

Escuela Primaria Foster City

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Foster City
Dirección	461 Beach Park Blvd
Ciudad, Estado, Código Postal	Foster City, CA 94404
Número Telefónico	(650) 312-7522
Director/a	Amanda Goll
Dirección de Correo Electrónico	agoll@smfcsd.net
Sitio Web Escolar	https://foster-city.smfcsd.net/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	41690396044895

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de la Ciudad de San Mateo-Foster
Número Telefónico	(650) 312-7700
Superintendente	Diego Ochoa
Dirección de Correo Electrónico	tsandoval@smfc.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smfcsd.net

Panorama Escolar para 2022-23

La comunidad de alumnos, personal y padres de la escuela Foster City trabajan de forma conjunta para desarrollar una autoestima positiva, responsabilidad social y éxito académico para todos los alumnos. Los maestros tienen altas expectativas y creen que todos los alumnos pueden tener éxito en la escuela a través del uso de la instrucción basada en las normas y un enfoque en la inclusividad. Los alumnos de la escuela Foster City aprenden habilidades sociales para convertirse en miembros responsables y cuidadosos de la comunidad. Trabajando juntos, las familias y el personal guiarán a los alumnos en su travesía como estudiantes de formación continua.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	126
1° Grado	128
2° Grado	107
3° Grado	133
4° Grado	107
5° Grado	158
Inscripción Total	759

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.5
Masculino	54.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	54.7
Afroamericano	0.8
Filipino	3.4
Hispano o Latino	9.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.2
Blanco	20.6
Estudiantes del Inglés	24.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	0.1
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	7.0
Alumnos con Discapacidades	7.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	36.00	94.74	469.60	88.13	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	2.30	0.43	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	7.80	1.47	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	25.50	4.79	12115.80	4.41
Desconocido	2.00	5.26	27.50	5.17	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	38.00	100.00	532.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		enero de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	Los siguientes libros de texto y materiales fueron adquiridos en como se indican a continuación: Kínder en Transición, Pearson, OWL Reading: Opening the World of Learning, 2011 Artes lingüísticas en inglés/Desarrollo del Idioma Inglés: Kínder - 5. ° año, Benchmark Advance y Benchmark Adelante (solo Fiesta Gardens), California Edition, 2017; 6. ° - 8. ° año, SpringBoard, The College Board, California Edition, 2017; 6°-8° grado, SpringBoard, The College Board, California Edition, 2017 and Grades 6-8 CommonLit, 2014-2021		0
Matemáticas	Los siguientes libros de texto y materiales fueron adquiridos como se indica a continuación: Pearson, OWL Reading: Opening the World of Learning, 2011, Kínder en Transición Kínder - 5° año, Zearn Mathematics, Ureka Math, 2016 (Adoptado por el Consejo de SMFC en 2020) Niveles de 6°-8° año Math Nation, Illustrative Math, 2013 (Adoptado por el Consejo de SMFC en 2020)		0
Ciencias	Los siguientes libros de texto y materiales se adoptaron como se indica a continuación: Kínder a 5. ° año, Twig (2019) (Adquirido por el Consejo de SMFC en febrero de 2020) 6. ° a 8. ° año, OpenSciEd and Carolina Biological Supply Kendall Hunt (2021) (Adoptado por el Consejo de SMFC en 2022)		0
Historia-Ciencias Sociales	Los siguientes libros de texto y materiales fueron adoptados como se indica a continuación: Kínder a 5. ° grado, Harcourt School Publishers, Reflections: California Series (2007) 6. ° a 8. ° grado TCI-Teacher's Curriculum Institute, (2019) (Adoptado por el Consejo de SMFC, 2019)		0
Idioma Extranjero	Los siguientes libros de texto y materiales fueron adquirido por el Distrito para 6. ° a 8. ° año: Español, Glencoe/McGrawHill, Como Te Va Francés, Glencoe/McGraw Hill, Bon Voyage		0
Salud	Los siguientes libros de texto y materiales fueron adquiridos por el distrito como se indica a continuación: Mendez Foundation: Too Good For Drugs, 4. ° año, (2014) (Adquirido por el comité de San Mateo-Foster City en el 2015)		0

	Health Connected: Puberty Talk, 5. ° - 6. ° año, (2014) (Adquirido por el comité de San Mateo-Foster City en el 2016) Health Connected: Teen Talk, 7. ° - 8. ° año, (2014) (Adquirido por el comité de San Mateo-Foster City en el 2015)		
Artes Visuales y Escénicas	N/A		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	N/A		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito Escolar de la Ciudad de San Mateo-Foster hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas tengan ambientes limpios, seguros y funcionales. El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener las escuelas en buen estado de reparación y funcionamiento se completen de manera oportuna, mientras que el personal de Operaciones se asegura de que las escuelas se mantengan limpias. Un proceso de orden de trabajo a través de un programa llamado "Akita Box" se utiliza para garantizar un servicio eficiente; las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad. Además de responder a las reparaciones de emergencia de manera oportuna, el Departamento de Mantenimiento programa días adicionales de "mantenimiento preventivo" para ponerse al día en reparaciones y mejoras de rutina.

La mayoría de las escuelas del Distrito, según la inscripción, cuentan con al menos un conserje diurno y uno nocturno para proporcionar un entorno limpio y libre de peligros. Todas nuestras escuelas secundarias integrales y la escuela primaria Foster City ahora tienen dos conserjes diurnos y varios conserjes nocturnos según su inscripción. Algunas de las escuelas más grandes, particularmente las escuelas secundarias, cuentan con un conserje diurno y dos o tres conserjes nocturnos. Los directores, subdirectores y el personal de mantenimiento del distrito trabajan con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza para garantizar escuelas limpias y seguras. El personal de limpieza sigue las normas de limpieza del Distrito. Además, el Distrito utiliza un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California para evaluar las condiciones de las instalaciones de cada escuela. Esta evaluación se completa anualmente para cada sitio. Las inspecciones a continuación se realizaron durante el mes de enero de 2023 para determinar el estado de reparación de las instalaciones escolares.

Los esfuerzos recientes para abordar las necesidades no rutinarias incluyen la aprobación por parte de los votantes de la Medida X en 2015, un bono de \$142 millones de dólares para proporcionar las facilidades necesarias para aumentar las inscripciones en el Distrito. En la Fase I de La Medida X, las Escuelas Secundarias Abbott y Borel tienen nuevos salones de clases (completadas a finales del verano de 2020) y nuevos gimnasios/vestuarios (que fueron completados en la verano de 2021) y Bayside Academy cuenta con un nuevo gimnasio y vestuarios que se completaron en octubre de 2020. El cuarto proyecto de fase I es la adición de una nueva escuela, la Primaria Beach Park, en Foster City fue completado en la primavera de 2021. La construcción de la Fase II de la Medida X comenzó el año pasado para nuevos edificios de usos múltiples en las Escuelas Primarias George Hall y Sunnybrae y nuevos edificios de ciencia y teatro en la Escuela Secundaria Bowditch. El aporte de la comunidad para la planificación del programa está en curso para la Escuela North Central.

En julio de 2020, el Consejo Administrativo adoptó el Plan Maestro de Instalaciones para el Nuevo Decenio. El Plan incluye mejoras en las instalaciones para proporcionar un ambiente saludable para el personal y los alumnos especialmente necesarios con las nuevas realidades del aumento del calor, los incendios forestales y la pandemia; nuevas instalaciones necesarias en algunos sitios; y mejoras en la infraestructura, como la fontanería y los sistemas eléctricos. Los votantes aprobaron una medida de fianza, La Medida T en noviembre de 2020 autorizando \$409 millones para implementar las Prioridades Inmediatas identificadas en el Plan Maestro de Instalaciones para el Nuevo Decenio. La primera ronda de proyectos de la Medida T incluye nuevas salas de usos múltiples en cuatro escuelas primarias, adición o reemplazo del sistema de calefacción y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) en 15 escuelas, reemplazo de césped con césped sintético en todas las escuelas y nuevos bebederos con llenadores de botellas de agua en todo el Distrito.

Año y mes del más reciente informe FIT

enero de 2023

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			El reemplazo de HVAC comenzará en el verano de 2023
Interior: Superficies Interiores	X			Salón 42 convertido en Salón de Legos. Se instaló un nuevo piso resiliente en 42.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Los salones 31 y 32 y la cocina se dañaron debido a las lluvias de diciembre.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Nuevo césped instalado. Instaladas nuevas cámaras de seguridad Verkada. Pavimento desnivelado.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	81	N/A	58	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	83	N/A	51	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	399	386	96.74	3.26	80.83
Femeninas	174	171	98.28	1.72	84.80
Masculinos	225	215	95.56	4.44	77.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	216	208	96.30	3.70	87.98
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	19	18	94.74	5.26	55.56
Hispanos o Latinos	39	35	89.74	10.26	57.14
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	38	38	100.00	0.00	81.58
Blancos	80	80	100.00	0.00	80.00
Estudiantes del Inglés	55	48	87.27	12.73	56.25
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	16	15	93.75	6.25	53.33
De Escasos Recursos Económicos	32	27	84.38	15.62	55.56
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	37	31	83.78	16.22	29.03

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	399	387	96.99	3.01	82.69
Femeninas	174	171	98.28	1.72	82.46
Masculinos	225	216	96.00	4.00	82.87
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	216	211	97.69	2.31	94.79
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	19	17	89.47	10.53	52.94
Hispanos o Latinos	39	35	89.74	10.26	45.71
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	38	38	100.00	0.00	73.68
Blancos	80	79	98.75	1.25	78.48
Estudiantes del Inglés	55	53	96.36	3.64	71.70
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	16	15	93.75	6.25	60.00
De Escasos Recursos Económicos	32	29	90.63	9.37	58.62
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	37	31	83.78	16.22	35.48

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	74	0	46.24	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	155	150	96.77	3.23	74
Femeninas	61	59	96.72	3.28	74.58
Masculinos	94	91	96.81	3.19	73.63
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	88	86	97.73	2.27	83.72
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	17	15	88.24	11.76	46.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	14	100	0	57.14
Blancos	25	25	100	0	72
Estudiantes del Inglés	16	14	87.5	12.5	42.86
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	14	12	85.71	14.29	58.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	17	14	82.35	17.65	14.29

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	97.50%	96.80%	98.70%	97.50%	99.40%
7º Grado					
9º Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Contacto de Participación Parental
Nombre – Surabhi Gupta
Correo electrónico – surabhig@gmail.com
Teléfono de la escuela – 650-312-7522

La escuela Foster City goza de un alto nivel de participación de los padres. Sus esfuerzos se centran en las actividades del salón de clase, así como en diversos eventos financiados por la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), entre los cuales se encuentran Arte en Acción, Noche familiar de matemáticas y ciencias, Noche familiar de Artes y Semana de Apreciación de Maestros. La Asociación de Padres y Maestros promueve la educación a través de actividades como la Feria del Libro Escolar, en la cual se coleccionan fondos para la biblioteca y los salones. Asimismo, se concentra fuertemente en la seguridad de los alumnos, proporcionando suministros de emergencia para los alumnos en caso de un desastre.

La escuela Foster City ha desarrollado una red de comunicación exitosa a través del sitio web de su Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el cual avisa a los padres sobre los próximos eventos escolares, el boletín del director, diversos volantes y el boletín del Distrito. La escuela Foster City cuenta con un Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y un Consejo del Sitio Escolar. La escuela Foster City ha desarrollado una red extensa y creativa de apoyo a la escuela a través de las interacciones de apoyo de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar, organizaciones de la comunidad, los padres, familias, y el personal escolar.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	816	798	148	18.5
Femeninas	367	357	69	19.3
Masculinos	449	441	79	17.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	444	436	62	14.2
Afroamericanos	6	6	4	66.7
Filipinos	27	27	2	7.4
Hispanos o Latinos	79	75	28	37.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	7	7	4	57.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	76	75	16	21.3
Blancos	164	160	30	18.8
Estudiantes del Inglés	204	199	39	19.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	2	1	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	73	69	23	33.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	67	65	25	38.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.11	1.15	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.12	0.01	1.17	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.12	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.22	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.27	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.37	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.49	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Manual del Distrito de la Ciudad de San Mateo-Foster, que se actualiza todos los años escolares, contiene los “Principios Rectores para Todas las Comunidades Escolares del Distrito Escolar de la Ciudad de San Mateo-Foster (SMFCSD, por sus siglas en inglés)”, destinado a crear comunidades escolares seguras y solidarias donde todos los alumnos y las familias se sientan bienvenidos, valorados y respetados. Estos Principios Rectores (respeto, responsabilidad, apreciación de las diferencias, honestidad, seguridad y aprendizaje de formación continua) comunican las expectativas de comportamiento para los alumnos, padres, maestros y administradores y se actualizan y revisan anualmente. Las reglas se desarrollaron para ser coherentes con el Código Educativo del Estado, las políticas del Consejo Administrativo del Distrito Escolar de la Ciudad de San Mateo-Foster y el Plan Estratégico del Distrito Escolar.

Los Planes Integrales de Seguridad Escolar, desarrollados individualmente para cada escuela en conjunto con la Oficina de Educación y Servicios de la Ciudad del Condado de San Mateo, incluyen procedimientos de preparación frente a desastres y emergencias. Los Planes de Seguridad Escolar proporcionan las pautas de responsabilidad de funciones y los procesos requeridos para abordar emergencias importantes. Anualmente, el Distrito revisa el Plan de Seguridad de cada escuela para determinar si todos los componentes requeridos están incluidos y para ofrecer comentarios y sugerencias. Además, los CCSP son revisados y aprobados localmente por el consejo del sitio escolar antes de la aprobación anual del Consejo Administrativo de SMFC antes del 1 de marzo.

La Sección 32280 del Código de Educación de California requiere la evacuación escolar en caso de incendio, así como una de practica de simulacro de encierro, y el Distrito organiza dos simulacros a nivel distrital cada año, utilizando diferentes escenarios que prueban los Protocolos de Seguridad de los Cinco Grandes (Refugio en el lugar, plantel seguro, Agacharse, Cubrirse y Sujetarse, Encierro/Barricada y Evacuación). Algunos simulacros de práctica involucrarán un Centro de Comando del Distrito para la comunicación con cada escuela/sitio del programa y la configuración completa de emergencia. Como Distrito que colabora con el Condado de San Mateo y la Oficina de Educación del Condado de San Mateo, participamos anualmente en la capacitación de los Cinco Grandes para el personal.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	27		5	1
1° Grado	25		6	
2° Grado	27		5	1
3° Grado	26		7	1
4° Grado	31		4	
5° Grado	35		3	1
Otro	12	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	2	4	1
1° Grado	22		5	
2° Grado	24		6	1
3° Grado	23		6	
4° Grado	28		6	
5° Grado	39		3	1
Otro	11	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	3	2	1
1° Grado	21	2	4	
2° Grado	21	2	3	
3° Grado	22		6	
4° Grado	20	3	2	
5° Grado	30		5	1
Otro	10	2		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	759

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.8

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	8,498	1,442	7,056	105,081
Distrito	N/A	N/A	8,935	\$89,792
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-23.5	15.7
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	6.8	18.5

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Tipos de servicios financiados

El Distrito financia una variedad de asuntos a través del Fondo General con financiamiento tanto de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), como de algunos programas federales y estatales categóricos. Estos son: Pagos al personal y sus beneficios (es decir, personal certificado y administradores), Instrucción Directa (es decir, ayudantes de maestros, libros de texto, otros materiales educativos), Apoyo docente (es decir, de oficina, personal de apoyo, bibliotecarios, ayudantes de biblioteca), Servicios de los Alumnos (es decir, Programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Estudiantes de inglés, profesionales de la salud física y mental, empleados de asistencia), Instalaciones (es decir, los costos de reparación, sustitución y cuidado de edificios), Operaciones y Mantenimiento (es decir, conserjes, técnicos en construcción, mantenimiento de jardines), Transporte y Educación Especial (es decir, terapia del habla, terapia ocupacional, psicólogos).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,178	\$52,641
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,388	\$83,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$112,402	\$107,522
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$165,541	\$136,247
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$167,100	\$142,248
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$139,199
Sueldo del Superintendente	\$229,018	\$242,166
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	36%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	5%

Formación Profesional

Formación Profesional – 2020-21, 2021-22, 2022-23

El Distrito Escolar de la Ciudad de San Mateo-Foster está comprometido a proporcionar oportunidades de formación profesional de calidad para todo el personal. La capacitación está disponible a través de cinco días opcionales en el verano, tres días integrados de formación profesional durante el ciclo escolar y otros horarios de instrucción limitada programados. Nuestro enfoque principal para la formación profesional está alineado con el Plan Estratégico de Cinco Años de nuestro Distrito. El Plan Estratégico fue desarrollado en colaboración con diversos grupos de involucrados, utilizando datos actuales académicos, de equidad y de bienestar de los alumnos para informar nuestras necesidades de aprendizaje profesional.

La formación profesional se diferencia por niveles de año y funciones laborales en las áreas académicas, el bienestar de los alumnos y las estrategias de equidad. A lo largo de este ciclo escolar, el personal participa en un hilo de contenido continuo que tiene como objetivo dar profundidad a la formación profesional y no seguir "agregando algo nuevo". Las oportunidades de aprendizaje profesional integran el desarrollo de contenido y las prácticas instructivas y evaluación basadas en la investigación para satisfacer las necesidades de todos los alumnos, específicamente los alumnos multilingües, los alumnos con discapacidades y los alumnos de familias con dificultades económicas (En desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés]).

Además, los maestros nuevos reciben formación profesional a través de nuestro programa de inducción basado en el distrito. Los maestros experimentados pueden participar en un programa de Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés) para obtener apoyo individual.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	