

El Plan Escolar para el Rendimiento de los Estudiantes 2021-2022

Escuela: SERRANO MIDDLE SCHOOL
Distrito: SAN BERNARDINO CITY UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Código de la escuela de distrito del condado (CDS): 36678766068712
Director: Erin C. Freeman
Aprobación del CDC/Fecha de adopción: 4/15/2021

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los estudiantes. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del Código de Educación de California y la Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) exigen que cada escuela consolide en el Plan Escolar para el Rendimiento de los Alumnos todos los planes de los programas financiados a través de la ConApp y del Programa de Mejora de la ESEA.

Para obtener información adicional sobre los programas escolares y sobre cómo puede participar a nivel local, póngase en contacto con el director:

Director: Erin C. Freeman
Numero de Teléfono: (909) 388-6530
Dirección: 3131 Piedmont Dr.
Highland, CA 92346
Dirección de correo electrónico: erin.freeman@sbcusd.k12.ca.us

La Junta de Gobierno del Distrito aprobó esta revisión del Plan Estratégico de Seguridad el 22-6-21

Sección 1: Evaluación de las necesidades

Evaluación integral de necesidades - Análisis de datos:

La siguiente evaluación de necesidades determina las necesidades suplementarias del programa escolar, y refleja la necesidad de puestos, programas, desarrollo profesional y participación de los padres. El SPSA aborda el uso de los fondos del LCAP (419), Título I (501) y CSI (523) como una forma de satisfacer las necesidades identificadas, para aumentar el rendimiento de los estudiantes.

¿Cuáles son las observaciones de toda la escuela y del grupo de estudiantes en el Tablero de Control de CA, el ELPAC y el Programa para Estudiantes de Inglés, las Evaluaciones Formativas del Distrito y los Datos Basados en el Sitio y la Reintegración y Aceleración de Estudiantes en persona?

Instrucciones:

Indique el objetivo 20-21 del centro y articule los logros alcanzados para lograr el objetivo.

Realice un análisis de los datos que incluya la causa principal/el motivo.

Enumere los próximos pasos (estrategias/actividades) que se implementarán para abordar las causas fundamentales, mejorar el **rendimiento de los estudiantes y la reincorporación y aceleración de los estudiantes.**

Cuadro de mando de California

(ELA, Matemáticas, Suspensiones, Absentismo Crónico [K-8], Tasa de Graduación [HS], Carrera Universitaria [HS], Grupos de Estudiantes [EL, AA, ATSI], etc. .)

CAASPP:

ELA:

En general nuestra distancia de 3 disminuyó de -17,8 a -15,0 de 2016-2017 a 2017-2018, sin embargo, aumentó a -19,6 en 2018-2019. A nivel escolar estamos en naranja según el Dashboard de California.

El logro de la meta de ELA 2019-2020 no se puede determinar debido al cierre de las escuelas COVID-19 en marzo de 2020 que se extiende hasta el año escolar 2020-2021 en SBCUSD. Los estudiantes no participaron en la evaluación CAASPP en 2020, ni participarán en la evaluación CAASPP en 2021. La métrica CAASPP fue la única métrica en 2019-2020 y 2020-2021.

Logro de la meta de ELA:

2018-2019:

Revisión de la meta de ELA 2018-2019: Serrano no logró la meta general establecida para 2018-2019, ya que aumentamos la distancia de 3 en 4,1. Sin embargo, vimos una disminución considerable, 12,4, en la distancia desde 3 en nuestro subgrupo afroamericano. También vimos una disminución en la distancia a 3 en nuestros estudiantes de inglés/RFEP de 1 a 4 años 3,1, y sin hogar 5,5.

En toda la escuela: Según el Dashboard de California, Serrano está 19,4 puntos por debajo del estándar/distancia a 3, lo que supone un aumento de 4,1 respecto a 2017-2018.

Los estudiantes de inglés están en naranja según el Dashboard de California. En 2018-2019 nuestros estudiantes de inglés estaban 34,6 por debajo del estándar/distancia de 3 en ELA. Tuvimos un mantenimiento/crecimiento de 2,9 puntos desde 2017-2018.

Afroamericanos: Amarillo según el Dashboard de California. En 2018-2019 nuestro subgrupo de afroamericanos estaba 26,6 la distancia de 3, lo que es una disminución de la distancia de 3 en 2017-2018 por 12,9.

Análisis y causa raíz:

2018-2019:

El 7º grado logró sus metas, sin embargo, debido a la disminución en el 8º grado, en general, no mostramos crecimiento. Las discrepancias del 8º grado se debieron a las ausencias prolongadas de los maestros. Al comparar las cohortes con ellas mismas, logramos un crecimiento en la mayoría de las áreas. Revisión de los datos de los indicadores de retraso para ver si nuestros cambios en la instrucción y la práctica de los estudiantes han cambiado los resultados de los KPI como se pretendía.

2019-2020:

Debido a la pandemia, no administramos pruebas estatales en 2019-2020, por lo que no tenemos datos nuevos para comparar. Se utilizaron otros medios de medición: STAR Reading, IXL-math y ELA, y SAA's/Benchmarks. Sin embargo, debido a las inconsistencias en el servicio de Internet, la asistencia y el menor tiempo de instrucción, estos resultados se utilizarán e informarán con precaución.

Próximos pasos:

2020-2021: Se implementará en 2021-2022

Continuar y aumentar el enfoque en el discurso de los estudiantes, SAMR/3 E's, SEL/RJ/PBiS, continuando nuestro trabajo con un entrenador experto, la planificación regular/sistemática de los maestros, el coaching, la observación estratégica del aula y la retroalimentación, los estudios de las lecciones, las rondas de instrucción, y la evaluación del aprendizaje profesional y la planificación de los maestros. Nuestro facilitador del programa encargado de las pruebas supervisará los requisitos, los calendarios de las pruebas, controlará la finalización de las mismas, las recuperaciones y la distribución de los datos a los profesores para analizar y crear los

siguientes pasos de la instrucción. Utilizando los datos recogidos, los profesores y el personal de apoyo proporcionarán intervenciones y apoyos después de horas de clase y cuando sea apropiado. Según las encuestas del personal y los datos de la evaluación formativa y la retroalimentación en tiempo real a través de la tecnología fue uno de los resultados más beneficiosos de estar en el aprendizaje a distancia. La tecnología utilizada fue la patada en la clase. muro de palabras, go formative, etc. Para seguir practicando en el campus hemos encontrado un espacio de trabajo con ordenadores que proporciona un sistema de carga para los dispositivos de los profesores, una pantalla doble, utiliza una batería que permite que la estación de trabajo sea móvil y se mueva con el profesor por el aula para combinar la instrucción directa para dar retroalimentación en tiempo real a los estudiantes a través de las aplicaciones mencionadas.

Los honorarios de tecnología y licencias de software, aplicaciones, sitios web, para apoyar todas las áreas de la alfabetización, participar, aumentar el rendimiento de los estudiantes, y con precisión identificar / llenar las lagunas en el aprendizaje de ELA, Matemáticas y Ciencias. La investigación apoya la tecnología de instrucción cuando los estudiantes pueden trabajar con cantidades relativamente pequeñas de aprendizaje y no grandes trozos, da al alumno el control para permitirles ser capaz de parar y volver atrás y repetir la dinámica del texto o las imágenes y proporciona un montón de oportunidades para que los estudiantes practiquen lo que están aprendiendo a través de lecciones basadas en la tecnología con el apoyo del profesor.

Matemáticas:

En general nuestra distancia de 3 disminuyó de -81,1 a -74,5 de 2016-2017 a 2017-2018, sin embargo aumentó a -82,1 en 2018-2019. A nivel escolar estamos en naranja según el Dashboard de California.

Logro de la meta de matemáticas:

2018-2019:

Revisión de la Meta de Matemáticas 2018-2019: Serrano no logró la meta general establecida para 2018-2019 ya que aumentamos la distancia de 3 en 8. Sin embargo, vimos una disminución considerable, 19,4, en la distancia de 3 en nuestro subgrupo afroamericano y una disminución de 4,7 en nuestros estudiantes con discapacidades. También mantuvimos nuestra distancia de 3 en nuestros estudiantes de inglés/RFEP de 1 a 4 años -2.4, y los sin techo 2.3.

En toda la escuela: En general, en matemáticas la distancia de Serrano con respecto a 3 en 2018-2019 fue de 82,1, lo que supone un aumento de la distancia con respecto a 3 de 2017-2018 en 8.

Estudiantes de inglés: Naranja según el Dashboard de California. En 2018-2019 nuestros estudiantes de inglés estaban 94,7 por debajo del estándar/de 3 en matemáticas, lo que supone un aumento de la distancia de 3 en 2017-2018 en 6,4 puntos.

Afroamericanos: Amarillo según la medición del Tablero de California. Nuestro subgrupo afroamericano disminuyó su distancia de 3 en 20,2 para el año escolar 2018-2019 con respecto al año anterior 2017-2018. Este subgrupo superó la meta de crecimiento de 15 puntos en 5.2. (2018-2019: 89.5 puntos desde 3)

El subgrupo de personas sin hogar es Rojo según el Tablero de California. En 2018-2019 nuestra población sin hogar estaba 100,2 puntos por debajo del estándar/distancia de 3. Esto se consideró mantenido por 2,3 puntos de aumento/crecimiento desde el año escolar 2017-2018.

Análisis y causa raíz:

2019-2020:

Revisión de los datos de los indicadores de retraso para ver si nuestros cambios en la instrucción y la práctica de los estudiantes han cambiado los resultados de los KPI como se pretendía.

2021-2022:

Debido a la pandemia, no administramos pruebas estatales en 2019-2020, por lo que no tenemos datos nuevos para comparar. Se utilizaron otros medios de medición: IXL-math y ELA, y SAA's/Benchmarks. Sin embargo, debido a las inconsistencias en el servicio de Internet, la asistencia y el menor tiempo de instrucción, estos resultados se utilizarán y se informarán con precaución.

Próximos pasos:

2019-2020:

Continuar y aumentar el enfoque en el discurso de los estudiantes, SAMR/3 E's, SEL/RJ/PBiS, continuando nuestro trabajo con un entrenador experto, la planificación regular/sistemática de los maestros, el coaching, la observación estratégica del aula y la retroalimentación, los estudios de lecciones, las rondas de instrucción y la evaluación del aprendizaje profesional y la planificación de los maestros.

2020-2021: Se implementará en 2021-2022.

Los siguientes pasos enumerados en 2019-2020 continúan todos. Serrano también implementó la tutoría obligatoria, colocó profesores residentes invitados, tutores AVID y otro personal disponible en tantas aulas virtuales como sea posible para aumentar el apoyo a los estudiantes. Un esfuerzo continuo muy dirigido a implementar no sólo lecciones semanales de SEL, sino también incrustar SEL en los planes de lecciones diarias con el énfasis en la construcción de las relaciones del personal con los estudiantes, pero también las relaciones de estudiante a estudiante. Nuestro facilitador del programa sobre tecnología supervisa todas las compras, la distribución y la resolución de problemas relacionados con las pruebas y todos los demás aspectos de la tecnología en el campus, así como el desarrollo del personal para aumentar su capacidad de utilizar todas las aplicaciones y sitios web adquiridos. Utilizando los datos recogidos, los profesores y el personal de apoyo proporcionarán intervenciones y apoyos después del horario escolar y cuando sea apropiado. Nuestro facilitador del programa a cargo de las pruebas supervisará los requisitos, los horarios de las pruebas, controlará la finalización, las recuperaciones y la distribución de los datos a los maestros para analizar y crear los próximos pasos de instrucción. Utilizando los datos recogidos, los profesores y el personal de apoyo proporcionarán intervenciones y apoyos después del horario escolar y cuando sea apropiado. Por las encuestas del personal y los datos de la evaluación formativa y la retroalimentación en tiempo real a través de la tecnología fue uno de los resultados más beneficiosos de estar en el aprendizaje a distancia. La tecnología utilizada fue la patada de clase. muro de palabras, ir formativa, etc. Para seguir practicando en el campus hemos encontrado un espacio de trabajo con ordenadores que proporciona un sistema de carga para los dispositivos de los profesores, una pantalla doble, utiliza una batería que permite que la estación de trabajo sea móvil y se mueva con el profesor por el aula para combinar la instrucción directa para dar retroalimentación en tiempo real a los estudiantes a través de las aplicaciones mencionadas.

Los honorarios de tecnología y licencias de software, aplicaciones, sitios web, para apoyar todas las áreas de la alfabetización, participar, aumentar el rendimiento de los estudiantes, y con precisión identificar / llenar las lagunas en el aprendizaje de ELA, Matemáticas y Ciencias. La investigación apoya la tecnología de instrucción cuando los estudiantes pueden trabajar con cantidades relativamente pequeñas de aprendizaje y no grandes trozos, da al alumno el control para permitirles ser capaz de parar y volver atrás y repetir la dinámica del texto o las imágenes y proporciona un montón de oportunidades para que los estudiantes practiquen lo que están aprendiendo a través de lecciones basadas en la tecnología con el apoyo del profesor.

PLAN CSI:

Adquirir equipos, accesorios, iPads, ordenadores de sobremesa, portátiles, impresoras, carros, teclados, auriculares, aplicaciones informáticas/programas de aprendizaje para la investigación, el enriquecimiento, que ayuden a los estudiantes en las habilidades de comprensión, el aprendizaje de habilidades/normas del siglo 21 y mejorar el rigor y el compromiso de los estudiantes, especialmente en lo que respecta a la educación a distancia.

Aumentar el conocimiento, las habilidades y la comprensión de los padres/tutores sobre el comportamiento, lo académico, los asuntos sociales, los temas de actualidad y cualquier cosa que pueda pertenecer al éxito de los estudiantes y los padres/tutores en el sistema educativo.

Impacto: Los estudiantes fueron capaces de tener la tecnología de uno a uno iPad que ayudó a aumentar la participación de los estudiantes. Los profesores pudieron dar una respuesta inmediata a los estudiantes, incluso en la enseñanza a distancia, para aumentar el conocimiento del contenido de los estudiantes. Los niveles de participación aumentaron, lo que a su vez demostró que se entregaron más trabajos en clase, así como un mayor tiempo en la tarea. Según las encuestas del personal y los datos de la evaluación formativa, la retroalimentación en tiempo real a través de la tecnología fue uno de los resultados más beneficiosos de la enseñanza a distancia. La tecnología utilizada fue la patada de la clase. pared de la palabra, ir formativa, etc. Con el fin de continuar la práctica en el campus hemos encontrado un espacio de trabajo informático que proporciona un sistema de carga para los dispositivos de los profesores, una pantalla doble, utiliza una batería que permite que la estación de trabajo sea móvil y se mueva con el profesor alrededor del aula para combinar la instrucción directa para dar retroalimentación en tiempo real a los estudiantes a través de las aplicaciones mencionadas.

SUSPENSIONES:

Logro de la meta y análisis de datos:

2018-2019:

Serrano tuvo una tasa de suspensión del 19%, estaba en rojo según el Tablero de California y no alcanzó nuestra meta.

CAUSA RAÍZ:

La administración calibró todas las suspensiones en los códigos educativos (a), (x) y c. Se desarrollaron nuevas directrices y se utilizaron otros medios de corrección en los casos que se consideraron no suspendibles durante la calibración. Los consejeros colaboraron en la aplicación de los otros medios de corrección. Se observó una disminución de casi el 80% en los estudiantes con una remisión que obtienen otra remisión. Aunque estábamos en un 9% cuando la escuela cerró en marzo, todavía estábamos en la meta de disminuir nuestras suspensiones por lo menos en un 3%, pero la cantidad final de disminución del 10% se debe en parte a que no se completó el año escolar en el campus.

PRÓXIMOS PASOS:

2020-2021 y 2021-2022:

Estos pasos continuaron en el aprendizaje a distancia, pero en un nivel mucho más pequeño. La administración también hizo un análisis y causa raíz de las suspensiones, lo que resultó en una revisión de la definición de lo que los estudiantes deben ser suspendidos bajo los códigos educativos (a), (x), y r, la calibración continua de las referencias/suspensiones, y el aumento del uso de otros medios de corrección en su caso.

Serrano hizo de las lecciones de Segundo Paso-SEL, una prioridad y se impartieron en toda la escuela una vez a la semana. También aumentamos las lecciones de asesoramiento sobre el uso de drogas/vapores, así como implementamos el uso de la integración de SEL en la planificación de las lecciones académicas diarias. Esto se hizo una prioridad mediante la introducción del personal a una idea de SEL en la forma de integrar en las lecciones académicas todos los lunes durante el desarrollo del personal. Esto incluirá a nuestros facilitadores del programa y consejeros para ejecutar y compilar los datos de forma rutinaria para analizar y proporcionar apoyos e intervenciones a los estudiantes.

PLAN CSI:

Desarrollo profesional:

Proporcionar tiempo de trabajo adicional en persona y/o virtualmente como pero no limitado a la colaboración de los maestros, análisis de datos, chats/reuniones de datos, hasta la planificación, desarrollo del personal, entrenamiento, servicios internos, planificación, calibración del plan de estudios, etc. para apoyar el logro académico y aumentar la capacidad de los maestros.

Los sustitutos proporcionan tiempo libre para que los maestros asistan al desarrollo profesional en persona y/o virtual, a la colaboración, a la planificación de la instrucción, a las reuniones de datos, a las conferencias, a los estudios de las lecciones.

Sustitutos residentes para proporcionar intervención en grupos pequeños en matemáticas y ELA.

Las conferencias serán proporcionadas por organizaciones basadas en la investigación, tales como pero no limitadas a Solution-Tree, Creative Leadership Solutions, CLS, National Forum, etc. El desarrollo profesional será apoyado proporcionando los materiales necesarios, libros de entrenamiento, etc. necesarios para el aprendizaje continuo del personal.

Impacto: Los profesores adquirieron conocimientos sobre los programas informáticos específicos que se utilizaron durante la formación a distancia y pudieron utilizar estos programas para aumentar la eficiencia de los estudiantes. El desarrollo profesional permitió a los profesores comprender las complejidades del aprendizaje a distancia y asistir a talleres virtuales que aumentaron su base de conocimientos para equipar mejor a los profesores en las prácticas basadas en la investigación.

ABSENTISMO CRÓNICO:

Análisis de datos:

2018-2019:

En general, el ausentismo crónico de Serrano fue del 18,1% para el año escolar 2018-2019. Según lo medido por el tablero de California, los estudiantes afroamericanos, hispanos, socialmente desfavorecidos estaban en el naranja, los estudiantes de inglés estaban en el amarillo, dos o más razas estaban en el verde, y los estudiantes con discapacidades, sin hogar y blancos estaban en el rojo.

Causa de fondo:

Creemos que hay una correlación significativa entre nuestros datos de suspensión y nuestro absentismo crónico, especialmente en lo que respecta a los tres subgrupos en rojo: estudiantes con discapacidades, sin hogar y blancos. Sin embargo, cuando nuestra tasa de suspensión disminuyó en un 10% nuestro absentismo crónico no disminuyó en proporción a la tasa de suspensión. Al mirar más de cerca, muchos de nuestros estudiantes que son crónicamente ausentes tienen múltiples años de ser crónicamente ausente, por lo que este es más un problema sistémico frente a un nuevo o basado en la escuela.

Próximos pasos:

2020-2021 y 2021-2022:

Hemos implementado un equipo de asistencia y estamos creando sistemas para mirar los datos de manera más regular. También estamos creando sistemas que definen los parámetros de Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3 y qué intervenciones se harán cuando los estudiantes caigan bajo estos niveles. También nos hemos asociado con el distrito para crear un nivel adicional de intervenciones y apoyos para nuestros estudiantes afroamericanos. Todos los estudiantes del Nivel 3 reciben visitas a domicilio cuando es seguro hacerlo. Esto incluirá a nuestros facilitadores del programa y consejeros para ejecutar y compilar los datos de forma rutinaria para analizar y proporcionar apoyos e intervenciones a los estudiantes.

El plan de Serrano para abordar la recuperación del aprendizaje incluye Usar un Screener Universal al principio del año escolar para determinar las necesidades de apoyo adicional. El 10% de los estudiantes más bajos recibirán apoyo en lectura a través de clases de apoyo en lectura y matemáticas. Todos los estudiantes por debajo de P 1 serán colocados en una clase de apoyo a la lectura, además de la clase principal de ELA. Las clases de apoyo serán impartidas por el profesor de instrucción principal de los

estudiantes. Los estudiantes también tendrán apoyo a través de tutorías que abarcan 2 sesiones específicas de 30 minutos durante el día escolar regular. Los estudiantes también tendrán 2 sesiones de asesoramiento de 30 minutos para apoyar el componente académico, así como el comportamiento.

ELPAC y Programa para Estudiantes de Inglés

(ELPI, análisis de ELPAC, análisis de implementación de ELD, análisis de reclasificación y TELL)

ELPAC y el Programa para Estudiantes de Inglés:

META:

2020-2021:

La meta para el año escolar 2020-2021 es mantener un 17% o menos de estudiantes que bajen un nivel de ELPI y que el resto del 83% de los estudiantes mantengan su nivel de ELPI o aumenten un nivel o más.

Logro de la meta:

2019-2020:

No hay meta listada para el año pasado. Año de referencia.

2020-2021:

La meta era aumentar el número de estudiantes que progresaron al menos un nivel ELPI del 37% al 47% y disminuir el número de estudiantes que bajaron al menos un nivel ELPI del 28,3% al 18,3%.

La meta no se cumplió en los estudiantes que aumentaron un nivel ELPI del 37% al 47%. Mantuvimos el 37% de estudiantes que aumentaron un nivel ELPI. La meta se cumplió en la disminución del porcentaje de estudiantes que bajaron un nivel de ELPI del 28.3% al 17%.

ELPAC:

Datos 2019-2020:

Serrano tuvo 90 estudiantes que tomaron el ELPAC. El 37% o 33 estudiantes subieron un nivel, el 17% o 16 estudiantes bajaron un nivel y el 45% o 41 estudiantes mantuvieron un nivel.

Implementación de ELD: Serrano actualmente implementa ELD diario en las clases de ELA para todos los estudiantes de inglés, apoyos más estructurados de ELD en ELA para estudiantes de inglés principiantes, intermedios tempranos e intermedios, y clases de apoyo de ELD para estudiantes principiantes e intermedios tempranos, así como, cualquier estudiante de inglés que caiga en nuestra área de necesidad de pantalla universal. Además, durante el Aprendizaje a Distancia se realizaron sesiones de intervención específica durante el tiempo asincrónico con al menos un adulto que habla español para asistencia y aclaración varias veces por semana. Junto con nuestra EAll, Serrano colocó tutores AVID de habla hispana en tantas aulas virtuales con nuestros 1 y 2 ELL's y 3's cuando fue posible. Se han hecho y se seguirán haciendo llamadas individuales en inglés y español a los padres/tutores informándoles de las tutorías, las calificaciones de los estudiantes, las tareas que faltan y la necesidad de venir a la escuela diariamente. Serrano también ha proporcionado la comunicación a través de correo electrónico (cuando sea aplicable), todas las llamadas, Remind, el envío de copias impresas a casa, visitas a domicilio, sitio web y medios de comunicación social (Facebook, Twitter e Instagram). Serrano implementó muchos programas de incentivos para que los estudiantes ganen tarjetas de regalo por venir a la escuela, competir con las tareas y asistir a las sesiones de tutoría. Nuestro facilitador del programa está a cargo de los sistemas de pruebas, que incluyen dar las pruebas a los estudiantes todo el grupo y las partes individuales también. Nuestro facilitador del programa también administra toda la supervisión de los estudiantes de inglés, la reclasificación, y ayuda con el desarrollo profesional dentro de las aulas que ofrecen el desarrollo del idioma inglés. Nuestro facilitador del programa sobre la tecnología supervisa todas las compras, la distribución, y la resolución de problemas involucrados en las pruebas y todos los demás aspectos de la tecnología en el campus, así como, el desarrollo del personal para aumentar la capacidad del personal para utilizar todas las aplicaciones y sitios web adquiridos. Utilizando los datos recogidos, los profesores y el personal de apoyo proporcionarán intervenciones y apoyos después de las horas de clase y cuando sea apropiado. Nuestro tutor de instrucción EII entregará apoyo diariamente para proporcionar a nuestros aprendices de inglés conexión directa diaria con los académicos y otros aspectos de la vida escolar, conectándolos con el campus. Nuestro tutor de instrucción EII también será un recurso para las pruebas, la traducción, la tutoría (durante y después de las horas de la escuela si es necesario) y hacer contacto con los padres y tutores cuando sea necesario.

INFORMAR:

2018-2019:

Alumnos con puntuación en 2018-2019, 7º grado: Avanzado 13% (10 alumnos), Alto 59% (45 alumnos), Intermedio 21% (16 alumnos), Básico 3% y Limitado 4%. 8º grado: Avanzado 14% (8 estudiantes), Alto 64% (36 estudiantes), Intermedio 7%, Básico 11%

(6 estudiantes) y Limitado 4%. Los estudiantes obtuvieron en 2019-2020 una puntuación global de Avanzado 4% (1 estudiante), 57% (16 estudiantes), 21% (6 estudiantes), 11% (3 estudiantes), y Limitado 7% (2 estudiantes).

2019-2020:

En 2019-2020 el uso de la prueba TELL pasó de ser una herramienta de seguimiento del progreso a lo largo del año a una herramienta de referencia inicial. Los estudiantes solo tomaron el TELL en agosto para dar a los maestros un punto de partida. El TELL no se administró en 2020-2021.

Reclasificación:

2018-2019: Del 3 de octubre de 2018 al 2 de octubre de 2019 reclasificamos a 62 de 134 estudiantes de inglés, lo que supone una tasa de reclasificación global del 46%.

7/2020-2/2021: Reclasificamos a 11 de 114 estudiantes de inglés, lo que supone una tasa de reclasificación global del 9,6%.

Meta:

2020-2021:

Nuestra meta en 2020-2021 es reclasificar al 15% de nuestros estudiantes de inglés.

Análisis y causa raíz:

2019-2020: Superamos nuestra meta, el distrito y los promedios estatales.

2020-2021: Hemos disminuido significativamente nuestra meta para 2020-2021-Las tasas de reclasificación de Serrano pueden disminuir debido a dos razones. La primera razón es la falta de capacidad para reunir datos confiables y precisos y los problemas de asistencia durante el cierre de la escuela para nuestros estudiantes de inglés. En segundo lugar, los requisitos han cambiado significativamente aumentando la dificultad para cumplir con los requisitos para que un aprendiz de inglés sea reclasificado.

Próximos pasos:

2019-2020:

Continuar y aumentar el enfoque en el discurso de los estudiantes, SAMR/3 E's, SEL/RJ/PBiS, continuando nuestro trabajo con un entrenador experto, la planificación regular/sistemática de los maestros, el coaching, la observación estratégica del aula y la retroalimentación, los estudios de lecciones, las rondas de instrucción y la evaluación del aprendizaje profesional y la planificación de los maestros.

2020-2021 y 2021-2022:

Todos los pasos siguientes mencionados anteriormente continúan y siguen siendo válidos.

Durante el aprendizaje a distancia se hizo evidente una mayor necesidad de centrarse en la asistencia de los estudiantes ELL y la implementación de múltiples apoyos e intervenciones. Las sesiones de intervención específicas durante el tiempo asincrónico con al menos un adulto que habla español para la asistencia y la aclaración se hicieron varias veces por semana. Junto con nuestra EAll, Serrano colocó tutores AVID de habla hispana en tantas aulas virtuales con nuestros ELL's 1 y 2 y 3 cuando fue posible. Se han hecho y se seguirán haciendo llamadas individuales en inglés y español a los padres/tutores informándoles de las tutorías, las calificaciones de los estudiantes, las tareas que faltan y la necesidad de venir a la escuela diariamente. Serrano también ha proporcionado la comunicación a través de correo electrónico (cuando sea aplicable), todas las llamadas, Remind, el envío de copias impresas a casa, visitas a domicilio, sitio web y medios de comunicación social (Facebook, Twitter e Instagram). Serrano implementó muchos programas de incentivos para la asistencia de los estudiantes, completar las tareas y asistir a las sesiones de tutoría. Nuestro facilitador del programa se encarga de ejecutar y recopilar los datos de forma rutinaria para analizar y proporcionar apoyos e intervenciones a los estudiantes. Nuestro facilitador del programa también administra todo el monitoreo de los estudiantes de inglés, la reclasificación, y ayuda con el desarrollo profesional dentro de las aulas que ofrecen el Desarrollo del Idioma Inglés. Nuestro facilitador del programa sobre la tecnología supervisa todas las compras, la distribución, y la resolución de problemas involucrados en las pruebas y todos los demás aspectos de la tecnología en el campus, así como el desarrollo del personal para aumentar la capacidad del personal para utilizar todas las aplicaciones y sitios web adquiridos. Utilizando los datos recogidos, los profesores y el personal de apoyo proporcionarán intervenciones y apoyos después del horario escolar y cuando sea apropiado. Nuestro tutor de instrucción ELL entregará apoyo sobre una base diaria para proporcionar a nuestros aprendices de inglés conexión directa diaria a los académicos y otros aspectos de la vida escolar, conectándolos al campus. Nuestro tutor de instrucción ELL también será un recurso para las pruebas, la traducción, la tutoría (durante y después de las horas de la escuela si es necesario) y hacer contacto con los padres y tutores cuando sea necesario.

PLAN CSI:

Proporcionar instrucción intensiva en el sitio y / o virtualmente para los estudiantes en riesgo que están luchando en el mantenimiento de la competencia en las normas de nivel de grado durante el programa después de la escuela.

Proporcionar tiempo de re-enseñanza con los estudiantes más allá de las horas normales de la escuela en el sitio o virtualmente para aumentar la competencia de los estudiantes.
 Comprar e implementar con fidelidad Apps, software y programas orientados a identificar y llenar las lagunas en el conocimiento académico de los estudiantes.

Evaluaciones formativas del distrito

(STAR [grados 3-5], IXL [grados 6-12], evaluaciones alineadas con los estándares, grupos de estudiantes [EL, AA, ATSI], etc .)

Evaluaciones alineadas con los estándares (Matemáticas y ELA):

Evaluaciones alineadas con los estándares de ELA/matemáticas/puntos de referencia del distrito:

Datos de 2018-2019:

Como sitio, administramos los interinos de SBAC en 2018-2019 en lugar de los puntos de referencia, por lo que no tenemos los resultados de los puntos de referencia del año pasado. Serrano tomó el primer y segundo punto de referencia en 2017-2018. En ELA 7º grado nuestro porcentaje de competencia fue del 18,4% en el primer punto de referencia y del 29% en el segundo punto de referencia. En ELA 8º grado nuestro porcentaje de competencia fue del 53,3% en el primer punto de referencia y del 11,8% en el segundo punto de referencia. En matemáticas de 7º grado nuestro porcentaje de competencia fue del 11,7% en el primer punto de referencia y del 4,3% en el segundo punto de referencia. En matemáticas de 8º grado nuestro porcentaje de competencia fue del 13% en el primer punto de referencia y del 0,5% en el segundo punto de referencia.

Datos de 2019-2020:

Los SAA's/Benchmarks del 2019-2020 fueron un año piloto del distrito, por lo que los resultados no pueden ser comparados con el 2018-2019.

Análisis de datos 2020-2021:

Los resultados de los primeros SAA's/Benchmarks son:

7º Grado:

ELA: 282 estudiantes tomaron la evaluación alineada con el estándar. El 68% no mostró dominio de los estándares. 31.9% de los estudiantes mostraron dominio de los estándares.

Matemáticas: 338 estudiantes tomaron la evaluación alineada con el estándar. El 85,5% no mostró dominio de los estándares. El 14.2% de los estudiantes mostraron dominio de los estándares.

8º grado:

ELA: 358 estudiantes tomaron la evaluación alineada con el estándar. El 74,3% no mostró dominio de los estándares. El 25.7% de los estudiantes mostraron dominio de los estándares.

Matemáticas: 396 estudiantes tomaron la evaluación alineada con el estándar. El 67,9% no mostró dominio de los estándares. El 32.1% de los estudiantes mostraron dominio de los estándares.

Meta:

2020-2021:

Nuestro objetivo es aumentar el número de estudiantes que muestran el dominio de los estándares en el primer punto de referencia en un 10%, que es de 25,7% a 35,7%.

Logro de la meta:

2019-2020:

Nuestra meta era aumentar el dominio de los estudiantes en un 10% en los estándares incluidos en cada AEA dada. No alcanzamos nuestra meta.

Causa de origen:

2019-2020:

Matemáticas de 8º grado: Nuestras evaluaciones formativas nos están mostrando que los estudiantes entienden los conceptos procedimentales para los diferentes estándares, sin embargo, se necesita una implementación estratégica continua de preguntas/tareas alineadas con SBAC. Matemáticas de 7º grado: La tutoría se está utilizando y tiene éxito, pero es necesario diferenciar mejor el uso de la tutoría, especialmente en las grandes brechas de habilidades, como la multiplicación y la división de números enteros.

8º grado de ELA: Aumentar la exposición a las estructuras de los textos y su complejidad, aumentar el énfasis en la citación de pruebas para apoyar la afirmación, y demostrar la comprensión del texto. 7º grado ELA: Falta de dominio del lenguaje para los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes con discapacidades y baja apropiación/motivación de los estudiantes.

Debido al cierre de la escuela, sólo administramos el primero de los dos SAAs/Benchmarks.

Próximos pasos:**2019-2020:**

Matemáticas de 8º grado: Implementación más estratégica de nuestra línea de tiempo, espiral en las preguntas de fraseo de SBAC, y preguntas perdidas en el SAA en nuestros arranques y otras oportunidades. Matemáticas de 7º grado: Mayor diferenciación/grupamiento variado, contenido en espiral, oportunidades para practicar y más videos tutoriales conceptuales. 8º grado de ELA: Aumentar la variedad de estructuras de texto y la complejidad, el chunking para aumentar el acceso a la idea principal / tema, refinar las estrategias de lectura, y continuar la escritura de diario / párrafos perfectos que han mostrado un aumento en la competencia en múltiples normas relacionadas. 7º grado ELA: Aumentar las estrategias dirigidas al dominio del lenguaje para los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades, incorporar más estrategias de instrucción que se ajusten a la instrucción, así como, aumentar la propiedad/motivación del estudiante.

En toda la escuela: Continuar y aumentar el enfoque en el discurso de los estudiantes, SAMR/3 E's, SEL/RJ/PBiS, mediante la continuación de nuestro trabajo con un entrenador experto, la planificación regular/sistemática de los maestros, el coaching, la observación estratégica del aula y la retroalimentación, los estudios de las lecciones, las rondas de instrucción, y la evaluación del aprendizaje profesional y la planificación de los maestros. Nuestro facilitador del programa a cargo de las pruebas supervisará los requisitos, los calendarios de las pruebas, controlará la finalización, las recuperaciones y la distribución de los datos a los profesores para analizar y crear los siguientes pasos de la instrucción. Nuestro facilitador del programa sobre tecnología supervisa todas las compras, la distribución y la resolución de problemas relacionados con las pruebas y todos los demás aspectos de la tecnología en el campus, así como el desarrollo del personal para aumentar su capacidad de utilizar todas las aplicaciones y sitios web adquiridos. Utilizando los datos recogidos, los profesores y el personal de apoyo proporcionarán intervenciones y apoyos después de las horas de clase y cuando sea apropiado.

Próximos pasos:**2020-2021 y 2021-2022:**

Todos los próximos pasos enumerados en 2019-2020 continúan. Serrano también implementó la tutoría obligatoria, colocó profesores invitados residentes, tutores AVID y otro personal disponible en tantas aulas virtuales como sea posible para aumentar el apoyo a los estudiantes. Un esfuerzo continuo muy dirigido a implementar no sólo lecciones semanales de SEL, sino también incrustar SEL en los planes de lecciones diarias con el énfasis en la construcción de las relaciones del personal con los estudiantes, pero también las relaciones entre los estudiantes.

PLAN CSI:

Servicios de consultoría/contratista independiente in situ y/o virtual y cualquier material y suministros relacionados con los servicios, como por ejemplo, pero sin limitarse a, el Dr. Doug Reeves, Creative Leadership Solutions, Urban Assembly y otras entidades que se consideren que cumplen con las prioridades identificadas. El servicio contratado (Petals/Desert Song) proporcionará apoyo adicional a través de servicios envolventes, incluyendo el desarrollo de habilidades en la organización para tener éxito en ELA y Matemáticas, Asistencia, Liderazgo y SEL.

Datos del portal

(Panel de control del centro: Suspensiones, absentismo crónico, evaluaciones basadas en el centro, calificaciones de los alumnos [informe D-F], centro de aprendizaje/tutorías y datos de software/programas específicos)

Datos del programa basado en el portal:

Componente del programa de intervención:

Lenguaje Vivo:

2019-2020:

Desafortunadamente, debido al cierre de escuelas no pudimos sacar los datos necesarios al final del año y los datos no están disponibles el año siguiente del año anterior.

Objetivo:

2020-2021:

Nuestro objetivo para Language Live es que todos los estudiantes aumenten su nivel de lectura de equivalencia de grado en 1,5 años, según los datos de principio de año en comparación con la misma evaluación realizada al final del año.

Próximos pasos:

2020-2021 y 2021-2022:

Nuestro facilitador del programa y dos profesores de intervención en lectura ya han tomado los datos de referencia al comienzo del año, agosto de 2020, y compararán esos datos con la misma evaluación de lectura en Language Live realizada en mayo de 2021. Informaremos de esos resultados en el SPSA 2021-2022. Utilizando los datos recogidos, los profesores y el personal de apoyo

proporcionarán intervenciones y apoyos después del horario escolar y cuando sea apropiado. Nuestro tutor de instrucción EII entregará apoyo diariamente para proporcionar a nuestros estudiantes de inglés

Los estudiantes de idiomas tienen una conexión directa diaria con los académicos y otros aspectos de la vida escolar, conectándolos con el campus. Nuestro tutor de instrucción EII también será un recurso para las pruebas, la traducción, la tutoría (durante y después de las horas de clase si es necesario) y hacer contacto con los padres y tutores cuando sea necesario.

Suspensiones:

Consecución del objetivo:

2019-2020:

Serrano tuvo una tasa de suspensiones del 9,0%, lo que supuso un descenso del 10%. Superamos nuestra meta en un 7%. No hay datos del Tablero de California para reportar para el año escolar 2019-2020.

2020-2021:

A partir de abril de 2021, Serrano tiene una tasa de suspensión del 0,3%. Sin embargo, debido a los cierres de las escuelas, estos datos no serán precisos para la creación de metas futuras.

Meta:

La meta para el 2020-2021 es disminuir la tasa de suspensión por lo menos en un 3% del 9%. Esta meta fue creada usando datos antes del cierre de la escuela.

Análisis y causa raíz:

2019-2020

La administración calibró todas las suspensiones en los códigos educativos (a), (x) y c. Se desarrollaron nuevas directrices y se utilizaron otros medios de corrección en los casos que se consideraron no suspendibles durante la calibración. Los consejeros colaboraron en la aplicación de los otros medios de corrección. Se observó una disminución de casi el 80% en los estudiantes con una remisión que obtienen otra remisión. Aunque estábamos en un 9% cuando la escuela cerró en marzo, todavía estábamos en la meta de disminuir nuestras suspensiones por lo menos un 3%, pero la cantidad final de disminución del 10% se debe en parte a que no se completó el año escolar en el campus.

2020-2021:

La causa raíz y las prácticas para 2019-2020 continúan y estábamos viendo una disminución significativa antes del cierre de la escuela. El descenso actual se debe al cierre de la escuela y no es indicativo de cambios en el sistema/práctica.

Próximos pasos:

2020-2021 y 2021-2022:

Estos pasos continuaron en el aprendizaje a distancia, pero en un nivel mucho más pequeño. La administración también hizo un análisis y causa raíz de las suspensiones, lo que resultó en una revisión de la definición de lo que los estudiantes deben ser suspendidos bajo los códigos educativos (a), (x), y r, la calibración continua de las referencias/suspensiones, y el aumento del uso de otros medios de corrección cuando sea apropiado.

Serrano hizo de las lecciones de Segundo Paso-SEL, una prioridad y se impartieron en toda la escuela una vez a la semana. También aumentamos las lecciones de asesoramiento sobre el uso de vapores/drogas, así como, implementamos el uso de la integración de SEL en la planificación de las lecciones académicas diarias. Esto se hizo una prioridad mediante la introducción del personal a una idea de SEL en la forma de integrar en las lecciones académicas todos los lunes durante el desarrollo del personal. Esto incluirá a nuestros facilitadores del programa y consejeros para ejecutar y compilar los datos de forma rutinaria para analizar y proporcionar apoyos e intervenciones a los estudiantes. El servicio contratado (Petals/Desert Song) proporcionará apoyo adicional a través de servicios envolventes, incluyendo el desarrollo de habilidades en la organización para tener éxito en ELA y Matemáticas, Asistencia, Liderazgo y SEL.

PLAN CSI:

Desarrollo Profesional:

Proporcionar tiempo de trabajo adicional en persona y/o virtualmente como pero no limitado a la colaboración de los maestros, análisis de datos, chats/reuniones de datos, hasta la planificación, desarrollo del personal, entrenamiento, en servicios, planificación, calibración del plan de estudios, etc. para apoyar el logro académico y aumentar la capacidad de los maestros. Los sustitutos proveen tiempo libre para que los maestros asistan en persona y/o virtualmente al desarrollo profesional, colaboración, planeación instruccional, reuniones de datos, conferencias, estudios de lecciones.

Las conferencias serán proporcionadas por organizaciones basadas en la investigación, tales como pero no limitadas a Solution-Tree, Creative Leadership Solutions, CLS, National Forum, etc. Se apoyará el desarrollo profesional proporcionando los materiales necesarios, libros de formación, etc. necesarios para el aprendizaje continuo del personal. El servicio contratado (Petals/Desert Song) proporcionará apoyo adicional a través de servicios envolventes incluyendo el desarrollo de habilidades en la organización para tener éxito en ELA y Matemáticas, Asistencia, Liderazgo y SEL.

Absentismo crónico:

Logro de la meta:

2019-2020:

Aunque disminuimos nuestro ausentismo crónico en un 0.7%, no cumplimos nuestra meta de disminuir en un 2%. Además, esto no es una disminución auténtica, porque los últimos tres meses de la escuela no se contabilizaron debido al cierre de la escuela.

Resumen de datos:

2019-2020:

En general, el ausentismo crónico de Serrano fue del 17,4% para el año escolar 2019-2020. Los estudiantes hispanos, aprendices de inglés y SED estuvieron por debajo del promedio del 17,4%, sin embargo, los blancos, afroamericanos y estudiantes que reciben educación especial estuvieron hasta un 10% por encima del promedio del 17,4% en toda la escuela.

2020-2021:

En general, el ausentismo crónico de Serrano es actualmente, a partir de abril de 2021, del 20,7%. Nuestras tres áreas más grandes de preocupación para el ausentismo crónico son nuestros afroamericanos en 30.2%, los blancos en 31%, y nuestros estudiantes que reciben servicios de educación especial en 25.2%.

Meta:

2020-2021:

Debido a la pandemia y al cierre de la escuela, nuestros números de ausentismo crónico no eran válidos de 2019-2020 y serán inflados para 2020-2021. Nuestra meta de Serrano es mantenerse por debajo del promedio del distrito de la escuela media en un 2%.

Causa raíz:

2019-2020:

Creemos que hay una correlación significativa entre nuestros datos de suspensión y nuestro absentismo crónico, especialmente en lo que respecta a los tres subgrupos en rojo; estudiantes con discapacidades, sin hogar y blancos. Sin embargo, cuando nuestra tasa de suspensión disminuyó en un 10% nuestro absentismo crónico no disminuyó en proporción a la tasa de suspensión. Al mirar más de cerca, muchos de nuestros estudiantes que son crónicamente ausentes tienen varios años de ser crónicamente ausente, por lo que este es más un problema sistémico frente a un nuevo o basado en la escuela.

2020-2021:

Un factor importante de nuestra tasa de absentismo crónico se debe al cierre de escuelas y a la enseñanza a distancia.

Próximos pasos:

2019-2020:

Mientras nuestro equipo de asistencia llama a casa e interactúa con nuestros estudiantes que están crónicamente ausentes y estamos tomando los datos de por qué los estudiantes están ausentes y los categorizamos en tres áreas, barreras, aversiones y mitos, para tomar decisiones más informadas sobre los próximos pasos. La administración también hizo un análisis y causa raíz de las suspensiones, lo que resultó en una revisión de la definición de lo que los estudiantes deben ser suspendidos bajo los códigos educativos (a), (x), y c, la calibración continua de las referencias/suspensiones, y el aumento del uso de otros medios de corrección cuando sea apropiado. Los datos preliminares han mostrado una disminución significativa del porcentaje de suspensiones a partir de marzo de 2020.

2020-2021 y 2021-2022:

Hemos implementado un equipo de asistencia y estamos creando sistemas para observar los datos con mayor regularidad. También estamos creando sistemas que definen los parámetros de Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3 y qué intervenciones se harán cuando los estudiantes caigan bajo estos niveles. También nos hemos asociado con el distrito para crear un nivel adicional de intervenciones y apoyos para nuestros estudiantes afroamericanos. Todos los estudiantes del Nivel 3 reciben visitas al hogar cuando es seguro hacerlo. Esto incluirá a nuestros facilitadores del programa y consejeros para correr y compilar datos

rutinariamente para analizar y proveer apoyos e intervenciones a los estudiantes. El servicio contratado (Petals/Desert Song) proporcionará apoyo adicional a través de servicios envolventes incluyendo el desarrollo de habilidades en la organización para tener éxito en ELA y Matemáticas, Asistencia, Liderazgo y SEL.

CSI: El servicio contratado (Petals/Desert Song) proporcionará apoyo adicional a través de servicios envolventes incluyendo el desarrollo de habilidades en la organización para tener éxito en ELA y Matemáticas, Asistencia, Liderazgo y SEL.

Participación de los padres:

Logro de la meta:

2018-2019:

Logramos la meta al aumentar el número de padres/tutores que usan Aeries al aumentar la comunicación.

2019-2020:

No cumplimos la meta 2019-2020 al incorporar talleres para padres/tutores en el campus o de manera virtual.

Meta:

2020-2021:

Nuestra nueva meta es incorporar talleres para padres/tutores en el campus y aumentar la participación en nuestros comités-AAPAC y ELAC, que han tenido una asistencia baja o nula.

Análisis y causa raíz:

2018-2019:

Los padres/tutores no sabían cómo entrar en Aeries, específicamente usando el código de acceso y la App Aeries.

2019-2020:

No hemos programado talleres para padres/tutores.

Próximos pasos:

2020-2021 y 2021-2022:

Nos estamos reuniendo con agencias que proporcionan servicios específicos para ayudar a los padres/tutores con los problemas actuales. También utilizaremos Survey Monkey para preguntar a los padres/tutores en qué información/formación están interesados. Enviaremos esta encuesta en agosto de 2021. Ambos facilitadores del programa estarán involucrados en la obtención de estos datos y la revisión de los mismos para crear los próximos pasos. También ayudarán en las visitas a domicilio, la creación y el mantenimiento del centro de padres (especialmente en lo que respecta a la tecnología), proporcionando entrenamientos en los académicos y la tecnología (Aeries, Google Classroom, etc.). Nuestro tutor de instrucción ELL también será un recurso para las pruebas, la traducción, la tutoría (durante y después del horario escolar si es necesario) y hacer contacto con los padres y tutores cuando sea necesario.

-Servicio de Participación Familiar para proporcionar clases de crianza centradas en las familias afroamericanas sobre las habilidades necesarias para tener éxito en la escuela y el empoderamiento de los padres / estudiantes para llevar a un mayor compromiso de los padres / estudiantes en la escuela.

Próximos pasos del plan CSI: Usando los datos pasados y la falta de compromiso/conexiones con nuestros padres afroamericanos e hispanos/ELL buscaremos servicios contratados de organizaciones de padres que se especializan en involucrar a los padres en temas y preocupaciones culturalmente relevantes.

Desarrollo Profesional:

Logro de la meta:

2019-2020:

Serrano logró la meta y el 98% del personal participó en tres rondas de estudios de lecciones guiadas.

Meta:

2019-2020: El 95% de todos los miembros del personal participarán en Estudios de Lecciones Guiadas enfocados en conversaciones de colaboración-discurso de los estudiantes, SMP #3 y Estándar de Alfabetización 1, según lo medido por la Reflexión de Google después de la acción realizada después de cada ciclo. El objetivo se cumplió.

2020-2021: 95% de todos los miembros del personal participarán en Estudios de Lección Guiada enfocados en conversaciones de colaboración-discurso de los estudiantes, SMP #3 y Estándar de Alfabetización 1, medido por la Reflexión de Google después de la acción hecha después de cada ciclo.

Análisis y causa raíz:

Creación y mantenimiento de sistemas que comunican las expectativas al personal y el seguimiento de esos sistemas. Calentamos los ciclos de inicio y finalización de los ciclos de Estudios de Lecciones Guiadas en nuestro desarrollo del personal del lunes MOU al comienzo del año.

Próximos pasos:

Continuar el enfoque en el discurso de los estudiantes, SAMR/3 E's, SEL/RJ/PBiS, continuando nuestro trabajo con un entrenador experto, la planificación regular/sistemática de los maestros, el entrenamiento, la observación estratégica de la clase y la retroalimentación, los estudios de las lecciones, las rondas de instrucción, y la evaluación del aprendizaje profesional y la planificación de los maestros.

Sección 1: Evaluación del programa - LCAP, Título I y CSI

Instrucciones: Utilice la siguiente tabla para evaluar la eficacia de las estrategias/actividades del programa LCAP, Título I y CSI. Incluya indicadores cuantitativos y/o cualitativos que apoyen la efectividad del programa.

<p>2020-2021 Gastos previstos: Estrategias/Actividades</p>	<p>Grupo de estudiantes de toda la escuela y/o aplicable</p>	<p>Qué es efectivo (Incluir indicadores que muestren que la actividad está funcionando)</p>	<p>¿Qué no ha sido eficaz? (Incluya indicadores que muestren que la actividad no está funcionando)</p>	<p>¿Próximos pasos? (Continuar, interrumpir o modificar estratégicamente el programa)</p>
<p>DERECHO ADICIONAL (419 / 501 / 523)</p> <p>Participación de los padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> Programa de visitas a domicilio los sábados que proporciona información vital para ayudar a los padres/familias con los logros y el éxito de sus estudiantes en Serrano. Visitas a domicilio para impactar positivamente/construir relaciones escuela-padre y aumentar el compromiso de los padres. Trabajar con los padres/familias para crear conciencia/capacitar a los padres sobre los niveles de aprendices de inglés, el proceso de reclasificación y la importancia de la reclasificación para que los padres tomen decisiones informadas. <p>PLAN CSI: - Proporcionar instrucción intensiva en el lugar y/o virtualmente para los estudiantes en riesgo que están luchando para mantener la competencia en los estándares de nivel de grado durante el</p>	<p>Schoolwide</p>	<p>El personal participó en el desarrollo del personal, los equipos de datos, la planificación de la unidad, que han tenido éxito como se muestra en los datos siguientes.</p> <p>El 95% de todos los miembros del personal asistieron y participaron en cuatro rondas de Estudios de Lecciones Guiadas enfocadas en conversaciones de colaboración-discurso de los estudiantes, SMP #3 y Estándar de Alfabetización 1 en las primeras dos rondas y criterios de éxito con rondas más pequeñas de uso de datos/conversaciones de instrucción en las segundas rondas, como se midió por la Reflexión Google después de la acción hecha después de cada ciclo.</p> <p>Nuestra tasa de reclasificación es del 46%, que es el doble del promedio estatal. Continuaremos con nuestras prácticas actuales.</p> <p>Nuestros resultados más actuales de ELPAC/TELL reflejan que nuestras prácticas actuales están elevando los resultados de ELPAC y TELL en un 5 a 7% de 7º a 8º grado.</p> <p>Nuestros estudiantes</p>	<p>N/A</p>	<p>Seguiremos comunicando a través de múltiples plataformas, así como añadiendo formación para padres/tutores, talleres, etc. después de la escuela sobre múltiples temas.</p> <p>Continuaremos con nuestras prácticas y enfoques de desarrollo del personal con una revisión renovada de los equipos de datos.</p>

<p>programa después de la escuela.</p> <p>- Proporcionar tiempo de re-enseñanza con los estudiantes más allá de las horas normales de la escuela en el sitio o virtualmente para aumentar la competencia de los estudiantes.</p> <p>Desarrollo profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar tiempo de trabajo adicional en el sitio y / o virtualmente como, pero no limitado a la colaboración de los maestros, análisis de datos, chats / reuniones de datos, hasta la planificación, el desarrollo del personal, la formación, en servicios, la planificación, la calibración del plan de estudios, etc para apoyar el logro académico y aumentar la capacidad de los maestros. (523) 		<p>afroamericanos en ELA/Matemáticas disminuyeron su distancia de 3 y sobrepasaron la meta del distrito y de la escuela en matemáticas según el CAASPP.</p>		
<p>EQUIPO DE INSTRUCCIÓN (419)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquirir tecnología, como, pero no limitado a los ordenadores portátiles, iPads, accesorios, impresoras, equipos necesarios para la robótica, tech-Mouse Club, etc, para mejorar el rigor y la participación de los estudiantes en el sitio y durante el aprendizaje a distancia. Participación de los padres: • - Comprar tecnología, como, pero no limitado a los ordenadores portátiles, iPads, accesorios, impresoras, 	<p>Toda la Escuela</p>	<p>Serrano es una escuela uno a uno, todos los estudiantes fueron provistos de un iPad, así como el personal que proporciona apoyo académico indirecto y directo / enseñanza en grupo pequeño virtual y / o grupo entero. Al personal certificado también se le asignó un ordenador portátil. Todo el personal utilizó e integró la tecnología en sus lecciones, ayudó y accedió a las aplicaciones, Google Classroom, etc., lo que aumentó el nivel de compromiso y la calidad general de las lecciones en línea, como se vio a través de los recorridos virtuales, los estudios de las lecciones y las rondas de instrucción.</p>	<p>N/A</p>	<p>Continuaremos con nuestras prácticas actuales de reposición de tecnología para el personal y los estudiantes.</p>

<p>etc., para nuestro centro de recursos de los padres para ayudar a los padres / tutores con el apoyo tecnológico.</p>		<p>Se utilizaron formularios de retroalimentación de Google para todos los recorridos. El 98% de los estudiantes tuvo acceso y participó en el seguimiento semanal de su éxito académico, medido por los informes de datos. Serrano tenía múltiples secciones de Robótica y Mouse Club que han demostrado ser eficaces. Estas clases de robótica mejoraron el rigor en el aula, proporcionaron habilidades de pensamiento de alto nivel, e involucraron a los estudiantes en su aprendizaje en línea. Esto se evidencia por la lista de espera de los estudiantes para entrar en la clase, la necesidad de añadir secciones adicionales, paseos virtuales de instrucción, la observación de la participación. La tecnología fue extremadamente eficaz cuando fue necesario pasar al 100% de la enseñanza a distancia, como demuestran los informes de participación y asistencia.</p>		
<p>SUSTITUTO (419 / 501 / 523)</p> <p>Desarrollo profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar tiempo libre a los profesores para que asistan al desarrollo profesional presencial y/o virtual, como por ejemplo, pero sin limitarse a, rondas de instrucción, colaboración, planificación de la instrucción, 	<p>Toda la Escuela</p>	<p>El personal participó en el desarrollo del personal, los equipos de datos, la planificación de la unidad, la capacidad de respuesta cultural, los entrenamientos SEL, que ha tenido éxito como lo demuestran los datos a continuación.</p> <p>Los suplentes nos ayudan a aumentar los grupos pequeños. Los suplentes también cubren los departamentos para participar en el proceso</p>	<p>N/A</p>	<p>El sitio continuará financiando sustitutos el próximo año.</p>

<p>reuniones de datos, conferencias, estudios de lecciones, observación de profesores de demostración de los Estándares Básicos Comunes/otros expertos, (501/523)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar tiempo libre para MTSS, reuniones de IEPs, SEL, PBiS, y cualquier otro enfoque de la escuela, etc. para aumentar la capacidad de los maestros. (419) <p>PLAN CSI: Desarrollo profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Proporcionar tiempo libre a los profesores para que asistan al desarrollo profesional presencial y/o virtual, colaboración, planificación de la instrucción, reuniones de datos, conferencias, estudios de lecciones. 		<p>continuo regular con el fin de promover la instrucción conversaciones con el fin de hacer adaptaciones al proceso de instrucción.</p> <p>El 95% de todos los miembros del personal asistieron y participaron en 2 rondas de Estudios de Lección Guiada centrados en conversaciones de colaboración del discurso del estudiante, SMP #3 y Estándar de Alfabetización 1, y las últimas 2 rondas añadieron la creación de criterios de éxito y ciclos de datos de 1/2 período para informar la instrucción / conversaciones de instrucción para un total de 4 rondas. Todo fue medido por la Reflexión de Google después de la acción realizada después de cada ciclo.</p> <p>Nuestros estudiantes afroamericanos en ELA/Matemáticas redujeron su distancia de 3 y superaron al distrito</p>		
<p>AYUDANTE DE RECREO (419)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Provide supervision support for students as part of our commitment to a safe and welcoming environment for all students and staff. 	<p>Toda la Escuela</p>	<p>Esta posición, entre otras intervenciones/acciones proactivas, ha demostrado ser efectiva. Aumentó la supervisión activa en línea, disminuyendo así los comportamientos negativos. La tasa de suspensión de Serrano para 2018-2019 fue del 19% y se redujo al 9% en 2019-2020. Nuestra tasa de suspensión hasta este punto para 2020-2021 no es precisa debido al cierre de escuelas y a que los estudiantes están en casa. Las</p>	<p>N/A</p>	<p>El plantel seguirá financiando a los ayudantes de recreo el próximo año.</p>

		<p>intervenciones/medidas proactivas han sido Exitoso como es evidente por los datos de suspensión.</p>		
<p>CONSEJERO SERVICIO ADICIONAL (419)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar desarrollo profesional presencial y/o virtual relacionado con el aprendizaje socioemocional, intervenciones de apoyo al comportamiento positivo, prácticas restaurativas y apoyo académico para la preparación universitaria y profesional. • Apoyar el rendimiento académico proporcionando apoyo emocional e intervenciones de comportamiento fuera del tiempo del contrato. • Proporcionar tutoría para aumentar el compromiso de los estudiantes y el éxito académico. Parent Engagement: • Apoya la participación de los padres pagando al personal certificado para que visite a los estudiantes en casa fuera de las horas de contrato y celebre formaciones centradas en los padres/tutores. 	<p>En toda la escuela Estudiantes con discapacidades Personas sin hogar</p>	<p>El PBIS, la Justicia Restaurativa y el Aprendizaje Socio-Emocional-SEL han sido progresivamente el foco de atención de toda la escuela de Serrano, lo que ha incrementado la cultura, el bienestar general de los estudiantes, el comportamiento positivo y la salud emocional de todas las partes interesadas, como lo demuestran los datos de la encuesta panorámica de los estudiantes y el informe del porcentaje de suspensiones..</p> <p>En el año escolar 2019-2020 y 2020-2021, el sitio adoptó e impartió lecciones de SEL en toda la escuela que han estado funcionando como lo demuestra la disminución de las suspensiones y la retroalimentación. Serrano utilizó el plan de estudios Second Step como apoyo universal una vez a la semana en todas las aulas a través de la asesoría y en áreas SEL específicas con estudiantes que requieren apoyos de nivel 2 y 3. Los consejeros están casi terminando con el proceso de revisar, desempacar y organizar las lecciones de Second Step por estándar SEL y punto de referencia. Esta información se utilizará el próximo año para crear grupos pequeños más específicos. grupos de</p>	<p>N/A</p>	<p>Los próximos pasos son continuar trabajando en estos sistemas, así como, implementar estrategias SEL en los planes de lecciones diarias de los profesores.</p>

		<p>intervención para estudiantes.</p>		
<p>FACILITADOR DE PROGRAMAS (419 / 501)</p> <p>Facilitador del Programa de Tecnología Educativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar el uso de la tecnología en las aulas y/o durante el aprendizaje a distancia, implementar iPads uno a uno, y explorar y utilizar diferentes aplicaciones y programas para aumentar el uso y la participación de la tecnología en las aulas para mejorar el rendimiento académico. <p>Desarrollo profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> Apoya el rendimiento académico y el desarrollo profesional proporcionando recursos, formación y sistemas para implementar la tecnología en las aulas y/o durante el aprendizaje a distancia y con el personal para aumentar las estrategias de enseñanza. <p>Participación de los padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> Apoya la participación de los padres/tutores proporcionando acceso, formación y apoyo a los padres/tutores para Aeries y con la interacción con 	<p>En toda la escuela</p> <p>Estudiantes</p> <p>Aprendices de inglés</p>	<p>El facilitador del programa fue insustituible en la distribución, sustitución y resolución de problemas de dispositivos, aplicaciones y programas durante la formación a distancia. Así lo demuestra nuestra tasa de asistencia media del 93%..</p> <p>En el plantel, la tecnología fue utilizada eficazmente por el alumnado durante sus lecciones en línea. La tecnología se integró en todos los aspectos de la jornada escolar académica, como lo demuestran Google Classroom, las tasas de participación, los paseos virtuales y los formularios de retroalimentación. El 98% de los estudiantes tenía acceso y participaba en el seguimiento semanal de sus calificaciones a través de Aeries en Asesoría, como lo demuestran los controles de la agenda. Esto fue extremadamente efectivo cuando fue necesario hacer la transición al 100% del aprendizaje a distancia. Los estudiantes estaban mejor equipados para hacer sus lecciones en línea con muy poca interrupción en su programa académico virtual como lo demuestran las tasas</p>	<p>N/A</p>	<p>Continuaremos con nuestras prácticas de implementación, entrenamiento y desarrollo del personal para profundizar en su comprensión y uso de la tecnología.</p>

<p>padres/tutores y sus alumnos.</p> <p>Facilitador del programa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar y colocar a los estudiantes en apoyos específicos de intervención, proporcionando intervenciones para los estudiantes, la recopilación de datos y la revisión individual del progreso de los estudiantes durante todo el año, tales como clases de apoyo, clases / instrucción ELD, tutoría (antes, durante y / o después de la escuela), la instrucción diferenciada dirigida, el uso de Accelerated Reader, READ180 / System44, y / u otros programas basados en la investigación / currículo dirigido a aumentar las habilidades de lectura y comprensión. - Apoya el desarrollo profesional del rendimiento académico proporcionando intervenciones a múltiples subgrupos y a cualquier estudiante que demuestre una necesidad de intervención. - Proporcionar enriquecimiento y lecciones desafiantes e interactivas a los estudiantes antes y después de la 		<p>de participación y las observaciones virtuales.</p> <p>Se proporcionó entrenamiento a todos los miembros del personal diariamente, lo que ayudó a implementar e integrar la tecnología en las lecciones en línea, lo que aumentó el nivel de compromiso y la calidad general de las lecciones, como se vio a través de los recorridos, los estudios de las lecciones y las rondas de instrucción. El facilitador del programa ha proporcionado y continúa proporcionando el desarrollo del personal en las aplicaciones y plataformas tecnológicas actuales, así como en las nuevas. Este desarrollo del personal y el entrenamiento diario fueron necesarios para la implementación exitosa del aprendizaje a distancia. El facilitador del programa fue insustituible en la distribución, el reemplazo y la resolución de problemas de dispositivos, aplicaciones y programas durante el aprendizaje a distancia. Así lo demuestra nuestro índice medio de asistencia del 93% y los recorridos virtuales.</p>		
---	--	--	--	--

<p>escuela, así como los sábados para aumentar la compromiso y competencia académica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en colaboración con los profesores en las intervenciones y apoyos a los estudiantes de nivel 2 y 3, así como en el seguimiento del progreso para ayudar a los estudiantes a crecer académicamente. • Gestionar e implementar todas las pruebas estatales, del distrito y del centro a lo largo del año escolar para asegurar que todos los estudiantes sean examinados. • Aumentar la lectura y la competencia y proporcionar intervenciones oportunas para los estudiantes en los niveles de Vigilancia, Intervención e Intervención Urgente para cerrar la brecha de rendimiento • Apoyar la participación de los padres a través de la facilitación de los comités de padres/tutores de Serrano, tales como pero no limitado a SSC, ELAC, AAPAC, etc. 				
<p>FACILITADOR DEL PROGRAMA SERVICIO ADICIONAL (419 / 501)</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Proporciona intervención y re enseñanza en persona y/o 	<p>Schoolwide</p>	<p>Nuestro puesto de facilitador de programas tuvo éxito al proporcionar apoyos e intervenciones para los estudiantes de inglés, GATE y estudiantes con</p>	<p>N/A</p>	<p>El año que viene se mantendrán las funciones adicionales del facilitador del programa.</p>

<p>virtualmente a los estudiantes antes y después de la escuela para aumentar su rendimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar enriquecimiento y lecciones desafiantes e interactivas a los estudiantes antes y después de la escuela, así como los sábados para aumentar el compromiso de los estudiantes y la competencia académica. <p>Desarrollo profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar, entre otras cosas, la planificación de la instrucción en equipos de datos, el desarrollo profesional, la formación, etc. (en persona y/o virtualmente) para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. <p>Parent Engagement:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporciona alcance, recursos, visitas a domicilio, etc. a los padres antes y después de la escuela, así como, los sábados para ayudar en el éxito académico del estudiante y la construcción de la capacidad de los padres, por lo que son capaces de ayudar a su estudiante en casa. 		<p>discapacidades. El FP también proporcionó una comunicación continua con los estudiantes ELL y los padres/tutores en lo que respecta a la reclasificación, que ha demostrado ser eficaz por nuestra tasa de reclasificación que se muestra en los datos a continuación.</p> <p>Nuestra tasa de reclasificación es del 46%, lo que duplica la media estatal. Continuaremos con nuestras prácticas actuales.</p> <p>Nuestras puntuaciones más actuales de ELPAC/TELL reflejan que nuestras prácticas actuales están aumentando las puntuaciones de ELPAC y TELL entre un 5 y un 7% de 7º a 8º grado.</p> <p>Nuestros estudiantes afroamericanos en ELA/Matemáticas disminuyeron su distancia de 3 y sobrepasaron la meta del distrito y de la escuela en matemáticas según la medición de CAASPP. Los nuevos resultados de las pruebas no están disponibles debido al cierre de la escuela.</p>		
---	--	---	--	--

<p>EMPLEADO BILINGÜE (419)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consultar con los padres, la comunidad y las agencias públicas sobre la situación de los estudiantes, para ayudar a recopilar registros, verificar las ausencias, registrar a los estudiantes y proporcionar información objetiva sobre asuntos escolares por teléfono, en persona y/o virtualmente. • Apoya la participación de los padres proporcionando accesos a recursos, eventos y comunicación a los padres/tutores para que estén mejor informados. • Traducir y proporcionar interpretación, incluida la documentación de reclasificación, para ayudar a los padres/familias a tener una mejor comprensión y desarrollar su capacidad para tomar decisiones informadas. • Ponerse en contacto con los padres y proporcionarles notificaciones sobre los SST y los IEP programados para aumentar la participación. 	<p>En toda la escuela Estudiante de inglés Reclasificado</p>	<p>El apoyo a los padres/familias ha sido exitoso. La participación a las actividades y eventos escolares ha aumentado los dos últimos años (2018-2019 y 2019-2020). Esta comunicación continua fue esencial durante el 2020-2021 y el aprendizaje a distancia. El secretario se comunicó con los padres/tutores por teléfono, correo electrónico y todos los sistemas de llamada. La traducción de documentos y la interpretación ayudaron a los padres/familias a acceder a toda la comunicación, así como a estar mejor informados en el éxito académico de sus estudiantes con el aprendizaje en línea. Esto se evidencia en las hojas de registro, los informes del sistema, los documentos traducidos y los datos de reclasificación que aparecen a continuación.</p> <p>Nuestra tasa de reclasificación es del 46%, que es el doble de la media estatal. Continuaremos con nuestras prácticas actuales, que incluyen la asistencia en la comunicación con los padres/tutores del empleado bilingüe.</p> <p>Nuestras puntuaciones de ELPAC/TELL reflejan que nuestras prácticas actuales están aumentando las</p>	<p>N/A</p>	<p>El empleado bilingüe seguirá siendo financiado el próximo año.</p>
--	--	---	------------	---

		<p>puntuaciones de ELPAC y TELL entre un 5 y un 7% de 7º a 8º grado, según la última medición realizada antes del cierre de la escuela.</p> <p>La participación de los padres de Aeries ha aumentado durante los dos últimos años, 2018-2019 y 2019-2020, debido al aumento de la comunicación a través de múltiples plataformas, como lo demuestra el informe de uso. Esta comunicación continua fue esencial durante el aprendizaje a distancia.</p>		
<p>MATERIAL DIDÁCTICO/SUMINISTROS (501)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales de instrucción y suministros tales como, pero no limitados a, textos para las unidades, suscripciones a revistas, libros de la biblioteca, manipulativos, libros electrónicos, enriquecimiento de vocabulario, novelas, materiales suplementarios para los estudiantes con dificultades, así como, para el enriquecimiento de las lecciones, etc. para apoyar nuestras prioridades académicas y / o de otro entorno de aprendizaje en todas las siguientes áreas de apoyo ELA / ELA, Matemáticas / Apoyo a las matemáticas, 	<p>En toda la escuela</p> <p>Estudiantes aprendices de inglés</p> <p>Estudiantes con discapacidades</p>	<p>Los materiales y suministros adquiridos fueron eficaces y utilizados por los estudiantes durante el aprendizaje a distancia, lo que ayudó a involucrar a los estudiantes, como lo demuestran las rondas de instrucción, los estudios de las lecciones y nuestro aumento en el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Nuestros estudiantes afroamericanos en ELA/Matemáticas que disminuyeron su distancia de 3 y sobrepasaron la meta del distrito y de la escuela en matemáticas según la medición de CAASPP. Debido al cierre de las escuelas, estos son los últimos datos de las pruebas estatales.</p> <p>Nuestros resultados de ELPAC/TELL reflejan</p>	<p>N/A</p>	<p>El centro continuará comprando materiales de instrucción y suministros. El plantel también continuará asistiendo a los padres/familias con sus desafíos tecnológicos.</p>

<p>Educación Especial, Ciencias, Estudios Sociales, AVID, Electivas, Robótica, STEM, PE, VAPA, Música, ELD, READ180 etc.</p> <p>Participación de los padres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales de instrucción y suministros tales como, pero no limitados a, carpetas, marcadores, papel de póster/carta, etc. para la formación de los padres, talleres, reuniones, etc. para construir la capacidad de los padres con el fin de ayudar en el éxito académico de sus estudiantes. 		<p>que nuestras prácticas actuales están aumentando los resultados de ELPAC y TELL entre un 5 y un 7% de 7º a 8º grado. Debido al cierre de las escuelas, estos son los últimos datos de las pruebas ELPAC.</p> <p>Los materiales adquiridos para la formación virtual de los padres, los talleres y las reuniones fueron eficaces para continuar con la participación, aumentando el nivel de compromiso, como lo demuestran las hojas de registro, las observaciones y la graduación o finalización de los talleres para padres.</p> <p>En los últimos dos años, 2018-2019 y 2019-2020 aumentamos el número de padres/tutores que utilizaron Aeries al aumentar la comunicación a través de múltiples plataformas como lo demuestra el informe de uso. Sin embargo, durante 2020-2021 tuvimos un aumento de padres/tutores sin portal de padres debido a cierres de escuelas, desafíos tecnológicos y restricciones de comunicación. Tuvimos un 77% de padres y tutores con portales de padres como lo demuestran los informes de Aeries.</p>		
<p>SERVICIO /CONFERENCIAS (419 / 501 / 523)</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>Nuestro personal participó en lecturas profesionales,</p>	<p>N/A</p>	<p>Se seguirán financiando los servicios y las conferencias.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Servicios y conferencias presenciales y/o virtuales como, por ejemplo, Teach Like a Champion (TLAC), Data Teams, el enfoque formativo, Speed of Trust, Instructional Coaching/Rounds, AVID y lecturas profesionales, (523) • Proporcionar formación sobre PBIS/Prácticas Restaurativas, Aprendizaje Social Emocional, Trauma Informado, calibración del plan de estudios, desarrollo del personal, inscripción en conferencias, alojamiento para aumentar la capacidad del profesorado. PLAN CSI: • - El desarrollo profesional será dirigido y priorizado en base a las necesidades del personal actual y de la población estudiantil para asistirlos mejor. Todo el desarrollo del personal se basará en la investigación y se evaluará continuamente su eficacia. Estos servicios serán proporcionados por organizaciones basadas en la investigación tales como pero no limitadas a Solution-Tree, Creative Leadership Solutions, CLS, National Forum, etc. Se apoyará el desarrollo 		<p>capacitación y entrenamiento externo centrado en nuestras metas de PD, con una concentración renovada en equipos de datos efectivos. Este desarrollo profesional fue eficaz según lo determinado por los paseos virtuales, estudios de lecciones, rondas de instrucción, y los formularios de retroalimentación de Google que se utilizaron para todos los paseos. El 95% de todos los miembros del personal asistieron y participaron en estudios de lecciones guiadas centrados en conversaciones de colaboración de los estudiantes, SMP # 3 y el estándar de alfabetización 1, según lo medido por la reflexión de Google después de la acción realizada después de cada ciclo.</p> <p>También efectivo por nuestras puntuaciones de ELPAC/TELL reflejan que nuestras prácticas actuales están aumentando las puntuaciones de ELPAC y TELL en un 5 a 7% de 7º a 8º grado. Debido al cierre de las escuelas, estos son los últimos datos de las pruebas ELPAC.</p> <p>Otra medida de efectividad es la Implementación de lecciones semanales de Second Step SEL en toda la escuela. Estos esfuerzos generales vieron una disminución</p>		
--	--	--	--	--

profesional proporcionando los materiales necesarios, libros de formación, etc. necesarios para el aprendizaje continuo del personal.		en nuestra tasa de suspensión del 19% de 2018-2019 al 9% en 2019-2020, que es menos de la mitad del año anterior.		
<p>TRANSPORTE PARA EXCURSIONES (419)</p> <ul style="list-style-type: none"> Oportunidades adicionales de aprendizaje fuera del entorno escolar como, por ejemplo, colegios, campus universitarios, museos, etc., para proporcionar experiencias educativas adicionales durante y fuera de la jornada escolar normal para que los estudiantes amplíen su aprendizaje, las conexiones de CCSS con la vida real, el acceso a las experiencias de aprendizaje del siglo XXI y la aplicación de esas experiencias para resolver situaciones de la vida real. Esto apoya el rendimiento académico al proporcionar experiencias que vinculan el plan de estudios del área de contenido con la vida real, la resolución de problemas y la exposición a las habilidades del siglo XXI. 	En toda la escuela	No se utilizó el transporte para excursiones debido al cierre de escuelas para el año escolar 2020-2021. No se utilizó el transporte para excursiones. Según los posibles gastos futuros, la asignación se transfirió a tecnología. Véase la partida de tecnología para su evaluación.	N/A	En este momento Serrano no financiará el transporte de excursiones para la escuela 2021-2022 debido a las restricciones actuales. Si las restricciones se levantan esto será reconsiderado.
ACCESORIOS INFORMÁTICOS, SUMINISTROS Y SOFTWARE (419 / 501 / 523)	En toda la escuela	Serrano es una escuela uno a uno, todos los estudiantes fueron provistos de un iPad,	N/A	La tecnología seguirá siendo financiada el próximo año.

<ul style="list-style-type: none"> Adquirir equipos, accesorios y suministros tales como, pero no limitados a, iPads, ordenadores de sobremesa, portátiles, televisores Apple, ELMOs, proyectores, impresoras, carros, teclados, auriculares, baterías, aplicaciones informáticas/programas de aprendizaje para la investigación, el enriquecimiento, etc. que ayuden a los estudiantes en las habilidades de comprensión, el aprendizaje de las habilidades/estándares del siglo 21 y mejorar el rigor y el compromiso de los estudiantes, especialmente en lo que respecta al aprendizaje a distancia. <p>PLAN CSI</p> <ul style="list-style-type: none"> Adquirir equipos, accesorios, iPads, ordenadores de sobremesa, portátiles, impresoras, carros, teclados, auriculares, aplicaciones informáticas/programas de aprendizaje para la investigación, el enriquecimiento, que ayuden a los estudiantes en las habilidades de comprensión, el aprendizaje de las habilidades/normas del siglo 21 y mejorar el rigor y el compromiso de los estudiantes, especialmente en lo que 		<p>así como el personal que proporciona apoyo académico indirecto y directo / enseñanza en grupos pequeños virtuales y / o grupo entero. Todo el personal utilizó e integró la tecnología en sus lecciones en línea, asistió y accedió a las aplicaciones, Google Classroom, etc., lo que aumentó el nivel de compromiso y la calidad general de las lecciones, como se vio a través de los recorridos virtuales, los estudios de las lecciones y las rondas de instrucción. Se utilizaron formularios de retroalimentación de Google para todos los recorridos. Todos los estudiantes tuvieron acceso y participaron en el seguimiento semanal de su éxito académico, medido por el control de las calificaciones de los documentos de Google y las reflexiones..</p> <p>Serrano tiene múltiples secciones de Robótica y Mouse Club que han demostrado ser eficaces. Estas clases de robótica aumentaron el rigor en el aula, proporcionaron habilidades de pensamiento de alto nivel, e involucraron a los estudiantes en su aprendizaje en línea. Esto se evidencia por la lista de espera de los estudiantes para entrar en la clase, la necesidad de añadir secciones adicionales, paseos de instrucción</p>		
--	--	---	--	--

<p>respecta a la educación a distancia.</p>		<p>virtual, y la observación de la participación. El 2019-2020 es el primer año del Club de Ratones y la clase estaba al máximo de su capacidad, también con una lista de espera de solicitudes de estudiantes para entrar en la clase. La clase continuó siendo exitosa en el aprendizaje a distancia según lo medido por los proyectos que los estudiantes completaron, el interés en la clase y los paseos virtuales. Sin embargo, debido al cierre de las escuelas, los datos fueron limitados.</p> <p>La tecnología fue extremadamente eficaz cuando fue necesario hacer la transición y permanecer en el aprendizaje a distancia al 100%, como lo demuestran los informes de participación y asistencia. Además, las encuestas realizadas al personal sobre qué aplicaciones y software se utilizaron para hacer cambios en la compra.</p>		
<p>ACUERDOS DE MANTENIMIENTO (419)</p> <ul style="list-style-type: none"> Adquirir y mantener los equipos de trabajo para que los profesores puedan copiar los materiales complementarios necesarios como, por ejemplo, actividades que enriquezcan el 	<p>En toda la escuela</p>	<p>Los estudiantes recibieron los materiales complementarios necesarios para involucrarse en su aprendizaje y comprender mejor las lecciones impartidas en línea. Esto se puso de manifiesto durante los recorridos virtuales, las rondas de instrucción y</p>	<p>N/A</p>	<p>Los acuerdos de mantenimiento continuarán el próximo año.</p>

<p>aprendizaje de todos los alumnos, recursos de intervención, etc.</p> <p>Participación de los padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar servicios de apoyo a la creación de materiales de instrucción para la formación/talleres de padres para desarrollar la capacidad de los padres y apoyar la comunicación con los padres y la comunidad. 		<p>los estudios de las lecciones.</p>		
<p>CORREOS (419)</p> <p>Participación de los padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar un medio para que los padres reciban información sobre las oportunidades de asistir a sesiones de formación, talleres, eventos escolares, comités de padres/tutores/comunidad, etc. con el fin de asistir y/u obtener conocimientos y habilidades para ayudar a los estudiantes en casa y para impactar positivamente en el rendimiento general de los estudiantes y en la conexión escuela-padres. • Cualquier comunicación y/o documentos que necesiten ser enviados por correo con el propósito de comunicar recursos y/o proveer documentación. 	<p>En toda la escuela</p> <p>Estudiantes con discapacidades</p> <p>Estudiantes de inglés</p>	<p>El franqueo para el compromiso de los padres fue efectivo. Un aumento de los padres/tutores, 30 más participación para las sesiones de entrenamiento, talleres y otros eventos escolares han aumentado durante dos años (2018-2019 y 2019-2020). También ha habido un aumento en los padres / tutores que utilizan Aeries para monitorear los académicos de sus estudiantes, comunicarse con los maestros, etc. Esto se evidencia en los registros, las observaciones, los informes de Aeries, los comentarios de los maestros y las reuniones del equipo de maestros y padres. Aunque sigue siendo eficaz, debido a los cierres de las escuelas y los desafíos tecnológicos, la participación de los padres/tutores fue mucho menor durante</p>	<p>N/A</p>	<p>El año que viene se asignarán fondos para el franqueo. El plantel seguirá ayudando a los padres/familias con sus desafíos tecnológicos.</p>

		el aprendizaje a distancia 2020-2021.		
<ul style="list-style-type: none"> HOSTELERÍA (419) <p>Participación de los padres Proporcionar un servicio de catering para los estudiantes y los eventos de los padres, tales como, pero no limitado a, SSC, ELAC, AAPAC, la noche de las matemáticas, la noche de ELA, las visitas a domicilio del sábado, el café con el director, eventos de asesoramiento de los estudiantes, talleres, formación, etc. para fomentar y aumentar la participación.</p>	<p>En toda la escuela</p> <p>Estudiantes de inglés</p> <p>Afroamericano</p>	<p>No se utilizó el servicio de catering debido al cierre de escuelas para el año escolar 2020-2021. No se utilizó el catering. De acuerdo con los posibles gastos futuros, la asignación se transfirió a tecnología. Véase la partida de tecnología para su evaluación.</p>	N/A	<p>Hemos reducido la cantidad de dinero asignada para el catering considerable para el año escolar 2021-2022 debido a las restricciones actuales. Asignamos una pequeña cantidad para posibles formaciones presenciales, consejos de padres, formaciones para padres y otras sesiones.</p>
<p>TASAS Y LICENCIAS TECNOLÓGICAS (419 / 501 / 523)</p> <ul style="list-style-type: none"> Tarifas tecnológicas y licencias de software como, pero no limitado a, Read 180, AR (Accelerated Reader), Apps, sitios web, etc. para apoyar todas las áreas de alfabetización, comprometer y aumentar el rendimiento de los estudiantes en ELA, Matemáticas y Ciencias. Esto apoyará el logro académico proporcionando tecnología, recursos tecnológicos, recursos y accesorios para mejorar el rigor y el compromiso de los estudiantes, 	<p>En toda la escuela</p>	<p>Los informes de uso se realizaron de forma rutinaria, lo que determinó el uso y la eficacia. Las licencias utilizadas por el centro fueron Class Kick, NewELA, GoFormative, WordWall, MobyMax y Math/ELA IXL. Estas licencias se utilizaron de manera efectiva y han mostrado un aumento en el compromiso como lo demuestran los informes del programa, los recorridos virtuales, las observaciones, los datos de las clases y los estudios de las lecciones guiadas.</p> <p>Serrano es una escuela uno a uno, todos los estudiantes fueron provistos de un iPad, así como el personal que proporciona apoyo académico indirecto y directo / enseñó a</p>	N/A	<p>El plantel seguirá comprando licencias.</p>

<p>especialmente con el aprendizaje a distancia.</p> <p>PLAN CSI:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tasas tecnológicas y licencias de software, Apps, sitios web, para apoyar todas las áreas de alfabetización, involucrar y aumentar el rendimiento de los estudiantes en ELA, Matemáticas y Ciencias. 		<p>grupos pequeños virtuales y / o grupos enteros. Todo el personal utilizó e integró la tecnología en sus lecciones, ayudó y accedió a las aplicaciones, Google Classroom, etc., lo que aumentó el nivel de compromiso y la calidad general de las lecciones en línea, como se vio a través de los recorridos virtuales, los estudios de las lecciones y las rondas de instrucción. Se utilizaron formularios de retroalimentación de Google para todos los recorridos. Todos los estudiantes tuvieron acceso y participaron en el seguimiento semanal de su éxito académico, medido por la comprobación de las calificaciones individuales de los documentos de Google y la reflexión.</p> <p>Serrano tenía múltiples secciones de Robótica y Club de Ratones que han demostrado ser eficaces. Estas clases de robótica aumentaron el rigor en el aula, proporcionaron habilidades de pensamiento de alto nivel, e involucraron a los estudiantes en su aprendizaje en línea. Esto se evidencia por la lista de espera de los estudiantes para entrar en la clase, la necesidad de añadir secciones adicionales, paseos de instrucción virtual, y la observación de la participación. El 2019-</p>		
--	--	--	--	--

		<p>2020 es el primer año del Club de Ratones y la clase estaba al máximo de su capacidad, también con una lista de espera de solicitudes de estudiantes para entrar en la clase. La clase continuó siendo exitosa en el aprendizaje a distancia según lo medido por los proyectos que los estudiantes completaron, los recorridos virtuales y el interés en la clase. Sin embargo, debido al cierre de las escuelas, los datos fueron limitados.</p> <p>La tecnología fue extremadamente eficaz cuando fue necesario hacer la transición y permanecer en el aprendizaje a distancia al 100%, como lo demuestran los informes de participación y asistencia. Además, las encuestas realizadas al personal sobre qué aplicaciones y software se utilizaron para realizar cambios en la compra.</p>		
<p>GARANTÍA Y REPARACIÓN DE ORDENADORES DE DISTRITO (501)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mantener el equipo en funcionamiento para crear y apoyar lecciones interactivas y atractivas que aumenten la competencia de los estudiantes. Apoyará el rendimiento académico mediante el 	<p>En toda la escuela</p>	<p>Las garantías fueron eficaces para mantener la tecnología en funcionamiento para el aprendizaje a distancia.</p> <p>Serrano es una escuela uno a uno, todos los estudiantes fueron provistos de un iPad, así como el personal que proporciona apoyo académico indirecto y directo / enseñó virtualmente grupos pequeños y / o grupos</p>	<p>N/A</p>	<p>El centro adquirirá la garantía tecnológica dentro de la asignación tecnológica.</p>

<p>mantenimiento de la tecnología, los recursos tecnológicos, los recursos y los accesorios para mejorar el rigor y el compromiso de los estudiantes.</p>		<p>enteros. Todo el personal utilizó e integró la tecnología en sus lecciones, ayudó y accedió a las aplicaciones, Google Classroom, etc., lo que aumentó el nivel de compromiso y la calidad general de las lecciones en línea, como se vio a través de los recorridos virtuales, los estudios de las lecciones y las rondas de instrucción. Se utilizaron formularios de retroalimentación de Google para todos los recorridos. Todos los estudiantes tuvieron acceso y participaron en el seguimiento semanal de su éxito académico, medido por la comprobación de las calificaciones de los documentos individuales de Google y la reflexión..</p> <p>Serrano tenía múltiples secciones de Robótica y Club de Ratones que han demostrado ser eficaces. Estas clases de robótica aumentaron el rigor en el aula, proporcionaron habilidades de pensamiento de alto nivel, e involucraron a los estudiantes en su aprendizaje en línea. Esto se evidencia por la lista de espera de los estudiantes para entrar en la clase, la necesidad de añadir secciones adicionales, paseos de instrucción virtual, y la observación de la participación. El 2019-2020 es el primer año del Club de Ratones y</p>		
---	--	---	--	--

		<p>la clase estaba al máximo de su capacidad, también con una lista de espera de solicitudes de estudiantes para entrar en la clase. La clase continuó siendo exitosa en el aprendizaje a distancia según lo medido por los proyectos que los estudiantes completaron, los recorridos virtuales y el interés en la clase. Sin embargo, debido al cierre de las escuelas, los datos fueron limitados.</p> <p>La tecnología fue extremadamente eficaz cuando fue necesario hacer la transición y permanecer en el aprendizaje a distancia al 100%, como lo demuestran los informes de participación y asistencia. Además, las encuestas realizadas al personal sobre qué aplicaciones y software se utilizaron para realizar cambios en la compra.</p>		
<p>MATERIAL DIDÁCTICO MUSICAL Y SUMINISTROS (419)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para comprar instrumentos musicales, materiales y suministros para nuestro programa de música, como coro, línea de tambores, banda de jazz, orquesta, banda, etc. para animar a los estudiantes a participar en actividades extracurriculares. Esto apoya el rendimiento 	<p>En toda la escuela</p>	<p>Nuestra música continuó a través de la enseñanza a distancia, aunque no al mismo nivel. Serrano distribuyó materiales de instrucción musical a través de "grab and go", visitas a domicilio y envió a casa, lo que ayudó a la participación de los estudiantes. Esto se evidenció en los comentarios.</p>	<p>N/A</p>	<p>El año que viene, el plantel continuará comprando material didáctico musical/suministros.</p>

<p>académico mediante la creación de un fuerte programa de música que conecta a los estudiantes con la escuela. La música también ha demostrado a través de la investigación que aumenta la capacidad de procesamiento académico.</p>		<p>Los datos y la declaración que se presentan a continuación siguen siendo el mejor resumen de nuestro programa de música y de lo que será en 2021-2022. Nuestro programa de música es una parte extremadamente importante y vital de nuestra carrera VAPA. Más de 300 estudiantes están involucrados en la banda avanzada, banda, orquesta, orquesta principiante, coro, banda de jazz, y/o línea de tambores. Nuestro programa de música y las actuaciones proporcionan una fuerte conexión entre la escuela y el hogar tanto para los estudiantes como para las familias y la comunidad. Hemos tenido muchos estudiantes que progresan a los siguientes niveles, tales como bandas de honor del distrito, del condado y del estado. Los estudiantes en nuestro programa de música han demostrado un GPA general más alto que el cuerpo estudiantil en su conjunto. Esto se evidencia en los informes de Aeries y en los comentarios de los estudiantes.</p>		
<p>ADMISIONES PARA EXCURSIONES (419)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oportunidades adicionales de aprendizaje fuera 	<p>En toda la escuela</p>	<p>No se utilizaron admisiones para excursiones debido al cierre de escuelas para el año escolar 2020-2021. No se utilizó la</p>	<p>N/A</p>	<p>En este momento Serrano no financiará las admisiones de excursiones para el colegio 2021-2022 debido a las restricciones</p>

<p>del entorno escolar (en persona y/o virtual), como por ejemplo, pero sin limitarse a colegios, campus universitarios, museos, etc., para proporcionar experiencias educativas adicionales durante y fuera de la jornada escolar normal para que los estudiantes amplíen su aprendizaje, las conexiones de CCSS con la vida real, el acceso a experiencias de aprendizaje del siglo XXI y la aplicación de esas experiencias para resolver situaciones de la vida real. Esto incluye admisiones, entradas, otras tarifas asociadas con ir y entrar en el destino. Esto apoya el rendimiento académico al proporcionar experiencias que vinculan el plan de estudios del área de contenido a la vida real, la resolución de problemas y la exposición a las habilidades del siglo 21.</p>		<p>admisión de excursiones. Según los posibles gastos futuros, la asignación se transfirió a tecnología. Véase la partida de tecnología para su evaluación.</p>		<p>actuales. Si se levantan las restricciones, esto se reconsiderará.</p>
<p>INCENTIVOS PARA ESTUDIANTES/OTROS SERVICIOS/CUOTAS/SERVICIOS PARA PADRES (419 / 523)</p> <ul style="list-style-type: none"> Incentivos como, por ejemplo, artículos tecnológicos (auriculares, lápices ópticos, etc.), material para 	<p>Schoolwide</p>	<p>Se implementaron sistemas para recompensar/premiar los resultados positivos de los estudiantes en muchas áreas, proporcionando incentivos elegidos por los estudiantes, etc. para promover PBiS, SEL, y aumentar el uso/responsabilidad de</p>	<p>N/A</p>	<p>Se comprarán incentivos para maximizar el compromiso, la participación, la asistencia y el rendimiento académico de los estudiantes.</p>

<p>estudiantes, certificados, cintas, placas, etc. para maximizar el compromiso/la participación/el rendimiento de los estudiantes y aumentar</p> <p>PLAN CSI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar el conocimiento, las habilidades y la comprensión de los padres/tutores sobre el comportamiento, lo académico, las cuestiones sociales, los temas de actualidad y todo lo que pueda pertenecer al éxito de los estudiantes y de los padres/tutores en el sistema educativo. 		<p>la tecnología durante el aprendizaje a distancia. Este sistema fue eficaz, como lo demuestra el aumento del clima de apoyo al aprendizaje académico, que se situó en el 80%, según la medición de la encuesta del panorama estudiantil, y el informe de tecnología.</p> <p>Esto fue efectivo como lo demuestra que nuestros estudiantes afroamericanos en ELA/Matemáticas disminuyeron su distancia de 3 según lo medido por el CAASPP y superaron la meta del distrito y de la escuela en matemáticas. Debido al cierre de las escuelas, estos son los últimos datos de las pruebas estatales. Demostrando un aumento de interés y conexión con la escuela en general.</p>		
<p>EQUIPOS INFORMÁTICOS DE \$500 a \$4,999 (501 / 523)</p> <p>Participación de los padres: - Adquirir equipos informáticos, tales como, pero no limitado a los ordenadores portátiles, iPads, accesorios, impresoras, etc., para nuestro centro de recursos para padres para ayudar a los padres / tutores con el apoyo tecnológico. (501)</p> <p>PLAN CSI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprar equipos informáticos, tales como, pero no limitado a, ordenadores portátiles, iPads, 	<p>Schoolwide</p>	<p>Serrano es una escuela uno a uno, todos los estudiantes fueron provistos de un iPad, así como el personal que proporciona apoyo académico indirecto y directo / enseñó a grupos pequeños virtuales y / o grupos enteros. Todo el personal utilizó e integró la tecnología en sus lecciones, ayudó y accedió a las aplicaciones, Google Classroom, etc., lo que aumentó el nivel de compromiso y la calidad general de las lecciones en línea, como se vio a través de</p>	<p>N/A</p>	<p>El año que viene se seguirá comprando tecnología.</p>

<p>accesorios, televisores de Apple, ELMOs, proyectores, impresoras, carros, el equipo necesario para la robótica, tech-Mouse Club, etc. para la investigación, el enriquecimiento, etc. que ayudan a los estudiantes en las habilidades de comprensión, el aprendizaje de habilidades del siglo 21 / normas y mejorar el rigor y el compromiso de los estudiantes en el sitio y / o el aprendizaje a distancia.</p>		<p>los recorridos virtuales, los estudios de las lecciones y las rondas de instrucción. Se utilizaron formularios de retroalimentación de Google para todos los recorridos. Todos los estudiantes tuvieron acceso y participaron en el seguimiento semanal de su éxito académico, medido por la comprobación de las calificaciones de los documentos individuales de Google y la reflexión..</p> <p>Serrano tenía múltiples secciones de Robótica y Club de Ratones que han demostrado ser eficaces. Estas clases de robótica aumentaron el rigor en el aula, proporcionaron habilidades de pensamiento de alto nivel, e involucraron a los estudiantes en su aprendizaje en línea. Esto se evidencia por la lista de espera de los estudiantes para entrar en la clase, la necesidad de añadir secciones adicionales, paseos de instrucción virtual, y la observación de la participación. El 2019-2020 es el primer año del Club de Ratones y la clase estaba al máximo de su capacidad, también con una lista de espera de solicitudes de estudiantes para entrar en la clase. La clase continuó siendo exitosa en el aprendizaje a distancia según lo medido por los proyectos que los</p>		
--	--	--	--	--

		<p>estudiantes completaron, los recorridos virtuales y el interés en la clase. Sin embargo, debido al cierre de las escuelas, los datos fueron limitados.</p> <p>La tecnología fue extremadamente eficaz cuando fue necesario hacer la transición y permanecer en el aprendizaje a distancia al 100%, como lo demuestran los informes de participación y asistencia. Además, las encuestas realizadas al personal sobre qué aplicaciones y software se utilizaron para realizar cambios en la compra.</p>		
<p>MUSICAL INSTRUMENTS (419)</p> <ul style="list-style-type: none"> To purchase musical instruments for our music program, such as choir, drum line, jazz band, orchestra, band, etc. to encourage students to participate in extra-curricular activities. This supports academic achievement by creating a strong music program which connects students to school. Music has also been shown via research to increase academic processing abilities. 	<p>Schoolwide</p>	<p>Nuestro programa de música continuó a través de la educación a distancia, sin embargo no al mismo nivel. Los datos y la declaración a continuación siguen siendo el mejor resumen de nuestro programa de música y lo que será en 2021-2022. Nuestro programa de música es una parte extremadamente importante y vital de nuestra carrera de VAPA. Más de 300 estudiantes están involucrados en la banda avanzada, banda, orquesta, orquesta principiante, coro, banda de jazz, y/o línea de tambores. Nuestro programa de música y las actuaciones</p>	<p>N/A</p>	<p>Se comprarán instrumentos musicales para animar a los alumnos a participar en actividades extraescolares.</p>

		<p>proporcionan una fuerte conexión entre la escuela y el hogar para los estudiantes, las familias y la comunidad. Hemos tenido muchos estudiantes que progresan a los siguientes niveles, tales como bandas de honor del distrito, del condado y del estado. Los estudiantes en nuestro programa de</p> <p>» 1 ^ ô 2 1 2 ¥ 2 ô 2 ô 2 ô 2 ô 2 ô 2 ô</p> <p>② 會 9 Æ ? Û Ã à</p>		
<p>CONTRATISTA INDEPENDIENTE/CONSULTA (501 / 523)</p> <ul style="list-style-type: none"> Servicios de consultoría para aumentar la capacidad de los profesores. Todos los servicios están directamente relacionados con las necesidades y enfoques actuales de desarrollo del personal. Esto apoya el desarrollo profesional proporcionando los materiales necesarios, la formación, los libros, etc. necesarios para el aprendizaje continuo del personal. <p>PLAN CSI: Servicios de consultoría/contratista independiente in situ y/o virtuales y cualquier material y suministro relacionado con los</p>	<p>Schoolwide</p>	<p>Todos los departamentos (personal) recibieron múltiples sesiones del Dr. Reeves y el liderazgo creativo para profundizar en la implementación de los ciclos de datos y las conversaciones de instrucción de mirar efectivamente los datos. Esto se evidencia en los horarios, sesiones de coaching con el director para discutir el progreso actual del personal y los próximos pasos, y la profundización de la comprensión que se muestra en los documentos de Google Debriefing completados por cada departamento.</p> <p>Nuestro personal participó en las lecturas profesionales, la formación y el entrenamiento externo</p>	<p>N/A</p>	<p>The independent contractor/consultation will be provided next year to support professional development</p>

<p>servicios, como, por ejemplo, el Dr. Doug Reeves, Creative Leadership Solutions,</p>		<p>centrado en nuestros objetivos de PD, con una concentración renovada en los equipos de datos eficaces. Esto fue efectivo, como lo demuestran los recorridos de instrucción, los estudios de las lecciones y los logros académicos de los estudiantes afroamericanos..</p> <p>Serrano</p>		
<p>OTROS LIBROS (501)</p> <p>Desarrollo profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libros de desarrollo profesional/formación necesarios que incluyen libros electrónicos asociados a los focos de desarrollo del personal: Teach Like a Champion (TLAC), Data Teams, the Formative approach, Speed of Trust, Instructional Coaching/Rounds, AVID, STEM, Literacy, professional readings, and continuous creation and monitoring of professional learning goals, etc. needed for continuous staff learning. Todos los demás libros están directamente relacionados con las necesidades y enfoques actuales de desarrollo del personal. Esto apoya el desarrollo profesional proporcionando los materiales necesarios, la 	<p>Schoolwide</p>	<p>Se utilizaron los libros adquiridos. El 95% de todos los miembros del personal asistieron y participaron en 4 rondas de Estudios de Lección Guiada enfocados en conversaciones de colaboración de discurso estudiantil, SMP #3, Estándar de Alfabetización 1, creación de criterios de éxito, ciclos de datos de 1 a 2 días, y conversaciones de instrucción dirigidas, como se midió por la reflexión de Google después de cada ciclo. Nuestro personal participó en lecturas profesionales, capacitaciones y entrenamientos externos centrados en nuestras metas de PD, con una concentración renovada en equipos de datos efectivos como se mide por la reflexión de Google después de cada ciclo.</p>	<p>N/A</p>	<p>El año que viene se facilitarán otros libros para el desarrollo profesional.</p>

<p>formación, los libros, etc. necesarios para el aprendizaje continuo del personal..</p>				
<p>ASISTENTE DE INSTRUCCIÓN/EAIII (501)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar instrucción en grupos pequeños dentro y/o fuera de clase y/o virtualmente en ELA/Matemáticas para aumentar el rendimiento de los estudiantes. Reducir la proporción de personal por estudiante para aumentar las necesidades individuales de los estudiantes. • Proporcionar a los estudiantes de inglés el acceso al plan de estudios a través de la adquisición explícita de vocabulario y lenguaje para aumentar su competencia en inglés. Esto apoya el logro académico proporcionando recursos, apoyo e intervenciones a los ELL's. 	<p>En toda la escuela Estudiantes aprendices de inglés</p>	<p>Nuestro EAIII fue esencial en la administración de la tutoría en pequeños grupos y muchos otros apoyos durante el aprendizaje a distancia, como lo demuestran los recorridos virtuales.</p> <p>La instrucción en grupos pequeños por parte de nuestro EA III ha sido efectiva, como se mide por nuestra tasa de reclasificación que es del 46%, que es el doble de la media estatal y el aumento en las puntuaciones de ELPAC/TELL que se muestran a continuación.</p> <p>EA III fue eficaz en la comunicación con los padres / tutores y explicó, revisó el progreso académico, las necesidades de los estudiantes, proporcionó recursos, y discutió las formas en que los padres pueden ayudar a sus estudiantes en el hogar como lo demuestran los comentarios y observaciones de los padres.</p>	<p>N/A</p>	<p>El asistente de instrucción continuará el próximo año.</p>
<p>IMPRESIÓN DEL DISTRITO (501)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para mejorar la comunicación entre padres y profesores, mejorar las habilidades organizativas de los estudiantes y mejorar 	<p>Schoolwide</p>	<p>Durante el aprendizaje a distancia, se utilizó la impresión del distrito para aumentar la comunicación con los estudiantes y los padres/tutores que no participaban a través de la tecnología. También se utilizó lo</p>	<p>N/A</p>	<p>La impresión del distrito se financiará el próximo año.</p>

<p>el rendimiento de los estudiantes, la impresión de actividades tales como, pero no limitadas a, talleres, entrenamientos, reuniones, noches académicas, etc.</p>		<p>que aumentó las relaciones positivas con los estudiantes y los padres/tutores mediante el envío de tarjetas del personal para el reconocimiento positivo y las celebraciones como se evidencia en el registro de impresión, los comentarios de los padres y las observaciones.</p>		
<p>PROFESOR EXTRACTOR (501)</p> <ul style="list-style-type: none"> Este profesor de intervención y desarrollo del idioma inglés ELD proporciona intervenciones en el sitio o virtualmente para los estudiantes, la recopilación de datos y la revisión individual del progreso de los estudiantes durante todo el año, tales como clases de apoyo, clases / instrucción ELD, instrucción diferenciada dirigida, el uso de Accelerated Reader, Language Live, y / o otros programas basados en la investigación / currículo dirigido a aumentar las habilidades de lectura, comprensión y desarrollo del inglés. Apoya el logro académico proporcionando intervenciones a múltiples subgrupos y estudiantes que demuestran una necesidad de intervención. 	<p>En toda la escuela Estudiantes de inglés Estudiantes con discapacidades</p>	<p>Este maestro administró el monitoreo continuo del progreso y dio instrucción individualizada a los estudiantes que llenaron las brechas académicas con una concentración en la lectura y la escritura como se evidencia por la retroalimentación del maestro y las muestras de trabajo de los estudiantes.</p> <p>Nuestra tasa de reclasificación es del 46%, que es el doble del promedio estatal. Continuaremos con nuestras prácticas actuales.</p> <p>Nuestros resultados más actuales de ELPAC/TELL reflejan que nuestras prácticas actuales están elevando los resultados de ELPAC y TELL en un 5 a 7% de 7º a 8º grado. Los nuevos resultados de las pruebas no están disponibles debido al cierre de la escuela.</p> <p>Nuestros estudiantes afroamericanos en ELA/Matemáticas disminuyeron su</p>	<p>N/A</p>	<p>El profesorado de la escuela continuará el año que viene.</p>

		<p>distancia de 3 y sobrepasaron la meta del distrito y de la escuela en matemáticas según la medición de CAASPP. Los nuevos resultados de las pruebas no están disponibles debido al cierre de la escuela.</p>		
<p>CONTRATISTA INDEPENDIENTE/CONSULTA - ACUERDO (419)</p> <ul style="list-style-type: none"> Servicios de consultoría/contratistas independientes en el sitio y/o virtuales y cualquier material y suministros relacionados con los servicios, tales como pero no limitados a Dr.Doug Reeves, Creative Leadership Solutions, PETALS, Niki Dettman, etc. para aumentar la capacidad de los maestros, aumentar las habilidades académicas y de comportamiento de los estudiantes y la conexión de los estudiantes con la escuela. Todos los servicios están directamente relacionados con las necesidades actuales de desarrollo del personal, los focos y las áreas de necesidad según los datos actuales (tablero de California, CAASPP, SAA, suspensión y absentismo crónico). Esto apoya el desarrollo profesional 	<p>Schoolwide</p>	<p>Todos los departamentos (personal) recibieron múltiples sesiones para profundizar en la implementación de los ciclos de datos y las conversaciones de instrucción a partir de la observación efectiva de los datos. Esto se evidencia en los horarios, las sesiones de coaching con el director para discutir el progreso actual del personal y los próximos pasos, y la profundización de la comprensión mostrada en los documentos de Google Debriefing completados por cada departamento.</p> <p>Nuestro personal participó en las lecturas profesionales, la formación y el entrenamiento externo centrado en nuestros objetivos de PD, con una concentración renovada en los equipos de datos eficaces. Esto fue efectivo, como lo demuestran los recorridos de instrucción, los estudios de las lecciones y los logros académicos de los estudiantes afroamericanos.</p>	<p>N/A</p>	<p>El contratista/consultor independiente se proporcionará el próximo año para apoyar el desarrollo profesional.</p>

<p>proporcionando los materiales necesarios, la formación, los libros, etc. necesarios para el aprendizaje continuo del personal.</p>				
<p>ASAMBLEAS/EXPERTOS NO CLASIFICADOS (419)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asambleas en el plantel y/o virtuales y expertos y servicios no clasificados y cualquier material y suministros relacionados con los servicios, tales como pero no limitados a Dr. Doug Reeves, Creative Leadership Solutions, PETALS, Niki Dettman, etc. para aumentar la capacidad de los maestros, aumentar las habilidades académicas y de comportamiento de los estudiantes y la conexión de los estudiantes con la escuela. Todos los servicios están directamente relacionados con las necesidades actuales de desarrollo del personal, los focos y las áreas de necesidad según los datos actuales (tablero de California, CAASPP, SAA, suspensión y absentismo crónico). Esto apoya el desarrollo profesional proporcionando los materiales necesarios, la formación, los libros, 	<p>Jóvenes de crianza Afroamericanos Estudiantes con discapacidades Ingresos bajos</p>	<p>Los estudiantes que participaron en PETALS tuvieron un aumento tanto en la asistencia como en los informes de calificaciones, como lo demuestran los informes semestrales.</p>	<p>N/A</p>	<p>Este gasto se financiará el próximo año.</p>

etc. necesarios para el aprendizaje continuo del personal..				

Sección 1: Objetivo, participación, desigualdades de recursos

Propósito y descripción

Describa brevemente el propósito de este plan (seleccione entre Programa de asistencia a toda la escuela o Programa de asistencia específica. Si también se identifica, seleccione uno de los siguientes: Apoyo y mejora integrales, Apoyo y mejora específicos, o Apoyo y mejora específicos adicionales)

Programa para toda la escuela

Apoyo y mejora integrales

Describa brevemente el propósito de este plan:

El propósito de este plan es identificar las necesidades académicas de todos los estudiantes en la Escuela Secundaria Serrano y establecer metas para implementar estrategias y actividades específicas como parte de nuestro LCAP y el Programa de Título I para toda la escuela y el Apoyo Integral y Mejora (CSI).

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir efectivamente con los requisitos de la ESSA en alineación con el Plan de Participación Comunitaria, el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y el Anexo Federal del LCAP:

El Plan Escolar para el Logro de los Estudiantes (SPSA) es un plan de acción para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante la coordinación de todos los servicios y recursos educativos. De acuerdo con el Código de Educación de California (CE), Sección 64001 y la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, Sección 1114), las escuelas reciben fondos estatales y federales. La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) y el Anexo Federal LCAP del Distrito proporcionan a las escuelas la flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes con el fin de lograr la preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje permanente, así como complementar y apoyar el programa educativo en cada sitio escolar.

El SPSA documenta el enfoque del sitio en la maximización del impacto de los fondos federales y estatales para apoyar a todos los estudiantes, en particular los estudiantes de menor rendimiento. El Plan escolar aborda todos los requisitos de participación de la escuela y la comunidad, y proporciona el marco de cómo el sitio planea mejorar todo el programa educativo y mejorar el rendimiento académico para que todos los estudiantes sean capaces de demostrar competencia en los estándares académicos del Estado.

El Plan escolar está alineado con (1) metas académicas específicas y articuladas, (2) utiliza plenamente el tiempo de instrucción con cursos necesarios para proporcionar una educación completa, (3) un compromiso con el desarrollo profesional continuo y la mejora continua, (4) métodos de evaluación eficaces para supervisar el progreso de los estudiantes, (5) estrategias para intervenir en el punto más temprano si los estudiantes no están progresando, y (6) oportunidades de participación de los padres que fomentan la participación de los padres/familias.

Proceso de participación en el Plan Estratégico de Seguridad y en la revisión y actualización anual

Describa el proceso de planificación de esta revisión y actualización anual del Plan Estratégico de Seguridad Social (CSI/TSI/ATSI). (Incluya quién participó, así como cuándo y cómo se llevó a cabo).

Con el fin de desarrollar el SPSA/CSI para el año escolar 2021-2022, Serrano realizó encuestas de evaluación de necesidades de todas las partes interesadas - padres, miembros de la comunidad, estudiantes y personal (certificado y clasificado). El equipo de liderazgo del sitio, el equipo de desarrollo profesional y el consejo del sitio escolar analizaron los resultados de la evaluación de necesidades y observaron todos los indicadores clave de rendimiento para nuestro sitio, incluyendo pero no limitado a: datos de comportamiento de los estudiantes (remisión y suspensión), STAR Matemáticas y Lectura, Encuesta Panorama, Puntos de Referencia del Distrito, los resultados del Clima Escolar, Lenguaje en Vivo, los datos de asistencia (Diario y el absentismo crónico), PBIIS y los informes de datos mensuales del tablero de toda la escuela, la información de los datos LCFF de la página web del CDE, los datos de los Estudiantes de Inglés (reclasificación, TELL, y ELPAC) y nuestros datos más recientes SBAC / CAASPP. Una vez que los datos fueron analizados, los equipos revisaron la información anterior del SPSA e hicieron las adiciones, supresiones y modificaciones apropiadas a nuestros gastos y gastos planeados/futuros. Continuamos revisando las evaluaciones de las necesidades y el análisis de los datos en cada reunión del SSC, en la reunión de liderazgo del sitio, en todas las reuniones de las partes interesadas por la noche (para acomodar a los padres/tutores que trabajan y a los miembros de la comunidad) y con los padres en otros eventos del sitio escolar (es decir, visitas a los hogares, días de conferencia, café con el director) con el fin de asegurar que todas las voces fueran escuchadas y que las ideas fueran redactadas e implementadas dentro del plan. Los borradores del SPSA/CSI se presentaron y revisaron varias veces a lo largo del año con nuestro SSC antes de su aprobación. Después de múltiples intentos de conseguir la participación de los padres de los estudiantes de inglés a través de llamadas telefónicas a los padres, "todas las llamadas" que se hacen, y la notificación a través de los medios de comunicación social, así como el tarro de melocotón, no pudimos tener ELAC proporcionar información sobre el SPSA / CSI.

Desigualdades de recursos (requerido sólo para las escuelas CSI/TSI/ATSI)

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según corresponda.

Distrito:

Las desigualdades presupuestarias y de recursos del distrito no existen por lo siguiente

- 1.El distrito asigna los fondos locales, estatales y federales del Título I, Parte A, sobre una base de asignación por alumno.
- 2.Se cumplen los requisitos de Williams.
- 3.El tamaño de las clases cumple con los requisitos de la ley del estado de California.
- 4.La asignación de personal base, incluyendo el certificado y el clasificado, se determina sobre una base de asignación por alumno financiada con fondos estatales y locales.
- 5.La información proporcionada en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC).

La escuela:

Al revisar los datos de los estudiantes es evidente que nuestros profesores necesitan tiempo adicional para la colaboración de los profesores, el análisis de los datos, los chats/reuniones de datos, la planificación de unidades, el desarrollo del personal, la formación, los servicios internos, la calibración del plan de estudios, etc. para apoyar el rendimiento académico y aumentar la capacidad de los profesores. El impacto será que a medida que los profesores adquieran una comprensión de las complejidades del aprendizaje a distancia y asistan a talleres (virtuales), su base de conocimientos aumentará para equipar mejor a los profesores en la implementación de prácticas basadas en la investigación. Además, los profesores adquirirán conocimientos sobre cómo cubrir la brecha de rendimiento creada durante el aprendizaje a distancia. Además, encontramos que el personal de la escuela tendrá que trabajar estrechamente para monitorear a los estudiantes que están crónicamente ausentes y sin hogar, identificar las necesidades de los estudiantes, reunirse con los padres / familias para discutir las necesidades del estudiante, y proporcionar los recursos disponibles, según sea necesario.

Suspensiones y absentismo crónico (CSI)

Durante nuestro análisis de los datos del tablero de mando de CA, los datos del grupo de estudiantes, los datos del personal y los recursos de la escuela, encontramos lo siguiente:

1. Hay un 9% de nuestros estudiantes suspendidos con nuestra tasa de afroamericanos en el 16% y nuestros jóvenes de crianza en el 18%
2. Hay un 9% de los estudiantes suspendidos durante los meses de marzo a junio.
3. El 17% de los estudiantes son identificados como ausentes crónicos.

Próximos pasos:

Para abordar estas desigualdades, estamos creando oportunidades de aprendizaje en el programa de Asesoramiento para los estudiantes que necesitan apoyo adicional, basado en su tasa de suspensión y absentismo. Estos estudiantes serán monitoreados por el Consejero y la administración de la escuela para asegurar que el estudiante reciba la instrucción necesaria de PBIS. El equipo de Clima y Cultura Escolar también celebrará reuniones para discutir las tendencias de los datos para asegurar que todos los profesores también están abordando las necesidades de los estudiantes durante la instrucción en su periodo de asesoramiento. Los profesores tendrán la oportunidad de asistir al desarrollo profesional necesario para desarrollar sus habilidades y conocimientos sobre la implementación del PBIS. También se les proporcionará retroalimentación, entrenamiento y tutoría para mejorar sus prácticas de aprendizaje social y emocional. El verificador de la asistencia escolar y el consejero trabajarán estrechamente para supervisar a los alumnos que faltan de forma crónica, identificar las necesidades de los alumnos, reunirse con los padres/familias para hablar de las necesidades del alumno y proporcionar los recursos disponibles, según sea necesario. El consejero escolar trabajará estrechamente con la población estudiantil sin hogar y el Departamento de Programas Especializados del Distrito para determinar las necesidades de los estudiantes sin hogar y proporcionar los recursos disponibles, según sea necesario.

Sección 2: Objetivo 1 Lengua inglesa

Meta 1: Artes del Lenguaje Inglés

(Crear una meta CAASPP para toda la escuela. Nota: Las escuelas ATSI deben incluir grupos de estudiantes identificados por el estado).

En toda la escuela

Según las mediciones del CAASPP ELA en 20-21, la distancia general de nuestros estudiantes con respecto al estándar será de -9,6 o menos, lo que supone un aumento de 10 puntos hacia el estándar.

Necesidades identificadas por ATSI

N/A

Indique las métricas estatales, distritales y del centro para evaluar el progreso/seguimiento de este objetivo.

Medida/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado
CAASPP	-19,6 puntos de la norma	-9,6 puntos de la norma
Evaluación alineada con las normas	En toda la escuela: 7º grado: -19,6 del estándar 8º grado: -19,6 respecto al estándar	En toda la escuela: 7º grado: -9,6 del estándar 8º grado: -9,6 respecto al estándar
STAR ELA	7º grado: el 14% de los alumnos se sitúa en el percentil 50 o más. 8º grado: el 15% de los alumnos se situó en el percentil 50 o más.	En toda la escuela: 7º grado: el 24% de los estudiantes estará en o por encima del percentil. 8º grado: el 25% de los estudiantes estará en o por encima de la clasificación percentil.

Sección 2: Objetivo 2 Matemáticas

Objetivo 2: Matemáticas

(Crear una meta CAASPP para toda la escuela. Nota: Las escuelas ATSI deben incluir grupos de estudiantes identificados por el estado).

En toda la escuela

Según la medición del CAASPP de Matemáticas en 20-21, la distancia general de nuestros estudiantes con respecto al estándar será de -72,1 o menos, lo que supone un aumento de 10 puntos hacia el estándar.

Necesidades identificadas por ATSI

N/A

Indique las métricas estatales, distritales y del centro para evaluar el progreso/seguimiento de este objetivo.

Medida/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado
CAASPP	-82,1 puntos de la norma	-72,1 puntos de la norma
Evaluación alineada con las normas	En toda la escuela: 7º grado: -82,1 puntos del estándar 8º grado: -82,1 puntos respecto al estándar	En toda la escuela: 7º grado: -72,1 puntos del estándar 8º grado: -72,1 puntos respecto al estándar
STAR Matemáticas:	7º grado: 21% en la clasificación del percentil 50%. 8º grado: 22% en el percentil 50%.	En toda la escuela: 7º: El 31% de nuestros alumnos obtendrá una puntuación del 50% del percentil. 8º: El 32% de nuestros alumnos obtendrán una puntuación del 50% del percentil.

Sección 2: Objetivo 3 Estudiantes de inglés

ELPAC

Los estudiantes de inglés progresarán uno o más niveles en un 10% según las mediciones del ELPAC.

Reclasificación

Serrano reclasificará el 20% de los ELL (Se implementaron nuevas restricciones, lo que disminuirá la cantidad de ELL elegibles para la reclasificación).

ELA

Según las mediciones del CAASPP ELA en 20-21, la distancia de nuestros estudiantes del idioma inglés con respecto al estándar será de -24,6 o menos, lo que supone un aumento de 10 puntos

Matemáticas

Según las mediciones del CAASPP de Matemáticas en 20-21, la distancia general de nuestros estudiantes con respecto al estándar será de -84,7 o menos, lo que supone un aumento de 10 puntos

Necesidades identificadas por ATSI

N/A

Indique las métricas estatales, distritales y del centro para evaluar el progreso/seguimiento de este objetivo.

Medida/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado
ELPAC (19-20 datos locales)	37% of ELL increased at least one level	47% of ELL increased at least one level
Reclasificación	Tasa de reclasificación del 20%.	Tasa de reclasificación del 20%.
CAASPP ELA	-34,6 puntos de la norma	-24,6 puntos de la norma
CAASPP Matemáticas	-94,7 puntos de la norma	-84,7 puntos de la norma
Evaluación alineada con el estándar ELA	Estudiante Aprendices de inglés: 7º grado: 20% dominado 8º grado: 20% de dominio	Estudiante Aprendices de inglés: 7º grado: 20% dominado 8º grado: 20% de dominio
Evaluación alineada con el estándar Matemáticas	Estudiante Aprendices de inglés: 7º grado: 20% dominado 8º grado: 20% de dominio	Estudiante Aprendices de inglés: 7º grado: 20% dominado 8º grado: 20% de dominio

Sección 2: Objetivo 4 Estudiantes afroamericanos

Objetivo 4: Estudiantes afroamericanos

(Incluir ELA, Matemáticas y áreas identificadas por ATSI)

ELA

Según las mediciones del CAASPP ELA en 20-21, la distancia de nuestros estudiantes afroamericanos con respecto al estándar será de -16,6 o menos, lo que supone un aumento de 10 puntos.

Matemáticas

Según las mediciones del CAASPP de Matemáticas en 20-21, la distancia de nuestros estudiantes afroamericanos con respecto al estándar será de -79,5 o menos, lo que supone un aumento de 10 puntos

Necesidades identificadas por ATSI

N/A

Indique las métricas estatales, distritales y locales para evaluar el progreso/seguimiento de este objetivo.

Medida/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado
CAASPP ELA	-26,6 puntos de la norma	-16,6 puntos de la norma
CAASPP Matemáticas	-89,5 puntos de la norma	-79,5 puntos de la norma
Evaluación alineada con el estándar ELA	Afroamericano: 7º grado: 25% Dominado 8º grado: 25% dominado	Afroamericano: 7º grado: 25% Dominado 8º grado: 25% dominado
Evaluación alineada con el estándar Matemáticas	Afroamericano: 7º grado: 25% Dominado 8º grado: 25% dominado	Afroamericano: 7º grado: 25% Dominado 8º grado: 25% dominado
Cuadro de mando escolar del SBCUSD Afroamericanos	27,9% de absentismo crónico a partir de enero de 2021	20,4% de ausentes crónicos a partir de enero de 2022

Sección 2: Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8)

Meta 5: Absentismo crónico (K-8)

(Meta para toda la escuela y grupos de estudiantes identificados por ATSI)

En toda la escuela

Disminuir el absentismo crónico general en un 2%.
 Disminuir los estudiantes con discapacidades en un 4,4% para pasar de rojo a amarillo.
 Disminuir nuestro subgrupo de los sin techo en un 4% para pasar de rojo a amarillo.
 Disminuir nuestro subgrupo de blancos en un 3% para pasar de rojo a amarillo.

Necesidades identificadas por ATSI

N/A

Indique las métricas estatales, distritales y del centro para evaluar el progreso/seguimiento de este objetivo.

Medida/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado
CA Panel de control	En toda la escuela: 18,1% de absentismo crónico Alumnos con discapacidades: 23,4% de absentismo crónico Personas sin hogar: 30,2% de absentismo crónico Blancos: 25% de absentismo crónico	En toda la escuela: 16,1% de absentismo crónico Alumnos con discapacidades: 19% de absentismo crónico Personas sin hogar: 26,2% de absentismo crónico Blancos: 22% de absentismo crónico
Panel de control escolar del SBCUSD	20,4% de absentismo crónico a partir de enero de 2021	17,4% de absentismo crónico a partir de enero de 2022

Sección 2: Objetivo 6 Suspensión

Objetivo 6: Suspensión

(Objetivo para toda la escuela y grupos de estudiantes identificados por ATSI)

En toda la escuela

Nuestro objetivo es reducir el índice de suspensiones en al menos un 3%, pasando de rojo a amarillo según el Cuadro de mando de California

Necesidades identificadas por ATSI

N/A

Indique las métricas estatales, distritales y del centro para evaluar el progreso/seguimiento de este objetivo.

Medida/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado
Panel de control de California	19,1% suspendido al menos una vez	El 16% ha sido suspendido al menos una vez
Panel de control escolar del SBCUSD	0,3% suspendido al menos una vez a partir de enero de 2021	El 6% suspendió al menos una vez a partir de enero de 2022 por volver de la enseñanza a distancia a la presencial.

Sección 2: Objetivo 7 Participación de los padres y las familias

Objetivo 7: Participación de los padres y las familias

En toda la escuela

Nuestro objetivo es aumentar los talleres para padres/tutores en el campus o virtualmente que discutan temas socialmente relevantes y de interés para cuatro. (El ejemplo es el consumo de marihuana/vapor).

Indique las métricas basadas en el distrito y en el centro para evaluar el progreso/seguimiento de este objetivo.

Medida/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado
Agenda/registro de convocatorias de eventos/talleres	Se impartió un taller	Se impartieron 5 talleres

Sección 3: Plan de Acción LCAP, Título I y CSI

Gastos previstos necesarios para alcanzar los objetivos de toda la escuela y de los grupos de alumnos.

(Considere las necesidades de lo siguiente: Aprendiz de Inglés, AVID, Desarrollo Profesional, Centro de Intervención/Aprendizaje, etc.)

Gastos previstos Código de objeto	Estrategias/Actividades	Alineación de objetivos	Grupo de estudiantes de toda la escuela y/o aplicable	Costo del LCAP 419	Título I 501 Costo	CSI 523 Coste
1130 Certificated Teaching - Addl Duty	<p>DERECHO ADICIONAL (419 / 523) Participación de los padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> Programa de visitas a domicilio los sábados que proporciona información vital para ayudar a los padres/familias con los logros y el éxito de sus estudiantes en Serrano. (Dependiendo de las restricciones de COVID esto puede o no ocurrir). Visitas a domicilio para impactar positivamente/construir las relaciones escuela-padre y aumentar el compromiso de los padres. Trabajar con los padres/familias para crear conciencia/capacitar a los padres sobre 	<p>Goal 1 English Language Arts Goal 2 Mathematics Goal 3 English Learners Goal 4 African American Goal 5 Chronic Absenteeism (K-8)</p>	<p>Schoolwide English Learner Foster Youth Low-Income African American Students with Disabilities</p>	\$ 22,440	\$	\$ 30,000

	<p>los niveles de aprendices de inglés, el proceso de reclasificación y la importancia de la reclasificación para que los padres tomen decisiones informadas.</p> <ul style="list-style-type: none">• - Proporcionar instrucción, discusiones y entrenamientos en torno a los planes de estudio, las pruebas estatales, las cuestiones sociales críticas, los sistemas de Serrano, las plataformas tecnológicas y otras áreas identificadas como áreas de necesidad por las encuestas/contribuciones de los padres/tutores. <p>PLAN CSI:</p> <ul style="list-style-type: none">• Proporcionar instrucción intensiva en el sitio y/o virtualmente para los estudiantes en riesgo que están luchando por mantener la competencia en los estándares de nivel de grado durante el programa después de la escuela.					
--	---	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar tiempo de re-enseñanza con los estudiantes más allá de las horas normales de la escuela en el sitio o virtualmente para aumentar la competencia de los estudiantes. <p>Desarrollo profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> Para proporcionar tiempo de trabajo adicional en el sitio y / o virtualmente como, pero no limitado a la colaboración de los maestros, el análisis de datos, chats / reuniones de datos, hasta la planificación, el desarrollo del personal, la formación, en servicios, la planificación, la calibración del plan de estudios, etc para apoyar el logro académico y aumentar la capacidad de los maestros. (523) 					
5712/5886 Transporte para	Transporte y admisión en el campo (419)	Objetivo 3 Estudiantes de inglés	Estudiantes de inglés	\$ 6,500	\$	\$

<p>excursiones/admisiones</p>	<p>Enviar a los alumnos a diferentes lugares para ampliar su exposición a diferentes entornos y experiencias. Esto amplía su aprendizaje y sus oportunidades más allá del recinto escolar y de la ciudad, permitiéndoles utilizar las habilidades sociales y las habilidades SEL que hemos enseñado explícitamente en otras situaciones de la vida. Además, permite a los alumnos participar en competiciones y recompensas que están directamente relacionadas con la materia que se enseña en Serrano. Por ejemplo, las clases de música audicionar para las oportunidades de jugar en diferentes lugares en todo el sur de California.</p>	<p>Objetivo 4 Absentismo crónico (K-8) Objetivo 5 Suspensión</p>	<p>Ingresos bajos Jpvenes de Crianza</p>			
<p>1140 Enseñanza certificada - Sustituto</p>	<p>SUSTITUTO (419 / 501 / 523)</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo profesional: Proporcionar tiempo libre para que los maestros asistan al desarrollo profesional en persona y/o virtual, como por ejemplo, pero sin limitarse a, rondas de instrucción, colaboración, planificación de la instrucción, reuniones de datos, 	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 4 Afroamericanos</p>	<p>En toda la escuela Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Ingresos bajos Afroamericanos Estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$ 8,000</p>	<p>\$ 45,000</p>	<p>\$ 70,000</p>

	<p>conferencias, estudios de lecciones, observación de maestros de demostración de los Estándares Básicos Comunes/otros expertos, y entrenamiento de instrucción. (501/523)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar tiempo libre para MTSS, reuniones de IEPs, SEL, PBIS, y cualquier otro enfoque de la escuela, etc. para aumentar la capacidad de los maestros.(419) <p>PLAN CSI: Desarrollo profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Proporcionar tiempo libre a los profesores para que asistan al desarrollo profesional presencial y/o virtual, colaboración, instrucción planificación de la enseñanza, reuniones de datos, conferencias, estudios de estudios. • Proporcionar instrucción 					
--	--	--	--	--	--	--

	intensiva en el sitio y / o virtualmente para los estudiantes en riesgo que están luchando en el mantenimiento de la competencia en las normas de nivel de grado durante el programa escolar.					
2118 Ayudante de Recreo Regular	<p>AYUDANTE DE RECREO (419)</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar apoyo de supervisión a los estudiantes como parte de nuestro compromiso con un entorno seguro y acogedor para todos los estudiantes y el personal. 	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8)</p> <p>Objetivo 6 Suspensión</p>	Schoolwide	\$ 8,349	\$	\$
1230 Consejero - Servicio adicional	<p>CONSEJERO SERVICIO ADICIONAL (419)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar desarrollo profesional presencial y/o virtual relacionado con el aprendizaje socio-emocional, intervenciones de apoyo al comportamiento positivo, prácticas restaurativas y apoyo académico para la preparación 	<p>Goal 1 English Language Arts</p> <p>Goal 2 Mathematics</p> <p>Goal 5 Chronic Absenteeism (K-8)</p> <p>Goal 6 Suspension</p> <p>Goal 7 Parent-Family Engagement</p>	<p>Schoolwide</p> <p>Foster Youth</p> <p>Low-Income</p> <p>Students with Disabilities</p> <p>Homeless</p>	\$ 2,000	\$	\$

	<p>universitaria y profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyar el rendimiento académico proporcionando apoyo emocional e intervenciones de comportamiento fuera del tiempo del contrato. • Proporcionar tutoría para aumentar el compromiso de los estudiantes y el éxito académico.. <p>Participación de los padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoya la participación de los padres pagando al personal certificado para que visite a los estudiantes en casa fuera de las horas de contrato y celebre cursos de formación centrados en los padres/tutores. 					
<p>1910/1190 Program Facilitator - Reg</p>	<p>FACILITADOR DEL PROGRAMA (419 / 501)</p> <p>Facilitador del Programa de Tecnología Educativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar el uso de la tecnología en las aulas y/o durante el aprendizaje a distancia, 	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 4 Afroamericanos</p>	<p>En toda la escuela Estudiantes de inglés Ingresos bajos Afroamericano Hispano/Latino Estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$ 114,282</p>	<p>\$ 81,775</p>	<p>\$</p>

	<p>implementar iPads uno a uno, y explorar y utilizar diferentes aplicaciones y programas para aumentar el uso y la participación de la tecnología en las aulas para mejorar el rendimiento académico.</p> <p>Desarrollo profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoya el rendimiento académico y el desarrollo profesional proporcionando recursos, formación y sistemas para implementar la tecnología en las aulas y/o durante el aprendizaje a distancia y con el personal para aumentar las estrategias de enseñanza. <p>Participación de los padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoya el compromiso de los padres/tutores proporcionando acceso, formación y apoyo a los padres/tutores para 	<p>Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8)</p> <p>Objetivo 6 Suspensión</p> <p>Objetivo 7 Participación de los padres y las familias</p>	<p>Reclasificado</p> <p>Personas sin hogar</p>			
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Aeries y con la interacción con los padres/tutores y sus estudiantes. Facilitador del programa:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica y coloca a los estudiantes en apoyos de intervención específicos, proporcionando intervenciones para los estudiantes, la recopilación de datos y la revisión individual del progreso de los estudiantes a lo largo del año, tales como clases de apoyo, clases/instrucciones de ELD, tutoría (antes, durante y/o después de la escuela), instrucción diferenciada dirigida, uso de Accelerated Reader, READ180/System44, y/o otros programas/currículos basados en la investigación dirigidos a aumentar las habilidades de lectura y la comprensión. 					
--	---	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Apoya el desarrollo profesional del rendimiento académico proporcionando intervenciones a múltiples subgrupos y a cualquier estudiante que demuestre una necesidad de intervención. • Proporcionar enriquecimiento y lecciones desafiantes e interactivas a los estudiantes antes y después de la escuela, así como los sábados para aumentar el compromiso de los estudiantes y la competencia académica. • Trabajar en colaboración con los maestros en las intervenciones y apoyos a los estudiantes de nivel 2 y 3, así como en el monitoreo del progreso para ayudar a los estudiantes a crecer académicamente. • Manejar e implementar todas 					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>las pruebas del estado, del distrito y del sitio durante el año escolar para asegurar que todos los estudiantes sean examinados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la lectura y la competencia y proporcionar intervenciones oportunas para los estudiantes en los niveles de Vigilancia, Intervención e Intervención Urgente para cerrar la brecha de rendimiento • Apoyar la participación de los padres a través de la facilitación de los comités de padres/tutores de Serrano, tales como pero no limitado a SSC, ELAC, AAPAC, etc. 					
<p>1930 Programa Facil. - Servicio adicional/ Otro servicio adicional certificado</p>	<p>FACILITADOR DEL PROGRAMA SERVICIO ADICIONAL (419 / 501)</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Proporciona intervención y reenseñanza en persona y/o virtualmente a los estudiantes antes y después de la escuela, durante el 	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 4 Afroamericanos Objetivo 6 Suspensión Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8)</p>	<p>En toda la escuela Estudiantes de inglés Ingresos bajos Afroamericano Hispano/Latino Estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$ 2,000</p>	<p>\$ 1,500</p>	<p>\$</p>

	<p>período entre sesiones, los sábados, la escuela de verano, y/o el año escolar extendido, para aumentar su rendimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Proporcionar enriquecimiento y lecciones desafiantes e interactivas a los estudiantes antes y después de la escuela, durante el período entre sesiones, la escuela de verano, y / o el año escolar extendido, así como los sábados para aumentar el compromiso de los estudiantes y la competencia académica. <p>Desarrollo profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Proporcionar, entre otras cosas, la planificación de la instrucción en equipos de datos, el desarrollo profesional, la formación, etc. (en persona y/o virtualmente) para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. 	<p>Objetivo 7 Participación de los padres y las familias</p>				
--	---	--	--	--	--	--

	<p>Participación de los padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporciona alcance, recursos, visitas a domicilio, etc. a los padres antes y después de la escuela, así como, los sábados para ayudar en el éxito académico del estudiante y la construcción de la capacidad de los padres, por lo que son capaces de ayudar a su estudiante en casa. 					
<p>2410 Oficinista/Bil Clerk - Reg</p>	<p>EMPLEADO BILINGÜE (419)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consultar con los padres, la comunidad y las agencias públicas con respecto al estado de los estudiantes, para ayudar a compilar los registros, verificar las ausencias, registrar a los estudiantes y proporcionar información objetiva con respecto a los asuntos de la escuela por teléfono, en persona y/o virtualmente. 	<p>Goal 1 English Language Arts Goal 2 Mathematics Goal 3 English Learners Goal 4 African American Goal 5 Chronic Absenteeism (K-8) Goal 7 Parent-Family Engagement</p>	<p>Schoolwide English Learner African American Students with Disabilities Homeless</p>	<p>\$ 43,807</p>	<p>\$</p>	<p>\$</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Apoya la participación de los padres proporcionando accesos a recursos, eventos y comunicación a los padres/tutores para que estén mejor informados. • - Traducir y proporcionar interpretación, incluida la documentación de reclasificación, para ayudar a los padres/familias a tener una mejor comprensión y desarrollar su capacidad para tomar decisiones informadas. Ponerse en contacto con los padres y proporcionarles notificaciones sobre los SST y los IEP programados para aumentar la participación. 					
<p>4310 Instr Materials/Supplies</p>	<p>MATERIAL DIDÁCTICO/ SUMINISTROS (419/501)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales de instrucción y suministros tales 	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas</p>	<p>En toda la escuela Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida</p>	<p>\$ 5,001</p>	<p>\$ 7,256</p>	<p>\$</p>

	<p>como, pero no limitados a, textos para las unidades, suscripciones a revistas, libros de la biblioteca, manipulativos, libros electrónicos, enriquecimiento de vocabulario, novelas, materiales suplementarios para los estudiantes con dificultades, así como, para el enriquecimiento de las lecciones, etc. para apoyar nuestras prioridades académicas y / o de otro tipo de ambiente de aprendizaje en todas las siguientes áreas de apoyo ELA / ELA, Matemáticas / Apoyo a las Matemáticas, Educación Especial, Ciencias, Estudios Sociales, AVID, Electivas, Robótica, STEM, PE, VAPA, Música, ELD, READ180 etc..</p> <p>Participación de los padres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales de instrucción y suministros tales 	<p>Objetivo 3 Estudiantes de inglés</p> <p>Objetivo 4 Afroamericanos</p> <p>Objetivo 7 Participación de los padres y las familias</p>	<p>Ingresos bajos</p> <p>Afroamericanos</p> <p>Estudiantes con discapacidades</p> <p>Personas sin hogar</p> <p>Reclasificados</p>			
--	--	---	---	--	--	--

	<p>como, pero no limitados a, carpetas, marcadores, papel de póster/carta, etc. para la formación de los padres, talleres, reuniones, etc. para construir la capacidad de los padres con el fin de ayudar en el éxito académico de sus estudiantes.</p>					
<p>5220 Servicio/Conferencia</p>	<p>SERVICIO /CONFERENCIAS (419 / 501 / 523)</p> <ul style="list-style-type: none"> Servicios y conferencias presenciales y/o virtuales como, por ejemplo, Teach Like a Champion (TLAC), Data Teams, el enfoque formativo, Speed of Trust, Instructional Coaching/Rounds, AVID, y lecturas profesionales, (523) Proporcionar formación sobre PBIS/Prácticas Restaurativas, Aprendizaje Social Emocional, Trauma Informed, calibración del plan de estudios, desarrollo del personal, registro de 	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 4 Afroamericanos Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8) Objetivo 6 Suspensión</p>	<p>En toda la escuela Estudiantes de inglés Afroamericano Hispano/Latino Estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$ 5,000</p>	<p>\$ 10,000</p>	<p>\$ 20,000</p>

	<p>conferencias, alojamiento para aumentar la capacidad de los maestros. PLAN CSI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo profesional será dirigido y priorizado en base a las necesidades del personal actual y las necesidades de la población estudiantil para asistirlos mejor. Todo el desarrollo del personal se basará en la investigación y se evaluará continuamente su eficacia. Estos servicios serán proporcionados por organizaciones basadas en la investigación tales como pero no limitadas a Solution-Tree, Creative Leadership Solutions, CLS, National Forum, etc. Se apoyará el desarrollo profesional proporcionando los materiales necesarios, libros de formación, etc. necesarios para el aprendizaje continuo del personal. 					
<p>4340 Accesorios/suministro</p>	<p>ACCESORIOS, SUMINISTROS Y PROGRAMAS INFORMÁTICOS</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa</p>	<p>En toda la escuela Estudiantes de inglés</p>	<p>\$ 30,000</p>	<p>\$ 30,000</p>	<p>\$</p>

<p>s/programas informáticos</p>	<p>(419 / 501 / 523)</p> <ul style="list-style-type: none"> Adquirir equipos, accesorios y suministros tales como, pero no limitados a, iPads, ordenadores de sobremesa, portátiles, televisores Apple, ELMOs, proyectores, impresoras, carros, teclados, auriculares, baterías, aplicaciones informáticas/programas de aprendizaje para la investigación, el enriquecimiento, etc. que ayuden a los estudiantes en las habilidades de comprensión, el aprendizaje de habilidades/estándares del siglo 21 y mejorar el rigor y el compromiso de los estudiantes, especialmente en lo que respecta a la educación a distancia. Esto incluye cualquier garantía y reparación del distrito. CSI PLAN - Adquirir equipos, accesorios, iPads, 	<p>Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 4 Afroamericanos</p>	<p>Afroamericanos Hispano/Latino Estudiantes con discapacidades</p>			
---------------------------------	--	--	---	--	--	--

	<p>ordenadores de sobremesa, portátiles, impresoras, carros, teclados, auriculares, aplicaciones informáticas/programas de aprendizaje, enriquecimiento, que ayuden a los estudiantes en las habilidades de comprensión, a cubrir las lagunas académicas y de comportamiento identificadas, a aprender las habilidades/estándares del siglo XXI y a mejorar el rigor y el compromiso de los estudiantes, in situ, necesarios para el aprendizaje híbrido y/o a distancia.</p>					
<p>5633 Contrato de mantenimiento</p>	<p>ACUERDOS DE MANTENIMIENTO (419)</p> <ul style="list-style-type: none"> Adquirir y mantener equipos de trabajo para que los profesores puedan copiar los materiales complementarios necesarios como, por ejemplo, 	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 7 Participación de los padres y las familias</p>	<p>Schoolwide</p>	<p>\$ 5,000</p>	<p>\$</p>	<p>\$</p>

	<p>actividades que enriquezcan el aprendizaje de todos los alumnos, recursos de intervención, etc..</p> <p>Participación de los padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar servicios de apoyo a la creación de materiales de instrucción para la formación/talleres de padres para desarrollar la capacidad de los padres y apoyar la comunicación con los padres y la comunidad. 					
<p>5717 Franqueo - Distrito</p>	<p>FRANQUEO (419/501)</p> <p>Participación de los padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar un medio para que los padres reciban información sobre las oportunidades de asistir a sesiones de formación, talleres, eventos escolares, comités de padres/tutores/comunidad, etc. con el fin de asistir y/u obtener conocimientos y habilidades para 	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8)</p> <p>Objetivo 7 Participación de los padres y las familias</p>	<p>Schoolwide</p>	<p>\$ 1,000</p>	<p>\$ 3,000</p>	<p>\$</p>

	<p>ayudar a los estudiantes en casa y para impactar positivamente en el rendimiento general de los estudiantes y en la conexión escuela-padres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cualquier comunicación y/o documentos que necesiten ser enviados por correo con el propósito de comunicar recursos y/o proveer documentación. 					
<p>5752 Hostelería - Servicios de Nutrición</p>	<p>HOSTELERÍA (419) Participación de los padres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar un servicio de catering para los estudiantes y los eventos de los padres, tales como, pero no limitado a, SSC, ELAC, AAPAC, la noche de las matemáticas, la noche de ELA, las visitas a domicilio del sábado, el café con el director, eventos de asesoramiento de los estudiantes, talleres, formación, etc. para 	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 4 Afroamericanos Objetivo 7 Participación de los padres y las familias</p>	<p>En toda la escuela Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de crianza Ingresos bajos Afroamericanos Hispano/Latino Estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$ 500</p>	<p>\$</p>	<p>\$</p>

	fomentar y aumentar la participación.					
5840 Honorarios de técnicos informáticos, licencias de software, servicios	<p>TASAS Y LICENCIAS TECNOLÓGICAS (419 / 501 /523)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tarifas tecnológicas y licencias de software como, pero no limitado a, Read 180, AR (Accelerated Reader), Apps, sitios web, etc. para apoyar todas las áreas de alfabetización, comprometer y aumentar el rendimiento de los estudiantes en ELA, Matemáticas y Ciencias. Esto apoyará el logro académico proporcionando tecnología, recursos tecnológicos, recursos y accesorios para mejorar el rigor y el compromiso de los estudiantes, especialmente con el aprendizaje a distancia. <p>PLAN CSI:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tasas tecnológicas y licencias de software, 	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 3 Estudiantes de inglés</p>	<p>En toda la escuela</p> <p>Estudiantes aprendices de inglés</p> <p>Afroamericanos</p> <p>Estudiantes con discapacidades</p>	\$ 10,000	\$ 11,000	\$

	Apps, sitios web, para apoyar todas las áreas de alfabetización, involucrar y aumentar el rendimiento de los estudiantes en ELA, Matemáticas y Ciencias.					
4330 Refrigerio de la reunión	<p>REFRESCOS PARA REUNIONES (419)</p> <p>Reuniones de personal</p> <ul style="list-style-type: none"> Ofrezca refrescos en las reuniones de formación, desarrollo profesional, celebraciones del personal, etc. para fomentar la positividad y aumentar la moral. 	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 3 Estudiantes Aprendices de inglés</p> <p>Objetivo 4 Afroamericanos</p> <p>Objetivo 7 Participación de los padres y las familias</p>	<p>En toda la escuela</p> <p>Estudiantes aprendices de inglés</p> <p>Afroamericano</p> <p>Hispano/Latino</p> <p>Reclasificado</p> <p>Estudiantes con discapacidades</p>	\$ 500	\$	\$
4312 Materiales/suministros para instrumentos musicales	<p>MATERIAL DIDÁCTICO MUSICAL Y SUMINISTROS (419)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para comprar instrumentos musicales, materiales y suministros para nuestro programa de música, como el coro, la línea de tambores, la banda de jazz, la orquesta, la banda, etc. para animar a los estudiantes a 	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p>	<p>En toda la escuela</p> <p>Ingresos bajos</p>	\$ 1,000	\$	\$

	<p>participar en actividades extracurriculares. Esto apoya el rendimiento académico mediante la creación de un fuerte programa de música que conecta a los estudiantes con la escuela. La música también ha demostrado a través de la investigación que aumenta la capacidad de procesamiento académico.</p>					
<p>5880 Incentivos para estudiantes/Otros servicios/cuotas/instrucción para padres</p>	<p>INCENTIVOS PARA ESTUDIANTES/OTROS SERVICIOS/CUOTAS/SERVICIOS PARA PADRES (419)</p> <ul style="list-style-type: none"> Incentivos como, por ejemplo, artículos tecnológicos (auriculares, lápices ópticos, etc.), suministros para estudiantes, certificados, cintas, placas, etc., para maximizar el compromiso/la participación/el rendimiento de los 	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes aprendices de inglés Objetivo 4 Afroamericanos Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8) Objetivo 6 Suspensión Objetivo 7 Participación de los padres y las familias</p>	<p>En toda la escuela Estudiantes aprendices de inglés Afroamericano Hispano/Latino Estudiantes con discapacidades Reclasificado</p>	<p>\$ 3,000</p>	<p>\$</p>	<p>\$</p>

	<p>estudiantes y aumentar...</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar el conocimiento, las habilidades y la comprensión de los padres/tutores sobre el comportamiento, lo académico, las cuestiones sociales, los temas de actualidad y todo lo que pueda pertenecer al éxito de los estudiantes y los padres/tutores en el sistema educativo. 					
<p>4440 Equipo informático no deprc \$500-\$4,999.99</p>	<p>EQUIPOS INFORMÁTICOS DE \$500 a \$4,999 (419 / 523)</p> <p>Parent Engagement:</p> <ul style="list-style-type: none"> Purchase computer equipment, such as, but not limited to laptops, iPads, accessories, printers, etc., for our parent resource center to assist parent/guardians with technological support. This includes any district warranties and repairs. 	<p>Objetivo 1 Artes del Lenguaje Inglés</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 7 Participación de los padres y las familias</p>	<p>En toda la escuela</p> <p>Estudiantes aprendices de inglés</p> <p>Ingresos bajos</p>	\$ 5,000	\$	\$ 50,000

	<p>(501)</p> <p>PLAN CSI</p> <ul style="list-style-type: none"> Adquirir equipos informáticos tales como, pero no limitados a, ordenadores portátiles, iPads, accesorios, televisores Apple, ELMOs, proyectores, impresoras, carros, equipos necesarios para Robótica, Tech-Mouse Club, etc. para la investigación, el enriquecimiento, etc. que ayudan a los estudiantes en las habilidades de comprensión, el aprendizaje de las habilidades / estándares del siglo 21 y mejorar el rigor y el compromiso de los estudiantes en el sitio y / o el aprendizaje a distancia. 					
<p>4402 Instrumento musical no Deprc \$500-\$4,999.99</p>	<p>INSTRUMENTOS MUSICALES (419)</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2</p>	<p>En toda la escuela Ingresos bajos</p>	<p>\$ 3,000</p>	<p>\$</p>	<p>\$</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Comprar instrumentos musicales para nuestro programa de música, como el coro, la línea de tambores, la banda de jazz, la orquesta, la banda, etc. para animar a los estudiantes a participar en actividades extracurriculares. Esto apoya el rendimiento académico mediante la creación de un fuerte programa de música que conecta a los estudiantes con la escuela. La música también ha demostrado a través de la investigación que aumenta la capacidad de procesamiento académico. 	<p>Matemáticas</p>				
<p>5850 Contratista/Consultor independiente</p>	<p>CONTRATISTA INDEPENDIENTE/CONSULTA (501)</p> <ul style="list-style-type: none"> Servicios de consultoría para aumentar la capacidad de los profesores. Todos los servicios están 	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes aprendices de inglés Objetivo 4 Afroamericanos</p>	<p>En toda la escuela Estudiantes de inglés Ingresos bajos Afroamericanos Estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$</p>	<p>\$ 27,288</p>	<p>\$ 59,642.38</p>

	<p>directamente relacionados con las necesidades y enfoques actuales de desarrollo del personal. Esto apoya el desarrollo profesional proporcionando los materiales necesarios, la formación, los libros, etc. necesarios para el aprendizaje continuo del personal..</p> <ul style="list-style-type: none"> • Servicio de Participación Familiar para proporcionar clases de crianza centradas en las familias afroamericanas sobre las habilidades necesarias para tener éxito en la escuela y el empoderamiento de los padres/estudiantes para conducir a un mayor compromiso de los padres/estudiantes en la escuela. • Servicios de consultoría/contratista independiente in situ y/o virtuales, así como cualquier 					
--	--	--	--	--	--	--

	material y suministro relacionado con los servicios, como, por ejemplo, el Dr. Doug Reeves, Creative Leadership Solutions,					
2130 Tareas adicionales - Auxiliares de Instrucción/Asistentes /EAIII/Auxiliares de Instrucción	<p>AYUDANTE DE INSTRUCCIÓN/ASST/EAIII SERVICIO ADICIONAL (419)</p> <p>Participación de los padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> Programa de visitas a domicilio los sábados que proporciona información vital para ayudar a los padres/familias con los logros y el éxito de sus estudiantes en Serrano. (Dependiendo de las restricciones de COVID esto puede o no ocurrir). Visitas a domicilio para impactar positivamente/construir las relaciones escuela-padre y aumentar el compromiso de los padres. Trabajar con los padres/familias para crear conciencia/capacitar a 	<p>Goal 1 English Language Arts</p> <p>Goal 2 Mathematics</p> <p>Goal 3 English Learners</p> <p>Goal 4 African American</p> <p>Goal 5 Chronic Absenteeism (K-8)</p>	<p>English Learner</p> <p>Foster Youth</p> <p>Low-Income</p> <p>African American</p> <p>Students with Disabilities</p> <p>Reclassified</p> <p>Homeless</p>	\$ 3,000	\$	\$

	<p>los padres sobre los niveles de aprendices de inglés, el proceso de reclasificación y la importancia de la reclasificación para que los padres tomen decisiones informadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar asistencia de instrucción a los estudiantes durante el día extendido y/o el año y otras áreas identificadas como áreas de necesidad. 					
<p>4210 Otros libros</p>	<p>OTROS LIBROS (501)</p> <p>Desarrollo profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libros de desarrollo profesional/formación necesarios que incluyen libros electrónicos asociados a los focos de desarrollo del personal: Teach Like a Champion (TLAC), Data Teams, the Formative approach, Speed of Trust, Instructional Coaching/Rounds, AVID, STEM, Literacy, 	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 3 Estudiantes de inglés</p> <p>Objetivo 4 Afroamericanos</p> <p>Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8)</p> <p>Objetivo 6 Suspensión</p> <p>Objetivo 7 Participación de los padres y las familias</p>	<p>En toda la escuela</p> <p>Estudiantes aprendices de inglés</p> <p>Jóvenes de crianza</p> <p>Ingresos bajos</p> <p>Afroamericanos</p> <p>Hispano/Latino</p> <p>Estudiantes con discapacidades</p> <p>Personas sin hogar</p>	<p>\$</p>	<p>\$ 5,000</p>	<p>\$ \$15,000</p>

	<p>professional readings, and continuous creation and monitoring of professional learning goals, etc. needed for continuous staff learning. Todos los demás libros están directamente relacionados con las necesidades y enfoques actuales de desarrollo del personal. Esto apoya el desarrollo profesional proporcionando los materiales necesarios, la formación, los libros, etc. necesarios para el aprendizaje continuo del personal.</p> <p>CSI (523)</p> <p>Pedir libros y conjuntos de libros/novelas que promuevan e incluyan autores y personajes diversos, y ampliar nuestra diferenciación académica de niveles de lectura y temas para incluir todos los niveles académicos de los estudiantes que reciben servicios de educación especial que están por encima de nuestra asignación.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

<p>2111 Asistente de Instrucción/EAIII - Reg</p>	<p>ASISTENTE DE INSTRUCCIÓN/EAIII (501)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar instrucción en grupos pequeños dentro y/o fuera de clase y/o virtualmente en ELA/Matemáticas para aumentar el rendimiento de los estudiantes. Reducir la proporción de personal por estudiante para aumentar las necesidades individuales de los estudiantes. • Proporcionar a los estudiantes de inglés el acceso al plan de estudios a través de la adquisición explícita de vocabulario y lenguaje para aumentar su competencia en inglés. Esto apoya el logro académico proporcionando recursos, apoyo e intervenciones a los ELL. 	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas</p>	<p>Estudiantes de inglés Hispano/Latino Reclasificado Dos o más razas</p>	<p>\$</p>	<p>\$ 26,328</p>	<p>\$</p>
<p>5713 Imprenta - Distrito</p>	<p>IMPRESA DE DISTRITO (501)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para mejorar la comunicación entre 	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas</p>	<p>En toda la escuela Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de crianza</p>	<p>\$</p>	<p>\$ 1,000</p>	<p>\$</p>

	<p>los padres y los profesores, mejorar las habilidades organizativas de los estudiantes y mejorar el rendimiento de los estudiantes, imprimir para actividades tales como, pero no limitadas a, talleres, formaciones, reuniones, noches académicas, etc.</p>	<p>Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 4 Afroamericanos Objetivo 7 Participación de los padres y las familias</p>	<p>Ingresos bajos Afroamericanos Hispano/Latino Estudiantes con discapacidades Personas sin hogar</p>			
<p>1110 Enseñanza certificada - Reg</p>	<p>Profesor de aula (501)</p> <ul style="list-style-type: none"> Este profesor de intervención, apoyo específico y desarrollo del idioma inglés (ELD) proporciona intervenciones in situ o virtuales para los estudiantes, recopilación de datos y revisión individual del progreso de los estudiantes a lo largo del año, como clases de apoyo, clases/instrucciones de ELD, instrucción diferenciada específica, uso de 	<p>Goal 1 English Language Arts Goal 3 English Learners Goal 4 African American</p>	<p>English Learner Low-Income African American Students with Disabilities Homeless Foster Youth</p>	\$	\$ 32,537	\$

	<p>Accelerated Reader, Language Live y/u otros programas/currículos basados en la investigación dirigidos a aumentar las habilidades de lectura, la comprensión y el desarrollo del inglés..</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoya el rendimiento académico proporcionando intervenciones a múltiples subgrupos y estudiantes que demuestran la necesidad de intervención. 					
<p>5110 Contracted Svcs Sub Agreement</p>	<p>CONTRATISTA INDEPENDIENTE/CONSULTA - ACUERDO (419)</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Servicios de consultoría/contratistas independientes en el sitio y/o virtuales y cualquier material y suministros relacionados con los servicios, tales como pero no limitados a 	<p>Goal 1 English Language Arts Goal 2 Mathematics Goal 3 English Learners Goal 4 African American</p>	<p>Schoolwide English Learner Low-Income African American Students with Disabilities</p>	<p>\$ 12,000</p>	<p>\$</p>	<p>\$</p>

	<p>Dr.Doug Reeves, Creative Leadership Solutions, PETALS, Niki Dettman, etc. para aumentar la capacidad de los maestros, aumentar las habilidades académicas y de comportamiento de los estudiantes y la conexión de los estudiantes con la escuela. Todos los servicios están directamente relacionados con las necesidades actuales de desarrollo del personal, focos y áreas de necesidad según los datos actuales (tablero de California, CAASPP, SAA, suspensión y absentismo crónico). Esto apoya el desarrollo profesional proporcionando los materiales necesarios, la formación, los libros, etc. necesarios para el aprendizaje continuo del personal.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

<p>5851 Montajes/Expertos no clasificados</p>	<p>ASAMBLEAS/EXPERTOS NO CLASIFICADOS (419)</p> <ul style="list-style-type: none"> Asambleas en el sitio y/o virtuales y expertos y servicios no clasificados y cualquier material y suministros relacionados con los servicios, tales como pero no limitados a Dr.Doug Reeves, Creative Leadership Solutions, PETALS, Niki Dettman, etc. para aumentar la capacidad de los maestros, aumentar las habilidades académicas y de comportamiento de los estudiantes y la conexión de los estudiantes con la escuela. Todos los servicios están directamente relacionados con las necesidades actuales de desarrollo del personal, los focos y las áreas de necesidad según los datos actuales (tablero de California, CAASPP, SAA, suspensión y 	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 4 Afroamericanos Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8) Objetivo 6 Suspensión Objetivo 7 Participación de los padres y las familias</p>	<p>En toda la escuela Afroamericanos Jóvenes de crianza Ingresos bajos Hispano/Latino Sin hogar Estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$ 3,000</p>	<p>\$</p>	<p>\$</p>
---	---	---	--	-----------------	-----------	-----------

	<p>absentismo crónico). Esto apoya el desarrollo profesional proporcionando los materiales necesarios, la formación, los libros, etc. necesarios para el aprendizaje continuo del personal..</p>					
<p>2220 Apoyo a los alumnos - OT</p>	<p>APOYO A LOS ALUMNOS DE SEGURIDAD HORAS ADICIONALES (419)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los oficiales de seguridad del campus son necesarios por razones de seguridad en cualquier evento/actividades/escolares después de la escuela, durante la semana, el día extendido, y/o el año extendido. 	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 6 Suspensión Objetivo 7 Participación de los padres y las familias</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>\$ 500</p>	<p>\$</p>	<p>\$</p>
<p>2430 Empleado/técnico especializado - Servicio adicional (Curr Matl)/ Empleado/empleo bilingüe - Servicio adicional</p>	<p>SECRETARIO/BILLETERO SERVICIO ADICIONAL (419)</p> <ul style="list-style-type: none"> Se necesitan oficinistas y oficinistas bilingües por horas adicionales para realizar tareas de asistencia de oficina, 	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes aprendices de inglés Objetivo 4 Afroamericanos</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes aprendices de inglés Objetivo 4 Afroamericanos</p>	<p>\$ 2,000</p>	<p>\$</p>	<p>\$</p>

	traducción y otros deberes bajo sus títulos de trabajo en cualquier evento/actividades escolares después de la escuela, durante la semana, día extendido y/o año extendido.	Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8) Objetivo 7 Participación de los padres y las familias					
3000-3999 Employee Benefits	BENEFITS	Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes aprendices de inglés Objetivo 4 Afroamericanos Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8) Objetivo 6 Suspensión Objetivo 7 Participación de los padres y las familias	En toda la escuela Estudiantes aprendices de inglés Jóvenes de crianza Ingresos bajos Afroamericanos Hispano/Latino Estudiantes con discapacidades Personas sin hogar	\$ 72,742	\$ 74,864	\$	
				Costos totales	\$ 369,621	\$ 356,548	\$ 244,642.38
				Asignación total	\$ 363,121	\$ 356,548	\$ 229,642.38

Sección 3: Posibles gastos futuros

LCAP y Título I

Los posibles ajustes y fondos de los puestos vacantes se liquidarán y asignarán a las acciones y servicios que se indican a continuación.

NOTA: Incluya las estrategias/actividades, el código de objeto y los costes estimados
(No debe exceder el 30% de la asignación tentativa)

Gastos previstos Código de objeto	Estrategias/Actividades	Alineación de metas	Grupo de estudiantes de toda la escuela y/o aplicable	Coste LCAP 419	Coste del Título I 501

<p>1130 Certificated Teaching - Addl Duty</p>	<p>ADDITIONAL DUTY (419/501)</p> <p>Parent Engagement:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saturday Home Visit Program that provides vital information to help parents/families with their student's achievements and success at Serrano. (Depending on COVID restrictions this may or may not occur.) • Home visits to positively impact/build school-parent relationships and increase parent engagement. • To work with parents/families to build awareness/train parents about English Learner levels, the reclassification process and the importance of reclassification in order for parents to make informed decisions. • To provide instruction, discussions, and trainings around curriculum, state testing, critical social issues, Serrano systems, technology platforms, and other areas identified as areas of need by parent/guardian surveys/input. <p>Small group/Intensive student support and invention:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Provide intensive instruction on site and/or virtually for at risk students who are struggling in maintaining proficiency at grade level standards during after school program. 	<p>Goal 1 English Language Arts</p> <p>Goal 2 Mathematics</p> <p>Goal 3 English Learners</p> <p>Goal 4 African American</p> <p>Goal 5 Chronic Absenteeism (K-8)</p>	<p>English Learner</p> <p>Foster Youth</p> <p>Low-Income</p> <p>Students with Disabilities</p> <p>African American</p>	<p>\$15,000</p>	<p>\$20,000</p>
---	--	---	--	-----------------	-----------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Provide reteaching time with students beyond normal school hours onsite or virtually to increase student proficiency. <p>Professional Development:</p> <ul style="list-style-type: none"> • To provide additional duty time onsite and/or virtually such as but not limited to teacher collaboration, data analysis, data chats/meetings, until planning, staff development, training, inservices, planning, curriculum calibration, etc. to support academic achievement and increase teacher capacity. 				
--	---	--	--	--	--

<p>1140 Certificated Teaching - Sub</p>	<p style="text-align: center;">SUBSTITUTE (419/501)</p> <p>Professional Development:</p> <ul style="list-style-type: none"> To provide release time for teachers to attend in person and/or virtual professional development, such as but not limited to, instructional rounds, collaboration, instructional planning, data meetings, conferences, lesson studies, observation of Common Core Demonstration teachers/ other experts, and instructional coaching. Provide release time for MTSS, IEPs meetings, SEL, PBIS, and any other school focus, etc.to increase teacher capacity. <p>Professional Development:</p> <ul style="list-style-type: none"> To provide release time for teachers to attend in person and/or virtual professional development, collaboration, instructional planning, data meetings, conferences, lesson studies. Provide intensive instruction on site and/or virtually for at risk students who are struggling in maintaining proficiency at grade level standards during school program. 	<p>Goal 1 English Language Arts Goal 2 Mathematics Goal 3 English Learners Goal 4 African American Goal 5 Chronic Absenteeism (K-8) Goal 6 Suspension</p>	<p>Schoolwide</p>	<p>\$15,000</p>	<p>\$20,000</p>
---	--	---	-------------------	-----------------	-----------------

<p>1930 Program Facil. - Addl Duty/ Other Certificated Addl Duty</p>	<p>PROGRAM FACILITATOR ADDITIONAL DUTY (419 / 501)</p> <ul style="list-style-type: none"> Provides intervention and reteaching in person and/or virtually to students before and after school, during intersession, Saturdays, summer school, and/or extended school year, to increase their achievement. Providing enrichment and challenging, interactive lessons to students before and after school, during intersession, summer school, and/or extended school year, as well as Saturdays to increase student engagement and academic proficiency. <p>Professional Development:</p> <ul style="list-style-type: none"> To provide such as but not limited to instructional planning in data teams, professional development, training, etc. (in person and/or virtually) to improve student academic achievement. <p>Parent Engagement:</p> <ul style="list-style-type: none"> Provides outreach, resources, home visits, etc. to parents before and after school, as well as, on Saturdays to assist in student academic success and building parent capacity, so they are able to help their student at home. 	<p>Goal 3 English Learners Goal 4 African American Goal 5 Chronic Absenteeism (K-8) Goal 6 Suspension Goal 7 Parent-Family Engagement Goal 2 Mathematics Goal 1 English Language Arts</p>	<p>English Learner Foster Youth Low-Income African American Students with Disabilities Reclassified</p>	<p>\$8,936.30</p>	<p>\$6,964.27</p>
--	--	---	--	-------------------	-------------------

<p>4340 Computer Accessories/Supplies/Software</p>	<p>COMPUTER ACCESSORIES, SUPPLIES AND SOFTWARE (419/501)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Purchase equipment, accessories and supplies such as but not limited to, iPads, desktops, laptops, projectors (equipment used to project), printers, carts, keyboards, headphones, computer apps/learning programs, enrichment, that assist students in comprehension skills, filling identified academic and behavioral gaps, learning 21 century skills/standards and enhance rigor and engagement for students, on site, needed for hybrid and/or distance learning. 	<p>Goal 1 English Language Arts Goal 2 Mathematics Goal 3 English Learners Goal 4 African American</p>	<p>Schoolwide English Learner Students with Disabilities Foster Youth Foster Youth African American Hispanic/Latino Reclassified</p>	<p>\$20,000</p>	<p>\$20,000</p>
--	--	--	--	-----------------	-----------------

<p>4440 Computer Non-Deprc Equip \$500-\$4,999.99</p>	<p>COMPUTER EQUIPMENT FROM \$500 to \$4,999 (419 / 501)</p> <p>Parent Engagement:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Purchase computer equipment, such as, but not limited to laptops, iPads, accessories, printers, etc., for our parent resource center to assist parent/guardians with technological support. • Purchase computer equipment such as, but not limited to, laptops, iPads, accessories, Apple TVs, ELMOs, projectors, printers, carts, equipment necessary for Robotics, tech-Mouse Club, etc. for research, enrichment, etc. that assist students in comprehension skills, filling identified academic gaps, learning 21 century skills/standards and enhance rigor and engagement for students onsite and/or distance learning. (419/501) 	<p>Goal 1 English Language Arts Goal 2 Mathematics Goal 3 English Learners Goal 4 African American Goal 5 Chronic Absenteeism (K-8) Goal 6 Suspension Goal 7 Parent-Family Engagement</p>	<p>Schoolwide</p>	<p>\$30,000</p>	<p>\$30,000</p>
---	--	---	-------------------	-----------------	-----------------

<p>5880 Student Incentives/Other Services/Fees/Parent Inservice</p>	<p>STUDENTS INCENTIVES/OTHER SERVICES/FEES/PARENT IN-SERVICES (419)</p> <ul style="list-style-type: none"> Incentives such as but not limited to technology items (ear buds, styluses, etc.), student supplies, certificates, ribbons, plaques etc. to maximize student engagement/participation /achievement academically and behaviorally and increase success in areas of growth, such as chronica absenteeism and suspension, etc. Increase parent/guardian knowledge, skills and understanding of behavior, academics, social issues, current subjects and anything that may pertain to the success of students and parent/guardians in the educational system. 	<p>Goal 1 English Language Arts Goal 2 Mathematics Goal 5 Chronic Absenteeism (K-8) Goal 6 Suspension</p>	<p>Schoolwide English Learner Foster Youth African American Hispanic/Latino Students with Disabilities Reclassified</p>	<p>\$10,000</p>	<p>\$0</p>
				<p>Total: \$98,936.30</p>	<p>\$96,964.27</p>

Section 5: Board Certification

Board Certification

7/8/2021

BoardDocs® Meeting: Regular Meeting of the Board of Education Tue, Jul 6, 2021



SAN BERNARDINO COUNTY
UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Making Hope Happen

Agenda Item Details

Meeting	Jun 22, 2021 - Regular Meeting of the Board of Education
Category	11. Action Items
Subject	11.3 Approval of School Plans for Student Achievement, 2021-2022
Type	Action
Preferred Date	Jun 22, 2021
Absolute Date	Jun 22, 2021
Fiscal Impact	No
Budgeted	No
Recommended Action	Approval of the School Plans for Student Achievement, 2021-2022

Prepared by: Terry Cornick, Director, Categorical Programs Department

The State Education Code requires that all school plans that operate with categorical funds be approved by the local school board. When funded by Title I, schools may operate as Targeted Assistance Schools where specific Title I students are identified to receive Title I services, or they may operate as Schoolwide Programs where funds are focused on a program that ensures academic achievement for all students. Under this option, schools gain flexibility in the use of categorical support services. Based on the needs assessments, to operate as a schoolwide program would be to the benefit of their students rather than separate, add-on services in raising academic achievement for the lowest achieving students in a school. All plans are reviewed for legal compliance and are recommended for approval as submitted.

It is recommended that the following resolution be adopted:

BE IT RESOLVED that the Board of Education approves the School Plans for Student Achievement for the following schools:

Schoolwide Programs: Elementary Schools

Ramona Alessandro	STAR CDS at Anderson	Anton	Arrowhead
Barton	Belvedere	Bradley	Brown
Cole	Cypress	Davidson	Del Rosa
Dominguez	Emmertton	Fairfax	Gomez
Henry	Highland-Pacific	Hillside	Holcomb
Hunt	Inghram	Jones	Kendall
Kimbark	Lankershim	Lincoln	Lytle Creek
Marshall	Monterey	Mt. Vernon	Muscoy
Newmark	North Park	North Verdemont	Norton
Bonnie Oehl	Palm Avenue	Parkside	Riley
Rio Vista	E. Neal Roberts	Roosevelt	Salinas
S.B. City Community Day	Thompson	Urbita	Vermont
Warm Springs	Wilson	Wong	

Schoolwide Programs: Middle Schools

Arrowview	Chavez	Curtis	Del Vallejo
-----------	--------	--------	-------------

<https://go.boarddocs.com/ca/sbcusd/Board.nsf/goto?open&id=C3D6FU14C70D>

1/2

7/8/2021

BoardDocs® Meeting: Regular Meeting of the Board of Education Tue, Jul 6, 2021

Golden Valley
Rodriguez

King
Serrano

Paakuma
Shandin Hills

Richardson

Schoolwide Programs: High Schools

Arroyo Valley
Pacific
Sierra

Cajon
San Andreas

Indian Springs
San Bernardino

Middle College
San Geronio

Targeted Assistance Programs

Alternative Learning Center
Anderson
Harmon

[Link to SPSAs_.pdf \(27 KB\)](#)

Motion & Voting

Approval of the School Plans for Student Achievement, 2021-2022

Motion by Margaret Hill, second by Abigail Rosales-Medina.

Final Resolution: Motion Carries

Yea: Gwen Dowdy-Rodgers, Scott Wyatt, Barbara Flores, Margaret Hill, Abigail Rosales-Medina, Danny Tillman, Mayra Ceballos