

# ESCUELA ANDERSON

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

|  |   |
|--|---|
| <b>Nombre de la Escuela</b>                      | ESCUELA ANDERSON  |
| <b>Dirección</b>                                 | 24302 East 4th St.  |
| <b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>             | San Bernardino, CA 92410  |
| <b>Número Telefónico</b>                         | (909) 388-6311  |
| <b>Director/a</b>                                | Jana Stewart  |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>           | jana.stewart@sbcusd.k12.ca.us   |
| <b>Sitio Web Escolar</b>                         | <a href="https://anderson.sbcusd.com/">https://anderson.sbcusd.com/</a> |
| <b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b> | 36678766036990  |

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

|  |   |
|--|---|
| <b>Nombre del Distrito</b>               | Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino |
| <b>Número Telefónico</b>                 | (909) 381-1110  |
| <b>Superintendente</b>                   | Ana M. Applegate, Administrator in Charge                 |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>   | SUPT@sbcusd.k12.ca.us                                     |
| <b>Dirección del Sitio Web Distrital</b> | www.sbcusd.com  |

## Panorama Escolar para 2022-23

El Centro de Transición Anderson que alberga el Programa de Integración Comunitaria cuenta con 9 amplias clases, un salón de usos múltiples y una oficina de administración. El plantel se construyó en 1971 y se modernizó en 2012, proporcionando espacio suficiente para la instrucción. El programa del Centro de Transición Anderson atiende a estudiantes de 18 a 22 años con discapacidades de moderadas a profundas. Además, hay otras dos casas de clases de transición Anderson en el Centro de Educación de carreras profesionales (ICEC, por sus siglas en inglés).

La misión principal del Centro de Transición Anderson, antes Escuela Anderson (cerrada en junio de 2022). El Centro de Transición Anderson alberga el Programa de Integración Comunitaria. La misión del centro es enseñar a los estudiantes habilidades de autodeterminación y autodefensa, aumentar la navegación en la comunidad y establecer conexiones para los estudiantes y las familias con el apoyo postsecundario que los estudiantes adultos necesitarán una vez que salgan del distrito escolar.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

| Nivel de Año             | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| 10° Grado                | 1                   |
| 11° Grado                | 3                   |
| 12° Grado                | 70                  |
| <b>Inscripción Total</b> | <b>74</b>           |

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

| Grupo Estudiantil                     | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino                              | 39.2                            |
| Masculino                             | 60.8                            |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska   | 0.0                             |
| Asiático                              | 0.0                             |
| Afroamericano                         | 24.3                            |
| Filipino                              | 0.0                             |
| Hispano o Latino                      | 58.1                            |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 1.4                             |
| Dos o Más Orígenes Étnicos            | 1.4                             |
| Blanco                                | 12.2                            |
| Estudiantes del Inglés                | 23.0                            |
| Jóvenes de Crianza Temporal           | 1.4                             |
| Indigentes                            | 1.4                             |
| Migrantes                             | 0.0                             |
| De Escasos Recursos Económicos        | 66.2                            |
| Alumnos con Discapacidades            | 100.0                           |

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación   | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 7.00             | 78.88              | 1928.00            | 85.36                | 228366.10        | 83.12              |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   | 0.00             | 0.00               | 37.10              | 1.65                 | 4205.90          | 1.53               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 0.00             | 0.00               | 64.20              | 2.85                 | 11216.70         | 4.08               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>  | 0.50             | 5.81               | 66.10              | 2.93                 | 12115.80         | 4.41               |
| <b>Desconocido</b>  | 1.30             | 15.31              | 163.10             | 7.22                 | 18854.30         | 6.86               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  | 8.90             | 100.00             | 2258.80            | 100.00               | 274759.10        | 100.00             |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación   | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> |                  |                    |                    |                      |                  |                    |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   |                  |                    |                    |                      |                  |                    |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   |                  |                    |                    |                      |                  |                    |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>  |                  |                    |                    |                      |                  |                    |
| <b>Desconocido</b>  |                  |                    |                    |                      |                  |                    |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  |                  |                    |                    |                      |                  |                    |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación   | 2020-21     | 2021-22 |
|---|-------------|---------|
| Permisos y Exenciones   | 0.00        |         |
| Asignaciones Incorrectas  | 0.00        |         |
| Puestos con Vacante   | 0.00        |         |
| <b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b> | <b>0.00</b> |         |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador  | 2020-21     | 2021-22 |
|--|-------------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.50        |         |
| Opciones de Asignación Local                                   | 0.00        |         |
| <b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>                | <b>0.50</b> |         |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

| Indicador   | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| <b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b><br>(un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)       | 0.00    |         |
| <b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b><br>(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0.00    |         |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos |   | Junio de 2022                           |   |
|--|---|---|---|
| Materia  | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |

|   |   | más reciente? |     |
|---|---|---------------|-----|
| <b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>                         | Attainment Company: Read to Learn   | Sí            | 0   |
| <b>Matemáticas</b>  | Attainment Company: Explore Math Classroom Kit  | Sí            | 0   |
| <b>Ciencias</b>   | 6º: Amplify Education, Inc.: 6th Grade Integrated Science (2020)<br>?<br>Kínder de Transición – 5º: Pearson Publishing: California elevate Science (2020) | Sí            | 0   |
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b>                         | Attainment Company: Explore Social Skills Classroom Kit   | Sí            | 0   |
| <b>Idioma Extranjero</b>                                  | No procede  |               | N/A |
| <b>Salud</b>  | No procede  |               | N/A |
| <b>Artes Visuales y Escénicas</b>                         | No procede  |               | N/A |
| <b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b> |   |               | 0   |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

### General

La escuela Anderson tiene 9 salones, un salón multiusos y una oficina administrativa. El plantel fue construido en 1971 y modernizado en el año 2012. El programa en la escuela Anderson trabaja con alumnos de 12 a 22 años de edad con discapacidades de nivel moderado a significativo. La escuela Anderson firmemente apoya la enseñanza y el aprendizaje mediante un currículo de destrezas funcionales, salones modificados, un salón multiusos y amplio espacio de recreo.

El distrito realiza grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, los Equipos Móviles de Mantenimiento usan la Herramienta de Inspección de Instalación (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de inspección desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuela Pública del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de este instrumento de inspección del Departamento de Mantenimiento y Operaciones del Distrito. La inspección de las instalaciones más recientes tuvo lugar en el mes de diciembre de 2021. Al seguir hay más información sobre el estado de la escuela y de los esfuerzos que hemos hecho para garantizar que los alumnos reciben un ambiente de aprendizaje adecuado

### Seguridad

Se garantiza la seguridad de los alumnos antes, durante y después del día escolar, los auxiliares de recreo, los maestros y los administrados supervisan los terrenos escolares incluyendo la cafetería, la zona del patio, y los campos de deportes. Se ponen señales en todo el plantel para indicar a todos los visitantes que tienen que informar y registrar su llegada a la oficina de administración. Todo el personal y los visitantes llevan los gafetes de identificación adecuados.

### Mantenimiento y reparo

Las preocupaciones de seguridad son la prioridad número uno del Departamento de Mantenimiento y Operaciones. Los Equipo Móviles del Distrito son proactivos y conducen inspecciones para mantener las escuelas en "buen estado de reparo" de forma continuada. Igualmente, el personal del distrito en cada escuela informa de los problemas de seguridad que surgen. El Departamento de Mantenimiento y Operaciones hacen las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas están limpias, y son seguras y funcionales. Se usa un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad y que se completan de la forma más rápida posible.

### Proceso de limpieza y horarios

El Departamento de Mantenimiento y Operaciones trabajan con el Director de la escuela o persona designada para desarrollar los horarios de limpieza para los conserjes de la escuela. El Director de la escuela o persona designada trabaja con los conserjes para asegurar una implementación adecuada de los turnos de limpieza y para mantener una escuela segura y limpia.

### Mejoras de la escuela.

Cada año el distrito usa los fondos que recibe del estado y los fondos locales para mantener y mejorar las escuelas. Las mejoras planeadas para este año escolar 2021-22 se listan al seguir:

Mantenimiento de Equipamiento de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés) en todos los salones de acuerdo con las autoridades sanitarias estatales y locales en preparación para el aprendizaje presencial.

- -----

### Estatus de buen estado de las instalaciones escolares (año escolar 2021-22)

Los resultados de la inspección más reciente de esta escuela se incluyen al seguir, y las reparaciones asociadas se completaron antes de finales del mes de marzo de 2021.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

22 de diciembre de 2021

| Sistema Inspeccionado   | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| <b>Sistemas:</b><br>Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X                |                     |                 |   |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

|   |          |          |  |
|---|----------|----------|--|
| <p><b>Interior:</b><br/>Superficies Interiores</p>                        |          |          | <p>X</p> <p>G-1 - Retoque de pintura en la pared exterior sur. Instale dos dispensadores de jabón. Vuelva a colocar la placa del techo. Parchear y pintar la pared interior debajo del extintor y la pared sur.<br/>         J-1 - Registro de techo suelto.<br/>         J-2 - Mancha en la placa del techo de la cocina<br/>         J-4 - Reposicione la placa del techo. La puerta del baño no se cierra.<br/>         Salón de usos múltiples - Cinco lámparas no funcionan, techo alto. Retoque la pintura de la pared junto a la puerta del almacén.<br/>         P-2 - El grifo de la cocina tiene poca presión de agua. Repare la barra antipánico de la puerta exterior. Sustituya la punta del freno. Faltan cuatro portarrollos de papel de baño.<br/>         P-4 - Una lámpara no funciona. Faltan cuatro portarrollos del dispensador del papel de baño.<br/>         Pasillo del ala P - El drenaje de la lavadora se atasca. Repare el conducto de ventilación de la secadora. La protección de la esquina está suelta al lado de la lavadora.<br/>         S-4 - El ventilador de la campana extractora de la cocina no funciona. Retoque de pintura en la pared de la cocina. La placa del techo de 12 x 12 está suelta. Ajuste la placa del techo, al norte, cerca de las ventanas.<br/>         Baño del pasillo del ala S - el baño frente a S-2 tiene baja presión de agua. El baño de los niños tiene poca presión de agua y el lavamanos está suelto. Repare la puerta de la caja del extintor, sustituya el cristal. Parchear y pintar un agujero en la pared junto a la fuente.</p> |
| <p><b>Limpieza:</b><br/>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p> | <p>X</p> |          | <p>Patio Norte - Tuzas en la hierba.</p>   |
| <p><b>Eléctrico</b></p>   |          | <p>X</p> | <p>Salón de usos múltiples - Cinco lámparas no funcionan, techo alto. Retoque la pintura de la pared junto a la puerta del almacén.<br/>         P-4 - Una lámpara no funciona. Faltan cuatro portarrollos del dispensador del papel de baño.<br/>         Pasillo del ala P - El drenaje de la lavadora se atasca. Repare el conducto de ventilación de la secadora. La protección de la esquina está suelta al lado de la lavadora.<br/>         S-4 - El ventilador de la campana extractora de la cocina no funciona. Retoque de pintura en la pared de la cocina. La placa del techo de 12 x 12 está suelta. Ajuste la placa del techo, al norte, cerca de las ventanas.</p>  |
| <p><b>Baños/Bebederos:</b><br/>Baños, Lavamanos/Bebederos</p>             |          | <p>X</p> | <p>Recepción - Inodoro suelto.<br/>         G-1 - Retoque de pintura en la pared exterior sur. Instale dos dispensadores de jabón.</p>   |



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | <p>Vuelva a colocar la placa del techo. Parchear y pintar la pared interior debajo del extintor y la pared sur.</p> <p>P-2 - El grifo de la cocina tiene poca presión de agua. Repare la barra antipánico de la puerta exterior. Sustituya la punta del freno. Faltan cuatro portarrollos de papel de baño.</p> <p>Pasillo del ala P - El drenaje de la lavadora se atasca. Repare el conducto de ventilación de la secadora. La protección de la esquina está suelta al lado de la lavadora.</p> <p>Baño del pasillo del ala S - el baño frente a S-2 tiene baja presión de agua. El baño de los niños tiene poca presión de agua y el lavamanos está suelto. Repare la puerta de la caja del extintor, sustituya el cristal. Parchear y pintar un agujero en la pared junto a la fuente.</p> |
| <b>Seguridad:</b><br>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos                | X |   | Baño del pasillo del ala S - el baño frente a S-2 tiene baja presión de agua. El baño de los niños tiene poca presión de agua y el lavamanos está suelto. Repare la puerta de la caja del extintor, sustituya el cristal. Parchear y pintar un agujero en la pared junto a la fuente.  |
| <b>Estructural:</b><br>Daños Estructurales, Techos                                    | X |   |  |
| <b>Exterior:</b><br>Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos |   | X | Parque infantil este - Ramas de árboles bajas. Repare el soporte de baloncesto.<br>Frente de la escuela - Tuzas en la hierba.<br>Dispositivo de flujo de retorno con fugas.<br>G-1 - Retoque de pintura en la pared exterior sur. Instale dos dispensadores de jabón.<br>Vuelva a colocar la placa del techo. Parchear y pintar la pared interior debajo del extintor y la pared sur.<br>J-4 - Reposicione la placa del techo. La puerta del baño no se cierra.<br>P-2 - El grifo de la cocina tiene poca presión de agua. Repare la barra antipánico de la puerta exterior. Sustituya la punta del freno. Faltan cuatro portarrollos de papel de baño.<br>S-2 - Reparar el perno de tiro del umbral inferior en la puerta exterior.   |

## Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
|          |       | X        |      |

## B. Resultados Estudiantiles

## Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### **Evaluaciones a Nivel Estatal**

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia  | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| <b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b><br>(3°-8° y 11° grado) | N/A             |                 | N/A              |                  | N/A            |                |
| <b>Matemáticas</b><br>(3°-8° y 11° grado)                                  | N/A             |                 | N/A              |                  | N/A            |                |

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                               | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | NT                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Femeninas</b>  | NT                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Masculinos</b>   | NT                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | NT                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Asiáticos</b>  | NT                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | NT                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Filipinos</b>  | NT                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | NT                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | NT                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | NT                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Blancos</b>  | NT                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | NT                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | NT                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Indigentes</b>   | NT                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Militares</b>  | NT                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | NT                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | NT                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | NT                             | NT   | NT   | NT   | NT   |

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                               | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | NT                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Femeninas</b>  | NT                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Masculinos</b>   | NT                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | NT                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Asiáticos</b>  | NT                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | NT                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Filipinos</b>  | NT                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | NT                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | NT                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | NT                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Blancos</b>  | NT                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | NT                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | NT                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Indigentes</b>   | NT                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Militares</b>  | NT                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | NT                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | NT                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | NT                             | NT   | NT   | NT   | NT   |

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Materia  | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| <b>Ciencia</b><br>(5° y 8° grado y escuela preparatoria) | NT              |                 | 21.14            | 17.39            | 28.5           | 29.47          |

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | NT                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| Femeninas  | NT                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| Masculinos   | NT                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | NT                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| Asiáticos  | NT                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| Afroamericanos                                     | NT                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| Filipinos  | NT                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| Hispanos o Latinos                                 | NT                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | NT                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | NT                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| Blancos  | NT                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| Estudiantes del Inglés                             | NT                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | NT                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| Indigentes   | NT                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| Militares  | NT                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| De Escasos Recursos Económicos                     | NT                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | NT                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| Alumnos con Discapacidades                         | NT                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

| Medida   | Participación en Programa CTE |
|--|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE  |                               |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria                     |                               |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria |                               |

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU  | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22                 | 5.48       |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21 |            |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|----------------------------------|--|---|--|----------------------------|
| 5° Grado     |                                  |  |   |  |                            |
| 7° Grado     |                                  |  |   |  |                            |
| 9° Grado     |                                  |  |   |  |                            |

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Se anima a los padres y a los estudiantes adultos a participar en múltiples oportunidades en el Centro de Transición Anderson, que alberga el Programa de Integración Comunitaria (CIP, por sus siglas en inglés). A lo largo del año se celebran reuniones informativas, reuniones del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), actividades de Aprendizaje Virtual y eventos de recursos familiares. Además, los padres y los alumnos adultos que no pueden asistir a las reuniones reciben comunicaciones que les mantienen informados de las actividades de la escuela y de las clases a través de las redes sociales, boletines informativos, comunicación de casa a la escuela y llamadas telefónicas. Los padres y los alumnos adultos reciben folletos a través de Parent Square, invitaciones y calendarios comunitarios. La información también se publica en el sitio web de nuestra escuela.

### C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador          | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Distrito 2021-22 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Abandono   |                 | 0               | --              |                  | 10.5             | 10.2             |                | 8.9            | 7.8            |
| Tasa de Graduación |                 | 0               | --              |                  | 79.6             | 83.4             |                | 84.2           | 87             |

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

| Grupo Estudiantil                       | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|---|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| Todos los Alumnos                       | --                                | --  | --                             |
| Femeninas                               | --                                | --  | --                             |
| Masculinos                              | --                                | --  | --                             |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska  | 0                                 | 0   | 0.0                            |
| Asiáticos                               | 0                                 | 0   | 0.0                            |
| Afroamericanos                          | --                                | --  | --                             |
| Filipinos                               | 0                                 | 0   | 0.0                            |
| Hispanos o Latinos                      | --                                | --  | --                             |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0                                 | 0   | 0.0                            |
| Dos o Más Orígenes Étnicos              | 0                                 | 0   | 0.0                            |



|  |    |    |     |
|--|----|----|-----|
| Blancos  | -- | -- | --  |
| Estudiantes del Inglés                             | -- | -- | --  |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 0  | 0  | 0.0 |
| Indigentes   | 0  | 0  | 0.0 |
| De Escasos Recursos Económicos                     | -- | -- | --  |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0  | 0  | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades                         | -- | -- | --  |

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 93                      | 78                                      | 50                             | 64.1                       |
| Femeninas  | 35                      | 30                                      | 18                             | 60.0                       |
| Masculinos   | 58                      | 48                                      | 32                             | 66.7                       |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | 0                       | 0                                       | 0                              | 0.0                        |
| Asiáticos  | 0                       | 0                                       | 0                              | 0.0                        |
| Afroamericanos                                     | 22                      | 18                                      | 9                              | 50.0                       |
| Filipinos  | 0                       | 0                                       | 0                              | 0.0                        |
| Hispanos o Latinos                                 | 58                      | 47                                      | 33                             | 70.2                       |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 1                       | 1                                       | 0                              | 0.0                        |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 1                       | 1                                       | 0                              | 0.0                        |
| Blancos  | 9                       | 9                                       | 7                              | 77.8                       |
| Estudiantes del Inglés                             | 18                      | 18                                      | 14                             | 77.8                       |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 1                       | 1                                       | 0                              | 0.0                        |
| Indigentes   | 2                       | 2                                       | 2                              | 100.0                      |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 67                      | 59                                      | 39                             | 66.1                       |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0                       | 0                                       | 0                              | 0.0                        |
| Alumnos con Discapacidades                         | 93                      | 78                                      | 50                             | 64.1                       |

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

| Tema                | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|---------------------|-----------------|------------------|----------------|
| <b>Suspensiones</b> | 1.37            | 3.66             | 2.45           |
| <b>Expulsiones</b>  | 0.00            | 0.07             | 0.05           |

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

| Tema                | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|---------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| <b>Suspensiones</b> | 0.00            | 1.08            | 0.01             | 4.68             | 0.20           | 3.17           |
| <b>Expulsiones</b>  | 0.00            | 0.00            | 0.00             | 0.18             | 0.00           | 0.07           |

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil   | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 1.08                 | 0.00                |
| <b>Femeninas</b>  | 2.86                 | 0.00                |
| <b>Masculinos</b>   | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Asiáticos</b>  | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Filipinos</b>  | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 1.72                 | 0.00                |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Blancos</b>  | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Indigentes</b>   | 0.00                 | 0.00                |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 1.49                 | 0.00                |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 1.08                 | 0.00                |

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Fecha de Último Repaso/Actualización: 2 de noviembre de 2022

Fecha de Último Repaso con el personal docente: 14 de noviembre de 2022

Cada alumno y maestro tiene el derecho de asistir a clases en una escuela libre de peligro físico y psicológico. Para ayudar las escuelas lograr estas metas vitales, el Estado de California ha obligado que cada escuela de kínder-12º año desarrolle un integral plan de seguridad escolar. Repasado anualmente, el plan de seguridad escolar de una escuela es el resultado de un proceso sistemático de planificación en cooperación con las agencias locales de seguridad pública, líderes comunitarios, padres, alumnos, maestros, administradores y otras personas interesadas en prevención de delitos y violencia escolar. El plan de seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas claves: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación.

En estrecha cooperación con la Minimización de Riesgos de las Escuelas de California (Autoridad de Poder Conjunto), departamentos locales de policía y bomberos, la Oficina de Seguridad y Administración de Emergencias del Distrito realiza inspecciones sistemáticas de seguridad de las escuelas del distrito y proporciona informes de corrección a los administradores de las escuelas. Un sistema de seguimiento está en pie para asegurar cumplimiento y corrección de discrepancias.

Los sitios escolares también realizaron simulacros programados para situaciones anticipadas de emergencia (tales como incendios, terremotos y encierros) para preparar los alumnos, el personal y otros interesados sobre como apropiadamente responder a aquellas emergencias. El distrito se adhiere al Sistema Estandarizado de Administración de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) y el Sistema Nacional de Administración de Incidente (NIMS, por sus siglas en inglés) impuestos por el estado de California para administración de emergencias. La Oficina de Seguridad y Administración de Emergencia también tiene la responsabilidad de coordinar la respuesta y recuperación de emergencias u otros desastres afectando al Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés).

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                       | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés |                          |                                     |                                      |                                    |
| Matemáticas                   |                          |                                     |                                      |                                    |
| Ciencia                       |                          |                                     |                                      |                                    |
| Ciencia Social                |                          |                                     |                                      |                                    |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                       | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés |                          |                                     |                                      |                                    |
| Matemáticas                   |                          |                                     |                                      |                                    |
| Ciencia                       |                          |                                     |                                      |                                    |
| Ciencia Social                |                          |                                     |                                      |                                    |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                       | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 2                        | 2                                   |                                      |                                    |
| Matemáticas                   | 4                        | 1                                   |                                      |                                    |
| Ciencia                       | 4                        | 1                                   |                                      |                                    |
| Ciencia Social                | 2                        | 2                                   |                                      |                                    |

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo                            | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 0    |

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo   | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) |                                       |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                |                                       |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           |                                       |
| Psicólogo/a   |                                       |
| Trabajador/a Social   |                                       |
| Enfermera/o   |                                       |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              |                                       |
| Especialista de Recursos (no docente)                             |                                       |
| Otro  | 3.0                                   |

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel   | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar                                       | \$8,587                   | \$743                        | \$7,844                       | \$17,167                     |
| Distrito  | N/A                       | N/A                          | \$7,322                       | \$82,280                     |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A                       | N/A                          | 6.9                           | -131.0                       |
| Estatal   | N/A                       | N/A                          | \$6,594                       | \$85,368                     |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado   | N/A                       | N/A                          | 17.3                          | -133.0                       |

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El objetivo común de todos los programas financiados categóricamente en el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD) es garantizar que todos los estudiantes -incluidos los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal, los afroamericanos, los estudiantes con discapacidades y otros grupos de estudiantes subrepresentados y con bajo rendimiento alcancen el dominio de las normas estatales.

El programa educativo de cada sitio se basa en un proceso de planificación de la mejora que incluye a miembros de la comunidad escolar como el director, los profesores, el personal de apoyo, los padres y los alumnos (en el nivel secundario). Estos socios educativos forman el Consejo Escolar (Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)). El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) elabora y supervisa, evalúa y revisa anualmente un plan denominado Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), basado en el autoestudio y la colaboración, garantiza que todos los recursos de que dispone la escuela estén coordinados y centrados en ofrecer un programa educativo de alta calidad en el que todos los alumnos puedan alcanzar el éxito. Se anima a los sitios escolares a utilizar intervenciones basadas en pruebas que sean razonables, necesarias y coherentes con el Título I, Parte A de la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés), para mejorar el logro estudiantil de aquellos alumnos que no alcancen las normas de su nivel de grado dentro de su Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Algunos alumnos tienen dificultades para dominar las normas de contenido académico estatales y locales. Pueden correr el riesgo de no cumplir los requisitos de graduación. Para estos alumnos se proporcionan fondos de programas categóricos. Los fondos categóricos son dólares educativos suplementarios que se utilizan para apoyos que aumentan el programa de instrucción básico e incrementan el éxito académico de estos estudiantes. Los fondos categóricos proporcionan elementos como tiempo adicional del personal, oportunidades de capacitación del personal, materiales suplementarios para los estudiantes y otros servicios especializados, equipos y suministros.

Los programas categóricos que se encuentran comúnmente en los sitios de SBCUSD son:

- \* Financiamiento del Título I, Parte A de la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés)
- \* Fondos complementarios y de concentración de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

Además, se han establecido programas categóricos a nivel de distrito para proporcionar importantes servicios y apoyo a la instrucción que ayuden a aumentar el éxito de los estudiantes. Los fondos categóricos de esta categoría apoyan los esfuerzos del distrito en las áreas de:

- \* Concesión de Subvenciones Básicas de Educación Profesional (Voc Ed) - Ley de Mejora de la Educación Profesional y Técnica Carl D. Perkins de 2006
- \* Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés) Título II, Parte A - Apoyo a una instrucción eficaz
- \* Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés) Título III, Parte A - Instrucción lingüística para estudiantes de inglés e Instrucción lingüística para estudiantes inmigrantes

La Interfaz de California se utiliza para identificar las escuelas y los grupos de alumnos que necesitan Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Identificados (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas (ATSI, por sus siglas en inglés). A nivel local, el SBCUSD identifica las escuelas con mayores necesidades, basándose en una serie de datos, incluidos los indicadores locales y estatales del progreso de los alumnos, para proporcionar recursos y servicios adicionales a las escuelas (denominadas escuelas de enfoque).

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría   | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante                          | \$56,455           | \$51,081  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio                | \$84,896           | \$77,514  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior                  | \$113,646          | \$105,764   |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria)                  | \$130,672          | \$133,421   |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria)                | \$149,188          | \$138,594   |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)              | \$164,595          | \$153,392   |
| Sueldo del Superintendente                              | \$351,055          | \$298,377   |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros      | 31%                | 32%   |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 4%                 | 5%  |

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Porcentaje de Alumnos en Cursos AP | 0 |
|------------------------------------|---|

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia                               | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Computación                           | 0                               |
| Inglés                                | 0                               |
| Bellas Artes y Artes Escénicas        | 0                               |
| Idioma Extranjero                     | 0                               |
| Matemáticas                           | 0                               |
| Ciencias                              | 0                               |
| Ciencias Sociales                     | 0                               |
| Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos | 0                               |



## Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino se compromete a contratar al mejor personal disponible y a proporcionar oportunidades continuas para apoyar y aumentar la práctica profesional de los educadores. Los mentores del Programa de Inducción de Profesores, los profesores asesores de la Revisión de Asistencia entre Pares, los mentores compañeros y los especialistas en contenidos trabajan con los profesores de forma regular. Los profesores, los auxiliares docentes y los administradores cuentan con oportunidades de participar en programas de formación profesional. Usamos un análisis de datos académicos y de comportamiento a nivel escolar para dar enfoque al Plan Único para el Logro Estudiantil de cada una de las escuelas y utilizamos estos para orientar la creación del plan de formación profesional del sitio escolar. Los administradores de la escuela y el equipo de formación profesional colaboran para establecer el enfoque de la formación profesional de la escuela, que se produce en los días de colaboración semanales, es decir, los días de instrucción limitada. Además, el distrito proporcionó capacitación del personal en todo el distrito que incluyó 3 días en 2019-20, 4 días en 2020-21, 3 días en 2021-22 y 3 días en 2022-23.

El SBCUSD ofrece una variedad de oportunidades de formación profesional para apoyar la mejora de la práctica docente. El objetivo de toda la formación profesional es aumentar la competencia estudiantil en las materias básicas. Proporcionamos apoyo específico en los ámbitos de la enseñanza culturalmente relevante, las estrategias que ayudan a los estudiantes del idioma inglés, los componentes básicos de una lección de desarrollo del idioma inglés, la implementación de las normas estatales básicas, la creación de unidades rigurosas de estudio que están de acuerdo con las normas académicas, la construcción de una sólida base en el ámbito de álgebra, en las estrategias de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y la implementación de apoyos positivos para la buena conducta, las prácticas fortalecedoras y la integración tecnológica en la instrucción académica diaria.

Las escuelas apoyan el enfoque de sus mejoras educativas identificadas, por medio de formaciones profesionales en la escuela y con comunidades de aprendizaje que son similares a las de un empleo, para resolver problemas y usar bien el tiempo laboral integrado. El tiempo reservado en todo el distrito (Días de Colaboración) ofrece a los centros la oportunidad de desarrollar sus Comunidades de Aprendizaje Profesional y niveles de colaboración centrados en el logro estudiantil. Los nuevos profesores y los profesores pasantes o en prácticas participan en el Programa de Innovadores Docentes (TIP, por sus siglas en inglés) que se centra en las Normas de California para la Profesión Docente.

El distrito de la ciudad de San Bernardino utiliza capacitación a nivel individual e integrado en el empleo que se centra en las Normas de California para la Profesión Docente para los profesores y en CPSEL para los administradores, y talleres presenciales con información para hacer un seguimiento en el empleo. Los administradores de la escuela, los profesores y los miembros de la comunidad reciben formación profesional mediante tiempo integrado en el trabajo, talleres después de la escuela, tiempos de capacitación fuera de la escuela o en periodo de vacaciones, asistencia a conferencias, colaboración o coordinación con programas locales universitarios, o mediante la impartición en línea de contenidos de capacitación profesional y de clases y asesoría a nivel individual. Se crean oportunidades para el desarrollo en la redacción del plan de estudios, la evaluación de las normas y las mejores prácticas de instrucción, incluida la enseñanza con la profundidad de conocimientos adecuada y la lectoescritura disciplinaria.

Además de eso, la educación especial ofrece diversas oportunidades de recibir formación profesional para prestar apoyo a los alumnos identificados que tienen programas educativos individualizados. La formación profesional se concentra en tendencias actuales a nivel de distrito, a nivel estatal y nacional, en los ámbitos de la educación especial. En el momento presente, los temas disponibles se incluyen la aplicación de estrategias para alumnos con autismo para que tengan éxito, los planes de estudio para diferentes grupos de personas con discapacidad, gestión del comportamiento, análisis de los datos, habilidades sociales, desarrollo del idioma inglés, planes de apoyo para la buena conducta y documentos legalmente defendibles que presten mejor apoyo a los alumnos y que cumplan los requisitos a nivel estatal.

Este año damos especial importancia a la formación profesional a nivel de distrito y pusimos en práctica recursos y técnicas de la aprendizaje socioemocional para prestar ayuda al personal y a los alumnos al regresar al aprendizaje en persona. Se impartió formación sobre el uso de una plataforma informática de evaluación formativa y diagnóstico para todo el distrito, que proporciona a los profesores datos para identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y maximizar la instrucción. Además de eso, los administradores y educadores del distrito reciben continuamente formación profesional en torno a las comunidades de aprendizaje profesional y al diseño universal para el aprendizaje.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia   | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---------|---------|---------|
| <b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b> | 4       | 3       | 3       |