

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil 2021-2022

Escuela: PARKSIDE ELEMENTARY SCHOOL
Distrito: SAN BERNARDINO CITY UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Código de escuela del distrito del condado (CDS): 36678766037071
Principal: Joann LaChance
Fecha de aprobación/adopción del SSC: 5/21/2021

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan de acciones para elevar el desempeño académico de todos los estudiantes. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del Código de Educación de California y la Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para los programas financiados a través de ConApp y ESEA Program Improvement en el SPSA.

Para obtener información adicional sobre los programas escolares y cómo puede participar localmente, comuníquese con el director:

Principal: Joann LaChance
Número de teléfono: (909) 881-8209
Dirección: 3775 North Waterman Ave.
San Bernardino, CA 92404
Dirección de correo electrónico: joann.lachance2@sbcusd.k12.ca.us

La Junta Directiva del Distrito aprobó esta revisión del SPSA el 22 de junio de 2021.

Sección 1: Evaluación de necesidades

Evaluación Integral de Necesidades – Análisis de Datos:

La siguiente evaluación de necesidades determina las necesidades complementarias del programa escolar y refleja la necesidad de puestos, programas, desarrollo profesional y participación de los padres. El SPSA aborda el uso de los fondos LCAP (419), Título I (501) y CSI (523) como una forma de satisfacer las necesidades identificadas, para aumentar el rendimiento estudiantil.

¿Cuáles son las observaciones de toda la escuela y de los grupos de estudiantes en CA Dashboard, ELPAC y el Programa de Aprendices de Inglés, las Evaluaciones Formativas del Distrito y los Datos Basados en el Sitio y **¿Reincorporación y aceleración de estudiantes en persona?**

Direcciones:

Indique la meta 20-21 del sitio y articule el logro hacia el cumplimiento de la meta.

Complete un análisis de los datos que incluya la causa raíz/por qué.

Enumere los próximos pasos (estrategias/actividades) que se implementarán para abordar las causas fundamentales, mejorar el rendimiento de los estudiantes y **la reactivación y aceleración de los estudiantes.**

Tablero de California (ELA, matemáticas, suspensiones, ausentismo crónico [K-8], índice de graduación [HS], carrera universitaria [HS], grupos de estudiantes [EL, AA, ATSI], etc.)
<p>La información de las evaluaciones 2019-2020 SPSA-Spring 2020 CAASPP ELA y MATH se suspendió debido a la pandemia de COVID19.</p> <p>LOGRO DE LA META DE ELA: Nuestra meta de 2019 fue aumentar CAASPP ELA 15 puntos en la distancia desde el estándar (DFS), según lo medido por CAASPP ELA, primavera de 2019. Según el CA Dashboard, ELA disminuyó en 17.2 puntos en toda la escuela, dejándonos 32.2 faltan puntos para lograr nuestro objetivo.</p> <p>EN TODA LA ESCUELA: El informe de datos CA Dashboard de 2019 para estudiantes en los grados 3-6 indica una disminución en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) de 17.2 puntos. La distancia de la escuela desde el estándar (DFS) está 46,4 puntos por debajo del estándar en ELA. Actualmente tenemos 1 grupo de estudiantes en el nivel rojo (estudiantes con discapacidades), 3 grupos de estudiantes en el nivel naranja (estudiantes de inglés, hispanos y con desventajas socioeconómicas) y ningún grupo de estudiantes en amarillo, verde o azul.</p> <p>ESTUDIANTES DE INGLÉS: Nuestra escuela tenía 75 estudiantes EL en los grados 3-6. Los estudiantes EL actuales (37 en los grados 3-6) están 113,8 puntos por debajo del estándar en ELA, después de una disminución de 41,7 puntos en el DFS. Los estudiantes EL reclasificados (38 en los grados 3-6) están 8,9 puntos por debajo del estándar, después de una disminución de 10,8 puntos en el DFS.</p> <p>AFROAMERICANO: Nuestra escuela tenía 37 estudiantes afroamericanos en los grados 3-6. Los estudiantes de AA están 89 puntos por debajo del estándar en ELA, después de una disminución de 34,4 puntos en el DFS.</p> <p>LOGRO DE LA META DE MATEMÁTICAS: Nuestra meta de 2019 fue aumentar CAASPP Matemáticas en 15 puntos en la Distancia desde el estándar (DFS), según lo medido por CAASPP Matemáticas, primavera de 2019. Según el CA Dashboard, Matemáticas disminuyó en 19.9 puntos en toda la escuela, dejándonos 34,9 puntos por debajo de lograr nuestro objetivo.</p> <p>EN TODA LA ESCUELA: El informe de datos CA Dashboard de 2019 para estudiantes en los grados 3-6 indica una disminución en Matemáticas de 19.9 puntos. La Distancia del estándar (DFS) de la escuela está 76 puntos por debajo del estándar en Matemáticas. Actualmente tenemos un grupo de estudiantes en el nivel rojo (estudiantes con discapacidades), tres grupos de estudiantes en el nivel naranja (estudiantes de inglés, hispanos y con desventajas socioeconómicas) y ningún grupo de estudiantes en amarillo, verde o azul.</p> <p>ESTUDIANTES DE INGLÉS: Nuestra escuela tenía 75 estudiantes EL en los grados 3-6. Los estudiantes EL actuales (37 en los grados 3-6) están 122,2 puntos por debajo del estándar en Matemáticas, después de una disminución de 41,2 puntos en el DFS. Los estudiantes EL reclasificados (38 en los grados 3-6) están 43,7 puntos por debajo del estándar, después de una disminución de 11,5 puntos en el DFS.</p> <p>AFROAMERICANO: Nuestra escuela tenía 37 estudiantes afroamericanos en los grados 3-6. Los estudiantes de AA están 113,7 puntos por debajo del estándar, después de una disminución de 31,8 puntos en el DFS.</p>

CAUSA PRINCIPAL:

Al discutir estos datos con los maestros de K-6, se plantearon los siguientes puntos con respecto a la causa principal:

1. Se necesita claridad del maestro para alinear claramente el rigor de los materiales utilizados, las prácticas de instrucción y la evaluación. Algunos materiales del currículo de ELA y Matemáticas y materiales complementarios no tienen el mismo nivel de rigor que las evaluaciones CAASPP. Se necesita tiempo para que los maestros colaboren en las mejores prácticas y encuentren materiales que cumplan con el rigor y los objetivos de las lecciones.
2. Se necesita desarrollo profesional para desarrollar la capacidad del maestro para planificar a partir de estándares utilizando intenciones de aprendizaje y criterios de éxito.
3. Falta un sistema de intervención dentro del salón de clases.
4. Hubo cambios significativos en el nivel de grado el año pasado.

PRÓXIMOS PASOS: cuando los estudiantes regresen a la instrucción en persona, el sitio...

1. Brindar oportunidades para asistir a desarrollo profesional en el área de Claridad del maestro, SEL y planificación basada en estándares u otras conferencias.
2. Proporcionar materiales y suministros complementarios, incluidos los acuerdos de impresión y mantenimiento, para apoyar la intervención, la instrucción en grupos pequeños, la tutoría y la alineación de rigor para apoyar la aceleración del aprendizaje.
3. Brindar capacitación sobre progresiones de aprendizaje y estándares de nivel de grado para apoyar a los maestros que cambiaron de nivel de grado.
4. Proporcionar tecnología que apoyará la instrucción diferenciada y permitirá a los estudiantes acceder a programas informáticos para apoyar la instrucción en clase y el uso de programas complementarios digitales proporcionados por el sitio, así como ayudar a desarrollar la capacidad de los padres.
5. Proporcionar programas de computadora, tales como: Accelerated Reader, Reflex Math, Spelling City, TrueFlix, etc. para brindar oportunidades altamente comprometidas.
6. Continuar el programa de intervención con la ayuda de pasantes sustitutos para ayudar a reforzar las habilidades de ELA y Matemáticas para todos los estudiantes, incluido el apoyo a la aceleración del aprendizaje cuando los estudiantes/el personal regrese a la instrucción en persona.
7. El facilitador del programa continuará reuniéndose con el personal de apoyo de intervención para seguir el progreso del estudiante y facilitar las charlas de datos.
8. El facilitador del programa continuará apoyando a los maestros con la coordinación de programas complementarios y supervisará las oportunidades de aprendizaje extendidas (deber adicional).
9. Traiga a un consultor externo que proporcionará a los maestros PD adicional para apoyar el Plan de aprendizaje profesional y los enfoques de la escuela.
10. Aumentar el desarrollo del lenguaje, la comprensión de lectura y las habilidades de pensamiento crítico al proporcionar libros culturalmente relevantes, libros de la biblioteca del salón de clases, literatura matemática apropiada y lectores de nivel apropiado y textos complementarios en el salón de clases.

CSI PLAN:

- Libros/recursos de desarrollo profesional alineados con el plan/enfoques de aprendizaje de desarrollo profesional del sitio; complementar las bibliotecas de aula/centro de aprendizaje con recursos como lectores nivelados, centros temáticos, etc.
- Brindar oportunidades de participación, instrucción diferenciada y oportunidades de investigación al actualizar y comprar iPads, tabletas, Chromebooks, proyectores y otra tecnología.
- Continuar y ampliar el programa de intervención mediante la adquisición de más residentes sustitutos que puedan apoyar a los estudiantes en todos los niveles de grado.
- Traiga a un consultor externo que proporcionará a los maestros PD adicional para apoyar los enfoques de la escuela.
- Permitir que los maestros asistan a conferencias/capacitaciones iTeach, CAG, Diferenciación, Get Your Teach On, Matemáticas, Claridad del maestro, SEL, planificación basada en estándares. y entrenamiento de compromiso
- Tecnología educativa, incluidas las garantías de computadoras del distrito, para apoyar la instrucción y proporcionar un mayor acceso a la tecnología para los estudiantes a fin de brindar apoyo que aborde la pérdida de aprendizaje.
- Servicio adicional certificado para noches familiares académicas, eventos de desarrollo de capacidades para padres, etc.

SUSPENSIONES

Según el Tablero de CA de 2018-2019, las suspensiones aumentaron un 1,6 % en toda la escuela, en comparación con el año escolar anterior. No se disponía de datos más actuales. No hubo suspensiones durante el año escolar 2020-2021.

Análisis del panel CA 2018-2019: de 584 estudiantes, el 1,6 % fue suspendido al menos una vez. Hubo un grupo de estudiantes en el nivel de desempeño rojo: Blanco (48), con 6.3% de estudiantes suspendidos al menos una vez, mostrando un aumento

de 2%. Hubo seis grupos de estudiantes en el nivel de desempeño naranja: afroamericanos (79), con 3.8% de estudiantes suspendidos al menos una vez, mostrando un aumento de 1.4%; Estudiantes de Inglés (122 estudiantes), con 1.6% de estudiantes suspendidos al menos una vez, mostrando un aumento de 0.9%; hispanos (421 estudiantes), con 2.4% de estudiantes suspendidos al menos una vez, mostrando un aumento de 1.7%; Sin hogar (65 estudiantes), con 4,6% de estudiantes suspendidos al menos una vez, mostrando un aumento de 4,6%; Desfavorecidos Socioeconómicamente (515), con 3.5% de estudiantes suspendidos al menos una vez, mostrando un incremento de 2%; Estudiantes con Discapacidad (98 estudiantes), con 3.1% de estudiantes suspendidos al menos una vez, mostrando un aumento de 1.1%. No hubo grupos de estudiantes en el nivel de rendimiento amarillo, verde o azul.

CAUSA PRINCIPAL:

Con base en los datos del CA Dashboard, encontramos que la mayoría de las suspensiones se debieron a infracciones A1 e infracciones R. Las referencias se debieron a peleas, intimidación, lesiones físicas y acoso.

PRÓXIMOS PASOS:

1. Proporcionar asistentes de recreación para apoyar un entorno seguro y protegido.
2. Brindar capacitación a los maestros para PBIS, Justicia Restaurativa y estrategias de desescalada.
3. Comprar un sistema para toda la escuela para apoyar la implementación de PBIS (PBIS Rewards).

ABSENTISMO CRÓNICO

CUMPLIMIENTO DE LA META: Nuestra meta era disminuir el ausentismo crónico en un 2 % según lo medido por el Tablero de CA 2018-2019 y el Tablero de datos del sitio. Según el CA Dashboard, el ausentismo crónico aumentó un 3,7 %.

Análisis del Tablero de CA de 2018-2019: Según el Tablero de CA, el ausentismo crónico aumentó un 3.7 % en toda la escuela, lo que nos ubica en el nivel de rendimiento rojo. De 537 estudiantes en el campus, el 19,4% de los estudiantes estuvo crónicamente ausente. Tuvimos cinco grupos de estudiantes en el nivel de rendimiento rojo: estudiantes afroamericanos (69 estudiantes), el 21,7 % estuvo crónicamente ausente, mostrando un aumento del 4,6 % con respecto al año escolar anterior; Los estudiantes con discapacidades (95 estudiantes) estuvieron ausentes crónicamente en un 22,1 %, lo que muestra un aumento del 1,9 % con respecto al año escolar anterior; Los hispanos (393 estudiantes) tuvieron un 19,3 % de ausencias crónicas, lo que muestra un aumento del 5,9 % con respecto al año anterior; Sin hogar (65 estudiantes), el 24,6% se ausentó crónicamente, mostrando un aumento del 7,2% con respecto al año escolar anterior; Los estudiantes con desventajas socioeconómicas (473) tenían un 20,1 % de ausencias crónicas, lo que muestra un aumento del 4,1 % con respecto al año escolar anterior. Hubo un grupo de estudiantes en el nivel de rendimiento naranja: los aprendices de inglés (117 estudiantes) tuvieron un 14,5 % de ausencias crónicas, lo que demuestra que se mantuvieron (-0,1 %) en comparación con el año anterior. Hubo un grupo de estudiantes en el nivel de rendimiento amarillo: los blancos (43 estudiantes) tuvieron un 16,3 % de ausencias crónicas, lo que muestra una disminución del 12 % con respecto al año escolar anterior. No hubo grupos de estudiantes en los niveles de rendimiento verde o azul.

CAUSA PRINCIPAL:

1. Con base en los datos del CA Dashboard, encontramos que la mayoría de las ausencias se debieron a la enfermedad informada por un miembro de la familia.

PRÓXIMOS PASOS:

1. Proporcionar apoyo administrativo para el alcance familiar, visitas domiciliarias, etc. (Secretario de asistencia)
2. Los educadores recibirán capacitación sobre cómo establecer relaciones con los estudiantes y los padres (sustitutos y/o servicio adicional)

Los educadores serán capacitados en cómo utilizar:

- Estrategias SEL dentro y fuera del salón de clases, para aumentar la participación de los estudiantes en el salón de clases.
- Se proporcionará desarrollo profesional para educadores sobre estrategias de implementación de SEL y PBIS para impactar el aprendizaje de los estudiantes.

3. Proporcionar incentivos para promover una asistencia positiva.

ELPAC y Programa de Aprendices de Inglés

(ELPI, Análisis ELPAC, Análisis de Implementación ELD, Reclasificación y Análisis TELL)

CUMPLIMIENTO DE LA META 20-21: Nuestra meta era aumentar nuestra tasa de reclasificación en un 15 %, según lo medido por el Tablero de datos del sitio de SBCUSD. Superamos nuestra meta al reclasificar el 17.5% de nuestra población EL.

ELPAC: El Indicador de progreso de los estudiantes de inglés de 2019 en el Panel CA de 2019 informa que el 32,8 % de los 64 estudiantes de inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés, según lo medido por ELPAC. Esto se considera MUY BAJO en la escala de calificación muy baja a muy alta.

RECLASIFICACIÓN: de julio de 2020 a abril de 2021, 1 estudiante cumplió con los criterios para ser reclasificado como competente en inglés en el año escolar 2020-21.

IMPLEMENTACIÓN DE ELD: según los comentarios de los maestros (a través de Jamboard), los maestros no brindan constantemente instrucción ELD integrada y designada debido al aprendizaje a distancia.

CAUSA PRINCIPAL:

1. Los criterios para la reclasificación se ajustaron durante el año escolar 2019-2020. Muchos de los estudiantes no obtuvieron un puntaje de 4 en el sumativo ELPAC que se necesitaba para la reclasificación.
2. Los maestros necesitan más capacitación en las áreas de ELD integrado y designado, así como el uso de los Portafolios de ELD para planificar grupos diferenciados.
3. Es necesario fortalecer los sistemas para incluir el ELF en las reuniones del IEP, los LAT y el proceso del MTSS.
4. ELD fue particularmente difícil de implementar durante el aprendizaje a distancia con tiempo limitado de instrucción en vivo.

PRÓXIMOS PASOS:

1. Proporcionar desarrollo profesional en las áreas de ELD integrado y designado.
2. Proporcionar materiales y suministros de instrucción, incluidos los acuerdos de mantenimiento, para apoyar ELD.
3. Asociarse con el Departamento Multilingüe para brindar asesoramiento y apoyo de seguimiento.
4. Los maestros invitados residentes brindarán apoyo adicional en el salón de clases en el área de desarrollo del lenguaje.
5. El facilitador del programa proporcionará traducción e interpretación en el idioma principal para mejorar la comunicación entre la escuela y las familias.
6. El facilitador del programa servirá como ELF y capacitará al personal sobre la reclasificación.
7. Continuar el programa de intervención con la ayuda de Sustitutos Residentes.
8. El facilitador del programa continuará reuniéndose con el personal de apoyo de intervención para seguir el progreso del estudiante y facilitar chats de datos para los estudiantes de inglés.
9. Traiga a un consultor externo que proporcionará a los maestros PD adicional para apoyar el Plan de aprendizaje profesional y los enfoques de la escuela.

Evaluaciones Formativas del Distrito

(STAR [grados 3-5], IXL [grados 6-12], Evaluaciones Alineadas a los Estándares, Grupos de Estudiantes [EL, AA, ATSI], etc.)

LOGRO DE ARTES DEL LENGUAJE EN INGLÉS, EVALUACIÓN ALINEADA CON LOS ESTÁNDARES (GRADOS 3-6) #1

META: 95% de participación en ELA y Matemáticas para el año escolar 20-21. Debido al aprendizaje a distancia, el sitio no pudo alcanzar la meta, con una tasa de participación de toda la escuela del 76 % para ELA y una tasa de participación del 78 % para Matemáticas.

TODA LA ESCUELA

3er grado (44 de 72 estudiantes evaluados): 9.1 % superó, 18.2 % cumplió, 18.2 % casi cumplió y 54.5 % no cumplió con los estándares

4to grado (52 de 66 estudiantes evaluados): 13.5 % superó, 11.5 % cumplió, 13.5 % casi cumplió y 61.5 % no cumplió con los estándares

5to grado (47 de 66 estudiantes evaluados): 8.5 % superó, 4.3 % cumplió, 21.3 % casi cumplió y 66 % no cumplió con los estándares

6.º grado (61 de 66 alumnos evaluados): 11,9 % superó, 11,9 % cumplió, 13,6 % casi cumplió y 62,7 % no cumplió con los estándares

ESTUDIANTES DE INGLÉS

3er grado (13 estudiantes evaluados): 7.7 % superó, 15.4 % cumplió, 7.7 % casi cumplió y 69.2 % no cumplió con los estándares

4to grado (10 estudiantes evaluados): 0 % superó, 0 % cumplió, 30 % casi cumplió y 70 % no cumplió con los estándares

5to grado (6 estudiantes evaluados): 0 % excedió, 0 % cumplió, 0 % casi cumplió y 100 % no cumplió con los estándares

6to grado (6 estudiantes evaluados): 0 % superó, 0 % cumplió, 16,7 % casi cumplió y 83,3 % no cumplió con los estándares

AFROAMERICANO

3er grado (3 estudiantes evaluados): 0 % superó, 0 % cumplió, 33,3 % casi cumplió y 66,7 % no cumplió con los estándares

4to grado (6 estudiantes evaluados): 16.7 % superó, 16.7 % cumplió, 0 % casi cumplió y 66.7 % no cumplió con los estándares
 5to grado (8 estudiantes evaluados): 0% superó, 0% cumplió, 50% casi cumplió y 50% no cumplió con los estándares
 6to grado (14 estudiantes evaluados): 7.1 % superó, 0 % cumplió, 21.4 % casi cumplió y 71.4 % no cumplió con los estándares

LOGRO EN MATEMÁTICAS, EVALUACIÓN ALINEADA CON LOS ESTÁNDARES (GRADOS 3-6) #1

TODA LA ESCUELA

3er grado (39 de 72 estudiantes evaluados): 5.1 % superó, 15.4 % cumplió, 20.5 % casi cumplió y 59 % no cumplió con los estándares
 4to grado (52 de 66 estudiantes evaluados): 13.5 % superó, 13.5 % cumplió, 7.7 % casi cumplió y 65.4 % no cumplió con los estándares
 5to grado (57 de 66 estudiantes evaluados): 3.5 % superó, 8.8 % cumplió, 31.6 % casi cumplió y 56.1 % no cumplió con los estándares
 6.º grado (61 de 66 estudiantes evaluados): 8.2 % superó, 3.3 % cumplió, 11.5 % casi cumplió y 77 % no cumplió con los estándares

ESTUDIANTES DE INGLÉS

3er grado (10 estudiantes evaluados): 0 % superó, 10 % cumplió, 0 % casi cumplió y 90 % no cumplió con los estándares
 4to grado (11 estudiantes evaluados): 0 % excedió, 9.1 % cumplió, 9.1 % casi cumplió y 81.8 % no cumplió con los estándares
 5to grado (6 estudiantes evaluados): 0 % excedió, 0 % cumplió, 0 % casi cumplió y 100 % no cumplió con los estándares
 6to grado (7 estudiantes evaluados): 0 % superado, 0 % cumplido, 0 % casi cumplido y 100 % no cumplió con los estándares

AFROAMERICANO

3.er grado (2 estudiantes evaluados): 0 % excedió, 0 % cumplió, 0 % casi cumplió y 100 % no cumplió con los estándares
 4to grado (5 estudiantes evaluados): 20 % superó, 0 % cumplió, 20 % casi cumplió y 60 % no cumplió con los estándares
 5to grado (11 estudiantes evaluados): 9.1 % superó, 0 % cumplió, 9.1 % casi cumplió y 81.8 % no cumplió con los estándares
 6to grado (14 estudiantes evaluados): 0 % superó, 7,1 % cumplió, 14,3 % casi cumplió y 78,6 % no cumplió con los estándares

CAUSA PRINCIPAL:

1. Se necesita claridad del maestro para alinear claramente el rigor de los materiales utilizados, las prácticas de instrucción y la evaluación. Algunos materiales del currículo de ELA y Matemáticas y materiales complementarios no tienen el mismo nivel de rigor que el SAA.
2. Se necesita desarrollo profesional para desarrollar la capacidad del maestro para planificar a partir de estándares utilizando intenciones de aprendizaje y criterios de éxito.
3. Falta un sistema de intervención dentro del salón de clases.
4. El aprendizaje a distancia tuvo menos minutos de instrucción que los horarios en persona.
5. Los estudiantes tuvieron una participación mixta y esto afectó mucho nuestro rendimiento.

ANÁLISIS STAR ELA (invierno de 2020)

Análisis de datos de toda la escuela:

3.er grado: 27 estudiantes evaluados: el 19 % estaba en el nivel de intervención urgente, el 26 % estaba en el nivel de intervención, el 15 % estaba en guardia y el 41 % estaba en o por encima del nivel de grado.
 4.º grado: 46 estudiantes evaluados: el 26 % estaba en el nivel de intervención urgente, el 11 % estaba en el nivel de intervención, el 15 % estaba en el nivel de observación y el 48 % estaba en el nivel de grado o por encima de él.
 5to grado: 58 estudiantes evaluados - 34% estaban en el nivel de intervención urgente, 24% estaban en el nivel de intervención, 14% estaban en el nivel de observación y 28% estaban en o por encima del nivel de grado.
 6.º grado: 52 estudiantes evaluados: el 48 % estaba en el nivel de intervención urgente, el 29 % estaba en el nivel de intervención, el 13 % estaba en el nivel de observación y el 10 % estaba en el nivel de grado o por encima de él.

Análisis de datos de estudiantes de inglés:

3.er grado: 4 estudiantes evaluados: el 75 % estaba en el nivel de intervención urgente y el 25 % estaba en o por encima del nivel de grado.
 4to grado: 10 estudiantes evaluados: el 80 % estaba en el nivel de intervención urgente, el 10 % estaba en el nivel de intervención y el 10 % estaba en o por encima del nivel de grado.
 5to grado: 2 estudiantes evaluados - 100% estaban en el nivel de intervención urgente
 6.º grado: 7 alumnos evaluados: el 71 % estaba en el nivel de intervención urgente, el 14 % estaba en el nivel de intervención y el 14 % estaba en el nivel de vigilancia.

Análisis de datos afroamericanos:

3.er grado: 1 estudiante evaluado: el 100 % estuvo en el nivel de intervención urgente
 4to grado: 6 estudiantes evaluados: el 50 % estaba en el nivel de intervención urgente, el 17 % estaba en el nivel de intervención y el 33 % estaba en el nivel de vigilancia.

5to grado: 9 estudiantes evaluados - 56% estaban en el nivel de intervención urgente, 11% estaban en el nivel de intervención, 11% estaban en el nivel de vigilancia y 22% estaban en o por encima del nivel de grado.

6to grado: 14 estudiantes evaluados: el 57 % estaba en el nivel de intervención urgente, el 29 % estaba en el nivel de intervención, el 7 % estaba en el nivel de observación y el 7 % estaba en el nivel de grado o por encima de él.

CAUSA PRINCIPAL: Los maestros discutieron los resultados/patrones de los datos de STAR ELA con equipos de nivel de grado. En general, la tasa de participación fue baja debido al aprendizaje a distancia. Los resultados de las pruebas no reflejan el rendimiento general de la escuela. El análisis de datos no está consistentemente alineado con los niveles DOK y la calibración de las muestras de trabajo y evaluaciones de los estudiantes.

PRÓXIMOS PASOS:

1. Brindar oportunidades para asistir a desarrollo profesional en el área de Claridad del maestro, SEL y planificación basada en estándares u otras conferencias.
2. Proporcionar materiales y suministros complementarios, incluidos los acuerdos de impresión y mantenimiento, para apoyar la intervención, la instrucción en grupos pequeños, la tutoría y la alineación del rigor.
3. Brindar capacitación sobre progresiones de aprendizaje y estándares de nivel de grado para apoyar a los maestros que cambiaron de nivel de grado.
4. Proporcionar tecnología, incluidas las garantías de computadoras del distrito, que apoyará la instrucción diferenciada y ayudará a desarrollar la capacidad de los padres.
5. Proporcionar programas de computadora, tales como: Reflex Math, iXL, ESGI, Scholastic News, TrueFlix, etc. para brindar oportunidades altamente atractivas y evaluar a los estudiantes.
6. Se necesita tiempo y orientación para que los maestros colaboren en las mejores prácticas y encuentren materiales que cumplan con el rigor y los objetivos de las lecciones (maestros invitados).
7. Continuar el programa de intervención con la ayuda de Sustitutos Residentes.
8. El facilitador del programa continuará reuniéndose con el personal de apoyo de intervención para seguir el progreso del estudiante y facilitar las charlas de datos.
9. El facilitador del programa continuará apoyando a los maestros con la coordinación de programas complementarios y supervisará las oportunidades de aprendizaje extendidas (deber adicional).
10. Traiga a un consultor externo que proporcionará a los maestros PD adicional para apoyar el Plan de aprendizaje profesional y los enfoques de la escuela.

Datos basados en el sitio

(Tablero del sitio: suspensiones, ausentismo crónico, evaluaciones basadas en el sitio, calificaciones de los estudiantes [informe D-F], centro de aprendizaje/tutoría y software/datos de programas específicos)

SUSPENSIONES

Según el panel de datos del sitio del SBCUSD 2020-2021, a partir de abril de 2021 hubo 0 suspensiones, lo que representó una disminución del 1,5 % en toda la escuela, en comparación con el año escolar anterior.

CAUSA PRINCIPAL:

La mayor parte de las remisiones/suspensiones durante el año escolar 2019-2020 ocurrieron durante el recreo y el almuerzo (área de recreo/cafetería). Debido al aprendizaje a distancia, el personal no encontró la necesidad de disciplinar a los estudiantes, lo que resultó en cero referencias/suspensiones para el año escolar 2020-2021.

PRÓXIMOS PASOS:

1. Proporcionar asistentes de recreación para apoyar un entorno seguro y protegido.
2. Brindar capacitación a los maestros para PBiS, Justicia Restaurativa y estrategias de desescalada.
3. Comprar un sistema para toda la escuela para apoyar la implementación de PBiS (PBiS Rewards).

ABSENTISMO CRÓNICO

Según el panel de datos del sitio del SBCUSD de 2020-2021, a partir de abril de 2021, el 25,6 % de los estudiantes estuvo crónicamente ausente. No hubo datos disponibles para abril de 2020 (debido al aprendizaje a distancia). Sin embargo, lo siguiente estaba disponible para febrero de 2019 (17,3 % de ausencia crónica), febrero de 2020 (14,9 % de ausencia crónica) y febrero de 2021 (25,9 % de ausencia crónica). Nuevamente, en general, el 25,6 % estuvo crónicamente ausente en 20-21, los hispanos estuvieron crónicamente ausentes el 26 %, los afroamericanos estuvieron crónicamente ausentes el 28,2 %, los blancos estuvieron crónicamente ausentes el 19,2 %, los estudiantes de inglés estuvieron crónicamente ausentes el 20,5 %, los desfavorecidos socioeconómicamente estuvieron crónicamente ausentes 26.7%, Educación Especial estuvieron crónicamente ausentes 24.2% y

Foster Youth estuvieron crónicamente ausentes 33.3%.

CAUSA PRINCIPAL:

1. Con base en el Tablero de datos del sitio, encontramos que la mayoría de las ausencias se debieron a la enfermedad informada por un miembro de la familia.
2. El aprendizaje a distancia ha presentado muchos desafíos para que las familias participen plenamente, incluidos los problemas de conectividad y la incapacidad de los miembros de la familia para ayudar a sus hijos en el hogar.
3. Algunas familias no participan en el grab-n-go (distribución de útiles/materiales escolares).

PRÓXIMOS PASOS:

1. Proporcionar apoyo administrativo para el alcance familiar, visitas domiciliarias, etc. (Secretario de asistencia)
2. Los educadores recibirán capacitación sobre cómo establecer relaciones con los estudiantes y los padres. Los educadores serán capacitados en cómo utilizar:
 - Estrategias SEL dentro y fuera del salón de clases, para aumentar la participación de los estudiantes en el salón de clases.
 - Se proporcionará desarrollo profesional para educadores sobre estrategias de implementación de SEL y PBIS para impactar el aprendizaje de los estudiantes.
3. Proporcionar incentivos para promover una asistencia positiva.

DATOS ESGI - ELA/Matemáticas

Artes del lenguaje para kínder - Clase 1 (21 estudiantes evaluados)

Identificación de letras: 68 % correcto, 32 % incorrecto

Identificación de sonido: 40% correcto, 60% incorrecto

Palabras de vista: 33% correcto, 67% incorrecto

Artes del lenguaje para kínder - Clase 2 (19 estudiantes evaluados)

Mayúsculas: 85% correcto, 15% incorrecto

Letras minúsculas: 86 % correcto, 14 % incorrecto

Sonidos en minúsculas: 77% correcto, 23% incorrecto)

Lista de palabras de Wonders Sight: 60% correcto, 40% incorrecto (18 estudiantes)

Artes del lenguaje para 1.er grado - Clase 1 (23 estudiantes evaluados)

Mayúsculas: 89% correcto, 11% incorrecto

Letras minúsculas: 87 % correcto, 13 % incorrecto

Sonidos en minúsculas: 62 % correcto, 38 % incorrecto (20 estudiantes evaluados)

Sonidos en mayúsculas: 57 % correcto, 43 % incorrecto (19 estudiantes evaluados)

Palabras de inicio inteligente: 81% correcto, 19% incorrecto (24 estudiantes evaluados)

Artes del Lenguaje 1er Grado - Clase 2 (23 estudiantes evaluados)

Mayúsculas: 91% correcto, 9% incorrecto

Letras minúsculas: 90 % correcto, 10 % incorrecto

Sonidos en minúsculas: 78 % correcto, 22 % incorrecto (22 estudiantes evaluados)

Sonidos en mayúsculas: 78 % correcto, 22 % incorrecto (22 estudiantes evaluados)

Palabras CVC: 69% correcto, 31% incorrecto (20 estudiantes evaluados)

Artes del Lenguaje 1er Grado - Clase 3 (23 estudiantes evaluados)

Mayúsculas: 92% correcto, 8% incorrecto

Letras minúsculas: 90 % correcto, 10 % incorrecto

Sonidos iniciales: 87% correcto, 13% incorrecto

Palabras de inicio inteligente: 83% correcto, 17% incorrecto (21 estudiantes evaluados)

Matemáticas Kinder - Clase 1 (21 estudiantes evaluados)

Reconocimiento de números (0-5): 92% correcto, 8% incorrecto

Reconocimiento de números (6-10): 78 % correcto, 22 % incorrecto

Reconocimiento de números (11-20): 50 % correcto, 50 % incorrecto

Matemáticas Kinder - Clase 2 (20 estudiantes evaluados)

Reconocimiento de números: 84% correcto, 16% incorrecto

Matemáticas 1.er grado - Clase de Matemáticas 1 (21 estudiantes)

Reconocimiento de números: 80% correcto, 20% incorrecto

Sumar y restar hasta 20: 59 % correcto, 41 % incorrecto

Matemáticas 1.er grado - Clase de Matemáticas 2 (23 estudiantes)

Reconocimiento de números: 92% correcto, 8% incorrecto

Sumar y restar hasta y desde 10: 65 % correcto, 35 % incorrecto

Matemáticas 1.er grado - Clase de Matemáticas 3 (22 estudiantes)

Reconocimiento de números: 88% correcto, 12% incorrecto

Sumar y restar hasta y desde 20: 65 % correcto, 35 % incorrecto (18 estudiantes evaluados)

Causa principal:

La consistencia y la repetición de las habilidades fundamentales permitieron a los estudiantes dominar los conceptos de ELA. La exposición diaria les ayudó a aprender y comprometerse con la memoria. El uso de sitios de aprendizaje como RAZ Kids y ABC Mouse permite a los estudiantes practicar lo que aprenden en clase de forma asíncrona. Los manipuladores visuales y digitales ayudaron a que el conteo y las matemáticas fueran más concretos.

PRÓXIMOS PASOS:

1. Brindar oportunidades para asistir a desarrollo profesional en el área de Claridad del maestro, SEL y planificación basada en estándares u otras conferencias.
2. Proporcionar materiales complementarios para apoyar la intervención, la instrucción en grupos pequeños, la tutoría y la alineación del rigor.
3. Brindar capacitación sobre progresiones de aprendizaje y estándares de nivel de grado para apoyar a los maestros que cambiaron de nivel de grado.
4. Proporcionar tecnología que apoye la instrucción diferenciada y ayude a desarrollar la capacidad de los padres.
5. Proporcionar programas de computadora, tales como: Reflex Math, iXL, ESGI, Scholastic News, TrueFlix, etc. para brindar oportunidades altamente atractivas y evaluar a los estudiantes.
6. Se necesita tiempo y orientación para que los maestros colaboren en las mejores prácticas y encuentren materiales que cumplan con el rigor y los objetivos de las lecciones (maestros invitados).
7. Continuar el programa de intervención con la ayuda de Sustitutos Residentes.
8. El facilitador del programa continuará reuniéndose con el personal de apoyo de intervención para seguir el progreso del estudiante y facilitar las charlas de datos.
9. El facilitador del programa continuará apoyando a los maestros con la coordinación de programas complementarios y supervisará las oportunidades de aprendizaje extendidas (deber adicional).
10. Traiga a un consultor externo que proporcionará a los maestros PD adicional para apoyar el Plan de aprendizaje profesional y los enfoques de la escuela.

Sección 1: Evaluación del Programa – LCAP, Título I y CSI

Instrucciones: utilice la siguiente tabla para evaluar la efectividad de las estrategias/actividades del programa LCAP, Título I y CSI. Incluir indicadores cuantitativos y/o cualitativos que apoyen la efectividad del programa.

<p>2020-2021 Gasto Previsto: Estrategias/Actividades</p>	<p>Toda la escuela y/o grupo de estudiantes aplicable</p>	<p>Qué es efectivo (Incluya indicadores que muestren que la actividad está funcionando)</p>	<p>¿Qué no ha sido efectivo? (Incluya indicadores que muestren que la actividad no está funcionando)</p>	<p>¿Próximos pasos? (Estratégicamente continuar, discontinuar o modificaciones al programa)</p>
<p>FACILITADOR DEL PROGRAMA - 419/501</p> <p>Coordina todas las pruebas estatales y locales; Coordinar y apoyar SSC y ELAC, para alentar y apoyar la participación y aporte de los padres; proporciona supervisión de estudiantes y refuerzo de PBiS; apoya el desarrollo, monitoreo y evaluación del SPSA; apoya la compra de equipos, suministros y materiales complementarios, distribuye materiales curriculares para garantizar el cumplimiento.</p> <p>Café con el director para mantener a las familias informadas y fomentar la comunicación entre el hogar y la escuela.</p> <p>Brinda soporte tecnológico, incluida la resolución de problemas, mantenimiento de dispositivos (actualizaciones, adición de programas), etc.</p> <p>Servir como facilitador del idioma inglés para monitorear la reclasificación y el progreso anual adecuado de los EL.</p> <p>Servir como administrador designado</p> <p>Supervisar e implementar un programa RTI para el 5% más bajo de los estudiantes; Supervise los datos de los estudiantes para seguir el progreso y facilitar los chats de datos.</p>	<p>Toda la escuela</p> <p>aprendiz de ingles</p> <p>afroamericano</p> <p>Reclasificado</p> <p>Hispano / latino</p> <p>Dos o más carreras</p>	<p>El seguimiento y la supervisión de los maestros sustitutos para el apoyo de intervención K-3; como lo demuestra el desarrollo profesional de los suplentes para brindar apoyo de inserción para los estudiantes K-2.</p> <p>Todos los datos e información y el seguimiento del progreso hacia la reclasificación se completan de manera oportuna.</p> <p>Se organizaron los criterios de reunión del SSC y se completaron según lo demuestran las agendas y las actas.</p> <p>La tecnología y los apoyos de AVID son monitoreados, mantenidos y actualizados; Brinda soporte tecnológico y problemas de resolución de problemas para todas las partes interesadas, como lo demuestra la observación del administrador.</p> <p>Compra de materiales y entrega de pedidos en tiempo y forma.</p>	<p>Capacidad para involucrar a los padres constantemente debido a COVID. La participación de los padres es mínima.</p> <p>El café con el director no se llevó a cabo durante el cierre del edificio escolar.</p> <p>Podemos hacer más para monitorear el progreso anual de los estudiantes de inglés.</p> <p>No implementó la instrucción en grupos pequeños durante el aprendizaje a distancia.</p>	<p>Continuar con el Gasto.</p> <p>Arreglar: Cree un calendario de reuniones de padres al comienzo del año y compártalo con las familias.</p> <p>Después de cada período de informe, verifique las boletas de calificaciones de los estudiantes de inglés y cree planes de intervención con los padres y maestros.</p> <p>Centrarse en LTEL para la intervención y la instrucción en grupos pequeños el próximo año.</p> <p>Modificaciones: El facilitador y/o secretario del programa debe mantener una cuenta de dojo (o similar) para toda la escuela.</p> <p>Mayor información para los padres o oportunidades de capacitación: expectativas claras/actividades/información del programa.</p> <p>Sería genial tener una persona de tecnología en el campus para ayudar al facilitador del programa con las preguntas y problemas de la computadora, o asistir a</p>

<p>La instrucción en grupos pequeños se centró en el desarrollo del lenguaje, la escritura y el vocabulario en todas las áreas de contenido utilizando las estrategias GLAD y SDAIE.</p> <p>Proporcionar/facilitar capacitaciones para padres sobre cómo desarrollar las habilidades y capacidades de los padres para apoyar a sus hijos en el hogar.</p> <p>Proporcionar/facilitar desarrollo profesional a los maestros para implementar nuestro programa AVID Elementary en toda la escuela</p>				<p>una clase y capacitar a los estudiantes (y algunos maestros) sobre cómo usar la tecnología y programas disponibles en iPads y Chromebooks. Es probable que esto sea más necesario en el primer trimestre del año, aunque los problemas tecnológicos siempre son un problema. La facilitadora del programa se esparce la mayoría de los días (ella usa muchos sombreros).</p>
<p>AYUDANTES REC - 419</p> <p>Para apoyar la cultura y el clima escolar positivo; mantener un ambiente seguro y ordenado a través de la supervisión de los estudiantes, reforzar PBIS y un campus cerrado con un solo punto de entrada; proporcionar apoyo de cuidado de niños para talleres y capacitaciones para padres, etc.</p>	<p>Toda la escuela Jóvenes de crianza Estudiantes con Discapacidades Sin hogar Dos o más carreras</p>	<p>A pesar del cierre de la escuela, Ayudantes de recreo pudo ayudar con:</p> <p>Grab and Go, ingesta y distribución de materiales, llamadas telefónicas según lo evidenciado por las observaciones del personal y el administrador.</p>	<p>Nada</p>	<p>Continúe con Gastos.</p> <p>Los puestos de auxiliares de recreo deben mantenerse o aumentarse debido a todos los nuevos protocolos que deberán implementarse el próximo año.</p> <p>Modificación: Plan de acción para incorporar pautas de seguridad y deberes adicionales cuando los estudiantes no están presentes</p> <p>Si es posible: Necesitaremos más asistentes recreativos para manejar todas las necesidades especiales agregadas a nuestra escuela durante y debido a Covid (tomar trabajadores temporales, registrarse, etc.)</p>
<p>Servicio Adicional de Instrucción - 419</p> <p>Obligación adicional de apoyar a los estudiantes.</p>	<p>Toda la escuela</p>	<p>Un gasto de una sola vez.</p>	<p>Nada</p>	<p>Discontinuar. No es necesario para futuros años escolares.</p>
<p>ATTENDANCE CLERK - 419</p>	<p>Toda la escuela</p>	<p>La asistencia se monitoreó diariamente y el apoyo de</p>	<p>Nada</p>	<p>Continuar con el Gasto: Modificación:</p>

<p>Aumente la conexión entre el hogar y la escuela compilando registros de asistencia, verificando ausencias a través de llamadas telefónicas o visitas domiciliarias, registrando estudiantes y manejando transferencias de registros. Proporcionará recursos comunitarios para asegurar que las familias ayuden a disminuir el ausentismo crónico. Trabajar con el consejero escolar para identificar a los estudiantes con deficiencias en la asistencia. Proporcionará traducción (inglés y español) cuando sea necesario, como volantes escolares o durante las conferencias de padres y maestros.</p>	<p>De bajos ingresos Dos o más carreras</p>	<p>los maestros para las ausencias crónicas estuvo disponible como lo demuestran los informes de asistencia y las llamadas a los hogares.</p> <p>Se pusieron a disposición recursos para los padres y la comunidad y se proporcionó comunicación en inglés y español, como lo demuestra el registro de citas, el mensajero escolar y los volantes.</p>		<p>El secretario y/o facilitador del programa debe hacer un dojo en toda la escuela para comunicarse con los padres.</p> <p>Capacitación AERIES/Videos</p>
<p>ACUERDOS DE MANTENIMIENTO - 419</p> <p>Para mantener la tecnología y el equipo, asegúrese de que todo funcione correctamente y tenga los suministros adecuados que proporcionarán materiales complementarios, como tareas alineadas con los estándares, etc.</p>	<p>Toda la escuela</p>	<p>Proporcionó máquinas de trabajo para la duplicación de materiales complementarios, como lo demuestran los materiales para llevar distribuidos a los estudiantes...</p>	<p>Nada</p>	<p>Continuar con el gasto.</p> <p>Ajuste, si es necesario, según el uso en 2019-2020.</p>
<p>MATERIALES DE INSTRUCCIÓN - 419/501</p> <p>Materiales de instrucción (tales como, entre otros: carpetas, separadores, agendas, lápices, bolígrafos, papel, cuadernos de espiral, resaltadores, borradores, estuches para lápices, etc.), AVID, suscripciones a material de no ficción, como Scholastic News; herramientas matemáticas, organizadores gráficos, herramientas de gráficos, etc.</p>	<p>Toda la escuela De bajos ingresos</p>	<p>Se proporcionaron y repusieron suministros (como carpetas, agendas, herramientas de escritura, etc.) para apoyar a los estudiantes durante el aprendizaje a distancia y para apoyar el programa AVID (desde casa), como lo demuestran los eventos para llevar y las aulas de Google.</p> <p>Los materiales de intervención, como manipulativos, kits de alta frecuencia/homófonos, elementos visuales para EL, etc., se utilizaron para apoyar la pérdida de aprendizaje, como lo demuestran las observaciones del administrador virtual.</p>	<p>El sistema de compra de nuestro sitio, recibiendo artículos de manera más que oportuna en todo caso.</p>	<p>Continuar con el gasto.</p> <p>Modificación: Brindar capacitación para compras.</p> <p>Capacitación para el personal de oficina y administración para la alineación de SPSA/GASTOS PRESUPUESTARIOS.</p> <p>El facilitador del programa apoyará las compras.</p>

<p>CONFERENCIAS o Servicios Contratados (según orientaciones) - 501/523</p> <p>Gastos de servicio y comerciales (incluidos los costos de registro, viajes e imprevistos) para asistir a conferencias/capacitaciones como (entre otros): AVID, AVID Path, iTeach, CAG, Diferenciación, Get Your Teach On, ACSA, conferencias sobre autismo, y conferencias de Intervención de Comportamiento, etc.</p> <p>Capacitación como (pero no limitada a): capacitación virtual SDE, capacitación virtual AVID, capacitación en matemáticas, capacitación de compromiso, SEL, tecnología, etc.</p> <p>PLAN CSI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para permitir que los maestros asistan a conferencias/capacitaciones iTeach, CAG, Diferenciación, Get Your Teach On, Matemáticas y capacitación de participación, 	<p>Toda la escuela</p> <p>De bajos ingresos</p> <p>Sin hogar</p> <p>Jóvenes de crianza</p> <p>Estudiantes con Discapacidades</p>	<p>12/23 maestros asistieron a la capacitación en línea para Get Your Teach On, 3 maestros asistieron a la conferencia CABE en línea y 10 maestros participaron en diferentes seminarios web de Kagan, como lo demuestra el diseño de la lección y la instrucción durante el aprendizaje a distancia.</p> <p>Tuvimos más maestros que se inscribieron para conferencias virtuales y oportunidades de desarrollo profesional externo este año que cualquier otro año.</p>	<p>Los educadores que necesitan pasar AÚN MÁS TIEMPO en una plataforma digital no son atractivos.</p>	<p>Continuar con el gasto.</p> <p>Modificación: Adáptese a la nueva plataforma digital y explore oportunidades antes del comienzo del nuevo año y continúe siendo flexible a medida que cambian las pautas.</p> <p>Trate de inscribirse en las conferencias lo antes posible, Si eso es algo disponible el próximo año escolar.</p>
<p>SUSTITUTOS CERTIFICADOS - 501</p> <p>20,000 (incluidos los sustitutos residentes) para proporcionar tiempo libre para rondas de instrucción, reuniones a nivel del sitio, reuniones de datos, capacitaciones del distrito/sitio, para que los maestros desarrollen su capacidad en su enfoque escolar.</p> <p>Para permitir que los maestros asistan a AVID, RIMS AVID Pathways, GLAD, SDAIE y otras oportunidades de desarrollo profesional para aumentar su conocimiento de diversas estrategias de enseñanza,</p>	<p>Toda la escuela</p> <p>afroamericano</p> <p>Estudiantes con Discapacidades</p>	<p>Los suplentes brindaron intervención en los grados 2 y 3 en instrucción en grupos pequeños durante el aprendizaje a distancia, con aproximadamente 36 estudiantes atendidos, como lo demuestran los datos de ESGI, la observación del maestro y los materiales proporcionados por los maestros del salón de clases.</p> <p>Los suplentes brindaron intervención en toda la escuela durante los recesos (invierno y primavera), como lo demuestra la asistencia a Google Classroom y las</p>	<p>Debido al aprendizaje a distancia, no pudimos realizar rondas de instrucción, estudios de lecciones y otras oportunidades que requerían la cobertura de maestros invitados.</p> <p>Más niveles de grado podrían haber utilizado el mismo nivel de intervención (2 niveles de grado recibieron apoyo adicional este año).</p>	<p>Continuar con el gasto.</p> <p>Modificación: Brindar apoyo adicional a más niveles de grado como lo hicimos para los grados 2 y 3 este año.</p>

<p>Brindar cobertura para que los maestros planifiquen y organicen lecciones a fin de crear oportunidades de enriquecimiento y aprendizaje extendido.</p>		<p>asignaciones de los estudiantes a través de Google Classroom.</p>		
<p>LICENCIAS DE INFORMÁTICA - 501</p> <p>Programas informáticos complementarios, como Reflex Math, Kami, DocHub, Classroom Screen, Standards Plus, ESGI, Raz Kids, Spelling City, Reading A-Z, iXL, Headsprout, Read Naturally, ABC Mouse, etc., para brindar una instrucción diferenciada y altamente participativa en un aula del siglo XXI que ofrece oportunidades para la investigación, el enriquecimiento y las habilidades informáticas, así como el aprendizaje independiente basado en proyectos para incluir presentaciones y publicaciones del trabajo de los estudiantes.</p>	<p>Toda la escuela</p>	<p>ESGI sirvió como una herramienta de seguimiento del progreso para nuestros maestros de K-1. Los estudiantes mostraron un crecimiento como lo demuestran los datos de ESGI.</p> <p>ABC Mouse y Raz Kids estuvieron disponibles para los estudiantes de K-2, lo que proporcionó práctica de habilidades adicionales durante el tiempo asincrónico, como lo demuestra el uso de los programas.</p> <p>Reflex Math brindó práctica de fluidez en operaciones matemáticas para estudiantes de 2.º a 6.º grado, como lo demuestra el uso del programa.</p>	<p>iXL y TrueFlix se compraron más adelante en el año escolar, por lo que la implementación fue limitada.</p> <p>Debido al aprendizaje a distancia, el uso de licencias de computadora fue limitado.</p>	<p>Continuar con los gastos para que ESGI esté disponible para el seguimiento del progreso de los estudiantes.</p> <p>Continúe con cualquier programa de computadora actual con licencia, como ABC Mouse, Raz Kids, etc.</p> <p>El sitio analizará la posibilidad de adquirir los siguientes: IXL, SeeSaw, RAZ+, Headsprout, Boom Learning, entre otros, para brindar a los estudiantes la oportunidad de practicar las habilidades aprendidas en el salón de clases.</p>
<p>OTROS LIBROS - 523</p> <p>PLAN CSI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aumentar el desarrollo del lenguaje, la comprensión de lectura y las habilidades de pensamiento crítico al proporcionar libros culturalmente relevantes, libros de la biblioteca del salón de clases, literatura matemática apropiada y lectores del nivel apropiado y textos complementarios en el salón de clases, 	<p>Hispano / latino afroamericano</p> <p>Reclasificado</p>	<p>Se compraron libros culturalmente relevantes para todas las bibliotecas de las aulas y se compraron libros para apoyar a los estudiantes de inglés para las bibliotecas de las aulas, como lo demuestra la selección de libros que actualmente están disponibles para que los maestros los lean durante el aprendizaje a distancia.</p> <p>Se compraron varios libros de intervención (Hawthorne) para apoyar el establecimiento de metas y la identificación de estrategias para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes para abordar la instrucción de Nivel 2 y Nivel 3 como lo demuestra el papeleo de MTSS y las aulas de Google.</p>	<p>Uso limitado de libros de la biblioteca del aula debido al aprendizaje a distancia. Debido a las órdenes de quedarse en casa, no todos los maestros pudieron acceder a los materiales de intervención.</p>	<p>Continuar con el gasto.</p> <p>Los maestros leen en voz alta libros de la biblioteca del aula a los estudiantes durante el aprendizaje a distancia.</p> <p>Continuar construyendo bibliotecas en el aula y hacer un uso completo de la biblioteca del aula una vez que el sitio regrese al aprendizaje en persona.</p>

		Se compraron libros de desarrollo profesional para apoyar la implementación del aprendizaje visible (claridad del maestro), como lo demuestran las agendas de MOU.		
<p>EQUIPOS INFORMÁTICOS - 501/523</p> <p>iPads, tabletas, Chromebooks, proyectores y otra tecnología para proporcionar instrucción diferenciada y altamente comprometida, así como oportunidades de investigación, enriquecimiento y habilidades basadas en computadora y aprendizaje basado en proyectos independientes para incluir presentaciones y publicaciones del trabajo de los estudiantes.</p> <p>PLAN CSI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brindar oportunidades de participación, instrucción diferenciada y oportunidades de investigación al actualizar y comprar iPads, tabletas, Chromebooks, proyectores y otra tecnología. 	<p>Toda la escuela</p> <p>De bajos ingresos</p>	<p>Se compraron dispositivos y cubiertas para computadoras portátiles para garantizar el acceso a la tecnología, como lo demuestra que todos los estudiantes y maestros puedan usar un dispositivo escolar durante el aprendizaje a distancia.</p>	<p>Debido al cierre de la escuela, no se instaló una estación de computadoras para los padres.</p>	<p>Continuar con el gasto.</p> <p>Plataformas cambiadas de HP Streams a Chromebooks.</p> <p>Modificación para los padres: Agregar una estación de computadora para ellos será una adición bienvenida para los padres.</p> <p>A los padres les vendría bien más capacitación sobre cómo usar el dispositivo que su hijo/hijos está/están usando.</p>
<p>GARANTÍA DE LA COMPUTADORA DEL DISTRITO - 501</p> <p>Garantía extendida del distrito al momento de la compra de toda la tecnología nueva comprada con el Título I para garantizar que el equipo de tecnología funcione completamente.</p>	<p>Toda la escuela</p> <p>De bajos ingresos</p>	<p>Necesario para asegurar que las computadoras estén en buen estado de funcionamiento.</p> <p>La capacidad de los estudiantes de poder intercambiar su Chromebook asignado por la escuela durante el aprendizaje a distancia realmente ayudó con la continuidad del aprendizaje a distancia, como lo demuestra la asignación individual de dispositivos</p>	<p>Nada</p>	<p>Continuar con el gasto.</p>

		tecnológicos para todos los estudiantes.		
<p>TECNOLOGÍA EDUCATIVA - 523</p> <p>PLAN CSI: Proporcione una estación de computadoras para el centro/área de padres donde los padres puedan acceder a materiales para apoyar a sus hijos en el hogar.</p> <p>Tecnología educativa para apoyar la instrucción y proporcionar un mayor acceso a la tecnología para los estudiantes con el fin de trabajar hacia las habilidades del siglo XXI.</p>	Toda la escuela	Se reemplazaron las computadoras portátiles de los maestros para garantizar que el personal tenga acceso a computadoras en funcionamiento que satisfagan las demandas de la enseñanza en línea y el uso de múltiples programas, como lo demuestra la capacidad de los maestros para enseñar de forma remota.	Nada	Continuar con los gastos para garantizar que todos los estudiantes, el personal y las aulas estén equipados con los dispositivos necesarios para el aprendizaje continuo.
<p>FACILITADOR DE PROGRAMA (DEBER ADICIONAL) - 501</p> <p>Obligación adicional de apoyar a los maestros, planificar y coordinar programas complementarios, etc.</p> <p>Supervisar oportunidades de aprendizaje extendidas, como instrucción intensiva y tutoría, para apoyar el programa de intervención en toda la escuela.</p> <p>Modelar/Proporcionar entrenamiento a los maestros para implementar Prácticas de Enseñanza Culturalmente Relevantes.</p>	Toda la escuela	N/A	Aunque el facilitador del programa trabajó en el deber adicional, este elemento no se utilizó ya que el puesto se financia con 419 100 %.	Modificación: Asigne fondos de 419 para derechos adicionales.
<p>CERTIFICADO (DEBER ADICIONAL) - 501</p> <p>Deber adicional de planificar, colaborar y/o brindar servicios de tutoría a los estudiantes.</p>	Toda la escuela aprendiz de ingles	Proporcionó oportunidades para colaborar y asistir al desarrollo profesional fuera del tiempo contractual, como lo demuestra el diseño de la lección y la instrucción durante el aprendizaje a distancia. Se brindó tutoría como lo demuestra el cronograma de intervenciones durante el receso de invierno/primavera.	Interés limitado del personal certificado por tareas adicionales.	Continuar con el gasto.

Sección 1: Propósito, participación, desigualdades de recursos

Propósito y Descripción

Describa brevemente el propósito de este plan (Seleccione entre Programa de asistencia específica o para toda la escuela. Si también se identifica, seleccione uno de los siguientes: Apoyo y mejora integrales, Apoyo y mejora específicos o Apoyo y mejora específicos adicionales)

Programa para toda la escuela

Soporte Integral y Mejora

Describa brevemente el propósito de este plan:

El propósito de este plan es identificar las necesidades académicas de todos los estudiantes de la Escuela Primaria Parkside y establecer metas para implementar estrategias y actividades específicas como parte de nuestro Programa de Título I para Toda la Escuela y Apoyo y Mejora Integral (CSI).

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir efectivamente con los requisitos de ESSA en consonancia con el Plan de participación comunitaria, el Plan de responsabilidad y control local (LCAP) y el Anexo federal LCAP:

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan de acción para mejorar el rendimiento académico de los alumnos mediante la coordinación de todos los servicios y recursos educativos. De conformidad con el Código de Educación de California (EC), Sección 64001 y la Ley Every Student Succeeds Act (ESSA, Sección 1114), las escuelas reciben fondos estatales y federales. La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y el Apéndice Federal LCAP del Título I del Distrito brindan a las escuelas la flexibilidad para diseñar programas y brindar servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes a fin de lograr la preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje permanente, así como complementar y apoyar el programa educativo en cada sitio escolar.

El SPSA documenta el enfoque del sitio para maximizar el impacto de los fondos federales y estatales para apoyar a todos los estudiantes, particularmente a los estudiantes de más bajo rendimiento. El SPSA aborda todos los requisitos de participación de toda la escuela y la comunidad, y proporciona el marco de cómo el sitio planea mejorar todo el programa educativo y mejorar el rendimiento académico para que todos los estudiantes puedan demostrar competencia en los estándares académicos del Estado.

El SPSA está alineado con (1) objetivos académicos específicos y articulados, (2) hace un uso completo del tiempo de instrucción con los cursos necesarios para brindar una educación integral, (3) un compromiso con el desarrollo profesional continuo y la mejora continua, (4) métodos de evaluación efectivos para monitorear el progreso de los estudiantes, (5) estrategias para intervenir lo antes posible si los estudiantes no están progresando y (6) oportunidades de participación de los padres que fomentan la participación de los padres y la familia.

Proceso de participación para el SPSA y revisión y actualización anual

Describa el proceso de planificación para esta revisión y actualización anual del SPSA (CSI/TSI/ATSI). (Incluya quién estuvo involucrado, así como cuándo y cómo tuvo lugar).

El proceso de desarrollo del SPSA/CSI 2020-2021 se ha producido de varias formas a lo largo del año escolar. Como plantel, los maestros y el personal han participado en el análisis continuo de datos. Los hallazgos del análisis de datos han ayudado a determinar las necesidades del sitio, con el fin de aumentar el rendimiento estudiantil. Junto con el análisis de datos, el personal y el consejo del sitio escolar han implementado un ciclo continuo de monitoreo de los gastos del Título I y LCAP, que se encuentran en el SPSA, así como también analizaron su efectividad. Con base en el ciclo continuo de análisis y monitoreo de datos, el personal, el Comité Asesor de Aprendices de Inglés, el Consejo Escolar y las partes interesadas de los padres/comunidad colaboraron en la actualización del SPSA, para cerrar la brecha de rendimiento y apoyar mejor el Programa Título I/LCAP. en el sitio.

Inequidades en los recursos (requerido solo para las escuelas CSI/TSI/ATSI)

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según corresponda.

Distrito:

Las inequidades presupuestarias y de recursos del distrito no existen debido a lo siguiente:

1. El distrito asigna fondos locales, estatales y federales del Título I, Parte A, según la asignación por alumno.
2. Se cumplen los requisitos de Williams.
3. El tamaño de las clases cumple con los requisitos de la ley estatal de California.

4. La asignación básica de personal, incluidos los certificados y clasificados, se determina según la asignación por alumno financiada con fondos estatales y locales.

1. 5. Información provista en el Informe de responsabilidad escolar (SARC)

Escuela:

Para aumentar el rendimiento académico en los principales grupos de estudiantes tanto en Artes del Lenguaje Inglés como en Matemáticas, y disminuir el nivel de desigualdades en toda la escuela, se implementarán las siguientes medidas en el año escolar académico 2021-2022. Primero, los educadores contarán con el apoyo de expectativas y pautas claras para motivar una mayor propiedad al implementar prácticas basadas en la investigación, para aumentar los niveles de rendimiento académico de los estudiantes. Los educadores serán capacitados para utilizar el análisis de datos y participar deliberadamente en el análisis de causa raíz. Después de tales medidas y capacitación, los educadores recibirán apoyo brindándoles comentarios y los próximos pasos para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Como lo demuestran los datos del Tablero de California, nuestra escuela no ha proporcionado los medios equitativos para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes K-6.

Para comenzar a abordar tal inequidad, nuestro sitio continuará cambiando el modelo de jardín de infantes de medio día a jardín de infantes de día completo; una sección de medio día a día completo cada año escolar. Al hacerlo, proporcionar a los estudiantes de jardín de infantes una mayor cantidad de tiempo en la escuela ayudará a cerrar las brechas académicas. Se capacitará a los educadores y se les brindará la oportunidad de visitar las aulas para cumplir adecuadamente con las necesidades de los Estándares Estatales Básicos Comunes, tanto en ELA como en Matemáticas. Además, los educadores tendrán amplias oportunidades para asistir a la capacitación del distrito y de toda la escuela para equiparse con el proceso de implementación del currículo exigido por el distrito y los estándares estatales básicos comunes. Además, nuestra escuela abordará las áreas de desigualdad al comprometerse con los siguientes pasos procesables en el año escolar académico 2020-2021

(Debido al impacto de COVID, ha habido una pérdida profunda de aprendizaje académico y aprendizaje socioemocional desde el último trimestre del año escolar 2019-2020)

- Los educadores serán capacitados/recapitados en el uso y la implementación del plan de estudios de EnVision Math & Wonders, así como en la implementación de evaluaciones formativas comunes, como los puntos de referencia del distrito, DRA, evaluaciones de fin de unidad, SBAC Interim, etc.
- Evaluaciones en Matemáticas, continuar con el desarrollo profesional en capacitación e implementación de Aprendizaje Visible (Matemáticas).
- Además de la implementación de evaluaciones formativas estratégicas, se guiará a los educadores en el análisis de datos formativos para ayudarlos a guiar la instrucción y satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.
- Los educadores también trabajarán en su desarrollo de habilidades y conocimientos de SEL para apoyar mejor a los estudiantes que se ven afectados por las necesidades sociales y emocionales. Los educadores recibirán capacitación sobre cómo establecer relaciones con los estudiantes y los padres. Además, los educadores recibirán capacitación sobre cómo utilizar:
- Estrategias SEL dentro y fuera del salón de clases, para aumentar la participación de los estudiantes en el salón de clases.
- Se proporcionará desarrollo profesional para educadores sobre estrategias de implementación de SEL y PBIS para impactar el aprendizaje de los estudiantes.

Con base en nuestra evaluación de necesidades,

Necesitamos monitorear el progreso y analizar los datos con más frecuencia para planificar las necesidades de intervención de los estudiantes dentro de nuestros niveles de grado. También se determinó que había una necesidad de desarrollo profesional en la secuencia dialógica dentro de la instrucción matemática. Los indicadores de ELA y Matemáticas para nuestros estudiantes con discapacidades estuvieron en rojo en el Tablero de CA durante un período de dos años. Después de un análisis más detallado, también vimos que este grupo de estudiantes, junto con los grupos de estudiantes sin hogar, con desventajas socioeconómicas y afroamericanos, tienen una alta tasa de ausentismo. Los maestros recibirán PD sobre las mejores prácticas de control de asistencia y aumentarán el contacto positivo con los padres, así como estrategias para disminuir el ausentismo crónico.

Nuestro sitio tiene una alta población estudiantil que se identifica como estudiantes con discapacidades. El alto volumen de reuniones del IEP que se deben realizar para cumplir con la ley federal tiene un impacto en el desempeño académico general en ELA y Matemáticas. La evidencia muestra que los Estudiantes con Discapacidades están trabajando 2 a 3 niveles de grado atrasados. Las metas del IEP se establecen en su nivel de aprendizaje académico, se avanza hacia el cumplimiento de las metas del IEP. Aunque los puntajes de CAASPP reflejan una disminución, los educadores del aula usan estrategias y materiales de intervención del plan de estudios adoptado que coincide con el nivel de instrucción del estudiante, lo que permite que los estudiantes avancen hacia sus metas del IEP. La naturaleza de los estudiantes con discapacidades es trabajar en niveles de instrucción que están por debajo de su nivel de grado, y el uso de los puntajes de CAASPP no es un reflejo real del crecimiento que están logrando hacia las metas de su IEP.

Sección 2: Meta 1 Artes del lenguaje inglés

Objetivo 1: Artes del lenguaje inglés

(Cree una meta CAASPP para toda la escuela. Nota: las escuelas ATSI deben incluir grupos de estudiantes identificados por el estado).

Toda la Escuela

- CAASPP: crecimiento de más de 15 puntos en la Distancia desde el Nivel 3 (si se administra)
- Tercer grado de CAASPP: aumento del 4 % en la banda de desempeño de Cumplir y exceder los estándares (si se administró)
- STAR ELA: crecimiento del 5 % en la banda de rendimiento Cumple y supera los estándares
- Lectura NWEA K-6: establecer datos de referencia

Necesidades identificadas por ATSI

Indique las métricas basadas en el estado, el distrito y el sitio para evaluar el progreso/supervisar esta meta.

Métrico / Indicador	Resultado inicial/real	Gastos esperados
CAASPP	46,4 puntos por debajo del estándar	31,4 puntos por debajo del estándar
CAASPP 3rd Grade	30.3% Cumple/Excede	34.3% Cumple/Excede
SAA #1 ELA	3.er grado: 27,3 % cumplido/superado 4.º grado: 25 % alcanzado/superado 5to Grado: 12.8% Cumplido/Excedido 6to Grado: 23.8% Cumplido/Excedido	3.er grado: 32,3 % cumplido/superado 4to Grado: 30% Cumplido/Excedido 5to Grado: 17.8% Cumplido/Excedido 6.º grado: 28,8 % cumplido/superado
STAR ELA	3.er grado: 41 % a nivel de grado o superior 4to grado: 48% en o por encima del nivel de grado 5to grado: 28% en o por encima del nivel de grado 6to grado: 10% en o por encima del nivel de grado	3.er grado: 46 % a nivel de grado o superior 4to grado: 53% en o por encima del nivel de grado 5to grado: 33% en o por encima del nivel de grado 6to grado: 15% en o por encima del nivel de grado
NWEA	Establecer datos de referencia	

Sección 2: Meta 2 Matemáticas

Meta 2: Matemáticas

(Cree una meta CAASPP para toda la escuela. Nota: las escuelas ATSI deben incluir grupos de estudiantes identificados por el estado).

Toda la escuela

CAASPP: crecimiento de más de 15 puntos en la Distancia desde el Nivel 3 (si se administra)

Matemáticas STAR: 5 % en la banda de rendimiento Cumple y supera los estándares

NWEA K-6: establecer datos de referencia para el año escolar 2021-2022

Necesidades identificadas por ATSI

Indique las métricas basadas en el estado, el distrito y el sitio para evaluar el progreso/supervisar esta meta.

Métrico / Indicador	Resultado inicial/real	Gastos esperados
CAASPP	76 puntos por debajo del estándar	61 puntos por debajo del estándar
SAA #1 Matemáticas	3.er grado: 20,5 % cumplido/superado 4.º grado: 27 % cumplido/superado 5to Grado: 12.3% Cumplido/Excedido 6.º grado: 11,5 % cumplido/superado	3.er grado: 25,5 % cumplido/superado 4to Grado: 32% Cumplido/Excedido 5to Grado: 17.3% Cumplido/Excedido 6.º grado: 16,5 % cumplido/superado
Matemáticas ESTRELLA	Sin datos de referencia	5 % en la banda de desempeño Cumplir y exceder los estándares
NWEA K-6	Establecer datos de referencia para el año escolar 2021-2022	

Sección 2: Objetivo 3 Estudiantes de inglés

Objetivo 3: Estudiantes de inglés (ELPAC, reclasificación, ELA y metas de matemáticas)

ELPAC

Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) aumento de 10 puntos para los estudiantes de inglés que logran el crecimiento esperado

Reclasificación

Aumentar la tasa de reclasificación de estudiantes EL en un 5%.

ELA

CAASPP: crecimiento de más de 20 puntos en la Distancia desde el Nivel 3 (si se administra)

STAR ELA: crecimiento del 10 % en la banda de rendimiento Cumple y supera los estándares

Matemáticas

CAASPP: crecimiento de más de 20 puntos en la Distancia desde el Nivel 3 (si se administra)

Matemáticas STAR: 10 % en la banda de rendimiento Cumple y supera los estándares

Necesidades identificadas por ATSI

Indique las métricas basadas en el estado, el distrito y el sitio para evaluar el progreso/supervisar esta meta.

Métrico / Indicador	Resultado inicial/real	Gastos esperados
ELPAC	32.8% Progresando hacia el dominio del idioma inglés	50% Progresando hacia el dominio del idioma inglés
Tasa de reclasificación	1%	6%
CAASPP ELA	60.7 puntos por debajo del estándar	40.7 puntos por debajo del estándar
Matemáticas CAASPP	82.4 puntos por debajo del estándar	62.4 puntos por debajo del estándar
SAA #1 (estudiantes de inglés)	3.er grado: 21,3 % cumplido/superado 4to Grado: 0% Cumplido/Excedido 5to Grado: 0% Cumplido/Excedido 6to Grado: 0% Cumplido/Excedido	3.er grado: 31,3 % cumplido/superado 4to Grado: 10% Cumplido/Excedido 5.º grado: 10 % alcanzado/superado 6.º grado: 10 % alcanzado/superado
SAA #1 Matemáticas (estudiantes de inglés)	3.er grado: 10 % alcanzado/superado 4to Grado: 9.1% Cumplido/Excedido 5to Grado: 0% Cumplido/Excedido 6to Grado: 0% Cumplido/Excedido	3.er grado: 20 % alcanzado/superado 4to Grado: 19.1% Cumplido/Excedido 5.º grado: 10 % alcanzado/superado 6to Grado: 10% Cumplido/Excedido
STAR ELA	3.er grado: 25 % a nivel de grado o superior 4to Grado: 10% en o por encima del nivel de grado 5to grado: 0% en o por encima del nivel de grado	3.er grado: 35 % a nivel de grado o superior 4to Grado: 20% en o por encima del nivel de grado 5to grado: 10% en o por encima del nivel de grado

Métrico / Indicador	Resultado inicial/real	Gastos esperados
	6to grado: 0% en o por encima del nivel de grado	6to grado: 10% en o por encima del nivel de grado
Matemáticas ESTRELLA	Sin línea de base	10% en la franja de rendimiento de "Cumple y Supera los Estándares".

Sección 2: Objetivo 4 Estudiantes afroamericanos

Objetivo 4: Estudiantes afroamericanos (Incluir áreas identificadas de ELA, Matemáticas y ATSI)

ELA

CAASPP: crecimiento de más de 20 puntos en la Distancia desde el Nivel 3 (si se administra)
 STAR ELA: crecimiento del 10 % en la banda de rendimiento Cumple y supera los estándares

Matemáticas

CAASPP: crecimiento de más de 20 puntos en la Distancia desde el Nivel 3 (si se administró) en ELA y Matemáticas
 Matemáticas STAR: 10 % en la banda de rendimiento Cumple y supera los estándares

Necesidades identificadas por ATSI

Indique las métricas basadas en el estado, el distrito y el sitio para evaluar el progreso/supervisar esta meta.

Métrico / Indicador	Resultado inicial/real	Gastos esperados
ELA CAASPP	89 puntos por debajo del estándar	69 puntos por debajo del estándar
Matemáticas CAASPP	113.7 puntos por debajo del estándar	93.7 puntos por debajo del estándar
SAA ELA # 1 (afroamericanos)	3.er grado: 0 % alcanzado/superado 4to Grado: 33.4% Cumplido/Excedido 5to Grado: 0% Cumplido/Excedido 6to Grado: 7.1% Cumplido/Excedido	3.er grado: 10 % alcanzado/superado 4to Grado: 43.4% Cumplido/Excedido 5.º grado: 10 % alcanzado/superado 6.º grado: 17,1 % cumplido/superado
SAA Matemáticas # 1 (afroamericanos)	AFROAMERICANO 3.er grado: 0 % alcanzado/superado 4to Grado: 20% Cumplido/Excedido 5to Grado: 9.1% Cumplido/Excedido 6to Grado: 7.1% Cumplido/Excedido	AFROAMERICANO 3.er grado: 10 % alcanzado/superado 4to Grado: 30% Cumplido/Excedido 5to Grado: 19.1% Cumplido/Excedido 6.º grado: 17,1 % cumplido/superado
STAR ELA (afroamericanos)	3er Grado: 0% en o por encima del nivel de grado 4to grado: 0% en o por encima del nivel de grado 5to grado: 22% en o por encima del nivel de grado 6to grado: 7% en o por encima del nivel de grado	3.er grado: 10 % a nivel de grado o superior 4to Grado: 10% en o por encima del nivel de grado 5to grado: 32% en o por encima del nivel de grado 6to grado: 17% en o por encima del nivel de grado
Matemáticas STAR (afroamericanos)	No base	10 % en la banda de desempeño Cumplir y exceder los estándares

Sección 2: Objetivo 5 Ausentismo crónico (K-8)

Meta 5: Ausentismo crónico (K-8)

(Meta de toda la escuela y grupos de estudiantes identificados por ATSI)

Toda la Escuela

Absentismo Crónico: Disminución del 2% en el porcentaje anual de Absentismo Crónico

Necesidades identificadas por ATSI

Indique las métricas basadas en el estado, el distrito y el sitio para evaluar el progreso/supervisar esta meta.

Métrico / Indicador	Resultado inicial/real	Gastos esperados
Tablero de CA	19,4% ausente crónico	17.4% Ausencia Crónica
Tablero de datos del sitio SBCUSD	25,6% ausente crónico	23.6% Ausencia Crónica

Sección 2: Meta 6 Suspensión

Meta 6: Suspensión

(Meta de toda la escuela y grupos de estudiantes identificados por ATSI)

Toda la Escuela

Reducir el porcentaje de alumnos suspendidos en un 1%.

Necesidades identificadas por ATSI

Indique las métricas basadas en el estado, el distrito y el sitio para evaluar el progreso/supervisar esta meta.

Métrico / Indicador	Resultado inicial/real	Gastos esperados
CA Dashboard	3.1% suspendido al menos una vez	2.1% suspendido al menos una vez
Tablero de datos del sitio SBCUSD	0% suspendido al menos una vez	2,1% o menos de suspensión al menos una vez

Sección 2: Objetivo 7 Participación de los padres y la familia

Meta 7: Compromiso de padres y familias

Toda la escuela

Aumentar la cantidad de padres/familias que participan en los Talleres para padres en 10 padres/familias según lo medido por las hojas de registro, usando el año escolar 21-22 como nuestra referencia.

Indicar métricas basadas en el distrito y el sitio para evaluar el progreso/supervisar esta meta.

Métrico / Indicador	Resultado inicial/real	Gastos esperados
Hojas de registro de los talleres para padres	0	10

Sección 3: Plan de acción LCAP, Título I y CSI

Gastos planificados necesarios para lograr las metas de toda la escuela y del grupo de estudiantes.

(Considere las necesidades de los siguientes: aprendices de inglés, AVID, desarrollo profesional, centro de intervención/aprendizaje, etc.)

Gastos planificados Código de objeto	Estrategias/Actividades	Alineación de objetivos	Toda la escuela y/o grupo de estudiantes aplicable	LCAP 419 Costo	Título I 501 Costo	CSI 523 Costo
1910/1190 Facilitador del programa - Reg.	<p>FACILITADOR DEL PROGRAMA - 419</p> <p>Toda la escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordina todas las pruebas estatales y locales (CAASPP, NAGLIERI, ELPAC, NWEA, STAR, etc.) • Provee supervisión de estudiantes y refuerzo de PBIS • Apoya el desarrollo, monitoreo y evaluación del SPSA • Apoya la compra de equipos, suministros y materiales complementarios, distribuye materiales curriculares para garantizar el cumplimiento. • Brinda soporte tecnológico, incluida la solución de problemas, mantenimiento de 	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés</p> <p>Meta 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 3 Estudiantes de inglés</p> <p>Objetivo 7 Participación de padres y familias</p>	<p>Toda la escuela aprendiz de ingles</p> <p>Reclasificado</p>	<p>\$ 104,253</p>	<p>\$</p>	<p>\$</p>

	<p>dispositivos (actualizaciones, adición de programas), etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervisar e implementar un programa RTI para el 5% más bajo de los estudiantes; Supervise los datos de los estudiantes para seguir el progreso y facilitar los chats de datos. • Servir como administrador designado • Participación de los padres: Coordinar y apoyar a SSC y ELAC, para alentar y apoyar la participación y los aportes de los padres. • Coordinar y apoyar el Café con el Director para mantener a las familias informadas y desarrollar la comunicación entre el hogar y la escuela. 					
--	--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar/facilitar la capacitación de los padres sobre cómo desarrollar las habilidades de los padres y la capacidad de apoyar a sus hijos en el hogar. Cree un calendario de reuniones de padres al comienzo del año y compártalo con las familias. • El facilitador y/o secretario del programa debe mantener una cuenta de dojo (o similar) para toda la escuela. • Mayor información para los padres o oportunidades de capacitación: expectativas/actividades/información del programa claras. <p>Desarrollo profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proveer/facilitar desarrollo profesional a maestros para implementar nuestro programa AVID 					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>Elementary toda la escuela</p> <p>Estudiantes de inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Servir como facilitador del idioma inglés para supervisar la reclasificación y el progreso anual adecuado de los EL. • Instrucción en grupos pequeños enfocada en el desarrollo del lenguaje, escritura y vocabulario en todas las áreas de contenido utilizando estrategias GLAD y SDAIE. • Después de cada período de informe, revise las boletas de calificaciones de los estudiantes de inglés y cree planes de intervención con los padres y maestros. • Centrarse en LTEL para la intervención y la instrucción en grupos pequeños el próximo año. 					
--	---	--	--	--	--	--

<p>2118 Rec Aide Regular</p>	<p>AYUDANTES REC - 419</p> <p>Para apoyar la cultura y el clima escolar positivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantener un ambiente seguro y ordenado a través de la supervisión de los estudiantes Reforzar PBiS y campus cerrado con punto de entrada único <p>Para apoyar a los padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> Brindar apoyo de cuidado infantil para talleres y capacitación para padres, etc. Proporcionar apoyo en el idioma principal, cuando esté disponible. 	<p>Objetivo 5 Ausentismo crónico (K-8)</p> <p>Meta 6 Suspensión</p> <p>Objetivo 7 Participación de padres y familias</p>	<p>Toda la escuela</p> <p>Hispano / latino</p> <p>Reclasificado</p> <p>aprendiz de ingles</p>	<p>\$ 25,047</p>	<p>\$</p>	<p>\$</p>
<p>1130 Enseñanza certificada - Servicio adicional</p>	<p>CERTIFICATED (ADDITIONAL DUTY) - 501/523</p> <p>Título I: Deber adicional de planificar, colaborar, asistir a capacitaciones fuera del tiempo contractual y/o brindar servicios de tutoría a los estudiantes.</p> <p>Plan CSI: servicio adicional para noches familiares académicas, eventos de desarrollo de capacidades para padres, etc.</p>	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés</p> <p>Meta 2 Matemáticas</p>	<p>Toda la escuela</p>	<p>\$</p>	<p>\$ 2,000</p>	<p>\$ 4,000</p>

<p>2411 Oficinista/Técnico Especializado - Reg (Curr Matl)/ (Registrar)/ (Attendance Clerk)</p>	<p>EMPLEADO DE ASISTENCIA - 419</p> <p>Aumente la conexión entre el hogar y la escuela compilando registros de asistencia, verificando ausencias a través de llamadas telefónicas o visitas domiciliarias, registrando estudiantes y manejando transferencias de registros.</p> <p>Proporcionará recursos comunitarios para asegurar que las familias ayuden a disminuir el ausentismo crónico.</p> <p>Comuníquese con las familias con respecto a las citas y los documentos del IEP.</p> <p>Comuníquese con las familias con respecto a GATE, ELPAC y otras evaluaciones.</p> <p>Mantenga los registros de los estudiantes jóvenes de crianza temporal y comuníquese con el enlace para personas sin hogar/de crianza temporal, según sea necesario, para obtener apoyo adicional.</p> <p>Trabajar con el consejero escolar para identificar a los estudiantes con deficiencias en la asistencia.</p> <p>Proporcionará traducción (inglés y español) cuando sea</p>	<p>Objetivo 5 Ausentismo crónico (K-8)</p> <p>Objetivo 7 Participación de padres y familias</p>	<p>Toda la escuela aprendiz de ingles Jóvenes de crianza Hispano / latino Estudiantes con Discapacidades Sin hogar</p>	<p>\$ 23,513</p>	<p>\$</p>	<p>\$</p>
---	---	---	--	------------------	-----------	-----------

	necesario, como volantes escolares o durante las conferencias de padres y maestros.					
5633 Acuerdo de mantenimiento	ACUERDOS DE MANTENIMIENTO - 419 Para mantener la tecnología y el equipo, asegúrese de que todo funcione correctamente y tenga los suministros adecuados que proporcionarán materiales complementarios, como tareas alineadas con los estándares, etc.	Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés Meta 2 Matemáticas Objetivo 7 Participación de padres y familias Objetivo 5 Ausentismo crónico (K-8)	Toda la escuela	\$ 3,000	\$	\$
4310 Instr Materiales/Suministros	MATERIALES DE INSTRUCCIÓN - 419/501 Materiales de instrucción (tales como, entre otros: carpetas, separadores, agendas, lápices, bolígrafos, papel, cuadernos de espiral, resaltadores, borradores, estuches para lápices, etc.), AVID, suscripciones a material de no ficción, como Scholastic News; herramientas matemáticas, organizadores gráficos, herramientas de gráficos, materiales de intervención, mochilas, etc.	Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés Meta 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés	Toda la escuela Dos o más carreras	\$	\$ 9,262	\$
3000-3999 Beneficios para empleados	EMPLOYEE BENEFITS - 419/ 501/ 523	Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés Meta 2 Matemáticas	Toda la escuela	\$ 55,386	\$ 13,240	\$ 13,000
5220 En servicio/Conferencia	CONFERENCIAS o Servicios Contratados (según orientaciones) - 501/523	Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés Meta 2 Matemáticas	Toda la escuela De bajos ingresos aprendiz de ingles	\$	\$ 12,000	\$ 10,000

	<p>Gastos de servicio y comerciales (incluidos los costos de registro, viajes e imprevistos) para asistir a conferencias/capacitaciones como (pero no limitadas a): AVID, AVID Path, iTeach, CAG, Diferenciación, Get Your Teach On, ACSA, conferencias sobre autismo, y conferencias de Intervención de Comportamiento, etc.</p> <p>Capacitación como (pero no limitada a): capacitación virtual SDE, capacitación virtual AVID, capacitación en matemáticas, capacitación de compromiso, SEL, tecnología, etc.</p> <p>PLAN CSI:</p> <ul style="list-style-type: none"> Permitir que los maestros asistan a conferencias/capacitaciones iTeach, CAG, Diferenciación, Get Your Teach On, Matemáticas y capacitación de participación. 	<p>Objetivo 3 Estudiantes de inglés</p> <p>Objetivo 4 Afroamericano</p> <p>Objetivo 7 Participación de padres y familias</p>				
<p>1140 Enseñanza certificada - Sub</p>	<p>SUSTITUTOS CERTIFICADOS - 501/ 523</p> <p>(incluidos los sustitutos residentes) para proporcionar tiempo libre para rondas de instrucción, reuniones a nivel del sitio, reuniones de datos, capacitación del distrito/sitio, para que los maestros desarrollen su capacidad en su enfoque de toda la escuela. Para permitir que los maestros asistan a AVID, RIMS AVID Pathways, GLAD, SDAIE y otras oportunidades de desarrollo</p>	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés</p> <p>Meta 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 3 Estudiantes de inglés</p> <p>Objetivo 4 Afroamericano</p>	<p>Toda la escuela aprendiz de ingles afroamericano</p>	<p>\$</p>	<p>\$ 50,000</p>	<p>\$ 65,300.49</p>

	<p>profesional para aumentar su conocimiento de diversas estrategias de enseñanza,</p> <p>Proporcionar cobertura para que los maestros planifiquen y organicen lecciones con el fin de crear oportunidades de enriquecimiento y aprendizaje prolongado.</p> <p>Proporcionar instrucción en grupos pequeños a los estudiantes en función de los datos. Apoyar el desarrollo del idioma inglés de los estudiantes ELL proporcionando instrucción en grupos pequeños.</p> <p>PLAN CSI: Esto permitirá que los suplentes brinden instrucción en grupos pequeños a los estudiantes en función de los datos, donde cada 2 niveles de grado tendrán un suplente asignado, a fin de trabajar para cerrar la pérdida de aprendizaje.</p>					
<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés Meta 2 Matemáticas</p>	<p>LICENCIAS DE INFORMÁTICA - 501</p> <p>Programas informáticos complementarios, como Reflex Math, Kami, DocHub, ClassroomScreen, Standards Plus, ESGI, Raz Kids, Spelling City, Reading A-Z, iXL, Headsprout, Read Naturally, ABC Mouse, etc. instrucción en un aula del siglo XXI que ofrece oportunidades para la</p>	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés Meta 2 Matemáticas</p>	<p>Toda la escuela</p>	<p>\$</p>	<p>\$ 30,000</p>	<p>\$</p>

	investigación, el enriquecimiento y las habilidades informáticas, así como el aprendizaje independiente basado en proyectos para incluir presentaciones y publicaciones del trabajo de los estudiantes.					
5850 Indep Contratista / Consultor	<p>Servicios Contratados (según orientación) - 501/ 523</p> <p>Consultor para proporcionar desarrollo profesional específico en las áreas de ELA, Escritura, Matemáticas, AVID, ELD y temas relacionados con el plan/enfoque de aprendizaje de desarrollo profesional del sitio, como Step Up to Writing, etc.</p> <p>Plan CSI: Consultor para proporcionar desarrollo profesional específico en las áreas de SEL, diferenciación, intervención de comportamiento y temas relacionados con el plan/focos de aprendizaje de desarrollo profesional del sitio, como SEL con el Dr. Elliot, Kagan (intervención de comportamiento), etc.</p>	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés</p> <p>Meta 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 3 Estudiantes de inglés</p> <p>Meta 6 Suspensión</p>	<p>Toda la escuela aprendiz de ingles</p> <p>Dos o más carreras</p>	\$	\$ 15,000.00	\$ 15,000
4340 Accesorios de computadora/Suministros/Software	<p>EQUIPOS INFORMÁTICOS - 501/523</p> <p>iPads, tabletas, Chromebooks, proyectores y otra tecnología para proporcionar instrucción diferenciada y altamente participativa, así como oportunidades de</p>	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés</p> <p>Meta 2 Matemáticas</p>	<p>Toda la escuela</p>	\$	\$ 20,000	\$ 15,000

	<p>investigación, enriquecimiento y habilidades basadas en computadora, y aprendizaje independiente basado en proyectos para incluir presentaciones y publicaciones de estudiantes. trabajar.</p> <p>PLAN CSI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a los estudiantes un dispositivo 1:1 (como iPads, tabletas, Chromebooks, proyectores y otra tecnología, etc.) <p>eso les permitirá acceder a programas de computadora para apoyar la instrucción en clase y el uso de programas complementarios digitales proporcionados por el sitio.</p>					
<p>5841 Garantía/reparación de computadoras del distrito</p>	<p>GARANTÍA DE LA COMPUTADORA DEL DISTRITO - 419/501/523</p> <p>Garantía extendida del distrito al momento de la compra de toda la tecnología nueva comprada para garantizar que el equipo de tecnología funcione completamente.</p>	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés Meta 2 Matemáticas</p>	<p>Toda la escuela</p>	<p>\$ 200</p>	<p>\$ 5,000</p>	<p>\$ 1,500</p>
<p>4440 Equipo sin amortización \$500-\$4,999.99</p>	<p>TECNOLOGIA EDUCACIONAL - 501/523</p> <p>Título I: proporcionar una estación de computadoras</p>	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés Meta 2 Matemáticas</p>	<p>Toda la escuela</p>	<p>\$</p>	<p>\$ 5,000.00</p>	<p>\$ 10,000.00</p>

	<p>para el centro/área de padres donde los padres pueden acceder a materiales para apoyar a sus hijos en casa.</p> <p>Tecnología educativa para apoyar la instrucción y proporcionar un mayor acceso a la tecnología para los estudiantes y el personal a fin de trabajar hacia las habilidades del siglo XXI.</p> <p>Plan CSI: Tecnología educativa para apoyar la instrucción y proporcionar un mayor acceso a la tecnología para los estudiantes a fin de brindar apoyo que aborde la pérdida de aprendizaje.</p>					
<p>Programa Fácil 1930. - Impuesto Adicional/ Otro Impuesto Adicional Certificado</p>	<p>FACILITADOR DE PROGRAMA (FUNCIÓN ADICIONAL) - 419</p> <p>Obligación adicional de apoyar a los maestros, planificar y coordinar programas complementarios, etc.</p> <p>Supervisar oportunidades de aprendizaje extendidas, como instrucción intensiva y tutoría, para apoyar los programas de intervención en toda la escuela.</p> <p>Modelar/Proporcionar entrenamiento a los maestros para implementar Prácticas de Enseñanza Culturalmente Relevantes.</p>	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés Meta 2 Matemáticas</p>	<p>Toda la escuela</p>	<p>\$ 4,300</p>	<p>\$</p>	<p>\$</p>

4210 Otros libros	<p>Otros libros - 501/523</p> <p>Título I: Libros de la biblioteca del aula para brindar acceso a libros de no ficción, SEL, biografías, culturalmente relevantes, en el idioma principal y otros.</p> <p>Plan CSI: Libros/recursos de desarrollo profesional alineados con el plan/enfoques de aprendizaje de desarrollo profesional del sitio; complementar las bibliotecas de aula/centro de aprendizaje con recursos como lectores nivelados, centros temáticos, etc.</p>	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés</p> <p>Meta 2 Matemáticas</p>	<p>Toda la escuela</p>	\$	\$ 35,000	\$ 16,500	
5880 Incentivos para estudiantes/Otros servicios/Tarifas/Servicio para padres	<p>Incentivos para estudiantes - 419</p> <p>Incentivos para promover la asistencia positiva y apoyar la implementación de PBiS en toda la escuela.</p>	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés</p> <p>Meta 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 5 Ausentismo crónico (K-8)</p> <p>Objetivo 7 Participación de padres y familias</p>	<p>Toda la escuela</p> <p>aprendiz de ingles</p>	\$ 3,897	\$	\$	
5713 Imprenta - Distrito	<p>Impresión - 501</p> <p>Impresión para proporcionar materiales didácticos complementarios, agendas AVID, materiales AVID, materiales de capacitación para padres y volantes.</p>	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés</p> <p>Meta 2 Matemáticas</p>	<p>Toda la escuela</p>	\$	\$ 3,702	\$	
				Asignación total	\$ 219,596	\$ 200,204	\$ 150,300.49
				Asignación total	\$ 219,596.91	\$ 200,203.74	\$ 150,300.49

**Sección 3: Posibles gastos futuros
LCAP y Título I**

Los posibles ajustes y fondos de las posiciones vacantes serán liquidados y destinados a las acciones y servicios a continuación.

NOTA: Incluya estrategias/actividades, código de objeto y costos estimados
(No exceder el 30% de la asignación tentativa)

Gasto planificado Código de objeto	Estrategias/Actividades	Alineación de objetivos	Toda la escuela y/o grupo de estudiantes aplicable	LCAP 419 Costo	Título I 501 Costo
2130 Servicio adicional: ayudantes de instrucción/asistentes/EAll I/ayudantes de rec.	Servicio Adicional de Instrucción - 419 Obligación adicional de brindar apoyo para las actividades de participación familiar, NTE \$1,000.00.	Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés Meta 2 Matemáticas	Toda la escuela	\$1,000.00	\$
4210 Otros libros	Otros libros - 419/501 <ul style="list-style-type: none"> • Para aumentar el desarrollo del lenguaje, la comprensión de lectura y las habilidades de pensamiento crítico, al proporcionar libros culturalmente relevantes, libros de la biblioteca del aula, literatura matemática apropiada y lectores de nivel apropiado y textos complementarios en el aula, 	Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés Meta 2 Matemáticas	Toda la escuela	\$2,000.00	\$2,000.00

<p>4340 Accesorios de computadora/Suministros /Software</p>	<p>EQUIPOS INFORMÁTICOS - 419/501</p> <p>iPads, tabletas, Chromebooks, proyectores y otra tecnología para proporcionar instrucción diferenciada y altamente participativa, así como oportunidades de investigación, enriquecimiento y habilidades basadas en computadora, y aprendizaje independiente basado en proyectos para incluir presentaciones y publicaciones de estudiantes. trabajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brindar oportunidades de participación, instrucción diferenciada y oportunidades de investigación al actualizar y comprar iPads, tabletas, Chromebooks, proyectores y otra tecnología. 	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés Meta 2 Matemáticas</p>	<p>Toda la escuela</p>	<p>\$15,000.00</p>	<p>\$15,000.00</p>
<p>5841 Garantía/reparación de computadoras del distrito</p>	<p>GARANTÍA DE LA COMPUTADORA DEL DISTRITO - 419/501</p> <p>Garantía extendida del distrito al momento de la compra de toda la tecnología nueva comprada con el Título I para garantizar que el equipo de tecnología funcione completamente.</p>	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés</p>	<p>Toda la escuela</p>	<p>\$1,500.00</p>	<p>\$1,500.00</p>
<p>4310 Instr Materiales/Suministros</p>	<p>MATERIALES DE INSTRUCCIÓN - 419/501</p> <p>Materiales de instrucción (tales como, entre otros: carpetas, separadores, agendas, lápices, bolígrafos, papel, cuadernos de espiral, resaltadores, borradores, estuches para lápices, etc.), AVID, suscripciones a material de no ficción, como Scholastic News; herramientas matemáticas, organizadores gráficos, herramientas de gráficos, materiales de intervención, mochilas, etc.</p>	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés Meta 2 Matemáticas</p>	<p>Toda la escuela</p>	<p>\$15,000.00</p>	<p>\$15,000.00</p>

<p>5851 Asambleas/Expertos No Clasificados</p>	<p>Asambleas virtuales, que se enfocan en desarrollar la competencia cultural y el SEL, para brindar instrucción más allá de los límites del aprendizaje.</p>	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés Meta 2 Matemáticas Objetivo 5 Ausentismo crónico (K-8) Meta 6 Suspensión</p>	<p>Toda la escuela</p>	<p>\$2,500.00</p>	<p>\$2,500.00</p>
<p>1130 Enseñanza certificada - Servicio adicional</p>	<p>Obligación adicional de brindar apoyo a los estudiantes, tutoría, colaboración, capacitación extracurricular, etc. para continuar cerrando la brecha de aprendizaje.</p>	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés Meta 2 Matemáticas</p>	<p>Toda la escuela</p>	<p>\$2,500.00</p>	<p>\$2,500.00</p>
<p>4390 Otros Materiales</p>	<p>Otros materiales para apoyar la instrucción, la intervención, la organización y la tutoría complementarias, como lecturas niveladas, texto temático, etc.</p>	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés Meta 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés</p>	<p>Toda la escuela Dos o más carreras</p>	<p>\$5,000.00</p>	<p>\$5,000.00</p>
<p>4440 Equipo sin amortización \$500-\$4,999.99</p>	<p>TECNOLOGÍA EDUCATIVA - 419/501 Proporcione una estación de computadoras para el centro/área de padres donde los padres puedan acceder a materiales para apoyar a sus hijos en el hogar. Tecnología educativa para apoyar la instrucción y proporcionar un mayor acceso a la tecnología para los estudiantes y el personal a fin de trabajar hacia las habilidades del siglo XXI.</p>	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés Meta 2 Matemáticas</p>	<p>Toda la escuela</p>	<p>\$15,000.00</p>	<p>\$15,000.00</p>
<p>5633 Acuerdo de mantenimiento</p>	<p>ACUERDOS DE MANTENIMIENTO - 419 Para mantener la tecnología y el equipo, asegúrese de que todo funcione correctamente y tenga los suministros adecuados que proporcionarán materiales complementarios, como tareas alineadas con los estándares, etc.</p>	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés Meta 2 Matemáticas</p>	<p>Toda la escuela</p>	<p>\$2,000.00</p>	<p>\$</p>

<p>5220 En servicio/Conferencia</p>	<p>CONFERENCIAS o Servicios Contratados (según orientaciones) - 419/501</p> <p>Gastos de servicio y comerciales (incluidos los costos de registro, viajes e imprevistos) para asistir a conferencias/capacitaciones como (pero no limitadas a): AVID, AVID Path, iTeach, CAG, Diferenciación, Get Your Teach On, ACSA, conferencias sobre autismo, y conferencias de Intervención de Comportamiento, etc.</p> <p>Capacitación como (pero no limitada a): capacitación virtual SDE, capacitación virtual AVID, capacitación en matemáticas, capacitación de compromiso, SEL, tecnología, etc.</p>	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés</p> <p>Meta 2 Matemáticas</p>	<p>Estudiantes con Discapacidades</p> <p>Dos o más carreras</p> <p>De bajos ingresos</p>	<p>\$4,000.00</p>	<p>\$7,000.00</p>
				<p>Total: \$65,500</p>	<p>\$65,500</p>

Sección 5: Certificación de la Junta

Certificación de la Junta

7/8/2022 Documentos de la Reunión de la Junta: Reunión ordinaria del Consejo de Educación, martes 6 de julio de 202



SAN BERNARDINO CITY
UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Making Hope Happen

Detalles de los puntos del orden del día

Reunión: 22 de Junio – Reunión regular de la Mesa Directiva

Categoría: 1.1 Tema de Acción

Tema: 1.3 Aprobación de los planes escolares para los logros de los estudiantes, 2021-2022

Tipo: Acción

Fecha Preferida: 22 de junio del 2021

Día absoluto: 22 de junio del 2021

Impacto Fiscal: No

Presupuestado: No

Acción Recomendada: Aprobación de los Planes Escolares de Rendimiento Estudiantil, 2021 – 2022

Preparado por: Terry Comick, Director, Departamento del Programa Categórico.

El Código de Educación del Estado exige que todos los planes escolares que funcionan con fondos categóricos sean aprobados por el consejo escolar local. Cuando se financian con el Título I, las escuelas pueden funcionar como Escuelas de Asistencia Específica cuando sea específico. Los estudiantes del Título I son identificados para recibir los servicios del Título I, o pueden operar como Programas a Nivel Escolar donde los fondos se enfocan en un programa que asegura los logros académicos para todos los estudiantes. Bajo esta opción, las escuelas ganan flexibilidad en el uso de los servicios de apoyo categóricos. Sobre la base de las evaluaciones de las necesidades, para operar como un programa de toda la escuela sería para el beneficio de sus estudiantes en lugar de separar, los servicios adicionales en el aumento de la académica, el logro de los estudiantes de menor rendimiento en una escuela. Todos los planes se revisan para comprobar el cumplimiento legal y se recomienda su aprobación tal y como se presentan.

Se recomienda la adopción de la siguiente resolución:

SE RESUELVE que la Junta de Educación apruebe los Planes Escolares para el Logro de los Estudiantes para las siguientes escuelas:

Programas Escolares Escuelas Primarias

Ramona Alessandro	STAR CDS at Anderson	Antón	Arrowhead
Burton	Belvedere	Bradley	Brown
Cole	Cypress	Davidson	Del Rosa
Domínguez	Emmerton	Fairfax	Gómez
Henry	Highland-Pacific	Hillside	Holcomb
Hunt	Inghram	Jones	Kendall
Kimbark	Lankershim	Lincoln	Lytle Creek
Marshall	Montgomery	Mt. Vernon	Muscoy
Newmark	North Park	North Verdemont	Norton
Bonnie Oehl	Palm Avenue	Parkside	Riley
Rio Vista	E. Neal Roberts	Roosevelt	Salinas
S.B. City Community Day	Thompson	Urbita	Vermont
Warm Spring	Wilson	Wong	

Programa para toda la escuela: Escuelas secundarias

Arrowview	Chávez	Curtis	Del Vallejo
Golden Valley	King	Paakuma	Richardson
Rodríguez	Serrano	Shandin Hills	

Programa para toda la escuela: Escuelas Preparatorias

Arroyo Valley
Pacific
Sierra

Cajón
San Andreas

Indian Springs
San Bernardino

Middle College
San Gorgonio

Programas de asistencia específica

Centros de Aprendizaje Alternativos
Anderson
Harmon

Moción y Voto

Aprobación de los Planes Escolares de Rendimiento de los Estudiantes, 2021-2022

Moción de Margaret Hill, secundada por Abigail Medina.

Resolución final: Se aprueba la moción

Si: Gwen Dowdy-Rogers, Scott Wyatt, Barbara Flores, Margaret Hill, Abigail Rosales-Medina, Danny Tillman, Mayra Ceballos