

# El Plan Escolar para el Rendimiento de los Estudiantes 2021-2022

<b>Escuela:</b>	LANKERSHIM ELEMENTARY SCHOOL
<b>Distrito:</b>	SAN BERNARDINO CITY UNIFIED SCHOOL DISTRICT
<b>Código de la escuela de distrito del condado (CDS):</b>	36678766036941
<b>Director:</b>	M. Evette Peters
<b>Aprobación del CDC/Fecha de adopción:</b>	April 23, 2021

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los estudiantes. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del Código de Educación de California y la Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) exigen que cada escuela consolide en el Plan Escolar para el Rendimiento de los Alumnos todos los planes de los programas financiados a través de la Con App y del Programa de Mejora de la ESEA.

Para obtener más información sobre los programas escolares y cómo puede participar en ellos, póngase en contacto con el director:

<b>Director:</b>	M. Evette Peters
<b>Número de teléfono:</b>	(909) 862-4213
<b>Dirección:</b>	7499 Lankershim Ave. Highland, CA 92346
<b>Correo electrónico:</b>	evette.peters@sbcusd.k12.ca.us

**La Junta de Gobierno del Distrito aprobó esta revisión del Plan Estratégico de Seguridad el 6/22/2021...**

## Sección 1: Evaluación de las necesidades

### **Evaluación exhaustiva de las necesidades - Análisis de datos:**

La siguiente evaluación de necesidades determina las necesidades suplementarias del programa escolar, y refleja la necesidad de puestos, programas, desarrollo profesional y participación de los padres. El SPSA aborda el uso de los fondos del LCAP (419), Título I (501) y CSI (523) como una forma de satisfacer las necesidades identificadas, para aumentar el rendimiento de los estudiantes.

¿Cuáles son las observaciones de toda la escuela y del grupo de estudiantes en el Tablero de Control de CA, ELPAC y el Programa para Estudiantes de Inglés, las Evaluaciones Formativas del Distrito, ¿y los Datos Basados en el Sitio y la Reintegración y Aceleración de Estudiantes en persona?

Instrucciones:

Indique el objetivo 20-21 del centro y articule los logros alcanzados para lograr el objetivo.

Realice un análisis de los datos que incluya la causa principal/el motivo.

Enumere los próximos pasos (estrategias/actividades) que se implementarán para abordar las causas fundamentales, mejorar el rendimiento de los estudiantes y la reincorporación y aceleración de los estudiantes.

<b>Tablero de mando de California</b> (ELA, matemáticas, suspensiones, absentismo crónico [K-8], tasa de graduación [HS], carrera universitaria [HS], grupos de estudiantes [EL, AA, ATSI], etc..)
<p><b>Objetivo de ELA 2018-2019:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En toda la escuela: Aumentar el ELA CAASPP Cumple/excede en 15 puntos.</li> <li>2. 2. Estudiantes de inglés: Aumentar ELA CAASPP Cumple/excede por 15 puntos</li> <li>3. 3. Afroamericanos: Aumentar ELA CAASPP Cumple/excede por 15 puntos</li> <li>4. Grupo(s) ATSI en Rojo: (Estudiantes con discapacidades) Aumentar ELA CAASPP Cumple/Supera por 15 puntos</li> </ol> <p><b>Análisis:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En toda la escuela: Según el Dashboard 2019 de CA, en toda la escuela, los estudiantes crecieron 15,3 puntos en el CAASPP.</li> <li>2. Estudiantes de inglés: Los estudiantes que aprenden inglés aumentaron 17,7 puntos en la evaluación CAASPP.</li> <li>3. Afroamericanos: La población afroamericana disminuyó 13,9 puntos en la evaluación CAASPP.</li> <li>4. Grupo(s) ATSI en rojo: Los estudiantes con discapacidades aumentaron 9 puntos en la evaluación CAASPP.</li> </ol> <p><b>Causa de origen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Durante el aprendizaje a distancia, los estudiantes han recibido un tiempo limitado de instrucción en vivo con el profesor.</li> <li>2. Los estudiantes han enfrentado problemas de conectividad durante el aprendizaje a distancia.</li> <li>3. Muchos estudiantes han estado crónicamente ausentes durante la enseñanza a distancia, lo que ha limitado aún más el tiempo de instrucción.</li> </ol> <p><b>Próximos pasos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los estudiantes tendrán oportunidades de aprendizaje extendidas, incluyendo la escuela de verano y la tutoría proporcionada por el distrito.</li> <li>2. Los maestros revisarán los datos de los estudiantes y planificarán el apoyo adicional y la revisión de las habilidades de lectura fundamentales, para apoyar a los estudiantes en el acceso al contenido del nivel de grado.</li> <li>3. El centro de intervención de lectura estará proporcionando actividades de intervención robustas y enfocadas para satisfacer las necesidades de instrucción de los estudiantes.</li> <li>4. Dispositivos, cargadores y servicios de solución de problemas se han dado/ofrecido desde que la pandemia de COVID-19 cerró las escuelas.</li> </ol> <p><b>Meta de Matemáticas 2018-2019</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En toda la escuela: Aumentar el ELA CAASPP Cumple/excede por 15 puntos.</li> <li>2. 2. Estudiantes de inglés: Aumentar el CAASPP de ELA en 15 puntos.</li> <li>3. 3. Afroamericanos: Aumentar ELA CAASPP Cumple/excede en 15 puntos.</li> <li>4. Grupo(s) ATSI en rojo: (Estudiantes con discapacidades) Aumentar ELA CAASPP Cumple/Supera por 15 puntos.</li> </ol> <p><b>Análisis:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En toda la escuela: Según el Dashboard 2019 de CA, en toda la escuela, los estudiantes aumentaron 9,1 puntos en la evaluación CAASPP.</li> <li>2. Estudiantes de inglés: Los estudiantes que aprenden inglés aumentaron 15,1 puntos con respecto a la evaluación CAASPP de 2018 en matemáticas.</li> <li>3. Afroamericanos: Los estudiantes afroamericanos disminuyeron 16,7 puntos con respecto a la evaluación CAASPP de 2018 en matemáticas.</li> <li>4. Grupo(s) ATSI en rojo: Estudiantes con discapacidades: Los estudiantes con discapacidades aumentaron 20,5 puntos desde la evaluación CAASPP de 2018 en matemáticas.</li> </ol>

**Causa raíz:**

1. La escuela ha experimentado cambios significativos en el personal de la escuela, incluyendo el liderazgo, los profesores de aula y los profesores de educación especial en los últimos 3 años. Algunas clases han sido impartidas por profesores invitados de larga duración. Nuevos profesores y profesores en prácticas se han hecho cargo de varias clases a mitad de año. Los nuevos profesores y los profesores en prácticas están recibiendo actualmente desarrollo profesional y apoyo a los profesores principiantes para mejorar sus habilidades y conocimientos sobre el seguimiento del progreso de los estudiantes y la implementación de la instrucción de nivel 1 y 2 en el aula. Los estudiantes con discapacidades están siendo monitoreados a través del proceso de IEP y están siendo evaluados para una posible nueva ubicación educativa.

**Próximos pasos:**

El plan de desarrollo profesional se centra en la implementación del plan de estudios adoptado por el distrito, la comprensión de la estructura, los cambios de instrucción, y el rigor de los Estándares Estatales Básicos Comunes, y el uso de los modelos de instrucción de "Nivel 1" dentro del Sistema de Apoyos de Varios Niveles. Los maestros han participado en el desarrollo profesional y el apoyo en el área de la claridad del maestro durante la instrucción de matemáticas. Este ciclo de formación para la claridad del profesor es un proceso de desarrollo profesional de varios años, y los profesores han recibido el primer año de la formación y el apoyo. Todo el personal certificado, los asistentes de instrucción y los maestros invitados residentes continuarán el próximo año escolar con los módulos de capacitación incluidos en la claridad de los maestros.

**Análisis de datos de suspensión 2018-2019**

1. En toda la escuela: Según el CA Dashboard, el 5,7% de los estudiantes fueron suspendidos al menos una vez.
2. Estudiantes de inglés: Según el tablero de CA, el 3,1% de los estudiantes de inglés fueron suspendidos al menos una vez.
3. Afroamericanos: Según el CA Dashboard, el 12,6% de los estudiantes afroamericanos fueron suspendidos al menos una vez.
4. Grupo(s) ATSI en rojo: (Estudiantes con discapacidades) Según el tablero de mando de CA, el 10,7% de los estudiantes con discapacidades fueron suspendidos al menos una vez.

**Causa raíz:**

1. Algunos estudiantes están siendo evaluados para una colocación adecuada a sus necesidades. El personal de educación especial del distrito está apoyando a los maestros de aula, administradores y personal de apoyo para modificar los planes de intervención para proporcionar el ambiente de aprendizaje menos restrictivo para los estudiantes con discapacidades. Debido a la rotación de personal a mitad de año, los cambios en la administración y la contratación de nuevos maestros y pasantes del distrito, el desarrollo profesional debe centrarse en la implementación de MTSS

Manejo de la conducta, intervención e instrucción de nivel 1 en toda la escuela.

2. Estudiantes con discapacidades: Al analizar este aumento durante el período de 2 años, creemos que hay razones críticas para este aumento. El aumento se debe a una alta rotación del personal docente y de apoyo y la necesidad de procedimientos sistemáticos para la implementación de PBIS y la instrucción SEL en toda la escuela, así como los estudiantes que pueden necesitar entornos de instrucción cada vez más restrictivos. Los estudiantes con discapacidades están siendo monitoreados de cerca para asegurar la colocación educativa correcta y los servicios adecuados y apropiados se están proporcionando.

3. Hay cambios significativos en la dotación de personal, incluyendo tener nuevos administradores y 6 nuevos maestros.

4. Para el tablero de mando de 2021, la tasa de suspensión será del 0%, debido a que toda la instrucción se lleva a cabo virtualmente. No ha habido ningún incidente disciplinario que haya resultado en suspensión.

**Próximos pasos:**

1. El plan de desarrollo profesional abordará la cultura y el clima de la escuela, así como el desarrollo de estrategias para la aplicación de PBIS, Justicia Restaurativa, y la instrucción culturalmente competente. La mayoría de las aulas tienen estudiantes con discapacidades, y el desarrollo profesional se centrará en la cultura y el clima de la escuela y en la implementación de PBIS, Justicia Restaurativa, Aprendizaje Social-Emocional y Pedagogía Culturalmente Relevante.

2. El plan de desarrollo profesional abordará la cultura y el clima de la escuela, así como el desarrollo de estrategias para la aplicación de PBIS, Justicia Restaurativa, y la instrucción culturalmente competente. El objetivo del desarrollo profesional será hacer la instrucción más culturalmente relevante y mejorar la cultura y el clima de la escuela.

3. El desarrollo profesional en el área de la claridad de los maestros en la instrucción de matemáticas está en curso y se centra en un mayor compromiso de los estudiantes, lo que disminuirá la probabilidad de comportamientos indeseables de los estudiantes.

4. Los ayudantes de recreación, los asistentes de instrucción y todo el personal certificado continuarán recibiendo PD continuo sobre PBIS y SEL.

5. Al regresar al campus, los cambios de procedimiento significativos estarán en su lugar para abordar las preocupaciones de salud y seguridad con respecto a COVID-19. Además, se implementarán procedimientos específicos para apoyar las necesidades de todos los estudiantes en SEL a medida que regresan a la escuela y habrán estado algo aislados socialmente, debido a las órdenes de "permanecer en casa" a largo plazo en todo el estado.

**Análisis de datos de absentismo crónico 2018-2019**

1. En toda la escuela: De acuerdo con el tablero de CA, el 15,8% de los estudiantes estaban crónicamente ausentes.

2. Estudiantes de inglés: Según el CA Dashboard, el 10,8% de los estudiantes que aprenden inglés estaban crónicamente ausentes.

3. Afroamericanos: Según el CA Dashboard, el 25,5% de los estudiantes afroamericanos estaban crónicamente ausentes.

4. Grupo(s) ATSI en rojo: (Estudiantes con discapacidades) Según el tablero de CA, el 20,8% de los estudiantes con discapacidades estaban crónicamente ausentes.

**Causa raíz:**

1. La tasa de suspensión general fue del 5,7%, lo que aumentó las ausencias generales. 2. Algunos estudiantes están siendo evaluados para una colocación adecuada a sus necesidades. El personal de educación especial del distrito está apoyando a los maestros de aula, administradores y personal de apoyo para modificar los planes de intervención para proporcionar el ambiente de aprendizaje menos restrictivo para los estudiantes con discapacidades. Debido a la rotación de personal a mitad de año, los cambios en la administración y la contratación de nuevos maestros y pasantes del distrito, el desarrollo profesional debe centrarse en la implementación del manejo de la conducta, la intervención y la instrucción del nivel 1 del MTSS en toda la escuela.
2. Estudiantes con discapacidades: Al analizar este aumento durante el período de 2 años, creemos que hay razones críticas para este aumento. El aumento se debe a una alta rotación del personal docente y de apoyo, así como a los estudiantes que pueden necesitar entornos de instrucción cada vez más restrictivos. Los estudiantes con discapacidades están siendo monitoreados de cerca para asegurar la correcta ubicación educativa y los servicios adecuados y apropiados que se están proporcionando.
3. Se han producido cambios significativos en la dotación de personal, incluyendo la incorporación de nuevos administradores y 6 nuevos profesores.

**Próximos pasos:**

1. El plan de desarrollo profesional abordará la cultura y el clima de la escuela, así como el desarrollo de estrategias para la implementación de PBIS, Justicia Restaurativa, y la instrucción culturalmente competente, lo que aumentará la probabilidad de que los estudiantes estén más motivados para asistir regularmente a la escuela.
2. El desarrollo profesional en el área de la claridad de los maestros en la instrucción de matemáticas está en curso y se centra en un mayor compromiso de los estudiantes, lo que disminuirá la probabilidad de comportamientos indeseables de los estudiantes, lo que resulta en remisiones a la oficina y / o suspensiones, lo que aumenta el número de ausentismo estudiantil.
3. Los ayudantes de recreación, los asistentes de instrucción y todo el personal certificado recibirán PD continuo sobre PBIS y SEL.
4. Al regresar al campus, los cambios de procedimiento significativos estarán en su lugar para abordar las preocupaciones de salud y seguridad con respecto a COVID-19. Además, se implementarán procedimientos específicos para apoyar las necesidades de todos los estudiantes en SEL, ya que regresan a la escuela y habrán sido un poco aislados socialmente, debido a las órdenes de "permanecer en casa" a largo plazo en todo el estado.

**ELPAC y Programa para Estudiantes de Inglés**

(Análisis del ELPI, del ELPAC, de la implantación del ELD, de la reclasificación y del TELL)

**Análisis:**

1. 2018-2019 ELPAC: Según el CA Dashboard, la tasa de progreso de los estudiantes de inglés fue del 28,8%.
2. 2020-2021 Implementación de ELD: Mientras que, en el aprendizaje a distancia, los maestros han implementado lecciones en ELA, matemáticas, estudios sociales y ciencias que han integrado el desarrollo del idioma inglés. Las estrategias específicas que se han integrado en las lecciones diarias incluyen un enfoque en el vocabulario de nivel 2 y 3, la estructura de la oración y los marcos para desarrollar las habilidades académicas de habla y escritura, el uso de realia, organizadores gráficos, salas de descanso para practicar el habla académica, y el seguimiento continuo de los datos de evaluación formativa para responder a las necesidades de instrucción en los estudiantes de inglés. Los maestros también han programado tiempos de instrucción en grupos pequeños para que los estudiantes se reúnan fuera de la entrega de instrucción en vivo. Los maestros han implementado el desarrollo del idioma inglés designado en grupos pequeños basado en las necesidades identificadas de los estudiantes de inglés.
3. 2020-2021 TELL: La evaluación TELL no ha estado disponible en el aprendizaje a distancia.
4. Octubre 2019 - Octubre 2020 Reclasificación: Según el tablero de datos del distrito escolar, el 30% de los estudiantes de inglés fueron reclasificados.

**Causa raíz:**

1. Lankershim tiene una tasa de reclasificación muy alta. Los estudiantes que son reclasificados, lo que representa un gran porcentaje de aprendices de inglés en la escuela, han hecho un excelente progreso, y por lo tanto ya no se cuentan en el grupo de aprendices de inglés.
2. Los estudiantes que aún son aprendices de inglés frecuentemente tienen dificultades en otras áreas académicas también, lo cual no puede ser atribuido al idioma de instrucción.

**Próximos pasos:**

1. Todos los aprendices de inglés que tienen dificultades académicas reciben intervenciones y seguimiento de nivel 1 y 2. 2. Todos los aprendices de inglés que están siendo monitoreados a través del proceso MTSS reciben un enfoque en el desarrollo del lenguaje, para asegurar que se está implementando una instrucción adecuada para el desarrollo del lenguaje
- .
2. El personal de intervención incluye miembros bilingües, que son capaces de proporcionar apoyo en el idioma primario y en el desarrollo del lenguaje. El personal de intervención también recibe un desarrollo profesional continuo para apoyar a los estudiantes en las habilidades de lectura fundamentales tanto en inglés como en español, con estrategias específicas para apoyar a los estudiantes de inglés.

**Evaluaciones formativas del distrito**

(STAR [grados 3-5], IXL [grados 6-12], evaluaciones alineadas con los estándares, grupos de estudiantes [ EL, AA, ATSI], etc .)

**Análisis STAR ELA (sólo para los grados 3-5)**

1. En toda la escuela: Las puntuaciones de los alumnos en la evaluación de Lectura Star indicaron un rendimiento y unos índices de progreso inferiores a los de años escolares anteriores.
2. 2. Estudiantes de inglés: Las puntuaciones de los estudiantes en la evaluación Star Reading indicaron un rendimiento y tasas de progreso más bajas que en años escolares anteriores.
3. 3. Afroamericanos: Las puntuaciones de los estudiantes en la evaluación de Star Reading indicaron un menor rendimiento y tasas de progreso que en los años escolares anteriores.

**Causa de fondo:**

1. Los alumnos realizaron las evaluaciones en un entorno virtual, en el que hay muchas distracciones adicionales que no se pueden evitar.
2. Algunos alumnos se apresuraron a realizar la evaluación o le dedicaron menos tiempo que en un entorno presencial.
3. Los estudiantes reciben actualmente aproximadamente 2 horas de instrucción sincrónica en vivo, que es mucho menos que la instrucción en persona.
4. 4. Muchos estudiantes están asistiendo a la instrucción en vivo, sincrónica, pero no están completando las tareas asincrónicas, que incluyen un énfasis en la comprensión de la lectura.

**Próximos pasos:**

1. Se están desarrollando oportunidades de aprendizaje extendido y acelerado para abordar las necesidades de los estudiantes que surgen de pasar más de un año escolar completo en el aprendizaje a distancia.
2. 2. El personal de intervención de lectura y los maestros de aula estarán proporcionando intervención e instrucción en grupos pequeños para acelerar el rendimiento de los estudiantes.

**Análisis de Matemáticas STAR (Grados 3-5 solamente)**

1. En toda la escuela: Las puntuaciones de los estudiantes en la evaluación de Star Math indicaron un menor rendimiento y tasas de progreso que en años escolares anteriores.
2. 2. Estudiantes de inglés: Las puntuaciones de los estudiantes en la evaluación de Star Math indicaron un rendimiento y tasas de progreso más bajas que en años escolares anteriores.
3. 3. Afroamericanos: Los puntajes de los estudiantes en la evaluación de Star Math indicaron un rendimiento y tasas de progreso más bajas que en años escolares anteriores.

**Causa raíz:**

1. Los estudiantes realizaron las evaluaciones en un entorno virtual, en el que hay muchas distracciones adicionales que no se pueden evitar.
2. Algunos estudiantes se apresuraron a realizar la evaluación o le dedicaron menos tiempo que en un entorno presencial.
3. Los estudiantes reciben actualmente aproximadamente 2 horas de instrucción sincrónica en vivo, que es mucho menos que la instrucción en persona.
4. 4. Muchos estudiantes están asistiendo a la instrucción en vivo, sincrónica, pero no están completando las tareas asincrónicas. Esto deja a los estudiantes sin una práctica adecuada de las habilidades necesarias.

**Próximos pasos:**

1. Se están desarrollando oportunidades de aprendizaje extendido y acelerado para abordar las necesidades de los estudiantes que surgen de pasar más de un año escolar completo en el aprendizaje a distancia.
2. 2. El personal de intervención y los maestros de aula estarán proporcionando intervención e instrucción en grupos pequeños para acelerar el rendimiento de los estudiantes.

**Análisis de IXL ELA (sólo para el 6º grado):**

1. En toda la escuela: Los puntajes de los estudiantes en la evaluación IXL ELA indicaron que muchos estudiantes no están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en lectura.

2. Estudiantes de inglés: Los puntajes de los estudiantes en la evaluación IXL ELA indicaron que muchos estudiantes no están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en lectura.

3. Afroamericanos: Los puntajes de los estudiantes en la evaluación IXL ELA indicaron que muchos estudiantes no están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en lectura.

Causa raíz:

1. Los estudiantes realizaron las evaluaciones en un entorno virtual, en el que hay muchas distracciones adicionales que no se pueden evitar.

2. Algunos estudiantes se apresuraron a realizar la evaluación o le dedicaron menos tiempo que en un entorno presencial.

3. Los estudiantes reciben actualmente aproximadamente 2 horas de instrucción sincrónica en vivo, que es mucho menos que la instrucción en persona.

4. 4. Muchos estudiantes están asistiendo a la instrucción en vivo, sincrónica, pero no están completando las tareas asincrónicas, que incluyen un énfasis en la comprensión de la lectura.

Próximos pasos:

1. Se están desarrollando oportunidades de aprendizaje extendido y acelerado para abordar las necesidades de los estudiantes que surgen de pasar más de un año escolar completo en el aprendizaje a distancia.

2. 2. El personal de intervención de lectura y los maestros de aula estarán proporcionando intervención e instrucción en grupos pequeños para acelerar el rendimiento de los estudiantes.

Análisis de Matemáticas IXL (sólo para el 6º grado):

1. En toda la escuela: Los puntajes de los estudiantes en la evaluación de IXL Math indicaron que muchos estudiantes no están cumpliendo con los estándares del nivel de grado en matemáticas.

2. 2. Estudiantes de inglés: Las puntuaciones de los estudiantes en la evaluación de IXL Math indicaron que muchos estudiantes no están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en matemáticas.

3. 3. Afroamericanos: Los puntajes de los estudiantes en la evaluación de IXL Math indicaron que muchos estudiantes no están cumpliendo con los estándares del nivel de grado en matemáticas.

Causa de fondo:

1. Los estudiantes tomaron las evaluaciones en un entorno virtual, en el que hay muchas distracciones adicionales que no se pueden evitar.

2. Algunos estudiantes se apresuraron a realizar la evaluación o dedicaron menos tiempo a la evaluación que durante un entorno presencial.

3. Los estudiantes reciben actualmente aproximadamente 2 horas de instrucción sincrónica en vivo, que es mucho menos que la instrucción en persona.

4. 4. Muchos estudiantes están asistiendo a la instrucción en vivo, sincrónica, pero no están completando las tareas asincrónicas. Esto deja a los estudiantes sin una práctica adecuada de las habilidades necesarias.

Próximos pasos:

1. Se están desarrollando oportunidades de aprendizaje extendido y acelerado para abordar las necesidades de los estudiantes que surgen de pasar más de un año escolar completo en el aprendizaje a distancia.

2. El personal de intervención y los profesores de aula proporcionarán intervención e instrucción en grupos pequeños para acelerar el rendimiento de los estudiantes.

Standards Aligned Assessments #1 -English Language Arts Data Analysis (Evaluaciones alineadas con los estándares #1 -Análisis de datos de Lengua Inglesa) /(Los estudiantes no tomaron el SAA #2)

En toda la escuela:

3er grado (63 estudiantes evaluados): 14.3% Superado, 7.9% Cumplido, 22.2% Casi Cumplido y 55.6% No Cumplido

4º grado (90 estudiantes evaluados): 12,2% Superado, 17,8% Cumplido, 21,1% Casi Cumplido y 48,9% No Cumplido

5º grado (86 alumnos evaluados): 10,5% Superado, 15,1% Cumplido, 17,4% Casi Cumplido y 57% No Cumplido

6º grado (55 alumnos evaluados): 9,1% Superado, 9,1% Cumplido, 20% Casi Cumplido y 61,8% No Cumplido

Estudiantes de inglés:

3º grado (19 alumnos evaluados): 5% Superado, 0% Cumplido, 32% Casi Cumplido y 63% No Cumplido

4º grado (29 estudiantes evaluados): 7% Superado, 10% Cumplido, 24% Casi Cumplido y 59% No Cumplido

5º grado (25 alumnos evaluados): 4% Superado, 8% Cumplido, 8% Casi Cumplido y 80% No Cumplido

6º grado (17 alumnos evaluados): 6% Superado, 6% Cumplido, 0% Casi Cumplido y 88% No Cumplido

Afroamericanos:

3º grado (13 alumnos evaluados): 30% Superado, 8% Cumplido, 15% Casi Cumplido y 46% No Cumplido

4º grado (12 alumnos evaluados): 17% Superado, 25% Cumplido, 17% Casi Cumplido y 42% No Cumplido

5º grado (7 alumnos evaluados): 0% Superado, 14% Cumplido, 14% Casi Cumplido y 71% No Cumplido

6º grado (10 alumnos evaluados): 0% Superado, 10% Cumplido, 10% Casi Cumplido y 80% No Cumplido

**Causa raíz:**

1. Durante el aprendizaje a distancia, los estudiantes han recibido un tiempo limitado de instrucción en vivo con el profesor.
2. Los estudiantes se han enfrentado a problemas de conectividad durante la formación a distancia.
3. Muchos estudiantes han estado crónicamente ausentes durante la enseñanza a distancia, lo que ha limitado aún más el tiempo de instrucción.

**Próximos pasos:**

1. Los estudiantes tendrán oportunidades de aprendizaje extendidas, incluyendo la escuela de verano y la tutoría proporcionada por el distrito.
2. Los maestros revisarán los datos de los estudiantes y planificarán el apoyo adicional y la revisión de las habilidades de lectura fundamentales, para apoyar a los estudiantes en el acceso al contenido del nivel de grado.
3. El centro de intervención de lectura proporcionará actividades de intervención sólidas y enfocadas para satisfacer las necesidades de instrucción de los estudiantes.

Evaluaciones alineadas con los estándares #1 - Análisis de datos de matemáticas: Los estudiantes no tomaron la Evaluación Alineada a los Estándares #2 (Haga una declaración sobre el desempeño de cada grupo de estudiantes, reportando las estadísticas [por ejemplo, puntajes de la escala, % correcto, puntajes de crecimiento, etc.].

**En toda la escuela:**

- 3º grado (79 estudiantes evaluados): 13,9% Superado, 8,9% Cumplido, 20,3% Casi Cumplido y 57% No Cumplido
- 4º grado (98 alumnos evaluados): 13,3% Superado, 14,3% Cumplido, 21,4% Casi Cumplido y 51% No Cumplido
- 5º grado (78 alumnos evaluados): 7,7% Superado, 14,1% Cumplido, 21,8% Casi Cumplido y 56,4% No Cumplido
- 6º grado (51 alumnos evaluados): 19,6% Superado, 9,8% Cumplido, 5,9% Casi Cumplido y 64,7% No Cumplido

**Análisis de datos de estudiantes de inglés:**

- 3º grado (32 alumnos evaluados): 3% Superado, 6% Cumplido, 19% Casi Cumplido y 72% No Cumplido
- 4º grado (35 alumnos evaluados): 0% Superado, 6% Cumplido, 20% Casi Cumplido y 74% No Cumplido
- 5º grado (22 alumnos evaluados): 0% Superado, 9% Cumplido, 23% Casi Cumplido y 68% No Cumplido
- 6º grado (18 alumnos evaluados): 11% Superado, 6% Cumplido, 11% Casi Cumplido y 72% No Cumplido

**Análisis de datos de afroamericanos:**

- 3º grado (13 alumnos evaluados): 15% Superado, 23% Cumplido, 7% Casi Cumplido y 54% No Cumplido
- 4º grado (12 alumnos evaluados): 25% Superado, 25% Cumplido, 8% Casi Cumplido y 42% No Cumplido
- 5º grado (7 alumnos evaluados): 0% Superado, 0% Cumplido, 14% Casi Cumplido y 86% No Cumplido
- 6º grado (7 alumnos evaluados): 0% Superado, 29% Cumplido, 0% Casi Cumplido y 71% No Cumplido

**Causa principal:**

1. Durante el aprendizaje a distancia, los estudiantes han recibido poco tiempo de instrucción en vivo con el profesor.
2. Los estudiantes han tenido problemas de conectividad durante la enseñanza a distancia.
3. Muchos estudiantes han estado crónicamente ausentes durante el aprendizaje a distancia, lo que ha limitado aún más el tiempo de instrucción.
4. A pesar de que el apoyo del centro de aprendizaje de ELA/Matemáticas y la instrucción en pequeños grupos durante el bloque asíncrono se ofrecieron durante el aprendizaje a distancia, la mayoría de los estudiantes con dificultades no participaron.

**Próximos pasos:**

1. Los estudiantes tendrán oportunidades de aprendizaje ampliadas, incluyendo la escuela de verano y la tutoría proporcionada por el distrito.
2. Los maestros revisarán los datos de los estudiantes y planificarán el apoyo adicional y la revisión de las habilidades matemáticas fundamentales, para apoyar a los estudiantes en el acceso al contenido del nivel de grado.
3. El centro de aprendizaje continuará proporcionando actividades de intervención sólidas y enfocadas para satisfacer las necesidades de instrucción de los estudiantes.

**Datos basados en el sitio**

(Panel de control del centro: Suspensiones, absentismo crónico, evaluaciones basadas en el centro, calificaciones de los alumnos [informe D-F], centro de aprendizaje/tutorías y datos de software/programas específicos)

**Análisis de los datos de la suspensión**

1. En toda la escuela: Según el tablero de datos del distrito escolar para el año escolar 2019-2020, la tasa de suspensión general fue del 2,2%. Esto representa una disminución con respecto a 2018-2019 del 3,5%.
2. Estudiantes de inglés: Según el tablero de datos del distrito escolar para el año escolar 2019-2020, la tasa de suspensión para los estudiantes de inglés fue del 3,1%. Esto representa un aumento desde 2018-2019 de 0,5%.
3. Afroamericanos: Según el tablero de datos del distrito escolar para el año escolar 2019-2020, la tasa de suspensión para los estudiantes afroamericanos fue del 2,7%. Esto representa una disminución desde 2018-2019 de 9,9%.
4. Estudiantes con discapacidades: Según el tablero de datos del distrito escolar para el año escolar 2019-2020, la tasa de suspensión de los estudiantes con discapacidades fue del 6,4%. Esto representa una disminución con respecto a 2018-2019 del 4,3%.

1. En toda la escuela: Según el tablero de datos del distrito escolar para el año escolar 2020-2021, hay una tasa de suspensión general del 0%.
2. Estudiantes de inglés: El 0% de los estudiantes que aprenden inglés fueron suspendidos.
3. Afroamericanos: 0% de los estudiantes afroamericanos fueron suspendidos.
4. Alumnos con discapacidades: El 0% de los estudiantes con discapacidades fueron suspendidos.

Causa raíz:

1. Durante el tiempo que duró la enseñanza a distancia, ninguna situación disciplinaria ha dado lugar a una suspensión.
2. La disminución significativa en la tasa de suspensión general y la tasa de suspensión para los estudiantes afroamericanos desde el año escolar 2018-2019 hasta el año escolar 2019-2020 se debió al nombramiento de la administración permanente, que refinó cuidadosamente los procedimientos y sistemas para las transiciones al almuerzo, el recreo y los pasillos, que fueron los lugares de los incidentes más altos. Además, se proporcionó desarrollo profesional para el personal clasificado y certificado para abordar las necesidades de PBiS en todo el sitio.

Próximos pasos:

1. Al regresar al campus, se implementarán cambios significativos en los procedimientos para abordar las preocupaciones de salud y seguridad con respecto a COVID-19. Además, se implementarán procedimientos específicos para apoyar las necesidades de SEL de todos los estudiantes cuando regresen a la escuela y hayan estado un poco aislados socialmente, debido a las órdenes de "permanecer en casa" a largo plazo en todo el estado.
2. Los ayudantes de recreo han estado recibiendo desarrollo profesional en PBiS, SEL, y conversaciones restaurativas para apoyar a los estudiantes en el patio de recreo, los pasillos y la cafetería, que son los lugares de más incidentes de comportamiento.

Análisis de datos de ausentismo crónico

1. En toda la escuela: De acuerdo con el tablero de datos del distrito escolar para el año escolar 2020-2021, a partir de marzo de 2021, la tasa general de ausentismo crónico es de 17,6%.
2. Estudiantes de inglés: De acuerdo con el tablero de datos del distrito escolar para el año escolar 2020-2021, la tasa de ausentismo crónico para los estudiantes que aprenden inglés es de 8,3%.
3. Afroamericanos: Según el tablero de datos del distrito escolar para el año escolar 2020-2021, la tasa de ausentismo crónico para los estudiantes afroamericanos es de 24,7%.
4. Estudiantes con discapacidades: Según el tablero de datos del distrito escolar para el año escolar 2020-2021, la tasa de ausentismo crónico para los estudiantes con discapacidades es de 13,4%.

Causa raíz:

1. Muchos estudiantes han tenido dificultades para adaptarse a la enseñanza a distancia. Aunque la escuela ha proporcionado un sólido apoyo a las familias en el aprendizaje a distancia, muchas familias han seguido luchando para conectar a los estudiantes con los recursos de aprendizaje a distancia.
2. Algunas familias han tenido problemas de conectividad, impidiendo que los estudiantes participen en el aprendizaje a distancia, aunque los puntos de acceso del distrito y los dispositivos han sido cambiados.
3. Muchas familias se han enfrentado a problemas financieros, de salud y de estabilidad de vida asociados a la pandemia del COVID-19. Esto ha impedido a algunas familias participar plenamente en el aprendizaje a distancia.

Próximos pasos:

1. Se ha formado un equipo de asistencia en la escuela para llamar a las familias de los estudiantes ausentes poco después del comienzo de las clases. Las familias con problemas de conectividad son remitidas al apoyo tecnológico proporcionado por el centro y el distrito.
2. Los consejeros escolares están trabajando con pequeños grupos de estudiantes para apoyar las necesidades de SEL.
3. Las visitas a domicilio se están llevando a cabo para verificar las residencias de los estudiantes, y para proporcionar acceso a los recursos de la comunidad, los dispositivos y la conectividad de la tecnología.
4. El equipo de asistencia escolar continuará planeando incentivos y motivación para que los estudiantes participen y asistan a la escuela.



5. En colaboración con el personal del distrito, se proporcionarán estrategias y recursos adicionales a los planteles escolares para aumentar la comunicación, las visitas al hogar y los recursos comunitarios para apoyar a las familias afroamericanas que se ausentan crónicamente.

**Sección 1: Evaluación del programa - LCAP, Título I y CSI**

**Instrucciones:** Utilice la siguiente tabla para evaluar la eficacia de las estrategias/actividades del programa LCAP, Título I y CSI. Incluya indicadores cuantitativos y/o cualitativos que apoyen la efectividad del programa.

<p><b>2020-2021 Gastos previstos: Estrategias/Actividades</b></p>	<p><b>Grupo de estudiantes de toda la escuela y/o aplicable</b></p>	<p><b>Qué es efectivo (Incluir indicadores que muestren que la actividad está funcionando)</b></p>	<p><b>¿Qué no ha sido eficaz? (Incluya indicadores que muestren que la actividad no está funcionando)</b></p>	<p><b>¿Próximos pasos? (Continuar, interrumpir o modificar estratégicamente el programa)</b></p>
<p>Sustituto certificado de enseñanza</p> <p>Sustituto residente para proporcionar la intervención para la lectura y las matemáticas</p> <p>Proporcionar Los maestros invitados residentes han sido / seguirán apoyando a los estudiantes en los grados 1-3, especialmente durante el tiempo de aprendizaje asíncrono durante el aprendizaje a distancia. Al regresar al sitio, los maestros residentes invitados continuarán apoyando a los estudiantes dentro del día escolar. El seguimiento de estos alumnos se realiza cada 4-6 semanas. Los objetivos de aprendizaje, el programa utilizado y los datos se comparten con los profesores del aula.</p> <p>PLAN CSI: Proporcionar profesores invitados residentes que apoyen a los estudiantes de los grados 1 a 3, especialmente durante el tiempo de aprendizaje asíncrono durante el aprendizaje a distancia. Los objetivos de aprendizaje, el programa utilizado y los datos se comparten con los profesores del aula.</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>Aplicación prevista:</p> <p>Los sustitutos podían cubrir las clases y proporcionar instrucción en pequeños grupos en el centro de aprendizaje. Para el CSI: Los profesores residentes invitados trabajarían con estudiantes individuales y en pequeños grupos para proporcionar apoyo adicional a las habilidades de lectura fundamentales en la enseñanza a distancia.</p> <p>Pruebas:</p> <p>Los maestros pudieron asistir a pequeñas capacitaciones de desarrollo del personal y apoyo, ya que los sustitutos certificados proporcionaron cobertura para sus clases.</p> <p>Los profesores invitados residentes proporcionaron instrucción en grupos pequeños y apoyo a los estudiantes en base a las necesidades académicas identificadas de los estudiantes. Los profesores residentes invitados también mantuvieron un horario de grupos de centros de aprendizaje en los que los estudiantes recibieron apoyo adicional para completar el trabajo asíncrono</p>	<p>Aunque se ofrecieron muchas horas de apoyo a los estudiantes, algunos días de intervención del centro de aprendizaje tuvieron muy pocos asistentes. Además, muchos padres dijeron que desconocían el horario de apoyo académico a los estudiantes. En respuesta, se enviaron mensajes y comunicaciones adicionales a las familias y a los estudiantes para aumentar la asistencia durante las horas de apoyo adicional.</p>	<p>Se continuará con un programa de apoyo adicional para pequeños grupos de estudiantes, ya sea de forma virtual o presencial. Los estudiantes recibirán evaluaciones para indicar las áreas de necesidad académica. Los horarios para el apoyo en pequeños grupos, así como la agrupación de los estudiantes y las habilidades a tratar se revisarán regularmente para responder a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Los profesores residentes invitados seguirán estando disponibles para dar cobertura a las clases, de modo que los profesores puedan asistir a las oportunidades de desarrollo profesional.</p>

		En el caso de los alumnos de la escuela primaria, pudieron trabajar las habilidades básicas de lectura y recibir una respuesta inmediata en las actividades de lectura y escritura.		
Estudiantes en prácticas Intervención en lectura y matemáticas	En toda la escuela	No se han contratado estudiantes en prácticas en el curso 2020-2021.	La financiación no se utilizó para estudiantes en prácticas.	La financiación no se utilizará para los estudiantes en prácticas el próximo año escolar.
Facilitador del Programa Bilingüe  Facilita los programas del sitio, supervisa y proporciona la intervención para la lectura y las matemáticas, proporciona el desarrollo profesional y la formación para los maestros, el personal y los padres que se programa más allá de la jornada de trabajo	En toda la escuela Reclasificado	En toda la escuela:  Se ha puesto en marcha el plan de estudios y se ha completado el plan 2020-2021. Se cumplieron todos los requisitos de las pruebas estatales y locales. El proceso de MTSS sirvió a más de 50 estudiantes. Todas las reuniones del consejo de padres se llevaron a cabo virtualmente, y toda la documentación pertinente ha sido completada, archivada, y se conservará durante 5 años. El centro de intervención de lectura proporcionó apoyo en toda la escuela. Se proporcionaron eventos tecnológicos para padres con el fin de aumentar la capacidad de habilidades digitales para apoyar a los estudiantes en el aprendizaje virtual.  Se reclasificó a los estudiantes:  Se planificaron y se llevaron a cabo reuniones de ELAC. Se conservó toda la documentación. Todos los estudiantes reclasificados que no estaban cumpliendo con los estándares del nivel de grado durante el tiempo de monitoreo anual del R-FEP recibieron un Plan de Intervención del R-FEP, en el cual hay una meta y	La financiación se ha utilizado de acuerdo con el plan.	La financiación continuará el próximo año escolar.

		<p>una intervención diseñada para acelerar aprendizaje para el alumno.</p> <p>Pruebas: Documentación de grupos de padres, horarios del centro de aprendizaje/registros de asistencia.</p>		
<p>Consejero-Deberes adicionales</p> <p>Participación en cursos de formación y/o participación de los padres que se programan fuera de la jornada laboral</p>	<p>En toda la escuela</p> <p>Jóvenes de acogida</p> <p>Personas sin hogar</p>	<p>En toda la escuela: Los consejeros han programado tiempo de trabajo adicional para planificar la implementación de lecciones SEL y el apoyo a los estudiantes.</p>	<p>La financiación se ha utilizado de acuerdo con el plan.</p>	<p>La financiación continuará el próximo año escolar.</p>
<p>Enseñanza Certificada-Deberes Adicionales</p> <p>Tutoría en ELA y/o Matemáticas, horas de servicio adicionales para la formación y la planificación del nivel de grado más allá de la jornada laboral</p> <p>PLAN CSI - Deber adicional para la formación y la planificación del nivel de grado</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>En toda la escuela:</p> <p>5 profesores han utilizado la financiación adicional de los derechos para dar clases particulares a los alumnos.</p> <p>CSI: La mayoría de los profesores han utilizado los fondos de las obligaciones adicionales para planificar, asistir a la formación y crear lecciones en colaboración como equipos de nivel de grado.</p>	<p>La financiación se ha utilizado de acuerdo con el plan.</p>	<p>La financiación continuará el próximo año escolar.</p>
<p>Formación interna/Conferencia (Certificados)</p> <p>Participación en conferencias; inscripción, alojamiento gastos de viaje, comidas, etc.</p> <p>PLAN CSI: - Proporcionar oportunidades para que los maestros participen en conferencias que se alineen con el enfoque académico, la instrucción en estrategias cuando se trabaja con los estudiantes para aumentar su rendimiento.</p>	<p>En toda la escuela</p> <p>Estudiantes de inglés</p> <p>Estudiantes con discapacidades</p>	<p>En toda la escuela:</p> <p>Los maestros y el personal de apoyo certificado han asistido a conferencias para el desarrollo profesional. Todas las conferencias se celebraron virtualmente, debido a las restricciones de COVID-19, por lo que no se utilizaron fondos para gastos de viaje o comidas. La financiación sólo se utilizó para las cuotas de inscripción a las conferencias.</p> <p>CSI: Los profesores han asistido a conferencias para el desarrollo profesional. Todas las</p>	<p>La financiación se ha utilizado de acuerdo con el plan.</p>	<p>La financiación continuará el próximo año escolar.</p>

		<p>conferencias se celebraron</p> <p>prácticamente, debido a las restricciones de COVID-19, por lo que no se utilizaron fondos para gastos de viaje o comidas. La financiación sólo se utilizó para los gastos de inscripción en las conferencias.</p>		
<p>Formación interna/Conferencia (Certificados)</p> <p>Participación en conferencias fuera del distrito; inscripción, gastos de viaje, comidas, etc...</p>	<p>En toda la escuela</p> <p>Estudiantes de inglés</p> <p>Ingresos bajos</p> <p>Estudiantes con discapacidades</p>	<p>Ningún personal clasificado utilizó fondos para asistir a conferencias fuera del distrito.</p>	<p>Ningún personal clasificado utilizó fondos para asistir a conferencias fuera del distrito.</p>	<p>La financiación continuará el próximo año escolar.</p>
<p>Otros libros</p> <p>- Compra de otros libros para los estudiantes y/o el personal</p> <p>- Añadir novelas y libros a las bibliotecas de aula de los profesores</p> <p>PLAN CSI:</p> <p>- Adquirir libros profesionales para profesores que sirvan como recursos para los profesores que necesiten ampliar sus estrategias para atraer a sus alumnos</p>	<p>En toda la escuela</p> <p>Estudiante de inglés</p> <p>Afroamericano</p> <p>Hispano/Latino</p> <p>Estudiantes con discapacidades</p>	<p>Se han comprado numerosos títulos para apoyar a los estudiantes con literatura de alto interés y culturalmente relevante.</p> <p>Se han comprado numerosos títulos de libros profesionales para el personal de la escuela. El personal de la escuela ha utilizado estos libros para aumentar su conocimiento de la pedagogía a nivel de grado (como se evidencia a través de planes de lecciones), lecciones culturalmente relevantes y estrategias de instrucción (como se evidencia a través de planes de lecciones y recorridos administrativos), y han participado en estudios de libros (como se evidencia a través de invitaciones al calendario y registros de asistencia).</p>	<p>La financiación se ha utilizado de acuerdo con el plan.</p>	<p>Los maestros colaborarán como niveles de grado para crear lecciones que apoyen el progreso hacia los estándares de nivel de grado utilizando novelas y bibliotecas de aula.</p> <p>Los maestros, el personal y la administración continuarán con grupos de estudio de libros y actividades de colaboración en las que los conceptos de los libros profesionales pueden ser implementados durante la instrucción en el aula y la cultura y el clima de la escuela.</p>
<p>Materiales didácticos complementarios/suministros</p> <p>Materiales didácticos complementarios para aumentar la práctica y el rendimiento de los estudiantes</p>	<p>En toda la escuela</p> <p>Estudiante de inglés</p> <p>Afroamericano</p> <p>Hispano/Latino</p>	<p>Los profesores han entregado listas de materiales de instrucción al director y a la secretaria para que los pidan. Estos materiales de instrucción han</p>	<p>La financiación se ha utilizado de acuerdo con el plan.</p>	<p>Los profesores organizarán y aplicarán estos recursos didácticos para mejorar las necesidades de aprendizaje multimodal de los estudiantes para cumplir con los estándares del nivel</p>

<p>PLAN CSI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir materiales complementarios y materiales/recursos de intervención,</li> </ul>	<p>Estudiantes con discapacidades Reclasificado</p>	<p>incluido manipulativos para la instrucción de matemáticas, materiales de fonética y lectura para su uso en grupos pequeños, y otros materiales que se utilizarán para lograr los estándares del nivel de grado y las necesidades de intervención de los estudiantes.</p> <p>Evidencia:</p> <p>Registros de compras</p>		<p>de grado y las necesidades de intervención.</p>
<p>Accesorios informáticos Suministros y software</p> <p>Para ayudar con el diagnóstico y la práctica de los estudiantes de las habilidades básicas en ELA, matemáticas, ELD, ciencias, estudios sociales; monitores adicionales para los profesores y el personal para trabajar más eficazmente de forma virtual desde casa</p> <p>PLAN CSI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayudar a los estudiantes a practicar sus habilidades básicas en ELA y matemáticas, incluyendo software y aplicaciones.</li> </ul>	<p>En toda la escuela</p>	<p>Los profesores han utilizado los accesorios informáticos para aumentar la participación en las lecciones virtuales. El software y las suscripciones de los estudiantes se han utilizado para proporcionar datos de diagnóstico para las necesidades académicas de los estudiantes, la práctica independiente de habilidades para apoyar el progreso hacia los estándares de nivel de grado, y recibir retroalimentación inmediata para las actividades de aprendizaje. Los profesores han utilizado los informes de las plataformas de aprendizaje electrónico para ajustar y responder al aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Pruebas: registros de compra e informes de actividad/uso.</p>	<p>La financiación se ha utilizado de acuerdo con el plan.</p>	<p>La financiación continuará el próximo año escolar..</p>
<p>Otros materiales</p> <p>Otros materiales necesarios para complementar y apoyar los planes de estudio básicos</p> <p>PLAN CSI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayudar a los estudiantes a practicar las habilidades básicas en ELA y matemáticas para incluir</li> </ul>	<p>En toda la escuela Estudiantes de inglés Estudiantes con discapacidades</p>			

software y aplicaciones				
Instrumentos musicales Para los instrumentos adicionales para que más estudiantes participen en el programa de música	En toda la escuela	No se ha comprado ningún instrumento musical este año escolar.  Pruebas:  Registros de compras	Este año no se ha comprado ningún instrumento musical.	La financiación continuará, pero sólo se utilizará para sustituir los instrumentos rotos.
Acuerdos de mantenimiento  Mantenimiento de las fotocopiadoras del centro	En toda la escuela	Las fotocopiadoras se han utilizado y están en condiciones de funcionamiento.  Prueba: registros de compra y de mantenimiento.	La financiación se ha utilizado de acuerdo con el plan.	Los acuerdos de mantenimiento continuarán el próximo año.
Contratista/Consultor independiente  Para proporcionar desarrollo profesional  PLAN CSI: Desarrollo profesional para profesores y personal	En toda la escuela  Estudiantes de inglés  Estudiantes con discapacidades	Este año no se utilizaron contratistas o consultores independientes.  Pruebas:  Registros de compras	Este año no se han utilizado contratistas o consultores independientes.	La financiación continuará el próximo año escolar..
Asambleas/Expertos no clasificados  En toda la escuela: Asambleas para mejorar el clima escolar y/o el rendimiento de los alumnos	En toda la escuela  Jóvenes de acogida	Este año no se ha celebrado ninguna asamblea.  Pruebas:  Registros de compras	Este año no se han celebrado asambleas, debido a que la enseñanza es a distancia.	La financiación continuará el próximo año escolar.
Incentivos para estudiantes  Aumentar el clima y la cultura escolar positiva, y/o el rendimiento de los estudiantes	En toda la escuela	Se han comprado y distribuido incentivos y certificados a los estudiantes para promover un clima y una cultura escolar positivos y el rendimiento de los estudiantes.  Prueba: registros de compra y listas de distribución.	La financiación se ha utilizado de acuerdo con el plan.	Se seguirá comprando y utilizando el incentivo para aumentar el clima y la cultura escolar positiva y el rendimiento de los estudiantes.
Servicios de impresión  Servicios de impresión para AVID, materiales para profesores y estudiantes, certificados PBiS, pancartas PBiS, etc...	En toda la escuela  Estudiantes de inglés  Estudiantes con discapacidades	Los profesores han podido encargar la impresión de muchos recursos. Estos recursos se han distribuido a los alumnos durante las distribuciones de "toma y daca" de la escuela.	La financiación se ha utilizado de acuerdo con el plan.	Los profesores seguirán teniendo la posibilidad de enviar pedidos de impresión a la imprenta para tener materiales que apoyen el aprendizaje, así como materiales que promuevan AVID y PBiS.

		Prueba: registros de la imprenta.		
Excursiones Transporte  Transporte a los estudiantes en un esfuerzo por proporcionar experiencias de aprendizaje más allá del aula en ELA, matemáticas, estudios sociales, ciencias y/o las artes	En toda la escuela	No se realizaron salidas de campo en persona debido a las órdenes estatales relativas a las precauciones de seguridad del COVID-19.  Pruebas:  Registros de compra	Estos viajes de campo en persona no tuvieron lugar debido a las restricciones del COVID-19.	Estas oportunidades se ofrecerán el próximo año escolar, a la espera de las orientaciones de los funcionarios estatales, del condado y del distrito.
Excursiones Admisiones  Proporcionar experiencias de aprendizaje más allá del aula en ELA, matemáticas, estudios sociales, ciencias y/o artes	En toda la escuela	No se han realizado salidas de campo presenciales debido a las órdenes estatales relativas a las precauciones de seguridad de COVID-19. Se han programado excursiones virtuales.  Pruebas:  Acuerdo de compra con el proveedor de excursiones virtuales	Estos viajes de campo presenciales no tuvieron lugar debido a las restricciones de COVID-19, pero se han programado viajes de campo virtuales.	Estas oportunidades se ofrecerán el próximo año escolar, a la espera de las orientaciones de los funcionarios estatales, del condado y del distrito.
Mobiliario/Equipamiento  Mobiliario y/o equipamiento especial para alumnos de educación especial	Estudiantes con discapacidades	No se han comprado muebles para este año escolar. Todos los estudiantes han estado en la educación a distancia, y no ha sido necesario ningún mobiliario.  Evidencia: Registros de compra	No se han comprado muebles para este año escolar. Todos los estudiantes han estado en la educación a distancia, y no ha sido necesario ningún mobiliario.	La financiación continuará el próximo año escolar...
Facilitador del programa – Deberes adicionales  Participar en las formaciones y ofrecer talleres de participación de los padres/familias programados más allá de la jornada laboral	En toda la escuela  Estudiante de inglés  Reclasificado  Ingresos bajos	El facilitador del programa no utilizó ninguna financiación por hora de servicio adicional. El facilitador del programa trabajará cinco (5) días adicionales.  Evidencia: Hoja de horas certificada.	El facilitador del programa no utilizó ninguna financiación por hora de servicio adicional.	El facilitador del programa aumentará los días de trabajo en cinco (5) días para el siguiente año escolar.
Empleado/empleo bilingüe 1  Aumentar el compromiso/la participación de los padres y la divulgación, incluida la interpretación	En toda la escuela	En toda la escuela: Actuó como enlace para los padres bilingües, los padres de estudiantes con discapacidades y los padres afroamericanos y apoyó a los padres de todos los orígenes.  Pruebas: Registros de comunicación.	La financiación se ha utilizado de acuerdo con el plan.	Se mantendrá la financiación del puesto de empleado bilingüe el próximo curso escolar.



<p>Enseñanza certificada-sustituta</p> <p>Tiempo libre de los profesores para la planificación a nivel de grado, charlas de datos, rondas de instrucción, desarrollo profesional, etc.</p> <p>PLAN CSI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar a los profesores tiempo de planificación y oportunidades para participar en el desarrollo profesional.</li> </ul>	<p>En toda la escuela</p> <p>Estudiantes de inglés</p> <p>Estudiantes con discapacidades</p>	<p>En toda la escuela:</p> <p>Los sustitutos certificados cubrieron las clases de los profesores que observaron a otros profesores con fines de planificación y desarrollo profesional.</p> <p>Plan CSI:</p> <p>Los sustitutos certificados cubrieron las clases de los maestros que observaron a otros maestros con fines de planificación y desarrollo profesional.</p> <p>Evidencia:</p> <p>Hojas de tiempo de los sustitutos certificados</p>	<p>La financiación se ha utilizado de acuerdo con el plan.</p>	<p>La financiación continuará el próximo año escolar.</p>
<p>Asistente de biblioteca/1 hora al día</p> <p>Proporcionar una hora adicional de participación de los estudiantes en la biblioteca y en los recursos de la misma, incluyendo oportunidades de lectura en voz alta en la biblioteca virtual</p>	<p>En toda la escuela</p> <p>Estudiante de inglés</p> <p>Afroamericano</p> <p>Hispano/Latino</p>	<p>Aplicación prevista:</p> <p>La biblioteca de la escuela estaba cerrada debido a las restricciones de la COVID-19, pero el asistente de la biblioteca pudo ofrecer la hora de los cuentos para los grados TK-3 en los horarios programados. Los alumnos también pudieron leer de forma independiente y demostrar su comprensión. El asistente de la biblioteca hizo un seguimiento del progreso de los estudiantes en la lectura independiente y proporcionó celebraciones para los estudiantes que alcanzaron sus objetivos.</p> <p>Evidencia:</p> <p>Registros de los eventos de la hora del cuento.</p>	<p>Los procedimientos y el uso de la biblioteca se aplicaron de forma diferente debido a las restricciones de la COVID-19. El asistente de la biblioteca pudo ofrecer otras actividades de lectura y alfabetización en un entorno virtual.</p>	<p>Este puesto continuará durante el próximo año.</p>
<p>Computadora no Deprc. Equipo: \$500-\$4,999.99</p> <p>Ordenadores y tecnología para estudiantes, profesores y personal, incluyendo monitores adicionales para que el personal</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>Las compras para los profesores incluyeron ordenadores portátiles y cámaras de documentos.</p>	<p>La financiación se ha utilizado de acuerdo con el plan.</p>	<p>El gasto continuará el próximo año escolar.</p>

<p>pueda trabajar virtualmente desde casa de forma más eficaz</p> <p>CSI PLAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordenadores y tecnología para los estudiantes con el fin de proporcionarles acceso a la tecnología individualizada</li> </ul>		<p>Pruebas:</p> <p>Registros de compras</p>		
<p>Servicios de catering-nutrición</p> <p>Refrescos para las reuniones de participación de los padres</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>Debido a las restricciones de COVID-19, las reuniones de padres se celebraron de forma virtual y no incluyeron catering.</p>	<p>No se proporcionó servicio de catering para las reuniones de padres debido a las restricciones de COVID-19.</p>	<p>Si es posible reanudar las reuniones de padres en persona, se ofrecerá un servicio de catering en el próximo curso escolar.</p>
<p>Ayudantes de Recreo</p> <p>Aumentar el clima y la cultura positivos durante los tiempos no lectivos</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>Los ayudantes de recreo no trabajaron en el campus para supervisar el recreo, el almuerzo, la entrega y la salida debido al cierre de la escuela COVID-19. Los ayudantes de recreo participaron en el desarrollo profesional y ayudaron a organizar los materiales y a distribuirlos a los estudiantes.</p>	<p>Debido al cierre de las escuelas de COVID-19, los ayudantes de recreación no proporcionaron supervisión durante las horas no lectivas.</p>	<p>Estos puestos continuarán el próximo año. Se añadirá un puesto adicional de ayudante de recreo de 3 horas para el próximo año escolar.</p>
<p>Garantía/reparación de ordenadores del distrito</p> <p>Garantías para la tecnología adquirida en el sitio</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>Todos los dispositivos y aparatos electrónicos adquiridos incluían también la compra de una garantía informática del distrito.</p> <p>Pruebas:</p> <p>Registros de compra.</p>	<p>La financiación se ha utilizado de acuerdo con el plan.</p>	<p>Esta financiación continuará el próximo año escolar para los dispositivos adicionales que se compren.</p>
<p>Equipo no Deprc. Equipo: \$500-\$4,999.99 (Carros de carga de tecnología)</p> <p>Carros de carga para la tecnología de los estudiantes</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>Se han comprado carros de carga de dispositivos para cargar y asegurar los dispositivos de los estudiantes.</p>	<p>La financiación se ha utilizado de acuerdo con el plan.</p>	<p>La financiación continuará el próximo año escolar.</p>
<p>Especialista en microinformática</p> <p>Apoyar y ayudar a los profesores y al personal con la tecnología; solución de problemas y apoyo con la tecnología de instrucción</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>El especialista en microinformática prestó servicio a los dispositivos de estudiantes y profesores que fueron devueltos por defecto. Los dispositivos recién adquiridos se instalaron con los activos del distrito y se catalogaron a efectos de inventario. Se gestionaron las</p>	<p>La financiación se ha utilizado de acuerdo con el plan.</p>	<p>La financiación continuará el próximo año escolar...</p>

		<p>suscripciones de estudiantes y profesores para el aprendizaje independiente de los estudiantes. Los profesores pudieron solicitar asistencia con preguntas sobre tecnología y recibir apoyo para resolver problemas.</p> <p>Evidencia:</p> <p>Registros de dispositivos y sistema de solicitud de servicios tecnológicos.</p>		
<p>Honorarios de técnicos informáticos/licencias de software (ELA, Matemáticas, Ciencias, etc., incluso para el "centro de aprendizaje virtual")</p> <p>Para ayudar con los diagnósticos y la práctica de los estudiantes de las habilidades básicas en ELA, SLA, matemáticas, ELD, ciencias, estudios sociales</p> <p>PLAN CSI: - Para proporcionar la práctica adicional de las habilidades básicas necesarias en la intervención.</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>El software y las suscripciones de los estudiantes se han utilizado para proporcionar datos de diagnóstico de las necesidades académicas de los estudiantes, la práctica independiente de habilidades para apoyar el progreso hacia los estándares de nivel de grado, y recibir retroalimentación inmediata para las actividades de aprendizaje. Los profesores han utilizado los informes de las plataformas de aprendizaje electrónico para ajustar y responder al aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Pruebas: registros de compra e informes de actividad/uso.</p>	<p>La financiación se ha utilizado de acuerdo con el plan.</p>	<p>La financiación continuará el próximo año escolar.</p>
<p>Otros materiales</p> <p>Actividades de participación de los padres</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>Se han comprado libros para que los padres participen en los estudios de libros.</p>	<p>Se compraron muy pocos materiales para la participación de los padres, debido a que toda la participación de los padres se realiza de forma virtual.</p>	<p>La financiación continuará el próximo año escolar...</p>

## Sección 1: Objetivo, participación, desigualdades de recursos

### Objetivo y descripción

Describa brevemente el propósito de este plan (seleccione entre Programa de asistencia a toda la escuela o Programa de asistencia específica. Si también se identifica, seleccione uno de los siguientes: Apoyo y mejora integrales, Apoyo y mejora específicos, o Apoyo y mejora específicos adicionales)

#### Programa para toda la escuela

Apoyo integral y mejora

#### Describa brevemente el propósito de este plan:

El Plan Escolar para el Logro de los Estudiantes (SPSA/CSI) de Lankershim identifica y aborda las necesidades de instrucción de los estudiantes y especifica cómo se utilizarán los fondos estatales y federales suplementarios para lograr las metas delineadas en el plan. El plan SPSA/CSI utiliza datos y evaluaciones para continuar mejorando el programa educativo para sus estudiantes y para cumplir con los requisitos del estatus CSI.

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir efectivamente con los requisitos de la ESSA en alineación con el Plan de Participación Comunitaria, el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y el Anexo Federal del LCAP:

El Plan Escolar para el Logro de los Estudiantes (SPSA) es un plan de acción para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante la coordinación de todos los servicios y recursos educativos. De acuerdo con el Código de Educación de California (CE), Sección 64001 y la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, Sección 1114), las escuelas reciben fondos estatales y federales. La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) y el Anexo Federal LCAP del Distrito proporcionan a las escuelas la flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes con el fin de lograr la preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje permanente, así como complementar y apoyar el programa educativo en cada sitio escolar.

El SPSA documenta el enfoque del sitio en la maximización del impacto de los fondos federales y estatales para apoyar a todos los estudiantes, en particular los estudiantes de menor rendimiento. El Plan escolar aborda todos los requisitos de participación de la escuela y la comunidad, y proporciona el marco de cómo el sitio planea mejorar todo el programa educativo y mejorar el rendimiento académico para que todos los estudiantes sean capaces de demostrar competencia en los estándares académicos del Estado.

El Plan escolar está alineado con (1) metas académicas específicas y articuladas, (2) utiliza plenamente el tiempo de instrucción con cursos necesarios para proporcionar una educación completa, (3) un compromiso con el desarrollo profesional continuo y la mejora continua, (4) métodos de evaluación eficaces para supervisar el progreso de los estudiantes, (5) estrategias para intervenir en el punto más temprano si los estudiantes no están progresando, y (6) oportunidades de participación de los padres que fomentan la participación de los padres/familias.

### Proceso de participación en el Plan Estratégico de Seguridad y Revisión y Actualización Anual

Describa el proceso de planificación de esta revisión y actualización anual del CSI/TSI/ATSI. (Incluya quién participó, así como cuándo y cómo se llevó a cabo).

El proceso de desarrollo de SPSA/CSI, para el año escolar 2021-2022, ha estado en curso durante el año escolar 2020-2021. Como sitio, los maestros y el personal han participado en PD en curso en la claridad del maestro (módulos 1-4) en el área de instrucción de matemáticas, análisis de datos, a través de la realización de reuniones de datos que incluyen la administración, el personal de apoyo y los maestros de aula, así como el análisis de datos del equipo de nivel de grado durante los días de liberación de los maestros, y los protocolos de datos, como parte del calendario MOU/PDT. Las reuniones de datos y la planificación a nivel de grado han producido valiosos hallazgos que han ayudado a determinar las necesidades del sitio, con el propósito de aumentar el rendimiento de los estudiantes. Junto con el análisis de datos, el personal y el Consejo Escolar han implementado un ciclo continuo de monitoreo de los gastos del Título I y del LCAP, que se encuentran en el SPSA, así como su efectividad. Basado en el análisis de datos y el ciclo de monitoreo, el personal, el Consejo del Sitio Escolar, y las partes interesadas colaboraron en la actualización del SPSA/CSI, con el fin de cerrar la brecha de rendimiento, y apoyar mejor los programas del Título I/LCAP en el sitio. Además, el equipo analizó los datos y las áreas bajo nuestro estatus ATSI. El SPSA fue presentado en varias reuniones en inglés y español, donde los padres pudieron dar su opinión y comentarios sobre el SPSA antes de que fuera aprobado por el SSC el 23 de abril de 2021.

Para el año escolar 2021-2022, el sitio continuará el enfoque en los módulos de claridad del maestro 5-8 y comenzará la implementación de la claridad del maestro durante la instrucción de ELA.

**Desigualdades en los recursos (obligatorio sólo para las escuelas CSI/TSI/ATSI)**

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según corresponda.

**Distrito:**

Las desigualdades presupuestarias y de recursos del distrito no existen por lo siguiente

- 1.El distrito asigna los fondos locales, estatales y federales del Título I, Parte A, sobre una base de asignación por alumno.
- 2.Se cumplen los requisitos de Williams.
- 3.El tamaño de las clases cumple con los requisitos de la ley del estado de California.
- 4.La asignación de personal base, incluyendo el certificado y el clasificado, se determina sobre una base de asignación por alumno financiada con fondos estatales y locales.
- 5.La información proporcionada en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC).

**Escuela:**

Al revisar la información presupuestaria de todas las escuelas del SBCUSD, se determinó que no existen desigualdades presupuestarias/de recursos, porque el Distrito asigna fondos locales, estatales y federales del Título I, Parte A, sobre una base de asignación por alumno.

Las escuelas también reciben una asignación de personal base, basada en una asignación por alumno financiada con fondos estatales/locales. El personal puede incluir: Director, vicepresidente, asistente de salud, secretario de la escuela, empleado, asistentes de recreación, consejero(s), bibliotecario, asistente de biblioteca a tiempo parcial, personal de la cafetería, personal de custodia, maestro de educación física, maestro de música y maestros de clase.

Dentro del sitio escolar, se ha determinado que todos los estudiantes tienen acceso equitativo a los recursos, al personal y al apoyo. El presupuesto y los recursos se han distribuido equitativamente a todos los estudiantes matriculados para asegurar el acceso a la instrucción basada en los estándares, la intervención, el uso del campus y los materiales de aprendizaje.

Debido a que los estudiantes con discapacidades han sido identificados con un estatus rojo en artes del lenguaje inglés, matemáticas, suspensiones y absentismo crónico, podría haber una desigualdad de recursos. La escuela ha experimentado cambios significativos en el personal de la escuela, incluyendo el liderazgo, los maestros de clase y los maestros de educación especial en los últimos 3 años. Algunas clases han sido impartidas por profesores invitados de larga duración. Los nuevos profesores y los profesores en prácticas se han hecho cargo de varias clases a mitad de año. Los nuevos profesores y los profesores en prácticas están recibiendo actualmente desarrollo profesional y apoyo a los profesores principiantes para mejorar sus habilidades y conocimientos sobre el seguimiento del progreso de los estudiantes y la implementación de la instrucción en el aula. Los estudiantes con discapacidades están siendo monitoreados a través del proceso de IEP y están siendo evaluados para una posible nueva ubicación educativa. La mayoría de las aulas tienen estudiantes con discapacidades, y el desarrollo profesional se centrará en la cultura y el clima de la escuela y en la implementación de PBIS, Justicia Restaurativa, Aprendizaje Social-Emocional y Pedagogía Culturalmente Relevante.

## Sección 2: Objetivo 1 Lengua inglesa

### Objetivo 1: Lengua inglesa

(Crear un objetivo CAASPP para toda la escuela. Nota: Las escuelas ATSI deben incluir grupos de estudiantes identificados por el estado.)

#### A nivel de toda la escuela

Aumentar el dominio de ELA en 15 puntos, según la evaluación sumativa de 2021 de SBAC.  
 Aumentar la competencia en ELA de los estudiantes de 3er grado por 15 puntos, según la evaluación sumativa de 2021 SBAC.  
 Aumentar el dominio de ELA de los estudiantes con discapacidades por 6 puntos, según la evaluación sumativa de 2021 SBAC.  
 Aumentar la competencia en ELA del grupo de estudiantes afroamericanos por 15 puntos, según la evaluación sumativa SBAC 2021.  
 Aumentar la competencia en ELA de los estudiantes crónicamente ausentes por 6 puntos, según la evaluación sumativa de 2021 SBAC..

#### Necesidades identificadas por ATSI

Indique las métricas estatales, distritales y locales para evaluar el progreso/seguimiento de este objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
CAASPP ELA- Alumnos con discapacidades (subgrupo)	Media de 2019 -134,2 por debajo de la norma	Aumento de más de 6 puntos, lo que resulta en -128,2 por debajo de la norma
CAASPP ELA- Los alumnos de 3º grado alcanzaron o superaron	Media de 2019: 27,8 por debajo de la norma	Aumento de más de 15 puntos, lo que hace que el 42,8 cumpla o supere la norma
CAASPP ELA Todos los estudiantes	Media de 2019 -35,5 por debajo de la norma	Aumento de más de 15 puntos, lo que se traduce en -20,5 puntos por debajo de la norma
CAASPP ELA Estudiantes Afroamericanos	Media de 2019 -72,7 por debajo de la norma	Aumento de más de 15 puntos, lo que supone 57,7 puntos por debajo de la norma

## Sección 2: Objetivo 2 Matemáticas

### Objetivo 2: Matemáticas

(Crear una meta CAASPP para toda la escuela. Nota: Las escuelas ATSI deben incluir grupos de estudiantes identificados por el estado).

#### A nivel de toda la escuela

Aumentar el dominio de las matemáticas en 15 puntos, según la evaluación sumativa de 2021 de SBAC.  
 Aumentar la competencia en matemáticas de los estudiantes con discapacidades por 6 puntos, según la evaluación sumativa de 2021 SBAC.  
 Aumentar la competencia en matemáticas del grupo de estudiantes afroamericanos por 15 puntos, según la evaluación sumativa de 2021 SBAC.  
 Aumentar la competencia en matemáticas de los estudiantes con ausencias crónicas por 6 puntos, según la evaluación sumativa de 2021 SBAC.

#### Necesidades identificadas por ATSI

Indique las métricas estatales, distritales y locales para evaluar el progreso/seguimiento de este objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
CAASPP Todos los estudiantes	-55,1 puntos por debajo de la norma	Aumento de más de 15 puntos por debajo de la norma, lo que supone un aumento a -40,1
CAASPP Estudiantes con discapacidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>140,1 puntos por debajo de la norma</li> </ul>	Aumento de más de 6 puntos por debajo de la norma, lo que se traduce en un aumento de -134,1
CAASPP Estudiantes Afroamericanos	-106,7 puntos por debajo de la norma	Aumento de más de 15 puntos por debajo de la norma, lo que se traduce en un aumento a -91,7

## Sección 2: Objetivo 3 Estudiantes de inglés

### Objetivo 3: Estudiantes de inglés

(ELPAC, Reclasificación, Objetivos de ELA y Matemáticas)

#### ELPAC

El porcentaje de estudiantes de inglés que reciben una puntuación global de "4" aumentará del 3,8% al 20% en la prueba sumativa ELPAC.

#### Reclasificación

La tasa de reclasificación aumentará al 20% en la primavera de 2022, según los formularios de reclasificación EL.

#### ELA

El porcentaje de estudiantes de inglés que obtienen una puntuación global de "3" o "4" en la prueba sumativa CAASPP de lengua y literatura en inglés aumentará del 10,64% al 20%.

#### Matemáticas

El porcentaje de estudiantes de inglés que obtienen una puntuación global de "3" o "4" en la prueba sumativa de matemáticas del CAASPP aumentará del 10,99% al 20%.

#### Necesidades identificadas por ATSI

Indique las métricas estatales, distritales y locales para evaluar el progreso/seguimiento de este objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Tasa de reclasificación anual	Octubre de 2020 es el 0,5%.	Octubre de 2021 - aumento al 30%.
Prueba sumativa CAASPP de lengua y literatura en inglés	Primavera 2019-10,64% "Cumple (3)" o "Supera (4)" Estándares	Primavera 2022-Aumentar al 20% "Cumple (3)" o "Supera (4)" Estándares
Prueba sumativa de matemáticas del CAASPP	Primavera 2019-10,99% "Cumple (3)" o "Supera (4)" Estándares	Primavera 2022-Aumentar al 20% "Cumple (3)" o "Supera (4)" Estándares
Prueba sumativa ELPAC	Primavera 2019-3,8% de los estudiantes de inglés obtienen una puntuación global de "4"	Primavera 2022-Aumentar al 20% de los estudiantes de inglés con una puntuación global de "4".



## Sección 2: Objetivo 4 Estudiantes Afroamericanos

### Objetivo 4: Estudiantes afroamericanos

(Incluye las áreas identificadas de ELA, Matemáticas y ATSI)

#### ELA

Aumentar la competencia en ELA del grupo de estudiantes afroamericanos en 15 puntos, según la evaluación sumativa SBAC 2021.

#### Matemáticas

Aumentar la competencia en matemáticas del grupo de estudiantes afroamericanos en 15 puntos, según la evaluación sumativa SBAC de 2021.

#### Necesidades identificadas por ATSI

Indique las métricas estatales, distritales y locales para evaluar el progreso/seguimiento de este objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
ELA CAASPP	Cuadro de mando de CA 2019-73,4 puntos por debajo del estándar	Aumento de más de 15 puntos por debajo de la norma, lo que supone un aumento a 57,7 por debajo de la norma
Matemática CAASPP	Cuadro de mando de CA 2019-106,7 puntos por debajo del estándar	Aumento de más de 15 puntos por debajo de la norma, lo que supone un aumento a 91,7 por debajo de la norma

## Sección 2: Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8)

### Objetivo 5: Absentismo crónico (K-8)

(Objetivo de toda la escuela y grupos de estudiantes identificados por ATSI)

#### A nivel de toda la escuela

Todos los estudiantes: Habrá una disminución en el ausentismo crónico en un 2% o más por ciento según lo medido por el CA Dashboard en la primavera de 2022.

#### Necesidades identificadas por ATSI

Estudiantes con discapacidades: Habrá una disminución en el ausentismo crónico en un 2% o más por ciento según lo medido por el CA Dashboard en la primavera de 2022.

Afroamericanos: Habrá una disminución en el ausentismo crónico en un 2% o más por ciento según lo medido por el CA Dashboard en la primavera de 2022.

Desarrollo profesional: El plan de desarrollo profesional abordará la cultura y el clima de la escuela, así como el desarrollo de estrategias para la implementación de PBIS, Justicia Restaurativa, y la instrucción culturalmente competente. El objetivo del desarrollo profesional será hacer la instrucción más culturalmente relevante y mejorar la cultura y el clima de la escuela.

Indique las métricas estatales, distritales y locales para evaluar el progreso/seguimiento de este objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Cuadro de mando de CA Estudiantes con discapacidades	Cuadro de mando de CA 2019-20.8%	Disminución del 2% o más, lo que supone un descenso del 18,8%.
Cuadro de mando de CA Todos los estudiantes.	Cuadro de mando de CA 2019-15.8%	Disminución del 2% o más, lo que supone un descenso del 13,8%.
Cuadro de mando de CA Estudiantes Afroamericanos	Cuadro de mando de CA 2019-25.5%	Disminución del 2% o más, lo que supone un descenso del 23,5%.

## Sección 2: Objetivo 6 Suspensión

### Objetivo 6 Suspensión

(Objetivo de toda la escuela y grupos de estudiantes identificados por ATSI)

#### A nivel de toda la escuela

Todos los estudiantes: La tasa de suspensión de todos los estudiantes disminuirá en un 1% o más durante el año escolar 2021-2022 basado en el tablero PBiS.

#### Necesidades identificadas por ATSI

Todos los estudiantes: La tasa de suspensión de todos los estudiantes será de 3% o menos durante el año escolar 2021-2022 basado en el tablero PBiS. El 3.2% es más alto que el total general debido a los cierres de las escuelas a partir del 13 de marzo, dejando aproximadamente 3 meses de escuela para el año.

Estudiantes con Discapacidades: La tasa de suspensión de estudiantes con discapacidades disminuirá en un 1.4% durante el año escolar 2021-2022 basado en el tablero PBiS.

Afroamericanos: La tasa de suspensión de afroamericanos disminuirá en un 0.4% durante el año escolar 2021-2022 basado en el tablero PBiS.

Desarrollo Profesional: El plan de desarrollo profesional abordará la cultura y el clima de la escuela, así como el desarrollo de estrategias para la implementación de PBiS, Justicia Restaurativa, y la instrucción culturalmente competente.

Indique las métricas estatales, distritales y locales para evaluar el progreso/seguimiento de este objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Tasa de suspensión de todos los estudiantes	Cuadro de mando de CA 2019-2020 - 2,2%.	3% o menos
Tasa de suspensión de alumnos con discapacidades	Cuadro de mando de CA 2019-2020 - 6,4%.	5%
Tasa de suspensión de alumnos afroamericanos	Cuadro de mando de CA 2019-2020 - 2,7%.	2.3%

**Sección 2: Objetivo 7 Participación de los padres y las familias**

**Objetivo 7: Participación de los padres y las familias**

**A nivel de toda la escuela**

Aumentar la asistencia de los padres y la participación en las funciones de desarrollo de capacidades de los padres en un 20%, tal y como se controla con las hojas de registro, los informes Raptor y la asistencia a las reuniones virtuales y/o presenciales.

Indicar las métricas basadas en el distrito y en el centro para evaluar el progreso/seguimiento de este objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultados esperados
Informes de los rapaces, hojas de registro, asistencia a las reuniones virtuales.	<50 padres que participan en los eventos escolares.	> 60 padres que participan en los actos escolares.

**Sección 3: Plan de Acción LCAP, Título I y CSI**

Gastos previstos necesarios para alcanzar los objetivos de toda la escuela y de los grupos de alumnos.  
 (Considere las necesidades de lo siguiente: Aprendiz de Inglés, AVID, Desarrollo Profesional, Centro de Intervención/Aprendizaje, etc.)

Gastos previstos Código de objeto	Estrategias/Actividades	Alineación de objetivos	Grupo de estudiantes de toda la escuela y/o aplicable	Costo del LCAP 419	Costo del Título I 501	Costo del CSI 523
1140 Enseñanza certificada - Sub	<p>Sustituto certificado de enseñanza</p> <p>Sustituto residente para proporcionar la intervención para la lectura y las matemáticas</p> <p>Proporcionar Los maestros invitados residentes han sido / seguirán apoyando a los estudiantes en los grados 1-3, especialmente durante el tiempo de aprendizaje asíncrono durante el aprendizaje a distancia. Al regresar al sitio, los maestros residentes invitados continuarán apoyando a los estudiantes dentro del día escolar. El seguimiento de estos alumnos se realiza cada 4-6 semanas. Los objetivos de aprendizaje, el programa utilizado y los datos se comparten con los profesores del aula.</p> <p>PLAN CSI: Proporcionar profesores invitados residentes que apoyen a los estudiantes de los grados 1 a 3, especialmente durante el tiempo de aprendizaje asíncrono durante el aprendizaje a distancia. Los objetivos de aprendizaje, el programa utilizado y los datos se comparten con los profesores del aula.</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 3 Estudiantes de inglés</p> <p>Objetivo 4 Afroamericanos</p> <p>Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8)</p> <p>Objetivo 6 Suspensión</p>	En toda la escuela	\$ 1,000	\$ 85,000	\$ 71,425

2119 Estudiante en prácticas (estudiante en prácticas))	Estudiantes en prácticas Intervención en lectura y matemáticas			\$ 0	\$ 0	\$ 0
1910/1190 Facilitador de programas – Reg.	Facilitador del Programa Bilingüe Facilita los programas del sitio, supervisa y proporciona la intervención para la lectura y las matemáticas, el seguimiento del progreso y los informes, los informes de SSC, la participación de la familia proporciona el desarrollo profesional y la formación de los maestros, el personal y los padres que se programa más allá de la jornada de trabajo	Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 7 Participación de los padres y las familias	En toda la escuela Estudiante de inglés Reclasificado Ingresos bajos	\$ 28,131	\$ 78,767	\$ 0
1230 Consejero - Servicio adicional	Consejero-Deberes adicionales Participación en cursos de formación y/o participación de los padres que se programan más allá de la jornada laboral	Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8) Objetivo 7 Participación de los padres y las familias Objetivo 6 Suspensión	En toda la escuela	\$ 800	\$ 0	\$ 0
1130 Enseñanza certificada - Servicio adicional	Enseñanza Certificada-Deberes Adicionales Tutoría en ELA y/o Matemáticas, horas de servicio adicionales para la formación y la planificación del nivel de grado más allá de la jornada laboral PLAN CSI Deberes adicionales para la formación y la planificación del nivel de grado Clasificado - horas de servicio adicionales para participar en oportunidades de desarrollo profesional	Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés	En toda la escuela Estudiantes de inglés Estudiantes con discapacidades	\$ 1,000	\$ 0	\$ 81,425

5220 formación interna /Conferencia	<p>5220 formación interna /Conferencia (Certificados/clasificados</p> <p>Participación en conferencias; inscripción, alojamiento, gastos de viaje, comidas, etc.</p> <p>PLAN CSI: - Proporcionar oportunidades para que los maestros participen en conferencias que se alineen con el enfoque académico, la instrucción en estrategias cuando se trabaja con los estudiantes para aumentar su rendimiento.</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 3 Estudiantes de inglés</p> <p>Objetivo 4 Afroamericanos</p>	<p>En toda la escuela</p> <p>Estudiantes de inglés</p> <p>Jóvenes de acogida</p> <p>Afroamericanos</p>	\$ 3,147	\$ 4,000	\$ 12,875.91
4210 Otros libros	<p>Otros libros</p> <p>- Adquisición de otros libros para los estudiantes y/o el desarrollo del personal/profesional</p> <p>- Añadir novelas y libros a las bibliotecas de aula de los profesores</p> <p>PLAN CSI: - Comprar libros profesionales para profesores que sirvan como recursos para los profesores que necesiten ampliar sus estrategias para atraer a sus alumnos</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 3 Estudiantes de inglés</p> <p>Objetivo 4 Afroamericanos</p>	<p>En toda la escuela</p> <p>Estudiante de inglés</p> <p>Afroamericano</p> <p>Hispano/Latino</p> <p>Estudiantes con discapacidades</p>	\$ 1,000	\$ 2,000	\$ 2,000

<p>4310 Materiales/Suministros Instr.</p>	<p>Material didáctico complementario</p> <p>Materiales didácticos complementarios para aumentar la práctica y el rendimiento de los estudiantes y actividades de enriquecimiento, incluso para proyectos artísticos</p> <p>PLAN CSI: - Comprar materiales suplementarios y materiales/recursos de intervención/aceleración,</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 3 Estudiantes de inglés</p> <p>Objetivo 4 Afroamericanos</p> <p>Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8)</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>\$ 0</p>	<p>\$ 4,067.95</p>	<p>\$ 0</p>
<p>4340 Accesorios/suministros/programas informáticos</p>	<p>Accesorios informáticos Suministros y software</p> <p>Dispositivos/Chromebooks para ayudar a los diagnósticos y a la práctica de los estudiantes de las habilidades básicas en ELA, matemáticas, ELD, ciencias, estudios sociales; monitores adicionales para que los profesores y el personal puedan trabajar más eficazmente de forma virtual desde casa</p> <p>PLAN CSI: - Ayudar a los estudiantes a practicar sus habilidades básicas en ELA y matemáticas, incluyendo software y aplicaciones.</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 3 Estudiantes de inglés</p> <p>Objetivo 4 Afroamericanos</p> <p>Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8)</p> <p>Objetivo 6 Suspensión</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>\$ 0</p>	<p>\$ 11,871</p>	<p>\$ 0</p>



4390 Otros materiales	<p>Otros materiales</p> <p>Otros materiales necesarios para complementar y apoyar los planes de estudio básicos</p> <p>PLAN CSI: - Para ayudar a los estudiantes a practicar las habilidades básicas en ELA y matemáticas para incluir software y aplicaciones, u otras áreas temáticas, incluyendo proyectos de arte</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p>	En toda la escuela	\$ 2,000	\$ 1,000	\$ 0
4312 Materiales/suministros para instrumentos musicales	<p>Instrumentos musicales</p> <p>Para instrumentos adicionales para que más estudiantes participen en el programa de música</p>	<p>Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8)</p> <p>Objetivo 6 Suspensión</p>	En toda la escuela	\$ 500	\$ 0	\$ 0
5633 Contrato de mantenimiento	<p>Acuerdos de mantenimiento</p> <p>Mantenimiento de las fotocopiadoras del centro</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p>	En toda la escuela	\$ 3,000	\$ 3,000	\$ 0
5850 Contratista/Consultor independiente	<p>Contratista/Consultor independiente</p> <p>Proporcionar desarrollo profesional para los maestros y el personal; PD puede abordar las necesidades académicas, incluyendo AVID, así como abordar el clima y la cultura de la escuela, incluyendo el desarrollo de estrategias para la aplicación de PBiS, la justicia restaurativa, el aprendizaje socioemocional, y la instrucción basada en la cultura, y la pedagogía culturalmente relevante</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 3 Estudiantes de inglés</p> <p>Objetivo 4 Afroamericanos</p> <p>Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8)</p> <p>Objetivo 6 Suspensión</p>	En toda la escuela	\$ 0	\$ 10,000	\$ 20,000

	<p>PLAN CSI: Desarrollo profesional para los profesores y el personal; el PD puede abordar las necesidades académicas, incluyendo AVID, así como abordar el clima y la cultura de la escuela, incluyendo el desarrollo de estrategias para la aplicación de PBIS, la justicia restaurativa, el aprendizaje socioemocional, y la instrucción basada en la cultura, y la pedagogía culturalmente relevante</p>					
5851 Montajes/Expertos no clasificados	<p>Asambleas/Expertos no clasificados</p> <p>En toda la escuela: Asambleas para mejorar el clima escolar y/o el rendimiento de los alumnos</p>	<p>Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8)</p> <p>Objetivo 6 Suspensión</p>	En toda la escuela	\$ 1,500	\$ 1,000	\$ 0
5880 Incentivos para estudiantes/Otros servicios/cuotas/instrucción para padres	<p>Incentivos para estudiantes</p> <p>Para aumentar el clima y la cultura escolar positiva, y/o los logros de los estudiantes, incluyendo trofeos</p>	<p>Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8)</p> <p>Objetivo 6 Suspensión</p> <p>Objetivo 1 Artes del Lenguaje Inglés</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 7 Participación de los padres y las familias</p>	En toda la escuela	\$ 2,000	\$ 0	\$ 0
5713 Imprenta - Distrito	<p>Servicios de impresión</p> <p>Servicios de impresión para AVID, materiales para</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p>	En toda la escuela	\$ 3,000	\$ 4,000	\$ 0

	profesores/estudiantes, materiales del centro de aprendizaje, certificados y carteles de PBiS, etc.	Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8) Objetivo 6 Suspensión				
5712 Excursiones Otros transportes	Excursiones Transporte  Transporte a los estudiantes en un esfuerzo por proporcionar experiencias de aprendizaje más allá del aula en ELA, matemáticas, estudios sociales, ciencias y/o las artes	Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8) Objetivo 6 Suspensión	En toda la escuela	\$ 8,000	\$ 5,000	\$ 0
5886 Admisiones para excursiones	Excursiones Admisiones  Proporcionar experiencias de aprendizaje más allá del aula en ELA, matemáticas, estudios sociales, ciencias y/o artes	Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8) Objetivo 6 Suspensión	En toda la escuela	\$ 3,000	\$ 3,000	\$ 0
5713 Imprenta - Distrito	1% para el compromiso de los padres	Objetivo 7 Participación de los padres y las familias	En toda la escuela	\$ 0	\$ 3,575	\$ 0
1930 Programa Fácil. - Servicio adicional/ Otro servicio adicional certificado	Facilitador del programa - Deberes adicionales  Participar en las formaciones y ofrecer talleres de participación de los padres/familias programados más allá de la jornada laboral			\$ 0	\$ 0	\$ 0

<p>2410 Empleado/Oficinista Bilingue- Reg.</p>	<p>Empleado/Oficinista bilingüe 1  Aumentar el compromiso/la participación de los padres y la divulgación, incluida la interpretación</p>	<p>Objetivo 7 Participación de los padres y las familias Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8) Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 4 Afroamericanos</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>\$ 34,740</p>	<p>\$ 0</p>	<p>\$ 0</p>
	<p>Beneficios para el personal</p>			<p>\$ 84,399.1</p>	<p>\$ 52,008.00</p>	<p>\$ 0</p>
<p>2211 Lib/Media/Carrera - Reg.</p>	<p>Asistente de biblioteca/1 hora al día  Proporcionar una hora adicional de participación de los estudiantes en la biblioteca y en los recursos de la misma, incluyendo oportunidades de lectura en voz alta en la biblioteca virtual</p>	<p>Objetivo 1 Artes del Lenguaje Inglés Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 4 Afroamericanos Objetivo 7 Participación de los padres y las familias</p>	<p>En toda la escuela Estudiante de inglés  Afroamericanos Hispano/Latino  Estudiantes con discapacidades Reclasificado  Sin hogar</p>	<p>\$ 3,563</p>	<p>\$ 0</p>	<p>\$ 0</p>
<p>4440 Equipo informático no deprc \$500-\$4,999.99</p>	<p>Computadora no Deprc. Equipo: \$500-\$4,999.99  Ordenadores y tecnología para estudiantes, profesores y personal, incluyendo monitores adicionales para que el personal pueda trabajar virtualmente desde casa de forma más efectiva  PLAN CSI: - Ordenadores y tecnología para los estudiantes con el fin</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>\$ 2,000</p>	<p>\$ 2,000</p>	<p>\$ 0</p>

	de proporcionar el acceso con la tecnología de uno a uno					
5752 Servicio de Cocina - Servicios de Nutrición	Servicio de Cocina - Servicios de Nutrición Refrescos para las reuniones de participación de los padres	Objetivo 7 Participación de los padres y las familias	En toda la escuela	\$ 4,000	\$ 0	\$ 0
2118 Ayudante de Recreo Regular	Ayudantes de Recreo  Aumentar el clima y la cultura positivos durante los tiempos no lectivos	Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8) Objetivo 6 Suspensión	En toda la escuela	\$ 74,801	\$ 0	\$ 0
5841 Garantía/reparación de ordenadores de distrito	Garantía/reparación de ordenadores del distrito  Garantías para la tecnología adquirida en el sitio	Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 4 Afroamericanos Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8) Objetivo 6 Suspensión	En toda la escuela	\$ 0	\$ 2,000	\$ 0
4450 Equipo no deprc \$500-\$4,999.99/ Equipo no deprc de oficina \$500-\$4,999.99	Equipo no Deprc. Equipo: \$500-\$4,999.99 (Carros de carga de tecnología)  Carros de carga para la tecnología de los estudiantes	Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 4 Afroamericanos	En toda la escuela	\$ 6,000	\$ 0	\$ 0

		Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8) Objetivo 6 Suspensión				
2414 Técnico/Financiero/D Efc - Reg. (Especial. Microinformática)	Especialista en microinformática  Apoyar y ayudar a los profesores y al personal con la tecnología; solución de problemas y apoyo con la tecnología de instrucción	Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 4 Afroamericanos Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8) Objetivo 6 Suspensión Objetivo 7 Participación de los padres y las familias	En toda la escuela	\$ 24,310	\$ 0	\$ 0
5840 Honorarios de técnicos informáticos, licencias de software, servicios	Tasas de tecnología informática/licencias de software (ELA, Matemáticas, Ciencias, Clima y Cultura (Premios i.e. PBiS), etc., incluyendo para el "centro de aprendizaje virtual")  Para ayudar con los diagnósticos y la práctica de los estudiantes de las habilidades básicas en ELA, SLA, matemáticas, ELD, ciencias, estudios sociales, TPT  PLAN CSI:	Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 4 Afroamericanos Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8) Objetivo 6 Suspensión	En toda la escuela Estudiantes de inglés Estudiantes con discapacidades Jóvenes de acogida Reclasificado Hispano/Latino	\$ 8,878.88	\$ 25,000	\$ 0

	- Para proporcionar la práctica adicional de las habilidades básicas necesarias en la intervención y / o aceleración						
4390 Otros materiales	Otros materiales incluidas las actividades de participación de los padres	Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8) Objetivo 6 Suspensión Objetivo 7 Participación de los padres y las familias	En toda la escuela	\$ 2,000	\$ 1,000	\$ 0	
				<b>Costo Total</b>	\$ 302,769.98	\$ 298,288.95	\$ 187,725.91
				<b>Alocación Total</b>	\$ 302,769.98	\$ 297,288.95	\$ 187,725.91

**Sección 3: Posibles gastos futuros  
LCAP y Título I**

Los posibles ajustes y los fondos de los puestos vacantes se liquidarán y asignarán a las acciones y servicios siguientes.

**NOTA: Incluya las estrategias/actividades, el código de objeto y los costes estimados  
(Sin exceder el 30% de la asignación tentativa)**

Gastos previstos Código de objeto	Estrategias/Actividades	Alineación de objetivos	Grupo de estudiantes de toda la escuela y/o aplicable	Costo del LCAP 419	Costo del Título I 501
1130 Enseñanza certificada - Servicio adicional	Enseñanza Certificada-Deberes Adicionales  Tutoría en ELA y/o Matemáticas, horas de servicio adicionales para la formación y la planificación del nivel de grado más allá de la jornada laboral  PLAN CSI - Deberes adicionales para la formación y la planificación del nivel de grado  Clasificado - horas de servicio adicionales para participar en oportunidades de desarrollo profesional	Objetivo 1 Lengua inglesa  Objetivo 2 Matemáticas  Objetivo 3 Estudiantes de inglés	En toda la escuela  Estudiantes de inglés  Estudiantes con discapacidades	\$20,000	\$20,000



<p>1140 Enseñanza certificada - Sub</p>	<p>Sustituto certificado de enseñanza</p> <p>Sustituto residente para proporcionar la intervención para la lectura y las matemáticas</p> <p>Proporcionar Los maestros invitados residentes han sido / seguirán apoyando a los estudiantes en los grados 1-3, especialmente durante el tiempo de aprendizaje asíncrono durante el aprendizaje a distancia. Al regresar al sitio, los maestros residentes invitados continuarán apoyando a los estudiantes dentro del día escolar. El seguimiento de estos alumnos se realiza cada 4-6 semanas. Los objetivos de aprendizaje, el programa utilizado y los datos se comparten con los profesores del aula.</p> <p>PLAN CSI: Proporcionar profesores invitados residentes que apoyen a los estudiantes de los grados 1 a 3, especialmente durante el tiempo de aprendizaje asíncrono durante el aprendizaje a distancia. Los objetivos de aprendizaje, el programa utilizado y los datos se comparten con los profesores del aula.</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 3 Estudiantes de inglés</p> <p>Objetivo 4 Afroamericanos</p> <p>Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8)</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>\$15,000</p>	<p>\$15,000</p>
<p>4310 Materiales/Suministros Instrucciones</p>	<p>Material didáctico complementario</p> <p>Materiales didácticos complementarios para aumentar la práctica y el rendimiento de los estudiantes y actividades de enriquecimiento, incluso para proyectos artísticos</p> <p>PLAN CSI: - Comprar materiales suplementarios y materiales/recursos de intervención/aceleración, etc.</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 3 Estudiantes de inglés</p> <p>Objetivo 4 Afroamericanos</p> <p>Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8)</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>\$20,000</p>	<p>\$20,000</p>

<p>4440 Equipo informático no deprec \$500-\$4,999.99</p>	<p>Computadora no Deprc. Equipo: \$500-\$4,999.99</p> <p>Ordenadores y tecnología para estudiantes, profesores y personal, incluyendo monitores adicionales para que el personal pueda trabajar virtualmente desde casa de forma más efectiva</p> <p>PLAN CSI: - Ordenadores y tecnología para los estudiantes con el fin de proporcionar el acceso con la tecnología de uno a uno</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>\$20,000</p>	<p>\$20,000</p>
<p>4340 Accesorios/suministros/programas informáticos</p>	<p>Accesorios informáticos Suministros y software</p> <p>Dispositivos/Chromebooks para ayudar a los diagnósticos y a la práctica de los estudiantes de las habilidades básicas en ELA, matemáticas, ELD, ciencias, estudios sociales; monitores adicionales para que los profesores y el personal puedan trabajar más eficazmente de forma virtual desde casa</p> <p>PLAN CSI: - Ayudar a los estudiantes a practicar sus habilidades básicas en ELA y matemáticas, incluyendo software y aplicaciones.</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 4 Afroamericanos Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8) Objetivo 6 Suspensión</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>\$15,000</p>	<p>\$15,000</p>

<p>5220 Formación interna/Conferencia</p>	<p>Formación interna/Conferencia (Certificados/Clasificados) Participación en conferencias; inscripción, alojamiento, gastos de viaje, comidas, etc.</p> <p>PLAN CSI: - Proporcionar oportunidades para que los maestros participen en conferencias que se alineen con el enfoque académico, la instrucción en estrategias cuando se trabaja con los estudiantes para aumentar su rendimiento.</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 4 Afroamericanos Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8) Objetivo 6 Suspensión</p>	<p>En toda la escuela Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Afroamericanos</p>	<p>\$35,000</p>	<p>\$35,000</p>
<p>4390 Otros materiales</p>	<p>Otros materiales</p> <p>Otros materiales necesarios para complementar y apoyar los planes de estudio básicos</p> <p>PLAN CSI: - Para ayudar a los estudiantes a practicar las habilidades básicas en ELA y matemáticas para incluir software y aplicaciones, u otras áreas temáticas, incluyendo proyectos de arte</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>\$10,000</p>	<p>\$10,000</p>

<p>5850 Contratista/Consultor independiente</p>	<p>Contratista/Consultor independiente</p> <p>Para proporcionar desarrollo profesional</p> <p>PLAN CSI: Desarrollo profesional para profesores y personal</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 3 Estudiantes de inglés</p> <p>Objetivo 4 Afroamericanos</p> <p>Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8)</p>		<p>\$30,000</p>	<p>\$30,000</p>
<p>4210 Otros libros</p>	<p>Otros libros</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquisición de otros libros para los estudiantes y/o el desarrollo del personal/profesional</li> <li>- Añadir novelas y libros a las bibliotecas de aula de los profesores</li> </ul> <p>PLAN CSI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprar libros profesionales para profesores que sirvan como recursos para los profesores que necesiten ampliar sus estrategias para atraer a sus alumnos</li> </ul>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 3 Estudiantes de inglés</p> <p>Objetivo 4 Afroamericanos</p>	<p>En toda la escuela</p> <p>Estudiante de inglés</p> <p>Afroamericanos</p> <p>Hispano/Latino</p> <p>Estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$10,000</p>	<p>\$10,000</p>

<p>5713 Imprenta - Distrito</p>	<p>Servicios de impresión</p> <p>Servicios de impresión para AVID, materiales para profesores/estudiantes, materiales del centro de aprendizaje, certificados y carteles de PBIS, etc.</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa                  Objetivo 2 Matemáticas                  Objetivo 3 Estudiantes de inglés                  Objetivo 4 Afroamericanos                  Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8)                  Objetivo 6 Suspensión</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>\$8,000</p>	<p>\$8,000</p>
<p>5712 Excursiones Otros transportes</p>	<p>Excursiones Transporte</p> <p>Transporte a los estudiantes en un esfuerzo por proporcionar experiencias de aprendizaje más allá del aula en ELA, matemáticas, estudios sociales, ciencias y/o las artes</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa                  Objetivo 2 Matemáticas                  Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8)                  Objetivo 6 Suspensión</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>\$20,000</p>	<p>\$20,000</p>
<p>5886 Admisiones para excursiones</p>		<p>Objetivo 1 Lengua inglesa                  Objetivo 2 Matemáticas                  Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8)                  Objetivo 6 Suspensión</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>\$20,000</p>	<p>\$20,000</p>

<p>5841 Garantía/reparación de ordenadores de distrito</p>	<p>Ordenador de distrito Garantía/Reparación</p> <p>Garantías para la tecnología adquirida en el sitio</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 4 Afroamericanos Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8) Objetivo 6 Suspensión</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>\$8,000</p>	<p>\$8,000</p>
<p>5851 Montajes/Expertos no clasificados</p>	<p>Asambleas/Expertos no clasificados</p> <p>En toda la escuela: Asambleas para mejorar el clima escolar y/o el rendimiento de los estudiantes</p>	<p>Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8) Objetivo 6 Suspensión</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>\$6,000</p>	<p>\$6,000</p>
<p>1230 Consejero - Servicio adicional</p>	<p>Horas de trabajo adicionales para los consejeros</p> <p>Participación en cursos de formación y/o participación de los padres que se programan más allá de la jornada laboral</p>	<p>Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8) Objetivo 6 Suspensión Objetivo 7 Participación de los padres y las familias</p>	<p>En toda la escuela Jóvenes de acogida Personas sin hogar</p>	<p>\$1,000</p>	<p>\$1,000</p>
<p>5752 Servicio de Cocina - Servicios de Nutrición</p>	<p>Servicios de cocina-nutrición</p> <p>Refrescos para las reuniones de participación de los padres</p>	<p>Objetivo 7 Participación de los padres y las familias</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>\$3,000</p>	<p>\$</p>

<p>1930 Programa Fácil - Servicio adicional/ Otro servicio adicional certificado</p>	<p>Facilitador del programa - Horas de trabajo adicionales:  Facilita los programas del sitio, supervisa y proporciona la intervención para la lectura y las matemáticas, el seguimiento del progreso y los informes, los informes de SSC, la participación de la familia proporciona el desarrollo profesional y la formación de los maestros, el personal y los padres que se programa más allá de la jornada de trabajo</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 4 Afroamericanos Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8) Objetivo 6 Suspensión  Objetivo 7 Participación de los padres y las familias</p>	<p>En toda la escuela Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Afroamericanos Hispano/Latino Reclasificado</p>	<p>\$1,000</p>	<p>\$1,000</p>
<p>2119 Estudiante en prácticas (estudiante en prácticas)</p>	<p>Interno  Intervención y apoyo a la aceleración de estudiantes de nivel 1 y 2</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 4 Afroamericanos Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8) Objetivo 6 Suspensión</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>\$15,000</p>	<p>\$15,000</p>
<p>5880 Incentivos para estudiantes/Otros servicios/cuotas/instrucción para padres</p>	<p>Incentivos para estudiantes  Para aumentar el clima y la cultura escolar positivos, y/o los logros de los estudiantes, incluyendo trofeos</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8) Objetivo 6 Suspensión  Objetivo 7 Participación de los padres y las familias</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>\$8,000</p>	<p>\$0</p>

<p>4450 Equipo no deprec \$500-\$4,999.99/ Equipo no deprec de oficina \$500-\$4,999.99</p>	<p>Equipo no deprec. Equipo: \$500-\$4,999.99  (Tecnología Carros de carga para dispositivos)</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 4 Afroamericanos Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8) Objetivo 6 Suspensión</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>\$30,000</p>	<p>\$30,000</p>
<p>5840 Honorarios de técnicos informáticos, licencias de software, servicios</p>	<p>Tasas de tecnología informática/licencias de software (ELA, Matemáticas, Ciencias, Clima y Cultura (Premios i.e. PBIS), etc., incluyendo para el "centro de aprendizaje virtual")  Para ayudar con los diagnósticos y la práctica de los estudiantes de las habilidades básicas en ELA, SLA, matemáticas, ELD, ciencias, estudios sociales, TPT  PLAN CSI: - Para proporcionar la práctica adicional de las habilidades básicas necesarias en la intervención y / o aceleración</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 4 Afroamericanos Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8) Objetivo 6 Suspensión</p>	<p>En toda la escuela Estudiantes de inglés Estudiantes con discapacidades Jóvenes de acogida Reclasificado Hispano/Latino</p>	<p>\$20,000</p>	<p>\$20,000</p>
				<p><b>Total:</b> \$315,000</p>	<p>\$304,000</p>



**Sección 5: Certificación  
de la Junta Directiva**

**Certificación de la Junta**

**7/8/2022 Documentos de la Reunión de la Junta: Reunión ordinaria del Consejo de Educación, martes 6 de julio de 202**



**SAN BERNARDINO CITY**  
**UNIFIED SCHOOL DISTRICT**  
*Making Hope Happen*

Reunión regular de la Mesa Directiva

**Detalles de los puntos del orden del día**

**Reunión:** 22 de Junio –  
**Categoría:** 1.1 Tema de Acción  
**Tema:** 1.3 Aprobación de los planes escolares para los logros de los estudiantes, 2021-2022  
**Tipo:** Acción  
**Fecha Preferida:** 22 de junio del 2021  
**Día absoluto:** 22 de junio del 2021  
**Impacto Fiscal:** No  
**Presupuestado:** No  
**Acción Recomendada:** Aprobación de los Planes Escolares de Rendimiento Estudiantil, 2021 – 2022  
**Preparado por:** Terry Comick, Director, Departamento del Programa Categórico.

El Código de Educación del Estado exige que todos los planes escolares que funcionan con fondos categóricos sean aprobados por el consejo escolar local. Cuando se financian con el Título I, las escuelas pueden funcionar como Escuelas de Asistencia Específica cuando sea específico. Los estudiantes del Título I son identificados para recibir los servicios del Título I, o pueden operar como Programas En toda la escuela donde los fondos se enfocan en un programa que asegura los logros académicos para todos los estudiantes. Bajo esta opción, las escuelas ganan flexibilidad en el uso de los servicios de apoyo categóricos. Sobre la base de las evaluaciones de las necesidades, para operar como un programa de toda la escuela sería para el beneficio de sus estudiantes en lugar de separar, los servicios adicionales en el aumento de la académica, el logro de los estudiantes de menor rendimiento en una escuela. Todos los planes se revisan para comprobar el cumplimiento legal y se recomienda su aprobación tal y como se presentan.

Se recomienda la adopción de la siguiente resolución:

**SE RESUELVE** que la Junta de Educación apruebe los Planes Escolares para el Logro de los Estudiantes para las siguientes escuelas:

**Programas Escolares Escuelas Primarias**

Ramona Alessandro	STAR CDS at Anderson	Antón	Arrowhead
Burton	Belvedere	Bradley	Brown
Cole	Cypress	Davidson	Del Rosa
Domínguez	Emmertton	Fairfax	Gómez
Henry	Highland-Pacific	Hillside	Holcomb
Hunt	Inghram	Jones	Kendall
Kimbark	Lankershim	Lincoln	Lytle Creek
Marshall	Montgomery	Mt. Vernon	Muscoy
Newmark	North Park	North Verdemont	Norton
Bonnie Oehl	Palm Avenue	Parkside	Riley
Rio Vista	E. Neal Roberts	Roosevelt	Salinas
S.B. City Community Day	Thompson	Urbita	Vermont
Warm Spring	Wilson	Wong	

**Programa para toda la escuela: Escuelas secundarias**

Arrowview  
Golden Valley  
Rodríguez

Chávez  
King  
Serrano

Curtis  
Paakuma  
Shandin Hills

Del Vallejo  
Richardson

**Programa para toda la escuela: Escuelas Preparatorias**

Arroyo Valley  
Pacific  
Sierra

Cajón  
San Andreas

Indian Springs  
San Bernardino

Middle College  
San Gorgonio

**Programas de asistencia específica**

Centros de Aprendizaje Alternativos  
Anderson  
Harmon

**Moción y Voto**

Aprobación de los Planes Escolares de Rendimiento de los Estudiantes, 2021-2022

Moción de Margaret Hill, secundada por Abigail Medina.

Resolución final: Se aprueba la moción

Si: Gwen Dowdy-Rogers, Scott Wyatt, Barbara Flores, Margaret Hill, Abigail Rosales-Medina, Danny Tillman, Mayra Ceballos

**n de la Junta**