

El Plan Escolar para el Rendimiento de los Estudiantes 2021-2022

La escuela: ACADEMIA DE LIDERAZGO Y STEAM DEL VALLEJO
Distrito: DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LA CIUDAD DE SAN BERNARDINO
Código de la escuela de distrito del condado (CDS): 36678766059489
Director: Jackie Maner
Fecha de aprobación/aprobación del CSE: 5/7/2021

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los estudiantes. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del Código de Educación de California y la Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) exigen que cada escuela consolide en el Plan Escolar para el Rendimiento de los Alumnos todos los planes de los programas financiados a través de la ConApp y del Programa de Mejora de la ESEA.

Para obtener más información sobre los programas escolares y sobre cómo puede participar a nivel local, póngase en contacto con el director:

Director: Jackie Maner
Número de teléfono: (909) 881-8280
Dirección: 1885 East Lynwood Dr.
San Bernardino, CA 92404
Dirección de correo electrónico: jackie.maner@sbcusd.k12.ca.us

La Junta Gobernante del Distrito aprobó esta revisión del Plan Estratégico de Seguridad el 22-6-21.

Sección 1: Evaluación de las necesidades

Evaluación exhaustiva de las necesidades - Análisis de datos:

La siguiente evaluación de necesidades determina las necesidades suplementarias del programa escolar, y refleja la necesidad de puestos, programas, desarrollo profesional y participación de los padres. El SPSA aborda el uso de los fondos del LCAP (419), del Título I (501) y del CSI (523) como una forma de satisfacer las necesidades identificadas, para aumentar el rendimiento de los estudiantes.

¿Cuáles son las observaciones de toda la escuela y de los grupos de estudiantes en el tablero de mando de CA, el ELPAC y el programa para Aprendices de Inglés, las evaluaciones formativas del distrito y los datos basados en el centro y la **aceleración de los estudiantes en persona**?

Direcciones:

Indique el objetivo 20-21 del centro y articule los logros alcanzados para cumplir el objetivo.

Realice un análisis de los datos que incluya la CAUSA PRINCIPAL/el porqué.

Enumere los próximos pasos (estrategias/actividades) que se aplicarán para abordar las causas fundamentales, mejorar el rendimiento de los estudiantes y la **reincorporación y aceleración de los mismos**.

Tablero de información de California

(ELA, matemáticas, suspensiones, absentismo crónico [K-8], tasa de graduación [HS], carrera universitaria [HS], grupos de estudiantes [EL, AA, ATSI], etc. .)

LOGRO DE LA META DE ELA:

Nuestra meta de ELA en 2019 fue aumentar 15 puntos en CAASPP ELA en la distancia del estándar (DFS), según la medición de CAASPP ELA, primavera de 2019. Basado en el Tablero de información de California ELA aumentó 10.5 puntos en toda la escuela, dejándonos 4.5 puntos menos para lograr nuestra meta.

ANÁLISIS DE TODA LA ESCUELA:

El informe de datos de Tablero de información de California 2019 para los estudiantes de 6º a 8º grado indica un crecimiento positivo en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) de 10,5 puntos. La distancia del estándar (DFS) de la escuela es de 73,4 puntos por debajo del estándar en ELA. Actualmente no tenemos ningún grupo de estudiantes en el nivel rojo, 5 grupos de estudiantes en naranja (afroamericanos, aprendices de inglés, hispanos, con desventajas socioeconómicas y estudiantes con discapacidades), y ningún grupo de estudiantes en amarillo, verde o azul.

ANÁLISIS DE LOS APRENDICES DE INGLÉS:

Nuestra escuela tenía 153 estudiantes EL en los grados 6-8. Los estudiantes EL actuales (53 en los grados 6-8) están 80,1 puntos por debajo del estándar en ELA después de un aumento de 15,8 puntos en el DFS. Los estudiantes EL reclasificados (100 en los grados 6-8) están 42,6 puntos por debajo del estándar, después de una disminución de 7,6 puntos en el DFS.

ANÁLISIS DE AFROAMERICANOS:

Nuestra escuela tiene 96 estudiantes afroamericanos en los grados 6-8. Los estudiantes están 81,5 puntos por debajo del estándar y están en el nivel naranja. Este grupo de estudiantes aumentó 17.4 puntos en comparación con el año escolar anterior.

CAUSA PRINCIPAL:

Basado en nuestro análisis de las evaluaciones formativas de ELA y lectura, encontramos que aunque tenemos un alto porcentaje de estudiantes que no han dominado los estándares del nivel de grado, en conjunto, estamos haciendo mejoras en todos los niveles de grado. Además, al revisar los datos por grupos de estudiantes, encontramos que nuestros cinco grupos de estudiantes en el naranja (afroamericanos, Aprendices de Inglés, hispanos, desfavorecidos socioeconómicamente y estudiantes con discapacidades) todos demostraron crecimiento.

Al discutir estos datos con 6-8 maestros, se plantearon los siguientes puntos en relación con la causa de la raíz...

1. Los estudiantes necesitan ser expuestos consistentemente al lenguaje académico en la conversación colaborativa.
2. La instrucción diaria no está alineada consistentemente con los niveles DOK encontrados en las evaluaciones sumativas.
3. Los estudiantes necesitan más oportunidades para practicar las pruebas estandarizadas con el fin de construir su valor académico, mientras que tomar las evaluaciones en línea por un período prolongado de tiempo.

PRÓXIMOS PASOS:

1. Aumentar el número de clases de apoyo de Lectura/Inglés para proporcionar apoyo adicional a los estudiantes de Nivel II y Nivel III (Maestro Certificado).

2. El Sub Residente continuará proporcionando apoyo adicional de lectura e intervención a nuestros estudiantes de Nivel II y Nivel III.
3. Continuar con las licencias informáticas como: Renaissance AR, reading plus, IXL ELA, overdrive etc.
4. Se ofrecerá tutoría después de la escuela a los estudiantes para llenar las brechas de rendimiento (deber adicional).
5. Días de colaboración del departamento en una base mensual, para el análisis de datos, diseño de lecciones y desarrollo profesional.
6. El facilitador del programa proporcionará desarrollo profesional, alineado con los focos de aprendizaje profesional del sitio.
7. Continuar proporcionando libros tales como novelas, libros de lectura de intervención, etc., con el fin de aumentar la comprensión de lectura de los estudiantes.
8. Proporcionar intervenciones suplementarias de Lectura/Escritura para satisfacer las necesidades de los estudiantes de Nivel II o Nivel III en el 6º - 8º Grado.
9. Los maestros certificados y los ayudantes de instrucción proporcionarán apoyo de ELA (intervención/tutoría) después de la escuela y durante las intercesiones de las vacaciones de invierno y primavera, a los estudiantes en los grados 6º - 8º, con el fin de mantener o aumentar las habilidades basadas en el conocimiento.
10. Adquirir tecnología, incluyendo la garantía de la computadora del distrito, para ayudar con el aprendizaje de los estudiantes, y proporcionar una instrucción altamente comprometida y diferenciada.
11. El especialista en microcomputadoras continuará apoyando a los estudiantes y al personal con la emisión y actualización de tecnología utilizando un sistema de boletos virtuales.
12. Continuar proveyendo a los estudiantes con agendas, y materiales suplementarios usados con el laboratorio STEAM y los focos de la escuela, para el éxito de los estudiantes. (impresión y otros materiales)
13. Los maestros tendrán la oportunidad de asistir a conferencias para ampliar su base de conocimientos para los focos de la escuela.

Plan CSI

- Proporcionar intervenciones suplementarias de Lectura/Escritura para satisfacer las necesidades de los estudiantes de Nivel II o Nivel III en el 6º - 8º Grado.
- Proporcionar a los profesores tiempo para reunirse para estudiar las lecciones y analizar los datos.
- El desarrollo profesional con un consultor externo continuará para el año escolar 21-22.
- Adquirir tecnología adicional para ayudar al aprendizaje de los estudiantes y proporcionar una instrucción altamente comprometida y diferenciada.
- Adquirir accesorios informáticos y software adicionales que sean compatibles con los dispositivos tecnológicos para que los estudiantes puedan acceder/utilizar los programas informáticos necesarios.
- Los profesores tendrán la oportunidad de asistir a conferencias orientadas a los focos de interés de la escuela, y traer de vuelta la información al personal para aumentar sus conocimientos.
- Se proporcionarán libros de desarrollo profesional al personal para mantener el crecimiento profesional hacia los focos de la escuela. (otros libros)

LOGRO DE LA META DE MATEMÁTICAS:

Nuestra meta de Matemáticas para el 2019 era aumentar 15 puntos en Matemáticas CAASPP en la Distancia del Estándar (DFS) según la medición de Matemáticas CAASPP, Primavera 2019. Basado en el Tablero de información de California, Matemáticas disminuyó en 7.3 puntos en toda la escuela, dejándonos a 22.3 puntos de lograr nuestra meta.

ANÁLISIS DE TODA LA ESCUELA:

El informe de datos del Tablero de información de California 2019 para los estudiantes de 6º a 8º grado indica una disminución en Matemáticas de 7,3 puntos. La Distancia del Estándar (DFS) de la escuela es de 145.5 puntos por debajo del estándar en Matemáticas. Actualmente tenemos 3 grupos de estudiantes en el nivel rojo (afroamericanos, hispanos y con desventajas socioeconómicas), 2 grupos de estudiantes en naranja (Aprendices de Inglés y estudiantes con discapacidades), y ningún grupo de estudiantes en amarillo, verde o azul.

ANÁLISIS DE LOS APRENDICES DE INGLÉS:

Nuestra escuela tenía 153 estudiantes EL en los grados 6-8. En general, este grupo de estudiantes estaba 138,8 puntos por debajo del estándar en Matemáticas, después de un aumento de 6,6 en el DFS. Los alumnos EL actuales (53 en los grados 6-8) están 193,6 puntos por debajo del estándar en Matemáticas, después de una disminución de 24,8 puntos en el DFS. Los alumnos EL reclasificados (100 en los grados 6-8) están 109,8 puntos por debajo del estándar, después de una disminución de 12,2 puntos en el DFS.

ANÁLISIS DE AFROAMERICANOS:

Nuestra escuela tiene 96 estudiantes afroamericanos en los grados 6-8. Los estudiantes están 161,6 puntos por debajo del estándar y están en el nivel rojo. Este grupo de estudiantes disminuyó en 4.7 puntos en comparación con el año escolar anterior.

CAUSA PRINCIPAL:

Basado en el análisis de Matemáticas para los estudiantes, encontramos que un alto porcentaje de estudiantes (a través de los niveles de grado) están por debajo de los estándares del grado en Matemáticas. Los actuales EL's y Estudiantes con Discapacidades progresaron en Matemáticas en comparación con el año escolar anterior.

Al revisar estos datos y otros datos formativos con 6-8 maestros, encontramos que ...

1. La falta de exposición al lenguaje matemático académico inhibió a los estudiantes de entender las ecuaciones de pasos múltiples en las evaluaciones en línea.
2. Los estudiantes son incapaces de realizar de forma independiente las nuevas habilidades enseñadas.
3. Las discusiones adicionales que abordan la CAUSA PRINCIPAL del desempeño de los estudiantes por debajo del nivel de grado identificaron que los estudiantes carecen de competencia en las habilidades matemáticas básicas.

PRÓXIMOS PASOS:

1. Aumentar el número de clases de apoyo de Matemáticas con el fin de proporcionar apoyo adicional a los estudiantes de Nivel II y Nivel III (enseñanza certificada).
2. Se ofrecerán tutorías extraescolares a los estudiantes (obligación adicional).
3. Los días de colaboración del departamento se extraen mensualmente, para el análisis de datos, el diseño de lecciones y el desarrollo profesional.
4. Continuar con las licencias informáticas como: IXL Math, ALEKS etc.
5. Pasantes para proporcionar asistencia en grupos pequeños con la intervención de habilidades matemáticas básicas a los estudiantes de Nivel II y Nivel III, incluyendo el apoyo académico en clase en grupos pequeños en matemáticas
6. El facilitador del programa proporcionará Desarrollo Profesional, alineado con los focos de aprendizaje profesional del sitio.
7. Los maestros certificados y los ayudantes de instrucción proporcionarán apoyo en matemáticas (intervención/tutoría) después de la escuela y durante las intercesiones de las vacaciones de invierno y primavera, a los estudiantes de los grados 6º a 8º, con el fin de mantener o aumentar las habilidades basadas en el conocimiento.
8. Adquirir tecnología, incluyendo la garantía de la computadora del distrito, para ayudar con el aprendizaje de los estudiantes, y proporcionar una instrucción altamente comprometida y diferenciada.
9. El especialista en microcomputadoras continuará apoyando a los estudiantes y al personal con la emisión y actualización de tecnología utilizando un sistema de boletos virtuales.
10. Continuar proveyendo a los estudiantes con agendas, y materiales suplementarios usados con el laboratorio STEAM y los focos de la escuela, para el éxito de los estudiantes. (impresión y otros materiales)
11. Los maestros tendrán la oportunidad de asistir a conferencias para ampliar su base de conocimientos para los focos de la escuela.

PLAN CSI

- Proporcionar intervenciones suplementarias de Matemáticas/Escritura para satisfacer las necesidades de los estudiantes de Nivel II o Nivel III en el 6º - 8º Grado.
- Continuar el desarrollo profesional con un consultor externo de matemáticas.
- Proporcionar a los profesores tiempo para reunirse para estudiar las lecciones y analizar los datos.
- Adquirir tecnología adicional para ayudar al aprendizaje de los estudiantes y proporcionar una instrucción altamente comprometida y diferenciada.
- Adquirir accesorios informáticos y software adicionales que sean compatibles con los dispositivos tecnológicos para que los estudiantes puedan acceder/utilizar los programas informáticos necesarios.
- Los profesores tendrán la oportunidad de asistir a conferencias orientadas a los focos de interés de la escuela, y traer de vuelta la información al personal para aumentar sus conocimientos.
- Se proporcionarán libros de desarrollo profesional al personal para mantener el crecimiento profesional hacia los focos de la escuela. (otros libros)

ANÁLISIS DE LAS SUSPENSIONES:

Basado en el Tablero de información de California, las suspensiones aumentaron un 5,2% en toda la escuela en comparación con el año escolar anterior.

En 2018-2019, de 731 estudiantes, el 16,3% fue suspendido al menos una vez. Hubo 5 grupos de estudiantes en el nivel de

rendimiento rojo: Afroamericano (162), con el 21,6% de los estudiantes suspendidos al menos una vez, mostrando un aumento del 2,4%; Hispano (490 estudiantes), con el 13,5% de los estudiantes suspendidos al menos una vez, mostrando un aumento del 5,1%; Dos o más razas (32 estudiantes), con el 37,5% de los estudiantes suspendidos al menos una vez, mostrando un aumento del 31,6%; Socioeconómicamente desfavorecidos (690), con el 16,5% de los estudiantes suspendidos al menos una vez, mostrando un aumento del 5,4%; Estudiantes con discapacidades (121 estudiantes), con el 19% de los estudiantes suspendidos al menos una vez, mostrando un aumento del 5,4%. Hubo 1 grupo de estudiantes en el nivel de rendimiento verde (Aprendices de Ingles). Hubo un grupo de estudiantes en el nivel de rendimiento naranja: personas sin hogar (93 estudiantes), con el 10,8% de los estudiantes suspendidos al menos una vez, mostrando un aumento del 0,5%. Hubo un grupo de estudiantes en el nivel de rendimiento verde: Aprendices de Ingles (173 estudiantes), con el 6,4% de los estudiantes suspendidos al menos una vez, mostrando una disminución del 0,3%. No hubo grupos de estudiantes en el nivel de rendimiento amarillo o azul.

CAUSA PRINCIPAL: Basado en los datos del Tablero de Control de CA, encontramos que la mayoría de las suspensiones se debieron a lesiones físicas (38.7%), el segundo fue la posesión de una sustancia controlada (12.9%). En la reunión con el equipo de PBiS en el otoño de 2019 y la primavera de 2020, el equipo analizó los datos de disciplina. Los datos se compartieron con el personal. El personal desarrolló un sistema de monitoreo de los maestros durante la transición y el personal de apoyo monitoreando áreas específicas durante la transición de los estudiantes. El sitio también creó una tienda PBiS y actividades extracurriculares de los estudiantes como incentivos para los estudiantes a través del sistema de recompensas PBiS.

PRÓXIMOS PASOS:

Nuestro personal trabajará para disminuir la cantidad de estudiantes suspendidos haciendo lo siguiente:

1. Continuar con el sistema de recompensas PBiS (incentivos para los estudiantes).
2. Aumentar el seguimiento del progreso del proceso MTSS, en lo que respecta a los planes de comportamiento (deber adicional).
3. 3. Enfatizar en toda la escuela el aumento de nuestras prácticas SEL (deber adicional)
4. 4. El equipo de clima y cultura escolar analizará los datos y compartirá los próximos pasos con el personal (tarea adicional).

ANÁLISIS DEL AUSENTISMO CRÓNICO:

Basado en el Tablero de información de California, el ausentismo crónico aumentó un 5,8% en toda la escuela, en comparación con el año escolar anterior.

En 2018-2019, de 687 estudiantes, el 24,6% fueron crónicamente ausentes. Hubo 5 grupos de estudiantes en el nivel de rendimiento rojo: Afroamericanos (150), con el 29,3% de los estudiantes estaban crónicamente ausentes; Estudiantes con discapacidades (114 estudiantes), con el 28,1% de los estudiantes estaban crónicamente ausentes; Aprendices de Ingles (164 estudiantes), con el 16,5% de los estudiantes estaban crónicamente ausentes; Hispanos (468 estudiantes), con el 22,4% de los estudiantes estaban crónicamente ausentes; Socioeconómicamente desfavorecidos (657), con el 25,3% de los estudiantes estaban crónicamente ausentes. Hubo un grupo de estudiantes en el nivel de rendimiento amarillo: Personas sin hogar (86 estudiantes), con el 16,3% de los estudiantes fueron crónicamente ausentes. No hubo grupos de estudiantes en el nivel de rendimiento naranja, verde o azul.

CAUSA PRINCIPAL: En base a los datos del tablero de control de CA y del tablero de datos del sitio, encontramos que nuestros grupos de estudiantes afroamericanos y jóvenes de crianza tenían el porcentaje más alto de ausentismo crónico. Al analizar más a fondo los datos, se observó que muchos de nuestros grupos de estudiantes tienen un alto índice de movilidad; encontramos que los estudiantes están ausentes debido a que los padres no los traen a la escuela, a emergencias familiares, a que están enfermos y a que tienen que quedarse en casa con sus hermanos menores.

PRÓXIMOS PASOS:

Nuestra escuela trabajará para disminuir el ausentismo crónico haciendo lo siguiente:

1. El personal premiará a los estudiantes que tengan una asistencia perfecta (reconocimiento semanal).
2. 2. La tienda de incentivos para estudiantes estará disponible para los estudiantes, dos veces a la semana. (incentivos adicionales para el deber/estudiante).
3. Ceremonias de reconocimiento de los padres/estudiantes por su excelente rendimiento académico, asistencia y comportamiento (incentivos para los estudiantes).
4. 4. El trabajador de la escuela continuará asistiendo a los padres y a los estudiantes con asuntos/preocupaciones relacionados con la salud que impactan la asistencia y las tardanzas y proporciona información para mejorar la asistencia.

ELPAC y Programa para Aprendices de Ingles

(ELPI, análisis ELPAC, análisis de la implantación del ELD, análisis de la reclasificación y del TELL)

PROGRESO DE LOS APRENDICES DE INGLES:

ANÁLISIS DEL ELPAC 2018-2019: El Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés 2019 en el Tablero de Control de CA 2019 reporta que el 27.3% de los 66 Aprendices de Inglés están progresando hacia el Dominio del Idioma Inglés según la medición del ELPAC. Esto se considera muy bajo en la escala de calificación de muy bajo a muy alto.

IMPLEMENTACIÓN DE ELD 2020-2021: Basado en los datos del recorrido virtual del plantel, el 90% de todos los maestros estaban integrando consistentemente estrategias de ELD en las materias principales de instrucción y el 75% de los maestros están proporcionando consistentemente instrucción designada de ELD. Sobre la base de estos datos, nuestro sitio proporcionará desarrollo profesional a todos los maestros en la instrucción integrada de ELD.

Julio 2020 - Junio 2021 RECLASIFICACIÓN: Según el tablero de datos del distrito escolar, el 4,1% de los Aprendices de Ingles fueron reclasificados.

CAUSA PRINCIPAL:

Basándonos en los datos, y en los datos de implementación del ELD, encontramos...

1. Al revisar el rendimiento general de la escucha, el habla, la lectura y la escritura, los alumnos EL tenían una ausencia crónica y carecían del lenguaje académico necesario para los dominios de habla y lectura para el ELPAC.
2. Las prácticas de enseñanza de ELD eran inconsistentes debido a la enseñanza a distancia, la asistencia de los estudiantes era esporádica o no participaban mientras estaban en el foro virtual.

PRÓXIMOS PASOS:

Nuestro personal trabajará para aumentar la cantidad de estudiantes que se reclasifican antes de salir de la escuela media haciendo lo siguiente:

1. Familiarizarse con el portafolio de ELD y los niveles de desarrollo del lenguaje.
2. Continuar con un pasante de ELD para las charlas de datos con los estudiantes y el análisis de las calificaciones para los informes de progreso.
3. Continuar con un pasante de ELD para los nuevos estudiantes EL y los estudiantes en el extremo inferior en ELPAC.
4. Desarrollo profesional sobre ELD integrado para todos los profesores.

Evaluaciones formativas del distrito

(STAR [grados 3-5], IXL [grados 6-12], evaluaciones alineadas con los estándares, grupos de estudiantes [EL, AA, ATSI], etc .)

Logro de las Artes del Lenguaje Inglés, Evaluación Alineada con los Estándares (Grados 6-8)

A NIVEL ESCOLAR

6º Grado (45 estudiantes evaluados): 23 estudiantes excedieron/cumplieron, 9 estudiantes casi cumplieron y 16 estudiantes no cumplieron

7º Grado (211 estudiantes evaluados): 54 estudiantes lo superaron/cumplieron, 27 estudiantes casi lo cumplieron y 137 estudiantes no lo cumplieron

8º grado (204 alumnos evaluados): 86 estudiantes lo superaron/lo alcanzaron, 45 estudiantes casi lo alcanzaron y 73 estudiantes no lo alcanzaron.

APRENDICES DE INGLES

6º grado (11 alumnos evaluados): 7 estudiantes lo superaron/lo alcanzaron, 1 estudiante lo alcanzó casi, y 3 estudiantes no lo alcanzaron

7º grado (38 alumnos evaluados): 6 estudiantes lo superaron/cumplieron, 4 estudiantes casi lo cumplieron y 28 estudiantes no lo cumplieron

8º grado (27 estudiantes evaluados): 5 estudiantes lo superaron/lo cumplieron, 4 estudiantes casi lo cumplieron y 18 estudiantes no lo cumplieron.

AFROAMERICANO

6º grado (9 alumnos evaluados): 3 estudiantes lo superaron/lo cumplieron, 4 estudiantes casi lo cumplieron y 2 estudiantes no lo cumplieron

7º Grado (34 estudiantes evaluados): 6 estudiantes lo superaron/lo cumplieron, 5 estudiantes casi lo cumplieron y 23 estudiantes

no lo cumplieron

8º grado (33 estudiantes evaluados): 16 estudiantes lo superaron/cumplieron, 10 estudiantes casi lo cumplieron y 7 estudiantes no lo cumplieron

CAUSA PRINCIPAL:

Este es el segundo año de las evaluaciones alineadas con los estándares de ELA. Los maestros discutieron los resultados/patrones del SAA #1 con los equipos de nivel de grado y la administración del sitio. La tasa de participación fue baja debido al aprendizaje a distancia. Los resultados generales de las pruebas no reflejan los logros generales de la escuela. El análisis de datos no está alineado consistentemente con los niveles DOK y la calibración de las muestras de trabajo de los estudiantes y las evaluaciones.

PRÓXIMOS PASOS:

1. Los maestros involucrarán a los estudiantes con frecuencia en evaluaciones regulares e informales para construir habilidades basadas en el conocimiento.
2. Los maestros proporcionarán preguntas diarias, que tienen múltiples pasos para construir la confianza de los estudiantes al responder a las preguntas de varios conjuntos.
3. Los profesores comprobarán la comprensión de los alumnos durante y al final de las clases para identificar las dificultades de los alumnos.
4. Los maestros usarán materiales suplementarios, tales como ACT, Ready Common Core, etc. para ayudar a los estudiantes con el desarrollo del pensamiento de nivel superior.
5. Continuar con las licencias informáticas tales como: Renaissance AR, Reading Plus, IXL ELA, Over Drive, etc. para construir y mantener las habilidades basadas en el conocimiento
6. El facilitador del programa proporcionará desarrollo profesional, alineado con los focos de aprendizaje profesional del sitio
7. Continuar proporcionando libros tales como novelas, libros de lectura de intervención, etc., con el fin de aumentar la comprensión de lectura de los estudiantes
8. Se ofrecerá tutoría después de la escuela a los estudiantes (deber adicional)
9. Los días de colaboración del departamento se extraen mensualmente, para el análisis de datos, el diseño de lecciones y el desarrollo profesional (deber adicional)
10. Los maestros certificados y los ayudantes de instrucción proporcionarán apoyo de ELA (intervención/tutoría) después de la escuela y durante las intercesiones de las vacaciones de invierno y primavera, a los estudiantes de los grados 6º a 8º, con el fin de mantener o aumentar las habilidades basadas en el conocimiento.
11. Adquirir tecnología, incluyendo la garantía de la computadora del distrito, para ayudar con el aprendizaje de los estudiantes, y proporcionar una instrucción altamente comprometida y diferenciada.

Plan CSI

- Proporcionar intervenciones suplementarias de Lectura/Escritura para satisfacer las necesidades de los estudiantes de Nivel II o Nivel III en el 6º - 8º Grado.
- Proporcionar a los profesores tiempo para reunirse para estudiar las lecciones y analizar los datos.
- El desarrollo profesional con un consultor externo continuará para el año escolar 21-22.
- Adquirir tecnología adicional para ayudar al aprendizaje de los estudiantes y proporcionar una instrucción altamente comprometida y diferenciada.
- Adquirir accesorios informáticos y software adicionales que sean compatibles con los dispositivos tecnológicos para que los estudiantes puedan acceder/utilizar los programas informáticos necesarios.

LOGRO DE MATEMÁTICAS, EVALUACIÓN ALINEADA A LOS ESTÁNDARES (Grados 6-8)

A NIVEL ESCOLAR

6º Grado (25 estudiantes evaluados): 4 estudiantes excedieron/cumplieron, 1 estudiante casi cumplió y 20 estudiantes no cumplieron

7º Grado (245 estudiantes evaluados): 108 estudiantes lo superaron/cumplieron, 22 estudiantes casi lo cumplieron y 115 estudiantes no lo cumplieron

8º grado (165 alumnos evaluados): 24 alumnos lo superaron/lo cumplieron, 37 alumnos casi lo cumplieron y 104 alumnos no lo cumplieron.

APRENDICES DE INGLES

6º grado (7 alumnos evaluados): 1 estudiante lo superó/lo cumplió, 0 estudiantes casi lo cumplieron y 6 estudiantes no lo cumplieron

7º grado (45 alumnos evaluados): 18 alumnos lo superaron/lograron, 3 alumnos casi lo lograron y 24 alumnos no lo lograron.

8º grado (24 estudiantes evaluados): 2 estudiantes lo superaron/cumplieron, 4 estudiantes casi lo cumplieron y 18 estudiantes no lo cumplieron

AFROAMERICANO

6º grado (4 alumnos evaluados): 1 estudiante lo superó/cumplió, 0 estudiantes casi lo cumplieron y 3 estudiantes no lo cumplieron

7º Grado (36 estudiantes evaluados): 14 estudiantes lo superaron/lo cumplieron, 0 estudiantes casi lo cumplieron y 22 estudiantes no lo cumplieron

8º grado (27 estudiantes evaluados): 3 estudiantes lo superaron/cumplieron, 4 estudiantes casi lo cumplieron y 20 estudiantes no lo cumplieron.

CAUSA PRINCIPAL:

Este es el segundo año de las evaluaciones alineadas con los estándares de matemáticas. Los maestros discutieron los resultados/patrones de SAA #1 con los equipos de nivel de grado y la administración del sitio. La tasa de participación fue baja debido al aprendizaje a distancia. Los resultados generales de las pruebas no reflejan el rendimiento general de la escuela. La falta de exposición al lenguaje matemático académico inhibió a los estudiantes de entender las ecuaciones de pasos múltiples en las evaluaciones en línea. Los estudiantes son incapaces de realizar de forma independiente las nuevas habilidades enseñadas. Las discusiones adicionales que abordan la CAUSA PRINCIPAL del rendimiento de los estudiantes por debajo del nivel de grado identificaron que los estudiantes carecen de competencia en las habilidades matemáticas básicas. La instrucción diaria no está alineada consistentemente con los niveles DOK encontrados en las evaluaciones sumativas.

PRÓXIMOS PASOS:

1. Continuar con las licencias informáticas como: IXL, reading plus, etc. para construir y mantener las habilidades basadas en el conocimiento.
2. Aumentar el número de clases de apoyo de Matemáticas con el fin de proporcionar apoyo adicional a los estudiantes de Nivel II y Nivel III (enseñanza certificada).
3. Se ofrecerán tutorías extraescolares a los alumnos (obligación adicional).
4. Días de colaboración del departamento en una base mensual, para el análisis de datos, diseño de lecciones y desarrollo profesional.
5. El facilitador del programa proporcionará desarrollo profesional, alineado con los focos de aprendizaje profesional del sitio.
6. Proporcionar materiales y suministros suplementarios, incluyendo Acuerdos de Mantenimiento, para la intervención en Matemáticas.
7. Los maestros certificados y los asistentes de instrucción proporcionarán apoyo en matemáticas (intervención/tutoría) después de la escuela y durante las vacaciones de invierno y primavera, a los estudiantes de 6º a 8º grado, con el fin de mantener o aumentar las habilidades basadas en el conocimiento.
8. Adquirir tecnología, incluyendo la garantía de la computadora del distrito, para ayudar con el aprendizaje de los estudiantes, y proporcionar una instrucción altamente comprometida y diferenciada.

PLAN CSI:

- El desarrollo profesional con un consultor externo de matemáticas continuará para el año escolar 21-22.
- Adquirir tecnología adicional para ayudar al aprendizaje de los estudiantes y proporcionar una instrucción altamente comprometida y diferenciada.
- Adquirir accesorios informáticos y software adicionales que sean compatibles con los dispositivos tecnológicos para que los estudiantes puedan acceder/utilizar los programas informáticos necesarios.
- Proporcionar a los profesores tiempo para reunirse para estudiar las lecciones y analizar los datos.

ANÁLISIS DE STAR ELA

Análisis de datos de todo el colegio:

6º Grado: De los 42 estudiantes que se examinaron, hubo un 58% en el nivel de intervención urgente, un 26% en el nivel de intervención, un 14% en el nivel de vigilancia y un 2% en el nivel de grado o superior.

7º grado: De los 175 estudiantes que se examinaron, el 45% se encontraba en el nivel de intervención urgente, el 29% en el nivel de intervención, el 14% en el nivel de vigilancia y el 12% en el nivel de grado o superior.

8º grado: De los 147 estudiantes que hicieron la prueba, hubo un 40% en el nivel de intervención urgente, un 24% en el nivel de intervención, un 16% en el nivel de vigilancia y un 19% en el nivel de grado o superior.

Análisis de datos de los Aprendices de Ingles:

6º grado: De los 10 estudiantes que hicieron la prueba, hubo un 80% en el nivel de intervención urgente, un 10% en el nivel de

intervención, un 10% en el nivel de vigilancia y un 0% en el nivel de grado o superior.

7º Grado: De los 32 estudiantes que hicieron la prueba, hubo un 59% en el nivel de intervención urgente, un 31% en el nivel de intervención, un 6% en el nivel de vigilancia y un 3% en el nivel de grado o superior.

8º grado: De los 12 estudiantes que hicieron la prueba, hubo un 75% en el nivel de intervención urgente, un 0% en el nivel de intervención, un 25% en el nivel de vigilancia y un 0% en el nivel de grado o superior.

Análisis de datos de afroamericanos:

6º grado: De los 6 estudiantes que hicieron la prueba, hubo un 83% en el nivel de intervención urgente, un 0% en el nivel de intervención, un 17% en el nivel de vigilancia y un 0% en el nivel de grado o superior.

7º Grado: De los 34 estudiantes que hicieron la prueba, hubo un 53% en el nivel de intervención urgente, un 29% en el nivel de intervención, un 12% en el nivel de vigilancia y un 6% en el nivel de grado o superior.

8º grado: De los 26 estudiantes que se examinaron, el 50% estaba en el nivel de intervención urgente, el 19% en el nivel de intervención, el 19% en el nivel de vigilancia y el 12% en el nivel de grado o superior.

CAUSA PRINCIPAL: Los maestros discutieron los resultados/patronos de los datos de STAR ELA con los equipos de nivel de grado y la administración del sitio. La tasa de participación fue baja debido al aprendizaje a distancia. Los resultados generales de las pruebas no reflejan el rendimiento general de la escuela. El análisis de datos no está alineado consistentemente con los niveles DOK y la calibración de las muestras de trabajo de los estudiantes y las evaluaciones.

PRÓXIMOS PASOS:

1. Los maestros involucrarán a los estudiantes con frecuencia en evaluaciones regulares e informales para construir habilidades basadas en el conocimiento.
2. Los maestros proporcionarán preguntas diarias, que tienen múltiples pasos para construir la confianza de los estudiantes al responder a las preguntas de varios conjuntos.
3. Los profesores comprobarán la comprensión de los alumnos durante y al final de las clases para identificar las dificultades de los alumnos.
4. Los maestros utilizarán materiales suplementarios, tales como ACT, Ready Common Core, etc. para ayudar a los estudiantes con el desarrollo del pensamiento de nivel superior.
5. Continuar con las licencias informáticas tales como: Renaissance AR, Reading Plus, IXL ELA, Over Drive, etc. para construir y mantener las habilidades basadas en el conocimiento
6. El facilitador del programa proporcionará desarrollo profesional, alineado con los focos de aprendizaje profesional del sitio
7. Continuar proporcionando libros tales como novelas, libros de lectura de intervención, etc., con el fin de aumentar la comprensión de lectura de los estudiantes
8. Se ofrecerá tutoría después de la escuela a los estudiantes (deber adicional)
9. Los días de colaboración del departamento se extraen mensualmente, para el análisis de datos, el diseño de lecciones y el desarrollo profesional (deber adicional)
10. Los maestros certificados y los ayudantes de instrucción proporcionarán apoyo de ELA (intervención/tutoría) después de la escuela y durante las intercesiones de las vacaciones de invierno y primavera, a los estudiantes de los grados 6º a 8º, con el fin de mantener o aumentar las habilidades basadas en el conocimiento.
11. Adquirir tecnología, incluyendo la garantía de la computadora del distrito, para ayudar con el aprendizaje de los estudiantes, y proporcionar una instrucción altamente comprometida y diferenciada.

Plan CSI

- Proporcionar intervenciones suplementarias de Lectura/Escritura para satisfacer las necesidades de los estudiantes de Nivel II o Nivel III en el 6º - 8º Grado.
- Proporcionar a los profesores tiempo para reunirse para estudiar las lecciones y analizar los datos.
- El desarrollo profesional con un consultor externo continuará para el año escolar 21-22.
- Adquirir tecnología adicional para ayudar al aprendizaje de los estudiantes y proporcionar una instrucción altamente comprometida y diferenciada.
- Adquirir accesorios informáticos y software adicionales que sean compatibles con los dispositivos tecnológicos para que los estudiantes puedan acceder/utilizar los programas informáticos necesarios.

ANÁLISIS DE STAR Math

Análisis de datos de toda la escuela:

6º Grado: De los 32 estudiantes que hicieron la prueba, hubo un 38% en el nivel de intervención urgente, un 25% en el nivel de intervención, un 16% en el nivel de vigilancia y un 22% en el nivel de grado o superior.

7º grado: De los 196 estudiantes que hicieron la prueba, hubo un 33% en el nivel de intervención urgente, un 24% en el nivel de intervención, un 22% en el nivel de vigilancia y un 21% en el nivel de grado o superior.

8º grado: De los 156 estudiantes que hicieron la prueba, hubo un 21% en el nivel de intervención urgente, un 35% en el nivel de intervención, un 20% en el nivel de vigilancia y un 25% en el nivel de grado o superior.

Análisis de datos de los Aprendices de Ingles:

6º grado: De los 5 estudiantes que hicieron la prueba, hubo un 20% en el nivel de intervención urgente, un 40% en el nivel de intervención, un 20% en el nivel de vigilancia y un 20% en el nivel de grado o superior.

7º grado: De los 36 estudiantes que hicieron la prueba, hubo un 44% en el nivel de intervención urgente, un 25% en el nivel de intervención, un 19% en el nivel de vigilancia y un 11% en el nivel de grado o superior.

8º grado: De los 16 estudiantes que hicieron la prueba, hubo un 31% en el nivel de intervención urgente, un 50% en el nivel de intervención, un 6% en el nivel de vigilancia y un 13% en el nivel de grado o superior.

Análisis de datos de afroamericanos:

6º grado: De los 7 estudiantes que hicieron la prueba, hubo un 57% en el nivel de intervención urgente, un 0% en el nivel de intervención, un 14% en el nivel de vigilancia y un 29% en el nivel de grado o superior.

7º grado: De los 36 estudiantes que hicieron la prueba, hubo un 50% en el nivel de intervención urgente, un 19% en el nivel de intervención, un 22% en el nivel de vigilancia y un 8% en el nivel de grado o superior.

8º Grado: De los 27 estudiantes que se examinaron, el 37% estaba en el nivel de intervención urgente, el 22% en el nivel de intervención, el 19% en el nivel de vigilancia y el 22% en el nivel de grado o superior.

CAUSA PRINCIPAL: Los maestros discutieron los resultados/patronos de los datos de STAR MATH con los equipos de nivel de grado y la administración del sitio. La tasa de participación fue baja debido al aprendizaje a distancia. Los resultados generales de las pruebas no reflejan el rendimiento general de la escuela. La falta de exposición al lenguaje matemático académico inhibió a los estudiantes de entender las ecuaciones de pasos múltiples en las evaluaciones en línea. Los estudiantes son incapaces de realizar de forma independiente las nuevas habilidades enseñadas. Las discusiones adicionales que abordan la CAUSA PRINCIPAL del rendimiento de los estudiantes por debajo del nivel de grado identificaron que los estudiantes carecen de competencia en las habilidades matemáticas básicas. La instrucción diaria no está alineada consistentemente con los niveles DOK encontrados en las evaluaciones sumativas.

PRÓXIMOS PASOS:

1. Continuar con las licencias informáticas como: IXL, reading plus, etc. para construir y mantener las habilidades basadas en el conocimiento.
2. Aumentar el número de clases de apoyo de Matemáticas con el fin de proporcionar apoyo adicional a los estudiantes de Nivel II y Nivel III (enseñanza certificada).
3. Se ofrecerán tutorías extraescolares a los alumnos (obligación adicional).
4. El desarrollo profesional con un consultor externo de matemáticas continuará para el año escolar 21-22.
5. Colaboración del departamento sacar días sobre una base mensual, para el análisis de datos, diseño de lecciones, y el desarrollo profesional.
6. El facilitador del programa proporcionará desarrollo profesional, alineado con los focos de aprendizaje profesional del sitio.
7. Proporcionar materiales y suministros suplementarios, incluyendo Acuerdos de Mantenimiento, para la intervención de Matemáticas.
- 8.. Los Maestros Certificados y los Asistentes de Instrucción proporcionarán apoyo en Matemáticas (intervención/tutoría) después de la escuela y durante las intercesiones de las vacaciones de invierno y primavera, a los estudiantes en los grados 6º - 8º, con el fin de mantener o aumentar las habilidades basadas en el conocimiento.
9. 9. Adquirir tecnología, incluyendo la garantía de la computadora del distrito, para ayudar con el aprendizaje de los estudiantes, y proporcionar una instrucción altamente comprometida y diferenciada.

PLAN CSI:

- El desarrollo profesional con un consultor externo de matemáticas continuará para el año escolar 21-22.
- Adquirir tecnología adicional para ayudar al aprendizaje de los estudiantes y proporcionar una instrucción altamente comprometida y diferenciada.
- Adquirir accesorios informáticos y software adicionales que sean compatibles con los dispositivos tecnológicos para que los estudiantes puedan acceder/utilizar los programas informáticos necesarios.
- Proporcionar a los profesores tiempo para reunirse para estudiar las lecciones y analizar los datos.

Datos basados en el sitio

(Panel de control del centro: Suspensiones, absentismo crónico, evaluaciones basadas en el centro, calificaciones de los estudiantes [informe D-F], centro de aprendizaje/tutorías y datos de software/programas específicos)

ANÁLISIS DE LAS SUSPENSIONES:

En toda la escuela: Según el tablero de datos del distrito escolar, el 0% de los estudiantes fueron suspendidos al menos una vez durante el año escolar 20/21.

Aprendices de Ingles: 0% suspendidos por lo menos una vez

Afroamericanos: 0% suspendidos por lo menos una vez

CAUSA PRINCIPAL: Debido a la enseñanza a distancia y a la gestión del aula virtual del profesor, no hubo suspensiones.

PRÓXIMOS PASOS:

Nuestro personal trabajará para disminuir la cantidad de estudiantes suspendidos haciendo lo siguiente:

1. Continuar con el sistema de recompensas PBIS (incentivos para los estudiantes).
2. Aumentar el seguimiento del progreso del proceso MTSS, en lo que respecta a los planes de comportamiento (deber adicional).
3. 3. Enfatizar en toda la escuela el aumento de nuestras prácticas SEL (deber adicional)
4. El equipo de clima y cultura escolar analizará los datos y compartirá los próximos pasos con el personal (deber adicional).
5. 5. Los asistentes de recreación monitorearán a los estudiantes durante el almuerzo y entre clases.

ANÁLISIS DEL AUSENTISMO CRÓNICO:

En toda la escuela: De acuerdo con el tablero de datos del distrito escolar, el 27% de los estudiantes estaban crónicamente ausentes a partir de febrero de 2021.

Aprendices de Ingles: 20.3% crónicamente ausentes

Afroamericanos: 41.5% crónicamente ausentes

CAUSA PRINCIPAL: Debido al aprendizaje a distancia, los estudiantes enfrentaron desafíos para ingresar a las aulas virtuales que incluyeron el desplazamiento del hogar, las enfermedades y las circunstancias familiares fuera de su control.

PRÓXIMOS PASOS:

1. El trabajador de extensión escolar continuará asistiendo a los padres y a los estudiantes con problemas/preocupaciones relacionadas con la salud/otros problemas que impactan la asistencia y las tardanzas y proporciona información para mejorar la asistencia.
2. Ceremonias de reconocimiento a los estudiantes (incentivos a los estudiantes)
3. Los consejeros junto con el personal de apoyo del distrito realizarán visitas a los hogares.
4. El verificador de asistencia realizará llamadas telefónicas a los padres para los estudiantes crónicamente ausentes.
5. 5. Traer a los padres a la escuela, es decir, la noche académica, reuniones de asesoramiento de los padres, STEAM escaparate, etc. para el éxito del estudiante. (Catering)

ANÁLISIS DEL INFORME D Y F (Según el Informe D y F):

En toda la escuela:

6º grado: 67 con D o F

7º Grado: 198 con D o F

8º grado: 191 con D o F

Aprendices de Ingles:

6º grado: 7 con D o F

7º grado: 26 con D o F

8º grado: 12 con D o F

Afroamericanos:

6º grado: 21 con D o F

7º grado: 48 con D o F

8º grado: 49 con D o F

CAUSA PRINCIPAL: Debido a la educación a distancia, los estudiantes se enfrentaron a desafíos para ingresar a las aulas virtuales, que incluyeron el desplazamiento del hogar, enfermedades y circunstancias familiares fuera de su control.

PRÓXIMOS PASOS:

1. Aumentar el número de clases de apoyo de Matemáticas/ELA con el fin de proporcionar apoyo adicional a los estudiantes de Nivel II y Nivel III (enseñanza certificada).
2. Aumentar la supervisión del progreso del proceso MTSS, en lo que respecta a la planificación de las lecciones y las calificaciones, así como ofrecer tutoría después de la escuela (deber adicional).
3. Ceremonias de reconocimiento a los estudiantes (incentivos a los estudiantes).
4. Los consejeros se reunirán con los estudiantes para las charlas de datos.
5. Días de colaboración del departamento en una base mensual, para el análisis de datos, diseño de lecciones y desarrollo profesional.
6. Los maestros certificados y los ayudantes de instrucción proporcionarán apoyo en matemáticas y ELA (intervención/tutoría) después de la escuela y durante las vacaciones de invierno y primavera, a los estudiantes en los grados 6 - 8, con el fin de mantener o aumentar las habilidades basadas en el conocimiento.
7. Traer a los padres al campus, es decir, noche académica, reuniones de asesoramiento de los padres, escaparate STEAM, etc. para el éxito de los estudiantes. (Catering)

PLAN CSI:

- El desarrollo profesional con un consultor externo de matemáticas continuará para el año escolar 21-22.
- Adquirir tecnología adicional para ayudar al aprendizaje de los estudiantes y proporcionar una instrucción altamente comprometida y diferenciada.
- Adquirir accesorios informáticos y software adicionales que sean compatibles con los dispositivos tecnológicos para que los estudiantes puedan acceder/utilizar los programas informáticos necesarios.
- Proporcionar a los profesores tiempo para reunirse para estudiar las lecciones y analizar los datos.

Sección 1: Evaluación del programa - LCAP, Título I y CSI

Instrucciones: Utilice la siguiente tabla para evaluar la eficacia de las estrategias/actividades del programa LCAP, Título I y CSI. Incluya indicadores cuantitativos y/o cualitativos que apoyen la efectividad del programa.

2020-2021 Gastos previstos: Estrategias/Actividades	Grupo de estudiantes de toda la escuela y/o aplicable	Lo que es efectivo (Incluir indicadores que muestren que la actividad está funcionando)	¿Qué no ha sido eficaz? (Incluya indicadores que muestren que la actividad no está funcionando)	¿Siguiendo paso? (Continuación, interrupción o modificación estratégica del programa)
<p>AYUDANTES DE RECREO - 419</p> <p>Proporcionará supervisión a los estudiantes y ayudará a mantener un ambiente de aprendizaje seguro y protegido, durante el almuerzo, los períodos de paso y antes/después de la escuela, etc.</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>Debido a la formación a distancia, Rec. Aids llamaron a los estudiantes que necesitaban dispositivos tecnológicos, tal y como demuestra el informe Aeries.</p>	<p>Debido a la enseñanza a distancia, las Rec. Las ayudas no se utilizaron en su capacidad normal.</p>	<p>Cuando volvamos al aprendizaje presencial, habrá formación para SEL. Desarrollar un sistema para que los ayudantes de Rec. Los ayudantes de recreo pueden retirar los dispositivos que se utilizan para el programa de recompensas PBIS. El sitio planea pasar de tener dos Rec. Aide a un Rec. Aide.</p>
<p>ESPECIALISTA EN MICROINFORMÁTICA - 419</p> <p>Solucionará y resolverá los problemas de los ordenadores/equipos; realizará pequeñas reparaciones de ordenadores y otros equipos, sustituirá, instalará y hará las derivaciones oportunas para la reparación de ordenadores; instruirá a los usuarios en el uso de los ordenadores, el software y otras necesidades informáticas.</p> <p>Distribuye libros de cromo y otros dispositivos a profesores y alumnos.</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>El especialista en microinformática proporcionó apoyo al personal y a los estudiantes con la resolución de problemas, la sustitución de tecnología y la formación informática en materia de tecnología; realizó un inventario e instaló programas, entregó dispositivos a los estudiantes que necesitaban tecnología para la enseñanza a distancia, como demuestran los datos de solicitud de reparación de tecnología y el informe de activos de los estudiantes de Aeries.</p>	<p>Debido a la enseñanza a distancia, no estábamos en el campus. Esto dificultó el contacto de los estudiantes/padres con los problemas tecnológicos.</p>	<p>El centro seguirá financiando este puesto para el próximo curso escolar. Desarrollar un sistema para llevar el control de las solicitudes de los estudiantes, la formación tecnológica y los tickets de reparación de los estudiantes.</p>
<p>ESTUDIANTE EN PRÁCTICAS - 501/523</p>	<p>En toda la escuela Estudiante de</p>	<p>El pasante proporcionó apoyo académico en pequeños grupos en clase (a través de la</p>	<p>Debido a la pandemia, sólo tuvimos un interno a tiempo parcial. Los estudiantes tuvieron</p>	<p>El centro tiene previsto seguir financiando a los estudiantes en prácticas para el próximo curso</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionará asistencia en pequeños grupos en las clases de Educación Física, en función de las necesidades físicas de los estudiantes (sólo INAP o 419) • Proporcionar apoyo académico en pequeños grupos dentro de la clase en lectura/matemáticas , incluyendo el desarrollo del lenguaje para los EL, basado en las recomendaciones de los maestros, y ayudar con la implementación de la tecnología. <p>En el caso de que sigamos en la enseñanza a distancia y no se utilicen estos dólares, remítase a los posibles gastos futuros.</p> <p>PLAN CSI: Proporcionar apoyo académico en clase en grupos pequeños en lectura/matemáticas</p>	<p>inglés</p> <p>Afroamericano</p>	<p>educación a distancia) en lectura/matemáticas, incluyendo el desarrollo del lenguaje para los EL, basado en las recomendaciones de los maestros, y ayudó con la implementación de la tecnología como lo demuestran los datos de STAR y el programa de rotación del pasante.</p>	<p>dificultades para ir a una sala de descanso para recibir asistencia de instrucción.</p>	<p>escolar. El centro desarrollará un sistema en el que el progreso de los estudiantes sea supervisado y evaluado en función de su rendimiento.</p>
<p>FACILITADOR DE PROGRAMAS - 419/501</p> <p>Trabjará directamente con el personal para proporcionar desarrollo profesional, modelar estrategias de instrucción, proporcionar recursos/informes de datos, ayudar a diseñar lecciones efectivas, ayudar y apoyar la implementación de la tecnología.</p> <p>Facilitará y participará en el proceso MTSS: identificará a los estudiantes que necesiten intervenciones de nivel, desarrollará y ayudará con la implementación de intervenciones académicas y de comportamiento de nivel II, trabajará directamente con los</p>	<p>En toda la escuela</p> <p>Estudiante de inglés</p> <p>Jóvenes de acogida</p> <p>Ingresos bajos</p> <p>Afroamericano</p> <p>Estudiantes con discapacidades</p> <p>Reclasificado</p> <p>Hispano/Latino</p>	<p>El facilitador del programa trabajó directamente con el personal en la provisión de desarrollo profesional, modeló estrategias de instrucción, proporcionó recursos/informes de datos, asistió en el diseño de lecciones efectivas, asistió y apoyó la implementación de la tecnología durante el aprendizaje a distancia, como lo demuestran las agendas del MDE (sesiones de ruptura) y los recorridos virtuales de la administración.</p>	<p>El proceso de MTSS no se aplicó plenamente debido a la enseñanza a distancia.</p>	<p>Desarrollar un calendario para las próximas reuniones de MTSS con el personal y monitorear a los estudiantes de Nivel II y Nivel III.</p>

<p>estudiantes durante la intervención académica y de comportamiento para supervisar el progreso, y proporcionará los recursos necesarios y la formación a los padres.</p> <p>Ayudará con la implementación de ELD y Language Live, supervisará a los EL y RFEP, supervisará a todos los Aprendices de Ingles a través de ELPAC, TELL, chats de datos EL, supervisará y controlará a los LTEL, trabajará directamente con los estudiantes durante las intervenciones, proporcionará materiales para apoyar la adquisición del lenguaje y proporcionará recursos y formación a los padres.</p> <p>Crearé horarios para los exámenes, la supervisión, los eventos escolares, etc.</p> <p>Programaré, organizaré y facilitaré las reuniones del SSC, ELAC, AAPAC y Let's Talk (reunión del ayuntamiento del centro), etc. y mantendrá toda la documentación, folletos, agendas y actas.</p> <p>Distribuiré los materiales/suministros a medida que vayan llegando. Se reunirá y solicitará presupuestos a los proveedores para las licencias académicas y STEAM.</p>		<p>Trabajé directamente con los estudiantes durante la intervención académica y de comportamiento para supervisar el progreso, y proporcionar los recursos necesarios y la formación a los padres, como lo demuestra el registro virtual y los chats de datos.</p> <p>Ayudé con la implementación de ELD, monitoreé a los ELs y RFEPs, monitoreé a todos los aprendices de inglés a través de ELPAC y chats de datos de EL, trabajé directamente con los estudiantes durante las intervenciones, proporcioné materiales para apoyar la adquisición del lenguaje, y proporcioné recursos y capacitación a los padres como evidencia por la reclasificación, los puntajes de STAR y el registro virtual.</p> <p>Creé horarios para los exámenes, y eventos escolares, etc. como lo demuestran los horarios de los exámenes.</p> <p>Programar, organizar y facilitar las reuniones del SSC, ELAC, de las pruebas de los padres, etc., y mantener toda la documentación, los folletos, las agendas y las actas, tal como lo demuestran los registros del SSC/ELAC y el registro virtual.</p> <p>Se ha reunido virtualmente y ha</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		solicitado presupuestos a los proveedores para las licencias académicas y STEAM, como demuestran los informes de uso de los estudiantes.		
<p>Servicios contratados - 523</p> <p>PLAN CSI: Proporcionar servicios de consulta y desarrollo profesional para apoyar los focos de la escuela (conversaciones colaborativas, STEAM, liderazgo, claridad de los profesores, etc.) con el fin de cerrar la brecha de rendimiento.</p>	<p>En toda la escuela</p> <p>Estudiante de inglés</p> <p>Afroamericano</p> <p>Hispano/Latino</p>	<p>Proporcionó servicios de consulta y desarrollo profesional para apoyar los focos de la escuela (conversaciones de colaboración, STEAM, liderazgo, claridad de los maestros, etc.) para ELA y matemáticas, con el fin de cerrar la brecha de rendimiento como se evidencia por los datos de STAR y los paseos virtuales de administración.</p>	N/A	<p>El centro buscará servicios contratados que estén en consonancia con los focos de atención de la escuela y el plan de aprendizaje profesional de los directores y el Plan de Aceleración del Rendimiento Estudiantil.</p>
<p>TRABAJADOR DE RECURSOS COMUNITARIOS (6 horas) - 501</p> <p>Ayudará a los estudiantes y a los padres con información, referencias a las escuelas y/o recursos de la comunidad.</p> <p>Impartirá clases de educación para padres.</p> <p>Mantendrá los registros relacionados con la participación de los padres y la comunicación entre el hogar y la escuela.</p>	<p>Jóvenes de acogida</p> <p>Ingresos bajos</p> <p>Afroamericano</p> <p>Hispano/Latino</p> <p>Estudiantes con discapacidades</p>	<p>Proporcionó recursos e información a los estudiantes y a las familias, (Operación Campana Escolar y Despensa de Alimentos Tsi Chi) según fuera necesario. Esto se puso de manifiesto en los registros de llamadas, las hojas de registro y los folletos.</p> <p>Se ha contactado con los padres de múltiples maneras, incluyendo Peachjar, y el Sistema de Mensajería Escolar con respecto a las reuniones de padres (SSC, ELAC, etc..) como se evidencia en la hoja de inscripción virtual y los volantes.</p>	N/A	<p>Debido a la formación a distancia, las clases de educación para padres se modificaron para ofrecer apoyo técnico.</p> <p>Cuando el centro vuelva a ser presencial, se establecerá un centro de padres junto con el centro de participación de los padres con el fin de crear capacidad para los padres.</p>
<p>ENSEÑANZA CERTIFICADA (SUB) - 419/501/523</p> <p>Permitirá a los maestros asistir a Desarrollo Profesional como: Rondas de Instrucción,</p>	<p>En toda la escuela</p> <p>Estudiante de inglés</p> <p>Estudiante de inglés</p>	<p>Proporcionó Intervención suplementaria con Apoyo de Lectura por Sub Residente para los estudiantes de Nivel II</p>	<p>Las ausencias de los profesores hicieron que los suplentes residentes tuvieran que cubrir las clases. Debido al aprendizaje a distancia,</p>	<p>El centro seguirá financiando este gasto para el próximo curso escolar. El centro completará el calendario de desarrollo</p>

<p>planificación a nivel de grado y de departamento, análisis de datos, Estudios de Lección, Colaboración de Maestros, y Planificación de Núcleo Común.</p> <p>Proporcionará apoyo de intervención suplementaria para los Aprendices de Ingles que están luchando en el área de lectura para aumentar su logro con el estado de reclasificación.</p> <p>PLAN CSI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar intervenciones suplementarias de Lectura/Matemáticas/Escritura para satisfacer las necesidades de los estudiantes de Nivel II o Nivel III en el 6º - 8º Grado. • Proporcionar a los profesores tiempo para reunirse para estudiar las lecciones y analizar los datos. 	<p>Ingresos bajos</p> <p>Afroamericano</p> <p>Hispano/Latino</p> <p>Estudiantes con discapacidades</p> <p>Reclasificado</p> <p>Sin techo</p>	<p>y Nivel III en el 6º a 8º grado con intervenciones específicas de lectura según lo evidenciado por STAR.</p>	<p>no se realizaron rondas de instrucción.</p>	<p>profesional. Programará con antelación cualquier cobertura de los profesores durante las rondas de instrucción.</p>
<p>ENSEÑANZA CERTIFICADA (DEBER ADICIONAL) - 419/501/523</p> <p>El análisis de datos y la planificación del Departamento ocurrirán con el propósito de lograr el éxito de los estudiantes en Matemáticas y ELA, para asegurar que los servicios sean ofrecidos a los estudiantes identificados; para crear/estrategia prácticas de enseñanza y lecciones efectivas; para aumentar el Clima y la Cultura Escolar y la planificación PBiS, para un ambiente de aprendizaje positivo y seguro para los estudiantes.</p> <p>Proporcionará oportunidades para que los maestros planifiquen y organicen noches de creación de capacidad para los padres, como la Noche de la</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>Tiempo de planificación del departamento y una planificación eficaz de las clases, lo que incluye la claridad de los profesores, tal y como demuestran las revisiones administrativas y los calendarios de los departamentos.</p> <p>El diseño del plan de estudios, centrado en las intenciones de aprendizaje y en los criterios de éxito de los alumnos, se puso en práctica, tal y como se puso de manifiesto en el recorrido virtual del plan de clases.</p>	<p>N/A</p>	<p>El centro seguirá financiando este gasto y dispondrá de un calendario para que los profesores se apunten a las guardias adicionales.</p>

<p>Alfabetización, la Noche de las Matemáticas, la Noche de AVID, las Vitrinas, etc., para aumentar la participación de los padres y el conocimiento de CCSS.</p> <p>PLAN CSI:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los maestros certificados proporcionarán apoyo en matemáticas y ELA (intervención/tutoría) después de la escuela y durante las vacaciones de invierno y primavera, a los estudiantes en los grados 6 - 8, con el fin de mantener o aumentar las habilidades basadas en el conocimiento. 		<p>El servicio extra proporcionó a los profesores la oportunidad de acoger exposiciones de padres para aumentar la participación de los mismos, tal y como demuestra el registro virtual.</p> <p>Los maestros proporcionaron apoyo en Matemáticas y ELA durante las vacaciones de primavera para que los estudiantes de 6º a 8º mantuvieran y aumentaran las habilidades basadas en el conocimiento, como lo demuestran los datos de STAR.</p>		
<p>TASAS TÉCNICAS DE INFORMÁTICA - 419/501</p> <p>Licencias/programas informáticos, como ACT Now, Accelerated Reader, etc. para proporcionar a los estudiantes una práctica adicional de ELA/Matemáticas; Spelling City para proporcionar actividades atractivas para reforzar las habilidades y conceptos para mejorar las habilidades de lectura y escritura; Language Live, English in a Flash (EIAF), y Reading Plus a través de Renaissance Learning, para apoyar el desarrollo del lenguaje; Z-Space para mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de componentes virtuales.</p> <p>Recompensas PBiS para aumentar y controlar el comportamiento de los alumnos.</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>Proporcionó oportunidades para que los estudiantes aprendan los estándares de tecnología del siglo XXI de los núcleos comunes a través de IXL, Reading plus, Peardeck y Nearpod, como lo demuestran los informes de uso del programa.</p> <p>Los programas/licencias proporcionaron datos de seguimiento del progreso para que los profesores apoyaran la instrucción diferenciada de los estudiantes, tal y como lo demuestran los paseos virtuales de los administradores y los datos del programa.</p>	<p>N/A</p>	<p>El centro continuará con este gasto para el próximo año escolar con el fin de proporcionar a los estudiantes múltiples plataformas para ampliar su aprendizaje.</p>
<p>CONTRATO DE MANTENIMIENTO - 419</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>Mantenimiento proporcionado y los suministros para las máquinas, que</p>	<p>N/A</p>	<p>El centro seguirá financiando este gasto para el próximo curso escolar.</p>

<p>Mantener y proporcionar materiales y piezas de repuesto para elementos como copiadoras, laminadoras, marquesinas, etc.</p>		<p>apoyaron la duplicación de materiales complementarios, como lo demuestra el informe de la fotocopiadora y la distribución de la comunicación entre el hogar y la escuela.</p>		
<p>IMPRESIÓN - 419/501</p> <p>Proporcionar la impresión del distrito para materiales suplementarios de instrucción en ELA, Matemáticas y AVID con el fin de aumentar los recursos de los maestros y estudiantes para el éxito académico.</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>Proporcionó materiales y recursos de instrucción como agendas/libros para el aprendizaje de los estudiantes, lo que ayudó a los estudiantes con la oportunidad de mantener y organizar el trabajo de clase como lo demuestran las listas de distribución de los estudiantes y los paseos virtuales de los administradores.</p>	<p>N/A</p>	<p>El centro seguirá financiando este gasto para el próximo curso escolar.</p>
<p>Ayuda a la instrucción/deberes adicionales - 523</p> <p>PLAN CSI: Proporcionará apoyo en Matemáticas y ELA (intervención/tutoría) después de la escuela y durante las vacaciones de invierno y primavera, a los estudiantes de 6º a 8º grado, con el fin de mantener o aumentar las habilidades basadas en el conocimiento.</p>	<p>En toda la escuela Jóvenes de acogida Estudiante de inglés Afroamericano Hispano/Latino Estudiantes con discapacidades Reclasificado</p>	<p>Los auxiliares de instrucción proporcionaron apoyo en Matemáticas y ELA durante la intercesión de las vacaciones de primavera para los estudiantes de 6º a 8º para mantener y aumentar las habilidades basadas en el conocimiento como se evidencia en los datos de STAR.</p>	<p>N/A</p>	<p>Este gasto no se incluirá en el Plan Estratégico 21/22 debido a la vuelta al aprendizaje presencial con otras oportunidades para los estudiantes de recibir instrucción adicional después de la escuela.</p>
<p>CATERING - 419</p> <p>Eventos para padres y estudiantes que proporcionan un ambiente escolar acogedor para aumentar el compromiso de los estudiantes y los padres.</p> <p>En el caso de que sigamos en la enseñanza a distancia y no se utilicen estos dólares, remítase a los posibles gastos futuros.</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>No se utilizó debido a la enseñanza a distancia.</p>	<p>N/A</p>	<p>Estos dólares se reasignaron con posibles gastos futuros para cubrir el coste de los materiales complementarios.</p>

<p>INSTRUMENTOS MUSICALES - 419</p> <p>Proporcionar instrumentos musicales, libros de música, piezas de repuesto, etc. para garantizar el acceso musical de todos los estudiantes.</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>El profesor de música proporcionó instrumentos musicales, libros de música, instrumentos de repuesto a los estudiantes, como lo demuestran los paseos virtuales de la administración y las actuaciones virtuales.</p>	<p>N/A</p>	<p>Este gasto no se financiará para el próximo curso escolar, ya que el centro dispone actualmente de suficientes instrumentos musicales para mejorar el aprendizaje de los alumnos.</p>
<p>OTROS LIBROS (NO TEXTOS) - 419/501/523</p> <p>Proporcionar otros libros, tales como novelas, libros de lectura SIPPS, libros de lectura de intervención, con el fin de aumentar la comprensión de lectura de los estudiantes y proporcionar recursos para las conversaciones de colaboración y conjuntos de habilidades del siglo XXI.</p> <p>Libros/materiales adicionales para proporcionar a los alumnos EL herramientas adicionales para el desarrollo del lenguaje.</p> <p>PLAN CSI:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar otros libros, como novelas, libros de lectura SIPPS, libros de lectura de intervención, para aumentar la comprensión lectora de los alumnos. 	<p>En toda la escuela</p>	<p>N/A</p>	<p>El centro no pudo distribuir los libros de la biblioteca y los materiales de recursos adicionales debido a la enseñanza a distancia.</p>	<p>El centro continuará financiando este gasto y desarrollará un sistema de préstamo para poner estos materiales a disposición de los estudiantes, independientemente del modelo de aprendizaje (híbrido, presencial, etc.)</p>
<p>ACCESORIOS INFORMÁTICOS/ SUMINISTROS / SOFTWARE - 419/501/523</p> <p>Para comprar artículos de tecnología por debajo del umbral de \$500, como tabletas, proyectores, Chromebooks, iPads, computadoras de escritorio, computadoras portátiles, televisores Apple, ELMO, impresoras, carros, etc., para ayudar con el aprendizaje de los estudiantes, proporcionar una instrucción altamente comprometida y diferenciada, y enseñar los Estándares Básicos</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>Proporcionó oportunidades para que los estudiantes aprendieran las habilidades de construcción de empleo del siglo XXI y actividades de enriquecimiento para aprender la resistencia y la automotivación, como lo demuestran los paseos por las aulas virtuales.</p> <p>Los estudiantes completaron proyectos</p>	<p>El equipo solicitado llegó al centro más tarde de lo previsto, lo que repercutió en la capacidad de formar al personal adecuadamente para utilizar el equipo con los alumnos.</p>	<p>El centro seguirá financiando este gasto para el próximo curso escolar. Se elaborará un calendario para garantizar que los profesores reciban formación sobre cómo acceder a los materiales para el uso de los alumnos.</p>

<p>Comunes de Tecnología del Siglo XXI, así como el aprendizaje basado en proyectos independientes para incluir presentaciones y publicaciones de trabajos de estudiantes.</p> <p>Materiales suplementarios, como tecnología adicional y complementaria, hardware, accesorios de ordenador, software, incluyendo dispositivos de instalación y seguridad; incluyen bombillas, baterías, piezas de repuesto, fundas, cubiertas, soportes, teclados, ratones, auriculares, cables, etc.</p> <p>PLAN CSI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquirir tecnología, como tabletas, proyectores, Chromebooks, iPads, ordenadores de sobremesa, portátiles, televisores Apple, ELMOs, impresoras, carros, etc., para ayudar al aprendizaje de los estudiantes, y proporcionar una instrucción altamente comprometida y diferenciada, • Material complementario, como accesorios informáticos y programas informáticos adicionales y complementarios 		<p>que fueron destacados durante las noches de exhibición virtual de los padres, como lo demuestran las observaciones virtuales de los administradores y los proyectos de los estudiantes.</p>		
<p>EQUIPO INFORMÁTICO NO DPC - 419</p> <p>Adquirir artículos, como iPads, ordenadores de sobremesa, portátiles, televisores Apple, ELMOs, proyectores e impresoras, para ayudar al aprendizaje de los estudiantes y</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>El centro fue capaz de distribuir/implementar dispositivos para todos los estudiantes, tal y como demuestran los recorridos por las aulas virtuales.</p>	<p>Algunos profesores tienen un conocimiento limitado de los Chrome Books y de las aplicaciones de Google Suite. El uso no permitió a los estudiantes demostrar una conversación</p>	<p>El centro seguirá financiando este gasto para el próximo curso escolar. Se elaborará un calendario para garantizar que los profesores reciban formación sobre cómo</p>

<p>enseñar los Estándares Básicos Comunes de la Tecnología del Siglo XXI; hardware tecnológico suplementario, incluyendo la instalación y los dispositivos de seguridad.</p>		<p>El sitio fue capaz de proporcionar oportunidades para la instrucción de los estudiantes virtualmente, el aprendizaje basado en la investigación, así como las oportunidades de extensión y enriquecimiento, como evidenciados por los datos de los recorridos de las aulas virtuales y los planes de clase.</p>	<p>colaborativa profunda.</p>	<p>utilizar la tecnología para el uso de los alumnos.</p>
<p>GARANTÍA INFORMÁTICA DEL DISTRITO - 419/501</p> <p>Proporcionar la reparación en garantía de toda la tecnología adquirida con fondos escolares.</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>Las garantías aseguraban que la maquinaria y la tecnología utilizadas por los profesores seguían proporcionando los materiales necesarios para aumentar el rendimiento de los estudiantes en ELA y Matemáticas, tal y como lo demuestran los paseos virtuales de los administradores y el uso diario de la tecnología en la enseñanza a distancia.</p>	<p>N/A</p>	<p>El sitio seguirá financiando este gasto.</p>
<p>INCENTIVOS PARA ESTUDIANTES - 419</p> <p>CREACIÓN DE CAPACIDAD DE LOS PADRES (1.000 \$) - 501</p> <p>Adquirir trofeos, premios, medallas, etc. para los logros de los estudiantes con el fin de motivarlos y promoverlos. Proporcionar a los padres la oportunidad de asistir a conferencias de capacitación de padres, como CABE, la Conferencia Regional, etc.</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>El sitio vio un aumento en el rendimiento de los estudiantes durante el aprendizaje a distancia desde el primer semestre hasta el segundo semestre. Se compraron premios y medallas a los estudiantes por sus logros, como lo demuestran las ceremonias virtuales de reconocimiento y la participación semanal de los estudiantes en el aprendizaje a distancia.</p>	<p>Debido a la pandemia, los padres no pudieron asistir a ninguna conferencia regional de capacitación de padres.</p>	<p>El centro seguirá financiando este gasto para el próximo curso escolar. El sitio desarrollará un reconocimiento semanal a los estudiantes por su asistencia. Continuar con las ceremonias estudiantiles a lo largo del año.</p>
<p>CONFERENCIAS - 501/523 22.500 \$ PERSONAL 7.500 \$ ADMIN</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>Proporcionar oportunidades de desarrollo que se centran en aumentar el</p>	<p>Debido a la formación a distancia, las conferencias para el personal eran limitadas</p>	<p>El centro seguirá financiando este gasto. El centro investigará oportunidades de</p>

<p>Oportunidades de desarrollo profesional que se centran en el aumento del rigor y la tecnología en el aula, incluyendo conferencias/talleres que desarrollan la capacidad del personal y la sostenibilidad del programa; para incluir, por ejemplo, AVID, Aprendices de Ingles, conversaciones colaborativas, compromiso, rigor, tecnología, matemáticas, mejores prácticas de alfabetización, etc.</p> <p>PLAN CSI: Oportunidades de desarrollo profesional que se centran en el aumento del rigor, incluyendo conferencias/talleres que desarrollan la capacidad del personal y la sostenibilidad del programa; para incluir, por ejemplo, AVID, Aprendices de Ingles, conversaciones de colaboración, compromiso, rigor, matemáticas, mejores prácticas de alfabetización, etc.</p>		<p>rigor y la tecnología en una plataforma virtual, incluyendo conferencias / talleres que construyen la capacidad del personal y la sostenibilidad del programa; para incluir, como AVID, Aprendices de Ingles, conversaciones de colaboración, el compromiso, el rigor, la tecnología, las matemáticas, las mejores prácticas de alfabetización, etc., como se evidencia por los planes de lecciones y los datos de STAR.</p>	<p>y virtuales.</p>	<p>conferencias que proporcionen aprendizaje adicional sobre los focos de interés de la escuela. El centro desarrollará un calendario de oportunidades de conferencias para los profesores.</p>
<p>MATERIALES DE INSTRUCCIÓN - 419/501/523</p> <p>Proporcionar materiales y suministros, tales como Rewards, Standards Plus, Ready Common Core, ACT Benchmark, materiales de intervención en Artes del Lenguaje, Scholastic News para mejorar el compromiso de los estudiantes mediante la utilización de materiales de lectura de alto interés que mejoran las habilidades de alfabetización, papel de copia para apoyar la intervención y los programas suplementarios de aula, película de laminación, papel para hacer carteles, materiales suplementarios de aula, suministros de instrucción, contenedores de organización, particiones de pruebas, cuadernos / libros de composición, etc.</p> <p>Proporcionar materiales</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>Los profesores pudieron acceder a materiales de recursos, como ACT y Ready Common Core, para apoyar las habilidades de alfabetización y el pensamiento de nivel superior de los estudiantes, como lo demuestran los planes de lecciones y los datos de uso del programa.</p>	<p>Los materiales de recurso no se utilizaron de forma coherente entre los niveles de grado. Debido al aprendizaje a distancia, algunos materiales se utilizaron en una plataforma digital en lugar de un libro físico.</p>	<p>El centro seguirá financiando este gasto en el próximo curso escolar. El centro proporcionará formación a los profesores sobre los materiales/programas complementarios con el fin de garantizar que se utilicen de forma eficaz y coherente entre los distintos niveles de enseñanza.</p>

<p>suplementarios para apoyar el aprendizaje basado en proyectos, como tinta/tóner, materiales suplementarios para el aula, etc., con el fin de aumentar las oportunidades académicas y mejorar la instrucción; recursos AVID, como agendas, carpetas, separadores, etc. para ampliar el aprendizaje de los estudiantes en habilidades de pensamiento de nivel superior.</p> <p>PLAN CSI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar materiales y suministros, tales como Rewards, Standards Plus, Ready Common Core, ACT para materiales de intervención en Artes del Lenguaje, así como materiales de lectura de alto interés que mejoran las habilidades de alfabetización. 				
<p>Enseñanza certificada - 419/501</p> <p>Proporcionar apoyo adicional para las clases de Matemáticas/ELA. Los maestros monitorearán periódicamente el progreso a través de evaluaciones, tales como IXL, ALEKS, etc.; se reunirán para propósitos de planificación a nivel de departamento para aumentar el rendimiento de los estudiantes.</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>Proporcionó apoyo adicional para las clases de Matemáticas/ELA. Los maestros monitorearon periódicamente el progreso a través de evaluaciones, tales como IXL, STAR, etc.; se reunieron para propósitos de planificación a nivel de departamento para aumentar el rendimiento de los estudiantes como evidencia de los datos de STAR y IXL.</p>	<p>Debido a la enseñanza a distancia, los alumnos no asistían a clase de forma consciente. El seguimiento del progreso se retrasó debido a la incoherencia de la asistencia de los estudiantes.</p>	<p>El centro seguirá financiando estos puestos (2) para el próximo año escolar. El centro desarrollará un calendario para las reuniones de seguimiento del progreso con los profesores para los estudiantes de nivel II y III.</p>
<p>Equipo no deprc. - 523</p> <p>Para comprar artículos, como carros iPad, iPads, ordenadores de sobremesa, ordenadores portátiles, para ayudar al</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>El centro fue capaz de implantar dispositivos para todos los alumnos, tal y como demuestran los</p>	<p>Algunos profesores tienen un conocimiento limitado de los Chrome Books y las aplicaciones de Google Suite. El uso no permitió a los</p>	<p>Se elaborará un calendario para garantizar que los profesores reciban formación sobre cómo</p>

<p>aprendizaje de los estudiantes y enseñar los Estándares Básicos Comunes de la Tecnología del Siglo XXI; hardware tecnológico suplementario incluyendo la instalación y los dispositivos de seguridad.</p>		<p>recorridos por las aulas virtuales.</p> <p>El sitio fue capaz de proporcionar oportunidades para la instrucción de los estudiantes virtualmente, el aprendizaje basado en la investigación, así como las oportunidades de extensión y enriquecimiento, como evidenciados por los datos de los recorridos de las aulas virtuales y los planes de clase.</p>	<p>estudiantes demostrar una conversación colaborativa profunda.</p>	<p>utilizar la tecnología para los alumnos.</p>

Sección 1: Objetivo, participación, desigualdades de recursos

Objetivo y descripción

Describa brevemente el objetivo de este plan (seleccione entre Programa de asistencia a toda la escuela o Programa de asistencia específica. Si también se identifica, seleccione uno de los siguientes: Apoyo y mejora integrales, Apoyo y mejora específicos, o Apoyo y mejora específicos adicionales)

Programa para toda la escuela

Apoyo integral y mejora

Describa brevemente el objetivo de este plan:

El propósito de este plan es identificar las necesidades académicas de todos los estudiantes de la Academia de Liderazgo y STEAM Del Vallejo, y establecer metas para el mejoramiento a través de la implementación de estrategias y actividades específicas, como parte de nuestro Programa de Título I para toda la escuela y Apoyo Integral y Mejoramiento (CSI).

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir efectivamente con los requisitos de la ESSA en alineación con el Plan de Participación Comunitaria, el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y el Anexo Federal del LCAP:

El Plan Escolar para el Logro de los Estudiantes (SPSA) es un plan de acción para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante la coordinación de todos los servicios y recursos educativos. De acuerdo con el Código de Educación de California (CE), Sección 64001 y la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, Sección 1114), las escuelas reciben fondos estatales y federales. La Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) y el Anexo Federal del LCAP del Distrito proporcionan a las escuelas la flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes con el fin de lograr la preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje permanente, así como complementar y apoyar el programa educativo en cada sitio escolar.

El SPSA documenta el enfoque del sitio en la maximización del impacto de los fondos federales y estatales para apoyar a todos los estudiantes, en particular los estudiantes de más bajo rendimiento. El SPSA aborda todos los requisitos de participación de la escuela y la comunidad, y proporciona el marco de cómo el sitio planea mejorar todo el programa educativo y mejorar el rendimiento académico para que todos los estudiantes sean capaces de demostrar competencia en los estándares académicos del Estado.

El Plan Estratégico de Educación está alineado con (1) objetivos académicos específicos y articulados, (2) hace un uso completo del tiempo de instrucción con cursos necesarios para proporcionar una educación completa, (3) un compromiso con el desarrollo profesional continuo y la mejora continua, (4) métodos de evaluación eficaces para supervisar el progreso de los estudiantes, (5) estrategias para intervenir en el punto más temprano si los estudiantes no están progresando, y (6) oportunidades de participación de los padres que fomentan la participación de los padres / familia.

Proceso de participación en el Plan Estratégico de Seguridad y Revisión y Actualización Anual

Describa el proceso de planificación de esta revisión y actualización anual del CSI/TSI/ATSI. (Incluya quién participó, así como cuándo y cómo se llevó a cabo).

El proceso de desarrollo de SPSA/CSI, para el año escolar 2020-2021, ha sido continuo, a lo largo del año escolar. Como sitio, los maestros y el personal han participado en el análisis de datos en curso, a través de la realización de protocolos de datos, como parte del calendario MOU / PDT. Los protocolos de datos han producido valiosos hallazgos que han ayudado a determinar las necesidades del sitio, con el propósito de aumentar el rendimiento de los estudiantes. Junto con el análisis de datos, el personal y el Consejo Escolar han implementado un ciclo continuo de monitoreo de los gastos del Título I y del LCAP, que se encuentran en el SPSA, así como su efectividad. Basado en el análisis de datos y el ciclo de monitoreo, el personal, el Consejo Escolar, y los interesados colaboraron en la actualización del SPSA/CSI, para cerrar la brecha de rendimiento, y apoyar mejor el Programa del Título I/LCAP en el sitio.

Desigualdades de recursos (obligatorio sólo para las escuelas CSI/TSI/ATSI)

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según corresponda.

Distrito:

Las desigualdades presupuestarias y de recursos de los distritos no existen por lo siguiente

1. El distrito asigna fondos locales, estatales y federales del Título I, Parte A, sobre la base de una asignación por alumno.
2. Se cumplen los requisitos de Williams.
3. El tamaño de las clases cumple con los requisitos de la ley del estado de California.
4. La asignación de personal de base, incluido el certificado y el clasificado, se determina sobre una base de asignación por alumno financiada con fondos estatales y locales.
5. Información proporcionada en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC).

La escuela:

Para aumentar el rendimiento académico en los principales grupos de estudiantes, tanto en Artes del Lenguaje Inglés como en Matemáticas, y disminuir el nivel de desigualdades en toda la escuela, las siguientes medidas se llevarán a cabo en el año escolar 2020-2021. En primer lugar, los educadores serán apoyados por las expectativas y directrices claras para motivar el aumento de la propiedad al implementar las prácticas basadas en la investigación, para aumentar los niveles de rendimiento académico de los estudiantes. Los educadores utilizarán protocolos de análisis de datos y se involucrarán en el análisis de la CAUSA PRINCIPAL. Después de tales medidas y entrenamientos, los educadores proporcionarán retroalimentación y los próximos pasos con el fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Debido al impacto académico de COVID el año escolar 2020-2021, hubo una profunda pérdida de aprendizaje

- Los educadores serán entrenados/reformados en el uso e implementación del plan de estudios del distrito de Common Core, así como en la implementación de evaluaciones formativas tales como, pero no limitadas a, Standard Aligned Assessments, CFA, SBAC Interims, etc.
- Los educadores también trabajarán en el desarrollo de habilidades y conocimientos de SEL con el fin de apoyar mejor a los estudiantes que se ven afectados por las necesidades sociales y emocionales. Los educadores recibirán formación sobre cómo establecer relaciones con los estudiantes y los padres. Además, los educadores recibirán formación sobre cómo utilizar las estrategias de SEL a través de la enseñanza a distancia, así como dentro y fuera del aula, para aumentar el compromiso de los estudiantes virtualmente y en persona.
- Se proporcionará desarrollo profesional a los educadores sobre las estrategias de implementación de SEL y PBIS para impactar en el aprendizaje de los estudiantes.
- Consultores externos trabajaron con los departamentos de Matemáticas y ELA para aumentar el compromiso de los estudiantes y la claridad de los profesores.

Basado en nuestra evaluación de necesidades, se determinó que necesitamos monitorear el progreso y analizar los datos más a menudo para planear las necesidades de intervención de los estudiantes dentro de nuestros niveles de grado. Los indicadores de Matemáticas para nuestro grupo de estudiantes afroamericanos estaban en rojo en el Tablero de Control de CA durante un período de dos años. Después de un análisis más profundo, también vimos que este grupo de estudiantes tiene una alta tasa de ausentismo y de suspensión. Los maestros recibirán PD en la práctica de la toma de asistencia, un mayor desarrollo en la enseñanza de habilidades sociales, y el grupo de estudiantes afroamericanos recibirán la intervención de grupos pequeños dirigidos, para cerrar la brecha de rendimiento.

Existen desigualdades tecnológicas entre todos los grupos de estudiantes, lo que afecta a la capacidad de los estudiantes para acceder a su plan de estudios digitalmente durante el aprendizaje a distancia. El centro está trabajando en la sustitución y el cumplimiento de los equipos de desigualdad con los estudiantes.

Sección 2: Objetivo 1 Lengua inglesa

Objetivo 1 : Lengua inglesa

(Crear una meta CAASPP para toda la escuela. Nota: Las escuelas ATSI deben incluir grupos de estudiantes identificados por el estado).

En toda la escuela

Aumentar la distancia del CAASPP ELA con respecto al estándar en 15 puntos.

Necesidades identificadas por ATSI

Indique las métricas estatales, distritales y del centro para evaluar el progreso/seguimiento de este objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado
Tablero de información de California CAASPP ELA	En toda la escuela: -73,4	En toda la escuela: -58,4
Evaluaciones alineadas con los estándares ELA	Invierno 2020 6º grado: 23 alumnos superan/concuerdan 7º grado: 54 alumnos superan/concuerdan 8º grado: 86 alumnos superan/concuerdan	Invierno 2021 6º grado: 32 alumnos superan/concuerdan 7º curso: 64 alumnos superados/conformes 8º grado: 96 alumnos superan/concuerdan
STAR ELA	Otoño 2020 6º grado: 2% de estudiantes en o por encima del nivel del grado 7º grado: 12% de estudiantes en o por encima del nivel del grado 8º grado: 19% de estudiantes en el nivel de grado o por encima de él	Otoño 2021 6º grado: 12% de estudiantes en el nivel de grado o por encima de él 7º grado: 22% de estudiantes en o por encima del nivel del grado 8º grado: 29% de estudiantes en el nivel de grado o por encima de él

Sección 2: Objetivo 2 Matemáticas

Objetivo 2: Matemáticas

(Crear una meta CAASPP para toda la escuela. Nota: Las escuelas ATSI deben incluir grupos de estudiantes identificados por el estado).

En toda la escuela

Aumentar la distancia del CAASPP de Matemáticas con respecto al estándar en 15 puntos.

Necesidades identificadas por ATSI

Indique las métricas estatales, distritales y del centro para evaluar el progreso/seguimiento de este objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado
Tablero de información de California CAASPP Math	En toda la escuela: -145,5	En toda la escuela: -130,5
Evaluaciones alineadas con los estándares	Invierno 2020 6º curso: 4 alumnos superados/conformes 7º grado: 108 alumnos superan/concuerdan 8º grado: 24 alumnos superan/concuerdan	Invierno 2020 6º grado: 14 alumnos superan/concuerdan 7º grado: 118 alumnos superan/concuerdan 8º grado: 34 alumnos superan/concuerdan
Matemáticas STAR	Otoño 2020 6º grado: 22% de estudiantes en el nivel de grado o por encima de él 7º grado: 21% de estudiantes en o por encima del nivel del grado 8º grado: 25% de estudiantes en o por encima del nivel del grado	Otoño 2021 6º grado: 32% de estudiantes en el nivel de grado o por encima de él 7º grado: 31% de estudiantes en o por encima del nivel del grado 8º grado: 35% de estudiantes en o por encima del nivel del grado

Sección 2: Objetivo 3 Aprendices de Ingles

Objetivo 3: Aprendices de Ingles

(ELPAC, Reclasificación, objetivos de ELA y Matemáticas)

ELPAC

Aumentar en un 5% el porcentaje de Aprendices de Ingles que progresan hacia el dominio del inglés.

Reclasificación

Aumentar en un 5% el porcentaje de Aprendices de Ingles que son reclasificados.

ELA

Aumentar la distancia del CAASPP ELA de la norma en 15 puntos, según la medición del tablero de CA.

Matemáticas

Aumentar la distancia del CAASPP de Matemáticas con respecto al estándar en 15 puntos, según la medición del tablero de CA.

Necesidades identificadas por ATSI

Indique las métricas estatales, distritales y del centro para evaluar el progreso/seguimiento de este objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado
Cuadro de mando de CA - ELPAC	2018-2019 27,3% de progreso en el dominio del inglés	2020-2021 32,3% de progreso en el dominio del inglés
Cuadro de mando de datos del centro SBCUSD Tasa de reclasificación	Feb 2021 4.1%	Feb 2022 9.1%
Tablero de información de California - CAASPP ELA	-80.1	-65.1
Tablero de información de California - CAASPP MATH	-138.8	-123.8
Evaluaciones alineadas con los estándares ELA	Invierno 2020 6º curso: 7 alumnos superados/conformes 7º curso: 6 alumnos superados/conformes 8º curso: 5 alumnos superados/conformes	Invierno 2021 6º grado: 17 alumnos superan/concuerdan 7º grado: 16 alumnos superan/cumplen 8º grado: 15 alumnos superan/cumplen

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado
Evaluaciones alineadas con los estándares Matemáticas	<p>Invierno 2020</p> <p>6º grado: 1 alumnos superados/conformes</p> <p>7º grado: 18 alumnos superan/concuerdan</p> <p>8º grado: 2 alumnos superados/conformes</p>	<p>Invierno 2021</p> <p>6º grado: 11 alumnos superan/concuerdan</p> <p>7º grado: 28 alumnos superan/cumplen</p> <p>8º grado: 12 alumnos superan/cumplen</p>
STAR ELA	<p>Otoño 2020</p> <p>6º grado: 0% de estudiantes en el nivel de grado o por encima de él</p> <p>7º grado: 3% de estudiantes en o por encima del nivel del grado</p> <p>8º grado: 0%alumnos en o por encima del nivel del grado</p>	<p>Otoño 2021</p> <p>6º grado: 10% de estudiantes en el nivel de grado o por encima de él</p> <p>7º grado: 13% de estudiantes en o por encima del nivel del grado</p> <p>8º grado: 10% de los estudiantes en o por encima del nivel del grado</p>
Matemáticas STAR	<p>Otoño 2020</p> <p>6º grado: 20% de estudiantes en el nivel de grado o por encima de él</p> <p>7º grado: 11% de estudiantes en o por encima del nivel del grado</p> <p>8º grado: 13% de estudiantes en el nivel de grado o por encima de él</p>	<p>Otoño 2021</p> <p>6º grado: 30% de estudiantes en el nivel de grado o por encima de él</p> <p>7º grado: 21% de estudiantes en o por encima del nivel del grado</p> <p>8º grado: 23% de estudiantes en el nivel de grado o por encima de él</p>

Sección 2: Objetivo 4 Estudiantes afroamericanos

Objetivo 4: Estudiantes afroamericanos

(Incluye ELA, Matemáticas y las áreas identificadas por ATSI)

ELA

Aumentar la distancia del CAASPP ELA con respecto al estándar en 15 puntos, según lo medido por el Tablero de información de California.

Matemáticas

Aumentar la distancia del CAASPP de Matemáticas con respecto al estándar en 15 puntos, según la medición del tablero de CA.

Necesidades identificadas por ATSI

Indique las métricas estatales, distritales y del centro para evaluar el progreso/seguimiento de este objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado
Tablero de información de California - CAASPP ELA	-81.5	-66.5
Tablero de información de California - CAASPP Math	-161.6	-146.6
Evaluaciones alineadas con los estándares ELA	Invierno 2020 6º curso: 3 alumnos superados/conformes 7º curso: 6 alumnos superados/conformes 8º curso: 16 alumnos superados/conformes	Invierno 2020 6º grado: 13 alumnos superan/concuerdan 7º curso: 16 alumnos superados/conformes 8º grado: 26 alumnos superan/concuerdan
Evaluaciones alineadas con los estándares Matemáticas	Invierno 2020 6º grado: 1 alumnos superados/conformes 7º grado: 14 alumnos superan/concuerdan 8º curso: 3 alumnos superados/conformes	Invierno 2020 6º curso: 11 alumnos superan/concuerdan 7º grado: 14 alumnos superan/concuerdan 8º grado: 13 alumnos superan/concuerdan
STAR ELA	Otoño 2020 6º grado: 0% de estudiantes en el nivel de grado o por encima de él 7º grado: 6% de estudiantes en o por encima del nivel del grado 8º grado: 12% alumnos en el nivel del grado o por encima de él	Otoño 2020 6º grado: 10% de estudiantes en el nivel de grado o por encima de él 7º grado: 16% de estudiantes en o por encima del nivel del grado 8º grado: 22% de estudiantes en el nivel del grado o por encima de él
Matemáticas STAR	Otoño 2020	Otoño 2020

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado
	6º grado: 29% de estudiantes en el nivel de grado o por encima de él 7º grado: 8% de estudiantes en o por encima del nivel del grado 8º grado: 22% de estudiantes en el nivel del grado o por encima de él	6º grado: 29% de estudiantes en el nivel de grado o por encima de él 7º grado: 18% de estudiantes en o por encima del nivel del grado 8º grado: 32% de estudiantes en o por encima del nivel del grado

Sección 2: Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8)

Objetivo 5: Absentismo crónico (K-8)

(Objetivo de toda la escuela y grupos de estudiantes identificados por ATSI)

En toda la escuela

Disminuir el porcentaje de alumnos con absentismo crónico en un 5%, medido por el Tablero de información de California.

Necesidades identificadas por ATSI

Indique las métricas estatales, distritales y del centro para evaluar el progreso/seguimiento de este objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado
Cuadro de mando de CA Absentismo crónico	24.6%	19.6%
Tablero de datos del SBCUSD	27% Feb 2021	22% Feb 2022

Sección 2: Objetivo 6 Suspensión

Objetivo 6: Suspensión

(Objetivo de toda la escuela y grupos de estudiantes identificados por ATSI)

En toda la escuela

Disminuir el porcentaje de estudiantes suspendidos por lo menos una vez en un 5%, según lo medido por el Tablero de información de California.

Necesidades identificadas por ATSI

Indique las métricas estatales, distritales y del centro para evaluar el progreso/seguimiento de este objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado
Suspensiones del cuadro de mando de CA	16.3%	11.3%
Tablero de datos del SBCUSD	0% suspendido al menos una vez a partir de febrero de 2021	0% suspendido al menos una vez a partir de febrero de 2022

Sección 2: Objetivo 7 Participación de los padres y las familias

Objetivo 7: Participación de los padres y las familias

En toda la escuela

Aumentar por 10 la cantidad de padres/familias que asisten a capacitaciones para padres, tales como AVID, Estudiantes del Idioma Inglés, u otros talleres para padres, como lo demuestran las Hojas de Registro/Verificación de Asistencia.

Indique las métricas basadas en el distrito y en el centro para evaluar el progreso/seguimiento de este objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado
Hojas de registro/verificación de asistencia de los entrenamientos para padres, como AVID u otros talleres para padres.	25 familias	35 familias

Sección 3: Plan de Acción LCAP, Título I y CSI

Gastos previstos necesarios para alcanzar los objetivos de toda la escuela y de los grupos de alumnos.
 (Considere las necesidades de lo siguiente: Aprendices de Ingles, AVID, Desarrollo profesional, Centro de intervención/aprendizaje, etc.)

Gastos previstos Código de objeto	Estrategias/Actividades	Alineación de objetivos	Grupo de estudiantes de toda la escuela y/o aplicable	Coste del LCAP 419	Coste del Título I 501	CSI 523 Coste
2118 Ayudante de Recreo Regular	AUXILIARES DE RECREO 419 Proporcionará supervisión a los estudiantes y ayudará a mantener un ambiente de aprendizaje seguro y protegido, durante el almuerzo, los períodos de paso y antes/después de la escuela, etc.	Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8) Objetivo 4 Afroamericano Objetivo 3 Aprendices de Ingles Objetivo 6 Suspensión	En toda la escuela	\$ 3,340	\$	\$
2414 Tecnología Fincl/Off - Reg. (Microcomputadora Spec.)	ESPECIALISTA EN MICROINFORMÁTICA - 419 Solucionará y resolverá los problemas de los ordenadores/equipos; realizará pequeñas reparaciones de ordenadores y otros equipos, sustituirá, instalará y hará las derivaciones oportunas para la reparación de ordenadores; instruirá a los usuarios en el uso de los ordenadores, el software y otras necesidades informáticas. Distribuye libros de cromo y otros dispositivos a los profesores y estudiantes.	Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Aprendices de Ingles Objetivo 4 Afroamericano Objetivo 7 Participación de los padres y las familias	En toda la escuela	\$ 47,973	\$	\$

	Mantendrá un sistema de solicitud de estudiantes, formación tecnológica y tickets de reparación.					
2119 Estudiante en prácticas (estudiante en prácticas)	<p>ESTUDIANTE EN PRÁCTICAS - 419/501</p> <p>Proporcionará asistencia en pequeños grupos en las clases de Educación Física, en función de las necesidades físicas de los estudiantes (sólo 419)</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar apoyo académico en pequeños grupos dentro de la clase en lectura/matemáticas, incluyendo el desarrollo del lenguaje y la supervisión del progreso de los EL, basándose en las recomendaciones de los maestros, y ayudar con la implementación de la tecnología. <p>En el caso de que sigamos en la enseñanza a distancia y no se utilicen estos dólares, remítase a los posibles gastos futuros.</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 4 Afroamericano</p> <p>Objetivo 3 Aprendices de Inglés</p> <p>Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8)</p>	<p>En toda la escuela</p> <p>Estudiante de inglés</p> <p>Jóvenes de acogida</p> <p>Ingresos bajos</p>	\$ 9,500	\$ 9,500	\$
1910/1190 Facilitador de programas - Reg.	<p>FACILITADOR DE PROGRAMAS - 419/501</p> <p>Trabjará directamente con el personal en la provisión de DP,</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p>	<p>En toda la escuela</p> <p>Estudiante de inglés</p> <p>Jóvenes de acogida</p>	\$ 57,230	\$ 57,230	\$

	<p>modelará estrategias de instrucción, proporcionará recursos/informes de datos, asistir en el diseño de lecciones efectivas, asistir y apoyar la implementación de la tecnología.</p> <p>Facilitará y participará en el proceso MTSS: identificará a los estudiantes que necesiten intervenciones de nivel, desarrollará y ayudará con la implementación de intervenciones académicas y de comportamiento de nivel II, trabajará directamente con los estudiantes durante la intervención académica y de comportamiento para supervisar el progreso, y proporcionará los recursos necesarios y la formación a los padres.</p> <p>Ayudará con la implementación de ELD y Language Live, supervisará a los EL y RFEP, controlará a todos los Aprendices de Ingles a través de ELPAC, chats de datos EL, supervisará y controlará a los LTEL, trabajará directamente con los estudiantes durante las intervenciones, proporcionará materiales para apoyar la adquisición del lenguaje y proporcionará recursos y formación a los padres.</p>	<p>Objetivo 3 Aprendices de Ingles</p> <p>Objetivo 4 Afroamericano</p> <p>Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8)</p> <p>Objetivo 6 Suspensión</p> <p>Objetivo 7 Participación de los padres y las familias</p>	<p>Ingresos bajos</p> <p>Afroamericano</p> <p>Hispano/Latino</p> <p>Estudiantes con discapacidades</p> <p>Reclasificado</p>			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>Crearé horarios para los exámenes, la supervisión, los eventos escolares, etc.</p> <p>Programará y organizará las reuniones consultivas de los padres (SSC, ELAC, etc.) y Let's Talk (reunión del ayuntamiento del centro), etc. y mantendrá toda la documentación, folletos, órdenes del día y actas.</p> <p>Distribuirá los materiales/suministros a medida que vayan llegando. Se reunirá y solicitará presupuestos a los proveedores para las licencias académicas y STEAM.</p>					
5810 Servicios contratados	<p>Servicios contratados - 523</p> <p>PLAN CSI: Proporcionar servicios de consulta y PD para apoyar los focos de la escuela (los proveedores trabajarán con los equipos de ELA y Matemáticas en la claridad de los maestros y los criterios de éxito de los estudiantes, así como la tutoría para los estudiantes): STEAM, conversaciones colaborativas, claridad de los maestros, liderazgo, etc. para cerrar la brecha de logros.</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p>	<p>En toda la escuela</p> <p>Jóvenes de acogida</p> <p>Ingresos bajos</p> <p>Dos o más carreras</p>	\$	\$	\$ 90,000
2913 Com Res W/Parent VW - Reg.	<p>TRABAJADOR DE RECURSOS COMUNITARIOS (6 horas) - 501</p>	<p>Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8)</p>	<p>En toda la escuela</p> <p>Jóvenes de acogida</p>	\$	\$ 20,818	\$

	<p>Ayudará a los estudiantes y a los padres con información, referencias a las escuelas y/o recursos de la comunidad.</p> <p>Impartirá clases de educación para padres.</p> <p>Mantendrá los registros relacionados con la participación de los padres y la comunicación entre el hogar y la escuela.</p>	<p>Objetivo 7 Participación de los padres y las familias</p>	<p>Afroamericano Estudiantes con discapacidades Hispano/Latino Sin techo</p>			
<p>1140 Enseñanza certificada - Sub</p>	<p>ENSEÑANZA CERTIFICADA (SUB) - 419/501</p> <p>Permitirá a los maestros asistir a Desarrollo Profesional como: Rondas de Instrucción, planificación a nivel de grado y de departamento, análisis de datos, Estudios de Lección, Colaboración de Maestros, y Planificación de Núcleo Común.</p> <p>Proporcionará apoyo de intervención suplementaria para los Aprendices de Ingles que tienen dificultades en el área de lectura para aumentar su rendimiento con el estado de reclasificación.</p> <p>Proporcionará intervenciones suplementarias de Lectura/Matemáticas/Escritura para satisfacer las necesidades de los estudiantes de Nivel II o Nivel III en el 6º - 8º Grado.</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Aprendices de Ingles Objetivo 4 Afroamericanos Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8)</p>	<p>En toda la escuela Afroamericano Estudiante de inglés Jóvenes de acogida Ingresos bajos</p>	<p>\$ 10,500</p>	<p>\$ 25,000</p>	<p>\$</p>

<p>1130 Enseñanza certificada - Servicio adicional</p>	<p>ENSEÑANZA CERTIFICADA (SERVICIO ADICIONAL) - 419/501/523</p> <p>Los maestros certificados proporcionarán apoyo en matemáticas y ELA (intervención/tutoría) después de la escuela y durante las vacaciones de invierno y primavera, a los estudiantes en los grados 6 - 8, con el fin de mantener o aumentar las habilidades basadas en el conocimiento.</p> <p>PLAN CSI: El análisis de los datos y la planificación del Departamento ocurrirán para los propósitos del éxito de los estudiantes en Matemáticas y ELA, para asegurar que los servicios son ofrecidos a los estudiantes identificados; para crear/estrategia prácticas de enseñanza y lecciones efectivas; para aumentar el Clima y la Cultura Escolar y la planificación PBIS, para un ambiente de aprendizaje positivo y seguro para los estudiantes.</p> <p>Proporcionará oportunidades para que los maestros planifiquen y organicen noches de creación de capacidad para los padres, como la Noche de la Alfabetización, la Noche de las Matemáticas, la Noche de AVID, las Vitrinas, etc., para</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 4 Afroamericanos</p> <p>Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8)</p> <p>Objetivo 6 Suspensión</p> <p>Objetivo 7 Participación de los padres y las familias</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>\$ 4,500</p>	<p>\$ 10,000</p>	<p>\$ 27,000</p>
--------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	-----------------	------------------	------------------

	aumentar la participación de los padres y el conocimiento de CCSS.					
5840 Honorarios de técnicos informáticos, licencias de software, servicios	<p>TASAS TÉCNICAS DE INFORMÁTICA - 419/501</p> <p>Licencias/programas informáticos, como Accelerated Reader, etc. para proporcionar a los estudiantes una práctica adicional de ELA/Matemáticas; Language Live, English in a Flash (EIAF), y Reading Plus a través de Renaissance Learning, para apoyar el desarrollo del lenguaje; Z-Space para mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de componentes virtuales.</p> <p>Recompensas PBiS para aumentar y controlar el comportamiento de los alumnos.</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 3 Aprendices de Ingles</p> <p>Objetivo 4 Afroamericanos</p>	En toda la escuela	\$ 3,874	\$ 15,000	\$
5633 Contrato de mantenimiento	<p>CONTRATO DE MANTENIMIENTO - 419</p> <p>Mantener y proporcionar materiales y piezas de repuesto para elementos como copadoras, laminadoras, marquesinas, etc.</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 3 Aprendices de Ingles</p> <p>Objetivo 4 Afroamericano</p>	En toda la escuela	\$ 5,000	\$	\$
5713 Impresión - Distrito	<p>IMPRESIÓN - 419/501</p> <p>Proporcionar la impresión del distrito para materiales suplementarios de instrucción</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p>	En toda la escuela	\$ 2000	\$ 1,000	\$

	en ELA, Matemáticas y AVID con el fin de aumentar los recursos de los maestros y estudiantes para el éxito académico.					
5752 Catering - Nutr Svs	<p>CATERING - 419</p> <p>Eventos para padres y estudiantes que proporcionan un ambiente escolar acogedor para aumentar el compromiso de los estudiantes y los padres.</p> <p>En el caso de que no podamos celebrar reuniones presenciales, estos dólares no se utilizarán, por lo que se remite a posibles gastos futuros.</p>	Objetivo 7 Participación de los padres y las familias	En toda la escuela	\$ 1,500	\$	\$
4450 Equipo no deprc \$500-\$4,999.99/ Equipo no deprc de oficina \$500-\$4,999.99	<p>Equipo no Deprc. - 501/523</p> <p>Para comprar artículos, como iPads, ordenadores de sobremesa, ordenadores portátiles, para ayudar al aprendizaje de los estudiantes y enseñar los Estándares Básicos Comunes de la Tecnología del Siglo XXI.</p> <p>Plan CSI: Adquirir artículos adicionales, como carros iPad, iPads, ordenadores de sobremesa, ordenadores portátiles, para ayudar al aprendizaje de los estudiantes y enseñar los Estándares Básicos Comunes de Tecnología del Siglo XXI y</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 3 Aprendices de Ingles</p> <p>Objetivo 4 Afroamericano</p> <p>Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8)</p>	En toda la escuela	\$	\$ 2,500	\$ 20,000

	proporcionar una instrucción diferenciada; hardware tecnológico suplementario, incluyendo la instalación y los dispositivos de seguridad.					
4210 Otros libros	<p>OTROS LIBROS (NO TEXTOS) - 501/523</p> <p>Proporcionar otros libros, como novelas, libros de lectura de intervención, como ACT Now, Standards Plus, Ready Common Core, etc. para aumentar la comprensión lectora de los estudiantes y proporcionar recursos para conversaciones colaborativas y conjuntos de habilidades del siglo XXI. Libros/materiales adicionales para proporcionar a los alumnos EL herramientas adicionales para el desarrollo del lenguaje.</p> <p>PLAN CSI: Proporcionar libros de DP, como Teacher Clarity y Teacher Playbook, etc. que se ajusten a los focos de atención de la escuela.</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 3 Aprendices de Ingles</p> <p>Objetivo 4 Afroamericano</p>	<p>En toda la escuela</p> <p>Estudiante de inglés</p> <p>Afroamericano</p> <p>Estudiantes con discapacidades</p>	\$	\$ 6,000	\$ 20,000
4340 Accesorios/suministros/programas informáticos	<p>ACCESORIOS INFORMÁTICOS/SUMINISTROS / SOFTWARE - 501/523</p> <p>Para comprar artículos tecnológicos por debajo del umbral de 500 dólares, como tabletas, proyectores, libros</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p>	<p>En toda la escuela</p>	\$	\$ 12,500	\$ 25,097

	<p>Chrome, iPads, ordenadores de sobremesa, portátiles, televisores Apple, ELMOs, impresoras, robótica para apoyar el programa STEAM del centro, etc., para ayudar al aprendizaje de los estudiantes y enseñar los Estándares Básicos Comunes de Tecnología del Siglo XXI, así como el aprendizaje basado en proyectos independientes para incluir presentaciones y publicaciones del trabajo de los estudiantes.</p> <p>Tecnología complementaria, hardware, accesorios informáticos, software, incluidos los dispositivos de instalación y seguridad; incluye bombillas, baterías, piezas de recambio, fundas, cubiertas, soportes, teclados, ratones, auriculares, cables, etc.</p> <p>PLAN CSI Adquirir tecnología, como tabletas, iPads, proyectores, televisores Apple, libros Chrome, ordenadores de sobremesa, portátiles, ELMOs, impresoras, etc., para ayudar al aprendizaje de los estudiantes, y proporcionar una instrucción diferenciada.</p> <p>Accesorios y programas informáticos adicionales/suplementarios, incluidos los dispositivos de instalación y seguridad, etc.</p>					
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

4440 Equipo informático no depreciable \$500-\$4,999.99	<p>EQUIPO INFORMÁTICO NO DPC - 501</p> <p>Para comprar artículos, como ordenadores de sobremesa, portátiles, televisores Apple, ELMOs, proyectores, carros e impresoras, etc. para ayudar al aprendizaje de los estudiantes y enseñar la tecnología del siglo XXI CCSS; hardware tecnológico suplementario incluyendo la instalación y los dispositivos de seguridad.</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas</p>	En toda la escuela	\$	\$ 10,000	\$
5841 Garantía/reparación de ordenadores de distrito	<p>GARANTÍA INFORMÁTICA DEL DISTRITO - 501</p> <p>Proporcionar la reparación en garantía de toda la tecnología adquirida con fondos escolares.</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Aprendices de Ingles Objetivo 4 Afroamericano</p>	En toda la escuela	\$	\$ 2,500	\$
5880 Incentivos para estudiantes/Otros servicios/cuotas/instrucción para padres	<p>INCENTIVOS PARA ESTUDIANTES - 419/501</p> <p>CREACIÓN DE CAPACIDAD DE LOS PADRES (1.000 \$) - 501</p> <p>Adquirir trofeos, premios, medallas, etc. para reconocer a los estudiantes por sus logros académicos.</p> <p>Proporcionar a los padres la oportunidad de asistir a conferencias de capacitación de padres, como CABE, la Conferencia Regional, etc.</p>	<p>Objetivo 4 Afroamericano Objetivo 3 Aprendices de Ingles Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas</p>	En toda la escuela	\$ 5000	\$ 1,500	\$

5220 Servicio/Conferencia	<p>CONFERENCIAS - 501/523 20.000 DÓLARES PERSONAL 10.000 \$ ADMIN</p> <p>Oportunidades de PD que ayuden a aumentar el rigor en el aula, basadas en los focos de la escuela, incluyendo conferencias/talleres que desarrollen la capacidad del personal y la sostenibilidad del programa, como AVID, Conversaciones Colaborativas y Tecnología basada en STEAM, etc.</p> <p>PLAN CSI: Oportunidades de PD que ayuden a aumentar el rigor, la tecnología y las matemáticas en el aula, basadas en los focos de la escuela, así como proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para que los asistentes presenten información al personal. Las oportunidades incluirán: conferencias/talleres que desarrollen la capacidad del personal y la sostenibilidad del programa, como AVID, conversaciones colaborativas, aprendizaje visible, tecnología a través de las matemáticas y las ciencias, etc.</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 3 Aprendices de Ingles</p> <p>Objetivo 4 Afroamericano</p> <p>Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8)</p> <p>Objetivo 7 Participación de los padres y las familias</p>	<p>En toda la escuela</p> <p>Estudiante de inglés</p> <p>Afroamericano</p> <p>Hispano/Latino</p> <p>Estudiantes con discapacidades</p> <p>Reclasificado</p> <p>Sin techo</p> <p>Dos o más carreras</p>	\$	\$ 10,000	\$ 20,000
3000-3999 Beneficios para los empleados	BENEFICIOS PARA LOS EMPLEADOS - 419/501			\$ 81,355	\$ 62,723	\$

<p>4310 Materiales/Suministros de Instr.</p>	<p>MATERIAL DIDÁCTICO - 419/501</p> <p>Proporcionar materiales y suministros, tales como materiales de Conversaciones en Colaboración, materiales de intervención en Artes del Lenguaje, Scholastic News para mejorar el compromiso de los estudiantes mediante la utilización de materiales de lectura de alto interés que mejoran las habilidades de alfabetización, papel de copia para apoyar la intervención y los programas suplementarios del aula, película de laminación, papel para hacer carteles, materiales suplementarios para el aula, suministros de instrucción, contenedores de organización, particiones de pruebas, cuadernos / libros de composición, etc.</p> <p>(sólo 419) Materiales complementarios para apoyar el aprendizaje basado en proyectos, como tinta/tóner, materiales complementarios para el aula, etc., con el fin de aumentar las oportunidades académicas y mejorar la instrucción. Recursos SEL, PBIS, etc. para la eficacia y el bienestar de los estudiantes.</p> <p>Recursos AVID, como agendas, carpetas, separadores, etc. para ampliar el aprendizaje de</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Aprendices de Ingles Objetivo 4 Afroamericano</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>\$ 7,000</p>	<p>\$ 23,774</p>	<p>\$</p>
--------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	-----------------	------------------	-----------

	los estudiantes en habilidades de pensamiento de alto nivel.						
1110 Enseñanza certificada - Reg	Enseñanza certificada - 419/501 Proporcionar apoyo adicional para las clases de Matemáticas/ELA. Los maestros monitorearán periódicamente el progreso a través de evaluaciones, tales como IXL, ALEKS, etc.; se reunirán para propósitos de planificación a nivel de departamento para aumentar el rendimiento de los estudiantes.	Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Aprendices de Ingles Objetivo 4 Afroamericano Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8)	En toda la escuela Estudiante de inglés Afroamericano Estudiantes con discapacidades	\$ 77,680	\$ 48,158	\$	
4390 Otros materiales	Otros materiales - 419 Materiales complementarios, tecnología, hardware, accesorios informáticos, software para el laboratorio STEAM.	Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Aprendices de Ingles Objetivo 4 Afroamericano	En toda la escuela	\$ 7,619	\$	\$	
				Costes totales	\$ 324,071	\$ 318,203	\$ 202,097
				Asignación total	\$ 324,070.27	\$ 318,203.75	\$ 202,097.27

Sección 3: Posibles gastos futuros**LCAP y Título I**

Los posibles ajustes y fondos de los puestos vacantes se liquidarán y asignarán a las acciones y servicios que se indican a continuación .

NOTA: Incluya las estrategias/actividades, el código de objeto y los costes estimados

(No debe superar el 30% de la asignación provisional)

Gastos previstos Código de objeto	Estrategias/Actividades	Alineación de objetivos	Grupo de estudiantes de toda la escuela y/o aplicable	Coste del LCAP 419	Coste del Título I 501

<p>4310 Materiales/Suministros de Instr.</p>	<p>Material didáctico y suministros</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales complementarios, tales como materiales de Conversaciones Colaborativas, materiales de intervención en Artes del Lenguaje, tinta/tóner, y materiales de apoyo, basados en la investigación, en Artes del Lenguaje y Matemáticas, etc. para apoyar a los estudiantes con dificultades. • Proporcionar materiales suplementarios para apoyar el aprendizaje colaborativo, STEAM, Liderazgo y la implementación de AVID, incluyendo: tinta/tóner, materiales suplementarios para el aula, etc., con el fin de aumentar las oportunidades académicas y mejorar la instrucción. • Materiales y suministros de instrucción, tales como Rewards, Ready Common Core, ACT Benchmark, Scholastic News, papel de copia para apoyar la intervención y los programas suplementarios del aula, película de laminación, papel para hacer carteles, materiales suplementarios para el aula, suministros de instrucción, contenedores de organización, particiones de pruebas, cuadernos/libros de composición, etc. 	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 4 Afroamericano Objetivo 3 Aprendices de Ingles</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>\$10.000</p>	<p>\$10,000</p>
----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	-----------------	-----------------

<p>4340 Accesorios/suministros/prog ramas informáticos</p>	<p>Programas informáticos y accesorios como, por ejemplo, teclados, ratones, auriculares, etc., para mejorar el uso de la tecnología.</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>\$20,000</p>	<p>\$20,000</p>
<p>5840 Honorarios de técnicos informáticos, licencias de software, servicios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar licencias de software con el fin de diferenciar la instrucción y proporcionar actividades atractivas para reforzar las habilidades y conceptos para mejorar la lectura, la escritura y las habilidades matemáticas, como IXL para Matemáticas y ELA, Language Live, Rosetta Stone, Renaissance Learning, etc. para apoyar el desarrollo del lenguaje, etc. • Aplicaciones informáticas, programas de aprendizaje para ayudar al aprendizaje de los estudiantes y enseñar la Tecnología del Siglo XXI Aprendizaje de los Estándares Básicos Comunes, para incluir ACT Now, Accelerated Reader para proporcionar práctica adicional y oportunidades de reaprendizaje, etc. 	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>\$10,000</p>	<p>\$20,000</p>

<p>1130 Enseñanza certificada - Servicio adicional</p>	<p>Los maestros certificados proporcionarán apoyo en matemáticas y ELA (intervención/tutoría) después de la escuela, a los estudiantes en los grados 6 - 8, con el fin de mantener o aumentar las habilidades basadas en el conocimiento.</p> <p>El análisis de datos y la planificación del Departamento ocurrirán con el propósito de lograr el éxito de los estudiantes en Matemáticas y ELA, para asegurar que los servicios se ofrezcan a los estudiantes identificados; para crear/estrategias prácticas de enseñanza y lecciones efectivas; para aumentar el Clima y la Cultura Escolar y la planificación PBIS, para un ambiente de aprendizaje positivo y seguro para los estudiantes.</p> <p>Proporcionará oportunidades para que los maestros planifiquen y organicen noches de creación de capacidad para los padres, como la Noche de la Alfabetización, la Noche de las Matemáticas, la Noche de AVID, las Vitrinas, etc., para aumentar la participación de los padres y el conocimiento de CCSS.</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Aprendices de Ingles Objetivo 4 Afroamericano Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8)</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>\$10,000</p>	<p>\$10,000</p>
<p>5712 Excursiones Otros transportes</p>	<p>Las excursiones se utilizarán para reforzar los estándares a través de viajes de campo para la exploración del mundo real.</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Aprendices de Ingles Objetivo 4 Afroamericano Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8)</p>	<p>En toda la escuela Estudiante de inglés Jóvenes de acogida Ingresos bajos Afroamericano Hispano/Latino Estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$5,000</p>	<p>\$5,000</p>

5220 Servicio/Conferencia	Ofrecer oportunidades de formación/conferencias para los padres con el fin de desarrollar su capacidad y fomentar su participación.	Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas	En toda la escuela	\$10,000	\$
5810 Servicios contratados	Proporcionar servicios de consulta y desarrollo profesional para apoyar los focos de la escuela (conversaciones colaborativas, STEAM, liderazgo, claridad del profesorado, etc.).	Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas	En toda la escuela	\$10,000	\$10,000
4410 Equipo Instr. No Deprc \$500-\$4,999.99	Proporcionar tecnología para el aula, como por ejemplo, pero no limitado a: Portátiles, Televisiones Inteligentes, proyectores, pantallas, etc., con el fin de mejorar el aprendizaje y la participación de los estudiantes.	Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Aprendices de Ingles Objetivo 4 Afroamericano Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8) Objetivo 6 Suspensión	En toda la escuela Estudiante de inglés Jóvenes de acogida Ingresos bajos Afroamericano	\$30,000	\$30,000
4312 Materiales/suministros para instrumentos musicales	INSTRUMENTOS MUSICALES - 419 Proporcionar instrumentos musicales, libros de música, piezas de repuesto, etc. para garantizar el acceso musical de todos los estudiantes.	Objetivo 3 Aprendices de Ingles Objetivo 4 Afroamericano Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas	En toda la escuela	\$5,000	\$5,000
1130 Enseñanza certificada - Servicio adicional	Proporcionará apoyo en Matemáticas y ELA (intervención/tutoría) después de la escuela y durante las vacaciones de invierno y primavera, a los estudiantes de 6º a 8º grado, con el fin de mantener o aumentar las habilidades basadas en el conocimiento.	Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Aprendices de Ingles Objetivo 4 Afroamericano	En toda la escuela	\$2,300	\$

	Total:	\$102,310
		\$110,000

Sección 5: Certificación de la Junta

Certificación de la Junta

7/8/2022 Documentos de la Reunión de la Junta: Reunión ordinaria del Consejo de Educación, martes 6 de julio de 202



SAN BERNARDINO CITY
UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Making Hope Happen

Detalles de los puntos del orden del día

Reunión: 22 de Junio –

Categoría: 1.1 Tema de Acción

Tema: 1.3 Aprobación de los planes escolares para los logros de los estudiantes, 2021-2022

Tipo: Acción

Fecha Preferida: 22 de junio del 2021

Dia absoluto: 22 de junio del 2021

Impacto Fiscal: No

Presupuestado: No

Acción Recomendada: Aprobación de los Planes Escolares de Rendimiento Estudiantil, 2021 – 2022

Preparado por: Terry Comick, Director, Departamento del Programa Categórico.

Reunión regular de la Mesa Directiva

El Código de Educación del Estado exige que todos los planes escolares que funcionan con fondos categóricos sean aprobados por el consejo escolar local. Cuando se financian con el Título I, las escuelas pueden funcionar como Escuelas de Asistencia Específica cuando sea específico. Los estudiantes del Título I son identificados para recibir los servicios del Título I, o pueden operar como Programas a Nivel Escolar donde los fondos se enfocan en un programa que asegura los logros académicos para todos los estudiantes. Bajo esta opción, las escuelas ganan flexibilidad en el uso de los servicios de apoyo categóricos. Sobre la base de las evaluaciones de las necesidades, para operar como un programa de toda la escuela sería para el beneficio de sus estudiantes en lugar de separar, los servicios adicionales en el aumento de la académica, el logro de los estudiantes de menor rendimiento en una escuela. Todos los planes se revisan para comprobar el cumplimiento legal y se recomienda su aprobación tal y como se presentan.

Se recomienda la adopción de la siguiente resolución:

SE RESUELVE que la Junta de Educación apruebe los Planes Escolares para el Logro de los Estudiantes para las siguientes escuelas:

Programas Escolares Escuelas Primarias

Ramona Alessandro	STAR CDS at Anderson	Antón	Arrowhead
Burton	Belvedere	Bradley	Brown
Cole	Cypress	Davidson	Del Rosa
Domínguez	Emmerton	Fairfax	Gómez
Henry	Highland-Pacific	Hillside	Holcomb
Hunt	Inghram	Jones	Kendall
Kimbark	Lankershim	Lincoln	Lytle Creek
Marshall	Montgomery	Mt. Vernon	Muscoy
Newmark	North Park	North Verdemont	Norton
Bonnie Oehl	Palm Avenue	Parkside	Riley
Rio Vista	E. Neal Roberts	Roosevelt	Salinas
S.B. City Community Day	Thompson	Urbita	Vermont
Warm Spring	Wilson	Wong	

Programa para toda la escuela: Escuelas secundarias

Arrowview	Chávez	Curtis	Del Vallejo
Golden Valley	King	Paakuma	Richardson
Rodríguez	Serrano	Shandin Hills	

Programa para toda la escuela: Escuelas Preparatorias

Arroyo Valley	Cajón	Indian Springs	Middle College
Pacific	San Andreas	San Bernardino	San Gorgonio
Sierra			

Programas de asistencia específica

Centros de Aprendizaje Alternativos
Anderson
Harmon

Moción y Voto

Aprobación de los Planes Escolares de Rendimiento de los Estudiantes, 2021-2022

Moción de Margaret Hill, secundada por Abigail Medina.

Resolución final: Se aprueba la moción

Si: Gwen Dowdy-Rogers, Scott Wyatt, Barbara Flores, Margaret Hill, Abigail Rosales-Medina, Danny Tillman, Mayra Ceballos