

El Plan Escolar para el Rendimiento de los Estudiantes 2021-2022

La escuela: ESCUELA ANDERSON
Distrito: DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LA CIUDAD DE SAN BERNARDINO
Código de la escuela de distrito del condado (CDS): 36678766036990
Director: Jana Stewart
Fecha de aprobación/aprobación del CSE: 4/22/2021

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los estudiantes. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del Código de Educación de California y la Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) exigen que cada escuela consolide en el Plan Escolar para el Rendimiento de los Alumnos todos los planes de los programas financiados a través de la ConApp y del Programa de Mejora de la ESEA.

Para obtener más información sobre los programas escolares y sobre cómo puede participar a nivel local, póngase en contacto con el director:

Director: Jana Stewart
Número de teléfono: (909) 388-6311
Dirección: 24302 East 4th St.
 San Bernardino, CA 92410
Dirección de correo electrónico: jana.stewart@sbcusd.k12.ca.us

La Junta Gobernante del Distrito aprobó esta revisión del Plan Estratégico de Seguridad el 22-6-21.

Sección 1: Evaluación de las necesidades

Evaluación exhaustiva de las necesidades - Análisis de datos:

La siguiente evaluación de necesidades determina las necesidades suplementarias del programa escolar, y refleja la necesidad de puestos, programas, desarrollo profesional y participación de los padres. El SPSA aborda el uso de los fondos del LCAP (419), del Título I (501) y del CSI (523) como una forma de satisfacer las necesidades identificadas, para aumentar el rendimiento de los estudiantes.

¿Cuáles son las observaciones de toda la escuela y de los grupos de estudiantes en el tablero de mando de CA, el ELPAC y el programa para Aprendices de inglés, las evaluaciones formativas del distrito y los datos basados en el centro y la **aceleración de los estudiantes en persona?**

Direcciones:

Indique el objetivo 20-21 del centro y articule los logros alcanzados para cumplir el objetivo.

Realice un análisis de los datos que incluya la CAUSA PRINCIPAL/el porqué.

Enumere los próximos pasos (estrategias/actividades) que se aplicarán para abordar las causas fundamentales, mejorar el rendimiento de los estudiantes y la **reincorporación y aceleración de los mismos.**

Tablero de información de California
(ELA, matemáticas, suspensiones, absentismo crónico [K-8], tasa de graduación [HS], carrera universitaria [HS], grupos de estudiantes [EL, AA, ATSI], etc. .)
<p>NOTA: Los datos de la tasa de graduación y de la carrera universitaria no estaban disponibles debido a que había menos de 11 estudiantes.</p> <p>ANÁLISIS 2018-2019:</p> <p>En toda la escuela (CSI): Según el CA Dashboard, el 2,9% de los estudiantes fueron suspendidos al menos una vez, lo que sitúa a la escuela en la zona naranja.</p> <p>Aprendices de inglés: 2,8% suspendidos al menos una vez (aumento del 0,3%)</p> <p>Afroamericanos: 8,3% suspendidos al menos una vez (aumento del 8,3%)</p> <p>Actualmente tenemos 0 grupos de estudiantes en el rojo, amarillo y azul, 3 grupos de estudiantes en el naranja (aprendices de inglés, desfavorecidos socioeconómicamente y estudiantes con discapacidades, y un grupo de estudiantes en el verde (hispanos).</p> <p>CAUSA PRINCIPAL: Basándonos en los datos, descubrimos que la mayoría de las suspensiones se debían a que los alumnos mostraban comportamientos socialmente inapropiados y físicamente agresivos que causaban daños al personal y a los alumnos.</p> <p>PRÓXIMOS PASOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Deberes adicionales para proporcionar tiempo a los profesores para que asistan a actividades de desarrollo profesional y de colaboración para aumentar la eficacia de los profesores a la hora de proporcionar estrategias de instrucción, estrategias de comportamiento, crear unidades vocacionales y de transición exitosas, etc. 2. Se proporcionará material didáctico y suministros para apoyar a los estudiantes, ya que se alinea con los Cinco Dominios: Académico Funcional, Comunitario, Recreativo y de Ocio, Vocacional y Doméstico. Esto apoya el Marco Curricular de Educación Especial Moderada/Severa Básica 3, así como, Bellas Artes (Escénicas y Visuales), Vocacional (Agricultura/Hostelería/Culinaria/Clerical), Habilidades para la Vida, tales como pero no limitadas a artículos de jardinería, semillas, guantes, ollas, sartenes, utensilios de cocina, tocadores, platos, toallas, artículos de vida personal para enseñar habilidades de vida, alimentos directamente para las lecciones de cocina, artículos sensoriales, mesas de borrado en seco, lápices, crayones, rompecabezas, juegos de aprendizaje, suministros de artesanía, artículos necesarios para apoyar nuestro programa base para reforzar y ganar independencia y ayudar en el proceso de transición de los estudiantes. 3. Proporcionar licencias informáticas, software y aplicaciones como, por ejemplo, la tecnología de comunicación y asistencia (Digital Books, Board maker Online, el programa PODD, Proloquo2go, GoTalkNow y Tobii SnapCore y Compass), para ayudar en el aprendizaje presencial y/o a distancia, así como en los cinco ámbitos: Académico Funcional, Comunitario, Recreativo y de Ocio, Vocacional y Doméstico. Esto apoya el Marco Curricular Básico 3 de la Educación Especial Moderada/Severa. 4. Otro material para satisfacer las necesidades de salud, bienestar y seguridad de los estudiantes, se necesita equipo suplementario como, por ejemplo, guantes, toallitas de higiene personal, mascarillas, paquetes de higiene para estudiantes, suministros médicos y de seguridad, mochilas, artículos de tocador, calcetines, pañuelos, artículos sensoriales para la comodidad,

libros, etc. Esto se debe a que la población del centro es médicamente frágil y depende completamente del personal para su seguridad personal.

5. Adquirir equipos tecnológicos, accesorios y suministros, incluyendo la garantía y reparación del distrito, tales como, pero no limitados a, libros Chrome, ordenadores portátiles, ordenadores de sobremesa, cargadores, estuches, etc., para ayudar en el aprendizaje in situ y/o a distancia, así como en los Cinco Dominios: Académico Funcional, Comunidad, Recreación y Ocio, Vocacional y Doméstico. Esto apoya el Marco Curricular Básico 3 de la Educación Especial Moderada/Severa.

6. Proporcionar desarrollo profesional incluyendo servicios y conferencias tales como, pero no limitadas, Conferencias de Autismo, Comportamiento, Conferencia SEIS, Entrenamiento de Seguridad y Bienestar, alfabetización y comprensión de lectura, matemáticas, Entrenamiento de Paraprofesionales, Entrenamiento de Oficinistas, PECS, Entrenamiento del Programa MOVE y entrenamientos pagados proporcionados por SBCSS.

7. 7. Sustitutos para proporcionar tiempo libre para que los maestros asistan a las actividades en el sitio y o virtuales, tales como pero no limitado a la formación en los servicios, IEP, la colaboración de los maestros, etc. para ayudar a disminuir las suspensiones y aumentar la probabilidad de que los estudiantes cumplan con sus objetivos del IEP.

8. 8. Billetes de autobús para proporcionar transporte para excursiones, salidas a la comunidad y viajes de formación profesional para apoyar a los estudiantes, ya que se alinea con los cinco dominios: Académico Funcional, Comunitario, Recreativo y de Ocio, Vocacional y Doméstico. Esto apoya el Marco Curricular de Educación Especial Moderada/Severa Básica 3.

9. Incentivos para los estudiantes, como por ejemplo, certificados, lápices, marcadores, artículos sensoriales, etc. para apoyar el programa PBIS del centro, la asistencia perfecta, etc.

10. Proporcionar a los padres servicios internos y/o virtuales, formación y conferencias.

11. Proporcionar la impresión de la instrucción, así como los materiales para los padres para proporcionar una mejor participación de la familia y la comunicación entre la escuela y los padres.

12. Acuerdo de mantenimiento para mantener los equipos en funcionamiento para que los profesores puedan copiar las lecciones, los materiales complementarios de intervención, los materiales del IEP, etc.

13. Impresión de instrucciones, así como de materiales para padres, para proporcionar un mejor compromiso familiar y una mejor comunicación entre la escuela y los padres.

14. 14. Proporcionar transporte para excursiones y admisiones como, por ejemplo, el Día de la Educación de los 66ers y los Días del Sol en el Salón de la Naranja, etc. para apoyar a los estudiantes, ya que se alinea con los Dominios Básicos (Comunidad, Doméstico y Recreación/Ocio).

15. 15. Correo del distrito para proporcionar notificaciones, comunicaciones, folletos, boletines, etc. para mantener a los padres informados de los eventos y actividades y para mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar y mantener a los padres informados.

16. Se proporcionará un deber adicional al empleado bilingüe para comunicarse con los padres y mantener los registros y proporcionar recursos a los padres para acceder.

17. Libros electrónicos para proporcionar tecnología interactiva y acceso a la instrucción en toda la escuela para los cinco dominios (académico funcional, doméstico, comunitario, vocacional y de recreación/ocio).

PLAN CSI

1. Proporcionar tiempo para que los profesores asistan a actividades de desarrollo profesional y de colaboración para aumentar la eficacia de los profesores a la hora de proporcionar estrategias de instrucción.

2. Se proporcionará material didáctico y suministros para apoyar a los estudiantes, ya que se alinea con los Cinco Dominios: Académico Funcional, Comunitario, Recreativo y de Ocio, Vocacional y Doméstico. Esto apoya el Marco Curricular de Educación Especial Moderada/Severa Básica 3, así como, Bellas Artes (Escénicas y Visuales), Vocacional (Agricultura/Hostelería/Culinaria/Clerical), Habilidades para la Vida, tales como pero no limitado a artículos de jardinería, semillas, guantes, ollas, sartenes, utensilios de cocina, tocadores, platos, toallas, artículos de vida personal para enseñar habilidades de vida, alimentos directamente para las lecciones de cocina, artículos sensoriales, mesas de borrado en seco, lápices, crayones, rompecabezas, juegos de aprendizaje, suministros de artesanía, artículos necesarios para apoyar nuestro programa base para reforzar y ganar independencia y ayudar en el proceso de transición de los estudiantes.

3. Proporcionar desarrollo profesional incluyendo servicios y conferencias tales como, pero no limitadas, Conferencias de Autismo, Comportamiento, Conferencia SEIS, Entrenamiento de Seguridad y Bienestar, alfabetización y comprensión de lectura, matemáticas, Entrenamiento de Paraprofesionales, Entrenamiento de Oficinistas, PECS, Entrenamiento del Programa MOVE y entrenamientos pagados proporcionados por SBCSS.

4. Los sustitutos proporcionan tiempo libre para que los profesores asistan a actividades presenciales y/o virtuales, como por ejemplo, pero sin limitarse a los servicios y la formación.

5. Proporcionar a los padres servicios internos y/o virtuales, formación y conferencias.

6. Correo del distrito para proporcionar notificaciones, comunicaciones, folletos, boletines, etc. para mantener a los padres informados de los eventos, actividades y para mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar y mantener a los padres informados.
7. Adquirir equipos tecnológicos, accesorios y suministros, incluyendo la garantía y reparación del distrito, tales como, pero no limitados a, libros Chrome, ordenadores portátiles, ordenadores de sobremesa, cargadores, estuches, etc., para ayudar en el aprendizaje in situ y/o a distancia, así como en los Cinco Dominios: Académico Funcional, Comunidad, Recreación y Ocio, Vocacional y Doméstico. Esto apoya el Marco Curricular Básico 3 de la Educación Especial Moderada/Severa.

ELPAC y Programa para Aprendices de inglés

(ELPI, análisis ELPAC, análisis de la implantación del ELD, análisis de la reclasificación y análisis TELL)

Los estudiantes de Anderson tienen problemas cognitivos y su desarrollo del inglés se ve afectado por su discapacidad, lo que les impide aumentar sus niveles de competencia en el idioma inglés y ser evaluados tradicionalmente para determinar su competencia en inglés y en su idioma natal. Debido a esto, los estudiantes no toman la evaluación estándar ELPAC. Los estudiantes requieren un Instrumento Alternativo de Competencia Lingüística (ALPI) que es una evaluación modificada diseñada para acomodar las necesidades de estos estudiantes en las pruebas iniciales de competencia lingüística.

ELPAC:

Los Aprendices de inglés están utilizando sistemas de comunicación funcionales como el lenguaje de signos americano, sistemas de comunicación por imágenes y dispositivos de comunicación. El objetivo es que haya un aumento del 5% de los Aprendices de inglés que utilizan sistemas de comunicación funcionales.

RECLASIFICACIÓN:

Debido a los niveles cognitivos, receptivos y expresivos de la población estudiantil, se necesita otro criterio de reclasificación porque la falta de adquisición del lenguaje se debe a la discapacidad del estudiante, no a su entorno. La reclasificación es posible para el 100% de los alumnos de Anderson utilizando este criterio.

ELA:

Los Aprendices de inglés tienen objetivos individualizados en el área de ELA. Ellos reciben el progreso en esas metas tres veces al año como se documenta en sus IEPs. Basado en sus metas en los Académicos Funcionales, los estudiantes aumentarán un 5% en el cumplimiento de sus metas. Esto se mide con los puntos de referencia de Basics 3.

MATEMÁTICAS:

Los Aprendices de inglés tienen metas individualizadas en el área de Matemáticas Reciben el progreso en esas metas tres veces al año como se documenta en sus IEPs. Basado en sus metas en los Académicos Funcionales, los Estudiantes aumentarán un 5% en el cumplimiento de sus metas. Esto se mide por los puntos de referencia de Basics 3.

ANÁLISIS DE DATOS:

ACADÉMICOS FUNCIONALES BÁSICOS III-Incluye la conversión de áreas académicas en actividades funcionales tales como matemáticas funcionales, lectura de supervivencia, geografía local, eventos actuales y sus aplicaciones a la comunidad. 4 de 12 alumnos EL cumplieron su objetivo. Los factores que los guiaron fueron el alto ausentismo, la imposibilidad de observar y recolectar datos debido a la orden de permanencia en el hogar y la necesidad de una excesiva estimulación. El área que parece ser la más difícil para nuestros estudiantes es Concreto a Abstracto. Utilizamos las siguientes estrategias para ayudar a los estudiantes en estas áreas:

Manipulativos, tangibles y excursiones virtuales.

BÁSICO DOMÉSTICO III

Incluye el enfoque en el cuidado de la salud personal, la responsabilidad, la gestión del hogar, la vida familiar/social, la sexualidad y sus aplicaciones a la comunidad. 4 de 7 alumnos EL cumplieron su objetivo. Los factores que los guiaron fueron el alto ausentismo, la imposibilidad de observar y recoger datos debido a la orden de permanencia en el hogar y la necesidad de una excesiva indicación. El área que parece ser la más difícil para nuestros estudiantes es la cocina. Utilizamos las siguientes estrategias para ayudar a los estudiantes en estas áreas:

Visualización de los suministros y equipos de cocina. La tarjeta de regalo de la tienda de comestibles no se pudo utilizar debido al cierre de la escuela.

FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA III

Incluye experiencia y formación profesional virtual, habilidades de empleo, acceso a la Transición y sus aplicaciones a la comunidad. 7 de 13 alumnos EL cumplieron su objetivo. Los factores de orientación fueron el alto absentismo, incapaz de observar y recoger datos debido a la orden de permanecer en casa, pierde el interés rápidamente, no se centró en la actividad, los desafíos debido al modelo de aprendizaje a distancia, el portador del caso anterior escribió metas fuera de los medios obtenibles para los estudiantes para cumplir dada su línea de base, y requiere excesiva estimulación. El área que parece ser la más difícil para nuestros estudiantes es el acceso a las empresas locales. Utilizamos las siguientes estrategias para ayudar a los estudiantes en estas áreas: Proporcionar oportunidades de viaje de campo virtual durante el aprendizaje a distancia.

COMUNIDAD BÁSICA III

Incluye las habilidades necesarias para que los individuos participen en los entornos del campus, el barrio y la comunidad con una interdependencia exitosa. Habilidades de movilidad, acceso virtual a los servicios de la comunidad, habilidades de compra virtual y sus aplicaciones a la comunidad. 5 de 9 alumnos EL cumplieron su objetivo. Los factores determinantes fueron el elevado absentismo, la imposibilidad de observar y recopilar datos debido a la orden de permanencia en casa, que los alumnos necesitaran más práctica y un mayor nivel de asistencia, que los portadores de casos anteriores escribieran objetivos fuera de los medios alcanzables para que los alumnos los cumplieran dada su línea de base, y que requirieran un exceso de indicaciones. El área que parece ser la más difícil para nuestros estudiantes es Los estudiantes necesitan ser expuestos a más acceso a la comunidad y la seguridad. Utilizamos las siguientes estrategias para ayudar a los estudiantes en estas áreas: Excursiones virtuales durante el aprendizaje a distancia.

RECREACION Y TIEMPO LIBRE BÁSICO III

Incluye juegos, rompecabezas, artes, manualidades, música, reuniones sociales, pasatiempos, comportamientos interactivos autorregulados, acceso a intereses públicos y sus aplicaciones virtuales a la comunidad. 2 de cada 3 alumnos EL cumplieron su objetivo. Los factores que los guían son que el progreso fue mínimo durante las órdenes de permanencia en el hogar ordenadas por Covid, que necesitan asistencia 1:1 para completar la tarea y el alto ausentismo. El área que parece ser la más difícil para nuestros estudiantes es la toma de decisiones. Utilizamos las siguientes estrategias para ayudar a los estudiantes en estas áreas: Proporcionar materiales sensoriales y suministros para la elección y cajas de artesanía para la organización.

BÁSICO TRANSITORIO III-

Incluye el desarrollo de habilidades para el aprendizaje postsecundario. 9 de 12 alumnos EL cumplieron su objetivo. Los factores de orientación son el alto absentismo, los estudiantes que no participan en el aprendizaje a distancia, el CBI no está disponible actualmente, no se puede observar debido al aprendizaje a distancia, hizo un progreso sustancial, pero no alcanzó la meta a nivel de la indicación y no se puede medir debido al aprendizaje a distancia. El área que parece ser la más difícil para nuestros estudiantes es la exposición de los estudiantes a una variedad de oportunidades en entornos profesionales. Utilizamos las siguientes estrategias para ayudar a los estudiantes en estas áreas: Salidas virtuales y exposición a entornos profesionales.

CAUSA PRINCIPAL: Los factores determinantes fueron el alto absentismo, la imposibilidad de observar y recopilar datos debido a la orden de permanencia en casa, el CBI no está disponible actualmente, los estudiantes requerían más práctica y un mayor nivel de asistencia, los portadores de casos anteriores escribieron objetivos fuera de los medios alcanzables para que los estudiantes los cumplieran dada su línea de base, necesitan asistencia 1:1, hicieron un progreso sustancial pero no alcanzaron el objetivo a nivel de indicaciones y requirieron indicaciones excesivas.

PRÓXIMOS PASOS:

1. Materiales de instrucción y suministros para apoyar a los Aprendices de inglés, ya que se alinea con los cinco dominios: Académico Funcional, Comunidad, Recreación y Ocio, Vocacional y Doméstico. Esto apoya el Marco Curricular de Educación Especial Moderada/Severa Básica 3, así como, Habilidades de Vida, tales como pero no limitado a artículos de vida personal para enseñar habilidades de vida, alimentos directamente para lecciones de cocina, artículos sensoriales, mesas de borrado en seco, lápices, crayones, rompecabezas, juegos de aprendizaje, suministros de artesanía, artículos necesarios para apoyar nuestro programa base para reforzar y ganar independencia y ayudar en el proceso de transición del estudiante.
2. Desarrollo profesional para apoyar a los Aprendices de inglés, como por ejemplo, pero no limitado a CABE, para ayudarles a progresar hacia el cumplimiento de los objetivos del IEP y de la unidad.
3. Sustitutos para proporcionar tiempo libre para que los maestros asistan a las actividades en el sitio y o virtuales para apoyar a los Aprendices de inglés, tales como pero no limitado a la formación en los servicios, IEP, la colaboración de los maestros, etc. para ayudar a disminuir las suspensiones y aumentar la probabilidad de que los estudiantes cumplan con sus objetivos del IEP.
4. Libros electrónicos para proporcionar a los Aprendices de inglés tecnología interactiva y acceso a la instrucción para los cinco dominios (académico funcional, doméstico, comunitario, vocacional y de recreación/ocio).

Evaluaciones formativas del distrito

(STAR [grados 3-5], IXL [grados 6-12], evaluaciones alineadas con los estándares, grupos de estudiantes [EL, AA, ATSI], etc .)

ANÁLISIS:

ACADÉMICAS FUNCIONALES BÁSICAS III-Incluye la conversión de áreas académicas en actividades funcionales tales como matemáticas funcionales, lectura de supervivencia, geografía local, eventos actuales y sus aplicaciones a la comunidad.

De los 51 objetivos del PEI en materia de aspectos académicos funcionales, 18 se cumplieron. 33 de 51 no cumplieron con la meta del IEP. 14 de 60 estudiantes son aprendices EL y 12 de 60 estudiantes son afroamericanos. 3 de 12 estudiantes afroamericanos y 4 de 12 estudiantes EL alcanzaron su meta. Los factores que los guiaron fueron el alto ausentismo, la imposibilidad de observar y recolectar datos debido a la orden de permanencia en casa y el hecho de que se requiera de excesivas indicaciones.

El área que parece ser la más difícil para nuestros estudiantes es la de Concreto a Abstracto. Utilizamos las siguientes estrategias para ayudar a los estudiantes en estas áreas:

Manipulativos, tangibles y excursiones virtuales.

BÁSICO DOMÉSTICO III

Incluye Enfoque en el cuidado de la salud personal, la responsabilidad, la gestión del hogar, la vida familiar/social, la sexualidad y sus aplicaciones a la comunidad

De los 37 objetivos del PEI para el ámbito doméstico, 11 se cumplieron. 26 de 37 no cumplieron con la meta del IEP. 14 de 60 estudiantes son aprendices EL y 12 de 60 estudiantes son afroamericanos. 3 de 10 estudiantes afroamericanos y 4 de 7 estudiantes EL alcanzaron su meta. Los factores que los guiaron fueron el alto ausentismo, la imposibilidad de observar y recolectar datos debido a la orden de permanencia en casa y el hecho de que se requiera de excesivas indicaciones.

El área que parece ser la más difícil para nuestros estudiantes es la cocina. Utilizamos las siguientes estrategias para ayudar a los estudiantes en estas áreas:

Suministros de cocina, tarjetas de regalo para tiendas de comestibles

FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA III

Incluye experiencia y formación profesional virtual, habilidades de empleo, acceso a la Transición y sus aplicaciones a la comunidad

De los 54 objetivos del PEI para la formación profesional, 17 se cumplieron. 37 de 54 no cumplieron con su objetivo del IEP. 14 de 60 estudiantes son aprendices EL y 12 de 60 estudiantes son afroamericanos. 2 de 10 estudiantes afroamericanos y 7 de 13 estudiantes EL cumplieron su meta. Los factores determinantes fueron el alto absentismo, la imposibilidad de observar y recopilar datos debido a la orden de permanencia en casa, la pérdida rápida de interés, la falta de concentración en la actividad, los desafíos debidos al modelo de aprendizaje a distancia, el portador del caso anterior escribió objetivos fuera de los medios alcanzables para que los estudiantes los cumplieran dada su línea de base y la necesidad de una excesiva estimulación.

El área que parece ser la más difícil para nuestros estudiantes es el acceso a los negocios locales. Utilizamos las siguientes estrategias para ayudar a los estudiantes en estas áreas:

Ofrecer oportunidades de excursiones virtuales

COMUNIDAD BÁSICA III

Incluye las habilidades necesarias para que los individuos participen en los entornos del campus, el barrio y la comunidad con una interdependencia exitosa. Habilidades de movilidad, acceso virtual a los servicios de la comunidad, habilidades de compra virtual y sus aplicaciones a la comunidad.

De los 44 objetivos del PEI para la comunidad, 18 se cumplieron. 26 de los 44 no cumplieron su objetivo del IEP. 14 de 60 estudiantes son aprendices EL y 12 de 60 estudiantes son afroamericanos. 3 de 9 estudiantes afroamericanos y 5 de 9 estudiantes EL cumplieron su meta. Los factores determinantes fueron el alto absentismo, la imposibilidad de observar y recopilar datos debido a la orden de permanencia en casa, los estudiantes requerían más práctica y un mayor nivel de asistencia, los portadores de casos anteriores escribieron objetivos fuera de los medios alcanzables para que los estudiantes los cumplieran dada su línea de base, y requirieron excesivas indicaciones.

El área que parece ser la más difícil para nuestros estudiantes es La necesidad de los estudiantes de estar expuestos a más acceso a la comunidad y a la seguridad. Utilizamos las siguientes estrategias para ayudar a los estudiantes en estas áreas:

Excursiones virtuales

OCIO Y TIEMPO LIBRE BÁSICO III

Incluye juegos, rompecabezas, arte, artesanía, música, reuniones sociales, pasatiempos, comportamientos interactivos autorregulados, acceso a intereses públicos y sus aplicaciones virtuales a la comunidad.

De los 14 objetivos del IEP para Recreación y Ocio se cumplieron 7. 7 de 14 no cumplieron con la meta del IEP. 14 de 60 estudiantes son aprendices EL y 12 de 60 estudiantes son afroamericanos. 3 de 14 estudiantes afroamericanos y 2 de 3 estudiantes EL alcanzaron su meta. Los factores que guían son el progreso mínimo que se hizo durante las órdenes de permanencia en el hogar ordenadas por Covid, necesita asistencia 1:1 para completar la tarea, y el alto ausentismo.

El área que parece ser la más difícil para nuestros estudiantes es la toma de decisiones. Utilizamos las siguientes estrategias para ayudar a los estudiantes en estas áreas:

Proporcionar materiales sensoriales y suministros para la elección y cajas de artesanía para la organización.

BÁSICO TRANSITORIO III

De los 52 objetivos del PEI para la transición, 14 se cumplieron. 38 de 52 no cumplieron con la meta del IEP. 14 de 60 estudiantes son aprendices EL y 12 de 60 estudiantes son afroamericanos. 3 de 14 estudiantes afroamericanos y 9 de 12 estudiantes EL cumplieron su meta. Los factores de orientación son el alto ausentismo, los estudiantes que no participan en el aprendizaje a distancia, el CBI no está disponible actualmente, no se puede observar debido al aprendizaje a distancia, hizo un progreso sustancial, pero no alcanzó la meta a nivel de la indicación y no se puede medir debido al aprendizaje a distancia.

El área que parece ser la más difícil para nuestros estudiantes es la exposición de los estudiantes a una variedad de oportunidades en entornos profesionales. Utilizamos las siguientes estrategias para ayudar a los estudiantes en estas áreas:

Salidas virtuales y exposición a entornos profesionales.

CAUSA PRINCIPAL:

Basándonos en la observación de los profesores, el seguimiento de los objetivos del IEP y los datos del plan de estudios de los 5 dominios, hemos encontrado lo siguiente:

1. Debido a la pandemia, esto ha creado un modelo de enseñanza incierto para los estudiantes. Los estudiantes están teniendo dificultades con el aprendizaje a distancia y para mantenerse comprometidos con las lecciones que están en línea. Además, como los estudiantes están en casa, hay menos actividades estructuradas y más distracciones debido a que los miembros de la familia están en casa.

PRÓXIMOS PASOS:

1. Deberes adicionales para proporcionar tiempo a los profesores para que asistan a actividades de desarrollo profesional y de colaboración para aumentar la eficacia de los profesores a la hora de proporcionar estrategias de instrucción, estrategias de comportamiento, crear unidades vocacionales y de transición exitosas, etc.
2. Se proporcionará material didáctico y suministros para apoyar a los estudiantes, ya que se alinea con los Cinco Dominios: Académico Funcional, Comunitario, Recreativo y de Ocio, Vocacional y Doméstico. Esto apoya el Marco Curricular de Educación Especial Moderada/Severa Básica 3, así como, Bellas Artes (Escénicas y Visuales), Vocacional (Agricultura/Hostelería/Culinaria/Clerical), Habilidades para la Vida, tales como pero no limitado a artículos de jardinería, semillas, guantes, ollas, sartenes, utensilios de cocina, tocadores, platos, toallas, artículos de vida personal para enseñar habilidades de vida, alimentos directamente para las lecciones de cocina, artículos sensoriales, mesas de borrado en seco, lápices, crayones, rompecabezas, juegos de aprendizaje, suministros de artesanía, artículos necesarios para apoyar nuestro programa de base para reforzar y ganar independencia y ayudar en el proceso de transición del estudiante.
3. Proporcionar licencias informáticas, software y aplicaciones como, por ejemplo, la tecnología de comunicación y asistencia (Digital Books, Board maker Online, el programa PODD, Proloquo2go, GoTalkNow y Tobii SnapCore y Compass), para ayudar en el aprendizaje presencial y/o a distancia, así como en los cinco ámbitos: Académico Funcional, Comunitario, Recreativo y de Ocio, Vocacional y Doméstico. Esto apoya el Marco Curricular Básico 3 de la Educación Especial Moderada/Severa.
4. Otro material para satisfacer las necesidades de salud, bienestar y seguridad de los estudiantes, se necesita equipo suplementario como, por ejemplo, guantes, toallitas de higiene personal, mascarillas, paquetes de higiene para estudiantes, suministros médicos y de seguridad, mochilas, artículos de tocador, calcetines, pañuelos, artículos sensoriales para la comodidad,

libros, etc. Esto se debe a que la población del centro es médicamente frágil y depende completamente del personal para su seguridad personal.

5. Adquirir equipos tecnológicos, accesorios y suministros, incluyendo la garantía y reparación del distrito, tales como, pero no limitados a, libros Chrome, ordenadores portátiles, ordenadores de sobremesa, cargadores, estuches, etc., para ayudar en el aprendizaje in situ y/o a distancia, así como en los Cinco Dominios: Académico Funcional, Comunidad, Recreación y Ocio, Vocacional y Doméstico. Esto apoya el Marco Curricular Básico 3 de la Educación Especial Moderada/Severa.

6. 6. Proporcionar desarrollo profesional incluyendo servicios y conferencias tales como, pero no limitadas, conferencias sobre autismo, comportamiento, conferencia SEIS, entrenamiento de seguridad y bienestar, alfabetización y comprensión de la lectura, matemáticas, entrenamiento para profesional, entrenamiento administrativo, PECS, entrenamiento del programa MOVE y entrenamientos pagados proporcionados por SBCSS.

7. 7. Sustitutos para proporcionar tiempo libre para que los maestros asistan a las actividades en el sitio y o virtuales, tales como pero no limitado a la formación en los servicios, IEP, la colaboración de los maestros, etc. para ayudar a disminuir las suspensiones y aumentar la probabilidad de que los estudiantes cumplan con sus objetivos del IEP.

8. Billetes de autobús para proporcionar transporte para excursiones, salidas a la comunidad y viajes de formación profesional para apoyar a los estudiantes, ya que se alinea con los cinco dominios: Académico Funcional, Comunitario, Recreativo y de Ocio, Vocacional y Doméstico. Esto apoya el Marco Curricular de Educación Especial Moderada/Severa Básica 3.

9. Incentivos para los estudiantes, como por ejemplo, certificados, lápices, marcadores, artículos sensoriales, etc. para apoyar el programa PBIS del centro, la asistencia perfecta, etc.

10. Proporcionar a los padres servicios internos y/o virtuales, formación y conferencias.

11. Proporcionar la impresión de la instrucción, así como los materiales para los padres para proporcionar una mejor participación de la familia y la comunicación entre la escuela y los padres.

12. Acuerdo de mantenimiento para mantener los equipos en funcionamiento para que los profesores puedan copiar las lecciones, los materiales complementarios de intervención, los materiales del IEP, etc.

13. Impresión de material didáctico, así como de material para los padres, para mejorar la participación de las familias y la comunicación entre la escuela y los padres.

14. 14. Proporcionar transporte para excursiones y admisiones como, por ejemplo, el Día de la Educación de los 66ers y los Días del Sol en el Salón de la Naranja, etc. para apoyar a los estudiantes, ya que se alinea con los Dominios Básicos (Comunidad, Doméstico y Recreación/Ocio).

15. 15. Correo del distrito para proporcionar notificaciones, comunicaciones, folletos, boletines, etc. para mantener a los padres informados de los eventos y actividades y para mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar y mantener a los padres informados.

16. Se proporcionará un deber adicional al empleado bilingüe para comunicarse con los padres y mantener los registros y proporcionar recursos a los padres para acceder.

17. Libros electrónicos para proporcionar tecnología interactiva y acceso a la instrucción en toda la escuela para los cinco dominios (académico funcional, doméstico, comunitario, vocacional y de recreación/ocio).

PLAN CSI

1. Proporcionar tiempo para que los profesores asistan a actividades de desarrollo profesional y de colaboración para aumentar la eficacia de los profesores a la hora de proporcionar estrategias de instrucción.

2. Se proporcionará material didáctico y suministros para apoyar a los estudiantes, ya que se alinea con los Cinco Dominios: Académico Funcional, Comunitario, Recreativo y de Ocio, Vocacional y Doméstico. Esto apoya el Marco Curricular de Educación Especial Moderada/Severa Básica 3, así como, Bellas Artes (Escénicas y Visuales), Vocacional (Agricultura/Hostelería/Culinaria/Clerical), Habilidades para la Vida, tales como, pero no limitado a artículos de jardinería, semillas, guantes, ollas, sartenes, utensilios de cocina, tocadores, platos, toallas, artículos de vida personal para enseñar habilidades de vida, alimentos directamente para las lecciones de cocina, artículos sensoriales, mesas de borrado en seco, lápices, crayones, rompecabezas, juegos de aprendizaje, suministros de artesanía, artículos necesarios para apoyar nuestro programa base para reforzar y ganar independencia y ayudar en el proceso de transición de los estudiantes.

3. Proporcionar desarrollo profesional, incluyendo servicios y conferencias tales como, pero no limitadas, conferencias sobre autismo, comportamiento, conferencia SEIS, entrenamiento de seguridad y bienestar, alfabetización y comprensión de lectura, matemáticas, entrenamiento para-profesional, entrenamiento administrativo, PECS, entrenamiento del programa MOVE y entrenamientos pagados proporcionados por SBCSS.

4. Los sustitutos proporcionan tiempo libre para que los profesores asistan a actividades presenciales y/o virtuales, como por ejemplo, pero sin limitarse a los servicios y la formación.

5. Proporcionar a los padres servicios internos y/o virtuales, formación y conferencias.

- 6. Correo del distrito para proporcionar notificaciones, comunicaciones, folletos, boletines, etc. para mantener a los padres informados de los eventos, actividades y para mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar y mantener a los padres informados.
- 7. Adquirir equipos tecnológicos, accesorios y suministros, incluyendo la garantía y reparación del distrito, tales como, pero no limitados a, libros Chrome, ordenadores portátiles, ordenadores de sobremesa, cargadores, estuches, etc., para ayudar en el aprendizaje in situ y/o a distancia, así como en los Cinco Dominios: Académico Funcional, Comunidad, Recreación y Ocio, Vocacional y Doméstico. Esto apoya el Marco Curricular Básico 3 de la Educación Especial Moderada/Severa.

Datos basados en el sitio

(Panel de control del centro: Suspensiones, absentismo crónico, evaluaciones basadas en el centro, calificaciones de los estudiantes [informe D-F], centro de aprendizaje/tutorías y datos de software/programas específicos)

Análisis de los datos de la tasa de suspensión

En toda la escuela: 0% suspendidos al menos una vez

EL: 0% suspendido al menos una vez

AA: 0% suspendido al menos una vez

CAUSA PRINCIPAL:

El personal de la Escuela Anderson continúa enfocándose en disminuir el índice de suspensiones. Actualmente, los datos muestran que no hay suspensiones para toda la escuela, los Aprendices de inglés y los afroamericanos según la base de datos Aeries. Todos los estudiantes de Anderson están aprendiendo en casa con la participación y el apoyo de los padres o la familia. El apoyo continuo y la presencia de los miembros de la familia que fueron capaces de redirigir y mantener a los estudiantes comprometidos, tanto como sea posible, dio lugar a una disminución en el comportamiento de los estudiantes.

PRÓXIMOS PASOS:

1. Los estudiantes recibirán materiales e incentivos de PBIS para disminuir el ausentismo crónico y mantener la tasa de suspensión del 0%.
2. Se proporcionarán Asistentes de Instrucción adicionales para supervisar la recogida tardía de los estudiantes en el autobús después de la escuela y para disminuir la tasa de suspensión.
3. Proporcionar desarrollo profesional, incluyendo servicios y conferencias, tales como, pero no limitado, a la formación sobre el comportamiento, la seguridad y el bienestar, la formación para-profesional, PECS, la formación del programa MOVE y las formaciones pagadas proporcionadas por SBCSS.

Sección 1: Evaluación del programa - LCAP, Título I y CSI

Instrucciones: Utilice la siguiente tabla para evaluar la eficacia de las estrategias/actividades del programa LCAP, Título I y CSI. Incluya indicadores cuantitativos y/o cualitativos que apoyen la efectividad del programa.

<p>2020-2021 Gastos previstos: Estrategias/Actividades</p>	<p>Grupo de estudiantes de toda la escuela y/o aplicable</p>	<p>Lo que es efectivo (Incluir indicadores que muestren que la actividad está funcionando)</p>	<p>¿Qué no ha sido eficaz? (Incluya indicadores que muestren que la actividad no está funcionando)</p>	<p>¿Siguiendo paso? (Continuar, interrumpir o modificar estratégicamente el programa)</p>
<p>DERECHO ADICIONAL (419 / 501 / 523)</p> <ul style="list-style-type: none"> proporcionar estrategias de comportamiento, crear unidades de transición y de formación profesional de éxito, etc. para ayudar a disminuir las suspensiones y aumentar la probabilidad de que los estudiantes cumplan sus objetivos del IEP. <p>PLAN CSI (523):</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar tiempo para que los profesores asistan a actividades de desarrollo profesional y de colaboración para aumentar la eficacia de los profesores a la hora de proporcionar estrategias de instrucción 	<p>En toda la escuela</p>	<p>El deber adicional ha proporcionado a los maestros la oportunidad de colaborar después de las horas de contrato con respecto a los planes de la unidad y las colaboraciones entre el personal de la escuela y el distrito. La escuela Anderson no tiene días de MOU para dar a los maestros la oportunidad de colaborar en PD. El 80% de los maestros han participado como evidencia en las hojas de firmas.</p>	<p>Debido a la enseñanza a distancia y al cierre de las escuelas, el personal se ha reunido virtualmente y no en persona.</p>	<p>Se seguirán realizando tareas adicionales cuando se reanuden las clases en otoño. El profesor se reunirá virtualmente hasta que se reanude la escuela en persona.</p>
<p>MATERIAL DIDÁCTICO (419 / 501)</p> <ul style="list-style-type: none"> Materiales didácticos y suministros para apoyar a los estudiantes, ya que 	<p>En toda la escuela Afroamericano</p>	<p>Debido a la educación a distancia, los materiales y suministros de instrucción aumentaron para asegurar que tanto los</p>	<p>n/a</p>	<p>Al volver a la enseñanza presencial, seguiremos comprando material didáctico y suministros para continuar la enseñanza.</p>

<p>se alinea con los Cinco Dominios: Académico Funcional, Comunitario, Recreativo y de Ocio, Vocacional y Doméstico. Esto apoya el Marco Curricular Básico 3 de Educación Especial Moderada/Severa, así como, Bellas Artes (Escénicas y Visuales), Vocacional (Agricultura/Hostelería/Culinaria/Clerical), Habilidades para la Vida, tales como pero no limitado a artículos de jardinería, semillas, guantes, ollas, sartenes, utensilios de cocina, tocadores, platos, toallas, artículos de vida personal para enseñar habilidades de vida, alimentos directamente para las lecciones de cocina, artículos sensoriales, mesas de borrado en seco, lápices, crayones, rompecabezas, juegos de aprendizaje, suministros de artesanía, artículos necesarios para apoyar nuestro programa base para reforzar y ganar independencia y ayudar en el proceso de transición de los estudiantes.</p>		<p>estudiantes como los profesores tuvieran los suministros adecuados mientras aprendían desde casa, tal como lo demuestran los documentos del IEP, las hojas de registro de los profesores y los comentarios de los profesores.</p>		
<p>LICENCIAS INFORMÁTICAS (419 / 501)</p> <ul style="list-style-type: none"> Licencias informáticas, software y 	<p>En toda la escuela</p>	<p>N/A</p>	<p>La asignación de licencias se transfirió a tecnología en función de los posibles gastos futuros. Debido a la enseñanza a distancia,</p>	<p>Al volver al aprendizaje presencial, seguiremos utilizando los conocimientos adquiridos con la tecnología para</p>

<p>aplicaciones como, por ejemplo, la tecnología de comunicación y asistencia (Digital Books, Board maker Online, el programa PODD, Proloquo2go, GoTalkNow y Tobii SnapCore y Compass), para ayudar en el aprendizaje presencial y/o a distancia, así como en los cinco ámbitos: Académico Funcional, Comunitario, Recreativo y de Ocio, Vocacional y Doméstico. Esto apoya el Marco Curricular Básico 3 de la Educación Especial Moderada/Severa.</p>			<p>tuvimos una mayor necesidad de ordenadores y tecnología para llevar a cabo lecciones y actividades en línea.</p>	<p>modificar las lecciones en el aula. El centro seguirá comprando tecnología para el curso 21/22.</p>
<p>OTROS MATERIALES (419 / 501)</p> <ul style="list-style-type: none"> Sobre la base de una evaluación de las necesidades durante el año escolar 2019-2020, se determinó que con el fin de satisfacer las necesidades de salud, bienestar y seguridad de los estudiantes, se necesita equipo suplementario como, pero no limitado a guantes, toallitas de higiene personal, mascarillas, paquetes de higiene para estudiantes, suministros médicos y de seguridad, mochilas, artículos de tocador, calcetines, pañuelos, artículos sensoriales 	<p>En toda la escuela</p>	<p>Los estudiantes tienen acceso a más materiales didácticos prácticos que permiten un entorno de aprendizaje más funcional y un desarrollo de las habilidades de aprendizaje permanente, como lo demuestran los informes de progreso, los B3B y los boletines de notas.</p>	<p>n/a</p>	<p>Una vez que volvamos a la enseñanza presencial, seguiremos comprando suministros para garantizar las necesidades de bienestar y seguridad de nuestros alumnos.</p>

<p>para la comodidad, libros, etc. Esto se debe a que la población del centro es médicamente frágil y depende completamente del personal para su seguridad personal.</p>				
<p>EQUIPO INFORMÁTICO (419 / 501)</p> <ul style="list-style-type: none"> Equipos y suministros tecnológicos como, por ejemplo, libros Chrome, ordenadores portátiles, ordenadores de sobremesa, cargadores, maletines, etc. para ayudar en el aprendizaje presencial y/o a distancia, así como en los Cinco Dominios: Académico Funcional, Comunitario, Recreativo y de Ocio, Vocacional y Doméstico. Esto apoya el Marco Curricular Básico 3 de la Educación Especial Moderada/Severa. 	<p>En toda la escuela</p>	<p>Debido a la enseñanza a distancia, teníamos una mayor necesidad de ordenadores y tecnología para llevar a cabo las lecciones y actividades en línea, tal y como se desprende de los comentarios de los profesores/padres y del inventario tecnológico.</p>	<p>n/a</p>	<p>Al volver al aprendizaje presencial, seguiremos utilizando los conocimientos adquiridos con la tecnología para modificar las lecciones en el aula. El centro seguirá comprando tecnología para el curso 21/22.</p>
<p>ACCESORIOS INFORMÁTICOS (419 / 501)</p> <ul style="list-style-type: none"> Accesorios y suministros informáticos como, por ejemplo, teclados, ratones, impresoras, cargadores, carros, libros Chrome, estuches, etc. para ayudar en el aprendizaje presencial y/o a distancia, así como 	<p>En toda la escuela</p>	<p>Debido a la enseñanza a distancia, hemos tenido una mayor necesidad de accesorios informáticos y tecnología para llevar a cabo lecciones y actividades en línea, tal y como se desprende de los comentarios de los profesores/padres y del inventario tecnológico.</p>	<p>n/a</p>	<p>Al volver al aprendizaje presencial, seguiremos utilizando los conocimientos adquiridos con la tecnología para modificar las lecciones en el aula. El centro seguirá comprando tecnología para el curso 21/22.</p>

<p>en los cinco ámbitos: Académico Funcional, Comunitario, Recreativo y de Ocio, Vocacional y Doméstico. Esto apoya el Marco Curricular Básico 3 de la Educación Especial Moderada/Severa.</p>				
<p>SERVICIO/CONFERENCIA (419 / 501 / 523)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo profesional como, pero no limitado a CABE, Conferencias de Autismo, Comportamiento, Conferencia SEIS, Formación de Seguridad y Bienestar, Formación de Paraprofesionales, Formación de Oficinistas, PECS, Formación SSC, Formación del Programa MOVE y formaciones proporcionadas por SBCSS. • Visitas certificadas a otros sitios y programas, • talleres y conferencias certificadas, conferencias y talleres para administradores, • conferencias y talleres clasificados, seminarios de formación y seminarios web, • aprendizaje de nuevas estrategias en las áreas de alfabetización, comprensión lectora, 	<p>En toda la escuela Aprendices de inglés Estudiantes con discapacidades</p>	<p>Los profesores pudieron asistir a conferencias virtuales y utilizar estrategias de aprendizaje en sus aulas a distancia, como demuestran las muestras de trabajo de los alumnos, los comentarios de los profesores y los recorridos virtuales.</p>	<p>N/A</p>	<p>Mientras volvemos al aprendizaje presencial, se ofrecerá desarrollo profesional virtual y presencial.</p>

<p>y matemáticas diseñadas para estudiantes de educación especial con el fin de ayudarles a progresar hacia el cumplimiento de los objetivos del IEP y de la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • formación para el análisis aplicado del comportamiento y el aprendizaje social y emocional para ayudar a los estudiantes. <p>PLAN CSI</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Desarrollo profesional como, por ejemplo, CABE, conferencias sobre autismo, comportamiento, conferencia SEIS, formación sobre seguridad y bienestar, formación para-profesional • Aprender nuevas estrategias en las áreas de lectoescritura, comprensión lectora, <p>y matemáticas diseñadas para alumnos de educación especial</p>				
<p>SUBSTITUCIONES (419 / 501 / 523)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sustitutos para proporcionar tiempo libre para que los maestros asistan a actividades en el sitio y/o virtuales, tales como pero no limitadas a servicios (501/CSI), entrenamiento (501/CSI), IEPs (419), colaboración de maestros (501), etc. para ayudar a disminuir las suspensiones y aumentar la probabilidad de que los estudiantes 	<p>En toda la escuela</p>	<p>Los profesores pudieron asistir a conferencias virtuales y utilizar estrategias de aprendizaje en sus aulas a distancia, como demuestran las muestras de trabajo de los alumnos, los comentarios de los profesores y los recorridos virtuales.</p>	<p>N/A</p>	<p>Se seguirán financiando las sustituciones. A medida que volvamos al aprendizaje presencial, se proporcionará desarrollo profesional virtual y presencial.</p>

<p>cumplan con sus metas del IEP. (419)</p> <p>PLAN CSI (523):</p> <ul style="list-style-type: none"> Sustituciones para proporcionar tiempo libre a los profesores para que asistan a actividades presenciales o virtuales, como por ejemplo, pero sin limitarse a los servicios y la formación. 				
<p>GARANTÍAS DEL DISTRITO (419 / 501)</p> <ul style="list-style-type: none"> Garantizar que la nueva tecnología adquirida esté en funcionamiento y disponible para su uso como apoyo a la enseñanza presencial y virtual. 	<p>En toda la escuela</p>	<p>Debido a la enseñanza a distancia, teníamos una mayor necesidad de ordenadores y tecnología para llevar a cabo las lecciones y actividades en línea, tal y como se desprende de los comentarios de los profesores/padres y del inventario tecnológico.</p>	<p>n/a</p>	<p>Las garantías del distrito se seguirán adquiriendo a medida que el centro adquiera tecnología.</p>
<p>BILLETES DE AUTOBÚS (419 / 501)</p> <ul style="list-style-type: none"> Billetes de autobús para proporcionar transporte para excursiones, salidas a la comunidad y viajes de formación profesional para apoyar a los estudiantes, ya que se alinea con los cinco dominios: Académico Funcional, Comunitario, Recreativo y de Ocio, Vocacional y Doméstico. Esto apoya el Marco Curricular Básico 3 de la Educación Especial Moderada/Severa. 	<p>En toda la escuela</p>	<p>N/A</p>	<p>Debido al cierre de las escuelas, los billetes de autobús no fueron necesarios. De acuerdo con las posibles expediciones futuras, la asignación se transfirió a la tecnología, donde teníamos una mayor necesidad.</p>	<p>Al volver al aprendizaje presencial, el sitio seguirá comprando billetes de autobús.</p>

<p>INCENTIVOS PARA ESTUDIANTES/ SERVICIO PARA PADRES (419)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incentivos para los estudiantes como, por ejemplo, certificados, lápices, rotuladores, artículos sensoriales, etc. para apoyar el programa PBIS del centro, la asistencia perfecta, etc. • Proporcionar a los padres servicios, formación y conferencias presenciales y/o virtuales. 	<p>En toda la escuela</p>	<p>Los servicios virtuales para padres y los cursos de formación fueron eficaces a la hora de proporcionar información valiosa, tal y como se desprende de la mayor participación de los padres y de las hojas de inscripción de los mismos.</p>	<p>Debido al cierre de escuelas y a la enseñanza a distancia, no se compraron incentivos para los estudiantes. Debido a los posibles gastos futuros, la asignación se transfirió a tecnología.</p>	<p>A medida que volvamos al aprendizaje presencial, continuarán los incentivos para los estudiantes y los servicios para los padres.</p>
<p>IMPRESIÓN DE DISTRITO (419 / 501)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impresión de material didáctico, así como de material para los padres, con el fin de mejorar el compromiso familiar y la comunicación entre la escuela y los padres. 	<p>En toda la escuela</p>	<p>La impresión fue eficaz en la comunicación con las familias, especialmente durante los cierres de las escuelas, como demuestran los materiales enviados a casa.</p>	<p>n/a</p>	<p>La impresión seguirá siendo financiada en el curso escolar 21/22.</p>

Sección 1: Objetivo, participación, desigualdades de recursos

Objetivo y descripción

Describa brevemente el propósito de este plan (seleccione entre Programa de asistencia a toda la escuela o Programa de asistencia específica. Si también se identifica, seleccione uno de los siguientes: Apoyo y mejora integrales, Apoyo y mejora específicos, o Apoyo y mejora específicos adicionales)

Programa de asistencia específica

Apoyo integral y mejora

Describa brevemente el objetivo de este plan:

El propósito de este plan es identificar las necesidades académicas individuales de todos los estudiantes de la Escuela Primaria Anderson y establecer metas para implementar estrategias y actividades específicas como parte de nuestro LCAP y el Programa de Asistencia Dirigida del Título I y el Apoyo Integral y Mejora (CSI).

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir efectivamente con los requisitos de la ESSA en alineación con el Plan de Participación Comunitaria, el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y el Anexo Federal del LCAP:

El Plan Escolar para el Logro de los Estudiantes (SPSA) es un plan de acción para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante la coordinación de todos los servicios y recursos educativos. De acuerdo con el Código de Educación de California (CE), Sección 64001 y la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, Sección 1114), las escuelas reciben fondos estatales y federales. La Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) y el Anexo Federal del LCAP del Distrito proporcionan a las escuelas la flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes con el fin de lograr la preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje permanente, así como complementar y apoyar el programa educativo en cada sitio escolar.

El SPSA documenta el enfoque del sitio en la maximización del impacto de los fondos federales y estatales para apoyar a todos los estudiantes, en particular los estudiantes de más bajo rendimiento. El SPSA aborda todos los requisitos de participación de la escuela y la comunidad, y proporciona el marco de cómo el sitio planea mejorar todo el programa educativo y mejorar el rendimiento académico para que todos los estudiantes sean capaces de demostrar competencia en los estándares académicos del Estado.

El Plan Estratégico de Educación está alineado con (1) objetivos académicos específicos y articulados, (2) hace un uso completo del tiempo de instrucción con cursos necesarios para proporcionar una educación completa, (3) un compromiso con el desarrollo profesional continuo y la mejora continua, (4) métodos de evaluación eficaces para supervisar el progreso de los estudiantes, (5) estrategias para intervenir en el punto más temprano si los estudiantes no están progresando, y (6) oportunidades de participación de los padres que fomentan la participación de los padres / familia.

Proceso de participación en el Plan Estratégico de Seguridad y Revisión y Actualización Anual

Describa el proceso de planificación de esta revisión y actualización anual del CSI/TSI/ATSI. (Incluya quién participó, así como cuándo y cómo se llevó a cabo).

Los padres, los miembros de la comunidad y el personal tuvieron la oportunidad de participar en varias reuniones en las que se discutió el LCAP y el SPSA. Estos métodos incluyeron: Café con el Director, talleres del Comité Asesor de la Comunidad (CAC) para los padres, Consejo del Sitio Escolar/ELAC, Noche de Regreso a la Escuela, y reuniones de Participación de la Comunidad. Además, nuestros padres fueron informados de las oportunidades de participación de los padres después de las reuniones del Plan de Educación Individual (IEP) que se programan un mínimo de una vez al año. El plan SPSA/CSI fue entonces aprobado por el SSC.

Desigualdades de recursos (obligatorio sólo para las escuelas CSI/TSI/ATSI)

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según corresponda.

Distrito:

Las desigualdades presupuestarias y de recursos de los distritos no existen por lo siguiente

1. El distrito asigna fondos locales, estatales y federales del Título I, Parte A, sobre la base de una asignación por alumno.
2. Se cumplen los requisitos de Williams.
3. El tamaño de las clases cumple con los requisitos de la ley del estado de California.

4. La asignación de personal de base, incluido el certificado y el clasificado, se determina sobre una base de asignación por alumno financiada con fondos estatales y locales.
5. Información proporcionada en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC).

La escuela:

La escuela Anderson ha sido identificada como una escuela CSI, debido a su tasa de suspensión. Durante el año escolar 2018-2019, 1 estudiante fue suspendido 2 veces debido a arrebatos, lo que llevó a un daño físico a sus compañeros de clase. Los estudiantes tienen dificultades para expresar sus necesidades, deseos y sentimientos debido a sus discapacidades.

Próximos pasos

- Se comprarán y/o proporcionarán ayudas visuales para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones para defender y expresar sus necesidades y deseos.
- Se proporcionará al personal una formación de desarrollo profesional sobre estrategias de comportamiento.
- Se crearán planes de intervención en el comportamiento para los alumnos con conductas impeditivas.
- Formar al personal y a los padres en los sistemas de comunicación por imágenes, para que los alumnos tomen decisiones preferentes en lugar de agredirse a sí mismos o a otros.

Sección 2: Objetivo 1 Lengua inglesa

Objetivo 1 : Lengua inglesa

(Crear una meta CAASPP para toda la escuela. Nota: Las escuelas ATSI deben incluir grupos de estudiantes identificados por el estado).

En toda la escuela

Los estudiantes de Anderson tienen metas individualizadas en el área de ELA. Ellos reciben el progreso en esas metas tres veces al año como se documenta en sus IEPs. Basado en sus metas en las Academias Funcionales, los estudiantes aumentarán un 5% en el cumplimiento de sus metas. Esto se mide con los puntos de referencia de Basics 3.

Necesidades identificadas por ATSI

N/A.

Indique las métricas estatales, distritales y del centro para evaluar el progreso/seguimiento de este objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado
Ver arriba.	Ver arriba.	Ver arriba.

Sección 2: Objetivo 2 Matemáticas

Objetivo 2: Matemáticas

(Crear una meta CAASPP para toda la escuela. Nota: Las escuelas ATSI deben incluir grupos de estudiantes identificados por el estado).

En toda la escuela

Los estudiantes de Anderson tienen objetivos individualizados en el área de matemáticas. Ellos reciben el progreso en esas metas tres veces al año como se documenta en sus IEPs. Basado en sus metas en las Academias Funcionales, los estudiantes aumentarán un 5% en el cumplimiento de sus metas. Esto se mide por los puntos de referencia de Basics 3.

Necesidades identificadas por ATSI

N/A

Indique las métricas estatales, distritales y del centro para evaluar el progreso/seguimiento de este objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado
Ver arriba	Ver arriba	Ver arriba

Sección 2: Objetivo 3 Aprendices de inglés

Objetivo 3: Aprendices de inglés

(ELPAC, Reclasificación, objetivos de ELA y Matemáticas)

ELPAC

Los Aprendices de inglés están utilizando sistemas de comunicación funcionales como el lenguaje de signos americano, sistemas de comunicación por imágenes y dispositivos de comunicación. El objetivo es que haya un aumento del 5% de los Aprendices de inglés que utilizan sistemas de comunicación funcionales.

Reclasificación

Debido a los niveles cognitivos, receptivos y expresivos de la población estudiantil, se necesitan otros criterios de reclasificación porque la falta de adquisición del lenguaje se debe a la discapacidad del estudiante, no a su entorno. La reclasificación es posible para el 100% de los alumnos de Anderson utilizando los criterios ALPI.

ELA

Los Aprendices de inglés tienen objetivos individualizados en el área de ELA. Ellos reciben el progreso en esas metas tres veces al año como se documenta en sus IEPs. Basado en sus metas en los Académicos Funcionales, los estudiantes aumentarán un 5% en el cumplimiento de sus metas. Esto se mide con los puntos de referencia de Basics 3.

Matemáticas

Los Aprendices de inglés tienen metas individualizadas en el área de Matemáticas Reciben el progreso en esas metas tres veces al año como se documenta en sus IEPs. Basado en sus metas en los Académicos Funcionales, los Estudiantes aumentarán un 5% en el cumplimiento de sus metas. Esto se mide por los puntos de referencia de Basics 3.

Necesidades identificadas por ATSI

N/A.

Indique las métricas estatales, distritales y del centro para evaluar el progreso/seguimiento de este objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado
Ver arriba	Ver arriba	Ver arriba

Sección 2: Objetivo 4 Estudiantes afroamericanos

Objetivo 4: Estudiantes afroamericanos

(Incluye ELA, Matemáticas y las áreas identificadas por ATSI)

ELA

Los estudiantes afroamericanos tienen objetivos individualizados en el área de ELA. Ellos reciben el progreso en esas metas tres veces al año como se documenta en sus IEPs. Basado en sus metas en los Académicos Funcionales, los Estudiantes aumentarán un 5% en el cumplimiento de sus metas. Esto se mide por el marco de Basics 3 y en sus IEPs.

Matemáticas

Los estudiantes afroamericanos tienen objetivos individualizados en el área de matemáticas. Ellos reciben el progreso en esas metas tres veces al año como se documenta en sus IEPs. Basado en sus metas en los Académicos Funcionales, los Estudiantes aumentarán un 5% en el cumplimiento de sus metas. Esto se mide en el marco de Basics 3 y en sus IEPs.

Necesidades identificadas por ATSI

N/A

Indique las métricas estatales, distritales y del centro para evaluar el progreso/seguimiento de este objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado
Ver arriba	Ver arriba	Ver arriba

Sección 2: Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8)

Objetivo 5: Absentismo crónico (K-8)

(Objetivo de toda la escuela y grupos de estudiantes identificados por ATSI)

En toda la escuela

N/A

Necesidades identificadas por ATSI

N/A

Indique las métricas estatales, distritales y del centro para evaluar el progreso/seguimiento de este objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado
N/A	N/A	N/A

Sección 2: Objetivo 6 Suspensión

Objetivo 6: Suspensión

(Objetivo de toda la escuela y grupos de estudiantes identificados por ATSI)

En toda la escuela

ÁREA IDENTIFICADA POR EL CSI:

Disminuir el porcentaje de alumnos suspendidos al menos una vez en un 50%.

Necesidades identificadas por ATSI

N/A

Indique las métricas estatales, distritales y del centro para evaluar el progreso/seguimiento de este objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado
Cuadro de mandos de CA	2,9% suspendidos al menos una vez	1,5% suspendido al menos una vez
Cuadro de mando del SBCUSD	0% suspendido al menos una vez a partir de enero de 2021.	0,7% suspendido al menos una vez a partir de enero de 2022

Sección 2: Objetivo 7 Participación de los padres y las familias

Objetivo 7: Participación de los padres y las familias

En toda la escuela

Aumentar la cantidad de padres/familias que participan en las actividades escolares, como la formación de padres, el café con el director, las noches de regreso a la escuela, etc., en un promedio de 3 padres.

Indique las métricas basadas en el distrito y en el centro para evaluar el progreso/seguimiento de este objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado
Hojas de registro	A partir del 5 de abril, 1-3 inscripciones de media	4-6 inscripciones de media

Sección 3: Plan de Acción LCAP, Título I y CSI

Gastos previstos necesarios para alcanzar los objetivos de toda la escuela y de los grupos de alumnos.
 (Considere las necesidades de lo siguiente: Aprendices de inglés, AVID, Desarrollo profesional, Centro de intervención/aprendizaje, etc.)

Gastos previstos Código de objeto	Estrategias/Actividades	Alineación de objetivos	Grupo de estudiantes de toda la escuela y/o aplicable	Coste del LCAP 419	Coste del Título I 501	CSI 523 Coste
1130 Enseñanza certificada - Servicio adicional	<p>DERECHO ADICIONAL (419 / 501 / 523)</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar tiempo para que los profesores asistan a actividades de desarrollo profesional y de colaboración para aumentar la eficacia de los profesores a la hora de proporcionar estrategias de instrucción, estrategias de comportamiento, crear unidades vocacionales y de transición exitosas, etc. <p>PLAN CSI (523):</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar tiempo para que los profesores asistan a actividades de 	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 9 Carrera universitaria (Escuela Secundaria)</p> <p>Objetivo 6 Suspensión</p>	<p>En toda la escuela</p> <p>Estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$ 3,000</p>	<p>\$ 3,000</p>	<p>\$ 2,000</p>

	desarrollo profesional y de colaboración para aumentar la eficacia de los profesores a la hora de proporcionar estrategias de instrucción.					
4310 Materiales/Suministros de Instr.	<p>MATERIAL DIDÁCTICO (419/501/523)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales didácticos y suministros para apoyar a los estudiantes, ya que se alinea con los Cinco Dominios: Académico Funcional, Comunitario, Recreativo y de Ocio, Vocacional y Doméstico. Esto apoya el Marco Curricular Básico 3 de Educación Especial Moderada/Severa, así como, Bellas Artes (Escénicas y Visuales), Vocacional (Agricultura/Hostelería/Culinaria/Clerical), Habilidades para la Vida, tales como pero no limitado a artículos 	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 3 Aprendices de inglés</p> <p>Objetivo 4 Afroamericano</p>	<p>En toda la escuela</p> <p>Aprendices de inglés</p>	\$ 4,022	\$ 6,389	\$ 3,500

	<p>de jardinería, semillas, guantes, ollas, sartenes, utensilios de cocina, tocadores, platos, toallas, artículos de vida personal para enseñar habilidades de vida, alimentos directamente para las lecciones de cocina, artículos sensoriales, mesas de borrado en seco, lápices, crayones, rompecabezas, juegos de aprendizaje, suministros de artesanía, artículos necesarios para apoyar nuestro programa base para reforzar y ganar independencia y ayudar en el proceso de transición de los estudiantes.</p> <p>Plan CSI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales didácticos y suministros para apoyar a los estudiantes, ya que se alinea con los Cinco Dominios: 					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Académico Funcional, Comunitario, Recreativo y de Ocio, Vocacional y Doméstico. Esto apoya el Marco Curricular Básico 3 de Educación Especial Moderada/Severa, así como, Bellas Artes (Escénicas y Visuales), Vocacional (Agricultura/Hostelería/Culinaria/Clerical), Habilidades para la Vida, tales como pero no limitado a artículos de jardinería, semillas, guantes, ollas, sartenes, utensilios de cocina, tocadores, platos, toallas, artículos de vida personal para enseñar habilidades de vida, alimentos directamente para las lecciones de cocina, artículos sensoriales, mesas de borrado en seco, lápices, crayones, rompecabezas, juegos de aprendizaje,</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>suministros de artesanía, artículos necesarios para apoyar nuestro programa base para reforzar y ganar independencia y ayudar en el proceso de transición de los estudiantes.</p>					
<p>5840 Honorarios de técnicos informáticos, licencias de software, servicios</p>	<p>LICENCIAS INFORMÁTICAS (523/501)</p> <ul style="list-style-type: none"> Licencias informáticas, software y aplicaciones como, por ejemplo, la tecnología de comunicación y asistencia (Digital Books, Board maker Online, el programa PODD, Proloquo2go, GoTalkNow y Tobii SnapCore y Compass), para ayudar en el aprendizaje presencial y/o a distancia, así como en los cinco ámbitos: Académico, Funcional, Comunitario, Recreativo y de Ocio, Vocacional y 	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>\$</p>	<p>\$ 500</p>	<p>\$ 1,500</p>

	<p>Doméstico. Esto apoya el Marco Curricular Básico 3 de la Educación Especial Moderada/Severa.</p> <p>CSI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Licencias informáticas, software y aplicaciones como, por ejemplo, la tecnología de comunicación y asistencia (Digital Books, Board maker Online, el programa PODD, Proloquo2go, GoTalkNow y Tobii SnapCore y Compass), para ayudar en el aprendizaje presencial y/o a distancia, así como en los cinco ámbitos: Académico Funcional, Comunitario, Recreativo y de Ocio, Vocacional y Doméstico. Esto apoya el Marco Curricular Básico 3 de la Educación Especial Moderada/Severa. 					
--	---	--	--	--	--	--

<p>4390 Otros materiales</p>	<p>OTROS MATERIALES (419/501/523)</p> <ul style="list-style-type: none"> Para satisfacer las necesidades de salud, bienestar y seguridad de los estudiantes, se necesita equipo suplementario como, por ejemplo, guantes, toallitas de higiene personal, mascarillas, paquetes de higiene para estudiantes, suministros médicos y de seguridad, mochilas, artículos de tocador, calcetines, pañuelos, artículos sensoriales para la comodidad, libros, etc. Esto se debe a que la población del centro es médicamente frágil y depende completamente del personal para su seguridad personal. <p>CSI</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar artículos sensoriales y libros para aumentar la 	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>\$ 2,000</p>	<p>\$ 1,000</p>	<p>\$ 5,500</p>
------------------------------	--	---	---------------------------	-----------------	-----------------	-----------------

	participación de los estudiantes y ayudarles a alcanzar sus objetivos del IEP.					
4440 Equipo informático no deprc \$500-\$4,999.99	<p>EQUIPOS INFORMÁTICOS (523 / 501)</p> <ul style="list-style-type: none"> Equipos y suministros tecnológicos, incluyendo la garantía de libros Chrome, ordenadores portátiles, ordenadores de sobremesa, cargadores, maletines, etc. para ayudar en el aprendizaje presencial y/o a distancia, así como en los Cinco Dominios: Académico Funcional, Comunitario, Recreativo y de Ocio, Vocacional y Doméstico. Esto apoya el Marco Curricular Básico 3 de la Educación Especial Moderada/Severa. <p>CSI</p> <ul style="list-style-type: none"> Equipos y suministros 	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 9 Carrera universitaria (Escuela Secundaria)</p>	En toda la escuela	\$	\$ 2,500	\$ 3,000

	<p>tecnológicos, incluyendo la garantía de libros Chrome, ordenadores portátiles, ordenadores de sobremesa, cargadores, maletines, etc. para ayudar en el aprendizaje presencial y/o a distancia, así como en los Cinco Dominios: Académico Funcional, Comunitario, Recreativo y de Ocio, Vocacional y Doméstico. Esto apoya el Marco Curricular Básico 3 de la Educación Especial Moderada/Severa.</p>					
<p>4340 Accesorios/suministros/programas informáticos</p>	<p>ACCESORIOS INFORMÁTICOS (523/501)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accesorios y suministros informáticos como, por ejemplo, teclados, ratones, impresoras, cargadores, carros, libros Chrome, estuches, etc. para ayudar en el aprendizaje 	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>\$ 0</p>	<p>\$ 387</p>	<p>\$ 1,500</p>

	<p>presencial y/o a distancia, así como en los cinco ámbitos: Académico Funcional, Comunitario, Recreativo y de Ocio, Vocacional y Doméstico. Esto apoya el Marco Curricular Básico 3 de la Educación Especial Moderada/Severa.</p> <p>CSI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Accesorios y suministros informáticos como, por ejemplo, teclados, ratones, impresoras, cargadores, carros, libros Chrome, estuches, etc. para ayudar en el aprendizaje presencial y/o a distancia, así como en los cinco ámbitos: Académico Funcional, Comunitario, Recreativo y de Ocio, Vocacional y Doméstico. Esto apoya el Marco Curricular Básico 3 de la Educación 					
--	--	--	--	--	--	--

	Especial Moderada/Severa.					
5220 Servicio/Conferencia	<p>SERVICIO/CONFERENCIA (419 / 501 / 523)</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo profesional, como por ejemplo, pero no limitado a CABE, formación culturalmente competente, conferencias sobre autismo, comportamiento, conferencia SEIS, formación sobre seguridad y bienestar, alfabetización y comprensión, matemáticas, formación de paraprofesionales, formación de administrativos, PECS, formación del programa MOVE y formaciones pagadas proporcionadas por SBCSS. <p>PLAN CSI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo profesional como, por ejemplo, CABE, conferencias sobre autismo, 	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 3 Aprendices de inglés</p> <p>Objetivo 9 Carrera universitaria (Escuela Secundaria)</p> <p>Objetivo 4 Afroamericano</p>	<p>En toda la escuela</p> <p>Aprendices de inglés</p> <p>Afroamericano</p>	\$ 2,500	\$ 2,500	\$ 2,500

	<p>comportamiento, conferencia SEIS, formación sobre seguridad y bienestar, formación para-profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender nuevas estrategias en las áreas de lectoescritura, comprensión lectora, y matemáticas diseñadas para alumnos de educación especial 					
<p>1140 Enseñanza certificada - Sub</p>	<p>SUBSTITUCIONES (419 / 501 / 523)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sustitutos para proporcionar tiempo libre para que los maestros asistan a actividades en el sitio y/o virtuales, tales como pero no limitadas a servicios (501/CSI), entrenamiento (501/CSI), IEPs (419), colaboración de maestros (501), etc. para ayudar a disminuir las suspensiones y aumentar la probabilidad de que los estudiantes cumplan con sus metas del IEP. (419) 	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 6 Suspensión Objetivo 3 Aprendices de inglés</p>	<p>En toda la escuela Aprendices de inglés</p>	<p>\$ 2,000</p>	<p>\$ 2,000</p>	<p>\$ 2,000</p>

	<p>PLAN CSI (523):</p> <ul style="list-style-type: none"> Sustituciones para proporcionar tiempo libre a los profesores para que asistan a actividades presenciales o virtuales, como por ejemplo, pero sin limitarse a los servicios y la formación. 					
5841 Garantía/reparación de ordenadores de distrito	<p>GARANTÍAS DEL DISTRITO (501)</p> <ul style="list-style-type: none"> Garantizar que la nueva tecnología adquirida esté en funcionamiento y disponible para su uso en apoyo de la enseñanza presencial y virtual. 	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 9 Carrera universitaria (Escuela Secundaria)</p>	En toda la escuela	\$	\$ 400	\$
2130 Tareas adicionales - Auxiliares de Instrucción/Asistentes /EAIII/Auxiliares de Instrucción	<p>TAREAS ADICIONALES-CLASIFICADAS (Asistentes de Instrucción y Educación) (419)</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar supervisión para la recogida tardía de estudiantes en el autobús después de la escuela y disminuir la tasa de suspensión. 	Objetivo 6 Suspensión	En toda la escuela	\$ 1,000	\$	\$

<p>5813 Billetes de autobús</p>	<p>BILLETES DE AUTOBÚS (419 / 501)</p> <ul style="list-style-type: none"> Billetes de autobús para proporcionar transporte para excursiones, salidas a la comunidad y viajes de formación profesional para apoyar a los estudiantes, ya que se alinea con los cinco dominios: Académico Funcional, Comunitario, Recreativo y de Ocio, Vocacional y Doméstico. Esto apoya el Marco Curricular Básico 3 de la Educación Especial Moderada/Severa. 	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 9 Carrera universitaria (Escuela Secundaria)</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>\$ 7,000</p>	<p>\$ 2,000</p>	<p>\$</p>
<p>5880 Incentivos para estudiantes/Otros servicios/cuotas/instrucción para padres</p>	<p>INCENTIVOS PARA LOS ESTUDIANTES/ SERVICIO PARA PADRES (419/501/523)</p> <ul style="list-style-type: none"> Incentivos para los estudiantes como, por ejemplo, certificados, lápices, marcadores, artículos sensoriales, etc. 	<p>Objetivo 6 Suspensión Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8) Objetivo 7 Participación de los padres y las familias</p>	<p>En toda la escuela Estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$ 1,000</p>	<p>\$ 1,000</p>	<p>\$ 1,000</p>

	<p>para apoyar el programa PBIS del centro, la asistencia perfecta, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a los padres servicios, formación y conferencias presenciales o virtuales. <p>CSI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a los padres servicios presenciales y/o virtuales, formación y conferencias, incluyendo materiales. 					
5633 Contrato de mantenimiento	<p>ACUERDOS DE MANTENIMIENTO (419)</p> <ul style="list-style-type: none"> • mantener el equipo de trabajo para que los profesores puedan copiar las lecciones, los materiales complementarios de intervención, los materiales del IEP, etc. 	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas</p>	En toda la escuela	\$ 1,000	\$	\$
5713 Impresión - Distrito	IMPRESIÓN DE DISTRITO (419 / 501)	<p>Objetivo 7 Participación de los padres y las familias Objetivo 8</p>	En toda la escuela	\$ 1,000	\$ 150	\$

	<ul style="list-style-type: none"> Impresión de material didáctico, así como de material para los padres, con el fin de mejorar el compromiso familiar y la comunicación entre la escuela y los padres 	Graduación (Escuela Secundaria)				
5712 Excursiones Otros transportes	<p>TRANSPORTE PARA EXCURSIONES (419/501)</p> <ul style="list-style-type: none"> Excursiones como, por ejemplo, el Día de la Educación de los 66ers y los Días del Sol en el Salón de la Naranja, etc. para apoyar a los estudiantes, ya que se alinea con los Cinco Dominios (Comunidad, Doméstico y Recreación/Ocio) 	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 9 Carrera universitaria (Escuela Secundaria)</p> <p>Objetivo 8 Graduación (Escuela Secundaria)</p>	En toda la escuela	\$ 6,000	\$ 1,500	\$
5717 Franqueo - Distrito	<p>FRANQUEO DEL DISTRITO (501/523)</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar notificaciones, comunicaciones, folletos, boletines, etc. para mantener a los padres informados de los eventos, actividades y para 	Objetivo 7 Participación de los padres y las familias	En toda la escuela	\$	\$ 180	\$ 254.66

	<p>mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar y mantener a los padres informados.</p> <p>CSI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar notificaciones, comunicaciones, folletos, boletines, etc. para mantener a los padres informados de los eventos, actividades y para mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar y mantener a los padres informados. 					
5886 Admisiones para excursiones	<p>ADMISIONES PARA EXCURSIONES (419/501)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Excursiones como, por ejemplo, el Día de la Educación de los 66ers y el Día del Sol en el Salón de la Naranja, etc. para apoyar a los estudiantes, ya que se alinea con los Cinco Dominios (Comunidad, Doméstico y Recreación/Ocio) 	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 9 Carrera universitaria (Escuela Secundaria)</p> <p>Objetivo 8 Graduación (Escuela Secundaria)</p>	En toda la escuela	\$ 77	\$ 4,013	\$

<p>2430 Oficinista/Tech Especializado - Deber Adicional (Curr Matl) / Clerk/Bil Clerk - Addl Duty</p>	<p>DERECHO ADICIONAL-BIL.CLERK (419)</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicarse con los padres y mantener los registros y proporcionar recursos a los padres para que puedan acceder a ellos. 	<p>Objetivo 7 Participación de los padres y las familias</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>\$ 1,000</p>	<p>\$</p>	<p>\$</p>
				<p>\$</p>	<p>\$</p>	<p>\$</p>
<p>4240 Libros informatizados (no textos)</p>	<p>EBOOKS (501)</p> <ul style="list-style-type: none"> para proporcionar tecnología interactiva y acceso a la instrucción en toda la escuela para los cinco dominios (académico funcional, doméstico, comunitario, vocacional y de recreación/ocio). 	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Aprendices de inglés</p>	<p>En toda la escuela Aprendices de inglés</p>	<p>\$</p>	<p>\$ 999</p>	<p>\$</p>
<p>3000-3999 Beneficios para los empleados</p>	<p>PRESTACIONES</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 7 Participación de los padres y las familias</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>\$ 1,366</p>	<p>\$ 1,536</p>	<p>\$</p>

Costes totales	\$ 32,965	\$ 30,054	\$ 22,754.66
Asignación total	\$ 32,965	\$ 30,054	\$ 22,754.66

Sección 3: Posibles gastos futuros

LCAP y Título I

Los posibles ajustes y fondos de los puestos vacantes se liquidarán y asignarán a las acciones y servicios que se indican a continuación .

NOTA: Incluya las estrategias/actividades, el código de objeto y los costes estimados

(No debe superar el 30% de la asignación provisional)

Gastos previstos Código de objeto	Estrategias/Actividades	Alineación de objetivos	Grupo de estudiantes de toda la escuela y/o aplicable	Coste del LCAP 419	Coste del Título I 501
5813 Billetes de autobús	<p>BILLETES DE AUTOBÚS</p> <ul style="list-style-type: none"> Billetes de autobús para proporcionar transporte para excursiones, salidas a la comunidad y viajes de formación profesional para apoyar a los estudiantes, ya que se alinea con los cinco dominios: Académico Funcional, Comunitario, Recreativo y de Ocio, Vocacional y Doméstico. Esto apoya el Marco Curricular Básico 3 de la Educación Especial Moderada/Severa. 	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 9 Carrera universitaria (Escuela Secundaria)</p>	En toda la escuela	\$5,000	\$5,000

<p>4310 Materiales/Suministros de Instr.</p>	<p>MATERIAL DIDÁCTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales didácticos y suministros para apoyar a los estudiantes, ya que se alinea con los Cinco Dominios: Académico Funcional, Comunitario, Recreativo y de Ocio, Vocacional y Doméstico. Esto apoya el Marco Curricular Básico 3 de Educación Especial Moderada/Severa, así como, Bellas Artes (Escénicas y Visuales), Vocacional (Agricultura/Hostelería/Culinaría/Clerical), Habilidades para la Vida, tales como pero no limitado a artículos de jardinería, semillas, guantes, ollas, sartenes, utensilios de cocina, tocadores, platos, toallas, artículos de vida personal para enseñar habilidades de vida, alimentos directamente para las lecciones de cocina, artículos sensoriales, mesas de borrado en seco, lápices, crayones, rompecabezas, juegos de aprendizaje, suministros de artesanía, artículos necesarios para apoyar nuestro programa base para reforzar y ganar independencia y ayudar en el proceso de transición de los estudiantes. 	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Aprendices de inglés Objetivo 4 Afroamericano</p>	<p>En toda la escuela Aprendices de inglés</p>	<p>\$3,000</p>	<p>\$2,500</p>
--	--	--	--	----------------	----------------

<p>5840 Honorarios de técnicos informáticos, licencias de software, servicios</p>	<p>LICENCIAS INFORMÁTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Licencias informáticas, software y aplicaciones como, por ejemplo, la tecnología de comunicación y asistencia (Digital Books, Board maker Online, el programa PODD, Proloquo2go, GoTalkNow y Tobii SnapCore y Compass), para ayudar en el aprendizaje presencial y/o a distancia, así como en los cinco ámbitos: Académico Funcional, Comunitario, Recreativo y de Ocio, Vocacional y Doméstico. Esto apoya el Marco Curricular Básico 3 de la Educación Especial Moderada/Severa. 	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>\$1,000</p>	<p>\$500</p>
<p>4340 Accesorios/suministros/programas informáticos</p>	<p>ACCESORIOS INFORMÁTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Accesorios y suministros informáticos como, por ejemplo, teclados, ratones, impresoras, cargadores, carros, libros Chrome, estuches, etc. para ayudar en el aprendizaje presencial y/o a distancia, así como en los cinco ámbitos: Académico Funcional, Comunitario, Recreativo y de Ocio, Vocacional y Doméstico. Esto apoya el Marco Curricular Básico 3 de la Educación Especial Moderada/Severa. 	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>\$250</p>	<p>\$250</p>

<p>5841 Garantía/reparación de ordenadores de distrito</p>	<p>GARANTÍAS DEL DISTRITO</p> <ul style="list-style-type: none"> Garantizar que la nueva tecnología adquirida esté en funcionamiento y disponible para su uso en apoyo de la enseñanza presencial y virtual. 	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 9 Carrera universitaria (Escuela Secundaria)</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>\$250</p>	<p>\$250</p>
<p>5220 Servicio/Conferencia</p>	<p>SERVICIO/CONFERENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo profesional, como por ejemplo, pero no limitado a CABE, formación culturalmente competente, conferencias sobre autismo, comportamiento, conferencia SEIS, formación sobre seguridad y bienestar, alfabetización y comprensión, matemáticas, formación de paraprofesionales, formación de administrativos, PECS, formación del programa MOVE y formaciones pagadas proporcionadas por SBCSS. 	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Aprendices de inglés Objetivo 4 Afroamericano Objetivo 9 Carrera universitaria (Escuela Secundaria)</p>	<p>En toda la escuela Aprendices de inglés Afroamericano</p>	<p>\$500</p>	<p>\$500</p>
				<p>Total:</p>	<p>\$10,000</p>
				<p>\$10,000</p>	<p>\$9,000</p>

Sección 5: Certificación de la Junta

Certificación de la Junta

7/8/2022 Documentos de la Reunión de la Junta: Reunión ordinaria del Consejo de Educación, martes 6 de julio de 202



SAN BERNARDINO CITY
UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Making Hope Happen

Detalles de los puntos del orden del día

Reunión: 22 de Junio – **Reunión regular de la Mesa Directiva**

Categoría: 1.1 Tema de Acción

Tema: 1.3 Aprobación de los planes escolares para los logros de los estudiantes, 2021-2022

Tipo: Acción

Fecha Preferida: 22 de junio del 2021

Día absoluto: 22 de junio del 2021

Impacto Fiscal: No

Presupuestado: No

Acción Recomendada: Aprobación de los Planes Escolares de Rendimiento Estudiantil, 2021 – 2022

Preparado por: Terry Comick, Director, Departamento del Programa Categórico.

El Código de Educación del Estado exige que todos los planes escolares que funcionan con fondos categóricos sean aprobados por el consejo escolar local. Cuando se financian con el Título I, las escuelas pueden funcionar como Escuelas de Asistencia Específica cuando sea específico. Los estudiantes del Título I son identificados para recibir los servicios del Título I, o pueden operar como Programas a Nivel Escolar donde los fondos se enfocan en un programa que asegura los logros académicos para todos los estudiantes. Bajo esta opción, las escuelas ganan flexibilidad en el uso de los servicios de apoyo categóricos. Sobre la base de las evaluaciones de las necesidades, para operar como un programa de toda la escuela sería para el beneficio de sus estudiantes en lugar de separar, los servicios adicionales en el aumento de la académica, el logro de los estudiantes de menor rendimiento en una escuela. Todos los planes se revisan para comprobar el cumplimiento legal y se recomienda su aprobación tal y como se presentan.

Se recomienda la adopción de la siguiente resolución:

SE RESUELVE que la Junta de Educación apruebe los Planes Escolares para el Logro de los Estudiantes para las siguientes escuelas:

Programas Escolares Escuelas Primarias

Ramona Alessandro	STAR CDS at Anderson	Antón	Arrowhead
Burton	Belvedere	Bradley	Brown
Cole	Cypress	Davidson	Del Rosa
Domínguez	Emmerton	Fairfax	Gómez
Henry	Highland-Pacific	Hillside	Holcomb
Hunt	Inghram	Jones	Kendall
Kimbark	Lankershim	Lincoln	Lytle Creek
Marshall	Montgomery	Mt. Vernon	Muscoy
Newmark	North Park	North Verdemont	Norton
Bonnie Oehl	Palm Avenue	Parkside	Riley
Rio Vista	E. Neal Roberts	Roosevelt	Salinas
S.B. City Community Day	Thompson	Urbita	Vermont
Warm Spring	Wilson	Wong	

Programa para toda la escuela: Escuelas secundarias

Arrowview	Chávez	Curtis	Del Vallejo
Golden Valley	King	Paakuma	Richardson
Rodríguez	Serrano	Shandin Hills	

Programa para toda la escuela: Escuelas Preparatorias

Arroyo Valley
Pacific
Sierra

Cajon
San Andreas

Indian Springs
San Bernardino

Middle College
San Gorgonio

Programas de asistencia específica

Centros de Aprendizaje Alternativos
Anderson
Harmon

Moción y Voto

Aprobación de los Planes Escolares de Rendimiento de los Estudiantes, 2021-2022

Moción de Margaret Hill, secundada por Abigail Medina.

Resolución final: Se aprueba la moción

Si: Gwen Dowdy-Rogers, Scott Wyatt, Barbara Flores, Margaret Hill, Abigail Rosales-Medina, Danny Tillman, Mayra Ceballos