Escuela Primaria Rio Vista

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest
California DEPARTMENT OF EDUCATION

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

California School DASHBOARD

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Rio Vista
Dirección	1451 North California St.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Bernardino, CA 92411
Número Telefónico	(909) 388-6450
Director/a	Toni Woods
Dirección de Correo Electrónico	toni.woods@sbcusd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	riovista.sbcusd.com
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36678766037105

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino
Número Telefónico	(909) 381-1110
Superintendente	Ana M. Applegate, Administrator in Charge
Dirección de Correo Electrónico	SUPT@sbcusd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sbcusd.com

Panorama Escolar para 2022-23

La escuela Rio Vista tiene 29 salones, un salón multiusos y una oficina administrativa. El plantel fue construido en el año 1953 y modernizado en el 1994 y 2012. El programa en la escuela Anderson apoya decididamente la enseñanza y aprendizaje mediante sus amplios salones y espacio de recreo, y una salan de recursos para el personal. La escuela también tiene un espacio de oficina para el personal auxiliar (es decir, terapeuta del habla, psicólogo, orientador escolar, etc.).

La Escuela Primaria Rio Vista es una comunidad que tiene altas expectativas de éxito para cada alumno al abrazar las diferencias individuales y los estilos de aprendizaje en un ambiente seguro y ordenado. A través del uso de la tecnología, la innovación y la colaboración con colegas, padres y la comunidad, estamos comprometidos a garantizar la excelencia académica y fomentar continuamente las aplicaciones del mundo real para garantizar que todos los alumnos se conviertan en aprendices independientes con mentalidad cultural, que tengan éxito en la vida.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	81
1° Grado	62
2° Grado	57
3° Grado	67
4° Grado	51
5° Grado	57
6° Grado	54
Inscripción Total	429

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.7
Masculino	51.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	0.5
Afroamericano	10.5
Filipino	0.2
Hispano o Latino	83.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.1
Blanco	2.1
Estudiantes del Inglés	35.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.9
Indigentes	11.9
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	86.7
Alumnos con Discapacidades	14.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.00	95.45	1928.00	85.36	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	37.10	1.65	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	64.20	2.85	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	66.10	2.93	12115.80	4.41
Desconocido	1.00	4.55	163.10	7.22	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.00	100.00	2258.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	junio de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de Transición: Savvas (anteriormente Pearson) : Three Cheers (2022) Kínder - 6º año: McGraw-Hill School Education: Reading Wonders/Lectura Maravillas (2016) Kínder-6º: McGraw-Hill School Education: Lectura Maravillas (2016)	Sí	0
Matemáticas	Grade TK: Savvas (anteriormente Pearson) : Three Cheers (2022) Kínder-6º año: Pearson Scott Foresman: enVision Math (2015)	Sí	0
Ciencias	Kínder de Transición: Savvas (anteriormente Pearson) : Three Cheers (2022) Kínder – 5o año: Pearson Publishing: California elevate Science (2020) 6º: Amplify Education, Inc.: 6th Grade Integrated Science (2020)	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder de Transición: Savvas (anteriormente Pearson) : Three Cheers (2022)	Sí	0

	Kínder-5º año: Pearson: CA History Social-Science myWorld (2018) 6º: Teachers' Curriculum Institute: History Alive! The Ancient World: (2018) 6º: Teachers' Curriculum Institute: !Historia Viva! El Mundo Antiguo: (2018)		
Idioma Extranjero	No procede		N/A
Salud	No procede		N/A
Artes Visuales y Escénicas	McGraw-Hill: Share the Music (1995)	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

General
La Escuela Primaria Rio Vista tiene 29 salones, una sala multiusos y una oficina de administración. El plantel fue construido en 1953 y modernizado en el año 1994 y 2012. El programa en la escuela Anderson apoya decididamente la enseñanza y aprendizaje mediante sus amplios salones y espacio de recreo, y una sala de recursos para el personal.

El distrito realiza grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, los Equipos Móviles de Mantenimiento usan la Herramienta de Inspección de Instalación (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de inspección desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuela Pública del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de este instrumento de inspección del Departamento de Mantenimiento y Operaciones del Distrito. La inspección de las instalaciones más recientes tuvo lugar en el mes de enero de 2022. Al seguir hay más información sobre el estado de la escuela y de los esfuerzos que hemos hecho para garantizar que los alumnos reciben un ambiente de aprendizaje adecuado.

Seguridad.
Se garantiza la seguridad de los alumnos antes, durante y después del día escolar, los auxiliares de recreo, los maestros y los administrados supervisan los terrenos escolares incluyendo la cafetería, la zona del patio, y los campos de deportes. Se ponen señales en todo el plantel para indicar a todos los visitantes que tienen que informar y registrar su llegada a la oficina de administración. Todo el personal y los visitantes llevan los gafetes de identificación adecuados. Mantenimiento y reparo. Las preocupaciones de seguridad son la prioridad número uno del Departamento de Mantenimiento y Operaciones. Los Equipos Móviles del Distrito son proactivos y conducen inspecciones para mantener las escuelas en "buen estado de reparo" de forma continuada. Igualmente, el personal del distrito en cada escuela informa de los problemas de seguridad que surgen. El Departamento de Mantenimiento y Operaciones hacen las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas están limpias, y son seguras y funcionales. Se usa un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad y que se completan de la forma más rápida posible.

Proceso de limpieza y horarios.
El Departamento de Mantenimiento y Operaciones trabajan con el Director de la escuela o persona designada para desarrollar los horarios de limpieza para los conserjes de la escuela. El Director de la escuela o persona designada trabaja con los conserjes para asegurar una implementación adecuada de los turnos de limpieza y para mantener una escuela segura y limpia.

Mejoras de la escuela.
Cada año el distrito usa los fondos que recibe del estado y los fondos locales para mantener y mejorar las escuelas. Las mejoras planeadas para este año escolar 2022-23 se listan al seguir:

Reemplazo de mesas de almuerzo interiores y exteriores según sea necesario.

Estado de reparación de las instalaciones escolares (año escolar 2022-23)

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Los resultados de la encuesta más reciente de este sitio escolar se incluyen a continuación, y cualquier reparación asociada se completó a fines de marzo de 2022.

Año y mes del más reciente informe FIT	24 de enero de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	A-4 - Ajustar las tejas del techo B-1 - Restablecer 1 teja del techo B-3 – Restablecer las tejas del techo B-4 - Ajustar la puerta más cerca-puerta norte. Restablecer las tejas del techo B-6 - Reemplazar 1 teja de techo Ala-B Baño de Hombres - Los grifos del lavabo 1º y 2º están sueltos. El secador de manos no funciona. Reemplazar baldosas de cerámica rotas C-2 - Restablecer las tejas del techo por las puertas norte y sur C-3 - Evaluar/reparar las tejas VCT. Retoque de pintura de agujeros donde se quitó la pantalla del proyector D-1 - El grifo tiene baja presión. Restablecer 1 teja del techo E-4 - Restablecer las tejas del techo por el registro E-5 - Reparación de 1 lámpara-medio del salón de clases. Restablecer las tejas del techo en la esquina F-1 - Evaluar los cuadrados sucios de la alfombra. Reemplazar tejas del techo y restablezca 1 teja del techo F-4 - Restablecer la teja del techo por registro F-5 - Retirar el tornillo de la bandeja de marcador de la pizarra blanca G-1 - Restablecer 1 teja de techo. Retoque de pintura en la pared sur en el zócalo M-U - Restablecer 1 teja de techo
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Ala-B Baño de Niños - Los grifos del lavabo 1º y 2º están sueltos. El secador de manos no funciona. Reemplazar baldosas de cerámica rotas Ala-B Baño de Niñas - La dosis del secador de manos no funciona. El empuje del mango del 1er lavabo es difícil de presionar. El inodoro del puesto para discapacitados tiene un tazón suelto C-1 - 4 lámparas fundidas

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
				E-5 - Reparación de 1 lámpara-medio del salón de clases. Restablecer la teja del techo en la esquina
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Ala-B Baño de Mujeres - La dosis del secador de manos no funciona. El empuje del mango del 1er lavabo es difícil de presionar. El inodoro del puesto para discapacitados tiene un tazón suelto Ala-C Baño de Niñas - El lavabo medio está apagado. El inodoro central solo se descarga si se levanta el mango D-1 - El grifo tiene baja presión. Restablecer 1 teja del techo Ala-D Baño de Niños - Inodoro suelto F-6 - Baja presión en ambos sumideros Ala-G Baño de Mujeres - 1er lavabo tiene grifo suelto. 1 dispensador de jabón roto"
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		A-5 - Ajustar la puerta más cerca de la pared oeste Exterior del administrador - madera podrida en la apertura de la pared de bloques por el lado norte de PS-26 y la oficina de administración Ala-A Exterior – Retocar la pintura descascarada en la pared desde A-2 hasta A-5 B-4 - Ajustar la puerta más cerca-puerta norte. Restablecer la teja del techo B-5 - La puerta norte se cierra con fuerza Exterior del Ala-B - Evaluar y reparar la madera podrida en la tapa final del sofito / EVE Exterior del Ala-B - pintura descascarada en la fachada y la base de la pared-lado oeste E-2 - Reparación de burletes Ala-E Exterior Retoque de pintura de la pared exterior por E-3 y al final del edificio oeste Ala-F Exterior - Retoque de pintura en los picos de F-1 / F-2. Retoque de pintura pared por puerta de f-2 Ala-G Exterior - Evaluación y reparación de tableros FACIA de G-1 PS-26 - Reparación de revestimiento-lado norte Exterior PS-26 - Retoque de pintura en el pico hacia abajo en el lado este de PS-26. Retoque de pintura en las mesas de almuerzo en el área de juegos ps"

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	**Bueno**	**Adecuado**	**Malo**
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021
Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	29	N/A	33	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	17	N/A	18	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	229	223	97.38	2.62	29.15
Femeninas	116	112	96.55	3.45	31.25
Masculinos	113	111	98.23	1.77	27.03
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	24	22	91.67	8.33	36.36
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	185	181	97.84	2.16	27.07
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	78	77	98.72	1.28	10.39
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	32	30	93.75	6.25	33.33
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	216	210	97.22	2.78	29.05
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	40	38	95.00	5.00	13.16

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	230	223	96.96	3.04	16.59
Femeninas	117	113	96.58	3.42	16.81
Masculinos	113	110	97.35	2.65	16.36
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	24	21	87.50	12.50	19.05
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	186	182	97.85	2.15	16.48
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	78	77	98.72	1.28	9.09
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	32	30	93.75	6.25	26.67
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	216	209	96.76	3.24	15.31
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	40	38	95.00	5.00	7.89

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	NT	8.93	21.14	17.39	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	57	56	98.25	1.75	8.93
Femeninas	32	32	100	0	12.5
Masculinos	25	24	96	4	4.17
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	44	43	97.73	2.27	6.98
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	12	12	100	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	54	53	98.15	1.85	7.55
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	96.6%	96.6%	96.6%	96.6%	96.6%
7º Grado					
9º Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Se anima a los padres a ser voluntarios en el salón de clases de sus alumnos. Informamos a los padres en la Noche de Regreso a Clases en agosto que completen un paquete voluntario lo antes posible. También en esta noche, compartimos información sobre la involucración del Consejo del Sitio Escolar, Consejo Asesor para Estudiantes del inglés, Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (SSC / ELAC / AAPAC, por sus siglas en inglés respectivamente). Organizamos varias Noches AVID para padres donde tratamos todo lo relacionado con AVID y proporcionamos un tiempo para preguntas e inquietudes que los padres puedan tener. Tenemos clases para padres traídas a nuestro sitio desde el Centro de Involucración Familiar. Los temas son seleccionados por nuestros padres. Los padres también son invitados con frecuencia a un café con el director, donde pueden tratar cualquier tema con la administración. Anunciamos estas oportunidades para padres a través del sitio web de nuestra escuela, la página de Facebook, las llamadas automáticas, los volantes de “Peachjar” y “Class Dojo”. Hemos agregado eventos CAPS para que nuestros padres se unan.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono					10.5	10.2		8.9	7.8
Tasa de Graduación					79.6	83.4		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0	0	0.0
Femeninas	0	0	0.0
Masculinos	0	0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	0	0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.0
Blancos	0	0	0.0
Estudiantes del Inglés	0	0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.0
Indigentes	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0	0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0	0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	526	468	202	43.2
Femeninas	261	229	103	45.0
Masculinos	265	239	99	41.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	0	0	0.0
Asiáticos	4	2	1	50.0
Afroamericanos	57	50	24	48.0
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	432	387	160	41.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	6	6	6	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	11	7	63.6
Blancos	11	10	4	40.0
Estudiantes del Inglés	185	169	65	38.5
Jóvenes de Crianza Temporal	6	5	1	20.0
Indigentes	60	55	23	41.8
De Escasos Recursos Económicos	481	438	189	43.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	76	73	37	50.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.36	3.66	2.45
Expulsiones	0.00	0.07	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	3.23	0.01	4.68	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.18	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.23	0.00
Femeninas	1.15	0.00
Masculinos	5.28	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	8.77	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.55	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	2.16	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	1.67	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.33	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.63	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Fecha de Último Repaso/Actualización: 1 de diciembre de 2022

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Fecha de Último Repaso con el Personal Docente: 13 de diciembre de 2022

Cada alumno y maestro tiene el derecho de asistir a clases en una escuela libre de peligro físico y psicológico. Para ayudar las escuelas lograr estas metas vitales, el Estado de California ha obligado a que cada escuela de kínder-12º año desarrolle un plan integral de seguridad escolar. Repasado anualmente, el plan de seguridad escolar de una escuela es el resultado de un proceso sistemático de planificación en cooperación con las agencias locales de seguridad pública, líderes comunitarios, padres, alumnos, maestros, administradores y otras personas interesadas en prevención de delitos y violencia escolar. El plan de seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas claves: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación.

En estrecha cooperación con la Minimización de Riesgos de las Escuelas de California (Autoridad de Poder Conjunto), departamentos locales de policía y bomberos, la Oficina distrital de Seguridad y Administración de Emergencias realiza inspecciones sistemáticas de seguridad de los sitios distritales y proporciona informes de corrección a los administradores del sitio. Un sistema de seguimiento está en pie para asegurar cumplimiento y corrección de discrepancias.

Los sitios escolares también hacen simulacros programados para situaciones anticipadas de emergencia (tales como incendios, terremotos y encierros) para preparar los alumnos, el personal y otros interesados sobre como apropiadamente responder a aquellas emergencias. El distrito se adhiere al Sistema Estandarizado de Administración de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) y el Sistema Nacional de Administración de Incidente (NIMS, por sus siglas en inglés) impuestos por el estado de California para administración de emergencias. La Oficina de Seguridad y Administración de Emergencia también tiene la responsabilidad de coordinar la respuesta y recuperación de emergencias u otros desastres afectando al Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés).

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	3	2	
1° Grado	23		3	
2° Grado	19	2	1	
3° Grado	20	1	2	
4° Grado	32		2	
5° Grado	32		1	
6° Grado	25		1	
Otro	17	2	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	5		
1° Grado	19	2	1	
2° Grado	23		3	
3° Grado	20	1	2	
4° Grado	32		1	
5° Grado	33			
6° Grado	33			
Otro	22	2	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	4	1	
1° Grado	20	1	2	
2° Grado	17	3		
3° Grado	20	1	2	
4° Grado	32		1	
5° Grado	17	3	2	
6° Grado	31		1	
Otro	21	2	3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	429

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$7,771	$523	$7,248	$77,708
Distrito	N/A	N/A	$7,322	$82,280
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-1.0	-5.7
Estatal	N/A	N/A	$6,594	$85,368
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	9.4	-9.4

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El objetivo común de todos los programas financiados categóricamente en el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) es garantizar que todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, de bajos ingresos, jóvenes de crianza, afroamericanos, alumnos con discapacidades y otros grupos estudiantiles subrepresentados y de bajo rendimiento, logren el dominio de las normas estatales.

El programa educativo en cada sitio se basa en un proceso de planificación de mejoras que incluye a miembros de la comunidad escolar, como el director, maestros, personal de apoyo, padres y alumnos (en el nivel secundario). Estos socios educativos forman el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC desarrolla y monitorea, evalúa y revisa anualmente un plan llamado Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El SPSA, basado en el autoestudio y la colaboración, asegura que todos los recursos disponibles para la escuela estén coordinados y enfocados en proporcionar un programa educativo de alta calidad en el que todos los alumnos puedan alcanzar el éxito. Se alienta a los sitios a utilizar intervenciones basadas en evidencia que sean razonables, necesarias y consistentes con el Título I, Parte A de la ESSA, para mejorar el rendimiento estudiantil de aquellos alumnos que no cumplen con las normas de nivel de año dentro de su SPSA.

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Algunos alumnos tienen dificultades para dominar las normas académicas de contenido estatal y local. Pueden estar en riesgo de no cumplir con los requisitos de graduación. Para estos alumnos, se proporcionan fondos categóricos del programa. Los fondos categóricos son dólares educativos suplementarios utilizados para apoyos que aumentan el programa de instrucción básico y aumentan el éxito académico de estos alumnos. Los fondos categóricos proporcionan artículos tales como tiempo adicional del personal, oportunidades de formación del personal, materiales suplementarios para alumnos y otros servicios, equipos y suministros especializados.

Los programas categóricos que se encuentran comúnmente en los sitios del distrito SBCUSD son:
* Financiamiento del Título I, Parte A de la Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés)
* Financiación suplementaria y de concentración de la Fórmula de Financiación y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

Además, se han establecido programas categóricos a nivel de distrito para proporcionar servicios importantes y apoyo educativo que ayudan a aumentar el éxito de los alumnos. Los fondos categóricos en esta categoría apoyan los esfuerzos del Distrito en las áreas de:
* Premio de Subvención Básica de Educación Vocacional (Voc Ed) - Ley de Mejora de la Educación de Carrera Técnica Carl D. Perkins de 2006
* ESSA Título II, Parte A – Apoyo a la instrucción efectiva
* ESSA Título III, Parte A – Instrucción de idiomas para estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) e instrucción de idiomas para alumnos inmigrantes

La Interfaz de Datos Escolares de California se utiliza para identificar escuelas y grupos de alumnos que necesitan Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejora Específicos (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés). A nivel local, el distrito SBCUSD identifica las escuelas con mayores necesidades, basándose en una variedad de datos, incluidos los indicadores de progreso de los alumnos locales y estatales, para proporcionar recursos y servicios adicionales a las escuelas (denominadas Escuelas Focales)

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$56,455	$51,081
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$84,896	$77,514
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$113,646	$105,764
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$130,672	$133,421
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$149,188	$138,594
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$164,595	$153,392
Sueldo del Superintendente	$351,055	$298,377
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino está comprometido a contratar el mejor personal posible y para proporcionar continuas oportunidades para apoyar y mejorar la práctica profesional para los educadores. Los mentores del Programa de Inducción Docente (TIP, por sus siglas en inglés), maestros consultores de Repaso y Ayuda de Compañeros (PAR, por sus siglas en inglés), mentores compañeros y especialistas del contenido trabajan con los maestros de forma sistemática. Los maestros, auxiliares docentes y administradores todos son proporcionados oportunidades para participar en programas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés). Un análisis de los datos académicos y conductuales del sitio son utilizados para proporcionar enfoque al Plan Individual de Rendimiento Estudiantil de cada sitio y utilizado para guiar la creación del plan de formación profesional del sitio. Los administradores del sitio y el Equipo de Formación Profesional (PDT, por sus siglas en inglés) trabajan juntos para establecer el enfoque de formación profesional del sitio que toma lugar durante Días de Colaboración semanales de despido temprano. Además, el distrito proporcionó formación del personal en todo el distrito que incluyó 3 días en 2019-20, 4 días en 2020-21, 3 días en 2021-22 y 3 días en 2022-23.
El Distrito SBCUSD ofrece una variedad de oportunidades de formación profesional para apoyar la mejora de la práctica educativa. El objetivo de toda la formación profesional es aumentar la competencia de los alumnos en las materias básicas. Se proporciona apoyo específico en las áreas de instrucción culturalmente relevante, estrategias para ayudar a los estudiantes de inglés, componentes esenciales de una lección de ELD, implementación de las Normas Básicas del Estado de California, creación de unidades de estudio rigurosas alineadas con las normas, construcción de una base sólida en álgebra, estrategias GATE, implementación de apoyos de comportamiento positivo, prácticas restaurativas e integración de tecnología en la instrucción diaria.
Los sitios escolares apoyan el enfoque de sus mejoras de instrucción identificadas con la formación profesional basada en el sitio escolar, y las comunidades de aprendizaje similares al trabajo trabajan a través de problemas utilizando el tiempo integrado en el trabajo. El tiempo de bancarización en todo el distrito (Días de Colaboración) brinda una oportunidad para que los sitios desarrollen sus Comunidades de Aprendizaje Profesional y niveles de colaboración enfocados en el rendimiento estudiantil. Los nuevos maestros y maestros pasantes participan en el Programa de Iniciación de Maestros (TIP, por sus siglas en inglés) que se enfoca en las Normas de California para la Profesión Docente.
El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino utiliza capacitación individualizada e integrada en el trabajo centrado en el CSTP (maestros) y CPSEL (administradores) y talleres en persona con comentarios de seguimiento en el trabajo. Los administradores, maestros y miembros de la comunidad reciben formación profesional a través del tiempo integrado en el trabajo, talleres después de la escuela, horarios de capacitación fuera del tiempo regular / vacaciones, asistencia a conferencias, colaboración / coordinación con programas universitarios locales, entrega en línea de contenido de formación profesional e instrucción individual. Se crean oportunidades para el desarrollo en la redacción del currículo, la evaluación de normas y las mejores prácticas de instrucción, incluida la enseñanza con la profundidad adecuada de conocimiento y lectoescritura disciplinaria.
Además, la educación especial ofrece una variedad de oportunidades de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para apoyar los Planes de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) de los alumnos identificados. La formación profesional se centra en las tendencias actuales del distrito, el estado y las naciones en el área de Educación Especial. En la actualidad, los temas disponibles incluyen la implementación exitosa de estrategias para alumnos con autismo, currículo para diferentes grupos de discapacidad, manejo del comportamiento, análisis de datos, habilidades sociales, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), planes de apoyo conductual (BSP) y documentos legalmente defendibles que mejor apoyan a los alumnos y cumplen con los requisitos estatales.
Este año, el énfasis del PD en todo el distrito se colocó en los recursos y técnicas de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para ayudar al personal y a los alumnos con el regreso al aprendizaje en persona. Se impartió capacitación sobre el uso de una plataforma de equipo informático de diagnóstico y evaluación formativa en todo el distrito, que proporciona a los maestros datos para identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y maximizar la instrucción. Además, los administradores y educadores del Distrito están recibiendo PD continuos en torno a las Comunidades de Aprendizaje Profesional y el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	3	3