

Preparatoria Cajon

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Preparatoria Cajon
Dirección	1200 W. Hill Dr.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Bernardino, CA 92407
Número Telefónico	(909) 881-8120
Director/a	Teenya Bishop
Dirección de Correo Electrónico	teenya.bishop@sbcusd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://cajon.sbcusd.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36678763632221

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino
Número Telefónico	(909) 381-1110
Superintendente	Ana M. Applegate, Administrator in Charge
Dirección de Correo Electrónico	SUPT@sbcusd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sbcusd.com

Panorama Escolar para 2022-23

La escuela preparatoria Cajón cuenta con 119 salones, una biblioteca, un auditorio, un gimnasio y una oficina de administración. En 1967 se construyeron las instalaciones y prestan un buen apoyo a la enseñanza y a la aprendizaje gracias a contar con amplio espacio para salones de clases y para deportes, además de tener un salón de recursos para el personal de la escuela.

La escuela preparatoria Cajón se compromete a proporcionar un programa de instrucción riguroso en un entorno seguro que desarrolle estudiantes académicamente competentes, comunicadores eficaces y ciudadanos responsables.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	673
10° Grado	793
11° Grado	709
12° Grado	615
Inscripción Total	2,790

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.5
Masculino	50.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.6
Asiático	1.5
Afroamericano	11.6
Filipino	0.5
Hispano o Latino	71.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.1
Blanco	9.9
Estudiantes del Inglés	6.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	4.9
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	78.0
Alumnos con Discapacidades	10.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	99.30	85.12	1928.00	85.36	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	37.10	1.65	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.80	4.16	64.20	2.85	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.00	2.63	66.10	2.93	12115.80	4.41
Desconocido	9.40	8.08	163.10	7.22	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	116.70	100.00	2258.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	4.80	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	4.80	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	3.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.30	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.90	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Junio de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt: California Collections © 2017 (2016) California State University: Expository Reading and Writing Course (2014)	Sí	0
Matemáticas	Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics I (2015) Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics II (2015) Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics III (2015) Freeman: Practice of Statistics (2015) Pearson: FDWKB Calculus, AP Edition (2015) Pearson Sullivan: Precalculus: Enhanced with Graphing Utilities (2015)	Sí	0
Ciencias	Pearson: Experience Biology: The Living Earth (2020) Pearson: Campbell Biology (2020) Pearson: Human Anatomy & Physiology 11th Edition (2020) Pearson: Experience Chemistry in the Earth System (2020) Oxford University Press: Chemistry International Baccalurate/MYP (2020) Oxford University Press:IB Sports (2020) OpenStax: Physics AP (2020) Discovery Education: Physics of the Universe (2020)	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson: My World Interactive World Geography (2018) Pearson: Psychology, 4th Edition-Elmhorst, Minter, Ciccarelli, White (2018) Pearson: The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography, 13th Edition-Rubenstein (2018) Bedford, Freeman, & Worth Publishing: Ways of the World with Sources, for the AP course, 4th edition-Strayer and Nelson (2018) Pearson: California World History: The Modern World (2018)	Sí	0

	<p>Bedford, Freeman, & Worth Publishing: Psychology for the AP Course, 3rd Edition-Myers (2018)</p> <p>Bedford, Freeman, & Worth Publishing: America's History, For the AP Course, 9th Edition-Hennretta, Hinderaker, Edwards and Self (2018)</p> <p>Pearson: California United States History: The Twentieth Century (2018)</p> <p>Bedford, Freeman, & Worth Publishing: American Government Stories of a Nation (2018)</p> <p>Pearson: California Economics Principles in Action (2018)</p> <p>Pearson: California Magruder's American Government (2018)</p> <p>Oxford University Press: Oxford IB Diploma- Rights & Protest, The Move to Global War, Conflict and Intervention, Causes and Effect of 20th Century Wars, The Cold War: Superpower Tensions & Rivalries, Authoritarian States, History Americas: 1880-1981 (2018)</p> <p>Oxford University Press: Oxford IB Diploma- Rights & Protest, The Move to Global War, Conflict and Intervention, Causes and Effect of 20th Century Wars, The Cold War: Superpower Tensions & Rivalries, Authoritarian States, History Americas: 1880-1981 (2018)</p>		
Idioma Extranjero	<p>Vista Higher Learning: Senderos 1 (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Senderos 2 (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Senderos 3 (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Galeria de lengua y cultura 1 Español para hispanohablantes (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Galeria de lengua y cultura 2 Español para hispanohablantes (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Temas Para Español B Spanish for the IB Diploma (2021)</p> <p>Carnegie Learning: ¡Qué Chévere! 4 2nd Edition (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Intrigas Advanced Spanish through Literature and Film 3rd Edition (2021)</p> <p>Pearson: Reflexiones Introducción a la literature hispánica (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: D'Accord! 1 (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: D'Accord! 2 (2021)</p>	Sí	0

	<p>Vista Higher Learning: D'Accord! 3 (2021)</p> <p>Carnegie Learning: T'es branché 4 (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Imaginez 4th Edition Le Francaise Sans Frontieres (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Face-A-Face Conversation Sans Frontieres 3 (2021)</p> <p>Carnegie Learning:Deutsch Aktuell 1 (2021)</p> <p>Carnegie Learning:Deutsch Aktuell 2 (2021)</p> <p>Carnegie Learning:Deutsch Aktuell 3 (2021)</p>		
Salud	Pearson: Pearson Health		N/A
Artes Visuales y Escénicas	<p>Glencoe/McGraw-Hill: Art Talk (2002)</p> <p>Glencoe/McGraw-Hill: The Stage and the School (2002)</p> <p>Glencoe/McGraw-Hill: Music! Its Role and Importance in Our Lives (2002)</p>	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Suficiente equipo apropiado para el laboratorio está disponible en todos los salones de ciencia.		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

General

La escuela preparatoria Cajón cuenta con 119 salones, una biblioteca, un auditorio, un gimnasio y una oficina de administración. En 1967 se construyeron las instalaciones y prestan un buen apoyo a la enseñanza y a la aprendizaje gracias a contar con amplio espacio para salones de clases y para deportes, además de tener un salón de recursos para el personal de la escuela.

El distrito se esfuerza mucho por garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, los Equipos Móviles de Mantenimiento del distrito utilizan la Herramienta de Inspección de Instalaciones, un instrumento de encuesta desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito. La inspección más reciente de las instalaciones tuvo lugar en noviembre de 2021. A continuación encontrará información más específica sobre el estado de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que los alumnos dispongan de un entorno de aprendizaje adecuado.

Seguridad

Para garantizar la seguridad de los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar, los ayudantes de recreo, los profesores y los administradores supervisan el sitio escolar, incluyendo la cafetería, la zona del patio y los campos de atletismo. En todo el plantel hay carteles que indican que todos los visitantes deben presentarse y registrarse en la oficina de administración. Todo el personal y los visitantes llevan los distintivos de identificación adecuados.

Mantenimiento y reparación

La seguridad es la prioridad número uno de Mantenimiento y Operaciones. Los equipos móviles de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones para mantener los sitios escolares en "buen estado" de forma continua. Además, el personal del distrito de cada escuela informa de los problemas de seguridad a medida que surgen. Mantenimiento y Operaciones realizan las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y se da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. Dichas solicitudes de servicio se completan a tiempo.

Proceso y calendario de limpieza

El departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito trabaja con el director del sitio o la persona designada para elaborar los turnos de limpieza para el conserje o conserjes de la escuela. A continuación, el director/la persona designada del sitio trabaja con el conserje o los conserjes del sitio para garantizar la correcta aplicación de limpieza con el fin de mantener una escuela segura y limpia.

Mejoras en las instalaciones escolares

Cada año el distrito utiliza fondos estatales y locales para mantener y mejorar los sitios escolares. A continuación se enumeran las mejoras previstas para esta escuela para el año escolar 2022-23:

Sustitución de las mesas de almuerzo interiores y exteriores según sea necesario.

Los pisos del gimnasio se vuelven a terminar.

Nueva alfombra en E-27 y E-9.

Nuevas cercas en el estadio.

Estado de buen estado de las instalaciones escolares

Estado de reparación de las instalaciones escolares (año escolar 2022-23)

Los resultados de la encuesta más reciente de este sitio se incluyen a continuación, y las reparaciones asociadas se completaron a finales de marzo de 2022.

Año y mes del más reciente informe FIT

30 de noviembre de 2021

Sistema Inspeccionado

**Clasificar
Bueno**

**Clasificar
Adecuado**

**Clasificar
Malo**

**Reparación Necesaria y Acción Tomada o
Planeada**

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<p>Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado</p>	X		c-41 - sustituir 1 placa del techo. Por profesor dijo que a/c no enfriaba
<p>Interior: Superficies Interiores</p>			<p>X</p> <p>b-12 - retoque de pintura en el interior de la puerta b-2 - reajuste/sustitución de 1 placa de techo. El grifo junto al escritorio de los profesores gotea b-21 - reajuste 1 placa de techo b-7 - reajuste 1 placa de techo Vestidor de chicos - almacenamiento de material roto en las duchas. Bancos sueltos/rotos en la ducha. La puerta exterior no cierra correctamente. Los bebederos necesitan que se les quite el candado. Zócalo de cerámica roto en el puesto de personas discapacitadas c-10 - restablecer 1 placa de techo c-12 - reajuste de la placa del techo junto al escritorio de los profesores c-16 - reajuste de las placas del techo y de las placas del techo que faltan. Falta el extintor de incendios c-2 - restablecer 1 placa de techo c-21 - reajuste de las placas del techo c-22 - reajuste de placa del techo c-29 - reajuste 2 placas de techo c-33 - reajuste de la placa del techo pared norte c-34 - sustituir 1 placa del techo c-40 - reajuste 2 placas de techo c-41 - sustituir 1 placa del techo. El maestro dijo que el aire acondicionado no estaba funcionando. c-6 - reajuste de placa del techo c-7 - retoque de pintura pared norte. Volver a colocar la placa del techo y la placa de techo que falta. Reajustar el difusor de la lámpara Baño de los vaqueros que está al lado del campo de béisbol: el grifo del tercer lavamanos no está funcionando. Reajustar una placa de techo Pasillo del ala c - no hay extintor ni cristal en la caja. Retoque de pintura al lado de c-11 y c-21 (verde). Reajuste y sustitución de las placas del techo en c-28. Bebederos apagados (compruebe todos en los pasillos del ala C). Ajuste el cierrapuertas exterior al lado de c-25 (la puerta simple) d- salón - reajustar 1 placa de techo d-3 - el lavamanos necesita un dispensador de jabón y otro de toallas de papel e-11 - sustituir los burletes e-14 - sustituir 1 placa del techo. La puerta de entrada doblada no sella al burlete e-15 - reajuste de las placas del techo. Sustituya los burletes e-17 - reajuste 1 placa de techo e-18 - hay que reparar 2 escritorios</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>e-19 - vuelva a colocar la moldura de goma de la base e-20 - vuelva a colocar la moldura de goma de la base e-21 - reajuste de las placas del techo e-27 - vuelva a colocar la moldura de goma de la base e-28 - reajuste 1 placa de techo. Vuelva a colocar la moldura de goma de la base e-8 - se necesita protector de esquina para el tablero de tachuelas en la entrada de la sala e-9 - ajuste el cierrapuertas Vuelva a colocar la placa del techo. Un profesor informa de la presencia de roedores bajo el salón f-1 - reajuste 5 placas de techo. Falta una sección corta de la moldura de goma de la base f-2 logística - t-bar/ reajuste de placas de techo f-3 - reajuste de las placas del techo f-5 - reajuste de las placas del techo Oficina principal - el bebedero del pasillo está apagado Oficina de asistencia- reajustar 1 placa del techo Baño de niñas del ala F: falta el dispensador de jabón. Falta la tapa de cierre del 2º puesto. Retoque de pintura en puerta exterior. El secador de manos no funciona. Vestidor de niñas: la fuente de agua potable necesita que se quiten los candados. Molduras rotas en el panel de información. Almacenamiento en la ducha. Falta la tapa de la caja de baja tensión junto al termostato. El cierrapuertas exterior necesita un ajuste (lado de la piscina). Se necesita dispensador de jabón en el baño de los entrenadores Comedor de la cocina: las baldosas de vinilo se están agrietando en la entrada a la cocina desde el comedor se-1 - reajuste 1 placa de techo se-2 - reajuste de la placa del techo en la zona de la cocina se-5 - reajuste 1 placa de techo sala de pesas - retoque de pintura en ambos lados de la puerta de entrada al pasillo</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	<p>X</p>		<p>Vestidor de chicos - almacenamiento de material roto en las duchas. Bancos sueltos/rotos en la ducha. La puerta exterior no cierra correctamente. Los bebederos necesitan que se les quite el candado. Zócalo de cerámica roto en el puesto de personas discapacitadas e-9 - ajuste el cierrapuertas Vuelva a colocar la placa del techo. Profesor informa de roedores bajo el salón Vestidor de niñas: la fuente de agua potable necesita que se quiten los candados. Molduras rotas en el panel de</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>información. Almacenamiento en la ducha. Falta la tapa de la caja de baja tensión junto al termostato. El cierrapuertas exterior necesita un ajuste (lado de la piscina). Se necesita dispensador de jabón en el baño de los entrenadores</p>
Eléctrico	X		<p>b-25 - ajuste del proyector necesario de acuerdo con el profesor b-4 - el reloj no funciona b-5 - la toma de corriente no funciona en la pared norte b-6 - los enchufes no funcionan en las paredes norte y este c-11 - reajuste de la caja de canalización de tecnología c-24 - la cubierta de tecnología debe fijarse a la caja c-3 - el reloj no funciona c-7 - retoque de pintura pared norte. Volver a colocar la placa del techo y la placa de techo que falta. Reajustar el difusor de la lámpara Baño de niñas del ala F: falta el dispensador de jabón. Falta la tapa de cierre del 2º puesto. Retoque de pintura en puerta exterior. El secador de manos no funciona IT-2 - El baño del personal tiene baja presión en el inodoro. El asfalto tiene un agujero y grietas en el lado oeste. Agua saliendo del asfalto junto al parque infantil de tecnología. El agua se acumula en el drenaje debajo de la acera. Falta la cubierta del ventilador de escape. Retoque de pintura en la mesa del almuerzo</p>
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores		X	<p>b-2 - reajuste/sustitución de 1 placa de techo. El grifo junto al escritorio de los profesores gotea b-23 - el grifo tiene baja presión Vestidor de chicos - almacenamiento de material roto en las duchas. Bancos sueltos/rotos en la ducha. La puerta exterior no cierra correctamente. Los bebederos necesitan que se les quite el candado. Zócalo de cerámica roto en el puesto de personas discapacitadas pasillo del ala b - la fuente de agua potable está apagada pasillo al lado de b-4, b-9, b-16 b-17, b-19 y b-27. Reajuste las placas del techo b-6 y b-21. Sustituir las placas del techo b-27 Baño de los vaqueros que está al lado del campo de béisbol: el grifo del tercer lavamanos no está funcionando. Reajustar una placa de techo</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Baño de vaqueras - asiento de inodoro suelto 4º puesto Baño de niños del ala C al lado de c-29 - dispensador de inodoros empotrado roto (falta la tapa) Pasillo del ala c - no hay extintor ni cristal en la caja. Retoque de pintura al lado de c-11 y c-21 (verde). Reajuste y sustitución de las placas del techo en c-28. Bebederos apagados (compruebe todos en los pasillos del ala C). Ajuste el cierrapuertas exterior al lado de c-25 (la puerta simple) Oficina principal - el bebedero del pasillo está apagado Oficina de asistencia- reajustar 1 placa del techo Sala F - la fuente de agua potable tiene poca presión Baño de niños del ala F - la base del inodoro está suelta. El grifo del lado frío del 2º lavamanos no funciona Baño de niñas del ala F: falta el dispensador de jabón. Falta la tapa de cierre del 2º puesto. Retoque de pintura en puerta exterior. El secador de manos no funciona Vestidor de niñas: la fuente de agua potable necesita que se quiten los candados. Molduras rotas en el panel de información. Almacenamiento en la ducha. Falta la tapa de la caja de baja tensión junto al termostato. El cierrapuertas exterior necesita un ajuste (lado de la piscina). Se necesita dispensador de jabón en el baño de los entrenadores Ayuda de salud - Base de grifo con fugas IT-2 - El baño del personal tiene baja presión en el inodoro. El asfalto tiene un agujero y grietas en el lado oeste. Agua saliendo del asfalto junto al parque infantil de tecnología. El agua se acumula en el drenaje debajo de la acera. Falta la cubierta del ventilador de escape. Retoque de pintura en la mesa del almuerzo Baño de mujeres al lado de C-17: reparar el dispensador grande de papel de baño con rollo metálico en el segundo puesto y reemplazarlo en el cuarto puesto Baño de mujeres al lado de C-30: el grifo no funciona en el lavamanos</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	<p>X</p>		<p>b-18 - extintor necesita soporte para colgar b-3 - reparación del soporte de suspensión del extintor c-16 - reajuste de las placas del techo y de las placas del techo que faltan. Falta el extintor de incendios c-17 - falta un extintor c-28 - necesita un soporte para extintor Pasillo del ala c - no hay extintor ni cristal en la caja. Retoque de pintura al lado de c-11 y c-21 (verde). Reajuste y sustitución de las</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			placas del techo en c-28. Bebederos apagados (compruebe todos en los pasillos del ala C). Ajuste el cierrapuertas exterior al lado de c-25 (la puerta simple) se-4 - el extintor tiene baja presión
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X	<p>b-16 - la puerta de entrada golpea la jamba campos de béisbol - hay tablones de madera rotos y partidos en las gradas de béisbol. Se necesitan retoques de pintura en los tablones de las gradas de béisbol</p> <p>Canchas de baloncesto - los postes de baloncesto y voleibol necesitan retoques de pintura (amarilla)</p> <p>Vestidor de chicos - almacenamiento de material roto en las duchas. Bancos sueltos/rotos en la ducha. La puerta exterior no cierra correctamente. Los bebederos necesitan que se les quite el candado. Zócalo de cerámica roto en el puesto de personas discapacitadas</p> <p>Ala B: barra antipánico difícil de accionar puerta exterior de b-4</p> <p>Baño de hombres del ala B: cierrapuertas no fijado a la puerta</p> <p>Junto a contenedores de basura - madera contrachapada tirada en el suelo y apoyada en el edificio</p> <p>Exterior del ala c - vuelva a colocar la señal suelta de no fumar junto a c-32. Retoque de pintura en postes y columnas al lado de c-32 y c-41</p> <p>Pasillo del ala c - no hay extintor ni cristal en la caja. Retoque de pintura al lado de c-11 y c-21 (verde). Reajuste y sustitución de las placas del techo en c-28. Bebederos apagados (compruebe todos en los pasillos del ala C). Ajuste el cierrapuertas exterior al lado de c-25 (la puerta simple)</p> <p>e-10 - retoque de pintura en el zócalo de la rampa (verde)</p> <p>e-14 - sustituir 1 placa del techo. La puerta de entrada doblada no sella al burlete</p> <p>e-15 - reajuste de las placas del techo. Sustituya los burletes</p> <p>e-22 - retoque de pintura en el zócalo exterior del extremo norte de e-22</p> <p>e-7/e-8 exterior - retoque de pintura de grafiti en la columna entre e-7 y e-8 junto a la puerta (verde)</p> <p>e-9 - ajuste el cierrapuertas Vuelva a colocar la placa del techo. Un profesor informa de la presencia de roedores bajo el salón</p> <p>Estacionamiento Este - Paragüero de metal roto colocado junto a la puerta de entrada este</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Cocina exterior - grafiti en la columna (verde) en la pasarela de la cocina al gimnasio al este de la piscina
 Exterior de los vestidores - retoque de pintura en las particiones de los vestidores, grafiti Sala F al lado del taller de autos - pintar la boca de incendios entre f-8 y e-10
 Pasillo del ala F: faltan placas del techo
 Vestidor de niñas: la fuente de agua potable necesita que se quiten los candados.
 Molduras rotas en el panel de información.
 Almacenamiento en la ducha. Falta la tapa de la caja de baja tensión junto al termostato. El cierrapuertas exterior necesita un ajuste (lado de la piscina). Se necesita dispensador de jabón en el baño de los entrenadores
 Pistas de balonmano - las pistas de balonmano necesitan retoques de grafiti y pintura astillada
 IT-2 - El baño del personal tiene baja presión en el inodoro. El asfalto tiene un agujero y grietas en el lado oeste. Agua saliendo del asfalto junto al parque infantil de tecnología. El agua se acumula en el drenaje debajo de la acera. Falta la cubierta del ventilador de escape. Retoque de pintura en la mesa del almuerzo
 Línea de la cerca norte: el polvo se apila contra el lado del contenedor de almacenamiento de metal al lado del campo de béisbol
 Línea de la cerca norte: agua estancada al lado del montículo de lanzadores de práctica
 Rampa a las canchas de baloncesto - retoque de pintura de grafiti en el muro de contención de la rampa
 Cubierta de piscina - astillado de concreto junto al drenaje en la esquina noreste.
 Astillado de concreto por el borde del lado sur de la piscina oeste

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	56	N/A	33	N/A	47
Matemáticas (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	18	N/A	18	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	656	638	97.26	2.74	56.45
Femeninas	318	308	96.86	3.14	64.82
Masculinos	337	330	97.92	2.08	48.63
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	81	80	98.77	1.23	43.75
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	463	449	96.98	3.02	56.03
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	26	25	96.15	3.85	66.67
Blancos	67	65	97.01	2.99	70.77
Estudiantes del Inglés	42	39	92.86	7.14	2.63
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	21	19	90.48	9.52	52.63
Militares	31	31	100.00	0.00	58.06
De Escasos Recursos Económicos	507	494	97.44	2.56	54.97
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	73	68	93.15	6.85	11.76

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	656	639	97.41	2.59	17.84
Femeninas	318	308	96.86	3.14	17.53
Masculinos	337	331	98.22	1.78	18.13
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	81	79	97.53	2.47	10.13
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	463	451	97.41	2.59	16.85
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	26	24	92.31	7.69	12.50
Blancos	67	66	98.51	1.49	31.82
Estudiantes del Inglés	42	38	90.48	9.52	2.63
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	21	19	90.48	9.52	15.79
Militares	31	31	100.00	0.00	22.58
De Escasos Recursos Económicos	507	495	97.63	2.37	15.56
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	73	70	95.89	4.11	1.43

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	28.27	21.63	21.14	17.39	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1027	1012	98.54	1.46	21.63
Femeninas	478	472	98.74	1.26	18.91
Masculinos	549	540	98.36	1.64	23.97
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	17	17	100	0	37.5
Afroamericanos	121	117	96.69	3.31	11.4
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	716	709	99.02	0.98	21.12
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	44	42	95.45	4.55	24.39
Blancos	108	106	98.15	1.85	31.13
Estudiantes del Inglés	32	32	100	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	31	31	100	0	3.23
Militares	120	118	98.33	1.67	15.38
De Escasos Recursos Económicos	784	776	98.98	1.02	18.35
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	75	75	100	0	4.11

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Como socio que contribuye al desarrollo de la mano de obra de la región, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino ofrece una amplia variedad de cursos de Educación de Carrera Técnica de alta calidad en 13 de los 15 sectores industriales identificados por el Estado de California. Cada curso de Educación de Carrera Técnica aborda el mercado laboral actual y forma parte de una secuencia de cursos que forman Programas de Estudio (Trayectorias Profesionales) que enlazan la escuela preparatoria y los programas postsecundarios. El plan de estudios del curso es riguroso, relevante y está alineado con las Normas Curriculares del Modelo de Educación Técnica Profesional del Departamento de Educación de California. Además, todos los cursos de Educación de Carrera Técnica incluyen un componente de aprendizaje basado en el trabajo que ofrece los beneficios de la aplicación auténtica de conocimientos y habilidades en un entorno del mundo real.

LICENCIATURA INTERNACIONAL EN LA TEORÍA Y LA PRODUCCIÓN DE PELÍCULAS
ARTES ESCÉNICAS
OFICIOS DE LA CONSTRUCCIÓN
SALUD CONDUCTUAL Y SERVICIOS HUMANOS
CIBERSEGURIDAD Y TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN
AMAZON LOGISTICS Y GESTIÓN EMPRESARIAL
ASISTENCIA MÉDICA - ATENCIÓN AL PACIENTE
MEDICINA DEPORTIVA
TECNOLOGÍAS DE AUTOMOCIÓN

Miembros del Consejo Asesor de Educación de Carrera Técnica:

Bill Tynan, Garner Holt Productions, Inc
Kerrie Bryan, Distrito del Agua de East Valley
Alonso García, diseños superdotados
Leo Medina, CSU San Bernardino
Dr. Bill Clarke, Formación Técnica para el Empleo

Industrias representadas:

Agricultura y recursos naturales
Arte, medios de comunicación, entretenimiento
Oficios de la construcción
Negocios y Finanzas
Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares
Energía, Medio Ambiente y Servicios Públicos
Ciencias de la Salud y Tecnologías Médicas
Tecnologías de la Información y la Comunicación
Fabricación y desarrollo de productos
Mercadotecnia, Ventas y Servicios
Transporte

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1822
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	35.3
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	98.24
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	57.28

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	91.6%	91.3%	90.1%	90.1%	90.5%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres pueden visitar Cajon.SBCUSD.com y seleccionar "Información para padres" para informarse sobre las actividades escolares y ofrecerse como voluntarios. Existen múltiples oportunidades para que los padres participen en las actividades y temas relacionados con el Título I en la escuela preparatoria Cajón.

Las reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor Latino (LAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés) se organizan para intentar adaptarse a los padres y garantizar la mejor oportunidad de participación. Las reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se llevan a cabo regularmente, a las 5:30 pm el tercer jueves de cada mes, el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se lleva a cabo regularmente, a las 10:00 am el segundo jueves de cada mes, el Consejo Asesor Latino (LAC, por

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

sus siglas en inglés) se lleva a cabo regularmente a las 10:00 am el primer jueves de cada mes, y las reuniones del Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés) se llevan a cabo regularmente, a las 5:30 pm el segundo jueves de cada mes.

Las reuniones se celebran cuando hay clases y pueden reprogramarse según sea necesario. El cuidado de niños está disponible en todas las reuniones. Los padres y tutores también pueden recibir ayuda para el transporte a través de la Oficina del Título I, previa solicitud. Las agendas y actas de todas las reuniones están disponibles en línea a través del sitio web de la escuela <https://cajon.sbcusd.com/>. Se mantienen agendas, actas, folletos, copias de presentaciones, calendarios y hojas de firmas para documentar las reuniones.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		1.4	1.4		10.5	10.2		8.9	7.8
Tasa de Graduación		97	97.3		79.6	83.4		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	588	572	97.3
Femeninas	288	281	97.6
Masculinos	300	291	97.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	67	62	92.5
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	414	407	98.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--

Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	58	56	96.6
Estudiantes del Inglés	32	31	96.9
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	53	50	94.3
De Escasos Recursos Económicos	516	502	97.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	55	50	90.9

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	3052	2949	961	32.6
Femeninas	1508	1452	500	34.4
Masculinos	1543	1496	460	30.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	17	16	4	25.0
Asiáticos	45	45	9	20.0
Afroamericanos	362	344	129	37.5
Filipinos	17	16	2	12.5
Hispanos o Latinos	2193	2119	689	32.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	15	15	4	26.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	63	61	19	31.1
Blancos	292	287	92	32.1
Estudiantes del Inglés	229	214	82	38.3
Jóvenes de Crianza Temporal	38	31	18	58.1
Indigentes	169	155	69	44.5
De Escasos Recursos Económicos	2480	2399	827	34.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	361	342	154	45.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	4.64	3.66	2.45
Expulsiones	0.06	0.07	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	6.52	0.01	4.68	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.23	0.00	0.18	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	6.52	0.23
Femeninas	5.44	0.00
Masculinos	7.58	0.45
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	6.67	0.00
Afroamericanos	11.88	0.83
Filipinos	5.88	5.88
Hispanos o Latinos	5.43	0.14
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	6.67	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	11.11	0.00
Blancos	7.19	0.00
Estudiantes del Inglés	8.30	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	10.53	0.00
Indigentes	7.69	0.00
De Escasos Recursos Económicos	7.10	0.28
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	12.47	0.83

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Fecha de la última revisión/actualización: 1 de noviembre de 2022

Fecha de la última revisión con el personal docente: 17 de noviembre de 2022

Todos los alumnos y profesores tienen derecho a asistir a una escuela libre de daños físicos y psicológicos. Para ayudar a las escuelas a alcanzar estos objetivos vitales, el Estado de California ha ordenado que cada escuela K-12 desarrolle un plan integral de seguridad escolar. Revisado anualmente, el plan de seguridad de una escuela es el resultado de un proceso sistemático de planificación en cooperación con las agencias locales de seguridad pública, los líderes de la comunidad, los padres, los alumnos, los profesores, los administradores y otras personas interesadas en la prevención de la delincuencia y la violencia en el plantel. El plan de seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas clave: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación.

En estrecha colaboración con la Autoridad de Gestión de Riesgos de las Escuelas de California (Joint-Powers Authority), la policía local y los departamentos de bomberos, la Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencias del distrito lleva a cabo inspecciones periódicas de seguridad de los centros del distrito y proporciona informes de corrección a los administradores de los sitios. Existe un sistema de seguimiento para garantizar el cumplimiento a tiempo y la corrección de las discrepancias.

Los sitios escolares también realizan simulacros programados para situaciones de emergencia previstas (como incendios, terremotos y cierres) para preparar a los alumnos, al personal y a otros involucrados sobre cómo responder adecuadamente a esas emergencias. El distrito sigue el Sistema Estandarizado de Gestión de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) obligatorio de California y el Sistema Nacional de Gestión de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés) para la gestión de emergencias. La Oficina de Seguridad y Gestión de Emergencias también se encarga de coordinar la respuesta y la recuperación de emergencias u otros desastres que afecten al SBCUSD.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
--------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
--------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
--------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	32	10	24	62
Matemáticas	31	11	22	61
Ciencia	32	6	15	57
Ciencia Social	33	6	18	74

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	31	11	26	60
Matemáticas	28	16	47	37
Ciencia	30	10	33	44
Ciencia Social	30	12	35	59

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	39	59	30
Matemáticas	23	33	57	27
Ciencia	23	33	46	32
Ciencia Social	23	44	50	39

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	348.75

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	8.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$6,904	\$296	\$6,608	\$81,049
Distrito	N/A	N/A	\$7,322	\$82,280
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-10.3	-1.5
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	0.2	-5.2

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El objetivo común de todos los programas financiados categóricamente en el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD) es garantizar que todos los estudiantes -incluidos los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal, los afroamericanos, los estudiantes con discapacidades y otros grupos de estudiantes subrepresentados y con bajo rendimiento alcancen el dominio de las normas estatales.

El programa educativo de cada sitio se basa en un proceso de planificación de la mejora que incluye a miembros de la comunidad escolar como el director, los profesores, el personal de apoyo, los padres y los alumnos (en el nivel secundario). Estos socios educativos forman el Consejo Escolar (Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)). El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) elabora y supervisa, evalúa y revisa anualmente un plan denominado Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), basado en el autoestudio y la colaboración, garantiza que todos los recursos de que dispone la escuela estén coordinados y centrados en ofrecer un programa educativo de alta calidad en el que todos los alumnos puedan alcanzar el éxito. Se anima a los sitios escolares a utilizar intervenciones basadas en pruebas que sean razonables, necesarias y coherentes con el Título I, Parte A de la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés), para mejorar el logro estudiantil de aquellos alumnos que no alcancen las normas de su nivel de grado dentro de su Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Algunos alumnos tienen dificultades para dominar las normas de contenido académico estatales y locales. Pueden correr el riesgo de no cumplir los requisitos de graduación. Para estos alumnos se proporcionan fondos de programas categóricos. Los fondos categóricos son dólares educativos suplementarios que se utilizan para apoyos que aumentan el programa de instrucción básico e incrementan el éxito académico de estos estudiantes. Los fondos categóricos proporcionan elementos como tiempo adicional del personal, oportunidades de capacitación del personal, materiales suplementarios para los estudiantes y otros servicios especializados, equipos y suministros.

Los programas categóricos que se encuentran comúnmente en los sitios de SBCUSD son:

- * Financiamiento del Título I, Parte A de la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés)
- * Fondos complementarios y de concentración de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

Además, se han establecido programas categóricos a nivel de distrito para proporcionar importantes servicios y apoyo a la instrucción que ayuden a aumentar el éxito de los estudiantes. Los fondos categóricos de esta categoría apoyan los esfuerzos del distrito en las áreas de:

- * Concesión de Subvenciones Básicas de Educación Profesional (Voc Ed) - Ley de Mejora de la Educación Profesional y Técnica Carl D. Perkins de 2006
- * Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés) Título II, Parte A - Apoyo a una instrucción eficaz
- * Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés) Título III, Parte A - Instrucción lingüística para estudiantes de inglés e Instrucción lingüística para estudiantes inmigrantes

La Interfaz de California se utiliza para identificar las escuelas y los grupos de alumnos que necesitan Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Identificados (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas (ATSI, por sus siglas en inglés). A nivel local, el SBCUSD identifica las escuelas con mayores necesidades, basándose en una serie de datos, incluidos los indicadores locales y estatales del progreso de los alumnos, para proporcionar recursos y servicios adicionales a las escuelas (denominadas escuelas de enfoque).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,455	\$51,081
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,896	\$77,514
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$113,646	\$105,764
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,672	\$133,421
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,188	\$138,594
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$164,595	\$153,392
Sueldo del Superintendente	\$351,055	\$298,377
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	2
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	2

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino se compromete a contratar al mejor personal disponible y a proporcionar oportunidades continuas para apoyar y aumentar la práctica profesional de los educadores. Los mentores del Programa de Inducción de Profesores, los profesores asesores de la Revisión de Asistencia entre Pares, los mentores compañeros y los especialistas en contenidos trabajan con los profesores de forma regular. Los profesores, los auxiliares docentes y los administradores cuentan con oportunidades de participar en programas de formación profesional. Usamos un análisis de datos académicos y de comportamiento a nivel escolar para dar enfoque al Plan Único para el Logro Estudiantil de cada una de las escuelas y utilizamos estos para orientar la creación del plan de formación profesional del sitio escolar. Los administradores de la escuela y el equipo de formación profesional colaboran para establecer el enfoque de la formación profesional de la escuela, que se produce en los días de colaboración semanales, es decir, los días de instrucción limitada. Además, el distrito proporcionó capacitación del personal en todo el distrito que incluyó 3 días en 2019-20, 4 días en 2020-21, 3 días en 2021-22 y 3 días en 2022-23.

El SBCUSD ofrece una diversidad de oportunidades de formación profesional para apoyar la mejora de la práctica docente. El objetivo de toda la formación profesional es aumentar la competencia estudiantil en las materias básicas. Proporcionamos apoyo específico en los ámbitos de la enseñanza culturalmente relevante, las estrategias que ayudan a los estudiantes del idioma inglés, los componentes básicos de una lección de desarrollo del idioma inglés, la implementación de las normas estatales básicas, la creación de unidades rigurosas de estudio que están de acuerdo con las normas académicas, la construcción de una sólida base en el ámbito de álgebra, en las estrategias de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y la implementación de apoyos positivos para la buena conducta, las prácticas fortalecedoras y la integración tecnológica en la instrucción académica diaria.

Las escuelas apoyan el enfoque de sus mejoras educativas identificadas, por medio de formaciones profesionales en la escuela y con comunidades de aprendizaje que son similares a las de un empleo, para resolver problemas y usar bien el tiempo laboral integrado. El tiempo reservado en todo el distrito (Días de Colaboración) ofrece a los centros la oportunidad de desarrollar sus Comunidades de Aprendizaje Profesional y niveles de colaboración centrados en el logro estudiantil. Los nuevos profesores y los profesores pasantes o en prácticas participan en el Programa de Innovadores Docentes (TIP, por sus siglas en inglés) que se centra en las Normas de California para la Profesión Docente.

El distrito de la ciudad de San Bernardino utiliza capacitación a nivel individual e integrado en el empleo que se centra en las Normas de California para la Profesión Docente para los profesores y en CPSEL para los administradores, y talleres presenciales con información para hacer un seguimiento en el empleo. Los administradores de la escuela, los profesores y los miembros de la comunidad reciben formación profesional mediante tiempo integrado en el trabajo, talleres después de la escuela, tiempos de capacitación fuera de la escuela o en periodo de vacaciones, asistencia a conferencias, colaboración o coordinación con programas locales universitarios, o mediante la impartición en línea de contenidos de capacitación profesional y de clases y asesoría a nivel individual. Se crean oportunidades para el desarrollo en la redacción del plan de estudios, la evaluación de las normas y las mejores prácticas de instrucción, incluida la enseñanza con la profundidad de conocimientos adecuada y la lectoescritura disciplinaria.

Además de eso, la educación especial ofrece diversas oportunidades de recibir formación profesional para prestar apoyo a los alumnos identificados que tienen programas educativos individualizados. La formación profesional se concentra en tendencias actuales a nivel de distrito, a nivel estatal y nacional, en los ámbitos de la educación especial. En el momento presente, los temas disponibles se incluyen la aplicación de estrategias para alumnos con autismo para que tengan éxito, los planes de estudio para diferentes grupos de personas con discapacidad, gestión del comportamiento, análisis de los datos, habilidades sociales, desarrollo del idioma inglés, planes de apoyo para la buena conducta y documentos legalmente defendibles que presten mejor apoyo a los alumnos y que cumplan los requisitos a nivel estatal.

Este año damos especial importancia a la formación profesional a nivel de distrito y pusimos en práctica recursos y técnicas de la aprendizaje socioemocional para prestar ayuda al personal y a los alumnos al regresar al aprendizaje en persona. Se impartió formación sobre el uso de una plataforma informática de evaluación formativa y diagnóstico para todo el distrito, que proporciona a los profesores datos para identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y maximizar la instrucción. Además de eso, los administradores y educadores del distrito reciben continuamente formación profesional en torno a las comunidades de aprendizaje profesional y al diseño universal para el aprendizaje.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	3	3