



Distrito Escolar Elemental de Hanford

**Consejo Asesor del Distrito para
Estudiantes del Ingles (DELAC):**

March 23, 2023

Bienvenida e Introducciones

I. Bienvenida (Welcome)

- a. Presentaciones (Introductions)
- b. Comentarios del Público (Public Comments)

II. Información del Plan de Transportación del Distrito (Potter) (Information regarding HESD Transportation Plan)

III. Lectura y aprobación de la acta de la reunion DELAC #2

(Reading and approval of the minutes from DELAC Meeting #2)

IV. Lectura y aprobacion del Reporte a la Mesa Governante de la reunion #2

(Reading and approval of the Report to the Board from Meeting #2)

Propósito de la Reunión-Asesorar al Consejo sobre lo siguiente:

- El desarrollo de un plan maestro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), incluidas las políticas, de acuerdo con la Política de la hoja de ruta del Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés), que guía la implementación constante de los programas y servicios educativos del estudiante del inglés, que toma en consideración los Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).
- La realización de una evaluación de las necesidades a nivel de la LEA en función de cada escuela.
- El establecimiento del programa, de las metas y los objetivos de la LEA para los programas y servicios para los estudiantes del inglés según la Política de la hoja de ruta para estudiantes del inglés adoptada por el SBE.
- El desarrollo de un plan para asegurar el cumplimiento de los requisitos aplicables a los maestros y asistentes de instrucción.
- La revisión y el comentario sobre los procedimientos de reclasificación del distrito.
- La revisión y el comentario sobre las notificaciones escritas requeridas que deben enviarse a los padres y tutores. (Sección 11308 del Título 5 del Código de Regulaciones de California [CCR, por sus siglas en inglés])

Purpose of the Meeting:

To Advise the Board on:

- Development of an LEA master plan, including policies, per the State Board of Education (SBE) EL Roadmap Policy, guiding consistent implementation of EL educational programs and services that takes into consideration the SPSAs.
- Conducting of an LEA-wide needs assessment on a school-by-school basis.
- Establishment of LEA program, goals, and objectives for programs and services for ELs per the SBE-adopted EL Roadmap Policy.
- Development of a plan to ensure compliance with any applicable teacher and instructional aide requirements.
- Review and comment on the LEA's reclassification procedures.
- Review and comment on the written notifications required to be sent to parents and guardians. (5 CCR Section 11308)



EL MODELO EDUCATIVO PARA APRENDICES DE INGLES EN CALIFORNIA

Los estudiantes Aprendices del ingles acceden y participan de manera plena y significativa en una educación del siglo XXI desde la primera infancia hasta el grado doce que resulta en que alcancen altos niveles de competencia en inglés, dominio de los estándares de nivel de grado y oportunidades para desarrollar competencia en varios idiomas.

- Principio Uno:** Escuelas Orientadas y Sensibles a las Necesidades Estudiantiles
- Principio Dos:** Calidad Intelectual de Instrucción y Acceso Significativo
- Principio Tres:** Sistemas y Condiciones Que Apoyan Efectividad
- Principio Cuatro:** Alineación y Articulación Dentro y a Través de Sistemas



V. Revisión de los resultados deseados del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Objetivos que se espera lograr para los indicadores académicos estatales en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.

V. Revisit LCAP Desired Outcomes (Achievement Targets) for State Academic Indicators in ELA and Math.

Matematicas	Base	Resultado Deseado 23-24	Aumento Propuesto		ELA	Base	Resulatado Deseado 23-24	Aumento Propuesto
General	25.51%	31.00%	5.49%		General	38.89%	45.03%	6.14%
Estudimates con Discapacidades	5.02%	8.00%	2.98%		Estudiantes con Discapacidades	5.97%	10.00%	4.03%
Bajos Ingresos	20.59%	30.00%	9.41%		Low Income	32.73%	40.00%	7.27%
Aprendice de Ingles	8.88%	15.00%	6.12%		Aprendice de Ingles	15.11%	22.00%	6.89%
Asiatico	29.17%	40.00%	10.83%		Asiatico	40.74%	50.00%	9.26%
Afro Americano	12.03%	20.00%	7.97%		Afro Americano	26.36%	35.00%	8.64%
Hispano	22.73%	30.00%	7.27%		Hispano	35.52%	41.00%	5.48%
Blanco	42.79%	48.00%	5.21%		Blanco	58.56%	70.00%	11.44%
Dos o Mas Razas	32.94%	40.00%	7.06%		Dos o Mas	47.06%	55.00%	7.94%
Sing Hogar	13.64%	20.00%	6.36%		Sin Hogar	34.78%	40.00%	5.22%

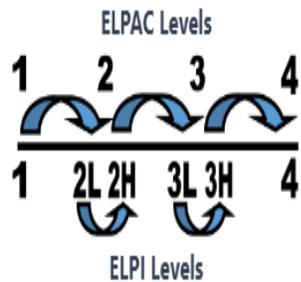
Indicador de Progreso para Aprendices del Inglés

English Learner Progress Indicator

All English Learner Students

Explore information on the percentage of current EL students making progress towards English language proficiency or maintaining the highest level.

Assessments: ELs take the ELPAC exam to measure progress towards English language proficiency. The ELPAC has 4 levels.



Accountability: The 4 ELPAC levels were divided into 6 ELPI levels to determine whether ELs made progress toward English language proficiency.

California

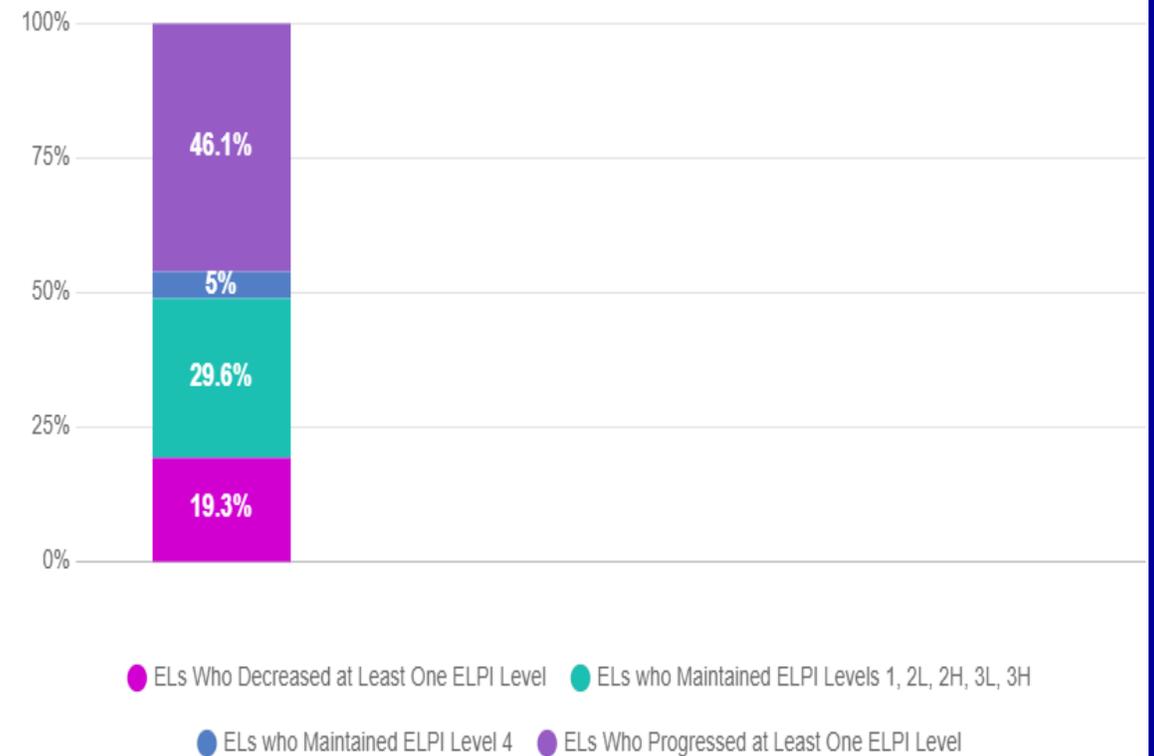


HESD



Student English Language Acquisition Results

The percentage of current EL students who progressed at least one ELPI level, maintained ELPI level 4, maintained lower ELPI levels (i.e, levels 1, 2L, 2H, 3L, or 3H), or decreased at least one ELPI Level.



V.

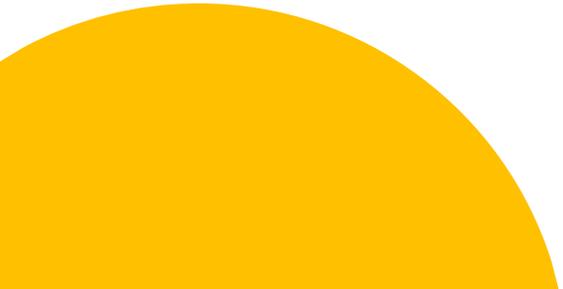
a. Recomendaciones

b. Aprobación de Recomendaciones

V.

a. Recommendations

b. Approve Recommendations



VI. Desarrollo de un plan maestro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), incluidas las políticas, conforme a la Política sobre la Guía para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) del Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés), que guían la implementación constante de los programas y servicios educativos de los EL, que tenga en cuenta los SPSA.

a. Programas y servicios para estudiantes del inglés. *Principio 4B de la Guía para los estudiantes del inglés de California: las escuelas planifican los horarios y los recursos para proporcionar tiempo adicional en la escuela (según sea necesario) y crear asociaciones con entidades extracurriculares y otras a fin de proporcionar apoyo adicional a los estudiantes del inglés y de dar lugar a los desafíos adicionales que enfrentan los estudiantes del inglés en el aprendizaje de este idioma y en el acceso/dominio de todos los contenidos académicos.*

VI. Development of an LEA master plan, including policies, per the State Board of Education (SBE) EL Roadmap Policy, guiding consistent implementation of EL educational programs and services, that takes into consideration the SPSAs.

a. Programs and Services for English learners: *California English Learner Roadmap Principle #4B, Schools plan schedules and resources to provide extra time in school (as needed) and build partnerships with after-school and other entities to provide additional support for English learners, to accommodate the extra challenges English learners face in learning English and accessing/mastering all academic subject matter.*

VI.

b. Servicios del Título III (Federal Addendum/Title III Plan)

- i. Instrucción adicional fuera de horario para estudiante del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)
- ii. Participación de los padres/formación para los padres de los estudiantes EL

VI.

b. Title III Services (Federal Addendum/Title III Plan)

- i. After-hours tutoring for EL students.
- iii. Parent Involvement/Training for parents of EL students.

Plan de Acción del Apéndice Federal del LCAP (Resumen)

LPAC Title III Adendum

Acción	
Escuela de verano	Título I (y financiamiento adicional)
Apoyo a estudiantes indigentes Suministros, materiales, transporte	Título I ARP-HCY (subvención por única vez)
Materiales didácticos complementarios en línea	Título I
Instrucción adicional extracurricular Instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del inglés Horas extras de los maestros, suministros, materiales, libros, impresión, etc.	Título III
Formación profesional/capacitadores de instrucción	Título I
Formación profesional: sesiones de formación de maestros Horas extras de los maestros, desarrolladores de personal de la Oficina de Educación de Kings/Tulare, libros, suministros, materiales	Título II
Formación profesional: iniciación de maestros nuevos Capacitadores de iniciación, sesiones de capacitación, suministros, materiales	Título II
Formación profesional específica para los estudiantes del inglés Horas extras de los maestros, desarrolladores de personal de la Oficina de Educación de Kings/Tulare, suministros, materiales	Título III
Herramientas y actividades de comunicación para la participación de los padres	Título I
Participación de los padres/Capacitación para padres de estudiantes del inglés	Título III



Programas y Servicios para Estudiantes del Ingles

ENSEÑANZA DE “CAMPANA a CAMPANA”

ENFOQUE EN LA ESEÑANZA DEL **INGLES ACADEMICO** Y **CHARLAS ACADEMICAS** A TRAVES DEL DIA ESCOLAR

INTEGRATED ELD

TK-K 287 Min
1st-3 307 Min.
4th-6th 327 Minutes

Ingles Academico Integrado en Lecto-Escritura, Ciencias Sociales, Ciencia, Mathematics

Ingles Designado
30 MINUTES
Enseñanza Explicita del Ingles

Legislacion Federal y Estatal Sirviendo a los Estudiantes del Ingles

- Instruccion en ingles segun su nivel de proficiencia en el ingles
- Acceso significativo al contenido académico del nivel de grado

E.L. ACHIEVE/SYSTEMATIC ELD INSTRUCTIONAL RESOURCES

Instructional Unit & Curriculum Guides

Weekly Ongoing Assessment Log

NEW! Online PowerPoint Lessons

Online PowerPoint lessons are aligned to the Systematic ELD Unit Curriculum Guides and follow a consistent lesson architecture. The lesson architecture is designed within a gradual release model & include ample teacher modeling & student practice.

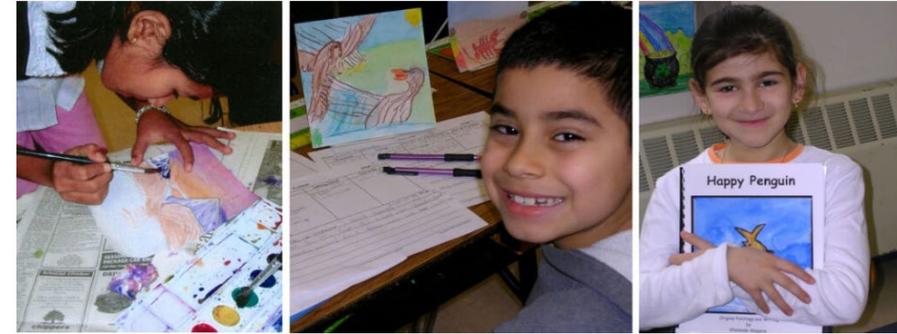
© 2022 E.L. Achieve

Tutoria de Titulo III

Tutoria para Estudiantes en Nivel 1

- Recien inscritos en el distrito on una escuela en los Estados Unidos.
- Enfoque suplemental en el desarrollo del inglés y la lecto-escritura (fonética y vocabulario)

Picturing Writing: Fostering Literacy Through Art®



Picturing Writing: Fostering Literacy Through Art® is a multimodal, evidence-based approach to literacy learning that uses simple crayon resist art techniques and the study of quality picture books to teach the art of writing. Treating words and pictures as equal languages for developing and recording ideas, Picturing Writing has been proven effective for a wide range of learners, including Title I students, Special Education students, and English Learners. Research has also documented significant gains in writing for boys, who tend to lag behind girls in writing scores across the nation.

Picturing Writing uses specially designed brainstorming sheets to help students access rich descriptive language through reading their pictures. This engaging, language-rich approach to teaching writing is aligned with English Language Arts Standards and can be used to teach a variety of genres, including descriptive writing, poetry, narrative, research-based poetry, research-based narrative, informational text, and opinion pieces. Picturing Writing can be easily integrated across the science and social studies curriculum and is aligned with S.E.L. Competencies.

Ciclo de Tutoria (Supplemental)

- Enero 17-Marzo 17/Una hora despues de clases
- Grupos de diez estudiantes (4th-6th)
- Escuelas: Hamilton, King, Richmond, Washington
- 80 Estudiantes
- Pre-Evaluacion/Evaluacion Posterior
- Enfoque: Lenguaje Preciso & Escritura

Distrito Escolar de Hanford

714 N. White St.
Hanford, CA 93230
(559) 585-3657



Academia de Padres Kinder Cuenta 2022-2023

Estimados padres:

Los invitando a los padres con estudiantes en Kindergarten a unirse a la academia virtual de HESD, Kinder Cuenta. La academia consiste en dos sesiones mensuales de 1½ hora cada una. Una sesión es dedicada al arte del lenguaje inglés y la otra a las matemáticas. La meta es proporcionar a padres actividades mensuales que puedan usar con su hijo que reflejan el aprendizaje del salón durante el año escolar. Mensualmente se proporcionarán libros, suministros y materiales de aprendizaje gratuitos en español.

Calendario

Sesiones en **ESPAÑOL**
miércoles 5:00-6:30 pm

MES	DIAS
Septiembre	28
Octubre	12 & 26
Noviembre	9 & 30
Diciembre	Junes 5
Enero	11 & 25
Febrero	8 & 22
Marzo	8 & 22
Abril	12 & 26
Mayo	17

Participantes serán limitados a treinta familias de Kinder. Para registrarse favor llame a Cruz Chavez, Especialista de Recursos de Padres al (559) 585-3657. Al dejar un mensaje favor de dejar su nombre, número de teléfono, y nombre del estudiante en Kinder.

Habilidades cuales aprenderá su hijo durante su experiencia en Kinder

Artes de lenguaje

- Reconocer y escribir todas las letras del alfabeto en mayúsculas y minúsculas
- Aprender sonidos correspondientes a vocales y consonantes
- Usar sonidos consonánticos iniciales y patrones de sonido para leer palabras
- Reconocer y usar palabras que riman.
- Identificar varias palabras de vista, incluidos los nombres de los colores.
- Volver a contar una historia con detalles.
- Poner en orden el evento de una historia
- Escribir oraciones simples usando palabras de vista y habilidades fonéticas.

Escuchando y comunicación

- Escuchar atentamente
- Levantar la mano o espera para hablar.
- Actuar según la instrucción y repetir las instrucciones habladas
- Participar en un diálogo de preguntas y respuestas con compañeros de clase y maestros.
- Trabajar en equipo en proyectos o resolución de problemas

Matemática

- Ordenar y clasificar objetos mediante uno o más atributos
- Reconocer y escribir números al 30.
- Contar en voz alta por unidades de unos, cinco y decenas.
- Nombrar números ordinales del primero al décimo.
- Sumar y restar usando manipulativos.
- Comprender las relaciones espaciales (arriba/abajo, cerca/lejos, adelante/atrás).
- Comparar cantidades estimando, pesando y midiendo.
- Utilizar gráficos para recopilar información.
- Reconocer patrones y formas.
- Indicar la hora a la hora más cercana
- Contar monedas.
- Recitar los días de la semana y los meses del año

Otras habilidades

- Manipular un lápiz, crayón o marcador correctamente (con el pulgar y el índice apoyando la punta).
- Hablar usando oraciones completas.
- Reconocer palabras de vista.
- Identificar palabras que riman
- Seguir las instrucciones
- Escuchar una historia sin interrumpir
- Escribir su nombre usando letras mayúsculas y minúsculas
- Clasificar los objetos según su tamaño, forma y cantidad.
- Usar tijeras, pegamento, pintura y otros materiales artísticos con relativa facilidad.
- Limpiar después de sí mismo
- Jugar de forma independiente o se concentra en una actividad con tus compañeros de clase



Hanford Elementary
School District
714 N. White St.
Hanford, CA 93230
(559) 585-3657

Estimados padres:

ACADEMIA DE PADRES 2022-2023

Invitamos a los padres de estudiantes de primer grado a unirse a la academia virtual de HESD, Primero y Adelante. La academia consiste en dos sesiones mensuales de 1½ hora cada una. Una sesión está dedicada al arte del idioma inglés y la otra a matemáticas. El objetivo es proporcionar a los padres actividades mensuales que puedan usar con sus hijos en casa. Mensualmente se proporcionarán libros, suministros y materiales de aprendizaje gratuitos en español. Las actividades están alineadas con los Estándares Básicos Comunes y lo que se les enseña a los niños en la escuela.

La academia está limitada a treinta padres de estudiantes del primer grado. Para registrarse llame a Cruz Chávez, Especialista de Recursos de Padres al (559) 585-3657. Al dejar un mensaje, proporcione su nombre, número de teléfono y el nombre de su estudiante del primer grado.



1st & Forward
Primero y Adelante

Calendario

Sesiones en español
Jueves 5:00-6:30 pm

MES	FECHAS
Septiembre	29
Octubre	13 & 27
Noviembre	10 & Junes 28
Diciembre	Junes 12
Enero	12 & 26
Febrero	9 & 23
Marzo	9 & 23
Abril	13 & 27
Mayo	11

NORMAS

ARTE del idioma INGLÉS

Lectura: literatura	<ul style="list-style-type: none"> Hacer y responder a preguntas sobre detalles claves en un texto. Identificar el tema principal y contar la historia con detalles claves. Describe la conexión entre dos personajes, eventos, ideas, o detalles de información del texto.
Lectura: texto informativo	<ul style="list-style-type: none"> Hacer y responder a preguntas sobre detalles claves en un texto. Identificar el tema principal y contar la historia con detalles claves Describir la conexión entre dos personajes, eventos, ideas, o detalles de información del texto.
Lectura: habilidades fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> Mostrar comprensión de la organización y las características básicas de la impresión. Mostrar comprensión de las palabras habladas, sílabas y sonidos. Conocer y aplicar la fonética a nivel de grado y las habilidades de análisis de palabras en la decodificación de palabras tanto de forma aislada como en texto. Leer con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión.
Escritura	<ul style="list-style-type: none"> Escriba artículos de opinión en los que introduzcan el tema o nombren el libro sobre el que están escribiendo, expresar una opinión, proporcionar una razón para la opinión y proporcionar una sensación de cierre. Escriba un texto informativo / explicativo en el que nombren un tema, proporcionen datos sobre el tema y proporcionen una sensación de cierre. Escriba narrativas en las que cuenten dos o más eventos secuenciados apropiadamente, incluya algunos detalles sobre lo que sucedió, use palabras temporales para señalar órdenes de eventos y proporcione una sensación de cierre.
Hablar y escuchar	<ul style="list-style-type: none"> Participe en conversaciones colaborativas con diversos padres sobre temas y textos de grado 1 con compañeros y adultos en grupos pequeños y más grandes. Haga y responda preguntas sobre detalles clave en un texto leído en voz alta o información presentada oralmente o a través de otros medios. Haga y responda preguntas sobre lo que dice un orador para recopilar información adicional o aclarar algo que no se entiende.
Idioma	<ul style="list-style-type: none"> Mostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso estándar del inglés al escribir o hablar. Mostrar dominio de las convenciones de los estándares en inglés con mayúsculas, puntuación y ortografía al escribir.

MATEMÁTICA

Operaciones y pensamiento algebraico	<ul style="list-style-type: none"> Representar y resolver problemas relacionados con la suma y la resta. Comprender y aplicar las propiedades de las operaciones y la relación entre suma y resta. Suma y resta dentro de 20. Trabaja con ecuaciones de suma y resta.
Número y operaciones en la base diez	<ul style="list-style-type: none"> Entender la secuencia de conteo Comprender el valor del lugar. Utilice la comprensión del valor de lugar y las propiedades de las operaciones para sumar y restar.
Medición y datos	<ul style="list-style-type: none"> Mida longitudes indirectamente e iterando unidades de longitud. Contar y escribir el tiempo. Representar e interpretar datos.
Geometría	<ul style="list-style-type: none"> Razona con las formas y sus atributos.

- Disponible a todos los padres en el distrito
- Accesibles en inglés y español
- Available to all HESD parents.
- Presented in English and Spanish

Curso virtual gratuito de 4 semanas

2022





Hanford Elementary School District
 HORARIO: 6:30-8:30 pm.
 Inicio de clases: lunes 26 de septiembre
 martes 27 de septiembre
 Contacto: (559) 202-3775
 (559) 202-3215

<p><u>Finanzas 1</u> La clase de Educación Financiera tiene como objetivo proporcionar a los padres habilidades esenciales de administración del dinero que incluyen: elaboración de presupuestos, gastos inteligentes, Prestamos, puntajes de crédito y FICO, poder adquisitivo, banca y ahorra, programas de ahorro para la Universidad con ventajas impositivas, incluido el plan 529. DÍAS: lunes & miércoles Clic para registrar</p> 	<p><u>Finanzas 2</u> Finanzas II está diseñado para aquellos participantes que hayan completado el curso de Finanzas I. El curso enseña un enfoque intermedio para la administración del dinero; elaboración de presupuestos, ahorros, deudas, inversiones, donaciones y más. Este curso está diseñado para introducir habilidades financieras intermedias para ayudarlos a tomar decisiones financieras responsables. DÍAS: martes & jueves Clic para registrar</p> 
<p><u>Bienestar Social y Emocional</u> En este curso los padres aprenden que tienen un papel doble que desempeñar en la crianza de un niño respetuoso y consciente de sí mismo que sabe manejar las decisiones y resolver conflictos de manera no violenta. DÍAS: martes & jueves Clic para registrar</p> 	<p><u>Salud y Bienestar</u> Este curso tiene como finalidad promover un estilo de vida saludable para mantener el cuerpo y mente de una manera adecuada tanto lo relacionado con la salud mental, la alimentación, la actividad física y la prevención de la salud. DÍAS: lunes & miércoles Clic para registrar</p> 
<p><u>Conversación en ingles 1</u> En clase de Conversación en ingles I tenemos como meta que los padres aprendan a desarrollar las cuatro partes básicas del lenguaje: escuchar, hablar, leer, y traducir. Para el aprendizaje del lenguaje inglés es primordial practicar y desarrollar habilidades de comprensión y discusión a través de tareas escritas y orales. DÍAS: lunes & miércoles Clic para registrar</p> 	<p><u>Conversación en ingles 2</u> Este curso de Conversación en ingles II continuamos reforzando los conocimientos previamente adquiridos en un nivel más avanzado. Los padres van a mejorar y adquirir mayores habilidades de conversaciones, leer y hablar para comunicarse en el trabajo, la escuela y otras tareas cotidianas. DÍAS: martes & jueves Clic para registrar</p> 
<p><u>Computación 1</u> Computación I está destinada a enseñar a los participantes del programa una base sólida en habilidades informáticas básicas, Software de Videoconferencias, sesión del aula, Gmail, Google Apps, Internet, motores de búsqueda, seguridad electrónica. DÍAS: lunes & miércoles Clic para registrar</p> 	<p>DÍAS: martes & jueves Clic para registrar</p> 
<p><u>Computación 2</u> Computación II está destinado para que los padres puedan distinguir las características y capacidades de los diferentes dispositivos, informáticos para elegir el más conveniente para su familia, de acuerdo a sus necesidades y economía. DÍAS: lunes & miércoles Clic para registrar</p> 	<p>DÍAS: martes & jueves Clic para registrar</p> 
<p><u>Computación 3</u> Computación III está destinado para padres que ya tienen conocimiento de herramientas básicas de computación. Tenemos como meta enseñar a los padres a diseñar y crear un sitio web de forma sencilla para aplicarlos en cualquier tema de su preferencia. DÍAS: lunes & miércoles Clic para registrar</p> 	<p>DÍAS: martes & jueves Clic para registrar</p> 
<p><u>Computación 4</u> Utilizar plataformas que te brinden la libertad de crear, diseñar y desarrollar tu propia página web para emprender un negocio utilizando el sitio web y redes sociales. DÍAS: martes & jueves Clic para registrar</p> 	

VI.

- c. Recepción de sugerencias del DELAC (por sus siglas en inglés) sobre los programas y servicios para estudiantes del inglés.
- d. Aprobación de las sugerencias del DELAC sobre los programas y servicios para los estudiantes del inglés.

VI.

- c. Receive input from DELAC on programs and services for English learners
- d. Approve input from DELAC for programs and services for English learners.

- VII. Desarrollo de un plan maestro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), incluidas las políticas, conforme a la Política sobre la Guía para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) del Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés), que guían la implementación constante de los programas y servicios educativos de los EL, que tenga en cuenta los SPSA
- a. Revisión y recomendaciones sobre los programas de formación profesional de los maestros/administradores del distrito. *Principio 3A de la Guía para los estudiantes del inglés de California: el desarrollo de la capacidad se produce en todos los niveles del sistema, incluido el desarrollo del liderazgo para comprender y abordar las necesidades de los estudiantes de inglés. Los maestros disponen de tiempo para el aprendizaje profesional y la colaboración. El sistema hace un gran esfuerzo para abordar la escasez de docentes y construir una fuente de contratación y formación de educadores capacitados para atender las necesidades de los estudiantes del inglés, incluidos los maestros bilingües.*

- I. Development of an LEA master plan, including policies, per the State Board of Education (SBE) EL Roadmap Policy, guiding consistent implementation of EL educational programs and services, that takes into consideration the SPSAs.
 - a. Review and Make Recommendations on the district's teacher/administrator professional development programs: *California English Learner Roadmap Principal 3A, Capacity building occurs at all levels of the system, including leadership development to understand and address the needs of English learners. Professional learning and collaboration time are afforded to teachers. The system makes robust efforts to address the teaching shortage and build a recruitment and development pipeline of educators skilled in addressing the needs of English learners, including bilingual teachers.*

VII.

b. Programas de formación profesional del distrito para maestros/administradores específico para apoyar a los estudiantes EL

i. Recomendaciones

ii. Aprobación de recomendaciones

VII.

b. District Professional Development and Professional Development for Teachers/Administrators Specific to Supporting EL Students

i. Recommendations

ii. Approve Recommendations

Formación Profesional Para Maestros

- Tres días completos para formación profesional para todos los maestros en el distrito
- Temas: Lectura, Escritura, Matemáticas, Tecnología, Música, Educación Física

Inglés Designado/EL Achieve

- Todos los maestros en los grado TK-2/Agosto 2022
- Maestros Nuevos al distrito: seis días por 1.5 en días mínimos
- Apoyo en clase por la *Entrenadora de ELD* (ELD Coach)

Desarrollo del Inglés y Exámenes de Dominio del Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)

- Octubre 2022
- Todos los maestros en los grado 3-6

Inglés Designado/English 3D

- Maestros del desarrollo del inglés en grados 7-8
- Cuatro colaboraciones en días mínimos

VIII. Revisión sobre la aprobación del Consejo Directivo de CARS correspondiente al invierno del 2022-2023 (Solicitud Consolidada de Financiamiento)

VIII. Review and Recommend for Board of Trustees Approval the 2022-2023 Winter CARS (Consolidated Application for Funding): *California English Learner Roadmap Principal 3B, The school system invests adequate resources to support the conditions required to address EL needs.*

- La solicitud consolidada es el sistema en línea que utiliza el distrito para solicitarle al estado de California el acceso a distintos programas financiados por el gobierno federal.
 - Título I: estudiantes de bajos recursos
 - Título II: capacitación y formación profesional para los maestros
 - Título III: apoyo para los estudiantes del inglés
 - Título IV: enriquecimiento
- Discusión y recomendaciones sobre la solicitud consolidada
- Aprobación de las recomendaciones

Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP)



Hanford Elementary

Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP)

Seguir entendiendo el LCAP

Plan Local de Control y Responsabilidad(LCAP)

• Resumen del Plan

- Información general
- Reflexiones: Éxitos
- Reflexiones: Necesidad Identificada
- Aspectos destacados del LCAP

• Involucrar a los Socios Educativos

- Cómo recibimos aportes de nuestros varios grupos de socios educativos

• Metas y Acciones

- **Medición y presentación de informes de resultados**
 - **Los datos y evidencias que nos conducen hacia la planificación de una acción, programa o servicio**
- Acciones y Gastos
 - Los programas y servicios específicos que planeamos brindar a los estudiantes y el costo estimado de cada acción.
- Análisis de objetivos: Informe de cómo implementamos nuestras acciones planificadas (hacia el final del año)

• Servicios Aumentados o Mejorados

- Una discusión/informe de cómo nuestras acciones planificadas aumentaron o mejoraron los servicios para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés o jóvenes de crianza



Local Control Accountability Plan

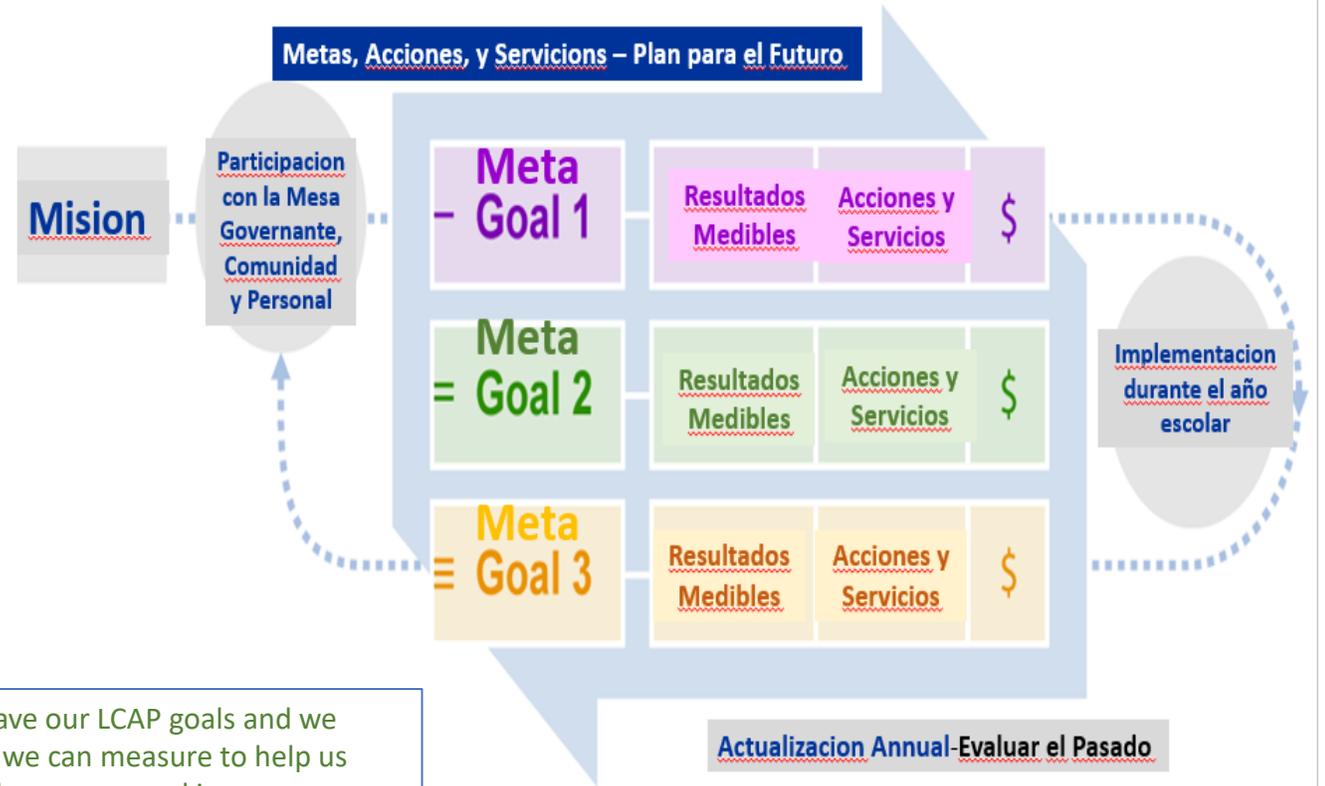
The instructions for completing the Local Control and Accountability Plan (LCAP) follow the template.

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
Hanford Elementary School District	Robert Heugly Director, Program Development, Assessment, Accountability	rheugly@hanfordesd.org 5595853600

Las instrucciones para completar el Plan de Control Local y Responsabilidad siguen la plantilla

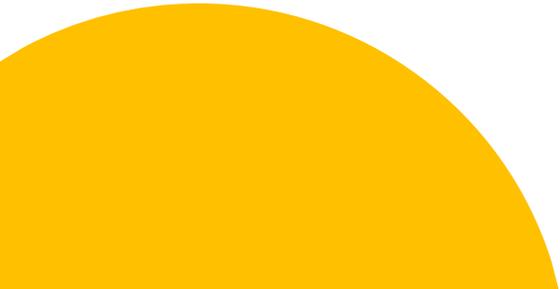
Recuerde que tenemos nuestras metas LCAP y tenemos cosas que podemos medir para ayudarnos a determinar si estamos progresando hacia el cumplimiento de nuestras metas.

El Tablero Escolar de California nos proporciona un conjunto de elementos que medimos para ayudarnos a determinar el progreso hacia nuestras metas.



Recall that we have our LCAP goals and we have things that we can measure to help us determine whether we are making progress toward meeting our goals.

The California School Dashboard provides us with a set of items that we measure to help us determine progress toward our goals.



Metas del Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP)



Los estudiantes recibirán un amplio programa educativo que incluye lenguaje y literatura en inglés, matemáticas, ciencias, historia, artes visuales y escénicas y educación física.



Todos los estudiantes progresarán hacia el dominio de los estándares adoptados por el estado y los estudiantes de inglés progresarán en el aprendizaje del idioma inglés.



El distrito apoyará a los maestros y al personal con desarrollo profesional, capacitación y tiempo de colaboración.



Los estudiantes aprenderán en una escuela segura y bien mantenida donde reciben apoyo, participación y conexión con su escuela.



La comunicación entre la escuela y el hogar será regular y significativa.

Tablero Escolar de California

El Tablero Escolar de California se compone de Indicadores Locales e Indicadores Estatales. Estos indicadores son parte de los datos que podemos analizar para ayudarnos a determinar el progreso hacia nuestras metas.

Indicadores Locales

- Implementación de Estándares Estatales
- Acceso a un amplio curso de estudio
- Acreditación de maestros, materiales didácticos, instalaciones
- Participación de los padres (Encuestas)
- Clima Escolar (Encuestas)

Indicadores Estatales

- Puntajes de exámenes en ELA y Matemáticas
- Progreso de los aprendices de inglés
- Ausentismo Crónico
- Tasa de suspensión

(Nota que algunos de los Indicadores Estatales fueron suspendidos por causa de la pandemia COVID)

IX. Rendimiento del distrito en los Indicadores Estatales

a. Información Tasa de Ausencia Escolar y Suspensiones

- i. Tasa de Ausencia Escolar Crónica
- ii. Tasa de Suspensiones

IX. Hanford Elementary's Performance on State Indicators

a. Absenteeism and Suspension Rates

i. Chronic Absenteeism

ii. Suspension Rates



Hanford Elementary

Plan de Control y
Responsabilidad Local
(LCAP)

Ausencias Crónicas
Tasa de Suspensiones

Ausentismo Escolar Crónico (Chronic Absentism)

2018-2019 Baseline	2021-2022 Results	Proposed Targets for 2023-2024
Todos Los Estudiantes: 7.9%	Todos Los Estudiantes: 41.5%	Todos Los Estudiantes: 7.4%
Apréndices del Inglés: 5.8%	Apréndices del Inglés: 36.7%	Apréndices del Inglés: 4.3%
Bajos Ingresos: 8.2%	Bajos Ingresos: 45.3%	Bajos Ingresos: 6.7%
Estudiantes con Discapacidades : 13.3%	Estudiantes con Discapacidades : 55.2%	Estudiantes con Discapacidades: 9.6%
Hispanos: 7.6%	Hispanos: 42.4%	Hispanos: 6.1%
Asiaticos: 5.9%	Asiaticos: 27.1%	Asiaticos: 4.4%
Afro Americanos: 10.9%	Afro Americanos: 47.8%	Afro Americanos: 5.5%
Filipino: 8.3%	Filipino: 20.0%	Filipino: 6.8%
Dos o Más Razas: 8.6%	Dos o Más Razas: 40.1%	Dos o Más Razas: 7.1%
Blancos: 8.2%	Blancos: 36.0%	Blancos: 6.7%
Niños En Cuidado de Crianza: 11.6%	Niños En Cuidado de Crianza: 54.0%	Niños En Cuidado de Crianza: 5.6%
Sin Hogar: 22.6%	Sin Hogar: 60.5%	Sin Hogar: 9.8%
Nativo Americano: 18.9	Nativo Americano: 47.4%	Nativo Americano: 10%

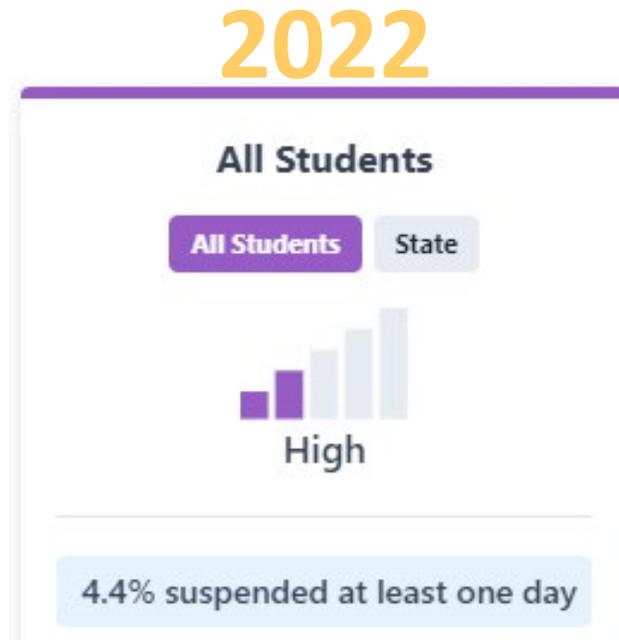
La pandemia de COVID provocó aumentos dramáticos en el ausentismo en 2021-2022. Estas tasas deben ser consideradas como una anomalía.

Tasa de Suspensiones

El distrito ha convertido en una prioridad reducir las tasas de suspensión sin reducir los estándares de ciudadanía y comportamiento. También ha aumentado los servicios de apoyo para el bienestar socio-emocional de los estudiantes.

En General (Todos los Estudiantes) Tasa de Suspension:

2013 (CDE Dataquest) 6.3%
2014 (CDE Dataquest) 5.0%
2015 (CDE Dataquest) 5.1%
2016 (CDE Dataquest) 4.3%
2017 (CA School Dashboard) 3.3%
2018 (CA School Dashboard) 3.1%
2019 (CA School Dashboard) 2.7%
2020 (CDE Dataquest) 2.9%
2021 (CDE Dataquest) 0.5%



Analisis de la tasa de suspension

- El cierre de escuelas y los períodos prolongados de aprendizaje a distancia afectaron las suspensiones de estudiantes y las tasas de suspensión en 2020-2021. Las tarifas son mucho más bajas de lo que serían en un año escolar normal).

Indicadores Estatales: Tasa de Suspensión State Indicators: Suspension Rate

2018-2019 Baseline	2021-2022 Resultados	Metas Propuestas para 2023-2024
Todos los Estudiantes: 2.8%	Todos los Estudiantes: 4.4%	Todos los Estudiantes: 1.9%
Apréndices del Inglés: 1.4%	Apréndices del Inglés: 4.6%	Apréndices del Inglés: 0.5%
Bajos Ingresos: 3.1%	Bajos Ingresos: 5.0%	Bajos Ingresos: 2.2%
Estudiantes con Discapacidades 6.0%	Estudiantes con Discapacidades : 6.4%	Estudiantes con Discapacidades: 3.3%
Hispanos: 2.3%	Hispanos: 4.1%	Hispanos: 1.4%
Asiaticos: 1.9%	Asiaticos: 4.2%	Asiaticos: 1.0%
Afro Americanos: 8.2%	Afro Americanos: 9.1%	Afro Americanos: 5.2%
Filipino: 0%	Filipino: 0%	Filipino: 0%
Dos o Más Razas: 6.3%	Dos o Más Razas: 4.6%	Dos o Más Razas: 3.4%
Blancos: 3.3%	Blancos: 4.2%	Blancos: 2.4%
Niños En Cuidado de Crianza: 12.1%	Niños En Cuidado de Crianza: 4.5%	Niños En Cuidado de Crianza: 5.9%
Sin Hogar: 5.4%	Sin Hogar: 9.4%	Sin Hogar: 3.5%

Tenga en cuenta que las escuelas estaban cerradas y los estudiantes estaban en aprendizaje a distancia durante gran parte del año escolar 20-21. Las tasas de suspensión para 20-21 son mucho más bajas de lo que serían en un año normal. Luego, en 2021-2022 hubo un aumento en las tasas de suspensión en comparación con antes del COVID.

IX.

b. Discusión y Recomendaciones

- i. Tasa de Ausencia Escolar Crónica
- ii. Tasa de Suspensiones

IX.

b. Discussion and Recommendations

- i. Chronic Absenteeism
- ii. Suspension Rates



X. Programas y Servicios del LCAP Apoyando el Clima Escolar (Afectan la tasa del Ausentismo Escolar y Suspensiones)

X. LCAP Programs and Services Supporting School Climate
(Affecting Absenteeism and Suspension Rates)

Meta #4: LCAP Programas y Servicios

The programs and services in the LCAP that support students' health and social-emotional wellbeing are designed to reduce or eliminate the barriers that keep students from coming to school every day or distract them from being focused on learning. They are designed to support good behavior and attendance

Los programas y servicios del LCAP que apoyan la salud y el bienestar socioemocional de los estudiantes están diseñados para reducir o eliminar las barreras que impiden que los estudiantes asistan a la escuela todos los días o que los distraen de concentrarse en el aprendizaje. Están diseñados para apoyar el buen comportamiento y la asistencia.

X.

**a. Información de Programas y Servicios del LCAP Apoyando el Clima Escolar
(Afectan la tasa del Ausentismo Escolar y Suspensiones)**

Meta #4:
LCAP
Programas
y Servicios

- Directores de Aprendizaje (Coordina el apoyo para estudiantes en la escuela)
- Director de Clima Escolar, Bienestar y Asistencia Escolar
 - Escuela de Día Comunitaria
- Trabajadoras Sociales (3) (Una utilizando fondos de LCAP)
- 5 Enfermeras Registradas (RNs)
- 11 Enfermeras Escolares (LVNs) (Una para cada escuela—ahora tiempo completo)
- 12 Consejeros Escolares
 - Un consejero en cada escuela elemental
 - Dos consejeros en cada escuela junior high
 - (Tres consejeros utilizando fondos del LCAP y dos en la junior high)
- 8 Especialistas de Estudiantes & 2 Vice-Directores
- 2 Oficiales de Recursos Escolares
- Escuela de Día Comunitaria

X.

- c. Aprobación y Recomendaciones
 - i. Tasa de Ausencia Escolar Crónica
 - ii. Tasa de Suspensiones

X.

- c. Approval of Recommendations
 - i. Chronic Absenteeism
 - ii. Suspension Rates

Calendario de Reuniones DELAC 2022-2023

Entrenamiento Sesion #1	Octubre 27, 2022
Entrenamiento Sesion #2	Noviembre 17, 2022
Reunion 1	Diciembre 15, 2022
Reunion 2	Febrero 9, 2023
Reunion 3	Marzo 23, 2023
Reunion 4	Mayo 18, 2023



¡Gracias!

- **Aplazamiento de Reunion #3** Adjourn DELAC
Meeting #3