

# El Plan Escolar para el Logro Estudiantil 2021-2022

**Escuela:** ESCUELA PRIMARIA ARROWHEAD  
**Distrito:** DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LA CIUDAD DE SAN BERNARDINO  
**Código de la Escuela del Distrito del Condado (CDS):** 36678766036768  
**Principal:** María Ordaz  
**Fecha de aprobación/adopción de la CSS:** 4/30/2021

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los estudiantes. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del Código de Educación de California y la Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para los programas financiados a través de ConApp y Programa de Mejora ESEA en la SPSA.

Para obtener información adicional sobre los programas escolares y cómo puede involucrarse localmente, comuníquese con el Director:

**Principal:** María Ordaz  
**Número de teléfono:** (909) 881-8100  
**Dirección:** 3825 Mountain View Ave.  
San Bernardino, CA 92405  
**Dirección de correo electrónico:** maria.ordaz@sbcusd.k12.ca.us

**La Junta de Gobierno del Distrito aprobó esta revisión de la SPSA el 22-6-21.**

## Sección 1: Evaluación de las Necesidades

### Evaluación Integral de Necesidades – Análisis de Datos:

La siguiente evaluación de necesidades determina las necesidades suplementarias del programa escolar y refleja la necesidad de puestos, programas, desarrollo profesional y participación de los padres. La SPSA aborda el uso de los fondos LCAP (419), Título I (501) y CSI (523) como una forma de satisfacer las necesidades identificadas, para aumentar el rendimiento de los estudiantes.

¿Cuáles son las observaciones de toda la escuela y del grupo de estudiantes en el Panel de CA, ELPAC y el Programa de Estudiantes de Inglés, las Evaluaciones Formativas del Distrito y los Datos Basados en el Planel y la **Re-participación y Aceleración de los Estudiantes en Persona?**

Indicaciones:

Indique la meta 20-21 del planel y articule el logro hacia el cumplimiento de la meta.

Complete un análisis de los datos, incluida la causa principal / por qué.

Enumere los próximos pasos (estrategias / actividades) que se implementarán para abordar las causas fundamentales, mejorar el rendimiento estudiantil y la **re-participación y aceleración de los estudiantes**.

#### Panel de control de California

(ELA, Matemáticas, Suspensiones, Ausentismo Crónico [K-8], Tasa de Graduación [HS], Carrera Universitaria [HS], Grupos de Estudiantes [EL, AA, ATSI], etc.)

**ELA GOAL:** El objetivo de Arrowhead era tener un crecimiento de 15 puntos en las Artes del Lenguaje Inglés de acuerdo con los datos de CAASPP en toda la escuela.

**OBJETIVO MATEMÁTICO:** El objetivo de Arrowhead es tener un crecimiento de 15 puntos en matemáticas de acuerdo con los datos de CAASPP en toda la escuela.

**ANÁLISIS DE TODA LA ESCUELA:** El informe de datos del CA Dashboard 2019 para estudiantes en los grados 3ro-6to indica una disminución de 16.6 puntos en ELA. La distancia estándar de la escuela (DFS) es de 57.9 puntos por debajo del estándar en ELA. Actualmente tenemos 0 grupos de estudiantes en el nivel rojo, 3 grupos de estudiantes en naranja, 0 grupos de estudiantes en amarillo y 0 grupos de estudiantes en verde o azul.

El informe de datos de CA Dashboard 2019 para estudiantes en los grados 3ro-6to indica una disminución de 6.8 puntos en Matemáticas. La distancia estándar de la escuela (DFS) es de 73.6 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Actualmente tenemos 0 grupos de estudiantes en el nivel rojo, 3 grupos de estudiantes en naranja, 0 grupos de estudiantes en amarillo y 0 grupos de estudiantes en verde o azul.

**ANÁLISIS DE ESTUDIANTES DE INGLÉS:** Nuestra escuela tenía 45 estudiantes de EL en los grados 3ro-6to. Los estudiantes actuales de EL están 49.1 puntos por debajo del estándar en ELA después de un aumento de 4.3 puntos en el DFS. Los estudiantes de EL reclasificados (30 en los grados 3ro-6to) están 13.4 puntos por encima del estándar, después de un aumento de 3.6 puntos en el DFS. Los estudiantes de inglés (45 estudiantes) en los grados 3ro-6to se mantuvieron (2.2 puntos) y estuvieron 57.1 puntos por debajo del estándar. Los estudiantes de inglés actuales (23 estudiantes) estaban 98.4 puntos por debajo del estándar, lo que fue una disminución de 8.2 puntos, y los estudiantes de EL reclasificados (22 estudiantes en los grados 3ro-6to) se mantuvieron (0.2 puntos) y estuvieron 13.9 puntos por debajo del estándar.

#### ANÁLISIS AFROAMERICANO:

Los estudiantes afroamericanos en los grados 3ro-6to disminuyen 12.8 en ELA según CAASPP. La distancia desde el estándar (DFS) es 67.4 puntos por debajo del estándar en ELA.

Los estudiantes afroamericanos en los grados 3ro-6to disminuyen 14.5 en Matemáticas según CAASPP. La distancia desde el estándar (DFS) es 102.3 puntos por debajo del estándar en matemáticas.

#### CAUSA PRINCIPAL:

Basándonos en nuestro análisis de ELA CAASPP y evaluaciones formativas, encontramos que nuestros estudiantes en los grados Kinder-2do están luchando con los conceptos básicos de conciencia fonémica. La alta movilidad del movimiento estudiantil también está afectando a los estudiantes a esta edad. A medida que los estudiantes ingresan en los grados 3ro-6to, es evidente que las habilidades básicas y la falta de desarrollo del vocabulario están limitando el progreso de los estudiantes. Durante el año escolar 2019/2020, los conceptos de conciencia fonémica siguen siendo una preocupación debido al aprendizaje a distancia en línea. Con base en nuestro análisis de Math CAASPP y evaluaciones formativas de matemáticas, encontramos que los estudiantes carecen de las habilidades básicas de matemáticas fundamentales.

Al discutir estos datos con los maestros de Kinder-6to, se plantearon los siguientes puntos con respecto a la causa principal de que los estudiantes no progresen:

Falta de revisión diaria en espiral para revisar constantemente los conceptos. Las evaluaciones se dan al final de cada tema y se recomienda que se realicen mini evaluaciones a lo largo del tema para guiar la instrucción.

**PRÓXIMOS PASOS:**

1. Los maestros discutieron la necesidad de un desarrollo profesional adicional en la instrucción en grupos pequeños, la práctica independiente y el programa de apoyo a la lectura iReady. Para poder proporcionar a los maestros esta capacitación, se proporcionarán maestros invitados para cubrir las clases mientras los maestros asisten al desarrollo profesional. Los DP también se proporcionarán durante los días del MOU PD.
2. Aumentar el tiempo de instrucción en grupos pequeños debe dedicarse a las habilidades de lectura, incluida la fonética y la decodificación con estudiantes de inglés, estudiantes afroamericanos y estudiantes que no progresan. Los estudiantes necesitan apoyo adicional en el desarrollo del vocabulario y la comprensión de lectura para apoyar la comprensión. El facilitador del programa organizará, analizará datos, desarrollará lecciones y facilitará el programa del centro de aprendizaje para los estudiantes que necesitan apoyo adicional durante el programa RTI.
3. Revisión en espiral y continua revisión del calendario de planificación para los ajustes.
4. Los maestros planificarán, crearán y darán evaluaciones formativas comunes para guiar la instrucción.
5. Además del maestro de aula, se necesita personal del centro de aprendizaje (EAIII, facilitador del programa y subs residentes disponibles) para apoyar la instrucción en grupos pequeños para los grados Kinder-6to, estudiantes afroamericanos, estudiantes de inglés y estudiantes que no progresan en habilidades fundamentales de fonética y comprensión de lectura.
6. La administración apoyará la implementación del desarrollo profesional mediante la realización de tutoriales y observaciones para proporcionar retroalimentación a los maestros y ajustar el aprendizaje profesional de los maestros, según sea necesario, así como proporcionar libros de PD que se alineen con los focos del plantel.
7. Los maestros participan en asignaciones anteriores para obtener conocimientos y enfocarse en los objetivos de aprendizaje.
8. Reflexión de datos sobre las evaluaciones de los estudiantes para guiar la instrucción.
9. Durante el curso escolar 2020/2021 los profesores están proporcionando un bloque de intervención o intervención en grupos pequeños a los alumnos.
10. Learning Academy está apoyando a los estudiantes con apoyo en matemáticas y artes del lenguaje en los grados Kinder-2do
11. El Especialista en Micro-Computación continuará manteniendo actualizada la tecnología ya existente. Actualice y repare dispositivos. Supervise el programa informático de los programas (iReady, AR) para el crecimiento académico de ELA y Matemáticas proporcionando datos al administrador.
12. Proporcionar a los maestros la oportunidad de asistir a conferencias en servicio, como AVID, Teacher Clarity, etc. para aumentar el crecimiento académico de los estudiantes con estrategias aprendidas.
13. Los materiales / recursos de instrucción (incluidos los acuerdos de mantenimiento) continuarán siendo para aumentar la participación / aprendizaje y el logro de los estudiantes. Puede incluir, pero no limitado a los recursos necesarios para apoyar el enfoque escolar en matemáticas, escritura, AVID, claridad del maestro, etc.
14. Deber adicional de proporcionar tutoría durante todo el año. Los maestros pueden usar los datos de intervención de datos STAR para monitorear el crecimiento de los estudiantes. El objetivo es que los estudiantes alcancen un mínimo de un año de crecimiento.
15. Los maestros participarán en rondas de instrucción y estudios de lecciones para centrarse en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes (los sustitutos residentes y el facilitador del programa cubrirán a los maestros de aula que participarán en rondas de instrucción / estudios de lecciones)

**CSI**

- Obtenga conocimiento del enfoque de toda la escuela de Teacher Clarity.
- Learning Academy: monitorea el crecimiento de los estudiantes a través de la reflexión de datos de iReady de un año de crecimiento.
- Desarrollo profesional: Ayudar a proporcionar desarrollo profesional para desarrollar la capacidad del personal.
- Arrowhead explorará y comprará otros programas para apoyar la intervención / desafíos para promover el éxito de los estudiantes para incluir, entre otros, iReady, Let's Go Learn, IXL, etc.
- Un mínimo del 80% de los maestros de aula implementarán estrategias de enseñanza efectivas aprendidas a través del trabajo de claridad del maestro.
- Capacitaciones, conferencias y programas relacionados con el enfoque escolar: escritura, AVID, matemáticas, claridad del maestro, etc.
- Aumentar el uso de la tecnología a través de un modelo 1-1. El uso instruccional del software / aplicaciones de tecnología permite a los estudiantes trabajar con cantidades relativamente pequeñas de aprendizaje y no grandes

trozos, les da a los estudiantes el control para detenerse y repetir dentro de la práctica de la lección y brinda oportunidades para que los estudiantes practiquen con el apoyo del maestro.

- Los maestros participarán en la planificación de asignaciones anteriores tanto para Artes del Lenguaje como para Matemáticas.
- Desarrollo e implementación de evaluaciones Formativas Comunes para monitorear el crecimiento de los estudiantes.
- Reflexión de datos sobre evaluaciones formativas comunes para guiar la instrucción.
- Explore la opción que ofrece tutoría después de la escuela, intercesión, escuela de verano.
- La administración apoyará la implementación del desarrollo profesional proporcionando libros de PD que se alineen con los focos del plantel.
- El personal del centro de aprendizaje (EAIII, Facilitador del Programa y Sustitutos Residentes disponibles) continuará apoyando la instrucción en grupos pequeños para los grados Kinder-6to, estudiantes afroamericanos, estudiantes de inglés y estudiantes que no progresan en habilidades fundamentales de fonética y comprensión de lectura.
- Se proporcionará desarrollo profesional a los educadores sobre estrategias / lecciones de implementación de SEL y PBIS que afectarán el aprendizaje de los estudiantes y aumentarán la participación de los estudiantes en el aula.
- Para nuestros estudiantes con discapacidades, los educadores del aula utilizarán estrategias y materiales de intervención del currículo adoptado y materiales complementarios que coincidan con el nivel de instrucción del estudiante, lo que permitirá a los estudiantes crecer hacia sus metas del IEP.

**ANÁLISIS DE SUSPENSIONES: LOGRO DEL OBJETIVO:** Disminuir las suspensiones en un 3% según lo medido por el CA Dashboard. Según el panel de control de CA, las suspensiones aumentaron un 2.6%, mientras que el 6.3% suspendió al menos una vez (de 367 estudiantes).

**ANÁLISIS DE LOS ESTUDIANTES DE INGLÉS:** De 75 estudiantes, el 0% de los estudiantes fueron suspendidos al menos una vez, lo que representó una disminución del 1.3%. Este grupo de estudiantes estaba en el nivel de rendimiento azul para 2018-2019.

**ANÁLISIS AFROAMERICANO:** De 94 estudiantes, el 14.9% de los estudiantes fueron suspendidos al menos una vez, lo que supuso un aumento del 7.9%. Este grupo de estudiantes estuvo en el nivel de rendimiento rojo para 2018-2019.

**CAUSA PRINCIPAL:** Con base en los datos del CA Dashboard (2019), encontramos que la mayoría de las suspensiones se debieron a la amenaza de violencia física / peleas. Arrowhead experimentó un alto volumen de maestros sustitutos durante ese año escolar. La falta de rutinas y estructura en el aula condujo a un aumento en la disciplina de los estudiantes.

**PRÓXIMOS PASOS:**

1. Proporcionar capacitación PBiS a los maestros para intervenir y ayudar a resolver los problemas que surjan.
2. Capacitar al personal de apoyo (asistentes de recreo) para ayudar con la supervisión efectiva para intervenir antes de que los comportamientos aumenten.
3. Revise continuamente las rutinas y procedimientos del aula, las habilidades de PBIS y las expectativas por ubicación para reforzar el comportamiento positivo de los estudiantes.
4. Incentivos/reconocimiento estudiantil por comportamiento positivo con el fin de reducir las suspensiones.

**ANÁLISIS DE AUSENTISMO CRÓNICO:**

**LOGRO DE LA META:** Disminuir el ausentismo crónico en un 3% según lo medido por el CA Dashboard. Según el CA Dashboard, el ausentismo crónico aumentó un 1% en toda la escuela. Arrowhead tiene un 15.5% de estudiantes ausentes crónicamente.

**ANÁLISIS DE LOS ESTUDIANTES DE INGLÉS:** De 70 estudiantes, el 10% de los estudiantes estaban ausentes crónicamente, lo que fue una disminución del 2%. Este grupo de estudiantes estaba en el nivel de rendimiento verde para 2018-2019.

**ANÁLISIS AFROAMERICANO:** De 77 estudiantes, el 20.8% de los estudiantes estaban ausentes crónicamente, lo que mostró que se mantenían (0.3%). Este grupo de estudiantes estuvo en el nivel de rendimiento rojo para 2018-2019.

**CAUSA PRINCIPAL:** Con base en los datos del CA Dashboard, Arrowhead encontró que muchos de los estudiantes que se identifican como ausentes crónicos también tenían una alta tasa de suspensión.

**PRÓXIMOS PASOS:**

1. El equipo de asistencia hará llamadas / reuniones de seguimiento regulares con familias que tienen estudiantes que están crónicamente ausentes.

2. Aumentar las celebraciones en toda la escuela para los estudiantes con buena asistencia y / o asistencia que mejoró.
3. Reunirse con las familias para ayudar con cualquier barrera / recurso que puedan tener / necesitar para asistir a la escuela.
4. Tenga un sistema de registro o mentor para alentar a los estudiantes a asistir a la escuela.
5. Incentivos/reconocimiento estudiantil por comportamiento positivo con el fin de reducir las suspensiones.
6. El Secretario Bilingüe continuará monitoreando las ausencias de los estudiantes, contactando a las familias y proporcionando los recursos necesarios para ayudar a reducir el ausentismo crónico.

**ELPAC y el Programa de Aprendizaje de Inglés**  
(ELPI, Análisis ELPAC, Análisis de Implementación ELD, Reclassificación y Análisis TELL)

**PROGRESO DEL ESTUDIANTE DE INGLÉS**  
**ANÁLISIS:**  
 2018-2019 ELPAC: Según el CA Dashboard, la tasa de progreso del estudiante de inglés fue del 37.3%. El Indicador de Progreso del Estudiante de Inglés 2019 en el Panel de CA 2019 informa que el 37% de los 51 estudiantes de inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés según lo medido por el ELPAC. Esto se considera bajo en la escala de calificación muy baja a muy alta. Al revisar el rendimiento general de escuchar, hablar, leer y escribir, se observó que los maestros utilizarán la escritura para aprovechar la fortaleza de los estudiantes en el lenguaje y la comprensión del contenido. Los maestros guiarán su instrucción en función de las brechas de comprensión de contenido y necesidades de vocabulario.

**IMPLEMENTACIÓN DE ELD 2020-2021:** Según los datos de tutoriales formativos de los planteles, el 80% de todos los maestros están integrando consistentemente las estrategias de ELD en las áreas temáticas básicas de instrucción. Nuestro plantel proporcionará desarrollo profesional a todos los maestros en instrucción ELD integrada. El uso consistente de las estrategias de ELD deberá estar presente en todas las aulas.

**RECLASIFICACIÓN de julio del 2020 a junio del 2021:** Según el panel de datos del distrito escolar, el 3.5% de TELL fueron reclasificados.

**2020-2021 TELL:**  
 A partir de diciembre de 2019, el monitoreo del progreso del Aprendiz de Inglés demuestra lo siguiente:  
 1º: (2 alumnos evaluados) Limitado=0, Básico=50% (2), Intermedio=50% (2), Alto=0 y Avanzado=0  
 2º: (10 alumnos evaluados) Limitado=0, Básico= 40% (4), Intermedio=.10% (1), Alto=50% (5) y Avanzado=0  
 3º: (7 alumnos evaluados) Limitado=.0, Básico=0, Intermedio=57% (4), Alto= 43% (3) y Avanzado=0  
 4º: (7 alumnos evaluados) Limitado=1 (14% (1), Básico=14% (1), Intermedio= 43% (3), Alto=19% (2) y Avanzado=0.  
 5º: (7 alumnos evaluados) Limitado=0 Básico=0, Intermedio=29% (2), Alto= 71% (5) y Avanzado=0.  
 6º: (9 alumnos evaluados) Limitado=0, Básico=0, Intermedio=67% (6), Alto= 33% (3) y Avanzado=0  
 Estos datos indican que nuestros estudiantes de inglés están haciendo el progreso apropiado.

**CAUSA PRINCIPAL:**  
 Con base en los datos, las rondas de instrucción y los datos de implementación de ELD, encontramos que la mayoría de nuestros maestros no estaban implementando consistentemente las estrategias de ELD en la instrucción básica, lo que indica que nuestros estudiantes de EL necesitan más apoyo y apoyo durante toda la clase y la instrucción en grupos pequeños. Al revisar el rendimiento general de escuchar, hablar, leer y escribir, los maestros utilizaron la escritura para aprovechar la fortaleza de los estudiantes en el lenguaje y la comprensión del contenido. Los maestros guiaron su instrucción en función de las brechas de comprensión de contenido y necesidades de vocabulario.

**PRÓXIMOS PASOS:**  
 Nuestro personal trabajará para aumentar la cantidad de estudiantes reclasificados antes de salir de la escuela primaria haciendo lo siguiente:  
 1. Se proporcionará desarrollo profesional, entrenamiento y modelado integrados de ELD al 20% de los maestros que necesitan asistencia.  
 2. Proporcionar instrucción de apoyo individual / en grupos pequeños a todos los estudiantes de EL, con los EAIII, el Facilitador del Programa y los Sustitutos Residentes apoyando la instrucción en grupos pequeños.  
 3. Se comprarán materiales, libros y suministros de desarrollo profesional para el personal (4210 otros libros y 4310 materiales de instrucción)  
 4. Los maestros de aula implementarán consistentemente las estrategias de ELD durante el ELD / incrustado designado.

5. Se proporcionará desarrollo profesional a los maestros sobre estrategias efectivas para usar en el aula al enseñar a los estudiantes del idioma inglés.

**Evaluaciones formativas del distrito**

(STAR [grados 3-5], IXL [grados 6-12], Evaluaciones Alineadas con Estándares, Grupos de Estudiantes [EL, AA, ATSI], etc .)

**ANÁLISIS STAR ELA (solo 3-5 grados):**

Análisis de datos en toda la escuela: (datos STAR del año escolar 2020/2021) De los 165 estudiantes matriculados, 144 de ellos evaluaron una tasa de participación del 87%. De los 144 estudiantes que evaluaron, hubo un 22% en o por encima del nivel de grado y el 78% está por debajo del nivel de grado.

**Análisis de datos de estudiantes de inglés:**

3º: 8 examinados; 25% igual o superior al 50 %; 76% por debajo del 50%

4º: 5 examinados; 0% igual o superior al 50 %; 100% por debajo del 50%

5º: 7 examinados; 0% igual o superior al 50 %; 100% por debajo del 50%

6º: 6 examinados; 0% igual o superior al 50 %; 100% por debajo del 50%

**Análisis de datos afroamericanos:**

3º: 8 examinados; 25% igual o superior al 50 %; 75% por debajo del 50%

4º: 7 examinados; 29% igual o superior al 50 %; 71% por debajo del 50%

5º: 7 examinados; 14% igual o superior al 50 %; 71% por debajo del 50%

6º: 3 examinados; 0% igual o superior al 50 %; 100% por debajo del 50%

**CAUSA PRINCIPAL:** Debido al aprendizaje a distancia para el año escolar 2020/2021, descubrimos que era un desafío obtener una participación completa para la evaluación STAR. Debido al tiempo limitado que los profesores tenían con los estudiantes, descubrimos que a veces teníamos que asignarlo como una tarea asincrónica. Muchos estudiantes tuvieron dificultades para acceder y completar la tarea. Tuvimos mayor éxito al dar la evaluación durante el tiempo sincrónico, sin embargo, muchos estudiantes aún no completaron la evaluación. También existía la preocupación de que no todos los estudiantes tenían su cámara encendida durante la evaluación.

**PRÓXIMOS PASOS:**

1. Dar evaluación durante el tiempo de clase para obtener los mejores resultados.
2. Proporcionar la opción de grupo pequeño a los estudiantes que tengan dificultades para acceder a la evaluación.
3. Proporcione un sistema de apoyo para que otro miembro del personal certificado pueda ayudar a los estudiantes en una sesión de descanso para no interrumpir a otros mientras se realiza la evaluación.
4. Cámaras encendidas durante la evaluación.
5. Cuando se le da la oportunidad de regresar al entorno de pruebas del campus, las expectativas volverán a todo el grupo con el monitoreo de los maestros.
6. Establezca fechas y calendario para que la evaluación de toda la escuela monitoree regularmente el progreso de los estudiantes.
7. Realizar oportunidades de análisis de datos a nivel de grado para revisar y discutir datos. Esto permitirá a los grupos enfocados enfocarse en habilidades.
8. La expectativa de un año de crecimiento para los estudiantes.

**ANÁLISIS MATEMÁTICO ESTRELLA (solo 3ro-5to grados):**

Análisis de datos en toda la escuela (datos STAR del año escolar 2020/2021): De los 165 estudiantes matriculados, 144 de ellos obtuvieron una tasa de participación del 87%. De los 144 estudiantes que evaluaron, hubo un 27% en o por encima del nivel de grado y el 73% está por debajo del nivel de grado.

**Análisis de datos de estudiantes de inglés:**

3º: 9 examinados; 22% en o por encima del 50%; 78% por debajo del 50%

4º: 5 examinados; 20% igual o superior al 50 %; 80% por debajo del 50%

5º: 8 examinados; 0% igual o superior al 50 %; 100% por debajo del 50%

6º: 6 examinados; 0% igual o superior al 50 %; 100% por debajo del 50%

**Análisis de datos afroamericanos:**

3º: 9 examinados; 22% igual o superior al 50 %; 77% por debajo del 50%

- 4º: 7 examinados; 29% igual o superior al 50 %; 71 % por debajo del 50 %
- 5º: 7 examinados; 29% igual o superior al 50 %; 72% por debajo del 50%
- 6º: 3 examinados 90 al 33% o por encima del 50%; 67% por debajo del 50%

CAUSA PRINCIPAL: Debido al aprendizaje a distancia para el año escolar 2020/2021, descubrimos que era un desafío obtener una participación completa para la evaluación STAR. Debido al tiempo limitado que los profesores tenían con los estudiantes, descubrimos que a veces teníamos que asignarlo como una tarea asincrónica. Muchos estudiantes tuvieron dificultades para acceder y completar la tarea. Tuvimos mayor éxito al dar la evaluación durante el tiempo sincrónico, sin embargo, muchos estudiantes aún no completaron la evaluación. También existía la preocupación de que no todos los estudiantes tenían su cámara encendida durante la evaluación.

**PRÓXIMOS PASOS:**

1. Dar evaluación durante el tiempo de clase para obtener los mejores resultados.
2. Proporcionar la opción de grupo pequeño a los estudiantes que tengan dificultades para acceder a la evaluación.
3. Proporcione un sistema de apoyo para que otro miembro del personal certificado pueda ayudar a los estudiantes en una sesión de descanso para no interrumpir a otros mientras toman la evaluación.
4. Aliente a encender las cámaras durante la evaluación.
5. Cuando se le da la oportunidad de regresar al entorno de prueba del campus, las expectativas volverán a todo el grupo.
6. Establezca fechas y calendario para que la evaluación de toda la escuela monitoree regularmente el progreso de los estudiantes.
7. Realizar oportunidades de análisis de datos a nivel de grado para revisar y discutir datos. Esto permitirá a los grupos enfocados enfocarse en habilidades.
8. La expectativa de un año de crecimiento para los estudiantes.

**EVALUACIONES ALINEADAS CON LOS ESTÁNDARES:**

**ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS:**

Análisis de datos en toda la escuela:

- 3er grado (30 estudiantes evaluados): 10% excedido, 7% cumplido, 7% casi cumplido y 13% no cumplido
- 4º grado (32 estudiantes evaluados): 15.6% superado, 18.8% cumplido, 15.6% casi cumplido y 50% no cumplido
- 5º grado (29 estudiantes evaluados): 13.8% superado, 24.1% cumplido, 10.3% casi cumplido y 51.7% no cumplido
- 6º grado (34 estudiantes evaluados): 8.8% superado, 8.8% cumplido, 5.9% casi cumplido y 76.5% no cumplido

Análisis de datos de estudiantes de inglés:

- 3er grado (8 estudiantes evaluados): 12.5% excedido, 25% cumplido, 12.5% casi cumplido y 50% no cumplido
- 4º grado (6 estudiantes evaluados): 0% superado, 16.7% cumplido, 0% casi cumplido y 83.3% no cumplido
- 5º grado (6 estudiantes evaluados): 0% superado, 16.7% cumplido, 0% casi cumplido y 83.3% no cumplido
- 6º grado (6 estudiantes evaluados): 100% no cumplido

Análisis de datos de afroamericanos:

- 3er grado (8 estudiantes evaluados): 0% excedido, 12.5% cumplido, 12.5% casi cumplido y 75% no cumplido
- 4º grado (3 estudiantes evaluados): 0% excedido, 13.3% cumplido, 0% casi cumplido y 66.7% no cumplido
- 5º grado (5 estudiantes evaluados): 0% excedido, 60% cumplido, 0% casi cumplido y 40% no cumplido
- 6º grado (3 estudiantes evaluados): 100% no cumplido

CAUSA PRINCIPAL: Debido al tiempo limitado que los maestros tienen durante el aprendizaje a distancia, es difícil cubrir y revisar adecuadamente todos los estándares. Los maestros expresaron su preocupación de que muchos de los estudiantes tienen dificultades para encontrar un lugar tranquilo para aprender durante el aprendizaje a distancia. Muchos estudiantes tienen múltiples distractores en el hogar, como ruido, hermanos, televisión y videojuegos. Aunque los maestros reconocen positivamente y alientan las cámaras encendidas, todavía hay una cantidad significativa de estudiantes que no encienden sus cámaras, por lo tanto, el compromiso y la participación de los estudiantes faltan durante la instrucción. Los maestros han observado que muchos de los estudiantes están fuera de la tarea durante la instrucción y tienen múltiples pestañas abiertas en la computadora en lugar de participar en clase. Debido al aprendizaje a distancia, ha sido un desafío tener una discusión grupal cuando los micrófonos están apagados. Muchas veces los estudiantes no están en casa durante la instrucción de la clase, por lo tanto, no tienen todos sus suministros para participar y completar las tareas.

**PRÓXIMOS PASOS:**

1. Las asignaciones anteriores tanto para matemáticas como para artes del lenguaje para acelerar y planificar la instrucción.

2. Los maestros participarán en chats de análisis de datos para reflexionar sobre el progreso de los estudiantes y guiar la instrucción.
3. Reúnase con los estudiantes individualmente para discutir el progreso académico.
4. Continúe alentando a que se enciendan las cámaras para garantizar la misión en el comportamiento.
5. Enseñe a los estudiantes cómo navegar por los problemas tecnológicos.
6. Fomentar el ritmo y la importancia al dar una evaluación
7. Grupos pequeños con un enfoque de habilidades específico
8. Incentivos/premios/reconocimientos

**MATEMÁTICAS:**

Análisis de datos en toda la escuela:

- 3er grado (35 estudiantes evaluados): 11.4% excedido, 14.3% cumplido, 42.9% casi cumplido y 31.4% no cumplido
- 4º grado (31 estudiantes evaluados): 9.7% excedido, 9.7% cumplido, 6.5% casi cumplido y 74.2% no cumplido
- 5º grado (29 estudiantes evaluados): 3.4% excedido, 13.8% cumplido, 34.5% casi cumplido y 48.3% no cumplido
- 6º grado (5 estudiantes evaluados): 100% no cumplido

Análisis de datos de estudiantes de inglés:

- 3er grado (8 estudiantes evaluados): 12.5% excedido, 12.5% cumplido, 50% casi cumplido y 25% no cumplido
- 4º grado (6 estudiantes evaluados): 100% no cumplido
- 5º grado (5 estudiantes evaluados): 0% excedido, 0% cumplido, 40% casi cumplido y 60% no cumplido
- 6º grado (0 estudiantes evaluados): No hay estudiantes de EL que hayan evaluado

Análisis de datos de afroamericanos:

- 3er grado (9 estudiantes evaluados): 0% excedido, 11.1% cumplido, 33.3% casi cumplido y 55.6% no cumplido
- 4º grado (2 estudiantes evaluados): 0% excedido, 50% cumplido, 0% casi cumplido y 50% no cumplido
- 5º grado (6 estudiantes evaluados): 0% excedido o, 16.7% cumplido, 33.3% casi cumplido y 50% no cumplido
- 6º grado (0 estudiantes evaluados): No hay estudiantes afroamericanos que se sometieron a la prueba

**CAUSA PRINCIPAL:** Debido al tiempo limitado que los maestros tienen durante el aprendizaje a distancia, es difícil cubrir y revisar adecuadamente todos los estándares. Los maestros expresaron su preocupación de que muchos de los estudiantes tienen dificultades para encontrar un lugar tranquilo para aprender durante el aprendizaje a distancia. Muchos estudiantes tienen múltiples distractores en el hogar, como ruido, hermanos, televisión y videojuegos. Aunque los maestros reconocen positivamente y alientan las cámaras encendidas, todavía hay una cantidad significativa de estudiantes que no encienden sus cámaras, por lo tanto, el compromiso y la participación de los estudiantes faltan durante la instrucción. Los maestros han observado que muchos de los estudiantes están fuera de la tarea durante la instrucción y tienen múltiples pestañas abiertas en la computadora en lugar de participar en clase. Debido al aprendizaje a distancia, ha sido un desafío tener una discusión grupal cuando los micrófonos están apagados. Muchas veces los estudiantes no están en casa durante la instrucción de la clase, por lo tanto, no tienen todos sus suministros para participar y completar las tareas.

**PRÓXIMOS PASOS:**

1. Asignaciones anteriores tanto para matemáticas como para artes del lenguaje para acelerar y planificar la instrucción.
2. Los maestros participarán en chats de análisis de datos para reflexionar sobre el progreso de los estudiantes y guiar la instrucción.
3. Reúnase con los estudiantes individualmente para discutir el progreso académico.
4. Continúe alentando a las cámaras a que se enciendan para garantizar el comportamiento de la tarea.
5. Enseñe a los estudiantes cómo navegar por los problemas tecnológicos.
6. Fomentar el ritmo y la importancia al dar una evaluación
7. Grupos pequeños con un enfoque de habilidades específico
8. Incentivos/premios/reconocimientos

**Datos basados en el plantel**

(Registro del plantel: Suspensiones, ausentismo crónico, evaluaciones basadas en el plantel, calificaciones de los estudiantes [informe D-F], centro de aprendizaje / tutoría y datos específicos de software / programa)



**ANÁLISIS DE SUSPENSIONES:**

En toda la escuela: Según el panel de datos del distrito escolar (año escolar 2020-2021), a partir de abril de 2021, el 0% de los estudiantes fueron suspendidos al menos una vez.

Según los datos escolares 2019/2020, el 1.4% de los estudiantes fueron suspendidos al menos una vez.

Estudiantes de inglés: 0% suspendido al menos una vez, que se ha mantenido igual durante los últimos 3 años escolares.

Afroamericanos: 14.9% suspendidos al menos una vez durante el año escolar 2018-2019. El 2.5% suspendió al menos una vez durante el curso escolar 2019-2020. No hubo suspensiones para este grupo de estudiantes durante el aprendizaje a distancia.

CAUSA PRINCIPAL: Según el Panel de datos del plantel SBCUSD, información de datos de PBiS de la escuela, durante el aprendizaje a distancia, los maestros de aula tuvieron interrupciones y disciplina mínimas en el aula.

**PRÓXIMOS PASOS:**

1. El Consejero y/o Facilitador del Programa brindará apoyo y se reunirá con los estudiantes en la intervención de nivel 2 y 3 para monitorear el comportamiento / suspensiones, la asistencia y las calificaciones.
2. Continuar enseñando / volver a enseñar comportamientos sociales y aumentar el rendimiento académico de los estudiantes específicos a través de la tutoría y la intervención de los estudiantes.
3. El comité de clima y cultura escolar (PF, consejeros, maestros, etc.) para discutir y planificar las necesidades de intervención.
4. Proporcionar capacitación PBiS a los maestros para intervenir y ayudar a resolver los problemas que surjan.
5. Revise continuamente las rutinas y procedimientos del aula, las habilidades de PBIS y las expectativas por ubicación para reforzar el comportamiento positivo de los estudiantes.
6. Incentivos/reconocimiento estudiantil por comportamiento positivo con el fin de reducir las suspensiones.

**ANÁLISIS DE ABSENTISMO CRÓNICO:**

En toda la escuela: Según el panel de datos del distrito escolar, el 15.5% de los estudiantes estaban ausentes crónicamente (aumento del 1%).

Según los datos escolares 2020/2021 (datos de marzo) el 32% de los estudiantes se consideran ausentes crónicos.

Estudiantes de inglés: 10% ausente crónico (disminución del 2%)

Según el año escolar 2020/2021 (datos de marzo), el 23% de los estudiantes de inglés están ausentes crónicamente.

Afroamericanos: 20.8% crónicamente ausentes (mantenidos .3%)

Según el año escolar 2020/2021 (datos de marzo), el 36% de los estudiantes afroamericanos están ausentes crónicamente.

CAUSA PRINCIPAL: Los datos reflejados del año escolar 2019 muestran un aumento en el ausentismo crónico. Arrowhead experimentó una tasa de suspensión inusualmente alta para ese año que contribuyó al ausentismo crónico de los estudiantes. Tanto el consejero como el empleado de asistencia se enfocan continuamente en llamar a las familias y establecer relaciones con los padres y los estudiantes por igual. Esto permitió que la escuela trabajara en estrecha colaboración con los padres para garantizar que los estudiantes asistieran a la escuela de manera consistente. Además, los maestros han estado trabajando en la construcción de relaciones con los estudiantes y los padres e informándoles de la importancia de asistir a la escuela. La asistencia durante el aprendizaje a distancia ha sido una preocupación importante para Arrowhead. Hemos hecho muchos intentos (llamadas telefónicas, cartas, visitas domiciliarias) para fomentar la participación en el aprendizaje a distancia.

**PRÓXIMOS PASOS:**

1. Horas de servicio adicionales para el técnico / empleado de asistencia para proporcionar servicios adicionales a las familias.
2. El Trabajador de Alcance Escolar ayudará a los padres y estudiantes con problemas / preocupaciones de salud / otros relacionados que afectan la asistencia y los retrasos y proporciona información para mejorar la asistencia.
3. Asigne un mentor a los estudiantes para un sistema de registro para fomentar la asistencia.

**ANÁLISIS iREADY:**

CAUSA PRINCIPAL: Debido al cierre de la escuela, Arrowhead no pudo dar el diagnóstico de fin de año. Arrowhead no tiene datos consistentes para IReady.

PASOS SIGUIENTES: Crear un calendario de diagnóstico y análisis de datos para IReady.

**Sección 1: Evaluación del Programa – LCAP, Título I y CSI**

**Instrucciones:** Utilice la siguiente tabla para evaluar la efectividad de las estrategias/actividades del programa LCAP, Título I y CSI. Incluir indicadores cuantitativos y/o cualitativos que apoyen la efectividad del programa.

<p><b>2020-2021</b> <b>Gastos previstos:</b> <b>Estrategias/Actividades</b></p>	<p><b>Grupo de</b> <b>estudiantes en</b> <b>toda la escuela y /</b> <b>o aplicable</b></p>	<p><b>Qué es efectivo</b> <b>(Incluir indicadores</b> <b>que muestren que la</b> <b>actividad está</b> <b>funcionando)</b></p>	<p><b>¿Qué no ha sido</b> <b>efectivo? (Incluya</b> <b>indicadores que</b> <b>muestren que la</b> <b>actividad no está</b> <b>funcionando)</b></p>	<p><b>¿Próximos pasos?</b> <b>(Continuar</b> <b>estratégicamente,</b> <b>descontinuar o</b> <b>modificar el programa)</b></p>
<p>SOFTWARE TECNOLÓGICO - 419/523</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes tomarán un diagnóstico tres veces al año para monitorear el crecimiento académico tanto en lectura como en matemáticas. El programa permite que los estudiantes reciban intervención en áreas con las que tienen dificultad. Desafiara a los estudiantes que son competentes y avanzados.</li> </ul> <p>El Lector Acelerado ayudará con la comprensión de lectura de los estudiantes. Las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes serán monitoreadas mensualmente. (419/501)</p> <p>Al final del año escolar, los estudiantes deben reflejar un crecimiento mínimo de un año en ambos programas.</p> <p>Programas relacionados con el enfoque escolar: escritura, AVID, matemáticas, claridad del maestro, etc.</p> <p>PLAN CSI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Arrowhead también explorará otros</li> </ul>	<p>En toda la escuela</p>	<p>iReady se compró para todos los grados en marzo de 2021 para proporcionar intervención en línea, y fue utilizado por los maestros según sea necesario debido al aprendizaje a distancia, como lo demuestran los informes de uso del programa. Los maestros descubrieron que el programa permite a los estudiantes trabajar con cantidades relativamente pequeñas de aprendizaje y no grandes trozos, les da a los estudiantes el control para detenerse y repetir dentro de la práctica de la lección y brinda oportunidades para que los estudiantes practiquen con el apoyo del maestro.</p>	<p>Cuando iReady estuvo disponible, el plantel se estaba preparando para las pruebas estatales y, debido al aprendizaje a distancia, el acceso al programa era difícil para las familias.</p>	<p>Continúe implementando el programa para recopilar datos de los estudiantes. Los maestros deberán usar la evaluación regularmente y continuar analizando los datos de la clase. Crear un calendario escolar para la implementación de la evaluación y el análisis. Esto apoyará el crecimiento de los estudiantes y las habilidades objetivo para desarrollar lecciones efectivas.</p>

<p>programas para apoyar la intervención / desafíos para promover el éxito de los estudiantes. para incluir pero no limitado a IReady, Lets Go Learn, Ixcel, etc.) (523)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compra de software para ayudar en la intervención de los estudiantes. El programa informático iReady se utilizará en el laboratorio de computación. (523)</li> </ul>				
<p>FACILITADOR DEL PROGRAMA - 419/501</p> <p>En toda la escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de PBIS: ayudar a proporcionar recursos para implementar PBIS en toda la escuela para reducir la tasa de suspensión.</li> <li>• Coordinador de pruebas CAASPP, ELPAC, TELL, District Benchmarks, DRA, GATE y otras pruebas apoyadas por el distrito / escuela.</li> <li>• Academia de aprendizaje: Supervise la academia de aprendizaje y supervise el crecimiento de los estudiantes a través de la reflexión de datos de IReady y star / AR de crecimiento de un año.</li> <li>• Desarrollo profesional: Ayudar</li> </ul>	<p>En toda la escuela</p>	<p>Los sistemas implementados están trabajando para beneficiar a los estudiantes de Arrowhead. El facilitador del programa monitoreó grupos pequeños en la academia de aprendizaje, donde los estudiantes recibieron asistencia con habilidades fundamentales, como lo demuestra la evaluación de fonética y decodificación. Monitoreé el progreso de los estudiantes en toda la escuela utilizando el proceso MTSS, como lo evidenciaron los datos de CFAs, STAR, iReady. Facilitó las pruebas ELPAC, TELL, STAR, iReady, puntos de referencia del distrito, DRA y evaluaciones GATE, como lo demuestra Google Classrooms.</p> <p>Indicador: Actualmente, debido al aprendizaje a distancia,</p>	<p>La asistencia de los estudiantes a la instrucción en grupos pequeños durante el aprendizaje a distancia está afectando su crecimiento académico.</p>	<p>Continúe apoyando a los estudiantes en la academia de aprendizaje para los grados de kinder a 6to. La agrupación flexible en la Academia de Aprendizaje está en marcha. El monitoreo continuo del progreso y el análisis de datos sobre el progreso del estudiante guiarán la instrucción. Continúe asistiendo a capacitaciones y / o conferencias para obtener conocimiento de las mejores prácticas y compartir en las reuniones del personal. Continúe ayudando con la implementación de programas en toda la escuela para promover el éxito de los estudiantes junto con el aumento del ambiente escolar positivo.</p>

<p>a proporcionar desarrollo profesional para desarrollar la capacidad del personal.</p>		<p>la academia de aprendizaje se centra en proporcionar a los estudiantes una intervención para cerrar la pérdida / brecha de aprendizaje. Supervise el progreso de los estudiantes para completar las tareas y participar en clase.</p>		
<p>EMPLEADO BILINGÜE (2HRS) - 419</p> <p>En toda la escuela: Un aumento mínimo del 10% en la asistencia a las actividades de los padres. Monitoreado por hojas de inicio de sesión. Traducciones, preparar cartas de comunicación de los padres, llamadas telefónicas.</p>	<p>Aprendiz de inglés Hispano/Latino Reclasificado En toda la escuela</p>	<p>El empleado bilingüe ayuda con la comunicación de los padres a través de la conversación, la traducción, el teléfono, las cartas / notificaciones de los padres.</p> <p>Indicador: Aumento de la comunicación de los padres sobre los recursos necesarios para los estudiantes y los padres, como lo demuestra Aeries, notificaciones a través de mensajes automáticos y folletos publicados por los maestros en Class Dojo.</p>	<p>La posición es de solo 6 horas y beneficiaría a Arrowhead tener esta posición durante 8 horas.</p>	<p>Continuar: Proporcione horas adicionales según sea necesario para apoyar a las familias.</p>
<p>ESPECIALISTA EN MICROINFORMÁTICA - 419</p> <p>En toda la escuela: Aumentar el uso de la tecnología. Mantener actualizada la tecnología ya existente. Actualice y repare dispositivos. Monitorear los programas (IReady, AR) del programa de computadora para el crecimiento académico de ELA y Matemáticas.</p> <p>Asegúrese de que los dispositivos se actualicen y funcionen sin problemas, así como trabaje con maestros y estudiantes en el laboratorio de computación para desarrollar el</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>Debido al aprendizaje a distancia, microcomputadoras ha ayudado continuamente a las familias en temas relacionados con la tecnología: distribución de dispositivos, inicio de sesión, reparación de dispositivos rotos, etc., como lo demuestran los registros, Aeries y los estudiantes que pueden acceder al aprendizaje en línea.</p> <p>Durante un año escolar regular, el especialista apoya al</p>	<p>Difícil de monitorear a los estudiantes a través del aprendizaje a distancia</p>	<p>Continuar: Antes de que los sistemas de aprendizaje a distancia funcionaran para Arrowhead. Encuentre formas de mejorar el monitoreo de los dispositivos de los estudiantes en el aula para garantizar el uso adecuado de la tecnología.</p>

<p>compromiso y la capacidad de comprensión.</p>		<p>laboratorio de computación para garantizar que todos los programas se estén ejecutando. Los estudiantes trabajan en el laboratorio de computación en el programa de intervención iReady. El especialista ejecuta informes para ayudar en el monitoreo del progreso de los estudiantes. Asegura que todo el hardware y software de la tecnología funcione y esté actualizado. Monitores para garantizar que los estudiantes estén en los planteles designados por la escuela.</p>		
<p>REC-AIDES - 419</p> <p>En toda la escuela: Mínimo de una disminución del 10% en las referencias de estudiantes con el refuerzo continuo y la implementación de estrategias PBIs. Aumente la supervisión de los estudiantes en el patio de recreo. Aumentar la conciencia de PBIS a través de la expectativa por ubicación y habilidades sociales.</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>N/A</p>	<p>El aprendizaje a distancia no brindó la oportunidad para que los asistentes de recreación cumplieran con sus deberes.</p>	<p>Continuar: Proporcionar capacitación continua para trabajar con los estudiantes y ayudar a disminuir el conflicto.</p>
<p>CONFERENCIAS - 501/523</p> <p>Aumentar el crecimiento académico de los estudiantes con estrategias aprendidas a través de, incluyendo pero no limitado a, el programa AVID.</p> <p>PLAN CSI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Un mínimo del 80% de los maestros de aula implementarán</li> </ul>	<p>Aprendiz de inglés Afroamericano Hispano/Latino Estudiantes con discapacidades Sin hogar Reclasificado Jóvenes de crianza temporal</p>	<p>Los maestros no asistieron a conferencias adicionales durante el año escolar 2020/2021. Todas las conferencias / capacitaciones se ofrecieron en línea para este año escolar</p>	<p>No puede asistir a conferencias debido a la pandemia. Los maestros no asistieron a conferencias en línea. El personal descubrió que las capacitaciones en línea eran limitadas y que el tiempo adicional sobre tecnología era difícil.</p>	<p>Los fondos no utilizados para este gasto se utilizaron (basados en PFE) para comprar tecnología y materiales de instrucción que apoyaron al personal y a los estudiantes durante el aprendizaje a distancia.</p> <p>Los maestros deberán asistir a conferencias</p>

<p>estrategias de enseñanza efectivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitaciones, conferencias y programas relacionados con el enfoque escolar: escritura, AVID, matemáticas, claridad del maestro, etc.</li> </ul>	<p>En toda la escuela</p>			<p>cuando estén disponibles y seguros para hacerlo en persona.</p>
<p><b>MATERIALES Y SUMINISTROS DE INSTRUCCIÓN - 419/523</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales de aprendizaje basado en proyectos, noticias escolares, Science Spin, recursos y materiales para apoyar nuestro enfoque de escritura en toda la escuela.</li> <li>• Materiales y recursos para ayudar en la implementación de prácticas que promuevan el crecimiento de los estudiantes. -</li> <li>• Materiales / recursos suplementarios para aumentar la participación / aprendizaje y el logro de los estudiantes</li> </ul> <p>También para incluir, pero no limitado a los recursos necesarios para apoyar el enfoque escolar en matemáticas, escritura, AVID, claridad del maestro, etc.</p> <p>CSI PLAN Materiales suplementarios para incluir, entre otros, materiales/recursos de IReady e intervención, (523)</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>Proporcionar recursos y materiales para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes. Incluye, entre otros, suministros AVID (carpetas, cuadernos, papel, papel para las plantillas, divisores, bolsa de lápiz, organizador, agendas) comprados para ayudar en la preparación para la universidad y la carrera profesional. Escritura: recursos y materiales para los estudiantes, así como proporcionar recursos para que los maestros enseñen el proceso de escritura. Escolar: se utiliza para proporcionar a los estudiantes oportunidades para una respuesta cercana de lectura y escritura.</p> <p>Indicador: Finalización de la tarea durante el tiempo asincrónico y participación del estudiante durante el tiempo sincrónico.</p>	<p>Revisitar AVID: Debido al aprendizaje a distancia y las limitaciones de tiempo, hemos tenido una disminución en las habilidades organizativas de AVID en toda la escuela. No todos pueden asistir a la capacitación de AVID, por lo que ha limitado el avance del uso de AVID en toda la escuela. Los estudiantes recibieron suministros AVID para usar durante el aprendizaje a distancia, sin embargo, no se usaron de manera consistente.</p> <p>Escritura: Dificultad para encontrar recursos consistentes que se alineen verticalmente en todos los niveles de grado.</p> <p>Programas difíciles de implementar durante el aprendizaje a distancia debido al tiempo mínimo de enseñanza.</p>	<p>Continuar/modificar: Refuerzo y desarrollo profesional en estrategias a implementar que satisfagan las necesidades de nuestros estudiantes. El proceso de rondas de instrucción y estudios de lecciones para reforzar la consistencia de los programas / recursos utilizados. Proporcionar más oportunidades de desarrollo profesional para garantizar la consistencia de los programas.</p>
<p><b>DEBER ADICIONAL PARA LOS MAESTROS - 501/523</b></p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>Los maestros no participaron en horas de servicio adicionales.</p>	<p>Esto no fue efectivo porque los maestros no participaron en la</p>	<p>Los fondos no utilizados para este gasto se utilizaron (basados en</p>

<p>En toda la escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A lo largo del año, los maestros pueden usar los datos de intervención de datos STAR para monitorear el crecimiento de los estudiantes. El objetivo es que los estudiantes alcancen un mínimo de un año de crecimiento.</li> </ul> <p>CSI PLAN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se necesitan horas adicionales de maestros para que los maestros colaboren, compartan estrategias y apoyen el enfoque de la escuela en matemáticas, escritura, AVID, claridad del maestro, etc.</li> </ul>	<p>Bajos ingresos</p>		<p>tutoría después de la escuela.</p> <p>Debido a la pandemia, los maestros no tuvieron la oportunidad de dar clases particulares a los estudiantes después de la escuela.</p> <p>No se necesitaron horas de servicio adicionales para la colaboración y la planificación durante el año escolar 2020/2021. Toda la colaboración se realizó durante la jornada escolar.</p>	<p>PFE) para comprar tecnología y materiales de instrucción que apoyaron al personal y a los estudiantes durante el aprendizaje a distancia.</p> <p>Continuar/Modificar: Anime a los maestros a participar en la tutoría después de la escuela para los estudiantes que lo necesitan. Explore la posibilidad de una sesión de verano entre sesiones durante los descansos prolongados para ayudar a cerrar las brechas de rendimiento estudiantil.</p> <p>Ofrezca tiempo de planificación adicional antes del año escolar para que el maestro colabore, planifique las asignaciones anteriores.</p>
<p>SUSTITUTO RESIDENTE 501/523</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rondas de instrucción: realice rondas de instrucción para garantizar que se utilicen las mejores prácticas.</li> </ul> <p>Chats de datos: reflexione sobre los datos para garantizar que el crecimiento de los estudiantes y las intervenciones estén en su lugar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Monitoree a través de datos Ready y STAR. Mínimo de un año de crecimiento.</li> </ul> <p>La colaboración a nivel de grado se centra en matemáticas, escritura, AVID, claridad del maestro, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En toda la escuela: Academia de aprendizaje: proporcionar instrucción en grupos pequeños para los estudiantes.</li> </ul>	<p>En toda la escuela</p>	<p>Para el año escolar 2020/ 2021, el sub residente apoyó las 2 clases combinadas durante el aprendizaje a distancia. Residente sustituto también apoyó a los estudiantes en grupos pequeños en la Academia de Aprendizaje.</p> <p>Indicador: Finalización de la tarea durante el tiempo asincrónico y participación del estudiante durante el tiempo sincrónico. Análisis de datos del crecimiento de los estudiantes (STAR y CFAs).</p>	<p>No hay tiempo suficiente para satisfacer todas las necesidades de los niveles de grado. A menudo tenemos que cancelar los grupos de la academia de aprendizaje porque necesitamos un maestro sustituto.</p>	<p>Continúe utilizando el residente sustituto en la academia de aprendizaje para la intervención / apoyo de los estudiantes. Alinee las rondas de instrucción y los estudios de lecciones a un día específico para que la academia de aprendizaje mantenga la consistencia en el servicio a los estudiantes. Ajuste la programación para satisfacer los horarios / necesidades de los estudiantes y maestros. Un subsidio adicional para apoyar a la academia de aprendizaje también ayudaría a disminuir la cantidad de interrupciones en los grupos.</p>

<p>BENEFICIOS CERTIFICADOS PARA EMPLEADOS - 419/501</p> <p>Proporcionar servicios a los estudiantes para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>Proporcionar servicios a los estudiantes para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes</p> <p>Indicador: Finalización de la tarea durante el tiempo asincrónico y participación del estudiante durante el tiempo sincrónico.</p>	<p>Esto no fue efectivo porque los maestros no participaron en la tutoría después de la escuela.</p> <p>Debido a la pandemia, los maestros no tuvieron la oportunidad de dar clases particulares a los estudiantes después de la escuela.</p> <p>No se necesitaron horas de servicio adicionales para la colaboración y la planificación durante el año escolar 2020/2021. Toda la colaboración se realizó durante la jornada escolar.</p>	<p>Continuar/Modificar: Anime a los maestros a participar en la tutoría después de la escuela para los estudiantes que lo necesitan. Explore la posibilidad de una sesión de verano entre sesiones durante los descansos prolongados para ayudar a cerrar las brechas de rendimiento estudiantil.</p> <p>Ofrezca tiempo de planificación adicional antes del año escolar para que el maestro colabore, planifique las asignaciones anteriores.</p>
<p>TECNOLOGÍA - PLAN 523</p> <p>CSI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Para comprar artículos tales como, pero no limitado a, IPAD, computadoras de escritorio, computadoras portátiles, Apple TV, Elmos, proyectores e impresoras para ayudar al aprendizaje de los estudiantes y enseñar los estándares básicos comunes de tecnología del siglo 21; hardware de tecnología suplementaria que incluye dispositivos de instalación y seguridad.</li> <li>Aumentar el uso de la tecnología a través de un modelo 1-1; actualización y reparaciones</li> </ul>	<p>En toda la escuela</p>	<p>Debido al aprendizaje a distancia, todos los dispositivos se distribuyeron a los estudiantes.</p> <p>Indicador: Finalización de la tarea durante el tiempo asincrónico y participación del estudiante durante el tiempo sincrónico.</p>	<p>Muchos dispositivos fueron devueltos rotos y no pudieron repararse.</p> <p>Arrowhead ya no tiene un suministro de dispositivos portátiles y iPads en el plantel.</p>	<p>Continuar: Arrowhead continuará apoyando el uso de la tecnología en el aula cuando se reanude la escuela en el plantel. Trabajaremos para reponer los dispositivos para uso de los estudiantes. Continúe el uso del laboratorio de computación en el campus cuando sea seguro hacerlo.</p>



<p>necesarias para dispositivos</p>				
<p><b>DESARROLLO PROFESIONAL - 523</b></p> <p>Proporcionar a los maestros recursos y materiales que apoyen el desarrollo profesional relacionado con, entre otros, el enfoque de toda la escuela de matemáticas, escritura, AVID, claridad del maestro, etc.</p> <p>Brinde oportunidades a los maestros para obtener acceso al conocimiento para aumentar la participación de los estudiantes y el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Las oportunidades pueden incluir, entre otros, recursos, programas, oradores invitados, etc.</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>Compra del libro de claridad del maestro para apoyar las mejores prácticas de enseñanza. Desarrollo Profesional alineado con el manual.</p> <p>Indicador: Desarrollo profesional escolar alineado con el manual de claridad docente. Las observaciones y tutoriales de los administradores reflejarán el uso de las mejores prácticas obtenidas del manual de claridad del maestro.</p> <p>Implementación de evaluaciones formativas comunes y discusiones de análisis de datos.</p>	<p>La mayoría del personal ha asistido a las capacitaciones relacionadas con la claridad de los maestros de la escuela, sin embargo, solo el 50% de los maestros están aplicando estrategias a su aula. Inconsistencia en la asistencia de maestros para el análisis de datos.</p>	<p>Continuar: Continuar implementando estrategias relacionadas con la claridad de los maestros. Alinee el trabajo de Teacher Clarity con las Artes del Lenguaje. Continúe implementando el ciclo de aprendizaje, planificación, práctica y refinamiento. Continuar implementando evaluaciones formativas comunes y análisis de datos de manera continua.</p>
<p><b>LICENCIAS - 523</b></p> <p>CSI PLAN</p> <p>Licencia necesaria para los programas comprados para apoyar el enfoque de toda la escuela de matemáticas, escritura, AVID, claridad del maestro, etc.</p> <p>Programa informático iReady. 25% de crecimiento a cumple / Supera el aumento general en ELA y matemáticas.</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>iReady fue comprado en marzo. Actualmente trabajando en el diagnóstico. Recopilación de datos de referencia para ayudar con la intervención durante el aprendizaje a distancia.</p>	<p>Compra tardía del programa.</p>	<p>Continuar: Utilizar como datos adicionales. Las lecciones dentro del programa pueden ayudar con la intervención y la satisfacción de las necesidades de los estudiantes.</p>

## Sección 1: Propósito, participación, inequidades de recursos

### Propósito y descripción

Describa brevemente el propósito de este plan (Seleccione de toda la escuela o programa de asistencia dirigida. Si también se identifica, seleccione uno de los siguientes: Soporte y mejora integrales, Soporte y mejora específicos, o Soporte y mejora específicos adicionales)

#### Programa en toda la escuela

Soporte y mejora integral

#### Describa brevemente el propósito de este plan:

El propósito de este plan es identificar las necesidades académicas de todos los estudiantes de la Escuela Primaria Arrowhead y establecer metas para implementar estrategias y actividades específicas, en las áreas de ELA y Matemáticas, como parte de nuestro Programa de Título I en toda la escuela y Apoyo y Mejora Integral (CSI).

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir efectivamente con los requisitos de ESSA en alineación con el Plan de Participación Comunitaria, el Plan de Control Local y Responsabilidad (LCAP) y el Anexo Federal de LCAP:

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) es un plan de acción para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante la coordinación de todos los servicios y recursos educativos. De conformidad con el Código de Educación de California (EC), la Sección 64001 y la Ley de Éxito de Cada Estudiante (ESSA, Sección 1114), las escuelas reciben fondos estatales y federales. La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) y el Anexo Federal LCAP del Título I del Distrito brindan a las escuelas la flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes para lograr la preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje permanente, así como complementar y apoyar el programa educativo en cada plantel escolar.

La SPSA documenta el enfoque del plantel para maximizar el impacto de los fondos federales y estatales para apoyar a todos los estudiantes, particularmente a los estudiantes de menor rendimiento. La SPSA aborda todos los requisitos de participación de toda la escuela y la comunidad, y proporciona el marco de cómo el plantel planea mejorar todo el programa educativo y mejorar el rendimiento académico para que todos los estudiantes puedan demostrar competencia en los estándares académicos del estado.

La SPSA está alineada con (1) objetivos académicos específicos y articulados, (2) hace pleno uso del tiempo de instrucción con cursos necesarios para proporcionar una educación integral, (3) un compromiso con el desarrollo profesional continuo y la mejora continua, (4) métodos de evaluación efectivos para monitorear el progreso de los estudiantes, (5) estrategias para intervenir lo antes posible si los estudiantes no están progresando, y (6) oportunidades de participación de los padres que fomentan la participación de los padres y la familia.

### Proceso de participación para la SPSA y revisión y actualización anual

Describa el proceso de planificación de esta revisión y actualización anual de la SPSA (CSI/TSI/ATSI). (Incluya quién estuvo involucrado, así como cuándo y cómo tuvo lugar).

El proceso de desarrollo de SPSA/CSI incluyó volantes enviados a toda la escuela para invitar a los padres a reuniones para desarrollar y discutir el SPSA. También se invitó a los funcionarios a la reunión de desarrollo de la SPSA. Después de la reunión de desarrollo de SPSA/CSI, la información se llevó a una reunión de personal y discutimos y analizamos más a fondo los datos. El personal proporcionó información en este momento. Toda la información fue reunida y presentada al Consejo del Plantel Escolar. El Consejo del Plantel Escolar pudo agregar cualquier aporte adicional.

### Inequidades de recursos (requeridas solo para escuelas CSI / TSI / ATSI)

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según corresponda.

### Distrito:

Las inequidades de recursos y presupuestos del distrito no existen debido a lo siguiente:

1. El distrito asigna fondos locales, estatales y federales del Título I, Parte A, sobre una base de asignación por alumno.
2. Se cumplen los requisitos de Williams.
3. El tamaño de las clases cumple con los requisitos de la ley estatal de California.

4. La asignación de personal de base, incluida la certificada y clasificada, se determina sobre una base de asignación por alumno financiada con fondos estatales y locales.
5. Información proporcionada en el Boletín de Calificaciones de Responsabilidad Escolar (SARC).

**Escuela:**

Para aumentar el rendimiento académico en los principales grupos de estudiantes tanto en Artes del Lenguaje Inglés como en Matemáticas, y disminuir el nivel de inequidades en toda la escuela, las siguientes medidas se realizarán en el año escolar académico 2021 - 2022. Primero, los educadores estarán respaldados por expectativas y pautas claras para motivar el aumento de la propiedad al implementar prácticas basadas en la investigación, para aumentar los niveles de rendimiento académico de los estudiantes. Los educadores serán capacitados para utilizar protocolos de análisis de datos y participar a propósito en el análisis de la causa principal. Después de tales medidas y capacitaciones, los educadores recibirán apoyo proporcionándoles retroalimentación y los próximos pasos para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Los educadores tendrán amplias oportunidades de asistir a la capacitación del Distrito y de toda la escuela para equiparse bien con el proceso de implementación del Currículo obligatorio del Distrito y los estándares estatales básicos comunes. Además, nuestra escuela abordará áreas de inequidades comprometiéndose a los siguientes pasos procesables en el año escolar académico 2021-2022:

(Nota: Debido al impacto académico de COVID durante el año escolar 2020 - 2021, hubo una profunda pérdida de aprendizaje)

- Los educadores serán capacitados / reentrenados en el uso e implementación del Currículo enVision Math & Wonders, así como en la implementación de evaluaciones formativas comunes como, entre otras, el Distrito Benchmarks, DRA, Evaluaciones de Fin de Unidad, SBAC Interino
- Evaluaciones en Matemáticas, continuar el Desarrollo Profesional en Capacitaciones e Implementación de Aprendizaje Visible (Matemáticas).
- Además de la implementación de evaluaciones estratégicas y formativas, los educadores serán guiados en el análisis de datos formativos para ayudarlos a guiar la instrucción y satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.
- Los educadores también trabajarán en su desarrollo de habilidades y conocimientos de SEL para apoyar mejor a los estudiantes que se ven afectados por las necesidades sociales y emocionales. Los educadores serán capacitados sobre cómo construir relaciones con los estudiantes y los padres.
- Estrategias de SEL dentro y fuera del aula, para aumentar la participación de los estudiantes en el aula.
- Se proporcionará desarrollo profesional a los educadores sobre las estrategias de implementación de SEL y PBIS para impactar el aprendizaje de los estudiantes. Se proporcionarán capacitaciones adicionales más allá de las capacitaciones normales de SEL para apoyar a los estudiantes y las familias durante COVID.

Con base en nuestra evaluación de necesidades, se determinó que necesitamos monitorear y analizar los datos de progreso continuamente durante todo el año escolar para planificar las necesidades de intervención de los estudiantes dentro de nuestros niveles de grado, así como guiar la instrucción del maestro. Continuaremos adquiriendo conocimiento de Teacher Clarity para crear intenciones inclinadas y criterios de éxito para una instrucción organizada y efectiva. El personal de Arrowhead también continuará el trabajo que se inició anteriormente para implementar la escritura en todo el contenido. Los indicadores de ELA y Matemáticas para nuestro grupo de estudiantes afroamericanos fueron rojos en el Tablero de CA durante un período de dos años. Después de un análisis más detallado, también vimos que este grupo de estudiantes tiene una alta tasa de ausentismo y tasa de suspensión. Los maestros recibirán PD sobre la práctica de la toma de asistencia, un mayor desarrollo en la enseñanza de habilidades sociales, y el grupo de estudiantes afroamericanos recibirá una intervención específica en grupos pequeños para cerrar la brecha de rendimiento.

La evidencia muestra que los estudiantes con discapacidades están trabajando de 2 a 3 niveles de grado por detrás. Las metas del IEP se establecen en su nivel de aprendizaje académico, se avanza hacia el cumplimiento de las metas del IEP. Aunque los puntajes de CAASPP reflejan una disminución, los educadores del aula utilizan estrategias y materiales de intervención del currículo adoptado que coinciden con el nivel de instrucción del estudiante, lo que permite a los estudiantes crecer hacia sus metas del IEP. La naturaleza de los estudiantes con discapacidades es trabajar en niveles de instrucción que están por debajo de su nivel de grado, y el uso de los puntajes de CAASPP no es un verdadero reflejo del crecimiento que están haciendo hacia sus metas del IEP.

## Sección 2: Objetivo 1 Artes del Lenguaje en Inglés

### Objetivo 1: Artes del lenguaje inglés

(Crear una meta CAASPP para toda la escuela. Nota: Las escuelas ATSI deben incluir grupos de estudiantes identificados por el estado).

#### En toda la escuela

El objetivo de Arrowhead es tener un crecimiento de 15 puntos en las Artes del Lenguaje Inglés, según los datos de CAASPP en toda la escuela.

#### Necesidades identificadas por ATSI

Indique las métricas basadas en el estado, el distrito y el plantel para evaluar el progreso / monitorear este objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
CA DASHBOARD CAASPP ELA (En toda la escuela)	57.9 puntos por debajo del estándar	42. puntos por debajo del estándar
Evaluación Alineada con Estándares ELA (En toda la escuela)	Invierno 2020 3er grado: 17% Masterizado 4º grado: 33% Masterizado 5º grado: 37% Masterizado 6º grado: 16% Masterizado	Invierno 2021 3er grado: 27% Masterizado 4º grado: 43% Masterizado 5º grado: 47% Masterizado 6º grado: 26% Masterizado

## Sección 2: Objetivo 2 Matemáticas

### Objetivo 2: Matemáticas

(Crear una meta CAASPP para toda la escuela. Nota: Las escuelas ATSI deben incluir grupos de estudiantes identificados por el estado).

#### En toda la escuela

El objetivo de Arrowhead es tener un crecimiento de 15 puntos en matemáticas de acuerdo con los datos de CAASPP en toda la escuela.

#### Necesidades identificadas por ATSI

Indique las métricas basadas en el estado, el distrito y el plantel para evaluar el progreso / monitorear este objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
CA DASHBOARD CAASPP. Matemáticas (en toda la escuela)	73.6 puntos por debajo del estándar	58.6 puntos por debajo del estándar
Evaluaciones alineadas con los estándares (en toda la escuela)	Invierno 2020 3er grado: 25% Masterizado 4º grado: 18% Masterizado 5º grado: 32% Masterizado 6º grado: 0% Masterizado	Invierno 2021 3er grado: 35% Masterizado 4º grado: 28% Masterizado 5º grado: 42% Masterizado 6º grado: 10% Masterizado

## Sección 2: Objetivo 3 Estudiantes de inglés

### Objetivo 3: Estudiantes de inglés

(ELPAC, Reclasificación, ELA y Objetivos matemáticos)

#### ELPAC

Aumentar el porcentaje de estudiantes de EL que progresan hacia el dominio del idioma inglés en un 15%

#### Reclasificación

Aumentar el porcentaje de estudiantes de inglés que se reclasifican en un 3% según los datos de 2019-2020 (15%)

#### ELA

Aumentar CAASPP ELA en 15 puntos

#### Matemática

Aumentar las matemáticas de CAASPP en 15 puntos

#### Necesidades identificadas por ATSI

Indique las métricas basadas en el estado, el distrito y el plantel para evaluar el progreso / monitorear este objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
CA DASHBOARD ELPAC	37.3% progresando hacia el dominio del idioma inglés	52.3% progresando hacia el dominio del idioma inglés
Reclasificación del panel del plantel de SBCUSD	Tasa de reclasificación del 15%	Tasa de reclasificación del 18%
PANEL DE CA CAASPP ELA	108.8 puntos por debajo del estándar	93.8 puntos por debajo del estándar
CA DASHBOARD CAASPP Matemáticas	98.4 puntos por debajo del estándar	83.4 puntos por debajo del estándar
Evaluaciones alineadas con estándares ELA (EL)	Invierno 2020 3er grado (8 estudiantes evaluados): Promedio % correcto: 46% 4º grado (6 alumnos evaluados): Promedio % correcto: 17% 5º grado (5 alumnos evaluados): Promedio % correcto: 33%  3er grado: 37.5% Excedido / Cumplido 4º grado: 16.7% Excedido / Cumplido 5º grado: 16.7% Excedido / Cumplido 6º grado: 0% Excedido / Cumplido	Invierno 2021 Crecimiento del 10%
STAR Matemáticas	Invierno 20/21	Invierno 21/22

Métrica/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
	3º: 22% en o por encima del nivel de grado 4º: 20% en o por encima del nivel de grado 5º: 0% en o por encima del nivel de grado 6º: 0% en o por encima del nivel de grado	3º: 10% de crecimiento 4º: 10% de crecimiento 5º: 10% de crecimiento 6º: 10% de crecimiento

## Sección 2: Objetivo 4 Estudiantes afroamericanos

### Objetivo 4: Estudiantes afroamericanos

(Incluya las áreas identificadas por ELA, Matemáticas y ATSI)

#### ELA

El objetivo de Arrowhead es tener un crecimiento de 15 puntos en ELA de acuerdo con los datos de CAASPP en toda la escuela.

#### Matemática

El objetivo de Arrowhead es tener un crecimiento de 15 puntos en matemáticas de acuerdo con los datos de CAASPP en toda la escuela.

#### Necesidades identificadas por ATSI

Indique las métricas basadas en el estado, el distrito y el plantel para evaluar el progreso / monitorear este objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
PANEL DE CA CAASPP ELA	75.5 puntos por debajo del estándar	60.5 puntos por debajo del estándar
CA DASHBOARD CAASPP Matemáticas	107.4 puntos por debajo del estándar	92.4 puntos por debajo del estándar
Evaluaciones alineadas con estándares ELA (AA)	Invierno 2020 3er grado (9 estudiantes evaluados): Promedio % correcto: 27% 4º grado (2 alumnos evaluados): Promedio % correcto: 26% 5º grado (6 alumnos evaluados): Promedio % correcto: 38%  3er grado: 12.5% Excedido / Cumplido 4º grado: 13.3% Excedido / Cumplido 5º grado: 60% excedido / Cumplido 6º grado: 0% Excedido / Cumplido	Invierno 2021 Crecimiento del 10%
STAR Matemáticas	Invierno 20/21 3º: 22% en o por encima del nivel de grado 4º: 29% en o por encima del nivel de grado 5º: 29% en o por encima del nivel de grado 6º: 33% en o por encima del nivel de grado	Invierno 21/22 10% de crecimiento para los grados 3º - 6º.



## Sección 2: Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8)

### Objetivo 5: Ausentismo crónico (K-8)

(Objetivo de toda la escuela y grupos de estudiantes identificados por ATSI)

#### En toda la escuela

En toda la escuela, disminución del 3% para el ausentismo crónico

#### Necesidades identificadas por ATSI

Indique las métricas basadas en el estado, el distrito y el plantel para evaluar el progreso / monitorear este objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
CA DASHBOARD Absentismo crónico	15.5% crónica ausente	12% crónicamente ausente
Panel de datos del plantel de SBCUSD	32% ausente crónico (enero 2021)	29% ausente crónico

## Sección 2: Objetivo 6 Suspensión

### Objetivo 6: Suspensión

(Objetivo de toda la escuela y grupos de estudiantes identificados por ATSI)

#### En toda la escuela

Arrowhead trabajará para disminuir la tasa de suspensión en un 3%.

#### Necesidades identificadas por ATSI

Indique las métricas basadas en el estado, el distrito y el plantel para evaluar el progreso / monitorear este objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Suspensiones del panel de control de CA	6.3% suspendido al menos una vez	3% suspendido al este una vez.
Panel de datos del plantel de SBCUSD	0% suspendido al menos una vez a partir de enero de 2021	0% suspendido

## Sección 2: Objetivo 7 Compromiso entre padres y familias

### Objetivo 7: Compromiso entre padres y familias

#### En toda la escuela

Arrowhead aumentará la participación de los padres (eventos de desarrollo de la capacidad de los padres), en 10 familias.

Indique las métricas basadas en el distrito y el plantel para evaluar el progreso / monitorear este objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
hojas de inicio de sesión	5 Familias	15 familias

**Sección 3: LCAP, Título I y Plan de Acción de CSI**

Gastos planificados necesarios para lograr las metas de toda la escuela y del grupo de estudiantes.  
 (Considere las necesidades de lo siguiente: Aprendiz de Inglés, AVID, Desarrollo Profesional, Centro de Intervención / Aprendizaje, etc.)

Gastos previstos Código objeto	Estrategias/Actividades	Alineación de objetivos	Grupo de estudiantes en toda la escuela y / o aplicable	Costo LCAP 419	Título I 501 Costo	Costo de CSI 523
5840 Tarifas de tecnología informática, licencias de software, Servicios	<p>TARIFAS / LICENCIAS DE TECNOLOGÍA - 523</p> <p>CSI PLAN                      El plantel comprará el programa informático iReady. El plantel utilizará este programa para la fidelidad, donde los estudiantes tomarán un diagnóstico tres veces al año para monitorear el crecimiento académico tanto en lectura como en matemáticas. El Programa permite que los estudiantes reciban intervención en áreas con las que están luchando. Desafiara a los estudiantes que son competentes y avanzados.</p> <p>Arrowhead también explorará otros programas para apoyar la intervención / desafíos para promover el éxito de los estudiantes, como IXL, etc., así como licencias relacionadas con el enfoque escolar: escritura, AVID, matemáticas, claridad del maestro, etc.</p>	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés                      Objetivo 2 Matemáticas</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>\$</p>	<p>\$</p>	<p>\$ 20.000</p>

	<p>Si la evaluación del programa refleja un progreso / crecimiento prometedor, el costo será absorbido por LCAP o el Título I para garantizar la continuidad del programa después de la extinción de los fondos de CSI.</p>					
<p>Facilitador del Programa 1910/1190 - Reg.</p>	<p>FACILITADOR DEL PROGRAMA - 419/501</p> <p>En toda la escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de PBIS: ayudar a proporcionar recursos para implementar PBIS en toda la escuela para reducir la tasa de suspensión.</li> <li>• Coordinador de pruebas CAASPP, ELPAC, TELL, District Benchmarks, DRA, GATE y otras pruebas apoyadas por el distrito / escuela.</li> <li>• Academia de aprendizaje: Supervise la academia de aprendizaje y supervise el crecimiento de los estudiantes a</li> </ul>	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 3 Estudiantes de inglés</p> <p>Objetivo 4 Afroamericano</p> <p>Objetivo 5 Absentismo crónico (Kinder-8vo)</p> <p>Objetivo 6 Suspensión</p> <p>Objetivo 7 Compromiso entre padres y familias</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>US\$ 38.915</p>	<p>US\$ 58.374</p>	<p>\$</p>

	<p>través de la reflexión de datos de IReady y STAR / AR de crecimiento de un año.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo profesional: Ayudar a proporcionar desarrollo profesional para desarrollar la capacidad del personal.</li> </ul>					
2410 Oficinista/Oficinista Bilingüe - Reg.	<p>EMPLEADO BILINGÜE (2HRS) - 419</p> <p>En toda la escuela: Un aumento mínimo del 10% en la asistencia a las actividades de los padres. Monitoreado por hojas de inicio de sesión. Traducciones, preparar cartas de comunicación de los padres, llamadas telefónicas.</p>	<p>Objetivo 7 Compromiso entre padres y familias</p>	<p>Aprendiz de inglés Jóvenes de crianza temporal Sin hogar En toda la escuela Hispano/Latino Reclasificado Estudiantes con discapacidades Dos o más razas</p>	US\$ 8.218	\$	\$
2414 Tecnología/Fincl/ Oficina – Reg. (Especificaciones Microcomputadora)	<p>ESPECIALISTA EN MICROINFORMÁTICA - 419</p> <p>En toda la escuela: Aumentar el uso de la tecnología. Mantener actualizada la tecnología ya existente. Actualice y repare dispositivos. Monitorear los programas (IReady, AR) del programa de computadora</p>	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés Objetivo 2 Matemáticas</p>	<p>En toda la escuela</p>	US\$ 26.299	\$	\$

	<p>para el crecimiento académico de ELA y Matemáticas.</p> <p>Asegúrese de que los dispositivos se actualicen y funcionen sin problemas, así como trabaje con maestros y estudiantes en el laboratorio de computación para desarrollar el compromiso y la capacidad de comprensión.</p>					
2118 Asistente de recreación Regular	<p>ASISTENTES DE RECREACION - 419</p> <p>En toda la escuela: Mínimo de una disminución del 10% en las referencias de estudiantes con el refuerzo continuo y la implementación de estrategias PBIS. Aumente la supervisión de los estudiantes en el patio de recreo. Aumentar la conciencia de PBiS a través de la expectativa por ubicación y habilidades sociales.</p>	Objetivo 6 Suspensión	En toda la escuela	US\$ 13.915	\$	\$
5220 En servicio/Conferencia	<p>CONFERENCIAS - 501/523</p> <p>Aumentar el crecimiento académico de los estudiantes con estrategias aprendidas a través de PD, incluyendo pero no limitado a Conferencias AVID, Aprendizaje Visible, entre otros.</p>	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 3 Estudiantes de inglés</p> <p>Objetivo 4 Afroamericano</p>	En toda la escuela	\$	US\$ 2.200	US\$ 10.000

	<p>PLAN CSI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un mínimo del 80% de los maestros de aula implementarán estrategias de enseñanza efectivas.</li> <li>• Los maestros podrán asistir a capacitaciones, conferencias y programas relacionados con los centros de atención de la escuela: escritura, AVID, matemáticas, claridad del maestro, etc.</li> </ul>	<p>Objetivo 5 Absentismo crónico (Kinder-8vo)</p> <p>Objetivo 6 Suspensión</p> <p>Objetivo 7 Compromiso entre padres y familias</p>				
3000-3999 Beneficios para empleados		<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 3 Estudiantes de inglés</p> <p>Objetivo 4 Afroamericano</p>	En toda la escuela	US\$ 44.097	US\$ 34.598	US\$ 2.629
4310 Instr Materiales/Suministros	<p>MATERIALES Y SUMINISTROS DE INSTRUCCIÓN - 419/501</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales de aprendizaje basado en proyectos, noticias escolares, Science Spin, recursos y</li> </ul>	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p>	En toda la escuela	US\$ 1.165	US\$ 1.287	\$



	<p>materiales para apoyar nuestro enfoque de escritura en toda la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales y recursos para ayudar en la implementación de prácticas que promuevan el crecimiento de los estudiantes. -</li> <li>• Materiales / recursos suplementarios para aumentar la participación / aprendizaje y el logro de los estudiantes</li> </ul> <p>También para incluir, pero no limitado a los recursos necesarios para apoyar el enfoque escolar en matemáticas, escritura, AVID, claridad del maestro, etc.</p>					
<p>1130 Enseñanza Certificada – Deber Adicional</p>	<p>DEBER ADICIONAL PARA LOS MAESTROS - 501/523</p> <p>En toda la escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para proporcionar tutoría durante todo el año, los maestros pueden usar los datos de intervención de datos STAR para monitorear el crecimiento de los estudiantes. El</li> </ul>	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés Objetivo 2 Matemáticas</p>	<p>En toda la escuela Bajos ingresos Dos o más razas Estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$</p>	<p>US\$ 1.500</p>	<p>US\$ 26.000</p>

	<p>objetivo es que los estudiantes alcancen un mínimo de un año de crecimiento.</p> <p>CSI PLAN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se necesitan horas adicionales de maestros para que los maestros colaboren, compartan estrategias y apoyen el enfoque de la escuela en matemáticas, escritura, AVID, claridad del maestro, etc.</li> </ul> <p>Proporcionar una oportunidad para que los maestros participen en tutorías antes y / o después de la escuela, intercesión, escuela de verano, programa de año escolar extendido.</p>					
<p>1140 Enseñanza Certificada – Sustituto(a)</p>	<p>SUSTITUTO RESIDENTE 501/523</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rondas de instrucción: realice rondas de instrucción para garantizar que se utilicen las mejores prácticas</li> </ul> <p>Chats de datos: reflexione sobre los datos para</p>	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 7 Compromiso entre padres y familias</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>\$</p>	<p>US\$ 35.000</p>	<p>US\$ 5.000</p>

	<p>garantizar que el crecimiento de los estudiantes y las intervenciones estén en su lugar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoree a través de datos Ready y STAR. Mínimo de un año de crecimiento.</li> </ul> <p>La colaboración a nivel de grado se centra en matemáticas, escritura, AVID, claridad del maestro, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionará tiempo de liberación a los maestros de aula, con el fin de que los maestros de aula planifiquen y presenten talleres a nivel de grado para desarrollar la capacidad de los padres.</li> </ul> <p>CSI PLAN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En toda la escuela: Academia de aprendizaje: proporcionar instrucción en grupos pequeños para los estudiantes.</li> </ul>					
<p>4440 Computadora No Depreciación del Equipo \$500-\$4,999.99</p>	<p>TECNOLOGÍA - PLAN 523</p> <p>CSI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para comprar artículos tales como, pero no</li> </ul>	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 3 Estudiantes de inglés</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>\$</p>	<p>\$</p>	<p>\$ 20.000</p>

	<p>limitado a, IPADs, computadoras de escritorio, computadoras portátiles, Apple TV, Elmos, proyectores e impresoras para ayudar al aprendizaje de los estudiantes y enseñar los estándares básicos comunes de tecnología del siglo 21; hardware de tecnología suplementaria que incluye dispositivos de instalación y seguridad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar el uso de la tecnología a través de un modelo 1-1; actualización y reparaciones necesarias para dispositivos</li> </ul>	<p>Objetivo 4 Afroamericano</p>				
<p>4210 Otros libros</p>	<p>DESARROLLO PROFESIONAL - 523</p> <p>Proporcione a los maestros libros que apoyen el desarrollo profesional relacionado con, entre otros, el enfoque de toda la escuela de matemáticas, escritura,</p>	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 4 Afroamericano</p>	<p>En toda la escuela Aprendiz de inglés Afroamericano Jóvenes de crianza temporal</p>	<p>\$</p>	<p>\$</p>	<p>US\$ 2.000</p>

	AVID, claridad del maestro, etc.						
5633 Acuerdo de mantenimiento	Acuerdos de mantenimiento Servicio de fotocopiadoras para que los profesores realicen copias, incluyendo pero no limitado a recursos de los estudiantes, tareas, actividades.	Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés Objetivo 2 Matemáticas	En toda la escuela	US\$ 1.000	\$	\$	
2430 Oficinista/Técnico Especializado – Deber Adicional (Matl actual) /Oficinista/Oficinista Bilingüe – Deber Adicional	Servicio adicional de empleado bilingüe  Proporciona interpretación durante las conferencias de padres, así como otras reuniones de padres / personal, prepara cartas de comunicación para padres, proporciona recursos a las familias / estudiantes y llama a casa cuando los estudiantes están ausentes.	Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés Objetivo 2 Matemáticas	En toda la escuela  Estudiantes con discapacidades Dos o más razas	US\$ 1.800	\$	\$	
				<b>Costos totales</b>	US\$ 135.409	US\$ 132.959	US\$ 85.629
				<b>Asignación total</b>	US\$ 135.409,64	US\$ 132.958,38	US\$ 85.629,36

**Sección 3: Posibles gastos futuros**

**LCAP y Título I**

Los posibles ajustes y fondos de los puestos vacantes se liquidarán y asignarán a las acciones y servicios que figuran a continuación.

**NOTA:** Incluya estrategias/actividades, código de objeto y costos estimados  
(No exceder el 30% de la asignación tentativa)

Gastos previstos Código objeto	Estrategias/Actividades	Alineación de objetivos	Grupo de estudiantes en toda la escuela y / o aplicable	Costo LCAP 419	Título I 501 Costo
5220 En servicio/Conferencia	<p>Conferencias, Capacitación y Desarrollo Profesional</p> <p>Aumentar el crecimiento académico de los estudiantes con estrategias aprendidas a través de la inclusión, entre otras, del programa AVID. Un mínimo del 70% de los maestros de aula implementarán estrategias de enseñanza efectivas.</p> <p>Aumentar el crecimiento académico relacionado con el enfoque de escritura en toda la escuela.</p> <p>Aumentar el crecimiento académico relacionado con nuestro objetivo de Artes del Lenguaje y Matemáticas.</p>	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 3 Estudiantes de inglés</p> <p>Objetivo 4 Afroamericano</p>	<p>En toda la escuela</p> <p>Aprendiz de inglés</p> <p>Afroamericano</p> <p>Estudiantes con discapacidades</p> <p>Jóvenes de crianza temporal</p> <p>Bajos ingresos</p> <p>Hispano/Latino</p>	US\$ 1,000	US\$ 1,000
4210 Otros libros	<p>Actualizar la biblioteca de la escuela con literatura actual para que los estudiantes disfruten de la lectura</p> <p>Apoya el programa del Lector Acelerado (comprensión de lectura). Aumentar los puntajes de comprensión lectora. Esto ayudará en el crecimiento de toda la escuela de cumple / excede en ELA y matemáticas.</p>	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 3 Estudiantes de inglés</p> <p>Objetivo 4 Afroamericano</p>	<p>En toda la escuela</p> <p>Aprendiz de inglés</p> <p>Bajos ingresos</p> <p>Jóvenes de crianza temporal</p> <p>Afroamericano</p> <p>Hispano/Latino</p> <p>Estudiantes con discapacidades</p> <p>Sin hogar</p>	US\$ 1,000	US\$ 1,000

<p>5712 Excursiones Otros Transportes</p>	<p>Proporcionar a los estudiantes en el grado Kinder-6to experiencias prácticas del mundo real relacionadas con el CCSS. Esto ayudará en el crecimiento de toda la escuela de cumple / excede en ELA y matemáticas. Esto se puede hacer a través de la compra de recursos, programas, excursiones (a través de virtual, en persona o llevadas al plantel).</p>	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés Objetivo 2 Matemáticas</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>US\$ 1,000</p>	<p>\$</p>
---	--	--	---------------------------	-------------------	-----------

<p>4310 Materiales de Instrucción/Suministros</p>	<p>Aumentar el dominio de la lectura haciendo estudios novedosos en el aula. Esto ayudará en el crecimiento de toda la escuela de cumple / excede en ELA y matemáticas.</p> <p>Tecnología, recursos e insumos para apoyar el aprendizaje a distancia.</p> <p>Materiales para estudiantes de SRA y / o materiales similares necesarios para apoyar el crecimiento de las habilidades de comprensión de los estudiantes. Esto ayudará en el crecimiento de toda la escuela de cumple / excede en ELA y matemáticas.</p> <p>Recursos de iReady (lectura, escritura, matemáticas): Incluye, entre otros, materiales de recursos para maestros, libros de trabajo y recursos para estudiantes, recursos y libros de preparación para exámenes.</p> <p>Esto ayudará en el crecimiento de toda la escuela de cumple / excede en ELA y matemáticas.</p> <p>Scholastic News y/o Science Spin: refuerza los estándares que ya se están enseñando. Esto ayudará en el crecimiento de toda la escuela de cumple / excede en ELA y matemáticas.</p> <p>Recursos/Materiales para estudiantes de AVID: Reponga los materiales de los estudiantes (carpetas, cuadernos, agendas, papel, carpetas, bolsas de lápices, resaltadores).</p> <p>Esto ayudará en el crecimiento de toda la escuela de cumple / excede en ELA y matemáticas.</p> <p>Programa de escritura: enfoque en toda la escuela</p> <p>Programa/recursos para apoyar la escritura en toda la escuela.</p> <p>Esto ayudará en el crecimiento de toda la escuela de cumple / excede en ELA y</p>	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>US\$ 4,000</p>	<p>US\$ 5,000</p>
---	---	---	---------------------------	-------------------	-------------------



	matemáticas.				
4440 Computadora No Depreciación del Equipo \$500-\$4,999.99	<p>Actualizar el hardware y el software de la tecnología escolar (para mantenerlo actualizado). Esto incluye reemplazar y actualizar dispositivos y hardware relacionado. Además de comprar dispositivos y hardware adicionales para alcanzar una meta de 1: 1 en toda la escuela.</p> <p>Esto ayudará en el crecimiento de toda la escuela de cumple / excede en ELA y matemáticas.</p>	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p>	En toda la escuela	US\$ 2,000	US\$ 5,000
1130 Enseñanza Certificada – Deber Adicional	<p>Proporcionar clubes y / o tutoría para mejorar el plan de estudios enseñado. Aumentar la participación de los estudiantes en toda la escuela. Esto ayudará en el crecimiento de toda la escuela de cumple / excede en ELA y matemáticas.</p> <p>Intercesión: para ayudar a los estudiantes en habilidades para cumplir con la competencia. Esto ayudará en el crecimiento de toda la escuela de cumple / excede en ELA y matemáticas.</p> <p>Reuniones informativas para padres para las necesidades académicas de los estudiantes. El objetivo es aumentar la participación de los padres en un 10% en toda la escuela.</p>	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p>	En toda la escuela	US\$ 4,000	\$

<p>1140 Enseñanza Certificada - Sustituto</p>	<p>Proporcionar residentes sustitutos para que los maestros asistan a oportunidades de desarrollo profesional.                      Esto ayudará en el crecimiento de toda la escuela de cumple / excede en ELA y matemáticas.                      Residente sustituto para proporcionar apoyo adicional a los estudiantes a través de la intervención en grupos pequeños en la Academia de Aprendizaje. Esto ayudará en el crecimiento de toda la escuela de cumple / excede en ELA y matemáticas.</p>	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés                      Objetivo 2 Matemáticas</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>US\$ 10,000</p>	<p>\$</p>
<p>5840 Tarifas de tecnología informática, licencias de software, Servicios</p>	<p>Programa basado en computadora iReady: proporciona intervención para que los estudiantes trabajen en habilidades y desafíen a los estudiantes que son competentes.                      Esto ayudará en el crecimiento de toda la escuela de cumple / excede en ELA y matemáticas.                      El Lector Acelerado ayudará con la comprensión de lectura de los estudiantes. Las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes serán monitoreadas mensualmente.</p>	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés                      Objetivo 2 Matemáticas</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>US\$ 5,000</p>	<p>US\$ 2,000</p>
<p>2410 Oficinista/ Oficinista Bilingüe – Reg.</p>	<p>Horas de servicio adicionales para el empleado bilingüe para ayudar con la comunicación con los padres.</p>	<p>Objetivo 3 Estudiantes de inglés                      Objetivo 5 Absentismo crónico (Kinder-8vo)                      Objetivo 6 Suspensión                      Objetivo 7 Compromiso entre padres y familias</p>	<p>Aprendiz de inglés                      Jóvenes de crianza temporal                      Bajos ingresos                      Hispano/Latino                      Estudiantes con discapacidades                      Reclasificado                      Sin hogar                      Dos o más razas</p>	<p>US\$ 3,000</p>	<p>US\$ 2,000</p>

<p>6410 Muebles/Equipo \$5,000-above</p>	<p>Fotocopiadora: sustitución y/o mantenimiento. Esto ayudará en el crecimiento de toda la escuela de cumple / excede en ELA y matemáticas. Acceder plenamente al plan de estudios para la participación de los estudiantes y aumentar el rendimiento. Ayudar con la comunicación a los padres con respecto al rendimiento de los estudiantes. Creador de carteles y / o tinta / papel para carteles para maestros creó recursos para aumentar la participación de los estudiantes. Esto ayudará en el crecimiento de toda la escuela de cumple / excede en ELA y matemáticas. Laminador y / o laminador materiales para maestros crearon recursos para aumentar la participación de los estudiantes. Esto ayudará en el crecimiento de toda la escuela de cumple / excede en ELA y matemáticas.</p>	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 5 Absentismo crónico (Kinder-8vo) Objetivo 6 Suspensión Objetivo 7 Compromiso entre padres y familias</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>US\$ 5000</p>	<p>\$</p>
<p>5851 Asambleas/Expertos no clasificados</p>	<p>Asambleas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en el aula. Aumente la participación de los estudiantes en toda la escuela y proporcione experiencias prácticas. También incluir asambleas para promover un comportamiento positivo. Esto ayudará en el crecimiento de toda la escuela de cumple / excede en ELA y matemáticas.</p>	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 4 Afroamericano Objetivo 5 Absentismo crónico (Kinder-8vo) Objetivo 6 Suspensión Objetivo 7 Compromiso entre padres y familias</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>US\$ 2,000</p>	<p>\$</p>

<p>4340 Accesorios/Suministros/Software de Computadora</p>	<p>Tecnología, que incluye, entre otros, auriculares / teclados / ratones; también incluye las compras de software necesarias para ayudar a los estudiantes a cumplir con la competencia. Actualizar el hardware y el software de la tecnología escolar (para mantenerlo actualizado). Esto incluye reemplazar y actualizar dispositivos y hardware relacionado. Además de comprar dispositivos y hardware adicionales para alcanzar una meta de 1: 1 en toda la escuela. Esto ayudará en el crecimiento de toda la escuela de cumple / excede en ELA y matemáticas. Reading Eggs (programa de lectura) para apoyar los estándares CCSS ELA. Proporciona apoyo de lectura a los estudiantes. Esto ayudará en el crecimiento de toda la escuela de cumple / excede en ELA.</p>	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 4 Afroamericano Objetivo 7 Compromiso entre padres y familias</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>\$</p>	<p>US\$ 4,000</p>
<p>1140 Enseñanza Certificada - Sustitutos</p>	<p>Apoyo de la Academia de Aprendizaje: Residente sustituto para proporcionar apoyo adicional a los estudiantes a través de la intervención en grupos pequeños. Esto ayudará en el crecimiento de toda la escuela de cumple / excede en ELA y matemáticas.  Sustituto residente para apoyar a los maestros (que incluyen, entre otros) para asistir a capacitaciones, PD, colaboración, chats de datos, rondas de instrucción, estudios de lecciones, observaciones. Esto ayudará en el crecimiento de toda la escuela de cumple / excede en ELA y matemáticas.</p>	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 4 Afroamericano Objetivo 5 Absentismo crónico (Kinder-8vo) Objetivo 6 Suspensión</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>\$</p>	<p>US\$ 20.000</p>

<p>2130 Deber Adicional- Ayudantes de Instrucción/Asistentes/EAll/ Asistentes de recreación</p>	<p>Horas de servicio adicionales para empleados clasificados para apoyar con, pero no limitado a, traducción, intercesión, supervisión, eventos, escuela de verano.</p>	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>US\$ 1,000</p>	<p>\$</p>
				<p><b>Total:</b> US\$ 39,000</p>	<p>US\$ 40.000</p>

**Sección 5: Certificación de la Junta**

**Certificación de la Junta**

**7/8/2022 Documentos de la Reunión de la Junta: Reunión ordinaria del Consejo de Educación, martes 6 de julio de 202**



**SAN BERNARDINO CITY**  
**UNIFIED SCHOOL DISTRICT**  
*Making Hope Happen*

**Detalles de los puntos del orden del día**

**Reunión:** 22 de Junio – **Reunión regular de la Mesa Directiva**

**Categoría:** 1.1 Tema de Acción

**Tema:** 1.3 Aprobación de los planes escolares para los logros de los estudiantes, 2021-2022

**Tipo:** Acción

**Fecha Preferida:** 22 de junio del 2021

**Día absoluto:** 22 de junio del 2021

**Impacto Fiscal:** No

**Presupuestado:** No

**Acción Recomendada:** Aprobación de los Planes Escolares de Rendimiento Estudiantil, 2021 – 2022

**Preparado por:** Terry Comick, Director, Departamento del Programa Categórico.

El Código de Educación del Estado exige que todos los planes escolares que funcionan con fondos categóricos sean aprobados por el consejo escolar local. Cuando se financian con el Título I, las escuelas pueden funcionar como Escuelas de Asistencia Específica cuando sea específico. Los estudiantes del Título I son identificados para recibir los servicios del Título I, o pueden operar como Programas a Nivel Escolar donde los fondos se enfocan en un programa que asegura los logros académicos para todos los estudiantes. Bajo esta opción, las escuelas ganan flexibilidad en el uso de los servicios de apoyo categóricos. Sobre la base de las evaluaciones de las necesidades, para operar como un programa de toda la escuela sería para el beneficio de sus estudiantes en lugar de separar, los servicios adicionales en el aumento de la académica, el logro de los estudiantes de menor rendimiento en una escuela. Todos los planes se revisan para comprobar el cumplimiento legal y se recomienda su aprobación tal y como se presentan.

Se recomienda la adopción de la siguiente resolución:

**SE RESUELVE** que la Junta de Educación apruebe los Planes Escolares para el Logro de los Estudiantes para las siguientes escuelas:

**Programas Escolares Escuelas Primarias**

Ramona Alessandro	STAR CDS at Anderson	Antón	Arrowhead
Burton	Belvedere	Bradley	Brown
Cole	Cypress	Davidson	Del Rosa
Domínguez	Emmerton	Fairfax	Gómez
Henry	Highland-Pacific	Hillside	Holcomb
Hunt	Inghram	Jones	Kendall
Kimbark	Lankershim	Lincoln	Lytle Creek
Marshall	Montgomery	Mt. Vernon	Muscoy
Newmark	North Park	North Verdemont	Norton
Bonnie Oehl	Palm Avenue	Parkside	Riley
Rio Vista	E. Neal Roberts	Roosevelt	Salinas
S.B. City Community Day	Thompson	Urbita	Vermont
Warm Spring	Wilson	Wong	

**Programa para toda la escuela: Escuelas secundarias**

Arrowview	Chávez	Curtis	Del Vallejo
Golden Valley	King	Paakuma	Richardson
Rodríguez	Serrano	Shandin Hills	

**Programa para toda la escuela: Escuelas Preparatorias**

Arroyo Valley  
Pacific  
Sierra

Cajón  
San Andreas

Indian Springs  
San Bernardino

Middle College  
San Gorgonio

**Programas de asistencia específica**

Centros de Aprendizaje Alternativos  
Anderson  
Harmon

**Moción y Voto**

Aprobación de los Planes Escolares de Rendimiento de los Estudiantes, 2021-2022

Moción de Margaret Hill, secundada por Abigail Medina.

Resolución final: Se aprueba la moción

Si: Gwen Dowdy-Rogers, Scott Wyatt, Barbara Flores, Margaret Hill, Abigail Rosales-Medina, Danny Tillman, Mayra Ceballos