

# Academia de Preparación Universitaria Riley

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Academia de Preparación Universitaria Riley
<b>Dirección</b>	1266 North G St.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	San Bernardino, CA 92405
<b>Número Telefónico</b>	(909) 388-6460
<b>Director/a</b>	Jaime Arias
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jaime.esteves@sbcusd.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://riley.sbcusd.com/">https://riley.sbcusd.com/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	36678766037097

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino
<b>Número Telefónico</b>	(909) 381-1110
<b>Superintendente</b>	Ana M. Applegate, Administrator in Charge
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	SUPT@sbcusd.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.sbcusd.com

## Panorama Escolar para 2022-23

La Academia de Preparación Universitaria Riley fue construida en 1968 y fue modernizada en 2012, proporcionando un espacio suficiente para la instrucción y el recreo. El personal de la escuela primaria Riley se esfuerza por proporcionar sobresalientes oportunidades educativas para todos los alumnos. Excelentes actividades y programas son ofrecidas bajo la dirección de miembros talentosos y dedicados del personal. Estos programas incluyen CAPS por la mañana y después de clases para mucho de los alumnos, así como el programa MODEL para desarrollar una cultura escolar positiva. La comunidad escolar en su conjunto colabora para desarrollar las destrezas académicas y el conocimiento, para ejemplificar e impartir efectivas destrezas sociales y para promover un amor continuo por el aprendizaje. Con sus 21 salones, biblioteca, sala de recursos y zona de recreo, la escuela Riley ofrece suficiente espacio para la instrucción.

Respetar, Inspirar, Liderar, Empoderar jóvenes :) R.I.L.E.Y. La Academia de Preparación Universitaria Riley se esfuerza para proporcionar oportunidades educativas sobresalientes para todos los alumnos. Excelentes actividades y programas son ofrecidas bajo la dirección de miembros talentosos y dedicados del personal. Estos programas incluyen CAPS por la mañana y después de clases para mucho de los alumnos, así como el programa MODEL para desarrollar una cultura escolar positiva. La comunidad escolar en su conjunto colabora para desarrollar las destrezas académicas y el conocimiento, para ejemplificar e impartir efectivas destrezas sociales y para promover un amor continuo por el aprendizaje.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	84
1° Grado	74
2° Grado	80
3° Grado	89
4° Grado	80
5° Grado	79
Inscripción Total	486

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.1
Masculino	51.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.6
Asiático	0.0
Afroamericano	6.8
Filipino	0.0
Hispano o Latino	88.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.0
Blanco	3.3
Estudiantes del Inglés	46.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	7.2
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	91.4
Alumnos con Discapacidades	8.8

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	21.00	100.00	1928.00	85.36	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	37.10	1.65	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	64.20	2.85	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	66.10	2.93	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	163.10	7.22	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	21.00	100.00	2258.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	junio de 2022		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Kínder de Transición: Savvas (anteriormente Pearson) : Three Cheers (2022)  Kínder-6° año: McGraw-Hill School Education: Reading Wonders (2016)  Kínder-6° año: McGraw-Hill School Education: Lectura Maravillas (2016)	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Kínder de Transición: Savvas (anteriormente Pearson) : Three Cheers (2022)  Kínder-6° año: Pearson Scott Foresman: enVision Math (2015)	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Kínder de Transición: Savvas (anteriormente Pearson) : Three Cheers (2022)  Kínder – 5o año: Pearson Publishing: California elevate Science (2020)  6° año: Amplify Education, Inc.: 6th Grade Integrated Science (2020)	Sí	0

<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Kínder de Transición: Savvas (anteriormente Pearson) : Three Cheers (2022)	Sí	0
	Kínder-5º año: Pearson: CA History Social-Science myWorld (2018)		
	6º: Teachers' Curriculum Institute: History Alive! The Ancient World: (2018)		
	6º: Teachers' Curriculum Institute: !Historia Viva! El Mundo Antiguo (2018)		
<b>Idioma Extranjero</b>	No procede		N/A
<b>Salud</b>	No procede		N/A
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	McGraw-Hill: Share the Music (1995)	Sí	0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>			0

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

#### General

La Escuela Primaria Riley fue construida en 1968 y fue modernizada en 2012. El personal de la escuela primaria Riley se esfuerza por proporcionar sobresalientes oportunidades educativas para todos los alumnos. Excelentes actividades y programas son ofrecidas bajo la dirección de miembros talentosos y dedicados del personal en las amplias instalaciones brindadas por la escuela. Estos programas incluyen CAPS por la mañana y después de clases para mucho de los alumnos, así como el programa MODEL para desarrollar una cultura escolar positiva. La comunidad escolar en su conjunto colabora para desarrollar las destrezas académicas y el conocimiento, para ejemplificar e impartir efectivas destrezas sociales y para promover un amor continuo por el aprendizaje.

El distrito realiza grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, los Equipos Móviles de Mantenimiento usan la Herramienta de Inspección de Instalación (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de inspección desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuela Pública del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de este instrumento de inspección del Departamento de Mantenimiento y Operaciones del Distrito. La inspección de las instalaciones más recientes tuvo lugar en el mes de diciembre de 2021. Al seguir hay más información sobre el estado de la escuela y de los esfuerzos que hemos hecho para garantizar que los alumnos reciben un ambiente de aprendizaje adecuado.

#### Seguridad

Se garantiza la seguridad de los alumnos antes, durante y después del día escolar, los auxiliares de recreo, los maestros y los administrados supervisan los terrenos escolares incluyendo la cafetería, la zona del patio, y los campos de deportes. Se ponen señales en todo el plantel para indicar a todos los visitantes que tienen que informar y registrar su llegada a la oficina de administración. Todo el personal y los visitantes llevan los gafetes de identificación adecuados.

#### Mantenimiento y reparo

Las preocupaciones de seguridad son la prioridad número uno del Departamento de Mantenimiento y Operaciones. Los Equipos Móviles del Distrito son proactivos y conducen inspecciones para mantener las escuelas en "buen estado de reparo" de forma continuada. Igualmente, el personal del distrito en cada escuela informa de los problemas de seguridad que surgen. El Departamento de Mantenimiento y Operaciones hacen las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas están limpias, y son seguras y funcionales. Se usa un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad y que se completan de la forma más rápida posible.

#### Proceso de limpieza y horarios



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Departamento de Mantenimiento y Operaciones trabajan con el Director de la escuela o persona designada para desarrollar los horarios de limpieza para los conserjes de la escuela. El Director de la escuela o persona designada trabaja con los conserjes para asegurar una implementación adecuada de los turnos de limpieza y para mantener una escuela segura y limpia.

Mejoras de la escuela.

Cada año el distrito usa los fondos que recibe del estado y los fondos locales para mantener y mejorar las escuelas. Las mejoras planeadas para este año escolar 2022-23 se listan al seguir:

Reemplazo de mesas de almuerzo interiores y exteriores según sea necesario.

Volver a pintar el interior de los salones portátiles.

Sellar, abrigar y tirar el parque infantil.

---

Buen estado de reparación de las instalaciones escolares

Hallazgos de la visita de Williams

Fecha de visita: 24 de agosto de 2022

Anualmente, el Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino realiza visitas Williams a sitios escolares monitoreados para evaluar la suficiencia de materiales de instrucción y para garantizar que las instalaciones del sitio escolar estén en buen estado. A continuación, se presentan los hallazgos de la visita más reciente, incluida la información sobre cualquier acción correctiva tomada o planificada.

Se observaron las siguientes deficiencias extremas:

Ninguno observó.

Se observaron las siguientes deficiencias de buena reparación:

Sección 4. Superficies interiores

- C7: Alfombra dañada, ondulada o manchada (orden de trabajo #68669)

Sección 8. Baños

- Baño para niñas en el patio de recreo: las puertas o pestillos de los puestos no funcionan según lo diseñado (remediado el 17 de agosto de 22)

Sección 14. Parque infantil/Terrenos de la escuela

- Parque infantil de kínder: grietas significativas, riesgos de tropiezo, agujeros o deterioro (orden de trabajo #68654)
- Fuera del salón de clases B5: grietas significativas, riesgos de tropiezo, agujeros o deterioro (orden de trabajo #68445)
- Parque infantil de asfalto: agujeros significativos y deterioro - peligro de tropiezo (orden de trabajo #68654)
- Parque infantil de grado superior: agujeros significativos y deterioro - peligro de tropiezo (orden de trabajo # 68431)
- Parque infantil de grado superior: el equipo de juego / deportivo está roto, dañado o deteriorado (orden de trabajo # 27745)

---

Estado de reparación de las instalaciones escolares (año escolar 2022-23)

Los resultados de la encuesta más reciente de este sitio se incluyen a continuación, y cualquier reparación asociada se completó a fines de marzo de 2022.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

21 de diciembre de 2021



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		A-2 - La puerta exterior no se cerrará ni tiene cerrojo. El panel de pared en el pasillo tiene un pequeño desgarro en el mural cerca de ""RSP"". B-3 - Teja de techo manchada. C-1 - Enganche de alfombra junto a un enchufe de piso. C-9 - Enganche de alfombra junto a un enchufe de piso. D-1 - Enganches de alfombra. Reemplazar la etiqueta ""Fire Ext. Inside"". Pecera – Retocar la pintura en las paredes alrededor de las nuevas señales de salida.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			B-6 - Restablecer difusor de iluminación. Nido de hormigas en la puerta exterior. B-7 - Nido de hormigas junto a la puerta exterior. Parque infantil del kínder - Hay tuzas en la hierba. La señal ""Ruta accesible"" está completamente descolorida fuera de la C-7.
<b>Eléctrico</b>	X			B-6 - Restablecer difusor de iluminación. Nido de hormigas en la puerta exterior. E-1 - Seis lámparas están apagadas. Preescolar - Ajustar la fuente exterior. Cuatro lámparas están apagadas. La burleta está dañada en la jamba de la puerta este.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos			X	Ala-B Pasillo - Una fuente no funciona y al grifo le falta un aireador. C-5 - El inodoro gotea. Oficina de Salud - Fugas en el inodoro. Pasillo del Salón multiusos del oeste, Baño del personal – Goteras en inodoros para mujeres. Revisar / lubricar el brazo más cercano en la puerta de las mujeres. La puerta de los hombres no cierra. Salón multiusos. - Inodoro para niños enchufado. El grifo de los niños no funciona. El grifo de las niñas está suelto. Ajustar las fuentes fuera de ambos baños Baños exteriores del norte - La fuente fuera de la A-3 no funciona. Preescolar - Ajustar la fuente exterior. Cuatro lámparas están apagadas. La burleta está dañada en la jamba de la puerta este.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			D-1 - Enganches de alfombra. Reemplazar la etiqueta ""Fire Ext. Inside"". D-2 - La puerta no se cierra. Reemplazar la etiqueta ""Fire Ext. Inside"". D-3 - Reemplazar la etiqueta "Fire Ext. Inside". D-4 - Reemplazar la etiqueta "Fire Ext. Inside". D-5 - Reemplazar la etiqueta "Fire Ext. Inside". D-6 - Reemplazar la etiqueta "Fire Ext. Inside". D-7 - Reemplazar la etiqueta "Fire Ext. Inside". Biblioteca - El acceso al extintor de incendios está bloqueado.
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			A-1 - La puerta exterior se cierra de golpe. A-2 - La puerta exterior no cierra ni tiene cerrojo. El panel de pared en el pasillo tiene un pequeño desgarró en el mural cerca de ""RSP"". B-5 - La puerta al pasillo se cierra demasiado rápido. D-2 - La puerta no se cierra. Reemplazar la etiqueta ""Fire Ext. Inside"". Parque Infantil de Kínder - Hay tuzas en la hierba. La señal ""Ruta accesible"" está completamente descolorida fuera de la C-7. Pasillo oeste del salón multiusos, Baños del personal - Fugas de inodoros para mujeres. Revisar / lubricar el brazo más cercano en la puerta de las mujeres. La puerta de los hombres no se cerrará. Preescolar - Ajustar la fuente exterior. Cuatro lámparas están apagadas. La burleta está dañada en la jamba de la puerta este.

### Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

#### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	32	N/A	33	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	33	N/A	18	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	249	247	99.20	0.80	32.39
<b>Femeninas</b>	116	116	100.00	0.00	35.34
<b>Masculinos</b>	133	131	98.50	1.50	29.77
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	16	16	100.00	0.00	18.75
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	216	214	99.07	0.93	33.18
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	119	118	99.16	0.84	26.27
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	33	33	100.00	0.00	24.24
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	241	239	99.17	0.83	31.80
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	33	33	100.00	0.00	18.18

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	249	247	99.20	0.80	32.79
<b>Femeninas</b>	116	116	100.00	0.00	29.31
<b>Masculinos</b>	133	131	98.50	1.50	35.88
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	16	16	100.00	0.00	12.50
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	216	214	99.07	0.93	35.05
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	119	118	99.16	0.84	27.97
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	33	33	100.00	0.00	21.21
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	241	239	99.17	0.83	32.22
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	33	33	100.00	0.00	12.12

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	18.29	21.14	17.39	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	82	82	100	0	18.29
<b>Femeninas</b>	41	41	100	0	19.51
<b>Masculinos</b>	41	41	100	0	17.07
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	70	70	100	0	17.14
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	30	30	100	0	3.33
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	80	80	100	0	17.5
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	12	12	100	0	8.33



## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100.0%	98.8%	100.0%	100.0%	98.8%
7° Grado					
9° Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

En la Academia de Preparación Universitaria Riley tenemos múltiples oportunidades para que nuestras familias colaboren con nosotros en el éxito académico y progreso de sus hijos. Las oportunidades para los padres incluyen: programas de educación para padres mediante capacitaciones en la escuela con la Oficina de Participación de Familias del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés), el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el perfil de Facebook de la escuela, los volantes de PeachJar, las llamadas automáticas, las conferencias para padres, las reuniones de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)/Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés)/Planes 504, eventos a nivel escolar como la Muestra de proyectos del programa de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), las Actuaciones de Festivos, los Festivales Multiculturales, las noches temáticas curriculares en familia, capacitación y educación parental, o sirviendo como un miembro de un consejo o uno de nuestros comités. Para mayores informes sobre estas y otras oportunidades, favor de contactar con nuestra escuela (909) 388-6460.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

#### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono					10.5	10.2		8.9	7.8
Tasa de Graduación					79.6	83.4		84.2	87

#### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0	0	0.0
Femeninas	0	0	0.0
Masculinos	0	0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	0	0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.0
Blancos	0	0	0.0
Estudiantes del Inglés	0	0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.0
Indigentes	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0	0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0	0	0.0

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	547	527	218	41.4
Femeninas	267	256	97	37.9
Masculinos	280	271	121	44.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	3	100.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	45	43	29	67.4
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	473	457	177	38.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	6	5	2	40.0
Blancos	20	19	7	36.8
Estudiantes del Inglés	246	240	75	31.3
Jóvenes de Crianza Temporal	5	5	1	20.0
Indigentes	49	49	24	49.0
De Escasos Recursos Económicos	521	506	209	41.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	61	58	24	41.4

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.26	3.66	2.45
Expulsiones	0.00	0.07	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.18	0.01	4.68	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.18	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.18	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.36	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.21	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacifico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.41	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.19	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Fecha de Último Repaso/Actualización: 20 de octubre de 2022

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Fecha de Último Repaso con el Personal Docente: 16 de noviembre de 2022

Cada alumno y maestro tiene el derecho de asistir a clases en una escuela libre de peligro físico y psicológico. Para ayudar las escuelas lograr estas metas vitales, el Estado de California ha obligado a que cada escuela de kínder-12º año desarrolle un plan integral de seguridad escolar. Repasado anualmente, el plan de seguridad escolar de una escuela es el resultado de un proceso sistemático de planificación en cooperación con las agencias locales de seguridad pública, líderes comunitarios, padres, alumnos, maestros, administradores y otras personas interesadas en prevención de delitos y violencia escolar. El plan de seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas claves: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación.

En estrecha cooperación con la Minimización de Riesgos de las Escuelas de California (Autoridad de Poder Conjunto), departamentos locales de policía y bomberos, la Oficina distrital de Seguridad y Administración de Emergencias realiza inspecciones sistemáticas de seguridad de los sitios distritales y proporciona informes de corrección a los administradores del sitio. Un sistema de seguimiento está en pie para asegurar cumplimiento y corrección de discrepancias.

Los sitios escolares también hacen simulacros programados para situaciones anticipadas de emergencia (tales como incendios, terremotos y encierros) para preparar los alumnos, el personal y otros interesados sobre como apropiadamente responder a aquellas emergencias. El distrito se adhiere al Sistema Estandarizado de Administración de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) y el Sistema Nacional de Administración de Incidente (NIMS, por sus siglas en inglés) impuestos por el estado de California para administración de emergencias. La Oficina de Seguridad y Administración de Emergencia también tiene la responsabilidad de coordinar la respuesta y recuperación de emergencias u otros desastres afectando al Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés).

### D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	2	3	
1º Grado	23		4	
2º Grado	22	2	2	
3º Grado	24		3	
4º Grado	25		2	
5º Grado	30		2	
Otro	28		1	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	4		
1° Grado	21	2	2	
2° Grado	23		4	
3° Grado	24		3	
4° Grado	32		2	
5° Grado	33			
Otro	27		1	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	4	1	
1° Grado	19	3	1	
2° Grado	20	2	2	
3° Grado	22		4	
4° Grado	33			
5° Grado	28	1	3	
Otro	26	1	1	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	486

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,226	\$554	\$7,672	\$103,177
Distrito	N/A	N/A	\$7,322	\$82,280
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	4.7	22.5
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	15.1	18.9

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El objetivo común de todos los programas financiados categóricamente en el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) es garantizar que todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, de bajos ingresos, jóvenes de crianza, afroamericanos, alumnos con discapacidades y otros grupos estudiantiles subrepresentados y de bajo rendimiento, logren el dominio de las normas estatales.

El programa educativo en cada sitio se basa en un proceso de planificación de mejoras que incluye a miembros de la comunidad escolar, como el director, maestros, personal de apoyo, padres y alumnos (en el nivel secundario). Estos socios educativos forman el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC desarrolla y monitorea, evalúa y revisa anualmente un plan llamado Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El SPSA, basado en el autoestudio y la colaboración, asegura que todos los recursos disponibles para la escuela estén coordinados y enfocados en proporcionar un programa educativo de alta calidad en el que todos los alumnos puedan alcanzar el éxito. Se alienta a los sitios a utilizar intervenciones basadas en evidencia que sean razonables, necesarias y consistentes con el Título I, Parte A de la ESSA, para mejorar el rendimiento estudiantil de aquellos alumnos que no cumplen con las normas de nivel de año dentro de su SPSA.



## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Algunos alumnos tienen dificultades para dominar las normas académicas de contenido estatal y local. Pueden estar en riesgo de no cumplir con los requisitos de graduación. Para estos alumnos, se proporcionan fondos categóricos del programa. Los fondos categóricos son dólares educativos suplementarios utilizados para apoyos que aumentan el programa de instrucción básico y aumentan el éxito académico de estos alumnos. Los fondos categóricos proporcionan artículos tales como tiempo adicional del personal, oportunidades de formación del personal, materiales suplementarios para alumnos y otros servicios, equipos y suministros especializados.

Los programas categóricos que se encuentran comúnmente en los sitios del distrito SBCUSD son:

- \* Financiamiento del Título I, Parte A de la Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés)
- \* Financiación suplementaria y de concentración de la Fórmula de Financiación y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

Además, se han establecido programas categóricos a nivel de distrito para proporcionar servicios importantes y apoyo educativo que ayudan a aumentar el éxito de los alumnos. Los fondos categóricos en esta categoría apoyan los esfuerzos del Distrito en las áreas de:

- \* Premio de Subvención Básica de Educación Vocacional (Voc Ed) - Ley de Mejora de la Educación de Carrera Técnica Carl D. Perkins de 2006
- \* ESSA Título II, Parte A – Apoyo a la instrucción efectiva
- \* ESSA Título III, Parte A – Instrucción de idiomas para estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) e instrucción de idiomas para alumnos inmigrantes

La Interfaz de Datos Escolares de California se utiliza para identificar escuelas y grupos de alumnos que necesitan Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejora Específicos (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés). A nivel local, el distrito SBCUSD identifica las escuelas con mayores necesidades, basándose en una variedad de datos, incluidos los indicadores de progreso de los alumnos locales y estatales, para proporcionar recursos y servicios adicionales a las escuelas (denominadas Escuelas Focales)

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$56,455	\$51,081
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$84,896	\$77,514
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$113,646	\$105,764
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$130,672	\$133,421
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$149,188	\$138,594
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$164,595	\$153,392
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$351,055	\$298,377
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	31%	32%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	4%	5%

## Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino está comprometido a contratar el mejor personal posible y para proporcionar continuas oportunidades para apoyar y mejorar la práctica profesional para los educadores. Los mentores del Programa de Inducción Docente (TIP, por sus siglas en inglés), maestros consultores de Repaso y Ayuda de Compañeros (PAR, por sus siglas en inglés), mentores compañeros y especialistas del contenido trabajan con los maestros de forma sistemática. Los maestros, auxiliares docentes y administradores todos son proporcionados oportunidades para participar en programas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés). Un análisis de los datos académicos y conductuales del sitio son utilizados para proporcionar enfoque al Plan Individual de Rendimiento Estudiantil de cada sitio y utilizado para guiar la creación del plan de formación profesional del sitio. Los administradores del sitio y el Equipo de Formación Profesional (PDT, por sus siglas en inglés) trabajan juntos para establecer el enfoque de formación profesional del sitio que toma lugar durante Días de Colaboración semanales de despido temprano. Además, el distrito proporcionó formación del personal en todo el distrito que incluyó 3 días en 2019-20, 4 días en 2020-21, 3 días en 2021-22 y 3 días en 2022-23.

El Distrito SBCUSD ofrece una variedad de oportunidades de formación profesional para apoyar la mejora de la práctica educativa. El objetivo de toda la formación profesional es aumentar la competencia de los alumnos en las materias básicas. Se proporciona apoyo específico en las áreas de instrucción culturalmente relevante, estrategias para ayudar a los estudiantes de inglés, componentes esenciales de una lección de ELD, implementación de las Normas Básicas del Estado de California, creación de unidades de estudio rigurosas alineadas con las normas, construcción de una base sólida en álgebra, estrategias GATE, implementación de apoyos de comportamiento positivo, prácticas restaurativas e integración de tecnología en la instrucción diaria.

Los sitios escolares apoyan el enfoque de sus mejoras de instrucción identificadas con la formación profesional basada en el sitio escolar, y las comunidades de aprendizaje similares al trabajo trabajan a través de problemas utilizando el tiempo integrado en el trabajo. El tiempo de bancarización en todo el distrito (Días de Colaboración) brinda una oportunidad para que los sitios desarrollen sus Comunidades de Aprendizaje Profesional y niveles de colaboración enfocados en el rendimiento estudiantil. Los nuevos maestros y maestros pasantes participan en el Programa de Iniciación de Maestros (TIP, por sus siglas en inglés) que se enfoca en las Normas de California para la Profesión Docente.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino utiliza capacitación individualizada e integrada en el trabajo centrado en el CSTP (maestros) y CPSEL (administradores) y talleres en persona con comentarios de seguimiento en el trabajo. Los administradores, maestros y miembros de la comunidad reciben formación profesional a través del tiempo integrado en el trabajo, talleres después de la escuela, horarios de capacitación fuera del tiempo regular / vacaciones, asistencia a conferencias, colaboración / coordinación con programas universitarios locales, entrega en línea de contenido de formación profesional e instrucción individual. Se crean oportunidades para el desarrollo en la redacción del currículo, la evaluación de normas y las mejores prácticas de instrucción, incluida la enseñanza con la profundidad adecuada de conocimiento y lectoescritura disciplinaria.

Además, la educación especial ofrece una variedad de oportunidades de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para apoyar los Planes de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) de los alumnos identificados. La formación profesional se centra en las tendencias actuales del distrito, el estado y las naciones en el área de Educación Especial. En la actualidad, los temas disponibles incluyen la implementación exitosa de estrategias para alumnos con autismo, currículo para diferentes grupos de discapacidad, manejo del comportamiento, análisis de datos, habilidades sociales, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), planes de apoyo conductual (BSP) y documentos legalmente defendibles que mejor apoyan a los alumnos y cumplen con los requisitos estatales.

Este año, el énfasis del PD en todo el distrito se colocó en los recursos y técnicas de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para ayudar al personal y a los alumnos con el regreso al aprendizaje en persona. Se impartió capacitación sobre el uso de una plataforma de equipo informático de diagnóstico y evaluación formativa en todo el distrito, que proporciona a los maestros datos para identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y maximizar la instrucción. Además, los administradores y educadores del Distrito están recibiendo PD continuos en torno a las Comunidades de Aprendizaje Profesional y el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	4	3	3