

Escuela Preparatoria Arroyo Valley

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Preparatoria Arroyo Valley |
| Dirección | 1881 West Baseline St. |
| Ciudad, Estado, Código Postal | San Bernardino, CA 92411 |
| Número Telefónico | (909) 381-4295 |
| Director/a | Bernardo Valenzuela |
| Dirección de Correo Electrónico | bernardo.valenzuelatorres@sbcusd.k12.ca.us |
| Sitio Web Escolar | https://arroyovalley.sbcusd.com/ |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 36678763631082 |

Información de Contacto Distrital para 2022-23

| | |
|--|---|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino |
| Número Telefónico | (909) 381-1110 |
| Superintendente | Ana M. Applegate, Administrator in Charge |
| Dirección de Correo Electrónico | SUPT@sbcusd.k12.ca.us |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.sbcusd.com |

Panorama Escolar para 2022-23

La escuela preparatoria Arroyo Valley tiene 126 salones, una biblioteca, un auditorio, un salón multiusos y una oficina administrativa. El plantel fue construido en 2000 y la instalación firmemente apoya enseñanza y aprendizaje mediante su amplio espacio docente y atlético y un salón de recursos docentes.

Misión: La escuela preparatoria Arroyo Valley proporcionará apoyo e inspiración en un entorno comprensivo y exigente de aprendizaje para motivar cada alumno para ser un ciudadano responsable y productivo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| 9° Grado | 787 |
| 10° Grado | 845 |
| 11° Grado | 675 |
| 12° Grado | 577 |
| Inscripción Total | 2,884 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 51.1 |
| Masculino | 48.9 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0.2 |
| Asiático | 1.1 |
| Afroamericano | 4.5 |
| Filipino | 0.1 |
| Hispano o Latino | 91.9 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.4 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.3 |
| Blanco | 1.3 |
| Estudiantes del Inglés | 16.6 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.3 |
| Indigentes | 11.0 |
| Migrantes | 0.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 89.5 |
| Alumnos con Discapacidades | 13.2 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 95.40 | 86.24 | 1928.00 | 85.36 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.50 | 0.45 | 37.10 | 1.65 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 3.50 | 3.17 | 64.20 | 2.85 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 3.00 | 2.75 | 66.10 | 2.93 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido | 8.10 | 7.36 | 163.10 | 7.22 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 110.70 | 100.00 | 2258.80 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | | | | | | |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | | | | | | |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | | | | | | |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | | | | | | |
| Desconocido | | | | | | |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | | | | | | |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|---|-------------|---------|
| Permisos y Exenciones | 1.80 | |
| Asignaciones Incorrectas | 1.60 | |
| Puestos con Vacante | 0.00 | |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 3.50 | |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|--|-------------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | |
| Opciones de Asignación Local | 3.00 | |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 3.00 | |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 3.30 | |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 4.10 | |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | | Junio de 2022 | |
|--|---|---|---|
| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |

| | | más reciente? | |
|-----------------------------------|---|---------------|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Houghton Mifflin Harcourt: Collections © 2017 (2016) California State University: Expository Reading and Writing Course (2014) | Sí | 0 |
| Matemáticas | Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics I (2015) Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics II (2015) Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics III (2015) Pearson: FDWKB Calculus, AP Edition (2015) Pearson Sullivan: Precalculus: Enhanced with Graphing Utilities (2015) California State University: MRWC* (2019) | Sí | 0 |
| Ciencias | Biozone: Biology (Continuation & Special Ed) (2020) Pearson: Campbell Biology (2020) Oxford University Press: Chemistry International Baccalurate/MYP (2020) Pearson: Experience Biology: The Living Earth (2020) Pearson: Experience Chemistry in the Earth System (2020) Pearson: Human Anatomy & Physiology 11th Edition (2020) Biozone: Physical Science (Continuation & Special Ed.) (2020) Discovery Education: Physics of the Universe (2020) | Sí | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Pearson: My World Interactive World Geography (2018) Pearson: The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography, 13th Edition-Rubenstein (2018) Pearson: California World History: The Modern World (2018) Bedford, Freeman, & Worth Publishing: America's History, For the AP Course, 9th Edition-Hennretta, Hinderaker, Edwards and Self (2018) Pearson: California United States History: The Twentieth Century (2018) | Sí | 0 |

| | | | |
|--------------------------|--|----|---|
| | <p>Bedford, Freeman, & Worth Publishing: American Government Stories of a Nation (2018)</p> <p>Pearson: California Economics Principles in Action (2018)</p> <p>Pearson: California Magruder's American Government (2018)</p> <p>Oxford University Press: Oxford IB Diploma- Rights & Protest, The Move to Global War, Conflict and Intervention, Causes and Effect of 20th Century Wars, The Cold War: Superpower Tensions & Rivalries, Authoritarian States, History Americas: 1880-1981 (2018)</p> <p>Oxford University Press: Oxford IB Diploma- Rights & Protest, The Move to Global War, Conflict and Intervention, Causes and Effect of 20th Century Wars, The Cold War: Superpower Tensions & Rivalries, Authoritarian States, History Americas: 1880-1981 (2018)</p> | | |
| Idioma Extranjero | <p>Vista Higher Learning: Senderos 1 (2021)</p> <p>Carnegie Learning: ¡Qué Chévere! 4 (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: D'accord! 1 (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: D'accord! 2 (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: D'accord! 3 (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Face-A-Face Conversation Sans Frontieres (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Galeria de lengua y cultura 1 Español para hispanohablantes (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Galeria de lengua y cultura 2 Español para hispanohablantes (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Imaginez 4th Edition Le Francaise Sans Frontieres (2021)</p> <p>Pearson: Reflexiones Introducción a la literature hispánica (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Senderos 2 (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Senderos 3 (2021)</p> <p>Carnegie Learning: T'es branché? 4 (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Temas para Español B Spanish for the IB Diploma (2021)</p> | Sí | 0 |
| Salud | Pearson: Pearson Health (2018) | | 0 |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | | | |
| Artes Visuales y Escénicas | Glencoe/McGraw-Hill: Art Talk (2002) Glencoe/McGraw-Hill: The Stage and the School (2002) Glencoe/McGraw-Hill: Music! Its Role and Importance in Our Lives (2002) | Sí | 0 |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado) | Suficiente equipo apropiado de laboratorio está disponible en todos los salones de ciencia. | | 0 |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

General

La escuela preparatoria Arroyo Valley cuenta con 126 salones, una biblioteca, un auditorio, una sala multiusos y una oficina de administración. En 2000 se construyeron las instalaciones y prestan un buen apoyo a la enseñanza y a la aprendizaje gracias a contar con amplio espacio para salones de clases y para deportes, además de tener un salón de recursos para el personal de la escuela.

El distrito se esfuerza mucho por garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, los Equipos Móviles de Mantenimiento del distrito utilizan la Herramienta de Inspección de Instalaciones, un instrumento de encuesta desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito. A continuación encontrará información más específica sobre el estado de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que los alumnos dispongan de un entorno de aprendizaje adecuado. La inspección más reciente de las instalaciones tuvo lugar en enero de 2022. A continuación encontrará información más específica sobre el estado de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que los alumnos dispongan de un entorno de aprendizaje adecuado.

Seguridad

Para garantizar la seguridad de los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar, los ayudantes de recreo, los profesores y los administradores supervisan el sitio escolar, incluyendo la cafetería, la zona del patio y los campos de atletismo. En todo el plantel hay carteles que indican que todos los visitantes deben presentarse y registrarse en la oficina de administración. Todo el personal y los visitantes llevan los distintivos de identificación adecuados.

Mantenimiento y reparación

La seguridad es la prioridad número uno de Mantenimiento y Operaciones. Los equipos móviles de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones para mantener los sitios escolares en "buen estado" de forma continua. Además, el personal del distrito de cada escuela informa de los problemas de seguridad a medida que surgen. Mantenimiento y Operaciones realizan las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y se da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. Dichas solicitudes de servicio se completan a tiempo.

Proceso y calendario de limpieza

El departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito trabaja con el director del sitio o la persona designada para elaborar los turnos de limpieza para el conserje o conserjes de la escuela. A continuación, el director/la persona designada del sitio trabaja con el conserje o los conserjes del sitio para garantizar la correcta aplicación de limpieza con el fin de mantener una escuela segura y limpia.

Mejoras en las instalaciones escolares

Cada año el distrito utiliza fondos estatales y locales para mantener y mejorar los sitios escolares. A continuación se enumeran las mejoras previstas para esta escuela para el año escolar 2022-23:

Sustitución de las mesas de almuerzo interiores y exteriores según sea necesario.

Los pisos del gimnasio se vuelven a terminar.

Sustitución de alfombras, según sea necesario.

Reemplace el concreto dañado por el árbol al lado del cuidado infantil

Estado de reparación de las instalaciones escolares (año escolar 2022-23)

Los resultados de la encuesta más reciente de este sitio se incluyen a continuación, y las reparaciones asociadas se completaron a finales de marzo de 2022.

Año y mes del más reciente informe FIT

25 de enero de 2022

Sistema Inspeccionado

**Clasificar
Bueno**

**Clasificar
Adecuado**

**Clasificar
Malo**

**Reparación Necesaria y Acción Tomada o
Planeada**

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| | | | |
|---|----------|--|---|
| <p>Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado</p> | <p>X</p> | | <p>E-111 - El aire acondicionado no enfría en un día cálido</p> |
| <p>Interior: Superficies Interiores</p> | | | <p>X</p> <p>Escalera de administración al salón - placa del techo rota - techo alto</p> <p>Oficina de atletismo - sustituir 1 placa del techo</p> <p>b-101 - agujero en la pared de yeso, escenario izquierdo. Asegure el cerrojo, retire los tornillos y los fragmentos de plástico de la barra antipánico, puerta oeste</p> <p>b-102 - la puerta del salón de usos múltiples no se cierra. Parchee y pinte la pared junto al refrigerador de agua. Manchas en las placas del techo. Asegure el piso de vinilo, esquina al lado de puerta de la cafetería</p> <p>Baños de mujeres en el campo de béisbol: ajustar el dispensador de papel de baño en el puesto de personas discapacitadas Falta el receptáculo femenino</p> <p>c-105 - agujero en 1 placa de techo</p> <p>c-107 - restablecer 1 placa de techo</p> <p>c-201 - restablecer 1 placa de techo</p> <p>c-209 - restablecer 1 placa de techo. 2 manchas en las placas del techo. Ajuste el cierrapuertas</p> <p>Cafetería: hay que instalar protectores de esquinas en cada lado del extintor de incendios en la pared norte. Hay que parchear y pintar al lado del extintor de incendios en la pared norte. Sustituya la placa de cubierta de baja tensión</p> <p>Cafetería: hay que reparar la cubierta final de la barra antipánico en la puerta noroeste del vestíbulo. Zócalo de goma dañado en la esquina sureste al lado de la línea de servicio</p> <p>Baño de niños de la cafetería: graffiti por encima de los urinarios Los inodoros n° 1 y 4 tienen fugas. El grifo n° 2 necesita reparaciones</p> <p>Centro de carreras - falta 1 placa del techo</p> <p>Sala de conferencias - cuadrados de alfombra que se levantan al lado de la puerta de oficina compartida</p> <p>d-012 - pegar 2 cuadrados de alfombra junto al panel de acceso al piso</p> <p>d-110 - sustituir la moldura de goma de la base-4</p> <p>Baño de niños del Ala D: las baldosas cerámicas de la base detrás de los inodoros se están soltando</p> <p>f-101 - parchear y pintar pared bajo extintor y pizarra</p> <p>f-102 - instale el protector de esquina junto a la puerta</p> <p>f-103 - asegure la cerradura de la puerta. La pintura se está astillando en la pared este, entre las vigas de acero</p> |

f-105 - instale un protector de esquina cerca de la puerta
 f-202 - reajuste de la placa del techo junto a la puerta
 f-205 - parchear y pintar la pared de la esquina de la puerta
 f-209 - reajuste de la loseta de alfombra junto a la columna de acero. Retoque de pintura cerca del extintor. El extintor tiene baja presión
 Baño de hombres del campo deportivo: volver a colocar el dispensador de papel de baño en el puesto para personas discapacitadas
 g-104 - retoque del pasamanos. Una de las puertas del sur no se cierra
 g-107 preescolar - la puerta no se cierra.
 Cerraduras de cajones de armarios, consulte con el personal. Asegúrese de que la cerradura del armario del extintor funciona
 g-201 - retoque de pintura a ambos lados de la puerta giratoria
 g-202 - puerta interior rayada
 g-203 - compruebe si el cabezal de la barra antipánico está obstruido. Agujero en la placa del techo sobre el filtro opticlean
 Gimnasio - La primera fuente de agua potable tiene alta presión. Parchear y pintar un agujero en la pared de yeso a nivel del suelo en la esquina suroeste del gimnasio
 Baño del salón de la fama: la baldosa cerámica de la base está rota en la partición de entrada, 14 piezas.
 Baño de mujeres del salón de la fama: la baldosa cerámica de la base está rota, 10 piezas.
 i-104 - 6 manchas en las placas de techo, techo alto
 l-201 - 1 placa de techo manchada y reajuste de 1 placa de techo. El drenaje faltante cubre las tablas 4 y 5
 Biblioteca - retoque de pintura alrededor del registro del techo en la entrada suroeste
 n-102 fuera de maestría - arreglar el cierrapuertas. Las placas de techo tienen agujeros.
 n-104 - pintar el interior de la puerta.
 Mosquitos (según el profesor). Poste de alimentación hecho por usted mismo, instale un conducto adhesivo en la pared norte para el cable usb
 n-105 - 1 placa de techo rasgada por pantalla de proyección
 n-106 - la puerta golpea la jamba. Parchee o sustituya las placas del techo. Pintar el interior de la puerta
 n-109 - sustituir las placas del techo alrededor de las banderas
 n-110 - recorrido o sustitución de las placas del techo
 n-203 - pintura interior de la puerta

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | <p>n-204 - pintura interior de la puerta n-205 - la puerta golpea la jamba. Pintar el interior de la puerta n-206 - agujero en la superficie de vinilo de la pared junto al archivador de la pared este. Fije el soporte final de la barra antipánico a la puerta n-207 - reajuste 1 placa de techo. El burlete está dañado n-210 - asegure la cerradura de la puerta. Vuelva a colocar la placa del techo Ala N: llenador de botellas al lado de n-101 tiene fugas. Graffiti en fuente junto al baño de niños Ajustar la fuente de arriba Baño de niñas del Ala N: el inodoro n° 2 está suelto. Sustituya el dispensador de jabón Baño del personal de arriba en el Ala N: no cierra la puerta norte de los baños. La baldosa cerámica de la base está rota Centro de artes escénicas: retoque de pintura en la pared norte Baño de hombres en el centro de artes escénicas: volver a colocar un dispensador de jabón. Sustituir el dispensador de papel de baño en el puesto para personas discapacitadas Baño de mujeres en el centro de artes escénicas: falta el dispensador de papel de baño Sala de equipo de chicos - reajustar 1 placa del techo Salón de arriba - parchear agujero y retocar pintura-pared sur. Retoque de pintura pared sur esquina este parte inferior</p> |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | <p>g-105 - el lavamanos del armario desagua lentamente. Mosquitos n-104 - pintar el interior de la puerta. Mosquitos (según el profesor). Poste de alimentación hecho por usted mismo, instale un conducto adhesivo en la pared norte para el cable usb</p> |
| Eléctrico | X | | <p>c-203 - 2 enchufes en el extremo norte del banco de trabajo no funcionan Cafetería: hay que instalar protectores de esquinas en cada lado del extintor de incendios en la pared norte. Hay que parchear y pintar al lado del extintor de incendios en la pared norte. Sustituya la placa de cubierta de baja tensión e-109 - reajuste del difusor de la lámpara g-106 - el grifo de la manguera del lado norte tiene fugas. Ajuste el cierrapuertas de la puerta este. Sensor de ocupación de derivación que controla las luces en g-012/g-015 juntos l-102 - el enchufe no funciona en la mesa 3. Los lavamanos de las mesas 2 y 3 no</p> |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | | | <p>desaguan. El grifo de la mesa 8 no funciona. Gotea el grifo de la mesa cuatro. Hay fugas bajo el armario en la mesa cinco.</p> <p>I-202 - la válvula de gas de la mesa 6 está demasiado apretada. Evalúe y repare los enchufes de la mesa 1, 2 y todos los de la pared norte. Evalúe y repare todos los grifos Exterior del ala j - falta la tapa de enchufe exterior</p> <p>n-104 - pintar el interior de la puerta.</p> <p>Mosquitos (según el profesor). Poste de alimentación hecho por usted mismo, instale un conducto adhesivo en la pared norte para el cable usb</p> <p>Piscina - agua estancada fuera de la línea de la cerca norte. Lubrique las cerraduras de las puertas. Fugas en el llenado de botellas.</p> <p>Luces nocturnas encendidas a las 2pm</p> |
| <p>Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores</p> | | <p>X</p> | <p>Baño de entrenadores de muchachos: el grifo no funciona</p> <p>c-017 - grifo suelto</p> <p>c-101 - falta un extintor. El lavamanos de la pared este no funciona</p> <p>c-106 - grifo con fugas cerca de la puerta</p> <p>c-206 - a la válvula de gas del escritorio sureste le faltan las tuercas de la manija. La válvula de gas del mostrador suroeste es difícil de girar</p> <p>Baño de niños de la cafetería: graffiti por encima de los urinarios Los inodoros n° 1 y 4 tienen fugas. El grifo n° 2 necesita reparaciones</p> <p>Baño de niñas de la Cafetería: los inodoros #3, 5 y 6 gotean</p> <p>E-107 - El lavamanos del baño gotea</p> <p>F-104 - llenado de botellas entre las alas E y F tiene fugas</p> <p>Campo de fútbol - fuente de agua potable continuamente en funcionamiento</p> <p>G-105 - el lavamanos del armario desagua lentamente. Mosquitos</p> <p>Vestidor de chicas - falta la manija de apertura del grifo</p> <p>Gimnasio - La primera fuente de agua potable tiene alta presión. Parchear y pintar un agujero en la pared de yeso a nivel del suelo en la esquina suroeste del gimnasio</p> <p>Salón de la fama - el bebedero junto al baño no funciona</p> <p>I-101 - el lavamanos de las mesas 1 y 4 no desagua</p> <p>I-102 - el enchufe no funciona en la mesa 3. Los lavamanos de las mesas 2 y 3 no desaguan. El grifo de la mesa 8 no funciona. Gotea el grifo de la mesa cuatro. Hay fugas bajo el armario en la mesa cinco.</p> <p>I-201 - 1 placa de techo manchada y reajuste de 1 placa de techo. El drenaje faltante cubre las tablas 4 y 5</p> |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | <p>I-202 - la válvula de gas de la mesa 6 está demasiado apretada. Evalúe y repare los enchufes de la mesa 1, 2 y todos los de la pared norte. Evalúe y repare todos los grifos</p> <p>Ala N: llenador de botellas al lado de n-101 tiene fugas. Graffiti en fuente junto al baño de niños Ajustar la fuente de arriba</p> <p>Baño de niños del Ala N: el inodoro n° 6 está suelto.</p> <p>Baño de niñas del Ala N: el inodoro n° 2 está suelto. Sustituya el dispensador de jabón</p> <p>Piscina - agua estancada fuera de la línea de la cerca norte. Lubrique las cerraduras de las puertas. Fugas en el llenado de botellas.</p> <p>Luces nocturnas encendidas a las 2pm</p> <p>Baño de hombres en el centro de artes escénicas: volver a colocar un dispensador de jabón. Sustituir el dispensador de papel de baño en el puesto para personas discapacitadas</p> <p>Cafetería del personal - ambas puertas del baño no cierran. A la barra antipánico de la puerta este le falta la tapa del extremo.</p> <p>Cantонера de plástico rota por la mesa de vapor. Asientos de inodoro seguros</p> <p>Baño de arriba del Ala G: hay fugas en el inodoro en el baño de los hombres</p> |
| <p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p> | X | | <p>c-101 - falta un extintor. El lavamanos de la pared este no funciona</p> <p>f-209 - reajuste de la loseta de alfombra junto a la columna de acero. Retoque de pintura cerca del extintor. El extintor tiene baja presión</p> <p>g-107 preescolar - la puerta no se cierra.</p> <p>Cerraduras de cajones de armarios, consulte con el personal. Asegúrese de que la cerradura del armario del extintor funciona</p> |
| <p>Estructural: Daños Estructurales, Techos</p> | X | | |
| <p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p> | | X | <p>b-101 - agujero en la pared de yeso, escenario izquierdo. Asegure el cerrojo, retire los tornillos y los fragmentos de plástico de la barra antipánico, puerta oeste</p> <p>b-102 - la puerta del salón de usos múltiples no se cierra. Parchee y pinte la pared junto al refrigerador de agua. Manchas en las placas del techo. Asegure el piso de vinilo, esquina al lado de puerta de la cafetería</p> <p>Campo de béisbol inferior - tuzas y suciedad en el hormigón en el banquillo a través del eslabón de cadena</p> <p>Exterior de la cafetería del Ala B - cubra los graffiti en las columnas de estuco junto a las ventanas de servicio. 2 asientos de mesa de almuerzo dañados fuera de la esquina noreste de la cafetería del personal</p> |

c-209 - restablecer 1 placa de techo. 2 manchas en las placas del techo. Ajuste el cierrapuertas

Cafetería: hay que reparar la cubierta final de la barra antipánico en la puerta noroeste del vestíbulo. Zócalo de goma dañado en la esquina sureste al lado de la línea de servicio

d-108 - la cerradura está suelta en la puerta de entrada

f-103 - asegure la cerradura de la puerta. La pintura se está astillando en la pared este, entre las vigas de acero

g-101 - cierre de puerta seguro

g-103 - las puertas norte y sur no cierran

g-104 - retoque del pasamanos. Una de las puertas del sur no se cierra

g-106 - el grifo de la manguera del lado norte tiene fugas. Ajuste el cierrapuertas de la puerta este. Sensor de ocupación de derivación que controla las luces en g-012/g-015 juntos

g-107 preescolar - la puerta no se cierra. Cerraduras de cajones de armarios, consulte con el personal. Asegúrese de que la cerradura del armario del extintor funciona

g-203 - compruebe si el cabezal de la barra antipánico está obstruido. Agujero en la placa del techo sobre el filtro opticlean

Puertas junto a las pistas de tenis - retoque de pintura en las columnas de las puertas-naranja junto a las pistas de tenis y Ala I

h-018 - la puerta no se cierra. La barra antipánico de la puerta exterior está rota

h-103 - la puerta no se cierra

h-104 - la puerta no se cierra

h-105 - la puerta junto al letrero del salón # no cierra

h-107 - cierre de puerta seguro

h-110 - la puerta no se cierra

h-111 - la puerta sureste no se cierra

Canchas de balonmano - cajas de plástico apiladas en una cancha. Agujero en la puerta del campo de softball

i-105 e i-106 - parche y pintura donde se ha retirado el proyector

Ala-i - pintar puerta con barra antipánico en esquina sur, exterior

n102 fuera de maestría - arreglar el cierrapuertas. Las placas de techo tienen agujeros.

n-106 - la puerta golpea la jamba. Parchee o sustituya las placas del techo. Pintar el interior de la puerta

n-108 - asegure la cerradura de la puerta

n-205 - la puerta golpea la jamba. Pintar el interior de la puerta

n-206 - agujero en la superficie de vinilo de la pared junto al archivador de la pared este. Fije el soporte final de la barra antipánico a la puerta

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

n-207 - reajuste 1 placa de techo. El burlete está dañado
 n-209 - el burlete está dañado
 n-210 - asegure la cerradura de la puerta. Vuelva a colocar la placa del techo
 Baño del personal de arriba en el Ala N: no cierra la puerta norte de los baños. La baldosa cerámica de la base está rota
 Piscina - agua estancada fuera de la línea de la cerca norte. Lubrique las cerraduras de las puertas. Fugas en el llenado de botellas.
 Luces nocturnas encendidas a las 2pm
 Campo de softball - tuzas detrás de las canchas de balonmano. Cerca dañada a ambos lados de la puerta peatonal
 Calzada sur - agua estancada por boca de incendios y cajas de riego fuera del preescolar. Las raíces de un árbol levantan el concreto del exterior del preescolar
 Cafetería del personal - ambas puertas del baño no cierran. A la barra antipánico de la puerta este le falta la tapa del extremo.
 Cantonera de plástico rota por la mesa de vapor. Asientos de inodoro seguros
 Pistas de tenis - se aflojó la barra de tensión del portón junto a la pista de baloncesto sur
 Campo de béisbol de primer nivel - cubierta de riego rota detrás del respaldo

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|---|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado) | N/A | 37 | N/A | 33 | N/A | 47 |
| Matemáticas (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado) | N/A | 12 | N/A | 18 | N/A | 33 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 619 | 606 | 97.90 | 2.10 | 36.63 |
| Femeninas | 355 | 348 | 98.03 | 1.97 | 40.23 |
| Masculinos | 264 | 258 | 97.73 | 2.27 | 31.78 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 18 | 18 | 100.00 | 0.00 | 33.33 |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 585 | 573 | 97.95 | 2.05 | 36.13 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | 87 | 83 | 95.40 | 4.60 | 1.20 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 78 | 76 | 97.44 | 2.56 | 32.89 |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 550 | 539 | 98.00 | 2.00 | 35.62 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 71 | 69 | 97.18 | 2.82 | 7.25 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 617 | 604 | 97.89 | 2.11 | 11.75 |
| Femeninas | 355 | 348 | 98.03 | 1.97 | 10.34 |
| Masculinos | 262 | 256 | 97.71 | 2.29 | 13.67 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 18 | 18 | 100.00 | 0.00 | 11.11 |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 583 | 571 | 97.94 | 2.06 | 11.21 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | 86 | 82 | 95.35 | 4.65 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 78 | 76 | 97.44 | 2.56 | 9.21 |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 549 | 538 | 98.00 | 2.00 | 10.41 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 70 | 68 | 97.14 | 2.86 | 2.94 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Materia | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | NT | 14.73 | 21.14 | 17.39 | 28.5 | 29.47 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 752 | 741 | 98.54 | 1.46 | 14.73 |
| Femeninas | 386 | 384 | 99.48 | 0.52 | 12.24 |
| Masculinos | 366 | 357 | 97.54 | 2.46 | 17.42 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 11 | 11 | 100 | 0 | 27.27 |
| Afroamericanos | 31 | 30 | 96.77 | 3.23 | 10 |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 689 | 679 | 98.55 | 1.45 | 14.6 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | 91 | 89 | 97.8 | 2.2 | 1.12 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 97 | 97 | 100 | 0 | 6.25 |
| Militares | 82 | 80 | 97.56 | 2.44 | 17.5 |
| De Escasos Recursos Económicos | 678 | 669 | 98.67 | 1.33 | 13.77 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 72 | 70 | 97.22 | 2.78 | 2.86 |

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Como socio que contribuye al desarrollo de la mano de obra de la región, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino ofrece una amplia variedad de cursos de Educación de Carrera Técnica de alta calidad en 13 de los 15 sectores industriales identificados por el Estado de California. Cada curso de Educación de Carrera Técnica aborda el mercado laboral actual y forma parte de una secuencia de cursos que forman Programas de Estudio (Trayectorias Profesionales) que enlazan la escuela preparatoria y los programas postsecundarios. El plan de estudios del curso es riguroso, relevante y está alineado con las Normas Curriculares del Modelo de Educación Técnica Profesional del Departamento de Educación de California. Además, todos los cursos de Educación de Carrera Técnica incluyen un componente de aprendizaje basado en el trabajo que ofrece los beneficios de la aplicación auténtica de conocimientos y habilidades en un entorno del mundo real.

ESCUELA PREPARATORIA ARROYO VALLEY (10)

ACADEMIA DE LOGÍSTICA Y NEGOCIOS (ORO)

CONSTRUCCIÓN DE OPORTUNIDADES DE EN ENERGÍAS RENOVABLES (MATERIAS BÁSICAS) ACADEMIA (ORO)

ACADEMIA DE ARTES MEDIÁTICAS DIGITALES (ORO)

- Trayectoria de tecnología de cine y transmisión
- Diseño gráfico y Vía de la imagen digital
- Pista de Fotografía Digital

ACADEMIA DE LIDERAZGO GLOBAL (PLATA)

TRAYECTORIA DE SEGURIDAD LOCAL & NACIONAL

ACADEMIA DE ANIVACIÓN

ACADEMIA EDUCADORES PARA EL MAÑANA (PLATA)

ACADEMIA DE ARTES VISUALES Y ESCÉNICAS

Miembros del Consejo Asesor de Educación de Carrera Técnica:

Bill Tynan, Garner Holt Productions, Inc

Sherryl Anderson, Night Owl Bay

Karen Suarez, Uplift San Bernardino

Dr. Bill Clarke, Formación Técnica para el Empleo

Industrias representadas:

Agricultura y recursos naturales

Arte, medios de comunicación, entretenimiento

Oficios de la construcción

Negocios y Finanzas

Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares

Energía, Medio Ambiente y Servicios Públicos

Ciencias de la Salud y Tecnologías Médicas

Tecnologías de la Información y la Comunicación

Fabricación y desarrollo de productos

Mercadotecnia, Ventas y Servicios

Transporte

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

| Medida | Participación en Programa CTE |
|--|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE | 1807 |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria | 22.9 |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria | |

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22 | 98.30 |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21 | 42.72 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 5° Grado | | | | | |
| 7° Grado | | | | | |
| 9° Grado | 95.0% | 95.0% | 94.8% | 95.0% | 95.0% |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés), noches de academia para padres, noches de regreso a clases, y café con el director.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Distrito 2021-22 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Abandono | | 3.4 | 3.3 | | 10.5 | 10.2 | | 8.9 | 7.8 |
| Tasa de Graduación | | 95.1 | 93.8 | | 79.6 | 83.4 | | 84.2 | 87 |

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|--|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| Todos los Alumnos | 600 | 563 | 93.8 |
| Femeninas | 292 | 278 | 95.2 |
| Masculinos | 308 | 285 | 92.5 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 31 | 31 | 100.0 |
| Filipinos | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 541 | 507 | 93.7 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- |
| Blancos | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | 129 | 105 | 81.4 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- |
| Indigentes | 146 | 133 | 91.1 |
| De Escasos Recursos Económicos | 585 | 553 | 94.5 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 86 | 69 | 80.2 |

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 3194 | 3091 | 1174 | 38.0 |
| Femeninas | 1620 | 1569 | 642 | 40.9 |
| Masculinos | 1574 | 1522 | 532 | 35.0 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 5 | 5 | 2 | 40.0 |
| Asiáticos | 31 | 31 | 11 | 35.5 |
| Afroamericanos | 150 | 140 | 66 | 47.1 |
| Filipinos | 5 | 4 | 1 | 25.0 |
| Hispanos o Latinos | 2925 | 2838 | 1053 | 37.1 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 13 | 13 | 8 | 61.5 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 11 | 10 | 5 | 50.0 |
| Blancos | 43 | 41 | 22 | 53.7 |
| Estudiantes del Inglés | 580 | 558 | 223 | 40.0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 18 | 17 | 11 | 64.7 |
| Indigentes | 360 | 345 | 145 | 42.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 2922 | 2838 | 1102 | 38.8 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 442 | 416 | 198 | 47.6 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

| Tema | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|---------------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | 4.81 | 3.66 | 2.45 |
| Expulsiones | 0.13 | 0.07 | 0.05 |

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

| Tema | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|---------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.03 | 8.05 | 0.01 | 4.68 | 0.20 | 3.17 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.19 | 0.00 | 0.18 | 0.00 | 0.07 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 8.05 | 0.19 |
| Femeninas | 5.74 | 0.06 |
| Masculinos | 10.42 | 0.32 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 6.45 | 0.00 |
| Afroamericanos | 20.00 | 0.67 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 7.38 | 0.17 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 15.38 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.00 | 0.00 |
| Blancos | 13.95 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 9.83 | 0.17 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 11.11 | 0.00 |
| Indigentes | 7.22 | 0.28 |
| De Escasos Recursos Económicos | 8.04 | 0.14 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 12.90 | 0.00 |

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Fecha de Último Repaso/Actualización: 8 de agosto de 2022

Fecha de Último Repaso con el personal docente: 18 de octubre de 2022

Cada alumno y maestro tiene el derecho de asistir a clases en una escuela libre de peligro físico y psicológico. Para ayudar las escuelas lograr estas metas vitales, el Estado de California ha obligado que cada escuela de kínder-12º año desarrolle un integral plan de seguridad escolar. Repasado anualmente, el plan de seguridad escolar de una escuela es el resultado de un proceso sistemático de planificación en cooperación con las agencias locales de seguridad pública, líderes comunitarios, padres, alumnos, maestros, administradores y otras personas interesadas en prevención de delitos y violencia escolar. El plan de seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas claves: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación.

En estrecha cooperación con la Minimización de Riesgos de las Escuelas de California (Autoridad de Poder Conjunto), departamentos locales de policía y bomberos, la Oficina de Seguridad y Administración de Emergencias del Distrito realiza inspecciones sistemáticas de seguridad de las escuelas del distrito y proporciona informes de corrección a los administradores de las escuelas. Un sistema de seguimiento está en pie para asegurar cumplimiento y corrección de discrepancias.

Los sitios escolares también realizaron simulacros programados para situaciones anticipadas de emergencia (tales como incendios, terremotos y encierros) para preparar los alumnos, el personal y otros interesados sobre como apropiadamente responder a aquellas emergencias. El distrito se adhiere al Sistema Estandarizado de Administración de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) y el Sistema Nacional de Administración de Incidente (NIMS, por sus siglas en inglés) impuestos por el estado de California para administración de emergencias. La Oficina de Seguridad y Administración de Emergencia también tiene la responsabilidad de coordinar la respuesta y recuperación de emergencias u otros desastres afectando al Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés).

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 26 | 33 | 31 | 47 |
| Matemáticas | 29 | 21 | 27 | 44 |
| Ciencia | 29 | 12 | 27 | 40 |
| Ciencia Social | 28 | 21 | 31 | 38 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 15 | 128 | 57 | 12 |
| Matemáticas | 28 | 20 | 32 | 42 |
| Ciencia | 27 | 21 | 33 | 38 |
| Ciencia Social | 26 | 28 | 34 | 34 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 16 | 141 | 60 | 18 |
| Matemáticas | 24 | 37 | 32 | 43 |
| Ciencia | 22 | 44 | 29 | 39 |
| Ciencia Social | 22 | 57 | 35 | 38 |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|-------|
| Alumnos por Orientador Académico | 360.5 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 8.0 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | 1.0 |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 11.0 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|--|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$7,406 | \$559 | \$6,847 | \$78,1958 |
| Distrito | N/A | N/A | \$7,322 | \$82,280 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | -6.7 | 161.9 |
| Estatal | N/A | N/A | \$6,594 | \$85,368 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | 3.8 | 160.6 |

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El objetivo común de todos los programas financiados categóricamente en el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD) es garantizar que todos los estudiantes -incluidos los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal, los afroamericanos, los estudiantes con discapacidades y otros grupos de estudiantes subrepresentados y con bajo rendimiento alcancen el dominio de las normas estatales.

El programa educativo de cada sitio se basa en un proceso de planificación de la mejora que incluye a miembros de la comunidad escolar como el director, los profesores, el personal de apoyo, los padres y los alumnos (en el nivel secundario). Estos socios educativos forman el Consejo Escolar (Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)). El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) elabora y supervisa, evalúa y revisa anualmente un plan denominado Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), basado en el autoestudio y la colaboración, garantiza que todos los recursos de que dispone la escuela estén coordinados y centrados en ofrecer un programa educativo de alta calidad en el que todos los alumnos puedan alcanzar el éxito. Se anima a los sitios escolares a utilizar intervenciones basadas en pruebas que sean razonables, necesarias y coherentes con el Título I, Parte A de la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés), para mejorar el logro estudiantil de aquellos alumnos que no alcancen las normas de su nivel de grado dentro de su Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Algunos alumnos tienen dificultades para dominar las normas de contenido académico estatales y locales. Pueden correr el riesgo de no cumplir los requisitos de graduación. Para estos alumnos se proporcionan fondos de programas categóricos. Los fondos categóricos son dólares educativos suplementarios que se utilizan para apoyos que aumentan el programa de instrucción básico e incrementan el éxito académico de estos estudiantes. Los fondos categóricos proporcionan elementos como tiempo adicional del personal, oportunidades de capacitación del personal, materiales suplementarios para los estudiantes y otros servicios especializados, equipos y suministros.

Los programas categóricos que se encuentran comúnmente en los sitios de SBCUSD son:

- * Financiamiento del Título I, Parte A de la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés)
- * Fondos complementarios y de concentración de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

Además, se han establecido programas categóricos a nivel de distrito para proporcionar importantes servicios y apoyo a la instrucción que ayuden a aumentar el éxito de los estudiantes. Los fondos categóricos de esta categoría apoyan los esfuerzos del distrito en las áreas de:

- * Concesión de Subvenciones Básicas de Educación Profesional (Voc Ed) - Ley de Mejora de la Educación Profesional y Técnica Carl D. Perkins de 2006
- * Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés) Título II, Parte A - Apoyo a una instrucción eficaz
- * Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés) Título III, Parte A - Instrucción lingüística para estudiantes de inglés e Instrucción lingüística para estudiantes inmigrantes

La Interfaz de California se utiliza para identificar las escuelas y los grupos de alumnos que necesitan Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Identificados (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas (ATSI, por sus siglas en inglés). A nivel local, el SBCUSD identifica las escuelas con mayores necesidades, basándose en una serie de datos, incluidos los indicadores locales y estatales del progreso de los alumnos, para proporcionar recursos y servicios adicionales a las escuelas (denominadas escuelas de enfoque).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$56,455 | \$51,081 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$84,896 | \$77,514 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$113,646 | \$105,764 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$130,672 | \$133,421 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$149,188 | \$138,594 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$164,595 | \$153,392 |
| Sueldo del Superintendente | \$351,055 | \$298,377 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 31% | 32% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 4% | 5% |

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

| | |
|------------------------------------|------|
| Porcentaje de Alumnos en Cursos AP | 16.9 |
|------------------------------------|------|

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Computación | 0 |
| Inglés | 0 |
| Bellas Artes y Artes Escénicas | 0 |
| Idioma Extranjero | 8 |
| Matemáticas | 2 |
| Ciencias | 2 |
| Ciencias Sociales | 8 |
| Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos | 20 |

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino se compromete a contratar al mejor personal disponible y a proporcionar oportunidades continuas para apoyar y aumentar la práctica profesional de los educadores. Los mentores del Programa de Inducción de Profesores, los profesores asesores de la Revisión de Asistencia entre Pares, los mentores compañeros y los especialistas en contenidos trabajan con los profesores de forma regular. Los profesores, los auxiliares docentes y los administradores cuentan con oportunidades de participar en programas de formación profesional. Usamos un análisis de datos académicos y de comportamiento a nivel escolar para dar enfoque al Plan Único para el Logro Estudiantil de cada una de las escuelas y utilizamos estos para orientar la creación del plan de formación profesional del sitio escolar. Los administradores de la escuela y el equipo de formación profesional colaboran para establecer el enfoque de la formación profesional de la escuela, que se produce en los días de colaboración semanales, es decir, los días de instrucción limitada. Además, el distrito proporcionó capacitación del personal en todo el distrito que incluyó 3 días en 2019-20, 4 días en 2020-21, 3 días en 2021-22 y 3 días en 2022-23.

El SBCUSD ofrece una variedad de oportunidades de formación profesional para apoyar la mejora de la práctica docente. El objetivo de toda la formación profesional es aumentar la competencia estudiantil en las materias básicas. Proporcionamos apoyo específico en los ámbitos de la enseñanza culturalmente relevante, las estrategias que ayudan a los estudiantes del idioma inglés, los componentes básicos de una lección de desarrollo del idioma inglés, la implementación de las normas estatales básicas, la creación de unidades rigurosas de estudio que están de acuerdo con las normas académicas, la construcción de una sólida base en el ámbito de álgebra, en las estrategias de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y la implementación de apoyos positivos para la buena conducta, las prácticas fortalecedoras y la integración tecnológica en la instrucción académica diaria.

Las escuelas apoyan el enfoque de sus mejoras educativas identificadas, por medio de formaciones profesionales en la escuela y con comunidades de aprendizaje que son similares a las de un empleo, para resolver problemas y usar bien el tiempo laboral integrado. El tiempo reservado en todo el distrito (Días de Colaboración) ofrece a los centros la oportunidad de desarrollar sus Comunidades de Aprendizaje Profesional y niveles de colaboración centrados en el logro estudiantil. Los nuevos profesores y los profesores pasantes o en prácticas participan en el Programa de Innovadores Docentes (TIP, por sus siglas en inglés) que se centra en las Normas de California para la Profesión Docente.

El distrito de la ciudad de San Bernardino utiliza capacitación a nivel individual e integrado en el empleo que se centra en las Normas de California para la Profesión Docente para los profesores y en CPSEL para los administradores, y talleres presenciales con información para hacer un seguimiento en el empleo. Los administradores de la escuela, los profesores y los miembros de la comunidad reciben formación profesional mediante tiempo integrado en el trabajo, talleres después de la escuela, tiempos de capacitación fuera de la escuela o en periodo de vacaciones, asistencia a conferencias, colaboración o coordinación con programas locales universitarios, o mediante la impartición en línea de contenidos de capacitación profesional y de clases y asesoría a nivel individual. Se crean oportunidades para el desarrollo en la redacción del plan de estudios, la evaluación de las normas y las mejores prácticas de instrucción, incluida la enseñanza con la profundidad de conocimientos adecuada y la lectoescritura disciplinaria.

Además de eso, la educación especial ofrece diversas oportunidades de recibir formación profesional para prestar apoyo a los alumnos identificados que tienen programas educativos individualizados. La formación profesional se concentra en tendencias actuales a nivel de distrito, a nivel estatal y nacional, en los ámbitos de la educación especial. En el momento presente, los temas disponibles se incluyen la aplicación de estrategias para alumnos con autismo para que tengan éxito, los planes de estudio para diferentes grupos de personas con discapacidad, gestión del comportamiento, análisis de los datos, habilidades sociales, desarrollo del idioma inglés, planes de apoyo para la buena conducta y documentos legalmente defendibles que presten mejor apoyo a los alumnos y que cumplan los requisitos a nivel estatal.

Este año damos especial importancia a la formación profesional a nivel de distrito y pusimos en práctica recursos y técnicas de la aprendizaje socioemocional para prestar ayuda al personal y a los alumnos al regresar al aprendizaje en persona. Se impartió formación sobre el uso de una plataforma informática de evaluación formativa y diagnóstico para todo el distrito, que proporciona a los profesores datos para identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y maximizar la instrucción. Además de eso, los administradores y educadores del distrito reciben continuamente formación profesional en torno a las comunidades de aprendizaje profesional y al diseño universal para el aprendizaje.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 4 | 3 | 3 |