



**EAST MAINE**  
SCHOOL DISTRICT 63

# Normas de Nivel de Grado kindergarten

## Estándares para jardín de infantes

### Lengua y literatura inglesas

Estándares de lectura para textos literarios	
<b>Ideas y detalles clave</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con motivación y apoyo, hacer y responder preguntas sobre detalles clave en un texto.</li> <li>• Con motivación y apoyo, volver a contar historias conocidas, incluidos detalles clave.</li> <li>• Con motivación y apoyo, identificar personajes, escenarios y acontecimientos principales en una historia.</li> </ul>
<b>Composición y estructura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer y responder preguntas sobre palabras desconocidas en un texto.</li> <li>• Reconocer tipos de textos comunes (p. ej., libros de cuentos, poemas).</li> <li>• Con motivación y apoyo, nombrar al autor e ilustrador de un cuento y definir el rol de cada uno al contar la historia.</li> </ul>
<b>Integración de conocimientos e ideas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con motivación y apoyo, describir la conexión entre imágenes u otras ilustraciones y la historia general en la cual aparecen</li> <li>• (no aplicable a textos literarios).</li> <li>• Con motivación y apoyo, comparar y contrastar las aventuras y experiencias de personajes en historias conocidas.</li> </ul>
<b>Nivel de lectura y de complejidad del texto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar activamente en actividades de lectura grupales con propósito y comprensión.</li> </ul>

Estándares de lectura para textos informativos	
<b>Ideas y detalles clave</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con motivación y apoyo, hacer y responder preguntas sobre detalles clave en un texto.</li> <li>• Con motivación y apoyo, identificar el tema principal y volver a contar los detalles clave de un texto.</li> <li>• Con motivación y apoyo, describir la conexión entre dos individuos, acontecimientos, ideas o informaciones en un texto.</li> </ul>
<b>Composición y estructura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con motivación y apoyo, hacer y responder preguntas sobre palabras desconocidas en un texto.</li> <li>• Identificar la tapa, la contratapa y la portada de un libro.</li> <li>• Nombrar al autor e ilustrador de un texto y definir el rol de cada uno al presentar las ideas o la información en un texto.</li> </ul>
<b>Integración de conocimientos e ideas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con motivación y apoyo, describir la conexión entre imágenes u otras ilustraciones y el texto general en el cual aparecen.</li> <li>• Con motivación y apoyo, identificar las razones que un autor proporciona para respaldar los puntos en un texto.</li> <li>• Con motivación y apoyo, identificar las similitudes básicas y las diferencias entre dos textos sobre el mismo tema (p. ej., en ilustraciones, descripciones o procedimientos).</li> </ul>
<b>Nivel de lectura y de complejidad del texto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar activamente en actividades de lectura grupales con propósito y comprensión.</li> </ul>

Destrezas básicas	
<b>Conceptos de letras de imprenta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar comprensión de la organización y características básicas de la letra de imprenta.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Seguir palabras de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo y página por página.</li> <li>○ Reconocer que las palabras habladas son representadas en la lengua escrita mediante secuencias específicas de letras.</li> <li>○ Comprender que las palabras en letra de imprenta están separadas por espacios.</li> <li>○ Reconocer y nombrar todas las letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto.</li> </ul> </li> </ul>

## Estándares para jardín de infantes

Destrezas básicas	
<b>Conciencia fonológica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar comprensión de palabras habladas, sílabas y sonidos (fonemas).                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reconocer y producir palabras que riman.</li> <li>○ Contar, pronunciar, combinar y segmentar sílabas en palabras habladas.</li> <li>○ Combinar y segmentar inicios y rimas de palabras habladas de una sola sílaba.</li> <li>○ Aislar y pronunciar vocales iniciales, medias y sonidos finales (fonemas) en palabras de tres fonemas (consonante-vocal-consonante, CVC).<sup>1</sup> (Esto no incluye las palabras CVC que terminan con /l/, /r/ o /x/).</li> <li>○ Agregar o sustituir sonidos individuales (fonemas) en palabras sencillas de una sílaba para formar nuevas palabras.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Método de lecto-escritura (<i>phonics</i>) y reconocimiento de palabras</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y aplicar el método de lecto-escritura (<i>phonics</i>) del nivel escolar y las habilidades para analizar palabras al decodificarlas.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Demostrar conocimientos básicos de las correspondencias letra-sonido, produciendo el sonido primario o más frecuente para cada consonante.</li> <li>○ Asociar los sonidos largos y cortos con las ortografías comunes (grafemas) para las cinco vocales principales.</li> <li>○ Reconocer visualmente palabras comunes de alta frecuencia (p. ej., el, de, para, tú, ella, mi, es, son, hago, hace).</li> <li>○ Distinguir entre palabras deletreadas de forma similar, identificando los sonidos de las letras que difieren.</li> </ul> </li> <li>• Leer textos para lectores emergentes con propósito y comprensión.</li> </ul>

Comprensión auditiva y expresión oral	
<b>Comprensión y colaboración</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en conversaciones de colaboración sobre temas y textos de jardín de infantes con pares y adultos en grupos pequeños y más grandes.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Seguir las reglas acordadas para debates (p. ej., escuchar a otros con cuidado y turnarse para hablar sobre los temas y textos que se debaten).</li> <li>○ Continuar una conversación a través de intercambios múltiples.</li> </ul> </li> <li>• Confirmar la comprensión de textos escritos leídos en voz alta o de la información presentada oralmente o a través de medios, al hacer y responder preguntas sobre los detalles clave.</li> <li>• Hacer y responder preguntas para buscar ayuda, obtener información o clarificar algo que no se entiende.</li> </ul>
<b>Presentación de conocimientos e ideas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir gente, lugares, cosas y acontecimientos conocidos y, con motivación y apoyo, proporcionar detalles adicionales.</li> <li>• Agregar dibujos u otras representaciones visuales a descripciones según se desee, para proporcionar detalles adicionales.</li> <li>• Hablar de manera audible y expresar pensamientos, sentimientos e ideas claramente.</li> </ul>

Estándares de escritura	
<b>Tipos de texto y propósitos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar una combinación de dibujo, dictado y escritura para componer artículos de opinión, en los cuales le dicen al lector el tema o el nombre del libro sobre el cual escriben y dan una opinión o manifiestan preferencia sobre el tema o libro (p. ej., mi libro favorito es...).</li> <li>• Utilizar una combinación de dibujo, dictado y escritura para componer textos informativos/explicativos en los cuales mencionan lo que escriben y suministran alguna información sobre el tema.</li> <li>• Utilizar una combinación de dibujo, dictado y escritura para narrar un acontecimiento único o varios acontecimientos ligeramente conectados, contar los acontecimientos en el orden en que ocurrieron y manifestar una reacción ante lo sucedido.</li> </ul>

## Estándares para jardín de infantes

<b>Producción y distribución de la escritura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con guía y apoyo de los adultos, responder a preguntas y sugerencias de pares y agregar detalles para fortalecer la escritura según sea necesario.</li> <li>• Con guía y apoyo de los adultos, explorar una variedad de herramientas digitales para producir y publicar escritos, incluida la colaboración con pares.</li> </ul>
<b>Investigación para construir y presentar conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en proyectos compartidos de investigación y escritura (p. ej., explorar una serie de libros de un autor favorito y expresar opiniones sobre ellos).</li> <li>• Con guía y apoyo de los adultos, recordar información de sus experiencias o reunir información procedente de fuentes suministradas para responder una pregunta.</li> </ul>
<b>Nivel de escritura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comienza en 3.º grado</li> </ul>

### Estándares de lenguaje

<b>Convenciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetar las convenciones de gramática y uso al escribir o hablar. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Escribir en letra de imprenta muchas mayúsculas y minúsculas.</li> <li>○ Utilizar los sustantivos y verbos más frecuentes.</li> <li>○ Formar oralmente sustantivos plurales regulares agregando /s/ o /es/ (p. ej., perro, perros; mes, meses).</li> <li>○ Comprender y utilizar palabras de interrogación (interrogativos) (p. ej., quién, qué, dónde, cuándo, por qué, cómo).</li> <li>○ Utilizar las preposiciones más frecuentes (p. ej., hasta, desde, en, fuera, sobre, sin, para, de, por, con).</li> <li>○ Producir y expandir oraciones completas en actividades de lenguaje compartidas.</li> </ul> </li> <li>• Respetar las convenciones del uso de mayúsculas, puntuación y ortografía al escribir. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Utilizar mayúsculas en la primera palabra de una oración y en el pronombre I ("yo" en inglés).</li> <li>○ Reconocer y nombrar los signos de puntuación al final de las oraciones.</li> <li>○ Escribir una letra o letras para la mayoría de los sonidos de consonantes y vocales cortas (fonemas).</li> <li>○ Deletrear fonéticamente palabras simples, con base en el conocimiento de las relaciones sonido-letra.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Uso del lenguaje efectivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comienza en 3.º grado</li> </ul>
<b>Uso y adquisición del vocabulario</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar o clarificar el significado de palabras y frases desconocidas o con significados múltiples con base en la lectura y el contenido de jardín de infantes. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identificar nuevos significados para palabras conocidas y aplicarlos con exactitud (p. ej., saber que <i>duck</i> significa pato y que además existe el verbo <i>to duck</i>, que significa agacharse).</li> <li>○ Utilizar las flexiones y los afijos más frecuentes (p. ej., terminaciones de adverbios, pretéritos) como indicio para el significado de una palabra desconocida.</li> </ul> </li> <li>• Con guía y apoyo de los adultos, explorar las relaciones entre las palabras y los matices en los significados de palabras. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Clasificar objetos comunes en categorías (p. ej., formas, alimentos) para obtener un sentido de los conceptos que las categorías representan.</li> <li>○ Demostrar comprensión de los verbos y adjetivos más frecuentes relacionándolos con sus opuestos (antónimos).</li> <li>○ Identificar conexiones de la vida real entre palabras y su uso (p. ej., mencionar lugares de la escuela que sean coloridos).</li> <li>○ Distinguir matices de significados entre verbos que describen la misma acción general (p. ej., caminar, marchar, pavonear, brincar), representando los significados.</li> </ul> </li> <li>• Utilizar palabras y frases adquiridas a través de conversaciones, de la lectura propia y de lo que otros le leen, y en respuesta a textos.</li> </ul>

## Estándares para jardín de infantes

### Matemáticas

<b>Conteo y cardinalidad</b>	
<b>Conocer los nombres de los números y la secuencia para contar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar hasta 100 por unidades y por decenas.</li> <li>• Contar hacia adelante comenzando a partir de un número determinado dentro de la secuencia conocida (en lugar de tener que comenzar en el 1).</li> <li>• Escribir los números del 0 al 20. Representar una serie de objetos con un número escrito del 0 al 20 (donde el 0 representa el conteo de ningún objeto).</li> </ul>
<b>Contar para decir el número de objetos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender la relación entre números y cantidades; conectar conteo con cardinalidad.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Al contar objetos, decir los nombres de los números en el orden habitual, emparejando cada objeto con uno y solo un nombre de un número y cada nombre de número con uno y solo un objeto.</li> <li>○ Comprender que el último nombre de número dicho indica la cantidad de objetos contados. La cantidad de objetos es la misma a pesar de su disposición o del orden en el que se contaron.</li> <li>○ Comprender que cada nombre de número sucesivo se refiere a una cantidad que es mayor en una unidad.</li> </ul> </li> <li>• Contar para responder preguntas de “¿cuántos?” acerca de hasta 20 cosas dispuestas en una fila, una matriz rectangular o un círculo, o hasta 10 cosas en una configuración dispersa; dado un número del 1 al 20, contar todos esos objetos.</li> </ul>
<b>Comparar números</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar si el número de objetos en un grupo es mayor que, menor que o igual al número de objetos en otro grupo, p. ej., mediante estrategias de conteo y correspondencia (incluir grupos de hasta diez objetos).</li> <li>• Comparar dos números entre 1 y 10 presentados como números escritos.</li> </ul>

<b>Operaciones y pensamiento algebraico</b>	
<b>Comprender la suma como reunir y agregar y comprender la resta como separar y quitar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representar la suma y la resta con objetos, dedos, imágenes mentales, dibujos (los dibujos no necesitan mostrar detalles, pero deben mostrar las matemáticas en el problema. [Esto se aplica cada vez que se mencionan los dibujos en los Estándares]), sonidos (p. ej., aplausos), representar situaciones, explicaciones verbales, expresiones o ecuaciones.</li> <li>• Resolver problemas escritos de suma y resta, y sumar y restar hasta 10, p. ej., mediante objetos o dibujos para representar el problema.</li> <li>• Descomponer números menores que o iguales a 10 en pares en más de una forma, p. ej., mediante objetos o dibujos, y registrar cada descomposición por medio de un dibujo o una ecuación (p. ej., <math>5 = 2 + 3</math> y <math>5 = 4 + 1</math>).</li> <li>• Para cualquier número del 1 al 9, encontrar el número que da 10 cuando se agrega a un número determinado, p. ej., mediante objetos o dibujos, y registrar la respuesta con un dibujo o ecuación.</li> <li>• Sumar y restar hasta 5 con fluidez.</li> </ul>

<b>Número y operaciones en base diez</b>	
<b>Trabajar con números del 11 al 19 para adquirir las bases para el valor posicional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Componer y descomponer números del 11 al 19 en diez unidades y algunas unidades adicionales, p. ej., mediante objetos o dibujos, y registrar cada composición o descomposición por medio de un dibujo o ecuación (p. ej., <math>18 = 10 + 8</math>); comprender que estos números están compuestos de diez unidades y una, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho o nueve unidades.</li> </ul>

<b>Medición y datos</b>	
<b>Describir y comparar atributos medibles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir atributos medibles de objetos, tales como longitud o peso. Describir varios atributos medibles de un solo objeto.</li> </ul>

## Estándares para jardín de infantes

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar de forma directa dos objetos con un atributo medible en común, para ver cuál objeto tiene “más del” o “menos del” atributo y describir la diferencia. <i>Por ejemplo, comparar de forma directa la estatura de dos niños y describir un niño como más alto/más bajo.</i></li> </ul>
<b>Clasificar objetos y contar el número de objetos en cada categoría</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificar objetos en categorías determinadas; contar el número de objetos en cada categoría y ordenar las categorías por número (limitar los números de categorías para que sean menores o iguales a 10).</li> </ul>

### Geometría

<b>Identificar y describir formas (cuadrados, círculos, triángulos, rectángulos, hexágonos, cubos, conos, cilindros y esferas)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir objetos en el ambiente mediante nombres de formas y describir las posiciones relativas de estos objetos mediante términos tales como <i>arriba, abajo, junto a, enfrente, detrás de y al lado de.</i></li> <li>• Nombrar formas de manera correcta independientemente de sus orientaciones o tamaño general.</li> <li>• Identificar formas como bidimensionales (dispuestas en un plano, "planas") o tridimensionales ("sólidas").</li> </ul>
<b>Analizar, comparar, crear y componer formas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar y comparar formas bidimensionales y tridimensionales, en tamaños y orientaciones diferentes, mediante lenguaje informal para describir sus similitudes, diferencias, partes (p. ej., número de lados y vértices o “esquinas”) y otros atributos (p. ej., tener lados de igual longitud).</li> <li>• Modelar formas del mundo construyendo formas a partir de componentes (p. ej., palos y bolas de plastilina) y dibujando formas.</li> <li>• Componer formas simples para crear formas más grandes. <i>Por ejemplo: “¿Puedes unir estos dos triángulos con sus lados tocándose para hacer un rectángulo?”.</i></li> </ul>

## Ciencia y salud

### Ciencia

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificar y llevar a cabo una investigación para comparar los efectos de diferentes fuerzas o diferentes direcciones de tire y afloje sobre el movimiento de un objeto. Char</li> <li>• Analizar datos para determinar si una solución de diseño funciona de la forma esperada para modificar la velocidad o dirección de un objeto, empujándolo o halándolo.</li> <li>• Realizar observaciones para determinar el efecto de la luz solar sobre la superficie de la Tierra.</li> <li>• Utilizar herramientas y materiales para diseñar y construir una estructura que disminuya el efecto de calentamiento de la luz del sol sobre un área.</li> <li>• Utilizar observaciones para describir patrones de lo que las plantas y los animales (incluidos los humanos) necesitan para sobrevivir.</li> <li>• Utilizar y compartir observaciones de las condiciones meteorológicas locales para describir patrones a lo largo del tiempo.</li> <li>• Formular un argumento respaldado por evidencia, sobre cómo las plantas y los animales (incluidos los humanos) pueden modificar el medioambiente para satisfacer sus necesidades.</li> <li>• Utilizar un modelo para representar la relación entre necesidades de diferentes plantas o animales (incluidos los humanos) y los lugares donde viven.</li> <li>• Hacer preguntas para obtener información sobre el propósito del pronóstico del tiempo para prepararse y responder ante el mal tiempo.</li> <li>• Comunicar soluciones que reducirán el impacto de los humanos sobre la tierra, el agua, el aire u otros seres vivos en el medioambiente local.</li> <li>• Hacer preguntas, realizar observaciones y reunir información sobre una situación que la gente quiera cambiar, para definir un problema simple que pueda resolverse a través del desarrollo de un objeto o una herramienta nueva o mejorada.</li> <li>• Desarrollar un bosquejo, un dibujo o un modelo físico sencillo para ilustrar cómo la forma de un objeto lo ayuda a funcionar según sea necesario para resolver un problema determinado.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Estándares para jardín de infantes

- Analizar los datos de pruebas de dos objetos diseñados para resolver el mismo problema, para comparar los puntos fuertes y debilidades de cómo se desempeña cada uno.

### Salud

- Identificar signos/síntomas generales de enfermedades, (p. ej., estornudos, tos).
- Identificar métodos de promoción de la salud y prevención de enfermedades, (p. ej., lavado de manos, cepillado de dientes y uso de hilo dental, prácticas alimentarias, sueño, higiene).
- Identificar situaciones peligrosas y métodos de seguridad para reducir riesgos, (p. ej., tráfico, uso indebido de medicamentos y venenos, personas desconocidas).
- Identificar alimentos que contribuyen a la buena salud.
- Aprender y seguir las reglas de seguridad en el autobús y en el patio de juegos.
- Identificar las partes básicas del cuerpo y su ubicación, (p. ej., tobillos, rodillas, dedos de las manos, codos, hombros, cuello, dedos de los pies).
- Describir formas en que las personas crecen y cambian.
- Observar y describir cómo las personas se asemejan y se diferencian.
- Explorar e identificar los cinco sentidos.

## Estudios sociales

### Destrezas investigativas

- Formular preguntas esenciales.
- Identificar fuentes útiles.
- Reunir y evaluar fuentes.
- Elaborar afirmaciones y utilizar evidencia.
- Comunicar conclusiones.
- Tomar acciones informadas.

### Educación cívica

- Instituciones cívicas y políticas.
- Procesos, reglas y leyes.

### Geografía

- Interacciones entre los humanos y el medioambiente: lugares, regiones y cultura.
- Población humana: patrones y movimientos espaciales.

### Economía y educación financiera

- Necesidades contra deseos en la toma de decisiones económicas.

### Historia

- Cambio, continuidad, contexto, personajes históricos, pasado y presente.
- Perspectiva sobre días festivos y personajes nacionales.