

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil 2021-2022

Escuela: STAR EN ANDERSON COMMUNITY DAY SCHOOL
Distrito: DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LA CIUDAD DE SAN BERNARDINO
Código de la Escuela del Distrito del Condado (CDS): 36678766114763
Principal: Courtney Weber, Coordinadora
Fecha de aprobación/adopción de la CSS: 5/20/2021

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los estudiantes. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del Código de Educación de California y la Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para los programas financiados a través de ConAPP y Programa de Mejora ESEA en la SPSA.

Para obtener información adicional sobre los programas escolares y cómo puede involucrarse localmente, comuníquese con el Director:

Principal: Courtney Weber, Coordinadora
Número de teléfono: (909) 888-0763
Dirección: 24424 East Monterey Ave.
San Bernardino, CA 92410
Dirección de correo electrónico: courtney.weber@sbcusd.k12.ca.us

La Junta de Gobierno del Distrito aprobó esta revisión de la SPSA el 22-6-21.

Sección 1: Evaluación de las necesidades

Evaluación integral de necesidades – Análisis de datos:

La siguiente evaluación de necesidades determina las necesidades suplementarias del programa escolar y refleja la necesidad de puestos, programas, desarrollo profesional y participación de los padres. La SPSA aborda el uso de los fondos LCAP (419), Título I (501) y CSI (523) como una forma de satisfacer las necesidades identificadas, para aumentar el rendimiento de los estudiantes.

¿Cuáles son las observaciones de toda la escuela y del grupo de estudiantes en el Panel de CA, ELPAC y el Programa de Estudiantes de Inglés, las Evaluaciones Formativas del Distrito y los Datos Basados en el Plantel y la **Re-participación y Aceleración de los Estudiantes en Persona?**

Indicaciones:

Indique la meta 20-21 del sitio y articule el logro hacia el cumplimiento de la meta.

Complete un análisis de los datos, incluida la causa principal/ por qué.

Enumere los próximos pasos (estrategias / actividades) que se implementarán para abordar las causas fundamentales, mejorar el rendimiento estudiantil y la **re-participación y aceleración de los estudiantes**.

Panel de Control de California

(ELA, Matemáticas, Suspensiones, Ausentismo Crónico [K-8], Tasa de Graduación [HS], Carrera Universitaria [HS], Grupos de Estudiantes [EL, AA, ATSI], etc.)

Objetivo ELA 2020 - 2021:

1. En toda la escuela: El objetivo del año escolar 2020-2021 era que cada estudiante aumentara en al menos un punto en la evaluación STAR Reading. RESULTADOS: En general, el 55.6% de los estudiantes mejoraron en al menos un punto en la evaluación STAR Reading, mientras que el 44.6% de los estudiantes disminuyeron en la evaluación STAR Reading. El objetivo de ELA no se cumplió.
2. Estudiantes de inglés: CDS tenía solo un estudiante con inglés como segundo idioma. El estudiante aumentó en la evaluación de lectura STAR. Objetivo cumplido.
3. Estudiantes afroamericanos / negros: El 66.6% de los estudiantes que son afroamericanos / negros crecieron al menos un punto en la evaluación STAR Reading. El 33.4% de los estudiantes perdió al menos un punto. Objetivo no cumplido.

Análisis:

1. En toda la escuela: En general, el 55.6% de los estudiantes mejoraron con al menos un puntaje escalado en STAR Reading, con un promedio de un aumento de +35.4 puntos escalados. El 44.6% de los estudiantes disminuyeron en el STAR Reading, con un promedio de una pérdida de -51 puntos. Aproximadamente la mitad de los estudiantes no cumplieron con la meta.
2. Estudiantes de inglés: CDS tenía solo un estudiante con inglés como segundo idioma. El estudiante aumentó en la evaluación de lectura STAR.
3. Afroamericano: El 66.6% de los estudiantes que son afroamericanos / negros crecieron al menos un punto en la evaluación STAR Reading. El 33.4% de los estudiantes perdió al menos un punto. Un estudiante no había asistido a CDS en todo el año escolar.

Causa principal:

1. Absentismo crónico (estar ausente más del 10% de los días escolares) durante la educación a distancia que afectó aproximadamente al 66.67% de los estudiantes.
2. Los estudiantes tuvieron dificultades para concentrarse durante el aprendizaje a distancia debido al ambiente de aprendizaje distraído en el entorno del hogar.
3. Sospecha de discapacidades en estudiantes y consentimiento revocado para servicios de educación especial.
4. Necesidades de salud mental y física del estudiante que están fuera de la prestación del servicio escolar.

Próximos pasos:

1. A todos los estudiantes se les ha ofrecido la oportunidad de asistir a la Escuela de Verano en junio de 2021. Esto se hará en persona por primera vez en 1.5 años.
2. Regreso al aprendizaje en persona en el otoño de 2021. Un regreso para el nuevo año escolar también aliviará algunas distracciones durante el aprendizaje a distancia desde el hogar.
3. Las reuniones del Equipo de Éxito Estudiantil (SST) se están llevando a cabo en CDS para estudiantes con sospechas de discapacidades.
4. Enfoque colaborativo con los padres en referencias de agencias externas que brindan servicios de salud mental y física.
5. Sustituir a los maestros en las aulas durante el día de instrucción para que los maestros puedan asistir al desarrollo profesional.
6. Actualizar y/o renovar materiales de instrucción, computadoras y software, y otros materiales.

CSI (si corresponde): La tasa de suspensión se identificó como roja en CA Dashboard en 2018-2019 y 2019-2020. El Tablero 2020-2021 no incluyó el área de suspensión, por lo tanto, todavía considera a CDS una escuela CSI.

Objetivo matemático 2020-2021

1. En toda la escuela: En general, el 55.6% de los estudiantes mejoraron en al menos un punto en la evaluación STAR Math, mientras que el 44.6% de los estudiantes disminuyeron en la evaluación STAR Math. Objetivo no cumplido.
2. Estudiantes de inglés: El estudiante que era un EL aumentó en STAR Math en +132 puntos. Objetivo cumplido.
3. Afroamericanos: 66.67% de los estudiantes afroamericanos / negros crecieron al menos un punto, mientras que el 33.33% disminuyó en al menos un punto. Objetivo no cumplido.

Análisis:

1. En toda la escuela: En general, el 55.6% de los estudiantes mejoraron con al menos un puntaje escalado en STAR Math, con un promedio de un aumento de +123 puntos escalados. El 44.6% de los estudiantes disminuyeron en el STAR Math, con un promedio de una pérdida de -48 puntos. Dos estudiantes no se presentaron en todo el año para tomar ninguna de las evaluaciones STAR.
2. Estudiantes de inglés: El estudiante que era un EL aumentó en STAR Math en +132 puntos.
3. Afroamericanos: 66.67% de los estudiantes afroamericanos / negros crecieron al menos un punto, mientras que el 33.33% disminuyó en al menos un punto. De los estudiantes que crecieron, su crecimiento promedio fue de +85 puntos. De los estudiantes que perdieron puntos, la pérdida promedio fue de -55 puntos.

Causa principal:

1. Ausentismo crónico (falta de más del 10% de los días escolares) durante el aprendizaje a distancia, que afectó aproximadamente al 66.67% de los estudiantes.
2. Los estudiantes tuvieron dificultades para concentrarse durante el aprendizaje a distancia debido al entorno de aprendizaje que se encuentra en el hogar.
3. Sospecha de discapacidades en estudiantes y consentimiento revocado para servicios de educación especial.
4. Necesidades de salud mental y física del estudiante que están fuera de la prestación del servicio escolar.

Próximos pasos:

1. A todos los estudiantes se les ha ofrecido la oportunidad de asistir a la Escuela de Verano en junio de 2021. Esto se hará en persona por primera vez en 1.5 años.
2. Regreso al aprendizaje en persona en el otoño de 2021. Un regreso para el nuevo año escolar también aliviará algunas distracciones durante el aprendizaje a distancia desde el hogar.
3. Las reuniones del Equipo de Éxito Estudiantil (SST) se llevan a cabo en CDS para estudiantes en reuniones de admisión.
4. Enfoque colaborativo con los padres en referencias de agencias externas que brindan servicios de salud mental y física.
5. Sustituir a los maestros en las aulas durante el día de instrucción para que los maestros puedan asistir al desarrollo profesional.
6. Actualizar y/o renovar materiales de instrucción, computadoras y software, y otros materiales.

Análisis de datos de suspensión 2020-2021

1. En toda la escuela: El objetivo 2020-2021 era reducir la suspensión en un 10% con respecto al año anterior, o una tasa de suspensión general del 64.3%. La tasa de suspensión 2020-2021 fue del 0%. Objetivo cumplido, pero debe interpretarse con cautela.

Ningún estudiante fue suspendido en el año escolar 2020-2021.

2. Estudiantes de inglés: Ningún estudiante de EL fue suspendido en el año escolar 2020-2021. Objetivo cumplido, pero debe interpretarse con cautela.
3. Afroamericano: Ningún estudiante fue suspendido en el año escolar 2020-2021. Objetivo cumplido, pero debe interpretarse con cautela.

Causa principal:

1. El aprendizaje a distancia durante la pandemia de COVID-19 no dio lugar a suspensiones.

Próximos pasos:

1. Refinar los sistemas dirigidos a las habilidades académicas, conductuales y sociales utilizando estrategias basadas en la investigación. Desarrollo profesional para el personal del Manejo de Salón de Clases Especializado BoysTown.

2. Crear Planes de Intervención conductual (BIP) para estudiantes cuyo comportamiento impide el aprendizaje. Desarrollo profesional para el personal en la redacción de BIP, implementación y recopilación de datos.
3. Fortalecer las alianzas con las familias.
4. Colabore con los departamentos de SBCUSD para apoyar a los estudiantes y las familias: participación familiar, educación especial, desarrollo positivo de la juventud, bienestar estudiantil y servicios de apoyo, equidad y logros estudiantiles específicos.
5. Equipo con agencias externas para proporcionar servicios a los estudiantes en las áreas de salud mental y física.
6. Celebre reuniones entre padres y escuelas para los estudiantes cuando regresen a la escuela después de suspensiones fuera de la escuela.
7. Enseñe lecciones diarias de Aprendizaje Socioemocional (SEL) a través del enfoque de habilidad social de la semana.
8. Desarrollar la capacidad del personal sobre prácticas restaurativas a través del desarrollo profesional, las reuniones del personal y el modelado de círculos restaurativos.
9. Sustituir a los maestros en las aulas durante el día de instrucción para que los maestros puedan asistir al desarrollo profesional.
10. Actualizar y/o renovar materiales de instrucción, computadoras y software, y otros materiales.

Análisis de datos de ausentismo crónico 2020-2021 Análisis:

1. En toda la escuela: El objetivo 2020-2021 fue disminuir el ausentismo crónico con respecto al año escolar anterior, que fue del 82.8%. En el curso escolar 2020-2021, el absentismo crónico fue del 69.6%. Objetivo cumplido, pero debe interpretarse con cautela.
2. Estudiantes de inglés: El estudiante identificado como EL no estaba ausente crónicamente. Objetivo cumplido.
3. Afroamericano: Todos los estudiantes que son afroamericanos / negros estuvieron crónicamente ausentes en el año escolar 2020-2021. Objetivo no cumplido.

Causa principal:

1. Modelo de aprendizaje a distancia: debido a la pandemia de COVID-19, los estudiantes asistieron desde un lugar no escolar. Los estudiantes fueron marcados como presentes para el día asistiendo a cualquier parte de la instrucción en vivo o sincrónica en el aula.
2. Aprender en el hogar presentó barreras y desafíos como tener un espacio de aprendizaje designado y distracciones.
3. Los padres informaron que sus hijos se negaron a iniciar sesión en oportunidades de aprendizaje sincrónicas y asincrónicas.

Próximos pasos:

1. Crear una iniciativa de incentivo positivo para la asistencia en toda la escuela.
2. Prepárese para regresar el aprendizaje en persona para la escuela de verano y agosto de 2021, con un enfoque en el aprendizaje socioemocional (SEL) para volver a involucrar a los estudiantes en el entorno de aprendizaje escolar en persona.
3. Fortalecer las alianzas con las familias.
4. Colabore con los departamentos de SBCUSD para apoyar a los estudiantes y las familias: educación especial, desarrollo positivo de la juventud, bienestar estudiantil y servicios de apoyo, equidad y logros estudiantiles específicos.
5. Equipo con agencias externas para proporcionar servicios a los estudiantes en las áreas de salud mental y física.
6. Sustituir a los maestros en las aulas durante el día de instrucción para que los maestros puedan asistir al desarrollo profesional.
7. Actualizar y/o renovar materiales de instrucción, computadoras y software, y otros materiales.

ELPAC y el Programa de Aprendizaje de Inglés

(ELPI, Análisis ELPAC, Análisis de Implementación ELD, Reclasificación y Análisis TELL)

Análisis:

2019-2020 ELPAC: Según el CA Dashboard, la tasa de progreso del estudiante de inglés fue del 11.1% en CDS, o un estudiante. Implementación de ELD 2019-2020: Instrucción y remediación en grupos pequeños en lectura.
 2019-2020 TELL: El monitoreo del progreso del estudiante de inglés demostró solo un estudiante de 1 que obtuvo un puntaje limitado.
 Reclasificación 2019-2020: Según el panel de datos del distrito escolar, el 0% de los estudiantes de inglés fueron reclasificados.

Causa principal:

1. (Posible) sospecha de discapacidad.
2. El formato de aprendizaje a distancia presentó desafíos tecnológicos como fallas en Internet / lento y nueva computadora portátil intercambiada.
3. Las distracciones del aprendizaje a distancia crearon la necesidad de un espacio de aprendizaje designado cuando no se aprende en el entorno escolar.

Próximos pasos:

1. Pruebas recomendadas para educación especial para estudiantes que tienen sospecha de discapacidad.
2. Capacitación en Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL).
3. Volver al aprendizaje presencial.
4. Sustituir a los maestros en las aulas durante el día de instrucción para que los maestros puedan asistir al desarrollo profesional.
5. Actualizar y/o renovar materiales de instrucción, computadoras y software, y otros materiales.

Evaluaciones Formativas del Distrito

(STAR [grados 3-5], IXL [grados 6-12], Evaluaciones Alineadas con Estándares, Grupos de Estudiantes [EL, AA, ATSI], etc. .)

Debido a la pandemia de COVID-19, las pruebas estatales y los puntos de referencia se detuvieron en el año escolar 2020-2021. Consulte los resultados de lectura STAR y matemáticas STAR para las evaluaciones utilizadas en CDS.

Datos Basados en el Sitio

(Panel del sitio: Suspensiones, Ausentismo Crónico, evaluaciones basadas en el sitio, calificaciones de los estudiantes [informe D-F], centro de aprendizaje / tutoría y datos específicos de software / programa)

Lectura 180-- CDS utilizó Lectura 180/Sistemas 44 como un currículo suplementario en los grados 2 a 6. Hubo 5 estudiantes que participaron en Lectura 180/Sistemas 44 en 2020-2021. Tres de cada cinco estudiantes tenían barreras de asistencia para el aprendizaje, y un estudiante no asistía todo el año. Dos de los cinco estudiantes mostraron un mejor crecimiento utilizando el plan de estudios Lectura 180/Sistemas 44.

Próximos pasos:

1. Continúe usando Lectura 180/ Sistemas 44 en conjunto para los estudiantes que están luchando.
2. Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) en todas las aulas.
3. Reuniones de análisis de datos para impulsar la toma de decisiones basada en datos para los estudiantes.
4. Sustituir a los maestros en las aulas durante el día de instrucción para que los maestros puedan asistir al desarrollo profesional.
5. Actualizar y/o renovar materiales de instrucción, computadoras y software, y otros materiales.

MITIGACIÓN DE LA PÉRDIDA DE APRENDIZAJE:

1. Identifique los estándares y el contenido de aprendizaje perdidos utilizando evaluaciones específicas que son requisitos previos para los estándares actuales de nivel de grado.
2. Lecciones diarias de aprendizaje socioemocional (SEL) para comenzar el día utilizando el enfoque de la habilidad social de la semana
3. Construir oportunidades diarias de instrucción directa para apuntar a la re-enseñanza y pre-enseñanza.
4. Continúe teniendo sub maestros en las aulas durante el día de instrucción para que los maestros puedan asistir al desarrollo profesional.

Sección 1: Evaluación del Programa – LCAP, Título I y CSI

Instrucciones: Utilice la siguiente tabla para evaluar la efectividad de las estrategias/actividades del programa LCAP, Título I y CSI. Incluir indicadores cuantitativos y/o cualitativos que apoyen la efectividad del programa.

<p>2020-2021 Gastos previstos: Estrategias/Actividades</p>	<p>Grupo de estudiantes en toda la escuela y / o aplicable</p>	<p>Qué es efectivo (Incluir indicadores que muestren que la actividad está funcionando)</p>	<p>¿Qué no ha sido efectivo? (Incluya indicadores que muestren que la actividad no está funcionando)</p>	<p>¿Próximos pasos? (Continuar estratégicamente, descontinuar o modificar el programa)</p>
<p>Profesores Colegiados-Suplentes Certificados</p> <p>PLAN CSI: Cubrir las aulas para que los maestros puedan asistir al desarrollo profesional durante el día escolar.</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>CDS utilizó maestros invitados en las aulas para que los maestros puedan asistir al desarrollo profesional durante el día escolar mientras cumplen con los requisitos de actas de instrucción. Sobre la base de los comentarios de los maestros, tener maestros invitados durante el día escolar les brindó oportunidades para desarrollar su propia capacidad, por ejemplo, permitió a los maestros asistir al desarrollo profesional. El desarrollo de la capacidad de los maestros resulta en un mayor rendimiento y rendimiento de los estudiantes. Los maestros invitados enseñaron a los estudiantes individuales y en grupos pequeños a apoyar las lecciones principales impartidas por los maestros del aula. Al utilizar maestros invitados en el aula, aproximadamente el 50% de los estudiantes mostraron un crecimiento en los</p>	<p>Los puntajes de las pruebas de los estudiantes mostraron que aproximadamente el 50% de los estudiantes no mostraron crecimiento en las evaluaciones de lectura y matemáticas STAR entre el otoño de 2020 y la primavera de 2021. Aunque los maestros invitados estaban disponibles durante el aprendizaje a distancia, los estudiantes encontraron muchas barreras para el aprendizaje (por ejemplo, ausentismo crónico, distracciones en el hogar, desafíos tecnológicos, etc.).</p>	<p>Continúe con los maestros invitados en las aulas de CDS para apoyar a los estudiantes durante la instrucción en grupos pequeños cuando regresen en persona para ayudar a mitigar la pérdida de aprendizaje. Los maestros invitados continuarán cubriendo las aulas durante las oportunidades de desarrollo profesional.</p>

		puntajes de lectura y matemáticas de STAR entre el otoño de 2020 y la primavera de 2021.		
<p>Otros libros</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libros nivelados adicionales • Planificación diferenciada de lecciones para estudiantes • Libros utilizados con Lectura180/Sistema4 4 	<p>En toda la escuela</p> <p>Afroamericano</p>	<p>Los estudiantes mostraron crecimiento en el programa Lectura 180/Sistemas 44. Los estudiantes que asistieron regularmente durante el aprendizaje a distancia mostraron un crecimiento significativo en los niveles de lectura.</p>	<p>Lectura 180 se usa para estudiantes en los grados 3 a 5 y puede necesitar acceso al plan de estudios de nivel de grado junto con programas suplementarios. El 60% de los estudiantes que participaron en Lectura 180/Sistemas 44 estuvieron ausentes crónicamente y no tomaron las evaluaciones para medir el rendimiento.</p>	<p>Continúe utilizando el programa Lectura 180/Sistemas 44.</p>
<p>Materiales/Suministros de Instrucción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación diferenciada de lecciones para estudiantes <p>JÓVENES DE CRIANZA TEMPORAL/PERSONAS SIN HOGAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales complementarios de lectura / matemáticas / impresión / manipulativos, herramientas matemáticas para llevar a casa si es necesario. <p>AFROAMERICANO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación diferenciada de lecciones para estudiantes utilizando herramientas que son apropiadas para transferir información a nuevas áreas. 	<p>En toda la escuela</p> <p>Jóvenes de crianza temporal</p> <p>Afroamericano</p> <p>Sin hogar</p>	<p>Se proporcionaron materiales complementarios a los estudiantes en Read 180 / Systems 44, incluido un programa llamado Reading Counts, que resultó en aproximadamente el 50% de los estudiantes que mostraron crecimiento en las evaluaciones de lectura y matemáticas STAR.</p>	<p>La asistencia de los estudiantes afectó el crecimiento en las áreas académicas para algunos estudiantes. Volver al aprendizaje en persona mejorará la tasa de asistencia para algunos.</p>	<p>Continúa con lecciones diferenciadas.</p>
<p>Otros materiales</p> <p>Suministros necesarios para ayudar en la comunicación con los padres, en torno al</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>Debido al aprendizaje a distancia, CDS participó en controles semanales de bienestar con las</p>	<p>Algunos padres no tenían información de contacto de trabajo para comunicarse con frecuencia.</p>	<p>Asambleas de premios, cheques de bienestar para padres</p>

<p>rendimiento estudiantil, conductual y académicamente: Actividades familiares, como asambleas de premios y noches familiares</p>		<p>familias con el consejero y el especialista del programa.</p>		
<p>Equipo informático no depreciación \$500-\$4,999.99</p> <p>Computadoras portátiles y iPads, incluidos accesorios para ayudar en la instrucción, la participación de los estudiantes y el desarrollo y acceso a habilidades tecnológicas para los estudiantes.</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>Durante el aprendizaje a distancia, el personal de CDS apoyó a cada estudiante con dispositivos, acceso a Internet y soporte técnico. La mayoría de los estudiantes requerían computadoras portátiles para intercambiar aproximadamente 2-5x, puntos de acceso actualizados y restablecimientos de nombre de usuario / contraseña.</p>	<p>Los dispositivos se rompían con frecuencia y los puntos de acceso a Internet proporcionados por el distrito a menudo resultaban en una conexión lenta y / o deficiente, lo que resultaba en la pérdida de oportunidades de aprendizaje.</p>	<p>Utilice el aprendizaje a distancia como una oportunidad para desarrollar la capacidad de los estudiantes y las familias en el uso de la tecnología para ampliar el conocimiento. CDS continuará con el uso de la tecnología en el hogar, incluso después de que los estudiantes regresen en persona a través de tareas y participación familiar.</p>
<p>En servicio/Conferencias</p> <p>Maestros para asistir a oportunidades de desarrollo profesional durante el día escolar.</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>A los maestros se les ofrecieron capacitaciones de instrucción primaria sobre intervenciones académicas, prácticas restaurativas, asistencia y currículo. El equipo de desarrollo profesional (PDT) se reunió durante todo el año para obtener aportes del personal. CDS se asoció con otra escuela para recibir desarrollo profesional del departamento de instrucción primaria.</p>	<p>Las capacitaciones fuera del día escolar rara vez se asistían ya que el personal prefiere asistir durante la jornada laboral. Algunas capacitaciones se ofrecieron como "opcionales" para el personal, por lo que no todo el personal asistió.</p>	<p>Ofrezca capacitaciones durante el día de trabajo, requiera algunas capacitaciones y continúe con el equipo de PD.</p>
<p>Tarifas de tecnología informática / Licencias de software / Programas de servicios, tales como:</p> <p>Intervenciones de lectura: Lectura 180 / Sistemas 44 - establecer un programa de intervención para todos los estudiantes que necesitan apoyo de intervención de lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> Lector acelerado - Para proporcionar seguimiento y 	<p>En toda la escuela</p>	<p>Read 180/Systems 44 se proporcionó a los estudiantes en los grados 2-5 y aquellos que luchan en el grado 6, lo que resultó en que la mayoría de los estudiantes mostraran crecimiento en las evaluaciones de lectura y matemáticas STAR. Ambos estudiantes que participaron en Lectura</p>	<p>Los estudiantes de Lectura 180/Sistemas 44 no recibieron acceso continuo al plan de estudios a nivel de grado.</p>	<p>Continue Lectura 180/Sistemas 44, pero también en conjunto con el currículo de nivel de grado adoptado por el distrito.</p>

<p>oportunidades de lectura adicionales para los estudiantes, incluida la comprensión, programa de cuestionarios alineado con los libros de la biblioteca.</p> <p>IXL- Software de intervención diferenciada de lectura y matemáticas</p>		<p>180/Sistemas 44 mostraron un crecimiento igual o superior a un año.</p>		
<p>Accesorios/Suministros/Software para computadoras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Software/aplicaciones informáticas, como el software IXL Differentiated Math/Reading 	<p>En toda la escuela Afroamericano</p>	<p>El software, los suministros y los programas informáticos apoyaron el crecimiento académico y aseguraron que todas las familias de CDS tuvieran una respuesta inmediata a los problemas tecnológicos.</p>	<p>No todos los estudiantes utilizaron el acceso a programas de software debido a la asistencia. El personal y los estudiantes informaron que IXL fue engorroso y largo de completar.</p>	<p>Volver al aprendizaje en persona ayudará a poner fin a muchas barreras relacionadas con la tecnología.</p>

Sección 1: Propósito, Participación, Desigualdades de Recursos

Propósito y descripción

Describa brevemente el propósito de este plan (Seleccione de toda la escuela o programa de asistencia dirigida. Si también se identifica, seleccione uno de los siguientes: Soporte y mejora integrales, Soporte y mejora específicos, o Soporte y mejora específicos adicionales)

Programa en toda la escuela

Apoyo y mejora integral

Describa brevemente el propósito de este plan:

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir efectivamente con los requisitos de ESSA en alineación con el Plan de Participación Comunitaria, el Plan de Control Local y Responsabilidad (LCAP) y el Anexo Federal de LCAP:

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) es un plan de acción para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante la coordinación de todos los servicios y recursos educativos. De conformidad con el Código de Educación de California (EC), la Sección 64001 y la Ley de Éxito de Cada Estudiante (ESSA, Sección 1114), las escuelas reciben fondos estatales y federales. La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) y el Anexo Federal LCAP del Título I del Distrito brindan a las escuelas la flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes para lograr la preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje permanente, así como complementar y apoyar el programa educativo en cada sitio escolar.

La SPSA documenta el enfoque del sitio para maximizar el impacto de los fondos federales y estatales para apoyar a todos los estudiantes, particularmente a los estudiantes de menor rendimiento. La SPSA aborda todos los requisitos de participación de toda la escuela y la comunidad, y proporciona el marco de cómo el sitio planea mejorar todo el programa educativo y mejorar el rendimiento académico para que todos los estudiantes puedan demostrar competencia en los estándares académicos del estado.

La SPSA está alineada con (1) objetivos académicos específicos y articulados, (2) hace pleno uso del tiempo de instrucción con cursos necesarios para proporcionar una educación integral, (3) un compromiso con el desarrollo profesional continuo y la mejora continua, (4) métodos de evaluación efectivos para monitorear el progreso de los estudiantes, (5) estrategias para intervenir lo antes posible si los estudiantes no están progresando, y (6) oportunidades de participación de los padres que fomentan la participación de los padres y la familia.

Proceso de participación para la SPSA y revisión y actualización anual

Describa el proceso de planificación de esta revisión y actualización anual de la SPSA (CSI/TSI/ATSI). (Incluya quién estuvo involucrado, así como cuándo y cómo tuvo lugar).

- + Todo el personal de la escuela tuvo la oportunidad de proporcionar retroalimentación a través de reuniones, discusiones, formularios de colaboración y capacitaciones.
- + Reuniones de retroalimentación opcionales programadas con el personal para aportes, tanto 1: 1 como reuniones grupales. Todos los maestros recibieron una invitación a las reuniones 1:1. Reuniones de entrada grupales programadas tanto durante la jornada laboral como fuera de la jornada laboral.
- + Reuniones del Consejo del Sitio Escolar
- + Se creó una carpeta compartida de Google Drive al comienzo del año escolar con SPSA anteriores, copias de presupuestos y una tabla de comparación de SPSA en los últimos tres años, para que todo el personal de CDS la revise y proporcione información.
- + El coordinador y el especialista del programa se reunieron varias veces para colaborar en partes de SPSA.
- + Los maestros dieron aportes para el desarrollo profesional a través de una encuesta de Google Forms.
- + El equipo de Desarrollo Profesional (PD) se reunió cada trimestre para discutir las necesidades del sitio que se refleja en SPSA.

Desigualdades de recursos (requeridas solo para escuelas CSI / TSI / ATSI)

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según corresponda.

Distrito:

Las desigualdades de recursos y presupuestos del distrito no existen debido a lo siguiente:

1. El distrito asigna fondos locales, estatales y federales del Título I, Parte A, sobre una base de asignación por alumno.
2. Se cumplen los requisitos de Williams.
3. El tamaño de las clases cumple con los requisitos de la ley estatal de California.
4. La asignación de personal de base, incluida la certificada y clasificada, se determina sobre una base de asignación por alumno financiada con fondos estatales y locales.
5. Información proporcionada en el Boletín de Calificaciones de Responsabilidad Escolar (SARC).

Escuela:

Community Day School (CDS) es una escuela de Nivel III donde los estudiantes llegan a través de múltiples vías, incluida la expulsión o en lugar de la expulsión, el comité de colocación y la transferencia administrativa. CDS está destinado a promover el comportamiento prosocial y positivo y luego hacer la transición de los estudiantes de regreso a la escuela en el hogar de su vecindario. CDS ha sido identificado como un sitio de Mejoramiento Escolar Integral (CSI) en las áreas de ausentismo crónico y tasa de suspensión. El absentismo crónico incluye las variables combinadas de ausencias y suspensiones extraescolares. En el año escolar 2019 - 2020, la gran mayoría de los estudiantes habían sido suspendidos de su sitio escolar de referencia y mientras asistían a CDS. Las evaluaciones utilizadas para el análisis académico pueden incluir: puntos de referencia a nivel de distrito, evaluaciones STAR, mediciones basadas en el currículo u otras evaluaciones según lo determine el maestro. CAASPP no se considera una evaluación confiable para medir el crecimiento académico de los estudiantes en CDS debido a que es un evento único y depende de la motivación de los estudiantes. Debido a la pequeña población escolar, el Panel de CA no informa sobre los datos académicos para CDS. En el año escolar 2020 - 2021, ningún estudiante fue suspendido debido al modelo de educación a distancia. La asistencia durante el aprendizaje a distancia presentó barreras debido a los desafíos tecnológicos, el aula se extendió a los hogares de los estudiantes y la asistencia.

Los estudiantes son referidos a CDS debido a un comportamiento desafiante y a menudo tienen un historial de suspensión escolar. CDS proporciona el siguiente soporte:

1. Programa de Habilidades Sociales de Boys Town
2. Tamaño pequeño de la clase
3. Apoyo para-profesional en cada aula
4. Consejero de tiempo completo
5. Los estudiantes de primaria reciben educación física diariamente
6. Substitutos Residentes/Maestros Invitados apoyan las aulas

Sección 2: Objetivo 1 Artes del Lenguaje en Inglés

Objetivo 1: Artes del lenguaje inglés

(Cree una meta CAASPP para toda la escuela. Nota: Las escuelas ATSI deben incluir grupos de estudiantes identificados por el estado).

En toda la escuela

Los estudiantes mostrarán un aumento de al menos un nivel de grado en las evaluaciones del distrito y del estado (por ejemplo, CAASPP y STAR) para la primavera de 2022.

- -Los estudiantes tomarán la evaluación de Lectura STAR inmediatamente después de ingresar a CDS como línea de base, luego cada 6 semanas.
- -Los estudiantes tomarán exámenes CAASPP de práctica y otras evaluaciones ordenadas por SBCUSD y el estado de CA.
- -Teniendo en cuenta a los estudiantes con discapacidades y sospechas de discapacidad.

Necesidades identificadas por ATSI

Indique las métricas basadas en el estado, el distrito y el sitio para evaluar el progreso / monitorear este objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Evaluación de lectura STAR	Cada estudiante individual tiene una línea de base diferente.	Los estudiantes mostrarán un aumento en un nivel de grado en STAR.
CAASPP	Cada estudiante individual tiene una línea de base diferente.	Los estudiantes mostrarán un aumento en un nivel de grado en CAASPP.

Sección 2: Objetivo 2 Matemáticas

Objetivo 2: Matemáticas

(Cree una meta CAASPP para toda la escuela. Nota: Las escuelas ATSI deben incluir grupos de estudiantes identificados por el estado).

En toda la escuela

Los estudiantes mostrarán un aumento de al menos un nivel de grado en las evaluaciones del distrito y del estado (por ejemplo, CAASPP y STAR) para la primavera de 2022.

- -Los estudiantes tomarán la evaluación de Matemáticas STAR inmediatamente después de ingresar a CDS como línea de base, luego cada 6 semanas.
- -Los estudiantes tomarán exámenes CAASPP de práctica y otras evaluaciones ordenadas por SBCUSD y el estado de CA.
- -Teniendo en cuenta a los estudiantes con discapacidades y sospechas de discapacidad.

Necesidades identificadas por ATSI

Indique las métricas basadas en el estado, el distrito y el sitio para evaluar el progreso / monitorear este objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
CAASPP	Cada estudiante individual está en un nivel diferente.	Crece al menos un nivel de grado en CAASPP.
STAR Matemáticas	Cada estudiante individual está en un nivel diferente.	Crece al menos un nivel de grado en la evaluación STAR.

Sección 2: Objetivo 3 Estudiantes de inglés

Objetivo 3: Estudiantes de inglés

(ELPAC, Reclasificación, ELA y Objetivos matemáticos)

ELPAC

Los estudiantes de English Learner harán una trayectoria positiva hacia el dominio del idioma inglés al crecer un nivel en el examen ELPAC.

Reclasificación

Los estudiantes reclasificados crecerán 1 nivel de acuerdo con la prueba ELPAC.

ELA

Los estudiantes harán un crecimiento positivo en Lectura STAR por al menos un nivel de grado.

Matemática

Los estudiantes harán un crecimiento positivo en Matemáticas STAR por al menos un nivel de grado.

Necesidades identificadas por ATSI

Indique las métricas basadas en el estado, el distrito y el sitio para evaluar el progreso / monitorear este objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
ELPAC	Cada estudiante tiene una línea de base diferente.	El crecimiento en las pruebas mide al menos un nivel de grado.
Evaluación STAR	Cada estudiante tiene una línea de base diferente.	

Sección 2: Objetivo 4 Estudiantes afroamericanos

Objetivo 4: Estudiantes afroamericanos

(Incluya las áreas identificadas por ELA, Matemáticas y ATSI)

ELA

Los estudiantes que son afroamericanos / negros mostrarán un aumento de al menos un nivel de grado en la evaluación Lectura STAR.

Matemática

Los estudiantes que son afroamericanos / negros mostrarán un aumento de al menos un nivel de grado en la evaluación de Matemáticas STAR.

Necesidades identificadas por ATSI

Indique las métricas basadas en el estado, el distrito y el sitio para evaluar el progreso / monitorear este objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Evaluaciones de lectura STAR	Cada estudiante tiene una línea de base diferente.	Aumento de al menos un nivel de grado
Evaluaciones de matemáticas STAR	Cada estudiante tiene una línea de base diferente.	Aumento de al menos un nivel de grado
CAASPP	Cada estudiante tiene una línea de base diferente.	Aumento en al menos un nivel de grado.
Puntos de referencia del distrito	Cada estudiante tiene una línea de base diferente.	Aumento en al menos un nivel de grado.

Sección 2: Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8)

Objetivo 5: Ausentismo crónico (K-8)

(Objetivo de toda la escuela y grupos de estudiantes identificados por ATSI)

En toda la escuela

La tasa de ausentismo crónico será inferior al 75% según lo medido por los informes de CA Dashboard Data & AERIES, de agosto de 2021 a junio de 2021. El personal analizará los datos de asistencia y suspensión para explorar las relaciones y los patrones.

Necesidades identificadas por ATSI

Disminución del absentismo crónico

Indique las métricas basadas en el estado, el distrito y el sitio para evaluar el progreso / monitorear este objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Panel de CA: Datos de absentismo crónico	Los estudiantes asistieron al 66.8% en 2020 - 2021 El 90% de los estudiantes estuvieron ausentes crónicamente en 2020 - 2021, en comparación con el 80.3% en 2019 - 2020, el 83% de los estudiantes estuvieron ausentes crónicamente.	Disminuir el ausentismo crónico a no menos del 75%
Informes de asistencia de AERIES		

Sección 2: Objetivo 6 Suspensión

Objetivo 6: Suspensión

(Objetivo de toda la escuela y grupos de estudiantes identificados por ATSI)

En toda la escuela

Las suspensiones disminuirán en un 10% en comparación con los datos de 2019 -2020- según lo medido por el CA Dashboard y los informes de AERIES.

Necesidades identificadas por ATSI

Indique las métricas basadas en el estado, el distrito y el sitio para evaluar el progreso / monitorear este objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
CA Dashboard: Tasa de suspensión e informes de AERIES sobre disciplina	Los estudiantes fueron suspendidos por un total de 132 días como resultado de 113 incidentes según los datos de suspensión.	Disminución en la tasa de suspensión en un 10% de los datos del año escolar 2019 - 2020.
AERIES informa sobre disciplina		

Sección 2: Objetivo 7 Compromiso entre padres y familias

Objetivo 7: Compromiso entre padres y familias

En toda la escuela

Participación de los padres y la familia: habrá un aumento del 25% en los padres / tutores que asisten a la jornada de puertas abiertas, las asambleas de premios, las reuniones de padres y la devolución de hojas de puntos diarias en comparación con los datos de 2020-2021. CDS trabajará para comunicarse con las familias a través de las redes sociales, Peach Jar (centro de publicación de folletos), asambleas de premios, llamadas telefónicas positivas a casa, hojas de puntos diarias y reuniones de padres.

Indique las métricas basadas en el distrito y el sitio para evaluar el progreso / monitorear este objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Hojas de inicio de sesión, asistencia y comentarios dados	Solo uno de los padres participó en la jornada de puertas abiertas virtual de la primera semana, totalizando el 11% de todos los padres. El personal de CDS ofreció una asamblea virtual de padres y aproximadamente el 25% de los padres participaron.	Aumento del 25% en la participación de los padres

Sección 3: LCAP, Título I y Plan de Acción de CSI

Gastos planificados necesarios para lograr las metas de toda la escuela y del grupo de estudiantes.
 (Considere las necesidades de lo siguiente: Aprendiz de Inglés, AVID, Desarrollo Profesional, Centro de Intervención / Aprendizaje, etc.)

Gastos previstos Código objeto	Estrategias/Actividades	Alineación de objetivos	Grupo de estudiantes en toda la escuela y / o aplicable	Costo LCAP 419	Título I 501 Costo	Costo de CSI 523
1140 Enseñanza Certificada - Sub	Maestros sustitutos para cubrir las aulas durante el día escolar para que los maestros puedan asistir a capacitaciones durante el día escolar.	Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 4 Afroamericano Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8) Objetivo 6 Suspensión Objetivo 7 Compromiso entre padres y familias	En toda la escuela Aprendiz de inglés Afroamericano Jóvenes de crianza temporal Bajos ingresos Hispano/Latino Estudiantes con discapacidades Sin hogar Dos o más razas	US\$ 1.500	US\$ 2.000	\$ 0
4310 Materiales de instrucción /Suministros	Comprar libros, programas y licencias de Lectura 180/Sistemas 44. Planificación diferenciada de lecciones para estudiantes JÓVENES DE CRIANZA TEMPORAL/PERSONAS SIN HOGAR * Materiales complementarios de lectura / matemáticas / impresión / manipulativos,	Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 4 Afroamericano Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8)	En toda la escuela	US\$ 300	US\$ 250	\$ 0

	<p>herramientas matemáticas para llevar a casa, si es necesario.</p> <p>AFROAMERICANO * Planificación diferenciada de lecciones para estudiantes utilizando herramientas que son apropiadas para transferir información a nuevas áreas.</p> <p>ABSENTISMO CRÓNICO Y SUSPENSIÓN * Aumentar la participación de los estudiantes para mejorar el rendimiento, el rendimiento y la asistencia de los estudiantes.</p>	<p>Objetivo 6 Suspensión</p> <p>Objetivo 7 Compromiso entre padres y familias</p>				
4390 Otros materiales	<p>Suministros necesarios para ayudar en el apoyo de las familias en torno al logro estudiantil, la asistencia, el comportamiento y el bienestar socioemocional, como las actividades familiares y las asambleas de premios.</p>	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 3 Estudiantes de inglés</p> <p>Objetivo 4 Afroamericano</p> <p>Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8)</p> <p>Objetivo 6 Suspensión</p> <p>Objetivo 7 Compromiso entre padres y familias</p>	En toda la escuela	\$ 0	US\$ 236,55	\$ 0
4440 Computadora No Depreciación en el Equipo \$500-\$4,999.99	<p>Computadoras y Equipos \$500-\$4,999.99</p> <p>Actualización de las computadoras de los</p>	<p>Objetivo 7 Compromiso entre padres y familias</p> <p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés</p>	En toda la escuela	US\$ 1350,07	US\$ 1150,07	\$ 0

	estudiantes en las aulas y la oficina.	<p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 3 Estudiantes de inglés</p> <p>Objetivo 4 Afroamericano</p> <p>Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8)</p> <p>Objetivo 6 Suspensión</p>				
5220 En Servicio/Conferencia	<p>En servicio/Conferencias</p> <p>Personal para asistir a oportunidades de desarrollo profesional durante el día escolar. Esto incluirá: BoysTown Manejo Especializado del Aula de clases para todo el personal y Prácticas Restaurativas.</p>	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 3 Estudiantes de inglés</p> <p>Objetivo 4 Afroamericano</p> <p>Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8)</p> <p>Objetivo 6 Suspensión</p> <p>Objetivo 7 Compromiso entre padres y familias</p>	En toda la escuela	\$ 0	US\$ 3.000	US\$ 2.395,23
5840 Tarifas de tecnología informática, licencias de software, Servicios	<p>Tarifas de informática / Licencias de software / Programas de Servicios</p> <p>Intervenciones de lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura 180/Sistema 44 - establecer un programa de intervención para 	<p>Objetivo 7 Compromiso entre padres y familias</p>	En toda la escuela	US\$ 250	\$ 0	\$ 0

	<p>todos los estudiantes que necesitan apoyo de intervención de lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> Lector acelerado - Para proporcionar seguimiento y oportunidades de lectura adicionales para los estudiantes, incluida la comprensión, el programa de cuestionarios alineado con los libros de la biblioteca. <p>IXL- Software de intervención diferenciada de lectura y matemáticas</p>					
4340 Accesorios/Suministros/Software de Computadora	<p>Accesorios/Suministros/Software para computadoras</p> <ul style="list-style-type: none"> Software/aplicaciones informáticas, como el software IXL Differentiated Math/Reading 	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 4 Afroamericano Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8) Objetivo 6 Suspensión Objetivo 7 Compromiso entre padres y familias</p>	En toda la escuela	US\$ 150	US\$ 150,00	\$ 0

	Costos totales	US\$ 3.550,07	US\$ 6.786,62	US\$ 2.395,23
	Asignación total	US\$ 3.550,07	US\$ 6.786,62	US\$ 2.395,23

Sección 3: Posibles gastos futuros

LCAP y Título I

Los posibles ajustes y fondos de los puestos vacantes se liquidarán y asignarán a las acciones y servicios que figuran a continuación.

NOTA: Incluya estrategias/actividades, código de objeto y costos estimados
(No exceder el 30% de la asignación tentativa)

Gastos previstos Código objeto	Estrategias/Actividades	Alineación de objetivos	Grupo de estudiantes en toda la escuela y / o aplicable	Costo LCAP 419	Título I 501 Costo
5220 En servicio/Conferencia	Oportunidades de desarrollo profesional en las áreas de Prácticas Restaurativas, Atención Plena, Apoyo a la Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS), Participación Familiar y otras áreas que se basan en la investigación para mejorar el rendimiento estudiantil, la asistencia (por ejemplo, ausentismo crónico), la conexión de las familias con los recursos y la participación de los padres.	Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8) Objetivo 6 Suspensión Objetivo 7 Compromiso entre padres y familias	En toda la escuela	US\$ 1,500	US\$ 1,500
5850 Contratista Independiente/Consultor	Consultor para proporcionar entrenamiento al personal (por ejemplo, administración, especialista en programas, maestros, asistentes, etc.) a través del desarrollo profesional y la retroalimentación en el momento sobre el programa de comportamiento llamado BoysTown.	Objetivo 4 Afroamericano Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8) Objetivo 6 Suspensión Objetivo 7 Compromiso entre padres y familias	En toda la escuela	US\$ 2,500	US\$ 2,500
5880 Incentivos estudiantiles / Otros servicios / Tarifas / Servicio para padres	Incentivos para aumentar la participación de los estudiantes y el rendimiento académico, la asistencia y mejorar el comportamiento de los estudiantes. 419-- trofeos de asistencia, premios, medallas 501-- trofeos académicos, premios, medallas	Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8) Objetivo 6 Suspensión Objetivo 7 Compromiso entre padres y familias	En toda la escuela	US\$ 1,000	US\$ 1,000

	Total:	US\$ 5,000
		US\$ 5,000

Sección 5: Certificación de la Junta

Certificación de la Junta

7/8/2022 Documentos de la Reunión de la Junta: Reunión ordinaria del Consejo de Educación, martes 6 de julio de 202



SAN BERNARDINO CITY
UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Making Hope Happen

Detalles de los puntos del orden del día

Reunión: 22 de Junio – Reunión regular de la Mesa Directiva

Categoría: 1.1 Tema de Acción

Tema: 1.3 Aprobación de los planes escolares para los logros de los estudiantes, 2021-2022

Tipo: Acción

Fecha Preferida: 22 de junio del 2021

Día absoluto: 22 de junio del 2021

Impacto Fiscal: No

Presupuestado: No

Acción Recomendada: Aprobación de los Planes Escolares de Rendimiento Estudiantil, 2021 – 2022

Preparado por: Terry Comick, Director, Departamento del Programa Categórico.

El Código de Educación del Estado exige que todos los planes escolares que funcionan con fondos categóricos sean aprobados por el consejo escolar local. Cuando se financian con el Título I, las escuelas pueden funcionar como Escuelas de Asistencia Específica cuando sea específico. Los estudiantes del Título I son identificados para recibir los servicios del Título I, o pueden operar como Programas a Nivel Escolar donde los fondos se enfocan en un programa que asegura los logros académicos para todos los estudiantes. Bajo esta opción, las escuelas ganan flexibilidad en el uso de los servicios de apoyo categóricos. Sobre la base de las evaluaciones de las necesidades, para operar como un programa de toda la escuela sería para el beneficio de sus estudiantes en lugar de separar, los servicios adicionales en el aumento de la académica, el logro de los estudiantes de menor rendimiento en una escuela. Todos los planes se revisan para comprobar el cumplimiento legal y se recomienda su aprobación tal y como se presentan.

Se recomienda la adopción de la siguiente resolución:

SE RESUELVE que la Junta de Educación apruebe los Planes Escolares para el Logro de los Estudiantes para las siguientes escuelas:

Programas Escolares Escuelas Primarias

Ramona Alessandro	STAR CDS at Anderson	Antón	Arrowhead
Burton	Belvedere	Bradley	Brown
Cole	Cypress	Davidson	Del Rosa
Domínguez	Emmerton	Fairfax	Gómez
Henry	Highland-Pacific	Hillside	Holcomb
Hunt	Inghram	Jones	Kendall
Kimbark	Lankershim	Lincoln	Lytle Creek
Marshall	Montgomery	Mt. Vernon	Muscoy
Newmark	North Park	North Verdemont	Norton
Bonnie Oehl	Palm Avenue	Parkside	Riley
Rio Vista	E. Neal Roberts	Roosevelt	Salinas
S.B. City Community Day	Thompson	Urbita	Vermont
Warm Spring	Wilson	Wong	

Programa para toda la escuela: Escuelas secundarias

Arrowview	Chávez	Curtis	Del Vallejo
Golden Valley	King	Paakuma	Richardson
Rodríguez	Serrano	Shandin Hills	

Programa para toda la escuela: Escuelas Preparatorias

Arroyo Valley
Pacific
Sierra

Cajon
San Andreas

Indian Springs
San Bernardino

Middle College
San Gorgonio

Programas de asistencia específica

Centros de Aprendizaje Alternativos
Anderson
Harmon

Moción y Voto

Aprobación de los Planes Escolares de Rendimiento de los Estudiantes, 2021-2022

Moción de Margaret Hill, secundada por Abigail Medina.

Resolución final: Se aprueba la moción

Si: Gwen Dowdy-Rogers, Scott Wyatt, Barbara Flores, Margaret Hill, Abigail Rosales-Medina, Danny Tillman, Mayra Ceballos

