

Escuela en Casa Central Valley

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela en Casa Central Valley
Dirección	1776 Sixth Avenue Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Kingsburg, CA 93631
Número Telefónico	(559) 897-6740
Director/a	Lisa Regier
Dirección de Correo Electrónico	lregier@kesd.org
Sitio Web Escolar	www.kesd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	10-62240-6114805

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Semi-Autónomo Primario de Kingsburg
Número Telefónico	(559) 897-2331
Superintendente	Dr. Wes Sever
Dirección de Correo Electrónico	wsever@kesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.kesd.org

Panorama Escolar para 2022-23

Visión del distrito

La visión es que cada uno de los alumnos llegue a ser un estudiante de formación continua y un ciudadano productivo, que los dirija a una vida plena de satisfacción. Incluimos en la visión de la escuela semiautónoma el impulso de facultar a los alumnos para que lleguen a ser ciudadanos educados, que sepan leer y escribir, resolver problemas, motivarse, y que sean capaces de hacer uso de la tecnología y ser responsables a nivel social. Nuestra misión es sencilla: "¡Encontraremos una manera para TODOS los alumnos aprendan!".

La escuela en casa de Central Valley (anteriormente conocida como la extensión de la escuela semiautónoma de la comunidad de Kingsburg) fue establecida en asociación con los padres que optan por que sus hijos tengan la escuela en sus casas. Creemos que la educación debe ser REAL para aprovecharla al máximo. REAL son las siglas en inglés para Relevante, Enriquecedor y Responsable por el Aprendizaje que se efectúa. La Escuela en Casa de Central Valley (CVHS, por sus siglas en inglés) facilita a maestros certificados que se alían con los padres durante la travesía educativa en el hogar. Los docentes principales brindan asistencia en la selección del currículo, la organización cronológica de la enseñanza, los temas de investigación, los cursos de estudio y el estímulo. Deseamos ayudar a los padres tanto como sea posible de modo que puedan invertir tiempo en la educación de sus hijos e hijas. Cuando un niño o niña se inscribe en CVHS, la familia entera se nos une y llega a formar parte de nosotros.

Panorama Escolar para 2022-23

Cuando visite nuestra escuela, usted podrá ver que todo acerca de la escuela se ha concebido con la intención de permitir a los padres una participación completa en el éxito educativo de sus hijos. Tomamos muy en serio nuestra tarea, y nos esforzamos por hacer que la educación sea tanto enriquecedora y como participativa.

Lisa Regier, Directora de la Escuela en Casa Central Valley.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	32
1° Grado	22
2° Grado	28
3° Grado	24
4° Grado	26
5° Grado	23
6° Grado	23
7° Grado	12
8° Grado	23
Inscripción Total	213

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.3
Masculino	50.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.9
Asiático	0.0
Afroamericano	0.5
Filipino	0.0
Hispano o Latino	62.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.1
Blanco	27.7
Estudiantes del Inglés	3.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	3.3
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	72.3
Alumnos con Discapacidades	10.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	6.00	100.00	91.40	94.72	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.00	3.11	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.20	0.21	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.50	0.52	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	1.30	1.44	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	6.00	100.00	96.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Noviembre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	HMH Journeys (Kínder-5° grado) 2016 HMH Collections (6°-8° grado) 2016 En línea-Edgenuity-Currículo Básico Común (6°-8° grado) Adoptado en 2013		0%
Matemáticas	McGraw-Hill; My Math (kínder-8° grado) Adoptado en 2014 En línea-Edgenuity-Currículo Básico Común (6°-8° grado) Adoptado en 2013		0%
Ciencias	Holt (6°-8° grado) Adoptado en 2008 Mystery Science (Kínder-5° grado) (Adoptado en 2020) Harcourt Science (kínder-8° grado) Adoptado en 2008 En línea-Edgenuity (6°-8° grado) Adoptado en 2013		0%
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt Brace (kínder-6° grado) Adoptado en 2007 Holt (7°-8° grado) Adoptado en 2007 En línea-Edgenuity (6°-8° grado) Adoptado en 2013		0%
Idioma Extranjero	En línea-Edgenuity (6°-8° grado) Español Adoptado en 2013		0%
Salud	En línea-Edgenuity (7°-8° grado) Adoptado en 2013		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela en Casa Central Valley fue construida originalmente en 1994. Actualmente el plantel de la Escuela en Casa Central Valley está conformado por dos salones, una biblioteca, una sala de trabajo para la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), y cubículos de trabajo para maestros.

Proceso de Limpieza: La directora trabaja diariamente con el personal de conserjes para asegurar que se mantenga la limpieza de la escuela con el fin de brindar una escuela limpia y segura. El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El resumen de estas normas está disponible para su consulta en la oficina distrital.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Mantenimiento y Reparaciones: El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y las solicitudes de servicio se realicen oportunamente.

Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan máxima prioridad.

El Distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, el cual brinda financiamiento estatal de contrapartida de dólar-por-dólar para ayudar a los distritos escolares con gastos para reparaciones mayores o el reemplazo de componentes actuales de los edificios escolares. Típicamente esto incluye el techado, tubería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura exterior o interior y sistemas de piso.

Año y mes del más reciente informe FIT

29 de septiembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Los baños de las jóvenes fueron reabastecidos con productos para la menstruación.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	36	N/A	49	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	28	N/A	36	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	125	119	95.20	4.80	36.44
Femeninas	63	59	93.65	6.35	44.07
Masculinos	62	60	96.77	3.23	28.81
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	74	71	95.95	4.05	31.43
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	41	39	95.12	4.88	41.03
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	73	72	98.63	1.37	30.56
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	16	15	93.75	6.25	6.67

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	125	119	95.20	4.80	27.97
Femeninas	63	60	95.24	4.76	33.33
Masculinos	62	59	95.16	4.84	22.41
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	74	71	95.95	4.05	21.43
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	41	39	95.12	4.88	33.33
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	73	72	98.63	1.37	18.06
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	16	16	100.00	0.00	12.50

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	22.5			28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	41	40	97.56	2.44	22.5
Femeninas	24	23	95.83	4.17	34.78
Masculinos	17	17	100	0	5.88
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	21	21	100	0	23.81
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	18	17	94.44	5.56	23.53
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	25	25	100	0	20
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres y la comunidad prestan mucho apoyo al programa educativo de la Escuela en Casa de Central Valley. Una vez el alumno o alumna se inscribe, el padre o madre acuerda reunirse con un docente certificado mínimo 20 días escolares. Además de esta reunión, también hacemos una verificación diaria para mantener una comunicación fluida. Tales reuniones se celebran para analizar el progreso estudiantil, hacer una revisión de las muestras de trabajo, y sirven como una oportunidad para que los padres puedan obtener cualquier apoyo relacionado con lo académico que ellos necesiten. Los padres no sólo fungen como los principales educadores de sus alumnos, sino que también son voluntarios en la recaudación de fondos y enseñan clases de enriquecimiento. Además, también contamos con padres representantes en nuestro Consejo de Sitio Escolar.

Los padres que desean participar en los equipos de liderazgo escolar de la Escuela en Casa de Central Valley, en los consejos escolares o convertirse en voluntarios, deberán ponerse en contacto con la directora Lisa Regier en la oficina principal llamando al número (559) 897-6740.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	276	254	10	3.9
Femeninas	140	127	5	3.9
Masculinos	136	127	5	3.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	2	0	0.0
Asiáticos	1	1	0	0.0
Afroamericanos	1	1	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	176	167	7	4.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	0	0.0
Blancos	75	65	3	4.6
Estudiantes del Inglés	12	12	1	8.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	13	8	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	199	181	9	5.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	39	35	2	5.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	1.31	2.45
Expulsiones	0.00	0.09	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.36	0.57	2.51	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.30	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.36	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.74	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.57	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Escuela en Casa de Central Valley proporciona un entorno limpio, seguro y acogedor para los alumnos, el personal y los voluntarios. La seguridad de los alumnos y del personal es una preocupación principal de la Escuela en Casa de Central Valley. La escuela siempre está de conformidad con las leyes, las normas y las regulaciones pertinentes a los materiales peligrosos y con las normas estatales en caso de terremotos. Al inicio del año, el equipo de liderazgo del distrito se reúne para revisar las cuestiones de seguridad. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen la identificación del nivel de amenaza, las opciones de protección, la acción inicial o respuesta por parte del personal, del coordinador de incidentes, y la identificación de un equipo de gestión de incidentes.

Los padres y docentes supervisan a los alumnos durante la jornada escolar. Los visitantes deben registrarse en la oficina y recibir gafetes de identificación, que deberán mostrar en todo momento. El Distrito Escolar Semiautónomo Primario de Kingsburg alienta a los voluntarios dentro de las aulas, en las excursiones y en los proyectos especiales. Todos los voluntarios de la escuela que tengan contacto directo con los alumnos deben completar un formulario de solicitud con el distrito, proveer evidencia de una prueba negativa de tuberculosis (TB, por sus siglas en inglés), y ser verificados por la Ley Megan. El distrito autoriza a todos los voluntarios ante el departamento local de policía, a través de un registro de verificación automático. Los voluntarios que trabajen más de 10 días al mes deberán completar formularios adicionales y someterlos para la toma de huellas dactilares.

El Plan de Seguridad Escolar fue revisado por última vez, actualizado y analizado con el personal docente y el consejo del sitio en septiembre de 2022.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Otro	16	3	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Otro	23	2	4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Otro	20	4	5	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$5,409	\$34	\$5,375	51918
Distrito	N/A	N/A	\$8,447	\$70,792
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-44.5	-30.8
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-20.4	-47.9

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Estos programas y servicios se proporcionan en la escuela, a través de los fondos categóricos o de otras fuentes que prestan apoyo y asistencia para el aprendizaje estudiantil:

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

Título 1

Ley federal para la educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) T IV Parte A

Fondos CRF

Fondos de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés)

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,733	\$51,591
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$64,905	\$79,620
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,021	\$104,866
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$111,088	\$131,473
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$109,139	\$135,064
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$137,679
Sueldo del Superintendente	\$187,785	\$205,661
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Formación Profesional

Los miembros del personal desarrollan habilidades y conceptos de enseñanza mediante la participación en conferencias y talleres a lo largo del año. La formación profesional del año pasado se ha enfocado en nuestro desarrollo de escritura del distrito. Se han contratado a expertos de la Oficina de Educación del Condado de Tulare para proporcionar asistencia técnica al personal con el fin de ayudar a enriquecer nuestro programa de escritura. Además, seguimos implementando la lectura orientada en todo el currículo y en cada salón así como administrando la Evaluación de Desarrollo Lector (DRA, por sus siglas en inglés) y utilizando esos resultados para guiar la instrucción. Los maestros han asistido a capacitación de todo el día y medio día específicamente enfocada en la implementación de la lectura orientada para ayudar a nuestros alumnos a desarrollar esas habilidades fundamentales esenciales como parte de un programa de lectoescritura equilibrado. Los administradores y miembros del equipo de liderazgo académico participan en recorridos continuos con representantes de la Oficina de Educación del Condado de Tulare relacionados a la lectura orientada. Además de los talleres y recorridos relacionados a la escritura, el personal está trabajando en equipos verticales para realmente comprender el "oxígeno" de la escritura que el alumno necesitará a medida que se preparan a entrar al siguiente nivel de año.

Los maestros de la Escuela en Casa Central Valley (CVHS, por sus siglas en inglés) son provistos con tiempo de colaboración cada semana durante su horario de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los temas de colaboración pueden variar, pero consisten en el currículo que se basa en las normas básicas del estado, la instrucción, la evaluación, el análisis de los datos y el ciclo de investigación. El personal certificado del Distrito Escolar de Primarias Kingsburg (KESD, por sus siglas en inglés) recientemente participó en una capacitación profesional de Illuminate. El sistema Illuminate se utiliza para albergar y desglosar todos nuestros datos de la evaluación.

Además, en los últimos cuatro veranos, nuestro distrito ha ofrecido un tiempo máximo de dos semanas de verano dedicadas a la planificación, la organización cronológica de la enseñanza y a la alineación de los programas. CVHS utilizó el verano antes del ciclo escolar 21-22 para realmente renovar nuestros programas ofrecidos de matemáticas, escritura y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Tuvimos la fortuna de que el distrito proporcionó asistencia de capacitación por parte del director del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) del superintendente de escuelas del condado de Fresno, y nos ayudó a diseñar y definir el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para la enseñanza de matemáticas. Además, el personal de CVHS trabajó para crear guías cronológicas de estudio en vivo.

Los maestros reciben una gran diversidad de oportunidades para su crecimiento profesional en cuanto al currículo, las estrategias de enseñanza y las metodologías. Los temas incluyen a las comunidades de aprendizaje profesional, las evaluaciones básicas, las estrategias de Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) y el desglose de pruebas. Los maestros nuevos reciben un día completo de capacitación SIOP y todo el personal fue provisto con una hora de capacitación en Imagine Learning para apoyar a nuestros estudiantes del inglés. En el 2021/2022, los maestros de CVHS recibieron capacitación profesional sobre apoyo a la escritura mediante nuestros capacitadores del distrito. Han contado con Eric Crantz para la enseñanza de resolución de problemas y con Lisa Clark enseñando estrategias del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) y habilidades de evaluación.

El Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Semi-Autónomo Primario de Kingsburg proporciona a los maestros nuevos (aquellos con menos de tres años de experiencia docente de tiempo completo) y a los maestros veteranos afectados con apoyo personal, orientación, modelado, dirección y asesoría en las áreas de conocimiento de la materia, estrategias de enseñanza, gestión del aula y competencia profesional en general. Además, el Distrito también proporciona tiempo y recursos para la colaboración, la planificación y la formación profesional de todo el personal.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2-4	2-4