

# Distrito Escolar Elemental de Hanford



## Distrito Escolar Elemental de Hanford (HESD) Comité Asesor del Apréndices del Inglés Agenda de la Reunión

Fecha de la reunión: 23 de marzo de 2023

Horario de inicio: 9:00 a. m. a 10:30 a. m.

Ubicación: Sala de la Mesa Governante/714 N. White St, Hanford, CA 93230

Propósito de la reunión: asesorar al consejo directivo en la realización de una evaluación de las necesidades a nivel distrital en cada una de las escuelas; en un plan maestro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), incluidas las políticas que guían la implementación continua de los programas y servicios educativos de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que toma en consideración los SPSA; en la creación del programa, las metas y los objetivos de la LEA para los programas y servicios para los EL; y en la Solicitud consolidada para el financiamiento.

- I. Bienvenida
  - a. Presentaciones
  - b. Comentarios del público
- II. Plan de Transportación del Distrito (Potter)
- III. Lectura y aprobación de las actas de la reunión del Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) N.º 2:
- IV. Lectura y aprobación del Reporte a la Mesa Governante de la reunión #3
- V. Revisión de los resultados deseados del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (objetivos que se espera lograr) para los indicadores académicos estatales en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.
  - a. Recomendaciones
  - b. Aprobación de las recomendaciones
- VI. Desarrollo de un plan maestro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), incluidas las políticas, conforme a la Política sobre la Guía para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) del Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés), que guían la implementación constante de los programas y servicios educativos de los EL, que tenga en cuenta los SPSA.
  - a. Programas y servicios para estudiantes del inglés. *Principio 4B de la Guía para los estudiantes del inglés de California: las escuelas planifican los horarios y los recursos para proporcionar tiempo adicional en la escuela (según sea necesario) y crear asociaciones con entidades extracurriculares y otras a fin de proporcionar apoyo adicional a los estudiantes del inglés y de dar lugar a los desafíos adicionales que enfrentan los estudiantes del inglés en el aprendizaje de este idioma y en el acceso/dominio de todos los contenidos académicos.*
  - b. Servicios del Título III (Adenda federal/Plan del Título III)
    - i. Instrucción adicional fuera de horario para estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)
    - ii. Participación de los padres/formación para los padres de los estudiantes del EL

Reunión n.º 3

- c. Recepción de sugerencias del DELAC, por sus siglas en inglés) sobre los programas y servicios para los estudiantes del inglés.
  - d. Aprobación de las sugerencias del DELAC sobre los programas y servicios para los estudiantes del inglés
- VII. Desarrollo de un plan maestro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), incluidas las políticas, conforme a la Política sobre la Guía para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) del Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés), que guían la implementación constante de los programas y servicios educativos de los EL, que tenga en cuenta los SPSA.
- a. Revisión y recomendaciones sobre los programas de formación profesional de los maestros/administradores del distrito. *Principio 3A de la Guía para los estudiantes del inglés de California: el desarrollo de la capacidad se produce en todos los niveles del sistema, incluido el desarrollo del liderazgo para comprender y abordar las necesidades de los estudiantes de inglés. Los maestros disponen de tiempo para el aprendizaje profesional y la colaboración. El sistema hace un gran esfuerzo para abordar la escasez de docentes y construir una fuente de contratación y formación de educadores capacitados para atender las necesidades de los estudiantes del inglés, incluidos los maestros bilingües.*
  - b. Programas de formación profesional del distrito y desarrollo profesional específicos para apoyar a los estudiantes del EL.
    - i. Recomendaciones
    - ii. Aprobación de las recomendaciones
- VIII. Revisión y recomendaciones sobre la aprobación del Consejo Directivo de CARS correspondiente al invierno de 2022-2023 (Solicitud consolidada de financiamiento). *Principio 3B de la Guía para los estudiantes del inglés de California: el sistema escolar invierte los recursos adecuados para apoyar las condiciones que se requieren para atender las necesidades de los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés).*
- IX. Rendimiento del distrito en los Indicadores Estatales
- a. Tasa de Ausencia Escolar y Suspensiones
    - i. Tasa de Ausencia Escolar Crónica
    - ii. Tasa de Suspensiones
  - b. Discusión y Recomendaciones
    - i. Tasa de Ausencia Escolar Crónica
    - ii. Tasa de Suspensiones
  - c. Aprobación de Recomendaciones
    - i. Tasa de Ausencia Escolar Crónica
    - ii. Tasa de Suspensiones
- X. Programas y Servicios del LCAP Apoyando el Clima Escolar (Afectan la tasa del ausentismo escolar y suspensiones)
- a. Información
  - b. Discusión y Recomendaciones
    - i. Recomendaciones de Programas y Servicios
    - ii. Aprobación de los Programas y Servicios
- XI. Aplazamiento

# Hanford Elementary School District



## Hanford Elementary School District (HESD) District English Language Advisory Committee Meeting Meeting Agenda

Date of Meeting: March 23, 2023  
Starting Time: 9:00 a.m. to 10:30 a.m.  
Location: District Office Board Room/714 N. White St., Hanford, CA 93230

Purpose of the Meeting: To advise the governing board on: conducting a district-wide needs assessment on a school by school basis; an LEA master plan, including policies guiding consistent implementation of EL educational programs and services that takes into consideration the SPSAs; the establishment of LEA program, goals, and objectives for programs and services for ELs; the Consolidated Application for Funding

- I. Welcome
  - a. Introductions
  - b. Public Comments
- II. Information regarding HESD Transportation Plan (Potter)
- III. Reading and approval of the minutes from DELAC Meeting #2
- IV. Reading and approval of the Report to the Board for meeting #2
- V. Revisit LCAP Desired Outcomes (Achievement Targets) for State Academic Indicators in ELA and math.
  - a. Recommendations
  - b. Approve Recommendations
- VI. Development of an LEA master plan, including policies, per the State Board of Education (SBE) EL Roadmap Policy, guiding consistent implementation of EL educational programs and services, that takes into consideration the SPSAs.
  - a. Programs and Services for English learners: *California English Learner Roadmap Principle #4B, Schools plan schedules and resources to provide extra time in school (as needed) and build partnerships with after-school and other entities to provide additional support for English learners, to accommodate the extra challenges English learners face in learning English and accessing/mastering all academic subject matter.*
  - b. Title III Services (Federal Addendum/Title III Plan)
    - i. After-hours tutoring for EL students
    - ii. Parent Involvement/Training for Parents of EL Students
  - c. Receive input from DELAC on programs and services for English learners:
  - d. Approve input from DELAC on programs and services for English learners
- VII. Development of an LEA master plan, including policies, per the State Board of Education (SBE) EL Roadmap Policy, guiding consistent implementation of EL educational programs and services, that takes into consideration the SPSAs.
  - a. Review and Make Recommendations on the district's teacher/administrator professional development programs: *California English Learner Roadmap Principal 3A, Capacity building occurs at all levels of the system, including leadership*

*development to understand and address the needs of English learners. Professional learning and collaboration time are afforded to teachers. The system makes robust efforts to address the teaching shortage and build a recruitment and development pipeline of educators skilled in addressing the needs of English learners, including bilingual teachers.*

- b. District Professional Development and Professional Development Specific to Supporting EL Students
  - i. Recommendations
  - ii. Approve Recommendations

VIII. Review and Recommend for Board of Trustees Approval the 2022-2023 Winter CARS (Consolidated Application for Funding): *California English Learner Roadmap Principal 3B, The school system invests adequate resources to support the conditions required to address EL needs.*

IX. Hanford Elementary's Performance on State Indicators

- a. Absenteeism and Suspension Rates
  - i. Chronic Absenteeism
  - ii. Suspension Rates
- b. Discussion and Recommendations
  - i. Chronic Absenteeism
  - ii. Suspension Rates
- c. Approval of Recommendations
  - i. Chronic Absenteeism
  - ii. Suspension Rates

X. LCAP Programs and Services Supporting School Climate (Effecting Absenteeism and Suspension Rates)

- a. Information
- b. Discussion and Recommendations
  - i. Programs and Services Recommendations
  - ii. Approval of Recommendations

XI. Adjournment