Sankofa</p> <p>xii) Panel de audiencia de la corte juvenil</p> <p>b) Apoyo específico para el progreso escolar (TSSP)</p> <p>yo. Proveer para el uso continuo de un Sistema de Gestión de Aprendizaje del distrito que permitirá el acceso en línea a recursos, capacitación y cursos en línea para padres, estudiantes, maestros y administración.</p> <p>ii. Suministros de PowerPoint</p> <p>iii. Apoyo y implementación y el desarrollo de programas de tecnología de 1 a 1 para llevar a casa para escuelas intermedias y secundarias para permitir el aprendizaje fuera del día escolar regular.</p> <p>iv. Los fondos remanentes de TSSP se determinarán para apoyar a las escuelas identificadas a través de las estrategias del Objetivo I</p>	
--	--	--

Gastos Del Resupuestado

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$12,685,920	\$28,120,919	[Add amount here]
Fuente	LCFF	LCFF	[Add source here]

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia de Presupuesto	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales	[Add budget reference here]

Acción 5

Para Acciones / Servicios que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

Grupo(s) de Estudiantes Específicos

Localidad(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de calificación específicos):

Todas las escuelas

OR

Para Acciones / Servicios que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicio:

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)

Bajos Recursos

Scope of Services:

(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)

LEA-En general

Localidad(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de grado específicos):

Todas la escuelas

Acciones/Services

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2017-18

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2018-19

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2019-20

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2017-18

Sin Cambio

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2018-19

Sin Cambio

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2019-20

Sin Cambio

2017-18 Acciones/Services

Asignar fondos a las escuelas para planificar e implementar programas basados en el plantel para mejorar el rendimiento estudiantil, para los estudiantes de bajos ingresos que están alineados con el distrito LCAP.

2018-19 Acciones/Services

Asignar fondos a las escuelas para planificar e implementar programas basados en el plantel para mejorar el rendimiento estudiantil, para los estudiantes de bajos ingresos que están alineados con el distrito LCAP.

2019-20 Acciones/Services

[Describe the 2019-20 action/service here]

Gastos Del Resupuestado

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$20,871,880	\$20,888,980	[Add amount here]
Fuente	LCFF	LCFF	[Add source here]
Referencia de Presupuesto	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales	[Add budget reference here]

Acción 6

Para Acciones / Servicios que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Selección de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

Todos

Localidad(es):

(Selección de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de calificación específicos):

Todas las escuelas

OR

Para Acciones / Servicios que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Selección entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)

Ambito de Servicios:

(Selección desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)

Localidad(es):

(Selección de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de grado específicos):

Acciones/Services

Selección de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2017-18

Nuevo

Selección de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2018-19

Sin Cambio

Selección de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2019-20

Sin Cambio

2017-18 Acciones/Services

Proporcionar recursos a los Plantel Esolars para apoyar los servicios en curso y los programas innovadores.

- a) Apoyo centralizado de instrucción suplementaria
- b) Proveer servicios para mejorar la asistencia de los estudiantes ausentes crónicamente
- c) Apoyo centralizado a la tecnología de

2018-19 Acciones/Services

Proporcionar recursos a los Plantel Esolars para apoyar los servicios en curso y los programas innovadores.

- a) Apoyo centralizado de instrucción suplementaria
- b) Proveer servicios para mejorar la asistencia de los estudiantes ausentes crónicamente
- c) Apoyo centralizado a la tecnología de la

2019-20 Acciones/Services

[Describe the 2019-20 action/service here]

<p>la información</p> <p>d) Personal (por ejemplo, consejeros)</p> <p>e) Reducción del tamaño de la clase (es decir, maestros, ayudantes de instrucción, etc.)</p> <p>f) Personal centralizado (Especialista de Programa, consejeros e Instructores) para apoyar Plantel Esolars en las áreas de GATE, AVID, VAPA, intervención, enriquecimiento, College Career / Linked Learning, programas después de la escuela, Estudiantes de inglés, hispanos / latinos, estudiantes con discapacidades, afroamericanos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de educación especial).</p> <p>g) Utilizar a los internos de la universidad para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>h) Personal para proveer servicios de interpretación de interpretación en todo el distrito para apoyar a los padres, comunidad y estudiantes del Aprendiz de Inglés.</p>	<p>información</p> <p>d) Personal (por ejemplo, consejeros)</p> <p>e) Reducción del tamaño de la clase (es decir, maestros, ayudantes de instrucción, etc.)</p> <p>f) Personal centralizado (Especialista de Programa, consejeros e Instructores) para apoyar Plantel Esolars en las áreas de GATE, AVID, VAPA, intervención, enriquecimiento, College Career / Linked Learning, programas después de la escuela, Estudiantes de inglés, hispanos / latinos, estudiantes con discapacidades, afroamericanos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de educación especial).</p> <p>g) Utilizar a los internos de la universidad para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>h) Personal para proveer servicios de interpretación de interpretación en todo el distrito para apoyar a los padres, comunidad y estudiantes del Aprendiz de Inglés.</p>	
--	---	--

Gastos Del Resupuestado

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$7,263,119	\$34,420,489	[Add amount here]
Fuente	LCFF	LCFF	[Add source here]

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia de Presupuesto	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales	[Add budget reference here]

Acción 7

Para Acciones / Servicios que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

Todos

Localidad(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de calificación específicos):

Todas las escuelas

OR

Para Acciones / Servicios que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)

Ambito de Servicios:

(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)

Localidad(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de grado específicos):

Acciones/Services

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2017-18

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2018-19

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2019-20

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2017-18

Nuevo

2017-18 Acciones/Services

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2018-19

Modificado

2018-19 Acciones/Services

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2019-20

Sin Cambio

2019-20 Acciones/Services

2017-18 Acciones/Services

Proporcionar oportunidades de aprendizaje vinculado para los estudiantes sobre la universidad / carreras.

- a) Ampliar el apoyo del programa de Colegio / Carrera y Aprendizaje Vinculado en las escuelas secundarias.
- b) Proporcionar oportunidades para que grupos de estudiantes en riesgo conecten el contenido del aula con aplicaciones del mundo real a través de viajes académicos, visitas a universidades, conferencias de verano y experiencias de carrera.
- c) Expandir la carrera universitaria / Aprendizaje vinculado, comenzando en el nivel elemental, y desarrollar un programa para apoyar una cultura universitaria.
- d) Celebraciones de colegios y carreras.
- e) Proporcionar personal calificado para apoyar los programas de aprendizaje de colegio / carrera y vinculados.

2018-19 Acciones/Services

Proporcionar oportunidades de aprendizaje vinculado para estudiantes sobre la universidad / carreras profesionales.

- a) Expandir el apoyo de la universidad / carrera y el programa de aprendizaje vinculado en las escuelas secundarias.
- b) Proporcionar oportunidades para grupos de estudiantes en riesgo para conectar el contenido del aula a aplicaciones del mundo real a través de viajes académicos, visitas a universidades, conferencias de verano y experiencias profesionales.
 - i. Afroamericano
 - ii. Aprendices de inglés
 - iii. Jóvenes de crianza
 - iv. GATE
 - v. Latino
 - vi. Reclasificado
- c) Amplíe la Carrera Universitaria / Aprendizaje Vinculado, comenzando en el nivel primario, y desarrolle un programa para apoyar una cultura universitaria.
- d) (\$ 633,986- # 34)
- e) Organizar ferias universitarias y de carreras.
 - f) Proporcionar personal calificado para apoyar la universidad / carrera y los programas de aprendizaje vinculados.

2019-20 Acciones/Services

[Describe the 2019-20 action/service here]

Gastos Del Resupuestado

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$200,000	\$2,341,107	[Add amount here]
Fuente	LCFF	LCFF	[Add source here]
Referencia de Presupuesto	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales	[Add budget reference here]

Acción 8

Para Acciones / Servicios que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

Todos

Localidad(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de calificación específicos):

Todas las escuelas

OR

Para Acciones / Servicios que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)

Ambito de Servicios:

(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)

Localidad(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de grado específicos):

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)

Ambito de Servicios:

(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)

Localidad(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de grado específicos):

Acciones/Services

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2017-18

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2018-19

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2019-20

Nuevo

Modificado

Sin Cambio

2017-18 Acciones/Services

Proveer Desarrollo Profesional para maestros y personal para mejorar la Instrucción Nivel I, el logro estudiantil y el monitoreo del progreso.

- a) Proporcionar desarrollo profesional para que los maestros aumenten sus destrezas y conocimientos en las áreas de Aprendizaje Emocional Académico / Social para servir mejor a grupos de estudiantes de riesgo (por ejemplo, Ingresos Bajos, Jóvenes / Inalvadores Fomentarios, Estudiantes con Discapacidades, Estudiantes de Inglés de todos los niveles, Reclasificado Estudiantes de inglés, afroamericanos e hispanos / latinos).
- b) Proveer desarrollo profesional para maestros y maestros invitados para

2018-19 Acciones/Services

Proveer Desarrollo Profesional para maestros y personal para mejorar la Instrucción Nivel I, el logro estudiantil y el monitoreo del progreso.

- a) Proporcionar desarrollo profesional para que los maestros aumenten sus destrezas y conocimientos en las áreas de Aprendizaje Emocional Académico / Social para servir mejor a grupos de estudiantes de riesgo (por ejemplo, Ingresos Bajos, Jóvenes / Inalvadores Fomentarios, Estudiantes con Discapacidades, Estudiantes de Inglés de todos los niveles, Reclasificado Estudiantes de inglés, afroamericanos e hispanos / latinos).
- b) Proveer desarrollo profesional para maestros y maestros invitados para aumentar su habilidad y conocimiento

2019-20 Acciones/Services

[Describe the 2019-20 action/service here]

aumentar su habilidad y conocimiento de Competencia Cultural para mejorar el servicio a grupos de estudiantes en riesgo (por ejemplo, Ingresos Bajos, Jóvenes Fomento / Sin Hogar y Estudiantes con Discapacidades, Estudiantes de Inglés de todos los niveles, Afroamericano e hispano / latino).

- c) Proveer desarrollo profesional para el plantel mejoren el liderazgo instruccional y las habilidades de manejo. (Por Ser Determinado).
- d) Proveer recursos de desarrollo profesional, tales como cobertura de maestros sustitutos, presentadores invitados, materiales y compensación, según sea necesario
- e) Proporcionar recursos y desarrollo profesional de estrategias AVID para apoyar a estudiantes en riesgo, (tales como Ingresos Bajos, Jóvenes Crianza / Sin Hogar, Estudiantes con Discapacidades, Estudiantes Aprendiz de inglés, y Aprendiz de inglés Reclasificados, Afroamericanos e Hispanos / Latinos).
- f) Proporcionar desarrollo profesional para el Desarrollo del Idioma Inglés, estrategias, intervención y currículo para todos los Estudiantes Aprendiz del inglés.
- g) Proveer desarrollo profesional para maestros, administradores y personal para atender las necesidades de

de Competencia Cultural para mejorar el servicio a grupos de estudiantes en riesgo (por ejemplo, Ingresos Bajos, Jóvenes Fomento / Sin Hogar y Estudiantes con Discapacidades, Estudiantes de Inglés de todos los niveles, Afroamericano e hispano / latino).

- c) Proveer desarrollo profesional para el plantel mejoren el liderazgo instruccional y las habilidades de manejo. (Por Ser Determinado).
- d) Proveer recursos de desarrollo profesional, tales como cobertura de maestros sustitutos, presentadores invitados, materiales y compensación, según sea necesario
- e) Proporcionar recursos y desarrollo profesional de estrategias AVID para apoyar a estudiantes en riesgo, (tales como Ingresos Bajos, Jóvenes Crianza / Sin Hogar, Estudiantes con Discapacidades, Estudiantes Aprendiz de inglés, y Aprendiz de inglés Reclasificados, Afroamericanos e Hispanos / Latinos).
- f) Proporcionar desarrollo profesional para el Desarrollo del Idioma Inglés, estrategias, intervención y currículo para todos los Estudiantes Aprendiz del inglés.
- g) Proveer desarrollo profesional para maestros, administradores y personal para atender las necesidades de Aprendices de Inglés Reclasificados,

Aprendices de Inglés Reclasificados, Aprendices del Inglés a largo plazo y las necesidades de todos los estudiantes en programas de Bi-alfabetización.

- h) Proporcionar desarrollo profesional en el aula del siglo XXI y los principios de Aprendizaje Enlazados (es decir, apoyos académicos, técnicos, de trabajo y para los estudiantes); vías de desarrollos, implementación, monitoreo y certificación; Programa de Estudio, resultados de aprendizaje de los estudiantes, currículo y desarrollo de unidades interdisciplinarias; comunicación, Mercadeo, reclutamiento y orientación; educación- superior y conexiones de la industria, incluyendo transiciones sin interrupción, acatamiento de la A-G, articulación, inscripción dual / crédito e internados.
- i) Proporcionar desarrollo profesional continuo para los entrenadores de distrito y mentores del personal de apoyo del distrito. (\$200,000.00) Proporcionar capacitación para fortalecer el conocimiento y las habilidades del maestro y el personal de competencia cultural. (Reflejado en la Estrategia VIII).
- j) Proporcionar capacitación para desarrollar el conocimiento y la habilidad del maestro y el personal de tolerancia y comprensión de

Aprendices del Inglés a largo plazo y las necesidades de todos los estudiantes en programas de Bi-alfabetización.

- h) Proporcionar desarrollo profesional en el aula del siglo XXI y los principios de Aprendizaje Enlazados (es decir, apoyos académicos, técnicos, de trabajo y para los estudiantes); vías de desarrollos, implementación, monitoreo y certificación; Programa de Estudio, resultados de aprendizaje de los estudiantes, currículo y desarrollo de unidades interdisciplinarias; comunicación, Mercadeo, reclutamiento y orientación; educación- superior y conexiones de la industria, incluyendo transiciones sin interrupción, acatamiento de la A-G, articulación, inscripción dual / crédito e internados.
- i) Proporcionar desarrollo profesional continuo para los entrenadores de distrito y mentores del personal de apoyo del distrito. (\$200,000.00) Proporcionar capacitación para fortalecer el conocimiento y las habilidades del maestro y el personal de competencia cultural. (Reflejado en la Estrategia VIII).
- j) Proporcionar capacitación para desarrollar el conocimiento y la habilidad del maestro y el personal de tolerancia y comprensión de estudiantes con necesidades

<p>estudiantes con necesidades especiales.(Reflejado en la Estrategia VIII).</p> <p>k) Proporcionar capacitación para desarrollar el conocimiento y la habilidad del maestro y del personal de tolerancia y comprensión de los estudiantes con necesidades especiales.</p>	<p>especiales.(Reflejado en la Estrategia VIII).</p> <p>k) k) Proporcionar capacitación para desarrollar el conocimiento y la comprensión del maestro y el personal de los alumnos con necesidades especiales. (Reflejado en la Estrategia VIII: i)</p> <p>l) Maestros que da demostraciones de los Estandares básicos comunes</p> <p>m) Programa de asistencia al empleado</p> <p>n) Excelencia en la enseñanza</p> <p>o) Incorporacion</p>	
---	---	--

Gastos Del Resupuestado

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$2,983,449	\$7,062,131	[Add amount here]
Fuente	LCFF	LCFF	[Add source here]
Referencia de Presupuesto	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales	[Add budget reference here]

Acción 9

Para Acciones / Servicios que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

Todos

Localidad(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de calificación específicos):

Todas las escuelas

OR

Para Acciones / Servicios que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)

Ambito de Servicios:

(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)

Localidad(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de grado específicos):

Acciones/Services

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2017-18

Nuevo

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2018-19

Sin Cambio

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2019-20

Sin Cambio

2017-18 Acciones/Services

Seguimiento del progreso para atender las necesidades de todos los estudiantes.

- a) Llevar a cabo un monitoreo regular y continuo del progreso y la intervención para los estudiantes que comienzan en la escuela primaria, para mejorar los apoyos preventivos para los estudiantes en riesgo.
- b) Establecer un plan de educación y un

2018-19 Acciones/Services

Seguimiento del progreso para atender las necesidades de todos los estudiantes.

- a) Llevar a cabo un monitoreo regular y continuo del progreso y la intervención para los estudiantes que comienzan en la escuela primaria, para mejorar los apoyos preventivos para los estudiantes en riesgo.

2019-20 Acciones/Services

[Describe the 2019-20 action/service here]

<p>mapa de carrera, comenzando en la escuela primaria, para que los estudiantes reciban monitoreo y asistencia adicional para mejorar las habilidades y aumentar las tasas de graduación.</p> <p>c) Establecer un plan de graduación para todos los estudiantes que comienzan en primaria.</p> <p>d) Para aumentar la eficacia, proporcionar a los directores y maestros tableros de datos de evaluación de los estudiantes, para el análisis y determinación de los próximos.</p> <p>e) Proporcionar capacitación para estudiantes y familias sobre los requisitos de CSU / UC A-G.</p> <p>f) Ampliar y apoyar opciones de estudio independientes para incluir el aprendizaje virtual y otros programas / servicios en la escuela secundaria, para aumentar las tasas de graduación.</p> <p>g) Reconocer el logro y el crecimiento de los estudiantes a través de diversos eventos, actividades, asambleas e incentivos para una mejor / mejor asistencia escolar, comportamiento y logros.</p>	<p>b) Establecer un plan de educación y un mapa de carrera, comenzando en la escuela primaria, para que los estudiantes reciban monitoreo y asistencia adicional para mejorar las habilidades y aumentar las tasas de graduación.</p> <p>c) Establecer un plan de graduación para todos los estudiantes que comienzan en primaria.</p> <p>d) Para aumentar la eficacia, proporcionar a los directores y maestros tableros de datos de evaluación de los estudiantes, para el análisis y determinación de los próximos.</p> <p>e) Proporcionar capacitación para estudiantes y familias sobre los requisitos de CSU / UC A-G.</p> <p>f) Ampliar y apoyar opciones de estudio independientes para incluir el aprendizaje virtual y otros programas / servicios en la escuela secundaria, para aumentar las tasas de graduación.</p> <p>g) Reconocer el logro y el crecimiento de los estudiantes a través de diversos eventos, actividades, asambleas e incentivos para una mejor / mejor asistencia escolar, comportamiento y logros.</p>	
--	--	--

Gastos Del Resupuestado

Año	2017-18	2018-19	2019-20
-----	---------	---------	---------

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$300,000	\$300,000	[Add amount here]
Fuente	LCFF	LCFF	[Add source here]
Referencia de Presupuesto	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales	[Add budget reference here]

Acción 10

Para Acciones / Servicios que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

Todos

Localidad(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de calificación específicos):

Todas las escuelas

OR

Para Acciones / Servicios que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)

Ambito de Servicios:

(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)

Localidad(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de grado específicos):

Acciones/Services

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2017-18

Nuevo

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2018-19

Sin Cambio

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2019-20

Sin Cambio

2017-18 Acciones/Services

Proporcionar apoyo a los programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA) para mejorar el clima escolar y aumentar el compromiso de los estudiantes / padres / comunidad.

- a) Garantizar que el personal, los materiales, el desarrollo profesional, las asociaciones comunitarias, las instalaciones y las ofertas ampliadas se brinden para apoyar el programa VAPA.

2018-19 Acciones/Services

Proporcionar apoyo a los programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA) para mejorar el clima escolar y aumentar el compromiso de los estudiantes / padres / comunidad.

- a) Garantizar que el personal, los materiales, el desarrollo profesional, las asociaciones comunitarias, las instalaciones y las ofertas ampliadas se brinden para apoyar el programa VAPA

2019-20 Acciones/Services

[Describe the 2019-20 action/service here]

Gastos Del Resupuestado

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$500,000	\$2,990,893	[Add amount here]
Fuente	LCFF	LCFF	[Add source here]
Referencia de Presupuesto	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales	[Add budget reference here]

(Seleccione entre Nueva meta, Meta modificada o Meta sin modificar)

Meta Modificada

Meta 2

Clima Escolar / Entorno Escolar

Con el fin de apoyar el logro académico de los estudiantes y la participación, todos los estudiantes serán educados en entornos de aprendizaje limpios, seguros, bien mantenidos, libres de drogas y conducentes al aprendizaje, centrados en reducir la suspensión, la expulsión, la cita y las tasas de ausentismo crónico.

Prioridades estatales y / o locales mencionadas por este objetivo

State Priorities: 1,5,6,8

Local Priorities: 2,6,8,9,10

Nececidades Identificadas:

A pesar de que el componente de la Encuesta de Clima Local de 2016-17 Tablero de Informacion de California, todavía no se ha publicado (esperado en 2017-18), SBCUSD ha reconocido el papel importante que el clima de las escuelas juega en la mejora del nivel de logro para todos los estudiantes.

Resultados Esperados Mensurables

Métricas / Indicadores	Baseline	2017-18	2018-19	2019-20
<p>2.1 Aumentar la participación de los estudiantes</p> <p>2.1a SBCUSD Elementary "Connectedness"</p> <p>2.1b SBCUSD Secundaria "Conectividad"</p> <p>2.1c SBCUSD "Participación Estudiantil" Gallup Encuesta</p>	<p>2.1a 72% SBCUSD Elementary "Connectedness"</p> <p>2.1b 56% SBCUSD Secundaria "Conectado"</p> <p>2.1c 47% SBCUSD "Participación Estudiantil" Gallup Encuesta</p>	<p>2.1a 82% (10% de aumento)</p> <p>2.1b 66% (10% de aumento)</p> <p>2.1c 57% (10% de aumento)</p>	<p>SBCUSD aumentará el porcentaje reportado de conectividad estudiantil en un 3%.</p> <p>SBCUSD aumentará el porcentaje reportado de participación estudiantil en un 3%.</p>	<p>SBCUSD aumentará el porcentaje reportado de conectividad estudiantil en un 3%.</p> <p>SBCUSD aumentará el porcentaje reportado de participación estudiantil en un 3%.</p>
<p>2.2 El 100% de las instalaciones están en buen estado de conservación según lo determinado por el Informe Williams</p>	<p>100% 2016-17</p>	<p>100% Mantenga Alta Tasa de Mantener un alto nivel de Instalaciones en buen estado de conservación</p>	<p>SBCUSD mantendrá un 100% de las instalaciones en buen estado</p>	<p>SBCUSD mantendrá un 100% de las instalaciones en buen estado</p>
<p>2.3 Decrease Suspension Rate</p>	<p>3.7%, 2016-17</p>	<p>.7% (Decrease by 3%)</p>	<p>SBCUSD dara putuaje en la columna Declinada del informe Suspension 5x5 por tasa de porcentajes de entrada / salida de escuela de 1%</p>	<p>SBCUSD puntaje en la columna Declinada del informe Suspension 5x5 por tasa de porcentajes de entrada / salida de escuela de 1%</p>
<p>2.4 Reduce Penal</p>	<p>4.6%, 2016-17</p>	<p>4% (Decrease by .6%)</p>	<p>SBCUSD reducirá el</p>	<p>SBCUSD reducirá el</p>

Métricas / Indicadores	Baseline	2017-18	2018-19	2019-20
Code Violations			porcentaje reportado de estudiantes suspendidos que reciben citas en un 1%.	porcentaje reportado de estudiantes suspendidos que reciben citas en un 1%.
2.5 Decrease Chronic Absenteeism Rates	16.5%, 2016-17	13.5% (Decrease by 3%)	SBCUSD disminuirá el porcentaje reportado de estudiantes con ausencias crónicas en un 1%.	SBCUSD disminuirá el porcentaje reportado de estudiantes con ausencias crónicas en un 1%.
2.7 Student Expulsion Rate	2.7 Student Expulsion Rate 2016-17: .1%	2.7 Student Expulsion Rate: 2017-18: .1%, continue to maintain low rate of expulsion	SBCUSD mantendrá una tasa de expulsión de 0.1% o menos	SBCUSD mantendrá una tasa de expulsión de 0.1% o menos

Planificado Acciones / Servicios

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las Acciones / Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo Gastos del presupuesto, según sea necesario el.

Acción 1

Para Acciones / Servicios que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

Jóvenes de crianza / sin hogar, estudiantes de inglés, de bajos ingresos, hispanos / latinos, estudiantes afroamericanos

Localidad(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de calificación específicos):

Todas las escuelas

OR

Para Acciones / Servicios que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)

Ambito de Servicios:

(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)

Localidad(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de grado específicos):

Acciones/Servicios

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2017-18

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2018-19

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2019-20

Nuevo

Modificado

Sin Cambio

2017-18 Acciones/Servicios

Proporcionar desarrollo profesional, en el aprendizaje académico, cultural y emocional social a los maestros, administradores y personal, para apoyar el mejoramiento del rendimiento de los estudiantes, que se ocupan de las necesidades específicas de los grupos de estudiantes en riesgo (por ejemplo, bajos ingresos, jóvenes adoptivos / Discapacidades, estudiantes de inglés, estudiantes de inglés reclasificados, afroamericanos, hispanos / latinos).

- a) Proveer Desarrollo Profesional para la implementación de un programa de educación de salud mental / resiliencia dirigido a apoyar a estudiantes en riesgo.

2018-19 Acciones/Servicios

Proporcionar desarrollo profesional, en el aprendizaje académico, cultural y emocional social a los maestros, administradores y personal, para apoyar el mejoramiento del rendimiento de los estudiantes, que se ocupan de las necesidades específicas de los grupos de estudiantes en riesgo (por ejemplo, bajos ingresos, jóvenes adoptivos / Discapacidades, estudiantes de inglés, estudiantes de inglés reclasificados, afroamericanos, hispanos / latinos).

- a) Proveer Desarrollo Profesional para la implementación de un programa de educación de salud mental / resiliencia dirigido a apoyar a estudiantes en riesgo.

2019-20 Acciones/Servicios

[Describe the 2019-20 action/service here]

- b) Proveer desarrollo profesional para maestros, administradores, personal, aprendizaje social emocional (SEL), Apoyo a la Intervención de Comportamiento Positivo (PBiS), Justicia Restaurativa, incluyendo la Corte de Jóvenes.
- c) Implantación de programas de tutoría y manejo de casos para estudiantes en riesgo (por ejemplo, Ingresos Bajos, Jóvenes Fomento / Sin Hogar y Estudiantes con Discapacidades, Estudiantes de Inglés de todos los niveles, Estudiantes de Inglés Reclasificado, Afroamericanos e Hispanos / Latinos).
- d) Implementar un programa que mejorará el autoconcepto, la planificación personal y la perspectiva, dirigiéndose a grupos de estudiantes en riesgo (por ejemplo, Ingresos Bajos, Jóvenes Fomento / Sin Hogar y Estudiantes con Discapacidades, Estudiantes de Inglés de todos los niveles, Estudiantes de Inglés Reclasificado, Americano, e hispano / latino).

- b) Proveer desarrollo profesional para maestros, administradores, personal, aprendizaje social emocional (SEL), Apoyo a la Intervención de Comportamiento Positivo (PBiS), Justicia Restaurativa, incluyendo la Corte de Jóvenes.
- c) Implantación de programas de tutoría y manejo de casos para estudiantes en riesgo (por ejemplo, Ingresos Bajos, Jóvenes Fomento / Sin Hogar y Estudiantes con Discapacidades, Estudiantes de Inglés de todos los niveles, Estudiantes de Inglés Reclasificado, Afroamericanos e Hispanos / Latinos).
- d) Implementar un programa que mejorará el autoconcepto, la planificación personal y la perspectiva, dirigiéndose a grupos de estudiantes en riesgo (por ejemplo, Ingresos Bajos, Jóvenes Fomento / Sin Hogar y Estudiantes con Discapacidades, Estudiantes de Inglés de todos los niveles, Estudiantes de Inglés Reclasificado, americano, e hispano / latino).
- e) Cuidado de Niños en Belvedere
- f) Contribución al Programa de Desarrollo Infantil
- g) Programa de kínder preescolar de día completo

Gastos De Presupuesto

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$100,000	\$1,605,934	[Add amount here]
Fuente	LCFF	LCFF	[Add source here]
Referencia de Presupuesto	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales	[Add budget reference here]

Acción 2

Para Acciones / Servicios que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

Todos

Localidad(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de calificación específicos):

OR

Para Acciones / Servicios que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)

Ambito de Servicios:

(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)

Localidad(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de grado específicos):

Acciones/Servicios

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2017-18

Nuevo

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2018-19

Sin Cambio

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2019-20

Sin Cambio

2017-18 Acciones/Servicios

Proporcionar apoyo a los programas deportivos para mejorar el clima escolar y aumentar el compromiso de los estudiantes / padres / comunidad.

- a) Implementar actividades extracurriculares de deportes para la escuela primaria, intermedia y preparatoria, incluyendo personal, equipo y materiales para programas de deportes extracurriculares.

2018-19 Acciones/Servicios

Proporcionar apoyo a los programas deportivos para mejorar el clima escolar y aumentar el compromiso de los estudiantes / padres / comunidad.

- a) Implementar actividades extracurriculares de deportes para la escuela primaria, intermedia y preparatoria, incluyendo personal, equipo y materiales.

2019-20 Acciones/Servicios

[Describe the 2019-20 action/service here]

Gastos De Presupuesto

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$550,000	\$2,358,935	[Add amount here]
Fuente	LCFF	LCFF	[Add source here]

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia de Presupuesto	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales	[Add budget reference here]

Acción 3

Para Acciones / Servicios que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

Todos

Localidad(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de calificación específicos):

Todas las escuelas

OR

Para Acciones / Servicios que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)

Ambito de Servicios:

(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)

Localidad(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de grado específicos):

Acciones/Servicios

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2017-18

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2018-19

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2019-20

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2017-18

Nuevo

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2018-19

Modificado

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2019-20

Sin Cambio

2017-18 Acciones/Servicios

Todos los estudiantes serán educados en entornos de aprendizaje que sean limpios, seguros, mantenidos, libres de drogas y conducentes al aprendizaje, con un enfoque en la reducción de la suspensión, la expulsión y las tasas de absentismo crónico.

- a) Mantener las instalaciones (según la Ley Williams) para garantizar la seguridad.
- b) Proporcionar Mantenimiento de Terrenos y Apoyo Operacional para asegurar que los campos atléticos estén en buenas condiciones.

2018-19 Acciones/Servicios

Todos los estudiantes serán educados en entornos de aprendizaje que sean limpios, seguros, mantenidos, libres de drogas y conducentes al aprendizaje, con un enfoque en la reducción de la suspensión, la expulsión y las tasas de absentismo crónico.

- a) Mantener las instalaciones (según la Ley Williams) para garantizar la seguridad.
- b) Proporcionar Mantenimiento de Terrenos y Apoyo Operacional para asegurar que los campos atléticos estén en buenas condiciones.
- c) Personal
- d) Equipo y Tecnologia para asegurar un ambiente seguro

2019-20 Acciones/Servicios

[Describe the 2019-20 action/service here]

Gastos De Presupuesto

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,500,000	\$10,580,636	[Add amount here]
Fuente	LCFF	LCFF	[Add source here]

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia de Presupuesto	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales	Salarios certificados Salarios clasificados Beneficios para empleados Libros y suministros Servicios y otros gastos operacionales	[Add budget reference here]

(Seleccione entre Nueva meta, Meta modificada o Meta sin modificar)

Sin Cambiar

Meta 3

Participación y Apoyo de los Estudiantes, Padres, Comunidad y SBCUSD involucrará, educará e

involucrará a los estudiantes, padres y comunidad como socios que se enfocan en académicos, carreras y servicios sociales a través de una red de recursos, aliados y alianzas.

Prioridades estatales y / o locales Dirigidas por este objetivo:

State Priorities: 3

Local Priorities: 2,5,7

Nececidades Indetificadas:

Aunque el componente Participación de Padres del Tablero de Informacion California 2016-17, aún no se ha publicado (se espera en 2017-18), SBCUSD ha priorizado la participación de nuestros grupos de interés y padres como un aspecto importante para mejorar el nivel de rendimiento de todos los estudiantes. KPI 2,5,7

Resultados Esperados Mensurables

Métricas / Indicadores	Baseline	2017-18	2018-19	2019-20
3.1 Participación mejorada de los padres y los grupos de interés	7,191 Número total de visitas a los Centros de Participación de la Familia del SBCUSD reportadas de agosto de 2016 a marzo de 2017.	3.1 7,910 (Increase by 10%)	SBCUSD continuará trabajando para mejorar la participación de padres y partes interesadas como se describe en los datos locales enviados para Tabelro de infomacion de CA Priority 3	SBCUSD continuará trabajando para mejorar la participación de padres y partes interesadas como se describe en los datos locales enviados para Tabelro de infomacion de CA Priority 3

PLANIFICADO ACCIONES / SERVICES

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las Acciones / Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo Gastos del presupuesto, según sea necesario.

Acción 1

Para Acciones / Servicios que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

Todos

Localidad(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de calificación específicos):

Todas las escuelas

OR

Para Acciones / Servicios que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)

Ambito de Servicios:

(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)

Localidad(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de grado específicos):

Acciones/Servicios

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2017-18

Nuevo

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2018-19

Modificado

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2019-20

Sin Cambio

2017-18 Acciones / Servicios

Desarrollar asociaciones de estudiantes, padres y comunidad.

- a) Construir alianzas con los padres y la comunidad para apoyar el logro de los estudiantes (como VAPA en asociación con Junior University, CSUSB, Loma Linda, Gallup, etc.).
- b) Desarrollar vínculos y asociaciones con iglesias locales y organizaciones

2018-19 Acciones / Servicios

Desarrollar asociaciones de estudiantes, padres y comunidad.

- a) Construir alianzas con los padres y la comunidad para apoyar el logro de los estudiantes (como VAPA en asociación con Junior University, CSUSB, Loma Linda, Gallup, etc.).
- b) Desarrollar vínculos y asociaciones con iglesias locales y organizaciones

2019-20 Acciones / Servicios

[Describe the 2019-20 action/service here]

<p>sin fines de lucro para apoyar a los estudiantes y familias de Foster Youth.</p> <p>c) Mantener asociaciones con organizaciones comunitarias que se alineen con las iniciativas / planes del distrito para apoyar a estudiantes afroamericanos y latinos en riesgo.</p>	<p>sin fines de lucro para apoyar a los estudiantes y familias de Foster Youth.</p> <p>c) Mantener asociaciones con organizaciones comunitarias que se alineen con las iniciativas / planes del distrito para apoyar a estudiantes afroamericanos y latinos en riesgo.</p> <p>d. Ahoros de Educacion de Energia</p>	
--	---	--

Gastos De Presupuesto

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$200,000	\$2,020,684	[Add amount here]
Fuente	LCFF	LCFF	[Add source here]
Referencia de Presupuesto	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales	[Add budget reference here]

Acción 2

Para Acciones / Servicios que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios:
(Seleccionar de Todos, Estudiantes con Discapacidades o Grupos de Estudiantes Específicos)

Localidad(es):
(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de grado específicos):

Todos	Todas las escuelas
-------	--------------------

OR

Para Acciones / Servicios que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios: (Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)	Ambito de Servicios: (Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)	Localidad(es): (Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de grado específicos):
Todos		Todas las escuelas

Acciones / Servicios

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2017-18	Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2017-18	Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2017-18
Nuevo	Sin cambio	Sin Cambio

2017-18 Acciones / Servicios

Desarrollar el conocimiento y las habilidades de los estudiantes y los padres para apoyar el logro a través de la Universidad / Camino de la Carrera y Aprendizaje Vinculado.

- a) Desarrollar programas para mejorar las habilidades blandas del siglo XXI de familias y estudiantes.
- b) Implementar programas para apoyar a estudiantes / padres y aumentar las tasas de asistencia para estudiantes afroamericanos.
- c) Preparar y alentar a los estudiantes afroamericanos a asistir a la universidad, y proporcionar

2018-19 Acciones / Servicios

Desarrollar el conocimiento y las habilidades de los estudiantes y los padres para apoyar el logro a través de la Universidad / Camino de la Carrera y Aprendizaje Vinculado.

- a) Desarrollar programas para mejorar las habilidades blandas del siglo XXI de familias y estudiantes.
- b) Implementar programas para apoyar a estudiantes / padres y aumentar las tasas de asistencia para estudiantes afroamericanos. Y estudiantes de Educación Especial.
- c) Preparar y alentar a los estudiantes afroamericanos a asistir a la

2019-20 Acciones / Servicios

[Describe the 2019-20 action/service here]

<p>capacitación continua para la participación de los padres y la comunidad.</p> <p>d) Proporcionar a los padres ya los miembros de la comunidad capacitación (es decir, AVID, GLAD, habilidades en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas, clases de Crianza, clases de intimidación, PBIS y Caminos de Carrera Universitaria) para apoyar el logro estudiantil.</p>	<p>universidad, y proporcionar capacitación continua para la participación de los padres y la comunidad.</p> <p>d) Proporcionar a los padres ya los miembros de la comunidad capacitación (es decir, AVID, GLAD, habilidades en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas, clases de Crianza, clases de intimidación, PBIS y Caminos de Carrera Universitaria) para apoyar el logro estudiantil.</p>	
--	--	--

Gastos De Presupuesto

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$200,000	\$422,444	[Add amount here]
Fuente	LCFF	LCFF	[Add source here]
Referencia de Presupuesto	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales	Salarios certificados Salarios clasificados Beneficios para empleados Libros y suministros Servicios y otros gastos operacionales	[Add budget reference here]

Acción 3

Para Acciones / Servicios que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccione de Todos, Estudiantes con discapacidades o Grupos de estudiantes específicos)

Todos

Localidad(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de grado específicos):

Todas las escuelas

OR

Para Acciones / Servicios que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que recibirán servicios:

(Seleccione entre Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y / o Bajos Ingresos)

Todas

Ambito de servicio:

(Seleccione desde LEA en general, en toda la escuela o limitado a grupos de estudiantes no duplicados)

Localidad(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas y / o niveles de grado específicos):

Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2017-18

Nuevo

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2017-18

Modificado

Seleccione de Nuevo, Modificado o Sin cambios para 2017-18

Sin Cambio

2017-18 Acciones / Servicios

Desarrollar Centros de Recursos para Padres para aumentar la participación de los padres / la comunidad, la comunicación y las asociaciones de colaboración.

- a) Desarrollar Centro de Recursos Familiares y Centros de Participación Familiar en las Escuelas Secundarias,

2018-19 Acciones / Servicios

Desarrollar Centros de Recursos para Padres para aumentar el involucramiento entre padres / comunidad, comunicación y asociaciones de colaboración.

- a) Desarrollar Centros de Recursos

2019-20 Acciones / Servicios

[Describe the 2019-20 action/service here]

incluyendo el personal, para apoyar el compromiso y la participación de familias latinas, afroamericanas y de bajos ingresos.

- b) Proporcionar capacitación, talleres y presentaciones para fortalecer la capacidad de los padres.
- c) Proporcionar computadoras y apoyo de acceso a Internet a estudiantes de bajos ingresos para apoyar el logro estudiantil.
- d) Desarrollar un sistema para proporcionar apoyo técnico después de horas, para padres y estudiantes "en riesgo" con Chromebooks distribuidos por SBCUSD.
- e) Organizar reuniones informativas (por ejemplo, Ayuntamiento, Café con el Director, Donuts con papá, etc.) para informar a los padres / la comunidad sobre los programas escolares y de los estudiantes.
- f) Proporcionar las herramientas y el personal necesarios para comunicarse efectivamente con los padres / la comunidad (es decir, marquesina, sistema telefónico, intérpretes y servicios de traducción, etc.)
- g) Talleres de capacitación de padres anfitriones.

Familiares y Centros de involucramiento Familiar en las escuelas secundarias, incluido el personal, para apoyar la participación familiar y la participación de familias latinas, afroamericanas y de bajos ingresos y familias de Educación Especial

- b) Proporcionar capacitación, talleres y presentaciones para desarrollar la capacidad de los padres.
- c) Proporcionar computadoras y apoyo de acceso a Internet a estudiantes de bajos ingresos para apoyar el rendimiento estudiantil.
- d) Desarrollar un sistema para proporcionar apoyo técnico fuera de horario, para padres y estudiantes "en riesgo" con Chromebooks distribuidos por SBCUSD.
- e) Organice reuniones informativas (por ejemplo, ayuntamiento, café con el director, donuts con papá, etc.) para informar a los padres / comunidad de los programas escolares y estudiantiles.
- f) Proporcionar las herramientas y el personal necesarios para comunicarse de manera efectiva con los padres / la comunidad (es decir, marquesina, sistema telefónico, intérpretes y servicios de traducción, etc.
- g) Organizar talleres de capacitación para padres.
- h) Involucramiento de la comunidad

Gastos De Presupuesto

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$4,400,000	\$7,493,417	[Add amount here]
Fuente	LCFF	LCFF	[Add source here]
Referencia de Presupuesto	Salarios Certificados Salarios Clasificados Beneficios para Empleados Libros y Suministros Servicios y Otros Gastos Operacionales	Salarios certificados Salarios clasificados Beneficios para empleados Libros y suministros Servicios y otros gastos operacionales	[Add budget reference here]

Demostración de servicios mejorados o mejorados para los alumnos no duplicados

Año LCAP: 2018-19

Fondos de subvención suplementaria y de concentración estimados

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios

\$ 135,981,235

35.47 %

Describa cómo se aumentan o mejoran los servicios prestados a los alumnos no duplicados por lo menos en el porcentaje identificado anteriormente, ya sea cualitativa o cuantitativamente, en comparación con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el año LCAP.

Identifique cada acción / servicio que se financia y provee a nivel de toda la escuela o LEA. Incluya las descripciones requeridas para apoyar el uso de los fondos en toda la escuela o LEA (ver instrucciones).

El Financiamiento Suplementario de Concentración estimado para 2017-18 es de \$ 135,981,235, basado en el recuento no duplicado de estudiantes que generan estos dólares. El conteo ponderado de estos estudiantes sigue siendo excepcionalmente alto con un 90.34% de la población estudiantil del Distrito. El distrito está asignando más de \$ 20.8 millones a las escuelas en base a la concentración de estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en hogares de crianza / desamparados inscritos en cada Plantel Esolar. Estos fondos deben usarse en alineación con los objetivos del LCAP y del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA) e identificados para cada escuela. Las actividades pueden incluir, pero no se limitan a, servicios directos a los estudiantes, materiales de instrucción, personal de apoyo, tecnología, servicios contratados, actividades de participación de los padres, desarrollo profesional y entorno estudiantil. Estas actividades, servicios y gastos financiados por LCFF respaldan la aplicación de fondos por todo el distrito. Los Plantel Esolars coordinaron el uso de estos fondos para alinearse con el LCAP del Distrito y con los Plantel Esolars del Plan Único para el Logro Estudiantil. Además, los saldos no gastados proyectados de las asignaciones LCAP actuales se incluyen en el LCAP 18-19 para ser reasignados en alineación con las prioridades actuales del LCAP. El Distrito continúa brindando apoyo complementario centralizado a las escuelas en todo el Distrito, con un total de más de \$ 11 millones para Estudiantes de inglés, Logros de estudiantes afroamericanos, Logros de estudiantes latinos y Estudiantes dotados.

Año LCAP: **2017-18**

Fondos de subvención suplementaria y de concentración
estimados

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios

\$ 130,685,053

36.61 %

Describa cómo se aumentan o mejoran los servicios prestados a los alumnos no duplicados por lo menos en el porcentaje identificado anteriormente, ya sea cualitativa o cuantitativamente, en comparación con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el año LCAP.

Identifique cada acción / servicio que se financia y provee a nivel de toda la escuela o LEA. Incluya las descripciones requeridas para apoyar el uso de los fondos en toda la escuela o LEA (ver instrucciones).

El Financiamiento Suplementario de Concentración estimado para 2017-18 es de \$ 134,485,847 basado en el recuento no duplicado de estudiantes que generan estos dólares. El recuento ponderado no duplicado de estos estudiantes permanece excepcionalmente alto en el 90.38% de la población estudiantil del Distrito. El Distrito está asignando más de \$ 20.8 millones a los sitios de la escuela basados en la concentración de estudiantes de bajos ingresos, Aprendices de Inglés, y Foster Youth / Homeless inscritos en cada sitio. Estos fondos se utilizarán en concordancia con las metas de LCAP y Plan Individual para el Logro Estudiantil (SPSA) e identificados para cada escuela. Las actividades pueden incluir pero no se limitan a servicios directos para estudiantes, materiales de instrucción, personal de apoyo, tecnología, servicios contratados, actividades de participación de padres, desarrollo profesional y ambiente estudiantil. Estas actividades, servicios y gastos financiados por LCFF apoyan la aplicación de fondos por parte del Distrito. Los sitios coordinaron el uso de estos fondos para alinearlos con el Distrito LCAP con los sitios Plan Individual para el Logro Estudiantil. Además, los saldos no gastados proyectados de las asignaciones actuales de LCAP se incluyen en el LCAP 17-19 para ser reasignados en alineación con las prioridades actuales de LCAP. El distrito continúa proporcionando apoyo suplementario centralizado a las escuelas en todo el Distrito por un total de \$ 11 millones para Estudiantes de inglés, logro de estudiantes afroamericanos, logro estudiantil latino, logro estudiantil latino y estudiantes superdotados.