

Escuelas del condado de Blount

www.blountboe.net

Plan del Distrito EL



Rodney Green, superintendente
PO Box 578
204 Second Ave. Este, Oneonta, Alabama 35121

Aprobado por la Junta:

Revisado agosto 2022
Revisado agosto 2020
Revisado agosto 2019
Revisado septiembre 2016
Revisado Agosto 2012

Revisado: Enero 2012
Revisado: junio de 2008
Revisado: 29 de noviembre de 2004

Aprobado por OCR: 1999 y 2004

Comité Asesor de Programas Federales 2022-2023

Liderazgo Escolar

Apalaches	karisa wallace	Enlace de padres/asistente de oficina
Primaria Blountsville	stacy hammond	Consejero
Primaria Cleveland	marlana matthews	Principal
secundaria de cleveland	Don Campamento	Asistente principal
Primaria Hayden	Jaime Guthrie	Asistente principal
Primaria Hayden	lauren durrett	Maestro
Centro Hayden	parker nelson	Asistente principal
JB Pennington	steven bryson	Asistente principal
Primaria Locust Fork	stacy m adams	Maestro
Tenedor de langosta alto	meagan dake	Asistente principal
Del sudeste	Kevin Byrd	Maestro
Primaria Susan Moore	Terri James	Asistente principal
susan moore alto	kelly molinero	Especialista en medios

Liderazgo del Distrito

rodney pablo verde	Superintendente
christopher lakey	Asistente del superintendente
Bitsy Fendley	Coordinador de Educación Especial
Amalia Contreras	Enlace entre el hogar y la escuela
Jennifer C. Decano	Trabajador social
beth thompson	Coordinador de Programas Federales
Bárbara Robertson	Directora de Enfermería Escolar
meagan holt	Especialista en Mejoramiento Escolar
denise lybrand	Profesor consultor EL
Jazmín Chávez	Asistente de Recursos de Programas Federales
Becky Hicks	Contador de Programas Federales
Bridgette Murphree	Coordinador de Currículo de Primaria
cindy bartlett	Coordinadora de Currículo de Secundaria
Becky Canoles	Especialista en Instrucción Tecnológica
cindy parker	Director financiero de la escuela

Partes interesadas de la comunidad

María Luviano	Escuelas primarias y secundarias de Cleveland
sara barboza	Primaria Susan Moore
perla garcia	Primaria del sureste

TABLA DE CONTENIDO

Prefacio.....	5
A. Declaración de Igualdad de Oportunidades Educativas y No Discriminación.....	5
Introducción.....	5
de inmigrante, migrante y con dominio limitado del inglés.....	5
aprendices de inglés.....	6
E. Garantías.....	9
Teoría y Objetivos Educativos	10
A. Meta.....	10
práctica.....	10
Instrucción.....	11
Comité Consultivo Federal	11
Administrativos de Registro	12
inscripción.....	12
registro.....	12
edad.....	12
Prueba de Inmunización.....	12
Número de seguro social.....	12
idioma del hogar.....	12
Registros escolares anteriores.....	13
Encuesta de Empleo.....	13
Comprobante de residencia.....	13
Formularios de Registro y Salud.....	13
Formularios de Almuerzo Escolar.....	13
Fecha de entrada original.....	14
Métodos para identificar y evaluar.....	14
del hogar.....	14
Screener.....	14
EL.....	dieciséis
Procedimientos de salida	17
Procedimientos de salida del programa básico y EL suplementario del Título III.....	17
Procedimientos de seguimiento para los EL que han salido.....	18
Desarrollo e implementación del programa.....	18
Necesidades.....	18

B. Desarrollo e implementación del programa.....	19
Currículo de EL y Apoyo a la Instrucción para las Escuelas	
A. Preparación universitaria y profesional de AL y estándares WIDA ELP.....	21 B.
Integración de los Estándares WIDA ELP.....	22
Materiales y recursos EL	24
Política y Procedimientos de Calificación y Retención para ELs.....	25
Cuadro de pautas de retención para ELs.....	27
Dotación de personal.....	28 A. Personal
calificado.....	28 B. Desarrollo
profesional.....	29 Códigos estatales para estudiantes
de inglés y recopilación de datos.....	30 Evaluación del programa ESL
.....	31 A. Informe de
Compilación.....	31
Remisión de ELs a Educación Especial	
A. Equipo de resolución de problemas (PST)	33 B.
Educación Especial.....	33 C. Participación de
los padres.....	35 D. Participación en otros
programas.....	35
Participación en programas estatales de evaluación y rendición de cuentas	36 A. Medición del
dominio del inglés para los EL.....	36 B. Adaptaciones para las
evaluaciones estatales de los EL.....	37 C.
Responsabilidad.....	37
Indicadores ESSA de Alabama	37
A. Progreso provisional en el logro del dominio del idioma inglés.....	37 B. Cálculos de
crecimiento.....	38
Participación de los padres, la familia y la comunidad	
A. Notificación a los padres.....	39 B. Participación
de los padres.....	40 C. Participación
Comunitaria.....	41
Servicios Suplementarios del Título III	
A. Fondos del Título III.....	41 B. Enmienda
para Inmigrantes.....	41
Participación en Escuelas No Públicas y Título III.....	42

PREFACIO

A. DECLARACIÓN DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EDUCATIVAS Y NO DISCRIMINACIÓN

Es la política de las Escuelas del Condado de Blount que ningún estudiante será excluido de la participación, se le negará el beneficio o será objeto de discriminación en cualquier programa o actividad por motivos de sexo, raza, color, credo, religión, creencia, origen nacional, grupo étnico o discapacidad.

B. INTRODUCCIÓN

Este es el plan integral del Distrito para Estudiantes de Inglés (EL) de las Escuelas del Condado de Blount implementado y en cumplimiento con la Instrucción de Idiomas del Título III para Estudiantes de Inglés y Estudiantes Inmigrantes de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA) para atender a los estudiantes que son inmigrantes y/o tienen conocimientos limitados de inglés. competente, donde se determina que uno o más estudiantes necesitan apoyo. El Plan del distrito EL de las escuelas del condado de Blount se implementará ya sea que las escuelas del condado de Blount tengan o no estudiantes de inglés (EL) inscritos e independientemente de la elegibilidad del Título III.

El Plan del distrito BCS EL aborda cada aspecto del programa LEA para todos los EL, en todos los niveles de grado y en todas las escuelas del sistema escolar. Este plan contiene suficientes detalles para que cada miembro del personal pueda entender cómo se implementará el plan y contiene la guía de procedimiento y los formularios que se encuentran en el Apéndice que se utilizan para llevar a cabo las responsabilidades bajo el plan.

El Plan del Distrito BCS EL está disponible en línea (www.blountboe.net) en el sitio web del distrito del condado de Blount y en la oficina de cada director y/o consejero en cada escuela del condado de Blount.

Este plan detalla cómo las escuelas del condado de Blount brindan programas, servicios y recursos a los estudiantes identificados como minoría lingüística y aprendices de inglés (EL) o estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP). Las escuelas del condado de Blount brindan servicios apropiados a los estudiantes EL en todos los grados y en todas las escuelas del sistema escolar.

Es la meta de todo el personal de la escuela, incluidos los maestros de EL, los maestros de clases regulares, los maestros de educación especial, los maestros de educación para superdotados, el personal extracurricular, el personal de la escuela de verano, los instructores de intervención, los consejeros y los administradores, ayudar a cada estudiante a lograr un progreso anual en evaluaciones estandarizadas y alcanzar los niveles más altos posibles de dominio del idioma inglés y académico en el menor tiempo posible.

C. DEFINICIÓN ESTATAL DE INMIGRANTES, MIGRANTES Y ESTUDIANTES DE INGLÉS Según ESSA,
un estudiante de inglés significa un individuo:

- (A) que tiene entre 3 y 21 años;
- (B) que está inscrito o preparándose para inscribirse en una escuela primaria o secundaria;
- (C) que no haya nacido en los Estados Unidos, o cuyo idioma nativo sea un idioma que no sea el inglés;
 - (ii)(I) que sea nativo americano o nativo de Alaska, o un residente nativo del área periférica; y
 - (II) que proviene de un entorno en el que un idioma distinto del inglés ha tenido un impacto significativo en el nivel de dominio del idioma inglés de la persona; o
 - (iii) que sea migrante, cuya lengua materna sea una lengua distinta del inglés, y que provenga de un entorno en el que predomine un idioma que no sea el inglés; y

- (D) cuyas dificultades para hablar, leer, escribir o comprender el idioma inglés pueden ser suficiente para negarle al individuo - (i) la capacidad de enfrentar los desafíos de los estándares académicos estatales;
- (ii) la capacidad de tener éxito en las aulas donde el idioma de instrucción es el inglés; o la oportunidad de participar
- (iii) plenamente en la sociedad.

Bajo ESSA, el término "niños y jóvenes inmigrantes" significa individuos que -

- (A) tienen entre 3 y 21 años; (B) no nació en ningún estado, incluidos Puerto Rico y Washington DC; y (C) no ha asistido a una o más escuelas en uno o más estados durante más de 3 años académicos completos.
- años.

El término "Migrante", cuando se usa con respecto a un individuo, significa:

- (A) el niño es menor de 22 años y no se ha graduado de la escuela secundaria o no tiene una escuela secundaria certificado de equivalencia (esto significa que el niño tiene derecho a la educación pública gratuita o tiene una edad inferior a la asistencia escolar obligatoria).
- (B) el niño es un trabajador agrícola migrante o un pescador migrante o tiene un padre, cónyuge o tutor que es un trabajador agrícola migrante o un pescador migrante.
- (C) el niño se ha mudado dentro de los 36 meses anteriores para obtener (o buscar) o para acompañar (o unirse) a un padre, cónyuge o tutor para obtener (o buscar) un empleo temporal o estacional en un trabajo agrícola o de pesca calificado .
- (D) dicho empleo es un medio principal de sustento.
- (E) se ha mudado de un distrito escolar a otro.
- (F) en un Estado que está compuesto por un solo distrito escolar, se ha mudado de un área administrativa a otra dentro de dicho distrito.
- (G) reside en un distrito escolar de más de 15,000 millas cuadradas y emigra una distancia de 20 millas o más a una residencia temporal para dedicarse a una actividad pesquera. (Esta disposición se aplica actualmente solo a Alaska).

D. CASOS LEGALES RELACIONADOS CON ESTUDIANTES DE INGLÉS

Las leyes federales

Ley de Derechos Civiles de 1964, Título VI

"Ninguna persona en los Estados Unidos, por motivos de raza, color u origen nacional, será excluida de la participación, se le negarán los beneficios o será objeto de discriminación en ningún programa o actividad. recibiendo asistencia financiera federal". -42 USC2000d.

1968 Constitución de los Estados Unidos Decimocuarta Enmienda

"Ningún Estado podrá... negar a ninguna persona dentro de su jurisdicción la igual protección de las leyes".

1974 Ley de Igualdad de Oportunidades Educativas (EEOA)

"Ningún estado negará la igualdad de oportunidades educativas a un individuo debido a su raza, color, sexo u origen nacional, por... la incapacidad de una agencia educativa de tomar las medidas apropiadas para superar las barreras del idioma que impiden la participación equitativa de sus estudiantes en sus programas de instrucción".

Tribunales Federales

Serna contra Portales

La corte ordenó a las escuelas que pusieran un plan de estudios a disposición de los estudiantes que no dominan el inglés.

1978 Cintrón contra Brentwood

Los estudiantes EL no deben ser segregados completamente de otros estudiantes, sino incluidos en clases de arte, educación física y clases no basadas en el idioma.

Corte Suprema

1974 Lau contra Nichols

Una demanda presentada por padres chinos en San Francisco en 1974 condujo a un fallo histórico de la Corte Suprema de que la educación idéntica no constituye educación igualitaria según la Ley de Derechos Civiles. El fallo requiere que los distritos escolares tomen "medidas afirmativas" para superar las barreras educativas que enfrentan las personas que no hablan inglés (Lyons, 1992).

"El hecho de que el sistema escolar no brinde instrucción en inglés a aproximadamente estudiantes de origen nacional que no hablan inglés, o no les brinde otros procedimientos de instrucción adecuados, les niega una oportunidad significativa de participar en el programa educativo público y, por lo tanto, viola § 601 de la Ley de Derechos Civiles de 1964, que prohíbe la discriminación basada "en motivos de raza, color u origen nacional", en "cualquier programa o actividad que reciba asistencia financiera federal", y las reglamentaciones de implementación del Departamento de Salud, Educación, y Bienestar. Páginas. 414 US 565-569."

1982 Plyler vs. Doe La Corte

Suprema dictaminó en Plyler vs. Doe [457 US 202 (1982)] que los niños y adultos jóvenes indocumentados tienen el mismo derecho a asistir a escuelas públicas que los ciudadanos estadounidenses y deben asistir hasta que alcancen la edad obligatoria. Además, el tribunal dictaminó que las escuelas públicas no pueden:

Negar la admisión a un estudiante durante la inscripción inicial o en cualquier otro momento sobre la base de estado.

Tratar a un estudiante de manera dispar para determinar la residencia.

Incurrir en cualquier práctica para "enfriar" el derecho de acceso a la escuela.

Requerir que los estudiantes o padres divulguen o documenten su estatus migratorio. Realizar consultas a estudiantes o padres que puedan exponer su condición de indocumentados. Requerir números de seguro social de todos los estudiantes, ya que esto puede exponer el estado indocumentado.

"Los extranjeros ilegales que sean demandantes en estos casos de impugnación de la ley pueden reclamar el beneficio de la Cláusula de Igual Protección, que establece que ningún Estado negará a persona alguna dentro de su jurisdicción la igual protección de las leyes".

. La condición de indocumentados de estos niños no establece una base racional suficiente para negarles los beneficios que el Estado otorga a otros residentes. . No se percibe una política nacional que justifique que el Estado niegue a estos niños la educación primaria". -457 Estados Unidos 202

981 Castañeda vs. Pickard, (5th Cir., 1981) 648 F.2d 989 (CORTE DE APELACIONES DE LOS ESTADOS UNIDOS)

En 1981, en la decisión más importante con respecto a la educación de estudiantes de lenguas minoritarias desde [Lau v. Nichols](#), los 5^{el} El Tribunal de Circuito estableció una prueba de tres frentes para evaluar los programas que brindan servicios del idioma inglés alumnos. Según la norma Castañeda, las escuelas deben:

Basar su programa en teoría educativa reconocida como sólida o considerada como una estrategia experimental legítima; Implementar el programa con los recursos y

el personal necesarios para poner en práctica la teoría; y

Evaluar los programas y hacer los ajustes necesarios para asegurar que se está avanzando adecuadamente.
hecho. [648 F. 2d 989 (5to Circuito, 1981)].

“En 1981, en la decisión más importante con respecto a la educación de estudiantes de lenguas minoritarias desde Lau v. Nichols, el Tribunal del Quinto Circuito estableció una prueba triple para evaluar los programas que atienden a los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con el estándar de Castañeda, las escuelas deben basar su programa en la teoría educativa reconocida como sólida o considerada como una estrategia experimental legítima, – implementar el programa con los recursos y el personal necesarios para poner en práctica la teoría, y – evaluar los programas y hacer ajustes cuando sea necesario. necesarios para asegurar que se están haciendo los progresos adecuados. [648 F. 2d 989 (5to Circuito, 1981)]”.

Para obtener más información sobre estos casos judiciales, busque: Casos judiciales que afectan a estudiantes con dominio limitado del inglés. <http://www.wida.us/>

La Ley McKinney-Vento de Educación para Personas sin Hogar, reautorizada en enero, Sección 721 del Código

Administrativo de Alabama, 290-3-1-.02(7)(c) a 290-3-102 (7) (<http://www.wida.us/i>) (iv)

Política de la Junta de Escuelas del Condado de

Blount Los Manuales Estudiantiles de las Escuelas Locales del Condado de Blount rigen los procedimientos y políticas de las actividades escolares y la orientación de todos los estudiantes.

GARANTÍAS del Título III / Título I Suplementario

Administrador del Programa EL y Superintendente de las Escuelas del Condado de Blount

Las Escuelas del Condado de Blount consultaron con maestros, administradores escolares, padres y grupos comunitarios relacionados con la educación e instituciones de educación superior para desarrollar el Plan del Distrito BCS EL.

BCS sigue las pautas estatales de ALSDE para la implementación de los estándares de dominio del idioma inglés (ELP) de WIDA. Los Estándares ELP de WIDA y los Descriptores de Puedo Hacer de WIDA están fácilmente disponibles para todos los maestros básicos y EL en BCS. Los Estándares ELP de WIDA y los Descriptores de Puedo Hacer están incluidos en cada carpeta de estudiante de IELP que se proporciona a todos los maestros principales de BCS de estudiantes ELP y en la unidad de equipo EL de cada escuela. Los Estándares completos de WIDA y los Estándares Can Do están disponibles en línea en wida.wisc.edu.

Todos los maestros de BCS hablan inglés con fluidez y tienen habilidades de comunicación oral y escrita. La fluidez en inglés se considera establecida si el personal tiene un certificado de enseñanza emitido por el Departamento de Educación del Estado de Alabama (ALSDE) y ha cumplido con el estado altamente calificado de maestro o asistente de instrucción que requiere ALSDE.

BCS certifica que todos los maestros en el programa de instrucción del idioma básico y suplementario Título III / Título I para LEP dominan el inglés (el idioma de instrucción en BCS) porque todos los maestros de BCS están certificados por el departamento de certificación ALSDE. Las personas que soliciten al Departamento de Educación del Estado de Alabama, la Oficina de Certificación y Formación de Docentes un Certificado de Educador Profesional de Alabama o un certificado de enfoque alternativo deben cumplir con los requisitos del Programa de Evaluación de Futuros Maestros de Alabama (APTTP) como condición previa para la certificación. El APTTP consiste en evaluaciones de habilidades básicas y evaluaciones de áreas temáticas.

Las evaluaciones de habilidades básicas del APTTP miden las habilidades fundamentales que todos los futuros educadores deben poseer en Matemáticas Aplicadas, Lectura para Información y Escritura. Estas evaluaciones se administran como parte del sistema ACT WorkKeys. La fluidez oral en inglés se establece en las rigurosas sesiones de entrevistas de empleo realizadas por la administración de BCS.

Este proceso de evaluación de certificación de ALSDE y el proceso de entrevista de empleo de BCS certifican que todos los maestros certificados de BCS empleados dominan los cuatro dominios lingüísticos del inglés.

Todas las escuelas en la LEA cumplen con el servicio de los EL. Al momento de la inscripción y como parte del proceso de registro, todos los padres y/o estudiantes deben completar una Encuesta sobre el idioma del hogar (HLS), y hay asistencia de traducción inmediata disponible si es necesario para completar la HLS. Todos los empleados que brindan asistencia a los registradores están capacitados en los procedimientos oficiales de inscripción relacionados con la administración de HLS. Como se establece en el Manual de Políticas y Procedimientos de BCS. Sección 5.1, todos los estudiantes de minorías lingüísticas, estudiantes inmigrantes y/o estudiantes migrantes deben poder asistir a la escuela de inmediato, independientemente de su capacidad para presentar un certificado de nacimiento, un número de seguro social, registros de vacunación o documentación de inmigración. Los niños no pueden ser excluidos de la escuela porque no tienen un número de seguro social (Plyler v. Doe).

Todas las personas utilizadas como traductores o intérpretes dominan el idioma que están traduciendo. BCS proporciona traducciones al español para todos los documentos escolares, cartas a los padres, boletas de calificaciones y otras comunicaciones pertinentes para los padres.

Los EL tienen el mismo acceso a los programas categóricos apropiados y otros, pero no se limitan a la educación especial, la educación para superdotados y el cuidado después de la escuela y son seleccionados sobre la misma base que otros estudiantes en BCS.

Durante CADA reunión del Comité IELP, el miembro del personal de EL y/o el traductor de EL explicarán verbalmente para garantizar la comprensión del derecho de los padres y/o tutores a retirar/renunciar a los servicios del programa EL suplementario del Título III/Título I. Si un padre o tutor no asiste a la reunión del comité IELP, el miembro del personal de EL se reunirá individualmente, en persona o por conferencia telefónica, con cada padre que no asiste para explicar los derechos de retiro/renuncia de los servicios del Programa EL suplementario del Título III/Título I. y obligatorio CORE EL

Instrucciones verbales para el desarrollo del lenguaje. Muchos padres/tutores de BCS/EL luchan con la alfabetización en inglés y las habilidades de alfabetización en el idioma nativo. Si un padre o tutor opta por renunciar a los servicios del programa EL suplementario del Título III, se le entregará al padre el "Formulario de Solicitud de Retiro/Renuncia del Programa de Desarrollo del Idioma Inglés Suplementario del Título III / Título I" de BCS inmediatamente en inglés y español u otros idiomas como necesario, y la asistencia de traducción se proporciona oralmente según sea necesario. Además, se informa a los padres que la inscripción en los servicios CORE EL y las pruebas del programa de idiomas (ACCESS/WIDA Screener) es OBLIGATORIA.

TODOS LOS ESTUDIANTES LEP/EL DEBEN PARTICIPAR EN LOS SERVICIOS DE IDIOMAS BÁSICOS DE EL.

A. INTRODUCCIÓN

1) Incluir la teoría y las metas educativas de la LEA para su programa de servicios.

TEORÍA Y OBJETIVOS EDUCATIVOS

UNA META

La meta de todo el personal de las Escuelas del Condado de Blount es ayudar a cada estudiante a cumplir con los exigentes estándares académicos y alcanzar los niveles más altos posibles de dominio académico y del idioma inglés en el menor tiempo posible.

B. TEORÍA Y PRÁCTICA

Todos los estudiantes EL recibirán instrucción básica EL por parte de maestros certificados en el programa académico regular utilizando los Estándares de preparación universitaria y profesional de Alabama y los Estándares de idioma inglés WIDA aprobados por ALSDE. Los estudiantes EL recibirán instrucción EL suplementaria de Título III/Título I en el programa de extracción EL si el padre/tutor no renuncia. Los maestros del salón de clases están capacitados en estrategias de Instrucción Académica en Inglés Especialmente Diseñada (SDAIE) que se basan en evidencia con el propósito de acomodar el contenido para los estudiantes EL en el salón de clases de educación regular. Estrategias tales como desarrollar conocimientos previos, una adaptación del texto, enfatizar el vocabulario clave, proporcionar gráficos cuando sea posible, planificar actividades significativas, funciones del idioma establecidas claramente, materiales complementarios, usar el habla apropiada para que coincida con el nivel de idioma de los estudiantes, enseñanza variada. Se ha comprobado que las técnicas y la presentación, las preguntas del maestro para fomentar habilidades de pensamiento de orden superior, el ritmo de la lección y las técnicas de evaluación variadas y continuas fomentan un entorno favorable para la adquisición de un segundo idioma en las clases de educación regular y las clases extraídas suplementarias de EL.

Los maestros de EL y los maestros del programa regular también consultan regularmente sobre el progreso académico de los estudiantes EL en relación con las necesidades individuales de los estudiantes y las estrategias de instrucción protegida. La capacitación continua y sostenida de los maestros fortalece la base de conocimientos y las habilidades de los maestros en el uso de las estrategias SDAIE en los salones de clases regulares básicos y en las clases extraídas suplementarias de EL del Título III.

Estándares de dominio del idioma inglés del consorcio WIDA para estudiantes del idioma inglés (K-12)

Estos estándares han sido adoptados por el Estado de Alabama para alinear el plan de estudios, la instrucción y la evaluación de los EL. Este programa cumple con los requisitos de la ley federal Every Student Succeeds Act, ESSA, al vincular los estándares de adquisición del idioma inglés y los estándares estatales de contenido académico.

C. MARCO INSTRUCTIVO

Los perfiles de los EL son variados y complejos. Con el fin de satisfacer las necesidades de estos estudiantes y lograr el objetivo mencionado anteriormente, las Escuelas del Condado de Blount emplean una combinación de metodologías para atender mejor las necesidades de los estudiantes EL. El proceso incluye actividades tales como, entre otras, revisar los puntajes de ACCESS, revisar los puntajes de exámenes exigidos por el estado disponibles, realizar evaluaciones de lenguaje formales e informales e implementar prácticas y herramientas de instrucción que beneficiarán a los EL. La recopilación de información y la evaluación inmediata se enfocan en alguna combinación de lo siguiente: (1) experiencia académica, (2) dominio del idioma inglés, (3) dominio del idioma nativo, (4) factores de aprendizaje y comportamiento, y (5) factores ambientales. Luego, esta información se usa para determinar e implementar prácticas educativas efectivas que se enfocan en los objetivos de contenido (Curso de estudio de Alabama) e idioma (Estándares de dominio del idioma inglés WIDA para estudiantes del idioma inglés), así como también en la conciencia cultural y las habilidades de estudio necesarias para cumplir con los rigurosos requisitos académicos. estándares requeridos de todos los estudiantes de BCS.

B. PROCEDIMIENTOS DE IDENTIFICACIÓN Y COLOCACIÓN
1) Incluir los procedimientos de la LEA para identificar a los miembros del Comité Asesor de EL.

COMITÉ CONSULTIVO FEDERAL

El Comité Asesor Federal se reunirá dos veces al año con el propósito de las necesidades del programa, evaluación, y para un mayor desarrollo y revisión del Plan EL del Distrito BCS. Este comité debe incluir administradores de la oficina central, administradores escolares, consejeros escolares, maestros y personal EL. El comité también debe incluir padres y representantes de la comunidad que trabajan con estudiantes EL y sus familias en otros entornos. Al trabajar con un grupo que incluye a estas partes interesadas, la LEA puede recibir aportes valiosos de aquellos cuyo apoyo y esfuerzos pueden ser importantes para el éxito del programa educativo del idioma inglés. El comité debe revisar el progreso general de los estudiantes EL en las escuelas del condado de Blount examinando la información detallada en el Informe de datos de compilación del programa EL suplementario Título III / Título I de ALSDE, considerando las recomendaciones de cada comité IELP a nivel escolar de BCS y revisando el nivel del sistema y el nivel escolar. Resultados de la prueba ACCESS. Después de revisar los datos y la información, el Comité debe sugerir recomendaciones basadas en datos y cambios necesarios en el Plan del Distrito BCS EL y el Programa EL Suplementario Título III / Título I. Estas recomendaciones se presentarán al Director de Programas Federales, quien luego presentará las recomendaciones al superintendente de BCS. El superintendente de BCS presentará las recomendaciones a la Junta de Educación en un Plan de Distrito EL actualizado.

Todos los miembros del Comité Asesor de Programas Federales observarán todas las normas y leyes que rigen la confidencialidad de la información relativa a estudiantes individuales. Algunos ejemplos de las responsabilidades del comité serían hacer recomendaciones con respecto a:

El programa de desarrollo del idioma inglés. Desarrollo profesional de alta calidad para todos los maestros y el personal EL. Programas de participación de los padres para promover el rendimiento y la adaptación de los estudiantes. Presupuesto de fondos estatales, locales y federales. La evaluación del programa de idioma inglés utilizando el Informe de datos de compilación del programa suplementario EL del Título III de ALSDE.

- 2) Incluir los métodos de la LEA para identificar, ubicar y evaluar a los estudiantes que se incluirán en la instrucción del idioma inglés. programa educativo. Los siguientes componentes deben ser evidentes en el plan.
- Encuesta sobre el idioma que se habla en el hogar •
 - Evaluador en línea de WIDA • Prueba de ubicación WIDA-ACCESS para jardín de infantes • Medida WIDA para el desarrollo del idioma inglés (MODEL) para jardín de infantes • ACCESS para ELL 2.0

PROCEDIMIENTOS DE REGISTRO ADMINISTRATIVO

Política de inscripción

Como se establece en el Manual de políticas y procedimientos de BCS, Sección 5.1, todos los estudiantes de minorías lingüísticas, inmigrantes y migrantes deben poder asistir a la escuela independientemente de su capacidad para producir un certificado de nacimiento, un número de seguro social, registros de vacunación o documentación de inmigración (Plyer contra Doe).

Formulario de registro

Cada escuela tiene un formulario de registro para completar. Los formularios de registro están disponibles en inglés y español, así como con la ayuda de un traductor.

Comprobante de

edad Puede consistir en un certificado de nacimiento válido, un pasaporte válido u otro documento oficial o no oficial que indique la fecha y el lugar de nacimiento, como un certificado de salud, una Biblia familiar o una declaración escrita de uno de los padres. La inscripción no puede retrasarse si no se dispone de prueba de edad. Se solicita un certificado de nacimiento válido, pero no se requiere para la inscripción.

Prueba de vacunas No se

requiere para la inscripción, pero se les pide a los padres que presenten un Certificado de vacunas del estado de Alabama lo antes posible. Se informa a los padres que un Certificado de Inmunización del Estado de Alabama (Blue Slip) está disponible en el Departamento de Salud del Condado de Blount o en el consultorio de un médico. Si es necesario, se brinda asistencia de traducción y asistencia con citas para comunicarse con el Departamento de Salud del Condado de Blount.

El Departamento de Salud ayudará a establecer un cronograma para actualizar las vacunas lo más rápido posible. El Departamento de Salud también emitirá un certificado oficial de vacunación que indica el calendario establecido con base en los registros de vacunación de otros estados y países.

Número de Seguro Social No es

necesario un número de Seguro Social para la inscripción o para los formularios de almuerzo escolar. Si un estudiante no tiene una tarjeta de Seguro Social, el personal de la oficina escolar correspondiente le asignará un número de identificación.

Encuesta sobre el idioma del hogar (HLS)

Esta es una encuesta para determinar el idioma del hogar del estudiante. Se utiliza como una herramienta de identificación para posibles estudiantes EL y es parte del proceso de inscripción. La Encuesta sobre el idioma del hogar (HLS) debe ser firmada por los padres de los estudiantes en los grados K-6, pero puede ser firmada por los estudiantes o los padres en los grados 7-12. Se proporcionará asistencia de traducción inmediata durante la finalización de la HLS, según sea necesario. Este formulario identifica el primer idioma que habla el estudiante, el idioma que habla en el hogar, el idioma que habla el niño fuera del hogar, el idioma que lee el padre/tutor, el idioma que lee el estudiante y el idioma materno del niño.

Este formulario se archivará en el registro permanente de cada estudiante en el sistema escolar o se registrará en PowerSchool. Si se marca cualquier idioma que no sea inglés, el registrador envía una copia de la Encuesta del idioma del hogar al maestro de EL de inmediato para garantizar una evaluación adecuada del dominio del idioma y

posible ubicación dentro de los Programas Básicos y EL Suplementarios del Título III. Sin embargo, la presencia de un idioma que no sea el inglés no significa automáticamente que el estudiante no sea un hablante competente y competente del inglés. El HLS también identifica el idioma apropiado para enviar comunicaciones escolares a los padres/tutores. Un diagrama de flujo de BCS describe los caminos apropiados para la colocación, salida y supervisión de un estudiante EL.

Cuando todas las respuestas en la HLS indican que el inglés es el único idioma utilizado por el estudiante y las personas en el hogar, se considera que el estudiante solo habla inglés. Se deben seguir los procedimientos establecidos por el sistema escolar para la colocación en la población general de estudiantes.

Registros escolares anteriores

BCS solicita a los padres o tutores que proporcionen registros escolares anteriores, boletas de calificaciones y/o expedientes académicos de fuera de los Estados Unidos. La escuela hará una solicitud de documentos internacionales en el idioma apropiado a la escuela de última asistencia si el padre no tiene los registros o la capacidad de obtener dichos registros. BCS también evaluará y traducirá registros de otro país para los créditos aplicables. BCS solicitará expedientes académicos y documentos oficiales de la(s) escuela(s) anterior(es) dentro de los Estados Unidos. A ningún estudiante se le negará la inscripción o la ubicación adecuada en el grado debido a que no se pueden asegurar los registros escolares anteriores.

Encuesta de Empleo

Cada padre/tutor completa una copia de la encuesta de empleo en el momento de la inscripción del estudiante, y la encuesta se envía al reclutador de inmigrantes/enlace de padres de BCS en el Centro de Desarrollo Profesional de las Escuelas del Condado de Blount. Este formulario ayuda a la LEA a identificar a las familias migrantes. La escuela local envía los formularios completos al reclutador de inmigrantes/enlace de padres para un seguimiento inmediato.

Prueba de residencia

Se acepta como prueba una copia de un contrato de arrendamiento, alquiler o compra de una residencia, indicando la dirección de la residencia. También se acepta una copia de una factura de servicios públicos enviada por correo a la residencia. Si se determina que el estudiante no tiene hogar, se renuncia a este requisito. La inscripción no puede retrasarse si no se dispone de un comprobante de residencia.

Formularios de Registro y Salud

Los formularios de inscripción y de salud deben ser completados por el padre/tutor, y se proporcionará la asistencia de un traductor si es necesario. Toda la información es necesaria, incluidos los números de teléfono de casa y de emergencia. Los formularios de inscripción y de salud también están disponibles en español.

Formularios de almuerzo escolar

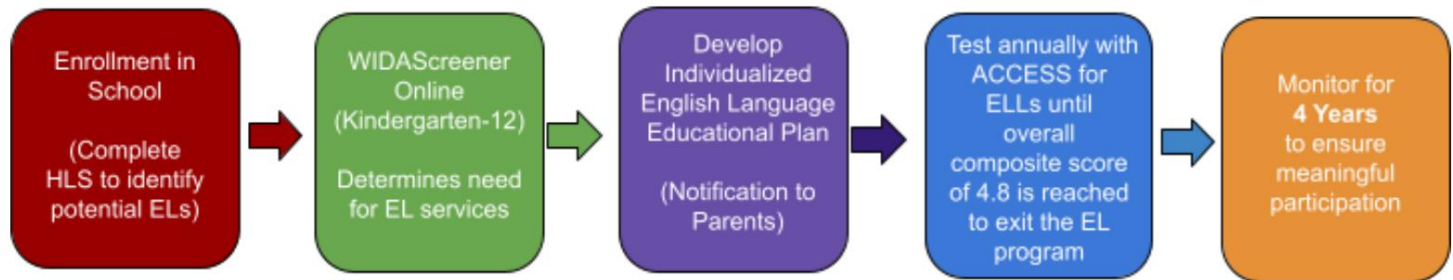
Los formularios de almuerzo escolar deben completarse para cada estudiante que desee solicitar almuerzo o desayuno gratis oa precio reducido. Los formularios están disponibles en español y se proporciona asistencia de traducción según sea necesario. Se deben incluir los nombres y números de seguro social de todos los adultos que viven en el hogar. Aún no emitido puede escribirse en el espacio previsto para los números de Seguro Social. Se podrá escribir desempleado en el espacio previsto para el ingreso según corresponda. La ausencia de un número de Seguro Social o cantidad de ingresos afecta la elegibilidad; el espacio simplemente debe marcarse como Ninguno o de la manera indicada anteriormente.

Fecha de ingreso original

La LEA registrará la fecha de registro como la fecha de ingreso original en PowerSchool y como la fecha de inscripción por primera vez al completar la página de datos demográficos de la prueba de dominio del inglés ACCESS for ELLs.

MÉTODOS PARA IDENTIFICAR Y EVALUAR

Figure 1: Progression of EL Students in the EL Program



A. ENCUESTA DEL IDIOMA DEL HOGAR (HLS)

Al momento de la inscripción y como parte del proceso de registro, todos los padres y/o estudiantes deben completar una Encuesta sobre el idioma del hogar. Si las respuestas a cualquiera de las preguntas de la encuesta indican que el estudiante proviene de un entorno donde se habla un idioma que no es el inglés, entonces el consejero vocacional o la persona que registra al estudiante debe enviar una copia del formulario de registro y el idioma del hogar. encuesta al maestro EL. (Cada estudiante en cada escuela debe tener una Encuesta sobre el idioma del hogar en su archivo de registro permanente o en su perfil de PowerSchool).

El Sistema Escolar del Condado de Blount tiene un enlace/traductor de padres de habla hispana de tiempo completo disponible para propósitos de interpretación. Además, otros cinco miembros del personal de EL hablan español con fluidez y están disponibles según sea necesario en sus respectivas escuelas y otras escuelas. El objetivo final de este proceso es brindar a los padres que no hablan inglés oportunidades inmediatas y significativas para participar en la educación de sus hijos. Se puede llamar a los traductores para que ayuden con la inscripción, la orientación, las conferencias de padres y maestros, las reuniones de elegibilidad, las reuniones del Comité IELP, etc. También ayudarán a las escuelas a traducir documentos relacionados con los programas para padres, las reuniones y otras actividades en las que se necesita un documento estándar en español. No disponible. Si un estudiante o padre habla un idioma que no sea inglés o español, se harán esfuerzos para encontrar un intérprete para facilitar la comunicación. ALSDE ha proporcionado MasterWord a través de un portal de clientes para ayudar a las escuelas con la interpretación de documentos y reuniones con padres EL. Este servicio de traducción se ofrece a través de interpretación remota de texto, por teléfono o video en más de 250 idiomas. La Universidad de Alabama en Birmingham está disponible para personas con fluidez en otros idiomas además del español y se puede contactar si es necesario para este propósito. Por último, Transact también se usa para ayudar en la comunicación con los padres que no hablan inglés.

B. PRUEBA DE COLOCACIÓN DEL TAMIZADOR WIDA

- Los estudiantes de idiomas minoritarios identificados a través de la HLS durante la inscripción al comienzo del año escolar deben ser evaluados para el dominio del idioma inglés y colocados dentro de los treinta (30) días de la inscripción. Los estudiantes de idiomas minoritarios que se inscriban después del comienzo del año escolar deben ser evaluados y colocados dentro de los diez (10) días escolares posteriores a la inscripción.
- Los puntajes actuales de ACCESS se utilizarán para los estudiantes que se hayan transferido de cualquiera de los miembros del Consorcio WIDA estados
- Cualquier estudiante con un sí en su Encuesta de idioma del hogar y sin ACCESS o WIDA Screener previo
La puntuación se evaluará con el WIDA Screener para K-12.
- La evaluación inicial del dominio del idioma inglés debe ser realizada por miembros del personal apropiados que hayan completado la capacitación y certificación de evaluación correspondientes para administrar las Pruebas ACCESS y WIDA Screener para determinar el nivel de dominio del inglés y facilitar las decisiones apropiadas de instrucción y ubicación en el programa. El maestro consultor de BCS EL se asegurará de que cada maestro de EL haya completado la evaluación WIDA Screener y ACCESS para la certificación/recertificación de ELL cada año escolar.
- El WIDA Screener produce una puntuación compuesta general basada en los cuatro dominios del idioma evaluados. Se deben cumplir las siguientes pautas para determinar la elegibilidad para la colocación en el programa educativo de enseñanza del idioma inglés:
 1. Cualquier estudiante de jardín de infantes o estudiante de 1er semestre, estudiante de 1er grado que obtenga una puntuación inferior a 4.5 en el WIDA Screener for Kindergarten será identificado como con dominio limitado del inglés y requerirá colocación en un programa de idioma inglés. Los estudiantes con una puntuación de 4.5 o superior no calificarán para el Programa EL Suplementario del Título III según lo permitido por las pautas de ALSDE.
 2. Cualquier estudiante que obtenga una puntuación compuesta general de 5.0* o más en el WIDA Screener no calificará como aprendiz de inglés y será identificado como NOMPLOTE. Este estudiante no será colocado en el Programa EL Suplementario del Título III según lo permitido por las pautas de ALSDE.

*El WIDA Screener debe considerarse solo como una pieza de evidencia en el proceso de toma de decisiones con respecto a la colocación. El juicio del maestro, otras evaluaciones y circunstancias atenuantes, como la edad del estudiante y la cantidad y calidad de la educación previa, deben tenerse en cuenta en la decisión.

Los WIDA Screeners y ACCESS for ELLs miden hablar, escuchar, leer y escribir a través de los Estándares de dominio del idioma inglés de WIDA para estudiantes del idioma inglés desde jardín de infantes hasta el grado 12. Los estándares de dominio del idioma inglés (ELP) de WIDA son:

Marco de estándares de desarrollo del idioma inglés de WIDA, edición 2020 Jardín de infantes - Grado 12

WIDA ELD Standards Statements
English Language Development Standard 1: English language learners communicate for Social and Instructional purposes within the school setting
English Language Development Standard 2: English language learners communicate information, ideas, and concepts necessary for academic success in the content area of Language Arts
English Language Development Standard 3: English language learners communicate information, ideas, and concepts necessary for academic success in the content area of Mathematics
English Language Development Standard 4: English language learners communicate information, ideas, and concepts necessary for academic success in the content area of Science
English Language Development Standard 5: English language learners communicate information, ideas, and concepts necessary for academic success in the content area of Social Studies

Los WIDA Screeners for Kindergarten - Grade 12 y ACCESS for ELLS se administrarán en grupos de nivel de grado de la siguiente manera:

Jardín de infancia
 Grado 1
 Grados 2-3
 Grados 4-5
 Grados 6-8
 Grados 9-12

Los WIDA Screeners para jardín de infantes - grado 12 se administran de forma individual después de que un estudiante haya sido identificado inicialmente como un estudiante EL potencial con el HLS al momento de la inscripción. El puntaje del WIDA Screener facilita la discusión y decisión del Comité IELP sobre si un estudiante recibe servicios EL porque el WIDA Screener indica el nivel de dominio del idioma del estudiante.

El ACCESS para ELL se administra cada año de acuerdo con el calendario de pruebas establecido por el Departamento de Educación del Estado de Alabama. Todos los estudiantes de Kindergarten son evaluados individualmente.

C. COLOCACIÓN DEL COMITÉ EL El Comité EL:

- Dirigir la colocación del Programa Básico y EL Suplementario del Título III en cada Escuela del Condado de Blount. • Consistir en al menos cuatro de los siguientes: representante/administrador de la Agencia de Educación Local (LEA), maestro del área de contenido, padre, maestro EL, consejero vocacional, traductor y otro personal según sea necesario. • Asegurar que los padres/tutores salgan de la reunión de IELP comprendiendo el derecho de renunciar/retirar a su estudiante del Programa EL Suplementario Título III/Título I y que los servicios Core EL y las pruebas ACCESS son obligatorios.
- Hacer recomendaciones con respecto a la colocación de cada estudiante en: • Un grado apropiado para su edad • En el Programa EL Suplementario del Título con adaptaciones apropiadas y/u otros servicios

- En el programa de educación regular sin adaptaciones ni servicios especiales si obtiene un puntaje de 4.5 o más en el Screener for Kindergarten, 5.0 o más en el WIDA Screener Grades 1-12, o 4.8 en el ACCESS Test.

- Asegurar que los estudiantes EL en el nivel secundario sean colocados en clases con menos dominio del idioma pero no necesariamente en clases menos desafiantes cuando comiencen a aprender inglés. • Decidir si es apropiado volver a poner a los estudiantes de FEL que no están teniendo éxito académico en ESL programa.

- Ver que, en caso de que un estudiante EL no apruebe las clases principales con las adaptaciones EL proporcionadas al estudiante debido a su estado LEP/EL, el Comité IELP puede determinar si el fracaso académico se debe al estado LEP/EL. Si el estado LEP/EL no es un factor en la falla, habrá una derivación al Equipo de resolución de problemas (PST). • Recomendar y monitorear la participación de EL elegibles en cualquier otro programa

aplicable; es decir, intervención del Título I, superdotados, en riesgo, sin hogar, inmigrantes, educación especial, etc. • Cumplir con todas las reglas y leyes que rigen la ubicación del estudiante EL en el Programa Suplementario EL

del Título III y

necesidades académicas.

- Asegurar que los EL sean elegibles para participar en todos los programas académicos y especiales en las mismas condiciones que los estudiantes cuyo idioma nativo es el inglés.
- Determinar los mejores procedimientos de calificación para el estudiante EL.

El personal de EL Suplementario Título III/Título I de las Escuelas del Condado de Blount se esfuerza diligentemente para garantizar la comprensión de los padres de todos los derechos de los padres Y los detalles de los servicios EL suplementarios y básicos proporcionados a su hijo. Durante CADA reunión del Comité IELP, el miembro del personal de EL y/o el traductor de EL explicarán verbalmente para garantizar la comprensión del derecho de los padres y/o tutores a retirar/renunciar a los servicios del programa EL suplementario del Título III. Si un padre o tutor no asiste a la reunión del comité IELP, el miembro del personal de EL se reunirá individualmente, en persona o por conferencia telefónica, con cada padre que no asiste para explicar los derechos de retiro/renuncia de los servicios del Programa EL suplementario del Título III/Título I. y participación obligatoria en la instrucción de desarrollo del lenguaje CORE EL. Si un padre o tutor opta por renunciar a los servicios del programa EL suplementario del Título III/Título I, se le entregará al padre el "Formulario de Solicitud de Retiro/Renuncia del Programa de Desarrollo del Idioma Inglés Suplementario del Título III/Título I" de BCS inmediatamente en inglés, español u otro idioma. idioma según sea necesario. Además, se informa a los padres que la inscripción en los servicios CORE EL y las pruebas del programa de idioma (ACCESS/W-APT) es OBLIGATORIA. TODOS LOS ESTUDIANTES LEP/EL DEBEN PARTICIPAR EN LOS SERVICIOS DE IDIOMAS BÁSICOS DE EL.

3) Incluir el método y los procedimientos para dar de baja a los estudiantes del programa educativo de enseñanza del idioma inglés (LIEP) y para monitorear su progreso durante un período de al menos cuatro años (nuevo en ESSA) y, como mínimo, seguir los requisitos de salida del SDE para EL. Todo el personal de la escuela debe conocer los criterios de salida establecidos por el estado de una puntuación compuesta de 4.8 en la prueba de dominio del idioma inglés ACCESS for ELLs 2.0.

PROCEDIMIENTOS DE SALIDA

A. PROCEDIMIENTOS DE SALIDA DEL PROGRAMA BÁSICO Y EL SUPLEMENTARIO DEL TÍTULO III Los

deberes del Comité IELP para sacar a un estudiante EL del Programa EL Suplementario del Título III son los siguientes: • El

Comité IELP hará una recomendación para sacar a un estudiante del Programa Título III/Título I. Programa EL complementario basado en los criterios mencionados anteriormente: una puntuación compuesta de 4.8 en la prueba ACCESS o EL.

- El Plan IELP deberá indicar el estado FEL-1 y se agregará una fecha de salida.

B. PROCEDIMIENTOS DE MONITOREO PARA ELS TERMINADOS

Los estudiantes se clasifican como Antiguos aprendices de inglés Año 1 (/FEL-1) durante su primer año de monitoreo, Antiguos aprendices de inglés Año 2 (/FEL-2) durante su segundo año de monitoreo, Antiguos aprendices de inglés Monitoreo de aprendices del año 3 (/FEL-3) durante su tercer año de monitoreo, y Monitoreo de ex aprendices de inglés año 4 (FEL-4) durante su cuarto año de monitoreo. Al completar con éxito cuatro años de supervisión, los EL se clasifican como ex aprendices de inglés (FEL) y ya no se incluyen en el subgrupo LEP/EL para propósitos de evaluación del programa o rendición de cuentas de EL a nivel escolar.

Las siguientes son las recomendaciones del Comité IELP para estudiantes con estatus FEL-1-4:

- El estudiante ha completado los Criterios de Pruebas de Salida para el Programa EL Suplementario del Título III. (puntaje ACCESS de 4.8) •

El estudiante será monitoreado por cuatro años consecutivos. • El

maestro de EL monitoreará las calificaciones de mitad de período y las boletas

de calificaciones. • Los maestros del área de contenido notificarán al maestro EL si el estudiante tiene dificultades en el salón de clases.

La colaboración entre los maestros regulares y el maestro EL está en curso.

- Si el estudiante FEL-1-4 está en peligro de reprobación, el estudiante en cuestión pasará por los procedimientos de RTI. Si el PST decide que el estudiante está en riesgo debido a un problema de dominio del idioma, entonces el Comité IELP se reunirá para revisar los datos y determinar si se recomiendan nuevas pruebas de ubicación del idioma inglés.

El WIDA Screener se administrará en el nivel correcto, y el Comité IELP recomendará el reingreso al Programa EL

Suplementario del Título III si está indicado. Si el estudiante obtiene un puntaje competente en el WIDA Screener, el Comité IELP puede recomendar que el PST realice otras evaluaciones alternativas. • Los maestros EL en BCS mantienen cuadernos de maestros FEL, que

incluyen secciones para cada estudiante FEL-1-4 bajo supervisión. El maestro archiva toda la información pertinente dentro de los cuadernos, como los documentos finales del Título III Suplementario EL y del Programa Básico, informes de progreso, boletas de calificaciones, notas de los padres, correos electrónicos, formularios de conferencias, etc. Una revisión de los documentos pertinentes de cualquier estudiante en este cuaderno revelará el progreso académico, social y/o cultural o la falta del mismo. Estos cuadernos se mantienen y archivan al final del año académico con fines de documentación. La información en los cuadernos también es de fácil acceso y está disponible para su revisión en conferencias de padres, reuniones de datos, recorridos, reuniones de nivel de grado y reuniones departamentales.

C. PROGRAMAS E INSTRUCCIONES

1) Describir los programas y actividades que se desarrollarán, implementarán y administrarán para garantizar que los EL adquieran el lenguaje académico como parte del LIEP (Programa Educativo de Instrucción del Idioma Inglés) básico.

- Proceso que utiliza el sistema para realizar una evaluación integral de las necesidades. •

Justificación para seleccionar el/los programa/s EL en particular y cómo se basan en la evidencia.

DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA

A. EVALUACIÓN INTEGRAL DE LAS NECESIDADES

- Anualmente se lleva a cabo una Evaluación Integral de Necesidades y Servicios Suplementarios de Título III/Título I y una Evaluación del Programa Core EL. •

Los resultados de esta evaluación, las evaluaciones, los datos de la prueba ACCESS y las evaluaciones estatales obligatorias sirven para evaluar, seleccionar e implementar los programas básicos y EL suplementarios de Título III/

Título I. • Esta evaluación nos permite establecer metas y estrategias basadas en datos para alcanzar esas metas.

B. IMPLEMENTACIÓN Y ADMINISTRACIÓN

La selección del Programa EL Suplementario del Título III se basa en las necesidades escolares individuales.

- Escuelas primarias: Los servicios se brindan en los grados K-6 a través de instrucción suplementaria de retiro y/o inserción de EL. Los estudiantes pasan parte del día en un salón de clases regular recibiendo instrucción básica y luego son retirados por una parte de uno o más días cada semana, según sea necesario, para recibir instrucción suplementaria en un entorno de grupo pequeño, o el maestro entra al salón de clases y colabora con el maestro de educación regular para proporcionar servicios suplementarios EL.
- Escuelas secundarias: los servicios se brindan en los grados 7-12, si es necesario, a través de períodos de clases EL e instrucción suplementaria extraída. Los estudiantes reciben instrucción EL durante un período de clase regular o una parte de un período de clase dependiendo de las necesidades individuales de cada estudiante.
- La instrucción en el aula EL se basa en el dominio individual del idioma inglés. Las estrategias SDAIE y/o las estrategias de instrucción basadas en el contenido se utilizan cada año según las necesidades de cada escuela y los datos de la prueba ACCESS y los planes IELP de cada estudiante.
- El Comité IELP determina la cantidad adecuada de tiempo que los estudiantes EL pasan en el salón de clases del Programa EL después de examinar los datos contenidos en la Hoja de perfil del estudiante IELP. A medida que aumenta la competencia del estudiante, disminuye la instrucción suplementaria EL de Título III/Título I. • Los maestros de EL y los maestros básicos colaboran regularmente con respecto a las necesidades de cada estudiante de EL. Los EL se integran durante el resto del día escolar en clases académicas básicas regulares y/o programas especiales como el programa de carrera técnica. • Los maestros de áreas de contenido y programas especiales acomodan la instrucción para satisfacer las necesidades individuales de EL. • La capacitación sobre adaptaciones académicas brindada a los maestros de clase en estrategias para adaptarse ocurre periódicamente en grupos grandes y continúa entre el personal de EL y la colaboración de maestros de educación regular diariamente/semanalmente. Todos los maestros reciben capacitación de Instrucción Académica Especialmente Diseñada en Estrategias de Inglés (SDAIE) cada año escolar como parte de nuestro desarrollo profesional continuo y sostenido. Además, todos los maestros de primaria han recibido capacitación de Alabama Reading Initiative (ARI) y Orton-Gillingham. Muchos maestros de primaria y maestros EL han completado o están en proceso de completar la capacitación de LETR. • Todo el personal docente certificado de las escuelas del condado de Blount completó la capacitación sobre el uso de los estándares WIDA desarrollados por el consorcio

WIDA y aprobados por el Departamento de Educación del Estado de Alabama.

- Los maestros de educación regular de un estudiante EL/LEP reciben una Carpeta del estudiante IELP detallada y actualizada después de que el Comité IELP determina la colocación del Programa básico y EL suplementario Título III / Título I cada año.
- La carpeta del estudiante de IELP es mantenida por el maestro de educación regular. • El maestro EL y el maestro de educación regular revisan la carpeta dos veces cada período de calificaciones como parte de la colaboración continua necesaria para el éxito de los estudiantes EL. Esta revisión está documentada e incluye el trabajo de los estudiantes y muestras de exámenes en orden cronológico, lo que revela un seguimiento continuo del progreso o la falta del mismo. Además, la revisión de la carpeta IELP incluye el seguimiento del Informe de progreso del estudiante EL que indica las adaptaciones utilizadas en cada período de calificación, las calificaciones recibidas y los descriptores WIDA Can Do apropiados.
- Los detalles de la carpeta del estudiante también se revisan en los recorridos de toda la escuela/CIP, las reuniones de datos, los padres conferencias, reuniones de nivel de grado, etc.

Muchas estrategias y herramientas apropiadas para los EL se superponen con otros programas de instrucción y capacitación brindados para todos los maestros y estudiantes de educación regular, como Orton-Gillingham, LETR, ARI, AMSTI y Enseñanza estratégica.

Instrucción académica específicamente diseñada en inglés (SDAIE)

SDAIE se desarrolló para satisfacer las necesidades de los estudiantes con habilidades limitadas en inglés académico, muchos de los cuales tienen dificultades para procesar pistas verbales (habladas y escritas) sin apoyo adicional. (Otros términos para SDAIE son: Inmersión estructurada en inglés, ELD basado en contenido e Instrucción protegida).

SDAIE exige una gran cantidad de cada uno de los siguientes:

- ☐ Comportamientos de comunicación del maestro : gestos, expresiones, sinónimos, reafirmación, entonación, articulación, velocidad del habla
- ☐ Modelado: los estudiantes necesitan ver y escuchar muchos ejemplos de lenguaje, trabajo y comportamiento modelados que muestren el aprendizaje objetivo.
- ☐ Andamiaje: los maestros deben liberarse gradualmente de la responsabilidad por el desempeño del aprendizaje objetivo mientras apoyan a los estudiantes a medida que asumen la responsabilidad y se vuelven independientes en la tarea.
- ☐ Visuales y objetos- Visuales, fotos, videos, objetos, etc., pueden “pintar más que mil palabras” y hacer que el lenguaje académico verbal/escrito sea diez veces más comprensible.
- ☐ Desarrollar y conectarse con conocimientos previos : los estudiantes necesitan una gran cantidad de preparación previa a la lectura, particularmente con textos que incluyen vocabulario, conceptos y temas a los que no han tenido mucha exposición.
- ☐ Evaluación auténtica : los maestros deben verificar con frecuencia para asegurarse de que los estudiantes comprendan y brinden comentarios para que puedan hacer cambios. (Pulgares arriba, escrituras rápidas, etc.)
- ☐ Instrucción diferenciada : los maestros crean formas de apoyar diferentes niveles de lenguaje y aprendizaje dentro del mismo salón de clases.
- ☐ Usar el movimiento y las inteligencias múltiples : los maestros incorporan en sus lecciones varias estrategias que usan el movimiento, el drama, la música, el arte y otras inteligencias para reforzar el aprendizaje de conceptos de contenido y lenguaje académico.
- ☐ Aprendizaje cooperativo : los estudiantes necesitan procesar y practicar el lenguaje y los conceptos para poder dominarlos. El trabajo en parejas y en grupo proporciona un formato para que se produzca la comunicación y el aprendizaje constructivista.
- ☐ Desarrollar hábitos de lectura y comprensión, pensamiento académico, realización de exámenes y estudio: los estudiantes deben practicar y adquirir hábitos que los buenos lectores y estudiantes usan automáticamente para tener éxito en varios tipos de lectura, estudio y evaluaciones.

Recursos:

Marzano, RJ (2001) Instrucción en el aula que funciona; Estrategias basadas en la investigación para aumentar

Logro estudiantil,
ASCD

- 2) Describir cómo los programas educativos de instrucción de idiomas garantizarán que los EL desarrollen el dominio del inglés.
- Cómo se usan los datos para mejorar la tasa de adquisición del idioma para los ELs • Cómo la LEA apoya a cada escuela con respecto a las prácticas de mejora continua y desarrollo profesional
 - Cómo se integran los estándares de dominio del idioma inglés (WIDA ELP, por sus siglas en inglés) en el plan de estudios de evaluación y diseño de instrucción de clase mundial

EL APOYO CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN A LAS ESCUELAS

A. ESTÁNDARES DE PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL DE ALABAMA Y

ESTÁNDARES DE DOMINIO DEL IDIOMA INGLÉS DE WIDA (WIDA ELP)

- Al igual que todos los estudiantes de BCS, los estudiantes EL tienen acceso a los Estándares de preparación universitaria y profesional de Alabama y al plan de estudios del distrito y se les administran adaptaciones según las necesidades individuales durante la instrucción para dominar esos estándares. • Los EL en BCS reciben instrucción que hace que el contenido sea comprensible, lo que acelera la adquisición del dominio del idioma académico y la alfabetización. A medida que un EL adquiere fluidez en inglés, se necesitan menos variaciones o adaptaciones en las actividades del salón de clases.
- Los aprendices de inglés deben aprender simultáneamente inglés y contenido. Al implementar los Estándares WIDA ELP en el salón de clases, los maestros pueden brindarles a los EL un acceso significativo al plan de estudios local a medida que avanzan en las etapas de adquisición del idioma.
- Los maestros han sido capacitados sobre cómo incorporar la integración de los estándares WIDA-ELP en sus planes de lecciones. Esta capacitación se revisa y amplía cada año para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes EL en el condado de Blount.
- El personal de EL realiza revisiones anuales de las carpetas de maestros EL Core con cada maestro de un estudiante EL.
(estas carpetas son mantenidas y guardadas por el maestro del programa regular)
Las carpetas para maestros de EL Core contienen:
 - Estándares WIDA ELP
 - Página de funciones del lenguaje (específica para cada estudiante EL)
 - Construyendo el perfil del estudiante basado en la hoja ACCESS
 - Formulario de establecimiento de metas individuales del estudiante (completado con maestros de nivel de grado en reuniones de datos)
 - Pautas de calificación de EL
 - Planes IELP (completados anualmente)
 - ACCESS: informe de puntaje del maestro
 - EL: página de adaptaciones LEP (diseñada individualmente para cada estudiante EL)
 - Informe de progreso del estudiante BCS EL (documentación de adaptaciones y calificaciones)
 - Descriptores de WIDA Can Do y definiciones de rendimiento de WIDA
- Los maestros EL mantienen un cuaderno de maestros de IELP que contiene documentación detallada para cada estudiante EL/LEP. Los formularios archivados en cada sección de estudiante individual incluyen el formulario de ubicación de IELP, el informe de puntuación de ACCESS, la lista de verificación de adaptaciones, los formularios de conferencias, las páginas de datos de las pruebas exigidas por el estado, las copias de correo electrónico, las notas de los padres, los informes de progreso y las boletas de calificaciones. • Estas herramientas de documentación del cuaderno son útiles en la evaluación del programa EL en la escuela y el distrito niveles

B. INTEGRACIÓN DE LOS ESTÁNDARES WIDA ELP

ESTÁNDARES DEL IDIOMA INGLÉS DE WIDA

- Estándar 1: lenguaje social e instructivo Los estudiantes del idioma inglés se comunican con fines sociales y de instrucción dentro del entorno escolar.
- Estándar 2: lenguaje de las artes del lenguaje
Los estudiantes del idioma inglés comunican información, ideas y conceptos necesarios para el éxito académico en el área de contenido de artes del lenguaje. •
- Estándar 3: lenguaje de las matemáticas
Los estudiantes del idioma inglés comunican información, ideas y conceptos necesarios para el éxito académico en el área de contenido de matemáticas. • Estándar
- 4: Lenguaje de la ciencia Los estudiantes del idioma inglés comunican información, ideas y conceptos necesarios para el éxito académico en el área de contenido de la ciencia. • Estándar 5: lenguaje de estudios sociales
Los estudiantes del idioma inglés comunican información, ideas y conceptos necesarios para el éxito académico en el área de contenido de estudios sociales.

Los estudiantes que adquieren un nuevo idioma pasan por cinco etapas de desarrollo del idioma: 1. Ingreso, Comienzo, Desarrollo, Expansión y Puente antes de ingresar a la etapa 6: Alcanzar el nivel de competencia. (Consulte la Tabla 2 para ver la descripción del Consorcio WIDA de las Definiciones de rendimiento a continuación)

DEFINICIONES DE RENDIMIENTO DE WIDA

En el nivel dado de dominio del idioma inglés, los estudiantes del idioma inglés procesarán, comprenderán, producirán, o usar:

Table 2

6- Reaching	• specialized or technical language reflective of the content areas at grade level • a variety of sentence lengths of varying linguistic complexity in extended oral or written discourse as required by the specified grade level • oral or written communication in English comparable to English-proficient peers
5- Bridging	• specialized or technical language of the content areas • a variety of sentence lengths of varying linguistic complexity in extended oral or written discourse, including stories, essays or reports • oral or written language approaching comparability to that of English-proficient peers when presented with grade level material
4- Expanding	• specific and some technical language of the content areas • a variety of sentence lengths of varying linguistic complexity in oral discourse or multiple, related sentences or paragraphs • oral or written language with minimal phonological, syntactic or semantic errors that do not impede the overall meaning of the communication when presented with oral or written connected discourse with sensory, graphic or interactive support
3- Developing	• general and some specific language of the content areas • expanded sentences in oral interaction or written paragraphs • oral or written language with phonological, syntactic or semantic errors that may impede the communication, but retain much of its meaning, when presented with oral or written, narrative or expository descriptions with sensory, graphic or interactive support
2- Beginning	• general language related to the content areas • phrases or short sentences • oral or written language with phonological, syntactic, or semantic errors that often impede the meaning of the communication when presented with one- to multiple-step commands, directions, questions, or a series of statements with sensory, graphic or interactive support
1- Entering	• pictorial or graphic representation of the language of the content areas • words, phrases or chunks of language when presented with one-step commands, directions, WH-, choice or yes/no questions, or statements with sensory, graphic or interactive support • oral language with phonological, syntactic, or semantic errors that often impede meaning when presented with basic oral commands, direct questions, or simple statements with sensory, graphic or interactive support

EL MATERIALES Y RECURSOS

Los estudiantes EL asisten a clases EL complementarias que abordan el desarrollo del lenguaje diseñado para el nivel de competencia del estudiante EL en función de su puntaje WIDA Screener o los puntajes anuales de la prueba ACCESS. La meta es que el estudiante EL alcance el dominio del inglés en ACCESS (4.8); por lo tanto, él/ella se vuelve independiente de los servicios y apoyo de EL cuando hace el trabajo que es necesario para cumplir con las expectativas del salón de clases del área de contenido. Para alcanzar la meta de competencia en inglés comparable a la de un hablante nativo de la misma edad y capacidad intelectual, se utilizan materiales EL que enfatizan el desarrollo de habilidades comunicativas en todos nuestros dominios lingüísticos.

El plan de estudios, libros, computadoras, software relevante, reproductores de CD y CD, centros de escucha, imágenes, juegos y numerosos materiales impresos utilizados por el personal de EL y compartidos con el personal de instrucción del programa regular ayudan a desarrollar el idioma inglés de EL. Los recursos se utilizan para diseñar lecciones en el salón de EL para desarrollar las habilidades que necesitan la clase de EL y los individuos.

Los materiales, currículos y recursos relacionados basados en investigaciones científicas (SRB) utilizados en el Título III / Título I Suplementario EL y la instrucción protegida básica enumerada a continuación se utilizan para cumplir con los objetivos en el Título III / Título I Suplementario EL y aulas básicas basadas en los estándares WIDA y AL College and Career Estándares de preparación, pero no se limitan a lo siguiente:

K-2

Benchmark Education Orton-

Gillingham LETRS,

Language Essentials for Teachers of Reading and Spelling Into English EL

Curriculum (SRB)

Brote AR /

ESTRELLA (SRB)

Apoyo en el aula convencional (SRB)

Búsqueda en Internet por tema

Libros

iPads y tabletas

Computadoras/pizarras/cámaras de documentos/etc.

Sitios web (www.starfall.com, www.usalearns.org, y sitios web relacionados con temas cubiertos en la clase EL)

Línea de meta Osmo Word

and Numbers para ELL 2.0

3rd – 6^{el}

Educación de referencia

Orton-Gillingham

LETRS, Language Essentials para profesores de lectura y ortografía

Brote de cabeza

q fonética

AR / ESTRELLA (SRB)

Programa informático Rosetta Stone (SRB)

Programa informático Lexia para estudiantes mayores (SRB)

Plan de estudios EL al inglés (SRB)

Plan de estudios de alto nivel EL (SRB)

Apoyo en el aula convencional

Diccionarios inglés/español

Búsqueda en Internet por tema

Libros

Computadoras/pizarras/cámaras de documentos/etc.

Sitios web (www.starfall.com , www.usalearns.org, y sitios web relacionados con temas cubiertos en la clase EL)

Línea de meta Osmo Word and

Numbers para ELL 2.0

7^{el} – 12

Plan de estudios de alto nivel EL (SRB)

Headsprout

Finish Line for ELLs 2.0 Q

Phonics New

Oxford Picture Dictionary Dictionarios de

español/inglés Apoyo general en el

aula Investigación en Internet por tema

Libros iPads y tabletas Osmo Word

and

Numbers

Computadoras (tareas relacionadas

con temas y mejorar las habilidades informáticas)

Sitios web (Preparación para exámenes de EE. UU.; Geografía de EE. UU.) (práctica de mapas)

Sitios web relacionados con temas cubiertos en la clase EL); www.usalearns.org Línea

de meta para ELL 2.0.

ACCESO Recién Llegados

El personal de EL continuamente busca recursos y equipos adicionales para mejorar el programa suplementario de EL del Título III del sistema.

Los materiales y recursos EL son de alta calidad y apoyan la meta del distrito de un alto rendimiento académico para todos los estudiantes.

3) Describir la política y los procedimientos de calificación y retención ; Los EL no pueden fallar o ser retenidos si el idioma es la barrera.

POLÍTICA Y PROCEDIMIENTOS DE CALIFICACIÓN Y RETENCIÓN PARA ELS

- La retención de EL no se basará en el nivel de dominio del idioma inglés (Sección I, Parte G y Pautas para satisfacer los requisitos legales de Lau v. Nichols). La falta de habilidad para leer y escribir en inglés no puede ser la base para una "F". Es contra la ley reprobar a un estudiante porque no domina el inglés.

- No se puede asignar una calificación de "F" a un estudiante EL sin la documentación completa de las adaptaciones que se hayan hecho para asegurar que el estudiante tenga pleno acceso al contenido del programa académico.

- Se da la oportunidad de obtener créditos para la graduación por 9^{el} hasta los estudiantes de 12^o grado. Las calificaciones de los estudiantes reflejan el trabajo realizado con adaptaciones y se anotan en la carpeta del estudiante de IELP para cada clase. RECUPERACIÓN DE CRÉDITO está disponible para todos los estudiantes que necesitan recuperar créditos de graduación

- Los procedimientos tradicionales para asignar calificaciones a los estudiantes pueden no ser apropiados para los EL en el nivel de competencia más bajo. Los mismos métodos y criterios aplicados a sus compañeros de edad y/o nivel de grado que hablan inglés no deben ser los mismos que para evaluar a los estudiantes que no dominan el idioma inglés.
- Se alienta a los maestros a mantener altas expectativas para el aprendizaje de los estudiantes y deben acomodar y adaptar las lecciones y tareas para que los EL puedan progresar en el contenido y la adquisición del segundo idioma. Las evaluaciones adaptadas ayudan a los EL a demostrar sus conocimientos y habilidades.

Antes de considerar la retención de un EL, el Comité IELP debe abordar los siguientes puntos.

¿Cuál es el nivel de dominio del idioma inglés del estudiante? ¿Se han implementado y revisado regularmente el Plan IELP y la(s) carpeta(s) del estudiante IELP para documentar las adaptaciones en el salón de clases y el progreso del estudiante?

Para asegurar una participación significativa, ¿se están haciendo adaptaciones en el salón de clases en las áreas de:

- entrega de la lección del maestro?
- actividades y tareas? • tarea? • evaluaciones

formales e informales (p. ej., cuestionarios y pruebas)? ¿Cuánta instrucción individual de desarrollo del idioma inglés está recibiendo el estudiante? durante la jornada escolar?

¿Se ha implementado una estrategia de calificación alternativa (p. ej., un portafolio, una lista de verificación, observación del maestro o evaluación de rúbrica sobre los objetivos de contenido y lenguaje)? ¿El maestro del salón de clases del estudiante ha recibido capacitación adecuada sobre las estrategias de instrucción y evaluación diseñadas específicamente para los estudiantes que aprenden inglés? ¿Los maestros notan las adaptaciones en la tarea, trabajos de clase y exámenes? ¿Las boletas de calificaciones indican que los estudiantes fueron calificados de acuerdo con sus I-ELP?

Los maestros siguen estas pautas:

- Los EL deben recibir adaptaciones para el trabajo de contenido cuando sea necesario.
- Base la calificación del trabajo adaptado según las necesidades individuales.
- La falta de dominio del idioma inglés no puede ser la base para que un EL reciba una "F".
- Las calificaciones colocadas en la carpeta acumulativa de un estudiante deben reflejar el rendimiento académico del estudiante en la calificación. nivel de contenido académico y estándares de rendimiento académico de los estudiantes.
- Asignar una calificación de rendimiento a los estudiantes que demuestren conocimientos y habilidades en una materia en particular, es decir, matemáticas.

Retention Guidelines Chart for English Learners

Consider Retention In consultation with ESL committee members, retention can be considered if all points have been addressed and the student still is not successful.	YES 	English Proficiency Level 	NO 	Do Not Retain Student should not be retained if all points have not been addressed.
		Full Implementation of I-ELP 	NO 	
		Full Implementation of Accommodations 	NO 	
		Amount of English Language Development Instruction 	NO 	
		Alternate Grading Strategy 	NO 	
		Classroom Teacher PD 	NO 	
		Graded according to I-ELPs 	NO 	

4) Incluir detalles sobre el personal específico y otros recursos que se proporcionarán a los estudiantes de inglés bajo la LIEP en el distrito. El personal de ESL debe estar calificado con preparación académica en inglés como segundo idioma, por ejemplo, como se documenta en el Memorandum de la Oficina de

Derechos Civiles (OCR) de 1991. • Personal

calificado (licencia de ESL) •

Desarrollo del personal de ESL • Desarrollo del personal administrativo y de maestros de contenido

PERSONAL

A. PERSONAL CUALIFICADO

La cantidad de personal empleado en el distrito en el programa ESL se basará en varios criterios. La cantidad de EL, el nivel de dominio del inglés de los EL, el nivel de rendimiento de los estudiantes, el nivel de grado de los estudiantes y otros programas vigentes en las escuelas individuales son las principales consideraciones para determinar el empleo del personal EL.

Todos los maestros de BCS hablan inglés con fluidez y tienen habilidades de comunicación oral y escrita. La fluidez en inglés se considera establecida si el personal tiene un certificado de enseñanza emitido por el Departamento de Educación del Estado de Alabama (ALSDE) y ha cumplido con el estado altamente calificado de maestro o asistente de instrucción requerido por ALSDE.

BCS certifica que todos los maestros en el programa de instrucción del idioma básico y suplementario Título III / Título I para EL dominan el inglés (el idioma de instrucción en BCS) porque todos los maestros de BCS están certificados por el departamento de certificación ALSDE. Las personas que soliciten al Departamento de Educación del Estado de Alabama, la Oficina de Certificación y Formación de Docentes un Certificado de Educador Profesional de Alabama o un certificado de enfoque alternativo deben cumplir con los requisitos del Programa de Evaluación de Futuros Maestros de Alabama (APTTP) como condición previa para la certificación. El APTTP consiste en evaluaciones de habilidades básicas y evaluaciones de áreas temáticas.

Las evaluaciones de habilidades básicas del APTTP miden las habilidades fundamentales que todos los futuros educadores deben poseer en Matemáticas Aplicadas, Lectura para Información y Escritura. Estas evaluaciones se administran como parte del sistema ACT WorkKeys. La fluidez oral en inglés se establece en las rigurosas sesiones de entrevistas de empleo realizadas por la administración de BCS.

Este proceso de evaluación de certificación de ALSDE y el proceso de entrevista de empleo de BCS certifican que todos los maestros certificados de BCS empleados dominan los cuatro dominios lingüísticos del inglés.

El reclutamiento de maestros certificados en el área de EL es una prioridad. Los paraprofesionales de EL están altamente calificados. Todo el personal de BCS EL se somete a un riguroso proceso de entrevista verbal antes del empleo para garantizar la fluidez del idioma. Cuatro de los paraprofesionales bilingües empleados actualmente por BCS son hablantes nativos de español; por lo tanto, hablan español con fluidez.

El personal de EL es responsable de la instrucción suplementaria del idioma inglés para los EL. Además, brindan evaluación, tutoría y supervisión a los estudiantes EL y colaboración y capacitación a los maestros de educación básica de los EL. El personal de EL también sirve como puente entre la escuela y el hogar para asegurarse de que los padres estén informados y actualizados sobre la escuela y los asuntos académicos relacionados con sus hijos.

Todos los EL recibirán su educación básica básica de maestros certificados a través del programa académico básico obligatorio. La prioridad de la clase EL es la instrucción suplementaria del idioma inglés. Se abordan otras clases de apoyo y tutoría en función de las necesidades del estudiante.

BCS emplea un enlace hogar/escuela bilingüe de tiempo completo para encargarse de las traducciones verbales y escritas para los padres/tutores de EL según sea necesario. Se puede comunicar con el Enlace Hogar/Escuela en el Centro de Desarrollo Profesional, PDC. (205-775-2090 EXT 8202). Esta línea telefónica está equipada con un servicio de contestador bilingüe las 24 horas del día. Además, cuatro ayudantes de EL de tiempo completo son hablantes nativos de español y un maestro de EL enseña español además de EL. Estos miembros bilingües del personal también están disponibles para traducir según sea necesario.

Además, BCS emplea a seis maestros de EL altamente calificados de tiempo completo, un maestro de EL de medio tiempo, cuatro paraprofesionales de tiempo completo y un maestro consultor de EL de tiempo completo. El maestro consultor de EL tiene certificación de inglés para hablantes de otros idiomas, y todo el personal está capacitado y es competente para impartir instrucción y capacitación de EL.

B. DESARROLLO PROFESIONAL Hay oportunidades de desarrollo profesional disponibles para todo el personal.

Oportunidades adicionales de desarrollo profesional y capacitación ocurren para abordar áreas específicas de necesidad según sea necesario. Las oportunidades para ver videos relevantes, asistir a talleres relacionados, conferencias y/o a través de consultores contratados brindan oportunidades de desarrollo profesional.

Los maestros del programa del área de contenido regular reciben capacitación en la instrucción de estudiantes de un segundo idioma a través de talleres, conferencias y/o consultores contratados. Se alienta a los maestros a solicitar asistencia del personal EL con respecto a las adaptaciones apropiadas para todos los estudiantes EL de manera continua. Las metas y actividades del programa suplementario EL de Título III/Título I están incluidas en el Plan de desarrollo profesional de BCS. Los maestros EL revisan los puntajes de las pruebas ACCESS, los puntajes de las pruebas exigidas por el estado, los estándares WIDA ELP, las adaptaciones, los procedimientos de monitoreo y los planes IELP para cada estudiante EL individual con cada maestro de educación regular y programa especial de estudiantes EL anualmente y con mayor frecuencia según sea necesario.

El desarrollo profesional sostenido y continuo de EL que se enfoca en las estrategias y herramientas de instrucción de SDAIE/WIDA para apoyar el andamiaje organizativo y visual continúa implementándose a nivel del distrito y de la escuela. La mejora del rendimiento estudiantil en el subgrupo de Lectura ACAP para LEP/EL es una de las metas de esta capacitación. La capacitación se enfoca en el uso de organizadores gráficos y códigos de colores para enseñar conceptos clave y vocabulario clave en las áreas de contenido. Los maestros de contenido utilizarán estas herramientas, y el personal de EL complementará la instrucción del idioma enseñando habilidades específicamente relacionadas a los EL en grupos pequeños y/o entornos individuales. Por ejemplo, los EL deben usar habilidades y herramientas de organización para completar la sección de escritura de la prueba ACCESS centrándose en conceptos clave y vocabulario clave. Esta instrucción y capacitación ayudarán a los EL en las clases de contenido y en las pruebas exigidas por el estado a medida que adquieran un conocimiento más detallado del idioma y completen tareas académicas exigentes del idioma.

5) Describir cómo la LEA recopilará y enviará datos de acuerdo con los requisitos del SDE.

- Cómo se capacitan las escuelas para usar el sistema/base de datos estatal para codificar los EL e ingresar datos confiables y datos precisos

CÓDIGOS ESTATALES PARA ESTUDIANTES DE INGLÉS Y RECOPILACIÓN DE DATOS

Tras la identificación y la ubicación, los estudiantes reciben un código en PowerSchool. La página de datos demográficos de los EL en PowerSchool está marcada en consecuencia por PowerSchool Manager. Además, el maestro consultor de EL también debe marcar la casilla de inglés como segundo idioma para los EL. El administrador de PowerSchool, el maestro consultor de EL del sistema y el maestro de EL trabajan en estrecha colaboración para garantizar que esta información se marque correctamente con regularidad.

Cada maestro de EL completa un formulario de inscripción de EL cuando se inscribe un nuevo estudiante o cuando cambia el estado de un estudiante. Este formulario lo firma el maestro de EL y luego lo envía al maestro consultor de EL y al enlace entre el hogar y la escuela de EL para mantener un registro en la base de datos de EL de BCS. Esta base de datos de EL se compara con los registros de PowerSchool cada semestre para garantizar que se registre la información correcta en PowerSchool y en los registros de datos de BCS EL. El formulario de inscripción EL es parte del Plan del Distrito BCS, Apéndice.

La siguiente tabla contiene los códigos utilizados por ALSDE Student Assessment y PowerSchool, junto con una definición de códigos. Para fines de evaluación y rendición de cuentas del Estado, ALSDE utiliza un sistema de codificación para los EL.

ALSDE también utiliza códigos similares para la recopilación de datos de PowerSchool. Consulte la Tabla 1 para obtener una lista de comparaciones de códigos. Todos los administradores de PowerSchool han sido capacitados para usar PowerSchool, y el administrador de PowerSchool del distrito de BCS comunica las actualizaciones y la capacitación necesarias para el mantenimiento preciso de PowerSchool y el mantenimiento de registros.

Códigos para Evaluaciones	Estado	Escuela de poder Códigos	Definiciones de códigos
no EL		0	Estudiantes cuyas encuestas sobre el idioma del hogar no indiquen otro idioma que no sea el inglés que se habla en el hogar. Estos no son estudiantes clasificados como NOMPLOTE estudiantes con dominio
EL-1 EL año 1		1	limitado del inglés que están en su primer año en una escuela de EE. UU.
EL-2 EL año 2 o más		2	Estudiantes con dominio limitado del inglés que están en su segundo año o más en una escuela de EE. UU.
Monitoreo del primer año FEL-1		3	Estudiantes que han salido del programa ESL y están en su primer año de seguimiento sistemático. Estos estudiantes ya no toman el examen de dominio del idioma inglés ACCESS for ELLs®.
Monitoreo del segundo año de FEL-2		4	Estudiantes que han salido del programa ESL y están en su segundo año de seguimiento sistemático. Estos estudiantes ya no toman ACCESS for ELLs®.
Monitoreo del tercer año de FEL-3		8	Estudiantes que han salido del programa ESL y están en su tercer año de seguimiento sistemático. Estos estudiantes ya no toman ACCESS for ELLs®.
FEL-4 Monitoreo de 4to año		9	Estudiantes que han salido del programa ESL y están en su cuarto año de seguimiento sistemático. Estos estudiantes ya no toman ACCESS for ELLs®.
FEL		5	Antiguos estudiantes con dominio limitado del inglés que hayan completado con éxito dos años de supervisión y ya no sean LEP.
EL renunciado Servicios		6	Los estudiantes que son LEP pero los padres han rechazado los servicios complementarios de Título III / Título I.
NOMBRE DE FLOTACIÓN		7	Estudiante de una minoría de origen nacional cuyo idioma principal en el hogar no es el inglés. Estos estudiantes no tienen antecedentes en el idioma inglés, pero hablan inglés con fluidez y no requieren servicios de ESL. Los padres, sin embargo, pueden necesitar información en su lengua materna.

Include the LEA's method for **evaluating the effectiveness of its program** for English learners

- LEA engagement in the continuous improvement cycle
- In relation to English proficiency and challenging state academic standards

Los estudiantes de inglés cuyos padres hayan renunciado a los servicios complementarios de Título III/Título I deben ser evaluados en la prueba de dominio del idioma inglés ACCESS for ELs® hasta que dominen el inglés con una puntuación compuesta de 4.8 o superior. Los estudiantes son codificados en la prueba ACCESS for ELs® como que han renunciado a los servicios.

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA ESL

Los objetivos de instrucción del Programa EL Suplementario Título III / Título I de las Escuelas del Condado de Blount, como se indica al comienzo de este documento, son los siguientes:

- El Programa EL Suplementario Título III/Título I permite que el EL aumente su dominio del idioma inglés al grado necesario para permitir un funcionamiento independiente exitoso en el programa escolar regular.
- El Programa EL Suplementario Título III/Título I también brinda al EL la oportunidad de alcanzar su máximo potencial en el proceso de obtener una educación secundaria y continuar su educación más allá de la escuela secundaria.

El sistema utilizará evaluaciones formales e informales del programa para determinar el progreso hacia nuestra meta de aumentar el dominio del idioma inglés en los estudiantes EL.

- La evaluación del programa EL suplementario de Título III/Título I implica la recopilación y el análisis de datos de la Evaluación integral de necesidades, los servicios suplementarios de EL de Título III/Título I y las evaluaciones del programa básico, la prueba ACCESS para los puntajes de ELL, los puntajes de las pruebas exigidas por el estado, ALSDE Informe de compilación, Progreso provisional y el Informe de cinco años compilado de BCS ACCESS. La evaluación será un proceso continuo.
- Una evaluación formal del programa ESL es el Informe de Compilación para ALSDE. BCS recopila datos de cada escuela al final del año escolar y compila esta información en un informe. Este informe muestra una imagen del programa.

A. INFORME DE COMPILACIÓN

Una evaluación formal del programa ESL es el Informe de compilación para ALSDE. BCS recopila datos de cada escuela al final del año escolar y compila esta información en un informe. Esta evaluación consiste en datos recopilados de las escuelas individuales con respecto a lo siguiente:

Información general

- Población estudiantil, por raza y origen nacional para cada escuela
- Número de estudiantes con dominio limitado del inglés en cada escuela, por nivel de grado y por lenguaje hablado.

Identificación y Evaluación

- Número de encuestas sobre el idioma del hogar actualmente en archivo. •

Número de estudiantes que tienen un idioma principal o del hogar que no sea inglés y que no recibir servicios (NOMPHLOTE).

- Número de estudiantes cuyos padres/tutores legales renunciaron a los servicios para estudiantes del programa educativo de enseñanza del idioma inglés.
- Número de estudiantes recién identificados (durante el año escolar) evaluados en inglés competencia
- Número de nuevos estudiantes matriculados (durante el año escolar) en el idioma inglés de la LEA programa educativo de instrucción.

Avances dentro del Programa

- Determinado a través del Informe Compilado BCS ACCESS anual (cinco años por EL alumno)

Información de salida del programa

- Número de estudiantes que salieron del programa • Número de estudiantes que salieron y regresaron al programa educativo de instrucción del idioma inglés programa
- Número de estudiantes EL en primer año en escuelas de EE. UU.
- Número de estudiantes EL en el año 2 o más
- Número de FLEP Año 1 Monitoreo (FEL-1)
- Número de Monitoreo FLEP Año 2 (FEL-2) • Número de Monitoreo FLEP Año 3 (FEL-3)
- Número de monitoreo FLEP año 4 (FEL-4) • Número de monitoreo FLEP completado (FEL)
- Número de estudiantes EL retenidos
- Servicios de transición que la LEA brindó a los estudiantes que salieron del programa ESL

dotación de personal

- Número de maestros certificados que enseñan EL
- Número de maestros EL certificados
- Número de maestros altamente calificados para enseñar EL (certificados en Lengua Extranjera o Educación Primaria – (sin incluir los maestros mencionados anteriormente)
- Número de maestros certificados que enseñan EL (certificados en un campo diferente al anterior pero capacitados para la enseñanza de ESL)
- Número de paraprofesionales que ayudan en el Título III/Título I Suplementario EL Programa

Capacitación

- Número de personal que recibió capacitación de desarrollo profesional relacionada con EL • Ejemplos de actividades de desarrollo profesional que fueron efectivas

Participación en otros programas

- Número de estudiantes matriculados en educación especial

- Número de estudiantes actualmente inscritos en el programa de educación para superdotados
- Número de estudiantes inscritos en programas de educación vocacional (escuela secundaria)

Comunicación

- ¿Cuántos intérpretes brindan asistencia a las LEA en las comunicaciones con los padres/tutores?
- Idiomas que LEA puede interpretar • Actividades

comunitarias realizadas y lista de recursos en la comunidad que están disponibles para proporcionar servicios

- Esfuerzos y actividades para involucrar a los padres/tutores en el proceso educativo

7) Incluir el método de LEA de identificación y derivación de EL para servicios especiales (incluida la educación para superdotados). Tenga en cuenta que el Plan individual del idioma inglés debe describir cómo la escuela se comunicará con el niño y los padres en su idioma nativo.

REMISIÓN DE ELS A EDUCACIÓN ESPECIAL

A. EQUIPO DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS (PST)

El proceso PST juega un papel central en la implementación de Respuesta a la Instrucción (RtI).

- Los aprendices de inglés pueden ser referidos al PST solo después de que se les hayan proporcionado estrategias educativas diferenciadas determinadas por el Comité IELP durante un período de tiempo razonable en el Nivel 1 y el Nivel 2 y haya datos que demuestren que esta instrucción no ha tenido éxito.
- Los EL no pueden ser referidos al PST si el idioma es la barrera para el logro.
- Un miembro del personal de EL debe ser parte del equipo PST cuando los estudiantes EL sean referidos.
- Los estudiantes EL deben ser atendidos de la misma manera que todos los demás estudiantes.
- Si bien es un paso obligatorio antes de las pruebas de educación especial, no se usa solo para las evaluaciones previas a la educación especial.
- propósitos de prueba de educación.

Los estudiantes EL pueden ser referidos al equipo de RTI siempre que hayan recibido y reciban actualmente estrategias educativas y de evaluación apropiadas determinadas por el Comité IELP, pero continúen demostrando un riesgo de fracaso. (Un EL no puede ser referido al equipo de RTI si el idioma es la barrera para el logro. Una vez que el idioma ha sido eliminado como la barrera para el logro, los estudiantes EL deben ser atendidos de la misma manera que todos los demás estudiantes).

B. EDUCACIÓN ESPECIAL

Los EL que siguen patrones de desarrollo normales para aprender un nuevo idioma no son elegibles para ser referidos a servicios de educación especial. Los antecedentes culturales y lingüísticos hacen que los EL tengan necesidades educativas especiales. Estas necesidades no servirán como base para la remisión a una evaluación de educación especial.

Los indicadores específicos que validan la necesidad de una evaluación de educación especial incluyen:

- Competencia comunicativa deficiente en el hogar en comparación con los hermanos y compañeros de edad en escuelas bilingües.
- ambientales, especialmente las deficiencias observadas por los padres.
- El desarrollo del idioma inglés parece ser significativamente diferente al de sus compañeros que son hablantes de otros idiomas.
- Consideración de la cantidad de tiempo que tarda el EL en desarrollar el primer y segundo idioma.
- Retrasos en el desarrollo u otras condiciones de riesgo observadas del EL.

La información de referencia puede indicar la necesidad de una historia de desarrollo estructurada para evaluar el problema del estudiante. La información registrada debe eliminar toda duda de que los factores socioculturales son los principales contribuyentes a los problemas de aprendizaje o comportamiento del estudiante. Los factores esenciales necesarios para tomar esta determinación pueden estar más allá de la información de referencia requerida para los estudiantes que no son LEP/EL.

La información pertinente adicional con respecto al formulario de referencia de EL puede incluir, entre otros:

- Identificación de un uso competente del idioma nativo (p. ej., encuesta/identificación del idioma del hogar, ACCESS, WIDA Screeners para Kindergarten-Grado 12).
- La medida en que el EL ha recibido instrucción en el idioma nativo y/o instrucción en el idioma inglés antes de la remisión.
- Servicios experienciales y/o de enriquecimiento para estudiantes de diversos orígenes culturales y experienciales. • Los esfuerzos de la escuela para involucrar a los padres antes de la remisión. • La cantidad de tiempo y el alcance de los servicios en un programa académico para estudiantes que han tenido poca o ninguna educación formal.
- Duración de la residencia del estudiante referido en los Estados Unidos y experiencia escolar previa en el país de origen y en un sistema escolar de idioma inglés. • Intentos de remediar el desempeño del estudiante antes de la remisión, incluidas las ayudas complementarias o servicios de apoyo proporcionados para este propósito

Pruebas para servicios de educación especial

Las pruebas que se administrarán a los EL serán determinadas por el equipo IELP. La presentación de la prueba en el idioma nativo del estudiante presenta una imagen más clara a la psicometría. Habrá provisiones para un intérprete si es necesario. El personal capacitado en la administración de pruebas administrará todas las pruebas.

RESUMEN DE LOS PROCEDIMIENTOS DE REMISIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL PARA ELS El especialista

en educación especial es el administrador principal responsable de la prestación de servicios a todos los estudiantes de educación especial.

Procedimientos para una nueva referencia

1. Siga los procedimientos de EL para la identificación.
2. Típicamente, un estudiante habrá participado en un Programa EL Suplementario Título III / Título I apropiado por un mínimo de un año.
3. Documentación de evaluaciones, adaptaciones e intervenciones enviadas al PST.
4. El PST enviará la información recopilada y documentada al especialista del área del programa suplementario EL del Título III/Título I del sistema o al maestro de recursos EL para su revisión y recomendaciones de apoyo adicional o estrategias de intervención.
5. El PST acepta una recomendación hecha por el área del Programa EL Suplementario Título III / Título I especialista después de la documentación de apoyo adicional o estrategias de intervención.
6. El equipo del IEP revisará la derivación con el personal de EL y brindará información al equipo.
7. Todos los procedimientos de IDEA guían el proceso de referencia y evaluación.

Criterios de evaluación

1. El equipo del IEP determinará con el aporte de las evaluaciones y evaluaciones del personal de EL y asegurará permiso de los padres para la evaluación.
2. El instrumento de elección para el funcionamiento intelectual es la Prueba Universal de Inteligencia No Verbal (UNIDAD).

3. Las evaluaciones en el idioma nativo y las pruebas con un intérprete ayudan al estudiante a acceder a una evaluación justa. ambiente.
4. Elegibilidad para Educación Especial.

Desarrollo del Programa de Educación Individual (IEP)

1. El personal de EL participará en la reunión de elegibilidad.
2. El personal de EL asistirá a pedido y revisará el desarrollo inicial del IEP y en los IEP subsiguientes, hasta que el estudiante salga del Programa EL Suplementario Título III/Título I y/o Programa EL Principal.

Tenga en cuenta que los EL con discapacidades deben recibir servicios de adquisición del idioma inglés según lo determine apropiado el especialista EL y el equipo del IEP, y esta información debe incluirse como parte del Programa de educación individualizada (EIP) en la página de perfil.

Los estudiantes EL elegibles pueden recibir educación especial y servicios de adquisición del idioma inglés al mismo tiempo.

C. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES La

participación de los padres es una parte requerida del proceso de educación especial, y para garantizar la participación activa, se harán adaptaciones en todas las reuniones y en las comunicaciones escritas para los padres que no hablan inglés. Esto también puede ser necesario para los padres de estudiantes que son de origen nacional de una minoría y cuyo idioma principal en el hogar no es el inglés. (NOMPHLOTA). Estas adaptaciones deben incluir un intérprete para toda la comunicación, y la comunicación escrita debe proporcionarse en el idioma nativo de los padres.

D. PARTICIPACIÓN EN OTROS PROGRAMAS

- Los EL tienen igual acceso a la gama completa de programas del distrito, incluyendo educación especial, programas para dotados y talentosos, educación técnica profesional, Título I, personas sin hogar, en riesgo y actividades no académicas y extracurriculares.
- Los estudiantes y los padres reciben notificación de tales programas disponibles a través de boletines, teléfono llamadas, folletos y reuniones informativas para padres (con intérpretes disponibles).
- Los maestros EL y los maestros regulares también alientan a los EL a participar en actividades extracurriculares y no académicas. actividades.

Dotados y Talentosos

- Los EL califican para el Programa de Dotados y Talentosos por el mismo estándar de estudiantes nativos de habla inglesa calidad.
- El desempeño académico de EL en el primer idioma también es una consideración.

D. EVALUACIÓN Y RENDICIÓN DE CUENTAS

1) Describa cómo la LEA alentará y responsabilizará a las escuelas por medir anualmente el dominio del inglés de los EL y por participar en el programa de pruebas administrado por el estado.

- Incluyendo la coordinación con el Coordinador/Director de Pruebas LEA •

Incluyendo la comunicación de los requisitos de evaluación y responsabilidad a las escuelas

PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE EVALUACIÓN ESTATAL

Todos los EL deben participar en el programa de evaluación estatal con fines de rendición de cuentas, con estas excepciones: • Si el Comité IELP lo determina apropiado, los EL en su primer año académico de matriculación en las escuelas de EE. UU. no tendrán que participar en la subprueba de lectura del Evaluación de lectura ACAP

- Sin embargo, si estos estudiantes participan, sus puntajes no se incluirán en las determinaciones de rendición de cuentas para la lectura. • Un año académico no puede exceder los 12 meses ni permitir más de una exención del estado evaluación de lectura independientemente de la fecha de inscripción.
- Para fines de participación en el programa de evaluación, los EL, durante su primer año académico de matriculación en escuelas de EE. UU., utilizarán la evaluación de dominio del idioma inglés (ACCESS) si no participan en las subpruebas de lectura descritas anteriormente.
- Todos los EL, ya sea que reciban o renuncien a los servicios complementarios del Título III, se deben evaluar anualmente en ACCESS 2.0 para la prueba estatal de dominio del inglés de ELs®.

Los estudiantes EL en los grados K-12, independientemente de la cantidad de años de inscripción en las escuelas de EE. UU., deben participar en Evaluación de la comprensión y la comunicación en inglés de estado a estado para estudiantes del idioma inglés (ACCESS para ELL), el programa de dominio del idioma inglés administrado por el estado. o el ACCESO alternativo para ELL, la prueba de dominio del idioma inglés administrada por el estado para estudiantes en los grados 1-12 que tienen una discapacidad cognitiva significativa.

El coordinador de pruebas de BCS utilizará la Guía de recursos de evaluación de estudiantes de Alabama para estudiantes de inglés para garantizar que todos los educadores estén adecuadamente informados sobre las políticas y los procedimientos establecidos por ALSDE para brindar experiencias significativas que mejorarán la educación de los EL de BCS. Todos los educadores que participan en la administración de ACCESS for ELLs, Alternate ACCESS y WIDA Screeners están capacitados en su función específica, incluida la participación en la Capacitación en seguridad de pruebas como se describe en el Manual de integridad del programa de evaluación integral de Alabama para administradores de pruebas.

A. MEDICIÓN DEL DOMINIO DEL INGLÉS PARA ELS

- El Director de Programas Federales y el personal evaluarán los datos de compilación de ESL, monitorearán los resultados de la evaluación estatal para cada escuela en el sistema y los datos de las poblaciones desagregadas (incluidos los EL y ex EL) y comunicarán los resultados a otras partes interesadas.
- El progreso de los estudiantes individuales es monitoreado por el maestro del salón de clases regular, el maestro EL y/o personal de intervención al menos dos veces cada nueve semanas.
- La información obtenida de las revisiones del programa EL y el seguimiento de los estudiantes se utiliza para tomar decisiones basadas en datos con respecto a los planes y prácticas de instrucción (a nivel de aula, escuela y distrito), desarrollo profesional y cambios en el Plan del Distrito EL. El objetivo de cada decisión y cambio es garantizar que los estudiantes logren un progreso interino anual en las evaluaciones estandarizadas y alcancen los niveles más altos posibles de dominio académico y del idioma inglés en el menor tiempo posible.

B. ADAPTACIONES PARA ELS EN LAS EVALUACIONES ESTATALES • El Comité IELP

debe tomar decisiones sobre las adaptaciones apropiadas para los estudiantes EL de forma individual. • El Comité IELP considera el contenido y la naturaleza de la evaluación específica, el nivel de dominio del idioma del estudiante y el historial documentado de adaptaciones del estudiante (historial de doce meses) en el programa de instrucción regular al tomar decisiones sobre las adaptaciones apropiadas para las evaluaciones estatales.

- BCS utiliza la lista de verificación de adaptaciones aprobada que se encuentra en www.alabamaachievers.org en la pestaña Evaluación del estudiante. (Políticas y procedimientos del programa de evaluación de estudiantes de Alabama para estudiantes de poblaciones especiales).

2) Describir cómo la LEA hará que las escuelas sean responsables de cumplir con las metas de competencia y de largo plazo. • Seguimiento y evaluación de la participación escolar con un plan de mejora continua

C. RESPONSABILIDAD

- El Comité Asesor Federal del Condado de Blount utiliza el Objetivo de Progreso Interino de BCS y los informes de Distrito, Escuela y Estudiante de BCS ACCESS, el Informe de Compilación de ALSDE y los resultados de lectura de las pruebas estatales de ALSDE de LEP para evaluar y monitorear el programa de instrucción de contenido CORE y el Título III / Título I Servicios de instrucción suplementarios del programa EL. Estos informes son utilizados por cada escuela para desarrollar objetivos en su Plan de Mejoramiento Continuo (CIP).

El continuo desarrollo profesional sostenido para poner en práctica las estrategias de Instrucción académica especialmente diseñada en inglés (SDAIE) está diseñado para abordar las deficiencias de lectura en todos los niveles de grado para todos los estudiantes EL en los programas de instrucción de servicios complementarios CORE y Título III / Título I.

INDICADORES ESSA DE ALABAMA

A. PROGRESO PROVISIONAL EN EL LOGRO DEL DOMINIO DEL IDIOMA INGLÉS

[Título I, Sección 11 11(c)(4)(A)(ii)]

¿Qué significa “progreso provisional” en términos de responsabilidad con respecto a los estudiantes de inglés?

- A los efectos de la rendición de cuentas, el progreso provisional se refiere a los aumentos anuales en el porcentaje de estudiantes que progresan en el aprendizaje del inglés. El progreso se calcula utilizando los puntajes de ACCESS para ELL.

¿Cómo se determina el progreso provisional de los EL?

Nivel de dominio de EL. Metas

para aumentos anuales en el dominio del inglés y el logro del inglés utilizando una línea de base. Métodos y mediciones consistentes para indicar el progreso en el dominio del inglés (WIDA ACCESS para ELL 2.0).

Progreso en el logro del dominio del idioma inglés: crecimiento acumulativo _____

El Título 1 de ESSA requiere metas a largo plazo para los estudiantes de inglés para aumentar el porcentaje de dichos estudiantes que progresan en el logro del dominio del idioma inglés (ELP) según lo medido por la evaluación estatal del dominio del idioma inglés. Alabama utilizará ACCESS for ELLs 2.0 para evaluar el progreso hacia el dominio del idioma inglés.

Objetivos de crecimiento

Los objetivos se establecieron en base a dos años de datos del distrito estatal. La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes EL dentro de un distrito que deben lograr el objetivo de progreso para cumplir con el indicador de dominio del idioma inglés (ELP). Cada año, se espera que la proporción de estudiantes en un distrito progrese en las ganancias de ELP.

Porcentajes objetivo

Objetivos de progreso basados en Datos del año anterior	
Año	Objetivos
2017	40%
2018	47,5%
2019	50%
2020	52%
2021	54%
2022	56%
2023	58%

Ejemplo: En 2023, el 58 % de los estudiantes EL de un distrito que participaron en la evaluación ACCESS for ELLs deberán cumplir o superar su objetivo de crecimiento para alcanzar el indicador de progreso provisional.

B. CÁLCULOS DE CRECIMIENTO

El objetivo general de los datos de los estudiantes EL en el sistema de rendición de cuentas anual es identificar el crecimiento real de los estudiantes EL, año tras año, hacia el logro de la competencia. Por lo tanto, los datos cargados en el portal de evaluación de estudiantes reconocen el crecimiento anual de cada estudiante utilizando el puntaje de dominio de ACCESS del estudiante del año anterior en comparación con el puntaje del año actual.

El crecimiento se determina cuando el puntaje del año anterior en la evaluación ACCESS for ELLs se compara con el puntaje del año actual para determinar si hay crecimiento. Por ejemplo, usando la siguiente tabla: El puntaje del año anterior fue 3.1. Para demostrar crecimiento, la puntuación del año en curso debe ser de 3.5 o superior. Si el estudiante obtiene un 3.5, ese estudiante cumplió con el objetivo de crecimiento y se contará como mostrando crecimiento en los cálculos de responsabilidad. Si el estudiante obtuvo un 3.2, el estudiante no cumplió con el objetivo de crecimiento y no se contará como un progreso en los cálculos de responsabilidad.

Dado que el crecimiento se determina en base a la puntuación del año anterior, los estudiantes que no tengan una puntuación del año anterior no recibirán un informe de crecimiento. N/A representará una no puntuación.

Actualmente, no existe un requisito de crecimiento para Alternate ACCESS para ELL.

El crecimiento de los estudiantes se puede calcular incluso si el estudiante se muda a otro distrito, siempre que los números SSID coincidan.

Initial / Previous Year	Current Year
1.0	1.6
1.1	1.7
1.2	1.8
1.3	1.9
1.4	2.0
1.5	2.1
1.6	2.1
1.7	2.2
1.8	2.3
1.9	2.4
2.0	2.6
2.1	2.6
2.2	2.7
2.3	2.8
2.4	2.9
2.5	3.0
2.6	3.0
2.7	3.1
2.8	3.2

Initial / Previous Year	Current Year
2.9	3.3
3.0	3.5
3.1	3.5
3.2	3.6
3.3	3.7
3.4	3.8
3.5	3.8
3.6	3.9
3.7	4.0
3.8	4.1
3.9	4.1
4.0	4.3
4.1	4.3
4.2	4.4
4.3	4.5
4.4	4.5
4.5	4.6
4.6	4.7
4.7	4.7
4.8	

E. Participación de los padres, la familia y la comunidad 1) Describa cómo la LEA informará a los padres EL usando información y notificación en el siguiente formato:

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

A. NOTIFICACIÓN A LOS PADRES

Según ESSA sec. 1112(3)(A) requisitos del Título III, los distritos deben, a más tardar 30 días después del comienzo del año escolar o 10 días de la inscripción durante el año escolar, notificar a los padres que su hijo ha sido identificado para participar en un programa del idioma inglés. Programa Educativo de Instrucción. La encuesta y la evaluación del idioma del hogar realizadas por WIDA Online Screener o ACCESS para ELL determinan el dominio del idioma inglés del estudiante. Los padres están invitados a participar en la reunión del Comité de ESL sobre la colocación de su hijo. Los detalles del programa se proporcionan a los padres (oralmente y/o por escrito) en un idioma que puedan entender acerca de lo siguiente:

1. El motivo de la identificación.
2. El nivel de dominio del inglés del niño. a. Cómo se evaluó dicho nivel. b. El estado del logro académico del niño.
El estado del logro académico del niño.
3. El método de instrucción utilizado en el programa.
4. Cómo el programa satisfará las fortalezas y necesidades educativas del niño.
5. Cómo el programa ayudará específicamente a su hijo a aprender inglés y cumplir con los requisitos académicos apropiados para su edad. estándares de logro para la promoción de grado y la graduación.
6. Los requisitos de egreso específicos para dicho programa, la tasa esperada de transición de dicho programa al salón de clases de educación regular y la tasa esperada de graduación de la escuela secundaria.
7. En el caso de un niño con una discapacidad, cómo el programa cumple con los objetivos del programa individualizado programa educativo del niño.
8. Información relacionada con los derechos de los padres que incluye orientación escrita que detalla: El derecho de los padres a que se retire a su hijo inmediatamente del Título III complementario _____ programas a pedido.
La opción que los padres tienen de negarse a inscribir a su hijo en dichos programas complementarios del Título III o de elegir otro programa o método de instrucción si está disponible. Los diversos programas y métodos de instrucción si la entidad elegible ofrece más de un programa o método.

(Consulte TransAct para la Solicitud de Cambio en los formularios de exención del Programa Suplementario para Aprendices de Inglés).

Este aviso a los padres está en inglés y/o en el idioma principal de los padres. No se requiere que los padres respondan afirmativamente a la notificación para que el estudiante participe en el Programa EL Suplementario Título III / Título I.

Sin embargo, al recibir las instrucciones por escrito de los padres, el Comité de ESL debe retirar al estudiante del Programa EL suplementario formal Título III / Título I. Los maestros y la escuela todavía están obligados a proporcionar estrategias informales apropiadas para ayudar a garantizar el éxito de las necesidades académicas de ese estudiante. Estos estudiantes también están incluidos en el examen anual ACCESS for ELLs.

B. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

- Hacemos todo lo posible para proporcionar información escolar en español y los servicios de traducción están disponibles en tanto de forma oral como escrita.
- Ayudamos a los padres a comprender las boletas de calificaciones, los datos de evaluación, los manuales de los estudiantes, Powerschool Portal de padres, etc.
- Los padres que hablan un idioma que no sea inglés están invitados y alentados a participar en todos los programas y actividades que se ofrecen en la escuela local y el distrito, ya que se alienta a los padres cuyo idioma nativo es el inglés a participar.
- Alentamos a los padres a ser participantes activos para ayudar a sus hijos a aprender inglés, alcanzar altos niveles en materias académicas básicas y cumplir con los mismos estándares estatales desafiantes de contenido y rendimiento estudiantil que se espera que cumplan todos los niños.
- Alentamos a los padres a ser participantes activos en la formulación de políticas y planes que afectan a sus hijos. Están invitados y alentados a participar en el Comité IELP de su hijo, el Comité Asesor Federal de BCS y otros grupos de toma de decisiones y políticas a nivel del sistema y de la escuela local.
- Se alienta a los padres a ofrecer su opinión a la escuela local ya los especialistas o al personal del área del Programa EL suplementario Título III/Título I para obtener sugerencias para mejorar el programa EL en general.

C. PARTICIPACIÓN COMUNITARIA BCS trabaja en

estrecha colaboración con organizaciones comunitarias para mejorar la comunicación entre los padres de EL y el personal escolar (Blount County Literacy Council, Oneonta Public Library, HOPE House, Adult ESL-through Wallace State, Salvation Army, United Way, etc.).

F. SERVICIOS SUPLEMENTARIOS DEL
TÍTULO III Esta sección debe completarse si la LEA recibe fondos suplementarios del Título III.
1) Describa cómo la LEA usa los fondos del Título III para complementar el programa básico de ESL.

TÍTULO III SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

A. FONDOS DEL TÍTULO III

Todos los estudiantes de Alabama se benefician de los materiales y suministros de alta calidad basados en la investigación necesarios para alcanzar los estándares y cursos de estudio locales, estatales y nacionales. El plan de estudios básico se imparte en el salón de clases regular mientras la adquisición del segundo idioma ocurre simultáneamente. Los fondos del Título III se utilizan para complementar el programa académico básico para garantizar que las materias básicas y las habilidades del idioma inglés se adquieran lo más rápido posible. Se proporciona desarrollo profesional y personal EL calificado utilizando fondos del Título III.

B. ANEXO PARA INMIGRANTES: Cuando se

reciban, estos fondos se utilizarán para abordar las necesidades de materiales de instrucción de los estudiantes inmigrantes a los que servimos.

Todos los estudiantes EL inmigrantes recibirán instrucción básica EL por parte de maestros certificados en el programa académico regular utilizando los cursos de estudio de ALSDE y los estándares de idioma inglés de WIDA aprobados por ALSDE. Los estudiantes EL recibirán instrucción EL suplementaria del Título III en el programa de extracción EL si el padre/tutor no renuncia. Los maestros del salón de clases están capacitados en estrategias de Instrucción Académica en Inglés Específicamente Diseñada (SDAIE, por sus siglas en inglés) que se basan en investigaciones científicas con el fin de acomodar el contenido para los estudiantes EL en el salón de clases de educación regular. Estrategias tales como desarrollar conocimientos previos, adaptar el texto, enfatizar el vocabulario clave, planificar actividades significativas, funciones del lenguaje establecidas claramente, materiales complementarios, usar el habla adecuada para que coincida con el nivel del idioma del estudiante (s), técnicas de enseñanza y presentación variadas, preguntas del maestro para Se ha demostrado que fomentar habilidades de pensamiento de orden superior, el ritmo de las lecciones y técnicas de evaluación variadas y continuas fomentan un entorno favorable para la adquisición de un segundo idioma en las clases de educación regular y en las clases complementarias de EL. Los maestros de EL y los maestros del programa regular también consultan regularmente sobre el progreso académico de los estudiantes EL en relación con las necesidades individuales de los estudiantes y las estrategias de instrucción protegida. La capacitación continua y sostenida de los maestros fortalece la base de conocimientos y las habilidades de los maestros en el uso de las estrategias SDAIE en las aulas regulares básicas y en las clases extracurriculares EL complementarias del Título III.

Describe el método que utiliza la LEA para iniciar el contacto con los funcionarios de las escuelas privadas para participar en una consulta oportuna y significativa sobre los servicios disponibles para los EL en las escuelas privadas que se encuentran dentro de los límites geográficos de la LEA. •

Cómo se identifican los EL • Cómo se identifican las necesidades de los EL •

Cómo, cuándo, dónde y qué servicios se proporcionarán • Cómo se evaluarán los servicios • La cantidad de fondos/servicios disponibles

PARTICIPACIÓN ESCOLAR NO PÚBLICA Y TÍTULO III - INSTRUCCIÓN DE IDIOMAS PARA DOMINIOS LIMITADOS DEL INGLÉS Y ESTUDIANTE INMIGRANTE

La Ley Every Student Succeeds Act (ESSA, 2015) incluye a estudiantes, maestros y padres de escuelas privadas como participantes y beneficiarios en programas seleccionados como el Programa Suplementario EL Título III / Título I. ESSA requiere que las agencias de educación locales (LEA) brinden servicios a los estudiantes de escuelas privadas que, en ausencia de escuelas privadas, asistirían a las escuelas públicas en LEA. Cada primavera, se invita a los administradores de las escuelas privadas a una consulta oportuna y significativa sobre los servicios disponibles. BCS realiza un seguimiento con llamadas telefónicas si es necesario. La documentación de las reuniones, como las agendas, las hojas de asistencia y las cartas, se archivan en la oficina de Programas Federales.

En este momento, las escuelas no públicas dentro de los límites geográficos de las escuelas del condado de Blount no eligen recibir fondos federales.

La Guía del distrito BCS EL se basa en los siguientes recursos.

Departamento de Educación del Estado de Alabama. División de Servicios de Instrucción - Sección de Programas Federales. Estudiantes de inglés (EL) Manual de Políticas y Procedimientos -edición 2010 - Este documento cumple con la Oficina de Derechos Civiles (Revisión de Cumplimiento #04-98-5023) para brindar servicios a los estudiantes que están aprendiendo inglés (EL). Incorpora requisitos y referencias aplicables a The Every Student Succeeds Act, de 2015 (ESSA).