

# مکتب استار کینگ K-8

## کارت گزارش جوابگویی مکتب 2020-2021

معلومات عمومی در مورد

کارت گزارش پاسخگویی مکتب (SARC)

طبق قانون ایالتی، تا 1 فیبروری هر سال، از هر مکتب در کالفرنیا خواسته میشود که کارت گزارش جوابگویی مکتب (SARC) را منتشر کند. SARC حاوی معلوماتی در مورد وضعیت و عملکرد هر کدام از مکتب دولتی در کالفرنیا است. طبق فورمول تمویل کنترول محلی ((LCFF)، تمام سازمانهای آموزش محلی (LEA) باید یک برنامه جوابگویی و کنترول محلی (LCAP) آماده کنند که در آن توضیح دهند که برای رسیدن به اهداف مشخص مکتب برای همه دانشآموزان در هر سال چه کاری میکنند، و چه فعالیتهای مشخصی با توجه به ارجحیتهای ایالتی و محلی انجام میدهند. در کنار آن، معلومات گزارش شده در برنامه LCAP باید با معلومات گزارش شده در SARC مطابقت کند.

مروری عمومی SARC

برای معلومات بیشتر در مورد شرایط SARC و دسترسی به راپورهای سال گذشته، به وبسایت SARC اداره معارف کالیفرنیا (CDE) به آدرس [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/) مراجعه کنید.

برای معلومات بیشتر در مورد LCFF یا LCAP، از وبسایت CDE دیدن کنید: [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)

برای معلومات بیشتر در مورد مکتب، والدین/قیمها و اعضای جامعه باید به مدیر مکتب یا دفتر منطقیهای به تماس شوند.

DataQuest یک ابزارک دیتای آنلاین است که در صفحه انترنتی DataQuest وزارت معارف کالیفرنیا با آدرس [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) قرار دارد و دارای معلومات بیشتر در مورد این مکتب و مقایسه آن با منطقه و شهر است. مشخصاً، DataQuest یک سیستم دینامک است که درباره جوابگویی گزارش میدهد (مانند، دیتای آزمون، ثبتنام، فارغین مکتب لیسه، کسانیکه از شرایط افتیده، داخله در کورس، کارگیری و دیتا در مورد یادگیرندههای انگلیسی).

DataQuest



داشبورد مکتب کالیفرنیا (داشبورد) [www.caschooldashboard.org](http://www.caschooldashboard.org) سیستم جوابدهی جدید و ارتقای مداوم کالیفرنیا را انعکاس میدهد و در مورد نحوه برآورده کردن خواسته های متعلمین مختلف کالیفرنیا توسط LEAs و مکتب، معلوماتی را ارائه میکند. این داشبورد شامل راپورهایی است که اجرات LEAs، مکتب و گروههای متعلمین را در چوکات مجموعه ای از اقدامات ایالتی و محلی برای کمک به شناسایی نقاط قوت، چالش ها، و ساحاتی که ضرورت به انکشاف دارند، نمایش می دهد.

داشبورد مکتب کالیفرنیا



دسترسی به انترنت در کتابخانههای عمومی و جاهای دیگری که در دسترس عموم هستند (مانند کتابخانه دولتی کالفرنیا) فراهم است. دسترسی به انترنت در کتابخانهها و جاهای عمومی عموماً براساس اینکه «هرکسی اول بیاید، اول میگیرد» فراهم میشود. محدودیتهای دیگر استفاده میتواند شامل این موارد باشد: ساعتهای کار، طول زمانی که میتوانید از یک کامپیوتر استفاده کنید (بسته به موجودیت)، نوع نرمافزار موجود در کامپیوتر، و توانایی چاپ مدارک.

دسترسی انترنت

نام مکتب	مکتب استار کینگ K-8
کوچه	4848 Cottage Way
شهر، ایالت، زپ	Carmichael CA, 95608
شماره تلفون	(916) 971-7320
مدیر	Dwight Rogers
آدرس ایمیل	dwight.rogers@sanjuan.edu
وبسایت مکتب	<a href="https://www.sanjuan.edu/starring">https://www.sanjuan.edu/starring</a>
کود کشور-منطقه-مکتب (CSD)	34-67447-6034920

نام منطقه	مکتب ولسوالی San Juan Unified
شماره تلفون	(916) 971-7700
سرپرست عمومی	Kent Kern
آدرس ایمیل	info@sanjuan.edu
وبسایت منطقه	www.sanjuan.edu

پیام مدیر

- مکتب Starr King K-8 دانش‌آموزان را آماده میکند تا در قرن بیست و یکم برای دانشگاه، حرفه و شهروندی آماده باشند. در طی فرایند برنامه ریزی استراتژیک، مکتب Starr King مأموریت، اهداف و سه تاکتیک را برای هدایت کار ما تهیه کرد. تاکتیک‌های زیر هر کدام دارای چندین برنامه عملی هستند:
- ما یک برنامه K-8 ایمن، سازنده و منسجم را به عنوان یک جامعه مشارکتی طراحی و اجرا خواهیم کرد که در آن همه اعضاء در موفقیت دانش‌آموزان ما مشارکت فعال دارند.
  - ما یک برنامه آموزشی کاملاً جامع K-8 را که شامل هنرهای زبانی، ریاضیات، مطالعات اجتماعی، علوم و تکنالوژی با الهام از طریق هنر است، طراحی و پیاده سازی خواهیم کرد که با نظارت بر پیشرفت دانش آموز فرصت برتری را برای همه دانش‌آموزان فراهم میکند.
  - ما به طور فعال با خانواده های Starr King K-8 و جامعه به عنوان شرکای ارزشمند در فرایند آموزشی همکاری و ارتباط خواهیم داشت.

بیانیه مأموریت:

مأموریت مکتب Starr King K-8 که از طریق برنامه ریزی استراتژیک سایت با همکاری کارمندان، والدین و جامعه ایجاد شده است، به شرح زیر میباشد: تجلیل از تنوع و هنرها، مأموریت مکتب Starr King K-8 این است که از طریق یک برنامه درسی سختگیرانه و کاملاً جامع در یک جامعه امن، مشارکتی و سازنده هر دانش آموز برای تبدیل شدن به یک شهروند نوآور، کوشا و مسئولیت پذیر از نظر اجتماعی است آموزش دهد و او را توانمند سازد.

مشخصات مکتب:

برنامه درسی ارائه شده در مکتب Starr King K-8، که یک مکتب مشهور است، با استاندارد های هسته مشترک کلفرنیا، با تمرکز هدفمند بر سواد متعادل، خواندن مقدماتی در سطح K-1، نوشتن و تقویت زبان انگلیسی مطابقت دارد. این مکتب از آگاهی فرهنگی و آگاهی دانش آموزان دارای نیازهای ویژه پشتیبانی میکند. هر ساله، یک متخصص شمول در مورد نقاط قوت، نیازها و استعدادهای ویژه افراد، آموزش آگاهی را به دانش‌آموزان هر کلاس ارائه میدهد. علاوه بر این، به طور مرتب، معلمان و مشاور مکتب، با استفاده از منابع متعدد از جمله، اما نه محدود به، گزیده های متون ادبی، ما مهارت داریم، ما حق انتخاب داریم، مرحله دوم، برنامه درسی ذهن آگاهی، تمرین های ترمیمی، فعالیت های ویژه مکتب و ارتباط با مرکز رالف ریچاردسون، آموزش شخصیت را ارائه میدهند. Starr King در ششمین سال خود از اجرای برنامه پشتیبانی و مداخله رفتاری مثبت (PBIS) با تمرکز در سطح مکتب بر آموزش، الگوسازی و تقویت مهارت ها و رفتارهای مثبت اجتماعی، میباشد. ما با تمرکز بر مشارکت والدین و جامعه در حال تلاش برای ایجاد یک فضای مکتب و فرهنگ مثبت هستیم. برنامه های Starr King منعکس کننده علایق و نیازهای دانش آموزان و جامعه خود است.

Starr King دارای کارکنان و معلمین کارگشته هست که بسیار قابل هستند. علاوه بر معلمین صنف های درسی، اعضای کارکنان شامل افراد ذیل هستند: مربی علمی، هماهنگ کننده پناهندگان، سه معلم امدادرسان، چهار معلم انکشاف زبان انگلیسی که برنامه شاگردان زبان انگلیسی را حمایت می نمایند، 2.6 مشاور، 40 روانشناس، دو معاون مدیر مکتب و یک ناظر محوطه مکتب بخاطر امنیت بیشتر مکتب و کمک به کارکنان و متعلمین. معلمین به تطبیق استراتژی های تدریس مغز کامل در صنف های درسی شان ادامه می دهند و چند تن آنها به ادغام آموزش از طریق موسیقی (ETM) در تدریس و آموزش های خود ادامه می دهند. معلمین همچنان هر روز برنامه طراحی شده و مدغم شده انکشاف زبان انگلیسی (ELD) را تطبیق می نمایند و روی ادغام تدریس پاسخگو از لحاظ فرهنگی و زبانی بخاطر تحقق نیاز های متعلمین متنوع، کار می نمایند. بسیاری از معلمین در برنامه طرح رهنمود شده یادگیری زبان (GLAD) آموزش دیده اند. این یک نوع مدل انکشاف مسلکی در ساحة یادگیری زبان و ادبیات می باشد. این استراتژی ها و مدل یادگیری زبان انگلیسی، موفقیت علمی و مهارت های موجود بین فرهنگ های مختلف را ترویج می دهد. این مدل که با استانداردهای اصلی مشترک و استانداردهای دولتی گره خورده است، معلمین را بخاطر فراهم کردن دسترسی به نصاب اصلی که از رهنمودها و نصاب ولسوالی محلی استفاده می نماید، آموزش می دهد. نوشته های در زمینه تحقیق مغز و تدریس مبتنی بر استانداردها، این نکته را تقویت می نماید که با ادغام بخش های محتوی و تدریس مستقیم استراتژی های فراشناختی، یادگیری بسیاری مرتبط و با معنی می گردد، از همین رو، سبب یادگیری بسیار مؤثرانه و کارآمد می شود. این استراتژی ها و مفاهیم صنف های درسی سبب ایجاد محیط بی خطر و حساس بین فرهنگ ها می گردد که از روی آن متعلمین می توانند زبان علمی و مفاهیم را یاد بگیرند. هر چند، آنچه که نوشته شده است، هدف از مدل GLAD فراگیری زبان انگلیسی برای شاگردان زبان انگلیسی است، اما برای یادگیری زبان برای همه متعلمین ارزشمند است. مفاهیم ساختاری، استراتژی ها و صنف های درسی در محیط چندزبانه بسیار ارزشمند است.

Starr King در برنامه K-1 ما بر مهارت خواندن پایه ای تأکید کرده است. قانون آموزش ابتدایی و متوسطه (ESEA) بخش 1208 (3) به مؤلفه های اساسی آموزش خواندن میپردازد: اصطلاح « مؤلفه های اساسی آموزش خواندن» به معنی آموزش صریح و منظم در زمینه های ذیل است:

(الف) آگاهی واجی؛  
 (ب) آوایی؛  
 (ج) توسعه واژگان؛  
 (د) تسلط به خواندن، از جمله مهارت های خواندن شفاهی. و  
 (ه) خواندن استراتژی های درک مطلب

علاوه بر این، بخش 614(A)(4)(b) قانون (قانون معارف برای اشخاص معلول) IDEA مقرر میدارد: اگر عامل تعیین کننده عدم وجود دستور العمل مناسب در زمینه خواندن، از جمله در زمینه مؤلفه های اساسی آموزش خواندن که در بخش 1208(3) قانون ESEA تعریف شده است، باشد، کودک نباید یک کودک دارای معلولیت محسوب شود. با در نظر داشت این موضوع، ما در زمینه ارزیابی و تجزیه و تحلیل دیتا، آگاهی واجی و آموزش واجی و استراتژی های درک مطلب، به معلمان K-1 خود آموزش حرفه ای میدهم. ما بر پیشرفت دانش آموزان خود نظارت میکنیم و اهداف رشد را برای همه دانش آموزان K-1 خود تعیین کرده ایم. در Starr King، هدف ما این است که واقعاً یک رویکرد سواد متعادل مطابق با قوانین ملی را به دانش آموزان ارائه دهیم.

Starr King، در یک محیط امن و سازنده، به اجرای برنامه های آموزشی نوآورانه ادامه میدهد که با آنها دانش آموزان مهارت های لازم را برای موفقیت در قرن 21 کسب میکنند. Starr King فعالیت ها و پشتیبانی های متنوعی را ارائه میدهد و اینگونه محیط آموزشی را غنی میسازد. این برنامه ها به قرار ذیل است:

- برنامه پل های بعد از مکتب
- سواد متعادل جامع
- برنامه خواندن K-2
- برنامه ریاضیات همسو با برنامه هسته مشترک
- برنامه انجام فعالیت های علمی (Hands-on Science)
- معلمان مداخله برتر، که برای بچه سطح K-8 مداخله ارائه میدهند
- آموزش سواد آموزی برای معلمان
- معلمان تقویت زبان انگلیسی
- سیستم پشتیبانی از مداخلات رفتاری مثبت (PBIS)
- برنامه فراگیری زبان با راهنمایی (GLAD)
- فعالیت ها و رویدادهای شناخت دانش آموزان
- کلاس تخصصی موسیقی
- کلاس تخصصی هنر
- فرصت های مشاوره بیرونی
- سفیران مکتب های ایمن
- واسطه های جوانان
- برگزیده های یادگیری مبتنی بر پروژه
- کلوپ های هنری و موسیقی بعد از مکتب
- فعالیت های ورزشی پس از مکتب
- رهبری و مشاوره همسالان
- تربیت بدنی با متخصصان
- گروه کر
- باند
- سفر های میدانی
- گردش علوم (یک هفته ای)
- منابع خانواده

- شب های خانواده
- تیم مربیان والدین آکادمیک (APTT)
- دستورالعمل پاسخگوی فرهنگی
- آموزش مغز کامل
- آموزش از طریق موسیقی (ETM)
- خدمات مشاوره

درباره این مکتب

22-2021 ثبتنام دانشآموز براساس سطح صنفی

تعداد دانشآموزان	صنف سطح
75	کودکستان
101	صنف 1
115	صنف 2
89	صنف 3
89	صنف 4
96	صنف 5
56	صنف 6
98	صنف 7
94	صنف 8
813	مجموع ثبتنام

فیلد از مجموع ثبت‌نام	گروه دانش‌آموز
51.2	زن
48.7	مرد
0.5	آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا
31	آسیایی
11.6	سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی
0.2	فلیپینی
17.3	هیسپانی یا لاتینی
0.6	بومی هاوایی یا جزیره آرام
7.1	دو نژاده یا بیشتر
31.6	سفیدپوست
41.7	یادگیرندگان انگلیسی
5.2	بیخاتمان
92.7	محروم اجتماعی-اقتصادی
8.6	دانش‌آموزان دارای ناتوانی

## الف. شرایط یادگیری

## اولویت ایالت: اساسی

SARC اطلاعات زیر را در ارتباط با اولویت ایالتی ارائه می‌دهد: اساسی (اولویت 1):

- درجه ای که معلمان به طور مناسب در حوزه موضوعی و دانش آموزشی که تدریس می‌کنند به آنها اختصاص داده شده و دارای اعتبار کامل هستند.
- دانش آموزان به مواد آموزشی منطبق بر استانداردها دسترسی دارند؛ و
- امکانات مکتب در وضعیت خوبی نگهداری می‌شود

یادداشت: برای اطلاعات بیشتر به صفحه وب به روز شده تعاریف ارزش ویژه معلمان در <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teachherequitydefinitions.asp> مراجعه کنید.

ایالت فیصدی	ایالت شماره	حوزه فیصدی	حوزه شماره	مکتب فیصدی	مکتب شماره	مجوز/انتساب
83.1	228366.1	71.8	1679.2	80.0	32.1	به طور کامل (مقدماتی یا واضح) دارای اعتبار برای جایگذاری موضوع و دانش آموز (به درستی اختصاص داده شده است)
1.5	4205.9	0.9	21.0	0.0	0.0	دارندگان اعتبار کارآموزی به درستی انتصاب شده اند
4.1	11216.7	2.1	49.3	2.9	1.1	معلمان بدون اعتبار و انتساب اشتباه ("ناکارآمد" تحت ESSA)
4.4	12115.8	12.7	297.3	0.0	0.0	انتساب معلمان معتبر خارج از حوزه ("خارج از حوزه" تحت ESSA)
6.9	18854.3	12.5	291.3	17.1	6.8	ناشناس
100.0	274759.1	100.0	2338.4	100.0	40.2	مجموع بست های معلمی

یادداشت: داده های این جدول بر اساس وضعیت معادل تمام وقت (FTE) میباشد. یک FTE برابر است با یک کارمند که تمام وقت کار می کند. یک FTE همچنین می تواند نمایندگی از دو کارمند کند که 50 درصد تمام وقت کار می کنند. علاوه بر این، یک انتساب به عنوان پستی تعریف می شود که یک مربی بر اساس تنظیم، موضوع و سطح پایه به آن منصوب می شود. مجوز به خدماتی گفته می شود که یک مربی مجاز است به دانش آموزان دانش ارائه دهد.

21-2020 معلمان بدون مدارک تحصیلی و انتساب اشتباه (که تحت ESSA "ناکارآمد" تلقی می شوند)

21-2020	مجوز / واگذاری
0.0	مجوزها و معافیت ها
1.1	انتساب اشتباه
0.0	پست های خالی
1.1	مجموع معلمان بدون مدرک و انتساب اشتباه

معلمان معتبر 2020-2020 انتساب شده خارج از حوزه (در نظر گرفته شده "خارج از حوزه" تحت ESSA)

21-2020	شاخص
0.0	معلمان معتبر دارای مجوز یا معافیت
0.0	گزینه های انتساب محلی
0.0	مجموع معلمان خارج از حوزه

21-2020 انتساب های صنف

21-2020	شاخص
8.0	انتساب های اشتباه برای زبان آموزان انگلیسی (درصدی از کل کلاس هایی که دانش آموزان زبان انگلیسی دارند توسط معلمانی تدریس میشوند که به گونه اشتباه در آن انتساب شده اند)
0.0	بدون مدرک، مجوز یا مجوز برای تدریس (درصدی از تمام کلاس های تدریس شده توسط معلمان بدون هیچ سابقه ای از مجوز برای تدریس)

خشداری سان جوان یونیفاید در تاریخ 28 سپتامبر 2021 یک جلسه عمومی برگزار کرد و تعیین کرد که پیرو حل و فصل پرونده «ویلیامز در مقابل دولت کلفرنیا»، هر مدرسه در منطقه دارای کتاب های درسی، مواد آموزشی یا تجهیزات آزمایشگاهی علمی است. در دروس اصلی، مواد آموزشی و کتاب های درسی همسو با استانداردهای فردی و یا هر دوی آنها جهت استفاده در کلاس درس و بردن به خانه در اختیار تمام دانش آموزان، از جمله زبان آموزان انگلیسی، قرار می گیرد. مواد آموزشی و کتاب های درسی بر اساس سیکل توسعه یافته وزارت آموزش کلفرنیا انتخاب می شود که این امر باعث می شود کتاب های درسی مورد استفاده در مدارس به روز و در دسترس باشند. مواد مورد تأیید دولت برای استفاده توسط همه معلمان مورد بررسی قرار می گیرند و توصیه نامه های از سوی کمیته منتخب متشکل از معلمان و مدیران به هیئت مدیره مدرسه تقدیم می شود. همه مواد آموزشی توصیه شده قبل از تدریس شدن، در دفتر منطقه در دسترس هستند و والدین می توانند آنها را بررسی کنند. جدول حاوی اطلاعاتی است که در سپتامبر 2021 در مورد کیفیت، به روز و در دسترس بودن کتاب های درسی همسو با استانداردها و سایر مواد آموزشی مورد استفاده در مکتب جمع آوری شده اند. اگر می خواهید اطلاعات بیشتری در مورد کتاب های درسی و مواد آموزشی کسب کنید، لطفاً از وب سایت ما دیدن کنید: <http://www.sanjuan.edu/Page/23485> در جولای 2009، بخش EC 60200.7 هیئت دولتی آموزش چارچوب هایی را برای ELA / ELD، ریاضی، علوم و علوم اجتماعی اتخاذ و لیست تأیید شده ای را از مواد آموزشی موجود برای اتخاذ تعیین کرده است. برای کسب اطلاعات بیشتر در مورد برنامه اتخاذ کتاب های درسی سان جوان، لطفاً از وب سایت ما دیدن کنید: <http://www.sanjuan.edu/cms/lib8/CA01902727/Centricity/Domain/140/Textbook%20Piloting%20adoption%20Schedule.pdf>

سپتامبر 2021

سال و ماهی که در آن دیتا جمع آوری شده است

مضمون	کتاب های درسی و مواد آموزشی/سال استفاده از آنها	از جدیدترین تاریخ استفاده؟	فیصد دانش آموزانی که کتاب خود را ندارند
خود را ندارند مهارتهای خواندن/زبان	2017: Benchmark-Advance Grades K-5 2017: Amplify ELA/ELD Grades 6-8	آره	0.0
ریاضیات	2015: Pearson - Envision Math 2015: Houghton Mifflin Harcourt - Go Math	آره	0.0
علوم	2020: Twig Science, Grades K-5 2019: Amplify Education-Amplify Science-Grade 6-Earth Science-All Investigation Notebooks 2019: Amplify Education-Amplify Science-Grade 7-Life Science-All Investigation Notebooks 2019: Amplify Education-Amplify Science-Grade 8-Physical Science-All Investigation Notebooks	آره	0.0
تاریخ-علوم اجتماعی	2019: Studies Weekly - California Studies Weekly 2019: McGraw-Hill - Impact California Social Studies-World History and Geography-Ancient Civilizations 2019; McGraw-Hill - Impact California Social Studies-World History and Geography-Medieval and Early Modern Times 2019: McGraw-Hill - Impact California Social Studies-United States History and Geography-Growth and Conflict	آره	0.0

وضعیت تاسیسات مکتب و بهبودهای برنامه ریزی شده

مرحله اول نوسازی در مکتب راهنمایی Starr King در سال 1997 تکمیل شد. دامنه کار شامل این موارد بود: تعمیر/تعویض سقف، درها و سخت افزارهای جدید، نورپردازی جدید، ارتقا شبکه الکتریکی و رنگ آمیزی داخلی و خارجی. مرحله آخر، که از بهار سال 2002 آغاز شد، شامل نوسازی اتاق هایی بود که در مرحله اول پوشش داده نشده بود به علاوه سیستم گرمایش و تهویه مطبوع جدید در تمام مکتب. لاکرهای جدید در اتاق های لاکر پسران و دختران نصب شده است. در آگوست 2004، روکش تازه ای به سطح پارکینگ و برآمدگی های سرعت کاه افزوده شد. در حال حاضر، کلاس های درس کافی برای گنجایش جمعیت دانش آموزی وجود دارد. در طی نوسازی برخی از سرویس های بهداشتی مورد بازسازی قرار گرفت و سرویس های ویژه معلولین در دسترس قرار گرفت. هر کلاس دارای سیستم مانیتورینگ و هوشدار آتش سوزی و ورود ناخواسته، تلفن و اینترنت است. یک سایت نگهدارنده وجود دارد که ساختمان ها را تمیز نگه میدارد. یک سایت نگهدارنده سایت وجود دارد که ساختمان ها را تمیز نگه میدارد. منطقه برای حفظ عملکرد سیستم های مکتب ها، عملیات سرویس و نگهداری محوطه آنها را انجام میدهد. مکتب نگران وضعیت زمین های بازی، جریان ترافیک در خیابان های مجاور بعد از مکتب، کمبود وسایل در تاسیسات ورزشی و نبود فضای کافی برای نگهداری تجهیزات و لوازم است.

هدف هیئت آموزش و سیاست بخش سرپرستی این است که کلیه دانش آموزان از یک محیط یادگیری ایمن و خوب برخوردار باشند. هیئت مدیره مصوباتی را در سال های 1998 و 2002 تصویب کرد که به طور کافی به فعالیت های تعمیر و نگهداری بودجه اختصاص داده شود و دو مصوبه ضمانت تسهیلات برای تأمین بودجه برای حفظ تعمیرات و پیشرفت ها تصویب شد. ساختمان های مکتب، کلاس های درس و محوطه امن، تمیز و کاربردی هستند. در ماه آگوست سال 2019 بازرسی از این مرکز انجام شد و مشخص شد که هیچ شرایط ناامنی وجود ندارد که نیاز به تعمیرات اضطراری داشته باشد. کارکنان سرویس و نگهداری منطقه تضمین می کنند که تعمیرات لازم برای نگهداری مکتب در شرایط مناسب به موقع انجام می شود. برای تضمین خدمات کارآمد و تضمین اینکه تعمیرات اضطراری و تعمیرات ایمنی و بهداشتی در بالاترین ارجحیت قرار دارند، از فرآیند خودکار کامپیوتری سفارش کار استفاده میشود. هیئت آموزش و پرورش استانداردهای نظافتی و الزامات سرایداری را برای کلیه مکتب های منطقه تصویب کرده است. مکتب با استانداردهای هیئت مدیره برای سرایداری و نظافت مطابقت دارد. سرایداران مکتب در استفاده صحیح از مواد شیمیایی تمیز کننده و تکنیک های یکپارچه مدیریت آفات آموزش دیده اند. آنها با کمک دیپارتمان نگهداری منطقه، هر روز توسط مدیر اداره میشوند. منطقه در برنامه تعمیر و نگهداری معوق مکتب های دولتی، با بودجه اختصاص داده شده برای تعمیر عمده یا جایگزینی اجزای ساختمان مکتب موجود، شرکت میکند. به طور معمول، این شامل تعمیر بام، لوله کشی، گرمایش، تهویه مطبوع، سیستم های الکتریکی، نقاشی داخلی یا خارجی و سیستم های پوشش کف میشود. منطقه سالانه 2 میلیون دلار بودجه را به فعالیت های تعمیر و نگهداری معوق اختصاص میدهد.

08/31/2021

سال و ماه جدیدترین گزارش FIT:

سیستمهای بررسی شده	منطقه ایالت خوب	منطقه ایالت ضعیف	منطقه ایالت ضعیف	ترمیم مورد نیاز اقدام انجام شده یا برنامه‌ریزی شده
سیستمها: لیک های گازی، میکائیکی/HVAC، مجرای آب رو	X			
داخلی؛ سطوح داخلی خوب	X			
صفایی: صفایی کلی، هجوم حشرات/آفت	X			
الکتریکی	X			
اتاق های استراحت/حوضهای آب نوشیدن: اتاق های استراحت، سینک‌ها/حوضهای آب نوشیدن	X			
ایمنی: ایمنی آتش، مواد خطرناک	X			
ساختاری: آسیب ساختاری، سقفها	X			
خارجی: میدان بازی/میدانهای مکتب، کلکین ها/دروازه ها/جالها	X			

نرخ کلی تسهیلات

بسیار خوب	ضعیف	ضعیف	ضعیف
-----------	------	------	------



در SARC معلومات مرتبط زیر را به مرتبط با ارجحیت ایالت ارائه میشود: دست‌آورد دانش‌آموز (اولویت 4):

#### رزیابیهای ایالتی

ا (یعنی، سیستم ارزیابی عملکرد و رشد دانش‌آموز کلفرنیا [CAASPP])، که شامل ارزیابی کلی متوازن هوشمندتر برای دانش‌آموزان در آموزشهای عمومی و ارزیابی جایگزین کلفرنیا [CAAs] برای دانش/هنرهای زبان انگلیسی [ELA] و ریاضیات درس داده شده در صنفهای سوم تا به هشتم و صنف یازدهم میشود. تنها دانش‌آموزان واجد شرایط میتوانند در اجرای CAAS. تنها دانش‌آموزان واجد شرایط میتوانند در اجرای CAAS شرکت کنند. CAAs با معیارهای دستیابی متبادل همتراز شده‌اند که با معیارهای ایالتی اساسی عمومی [CCSS] برای دانش‌آموزانی که بیشترین ناتوانی قابل ملاحظه را دارند، ربط داده میشوند؛

سیستم CAASPP شامل ارزیابی‌ها و الزامات مشارکت دانش آموز زیر است:

1. ارزیابی‌های تراکمی متعادل‌تر و CAA برای ELA در کلاس‌های سوم تا هشتم و درجه یازدهم.
2. ارزیابی‌های تراکمی متعادل‌تر و CAA برای ELA در کلاس‌های سوم تا هشتم و درجه یازدهم.
3. آزمون علوم کالیفرنیا (CAST) و CAA برای علوم در کلاس‌های پنجم، هشتم، و یک بار در دبیرستان (یعنی کلاس دهم، یازدهم، یا دوازدهم).

#### گزارش دهی SARC فقط در سال تحصیلی 2020-2021

در جایی که عملی‌ترین گزینه بود، LEAها ملزم به اجرای ارزیابی جمعی سراسری در ELA و ریاضیات بودند. در مواردی که ارزیابی جمعی در سراسر ایالت به دلیل بیماری همه گیر مناسب‌ترین گزینه برای (LEA) برای یک یا چند سطح پایه در (LEA) نبود، LEA ها اجازه داشتند نتایج ارزیابی متفاوتی را گزارش کنند که معیارهای تعیین شده را برآورده می‌کند. توسط شورای دولتی آموزش (SBE) در 16 مارس 2021. ارزیابی‌ها لازم بود:

- همراستا با CA CCSS برای ELA و ریاضیات.
- در دسترس دانش آموزان در کلاس‌های 3 تا 8 و کلاس 11. و
- به طور یکسان در یک کلاس، دوره، مدرسه، یا منطقه برای همه دانش آموزان واجد شرایط اجرا می‌شود.

#### گزینه‌ها

توجه داشته باشید که CAA ها فقط می‌توانند به صورت حضوری با رعایت الزامات بهداشتی و ایمنی اجرا شوند. اگر LEA انجام CAAها را شخصاً با دستورالعمل‌های ایمنی و بهداشتی در دسترس نبود، LEA دستور داده شد که آزمایش‌ها را انجام ندهد. هیچ گزینه ارزیابی دیگری برای CAA وجود نداشت. مدارس ارزیابی‌های تراکمی متوازن هوشمندانه‌تر را برای ELA و ریاضیات، ارزیابی‌های دیگری که معیارهای SBE یا ترکیبی از هر دو را برآورده می‌کنند، اجرا می‌کردند و آنها فقط می‌توانستند یکی از موارد زیر را انتخاب کنند:

- ELA متعادل‌تر و ارزیابی‌های خلاصه ریاضیات.
- ارزیابی‌های دیگر مطابق با معیارهای SBE؛ یا
- ترکیبی از ELA متوازن هوشمندتر و ارزیابی‌های خلاصه ریاضی و ارزیابی‌های دیگر.

فیصد دانش‌آموزانی که کورسها را با موفقیت تکمیل کرده‌اند تا شرایط رفتن به دانشگاه کلفرنیا و دانشگاه دولتی کلفرنیا، شرکت در برنامه‌های آموزش تکنیکی یا برنامه‌های آموزشی دیگر را به دست بیاورند.

## فیصد دانشآموزانی که با معیارهای ایالتی برابرند یا بالاترند

این جدول نتایج آزمون CAASPP در ELA و ریاضیات را برای همه دانش‌آموزان پایه‌های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می‌دهد که ارزیابی دولتی انجام می‌دهند و تکمیل می‌کنند.

سلول‌های داده 2020-2019 با مقادیر N/A نشان می‌دهد که داده‌های 2020-2019 به دلیل همه‌گیری COVID-19 و در نتیجه تعلیق آزمایش جمع‌آوری در دسترس نیست. دستور اجرایی N-30-20 صادر شد که از الزامات ارزیابی، پاسخگویی و گزارش برای سال تحصیلی 2020-2019 چشم پوشی کرد.

سلول‌های داده 2021-2020 دارای مقادیر N/A هستند زیرا این داده‌ها به دلیل همه‌گیری COVID-19 در طول سال تحصیلی 2021-2020 با داده‌های سال دیگر قابل مقایسه نیستند. در جایی که ارزیابی‌های CAASPP در ELA و/یا ریاضیات مناسب‌ترین گزینه نیست، LEAS مجاز به اجرای ارزیابی‌های محلی بودند. بنابراین، داده‌های 2020-2021 بین سال‌های تحصیلی برای مدرسه، منطقه، ایالت مقایسه دقیقی نیست. به این ترتیب، مقایسه نتایج سال تحصیلی 2021-2020 با سایر سال‌های تحصیلی نامناسب است.

ایالت	ایالت	حساب	حساب	مکتب	مکتب	مضمون
21-2020	20-2019	21-2020	20-2019	21-2020	20-2019	
N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	مربوط نیست	دانش/هنرهای زبان انگلیسی (صنّف‌های 3 تا 8 و 11)
N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	ریاضیات (صنّف‌های 3 تا 8 و 11)

## 21-2020 نتایج آزمون CAASPP در ELA بر اساس گروه دانش‌آموز

این جدول نتایج آزمون CAASPP را در ELA بر اساس گروه دانش‌آموزی برای دانش‌آموزان پایه‌های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می‌دهد که یک ارزیابی دولتی انجام می‌دهند و تکمیل می‌کنند. در مواردی که مدرسه ارزیابی CAASPP را انجام داده است، CDE این جدول را برای مدارس پر می‌کند. در مواردی که مدرسه به جای CAASPP یک ارزیابی محلی انجام داده است، CDE این جدول را با مقادیر "NT" پر می‌کند، به این معنی که این مدرسه دانش‌آموزان را با استفاده از CAASPP آزمایش نکرده است. برای اطلاعات بیشتر به جدول (های) ارزیابی محلی مراجعه کنید.

مضمون	مجموع ثبت‌نام	فیصد آزمایش شده	فیصد آزمایش شده	فیصد ناموفق آزمایش شده	فیصد برابر یا بالاتر
تمام دانش‌آموزان	541	NT	NT	NT	NT
زن	278	NT	NT	NT	NT
مرد	263	NT	NT	NT	NT
آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا	--	NT	NT	NT	NT
آسیایی	165	NT	NT	NT	NT
سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی	59	NT	NT	NT	NT
فلبینی	--	NT	NT	NT	NT
هیسپانی یا لاتینی	104	NT	NT	NT	NT
بومی هاوایی یا جزیره آرام	--	NT	NT	NT	NT
دو نژاده یا بیشتر	36	NT	NT	NT	NT
سفیدپوست	170	NT	NT	NT	NT
یادگیرندگان انگلیسی	276	NT	NT	NT	NT
محل نگهداری جوانان	--	NT	NT	NT	NT
بیخانمان	54	NT	NT	NT	NT
نظامی	0	0	0	0	0
محروم اجتماعی-اقتصادی	499	NT	NT	NT	NT
دانشآموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند	0	0	0	0	0
دانشآموزان دارای ناتوانی	56	NT	NT	NT	NT

## 21-2020 نتایج آزمون CAASPP در ریاضیات بر اساس گروه دانش‌آموز

این جدول نتایج آزمون CAASPP را در ریاضی بر اساس گروه دانش‌آموزی برای دانش‌آموزان پایه‌های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می‌دهد که یک ارزیابی دولتی انجام می‌دهند و تکمیل می‌کنند. در مواردی که مدرسه ارزیابی CAASPP را انجام داده است، CDE این جدول را برای مدارس پر می‌کند. در مواردی که مدرسه به جای CAASPP یک ارزیابی محلی انجام داده است، CDE این جدول را با مقادیر "NT" پر می‌کند، به این معنی که این مدرسه دانش‌آموزان را با استفاده از CAASPP آزمایش نکرده است. برای اطلاعات بیشتر به جدول (های) ارزیابی محلی مراجعه کنید.

مضمون	مجموع ثبت‌نام	فیصد آزمایش شده	فیصد آزمایش شده	فیصد ناموفق آزمایش شده	فیصد برابر یا بالاتر
تمام دانش‌آموزان	541	NT	NT	NT	NT
زن	278	NT	NT	NT	NT
مرد	263	NT	NT	NT	NT
آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا	--	NT	NT	NT	NT
آسیایی	165	NT	NT	NT	NT
سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی	59	NT	NT	NT	NT
فلپینی	--	NT	NT	NT	NT
هیسپانی یا لاتینی	104	NT	NT	NT	NT
بومی هاوایی یا جزیره آرام	--	NT	NT	NT	NT
دو نژاده یا بیشتر	36	NT	NT	NT	NT
سفیدپوست	170	NT	NT	NT	NT
یادگیرندگان انگلیسی	276	NT	NT	NT	NT
محل نگهداری جوانان	--	NT	NT	NT	NT
بیخانمان	54	NT	NT	NT	NT
نظامی	0	0	0	0	0
محروم اجتماعی-اقتصادی	499	<u>NT</u>	<u>NT</u>	<u>NT</u>	<u>NT</u>
دانش‌آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند	0	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
دانش‌آموزان دارای ناتوانی	56	<u>NT</u>	<u>NT</u>	<u>NT</u>	<u>NT</u>

## نتایج آزمون ارزیابی محلی 2020-21 در ELA توسط گروه دانشجویی ))

این جدول نتایج آزمون ارزیابی محلی در ELA را بر اساس گروه دانش‌آموزی برای دانش‌آموزان پایه‌های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می‌دهد. در مواردی که مدرسه ارزیابی محلی انجام داده است، LEA/مدارس این جدول را برای مدارس پر می‌کنند. در مواردی که مدرسه ارزیابی CAASPP را اجرا کرده است، LEAs/schools این جدول را با مقادیر "N/A" در تمام سلول‌ها پر می‌کنند، به این معنی که این جدول برای این مدرسه قابل اجرا نیست.

مضمون	مجموع ثبت‌نام	فیصد آزمایش شده	فیصد آزمایش شده	فیصد ناموفق آزمایش شده	فیصد برابر یا بالاتر
تمام دانش‌آموزان	541	473	91.14%	8.86%	17.34%
زن	278	243	91.01%	8.99%	22.22%
مرد	263	230	91.27%	8.73%	12.17%
آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا	--	--	--	--	--
آسیایی	165	146	96.05%	3.95%	4.79%
سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی	59	49	87.50%	12.50%	20.41%
فلپینی	--	--	--	--	--
هیسپانی یا لاتینی	104	90	86.54%	13.46%	24.44%
بومی هاوایی یا جزیره آرام	--	--	--	--	--
دو نژاده یا بیشتر	36	32	91.43%	8.57%	28.13%
سفیدپوست	170	150	91.46%	8.54%	22.00%
یادگیرندگان انگلیسی	276	253	93.36%	6.64%	3.16%
محل نگهداری جوانان	--	--	--	--	--
بیخانمان	54	30	83.33%	16.67%	30.00%
نظامی	0	--	--	--	--
محروم اجتماعی-اقتصادی	499	466	90.84%	9.16%	16.95%
دانش‌آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند	0	--	--	--	--
دانش‌آموزان دارای ناتوانی	56	51	83.61%	16.39%	15.69%

\*در چارچوب ارزیابی محلی اجرا شده در سطح استاندارد سطح پایه یا بالاتر از آن.

## نتایج آزمون ارزشیابی محلی 2020-21 در ریاضی توسط گروه دانش آموزی ))

این جدول نتایج آزمون ارزشیابی محلی در ریاضی را بر اساس گروه دانش‌آموزی برای دانش‌آموزان پایه‌های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می‌دهد. در مواردی که مدرسه ارزشیابی محلی انجام داده است، LEA/مدارس این جدول را برای مدارس پر می‌کنند. در مواردی که مدرسه ارزشیابی CAASPP را اجرا کرده است، LEAs/schools این جدول را با مقادیر "N/A" در تمام سلول‌ها پر می‌کنند، به این معنی که این جدول برای این مدرسه قابل اجرا نیست.

مضمون	مجموع ثبت‌نام	فیصد آزمایش شده	فیصد آزمایش شده	فیصد برابر یا بالاتر
تمام دانش‌آموزان	519	466	89.79%	10.21%
زن	267	240	89.89%	8.75%
مرد	252	0	89.68%	6.19%
آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا	--	--	--	--
آسیایی	152	139	91.45%	3.60%
سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی	56	48	85.71%	6.25%
فلپینی	--	--	--	--
هیسپانی یا لاتینی	104	91	87.50%	4.40%
بومی هاوایی یا جزیره آرام	--	--	--	--
دو نژاده یا بیشتر	35	31	88.57%	0.00%
سفیدپوست	164	150	91.46%	14.67%
یادگیرندگان انگلیسی	271	244	90.04%	3.28%
محل نگهداری جوانان	--	--	--	--
بیخانمان	36	31	86.11%	0.00%
نظامی	--	--	--	--
محروم اجتماعی-اقتصادی	513	459	89.47%	7.63%
دانش‌آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند	--	--	--	--
دانش‌آموزان دارای ناتوانی	61	49	80.33%	2.04%

\*در چارچوب ارزشیابی محلی اجرا شده در سطح استاندارد سطح پایه یا بالاتر از آن.

## نتایج آزمون CAAP در علوم برای همه دانش‌آموزان

این جدول درصد تمام دانش‌آموزان کلاس‌های پنجم، هشتم و دبیرستان را نشان می‌دهد که از استاندارد ایالتی فراتر رفته‌اند.

سلول‌های داده 2020-2019 با مقادیر N/A نشان می‌دهد که داده‌های 2020-2019 به دلیل همه‌گیری کووید-19 و در نتیجه تعلیق آزمایش خلاصه در دسترس نیستند. دستور اجرایی N-30-20 صادر شد که از الزامات ارزشیابی، پاسخگویی و گزارش برای سال تحصیلی 2020-2019 چشم‌پوشی کرد.

برای هر سلول داده 2021-2020 با مقادیر N/T نشان می‌دهد که این مدرسه دانش‌آموزان را با استفاده از علم CAASPP آزمایش نکرده است.

مضمون	مکتب 20-2019	مکتب 21-2020	حساب 20-2019	حساب 21-2020	ایالت 20-2019	ایالت 21-2020
علوم (صنّفهای 5، 8 و 10)	مربوط نیست	NT}	N/A	--	N/A	28.72

## 21-2020 نتایج آزمون CAASPP در علوم پایه بر اساس گروه دانش‌آموز

این جدول نتایج آزمون CAASPP در علوم را بر اساس گروه دانش‌آموزی برای دانش‌آموزان پایه پنجم، هشتم و دبیرستان نشان می‌دهد. برای هر سلول داده ای با مقادیر N/T نشان می‌دهد که این مدرسه دانش آموزان را با استفاده از علم CAASPP آزمایش نکرده است.

گروه دانش‌آموز	مجموع ثبت‌نام	فیصد آزمایش شده	فیصد آزمایش شده	فیصد ناموفق آزمایش شده	فیصد برابر یا بالاتر
تمام دانش‌آموزان	194	NT	NT	NT	NT
زن	103	NT	NT	NT	NT
مرد	91	NT	NT	NT	NT
آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا	--	NT	NT	NT	NT
آسیایی	53	NT	NT	NT	NT
سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی	18	NT	NT	NT	NT
فلپینی	--	NT	NT	NT	NT
هیسپانی یا لاتینی	39	NT	NT	NT	NT
بومی هاوایی یا جزیره آرام	--	NT	NT	NT	NT
دو نژاده یا بیشتر	12	NT	NT	NT	NT
سفیدپوست	68	NT	NT	NT	NT
یادگیرندگان انگلیسی	92	NT	NT	NT	NT
محل نگهداری جوانان	--	NT	NT	NT	NT
بیخانمان	18	NT	NT	NT	NT
نظامی	0	0	0	0	0
محروم اجتماعی-اقتصادی	179	NT	NT	NT	NT
دانش‌آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند	0	0	0	0	0
دانش‌آموزان دارای ناتوانی	17	NT	NT	NT	NT

### نتایج دانش‌آموز

### ارجحیت ایالت: نتایج دیگر دانش‌آموز

در SARC معلومات مرتبط زیر را به مرتبط با ارجحیت ایالت ارائه میشود: نتایج دیگر دانش‌آموز (ارجحیت 8): نتایج دانش‌آموز در مضمونهای آموزش فزیک.

## 21-2020 نتایج آزمون صحت فزیک کلفرنیا

به دلیل بحران COVID-19، تست آمادگی جسمانی در طول سال تحصیلی 2021-2020 به حالت تعلیق درآمد و بنابراین هیچ داده ای گزارش نشده است و هر سلول در این جدول با "N/A" پر شده است.

صنف سطح	فیصد دانش‌آموزانی که از شش، چهار به دست آورده‌اند	فیصد دانش‌آموزانی که از شش، پنج به دست آورده‌اند	فیصد دانش‌آموزانی که از شش، شش به دست آورده‌اند
صنف 5	مربوط نیست	مربوط نیست	مربوط نیست
صنف 7	مربوط نیست	مربوط نیست	مربوط نیست
صنف 9	مربوط نیست	مربوط نیست	مربوط نیست

در SARC معلومات مرتبط زیر را به مرتبط با ارجحیت ایالت ارائه میشود: مداخله والدین (ارجحیت 3): تلاشهایی که منطقه مکتب انجام میدهد تا والدین در تصمیمگیریها برای منطقه مکتب و هر سایت مکتب اشتراک کنند.

## 22-2021 فرصت ها برای مداخله والدین

## مشارکت والدین

فعالیت های زیر به دلیل تعهد کارمندان و والدین بسیار موفق هستند: نمایشگاه کتاب، جشنواره برداشت، سفرهای میدانی، فعالیتهای کلاسی، نظارت بر زمین بازی و شب های خانوادگی.

به والدین دانش آموزان Starr King فرصت های مختلفی برای مشارکت داده میشود از جمله: تیم معلمان والدین آکادمیک ((APTT)، جلسات گوش دادن به والدین، شورای سایت مکتب، کمیته مشاوره زبان انگلیسی ((ELAC، سفرهای میدانی، رویدادهای خانوادگی، حضور داوطلبانه در کلاس و غیره.

شورای سایت مکتب Starr King K-8 به عنوان گروه مشاوره برای نظارت بر اجرا و ارزیابی اثربخشی برنامه هماهنگی مکتب محور عمل میکند. چهار نفر از والدین به عنوان اعضای این گروه خدمت میکنند.

والدین در کمیته ایمنی مکتب Starr King که به مسائل مربوط به ایجاد یک محیط فیزیکی و روانی ایمن برای پرورش دانش آموزان، میپردازد، نماینده دارند.

والدین مکتب Starr King در کمیته مشاوره والدین و سرپرستان ((SPAC، کمیته مشاوره زبان انگلیسی ((ELAC، کمیته مشاوره زبان منطقه (DELAC) و کمیته مشاوره منطقه (DAC) به عنوان نماینده عمل میکنند.

Starr King در تلاش است تا ارتباط دائم با والدین را حفظ کند. یک خبرنامه برای همه دانش آموزان K-8 توزیع شده و یکبار در ماه در ویبسایت ما منتشر میشود. پوشه های هفتگی با دانش آموزان K-3 به خانه فرستاده میشوند. در صنف های 4 تا 8، والدین تشویق میشوند که «کلاسور یادآوری» را که یک دفتر برنامه ریزی روزانه برای هر دانش آموز است، بررسی کنند. ارتباط بین مکتب و خانه نیز برای همه صنف ها از طریق گزارش پیشرفت بین ترم در سطح مکتب، کارتهای گزارش ترمی و توسط کنفرانس های فردی و گروهی معلمان حادث میشود. والدین همچنین میتوانند از طریق ویبسایت های معلمان و در سیستم Q، که سیستم معلومات دانش آموزی منطقه ما است، حضور، نمرات و تکالیف دانش آموز را مشاهده کنند.

از والدین دعوت به عمل می آید تا با مدیر مکتب یک بار در ماه ملاقات نمایند، تا پلان مکتب را برای موفقیت متعلم (SPSA)، نمرات امتحان، مشارکت خانواده و موضوعات فرهنگی را که در یک محفل به نام "قهوه، کیک و گفتگو با مدیر" یاد می شود، را به بحث بگیرند.

## معلومات ارتباطی

والدین یا اعضای جامعه که می خواهند در تیم های رهبری، کمیته های مکتب و فعالیتهای مکتب اشتراک ورزند یا هم اینکه می خواهند داوطلب شوند، می توانند در دفتر مکتب Starr King با Jennifer Hamilton به شماره 971-7318 (916) تماس حاصل نمایند.

-----

میزان غیبت مزمن	تعداد غیبت های مزمن	غیبت مزمن ثبت نام واجد شرایط	ثبت نام تجمعی	گروه دانش آموز
38.1	342	898	981	تمام دانش آموزان
34.7	159	458	497	زن
41.6	183	440	484	مرد
75.0	3	4	4	آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا
32.3	96	297	325	آسیایی
53.5	53	99	105	سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی
0.0	0	2	2	فلپینی
48.4	74	153	167	هیسپانی یا لاتینی
60.0	3	5	5	بومی هاوایی یا جزیره آرام
43.5	27	62	66	دو نژاده یا بیشتر
31.2	86	276	307	سفیدپوست
33.2	167	503	527	یادگیرندگان انگلیسی
80.0	4	5	5	محل نگهداری جوانان
65.5	36	55	58	بیخانمان
39.3	329	837	901	محروم اجتماعی-اقتصادی
0.0	0	0	0	دانش آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند
50.6	43	85	91	دانش آموزان دارای ناتوانی

## ج. مداخله

### ارجحیت ایالت: مداخله دانش آموز

در SARC معلومات مرتبط زیر را به مرتبط با ارجحیت ایالت ارائه میشود: محیط مکتب (ارجحیت 6):

- میزان تعلیق دانش آموز؛
- میزان اخراج دانش آموز؛ و
- اقدامات محلی دیگر در زمینه ایمنی، تعلیق و اخراج



این جدول داده‌های تعلیق و اخراج‌ها را به ترتیب بین ژوئیه تا ژوئن، هر سال تحصیلی کامل، نشان می‌دهد. داده‌های جمع‌آوری شده در طول سال تحصیلی 2020-21 ممکن است با سال‌های قبلی این مجموعه قابل مقایسه نباشند، زیرا تفاوت‌هایی در آموزش حالت یادگیری در پاسخ به همه‌گیری COVID-19 وجود دارد.

ایالت 21-2020	ایالت 19-2018	حساب 21-2020	حساب 19-2018	مکتب 21-2020	مکتب 19-2018	مضمون
0.20	3.47	0.10	4.86	0.00	6.60	تعلیق
0.00	0.08	0.00	0.06	0.00	0.00	اخراج

(بخاطر شیوع مریضی COVID-19، دیتاهای قسمتی از سال تحصیلی از جولای الی فیبروری، جمع آوری شده است) برآورد دیتاهای تعلیقی و حذفی در سال 2020-2019 قابل مقایسه با دیتاهای سال قبل نیست به این دلیل که بخاطر بحران COVID-19 فقط قسمتی از سال تحصیلی 2020-2019 برگزار شد. بنابراین، انجام هر نوع مقایسه در برآورد دیتاهای تعلیقی و حذفی سال تحصیلی 2020-2019 با سالهای گذشته، نامناسب خواهد بود.

ایالت 20-2019	حساب 20-2019	مکتب 20-2019	مضمون
2.45	3.11	1.87	تعلیق
0.05	0.03	0.00	اخراج

21-2020 تعلیق و اخراج توسط گروه متعلمین

نرخ اخراج ها	نرخ تعلیق	گروه دانش‌آموز
0.00	0.00	تمام دانش‌آموزان
0.00	0.00	زن
0.00	0.00	مرد
0.00	0.00	آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا
0.00	0.00	آسیایی
0.00	0.00	سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی
0.00	0.00	فلپینی
0.00	0.00	هیسپانی یا لاتینی
0.00	0.00	بومی هاوایی یا جزیره آرام
0.00	0.00	دو نژاده یا بیشتر
0.00	0.00	سفیدپوست
0.00	0.00	یادگیرندگان انگلیسی
0.00	0.00	محل نگهداری جوانان
0.00	0.00	بیخانمان
0.00	0.00	محروم اجتماعی-اقتصادی
0.00	0.00	دانش‌آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند
0.00	0.00	دانش‌آموزان دارای ناتوانی

2021-22 برنامه ایمنی مکتب

پلان ایمنی مکتب

مکتب ولسوالی San Juan Unified روی ایمنی مکتب تاکید می نماید و اهمیت آن را در کمک به دستیابی به موفقیت های علمی متعلمین خویش را می داند. مطابق با لایحه تعلیمی کالیفورنیا، هر سایت مکتب باید پلان جامع ایمنی مکتب را تکمیل و نگهدارد و باید بشکلی سالانه تجدیدنظر و اپدیت گردد. این پلان حاوی بررسی اطلاعات ایمنی برای محوطه مکتب، پالیسی های ایمنی، معلومات مرتبط به عکس العمل و مدیریت حوادث حیاتی و همچنان معلومات طرز العمل های اضطراری بشمول موارد مربوط به حوادث آتش سوزی، زلزله، اخلاص کننده گان و دیگر خطرات است. بررسی و اپدیت این پلان یک روند مشترک است که در آن نمایندگان سایت اداری، کارکنان آموزشی، کارکنان حفاظتی و طبقه بندی شده، پرسونل ایمنی و نماینده والدین شامل می باشند که اینها همه تیم ایمنی سایت را تشکیل می دهد. پلان های نهایی شده در صفحات اینترنتی سایت برای دسترسی عام نشر می شوند و به کارکنان در جریان آموزش های که تا قبل از 1 مارچ هر سال راه اندازی می شود، تقدیم می شوند. یک کاپی از این پلان بخاطر بررسی در هر دفتر مکتب سایت قابل دسترس می باشد.

تمرینات ایمنی بشکلی منظم آن و در مطابقت با لایحه تعلیمی کالیفورنیا انجام می شود که شامل تمرینات آتش نشانی، تمرینات زلزله و تمرینات اخلاص گران می شود. این تمرینات با کمک پرسونل آموزش دیده ایمنی ولسوالی هماهنگ و نظارت می گردد.

ایمنی یک مسوولیت مشترک می باشد. سایت هر مکتب توسط تیم مکاتب ایمن ولسوالی حمایت می شود. تیم مکاتب ایمن متشکل از پرسونلی است که بطور خاص بخاطر حمایت و ترویج ایمنی مکتب آموزش دیده است، که پیرامون موضوعات مرتبط با رفاه متعلمین، مشوره می دهد، در هماهنگی تمرینات کمک می نماید و برای متعلمین و کارکنان، آموزش های ایمنی را فراهم می سازد. اعضای تیم مکاتب ایمن به عنوان متخصصین ایمنی جامعه نیز شناخته می شوند که با مدیران سایت و اعضای کمیته ایمنی بخاطر ایجاد و تقویت فرهنگ ایمن و همچنان رسیدگی به نیازهای مشخص یک حادثه، همکاری می کنند. اعضای تیم مکاتب ایمن بیشتر از این از طریق داشتن روابط پیشرفته با دفاتر تنفیذ قانون محلی بشمول اداره شیریف شهرک سکرامینتو و اداره پولیس بلندی های سیتروس حمایت می شوند. San Juan Unified همچنان با ادارات تنفیذ قانون محلی بخاطر استفاده از افسران تنفیذ قانون یونیفورم دار قرارداد دارد، تا بیشتر بتواند امنیت سایت مکتب را در رویدادهای خاص و همچنان در پاسخ دهی به حوادث و تهدیدات مهم حفظ نماید.

متخصصان دست اول تشویق می شوند تا در انکشاف مسلکی در سطح ولسوالی و سایت اشتراک ورزند. از جانب دیگر، فرصت های خاصی برای متخصصان دست اول ما طراحی شده است تا با اشتراک در آن، غرامت های مدنظر گرفته شده را دریافت نمایند.

## اطلاعات مورد نیاز در SARC

## د. معلومات دیگر SARC

معلومات این بخش باید در SARC باشد اما در ارجحیتهای ایالتی برای LCFF شامل نمیشود.

## 2018-19 ابتدایی اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس

این جدول میانگین اندازه کلاس و توزیع اندازه کلاس 2018-19 را نشان می دهد. تعداد کلاسها نشان میدهد که چند کلاس در هر دسته اندازه های قرار میگیرند (رینج همه دانشآموزان در هر صنف). \*\* دسته «دیگر» برای کلاسهای سطح چندپایه ای است.

صنف سطح	متوسط اندازه کلاس	تعداد کلاس های با 20-1 متعلمین	تعداد کلاس های با 21-32 متعلمین	تعداد کلاس های با +33 متعلمین
K	34		2	1
1	26		3	
2	26		2	
3	26		4	
4	26		2	
5	29		3	
6	33		17	2
دیگر	14	1		

### 20-2019 ابتدایی اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس

این جدول میانگین اندازه کلاس و توزیع اندازه کلاس 20-2019 را نشان می دهد. تعداد کلاسها نشان میدهد که چند کلاس در هر دسته اندازه های قرار میگیرند (رینج همه دانشآموزان در هر صنف). \*\* دسته «دیگر» برای کلاسهای سطح چندپایه ای است. اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس (ثانوی) مضمون

تعداد کلاس های با 33+ متعلمین	تعداد کلاس های با 21-32 متعلمین	تعداد کلاس های با 1-20 متعلمین	متوسط اندازه کلاس	صنف سطح
	4		24	K
	4		26	1
	3		26	2
	3	1	20	3
	3	1	22	4
	2	1	20	5
2	15	2	27	6

### 21-2020 ابتدایی اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس

این جدول میانگین اندازه کلاس و توزیع اندازه کلاس 21-2020 را نشان می دهد. تعداد کلاسها نشان میدهد که چند کلاس در هر دسته اندازه های قرار میگیرند (رینج همه دانشآموزان در هر صنف). \*\* دسته «دیگر» برای کلاسهای سطح چندپایه ای است.

تعداد کلاس های با 33+ متعلمین	تعداد کلاس های با 21-32 متعلمین	تعداد کلاس های با 1-20 متعلمین	متوسط اندازه کلاس	صنف سطح
	3		25	K
	4		25	1
	4	1	23	2
	3	1	22	3
	3	1	22	4
	3	1	24	5
5	7	1	36	6

### 19-2018 ثانوی اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس

این جدول میانگین اندازه کلاس و توزیع اندازه کلاس 19-2018 را نشان می دهد. یادداشت: تعداد کلاسها نشان میدهد که چند کلاس درس در هر دسته اندازه های قرار میگیرند (رینج همه دانشآموزان در هر کلاس درس).

تعداد کلاس های با 33+ متعلمین	تعداد کلاس های با 21-32 متعلمین	تعداد کلاس های با 1-20 متعلمین	متوسط اندازه کلاس	مضمون
3	1		33	خود را ندارند مهارتهای
3	1		33	ریاضیات
3	1		33	علوم
3	1		33	علوم اجتماعی

## 20-2019 ثانوی اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس

این جدول میانگین اندازه کلاس و توزیع اندازه کلاس 2019-20 را نشان می دهد. یادداشت: تعداد کلاسها نشان میدهد که چند کلاس درس در هر دسته اندازه های قرار میگیرند (رینج همه دانشآموزان در هر کلاس درس). در سطح دبیرستان، این اطلاعات بر اساس حوزه موضوعی به جای سطح پایه گزارش می شود.

مضمون	متوسط اندازه کلاس	تعداد کلاس های با 20-1 متعلمین	تعداد کلاس های با 32-21 متعلمین	تعداد کلاس های با +33 متعلمین
خود را ندارند مهارتهای	19	7	3	1
ریاضیات	32		1	4
علوم	32		1	4
علوم اجتماعی	32		2	3

## 21-2020 ثانوی اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس

این جدول میانگین اندازه کلاس و توزیع اندازه کلاس 2020-21 را نشان می دهد. یادداشت: تعداد کلاسها نشان میدهد که چند کلاس درس در هر دسته اندازه های قرار میگیرند (رینج همه دانشآموزان در هر کلاس درس). در سطح دبیرستان، این اطلاعات بر اساس حوزه موضوعی به جای سطح پایه گزارش می شود.

مضمون	متوسط اندازه کلاس	تعداد کلاس های با 20-1 متعلمین	تعداد کلاس های با 32-21 متعلمین	تعداد کلاس های با +33 متعلمین
خود را ندارند مهارتهای	22	5	7	
ریاضیات	32		2	4
علوم	32		3	3
علوم اجتماعی	32		4	2

## 21-2020 نسبت مشاوران تعلیمی به دانشآموزان

این جدول نسبت دانش آموزان به مشاور تحصیلی را نشان می دهد. یک معادل زمان کامل (FTE) برابر است با یک کارمند که بطور تمام وقت کار میکند؛ یک FTE همچنین میتواند نشان دهنده دو کارمند باشد که هر کدام 50 فیصد کار تمام وقت را انجام میدهد.

عنوان	نسبت
مشاوران تعلیمی به دانشآموزان	508.1

## 21-2020 مشاورین تعلیمی و دیگر کارمندان پشتیبانی دیگر

این جدول تعداد کارکنان پشتیبانی FTE اختصاص داده شده به این مدرسه را نشان می دهد. یک معادل زمان کامل (FTE) برابر است با یک کارمند که بطور تمام وقت کار میکند؛ یک FTE همچنین میتواند نشان دهنده دو کارمند باشد که هر کدام 50 فیصد کار تمام وقت را انجام میدهد.

عنوان	تعداد متوسط دانشآموز برای هر
مشار تعلیمی مشاور (رشد رفتاری/اجتماعی یا شغلی)	1.6
معلم رسانه کتابخانه (مسئول کتابخانه)	0
کارمندان خدمات رسانه کتابخانه (فراسلکی)	0
روانشناس	0
مددکار اجتماعی	0
متخصص گفتار/زبان/شنوایی	0
متخصص منابع (غیر-تعلیمی)	0

## 20-2019 مصرف هر دانش‌آموز و معاش های معلمان هر سایت مکتب

این جدول هزینه های 2019-2020 به ازای هر دانش آموز و متوسط حقوق تدریس برای این مدرسه را نشان می دهد. در خانههایی که نوشته شده «مربوط نیست» لازم نیست دیتا بنویسید.

متوسط معاش معلم	مصرف هر دانش آموز (نامحدود)	مصرف هر دانش آموز (محدود)	مجموع مصرف هر دانش آموز	صنف
69722.24	11800	1139	12939	سایت مکتب
\$77,529	12200	N/A	N/A	حساب
-10.6	-3.3	N/A	N/A	تفاوت فیصد: سایت مکتب و منطقه
\$84,665	\$8,444			ایالت
-19.4	33.2	N/A	N/A	تفاوت فیصد: سایت مکتب و ایالت

## 20-2021 نوع خدمات تمویل شده

در این جدول بودجه مکتب از منابع نامحدود برای هر دانش آموز با سایر مکتب های منطقه و سراسر ایالت مقایسه شده است. مخارج تکمیلی/محدود از بودجه ای حاصل میشود که استفاده از آنها توسط قانون یا اهدا کننده کنترل میشود. بودجه تعیین شده توسط منطقه یا هیئت مدیره برای اهداف خاص محدود نیست. مخارج اساسی/نامحدود، به جز دستورالعمل های عمومی، توسط قانون یا اهدا کننده کنترل نمی شود. برای کسب معلومات دقیق در مورد هزینه های مکتب برای تمام مناطق در کلفرنیا، به صفحه وب مخارج فعلی CDE برای آموزش و مخارج تخصیص یافته برای هر دانش آموز به نشانی <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec> مراجعه کنید. برای کسب معلومات در مورد معاش معلمان تمام مناطق در کلفرنیا، به صفحه وب معاش و مزایای تأیید شده CDE به آدرس <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs> مراجعه کنید. برای جستجوی هزینه ها و معاش مربوط به یک منطقه مکتب خاص، به دیتای Ed ویبسایت: <http://www.ed-data.org> مراجعه کنید.

## 20-2019 معاش معلمان و کارمندان

این جدول حقوق معلمان و حقوق اداری 20-2019 را نشان می دهد. <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

متوسط ایالت برای مناطق در همان دسته	حساب منطقه	دسته
\$50,897	\$46,561	معاش اساسی معلم
\$78,461	\$69,093	معاش معلم متوسط
\$104,322	\$94,014	بیشترین معاش معلم
\$131,863	\$117,706	متوسط معاش مدیر مکتب (ابتدایی)
\$137,086	\$124,292	متوسط معاش مدیر مکتب (ثانوی)
\$151,143	\$143,484	متوسط معاش مدیر مکتب (لیسه)
\$297,037	\$294,991	معاش سرپرست عمومی
32%	34%	فیصد بودجه برای معاش معلمان
5%	6%	فیصد بودجه برای معاش کارمندان

رشد مسلکی، بخشی کلیدی از روند بهبود مستمر برای مربیان است. هدف ما از رشد مسلکی کیفیت، حمایت از یادگیری معلمان و کمک معلمان است تا تأثیر مثبتی بر موفقیت دانش آموزان داشته باشند. سالانه، معلمان و مدیران در برنامه های مختلف رشد مسلکی شرکت می کنند. هفتاد و پنج دقیقه در هفته به همکاری و آموزش کارکنان اختصاص داده شده که توسط تیم های رهبری مدرسه برنامه ریزی می شود. شهرداری منطقه همچنین از طریق شبکه های مدیران مدرسه و آکادمی های رهبری، یک دوره رشد مسلکی مداوم را برای مدیران فراهم می کند.

شهرداری منطقه فرصت های رشد مسلکی را برای معلمان و مدیرانی که از اجرای استانداردهای دولتی هسته مشترک در زمینه هنرهای زبانی انگلیسی، ریاضیات، علوم، مطالعات اجتماعی و چارچوب ELA / ELD حمایت می کنند، فراهم می کند. برنامه های رشد مسلکی عبارتند از: تمرینات واکتس فرهنگی، سواد بحرانی، خواندن TK-2، حمایت از استقلال و مشارکت از طریق خواندن و نوشتن، ریاضی به صورت ریشه ای، دوره خواندن و نوشتن توصیفی، و مبانی ELD. ادارات منطقه ای، مرکز حمایت از معلمان، بخش تأمین مالی پروژه ها و انجمن معلمان سان جوان، از فرصت های آموزشی اضافی حمایت مالی می کنند. فرصت های رشد مسلکی برای معلمان داوطلبانه هستند و در طول سال در قالب های مختلف ارائه می شوند: در طول ساعات کار مکتب، پس از مکتب، شنبه ها و در تعطیلات تابستان و سایر تعطیلات. بسیاری از معلمان و مدیران همچنین از فرصت هایی که اداره آموزش کانتی ساکرامنتو، وزارت آموزش کلفرنیا، برنامه های کالج / دانشگاه، سازمان های آموزش عالی دولتی / ملی و موسسات آموزشی خصوصی ایجاد می کنند، استفاده می کنند.

برنامه استراتژیک منطقه و برنامه پاسخگویی کنترول محلی، زمینه را برای رشد مسلکی در منطقه فراهم می کنند. بعلاوه رشد مسلکی با استفاده از یک یا چند مورد از موارد زیر تعیین می شود: (الف) داده های موفقیت دانش آموزان، (ب) داده های نظرسنجی کارکنان و (ج) اهداف تعیین شده منطقه. رشد مسلکی بر روی استانداردهای دولتی هسته مشترک، استراتژی های آموزشی، برنامه درسی، ارزیابی، فناوری، مدیریت کلاس درس، ایمنی و رهبری تمرکز دارد. برای حمایت از معلمان در محل، در کنار رشد مسلکی در مناطق تمرکز منطقه ای، به مدیران آموزش داده می شود. مربیان محتوا در برخی از مدارس در دسترس هستند. با ارائه مشاوره به معلمان از مرکز حمایت از معلمان، از معلمان جدید و کم تجربه در کلاس های درس بیشتر حمایت می شود.

برنامه استراتژیک منطقه و برنامه پاسخگویی کنترول محلی، زمینه را برای رشد مسلکی در منطقه فراهم می کنند. بعلاوه رشد مسلکی با استفاده از یک یا چند مورد از موارد زیر تعیین می شود: (الف) داده های موفقیت دانش آموزان، (ب) داده های نظرسنجی کارکنان و (ج) اهداف تعیین شده منطقه. رشد مسلکی بر روی استانداردهای دولتی هسته مشترک، استراتژی های آموزشی، برنامه درسی، ارزیابی، فناوری، مدیریت کلاس درس، ایمنی و رهبری تمرکز دارد. برای حمایت از معلمان در محل، در کنار رشد مسلکی در مناطق تمرکز منطقه ای، به مدیران آموزش داده می شود. مربیان محتوا در برخی از مدارس در دسترس هستند. با ارائه مشاوره به معلمان از مرکز حمایت از معلمان، از معلمان جدید و کم تجربه در کلاس های درس بیشتر حمایت می شود. به کارکنان پشتیبانی غیر آموزشی مانند کارکنان مذهبی و سرایدارها نیز آموزش ویژه، شامل موضوعات کاربردی و آموزشی، داده می شود.

این جدول تعداد روزهای مدرسه را که به توسعه کارکنان و بهبود مستمر اختصاص داده شده را نشان می دهد.

22-2021	21-2020	20-2019	مضمون
9	9	9	تعداد روزهای مکتب که برای ترقی کارمندان و بهبود مداوم تعیین شده اند

# مکتب ولسوالی San Juan Unified

## کارت گزارش پاسخگویی محلی (LARC) ضمیمه 21-2020

### ضمیمه کارت گزارش پاسخگویی محلی (LARC)

مرور کلی ضمیمه کارت گزارش پاسخگویی محلی 21-2020

در تاریخ 14 جولای 2021، بورد تعلیمی ایالت کالیفورنیا (SBE) تعیین کرد که اداره تعلیم و تربیه کالیفورنیا (CDE) از SARC منحصیث یک میکانیزم برای جمع آوری یک مرتبه ای معلومات نتایج مجموع امتحانات در سطح نهادهای تعلیمی محلی (LEA) ارزیابی های محلی تمامی مکاتب که در جریان سال تعلیمی 2021-2020 گرفته شده استفاده خواهد کرد تا مکلفیت های گزارش دهی قانون هر متعلم باید کامیاب شود (ESSA) فدرال را برای کارت های گزارش دهی پاسخگویی محلی (LARC) پوره کند.

هر یک از نهادهای تعلیمی محلی (LEA) مسئولیت دارد کارت گزارش پاسخگویی محلی (LARC) خود را طبق قانون هر متعلم باید کامیاب شود (ESSA) فدرال تهیه کرده و آنرا پُست کند. منحصیث یک همکاری، اداره تعلیم و تربیه کالیفورنیا (CDE) کارت گزارش پاسخگویی محلی (LARC) را از جانب همه نهادهای تعلیمی محلی (LEA) تهیه و پُست خواهد کرد.

صرف برای سال تعلیمی 2021-2020 و کارت گزارش پاسخگویی محلی 2021-2020، نهادهای تعلیمی محلی (LEA) ملزم هستند نتایج جمعی ارزیابی محلی خود را در سطح نهادهای تعلیمی محلی به اداره تعلیم و تربیه کالیفورنیا (CDE) با پر کردن جدول های ذیل از طریق SARC گزارش دهند. این معلومات برای پوره کردن مکلفیت فدرال نهادهای تعلیمی محلی در مورد کارت گزارش پاسخگویی محلی استفاده خواهد شد. توجه داشته باشید که مکتب و نهادهای تعلیمی محلی مسئولیت دارند اطمینان حاصل کنند که هنگام گزارش دادن معلومات در جدول های 3 و 4 در ضمیمه، اگر قابل تطبیق است، قوانین حریم خصوصی متعلمین رعایت می شوند.

جدول های ذیل بخشی از نمونه کارت گزارش پاسخگویی محلی (SARC) تأیید شده 2021-2020 بورد تعلیمی ایالت (SBE) نمی باشد بلکه میکانیزمی است که توسط آن این معلومات ضروری از نهادهای تعلیمی محلی (LEA) جمع آوری خواهد شد.

در مورد کارت گزارش پاسخگویی محلی (LARC) و جدول های ذیل، یک نهاد تعلیمی محلی (LEA) منحصیث یک ناحیه تعلیمی، اداره تعلیم و تربیه کاونتی یا یک مکتب اختصاصی تمویل شده بصورت مستقیم تعریف شده است.

### 2021-22 معلومات تماس منطقه

نام منطقه	مکتب ولسوالی San Juan Unified
شماره تلفون	(916) 971-7700
سرپرست عمومی	Kent Kern
آدرس ایمیل	info@sanjuan.edu
وبسایت منطقه	www.sanjuan.edu

## 21-2020 نتایج آزمون CAASPP در ELA بر اساس گروه دانش‌آموز

این جدول نتایج آزمون CAASPP را در ELA بر اساس گروه دانش‌آموزی برای دانش‌آموزان پایه‌های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می‌دهد که یک ارزیابی دولتی انجام می‌دهند و تکمیل می‌کنند. ر مواردی که مدرسه ارزیابی CAASPP را انجام داده است، CDE این جدول را برای مدارس پر می‌کند. در مواردی که مدرسه به جای CAASPP یک ارزیابی محلی انجام داده است، CDE این جدول را با مقادیر "NT" پر می‌کند، به این معنی که این مدرسه دانش‌آموزان را با استفاده از CAASPP آزمایش نکرده است. برای اطلاعات بیشتر به جدول (های) ارزیابی محلی مراجعه کنید.

CAASPP فیلد آزمایش شده	CAASPP فیلد ناموفق آزمایش شده	CAASPP فیلد آزمایش شده	CAASPP فیلد آزمایش شده	CAASPP تعداد آزمایش شده	CAASPP گروه دانش‌آموز
62.51	92.97	7.03	1439	20458	تمام دانش‌آموزان
69.45	92.94	7.06	695	9849	زن
55.95	92.99	7.01	743	10593	مرد
--	96.61	--	4	118	آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا
61.59	92.15	7.85	139	1771	آسیایی
32.69	96.40	3.60	52	1443	سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی
77.78	89.29	10.71	18	168	فلپینی
50.00	94.59	5.41	283	5230	هیسپانی یا لاتینی
--	95.42	4.58	6	131	بومی هاوایی یا جزیره آرام
62.50	93.40	6.60	104	1575	دو نژاده یا بیشتر
68.59	91.69	8.31	833	10022	سفیدپوست
10.71	96.44	3.56	113	3171	یادگیرندگان انگلیسی
36.36	90.27	9.73	11	113	محل نگهداری جوانان
27.03	96.17	3.83	74	1934	بیخانمان
0	0	0	0	0	نظامی
41.96	95.64	4.36	448	10267	محروم اجتماعی-اقتصادی
--	--	--	--	--	دانش‌آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند
17.07	92.43	7.57	205	2709	دانش‌آموزان دارای ناتوانی



## نتایج آزمون ارزشیابی محلی 2020-21 در ریاضی توسط گروه دانش آموزی

این جدول نتایج آزمون ارزشیابی محلی در ریاضی را بر اساس گروه دانش آموزی برای دانش آموزان پایه های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می دهد. در مواردی که مدرسه ارزشیابی محلی CAASPP را انجام داده است، CDE این جدول را برای مدارس پر می کند. در مواردی که مدرسه به جای CAASPP یک ارزشیابی محلی انجام داده است، CDE این جدول را با مقادیر "N/A" پر می کند، به این معنی که این مدرسه دانش آموزان را با استفاده از CAASPP آزمایش نکرده است. برای اطلاعات بیشتر به جدول (های) ارزشیابی محلی مراجعه کنید.

CAASPP فیصد برابر یا بالاتر	CAASPP فیصد ناموفق آزمایش شده	CAASPP فیصد ناموفق	CAASPP فیصد آزمایش شده	CAASPP تعداد آزمایش شده	CAASPP گروه دانش آموز
40.45	93.49	6.51	1332	20459	تمام دانش آموزان
40.50	93.47	6.53	643	9850	زن
40.47	93.51	6.49	688	10593	مرد
--	94.92	--	6	118	آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا
54.17	93.05	6.95	123	1771	آسیایی
11.11	96.81	3.19	46	1444	سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی
55.00	88.10	11.90	20	168	فلپینی
23.70	94.82	5.18	271	5230	هیسپانی یا لاتینی
--	96.18	3.82	5	131	بومی هاوایی یا جزیره آرام
44.90	93.78	6.22	98	1575	دو نژاده یا بیشتر
45.47		7.61	763	10022	سفیدپوست
9.80	96.72	3.28	104	3171	یادگیرندگان انگلیسی
--	91.15	8.85	10	113	محل نگهداری جوانان
9.09	96.59	3.41	66	1934	بیخانمان
0	0	0	0	0	نظامی
22.85	95.98	4.02	413	10267	محروم اجتماعی-اقتصادی
--	--	--	--	--	دانش آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند
6.03	92.62	7.38	200	2709	دانش آموزان دارای ناتوانی

## نتایج آزمون ارزشیابی محلی 2020-21 در ELA توسط گروه دانشجویی

این جدول نتایج آزمون ارزشیابی محلی در ELA را بر اساس گروه دانش آموزی برای دانش آموزان پایه های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می دهد. در مواردی که مدرسه ارزشیابی محلی انجام داده است، LEA/مدارس این جدول را برای مدارس پر می کنند. در مواردی که مدرسه ارزشیابی CAASPP را اجرا کرده است، LEAs/schools این جدول را با مقادیر "N/A" در تمام سلول ها پر می کنند، به این معنی که این جدول برای این مدرسه قابل اجرا نیست.  
\*در چارچوب ارزشیابی محلی اجرا شده در سطح استاندارد سطح پایه یا بالاتر از آن.

## نتایج آزمون ارزشیابی محلی 2020-21 در ریاضی توسط گروه دانش آموزی

این جدول نتایج آزمون ارزشیابی محلی در ریاضی را بر اساس گروه دانش آموزی برای دانش آموزان پایه های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می دهد. در مواردی که مدرسه ارزشیابی محلی انجام داده است، LEA/مدارس این جدول را برای مدارس پر می کنند. در مواردی که مدرسه ارزشیابی CAASPP را اجرا کرده است، LEAs/schools این جدول را با مقادیر "N/A" در تمام سلول ها پر می کنند، به این معنی که این جدول برای این مدرسه قابل اجرا نیست.  
\*در چارچوب ارزشیابی محلی اجرا شده در سطح استاندارد سطح پایه یا بالاتر از آن.