

Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
[Inserte aquí el nombre de la LEA]	[Inserte aquí el nombre y título de contacto]	[Inserte aquí el correo electrónico y número de teléfono]

Información general

[Describa el impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

Al 27 de agosto de 2020, el condado de San Bernardino tenía 46.407 casos confirmados de COVID-19 A lo largo del Condado, 39.032 personas se han recuperado del virus, y 715 personas muerto debido a COVID-19. Al 3 de agosto de 2020, había 5.195 casos de COVID-19 en la comunidad de SBCUSD. La pandemia ha causado el cierre de muchos negocios en el área, algunos permanentemente, llevando a un aumento del desempleo en el área. En agosto de 2020, la tasa de desempleo en el condado de San Bernardino era del 13,8%, lo que supone un aumento del 10% desde febrero del 2020. Bajo la dirección de la Junta de Educación del SBCUSD, las escuelas del distrito cerraron el 13 de marzo de 2020, y comenzaron los planes para aplicar la enseñanza a distancia durante el resto del año escolar 2019-2020, continuando en el año escolar 2020-2021, a la espera de la orientación de los funcionarios estatales y locales.

En respuesta al cierre de escuelas al comienzo de la pandemia COVID-19, el SBCUSD ha implementado un Programa de Aprendizaje a Distancia para todas las escuelas, incorporando el uso de dispositivos tecnológicos, hotspot de Internet y Google Classroom, con sesiones de enseñanza virtual en vivo (aprendizaje sincrónico) y asignaciones independientes en línea para los estudiantes (aprendizaje asincrónico). Los cambios en la enseñanza tradicional en el aula también incorporaron paquetes de aprendizaje a nivel de grado para los estudiantes en el primer grado de preescolar, y para los estudiantes cuyas familias no tienen servicio de Internet o prefieren no utilizar dispositivos tecnológicos.

En preparación para impartir la instrucción a través de la enseñanza a distancia, todos los maestros del SBCUSD han sido capacitados para impartir la instrucción y las tareas a través de Google Classroom, y reciben apoyo continuo de los administradores y del personal de apoyo de las oficinas del distrito para alinear las lecciones de enseñanza a distancia con las normas estatales, las guías de los planes de estudio, el alcance y las secuencias, y los aspectos virtuales del aprendizaje.

Los estudiantes y las familias de la comunidad han sido impactados por la pandemia COVID-19 en una variedad de formas que incluyen factores físicos, económicos, sociales y emocionales. Debido a la pandemia, el distrito comenzará el año escolar 2020-2021 en un modelo de aprendizaje a distancia al 100%. Aunque esta decisión se tomó para mantener la seguridad de los estudiantes y el personal, este modelo es muy diferente de cómo funcionan típicamente las escuelas del distrito, y definitivamente tendrá un gran impacto en la comunidad.

Los departamentos del SBCUSD como el de Participación Familiar, Servicios de Bienestar y Apoyo al Estudiante, Servicios de Nutrición, Tecnología de la Información, etc. continuarán trabajando estrechamente con las familias para asegurar que sean apoyadas durante todo este tiempo.

También hay recursos comunitarios disponibles para apoyar a los estudiantes y las familias durante la pandemia, incluyendo servicios de salud de Hazel Health, centros de distribución de alimentos de la Fundación Pureland y la Asociación de Acción Comunitaria, consejería e intervención en crisis, recursos para la violencia doméstica, servicios de drogas y alcohol, servicios para jóvenes y asistencia con la ropa. Estos recursos se incluyen en el sitio web de nuestro distrito y el personal provee apoyo a las familias que llaman al distrito y a la Oficina de Participación Familiar.

Las características de este plan, incluyendo acciones y servicios, se desarrollaron para abordar el impacto de la pandemia de COVID-19 en la comunidad SBCUSD

Involucramiento de las partes interesadas

[Describe los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

Antes de finalizar el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia, el SBCUSD celebró reuniones para poner al día a la comunidad y solicitar la opinión de las partes interesadas sobre los planes para las Escuelas Físicamente Distantes, el Aprendizaje a Distancia, el presupuesto del distrito, el LCAP y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia, la reapertura de las escuelas en respuesta a COVID-19 en las siguientes fechas:

13 de marzo de 2020 - Reunión de la Junta de Emergencia - Aprobación de la Declaración de Emergencia de COVID-19

17 de marzo de 2020 - Reunión de la Junta Directiva - LCAP/Presupuesto

31 de marzo de 2020 - Reunión de la Junta - Actualización y debate sobre COVID-19

01 de abril de 2020 - Reunión de la Junta - Medidas relativas a la respuesta a COVID-19

5 de mayo de 2020 - Reunión de la Junta - Actualización de COVID-19

19 de mayo de 2020 - Reunión de la Junta - Revisión del presupuesto de mayo

28 de mayo de 2020 - Reunión de la Junta Directiva - LCAP/Presupuesto
02 de junio de 2020 - Reunión de la Junta Directiva - LCAP/Presupuesto
10 de junio de 2020 - Reunión de la Junta Directiva - Aportación de la Comunidad LCAP
16 de junio de 2020 - Reunión de la Junta - Actualización de la reapertura de la escuela
30 de junio de 2020 - Reunión de la Junta - Actualización de la reapertura de la escuela
14 de julio de 2020 - Reunión de la Junta - Actualización de la reapertura de la escuela
4 de agosto de 2020 - Reunión de la Junta - Actualización de la reapertura de la escuela

Padres, Comunidad, Maestros, Estudiantes, Personal, Asesoría de Padres:

20 de mayo de 2020 - Reunión de la Comunidad LCAP
22 de julio de 2020 - Reunión de la comunidad LCAP - Introducción al plan de continuidad de aprendizaje y asistencia

Las reuniones virtuales que figuran a continuación permitieron que los padres del distrito, los miembros de la comunidad, el personal y los estudiantes compartieran sus aportaciones sobre el aprendizaje a distancia y el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia en un formato en vivo. Los miembros de la comunidad y los miembros del grupo consultivo también pudieron presentar sus opiniones por escrito antes, durante y después de estas reuniones a través de una encuesta.

Padres, Comunidad, Maestros, Estudiantes, Directores, Administradores, Otro Personal, Asesoría para Padres:

20 de agosto de 2020 - Ayuntamiento para la retroalimentación de los padres sobre el aprendizaje a distancia
26 de agosto de 2020 - Plan de continuidad del aprendizaje y asistencia

El Consejo Consultivo del Distrito: 27 de agosto de 2020 - Reunión del DAC - Plan de continuidad de aprendizaje y asistencia

Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito: 27 de agosto de 2020 - Reunión DELAC - Plan de continuidad de aprendizaje y asistencia

El Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia se presentó por separado al Consejo Asesor de Padres del Distrito (DAC) y al Comité Asesor de Aprendizaje de Inglés del Distrito (DELAC) para obtener comentarios y recomendaciones.

El SBCUSD envió por correo un cuestionario de Preferencias del Programa Educativo Familiar a los padres de los estudiantes inscritos en el Distrito. Se recogieron más de 16.000 respuestas de todo el Distrito, incluyendo las respuestas en línea y las enviadas por correo de EE.UU. La encuesta se centró en identificar las preferencias de los padres en cuanto al tipo de instrucción para el año escolar 2020-2021, incluyendo el aprendizaje híbrido, sólo en línea y en persona. Los padres también pudieron compartir sus opiniones y comentarios relacionados con el aprendizaje a distancia o en persona, a los que se hicieron más de 5.000 comentarios.

Además, se recogieron comentarios de los interesados sobre el Plan de continuidad del aprendizaje y asistencia mediante encuestas en línea, las secciones de comentarios de Zoom, Google Meets y YouTube

Todos los esfuerzos por reunir la información de las partes interesadas se hicieron en inglés y en español. Nuestro Departamento de Programas Multilingües prestó apoyo proporcionando y recopilando información de familias con antecedentes de idiomas adicionales, como el vietnamita, el árabe y el jemer. Se proporcionaron servicios de interpretación en todas las reuniones de la comunidad, y las presentaciones se hicieron en inglés y en español

El Departamento de Comunicaciones del SBCUSD anuncia todas las oportunidades de reuniones comunitarias, reuniones del ayuntamiento, audiencias públicas y reuniones de la Junta Directiva de múltiples maneras, entre ellas en el sitio web del distrito, en los medios sociales (Facebook e Instagram), en el SchoolMessenger, en Peachjar, en folletos y en el correo. Se envían correos electrónicos a los padres y miembros de la comunidad antes de estas reuniones.

El SBCUSD ofrece reuniones virtuales de la Junta que se transmiten en el canal de YouTube del distrito, para que la comunidad pueda participar en reuniones y audiencias públicas. Todos los interesados pueden visitar el sitio web del Distrito para dejar comentarios públicos antes de las reuniones de la Junta. Los comentarios se leen en voz alta durante las reuniones de la Junta. El presidente de la Junta lee una declaración que informa al público de su capacidad de presentar comentarios por escrito para ser leídos durante la parte de comentarios públicos de cada reunión. El formulario de comentarios públicos está disponible en inglés y español en el sitio web del distrito, y la declaración del presidente de la Junta se interpreta en español en vivo durante la reunión.

Durante las reuniones del ayuntamiento y de la comunidad, los participantes tienen la oportunidad de utilizar la opción de "charla" en el Zoom, así como el "micrófono abierto" para aportar información y hacer preguntas. Después de las reuniones, el Distrito solicita información sobre el contenido y la calidad de las reuniones utilizando los formularios de Google.

El Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia se publicó en inglés y en español en el sitio web del distrito para su inspección pública el viernes 28 de agosto de 2020, 72 horas antes de la Audiencia Pública celebrada el 1 de septiembre de 2020. La agenda de la reunión de la Junta programada regularmente, durante la cual se celebró la Audiencia Pública, también se publicó en el sitio web del distrito 72 horas antes de la reunión.

La Junta de Educación del SBCUSD adoptó el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia en una reunión pública de la Junta el 15 de septiembre de 2020.

[Resuma la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

En una encuesta emitida a las partes interesadas, incluidos padres, miembros del personal certificado y clasificado, estudiantes, maestros, administradores y otros miembros de la comunidad en relación con el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia, se formularon las siguientes preguntas en inglés y en español:

Cuando sea posible, ¿cómo podría el SBCUSD proporcionar de forma segura la instrucción en persona en nuestras escuelas del distrito?

- ¿Qué acciones adicionales puede tomar el SBCUSD para aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes en acogida, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos con aprendizaje a distancia?

- ¿Qué acciones adicionales se necesitan para implementar el Plan de Continuidad del Aprendizaje?
- ¿Cómo puede el SBCUSD apoyar mejor a los estudiantes con necesidades únicas (bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes en acogida, estudiantes con discapacidades)?

Las respuestas a la encuesta revelaron los siguientes temas:

- Tamaño de las clases más pequeñas para promover la distancia física
- Equipos de protección personal (PPE) para los estudiantes y el personal
- Horarios escalonados de los estudiantes para promover la distancia física
- Mejor soporte tecnológico y servicio de Internet
- Tutoría (grupos pequeños y uno a uno)
- Fichas de familia
- Aumentar el número de sitios de distribución de alimentos
- Apoyo bilingüe para los estudiantes
- Grupo de apoyo de padres para la tecnología
- Más recursos/suministros para las familias
- Aumento de la comunicación entre las escuelas y los padres
- Consistencia de las expectativas en todos los sitios
- Compartir los procedimientos de seguridad con los padres antes de la reapertura de las escuelas

Comentarios del Consejo de Asesoría de Distrito

El Consejo Asesor de Distrito (DAC) del SBCUSD proporcionó información sobre el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en una reunión virtual celebrada el 27 de agosto de 2020. Las partes interesadas del CAD proporcionaron la siguiente información:

- Apoyo de tutoría/instrucción para estudiantes de K-12
- Acceso a los libros de texto para los estudiantes que no tienen acceso a Internet
- Proveer pequeños grupos y chequeos individuales para apoyar a los estudiantes
- Aumentar los sitios de distribución de comida
- Utilizar un lenguaje amigable para los padres en las reuniones de padres y en los planes del distrito
- Ofrecer actividades virtuales extracurriculares
- Proporcionar asesoramiento académico a los estudiantes en relación con la universidad y la carrera

Comentarios del Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito

El Comité Asesor de Aprendizaje de Inglés del Distrito de SBCUSD (DELAC) proporcionó información sobre el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en una reunión virtual celebrada el 27 de agosto de 2020. Los interesados en el DELAC proporcionaron la siguiente información:

- Proporcionar acceso a materiales académicos impresos para los estudiantes
- Asegurar la continuidad del programa de instrucción en todas las escuelas.
- Proporcionar tutoría y programas de idiomas
- Proveer programas para padres, entrenamientos, servicios y talleres (tecnología, plataformas virtuales, etc.)
- Resolver los problemas de dispositivos y de conectividad
- Proporcionar información sobre los exámenes estandarizados (SAT, ACT, ELPAC, etc.)
- Proporcionar apoyo socioemocional a los estudiantes durante el aprendizaje a distancia.
- Utilizar la televisión y la radio para dar instrucciones
- Ofrecer lecciones pregrabadas de los profesores
- Proporcionar apoyo a los estudiantes con IEPs, estudiantes recién salidos, estudiantes que llegan temprano, jóvenes en acogida, y estudiantes que experimentan la falta de vivienda
- Asegurar que los padres (especialmente los que trabajan) tengan múltiples oportunidades de comunicarse con los maestros y no sólo en las noches de regreso a la escuela.
- Aclarar los procedimientos antes de que los estudiantes regresen a la escuela para garantizar la seguridad (pruebas del personal, saneamiento, distanciamiento social, cubrimiento de rostros, restricciones de áreas comunes incluyendo el autobús, programación escolar creativa, etc.)

El superintendente interino Harold Volkommer respondió a la retroalimentación proporcionada por los miembros del DAC y DELAC a través de una carta escrita, que fue publicada en el sitio web del distrito. La respuesta también se comunicó a los miembros del CAD y del DELAC durante sus reuniones generales.

[Describa los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

El proceso del SBCUSD para recoger información se produce de forma cíclica, comenzando a nivel de distrito, y luego se introduce en las escuelas y la comunidad. Los aportes que se recogen de los planteles escolares y la comunidad se comparten con el distrito para su

evaluación y recomendación. Este flujo continuo de información permite una rica interacción entre todas las partes interesadas y un saludable intercambio de ideas. Este enfoque cíclico para recoger aportaciones se mantuvo a lo largo de la creación del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia.

La información presentada por las partes interesadas durante las reuniones públicas, y mediante encuestas, indicaba el deseo de que el distrito aplicara protocolos de seguridad para los maestros y el personal en preparación para la instrucción en persona, la disponibilidad de apoyo de asesoramiento cuando las escuelas volvieran a abrir, y la oportunidad de que los estudiantes recibieran apoyo a través del CAPS. Estos aspectos del plan del distrito para la oferta de instrucción en persona fueron fuertemente influenciados por las aportaciones de las partes interesadas.

Sobre la base de la información recibida de las partes interesadas, se modificó el plan de nutrición escolar del distrito para reflejar las peticiones de la comunidad de ajustar los horarios de distribución de las comidas, aumentar los lugares de recogida de 15 a 25 sitios y mejorar el acceso de los caminantes a los servicios de nutrición. Además, los estudiantes del SBCUSD podrán recoger 5 días de cenas cada semana, en base a la necesidad expresada por la comunidad.

Otros aspectos del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por las partes interesadas incluyen el acceso a dispositivos y tecnología, la tutoría de los estudiantes, la capacitación de los padres para ayudar al éxito de los estudiantes y la comunicación oportuna.

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de educación presencial

[Describa las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

SBCUSD comenzará el año escolar 2020-2021 en un modelo de aprendizaje a distancia, y continuará este modelo hasta que sea seguro reabrir físicamente las escuelas. Cuando sea seguro reabrir físicamente las escuelas, el distrito hará la transición a un modelo de aprendizaje mixto que tiene tanto un aprendizaje a distancia extendido, como opciones de aprendizaje en el aula disponibles para los estudiantes.

Instrucción en persona

El distrito seguirá supervisando la orientación de los funcionarios de salud pública del estado y del condado, y colaborará con la Asociación de Maestros de San Bernardino para elaborar un programa de instrucción en persona cuando las escuelas puedan reabrir sus puertas con

seguridad. Cuando sea seguro reabrir las escuelas, se ofrecerá instrucción en persona (en el aula) en un horario escalonado para promover la seguridad y el distanciamiento físico. Los estudiantes se dividirán en grupos y asistirán a la escuela en días alternos, para asegurar que los campus puedan implementar las pautas de distanciamiento social en las aulas, pasillos y otras ubicaciones del campus.

En la actualidad, el Distrito colabora con la Asociación de Maestros de San Bernardino para ultimar los horarios escalonados en preparación de la eventual reapertura de las escuelas. El distrito está buscando implementar un modelo cohesivo, cuando sea posible. El modelo de cohorte dará prioridad a llevar semanalmente a los grupos de estudiantes que corren mayor riesgo de perder el aprendizaje a los campus para que reciban instrucción en persona. Los detalles de este modelo se trabajarán con la unidad de negociación del SBCUSD en un futuro próximo.

Durante la instrucción en persona, el personal de apoyo a nivel de distrito trabajará en colaboración con los planteles para apoyar sus Planes de Aprendizaje Profesional. Cada plantel tiene un enfoque de aprendizaje para el año. Los especialistas del programa trabajarán con los maestros y los planteles para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de competencias.

Los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de las escuelas serán identificados a través de evaluaciones formativa y sumativa que incluyen Evaluaciones de Alfabetización y Matemáticas Tempranas, Evaluaciones Alineadas con los Estándares y evaluaciones creadas por los maestros. Las evaluaciones están disponibles a distancia y en persona.

Consideraciones sobre la salud socioemocional

La pandemia de COVID-19 ha causado indudablemente estrés y ansiedad a muchos estudiantes del SBCUSD y sus familias. Durante el año 2020-2021, el SBCUSD continuará dando prioridad a la salud mental de los estudiantes y el personal. Cuando las escuelas reabran, se pondrá énfasis en la construcción de relaciones y la reconexión. Los consejeros continuarán disponibles para apoyar a los estudiantes virtualmente, así como en persona cuando las escuelas reabran

El plan tentativo del distrito para la reapertura de las escuelas, incluyendo planes y protocolos para asegurar la seguridad de los estudiantes y el personal puede verse en la presentación en este enlace:

[https://go.boarddocs.com/ca/sbcusd/Board.nsf/files/BQMRMP6EB035/\\$file/Reopening%20SBCUSD%20Pres%20-%20Final.pdf](https://go.boarddocs.com/ca/sbcusd/Board.nsf/files/BQMRMP6EB035/$file/Reopening%20SBCUSD%20Pres%20-%20Final.pdf)

y una actualización aquí: [https://go.boarddocs.com/ca/sbcusd/Board.nsf/files/BSLTES770D1A/\\$file/2020-21%20School%20Year%20Reopening%20Presentation.pdf](https://go.boarddocs.com/ca/sbcusd/Board.nsf/files/BSLTES770D1A/$file/2020-21%20School%20Year%20Reopening%20Presentation.pdf)

Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
El distrito proporcionará PPE y suministros de desinfectantes para los estudiantes y el personal para garantizar la seguridad	\$11,500.000	[N]
Mantenimiento y Operaciones modificará los entornos escolares para promover el distanciamiento físico cuando las escuelas vuelvan a abrir (es decir, plexiglás, divisores, marcadores de piso, señalización), para la seguridad de los estudiantes y el personal	\$ 8,500,00	[N]

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

El SBCUSD pretende proporcionar un programa de aprendizaje a distancia de alta calidad que se alinea con sus cuatro principios rectores:

1. Mantener a los estudiantes y al personal sano y físicamente seguro
2. Adherirse a las directrices de reapertura del Centro de Control de Enfermedades (CDC), del Gobernador y de la Salud Pública del Condado de San Bernardino
3. Proporcionar experiencias de aprendizaje a distancia de alta calidad para todos los estudiantes
4. Proporcionar condiciones de trabajo seguras y accesibles

Estos principios de orientación también se extienden al programa de instrucción en persona del distrito. En el espíritu de estos principios, los equipos de currículum dentro del distrito trabajan constantemente para renovar el alcance y las secuencias y las guías del currículum, así como para proporcionar formación a los profesores por materias. La intención es asegurar un programa de instrucción de alta calidad, independientemente del método de entrega.

Se desarrollaron y siguen desarrollándose recursos para garantizar la continuidad de la instrucción de los alumnos en caso de que sea necesaria una transición entre la instrucción en persona y la enseñanza a distancia. Los recursos incluyen (pero no se limitan a) guías de currículum desarrolladas en colaboración entre los departamentos de instrucción elemental, educación secundaria, programas multilingües y educación especial, el currículum de artes del lenguaje inglés de Wonders, el currículum de matemáticas Pearson, el currículum de ciencias Pearson y el currículum de estudios sociales Pearson, y la biblioteca digital Renaissance MyOn.

Los grados K-12 seguirán centrándose en los estándares del Estado del núcleo común del nivel de grado. Se han creado guías de currículo para todos los niveles de grado, e incluyen el ritmo de los estándares, estrategias diferenciadas para la instrucción, un enfoque especial en las estrategias de ELD y evaluaciones formativas para asegurar la comprobación de la comprensión. Además, todos los libros de texto están disponibles para el acceso de los estudiantes a través de la plataforma digital. Muchos libros de texto van acompañados de libros de trabajo que son interactivos, y los estudiantes pueden trabajar en ellos en línea. Hay varios recursos suplementarios en línea disponibles para los maestros y los estudiantes más allá de los libros de texto para enriquecer e intervenir con las necesidades de instrucción. El distrito tiene diagnósticos específicos para medir la brecha en el aprendizaje y ofrece servicios de tutoría y programas de intervención para cerrar la brecha. El sitio web del SBCUSD tiene una plétora de recursos de aprendizaje a distancia para padres y estudiantes en todas las materias y para todos los grupos de programas para ayudar a enriquecer y apoyar el aprendizaje en línea. Los recursos y el apoyo de Educación Especial complementan el programa de Educación General a Distancia.

El Distrito continuará proporcionando dispositivos (computadoras portátiles, iPads, puntos de acceso) a los maestros y estudiantes, para que la instrucción efectiva pueda continuar. Los maestros, los administradores y el personal de apoyo de la escuela utilizan el correo electrónico, las llamadas telefónicas y las aplicaciones móviles como Class Dojo y Remind para mantener la comunicación con los estudiantes y las familias. Las familias pueden acceder a recursos adicionales de educación a distancia en este enlace: Recursos de aprendizaje a distancia del SBCUSD (<https://sbcusd.com/cms/One.aspx?portalId=59953&pageId=32639250>)

Acceso a los dispositivos y a la conectividad

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

Al final del año escolar 2019-2020, SBCUSD se preparó para adquirir y distribuir dispositivos y puntos calientes a cada estudiante del distrito. En junio de 2020, SBCUSD implementó un "Plan de Actualización y Reposición", que implicó la compra de 30.000 dispositivos para reemplazar los que fueron distribuidos a los estudiantes en la primavera de 2020, así como otros 30.000 dispositivos adicionales para asegurar la disponibilidad de los dispositivos para cada estudiante durante el año escolar 2020-2021. Además, el distrito se ha comprometido a comprar dispositivos en cantidades de 10.000 dispositivos a la vez, de manera consistente, para que todos los nuevos estudiantes tengan acceso a los dispositivos. Esto también sirve para reemplazar los dispositivos dañados.

Se enviaron correos a los hogares de los estudiantes del distrito y se hicieron llamadas de robo a las familias en un esfuerzo por llegar a los estudiantes y las familias que no podían acceder a los dispositivos y la conectividad tras el cierre de las escuelas en el año escolar 2019-2020.

Para determinar las necesidades de los estudiantes en cuanto al acceso a los dispositivos y la conectividad en el año escolar 2020-2021, cada escuela se pone en contacto con las familias para evaluar las necesidades de los estudiantes. El SBCUSD proporciona a las familias oportunidades para recoger o intercambiar un dispositivo según sea necesario. Los administradores del sitio trabajan con los departamentos de Tecnología de la Información y Responsabilidad y Tecnología Educativa, así como con CyberTech para asegurar que los estudiantes y las familias con circunstancias únicas tengan acceso a los dispositivos y la conectividad, y para proporcionar métodos para que las familias comuniquen las necesidades de dispositivos y puntos de acceso.

El distrito actualmente tiene dispositivos disponibles para todos los estudiantes y el personal, para apoyar un ambiente de aprendizaje a distancia de alta calidad. SBCUSD tiene un acuerdo con los vendedores de puntos de acceso a Internet para solucionar cualquier problema relacionado con los límites de datos mensuales, por lo que estos límites no interrumpirán el proceso de aprendizaje. Las familias que experimenten problemas de conectividad pueden llamar al departamento de Tecnología de la Información (IT) para recibir ayuda. El departamento de I.T. continúa monitoreando las necesidades de tecnología en todos los planteles.

Participación y progreso de los alumnos

[Describe cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

Las directrices adoptadas por el SBCUSD para la participación de los alumnos durante el aprendizaje a distancia se desarrollaron de acuerdo con el Código de Educación 43500, que define el aprendizaje a distancia como "la instrucción en la que el alumno y el instructor están en diferentes lugares, y los alumnos están bajo la supervisión general de un empleado certificado de la agencia educativa local". La enseñanza a distancia puede incluir, pero no se limita a, todo lo siguiente:

1. Interacción, instrucción y control entre profesores y alumnos mediante el uso de la tecnología informática o de las comunicaciones.
2. Instrucción en vídeo o audio en la que el principal modo de comunicación entre el alumno y el empleado certificado es la interacción en línea, la televisión instructiva, el vídeo, los tele cursos u otra instrucción que se base en la tecnología informática o de las comunicaciones.
3. El uso de materiales impresos que incorporen asignaciones que sean objeto de retroalimentación escrita u oral".

Los maestros del distrito utilizarán la interacción en vivo a través de la plataforma de aprendizaje a distancia, las tareas diarias y las evaluaciones continuas para medir el progreso de los estudiantes.

Los maestros del SBCUSD utilizarán la plantilla proporcionada por el estado para completar un registro de compromiso semanal para cada estudiante, documentando en línea las sesiones en vivo (sincrónicas) y la participación de tareas completadas independientemente (asincrónicas) para cada día de aprendizaje a distancia. Los maestros de Educación Especial, que enseñan en aulas autónomas, utilizarán el registro de asistencia que les asigne el Departamento de Educación Especial. Los profesores de RSP utilizarán el rastreador de servicio en SEIS. Los registros verificarán la participación y rastrearán las asignaciones como lo requiere la sección 43504(e) del Código de Educación. El valor del tiempo de las asignaciones y el trabajo del estudiante será determinado por cada maestro.

Capacitación docente de aprendizaje a distancia

[Describe sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

Durante el año escolar 2020-2021, los maestros del SBCUSD participarán en una variedad de entrenamientos y talleres de desarrollo profesional, sobre temas que incluyen (pero no se limitan a)

- Acceso y uso de libros de texto digitales
- Guías de ritmo y currículum
- Apoyo y recursos para el aprendizaje a distancia
- Alfabetización en todas las áreas temáticas

- Aplicación de la intervención
- Escribir el currículum con la UCLA
- Liderazgo escolar culturalmente responsable
- Equidad en las matemáticas
- Fortalecer a las familias
- Un enfoque sistémico para el logro de los estudiantes afroamericanos
- Como discutir la raza y el racismo con los colegas
- Aula de Google
- Programas de Magnet de GATE/vanguard
- Entrenamiento de preparación para el examen de la junta de la universidad
- Programa de Bachillerato Internacional de Formación
- Implementación del curso de aprendizaje a distancia de AVID
- Escribir para la escuela primaria
- CORE ELA
- Matemáticas para la escuela primaria
- Módulos de administración
- Evaluación y apoyo de datos Servicio
- Recuérdese el entrenamiento de comunicación de la aplicación

Las herramientas en línea para el personal incluyen, pero no se limitan a: Webinar del Libro de Recreo de Aprendizaje a Distancia, Biblioteca Digital del Educador del SBCUSD, Conferencia de Verano enfocada en las oportunidades de aprendizaje virtual, apoyo de los Especialistas del Programa relacionado con la planificación de lecciones, aprendizaje a distancia, etc., Enseñanza de Demostración por los Especialistas del Programa, y apoyo de instrucción en pequeños grupos virtuales.

Hay muchos recursos de apoyo tecnológico disponibles para el personal. El Departamento de Tecnología de la Información del SBCUSD apoya al personal del distrito y de la escuela a través del Equipo de Aplicaciones, que proporciona ayuda en torno al sistema de información estudiantil Aeries y la integración de datos de diferentes fuentes. Esto incluye el apoyo a la integración de programas como los libros de texto del plan de estudios, Google G Suite, Clever, Remind, y otros programas de software utilizados en la enseñanza a distancia. El Equipo de Infraestructura del distrito se asegura de que los recursos de infraestructura crítica estén asegurados y disponibles, como los sistemas inalámbricos y telefónicos. El Equipo de Apoyo al Cliente opera el Servicio de Ayuda Informática, al que el personal puede acceder por teléfono. El Servicio de Asistencia Técnica responde a las preguntas y proporciona asistencia técnica al personal.

Funciones y responsabilidades del personal

[Describa las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

A pesar de la pandemia, la mayoría de los miembros del personal siguen desempeñando sus funciones laborales originales y han hecho la transición para cumplir con sus responsabilidades desde casa.

Los cambios en las funciones del personal incluyen:

Certificados:

Todos los educadores (es decir, maestros de clase, consejeros, patólogos del habla y el lenguaje, maestros de educación especial, psicólogos, etc.) han revisado los servicios de instrucción y apoyo para que se proporcionen de manera virtual. Posteriormente, los educadores han recibido capacitación y han aumentado su capacidad y conocimientos en el uso de las plataformas de aprendizaje digital. Esta capacitación ha sido fundamental para ayudar a apoyar a los estudiantes y a los padres, a medida que navegan por los desafíos del aprendizaje digital. Además, los educadores han dado prioridad al bienestar social y emocional de los estudiantes, ya que éstos pueden sentirse aislados sin tener que interactuar cara a cara con su profesor o sus compañeros de clase. Las lecciones que enfatizan la salud emocional son una parte integral de los planes de instrucción diarios.

Administradores:

Los administradores han cambiado su enfoque para apoyar a los educadores y estudiantes, así como para apoyar a las familias a superar la brecha digital. Para muchos padres de la comunidad de la ciudad de San Bernardino, la enseñanza a distancia es muy nueva y presenta innumerables desafíos (por ejemplo, la conectividad, los conocimientos tecnológicos, la solución de problemas, etc.). Los administradores se han convertido, en cierto sentido, en un salvavidas para los padres que necesitan apoyo diario para ayudar a sus hijos a mantenerse conectados. El apoyo tecnológico es un foco principal de la participación y el apoyo de los padres.

Clasificado:

El personal clasificado también ha cambiado de enfoque para apoyar el aprendizaje digital. Trabajando a distancia, el personal clasificado proporciona apoyo de instrucción para los maestros, apoyo a los padres y servicio al cliente, virtualmente. Debido a la prohibición de la interacción cara a cara, el personal clasificado está siendo entrenado para proveer servicio al cliente en formas que pueden afectar las necesidades socioemocionales de los padres.

El personal de nutrición ahora proporciona comidas diarias a las familias. En lugar de preparar almuerzos diarios en la escuela, el personal de nutrición ha sido reorientado para satisfacer las necesidades de nutrición de la familia, así como las necesidades de higiene. Las familias pueden recibir productos de higiene semanales si es necesario

Apoyo a los alumnos con necesidades específicas

[Describe los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades

excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

[Además de la enseñanza a distancia de alta calidad que se ofrece a todos los estudiantes, el distrito ha colaborado con múltiples departamentos durante la pandemia de COVID-19 para informar y apoyar mejor a nuestras familias de estudiantes de inglés, jóvenes en acogida y estudiantes de bajos ingresos.

El Departamento de Programas Multilingües y el Departamento de Programas Especializados utilizan especialistas de programas para garantizar la continuidad del apoyo a los estudiantes que están aprendiendo inglés, a los jóvenes en acogida y a los estudiantes sin hogar.

En cuanto a los estudiantes más vulnerables del Distrito, incluyendo estudiantes de bajos ingresos y estudiantes sin hogar, el SBCUSD se asociará con programas en la comunidad para proporcionar servicios de tutoría y mentores, dirigidos específicamente a los estudiantes en moteles y refugios. Los enlaces de A.T.L.A.S. continúan apoyando a los estudiantes proporcionando acceso a los recursos de la comunidad. Debido a una Política de la Junta, el Distrito prioriza ofrecer puntos de acceso a los estudiantes sin hogar, para asegurar que tengan acceso a oportunidades de aprendizaje a distancia.

Los maestros y los administradores vigilan la participación de los estudiantes y ofrecerán apoyo adicional a los estudiantes con dificultades.

El apoyo adicional para los estudiantes de inglés incluye (pero no se limita a)

- Guías de currículo/alcance y secuencias para ELD designados e integrados
- Clases complementarias de desarrollo del idioma inglés en Google Classroom para estudiantes de secundaria
- Capacitaciones virtuales para profesores para acceder al apoyo de los estudiantes de inglés
- Acceso a recursos y tecnología para los candidatos del Sello de la Alfabetización
- Los componentes del EL para reflejar todos los recursos disponibles para los estudiantes de habla inglesa
- Las horas de oficina continuarán ofreciéndose a través del Departamento de Programas Multilingües para apoyar a los profesores
- Colaboración entre el Departamento de Programas Multilingües y los líderes de los sitios
- Opciones de recuperación de créditos virtuales para estudiantes de inglés de 11 y 12 grados
- Continuación del seguimiento del progreso a través de las carteras de los estudiantes de inglés

El apoyo a los estudiantes que reciben servicios de educación especial incluye la provisión de todos los servicios según el IEP a través del modelo de aprendizaje a distancia. Las herramientas de accesibilidad creadas para asegurar el acceso a los contenidos digitales fueron creadas para los estudiantes con discapacidades, y están disponibles para todos los estudiantes dentro del distrito. Los equipos del IEP continuarán trabajando para abordar los medios alternativos de apoyo para las ayudas y servicios suplementarios caso por caso durante las reuniones del IEP programadas regularmente, las reuniones de los maestros y las reuniones solicitadas por los padres.

Los estudiantes en los programas de educación especial moderada/severo del SBCUSD reciben los servicios descritos en sus IEPs a través del modelo de aprendizaje a distancia. Los estudiantes que no pueden acceder a la plataforma digital reciben copias impresas de los materiales a discreción del maestro, con el apoyo de los padres y la consulta proporcionada por el maestro certificado. El distrito está en proceso de adquirir licencias y software para programas suplementarios para aumentar la participación de los estudiantes en los programas de educación especial moderada/grave. Estos programas suplementarios fomentan la participación de los estudiantes proporcionando actividades de aprendizaje interactivas y cognitivamente apropiadas.

El SBCUSD continuará dando prioridad a los estudiantes en situaciones de acogida y sin hogar durante la distribución de Chromebook y Hotspot. El departamento de Programas Especializados creará oportunidades de tutoría virtual, brindará apoyo con la inscripción y el registro, proveerá mochilas y útiles escolares, y transporte según sea necesario a los estudiantes en cuidado de crianza y situaciones de falta de hogar. Además, cada escuela secundaria tiene un miembro del personal identificado (en algunos casos, un consejero), responsable de asegurar la coordinación de los servicios de apoyo a los estudiantes en hogares de guarda y a los estudiantes que se encuentran sin hogar. El departamento de programas especializados continuará coordinando los servicios de remisión de vivienda, asesoramiento, atención médica, servicios públicos, ropa, alimentos y otras necesidades básicas de estos estudiantes.

Los departamentos de Programas Multilingües, Programas Especializados y Educación Especial colaborarán con una variedad de otros departamentos dentro del distrito para apoyar a todos los estudiantes que están aprendiendo inglés, estudiantes con discapacidades, jóvenes en hogares de crianza, estudiantes sin hogar y estudiantes de bajos ingresos.

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
El distrito proporcionará dispositivos y puntos de acceso para todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los jóvenes de acogida y los estudiantes de inglés) y el personal para garantizar el acceso a las oportunidades de aprendizaje a distancia	\$ 47.300.000	Y

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
El distrito proporcionará apoyo al desarrollo del idioma inglés a los estudiantes, con el fin de apoyar la adquisición del idioma	\$ 3,700,000	Y
Proporcionar tutoría, software/licencias, conectividad a Internet, apoyo directo del personal y otros recursos para apoyar a los jóvenes de acogida y a los estudiantes que se encuentran sin hogar	\$ 956,000	Y
Proporcionar servicios contratados de terapeutas del habla, psicólogos y profesionales de apoyo a la conducta, y programas curriculares, licencias, manipulativos, dispositivos y servicios de interpretación para apoyar a los estudiantes con discapacidades.	\$ 7,900,000	Y
		Y
		Y
		Y
		Y
Proporcionar apoyo de conectividad a Internet y materiales de clase/instrucción para apoyar a los maestros durante la instrucción en línea	\$1,447,000	Y
Apoyo al desarrollo profesional (por ejemplo, apoyo del personal a la eficacia de los maestros/administradores y a las aptitudes/conocimientos, servicios por contrato para apoyar el desarrollo del SEL y del liderazgo; costos de sustitución, horas de trabajo adicionales, conferencias virtuales)	\$19,242,000	Y
El apoyo al estudiante incluirá apoyo directo del personal, enriquecimiento musical, pasantes, tutoría, tecnología, software/licencias, contratos para apoyar el desarrollo profesional, tutoría de estudiantes y participación de los padres (las áreas de prioridad del LCAP incluyen: Equidad y logros estudiantiles específicos, artes visuales y escénicas, educación para estudiantes dotados y talentosos, avance a través de la determinación individual, logros de los estudiantes latinos, subsidio para el mejoramiento de la instrucción específica, implementación de tecnología, universidad y carrera, clases secundarias de menor tamaño, apoyo al programa en todo el distrito - personal, licencias/software, materiales de instrucción)	\$27,491,000	Y
Los consejeros proporcionarán apoyo socioemocional para promover estrategias de bienestar para los estudiantes y el personal	\$13,870,000	
Asignación de fondos suplementarios/concentrados y del Título I en el sitio (por ejemplo, las actividades incluyen personal financiado en el sitio para apoyar a los estudiantes/padres, pasantes, tecnología, programas suplementarios en línea/software/licencias, servicio de proveedores para apoyar el desarrollo profesional, participación de los padres, mentores, materiales de instrucción y costos relacionados)	\$41,300,000	
CAPS proporcionará oportunidades de aprendizaje antes y después de la escuela para apoyar y enriquecer el aprendizaje de todos los estudiantes, incluyendo servicios y programación apoyados por proveedores.	\$ 1,259,000	

Pérdida de aprendizaje del alumno

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

Actualmente, el SBCUSD está investigando el mejor método para proporcionar soluciones de tutoría a los estudiantes de los grados TK-12 que experimentan pérdida de aprendizaje debido al cierre de escuelas. La tutoría incluirá tanto una opción en vivo como una oferta de ayuda para apoyar a los estudiantes (incluyendo a los estudiantes que califican como de bajos ingresos, los estudiantes de inglés, los jóvenes en crianza). Cada escuela tiene actualmente un plan para proporcionar apoyo adicional a los estudiantes. Por lo general, el plan incluye una rotación de grupos pequeños con maestros o personal de apoyo, como los maestros suplentes residentes. Se está planificando el apoyo, a nivel central, a las estrategias de aprendizaje temprano que apoyan la alfabetización.

El Distrito utilizará evaluaciones para identificar la pérdida de aprendizaje en los estudiantes de los grados TK-5 en todas las materias, incluyendo ELA, ELD y Matemáticas. Las evaluaciones de todo el distrito se darán de acuerdo con el calendario de evaluaciones del distrito. Las evaluaciones formativas se darán de manera continua a discreción de los maestros. El Departamento de Instrucción Primaria colaborará a través de las divisiones del distrito para desarrollar intervenciones y apoyos que aborden la pérdida de aprendizaje en los estudiantes de primaria.

Para identificar adecuadamente a los estudiantes de los grados 6-12 que experimentan pérdida de aprendizaje como resultado de la pandemia COVID-19, el SBCUSD utilizará herramientas de evaluación diagnóstica (como las evaluaciones diagnósticas de IXL y Edmentum Exact Path), así como las evaluaciones de los estándares del distrito

El distrito continuará proporcionando la Prueba de Aprendizaje del Idioma Inglés (TELL) para medir la pérdida de aprendizaje en el desarrollo del idioma inglés. El TELL estará disponible como una herramienta de monitoreo del progreso para medir la competencia del idioma inglés y seguir el progreso en los dominios del idioma de lectura, escritura, habla y escucha. Los maestros continuarán utilizando los portafolios digitales del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) para monitorear el progreso y determinar las necesidades académicas de los estudiantes que están aprendiendo inglés, con el fin de proporcionar intervenciones para los estudiantes y rectificar cualquier pérdida de aprendizaje. Las evaluaciones de ELD integradas en el plan de estudios también se utilizarán para medir la pérdida de aprendizaje de los programas adoptados y suplementarios (es decir, el plan de estudios de ELD designado por Wonders/elemental-core, ILIT/el plan de estudios secundario-suplementario, el plan de estudios de inglés 3D/secundario-suplementario y el plan de estudios de HMH Collections/secundario-core).

Para abordar la pérdida de aprendizaje identificada, el SBCUSD se asegurará de que los maestros estén capacitados para utilizar programas aprobados para apoyar la recuperación y extensión de habilidades en base a los resultados de estas evaluaciones de diagnóstico. Los maestros monitorearán el crecimiento individual de los estudiantes a lo largo del año escolar, basándose en los datos de diagnóstico. El distrito trabajará para construir la capacidad de los maestros a través del desarrollo profesional, y proporcionará recursos como el acceso a IXL, STAR/Biblioteca Digital, y guías de currículo con materiales de apoyo incrustados para los estudiantes de inglés.

Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Describa las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

Para abordar la pérdida de aprendizaje identificada, el SBCUSD se asegurará de que los maestros estén capacitados para utilizar programas aprobados para apoyar la corrección y extensión de habilidades basadas en los resultados de estas evaluaciones de diagnóstico. Los maestros monitorearán el crecimiento individual de los estudiantes a lo largo del año escolar, basados en los datos de diagnóstico. El distrito utilizará las estrategias que se indican a continuación para proporcionar apoyo especializado a los grupos de estudiantes: (los grupos de estudiantes incluyen a los de bajos ingresos, los que aprenden inglés, los jóvenes de acogida y los estudiantes sin hogar):

Estudiantes aprendices de Inglés

Construcción de la capacidad de los maestros a través del desarrollo profesional

Los maestros recibirán capacitación profesional sobre cómo dar una "primera instrucción" efectiva de nivel 1 a los estudiantes que están aprendiendo inglés. Las áreas de desarrollo profesional se centrarán en lo siguiente: Estándares de ELD, portafolios de ELD, niveles de competencia de ELD, estrategias de entrada comprensibles, las expectativas de "Qué buscar en ELD" del distrito, nivel de competencia de instrucción en pequeños grupos para ELD designados, y análisis de datos de ELPAC y TELL para identificar si los estudiantes están progresando en la línea de tiempo de progresión de ELD esperada en cada dominio del idioma. Los maestros recibirán un seguimiento individualizado con los entrenadores de EL del distrito y los facilitadores del idioma inglés del sitio en las áreas de todas las ofertas de desarrollo profesional. El distrito también ofrecerá reuniones para establecer contactos con los maestros y organizará reuniones de apoyo cada dos semanas para compartir las mejores prácticas y estrategias.

Guías del plan de estudios con apoyos incorporados para los estudiantes de inglés

El SBCUSD ha creado guías de currículo alineadas con las áreas de contenido básico que identifican los estándares, las estrategias de ELD y los recursos básicos y suplementarios diferenciados para los estudiantes de inglés.

Biblioteca de Recursos Digitales

El distrito ha creado una biblioteca de recursos digitales que incluye lecciones digitales, vídeos y recursos que los profesores pueden utilizar con los estudiantes para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje de los estudiantes.

Recursos digitales para padres

El distrito también ha creado un depósito digital para el apoyo y los recursos de los padres a fin de que las familias participen en las conexiones entre el hogar y la escuela, y cultiven el aprendizaje del idioma primario y la alfabetización en el idioma secundario fuera de la jornada escolar.

Currículo especializado para estudiantes aprendices de inglés y apoyo a la instrucción

Se proporcionará a los estudiantes aprendices de inglés una variedad de recursos curriculares básicos y digitales para hacer frente a la pérdida de aprendizaje. Los estudiantes de inglés tendrán acceso al siguiente plan de estudios y recursos de intervención suplementarios: Istation, Iready, RAZ Plus, Myon, Imagine Learning, ILIT e English 3D. Estos planes de estudios tienen sólidos sistemas de seguimiento del progreso y proporcionan materiales de instrucción y lecciones diferenciadas para profesores y estudiantes. El análisis de los datos de los planes de estudios básicos y suplementarios se proporcionará mensualmente a los administradores de los sitios. Los maestros del distrito, los asistentes de educación y los pasantes de los estudiantes de instrucción impartirán clases particulares y en grupos pequeños dirigidas a los estudiantes recién llegados, a los estudiantes que aprenden inglés a largo plazo y a los estudiantes que se encuentran en el 10% inferior del rendimiento en lectura y matemáticas. Los asistentes educativos que hablan español, árabe, vietnamita y jemer también proporcionarán asistencia en el idioma principal de los estudiantes, si es necesario.

Estudiantes con necesidades excepcionales

Apoyo de nivel 1: Todos los estudiantes que reciben servicios de educación especial:

- Aumentar el uso de programas de monitoreo de metas a través de los programas SEIS y GoalBook
- Proporcionar capacitación y apoyo al distrito para asegurar que el monitoreo de las metas sea consistente y frecuente
- Formar a todo el personal de Educación Especial en el uso de herramientas de accesibilidad digital
- Enseñar al personal de Educación Especial el uso de las evaluaciones universales del distrito y las herramientas de evaluación para monitorear el crecimiento de los estudiantes (DORA, ADAM, uPar, AR, STAR, ELPAC, DRA/EDL, TELL, y evaluaciones de referencia del currículo) y desarrollar metas apropiadas que aborden la posible pérdida de aprendizaje.

Apoyo de nivel 2: Estudiantes de RSP y SDC de nivel leve/moderado identificados como que hacen un progreso inadecuado hacia las metas en el primer período de monitoreo de progreso:

- Proveer un recurso en línea que evalúe las habilidades académicas funcionales (LetsGoLearn)
- Utilizar las herramientas de evaluación en línea integradas en el programa para establecer una línea de base

-Asignar lecciones automatizadas de habilidades específicas para remediar en las áreas identificadas de necesidad tanto de lectura como de matemáticas.

-Analizar el progreso de los estudiantes usando los informes de datos incorporados del programa para evaluar el crecimiento en cada período de calificación.

Apoyo de nivel 3: RSP y estudiantes de SDC de nivel leve/moderado identificados como que no progresan adecuadamente hacia los objetivos después de no menos de 8 semanas de exposición al apoyo de nivel 2:

-Asignar apoyo adicional de tutoría después de la escuela

Apoyo de nivel 1 y 2: Estudiantes en programas autocontenidos moderados/ severos

-Proporcionar programas que puedan ser diferenciados para abordar las necesidades cognitivas y funcionales individuales de los estudiantes para aumentar el aprendizaje y el compromiso de los estudiantes

-Proporcionar formación a los profesores sobre el uso y la aplicación de estas herramientas

-Proveer manipulativos y tecnología apropiada para ayudar en la facilitación de actividades prácticas para los estudiantes

-Continuaremos evaluando en los 5 dominios funcionales usando las evaluaciones del BASIC3

Apoyo de nivel 3: Estudiantes en programas moderados/graves autocontenidos que continúan mostrando un progreso inadecuado hacia las metas después de no menos de 8 semanas de exposición a los apoyos de nivel 1 y 2:

-Ofrecer tutoría educativa adicional después de la escuela para los estudiantes que se identifican como haciendo un progreso inadecuado hacia las metas, o demuestran una pérdida significativa de aprendizaje basado en las evaluaciones de referencia de BASICS3

Fomentar la juventud y los estudiantes que experimentan la falta de hogar

Proporcionar desarrollo profesional a todo el personal del distrito que interactúe con los estudiantes sin hogar y en acogida.

El personal del distrito recibirá capacitación profesional sobre las necesidades específicas de los estudiantes, así como los derechos legales de educación de los estudiantes.

Proporcionar recursos para acceder a la educación

Los estudiantes tienen acceso a dispositivos electrónicos y puntos de acceso individual que les permitirán acceder al plan de estudios y a la instrucción, así como a recursos y servicios adicionales en línea. También se dispone de mochilas y material escolar para ayudar a los estudiantes a participar en las clases.

Proporcionar acceso a los servicios de salud y sociológicos

Los estudiantes tienen acceso a Hazel Health, de forma gratuita. Hazel Health es un servicio de telesalud que proporciona a los estudiantes acceso a servicios de salud en línea. Los estudiantes también tienen acceso a servicios de asesoramiento, de forma gratuita. Las remisiones a servicios de asesoramiento que no sean apoyados por el consejero de la escuela serán proporcionadas por Victor Community Services.

Proporcionan acceso a la instrucción individualizada y al apoyo educativo

A los estudiantes se les ofrecerán servicios de tutoría individual y en grupo, así como apoyo con las tareas.

Proporcionar el transporte

A los estudiantes se les ofrecerán servicios de transporte para las funciones relacionadas con la escuela, así como para los servicios necesarios para acceder a su educación.

Proporcionar servicios y apoyos a través de los enlaces del distrito y el punto de contacto de la escuela

Los enlaces de distrito proporcionan apoyo con la inscripción y el registro inmediato. Los enlaces también proporcionan servicios de referencia para la vivienda, el asesoramiento, la atención de la salud, los servicios públicos, la ropa, los alimentos y otras necesidades básicas. El personal de las escuelas sirve como un único punto de contacto para los estudiantes, las familias y los trabajadores sociales como apoyo directo a los servicios.

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

[Describa cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje].

Para supervisar la eficacia de los servicios y apoyos proporcionados por el distrito, los datos se supervisarán mensualmente a nivel de estudiante, de escuela y de distrito utilizando datos de evaluación (es decir, evaluaciones alineadas con las normas, evaluaciones de diagnóstico de lectura STAR, evaluaciones de intervención de Istation e Imagine Learning, etc.). Las evaluaciones previas y posteriores se utilizarán para medir la eficacia de la instrucción en pequeños grupos y las sesiones de tutoría.

El Departamento de Programas Multilingües trabajará con los administradores del sitio para asegurar que los portafolios digitales de ELD sean actualizados mensualmente para cada estudiante de inglés. También se realizarán encuestas a los maestros, estudiantes y padres. Los administradores del distrito colaborarán con los administradores de los sitios para observar las sesiones digitales de instrucción con los maestros que opten por las sesiones de tutoría, a fin de proporcionar retroalimentación sobre los apoyos de instrucción para los estudiantes de inglés a los maestros y administradores de los planteles identificados. Se documentarán las intervenciones para los estudiantes que no estén progresando adecuadamente en el calendario de progresión del ELD.

Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Realizar evaluaciones diagnósticas para identificar la pérdida de aprendizaje de todos los estudiantes, principalmente los de bajos ingresos, los jóvenes de crianza y los aprendices de inglés (IXL, Renaissance, TELL)	\$ 1,166,000	Y
Proporcionar intervenciones para todos los estudiantes que no están haciendo un progreso académico apropiado, Desarrollo Juvenil Positivo	\$ 2,508,000	Y
Alcance familiar, participación comunitaria y comunicación con los padres y la comunidad	\$ 6,011,000	Y

Salud mental y bienestar social y emocional

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisar y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

El SBCUSD promueve el bienestar mental de todo el personal y los estudiantes. Se hará hincapié en la construcción de relaciones y la reconexión en el año escolar 2020-2021. Además de los componentes académicos del programa de instrucción del distrito, es importante dar al personal y a los estudiantes una oportunidad de reconectarse y sanar del trauma potencial que experimentaron durante la pandemia COVID-19. El Departamento de Servicios de Apoyo y Bienestar Estudiantil (SWSS) del SBCUSD está preparando activamente apoyos para tratar estos factores con la comunidad escolar.

Durante el año escolar 2020-2021, todos los administradores recibirán capacitación en primeros auxilios de salud mental para brindar apoyo al personal. Esta capacitación requiere que los participantes aprendan a identificar las señales de advertencia y los factores de riesgo de las preocupaciones de salud mental en el personal, para asegurar su salud y seguridad. Del mismo modo, todo el personal que esté en contacto con los estudiantes recibirá capacitación en primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes. Esta capacitación permite al personal vigilar y apoyar a los estudiantes buscando signos de advertencia y factores de riesgo de problemas de salud mental. Los maestros de aula, los asistentes de instrucción, los ayudantes de recreo, las enfermeras y todo el personal en contacto con los estudiantes recibirán esta capacitación. La capacitación en primeros auxilios para la salud mental se ampliará a las familias en un futuro próximo.

El Departamento de Servicios de Bienestar y Apoyo al Estudiante trabajará con los miembros del personal de la escuela para desarrollar entrenamiento y lecciones que provean oportunidades para reconectarse a través del aprendizaje socioemocional, estrategias de superación, círculos de construcción de comunidad y lecciones de construcción de relaciones. El distrito pedirá a los administradores y al personal docente que dediquen tiempo de instrucción para incluir el desarrollo socioemocional dentro de las lecciones de instrucción directa, y a lo largo del tiempo de instrucción que se pasa con los estudiantes y el personal.

SBCUSD se compromete a proporcionar apoyo adicional a los estudiantes que experimentaron ansiedad en torno al refugio COVID-19 en las órdenes del lugar, así como el regreso eventual a los entornos físicos de la escuela. Los programas de consejería continuarán estando disponibles virtualmente, y en persona cuando las escuelas reabran.

Los miembros del personal de la escuela seguirán utilizando un proceso de remisión para desplegar apoyos adicionales a los estudiantes y las familias durante el año escolar 2020-2021. Las remisiones hechas por los miembros del personal serán enviadas a la oficina de SWSS. La oficina de SWSS trabajará con el personal de la escuela y las familias para determinar el apoyo necesario.

SBCUSD colabora con socios como Hazel Health (un programa teladoc que permite a los estudiantes reunirse con un profesional médico licenciado en línea). Durante el año escolar 2019-2020, este servicio estuvo disponible para 12 escuelas del distrito. Durante el año escolar 2020-2021, Hazel Health ofrecerá servicios a todos los estudiantes, de 4 años en adelante, en todas las escuelas. SBCUSD continuará fortaleciendo los apoyos y servicios en torno a la salud mental y el bienestar socioemocional para los estudiantes y el personal.

Compromiso y alcance estudiantil y familiar

[Describe las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

El SBCUSD implementará una estrategia de nuevo compromiso escalonado para los estudiantes y las familias que no cumplan con los requisitos de participación para el aprendizaje a distancia, de la siguiente manera:

Nivel 1 UNIVERSAL: (Todos) En toda la escuela

- Cultura escolar positiva: PBIS, RJ, Expectativas/Procedimientos, estrategias de SEL definidas y aplicadas rutinariamente (Ser Seguro, Ser Responsable, Ser Respetuoso, prevención de la intimidación, etc.)
- Confirmar la mejor información de contacto de cada estudiante
- Llamadas telefónicas a casa (Robocalls y profesores asistidos por personal clasificado)
- Ayudar a los estudiantes con una instrucción efectiva y culturalmente relevante
- Incentivos positivos para una buena asistencia (concursos de clase, premios de mejora, listas del director)
- Monitorear las tendencias de asistencia
- Establezca relaciones positivas con los grupos vulnerables desde el principio (afroamericanos, familias de crianza, personas sin hogar, EL)
- Enseñar a la comunidad el impacto de las ausencias en el rendimiento de los estudiantes.

Nivel 2 OBJETIVO: (Algunas) 3+ ausencias o perder el 60% de la instrucción en una semana

El nivel 2 ofrece intervenciones adicionales para apoyar a un porcentaje menor de estudiantes que no responden suficientemente a las estrategias del nivel 1. Las intervenciones del nivel 2 proporcionan un aumento en la construcción de relaciones y deben abordar las barreras, rechazos y mitos relacionados con las ausencias del niño. En este nivel, el plantel escolar monitorea la asistencia mirando los reportes con el equipo designado de re-compromiso de asistencia.

- Llamadas telefónicas a casa (profesores asistidos por personal clasificado)
- Visitas a domicilio (modificado para Covid-19, en línea o en persona con distanciamiento social cuando esté permitido)
- Postales enviadas a casa con un mensaje positivo
- Conducir una reunión del SART
- Referencia a Hazel Health (servicios de tele salud)
- Referencias a SWSS, asesoramiento externo, u otros servicios según sea necesario.
- Grabar las intervenciones de los estudiantes en "Notas de Asistencia de Aeries"

Nivel III INTENSIVO: (Pocos) Apoyo a los estudiantes que faltan el 20% o más del año escolar

El nivel 3 se centra en las necesidades individuales de los estudiantes que muestran patrones continuos de problemas de asistencia y no responden a las estrategias de los niveles 1 y 2. Los apoyos del Nivel 3 se superponen a los del Nivel 1 y 2. El equipo de asistencia de la escuela revisa los datos de los estudiantes e identifica a los estudiantes que necesitan intervenciones y apoyos del Nivel 3. Además, el

Equipo de Desarrollo Juvenil Positivo ayuda a la escuela identificando a los estudiantes que necesitan SARB y un monitoreo intensivo a nivel de distrito.

-SARB

-Referencia del Tribunal de Juventud

-Remisión a servicios envolventes (Salud mental, Alcohol/Drogas, etc.)

-Monitoreo del progreso individual

-Referencia a las agencias de evaluación e intervención de auto daño/suicidio

Nutrición escolar

[Describe la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

El SBCUSD ofrece comidas "Grab and Go" a los estudiantes de 8am a 11am los lunes y miércoles, permitiendo a los estudiantes o a sus padres recoger las comidas de toda la semana. Para que la distribución de comidas sea accesible a los estudiantes en todas las áreas de la ciudad, el SBCUSD distribuye comidas en 15 planteles escolares cada semana:

Escuela Secundaria de Cajón

Academia de Liderazgo y Vapor Del Vallejo

Escuela Primaria Domínguez

Escuela Secundaria Golden Valley

Escuela Primaria Gomez

Escuela Primaria Hunt

Escuela Secundaria de Indian Springs

La Escuela Primaria Jones

La escuela primaria Juanita Blakely Jones

Escuela Primaria Lankershim

La Escuela Primaria Lincoln

Escuela Secundaria King

Escuela Primaria Muscoy
Escuela Primaria Norton
Escuela Secundaria del Pacífico
Escuela Paakuma K-8
Richardson PREPARAR LA ESCUELA MEDIA HI
Escuela Primaria de Salinas
Escuela Secundaria de San Bernardino
Escuela Secundaria San Gorgonio
Escuela Secundaria Serrano
Escuela primaria Thompson
Escuela Primaria de Vermont
Escuela Primaria Wilson
Escuela Primaria Bing Wong

El plan provisional para la distribución de comidas cuando se disponga de instrucción en persona es el siguiente:

Los Servicios de Nutrición proporcionarán los siguientes servicios a los estudiantes que asisten a la escuela:

- Distribución de comidas en TODOS los planteles
- Distribución de comidas "Grab and Go" diariamente

La distribución de la comida del lunes se hará de 9:00 a 11:00. Los estudiantes que asistan físicamente a la escuela recibirán el almuerzo del lunes y el desayuno del martes.

Los estudiantes que asistan al 100% de la enseñanza a distancia recibirán las comidas de lunes a viernes de una sola vez durante los cinco días. Si pierden este día, pueden obtener comida durante los otros días de distribución de comida.

De martes a viernes, las comidas serán distribuidas de 11:00 am a 1:00 pm.

- Martes: distribuir el almuerzo para el martes, el desayuno para el miércoles
- Miércoles: distribuir el almuerzo del miércoles, el desayuno del jueves...
- Jueves: distribuir el almuerzo del jueves, el desayuno del viernes.
- Viernes: distribuir el almuerzo del viernes y el desayuno del lunes

Este método se desarrolló para asegurar que las comidas estén disponibles para todos los estudiantes del distrito de forma regular, basándose en la información de la comunidad sobre la distribución de las comidas.

Acciones adicionales para aplicar el Plan de Continuidad del Aprendizaje [Se pueden añadir filas y acciones adicionales según sea necesario].

Sección	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Aprendiza en Persona	Transportación del estudiante	\$ 13,500,00	Y

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos
35.79%	\$139,733,421

Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

El Departamento de Programas Multilingües, el Departamento de Programas Especializados, el Departamento de Instrucción Primaria y el Departamento de Educación Secundaria fueron fundamentales para garantizar que las necesidades de los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes en acogida y los estudiantes sin hogar se tuvieran en cuenta en primer lugar en la elaboración de los planes del distrito para la instrucción en persona, el aprendizaje a distancia, la participación de los estudiantes y los padres y la distribución de comidas en la escuela. Cada uno de estos departamentos trabajó en estrecha colaboración con los administradores de los centros y las familias para evaluar las necesidades de estos grupos de estudiantes, y desarrolló planes y acciones con ellos en mente

Además, se han determinado las necesidades del personal, los estudiantes y los padres/comunidad mediante múltiples encuestas y oportunidades de reuniones virtuales, entre otras: Reuniones de la Junta Directiva, reuniones del Plan de Continuidad del Aprendizaje, reuniones del Ayuntamiento, medios de comunicación social, llamadas telefónicas y correspondencia de correo de los Estados Unidos junto

con el uso de datos de entrada/ retroalimentación, consideración del estado socioeconómico de la comunidad y actualizaciones regulares relacionadas con los datos de COVID-19 de la Salud Pública del Condado de SB, el Departamento de Salud de California y los Centros para el Control de Enfermedades. Además, los datos de logros académicos y el liderazgo/personal del sitio han contribuido a determinar las necesidades a nivel de escuela y de distrito. El SBCUSD sigue centrado en proporcionar el entorno más seguro para las actividades de aprendizaje tanto en persona como a distancia (y elementos relacionados), de acuerdo con la orientación y las recomendaciones del gobierno. Desde el comienzo de la pandemia, el SBCUSD estableció un Equipo de Gestión de Incidentes (IMT) que consiste en una colaboración multifacética de secciones (Operaciones, Planificación, Logística y Finanzas) para dialogar, examinar y mantener un enfoque integral para identificar, preparar, implementar y monitorear las complejidades relacionadas con la gestión del evento COVID-19. Las medidas para preparar el aprendizaje en persona incluyen equipo de protección del personal, escudos, cubiertas para el rostro, dispositivos/líquido desinfectante para las manos, desinfectante, rociadores, estaciones de agua, estaciones de temperatura, señalización, reconfiguración del aula y sistema de filtración de aire.

Las acciones relacionadas con el apoyo a la educación a distancia siguieron un proceso de investigación similar a través del IMT. Además, el porcentaje de alumnos no duplicados del distrito y la comunidad económicamente desfavorecida se centran en gran medida en la inversión en tecnología, incluidos los dispositivos y la conectividad a Internet. En base a la distribución de más de 55,000 dispositivos (laptops/chromebooks/iPads) y más de 13,000 dispositivos de conexión a Internet (hotspots) a nuestros estudiantes, es evidente que una gran mayoría de nuestros estudiantes no tienen acceso a la tecnología y a la conexión a Internet. Los recursos tecnológicos se han dirigido principalmente a nuestros jóvenes en acogida, a los estudiantes de inglés y a los alumnos de bajos ingresos de todo el distrito para asegurar el acceso efectivo a la instrucción en línea y a los recursos académicos y socioemocionales. Además, el Distrito se ha comprometido a apoyar al personal con tecnología (más de 5.000 dispositivos) y conectividad a Internet para asegurar el acceso a la capacitación, las reuniones, los servicios de educación especial y la instrucción en el aula. Las acciones asociadas con nuestros alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, son críticas para proveer apoyo en el desarrollo del idioma inglés, asistentes de instrucción, estudiantes internos, programas de monitoreo, desarrollo profesional y actividades de participación de los padres. Debido a las condiciones que están fuera del control de nuestros jóvenes de crianza y de los estudiantes sin hogar, se les proporcionan servicios especializados incluyendo personal de enlace estudiantil para servicios directos, tutoría, y los recursos y materiales necesarios para acceder al programa académico del Distrito. Para asegurar que nuestros jóvenes de crianza y los estudiantes que experimentan la falta de hogar puedan tener acceso a la instrucción y los recursos en línea, los estudiantes también han sido provistos de unidades/estaciones de carga, según sea necesario. Nuestros estudiantes con discapacidades están en riesgo de una mayor pérdida académica y reciben servicios suplementarios que incluyen apoyo adicional del personal, servicios psicológicos, materiales curriculares y programas en línea, manipulativos y tecnología (incluyendo tecnología especializada para estudiantes con necesidades más allá de un laptop/Chromebook/iPad

El SBCUSD emplea múltiples acciones dirigidas principalmente y efectivas con los estudiantes de inglés, los jóvenes en crianza y los estudiantes de bajos ingresos que se entrelazan en la enseñanza a distancia y en la enseñanza presencial (cuando se autoriza). Estas acciones y servicios han sido identificados y ajustados para acomodar una plataforma de aprendizaje virtual. Los datos de las encuestas y los aportes de las partes interesadas han proporcionado una mayor comprensión de las necesidades de los estudiantes y los padres para que los estudiantes tengan pleno acceso a un programa académico riguroso y desafiante, incluido el aumento de los lugares de servicios de nutrición para comidas "grab and go", el aumento de las oportunidades de tutoría, la disponibilidad de la programación CAPS, el acceso a la salud mental y el bienestar, y el aumento de las oportunidades de capacitación de los padres para apoyar mejor el aprendizaje de los estudiantes. Como resultado de la pandemia de COVID-19, las acciones y servicios identificados se benefician principalmente y están

dirigidos principalmente a nuestros aprendices de inglés, jóvenes en acogida y estudiantes de bajos ingresos que se centran en la equidad, el acceso y el éxito en un entorno de aprendizaje remoto. De acuerdo con la SB-98, un plan de estudios riguroso y desafiante, alineado con los estándares basados en el contenido, complementa el modelo de aprendizaje a distancia, las siguientes actividades son efectivas tanto en un enfoque de todo el distrito como de toda la escuela con nuestros alumnos no duplicados:

- Programas extracurriculares creativos virtuales (CAPS) que proporcionarán oportunidades de aprendizaje antes y después de la escuela para apoyar y enriquecer las experiencias de aprendizaje de los estudiantes
- Aprendizaje socioemocional y apoyo de asesoramiento en forma de Salud Hazel, programas de mentores y CORAZÓN
- Programación de artes visuales e interpretativas, incluyendo instrucción de música y artes (por ejemplo, distribución de instrumentos a los estudiantes)
- Apoyo e instrucción para la universidad y el camino de la carrera (por ejemplo, CTE y cursos de camino de la carrera)
- Avance a través del logro individual (AVID) que proporciona habilidades de preparación para la universidad, prácticas, internos y apoyo de tutoría
- Apoyo y programas de logros estudiantiles específicos para llegar a nuestros grupos de estudiantes afroamericanos (por ejemplo, programas de mentores, pasantes y desarrollo profesional a través del apoyo de especialistas en la brecha de oportunidades)
- Apoyo al logro de los estudiantes latinos para proporcionar recursos, programas y servicios adicionales a nuestro grupo de estudiantes latinos (por ejemplo, personal para proporcionar apoyo directo a los estudiantes, programas de aprendizaje en línea y materiales creados por los maestros)
- Evaluaciones diagnósticas para identificar la pérdida de aprendizaje de todos los estudiantes, y monitorear el progreso académico dirigido principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes adoptivos y estudiantes de inglés (por ejemplo, IXL, STAR Renaissance, Evaluación del Desarrollo de la Lectura)
- Servicios y programas para enriquecer y desafiar a los estudiantes avanzados (por ejemplo, materiales de instrucción, recursos en línea)
- Las asignaciones basadas en el lugar se incluyen en el Plan Escolar para el Logro de los Estudiantes de cada escuela y es parte de la evaluación integral de las necesidades de la escuela, el desarrollo del plan y la evaluación del programa. Cada Plan escolar identifica las actividades dirigidas principalmente a los aprendices de inglés, los jóvenes en crianza y los estudiantes de bajos ingresos, tales como: recursos directos de personal, programas académicos en línea/recursos/licencias para estudiantes, tecnología y materiales de instrucción suplementarios para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y los estudiantes internos.

[Describa cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

Las acciones y los servicios de todo el distrito y de toda la escuela exceden el programa base y los servicios se definen como "aumentados", "mejorados" o ambos. Estas acciones, actividades y servicios incluidos en el Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje proporcionan más del 35,79% de aumento y mejora de los servicios requeridos, y están dirigidos y benefician principalmente a nuestros estudiantes de inglés, jóvenes en acogida y estudiantes de bajos ingresos. Los programas CAPS del Distrito se mejoran con fondos suplementarios/concentrados para aumentar el número de estudiantes de inglés, jóvenes en acogida y estudiantes de bajos ingresos que participan. Además, el programa de artes visuales y escénicas aumenta el número de maestros de "artes" para que un mayor número de

estudiantes pueda recibir instrucción en música y artes. Los programas de música para adolescentes y la línea de tambores del Distrito son dos ejemplos de programas extracurriculares que proporcionan un mayor y mejor enriquecimiento al programa de música del Distrito. Los programas de preparación para la universidad y la carrera profesional proporcionan cursos mejorados en el diseño y aplicación de la robótica, formación de la academia de profesores, formación de empleo técnico, programa de mecánica diesel y oportunidades de ir de la granja a la escuela. Los cursos de preparación para la carrera crean experiencias de aprendizaje sólidas y prácticas que conducen a una aplicación real de la carrera. El Departamento de Bienestar Estudiantil y Apoyo al Estudiante del SBCUSD proporciona mejores servicios y recursos socio-emocionales a través de programas de mentores, Salud Hazel, programa CORAZÓN, y entrenamientos/talleres/recursos para padres y personal. El departamento excede los requerimientos básicos de consejería al incluir consejeros en las escuelas primarias e intermedias, en todo el Distrito, para poder llegar a los estudiantes con mayor necesidad. Los programas Equity and Targeted Student Achievement y Latino Student Achievement mejoran el programa básico de instrucción y los servicios, proporcionando apoyo académico suplementario, pasantes, programas de mentores y actividades de enriquecimiento académico.

Los fondos federales restringidos, incluyendo los títulos I, III y IV, son suplementarios a los programas de base, por intención y propósito, y se utilizan "además de" los fondos suplementarios y de concentración del Distrito. Los programas del Título I proporcionan una cantidad complementaria de fondos que se asignan a los centros de acuerdo con el porcentaje de alumnos no duplicados de la escuela, además de los fondos básicos y suplementarios/concentración. Los fondos del Título I permiten a los planteles incrementar y/o mejorar los programas de instrucción consistentes con las necesidades únicas de los planteles que están alineados con las metas del LCAP. El aumento y/o mejora de los servicios incluye tecnología, materiales de instrucción, licencias de software/estudiantes para servicios en línea y otras necesidades del sitio. El financiamiento del Título III beneficia específicamente a los alumnos que aprenden inglés a través de servicios directos del personal de instrucción, estudiantes internos, tecnología, materiales suplementarios y servicios en línea para mejorar la adquisición del idioma inglés. El Título IV proporciona recursos suplementarios adicionales en tres áreas específicas: oportunidades educativas integrales, estudiantes seguros y saludables, y uso efectivo de la tecnología. Las actividades específicas incluyen el apoyo programático para el aprendizaje socio-emocional, la participación de los padres, la implementación de la tecnología, los programas de arte y las asociaciones comunitarias.