

Instituto Lingüístico Thomas Edison de Kínder - 8vo Grado

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Instituto Lingüístico Thomas Edison de Kínder - 8vo Grado |
| Dirección | 2950 Hurley Way |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Sacramento CA, 95864 |
| Número Telefónico | (916) 979-8960 |
| Director/a | Heidi Garner |
| Dirección de Correo Electrónico | Hgarner@sanjuan.edu |
| Sitio Web Escolar | sanjuan.edu/Thomas Edison |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 34-67447-6034540 |

Información de Contacto Distrital para 2021-22

| | |
|--|-------------------------------------|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado San Juan |
| Número Telefónico | (916) 971-7700 |
| Superintendente | Kent Kern |
| Dirección de Correo Electrónico | info@sanjuan.edu |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.sanjuan.edu |

Panorama Escolar para 2021-22

Al valorar la diversidad y la comunidad, el Instituto Lingüístico Thomas Edison empodera, cultiva y educa a nuestros alumnos para que se conviertan en ciudadanos globales, alumnos seguros de por vida y solucionadores de problemas creativos al participar en un aprendizaje auto-dirigido, significativo y relevante. Todo esto está integrado en la instrucción multicultural que se lleva a cabo en un entorno seguro, solidario, respetuoso y multilingüe.

En 2010, la escuela agregó un programa opcional de inmersión dual en español. Los tres objetivos del programa incluyen el bilingüismo, la lectoescritura bilingüe y la conciencia cultural. Los alumnos de toda el área de Sacramento asisten a Thomas Edison para esta oportunidad educativa.

El Instituto Lingüístico Thomas Edison es una de las 41 escuelas primarias / Kínder – 8vo grado en el Distrito Escolar Unificado San Juan. En el Instituto Lingüístico Thomas Edison, brindamos una educación integral para cada alumno. Al establecer altas expectativas académicas y una enseñanza rigurosa de acuerdo con los estándares, nuestros alumnos muestran una mejora continua. Los programas intensivos de intervención y enriquecimiento académico garantizan que todos los alumnos alcancen su máximo potencial. Trabajando como un personal cohesionado, nos asociamos con padres, alumnos y miembros de la comunidad para crear un ambiente seguro y respetuoso. Establecemos relaciones significativas que conducen a una experiencia educativa agradable. Educamos al niño en su totalidad al ofrecer una gran variedad de actividades extracurriculares para ayudar a nuestros alumnos a sentirse conectados a la escuela. Inculcamos perseverancia y autoestima, lo que permite a nuestros alumnos convertirse en aprendices de por vida. Nuestros alumnos salen de Edison preparados para el futuro.

Hay muchas actividades extracurriculares que se ofrecen antes y después de la escuela para nuestros alumnos. Hay dos programas que brindan atención de 2:30-6:00 p.m.: Bridges y Arden Manor. ¡También ofrecemos clases de tutoría, guitarra, baile folclórico, arte, baloncesto, voleibol, fútbol de bandera, boxeo y muchos otros!

También hay un enfoque en la preparación universitaria y profesional en Edison. Algunos niveles de grado visitan una universidad por el día para aprender sobre la educación superior y cómo pueden prepararse para la universidad. Cada salón de la escuela se centra en una universidad. Las puertas de entrada están pintadas con el color de la escuela, hay un programa "Magnet" (Escuela Especializada) de la escuela mostrado en cada puerta y un tablero de anuncios dentro de la oficina de orientación se enfoca en muchas universidades. Los letreros alrededor del plantel se enfocan en tres cosas: personas famosas que han hecho una diferencia en el mundo, rasgos de carácter positivos y universidades. Una semana de enero se centra en la concienciación profesional. Todos los grados participan en esto de diversas formas.

Nuestro programa escolar incluye, entre otros, los siguientes componentes: inmersión dual en español, Kínder de día completo, Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) de día completo y un currículo de lectoescritura equilibrado.

Nuestro plan estratégico de sitio escolar se enfoca en cuatro áreas: participación de los padres y la comunidad, programa de inmersión dual en español, satisfacer las necesidades de todos los alumnos y mejorar la instrucción. En todas estas áreas nos enfocamos en mejorar cada año. Este plan fue evaluado y actualizado en octubre de 2021.

El personal de intervención de la escuela Edison se enfoca en brindar apoyo académico tanto al personal como a los alumnos para ayudar a aumentar el rendimiento académico de los alumnos. Un equipo de intervención trabaja con cada nivel de año cuatro días a la semana durante el tiempo de Acceso Universal para proporcionar un grupo pequeño para que todos los alumnos satisfagan sus necesidades de apoyo o aceleración adicionales. Tenemos dos asesores y tres trabajadores sociales a tiempo parcial que trabajan con todos los alumnos de la escuela Thomas Edison para ayudarlos con las preocupaciones emocionales que les impiden concentrarse en el aprendizaje. Los orientadores también se enfocan en el conocimiento de carreras y universidades con todos nuestros alumnos. Thomas Edison tiene la suerte de tener también un trabajador social de medio tiempo y un orientador asignado a nuestra escuela para ayudar a respaldar el Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). También tenemos tres maestros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) que trabajan con todos nuestros Estudiantes de Idioma Inglés; su enfoque es ayudar a los alumnos a mejorar sus habilidades en inglés lo más rápido posible para ayudar a aumentar su rendimiento académico.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder | 128 |
| 1° Grado | 108 |
| 2° Grado | 100 |
| 3° Grado | 86 |
| 4° Grado | 93 |
| 5° Grado | 95 |
| 6° Grado | 73 |
| 7° Grado | 56 |
| 8° Grado | 49 |
| Inscripción Total | 788 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 48.2 |
| Masculino | 51.8 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0.8 |
| Asiático | 13.2 |
| Afroamericano | 12.9 |
| Filipino | 0.1 |
| Hispano o Latino | 50 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.6 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 4.2 |
| Blanco | 17.8 |
| Estudiantes del Inglés | 39.7 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.3 |
| Indigentes | 6.9 |
| De Escasos Recursos Económicos | 64.7 |
| Alumnos con Discapacidades | 9.5 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 31.3 | 73.3 | 1679.2 | 71.8 | 228366.1 | 83.1 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.0 | 0.0 | 21.0 | 0.9 | 4205.9 | 1.5 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA) | 2.2 | 5.1 | 49.3 | 2.1 | 11216.7 | 4.1 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA) | 0.0 | 0.0 | 297.3 | 12.7 | 12115.8 | 4.4 |
| Desconocido | 9.2 | 21.6 | 291.3 | 12.5 | 18854.3 | 6.9 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 42.8 | 100.0 | 2338.4 | 100.0 | 274759.1 | 100.0 |

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 |
|---|---------|
| Permisos y Exenciones | 1.0 |
| Asignaciones Incorrectas | 0.0 |
| Puestos con Vacante | 1.1 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 2.2 |

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 |
|--|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.0 |
| Opciones de Asignación Local | 0.0 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 0.0 |

Asignaciones de Clases para 2020-21

| Indicador | 2020-21 |
|---|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0.0 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 9.5 |

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | | septiembre de 2021 | |
|--|---|---|---|
| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
| Lectura/Artes Lingüísticas | 2017: Benchmark-Advance Niveles de Año de Kínder - 5to grado 2017: Amplify ELA/ELD 6to - 8vo grado | Sí | 0.0 |
| Matemáticas | 2015: Pearson - Envision Math 2015: Houghton Mifflin Harcourt - Go Math | Sí | 0.0 |
| Ciencias | 2020: Twig Science, Niveles de año de Kínder-5o 2019: Amplify Education-Amplify Science-6o año-Earth Science-All Investigation Notebooks 2019: Amplify Education-Amplify Science-7o año-Life Science-All Investigation Notebooks 2019: Amplify Education-Amplify Science-8o año-Physical Science-All Investigation Notebooks | Sí | 0.0 |
| Historia-Ciencias Sociales | 2019: Studies Weekly - California Studies Weekly 2019: McGraw-Hill - Impact California Social Studies-World History and Geography-Ancient Civilizations | Sí | 0.0 |

2019; McGraw-Hill - Impact California Social Studies-World History and Geography-Medieval and Early Modern Times
 2019; McGraw-Hill - Impact California Social Studies-United States History and Geography-Growth and Conflict

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Debido al aumento de la matriculación de alumnos, la escuela se trasladó al sitio anteriormente conocido como la Academia de Alta Tecnología Jonas Salk. Actualmente, hay espacio suficiente para albergar a la población estudiantil. Para preparar el sitio como un sitio Kínder – 8vo grado, se realizaron varios trabajos en el verano de 2011. Esto incluyó: alfombrar la mayoría de las salas, dos estructuras de juego, renovación de la oficina principal y área de estacionamiento mejorada para mayor seguridad. A través de los fondos de la Medida J durante la primavera/verano de 2013, los baños de todo el sitio fueron reconfigurados y renovados. Esto incluyó toda la plomería, accesorios, particiones, pisos, paredes y mejoras para cumplir con los requisitos de la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés). Hay un personal de mantenimiento del sitio que limpia el edificio, junto con el apoyo del distrito para reparaciones mayores/menores. El distrito ofrece servicios de jardinería y paisajismo en un horario regular. Se llevan a cabo simulacros de emergencia/incendio con regularidad y se requieren credenciales para todos los visitantes y el personal.

La política de la Junta Educativa y del Superintendente es asegurar que todos los alumnos reciban un ambiente de aprendizaje seguro y bien mantenido. La Junta aprobó resoluciones en 1998 y 2002 para financiar adecuadamente las actividades de mantenimiento y preservar las reparaciones y mejoras financiadas por dos medidas de bonos para instalaciones. Los edificios escolares, los salones de clase y los terrenos son seguros, limpios y funcionales. Se realizó una inspección de la instalación en septiembre de 2020 y se determinó que no había condiciones inseguras que requirieran reparaciones de emergencia. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realicen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo automatizado por computadora para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia y las reparaciones de salud y seguridad tengan la máxima prioridad. La Junta Educativa ha adoptado normas de limpieza y requisitos de personal de conserjes para todas las escuelas del distrito. Esta escuela cumple con los estándares de la Junta de personal de conserjería y limpieza. Los conserjes de la escuela están capacitados en el uso adecuado de productos químicos de limpieza y técnicas de manejo integrado de plagas. Son administrados día a día por el director, con la ayuda del departamento de mantenimiento del distrito. El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, con fondos asignados para reparaciones mayores o reemplazo de componentes existentes del edificio escolar. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de piso. Anualmente, el distrito presupuesta \$2 millones de dólares para actividades de mantenimiento diferido.

Año y mes del más reciente informe FIT

31 de agosto de 2021

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | X | | | |
| Seguridad: | X | | | |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| X | | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

| Materia | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Distrito 2019-20 | Distrito 2020-21 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 |
|---|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Matemáticas (3º-8º y 11º grado) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 458 | NT | NT | NT | NT |
| Femeninas | 220 | NT | NT | NT | NT |
| Masculinos | 238 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | NT | NT | NT | NT |
| Asiáticos | 55 | NT | NT | NT | NT |
| Afroamericanos | 67 | NT | NT | NT | NT |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 235 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | NT | NT | NT | NT |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 21 | NT | NT | NT | NT |
| Blancos | 75 | NT | NT | NT | NT |
| Estudiantes del Inglés | 180 | NT | NT | NT | NT |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | NT | NT | NT | NT |
| Indigentes | 72 | NT | NT | NT | NT |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 323 | NT | NT | NT | NT |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 48 | NT | NT | NT | NT |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 458 | NT | NT | NT | NT |
| Femeninas | 220 | NT | NT | NT | NT |
| Masculinos | 238 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | NT | NT | NT | NT |
| Asiáticos | 55 | NT | NT | NT | NT |
| Afroamericanos | 67 | NT | NT | NT | NT |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 235 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | NT | NT | NT | NT |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 21 | NT | NT | NT | NT |
| Blancos | 75 | NT | NT | NT | NT |
| Estudiantes del Inglés | 180 | NT | NT | NT | NT |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | NT | NT | NT | NT |
| Indigentes | 72 | NT | NT | NT | NT |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 323 | NT | NT | NT | NT |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 48 | NT | NT | NT | NT |

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado |
|-------------------|----------------------|----------------------------------|------------------------------------|--|---|
| Todos los Alumnos | 458 | 381 | 83.19% | 16.81% | 30.71% |

| | | | | | |
|---|-----|-----|--------|--------|--------|
| Femeninas | 219 | 184 | 84.02% | 15.98% | 35.87% |
| Masculinos | 238 | 197 | 82.77% | 17.23% | 25.89% |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 55 | 48 | 87.27% | 12.73% | 22.92% |
| Afroamericanos | 67 | 49 | 73.13% | 26.87% | 30.61% |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 237 | 201 | 84.81% | 15.19% | 29.35% |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 20 | 16 | 80.00% | 20.00% | 50.00% |
| Blancos | 74 | 60 | 81.08% | 17.57% | 37.10% |
| Estudiantes del Inglés | 177 | 149 | 84.18% | 15.82% | 6.71% |
| Jóvenes de Crianza Temporal | | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 44 | 34 | 77.27% | 22.73% | 8.82% |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 382 | 252 | 65.97% | 34.03% | 25.40% |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 58 | 44 | 75.86% | 24.14% | 11.36% |

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado |
|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|---|
| Todos los Alumnos | 458 | 388 | 84.72% | 15.28% | 18.30% |
| Femeninas | 219 | 187 | 85.39% | 14.61% | 19.25% |
| Masculinos | 238 | 0 | 84.45% | 15.55% | 17.41% |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 55 | 48 | 87.27% | 12.73% | 20.83% |
| Afroamericanos | 67 | 50 | 74.63% | 25.37% | 18.00% |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 237 | 205 | 86.50% | 13.50% | 18.54% |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 20 | 17 | 85.00% | 15.00% | 11.76% |

| | | | | | |
|---|-----|-----|--------|--------|--------|
| Blancos | 74 | 63 | 85.14% | 14.86% | 17.46% |
| Estudiantes del Inglés | 177 | 156 | 88.14% | 11.86% | 8.97% |
| Jóvenes de Crianza Temporal | | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 44 | 33 | 75.00% | 25.00% | 6.06% |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 382 | 256 | 67.02% | 32.98% | 15.23% |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 58 | 47 | 81.03% | 18.97% | 4.26% |

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Materia | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Distrito 2019-20 | Distrito 2020-21 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | N/A | NT | N/A | -- | N/A | 28.72 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 141 | NT | NT | NT | NT |
| Femeninas | 61 | NT | NT | NT | NT |
| Masculinos | 80 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | NT | NT | NT | NT |
| Asiáticos | 22 | NT | NT | NT | NT |
| Afroamericanos | 15 | NT | NT | NT | NT |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 71 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | NT | NT | NT | NT |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Blancos | 23 | NT | NT | NT | NT |
| Estudiantes del Inglés | 51 | NT | NT | NT | NT |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 28 | NT | NT | NT | NT |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 102 | NT | NT | NT | NT |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 14 | NT | NT | NT | NT |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física |
|--------------|--|---|--|
| 5º Grado | N/A | N/A | N/A |
| 7º Grado | N/A | N/A | N/A |
| 9º Grado | N/A | N/A | N/A |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Se anima a los padres a participar en el programa de sus hijos como voluntarios, visitando y/o reuniéndose con los maestros, el personal de apoyo y el director. Queremos que los padres se involucren en la educación de sus hijos tanto como sea posible.

Se llevan a cabo reuniones de padres cada mes para el programa de inmersión dual. Tenemos dos Enlaces para Padres y un especialista en intervención de la comunidad escolar para invitar a los padres a ayudar en la escuela y sentirse más conectados con la escuela. Las Noches Familiares se llevan a cabo dos veces al año. Los padres pueden aprender sobre el programa de inmersión dual y visitar los salones de clase. Las oportunidades de liderazgo están disponibles para los padres en la escuela. Un Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y un Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) están disponibles para que los padres participen en la toma de decisiones importantes en la escuela.

La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de Edison ha apoyado a toda la comunidad escolar mediante la planificación e implementación de eventos como asambleas de alumnos y noches familiares. La PTA ha hecho contribuciones financieras a la escuela para mejorar la apariencia de la escuela y ha apoyado proyectos escolares. Este año, la PTA agregó una barbacoa a principios del ciclo escolar para que el personal y las familias se conozcan.

El boletín informativo de la escuela familiar de Edison se envía a casa semanalmente por correo electrónico y los salones de clases individuales emiten boletines informativos. El personal realiza numerosas llamadas telefónicas y se llevan a cabo conferencias con los padres con regularidad para validar las fortalezas, aplaudir el éxito y evaluar el progreso. Las boletas de calificaciones se emiten al final de cada trimestre.

Se invita a los padres de alumnos que aprenden inglés a participar en un programa mensual que describe cómo funciona el sistema educativo y cómo pueden participar más en la escuela. También llevamos a cabo foros mensuales para padres latinos, afroamericanos y árabes/farsi. En 2017, comenzamos la reunión mensual "Dads and Donuts" (Papás y Donas) para

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

que los papás se unan y creen una comunidad y aprendan cómo apoyar a sus hijos. Para el ciclo escolar 2018 cambiamos el nombre a "Tiger Dads" (Papás Tigres) y también agregamos un programa de "Tiger Moms" (Mamás Tigres).

Para obtener más información sobre la involucración de los padres, comuníquese con Maria Cervantes o Misha Plummer al 916-979-8960.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|--|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| Todos los Alumnos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Femeninas | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Masculinos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Asiáticos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Afroamericanos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Filipinos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Hispanos o Latinos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Blancos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Estudiantes del Inglés | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Indigentes | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 888 | 841 | 184 | 21.9 |
| Femeninas | 429 | 405 | 91 | 22.5 |
| Masculinos | 459 | 436 | 93 | 21.3 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 6 | 6 | 2 | 33.3 |
| Asiáticos | 119 | 114 | 12 | 10.5 |
| Afroamericanos | 119 | 113 | 59 | 52.2 |
| Filipinos | 2 | 1 | 0 | 0.0 |
| Hispanos o Latinos | 423 | 410 | 70 | 17.1 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 6 | 6 | 0 | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 43 | 34 | 9 | 26.5 |
| Blancos | 168 | 155 | 32 | 20.6 |
| Estudiantes del Inglés | 370 | 358 | 58 | 16.2 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 6 | 6 | 5 | 83.3 |
| Indigentes | 67 | 65 | 37 | 56.9 |
| De Escasos Recursos Económicos | 609 | 583 | 155 | 26.6 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 110 | 98 | 24 | 24.5 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

| Tema | Escuela 2018-19 | Escuela 2020-21 | Distrito 2018-19 | Distrito 2020-21 | Estado 2018-19 | Estado 2020-21 |
|---------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 9.46 | 0.00 | 4.86 | 0.10 | 3.47 | 0.20 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.06 | 0.00 | 0.08 | 0.00 |

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

| Tema | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|---------------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | 5.35 | 3.11 | 2.45 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.03 | 0.05 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 0.00 | 0.00 |
| Femeninas | 0.00 | 0.00 |
| Masculinos | 0.00 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 0.00 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 0.00 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.00 | 0.00 |
| Blancos | 0.00 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 0.00 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 0.00 | 0.00 |

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Plan de Seguridad Escolar

El Distrito Escolar Unificado de San Juan enfatiza la seguridad escolar y entiende su importancia para ayudar a lograr el éxito académico de sus alumnos. De acuerdo con el Código de Educación de California, cada sitio escolar debe completar y mantener un Plan Integral de Seguridad Escolar, que se revisará y actualizará anualmente. El plan incluye una revisión de los datos de seguridad para el plantel escolar, las políticas de seguridad, la respuesta a incidentes críticos y la información de gestión, así como la información de procedimientos de emergencia que incluye aquellos relacionados con incidentes relacionados con incendios, terremotos, intrusos y otros peligros. La revisión y actualización del plan es un proceso de colaboración que involucra a representantes de la administración del sitio, personal de instrucción, personal de mantenimiento y clasificado, personal de seguridad y representante de los padres que juntos conforman un equipo de seguridad del sitio. Los planes finalizados se publican en las páginas web del sitio para el acceso público y se presentan al personal durante los días de capacitación y desarrollo a más tardar el 1 de marzo de cada año. Una copia del plan está disponible para su revisión en cada oficina del sitio de la escuela.

Los simulacros de seguridad se llevan a cabo de forma regular y de conformidad con el Código de Educación de California para incluir simulacros de incendio, simulacros de terremotos y simulacros de intrusos. Los simulacros se coordinan y supervisan con la asistencia del personal de seguridad del distrito capacitado.

La seguridad es una responsabilidad compartida. Cada sitio escolar es apoyado por el Equipo de Escuelas Seguras del distrito. El Equipo de Escuelas Seguras está compuesto por personal específicamente capacitado para apoyar y promover la seguridad escolar, brindar asesoramiento sobre asuntos relacionados con el bienestar de los alumnos, ayudar en la coordinación de simulacros y proporcionar capacitación en seguridad a los alumnos y al personal. Los miembros del Equipo de Escuelas Seguras, conocidos como Especialistas en Seguridad Comunitaria, trabajan en colaboración con los administradores del sitio y los miembros del consejo de seguridad para construir y fortalecer una cultura de seguridad, así como para abordar las necesidades específicas de incidentes. Los miembros del Equipo de Escuelas Seguras reciben apoyo adicional a través de relaciones desarrolladas con las oficinas locales de aplicación de la ley, incluido el Departamento de Alguaciles del Condado de Sacramento y el Departamento de Policía de Citrus Heights. El Distrito Escolar Unificado de San Juan mantiene contratos con la policía local con el propósito de emplear agentes de la ley uniformados para mejorar aún más la seguridad del sitio escolar para eventos especiales, así como en respuesta a incidentes críticos y amenazas.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 25 | | 5 | |
| 1° Grado | 25 | | 4 | |
| 2° Grado | 26 | | 4 | |
| 3° Grado | 25 | | 4 | |
| 4° Grado | 27 | | 3 | |
| 5° Grado | 25 | | 4 | |
| 6° Grado | 31 | | 6 | 7 |
| Otro | 14 | 1 | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 20 | 2 | 5 | |
| 1° Grado | 22 | 1 | 4 | |
| 2° Grado | 21 | 1 | 4 | |
| 3° Grado | 32 | | 3 | 1 |
| 4° Grado | 25 | | 4 | |
| 5° Grado | 24 | 1 | 3 | |
| 6° Grado | 25 | 1 | 28 | |
| Otro | | | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 21 | 1 | 5 | |
| 1° Grado | 22 | 1 | 4 | |
| 2° Grado | 25 | | 4 | |
| 3° Grado | 17 | 2 | 3 | |
| 4° Grado | 19 | 1 | 4 | |
| 5° Grado | 19 | 3 | 2 | |
| 6° Grado | 24 | 2 | 26 | |
| Otro | | | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 22 | 8 | 4 | |
| Matemáticas | 21 | 4 | 2 | |
| Ciencia | 22 | 4 | 2 | |
| Ciencia Social | 22 | 4 | 2 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 28 | 4 | 1 | 2 |
| Matemáticas | 22 | 4 | 1 | 1 |
| Ciencia | 24 | 2 | 1 | 1 |
| Ciencia Social | 26 | 2 | 1 | 2 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 22 | 6 | 2 | 2 |
| Matemáticas | 26 | 2 | 1 | 1 |
| Ciencia | 26 | 2 | 1 | 1 |
| Ciencia Social | 35 | 1 | | 2 |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 394 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 2 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | 0 |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | 0 |
| Psicólogo/a | 0 |
| Trabajador/a Social | 0 |
| Enfermera/o | 0 |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 0 |
| Especialista de Recursos (no docente) | 0 |
| Otro | 4 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|--|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | 12869 | 1223 | 11646 | 67423.07 |
| Distrito | N/A | N/A | 12200 | \$77,529 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | -4.6 | -13.9 |
| Estado | | | \$8,444 | \$84,665 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | 31.9 | -22.7 |

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La tabla proporciona una comparación de la financiación por alumno de una escuela de fuentes no restringidas con otras escuelas en el distrito y en todo el estado.

Los gastos suplementarios/restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la Junta Directiva no se considera restringido. Los gastos básicos/no restringidos, a excepción de las pautas generales, no están controlados por la ley o el donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos escolares de todos los distritos de California, consulte la página web "Gastos Actuales de Educación" y "Gastos Por Alumno" del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros para todos los distritos de California, consulte la página web de "Salarios y Beneficios Certificados" del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios de un distrito escolar específico, visite el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$46,561 | \$50,897 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$69,093 | \$78,461 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$94,014 | \$104,322 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$117,706 | \$131,863 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$124,292 | \$137,086 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$143,484 | \$151,143 |
| Sueldo del Superintendente | \$294,991 | \$297,037 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 34% | 32% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 6% | 5% |

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Computación | 0 |
| Inglés | 0 |
| Bellas Artes y Artes Escénicas | 0 |
| Idioma Extranjero | 0 |
| Matemáticas | 0 |
| Ciencias | 0 |
| Ciencias Sociales | 0 |
| Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos | 0 |

Formación Profesional

La formación profesional es una parte clave del proceso de mejora continua para los educadores. El objetivo de nuestra formación profesional de calidad es apoyar el aprendizaje de maestros y auxiliares docentes para impactar positivamente el rendimiento estudiantil. Anualmente, los maestros y administradores del sitio participan en la formación profesional en una variedad de oportunidades. Se dedican setenta y cinco minutos por semana a la colaboración del personal y la capacitación planificada por los equipos de liderazgo del sitio. El distrito también proporciona un ciclo de formación profesional continuo para los administradores a través de las redes principales y las Academias de Liderazgo.

El distrito ofrece oportunidades de formación profesional para maestros y administradores que apoyan la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) en Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y el marco de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Las iniciativas específicas de formación profesional incluyen: prácticas culturalmente receptivas, lectoescritura crítica, lectura para Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 2do grado, apoyo a la independencia y el compromiso a través de la lectura y la escritura, matemáticas hasta lo básico, curso de lectura y escritura expositiva y fundamentos de ELD. Los departamentos del distrito, el Centro de Apoyo a los Maestros, los proyectos financiados por subvenciones y la Asociación de Maestros de San Juan patrocinan oportunidades de capacitación adicionales. Las oportunidades de formación profesional son voluntarias para los maestros y se brindan durante todo el año en una variedad de formatos: durante el día escolar, después de la escuela, los sábados y durante las vacaciones de verano y vacaciones. Muchos maestros y administradores también aprovechan las oportunidades de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento, el Departamento de Educación de California, los programas universitarios/universitarios, las organizaciones educativas estatales/nacionales y los institutos educativos privados.

Lo que fundamenta la formación profesional en el distrito es el Plan Estratégico del Distrito y el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La formación profesional se determina además utilizando uno o más de los siguientes: (a) datos de rendimiento estudiantil, (b) datos de encuestas al personal y (c) metas identificadas por el distrito. La formación profesional aborda las Normas Básicas Comunes Estatales, las estrategias de enseñanza, el currículo, la evaluación, la tecnología, la gestión del salón de clase, la seguridad y el liderazgo. La capacitación de administradores acompaña la formación profesional en las áreas de enfoque del distrito, proporcionando apoyo de implementación para los maestros en el sitio. Los capacitadores de áreas de contenido están disponibles en algunas escuelas. Se proporciona apoyo adicional en el salón de clase a los maestros nuevos y con dificultades consultando a los maestros del Centro de Apoyo a los Maestros.

Se alienta a los auxiliares docentes a participar en la formación profesional a nivel de distrito y sitio, y hay oportunidades específicas diseñadas para que nuestros auxiliares docentes asistan y sean compensados. También se ofrece capacitación específicamente diseñada para el personal de apoyo no educativo, como el personal administrativo y de mantenimiento, que incluye temas operativos e instructivos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 9 | 9 | 9 |

Distrito Escolar Unificado San Juan

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

| | |
|--|-------------------------------------|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado San Juan |
| Número Telefónico | (916) 971-7700 |
| Superintendente | Kent Kern |
| Dirección de Correo Electrónico | info@sanjuan.edu |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.sanjuan.edu |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 20458 | 1439 | 7.03 | 92.97 | 62.51 |
| Femeninas | 9849 | 695 | 7.06 | 92.94 | 69.45 |
| Masculinos | 10593 | 743 | 7.01 | 92.99 | 55.95 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 118 | 4 | -- | 96.61 | -- |
| Asiáticos | 1771 | 139 | 7.85 | 92.15 | 61.59 |
| Afroamericanos | 1443 | 52 | 3.60 | 96.40 | 32.69 |
| Filipinos | 168 | 18 | 10.71 | 89.29 | 77.78 |
| Hispanos o Latinos | 5230 | 283 | 5.41 | 94.59 | 50.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 131 | 6 | 4.58 | 95.42 | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 1575 | 104 | 6.60 | 93.40 | 62.50 |
| Blancos | 10022 | 833 | 8.31 | 91.69 | 68.59 |
| Estudiantes del Inglés | 3171 | 113 | 3.56 | 96.44 | 10.71 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 113 | 11 | 9.73 | 90.27 | 36.36 |
| Indigentes | 1934 | 74 | 3.83 | 96.17 | 27.03 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 10267 | 448 | 4.36 | 95.64 | 41.96 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 2709 | 205 | 7.57 | 92.43 | 17.07 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 20459 | 1332 | 6.51 | 93.49 | 40.45 |
| Femeninas | 9850 | 643 | 6.53 | 93.47 | 40.50 |
| Masculinos | 10593 | 688 | 6.49 | 93.51 | 40.47 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 118 | 6 | -- | 94.92 | -- |
| Asiáticos | 1771 | 123 | 6.95 | 93.05 | 54.17 |
| Afroamericanos | 1444 | 46 | 3.19 | 96.81 | 11.11 |
| Filipinos | 168 | 20 | 11.90 | 88.10 | 55.00 |
| Hispanos o Latinos | 5230 | 271 | 5.18 | 94.82 | 23.70 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 131 | 5 | 3.82 | 96.18 | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 1575 | 98 | 6.22 | 93.78 | 44.90 |
| Blancos | 10022 | 763 | 7.61 | | 45.47 |
| Estudiantes del Inglés | 3171 | 104 | 3.28 | 96.72 | 9.80 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 113 | 10 | 8.85 | 91.15 | -- |
| Indigentes | 1934 | 66 | 3.41 | 96.59 | 9.09 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 10267 | 413 | 4.02 | 95.98 | 22.85 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 2709 | 200 | 7.38 | 92.62 | 6.03 |