

El Plan Escolar para el Rendimiento de los Estudiantes 2021-2022

La escuela: ESCUELA PRIMARIA GRACIANO GOMEZ
Distrito: DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LA CIUDAD DE SAN BERNARDINO
Código de la escuela de distrito del condado (CDS): 36678760127332
Director: Alicia D. Faz
Fecha de aprobación/aprobación del CSE: 13 de abril de 2021

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los estudiantes. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del Código de Educación de California y la Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) exigen que cada escuela consolide en el Plan Escolar para el Rendimiento de los Alumnos todos los planes de los programas financiados a través de la ConApp y del Programa de Mejora de la ESEA.

Para obtener más información sobre los programas escolares y sobre cómo puede participar a nivel local, póngase en contacto con el director:

Director: Alicia D. Faz
Número de teléfono: (909) 383-8159
Dirección: 1480 West 11th St.
San Bernardino, CA 92411
Dirección de correo electrónico: alicia.faz@sbcusd.k12.ca.us

La Junta Gobernante del Distrito aprobó esta revisión del Plan Estratégico de Seguridad el 22-6-21.

Sección 1: Evaluación de las necesidades

Evaluación exhaustiva de las necesidades - Análisis de datos:

La siguiente evaluación de necesidades determina las necesidades suplementarias del programa escolar, y refleja la necesidad de puestos, programas, desarrollo profesional y participación de los padres. El SPSA aborda el uso de los fondos del LCAP (419), del Título I (501) y del CSI (523) como una forma de satisfacer las necesidades identificadas, para aumentar el rendimiento de los estudiantes.

¿Cuáles son las observaciones de toda la escuela y de los grupos de estudiantes en el tablero de mando de CA, el ELPAC y el programa para Aprendices de Ingles, las evaluaciones formativas del distrito y los datos basados en el centro y la **aceleración de los estudiantes en persona**?

Direcciones:

Indicar el objetivo 20-21 del centro y articular los logros alcanzados para cumplir el objetivo.

Realice un análisis de los datos que incluya la causa raíz/el porqué.

Enumere los próximos pasos (estrategias/actividades) que se aplicarán para abordar las causas fundamentales, mejorar el rendimiento de los estudiantes y la **reincorporación y aceleración de los mismos**.

Cuadro de mandos de California

(ELA, matemáticas, suspensiones, absentismo crónico [K-8], tasa de graduación [HS], carrera universitaria [HS], grupos de estudiantes [EL, AA, ATSI], etc .)

LOGRO DEL OBJETIVO DE ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS (ELA):

Objetivo de ELA 2018-2019: Nuestro objetivo era aumentar CAASPP ELA 10 puntos en la Distancia del Estándar (DFS) según la medición de CAASPP ELA, Primavera 2019. Basado en el Tablero de Información de California ELA disminuyó en 2.5, dejándonos a 12.5 puntos de lograr nuestra meta.

Análisis:

En toda la escuela: Nuestra escuela tuvo 322 estudiantes examinados en los grados 3 a 6. El informe de datos de Tablero de Información de California 2018-2019 para los estudiantes en los grados 3 a 6 indican una disminución en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) de 2,5 puntos. La Distancia del Estándar (DFS) de la escuela es de 48,7 puntos por debajo del estándar en ELA. Actualmente tenemos 0 grupos de estudiantes en el nivel rojo, 3 grupos de estudiantes en naranja (Aprendices de Inglés, Desfavorecidos Socioeconómicamente, Hispanos), 0 grupos de estudiantes en amarillo, 0 grupos de estudiantes en verde, y 0 grupos de estudiantes en azul.

2. Aprendices de Ingles: Nuestra escuela tiene 209 estudiantes EL en los grados 3-5. Los estudiantes EL actuales están 38,5 puntos por debajo del estándar en ELA después de una disminución de 7 puntos en el DFS. Los estudiantes EL reclasificados (116 en los grados 3-6) están 2,6 puntos por encima del estándar, después de una disminución de 43,2 puntos en el DFS.

3. Afroamericanos: Nuestra escuela tiene 25 estudiantes afroamericanos en los grados 3-5. Los estudiantes están 80,3 puntos por debajo del estándar y están en el nivel de color sin rendimiento. Tuvieron un aumento de 14.4 en el DFS.

4. Grupo(s) en rojo (afroamericanos y Aprendices de Ingles): Nuestra escuela tiene 25 estudiantes afroamericanos en los grados 3-5. Los estudiantes están 80,3 puntos por debajo de la norma y están en el nivel de color sin rendimiento. Tuvieron un aumento de 14.4 en el DFS. Aprendices de Ingles: Nuestra escuela tiene 209 estudiantes EL en los grados 3-5. Los estudiantes EL actuales están 38.5 puntos por debajo del estándar en ELA después de una disminución de 7 puntos en el DFS. Los estudiantes EL reclasificados (116 en los grados 3-6) están 2,6 puntos por encima del estándar, después de una disminución de 43,2 puntos en el DFS.

Causa principal:

Al discutir estos datos con los profesores de K-6, se plantearon los siguientes puntos en relación con la causa principal de que los estudiantes no progresen:

1. Los estudiantes de 3º a 5º grado llegan sin las habilidades básicas necesarias para comprender el nivel de complejidad en la lectura, específicamente con los estudiantes afroamericanos y los Aprendices de Ingles.
2. Necesidad de limitar el enfoque.
3. Garantizar que las estrategias sean implementadas por todo el personal con fidelidad, tal como lo demuestran los recorridos y el análisis de datos del CFA y la colaboración.

Próximos pasos:

1. Los maestros discutieron la necesidad de continuar usando nuestro EAIII y el Maestro de Recursos para proveer instrucción en grupos pequeños e intervención en las aulas usando licencias compradas tales como pero no limitadas a MobyMax, iStation, y/o MyON, etc.
2. Se proporcionarán sustitutos certificados para que los profesores de aula asistan a la formación profesional, como AVID, claridad docente, Step Up to Writing, estrategias y conceptos de aprendizaje a distancia, etc.
3. Los sustitutos residentes también ayudarán al maestro de recursos y a los EAIII a proporcionar instrucción e intervención a los estudiantes utilizando MobyMax, iStation y MyON.
4. La administración apoyará la implementación del desarrollo profesional mediante la realización de recorridos (virtuales según sea necesario) y el estudio de las lecciones (durante un regreso físico) para proporcionar retroalimentación a los maestros y ajustar el aprendizaje profesional de los maestros, según sea necesario.
5. Los maestros también discutieron la necesidad de ayudar a los padres a aprender habilidades para ayudar mejor a sus hijos en casa. Se ha discutido que el personal certificado proporcione talleres para padres sobre diversos temas (AVID, Google Classroom, navegar a través de Aeries, etc.) para ayudar mejor a los padres a través de la educación a distancia.
6. El profesor de recursos y el bibliotecario también ayudarán a proporcionar los recursos necesarios para los múltiples niveles de instrucción.
7. Se utilizarán derechos adicionales para compensar a los maestros por el análisis de los datos para determinar los grupos de Rtl y el diseño de las lecciones de intervención de lectura fuera de las horas contractuales. En cada grupo, los estudiantes reciben instrucción basada en sus lagunas de lectura, lo que permite la instrucción específica en la fonética, la decodificación y la comprensión de la lectura, específicamente con los estudiantes afroamericanos y Aprendices de Ingles.
8. Los equipos de nivel de grado trabajarán en el perfeccionamiento de las Intenciones de Aprendizaje, las Progresiones de Aprendizaje y los Criterios de Éxito para promover la claridad de los profesores y los estudiantes.
9. La escuela comprará materiales de instrucción, suministros y materiales suplementarios, así como utilizará los acuerdos de mantenimiento del distrito para aumentar la comprensión de los estudiantes y las habilidades de pensamiento crítico
10. Se utilizarán licencias como MobyMax e IXL y otras como Pear Deck, etc. para acceder a habilidades/tareas específicas durante la enseñanza presencial y/o a distancia.
11. Los profesores han hablado de la necesidad de una tecnología más nueva, así como de la tecnología 1 a 1, cuando volvamos físicamente, para poder impartir de forma eficiente la enseñanza sincrónica y asincrónica para mejorar la competencia de los estudiantes.
12. Para aumentar el rendimiento académico, los maestros discutieron y acordaron que el Aprendizaje Social Emocional (SEL) tendrá que ser uno de los enfoques de Gómez para el próximo año, ya que los estudiantes han sufrido un trauma debido a la pandemia y necesitarán apoyo en la transición de regreso al aprendizaje en persona. Esto incluirá que los maestros reciban desarrollo profesional en SEL, (Servicios/Conferencias, MOUs) y también necesitarán subs para cubrir a los maestros que están siendo liberados para recibir PD de SEL y planear actividades/lecciones de SEL. Los recursos y materiales de SEL también tendrán que ser comprados, tales como, pero no limitado a, los materiales y suministros para los centros de calma, las reuniones de la mañana, y otras actividades SEL, lecciones y apoyo.

CSI:

1. Se utilizarán derechos adicionales para compensar a los maestros por el análisis de datos para determinar los grupos de lectura para Rtl y el diseño de lecciones de intervención de lectura fuera de las horas contractuales. En cada grupo, los estudiantes reciben instrucción basada en sus lagunas de lectura, lo que permite la instrucción específica en la fonética, la decodificación y la comprensión de la lectura, específicamente con los estudiantes afroamericanos y Aprendices de Ingles.
2. Se proporcionarán sustitutos certificados para que los maestros de clase asistan al desarrollo profesional. 3. Los equipos de nivel de grado trabajarán en el perfeccionamiento de las Intenciones de Aprendizaje, Progresiones de Aprendizaje y Criterios de Éxito para promover la claridad de los maestros y los estudiantes.
3. Los sustitutos residentes también ayudarán al maestro de recursos y a los EAIII a proporcionar instrucción en grupos pequeños e intervención en las aulas utilizando licencias compradas como, por ejemplo, MobyMax, iStation y/o MyON, etc.
4. Para aumentar el rendimiento académico, los maestros discutieron y acordaron que el Aprendizaje Social Emocional (SEL) tendrá que ser uno de los enfoques de Gómez para el próximo año, ya que los estudiantes han sufrido un trauma debido a la pandemia y necesitarán apoyo en la transición de regreso al aprendizaje en persona. Esto incluirá que los maestros reciban desarrollo profesional en SEL, (Servicios/Conferencias, MOUs) y también necesitarán sustitutos para cubrir a los maestros que están siendo liberados para recibir PD de SEL y planear actividades/lecciones de SEL. Los recursos y materiales de SEL también tendrán que ser comprados, tales como, pero no limitado a, los materiales y suministros para los centros de calma, las reuniones de la mañana, y otras actividades SEL, lecciones y apoyo.

Meta de Matemáticas 2018-2019: Nuestra meta era aumentar en 10 puntos la Distancia del Estándar (DFS) en Matemáticas del CAASPP, Primavera 2019. Basado en el Tablero de Información, Matemáticas la distancia de 3 disminuyó en 1.9 puntos en toda la escuela, dejándonos 8.1 puntos cortos de lograr nuestra meta.

1. En toda la escuela: Nuestra escuela tuvo 319 estudiantes examinados en los grados 3 a 6. El informe de datos de Tablero de Información de California 2018-2019 para todos los estudiantes en los grados 3 a 6 indican un aumento en Matemáticas de 1,9 puntos. La Distancia del Estándar (DFS) de la escuela es de 63,4 puntos por debajo del estándar en Matemáticas. Actualmente tenemos 0 grupos de estudiantes en el nivel rojo, 3 grupos de estudiantes en naranja (aprendiz de inglés, desventajas socioeconómicas e hispano), 0 grupos de estudiantes en amarillo, 0 grupos de estudiantes en verde y 0 grupos de estudiantes en azul.

2. Aprendices de Inglés: Nuestra escuela tiene 209 estudiantes EL en los grados 3-5. Los estudiantes EL actuales están 48,4 puntos por debajo del estándar en ELA después de un aumento de 2,0 puntos en el DFS.

3. Afroamericanos: Nuestra escuela tiene 25 estudiantes afroamericanos en los grados 3-5. Los estudiantes están 108,2 puntos por debajo del estándar y están en el nivel de color sin rendimiento. Tuvieron una disminución de 2.7 en el DFS.

4. Grupo(s) en rojo (afroamericanos y Aprendices de Inglés): Nuestra escuela tiene 25 estudiantes afroamericanos en los grados 3-5. Los estudiantes están 108,2 puntos por debajo de la norma y están en el nivel de color sin rendimiento. Tuvieron una disminución de 2.7 en el DFS. Nuestra escuela tenía 209 Aprendices de Inglés en los grados 3-5. Los estudiantes EL actuales están 48.4 puntos por debajo del estándar en ELA después de un aumento de 2.0 puntos en el DFS.

Análisis y causa raíz:

Al discutir estos datos con los profesores de K-6, se plantearon los siguientes puntos en relación con la causa principal de que los estudiantes no progresen:

1. Necesidad de limitar el enfoque
2. Garantizar que las estrategias implementadas sean aplicadas por todo el personal con fidelidad, tal y como se evidencia en los recorridos y en el estudio de las lecciones, cuando estén disponibles.

Próximos pasos:

1. Los maestros discutieron la necesidad de continuar usando nuestro EAIII y el maestro de recursos para proporcionar instrucción en grupos pequeños e intervención en las aulas usando MobyMax, IXL (6º grado) y Extra math.
2. Se utilizarán sustitutos residentes para liberar a los profesores para las oportunidades de desarrollo profesional para AVID, estrategias y conceptos de aprendizaje a distancia, estándares para la práctica matemática, aprendizaje socioemocional, etc.
3. El suplente residente también ayudará al maestro de recursos y a los EAIII a proporcionar instrucción e intervención a los estudiantes utilizando Moby Max, IXL (6º grado) y Extra math.
4. La administración apoyará la implementación del desarrollo profesional mediante la realización de recorridos (virtuales según sea necesario) y el estudio de las lecciones (durante un regreso físico) para proporcionar retroalimentación a los maestros y ajustar el aprendizaje profesional de los maestros, según sea necesario.
5. Los maestros también discutieron la necesidad de ayudar a los padres a aprender habilidades para ayudar mejor a sus hijos en casa. Se ha discutido que el personal certificado proporcione talleres para padres sobre diversos temas (AVID, Google Classroom, navegar a través de Aeries, etc) para ayudar mejor a los padres a través de la educación a distancia.
6. Nuestro enfoque también ha cambiado para proporcionar más claridad a los maestros y el uso de la secuencia dialógica en Matemáticas con un enfoque en las conversaciones de números y el uso del Marco de Matemáticas de California para proporcionar una instrucción de matemáticas más eficaz.
7. Los profesores han hablado de la necesidad de una tecnología más nueva, así como de la tecnología 1 a 1 cuando volvamos físicamente, para poder impartir de forma eficiente la enseñanza sincrónica y asincrónica para mejorar la competencia de los estudiantes.
8. Se proporcionarán sustitutos certificados para que los maestros asistan al desarrollo profesional.
9. Los equipos de nivel de grado trabajarán en el perfeccionamiento de las Intenciones de Aprendizaje, Progresiones de Aprendizaje y Criterios de Éxito para promover la claridad de los maestros y estudiantes.
9. La escuela comprará materiales de instrucción, suministros y materiales suplementarios, así como utilizará los acuerdos de mantenimiento del distrito para aumentar las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes.
10. Se utilizarán derechos adicionales para compensar a los profesores por el análisis de datos para determinar el diseño de las lecciones de intervención en matemáticas fuera de las horas contractuales. En cada grupo, los estudiantes reciben instrucción basada en sus lagunas de lectura, lo que permite una instrucción específica en habilidades matemáticas y de razonamiento.
11. Para aumentar el rendimiento académico, los maestros discutieron y acordaron que el Aprendizaje Social Emocional (SEL) tendrá que ser uno de los enfoques de Gómez para el próximo año, ya que los estudiantes han sufrido un trauma debido a la pandemia y necesitarán apoyo en la transición de regreso al aprendizaje en persona. Esto incluirá que los maestros reciban desarrollo profesional en SEL, (Servicios/Conferencias, MOUs) y también necesitarán sustitutos para cubrir a los maestros que

están siendo liberados para recibir PD de SEL y planear actividades/lecciones de SEL. Los recursos y materiales de SEL también tendrán que ser comprados, tales como, pero no limitado a, los materiales y suministros para los centros de calma, las reuniones de la mañana, y otras actividades SEL, lecciones y apoyo.

LOGRO DE LA SUSPENSIÓN:

ANÁLISIS 2018-2019: Según el Tablero de Información de California, el 3,7 de los alumnos fue suspendido al menos una vez, lo que nos sitúa en el naranja.

Aprendices de Ingles: 2,6% suspendidos al menos una vez (aumento del 2%)

Afroamericanos: 6,3% suspendidos al menos una vez (aumento del 1,6%)

Actualmente tenemos 2 grupos de estudiantes en rojo (afroamericanos y estudiantes con discapacidades), 3 grupos de estudiantes en naranja (Aprendices de Ingles, hispanos y desfavorecidos socioeconómicamente), cero grupos de estudiantes en amarillo, cero grupos de estudiantes en verde y 1 grupo de estudiantes en azul (personas sin hogar).

Análisis y causa raíz:

El PBiS fue seguido más a fondo y aplicado por todos los miembros del personal. El consejero hizo anuncios diarios por la mañana repasando las expectativas del PBiS por lugar y la habilidad de supervivencia de la semana incluyendo sus pasos. Se dieron refuerzos positivos con incentivos semanales del carro Golden Eagle por ser seguro, responsable y respetuoso. Se llevaron a cabo capacitaciones sobre el aprendizaje socioemocional (SEL), la implementación del plan de estudios Segundo paso para los grados kinder a sexto, y el desarrollo profesional para los maestros. Después de una revisión exhaustiva de los datos, varios estudiantes fueron colocados en un entorno educativo más apropiado.

Próximos pasos:

1. Seguiremos construyendo relaciones positivas con nuestros alumnos y utilizando estrategias de aprendizaje socioemocional.
2. Las expectativas y estrategias de PBiS y SEL seguirán siendo enseñadas directamente y aplicadas tanto durante el aprendizaje a distancia como durante el regreso físico a la escuela.
3. Se proporcionará un deber adicional al comité de clima y cultura de la escuela (profesor de recursos, consejeros, profesores, etc.) para discutir y planificar las necesidades de intervención.
4. Para aumentar el rendimiento académico, los maestros discutieron y acordaron que el Aprendizaje Social Emocional (SEL) tendrá que ser uno de los enfoques de Gómez para el próximo año, ya que los estudiantes han sufrido un trauma debido a la pandemia y necesitarán apoyo en la transición de regreso al aprendizaje en persona. Esto incluirá que los maestros reciban desarrollo profesional en SEL, (Servicios/Conferencias, MOUs) y también necesitarán sustitutos para cubrir a los maestros que están siendo liberados para recibir PD de SEL y planear actividades/lecciones de SEL. Los recursos y materiales de SEL también tendrán que ser comprados, tales como, pero no limitado a, los materiales y suministros para los centros de calma, las reuniones de la mañana, y otras actividades SEL, lecciones y apoyo.

LOGRO DEL AUSENCIA CRÓNICA (k-8):

ANÁLISIS 2018-2019:

En toda la escuela: Según el Tablero de Información de California, el 16,6% de los estudiantes se ausentaron crónicamente, lo que pone a la escuela en rojo.

Aprendices de Ingles: 10,9% de absentismo crónico (aumento del 5%)

Afroamericanos: 28,6% de ausentes crónicos (aumento del 2,4%)

Actualmente tenemos 5 grupos de estudiantes en rojo (afroamericanos, estudiantes con discapacidades, Aprendices de Ingles, hispanos y desfavorecidos socioeconómicamente), 1 grupo de estudiantes en naranja (personas sin hogar), cero grupos de estudiantes en naranja, amarillo y verde.

Análisis y causa raíz:

Hubo un aumento en Graciano Gómez de las familias con inestabilidad de la vivienda, el trauma, y de acogida y / o jóvenes sin hogar. El equipo de administración, incluyendo el consejero y el maestro de recursos, fue más efectivo con el alcance de la comunidad, incluyendo visitas a los hogares y chequeos regulares con los estudiantes y las familias.

Próximos pasos:

1. El empleado bilingüe, el maestro de recursos, el consejero y los maestros continuarán proporcionando incentivos y recompensas positivas para los estudiantes que asisten a la escuela.
2. Los maestros continuarán llenando las tablas de Águila Dorada para todos los días en que toda la clase esté presente para recibir premios cuando haya un regreso físico.
3. Durante el aprendizaje a distancia los maestros continuarán llenando nuestros libros de calcomanías Gómez por asistencia y participación. Una vez que se ganen 5 pegatinas el estudiante recibirá un premio por correo.
3. Durante la enseñanza a distancia, los profesores elegirán a 2 alumnos de la rueda de celebración de la asistencia y se enviarán premios a los domicilios de los alumnos a los que se celebre tanto la asistencia como la participación en línea.
4. Plan CSI - El consejero y el personal de la oficina continuarán haciendo contacto y construyendo relaciones positivas con las familias de los estudiantes crónicamente ausentes para proporcionarles información y recursos con respecto a cómo llevar a su hijo a la escuela.
5. La escuela seguirá celebrando reuniones del SART para conocer las necesidades de las familias y prestar los servicios necesarios.
6. Para aumentar el rendimiento académico, los maestros discutieron y acordaron que el Aprendizaje Social Emocional (SEL) tendrá que ser uno de los enfoques de Gómez para el próximo año, ya que los estudiantes han sufrido un trauma debido a la pandemia y necesitarán apoyo en la transición de regreso al aprendizaje en persona. Esto incluirá que los maestros reciban desarrollo profesional en SEL, (Servicios/Conferencias, MOUs) y también necesitarán substitutos para cubrir a los maestros que están siendo liberados para recibir PD de SEL y planear actividades/lecciones de SEL. Los recursos y materiales de SEL también tendrán que ser comprados, tales como, pero no limitado a, los materiales y suministros para los centros de calma, las reuniones de la mañana, y otras actividades SEL, lecciones y apoyo.

ELPAC y Programa para Aprendices de Ingles
(ELPI, análisis ELPAC, análisis de la implantación del ELD, análisis de la reclasificación y análisis TELL)

PROGRESO DE LOS APRENSICES DE INGLES:
ANÁLISIS:

1. ELPAC 2018-2019: Según el Tablero de Información de California, la tasa de progreso de los Aprendices de Ingles fue del 42,2%.
2. 2020-2021 Implementación de ELD: Basado en los datos de los recorridos formativos del plantel, el 90% de los maestros están integrando consistentemente las estrategias de ELD en las materias principales de instrucción y el 80% de los maestros están comenzando a proporcionar instrucción designada de ELD. Sobre la base de estos datos, nuestro sitio proporcionará desarrollo profesional a todos los maestros en la instrucción ELD integrada y designada.
3. 2020-2021 TELL: No hemos realizado ninguna prueba para 2020-2021 en TELL.
4. 10/19-10/20 Reclasificación: Según el tablero de datos del distrito escolar, el 0% de los Aprendices de Ingles fueron reclasificados.

Causa principal:
Basándonos en los datos de los recorridos y del estudio de las lecciones, descubrimos que la mayoría de nuestros profesores aplicaban sistemáticamente las estrategias de ELD en la instrucción básica y proporcionaban instrucción e intervención en grupos pequeños de ELA. Esto indica que nuestros alumnos EL necesitan más apoyo y andamiaje (ELD designado e integrado) durante la instrucción en toda la clase y en pequeños grupos.

Próximos pasos:
Aunque se trata de una mejora con respecto al año anterior, nuestro personal trabajará para aumentar el número de alumnos que se reclasifican antes de dejar la escuela primaria, haciendo lo siguiente:

1. El maestro de recursos y el ELF proporcionarán desarrollo profesional a los maestros sobre ELD integrado y designado. PD se proporcionará ya sea durante MOU o durante el día, (aprendizaje a distancia o retorno físico) por lo que se necesitará un sub.
2. Nuestro enfoque también ha cambiado para proporcionar más claridad al profesor y el uso de la secuencia dialógica en Matemáticas con un enfoque en las conversaciones de números que permiten la participación de todo el grupo que se presta a ser más eficaz en nuestro formato de aprendizaje virtual.
3. Los maestros de aula implementarán consistentemente las estrategias de ELD durante la instrucción como se evidencia en los recorridos (virtuales si es necesario)

Evaluaciones formativas del distrito

(STAR [grados 3-5], IXL [grados 6-12], evaluaciones alineadas con los estándares, grupos de estudiantes [EL, AA, ATSI], etc .)

Análisis STAR ELA (sólo para los grados 3-6)

1. En toda la escuela: De los 291 alumnos examinados, el 64% en el nivel de intervención urgente, el 22% en el nivel de intervención, el 10% en el nivel de vigilancia y el 4% en el nivel de grado o superior.
2. Análisis de datos de los Aprendices de Ingles: De los 99 estudiantes examinados, el 82% en el nivel de intervención urgente, el 13% en el nivel de intervención, el 4% en el nivel de vigilancia y el 0% en el nivel de grado o superior.
3. Afroamericanos: De los 28 estudiantes examinados, el 71% en el nivel de intervención urgente, el 21% en el nivel de intervención, el 4% en el nivel de vigilancia y el 4% en el nivel de grado o superior.

Causa principal:

1. Debido al entorno de aprendizaje a distancia, es difícil utilizar los resultados del STAR como una medida real del nivel académico y/o el progreso de un estudiante. Esto se debe a que los estudiantes se apresuran a realizar la prueba por su cuenta en casa y no rinden tan bien como en el pasado, o a que los estudiantes obtienen una puntuación mucho más alta de lo normal debido a que los padres les ayudan a llegar a casa.

Próximos pasos:

1. Algunos profesores han empezado a administrar el STAR durante el tiempo de clase de todo el grupo para supervisar a los estudiantes mientras realizan la prueba y asegurarse de que la completan de forma independiente y tardan el tiempo adecuado.

Análisis de Matemáticas STAR (sólo grados 3-6)

1. En toda la escuela: De los 291 alumnos examinados, el 57% en el nivel de intervención urgente, el 18% en el nivel de intervención, el 11% en el nivel de vigilancia y el 14% en el nivel de grado o superior.
2. Análisis de datos de los Aprendices de Ingles: De los 99 estudiantes examinados, el 63% en el nivel de intervención urgente, el 20% en el nivel de intervención, el 11% en el nivel de vigilancia y el 6% en el nivel de grado o superior.
3. Afroamericanos: De los 28 estudiantes examinados, el 76% en el nivel de intervención urgente, el 12% en el nivel de intervención, el 8% en el nivel de vigilancia y el 4% en el nivel de grado o superior.

Causa principal:

1. Debido al entorno de aprendizaje a distancia, es difícil utilizar los resultados del STAR como una medida real del nivel académico y/o el progreso de un estudiante. Esto se debe a que los estudiantes se apresuran a realizar la prueba por su cuenta en casa y no rinden tan bien como en el pasado, o a que los estudiantes obtienen una puntuación mucho más alta de lo normal debido a que los padres les ayudan a llegar a casa.

Próximos pasos:

1. Algunos profesores han empezado a administrar el STAR durante el tiempo de clase de todo el grupo para supervisar a los estudiantes mientras realizan la prueba y asegurarse de que la completan de forma independiente y tardan el tiempo adecuado.

Evaluaciones alineadas con los estándares - Análisis de datos de Lengua Inglesa

En toda la escuela:

- 3º grado (57 alumnos evaluados): 4% Superado, 5% Cumplido, 28% Casi Cumplido y 63% No Cumplido
- 4º grado (56 alumnos evaluados): 11% Superado, 9% Cumplido, 12% Casi Cumplido y 68% No Cumplido
- 5º grado (46 alumnos evaluados): 4% Superado, 9% Cumplido, 13% Casi Cumplido y 74% No Cumplido
- 6º grado (56 alumnos evaluados): 7% Superado, 16% Cumplido, 21% Casi Cumplido y 55% No Cumplido

Aprendices de Ingles:

- 3º grado (22 alumnos evaluados): 0% Superado, 5% Cumplido, 23% Casi Cumplido y 73% No Cumplido
- 4º grado (21 alumnos evaluados): 0% superado, 0% cumplido, 5% casi cumplido y 95% no cumplido
- 5º grado (10 alumnos evaluados): 0% Superado, 0% Cumplido, 10% Casi Cumplido y 90% No Cumplido
- 6º grado (20 alumnos evaluados): 5% Superado, 0% Cumplido, 20% Casi Cumplido y 75% No Cumplido

Afroamericano:

- 3º grado (5 alumnos evaluados): 0% superado, 0% cumplido, 40% casi cumplido y 60% no cumplido
- 4º grado (1 alumnos evaluados): 0% Superado, 0% Cumplido, 0% Casi Cumplido y 100% No Cumplido
- 5º grado (6 alumnos evaluados): 0% Superado, 0% Cumplido, 17% Casi Cumplido y 83% No Cumplido
- 6º grado (5 alumnos evaluados): 0% Superado, 20% Cumplido, 20% Casi Cumplido y 60% No Cumplido

Causa principal:

1. Debido al entorno de aprendizaje a distancia, los estudiantes experimentaron muchos problemas tecnológicos que les hicieron perder la instrucción. Los profesores también experimentaron una falta de participación de los estudiantes debido a que estaban social, mental y emocionalmente impactados por la pandemia.

Próximos pasos:

1. El profesor de recursos, los ayudantes de recreo y el personal de la oficina seguirán ayudando a los padres y a la comunidad a resolver cualquier problema tecnológico.
2. El consejero reunirá un equipo de clima y cultura para desarrollar un plan de acción de cómo la escuela ayudará a los estudiantes crónicamente ausentes.
3. El director comprará más dispositivos y más nuevos, incluyendo la garantía del distrito, para que los estudiantes tengan éxito ya sea en el campus o en un entorno virtual.
4. La escuela comprará materiales de instrucción y suministros, así como utilizará los acuerdos de mantenimiento del distrito para aumentar la comprensión de los estudiantes y las habilidades de pensamiento crítico.

Evaluaciones alineadas con los estándares-Análisis de datos de matemáticas: (Haga una declaración sobre el rendimiento de cada grupo de estudiantes, informando de las estadísticas [por ejemplo, las puntuaciones de la escala, el % correcto, las puntuaciones de crecimiento, etc.].)

En toda la escuela:

- 3º grado (63 alumnos evaluados): 3% Superado, 16% Cumplido, 21% Casi Cumplido y 60% No Cumplido
- 4º grado (60 alumnos evaluados): 18% Superado, 12% Cumplido, 15% Casi Cumplido y 55% No Cumplido
- 5º grado (80 alumnos evaluados): 6% Superado, 14% Cumplido, 30% Casi Cumplido y 50% No Cumplido
- 6º grado (60 alumnos evaluados): 7% Superado, 8% Cumplido, 15% Casi Cumplido y 70% No Cumplido

Análisis de datos de Aprendices de Ingles:

- 3º grado (25 alumnos evaluados): 8% Superado, 16% Cumplido, 32% Casi Cumplido y 44% No Cumplido
- 4º grado (22 alumnos evaluados): 5% Superado, 0% Cumplido, 9% Casi Cumplido y 86% No Cumplido
- 5º grado (25 alumnos evaluados): 4% Superado, 12% Cumplido, 20% Casi Cumplido y 64% No Cumplido
- 6º grado (20 alumnos evaluados): 5% Superado, 5% Cumplido, 25% Casi Cumplido y 65% No Cumplido

Análisis de datos de afroamericanos:

- 3º grado (6 alumnos evaluados): 0% Superado, 0% Cumplido, 17% Casi Cumplido y 83% No Cumplido
- 4º grado (3 alumnos evaluados): 0% Superado, 33% Cumplido, 0% Casi Cumplido y 67% No Cumplido
- 5º grado (6 alumnos evaluados): 0% Superado, 0% Cumplido, 17% Casi Cumplido y 83% No Cumplido
- 6º grado (5 alumnos evaluados): 0% Superado, 0% Cumplido, 0% Casi Cumplido y 100% No Cumplido

Causa principal:

1. Debido al entorno de aprendizaje a distancia, los estudiantes experimentaron muchos problemas tecnológicos que les hicieron perder la instrucción. Los profesores también experimentaron una falta de participación de los estudiantes debido a que estaban social, mental y emocionalmente impactados por la pandemia.

Próximos pasos:

1. El profesor de recursos, los ayudantes de recreo y el personal de la oficina seguirán ayudando a los padres y a la comunidad a resolver cualquier problema tecnológico.
2. El consejero reunirá un equipo de clima y cultura para desarrollar un plan de acción de cómo la escuela ayudará a los estudiantes crónicamente ausentes.
3. El director comprará más dispositivos y más nuevos, incluyendo la garantía del distrito, para que los estudiantes tengan éxito ya sea en el campus o en un entorno virtual.
4. La escuela comprará materiales de instrucción y suministros, así como utilizará los acuerdos de mantenimiento del distrito para aumentar la comprensión de los estudiantes y las habilidades de pensamiento crítico.

Datos basados en el sitio

(Panel de control del centro: Suspensiones, absentismo crónico, evaluaciones basadas en el centro, calificaciones de los estudiantes [informe D-F], centro de aprendizaje/tutorías y datos de software/programas específicos)

Análisis de datos de suspensión

1. En toda la escuela: Según el tablero de datos del distrito escolar para el año escolar 2020-2021, el 0% de los estudiantes fueron suspendidos al menos una vez.
2. Aprendices de Ingles: 0% suspendidos al menos una vez
3. Afroamericanos: 0% suspendidos al menos una vez

Causa principal:

1. Debido al entorno de aprendizaje a distancia, no hubo suspensiones.

Próximos pasos:

1. El consejero continuará apoyando y haciendo cumplir el PBiS con videos semanales (a distancia) y anuncios matutinos diarios (al regreso físico).
2. El consejero, el maestro de recursos, los asistentes de recreación y otro personal continuarán construyendo relaciones positivas con nuestros estudiantes y utilizando estrategias de aprendizaje socioemocional.
3. Las expectativas y estrategias de PBiS y SEL continuarán siendo enseñadas directamente y reforzadas durante el aprendizaje a distancia y el regreso físico a la escuela.

Análisis de datos sobre absentismo crónico

1. En toda la escuela a partir de febrero de 2021: Según el tablero de datos del distrito escolar para el año escolar 2020-2021, el 19,4% de los estudiantes fueron crónicamente ausentes.
2. Aprendices de Ingles: 9,4% de absentismo crónico
3. Afroamericanos: 30,4% de absentismo crónico

Causa principal:

1. El aumento del absentismo crónico se debe a las difíciles circunstancias que el aprendizaje a distancia ha impuesto a las familias trabajadoras. Muchas familias se esfuerzan por encontrar tiempo para ayudar a sus hijos a utilizar la tecnología, ayudándoles a asistir a sus encuentros sincrónicos, así como a completar sus tareas asincrónicas.

Necesidades del sitio: 9/21

Desde la vuelta al aprendizaje presencial, hemos descubierto a través de un inventario de tecnología que muchos de nuestros dispositivos están obsoletos y ya no se actualizarán para utilizarlos plenamente en nuestro programa de intervención. Además, hemos llevado a cabo una evaluación de las necesidades de desarrollo profesional y hemos descubierto que el enfoque ha cambiado desde el plan de pd anterior. Los maestros y el personal están indicando ahora que necesitan más tiempo para desarrollar el compromiso de los estudiantes a través de la claridad de los maestros, Google Classroom, ELD, y el modelo RtI. La financiación reservada para los servicios y conferencias no se utilizará debido a la falta de sustitutos y profesores invitados. El plan era enviar a los maestros a la claridad de los maestros, AVID, y CABE PD. Debido a las opiniones de los maestros y a la situación actual de los recursos, nuestra necesidad se ha orientado hacia la continuidad de la claridad de los maestros, el ELD y el apoyo del RtI utilizando el apoyo del personal a nivel del distrito. Como resultado, los fondos para el servicio/conferencias se utilizarán para actualizar la tecnología para ayudar a mejorar la participación de los estudiantes a través de Google Classroom, RtI, y Teacher Clarity para impactar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes debido a Covid-19.

Próximos pasos:

1. El empleado de la oficina, el consejero y los maestros continuarán proporcionando incentivos y recompensas positivas para los estudiantes que asisten a la escuela. La comunicación será enviada a casa.
2. El Trabajador de Recursos Comunitarios y los Ayudantes de Recreo continuarán haciendo contacto y construyendo relaciones positivas con las familias de los estudiantes crónicamente ausentes para proporcionarles información y recursos con respecto a cómo llevar a su hijo a la escuela.
3. La escuela continuará con los premios de asistencia/las celebraciones virtuales con premios (o las asambleas físicas si las normas de salud y seguridad lo permiten).
4. La escuela seguirá celebrando reuniones del SART para conocer las necesidades de las familias.
5. El Consejero reunirá un equipo de Clima y Cultura para desarrollar un plan de acción sobre cómo la escuela ayudará a los estudiantes crónicamente ausentes.
6. Se utilizará la impresión del distrito para aumentar la comunicación entre el hogar y la escuela y la participación de los padres.
7. Para mitigar la pérdida de aprendizaje, reforzaremos nuestro programa SST/RtI, comenzando con una recopilación de datos de diagnóstico de referencia en toda la escuela y con el establecimiento y seguimiento individual de objetivos con cada estudiante.
8. 9/20/21: La escuela comprará Chromebooks, cargadores y otros accesorios para apoyar las necesidades tecnológicas para el programa de intervención basado en la necesidad de retirar gradualmente la tecnología que necesita ser retirada y comprar nueva tecnología.

--

Sección 1: Evaluación del programa - LCAP, Título I y CSI

Instrucciones: Utilice la siguiente tabla para evaluar la eficacia de las estrategias/actividades del programa LCAP, Título I y CSI. Incluya indicadores cuantitativos y/o cualitativos que apoyen la efectividad del programa.

<p>2020-2021 Gastos previstos: Estrategias/Actividades</p>	<p>Grupo de estudiantes de toda la escuela y/o aplicable</p>	<p>Lo que es efectivo (Incluir indicadores que muestren que la actividad está funcionando)</p>	<p>¿Qué no ha sido eficaz? (Incluya indicadores que muestren que la actividad no está funcionando)</p>	<p>¿Siguiente paso? (Continuar, interrumpir o modificar estratégicamente el programa)</p>
<p>Impresión - Proporcionar recursos complementarios, incluyendo pero no limitándose a los recursos de Step Up to Writing para ayudar a acceder y mejorar el plan de estudios básico.</p> <p>Comunicar a los padres sobre talleres, formación, cartas, paquetes e información para aumentar la comunicación entre el hogar y la escuela y el compromiso de los padres.</p>	<p>En toda la escuela</p> <p>Afroamericano</p> <p>Hispano/Latino</p> <p>Ingresos bajos</p> <p>Jóvenes de acogida</p> <p>Reclasificado</p>	<p>El uso de la impresión ha demostrado ser eficaz tanto en ELA como en Matemáticas, como lo demuestran las revisiones, el trabajo de los estudiantes y los comentarios de los profesores.</p>	<p>Con la plétora de recursos ya disponibles con el plan de estudios básico, la mayoría de los fondos de impresión no se gastaron.</p>	<p>Este año se destina menos dinero a los costes de impresión, pero se hará más hincapié en la práctica de las habilidades básicas de matemáticas y de lectura para los que todavía están muy por debajo del nivel del grado.</p>
<p>Suplentes residentes Título I y CSI-</p> <p>Proporcionar tiempo libre para que los maestros asistan a actividades tales como, pero no limitadas a: colaboración, desarrollo profesional, estudios de lecciones, planificación de la instrucción, reuniones de datos, conferencias, planificación de nivel de grado, etc. para aumentar su capacidad. Proporcionar intervención para nuestros grupos de riesgo.</p>	<p>En toda la escuela</p> <p>Estudiante de inglés</p> <p>Afroamericano</p> <p>Jóvenes de acogida</p> <p>Ingresos bajos</p>	<p>Cuando están disponibles, los suplentes residentes han proporcionado cobertura para la colaboración de los profesores y la instrucción en grupos pequeños para nuestros grupos de riesgo.</p>	<p>N/A</p>	<p>Continuaremos con los gastos de los Subsidios para Residentes</p> <p>Utilizará a los suplentes para liberar tiempo para las reuniones de datos para aumentar la capacidad de los maestros, así como para identificar a los estudiantes en riesgo y proporcionar las intervenciones necesarias.</p>
<p>Profesor de recursos bilingües</p> <p>(419) Coordinar los programas de toda la escuela, trabajar con los maestros y los estudiantes para fortalecer el programa total de lectura y matemáticas.</p> <p>(419) Desempeñar un papel de liderazgo para aplicar un</p>	<p>En toda la escuela</p> <p>Ingresos bajos</p> <p>Estudiante de inglés</p> <p>Afroamericano</p> <p>Hispano/Latino</p>	<p>El uso de nuestro profesor de recursos ha demostrado ser eficaz tanto en ELA como en matemáticas, como lo demuestra el aumento de las puntuaciones en ELA y matemáticas.</p>	<p>El profesor de recursos ha tenido dificultades para mantener un horario regular de profesor de aula debido a la resolución de problemas, entrenamientos y horarios asíncronos/síncronos en</p>	<p>Continuar con el uso del Profesor de Recursos a través de la educación a distancia y en persona.</p> <p>Cuando el centro vuelva a ser físico, el profesor de recursos retomará su horario habitual.</p>

<p>programa de alfabetización equilibrado.</p> <p>(419) Coordinar, crear calendarios de pruebas y mantener las pruebas del centro, del distrito y del estado.</p> <p>(419) Mantener los recursos y proporcionarlos a los profesores según sea necesario.</p> <p>(419) Apoyar el proceso MTSS</p> <p>(501) Apoyar el programa de intervención, para incluir la identificación de recursos y materiales para apoyar a los Aprendices de Ingles, afroamericanos, hispanos/latinos y jóvenes de acogida</p> <p>(501) Coordinar la recopilación y revisión de datos de matemáticas para nuestros subgrupos de africanos y Aprendices de Ingles, y el desarrollo profesional y la implementación de estrategias de equidad para aumentar los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas.</p> <p>(501) Coordina/planea/proporciona el desarrollo del personal en relación con el programa básico/de base para apoyar el rendimiento de los estudiantes</p> <p>(419) Proporcionar datos, recursos e informes</p> <p>(501) Ayudar al seguimiento de los estudiantes con programas de intervención, trabajar en el establecimiento del centro de aprendizaje y proporcionar servicios y oportunidades para todos los estudiantes.</p> <p>(501) Ayudar a reclutar la participación de los padres en varios comités escolares y proporcionar recursos/formación a los padres.</p>	<p>Jóvenes de acogida</p>	<p>El profesor de recursos aumentó con éxito el conocimiento y la capacidad de los estudiantes, profesores y padres con la tecnología. Al cambiar a un entorno virtual, los recursos distribución en toda la escuela con el apoyo de los profesores y el uso de la tecnología.</p> <p>El profesor de recursos estaba disponible a través del correo electrónico y de Google Meet para ayudar a los profesores, al personal, a los estudiantes y a los padres con preguntas sobre tecnología y resolución de problemas.</p> <p>El profesor de recursos facilitó el STAR y Pruebas de aritmética temprana que resultaron eficaces para los alumnos y los profesores. Estudiantes estaban en general más preparados para la distancia aprendizaje y mejor equipados con la 21^a el profesor de recursos ha tenido dificultades mantener a un profesor de clase regular horario debido a la resolución de problemas, las formaciones y los horarios asíncronos/sincrónicos en el entorno de la enseñanza a distancia. Esto se evidencia en el informe de tiempo y</p>	<p>el ámbito de la enseñanza a distancia. Esto es evidenciado por el tiempo y informe de esfuerzo.</p>	<p>El centro grabará las formaciones/talleres para padres y enviará los presentaciones a los padres que no fueron que puedan asistir a la formación/taller para que sigan teniendo acceso a la misma información.</p>
---	---------------------------	---	--	---

		<p>esfuerzo. Debido a COVID-19.</p> <p>Seguiremos utilizando a nuestro profesor de recursos que ha sido fundamental para apoyando el cambio al aprendizaje virtual. El personal, los estudiantes y la comunidad se están volviendo competentes gracias a su apoyo. A medida que el sitio de transición de nuevo a un retorno físico, El profesor de recursos reanudará su trabajo habitual horario. El centro grabará las formaciones/talleres para padres y enviará los presentaciones a los padres que no fueron de asistir a la formación/taller para que sigan teniendo acceso a la misma información. Tecnología del siglo habilidades, tal y como demuestran los comentarios de los profesores y los padres, los paseos virtuales y los informes de datos STAR.</p> <p>Tal y como se desprende de las observaciones, el 100% del personal está utilizando la nota de tres columnas, la claridad del profesor y Step Up to Writing.</p>		
<p>Garantía del distrito. Garantía del distrito/licencia de ordenadores para proporcionar recursos suplementarios que ayuden a acceder y mejorar el plan de estudios básico,</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>El equipo está funcionando y se utiliza para crear y apoyar lecciones interactivas y atractivas que aumentan la competencia de los</p>	<p>Durante el aprendizaje a distancia Los iPads y Chromebooks de la escuela han sido distribuidos a todos los estudiantes. La mayoría</p>	<p>No es necesario realizar modificaciones, continúe con el acuerdo de servicio. El administrador ha adquirido nuevos dispositivos.</p>

<p>incluyendo, pero sin limitarse a, la compra de ordenadores.</p>		<p>estudiantes, como lo demuestran los comentarios de los profesores y los recorridos de instrucción.</p>	<p>de los dispositivos son viejos y tienen muchos problemas. Por lo tanto, los estudiantes se está inhibiendo la competencia. Esto fue evidenciada por los comentarios de los profesores, los padres y los alumnos.</p>	
<p>Ordenador - No</p> <p>Adquirir equipos como, entre otros, Chromebooks, radios, televisores Apple, ELMOs, proyectores, impresoras, carros, auriculares/audífonos, baterías y aplicaciones informáticas/programas de aprendizaje para la investigación, el enriquecimiento y para ayudar a los estudiantes a aprender tanto en la escuela como virtualmente, así como para enseñar las habilidades y los estándares tecnológicos del siglo XXI.</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>El distrito tiene actualmente, siempre que sea 1:1 tecnología en toda la escuela (Pre-K - 6º grado) debido al aprendizaje a distancia.</p> <p>La tecnología ha demostrado ser eficaz como herramienta de instrucción para que los profesores apliquen la instrucción básica. El uso de ELMOs, proyectores, etc. permite a los profesores ser más competentes en la utilización de la tecnología durante la instrucción, como se evidencia en los paseos y en los comentarios de los profesores.</p>	<p>La variedad de dispositivos (Chromebooks y iPads) era difícil de gestionar para algunos profesores. Los profesores lo encuentran un reto para solucionar una variedad de dispositivos. Así lo demostró el profesor de la retroalimentación.</p> <p>La tecnología más antigua tenía fallos que afectaban a la usabilidad del dispositivo, lo que repercute negativamente en la asistencia y la participación de los estudiantes, como demuestran los comentarios de los profesores, los estudiantes y los padres, así como visitas pedagógicas.</p>	<p>La escuela se comprometerá a utilizar los fondos disponibles para comprar tecnología más nueva para su uso en toda la escuela para proporcionar un acceso equitativo al siglo XXI habilidades tecnológicas en toda la escuela.</p>
<p>Material didáctico.</p> <p>En un esfuerzo por abordar las puntuaciones bajas y medias tanto en ELA como en Matemáticas, la implementación efectiva de materiales suplementarios mejorará el rendimiento académico, tales como, pero no limitados a los recursos, suministros y materiales de Step Up y Writing, GLAD y AVID. CSI- materiales para el programa de intervención</p>	<p>En toda la escuela</p> <p>Estudiante de inglés</p> <p>Jóvenes de acogida</p> <p>Ingresos bajos</p> <p>Afroamericano</p> <p>Hispano/Latino</p>	<p>El uso de material didáctico ha demostrado ser eficaz tanto en ELA como en Matemáticas, como lo demuestra el aumento de las puntuaciones en ELA y Matemáticas.</p> <p>Los materiales didácticos y los suministros para la intervención y la instrucción diferenciada fueron eficaces para ayudar a</p>	<p>Basándose en los comentarios de los profesores, se como más material didáctico para aumentar el compromiso de los estudiantes y mejorar el rendimiento académico.</p> <p>Debido al COVID-19, los talleres para padres no contaron con una buena asistencia, como demuestran las hojas de inscripción.</p>	<p>No es necesario realizar ninguna modificación.</p>

<p>Materiales para la formación de los padres</p>		<p>los estudiantes a aprender las lecciones impartidas, tal como lo demuestran las observaciones, las muestras de trabajo de los estudiantes y los comentarios de los profesores.</p> <p>Durante el aprendizaje a distancia, la instrucción Se distribuyeron materiales y suministros para garantizar el compromiso de los estudiantes y la ayuda para alcanzar sus objetivos académicos.</p>		
<p>Incentivos para estudiantes. Incentivos y premios para los estudiantes, como certificados y/o material didáctico (por ejemplo, lápices, libros, etc.) por logros/mejoras académicas, para proporcionar a los estudiantes incentivos por asistencia, PBiS y logros académicos, además del franqueo necesario para enviarlos a casa durante la distancia aprendizaje</p> <p>LCAP - Asistencia TÍTULO I - Rendimiento académico</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>Han demostrado ser muy eficaces, sobre todo para aumentar la asistencia y la participación.</p>	<p>N/A</p>	<p>Vamos a gastar más dinero con los fondos añadidos del TSSP para proporcionar incentivos para la participación en la asistencia y el PBiS, en nuestro formato de aprendizaje a distancia y en persona.</p>
<p>Ayudantes de recreación: Trabajar durante el día para supervisar a los estudiantes con el fin de mantener un ambiente seguro y ordenado y reforzar las expectativas de PBiS y las habilidades de Justicia Restaurativa. Proporcionar la supervisión de la asistencia durante el aprendizaje a distancia.</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>Como lo demuestra la disminución del absentismo crónico en la enseñanza a distancia, el uso de auxiliares de recreo ha demostrado su eficacia mediante el uso de llamadas telefónicas de asistencia diarias.</p>	<p>N/A</p>	<p>Tras el regreso físico, el uso continuado de los ayudantes de recreación y un nuevo horario de recreo/almuerzo entrarán en vigor el próximo año para proporcionar más ayudantes de recreación en un patio de recreo para maximizar la supervisión. Los ayudantes de recreo se están utilizando para la</p>

				promoción de la asistencia.
	En toda la escuela			
<p>Tasas y licencias de informática</p> <p>Honorarios de técnicos informáticos, licencia de software para comprar programas de apoyo a la intervención a nivel de instrucción como, pero no limitado a MobyMax, etc. para proporcionar intervenciones de diagnóstico y de nivel de instrucción suplementario a todos los estudiantes</p>	En toda la escuela	<p>El uso de MobyMax ha demostrado su eficacia tanto en ELA como en Matemáticas, como demuestran los comentarios de los profesores y de los alumnos.</p> <p>MobyMax se utilizó este año para aumentar la participación de los estudiantes en todas las materias, así como para proporcionar una intervención nivelada para cada estudiante.</p>	N/A	Seguiremos comprando y utilizando licencias informáticas eficaces para la participación de los estudiantes, la intervención y el apoyo académico.
<p>Deberes adicionales</p> <p>Proporcionar tutoría antes, y/o después de la escuela, y entre sesiones para intervenciones complementarias más intensivas</p> <p>Identificar a los estudiantes en riesgo, planificar y proporcionar la intervención, supervisar el progreso</p> <p>Evaluar las necesidades según el seguimiento del progreso a través de MobyMax, los puntos de referencia del distrito y otras evaluaciones</p> <p>El personal formará a los padres/familias y les proporcionará materiales para ayudarles a trabajar y mejorar el rendimiento de sus hijos</p> <p>CSI: Proporcionar tiempo adicional para que el equipo de liderazgo analice los datos formativos (CFAs, Moby Max, DRAs, Absentismo Crónico y Suspensiones) para determinar el progreso de los estudiantes en cada grado/grupo de</p>	En toda la escuela	<p>El uso del Deber Adicional ha demostrado ser efectivo en ELA y Matemáticas como lo demuestran los resultados de STAR en ELA y Matemáticas en toda la escuela</p> <p>Se ofrecerá un servicio adicional a quienes deseen impartir talleres tanto para el personal como para los padres en nuestro formato de aprendizaje a distancia y en persona.</p>	N/A	Continuación de la utilización de fondos adicionales para impartir talleres para el formato de aprendizaje a distancia y en persona. Así como el seguimiento del progreso de los estudiantes en riesgo.

<p>estudiantes. El objetivo es determinar las brechas, las desigualdades y las necesidades de los estudiantes para servirlos mejor. Además, esta información ayudará a determinar las necesidades de personal para desarrollo profesional.</p>				
<p>Trabajador de recursos comunitarios bilingües</p> <p>Apoyar el esfuerzo en el fortalecimiento del compromiso y la participación de los padres como agentes críticos en el logro académico, y apoyar el desarrollo de un ambiente escolar positivo. Proporcionar asistencia directa a los padres y a los estudiantes en la identificación y obtención de servicios comunitarios, y ayudar a asegurar la asistencia regular según lo medido por la comunicación en el hogar y en la escuela. Proporcionar un seguimiento continuo de los datos de las tardanzas y de la asistencia diaria media con un enfoque en los estudiantes que están constantemente ausentes/tardíos por razones "no desafiantes"; la asistencia a las funciones centradas en los padres, tales como conferencias de maestros, SSC/ELAC/AAPAC, "Café con el Director", etc.</p>	<p>Estudiante de inglés Hispano/Latino Afroamericano Jóvenes de acogida Ingresos bajos En toda la escuela</p>	<p>La trabajadora de recursos comunitarios bilingües ha estado proporcionando interpretación a los padres, para mantener una comunicación continua entre el hogar y la escuela, como se evidencia en los registros de llamadas. Ha sido el enlace para los servicios de apoyo y los recursos de los padres.</p>	<p>N/A</p>	<p>Uso continuado de los fondos para llegar a departamentos específicos del Distrito, como los Servicios para la Juventud, el Centro de Participación Familiar, los Servicios de Bienestar y Apoyo al Estudiante, etc., para seguir satisfaciendo las necesidades de los padres.</p>
<p>EAIII (2 puestos)</p> <p>Trabajar con los grados de kinder a 6º para proporcionar intervención en grupos pequeños.</p> <p>El programa de rendimiento de los Aprendices de Inglés incluye: Puestos: EAIII para trabajar con la población de ELL para aumentar las tasas de dominio del idioma inglés y de reclasificación.</p>	<p>Estudiante de inglés</p>	<p>Los EAIII trabajaron bajo la dirección del profesor de recursos en la enseñanza a distancia y utilizaron eficazmente la fonética para la lectura y otros recursos. Tuvieron éxito en identificar el nivel académico actual de los estudiantes y su capacidad, así como en proporcionar intervenciones niveladas. Los estudiantes entraron y</p>	<p>Como demuestran nuestros informes de STAR y de fonética y decodificación, así como otros datos, se puede atender a más alumnos en la enseñanza a distancia que no alcanzan los niveles del grado y que, por tanto, requieren una intervención intensiva.</p> <p>Debido a las condiciones de la pandemia y</p>	<p>Seguir utilizando los EAIII a través de la enseñanza a distancia y en persona.</p>

<p>Ayudar con las pruebas del distrito y del estado (419)</p>		<p>salieron con fluidez de la academia de éxito así como subieron constantemente en STAR y en fonética y decodificación demostrando que la intervención fue exitosa y efectiva. (según el informe STAR y la evaluación de fonética y decodificación).</p>	<p>cuestiones tecnológicas, hay fue una disminución de asistencia de los estudiantes y participación en pequeños grupos. Esto fue evidenciado por los informes de asistencia de los grupos pequeños.</p>	
<p>Material didáctico y suministros</p> <p>Formación y materiales para ayudar a los padres a trabajar y mejorar el rendimiento de sus hijos. Además, aumentar las conexiones entre la comunidad escolar y la escuela, según lo medido por los recorridos de la administración, las hojas de registro y las observaciones documentadas, la mejora de la asistencia de los padres a varios eventos/actividades de los padres, las horas de voluntariado continuas como evidencia en los registros, y la mejora del rendimiento de los estudiantes.</p>	<p>Ingresos bajos</p>	<p>El uso de material para la formación de los padres ha resultado eficaz, como demuestra la participación de los padres</p>	<p>Debido al COVID-19, los talleres para padres no contaron con una buena asistencia, como demuestran las hojas de inscripción.</p>	<p>Uso continuado de los fondos de divulgación, formación y talleres para padres</p>
<p>Servicio y Conferencias</p> <p>Se proporcionará desarrollo profesional adicional para el apoyo a los Aprendices de Inglés a través de GLAD, Step Up to Writing, AVID, y entrenamientos Kinsella/Kagan.</p> <p>CSI: Proporcionar desarrollo profesional adicional para satisfacer las necesidades de nuestros profesores (CABE, John Hattie, Claridad del Profesor, Análisis de Datos, Causa Raíz y desigualdades).</p>	<p>En toda la escuela</p> <p>Estudiante de inglés</p>	<p>El uso de los servicios y las conferencias ha demostrado ser eficaz en ELA y Matemáticas como lo demuestra Step Up to Writing, AVID y, Kinsella / Kagan estrategias que se utilizan en toda la escuela,</p>	<p>El uso de servicios y conferencias fue eficaz para desarrollar la capacidad del personal de AVID, Step Up To Writing y Teacher Clarity.</p>	<p>Seguir utilizando los fondos para los servicios In y las conferencias.</p>
<p>Acuerdos de mantenimiento</p> <p>Acuerdos para copadoras e impresoras para proporcionar recursos suplementarios para ayudar a acceder y mejorar el</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>Durante la enseñanza a distancia, nuestros acuerdos de mantenimiento han quedado en suspenso,</p>	<p>N/A</p>	<p>Las fotocopadoras se seguirán actualizando a medida que se disponga de fondos.</p> <p>Continuar con el servicio</p>

plan de estudios básico, incluyendo, pero no limitado a la compra de una copiadora y los acuerdos de mantenimiento requeridos.		salvo para uso administrativo necesario para mantener la comunicación con los padres. Esto se puso de manifiesto en los documentos que se copiaron y enviaron a los padres a través de distribuciones.		acuerdo sobre el físico volver.
Impresión Proporcionar un mantenimiento preventivo y/o de reparación para un funcionamiento eficaz	En toda la escuela	Ya no se financia con el 501 o el 419	El uso de órdenes de trabajo no ha sido efectivo este año debido a la formación a distancia.	Cambió la financiación a 205
Otros libros Para comprar El libro de jugadas de la claridad del profesor y otros libros necesarios para el desarrollo profesional	En toda la escuela	El uso de otros libros ha demostrado ser eficaz en ELA y Matemáticas como estrategias evidenciadas que están siendo utilizadas por los profesores con Teacher Clarity.	N/A	Seguir utilizando los fondos para Otros Libros.
Accesorios/suministros informáticos Proporcionar tecnología adicional a los estudiantes y al personal para el programa de intervención	En toda la escuela	La tecnología ha demostrado ser eficaz como herramienta de instrucción para que los profesores implementen la instrucción básica. El uso de ELMOs, proyectores, etc., permite a los profesores ser más competentes en el uso de la tecnología durante la instrucción, como se evidencia en los recorridos, muestras de trabajo de los estudiantes, y la retroalimentación de los profesores.	N/A	La escuela se comprometerá a utilizar cualquier fondo disponible para comprar tecnología más reciente, así como nueva tecnología para proporcionar un acceso equitativo a las habilidades tecnológicas del siglo XXI para todos los grados.
Correos Para enviar por correo los incentivos a los estudiantes	En toda la escuela	Se ha demostrado que el uso del franqueo es eficaz para enviar incentivos a los estudiantes por su asistencia y participación en la formación a distancia.	N/A	Continúe utilizando los fondos para el franqueo. Habrá una disminución de fondos debido a la devolución en persona.

Sección 1: Objetivo, participación, desigualdades de recursos

Objetivo y descripción

Describa brevemente el propósito de este plan (seleccione entre Programa de asistencia a toda la escuela o Programa de asistencia específica. Si también se identifica, seleccione uno de los siguientes: Apoyo y mejora integrales, Apoyo y mejora específicos, o Apoyo y mejora específicos adicionales)

Programa para toda la escuela

Apoyo integral y mejora

Describa brevemente el objetivo de este plan:

El propósito de este plan es identificar las necesidades académicas de todos los estudiantes de la Escuela Primaria Graciano Gómez y establecer metas para implementar estrategias y actividades específicas como parte de nuestro Programa de Título I y LCAP para toda la escuela. Además, el plan aborda las estrategias requeridas bajo el estatus CSI.

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir efectivamente con los requisitos de la ESSA en alineación con el Plan de Participación Comunitaria, el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y el Anexo Federal del LCAP:

El Plan Escolar para el Logro de los Estudiantes (SPSA) es un plan de acción para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante la coordinación de todos los servicios y recursos educativos. De acuerdo con el Código de Educación de California (CE), Sección 64001 y la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, Sección 1114), las escuelas reciben fondos estatales y federales. La Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) y el Anexo Federal del LCAP del Distrito proporcionan a las escuelas la flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes con el fin de lograr la preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje permanente, así como complementar y apoyar el programa educativo en cada sitio escolar.

El SPSA documenta el enfoque del sitio en la maximización del impacto de los fondos federales y estatales para apoyar a todos los estudiantes, en particular los estudiantes de más bajo rendimiento. El SPSA aborda todos los requisitos de participación de la escuela y la comunidad, y proporciona el marco de cómo el sitio planea mejorar todo el programa educativo y mejorar el rendimiento académico para que todos los estudiantes sean capaces de demostrar competencia en los estándares académicos del Estado.

El Plan Estratégico de Educación está alineado con (1) objetivos académicos específicos y articulados, (2) hace un uso completo del tiempo de instrucción con cursos necesarios para proporcionar una educación completa, (3) un compromiso con el desarrollo profesional continuo y la mejora continua, (4) métodos de evaluación eficaces para supervisar el progreso de los estudiantes, (5) estrategias para intervenir en el punto más temprano si los estudiantes no están progresando, y (6) oportunidades de participación de los padres que fomentan la participación de los padres / familia.

Proceso de participación en el Plan Estratégico de Seguridad y Revisión y Actualización Anual

Describa el proceso de planificación de esta revisión y actualización anual del CSI/TSI/ATSI. (Incluya quién participó, así como cuándo y cómo se llevó a cabo).

El proceso de desarrollo de SPSA/CSI para el año escolar 2021-2022 ha sido continuo a lo largo del año escolar. Como sitio, los maestros y el personal han participado en el análisis de datos en curso a través de la realización de protocolos de datos como parte de las reuniones de nivel de grado y el calendario MOU / PDT. Los protocolos de datos han producido valiosos hallazgos que han ayudado a determinar las necesidades del sitio para aumentar el rendimiento de los estudiantes. Junto con el análisis de datos, el personal y el Consejo Escolar han implementado un ciclo continuo de monitoreo de los gastos del Título I y del LCAP que se encuentran en el SPSA, así como su efectividad. Basado en el análisis de datos y el ciclo de monitoreo, el personal, el Consejo Escolar y las partes interesadas colaboraron en la actualización del SPSA para cerrar la brecha de rendimiento y apoyar mejor el Programa Título I/LCAP en el sitio. La copia final del SPSA/CSI será aprobada por el Consejo Escolar en abril de 2021.

Desigualdades de recursos (obligatorio sólo para las escuelas CSI/TSI/ATSI)

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según corresponda.

Distrito:

Las desigualdades presupuestarias y de recursos de los distritos no existen por lo siguiente

1. El distrito asigna fondos locales, estatales y federales del Título I, Parte A, sobre la base de una asignación por alumno.
2. Se cumplen los requisitos de Williams.
3. El tamaño de las clases cumple con los requisitos de la ley del estado de California.
4. La asignación de personal de base, incluido el certificado y el clasificado, se determina sobre una base de asignación por alumno financiada con fondos estatales y locales.
5. Información proporcionada en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC).

La escuela:

Durante nuestro análisis de los datos del tablero de mando de CA, las evaluaciones formativas del centro, los datos del grupo de estudiantes, los datos del personal y los recursos de la escuela, encontramos lo siguiente:

1. Hay brechas de aprendizaje (ELA y Matemáticas) entre los estudiantes en los grupos de afroamericanos y Aprendices de Ingles, en comparación con toda la escuela.
2. Hay 21 profesores en nuestra escuela, de los cuales 19 han recibido la formación adecuada en CCSS y los nuevos programas distritales de ELA y Matemáticas.
3. El 16,6% de los alumnos están identificados como absentistas crónicos.
4. El 3,7% de los alumnos están identificados como suspendidos.

Próximos pasos: Para abordar estas desigualdades, estamos creando oportunidades de aprendizaje en el programa RtI para los estudiantes que necesitan apoyo adicional basado en sus evaluaciones sumativas y formativas. Estos estudiantes serán monitoreados por el Maestro de Recursos, los EALLs, los maestros y los Subsidios Residentes para asegurar que el estudiante reciba la instrucción necesaria. El entrenador de CSI, la administración y el maestro de recursos también organizarán charlas de datos con los maestros y los entrenarán en estrategias de ELA y Matemáticas, para asegurar que todos los maestros también están abordando las necesidades de los estudiantes durante la instrucción básica y ELD. Los maestros tendrán la oportunidad de asistir al desarrollo profesional necesario para construir su habilidad y conocimiento de CCSS. También se les proporcionará retroalimentación, entrenamiento y tutoría para mejorar sus prácticas de instrucción. El empleado bilingüe, el personal de la oficina, los ayudantes de recreación y el consejero trabajarán estrechamente para monitorear a los estudiantes que están crónicamente ausentes, identificar las necesidades de los estudiantes, reunirse con los padres/familias para discutir las necesidades de los estudiantes y proporcionar los recursos disponibles según sea necesario. El consejero de la escuela trabajará estrechamente con todos los estudiantes para implementar las expectativas de PBiS y SEL proporcionando los recursos disponibles según sea necesario para continuar la disminución de las suspensiones en toda la escuela. Se llevarán a cabo reuniones mensuales con la administración, el maestro de recursos, el ELF y nuestro entrenador de equidad afroamericana para revisar los datos de los subgrupos y decidir los próximos pasos.

Sección 2: Objetivo 1 Lengua inglesa

Objetivo 1: Lengua inglesa

(Crear una meta CAASPP para toda la escuela. Nota: Las escuelas ATSI deben incluir grupos de estudiantes identificados por el estado).

En toda la escuela

Aumentar la distancia del CAASPP ELA con respecto al estándar en 10 puntos.

Necesidades identificadas por ATSI

Indique las métricas estatales, distritales y del centro para evaluar el progreso/seguimiento de este objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado
CAASPP ELA (para toda la escuela 2018-2019)	En toda la escuela: -48,7	En toda la escuela: -38,7
Evaluación alineada con los estándares	3º grado: 8,8% dominado, 91,2% no dominado 4º grado: 19,6% dominado, 80,4% no dominado 5º grado: 13% dominado, 87% no dominado 6º grado: 23,2% dominado, 76,8% no dominado	3er grado: 13,8% dominado 4º grado: 24,6% dominado 5º grado: 18% de dominio 6º grado: 28,2% dominado
STAR ELA (3-6)	El 64% se sometió al nivel de intervención urgente El 22% se examinó en el nivel de intervención 10% probado en el nivel de vigilancia El 4% se examinó en el nivel de "En o superior".	El 59% se sometió al nivel de intervención urgente El 17% se examinó en el nivel de intervención El 15% se somete a pruebas en el nivel On Watch El 9% se examinó en el nivel de "En" o "Superior".

Sección 2: Objetivo 2 Matemáticas

Objetivo 2: Matemáticas

(Crear una meta CAASPP para toda la escuela. Nota: Las escuelas ATSI deben incluir grupos de estudiantes identificados por el estado).

En toda la escuela

Aumentar la distancia del CAASPP de Matemáticas con respecto al estándar en 10 puntos.

Necesidades identificadas por ATSI

Indique las métricas estatales, distritales y del centro para evaluar el progreso/seguimiento de este objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado
CAASPP Matemáticas (para toda la escuela 2018-2019)	En toda la escuela: -63,4	En toda la escuela: -53,4
Evaluación alineada con las normas	3º grado: 19% dominado, 81% no dominado 4º grado: 30% dominado, 70% no dominado 5º grado: 20% dominado, 80% no dominado 6º grado: 15% dominado, 85% no dominado	3er grado: 24% dominado 4º grado: 35% dominado 5º grado: 25% dominado 6º grado: 20% de dominio
STAR Math (3-6)	El 57% se sometió al nivel de Intervención Urgente El 18% se examinó en el nivel de intervención El 11% se sometió a la prueba del nivel On Watch El 14% se examinó en el nivel de "En" o "Superior".	El 52% se sometió al nivel de intervención urgente El 13% se examinó en el nivel de intervención El 16% se sometió a la prueba del nivel On Watch El 19% se examinó en el nivel de "En" o "Superior".

Sección 2: Objetivo 3 Aprendices de Ingles

Objetivo 3: Aprendices de Ingles

(ELPAC, Reclasificación, objetivos de ELA y Matemáticas)

ELPAC

Aumentar en un 10% el porcentaje de Aprendices de Ingles que progresan hacia el dominio del inglés.

Reclasificación

Aumentar en un 5% el porcentaje de Aprendices de Ingles que son reclasificados.

ELA

Aumentar la distancia del CAASPP ELA con respecto al estándar en 10 puntos.

Matemáticas

Aumentar la distancia del CAASPP de Matemáticas con respecto al estándar en 10 puntos.

Necesidades identificadas por ATSI

Indique las métricas estatales, distritales y del centro para evaluar el progreso/seguimiento de este objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado
ELPAC	El 42,2% de los Aprendices de Ingles aumentó al menos un nivel de competencia lingüística	52,2% de progreso en el dominio del inglés.
CAASPP ELA- 2018-2019	-38.5	-28.5
CAASPP Matemáticas- 2018-2019	-48.4	-38.4
Tasa de reclasificación (febrero de 2021)	0%	5%
Evaluación alineada con las normas	3er grado: 5% dominado, 95% no dominado 4º grado: 0% dominado, 100% no dominado 5º grado: 6% dominado, 94% no dominado 6º grado: 5% dominado, 95% no dominado	3er grado: 10% dominado 4º grado: 5% dominado 5º grado: 11% dominado 6º grado: 10% dominado
STAR ELA (3-6)	Aprendices de Ingles El 82% se sometió al nivel de intervención urgente El 13% se examinó en el nivel de intervención	Aprendices de Ingles El 77% se sometió al nivel de intervención urgente El 8% se examinó en el nivel de intervención

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado
	4% de pruebas en el nivel On Watch El 0% se examinó en el nivel de "En" o "Superior".	9% probado en el nivel On Watch El 5% se examinó en el nivel de "En o superior".
STAR Math (3-6)	Aprendices de Ingles El 63% se sometió al nivel de intervención urgente El 20% se examinó en el nivel de intervención El 11% se sometió a la prueba del nivel On Watch El 6% se examinó en el nivel de "En o superior".	Aprendices de Ingles El 58% se sometió al nivel de Intervención Urgente El 15% se examinó en el nivel de intervención El 16% se sometió a la prueba del nivel On Watch El 11% se examinó en el nivel de "En" o "Superior".

Sección 2: Objetivo 4 Estudiantes afroamericanos

Objetivo 4: Estudiantes afroamericanos

(Incluye ELA, Matemáticas y las áreas identificadas por ATSI)

ELA

Aumentar la distancia del CAASPP ELA con respecto al estándar en 10 puntos.

Matemáticas

Aumentar la distancia del CAASPP de Matemáticas con respecto al estándar en 10 puntos.

Necesidades identificadas por ATSI

Indique las métricas estatales, distritales y del centro para evaluar el progreso/seguimiento de este objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado
CAASPP ELA- 2018-2019	-80.3	-70.3
CAASPP Matemáticas- 2018-2019	-108.2	-98.2
Evaluación alineada con el estándar de ELA	3º grado: 0% dominado, 100% no dominado 4º grado: 0% dominado, 100% no dominado 5º grado: 0% dominado, 100% no dominado 6º grado: 20% dominado, 80% no dominado	3er grado: 5% dominado 4º grado: 5% dominado 5º grado: 5% dominado 6º grado: 25% dominado
STAR ELA (3-6)	Afroamericanos El 71% se sometió al nivel de Intervención Urgente El 21% se examinó en el nivel de intervención 4% de pruebas en el nivel On Watch El 4% se examinó en el nivel de "En o superior".	Afroamericanos El 66% se sometió al nivel de intervención urgente El 16% se examinó en el nivel de intervención 9% probado en el nivel On Watch El 9% se examinó en el nivel de "En" o "Superior".
STAR Math (3-6)	Afroamericanos El 76% se sometió al nivel de intervención urgente El 12% se examinó en el nivel de intervención El 8% se somete a pruebas en el nivel On Watch El 4% se examinó en el nivel de "En o superior".	Afroamericanos El 71% se sometió al nivel de Intervención Urgente El 7% se examinó en el nivel de intervención El 13% se sometió a la prueba del nivel On Watch El 9% se examinó en el nivel de "En" o "Superior".

Sección 2: Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8)

Objetivo 5: Absentismo crónico (K-8)

(Objetivo de toda la escuela y grupos de estudiantes identificados por ATSI)

En toda la escuela

Disminuir el porcentaje de alumnos con absentismo crónico en un 5%.

Necesidades identificadas por ATSI

Indique las métricas estatales, distritales y del centro para evaluar el progreso/seguimiento de este objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado
Cuadro de mando de CA 2018-2019	16,6% ausentes crónicos	11,6% ausentes crónicos
Cuadro de mando escolar del SBCUSD (febrero de 2021)	19,4% ausentes crónicos	14,4% ausentes crónicos

Sección 2: Objetivo 6 Suspensión

Objetivo 6: Suspensión

(Objetivo de toda la escuela y grupos de estudiantes identificados por ATSI)

En toda la escuela

Disminuir el porcentaje de alumnos suspendidos al menos una vez en un 50%, según el Cuadro de mando de CA

Necesidades identificadas por ATSI

Indique las métricas estatales, distritales y del centro para evaluar el progreso/seguimiento de este objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado
Cuadro de mando de CA 2018-2019	3,7% suspendido al menos una vez	1,9% suspendido al menos una vez
Cuadro de mando escolar del SBCUSD	0,0% suspendido hasta la fecha (enero de 2021)	0,0 año suspendido hasta la fecha (enero de 2022)

Sección 2: Objetivo 7 Participación de los padres y las familias

Objetivo 7: Participación de los padres y las familias

En toda la escuela

Aumentar la cantidad de talleres para padres y familias en aproximadamente un 10%. Aumentaremos la eficacia de las familias en 10 puntos, tal y como se desprende de la encuesta Panorama.

Indique las métricas basadas en el distrito y en el centro para evaluar el progreso/seguimiento de este objetivo.

Métrica/Indicador	Línea de base/resultado real	Resultado esperado
Hojas de registro/encuestas/encuesta sobre el panorama	1 Hojas de registro/presencia	2 Hojas de registro/presencia
Calendarios y agendas de los talleres para padres y familias	2 Talleres	3 Talleres

Sección 3: Plan de Acción LCAP, Título I y CSI

Gastos previstos necesarios para alcanzar los objetivos de toda la escuela y de los grupos de alumnos.
 (Considere las necesidades de lo siguiente: Aprendices de Ingles, AVID, Desarrollo profesional, Centro de intervención/aprendizaje, etc.)

Gastos previstos Código de objeto	Estrategias/Actividades	Alineación de objetivos	Grupo de estudiantes de toda la escuela y/o aplicable	Coste del LCAP 419	Coste del Título I 501	CSI 523 Coste
5713 Impresión - Distrito	Impresión del distrito. Proporcionar recursos complementarios, incluyendo pero no limitándose a los recursos de Step Up to Writing para ayudar a acceder y mejorar el plan de estudios básico. Comunicar a los padres sobre talleres, formación, cartas, paquetes e información para aumentar la comunicación entre el hogar y la escuela y el compromiso de los padres.	Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Aprendices de Ingles Objetivo 4 Afroamericano Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8) Objetivo 6 Suspensión Objetivo 7 Participación de los padres y las familias	En toda la escuela Afroamericano Hispano/Latino Ingresos bajos Jóvenes de acogida Reclasificado Sin techo Estudiantes con discapacidades	\$ 1,000	\$	\$
1140 Enseñanza certificada - Sub	Suplentes residentes (419/501/523)- Proporcionar tiempo libre para que los maestros asistan a actividades tales como, pero no limitadas a, colaboración, desarrollo profesional, estudios de lecciones, planificación de la instrucción, reuniones de datos, conferencias, planificación de nivel de grado, etc. para	Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Aprendices de Ingles	En toda la escuela Estudiante de inglés Afroamericano Jóvenes de acogida Ingresos bajos Estudiantes con discapacidades	\$ 30,000	\$ 50,000	\$ 50,000

	<p>aumentar su capacidad. Proporcionar intervención para nuestros grupos de riesgo. CSI: Desarrollar la capacidad de saber cómo analizar los datos, realizar un análisis de las causas fundamentales y abordarlas para satisfacer eficazmente las necesidades de nuestros subgrupos de riesgo.</p>					
1160 Profesor de extracción	<p>Profesor de extracción/profesor de recursos bilingües (419/501)</p> <p>(419) Coordinar los programas de toda la escuela, trabajar con los maestros y los estudiantes para fortalecer el programa total de lectura y matemáticas.</p> <p>(419) Funcionar en un papel de liderazgo para implementar un programa de alfabetización equilibrado.</p> <p>(419) Coordinar, crear calendarios de pruebas y mantener las pruebas del centro, del distrito y del estado.</p> <p>(419) Mantener los recursos y proporcionarlos a los profesores según sea necesario.</p> <p>(419) Apoyar el proceso MTSS</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 3 Aprendices de Ingles</p> <p>Objetivo 7 Participación de los padres y las familias</p>	<p>En toda la escuela</p> <p>Ingresos bajos</p> <p>Estudiante de inglés</p> <p>Afroamericano</p> <p>Hispano/Latino</p> <p>Jóvenes de acogida</p> <p>Sin techo</p> <p>Estudiantes con discapacidades</p>	\$ 54,808.55	\$ 36,539.03	\$

	<p>(501) Apoyar el programa de intervención, para incluir la identificación de recursos y materiales para apoyar a los Aprendices de Ingles, afroamericanos, hispanos/latinos y jóvenes de acogida</p> <p>(501) Coordinar la recopilación y revisión de datos de matemáticas para nuestros subgrupos de africanos y Aprendices de Ingles, y el desarrollo profesional y la implementación de estrategias de equidad para aumentar los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas.</p> <p>(501) Coordina/planea/proporciona el desarrollo del personal en relación con el programa básico/de base para apoyar el rendimiento de los estudiantes</p> <p>(419) Proporcionar datos, recursos e informes</p> <p>(501) Ayudar al seguimiento de los estudiantes con programas de intervención, trabajar en el establecimiento del centro de aprendizaje y proporcionar servicios y oportunidades para todos los estudiantes.</p> <p>(501) Ayudar a reclutar la participación de los padres en varios comités escolares y proporcionar</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	recursos/formación a los padres.					
5841 Garantía/reparación de ordenadores de distrito	Garantía/reparación del distrito Proporcionar recursos suplementarios para ayudar a acceder y mejorar el plan de estudios básico, incluyendo, pero sin limitarse a, la compra de ordenadores.	Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas	En toda la escuela	\$	\$	\$ 1,000
4440 Equipo informático no deprec \$500-\$4,999.99	Ordenador - No Adquirir equipos como, entre otros, Chromebooks, radios, televisores Apple, ELMOs, proyectores, impresoras, carros, auriculares/audífonos, baterías y aplicaciones informáticas/programas de aprendizaje para investigar, enriquecer y ayudar a los estudiantes a aprender tanto en el centro escolar como virtualmente, así como enseñar las habilidades y estándares tecnológicos del siglo XXI. CSI- Proporcionar tecnología para el programa de intervención	Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas	En toda la escuela	\$ 5,000	\$ 5,000	\$ 45,404.85
4310 Materiales/Suministros de Instr.	Material didáctico y suministros. En un esfuerzo por abordar las puntuaciones bajas y medias tanto en ELA como en Matemáticas, la	Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas	En toda la escuela Estudiante de inglés Jóvenes de acogida Ingresos bajos	\$ 15,520.21	\$ 10,154	\$

	implementación efectiva de materiales suplementarios mejorará el rendimiento académico, tales como, pero no limitados a los recursos, suministros y materiales de Step Up to Writing, GLAD, SEL y AVID.	Objetivo 3 Aprendices de Ingles Objetivo 4 Afroamericano Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8) Objetivo 7 Participación de los padres y las familias	Afroamericano Hispano/Latino Sin techo Estudiantes con discapacidades			
5880 Incentivos para estudiantes/Otros servicios/cuotas/instrucción para padres	Incentivos para estudiantes (501/523)- Incentivos y premios para los estudiantes, como certificados y/o material didáctico (por ejemplo, lápices, libros, etc.) por logros o mejoras académicas, para ofrecer a los estudiantes incentivos por sus logros académicos, además del franqueo necesario para enviarlos a casa durante la distancia aprendizaje	Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8) Objetivo 7 Participación de los padres y las familias	En toda la escuela	\$	\$ 5,000	\$
2118 Ayudante de Recreo Regular	Ayudantes de recreación: Trabajar durante el día para proporcionar supervisión a los estudiantes para mantener un ambiente seguro y ordenado y reforzar las expectativas de PBIS y las habilidades de Justicia Restaurativa. Proporcionar la asistencia durante el aprendizaje a distancia.	Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas	En toda la escuela	\$ 30,683.57	\$	\$
3000-3999 Beneficios para los empleados	Beneficios de los empleados para todo el personal	Objetivo 1 Lengua inglesa	En toda la escuela	\$ 60,828.60	\$ 58,313.40	\$ 12,328

	financiado con el LCAP y el Título I.	<p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 3 Aprendices de Ingles</p> <p>Objetivo 4 Afroamericano</p> <p>Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8)</p> <p>Objetivo 6 Suspensión</p> <p>Objetivo 7 Participación de los padres y las familias</p>				
5840 Honorarios de técnicos informáticos, licencias de software, servicios	<p>Tasas y Licencias de Informática-</p> <p>Honorarios de técnicos informáticos, licencia de software para adquirir programas de apoyo a la intervención a nivel de instrucción como, pero sin limitarse a MobyMax, etc. para proporcionar intervenciones de diagnóstico y de nivel de instrucción suplementario a todos estudiantes</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 3 Aprendices de Ingles</p> <p>Objetivo 4 Afroamericano</p> <p>Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8)</p> <p>Objetivo 6 Suspensión</p> <p>Objetivo 7 Participación de los padres y las familias</p>	En toda la escuela	\$ 4,000	\$ 5,000	\$
1130 Enseñanza certificada - Servicio adicional	<p>Derecho adicional (419/501/523)</p> <p>Proporcionar tutoría/enriquecimiento antes y/o después de la escuela, y entre sesiones para intervenciones complementarias más</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 7 Participación de los padres y las familias</p>	En toda la escuela	\$ 10,000	\$ 3,000	\$ 10,000

	<p>intensivas y de enriquecimiento</p> <p>Identificar a los estudiantes en riesgo, planificar y proporcionar la intervención, supervisar el progreso</p> <p>Evaluar las necesidades según el seguimiento del progreso a través de MobyMax, los puntos de referencia del distrito y otras evaluaciones</p> <p>El personal formará a los padres/familias y les proporcionará materiales para ayudarles a trabajar y mejorar el rendimiento de sus hijos</p> <p>CSI: Proporcionar tiempo adicional para que el equipo de liderazgo analice los datos formativos (CFAs, Moby Max, DRAs, Absentismo Crónico y Suspensiones) para determinar el progreso de los estudiantes en cada grado/grupo de estudiantes. El objetivo es determinar las brechas, desigualdades y necesidades para servir mejor a nuestros estudiantes.</p> <p>Además, esta información ayudará a determinar las necesidades de personal para desarrollo profesional.</p> <p>Desarrollar la capacidad de saber cómo analizar los datos, realizar un análisis de las causas profundas y abordarlas para satisfacer eficazmente las</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	necesidades de nuestros subgrupos de riesgo					
2913 Com Res W/Parent VW - Reg.	<p>Trabajador de recursos comunitarios bilingües</p> <p>Apoyar el esfuerzo en el fortalecimiento del compromiso y la participación de los padres como agentes críticos en el logro académico, y apoyar el desarrollo de un ambiente escolar positivo. Proporcionar asistencia directa a los padres y a los estudiantes en la identificación y obtención de servicios de la comunidad, y ayudar a asegurar la asistencia regular según la comunicación en el hogar y en la escuela.</p> <p>Proporcionar un monitoreo continuo de los datos de tardanzas y asistencia diaria promedio con un enfoque en los estudiantes que están constantemente ausentes/tardíos por razones "no desafiantes"; asistencia a las funciones centradas en los padres, tales como conferencias de maestros, SSC/ELAC/AAPAC, "Café con el Director", etc.</p>	Objetivo 7 Participación de los padres y las familias	<p>En toda la escuela</p> <p>Estudiante de inglés</p> <p>Jóvenes de acogida</p> <p>Ingresos bajos</p> <p>Afroamericano</p> <p>Hispano/Latino</p> <p>Sin techo</p> <p>Estudiantes con discapacidades</p>	\$	\$ 14,676	\$
2111 Asistente de Instrucción/EAIII - Reg.	<p>EAIII (2 puestos)</p> <p>Trabajar con los alumnos de kinder a 6º grado de ELL para</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p>	Estudiante de inglés	\$ 12,246	\$ 36,737	\$

	<p>proporcionar intervención en grupos pequeños.</p> <p>El programa de rendimiento de los Aprendices de Ingles incluye: Puestos: EAIII para trabajar con la población de ELL para aumentar las tasas de competencia lingüística en inglés y de reclasificación.</p> <p>Ayudar con las pruebas del distrito y del estado (419)</p>	<p>Objetivo 3 Aprendices de Ingles</p>				
<p>4310 Materiales/Suministros de Instr.</p>	<p>Materiales y suministros didácticos (participación de los padres)</p> <p>Formación y materiales para ayudar a los padres a trabajar y mejorar el rendimiento de sus hijos. Además, aumentar las conexiones entre la comunidad escolar y la escuela, según lo medido por los recorridos de la administración, las hojas de registro y las observaciones documentadas, la mejora de la asistencia de los padres a varios eventos/actividades de los padres, las horas de voluntariado continuas como evidencia en los registros, y la mejora del rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Materiales para la formación de los padres</p>	<p>Objetivo 7 Participación de los padres y las familias</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>\$</p>	<p>\$ 2,300</p>	<p>\$</p>

<p>5220 Servicio/Conferencia</p>	<p>Servicio y Conferencias</p> <p>Se proporcionará desarrollo profesional adicional para el apoyo a los Aprendices de Ingles a través de GLAD, Step Up to Writing, AVID, SEL, y entrenamientos de matemáticas.</p> <p>CSI: Proporcionar desarrollo profesional adicional para satisfacer las necesidades de nuestros profesores (CABE, John Hattie, Claridad del Profesor, Análisis de Datos, Causa Raíz y desigualdades).</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Aprendices de Ingles Objetivo 4 Afroamericano Objetivo 7 Participación de los padres y las familias</p>	<p>En toda la escuela Estudiante de inglés Afroamericano Sin techo Estudiantes con discapacidades Ingresos bajos</p>	<p>\$</p>	<p>\$ 4,335</p>	<p>\$ 11567.64</p>
<p>5633 Contrato de mantenimiento</p>	<p>Acuerdos de mantenimiento</p> <p>Acuerdos para copadoras e impresoras para proporcionar recursos suplementarios para ayudar a acceder y mejorar el plan de estudios básico, incluyendo, pero no limitado a la compra de una copadora y los acuerdos de mantenimiento requeridos.</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>\$ 4,000</p>	<p>\$</p>	<p>\$</p>
<p>4340 Accesorios/suministros/programas informáticos</p>	<p>Accesorios/suministros informáticos</p> <p>Proporcionar tecnología adicional a los estudiantes y al personal para el programa de intervención</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>\$</p>	<p>\$ 1,000</p>	<p>\$ 20,000</p>
<p>5717 Franqueo - Distrito</p>	<p>Correos</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>\$ 500</p>	<p>\$</p>	<p>\$</p>

	Para enviar por correo los incentivos a los estudiantes	<p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 3 Aprendices de Ingles</p> <p>Objetivo 4 Afroamericano</p> <p>Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8)</p> <p>Objetivo 6 Suspensión</p> <p>Objetivo 7 Participación de los padres y las familias</p>					
2211 Lib/Media/Carrera - Reg.	<p>Biblioteca/Medios de comunicación-</p> <p>Ampliar las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes con la lectura en voz alta; apoyar a los profesores y estudiantes con el plan de estudios/recursos en la biblioteca, Google Classroom y el sitio web de la biblioteca.</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 3 Aprendices de Ingles</p> <p>Objetivo 4 Afroamericano</p>	En toda la escuela	\$ 7,746	\$	\$	
				Costes totales	\$ 236,332.93	\$ 232,054.43	\$ 150,300.49
				Asignación total	\$ 236,332.93	\$ 232,054.69	\$ 150,300.49

Sección 3: Posibles gastos futuros

LCAP y Título I

Los posibles ajustes y fondos de los puestos vacantes se liquidarán y asignarán a las acciones y servicios que se indican a continuación.

NOTA: Incluya las estrategias/actividades, el código de objeto y los costes estimados
(No debe superar el 30% de la asignación provisional)

Gastos previstos Código de objeto	Estrategias/Actividades	Alineación de objetivos	Grupo de estudiantes de toda la escuela y/o aplicable	Coste del LCAP 419	Coste del Título I 501
4410 Equipo Instr. No Deprc \$500-\$4,999.99	Proyectores, ELMOS y otros equipos para sustituir los equipos utilizados para mejorar la enseñanza de las áreas de contenido.	Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Aprendices de Ingles Objetivo 4 Afroamericano Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8) Objetivo 6 Suspensión	En toda la escuela	\$4,000	\$4,000
4440 Equipo informático no deprc \$500-\$4,999.99	Chromebooks y auriculares utilizados para mejorar la enseñanza de las áreas de contenido.	Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas	En toda la escuela	\$10,000	\$10,000
4450 Equipo no deprc \$500-\$4,999.99/ Equipo no deprc de oficina \$500-\$4,999.99	Copiadoras y máquinas Riso para apoyar los materiales de instrucción suplementarios utilizados para ayudar a la enseñanza de las áreas de contenido.	Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas	En toda la escuela	\$5,000	\$

<p>4310 Materiales/Suministros de Instr.</p>	<p>En un esfuerzo por abordar las puntuaciones bajas y medias tanto en ELA como en Matemáticas, la implementación efectiva de materiales suplementarios mejorará el rendimiento académico.</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Aprendices de Ingles Objetivo 4 Afroamericano Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8) Objetivo 6 Suspensión Objetivo 7 Participación de los padres y las familias</p>	<p>En toda la escuela Estudiante de inglés Jóvenes de acogida Ingresos bajos Afroamericano Hispano/Latino</p>	<p>\$10,000</p>	<p>\$10,000</p>
<p>4210 Otros libros</p>	<p>Libros de clase y/o de biblioteca para apoyar el aprendizaje de los alumnos.</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 3 Aprendices de Ingles Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 4 Afroamericano Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8) Objetivo 6 Suspensión</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>\$1,000</p>	<p>\$1,000</p>
<p>1140 Enseñanza certificada - Sub</p>	<p>Profesores sustitutos para dar cobertura a los profesores para que reciban tiempo de colaboración y desarrollo profesional.</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Aprendices de Ingles</p>	<p>En toda la escuela Estudiante de inglés Afroamericano Jóvenes de acogida Ingresos bajos</p>	<p>\$10,000</p>	<p>\$25,000</p>

<p>5713 Impresión - Distrito</p>	<p>Proporcionar recursos suplementarios para ayudar a acceder y mejorar el plan de estudios básico, incluyendo, pero sin limitarse a, la compra de una fotocopidora e impresión.</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Aprendices de Ingles Objetivo 4 Afroamericano Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8) Objetivo 6 Suspensión</p>	<p>En toda la escuela Estudiante de inglés Jóvenes de acogida Ingresos bajos Afroamericano Hispano/Latino</p>	<p>\$5,000</p>	<p>\$5,000</p>
<p>5841 Garantía/reparación de ordenadores de distrito</p>	<p>Garantía/licencia del distrito para que los ordenadores proporcionen recursos suplementarios que ayuden a acceder y mejorar el plan de estudios básico, incluyendo pero no limitándose a la compra de ordenadores.</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>\$5,000</p>	<p>\$5,000</p>
<p>5633 Contrato de mantenimiento</p>	<p>Proporcionar recursos suplementarios para ayudar a acceder y mejorar el plan de estudios básico, incluyendo, pero sin limitarse a ello, la compra de una fotocopidora y los acuerdos de mantenimiento necesarios.</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>\$6,000</p>	<p>\$5,000</p>
<p>5220 Servicio/Conferencia</p>	<p>Se proporcionará un desarrollo profesional adicional para el apoyo a los Aprendices de Ingles y a la enseñanza a distancia a través de GLAD, AVID y cursos de formación a distancia.</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Aprendices de Ingles Objetivo 4 Afroamericano Objetivo 7 Participación de los padres y las familias</p>	<p>En toda la escuela Estudiante de inglés</p>	<p>\$5,000</p>	<p>\$</p>

<p>1130 Enseñanza certificada - Servicio adicional</p>	<p>Horas de trabajo adicionales para proporcionar instrucción intensiva antes/después de la escuela y/o entre sesiones para los estudiantes que no cumplen con los estándares del nivel de grado y el nivel de grado y la colaboración del equipo para planificar la instrucción y las estrategias para los estudiantes que no cumplen con los estándares del nivel de grado.</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 7 Participación de los padres y las familias</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>\$5,000</p>	<p>\$6,000</p>
<p>5880 Incentivos para estudiantes/Otros servicios/cuotas/instrucción para padres</p>	<p>Incentivos y premios para los estudiantes, tales como certificados y/o material didáctico (por ejemplo, lápices, libros, etc.) por logros/mejoras académicas, para proporcionar a los estudiantes incentivos por asistencia, PBiS y logros académicos, además del franqueo necesario para enviarlos a casa durante la enseñanza a distancia.</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8) Objetivo 7 Participación de los padres y las familias</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>\$5,000</p>	<p>\$</p>
				<p>Total:</p>	<p>\$71,000</p>
				<p>\$71,000</p>	<p>\$71,000</p>

Sección 5: Certificación de la Junta

Certificación de la Junta

7/8/2022 Documentos de la Reunión de la Junta: Reunión ordinaria del Consejo de Educación, martes 6 de julio de 202



SAN BERNARDINO CITY
UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Making Hope Happen

Detalles de los puntos del orden del día

Reunión: 22 de Junio – Reunión regular de la Mesa Directiva
Categoría: 1.1 Tema de Acción
Tema: 1.3 Aprobación de los planes escolares para los logros de los estudiantes, 2021-2022
Tipo: Acción
Fecha Preferida: 22 de junio del 2021
Día absoluto: 22 de junio del 2021
Impacto Fiscal: No
Presupuestado: No
Acción Recomendada: Aprobación de los Planes Escolares de Rendimiento Estudiantil, 2021 – 2022
Preparado por: Terry Comick, Director, Departamento del Programa Categórico.

El Código de Educación del Estado exige que todos los planes escolares que funcionan con fondos categóricos sean aprobados por el consejo escolar local. Cuando se financian con el Título I, las escuelas pueden funcionar como Escuelas de Asistencia Específica cuando sea específico. Los estudiantes del Título I son identificados para recibir los servicios del Título I, o pueden operar como Programas a Nivel Escolar donde los fondos se enfocan en un programa que asegura los logros académicos para todos los estudiantes. Bajo esta opción, las escuelas ganan flexibilidad en el uso de los servicios de apoyo categóricos. Sobre la base de las evaluaciones de las necesidades, para operar como un programa de toda la escuela sería para el beneficio de sus estudiantes en lugar de separar, los servicios adicionales en el aumento de la académica, el logro de los estudiantes de menor rendimiento en una escuela. Todos los planes se revisan para comprobar el cumplimiento legal y se recomienda su aprobación tal y como se presentan.

Se recomienda la adopción de la siguiente resolución:

SE RESUELVE que la Junta de Educación apruebe los Planes Escolares para el Logro de los Estudiantes para las siguientes escuelas:
Programas Escolares Escuelas Primarias

Ramona Alessandro	STAR CDS at Anderson	Antón	Arrowhead
Burton	Belvedere	Bradley	Brown
Cole	Cypress	Davidson	Del Rosa
Domínguez	Emmerton	Fairfax	Gómez
Henry	Highland-Pacific	Hillside	Holcomb
Hunt	Inghram	Jones	Kendall
Kimbark	Lankershim	Lincoln	Lytle Creek
Marshall	Montgomery	Mt. Vernon	Muscoy
Newmark	North Park	North Verdemont	Norton
Bonnie Oehl	Palm Avenue	Parkside	Riley
Rio Vista	E. Neal Roberts	Roosevelt	Salinas
S.B. City Community Day	Thompson	Urbita	Vermont
Warm Spring	Wilson	Wong	

Programa para toda la escuela: Escuelas secundarias

Arrowview	Chávez	Curtis	Del Vallejo
Golden Valley	King	Paakuma	Richardson
Rodríguez	Serrano	Shandin Hills	

Programa para toda la escuela: Escuelas Preparatorias

Arroyo Valley
Pacific
Sierra

Cajón
San Andreas

Indian Springs
San Bernardino

Middle College
San Gorgonio

Programas de asistencia específica

Centros de Aprendizaje Alternativos
Anderson
Harmon

Moción y Voto

Aprobación de los Planes Escolares de Rendimiento de los Estudiantes, 2021-2022

Moción de Margaret Hill, secundada por Abigail Medina.

Resolución final: Se aprueba la moción

Si: Gwen Dowdy-Rogers, Scott Wyatt, Barbara Flores, Margaret Hill, Abigail Rosales-Medina, Danny Tillman, Mayra Ceballos