

Escuela Preparatoria Indian Springs

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Indian Springs
Dirección	650 N. Del Rosa Dr.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Bernardino, CA 92410
Número Telefónico	(909) 383-1360
Director/a	Kristen Bicondova
Dirección de Correo Electrónico	kristen.bicondova@sbcusd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://indiansprings.sbcusd.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36678760125450

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino
Número Telefónico	(909) 381-1110
Superintendente	Ana M. Applegate, Administrator in Charge
Dirección de Correo Electrónico	SUPT@sbcusd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sbcusd.com

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Preparatoria Indian Springs abrió sus puertas en 2012 y es la más nueva de las nueve escuelas preparatorias del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino. La escuela atiende a los alumnos de la parte sur de la ciudad de San Bernardino y de la parte oeste de la ciudad de Highland. Cuenta con 102 salones, una biblioteca, un gimnasio, un salón de usos múltiples, un teatro y una oficina de administración, lo que proporciona un amplio espacio para la instrucción. La escuela proporciona a los estudiantes cursos rigurosos y relevantes que los prepararán para graduarse y estar listos para entrar en la carrera o el instituto de su elección.

Indian Springs es una escuela urbana que atiende a alumnos predominantemente hispanos y afroamericanos con medios de ingresos relativamente bajos. La tasa de movilidad de los estudiantes de esta zona es relativamente alta debido a muchos factores, como las bajas tasas de empleo y una vivienda que consiste sobre todo en alquileres y apartamentos.

Visión - Proporcionaremos una experiencia de aprendizaje y una cultura escolar equitativas que conduzcan a: Que todos los estudiantes se gradúen preparados para el Instituto y las carreras profesionales; instrucción altamente rigurosa e intencionada; graduarse con altos niveles de autoeficacia; graduarse mediados por la comunidad; graduarse culturalmente receptivos. Eslogan - "Yo soy. Somos. Coyotes de Indian Springs"

Misión - Construiremos asociaciones y crearemos experiencias del mundo real para todos los estudiantes de la Escuela Preparatoria de Indian Springs, para que estén muy preparados para cargar en el mundo de hoy después de la graduación. Preparamos a nuestros alumnos para que sean competidores ingeniosos capaces de alcanzar sus objetivos y de tener un impacto positivo en la comunidad local y global.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	597
10° Grado	598
11° Grado	436
12° Grado	362
Inscripción Total	1,993

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.1
Masculino	54.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	2.1
Afroamericano	10.5
Filipino	0.0
Hispano o Latino	83.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.4
Blanco	1.6
Estudiantes del Inglés	16.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8
Indigentes	9.8
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	89.7
Alumnos con Discapacidades	17.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	70.70	83.32	1928.00	85.36	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3.20	3.88	37.10	1.65	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.40	1.73	64.20	2.85	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	4.90	5.85	66.10	2.93	12115.80	4.41
Desconocido	4.40	5.19	163.10	7.22	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	84.80	100.00	2258.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	1.40	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.40	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.80	
Opciones de Asignación Local	4.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	4.90	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.60	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	4.10	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Junio de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt: Collections (2016) California State University: Expository Reading and Writing Course (2014)	Sí	0
Matemáticas	Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics I (2015) Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics II (2015) Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics III (2015) Freeman: Practice of Statistics (2015) Pearson: FDWKB Calculus, AP Edition (2015) Pearson Sullivan: Precalculus: Enhanced with Graphing Utilities (2015)	Sí	0
Ciencias	Pearson: Experience Biology: The Living Earth (2020) Pearson: Campbell Biology (2020) Pearson: Human Anatomy & Physiology 11th Edition (2020) Pearson: Experience Chemistry in the Earth System (2020) Oxford University Press: Chemistry International Baccalurate/MYP (2020) Oxford University Press:IB Sports (2020) OpenStax: Physics AP (2020) Discovery Education: Physics of the Universe (2020)	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson: My World Interactive World Geography (2018) Pearson: Psychology, 4th Edition-Elmhorst, Minter, Ciccarelli, White (2018) Pearson: The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography, 13th Edition-Rubenstein (2018)ç Bedford, Freeman, & Worth Publishing: Ways of the World with Sources, para el curso AP , 4th edition-Strayer and Nelson (2018) Pearson: California World History: The Modern World (2018)	Sí	0

	<p>Bedford, Freeman, & Worth Publishing: Psychology for the AP Course, 3rd Edition-Myers (2018)</p> <p>Bedford, Freeman, & Worth Publishing: America's History, For the AP Course, 9th Edition-Hennretta, Hinderaker, Edwards and Self (2018)</p> <p>Pearson: California United States History: The Twentieth Century (2018)</p> <p>Bedford, Freeman, & Worth Publishing: American Government Stories of a Nation (2018)</p> <p>Pearson: California Economics Principles in Action (2018)</p> <p>Pearson: California Magruder's American Government (2018)</p> <p>Oxford University Press: Oxford IB Diploma- Rights & Protest, The Move to Global War, Conflict and Intervention, Causes and Effect of 20th Century Wars, The Cold War: Superpower Tensions & Rivalries, Authoritarian States, History Americas: 1880-1981 (2018)</p> <p>Oxford University Press: Oxford IB Diploma- Rights & Protest, The Move to Global War, Conflict and Intervention, Causes and Effect of 20th Century Wars, The Cold War: Superpower Tensions & Rivalries, Authoritarian States, History Americas: 1880-1981 (2018)</p>		
Idioma Extranjero	<p>Vista Higher Learning: Senderos 1 (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Senderos 2 (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Senderos 3 (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Galeria de lengua y cultura 1 Español para hispanohablantes (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Galeria de lengua y cultura 2 Español para hispanohablantes (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Temas Para Español B Spanish for the IB Diploma (2021)</p> <p>Carnegie Learning: ¡Que Chevere! 4 2nd Ed. (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Intrigas Advanced Spanish through Literature and Film 3rd Edition (2021)</p> <p>Pearson: Reflexiones Introducción a la literatura hispánica (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: D'Accord! 1 (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: D'Accord! 2 (2021)</p>	Sí	0

	Vista Higher Learning: D'Accord! 3 (2021)		
	Carnegie Learning: T'es branché 4 (2021)		
	Vista Higher Learning: Imaginez 4th Edition Le Francaise Sans Frontieres (2021)		
	Vista Higher Learning: Face-A-Face Conversation Sans Frontieres 3 (2021)		
Salud	No procede		N/A
Artes Visuales y Escénicas	Glencoe/McGraw-Hill: Art Talk (2002)	Sí	0
	Glencoe/McGraw-Hill: The Stage and the School (2002)		
	Glencoe/McGraw-Hill: Music! Its Role and Importance in Our Lives (2002)		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Suficiente equipo apropiado para el laboratorio está disponible en todos los salones de ciencia.		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

General

La Escuela Preparatoria Indian Springs abrió sus puertas en 2012 y es la más nueva de las nueve escuelas preparatorias del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino. La escuela atiende a los alumnos de la parte sur de la ciudad de San Bernardino y de la parte oeste de la ciudad de Highland. Cuenta con 102 salones, una biblioteca, un gimnasio, una sala de usos múltiples y una oficina de administración. La escuela se centra en la Ciencia, la Tecnología, la Ingeniería y las Matemáticas (STEM) y proporciona a los estudiantes cursos rigurosos y relevantes que los prepararán para graduarse y estar listos para entrar en la carrera o instituto de su elección. Indian Springs es una escuela urbana que atiende a alumnos predominantemente hispanos y afroamericanos con medios de ingresos relativamente bajos. La tasa de movilidad de los estudiantes de esta zona es relativamente alta debido a muchos factores, como las bajas tasas de empleo y una vivienda que consiste sobre todo en alquileres y apartamentos.

El distrito se esfuerza mucho por garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, los Equipos Móviles de Mantenimiento del distrito utilizan la Herramienta de Inspección de Instalaciones, un instrumento de encuesta desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito. La inspección más reciente de las instalaciones tuvo lugar en diciembre de 2021. A continuación encontrará información más específica sobre el estado de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que los alumnos dispongan de un entorno de aprendizaje adecuado.

Seguridad

Para garantizar la seguridad de los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar, los ayudantes de recreo, los profesores y los administradores supervisan el sitio escolar, incluyendo la cafetería, la zona del patio y los campos de atletismo. En todo el plantel hay carteles que indican que todos los visitantes deben presentarse y registrarse en la oficina de administración. Todo el personal y los visitantes llevan los distintivos de identificación adecuados.

Mantenimiento y reparación

La seguridad es la prioridad número uno de Mantenimiento y Operaciones. Los equipos móviles de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones para mantener los sitios escolares en "buen estado" de forma continua. Además, el personal del distrito de cada escuela informa de los problemas de seguridad a medida que surgen. Mantenimiento y Operaciones realizan las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y se da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. Dichas solicitudes de servicio se completan a tiempo.

Proceso y calendario de limpieza

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito trabaja con el director del sitio o la persona designada para elaborar los turnos de limpieza para el conserje o conserjes de la escuela. A continuación, el director/la persona designada del sitio trabaja con el conserje o los conserjes del sitio para garantizar la correcta aplicación de limpieza con el fin de mantener una escuela segura y limpia.

Mejoras en las instalaciones escolares

Cada año el distrito utiliza fondos estatales y locales para mantener y mejorar los sitios escolares. A continuación se enumeran las mejoras previstas para esta escuela para el año escolar 2022-23:

Sustitución de las mesas de almuerzo interiores y exteriores según sea necesario.
Los pisos del gimnasio se vuelven a terminar.

Estado de buen estado de las instalaciones escolares

Conclusiones de la visita Williams

Fecha de la visita: 22 de agosto de 2022

Anualmente, el Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino hace visitas Williams a sitios escolares monitoreados para evaluar la suficiencia de materiales de instrucción y para garantizar que las instalaciones del sitio escolar estén en buen estado. A continuación figuran las conclusiones de la visita más reciente, incluida la información relativa a las medidas correctoras adoptadas o previstas.

Se observaron las siguientes deficiencias extremas:

No se ha observado ninguna.

Se observaron las siguientes deficiencias de buen estado:

Sección 4. Superficies interiores

J7 (1er Almuerzo): Las placas del techo están dañadas, sueltas, faltan o están manchadas (solicitud de servicio #69719)

Sección 5. Limpieza general

J9: Los artículos no asegurados se almacenan demasiado altos y suponen un peligro para la seguridad (corregido el 22 de agosto de 2022)

K3: Los artículos no asegurados se almacenan demasiado altos y suponen un peligro para la seguridad (corregido el 22 de agosto de 2022)

Q7: Los artículos no asegurados se almacenan demasiado altos y suponen un peligro para la seguridad (corregido el 22 de agosto de 2022)

Q3: Los artículos no asegurados se almacenan demasiado altos y suponen un peligro para la seguridad (corregido el 22 de agosto de 2022)

T3: Los artículos no asegurados se almacenan demasiado altos y suponen un peligro para la seguridad (corregido el 22 de agosto de 2022)

Sección 8. Baños

Complejo de natación: La ducha no funciona (solicitud de servicio #69673)

Sección 10. Seguridad contra incendios

J9: Extintor caducado o falta firma de inspección mensual (corregido el 22 de agosto de 2022)

Q7: Extintor caducado o falta firma de inspección mensual (corregido el 22 de agosto de 2022)

Q3: Extintor caducado o falta firma de inspección mensual (corregido el 22 de agosto de 2022)

T3: Extintor caducado o falta firma de inspección mensual (corregido el 22 de agosto de 2022)

S5 (2ª comida): Extintor caducado o falta firma de inspección mensual (corregido el 22 de agosto de 2022)

F5 (1er almuerzo): Extintor caducado o falta firma de inspección mensual (corregido el 22 de agosto de 2022)

J7 (1er Almuerzo): Extintor caducado o falta firma de inspección mensual (corregido el 22 de agosto de 2022)

J4 (1er Almuerzo): Extintor caducado o falta firma de inspección mensual (corregido el 22 de agosto de 2022)

J1: Extintor caducado o falta firma de inspección mensual (corregido el 22 de agosto de 2022)

Q2: Extintor caducado o falta firma de inspección mensual (corregido el 22 de agosto de 2022)

Sala de Bandas: El ascensor/elevador de sillas de ruedas no funciona (solicitud de servicio #69700)

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sección 11. Materiales peligrosos

H2: La pintura interior está astillada, despegada o agrietada (solicitud de servicio #69725)

J7 (1er Almuerzo): La pintura interior está astillada, despegada o agrietada (solicitud de servicio #69698)

Q2: La pintura interior está astillada, despegada o agrietada (solicitud de servicio #69720)

K3: Las estaciones lavaojos/duchas de seguridad no son accesibles ni están operativas (corregido 22 de agosto de 2022)

T2 (2° almuerzo): Las estaciones lavaojos/duchas de seguridad no son accesibles ni están operativas (corregido 22 de agosto de 2022)

F3 (1er almuerzo): Las estaciones lavaojos/duchas de seguridad no son accesibles ni están operativas (solicitud de servicio #69716)

F5 (1er almuerzo): Las estaciones lavaojos/duchas de seguridad no son accesibles ni están operativas (corregido 22 de agosto de 2022)

Estado de buen estado de las instalaciones escolares

Estado de reparación de las instalaciones escolares (año escolar 2022-23)

Los resultados de la encuesta más reciente de este sitio se incluyen a continuación, y las reparaciones asociadas se completaron a finales de marzo de 2022.

Año y mes del más reciente informe FIT

6 de diciembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			J-5 - Luz roja Opticlean encendida. Q-2 - Luz roja Opticlean encendida. Pintura astillada de la pared sur. U-1 - Grafiti en los postes de acero del exterior. La puerta chirría con fuerza. El salón siempre parece estar caliente. Dos placas del techo tienen agujeros cuadrados.
Interior: Superficies Interiores			X	A-2 - Dos luces no funcionan. Vuelva a colocar una placa del techo. Parchee y pinte la esquina junto a la puerta. B-1 - En el baño de hombres el dispensador de jabón está roto. Grafiti en el exterior de la puerta orientada al oeste y en el bloque de concreto adyacente. B-2 - Agujero en la pared de yeso junto al extintor. Agujero en el panel de yeso de la pared oeste. C-2 - Los niños duermen la siesta de 12:30 a 3:00. Barra antipánico de la puerta norte difícil de bloquear. Las puertas del este se pegan. La cámara de liberación de bloqueo está rota. El agua caliente está demasiado caliente. Arreglar la cerradura de la puerta del almacén. Retoque las paredes interiores. Cafetería - Las puertas del suroeste necesitan pintura en el interior. Las puertas del suroeste tienen una esquina superior dañada. El extintor junto al baño de chicas tiene poca presión. Grafiti en la pared junto al baño de niños.

En el pasillo de servicio norte, los paneles de yeso están rotos y el zócalo de goma está dañado. La pintura se ha desprendido de la pared situada junto a la parte superior del elevador para sillas de ruedas.

D-1 - Grafiti en la pared junto a la puerta norte. El baño exterior está bien.

D-2 - Hay un agujero rectangular en la pared junto al OptiClean. La alfombra está sucia.

D-4 Sala de pesas - Placas de techo fuera de posición. Pinte el exterior de la puerta norte.

F-1 - Parchee las placas del techo. Faltan válvulas de gas de los colectores en los mostradores.

F-4 - Arregle las placas del techo. Grifo junto a la puerta sin manija.

F-5 - Placas de techo fuera de posición y perforadas con múltiples agujeros.

F-6 - Grafiti en el exterior de la puerta. El letrero "Prueba del inspector" en la placa de cubierta junto a la puerta está dañado. Falta la etiqueta del extintor. Daños en las placas del techo.

F-7 - Etiqueta adhesiva en el exterior de la puerta. Retoque de pintura en las paredes interiores junto a la sala de trabajo. en la puerta

F-8 - Pinte el exterior de la puerta. Las placas del techo están descolocadas y agujereadas. Retoque de pintura en la pared junto al lavajos.

Baño oeste del Ala F - Dispensador de jabón roto.

G-2 - Instale un protector de esquina junto a la puerta este.

G-3 - El asiento del inodoro está suelto. Hay dos agujeros en la pared junto a la puerta del baño

G-4 - Fugas en el grifo de la cocina. Retoque la pared debajo de las pizarras.

Salón del vestidor de niñas - Agujero en techo de yeso debido a fuga de agua. Pintura astillada y grafiti en la pared junto a las duchas y baño. Falta un extintor en el pasillo junto a la puerta norte. Pinte las dos puertas norte.

Grafiti en la puerta norte de la sala de equipos. El inodoro #3 está embolsado.

Baño exterior del gimnasio en el lado este, baño de los niños, pintadas en las particiones.

Baño de niños - Sustituir un dispensador de jabón.

Vestíbulo este del gimnasio - Grafiti en una pared.

Gimnasio Vestíbulo Oeste - Arreglar las puertas de acceso en el techo - cerraduras de los armarios. Pintura del piso dañada al lado de las puertas del Gimnasio.

Gimnasio - Las columnas de yeso están dañadas y su pintura se está desconchando.

La pintura se ha astillado y hay pintadas junto a las puertas del noreste. Los seguros de las cajas de los extintores están dañados, por lo que sólo se pueden abrir con llave.

H-11 - Pintura astillada de la pared oeste.

H-4 - Retoque de pintura en las paredes sur y oeste.

H-6 - Parchee y pinte la pared sur cerca del extintor. Retoque de pintura pared sur.

H-7 - Las placas del techo presentan múltiples perforaciones.

H-9 - La puerta no se cierra. Presión baja del extintor. Las placas de techo tienen agujeros.

J-2 - Retoque de pintura en la pared oeste.

J-4 - Vuelva a colocar la placa del techo.

K-4 - Tomas GFCI dañadas en las mesas de trabajo. Parchee las placas del techo.

K-5 - Parchear y pintar la pared junto a la puerta.

K-6 - Retoque de pintura en parches de la pared norte.

Biblioteca - El inodoro 2 del baño de chicas pierde agua. Pinte el interior de las puertas dobles del norte. Arreglar el barrido de las puertas dobles del norte. Mancha de alfombra cerca del mostrador. Grafiti en la alfombra junto a la puerta oeste.

P-3 - Retoque de pintura en la pared interior sur: grafiti, agujero, canal debajo de la tabla de tachuelas.

P-5 - Pinte el exterior de la puerta. Manchas en la alfombra.

P-6 - Parchear y pintar el muro este.

Q-2 - Luz roja Opticlean encendida. Pintura astillada de la pared sur.

Q-3 - Parchear y pintar la pared sur.

Q-4 - La tira de transición está suelta.

Q-5 - Cerradura de puerta suelta. Retoque de pintura en la pared norte.

Baño de niños del Ala Q - Ambos inodoros tienen fugas. Grafiti en azulejos y particiones. Puerta divisoria rota. No se ha limpiado recientemente.

Sala de recursos - Vuelva a colocar la placa del techo. Una luz no funciona.

S-11 - Parchee las placas del techo. Retoque de pintura en la pared oeste.

S-13 - Paredes norte y oeste con pintura astillada.

S-6 - Parchee las placas del techo.

Vestíbulo del Ala S - Burlete dañado en la jamba de la puerta oeste orientada al norte. Grafiti en cubiertas más cercanas. Parchee y pinte las paredes interiores. Restaure y remiende las placas del techo. A un extintor le falta el pasador.

Oficinas del Ala S Norte - Parche y pintura alrededor de la pizarra del calendario junto al escritorio. Fugas en el baño de hombres.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>T-6 - Parchee y vuelva a colocar las placas del techo.</p> <p>U-1 - Grafiti en los postes de acero del exterior. La puerta chirría con fuerza. El salón siempre parece estar caliente. Dos placas del techo tienen agujeros cuadrados.</p> <p>U-2 - Dos placas del techo tienen agujeros cuadrados.</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	X		<p>D-2 - Hay un agujero rectangular en la pared junto al OptiClean. La alfombra está sucia.</p> <p>F-2 - Grafiti en las mesas de trabajo.</p> <p>Baño de niños del Ala Q - Ambos inodoros tienen fugas. Grafiti en azulejos y particiones. Puerta divisoria rota. No se ha limpiado recientemente.</p> <p>Sala de trabajo del Ala R - Nido de hormigas en la puerta sur, y a lo largo de la pared exterior sur. La etiqueta del extintor oeste no está perforada para la fecha.</p>
<p>Eléctrico</p>	X		<p>A-2 - Dos luces no funcionan. Vuelva a colocar una placa del techo. Parchee y pinte la esquina junto a la puerta.</p> <p>Baños del Ala G - Pintura astillada de las puertas de niños y niñas. El grafiti permanece en las puertas del Salón de Datos y de EL. Las luces de los niños no funcionan. El llenador de botellas verde tiene fugas. La manija de la puerta de la mujer está suelta. La puerta del baño de mujeres no se cierra.</p> <p>H-10 - Una luz no funciona.</p> <p>H-8 - Metal atascado en el enchufe de la pared sur, detrás del papel naranja y la silla. La puerta no se cierra.</p> <p>J-6 - Una luz no funciona.</p> <p>J-7 - Una luz no funciona.</p> <p>K-11 - Compruebe el interruptor de la luz, me pareció oír un arco.</p> <p>K-4 - Tomas GFCI dañadas en las mesas de trabajo. Parchee las placas del techo.</p> <p>P-2 - Pinte el exterior de la puerta, la puerta del Salón de EL también. Cables de extensión pegados al piso. Protector contra sobretensiones encadenado.</p> <p>Sala de recursos - Vuelva a colocar la placa del techo. Una luz no funciona.</p>
<p>Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores</p>		X	<p>C-1 - Retire los tapones rojos de las fuentes del exterior.</p> <p>C-2 - Los niños duermen la siesta de 12:30 a 3:00. Barra antipánico de la puerta norte difícil de bloquear. Las puertas del este se pegan. La cámara de liberación de bloqueo está rota. El agua caliente está demasiado caliente. Arreglar la cerradura de la puerta del almacén. Retoque las paredes interiores.</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>F-1 - Parchee las placas del techo. Faltan válvulas de gas de los colectores en los mostradores.</p> <p>F-3 - Faltan válvulas de gas en los colectores del mostrador.</p> <p>F-4 - Arregle las placas del techo. Grifo junto a la puerta sin manija.</p> <p>Oficina Principal - Hay fugas en los urinarios del baño de hombres del personal.</p> <p>G-3 - El asiento del inodoro está suelto. Hay dos agujeros en la pared junto a la puerta baño.</p> <p>G-4 - Fugas en el grifo de la cocina. Retoque la pared debajo de las pizarras.</p> <p>Salón del vestidor de niñas - Agujero en techo de yeso debido a fuga de agua. Pintura astillada y grafiti en la pared junto a las duchas y baño. Falta un extintor en el pasillo junto a la puerta norte. Pinte las dos puertas norte.</p> <p>Grafiti en la puerta norte de la sala de equipos. El inodoro #3 está embolsado.</p> <p>Baños del Ala G - Pintura astillada de las puertas de niños y niñas. El grafiti permanece en las puertas del Salón de Datos y de EL. Las luces de los niños no funcionan. El llenador de botellas verde tiene fugas. La manija de la puerta de la mujer está suelta. La puerta del baño de mujeres no se cierra.</p> <p>Baños del Ala H - Fugas en el inodoro de los hombres.</p> <p>Biblioteca - El inodoro 2 del baño de chicas pierde agua. Pinte el interior de las puertas dobles del norte. Arreglar el barrido de las puertas dobles del norte. Mancha de alfombra cerca del mostrador. Grafiti en la alfombra junto a la puerta oeste.</p> <p>Baño de niños del Ala Q - Ambos inodoros tienen fugas. Grafiti en azulejos y particiones. Puerta divisoria rota. No se ha limpiado recientemente.</p> <p>Baño de niñas del Ala Q - La cerradura de la puerta está suelta. El inodoro 2 tiene fugas.</p> <p>Oficinas del Ala S Norte - Parche y pintura alrededor de la pizarra del calendario junto al escritorio. Fugas en el baño de hombres.</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	<p>X</p>		<p>Cafetería - Las puertas del suroeste necesitan pintura en el interior. Las puertas del suroeste tienen una esquina superior dañada. El extintor junto al baño de chicas tiene poca presión. Grafiti en la pared junto al baño de niños.</p> <p>En el pasillo de servicio norte, los paneles de yeso están rotos y el zócalo de goma está dañado. La pintura se ha desprendido de la pared situada junto a la parte superior del elevador para sillas de ruedas.</p> <p>F-6 - Grafiti en el exterior de la puerta. El letrero "Prueba del inspector" en la placa de</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>cubierta junto a la puerta está dañado. Falta la etiqueta del extintor. Daños en las placas del techo.</p> <p>Salón del vestidor de niñas - Agujero en techo de yeso debido a fuga de agua. Pintura astillada y grafiti en la pared junto a las duchas y baño. Falta un extintor en el pasillo junto a la puerta norte. Pinte las dos puertas norte.</p> <p>Grafiti en la puerta norte de la sala de equipos. El inodoro 3 está embolsado.</p> <p>Gimnasio - Las columnas de yeso están dañadas y su pintura se está desconchando. La pintura se ha astillado y hay pintadas junto a las puertas del noreste. Los seguros de las cajas de los extintores están dañados, por lo que sólo se pueden abrir con llave.</p> <p>H-9 - La puerta no se cierra. Presión baja del extintor. Las placas de techo tienen agujeros.</p> <p>Sala de trabajo del Ala R - Nido de hormigas en la puerta sur, y a lo largo de la pared exterior sur. La etiqueta del extintor oeste no está perforada para la fecha.</p> <p>Vestíbulo del Ala S - Burlete dañado en la jamba de la puerta oeste orientada al norte. Grafiti en cubiertas más cercanas. Parchee y pinte las paredes interiores. Restaure y remiende las placas del techo. A un extintor le falta el pasador.</p>
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		F-9 - Pintura exterior de la puerta, astillada. Grafiti en la puerta. Fuga en el centro del techo junto al proyector (día lluvioso). #37299 9 de diciembre de 2021
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X	NULO B-1 - En el baño de hombres el dispensador de jabón está roto. Grafiti en el exterior de la puerta orientada al oeste y en el bloque de concreto adyacente. Salón de vestidores para los niños - Grafiti en el vestuario norte y en las puertas de la sala de equipos y de la sala de material. C-2 - Los niños duermen la siesta de 12:30 a 3:00. Barra antipánico de la puerta norte difícil de bloquear. Las puertas del este se pegan. La cámara de liberación de bloqueo está rota. El agua caliente está demasiado caliente. Arreglar la cerradura de la puerta del almacén. Retoque las paredes interiores. Cafetería - Las puertas del suroeste necesitan pintura en el interior. Las puertas del suroeste tienen una esquina superior dañada. El extintor junto al baño de chicas tiene poca presión. Grafiti en la pared junto al baño de niños. En el pasillo de servicio norte, los paneles de yeso están rotos y el zócalo de goma está dañado. La pintura se ha desprendido de la

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

pared situada junto a la parte superior del elevador para sillas de ruedas.

D-4 Sala de pesas - Placas de techo fuera de posición. Pinte el exterior de la puerta norte.

F-6 - Grafiti en el exterior de la puerta. El letrero "Prueba del inspector" en la placa de cubierta junto a la puerta está dañado. Falta la etiqueta del extintor. Daños en las placas del techo.

F-7 - Etiqueta adhesiva en el exterior de la puerta. Retoque de pintura en las paredes interiores junto a la sala de trabajo. en la puerta

F-8 - Pinte el exterior de la puerta. Las placas del techo están descolocadas y agujereadas. Retoque de pintura en la pared junto al lavajojos.

F-9 - Pintura exterior de la puerta, astillada. Grafiti en la puerta. Fuga en el centro del techo junto al proyector (día lluvioso). #37299 9 de diciembre de 2021

Baño este del Ala F - Grafiti en los postes de acero del exterior.

Salón del vestidor de niñas - Agujero en techo de yeso debido a fuga de agua. Pintura astillada y grafiti en la pared junto a las duchas y baño. Falta un extintor en el pasillo junto a la puerta norte. Pinte las dos puertas norte.

Grafiti en la puerta norte de la sala de equipos. El inodoro #3 está embolsado.

Baños del Ala G - Pintura astillada de las puertas de niños y niñas. El grafiti permanece en las puertas del Salón de Datos y de EL. Las luces de los niños no funcionan. El llenador de botellas verde tiene fugas. La manija de la puerta de la mujer está suelta. La puerta del baño de mujeres no se cierra.

H-1 - La puerta noreste no se cierra.

H-5 - La puerta no se cierra.

H-8 - Metal atascado en el enchufe de la pared sur, detrás del papel naranja y la silla. La puerta no se cierra.

H-9 - La puerta no se cierra. Presión baja del extintor. Las placas de techo tienen agujeros.

K-7 - Grafiti en el desagüe del techo junto a la puerta.

Biblioteca - El inodoro 2 del baño de chicas pierde agua. Pinte el interior de las puertas dobles del norte. Arreglar el barrido de las puertas dobles del norte. Mancha de alfombra cerca del mostrador. Grafiti en la alfombra junto a la puerta oeste.

P-1 - Pinte el exterior de la puerta.

P-2 - Pinte el exterior de la puerta, la puerta del Salón de EL también. Cables de extensión pegados al piso. Protector contra sobretensiones encadenado.

P-4 - Pinte el exterior de la puerta.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

P-5 - Pinte el exterior de la puerta. Manchas en la alfombra.
 P-7 - La puerta oeste no se cierra.
 Q-5 - Cerradura de puerta suelta. Retoque de pintura en la pared norte.
 Ala Q - Pared exterior de ladrillo oeste de la jardinera, pintura astillada.
 Baño de niños del Ala Q - Ambos inodoros tienen fugas. Grafiti en azulejos y particiones.
 Puerta divisoria rota. No se ha limpiado recientemente.
 Baño de niñas del Ala Q - La cerradura de la puerta está suelta. El inodoro 2 tiene fugas.
 S-12 - Pinte el borde de la puerta.
 S-4 - Pinte la puerta.
 S-9 - Pinte el borde de la puerta y la jamba.
 Vestíbulo del Ala S - Burlete dañado en la jamba de la puerta oeste orientada al norte. Grafiti en cubiertas más cercanas. Parchee y pinte las paredes interiores. Restaure y remiende las placas del techo. A un extintor le falta el pasador.
 Oficina del subdirector del Ala S oeste - Pintar la puerta norte.
 T-4 - Fuera de T-4 hay grafiti en puerta y cartel del almacén. En el exterior de la T-4 la pintura se ha astillado del Salón de Datos en la puerta
 U-1 - Grafiti en los postes de acero del exterior. La puerta chirría con fuerza. El salón siempre parece estar caliente. Dos placas del techo tienen agujeros cuadrados.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	49	N/A	33	N/A	47
Matemáticas (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	12	N/A	18	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	392	376	95.92	4.08	49.47
Femeninas	186	179	96.24	3.76	54.75
Masculinos	206	197	95.63	4.37	44.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	37	34	91.89	8.11	26.47
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	331	320	96.68	3.32	51.88
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	52	49	94.23	5.77	8.16
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	35	33	94.29	5.71	39.39
Militares	11	11	100.00	0.00	54.55
De Escasos Recursos Económicos	355	341	96.06	3.94	50.15
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	75	68	90.67	9.33	8.82

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	389	373	95.89	4.11	12.06
Femeninas	185	178	96.22	3.78	10.11
Masculinos	204	195	95.59	4.41	13.85
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	37	34	91.89	8.11	2.94
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	329	318	96.66	3.34	12.26
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	51	48	94.12	5.88	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	35	33	94.29	5.71	0.00
Militares	11	11	100.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	353	339	96.03	3.97	11.50
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	75	68	90.67	9.33	1.47

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	--	19.76	21.14	17.39	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	697	673	96.56	3.44	19.76
Femeninas	314	303	96.5	3.5	18.48
Masculinos	383	370	96.61	3.39	20.81
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	15	15	100	0	53.33
Afroamericanos	68	63	92.65	7.35	17.46
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	589	571	96.94	3.06	19.09
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	10	90.91	9.09	--
Blancos	12	12	100	0	41.67
Estudiantes del Inglés	95	92	96.84	3.16	2.17
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	70	69	98.57	1.43	10.14
Militares	48	47	97.92	2.08	12.77
De Escasos Recursos Económicos	626	604	96.49	3.51	19.87
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	109	103	94.5	5.5	2.91

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Como socio que contribuye al desarrollo de la mano de obra de la región, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino ofrece una amplia variedad de cursos de Educación de Carrera Técnica de alta calidad en 13 de los 15 sectores industriales identificados por el Estado de California. Cada curso de Educación de Carrera Técnica aborda el mercado laboral actual y forma parte de una secuencia de cursos que forman Programas de Estudio (Trayectorias Profesionales) que enlazan la escuela preparatoria y los programas postsecundarios. El plan de estudios del curso es riguroso, relevante y está alineado con las Normas Curriculares del Modelo de Educación Técnica Profesional del Departamento de Educación de California. Además, todos los cursos de Educación de Carrera Técnica incluyen un componente de aprendizaje basado en el trabajo que ofrece los beneficios de la aplicación auténtica de conocimientos y habilidades en un entorno del mundo real.

ESCUELA PREPARATORIA INDIAN SPRINGS (7)

ACADEMIA DE CIENCIAS DE LA SALUD Y TECNOLOGÍA MÉDICA

- Trayectoria de medicina deportiva
- Trayectoria de atención al paciente

ACADEMIA DE FABRICACIÓN Y DISEÑO DE DESARROLLO DE PRODUCTO

- Trayectoria de las tecnologías de mecanizado y conformado (PLATA)
- Trayectoria de comercialización y publicidad

ACADEMIA DE ARTES, MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y ENTRETENIMIENTO

- Trayectoria del Teatro Técnico
- Trayectoria de diseño digital

Miembros del Consejo Asesor de Educación de Carrera Técnica:

Bill Tynan, Garner Holt Productions, Inc

Sherryl Anderson, Night Owl Bay

Karen Suarez, Uplift San Bernardino

Dr. Bill Clarke, Formación Técnica para el Empleo

Industrias representadas:

Agricultura y recursos naturales

Arte, medios de comunicación, entretenimiento

Oficios de la construcción

Negocios y Finanzas

Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares

Energía, Medio Ambiente y Servicios Públicos

Ciencias de la Salud y Tecnologías Médicas

Tecnologías de la Información y la Comunicación

Fabricación y desarrollo de productos

Mercadotecnia, Ventas y Servicios

Transporte

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	733
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	16.1
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	98.34
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	38.99

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	87.1%	86.2%	86.9%	86.2%	87.1%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Cada escuela ofrece múltiples opciones para que los padres participen en el proceso educativo. Las oportunidades varían de un sitio a otro, pero incluyen centros de padres, programas de educación para padres, Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) Consejo Escolar (Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)), Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés), líneas directas de ayuda para las tareas, llamadas automáticas, conferencias de padres, noches temáticas curriculares familiares, formación y educación para padres, voluntarios en las salones y patios de recreo y oportunidades de liderazgo para padres. Si desea más información sobre estas y otras oportunidades, póngase en contacto con la escuela.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

- Noche de la Manada
- Consejo del Sitio Escolar
- Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Café con el director:

(Organizado por el facilitador del programa ISHS)

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		6.1	5.9		10.5	10.2		8.9	7.8
Tasa de Graduación		92.2	91.8		79.6	83.4		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	355	326	91.8
Femeninas	153	146	95.4
Masculinos	202	180	89.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	37	35	94.6
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	298	274	91.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--

Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	66	53	80.3
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	83	76	91.6
De Escasos Recursos Económicos	346	320	92.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	62	53	85.5

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2310	2192	969	44.2
Femeninas	1043	996	473	47.5
Masculinos	1267	1196	496	41.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	4	3	75.0
Asiáticos	42	42	15	35.7
Afroamericanos	251	233	132	56.7
Filipinos	1	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	1916	1826	773	42.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	2	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	36	33	20	60.6
Blancos	43	38	18	47.4
Estudiantes del Inglés	419	398	182	45.7
Jóvenes de Crianza Temporal	32	25	13	52.0
Indigentes	235	220	100	45.5
De Escasos Recursos Económicos	2139	2036	905	44.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	411	390	208	53.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	8.41	3.66	2.45
Expulsiones	0.33	0.07	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	7.32	0.01	4.68	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	1.04	0.00	0.18	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	7.32	1.04
Femeninas	6.52	0.48
Masculinos	7.97	1.50
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	2.38	0.00
Afroamericanos	18.73	2.39
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	5.74	0.89
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	19.44	2.78
Blancos	4.65	0.00
Estudiantes del Inglés	8.35	1.43
Jóvenes de Crianza Temporal	9.38	0.00
Indigentes	6.38	1.28
De Escasos Recursos Económicos	7.39	1.03
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	11.44	1.46

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Fecha de la última revisión/actualización: 17 de noviembre de 2022

Fecha de la última revisión con el personal docente: 17 de octubre de 2022

Todos los alumnos y profesores tienen derecho a asistir a una escuela libre de daños físicos y psicológicos. Para ayudar a las escuelas a alcanzar estos objetivos vitales, el Estado de California ha ordenado que cada escuela K-12 desarrolle un plan integral de seguridad escolar. Revisado anualmente, el plan de seguridad de una escuela es el resultado de un proceso sistemático de planificación en cooperación con las agencias locales de seguridad pública, los líderes de la comunidad, los padres, los alumnos, los profesores, los administradores y otras personas interesadas en la prevención de la delincuencia y la violencia en el plantel. El plan de seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas clave: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación.

En estrecha colaboración con la Autoridad de Gestión de Riesgos de las Escuelas de California (Joint-Powers Authority), la policía local y los departamentos de bomberos, la Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencias del distrito lleva a cabo inspecciones periódicas de seguridad de los centros del distrito y proporciona informes de corrección a los administradores de los sitios. Existe un sistema de seguimiento para garantizar el cumplimiento a tiempo y la corrección de las discrepancias.

Los sitios escolares también realizan simulacros programados para situaciones de emergencia previstas (como incendios, terremotos y cierres) para preparar a los alumnos, al personal y a otros involucrados sobre cómo responder adecuadamente a esas emergencias. El distrito sigue el Sistema Estandarizado de Gestión de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) obligatorio de California y el Sistema Nacional de Gestión de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés) para la gestión de emergencias. La Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencias también se encarga de coordinar la respuesta y la recuperación de emergencias u otros desastres que afecten al SBCUSD.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
--------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
--------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
--------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29	13	14	41
Matemáticas	29	15	9	36
Ciencia	28	12	26	20
Ciencia Social	30	13	10	43

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	16	77	48	5
Matemáticas	22	34	27	22
Ciencia	23	28	19	30
Ciencia Social	23	33	26	32

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	14	106	41	9
Matemáticas	19	50	34	16
Ciencia	18	49	27	22
Ciencia Social	19	56	36	22

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	332.17

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1.0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	6.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,636	\$523	\$7,113	\$73,286
Distrito	N/A	N/A	\$7,322	\$82,280
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-2.9	-11.6
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	7.6	-15.2

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El objetivo común de todos los programas financiados categóricamente en el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD) es garantizar que todos los estudiantes -incluidos los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal, los afroamericanos, los estudiantes con discapacidades y otros grupos de estudiantes subrepresentados y con bajo rendimiento alcancen el dominio de las normas estatales.

El programa educativo de cada sitio se basa en un proceso de planificación de la mejora que incluye a miembros de la comunidad escolar como el director, los profesores, el personal de apoyo, los padres y los alumnos (en el nivel secundario). Estos socios educativos forman el Consejo Escolar (Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)). El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) elabora y supervisa, evalúa y revisa anualmente un plan denominado Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), basado en el autoestudio y la colaboración, garantiza que todos los recursos de que dispone la escuela estén coordinados y centrados en ofrecer un programa educativo de alta calidad en el que todos los alumnos puedan alcanzar el éxito. Se anima a los sitios escolares a utilizar intervenciones basadas en pruebas que sean razonables, necesarias y coherentes con el Título I, Parte A de la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés), para mejorar el logro estudiantil de aquellos alumnos que no alcancen las normas de su nivel de grado dentro de su Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Algunos alumnos tienen dificultades para dominar las normas de contenido académico estatales y locales. Pueden correr el riesgo de no cumplir los requisitos de graduación. Para estos alumnos se proporcionan fondos de programas categóricos. Los fondos categóricos son dólares educativos suplementarios que se utilizan para apoyos que aumentan el programa de instrucción básico e incrementan el éxito académico de estos estudiantes. Los fondos categóricos proporcionan elementos como tiempo adicional del personal, oportunidades de capacitación del personal, materiales suplementarios para los estudiantes y otros servicios especializados, equipos y suministros.

Los programas categóricos que se encuentran comúnmente en los sitios de SBCUSD son:

- * Financiamiento del Título I, Parte A de la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés)
- * Fondos complementarios y de concentración de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

Además, se han establecido programas categóricos a nivel de distrito para proporcionar importantes servicios y apoyo a la instrucción que ayuden a aumentar el éxito de los estudiantes. Los fondos categóricos de esta categoría apoyan los esfuerzos del distrito en las áreas de:

- * Concesión de Subvenciones Básicas de Educación Profesional (Voc Ed) - Ley de Mejora de la Educación Profesional y Técnica Carl D. Perkins de 2006
- * Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés) Título II, Parte A - Apoyo a una instrucción eficaz
- * Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés) Título III, Parte A - Instrucción lingüística para estudiantes de inglés e Instrucción lingüística para estudiantes inmigrantes

La Interfaz de California se utiliza para identificar las escuelas y los grupos de alumnos que necesitan Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Identificados (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas (ATSI, por sus siglas en inglés). A nivel local, el SBCUSD identifica las escuelas con mayores necesidades, basándose en una serie de datos, incluidos los indicadores locales y estatales del progreso de los alumnos, para proporcionar recursos y servicios adicionales a las escuelas (denominadas escuelas de enfoque).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,455	\$51,081
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,896	\$77,514
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$113,646	\$105,764
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,672	\$133,421
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,188	\$138,594
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$164,595	\$153,392
Sueldo del Superintendente	\$351,055	\$298,377
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	4.1
---	-----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	1
Matemáticas	1
Ciencias	1
Ciencias Sociales	2
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	5

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino se compromete a contratar al mejor personal disponible y a proporcionar oportunidades continuas para apoyar y aumentar la práctica profesional de los educadores. Los mentores del Programa de Inducción de Profesores, los profesores asesores de la Revisión de Asistencia entre Pares, los mentores compañeros y los especialistas en contenidos trabajan con los profesores de forma regular. Los profesores, los auxiliares docentes y los administradores cuentan con oportunidades de participar en programas de formación profesional. Usamos un análisis de datos académicos y de comportamiento a nivel escolar para dar enfoque al Plan Único para el Logro Estudiantil de cada una de las escuelas y utilizamos estos para orientar la creación del plan de formación profesional del sitio escolar. Los administradores de la escuela y el equipo de formación profesional colaboran para establecer el enfoque de la formación profesional de la escuela, que se produce en los días de colaboración semanales, es decir, los días de instrucción limitada. Además, el distrito proporcionó capacitación del personal en todo el distrito que incluyó 3 días en 2019-20, 4 días en 2020-21, 3 días en 2021-22 y 3 días en 2022-23.

El SBCUSD ofrece una diversidad de oportunidades de formación profesional para apoyar la mejora de la práctica docente. El objetivo de toda la formación profesional es aumentar la competencia estudiantil en las materias básicas. Proporcionamos apoyo específico en los ámbitos de la enseñanza culturalmente relevante, las estrategias que ayudan a los estudiantes del idioma inglés, los componentes básicos de una lección de desarrollo del idioma inglés, la implementación de las normas estatales básicas, la creación de unidades rigurosas de estudio que están de acuerdo con las normas académicas, la construcción de una sólida base en el ámbito de álgebra, en las estrategias de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y la implementación de apoyos positivos para la buena conducta, las prácticas fortalecedoras y la integración tecnológica en la instrucción académica diaria.

Las escuelas apoyan el enfoque de sus mejoras educativas identificadas, por medio de formaciones profesionales en la escuela y con comunidades de aprendizaje que son similares a las de un empleo, para resolver problemas y usar bien el tiempo laboral integrado. El tiempo reservado en todo el distrito (Días de Colaboración) ofrece a los centros la oportunidad de desarrollar sus Comunidades de Aprendizaje Profesional y niveles de colaboración centrados en el logro estudiantil. Los nuevos profesores y los profesores pasantes o en prácticas participan en el Programa de Innovadores Docentes (TIP, por sus siglas en inglés) que se centra en las Normas de California para la Profesión Docente.

El distrito de la ciudad de San Bernardino utiliza capacitación a nivel individual e integrado en el empleo que se centra en las Normas de California para la Profesión Docente para los profesores y en CPSEL para los administradores, y talleres presenciales con información para hacer un seguimiento en el empleo. Los administradores de la escuela, los profesores y los miembros de la comunidad reciben formación profesional mediante tiempo integrado en el trabajo, talleres después de la escuela, tiempos de capacitación fuera de la escuela o en periodo de vacaciones, asistencia a conferencias, colaboración o coordinación con programas locales universitarios, o mediante la impartición en línea de contenidos de capacitación profesional y de clases y asesoría a nivel individual. Se crean oportunidades para el desarrollo en la redacción del plan de estudios, la evaluación de las normas y las mejores prácticas de instrucción, incluida la enseñanza con la profundidad de conocimientos adecuada y la lectoescritura disciplinaria.

Además de eso, la educación especial ofrece diversas oportunidades de recibir formación profesional para prestar apoyo a los alumnos identificados que tienen programas educativos individualizados. La formación profesional se concentra en tendencias actuales a nivel de distrito, a nivel estatal y nacional, en los ámbitos de la educación especial. En el momento presente, los temas disponibles se incluyen la aplicación de estrategias para alumnos con autismo para que tengan éxito, los planes de estudio para diferentes grupos de personas con discapacidad, gestión del comportamiento, análisis de los datos, habilidades sociales, desarrollo del idioma inglés, planes de apoyo para la buena conducta y documentos legalmente defendibles que presten mejor apoyo a los alumnos y que cumplan los requisitos a nivel estatal.

Este año damos especial importancia a la formación profesional a nivel de distrito y pusimos en práctica recursos y técnicas de la aprendizaje socioemocional para prestar ayuda al personal y a los alumnos al regresar al aprendizaje en persona. Se impartió formación sobre el uso de una plataforma informática de evaluación formativa y diagnóstico para todo el distrito, que proporciona a los profesores datos para identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y maximizar la instrucción. Además de eso, los administradores y educadores del distrito reciben continuamente formación profesional en torno a las comunidades de aprendizaje profesional y al diseño universal para el aprendizaje.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	3	3