

# Escuela Secundaria Curtis

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)

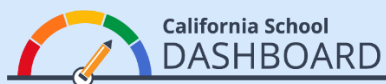
Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Secundaria Curtis
<b>Dirección</b>	1050 North Del Rosa Dr.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	San Bernardino, CA 92410
<b>Número Telefónico</b>	(909) 388-6332
<b>Director/a</b>	Guillermo Guerrero
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	guillermo.guerrero@sbcusd.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.curtismiddleschool.com
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	36678766061915

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino
<b>Número Telefónico</b>	(909) 381-1110
<b>Superintendente</b>	Ana M. Applegate, Administrator in Charge
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	SUPT@sbcusd.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.sbcusd.com

## Panorama Escolar para 2022-23

La escuela secundaria Curtis fue construida en 1965. En 2008, una instalación totalmente nueva con 26 salones de educación general, 3 salones de educación especial, una biblioteca, un centro mediático multiusos y una oficina administrativa. La instalación firmemente apoya enseñanza y aprendizaje mediante su amplio espacio docente y espacio atlético. La escuela Curtis también tiene un laboratorio de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y una trayectoria médica donde los alumnos pueden obtener su certificación sobre resucitación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés).

Misión: Existimos para proporcionar unas experiencias seguras, rigurosas, y motivadoras a todos los alumnos.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	331
8° Grado	334
Inscripción Total	665

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.4
Masculino	52.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	0.9
Afroamericano	7.5
Filipino	0.2
Hispano o Latino	88.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.2
Blanco	1.4
Estudiantes del Inglés	25.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.9
Indigentes	12.5
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	93.4
Alumnos con Discapacidades	15.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	27.70	78.17	1928.00	85.36	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	37.10	1.65	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	2.80	8.08	64.20	2.85	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.30	3.75	66.10	2.93	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	3.50	9.97	163.10	7.22	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	<b>35.50</b>	<b>100.00</b>	<b>2258.80</b>	<b>100.00</b>	<b>274759.10</b>	<b>100.00</b>

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.90	
Asignaciones Incorrectas	0.80	
Puestos con Vacante	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>2.80</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	1.30	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>1.30</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	2.80	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	5.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		junio de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	7º - 8º: Houghton Mifflin Harcourt: California Collections ©2017 (2016)	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	7º - 8º: Pearson: CA Digits (2015)	Sí	0
<b>Ciencias</b>	7º - 8º: Amplify Education, Inc.: Integrated Science (2020)	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	7º: Teachers' Curriculum Institute: History Alive! The Medieval World and Beyond (2018) 8º: Teachers' Curriculum Institute: History Alive! The United States through Industrialism (2018)	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	Vista Higher Learning: Senderos 1 (2021)		0
<b>Salud</b>	No procede		N/A
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Glencoe/McGraw-Hill: Art Talk (2002) MacMillan/McGraw-Hill: Music: Its Role and Importance in Our Lives (2002)	Sí	0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>			0

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

#### General.

La Escuela Secundaria Curtis fue construida el año 1965. En el 2008, se abrió una instalación completamente nueva con 26 salones de educación general, 3 salones de educación especial, una biblioteca, una sala multiusos y una oficina de administración. La instalación escolar apoya mucho la enseñanza y el aprendizaje mediante sus amplios salones y espacio de deportes. La escuela Curtis también tiene un laboratorio de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) para una trayectoria de ingeniería y médica donde los alumnos pueden obtener su certificación de resucitación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés).

El distrito realiza grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, los Equipos Móviles de Mantenimiento usan la Herramienta de Inspección de Instalación (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de inspección desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuela Pública del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de este instrumento de inspección del Departamento de Mantenimiento y Operaciones del Distrito. La inspección de las instalaciones más recientes tuvo lugar en el mes de enero de 2022. Al seguir hay más información sobre el estado de la escuela y de los esfuerzos que hemos hecho para garantizar que los alumnos reciben un ambiente de aprendizaje adecuado.

#### Seguridad.

Se garantiza la seguridad de los alumnos antes, durante y después del día escolar, los auxiliares de recreo, los maestros y los administrados supervisan los terrenos escolares incluyendo la cafetería, la zona del patio, y los campos de deportes. Se ponen señales en todo el plantel para indicar a todos los visitantes que tienen que informar y registrar su llegada a la oficina de administración. Todo el personal y los visitantes llevan los gafetes de identificación adecuados.

#### Mantenimiento y reparo.

Las preocupaciones de seguridad son la prioridad número uno del Departamento de Mantenimiento y Operaciones. Los Equipo Móviles del Distrito son proactivos y conducen inspecciones para mantener las escuelas en "buen estado de reparo" de forma continuada. Igualmente, el personal del distrito en cada escuela informa de los problemas de seguridad que surgen. El Departamento de Mantenimiento y Operaciones hacen las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas están limpias, y son seguras y funcionales. Se usa un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad y que se completan de la forma más rápida posible.

Proceso de limpieza y horarios.

El Departamento de Mantenimiento y Operaciones trabajan con el Director de la escuela o persona designada para desarrollar los horarios de limpieza para los conserjes de la escuela. El Director de la escuela o persona designada trabaja con los conserjes para asegurar una implementación adecuada de los turnos de limpieza y para mantener una escuela segura y limpia.

Mejoras en las Instalaciones Escolares

Cada año, el distrito utiliza fondos estatales y locales para mantener y mejorar los sitios escolares. Las mejoras planificadas para esta escuela para el año escolar 2022-23 se enumeran a continuación:

Reemplazo de mesas de almuerzo interiores y exteriores según sea necesario.

---

Buen estado de reparación de las instalaciones escolares

Hallazgos de la visita de Williams

Fecha de visita: 18 de agosto de 2022

Anualmente, el Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino realiza visitas Williams a sitios escolares monitoreados para evaluar la suficiencia de materiales de instrucción y para garantizar que las instalaciones del sitio escolar estén en buen estado. A continuación se presentan los hallazgos de la visita más reciente, incluida la información sobre cualquier acción correctiva tomada o planificada.

Se observaron las siguientes deficiencias extremas:

Ninguno se observó.

Se observaron las siguientes deficiencias de buena reparación:

Sección 5. Limpieza general

- Baño de niños Ala B: El área tiene grafiti sin cesar (remediado 18 de agosto de 2022)

Sección 6. Infestación de plagas/parásitos

- Terrenos: Agujeros hechos por tuzas, riesgos de tropiezo (orden de trabajo #68904)

Sección 8. Baños

- Baño de niños Ala B: Dispensadores de papel higiénico vacíos (remediado 18 de agosto de 2022)
- Vestuario para niñas: baños / duchas utilizadas como área de almacenamiento (remediado 18 de agosto de 2022)
- Baño de niñas Ala B: Baño no abastecido con productos menstruales (remediado 18 de agosto de 2022)

Sección 9. Lavabos/Fuentes

- Terrenos: Presión de agua del lavabo / fuente demasiado alta (remediado 18 de agosto de 22)

Sección 10. Seguridad contra incendios

- Cafetería / Cocina: Falta la etiqueta del extintor de incendios (orden de trabajo #68903)

Sección 11. Materiales peligrosos

- Sala F7: Las estaciones de lavado de ojos/duchas de seguridad no son accesibles ni operables (remediado 18 de agosto de 2022)

Sección 15. Ventanas/Puertas/Portones/Vallas

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

- Biblioteca: Acceso a la puerta obstruido (remediado 18 de agosto de 2022)

Estado de reparación de las instalaciones escolares (año escolar 2022-23)

Los resultados de la encuesta más reciente de este sitio se incluyen a continuación, y cualquier reparación asociada se completó a fines de marzo de 2022.

Año y mes del más reciente informe FIT

14 de enero de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			<p>B-6 - Volver a instalar la cubierta de la persiana de la ventana en la pared este.</p> <p>B-8 – Instalar el riel de la silla en la pared oeste debajo de las tablas de adherencia para cubrir los daños.</p> <p>Ala-B Baño para niños - Pinta la puerta. Grafiti en tabiques. El grifo # 2 no funciona y el # 3 está suelto.</p> <p>E-6 – Retocar la pintura interior debajo de la pizarra blanca y en la parte superior de las escaleras. Alinear las puertas de accionamiento exteriores y fijar el pestillo.</p> <p>Ala-F Baño para Niños - A las particiones del urinario les faltan pernos. Hay grafiti en las particiones. Pintar el poste de acero en la esquina exterior.</p> <p>G-9 - Al extintor de incendios le falta su etiqueta. Reparar una teja del techo en la esquina noreste.</p> <p>Biblioteca – Instalar protectores de esquina en dos columnas. La base de la cala de goma ha sido dañada en una columna".</p>
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			<p>F-6 - El extintor de incendios está desactualizado. Las luces del noroeste parpadean.</p> <p>F-7 - Reparar dos luces, centro.</p> <p>Ala-F Baño para Niñas - Inodoro #1 fugas. Al secador de manos le faltan dos tornillos de tapa</p> <p>G-6 - Una luz parpadea.</p> <p>Baño del vestuario para Niñas. - La puerta sur no se cierra. Hay dos luces apagadas.</p> <p>H-2 - Reparar dos luces. Un grifo no funciona, # 4 en el lado norte.</p>



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			Salón Multiusos. - Las puertas sureste y suroeste no se cierran. Reparar la cubierta de la caja en el piso del escenario.
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores		X	B-4 - Escuche la fuga en el fluxómetro. Vestuario para Niños. - Inodoro #3 goteras. Ala-B Baño para Niños- Pintar la puerta. Grafiti en tabiques. El grifo # 2 no funciona y el # 3 está suelto". Ala-B Baño para Niñas- Los baños #1 y #2 tienen goteras. C-8 - A la fuente exterior le falta una tapa de botón. Ala-D Baño para Niñas - Inodoro #1 goteras. Ala-D Baño del Personal - El inodoro en el baño del sur gotea. E-7 Comedor para el Personal – El inodoro en ambos baños gotea. Ala-F Baño para Niños- A las particiones del urinario les faltan pernos. Hay grafiti en las particiones. Pintar el poste de acero en la esquina exterior. Ala-F Baño para Niñas- Inodoro #1 goteras. Al secador de manos le faltan dos tornillos de tapa H-2 - Reparar dos luces. Un grifo no funciona, # 4 en el lado norte.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		F-5 - La puerta se cierra de golpe. El extintor de incendios está desactualizado. F-6 - El extintor de incendios está desactualizado. Las luces del noroeste parpadean. G-9 - Al extintor de incendios le falta su etiqueta. Reparar una teja del techo en la esquina noreste.
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X		
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X	B-10 - Pintar el poste exterior de acero. B-11 - Hay grafiti en la pared exterior debajo de las ventanas. B-12 - Pintar los postes exteriores de acero. Ala-B Baño para Niños- Pintar la puerta. Grafiti en tabiques. El grifo # 2 no funciona y el # 3 está suelto. C-2 - Recortar la rama baja del árbol colgante afuera. Ala-D Baño para Niños- pintar el exterior de los postes de acero. E-4 - La puerta sur no se cierra. E-6 - Retocar la pintura interior debajo de la pizarra blanca y en la parte superior de las escaleras. Alinear las puertas de accionamiento exteriores y fijar el pestillo.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

F-2 – Ajustar la puerta más cerca y lubricar las bisagras de la puerta suroeste.  
 F-3 - La puerta exterior se cierra de golpe.  
 F-3 - Las puertas de los equipos de alto voltaje son pintura descascarada, exterior oeste.  
 F-5 - La puerta se cierra de golpe. El extintor de incendios está desactualizado.  
 Dirección – Tuzas en la hierba, en todas partes.  
 Ala-F Baño para Niños- A las particiones del urinario les faltan pernos. Hay grafiti en las particiones. Pintar el poste de acero en la esquina exterior.  
 G-1 - Pintar los cuatro postes de acero, en el exterior.  
 G-4 - Pintar el poste de acero en la esquina exterior.  
 G-5 - La puerta se cierra de golpe.  
 G-8 - Volver a instalar la tapa del cierrapuertas de la puerta.  
 Vestuario para Niñas. - La puerta sur no se cierra. Hay dos luces apagadas.  
 H-11 – Arreglar los pivotes internos de la barra de pánico. Pintar el poste de acero, exterior.  
 H-4 - Los árboles están levantando las cubiertas de los pozos de los árboles de hierro, creando riesgos de tropiezo, exterior oeste.  
 Salón Multiusos. - Las puertas sureste y suroeste no se cierran. Reparar la cubierta de la caja en el piso del escenario.  
 Patio de Juegos en el sur - Pintar una pizarra de grada, cerca del estacionamiento.

### Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

#### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	30	N/A	33	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	8	N/A	18	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	666	648	97.30	2.70	30.40
<b>Femeninas</b>	311	305	98.07	1.93	35.74
<b>Masculinos</b>	355	343	96.62	3.38	25.66
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	52	52	100.00	0.00	15.38
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	584	569	97.43	2.57	31.11
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	13	11	84.62	15.38	18.18
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	160	147	91.88	8.12	6.80
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	81	79	97.53	2.47	24.05
<b>Militares</b>	15	15	100.00	0.00	26.67
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	622	609	97.91	2.09	29.72
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	108	106	98.15	1.85	7.55

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	666	660	99.10	0.90	7.88
<b>Femeninas</b>	311	307	98.71	1.29	6.19
<b>Masculinos</b>	355	353	99.44	0.56	9.35
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	52	52	100.00	0.00	3.85
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	584	579	99.14	0.86	7.60
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	13	13	100.00	0.00	15.38
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	160	159	99.38	0.62	0.63
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	81	81	100.00	0.00	4.94
<b>Militares</b>	15	15	100.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	622	616	99.04	0.96	7.63
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	108	105	97.22	2.78	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	12.26	21.14	17.39	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	328	319	97.26	2.74	12.26
<b>Femeninas</b>	154	151	98.05	1.95	7.95
<b>Masculinos</b>	174	168	96.55	3.45	16.17
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	27	27	100	0	3.7
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	287	279	97.21	2.79	12.23
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	77	74	96.1	3.9	2.7
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	42	40	95.24	4.76	10
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	303	294	97.03	2.97	11.6
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	54	52	96.3	3.7	0

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado	94.3%	93.4%	93.7%	94.0%	91.6%
9° Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres pueden asistir a nuestro Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés) para aprender más sobre lo que está pasando en la escuela Curtis. De forma alternativa, los padres pueden atender a los diferentes talleres, celebraciones, actuaciones y actividades que se ofrecen a lo largo del año.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico



## Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono					10.5	10.2		8.9	7.8
Tasa de Graduación					79.6	83.4		84.2	87

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0	0	0.0
Femeninas	0	0	0.0
Masculinos	0	0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	0	0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.0
Blancos	0	0	0.0
Estudiantes del Inglés	0	0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.0
Indigentes	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0	0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0	0	0.0

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	770	734	279	38.0
Femeninas	366	348	135	38.8
Masculinos	404	386	144	37.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0
Asiáticos	7	6	1	16.7
Afroamericanos	64	60	37	61.7
Filipinos	1	1	1	100.0
Hispanos o Latinos	672	643	229	35.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	10	9	3	33.3
Blancos	11	11	6	54.5
Estudiantes del Inglés	201	195	57	29.2
Jóvenes de Crianza Temporal	15	12	7	58.3
Indigentes	98	93	43	46.2
De Escasos Recursos Económicos	726	696	264	37.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	120	116	53	45.7

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	8.64	3.66	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.10	0.07	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.00	17.79	0.01	4.68	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.13	0.00	0.18	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	17.79	0.13
<b>Femeninas</b>	15.85	0.00
<b>Masculinos</b>	19.55	0.25
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	23.44	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	17.56	0.15
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	18.18	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	21.89	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	40.00	0.00
<b>Indigentes</b>	14.29	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	17.91	0.14
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	24.17	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Fecha de Último Repaso/Actualización: 16 de noviembre de 2022

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Fecha de Último Repaso con el personal docente: 16 de noviembre de 2022

Cada alumno y maestro tiene el derecho de asistir a clases en una escuela libre de peligro físico y psicológico. Para ayudar las escuelas lograr estas metas vitales, el Estado de California ha obligado que cada escuela de kínder-12º año desarrolle un integral plan de seguridad escolar. Repasado anualmente, el plan de seguridad escolar de una escuela es el resultado de un proceso sistemático de planificación en cooperación con las agencias locales de seguridad pública, líderes comunitarios, padres, alumnos, maestros, administradores y otras personas interesadas en prevención de delitos y violencia escolar. El plan de seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas claves: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación.

En estrecha cooperación con la Minimización de Riesgos de las Escuelas de California (Autoridad de Poder Conjunto), departamentos locales de policía y bomberos, la Oficina distrital de Seguridad y Administración de Emergencias realiza inspecciones sistemáticas de seguridad de los sitios distritales y proporciona informes de corrección a los administradores del sitio. Un sistema de seguimiento está en pie para asegurar cumplimiento y corrección de discrepancias.

Los sitios escolares también realizaron simulacros programados para situaciones anticipadas de emergencia (tales como incendios, terremotos y encierros) para preparar los alumnos, el personal y otros interesados sobre como apropiadamente responder a aquellas emergencias. El distrito se adhiere al Sistema Estandarizado de Administración de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) y el Sistema Nacional de Administración de Incidente (NIMS, por sus siglas en inglés) impuestos por el estado de California para administración de emergencias. La Oficina de Seguridad y Administración de Emergencia también tiene la responsabilidad de coordinar la respuesta y recuperación de emergencias u otros desastres afectando al Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés).

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	30	4	18	14
Matemáticas	29	5	12	15
Ciencia	26	9	13	14
Ciencia Social	26	9	13	14

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	20	21	3
Matemáticas	23	10	21	3
Ciencia	24	8	21	3
Ciencia Social	24	7	21	3

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	23	17	2
Matemáticas	19	25	16	2
Ciencia	21	13	16	2
Ciencia Social	21	13	16	2

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	332.5

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	6.0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,278	\$477	\$6,800	\$81,328
Distrito	N/A	N/A	\$7,322	\$82,280
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-7.4	-1.2
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	3.1	-4.8

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El objetivo común de todos los programas financiados categóricamente en el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) es garantizar que todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, de bajos ingresos, jóvenes de crianza, afroamericanos, alumnos con discapacidades y otros grupos estudiantiles subrepresentados y de bajo rendimiento, logren el dominio de las normas estatales.

El programa educativo en cada sitio se basa en un proceso de planificación de mejoras que incluye a miembros de la comunidad escolar, como el director, maestros, personal de apoyo, padres y alumnos (en el nivel secundario). Estos socios educativos forman el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC desarrolla y monitorea, evalúa y revisa anualmente un plan llamado Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El SPSA, basado en el autoestudio y la colaboración, asegura que todos los recursos disponibles para la escuela estén coordinados y enfocados en proporcionar un programa educativo de alta calidad en el que todos los alumnos puedan alcanzar el éxito. Se alienta a los sitios a utilizar intervenciones basadas en evidencia que sean razonables, necesarias y consistentes con el Título I, Parte A de la ESSA, para mejorar el rendimiento estudiantil de aquellos alumnos que no cumplen con las normas de nivel de año dentro de su SPSA.

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Algunos alumnos tienen dificultades para dominar las normas académicas de contenido estatal y local. Pueden estar en riesgo de no cumplir con los requisitos de graduación. Para estos alumnos, se proporcionan fondos categóricos del programa. Los fondos categóricos son dólares educativos suplementarios utilizados para apoyos que aumentan el programa de instrucción básico y aumentan el éxito académico de estos alumnos. Los fondos categóricos proporcionan artículos tales como tiempo adicional del personal, oportunidades de formación del personal, materiales suplementarios para alumnos y otros servicios, equipos y suministros especializados.

Los programas categóricos que se encuentran comúnmente en los sitios de SBCUSD son:

- \* Financiamiento del Título I, Parte A de la Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés)
- \* Financiación suplementaria y de concentración de la Fórmula de Financiación y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

Además, se han establecido programas categóricos a nivel de distrito para proporcionar servicios importantes y apoyo educativo que ayudan a aumentar el éxito de los alumnos. Los fondos categóricos en esta categoría apoyan los esfuerzos del Distrito en las áreas de:

- \* Premio de Subvención Básica de Educación Vocacional (Voc Ed) - Ley de Mejora de la Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins de 2006
- \* ESSA Título II, Parte A – Apoyo a la instrucción efectiva
- \* ESSA Título III, Parte A – Instrucción de idiomas para estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) e instrucción de idiomas para alumnos inmigrantes

La Interfaz de Datos Escolares de California se utiliza para identificar escuelas y grupos de alumnos que necesitan Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejora Específicos (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés). A nivel local, SBCUSD identifica las escuelas con mayores necesidades, basándose en una variedad de datos, incluidos los indicadores de progreso de los alumnos locales y estatales, para proporcionar recursos y servicios adicionales a las escuelas (denominadas Escuelas Focales)

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$56,455	\$51,081
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$84,896	\$77,514
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$113,646	\$105,764
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$130,672	\$133,421
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$149,188	\$138,594
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$164,595	\$153,392
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$351,055	\$298,377
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	31%	32%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	4%	5%

## Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino está comprometido a contratar el mejor personal posible y para proporcionar continuas oportunidades para apoyar y mejorar la práctica profesional para los educadores. Los mentores del Programa de Inducción Docente (TIP, por sus siglas en inglés), maestros consultores de Repaso y Ayuda de Compañeros (PAR, por sus siglas en inglés), mentores compañeros y especialistas del contenido trabajan con los maestros de forma sistemática. Los maestros, auxiliares docentes y administradores todos son proporcionados oportunidades para participar en programas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés). Un análisis de los datos académicos y conductuales del sitio son utilizados para proporcionar enfoque al Plan Individual de Rendimiento Estudiantil de cada sitio y utilizado para guiar la creación del plan de formación profesional del sitio. Los administradores del sitio y el Equipo de Formación Profesional (PDT, por sus siglas en inglés) trabajan juntos para establecer el enfoque de formación profesional del sitio que toma lugar durante Días de Colaboración semanales de despido temprano. Además, el distrito proporcionó formación del personal en todo el distrito que incluyó 3 días en 2019-20, 4 días en 2020-21, 3 días en 2021-22 y 3 días en 2022-23.

El Distrito SBCUSD ofrece una variedad de oportunidades de formación profesional para apoyar la mejora de la práctica educativa. El objetivo de toda formación profesional es aumentar la competencia de los alumnos en las materias básicas. Se proporciona apoyo específico en las áreas de instrucción culturalmente relevante, estrategias para ayudar a los estudiantes de inglés, componentes esenciales de una lección de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), implementación de las Normas Básicas del Estado, creación de unidades de estudio rigurosas alineadas con las normas, construcción de una base sólida en álgebra, estrategias GATE, implementación de apoyos de comportamiento positivo, prácticas restaurativas e integración de tecnología en la instrucción diaria.

Los sitios escolares apoyan el enfoque de sus mejoras de instrucción identificadas con la formación profesional basada en el sitio, y las comunidades de aprendizaje similares al trabajo trabajan a través de problemas utilizando el tiempo integrado en el trabajo. El tiempo de bancarización en todo el distrito (Días de Colaboración) brinda una oportunidad para que los sitios desarrollen sus Comunidades de Aprendizaje Profesional y niveles de colaboración enfocados en el rendimiento estudiantil. Los nuevos maestros y maestros pasantes participan en el Programa de Iniciación de Maestros (TIP, por sus siglas en inglés) que se enfoca en las Normas de California para la Profesión Docente.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino utiliza capacitación individualizada e integrada en el trabajo centrado en el CSTP (maestros) y CPSEL (administradores) y talleres en persona con comentarios de seguimiento en el trabajo. Los administradores, maestros y miembros de la comunidad reciben formación profesional a través del tiempo integrado en el trabajo, talleres después de la escuela, horarios de capacitación fuera del tiempo / vacaciones, asistencia a conferencias, colaboración / coordinación con programas universitarios locales, entrega en línea de contenido de formación profesional e instrucción individual. Se crean oportunidades para el desarrollo en la redacción del currículo, la evaluación de las normas y las mejores prácticas de instrucción, incluida la enseñanza con la profundidad adecuada de conocimiento y lectoescritura disciplinaria.

Además, la educación especial ofrece una variedad de oportunidades de PD para apoyar los Planes de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) de los alumnos identificados. La formación profesional se centra en las tendencias actuales del distrito, el estado y las naciones en el área de Educación Especial. En la actualidad, los temas disponibles incluyen la implementación exitosa de estrategias para alumnos con autismo, currículo para diferentes grupos de discapacidad, manejo del comportamiento, análisis de datos, habilidades sociales, Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Planes de Apoyo Conductual (BSP, por sus siglas en inglés) y documentos legalmente defendibles que mejor apoyan a los alumnos y cumplen con los requisitos estatales.

Este año, el énfasis de la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) en todo el distrito se colocó en los recursos y técnicas de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para ayudar al personal y a los alumnos con el regreso al aprendizaje en persona. Se impartió capacitación sobre el uso de una plataforma de equipo informático de diagnóstico y evaluación formativa en todo el distrito, que proporciona a los maestros datos para identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y maximizar la instrucción. Además, los administradores y educadores del Distrito están recibiendo Formación Profesional continua en torno a las Comunidades de Aprendizaje Profesional y el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	4	3	3