

Escuela Preparatoria San Juan

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria San Juan
Dirección	7551 Greenback Lane
Ciudad, Estado, Código Postal	Citrus Heights CA, 95610
Número Telefónico	(916) 971-5188
Director/a	Judy Billingsley
Dirección de Correo Electrónico	judy.billingsley@sanjuan.edu
Sitio Web Escolar	https://www.sanjuan.edu/sanjuan
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34674473438504

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado San Juan
Número Telefónico	(916) 971-7700
Superintendente	Kent Kern
Dirección de Correo Electrónico	info@sanjuan.edu
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sanjuan.edu

Panorama Escolar para 2021-22

La Declaración de la Misión de la Escuela Preparatoria San Juan es la siguiente:

La Escuela Preparatoria San Juan educará y capacitará a los alumnos para que compitan y triunfen en una comunidad global diversa.

La Declaración de la Visión de la Escuela Preparatoria San Juan es:

La Escuela Preparatoria San Juan está comprometida a enfocarse en altas expectativas y éxito académico individual y a crear una comunidad de respeto y responsabilidad.

PERFIL DE LA ESCUELA

Comunidad: La Escuela Preparatoria San Juan, que abrió sus puertas en 1913, está ubicada en la ciudad de Citrus Heights, al noreste de la capital del estado, Sacramento, California. 12% de la población estudiantil son Estudiantes del Idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés). Un poco más del 82% de los alumnos reciben almuerzo gratis o reducido.

Escuela: La Escuela Preparatoria San Juan es una escuela pública integral de aproximadamente 604 alumnos en 9no - 12vo grado, y cuenta con una acreditación de seis años de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). La mayoría de los alumnos deben participar en una trayectoria profesional mientras completan los requisitos de preparación universitaria A-G de la Universidad de California/Universidad Estatal de California. Comenzando con la clase de graduación de 2013, se requiere que todos los alumnos tomen una clase de la academia de primer año en el 9no grado. Esta clase presenta a los alumnos las cuatro trayectorias profesionales: Tecnología de la Construcción; Gestión de la Hospitalidad; Producción de Medios y Tecnología de Transporte. Al final del primer año en el 9no grado, los alumnos son entrevistados para un camino para comenzar su segundo año en 10mo grado y continuar con una progresión de clases hasta el último año. Todos los cursos de itinerarios, según el nivel de grado, están con los requisitos A-G aprobados por el sistema de la Universidad de California y se pueden utilizar para postularse a universidades de 4 años. Además, la tecnología de transporte a nivel junior y senior permite que los alumnos se matriculen conjuntamente en American River College para obtener créditos universitarios.

La vía de Tecnología de la Construcción conduce a un certificado de habilidades, colocación laboral u oportunidades de educación superior. Los graduados estarán bien preparados para trabajar o continuar su educación en arquitectura, tecnología de inspección de edificios o administración de la construcción. Los alumnos aprenderán tecnología de carpintería, lectura de planos, preparación del terreno, instalaciones básicas de plomería y electricidad, techado y procedimientos de seguridad y primeros auxilios.

La vía de Administración Hotelera permite a los alumnos obtener créditos universitarios para obtener un título en servicios y administración de alimentos o artes culinarias en la Universidad Johnson and Wales y el Instituto Culinario de América. La Bakery Academy es reconocida en todo el estado y ofrece a los alumnos la oportunidad de crear obras de arte y ganar experiencia al llevar a estos alumnos a oportunidades laborales avanzadas y de nivel de entrada.

La vía de Producción de Medios ofrece la oportunidad de aprender las herramientas de diseño gráfico esenciales que se utilizan para producir videos, crear animaciones digitales y aprender lo que se necesita para administrar el proceso creativo desde el desarrollo del concepto hasta el marketing y la producción. Los alumnos aprovecharán lo último en hardware y software y tendrán la oportunidad de producir proyectos del mundo real para clientes profesionales.

La vía de Tecnología de Transporte brinda instrucción y experiencia práctica con la operación de instalaciones de reparación, habilidades de reparación para las especialidades de la Fundación Nacional de Educación de Técnicos Automotrices (NATEF, por sus siglas en inglés) y métodos de instalación para productos electrónicos de posventa. El trabajo remunerado y las pasantías son parte del programa, que ofrece a los alumnos una valiosa experiencia laboral y una entrada a la profesión. El programa conduce a certificados de habilidades de Excelencia en el Servicio Automotriz y Programa de Ocupación Regional y preparará a los alumnos para continuar su educación en ingeniería automotriz, mecánica diesel o investigación y diseño de transporte.

Se alienta a los alumnos que se están enfocando en calificar para admisiones a colegios/universidades de 4 años a inscribirse en el programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). AVID se fundó en la creencia de que la aceleración, el desafío académico y el apoyo son los principios básicos para ayudar a los alumnos a tener éxito académicamente.

Las actividades de los alumnos incluyen, pero no se limitan a, gobierno estudiantil, anuario, banda, teatro, atletismo y el programa Seguridad y Enriquecimiento Extracurricular para Adolescentes (ASSET, por sus siglas en inglés) donde los alumnos reciben ayuda con tutoría y pueden participar en clubes por hasta tres horas después de la escuela todos los días.

Dotación de Personal Escolar: El personal profesional se compone de; tres administradores de tiempo completo, tres orientadores de tiempo completo, 34 maestros de tiempo completo, 5 maestros de educación especial de tiempo completo, un asistente de instrucción bilingüe de tiempo completo, un especialista en habla y lenguaje de tiempo parcial, un psicólogo de tiempo parcial y uno de tiempo completo especialista en bibliotecas/medios.

Estándares de Calificación: Las clases se califican en una escala de cuatro puntos de A = 4, B = 3, C = 2, D = 1 y F = 0. Los cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) agregan un punto de calificación por cada clase con una calificación de "C" o mejor. Tanto las calificaciones ponderadas como las no ponderadas se reflejan en el expediente académico, así como un Promedio (de notas/calificaciones) (GPA, por sus siglas en inglés) estatal, que excluye todos los grados de noveno grado y educación física. Todos los cursos intentados se enumeran en la transcripción. En los casos en que se repite un curso, solo se calcula la calificación más alta en el GPA.

Requisitos de Currículo y Graduación: Los requisitos de graduación incluyen cuatro años de inglés, un año de artes visuales/escénicas, dos años de ciencias, tres años y medio de ciencias sociales, dos años de matemáticas superiores (Matemática Integrada 1 y superior). También se anima a los alumnos a completar una secuencia de cursos de trayectoria profesional y requisitos A-G de UC/CSU.

Los alumnos están inscritos en siete clases en un horario tradicional para cada semestre (18 semanas). La mayoría de las clases son obligatorias para los semestres de otoño y primavera. Cada día, los alumnos asisten a siete clases que se reúnen durante 53 minutos cada una.

Los cursos de Cálculo de Colocación Avanzada se ofrecen a todos los alumnos calificados sin importar el nivel de grado. Historia de EE. UU. AP, y el Idioma y Composición en Inglés están disponibles para todos los alumnos del 11vo grado. Literatura Inglesa AP y Gobierno y Política de EE. UU. AP está disponible para todos los alumnos del 12vo grado año, y Biología AP está disponible para todos los alumnos del 11vo y 12vo grado que hayan completado Biología y Química. Este es el segundo año que ofrecemos Historia Mundial AP para alumnos de 10mo grado y Psicología AP para alumnos de 12vo grado como un curso electivo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	182
10° Grado	137
11° Grado	158
12° Grado	126
Inscripción Total	603

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	44.8
Masculino	55.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.2
Asiático	2.5
Afroamericano	11.4
Filipino	1.7
Hispano o Latino	42.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.3
Blanco	33.7
Estudiantes del Inglés	12.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8
Indigentes	11.6
De Escasos Recursos Económicos	69
Alumnos con Discapacidades	18.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.7	59.5	1679.2	71.8	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	21.0	0.9	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.0	0.3	49.3	2.1	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.6	1.9	297.3	12.7	12115.8	4.4
Desconocido	12.0	38.3	291.3	12.5	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	31.5	100.0	2338.4	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	0.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.6
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.6

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.6
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2019	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	2016 Houghton Mifflin Harcourt - California Collections, 9no, 10mo, 11vo, 12vo grados 2016: Bedford, Freeman, and Worth - The Language of Composition 2016: Pearson - Literature: An Introduction to Reading and Writing	Sí	0.0
Matemáticas	2016: Cengage - Calculus 2016: Cengage - Calculus of a Single Variable 2016: Pearson - Elementary Statistics: Picturing the World 2018: Ramsey Education - Foundations in Personal Finance 2015: Houghton Mifflin Harcourt - Integrated Mathematics 1,2,3, volúmenes 1 y 2 2007: Pearson - Mathematical Ideas 2018: McGraw-Hill - Mathematics for Business and Personal Finance 2017: Haese Mathematics - Mathematics for the International Student - Mathematics SL 2016: Bedford, Freeman, and Worth - The Practice of Statistics for the AP Exam 2016: Cengage – Precalculus	Sí	0.0

Ciencias	<p>2009 Prentice Hall: Biology, 2013: Bio-Rad Laboratories - Biotechnology: A Laboratory Skills Course 2007: Pearson - Chemistry 2013: Cengage - Chemistry and Chemical Reactivity 2007: Cengage - Chemistry and Chemical Reactivity-8ª edición 2008: Pearson Conceptual Integrated Science 2009: Pearson - Conceptual Physics 2002: Pearson - Earth Science 2002: Glencoe/McGraw-Hill - Earth Science: Geology, the Environment, and the Universe 2009: Houghton Mifflin Harcourt - Environmental Science 2012: Wiley - Environmental Science: Earth as a Living Planet 2008: Cengage Learning Essentials of College Physics 2007: Wiley - Foundations of College Chemistry 2016: Pearson - Human Anatomy and Physiology 2006: Houghton Mifflin Harcourt - Lifetime Health 2009: Cengage - Living in the Environment 2016: Bedford, Freeman, and Worth - Myers' Psychology for AP 2016: Bedford, Freeman, and Worth - Thinking About Psychology</p>	SÍ	0.0
Historia-Ciencias Sociales	<p>2019: McGraw-Hill - Impact California Social Studies-United States History and Geography - Continuity and Change 2019: McGraw-Hill - Impact California Social Studies-World History, Culture and Geography-The Modern World 2017: Cengage Learning - The American Pageant - edición de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) 2005, 2011, 2000: Oxford University Press - The Twentieth-Century World and Beyond: An international History since 1900, 4ª, 5ª y 6ª edición 2018: Bedford, Freeman and Worth - Ways of the World in a Global History with Sources-For the AP Course 2018: Pearson - Government in America People, Politics, and Policy-edición AP 2018: McGraw-Hill - Principles of American Democracy-Impact California Social Studies 2017: Cengage - The American Pageant - edición AP 2007: Houghton Mifflin Harcourt - The Americans: Reconstruction to the 21st Century 2007: Houghton Mifflin Harcourt - Modern World History: Patterns of Interaction 2000, 2005 and 2011: Oxford University Press - The Twentieth-Century World and Beyond: An international History since 2900, 4ª, 5ª y 6ª edición 2018: Bedford, Freeman and Worth - Ways of the World in a Global History with Sources-For the AP Course 2018: Pearson - Government in America People, Politics, and Policy-edición AP 2018: McGraw-Hill - Principles of American Democracy-Impact California Social Studies 2018: Norton - Essentials of Cultural Anthropology: A Toolkit for a Global Age 2019: Perfection Learning Corporation-AMSCO AP Human Geography</p>	SÍ	0.0

Idioma Extranjero	2017: Houghton Mifflin Harcourt- Avancemos! 3 2017: Houghton Mifflin Harcourt- Avancemos! 4 2017: Pearson- Ecuentros Maravillosos 2015: Pearson- Realidades 1 2015: Pearson- Realidades 2 2017: Vista Higher Learning- Temas 2019: Cengage Learning – Album Cuentos del mundo hispanico 2019: Cengage Learning – El Mundo Hispano 21-espanol para el siglo 21-Curso Intermedio	Sí	0.0%
Salud	2006: Houghton Mifflin Harcourt - Lifetime Health	Sí	0.0%
Artes Visuales y Escénicas			
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	La escuela tiene un suministro adecuado de equipos para sus alumnos. El inventario incluye, pero no se limita a: microscopios, porta-objetos, soportes de anillos, abrazaderas, anillos de soporte, abrazaderas para uso general, tubos de ensayo, soportes y cepillos para tubos de ensayo, pinzas, matraces, vasos de precipitados y mecheros Bunsen. Para obtener más información, llame a la oficina de la escuela.	Sí	0.00%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Las primeras fases de la actual modernización de la Escuela Preparatoria San Juan comenzaron en la primavera de 2009. La Preparatoria San Juan tiene suficientes salones de clases para albergar a la población estudiantil. Cada salón de clases tiene alarmas y monitoreo de incendios e intrusiones, teléfono, televisión y conexiones a Internet. El equipo de conserjería/mantenimiento del plantel trabaja diligentemente para mantener el plantel limpio y operativo. El Distrito continúa brindando mantenimiento de jardinería y paisajismo, así como también apoyo para mantener en funcionamiento los principales sistemas como plomería, electricidad, calefacción y aire acondicionado, etc. El personal y los miembros de la comunidad aún comparten preocupaciones sobre la condición de los caminos de entrada, los estacionamientos y los campos deportivos de la Escuela Preparatoria San Juan. En 2005, bajo el Bono de la Medida J local, las salas de ciencias se actualizaron con gabinetes, mostradores, electricidad, gas, pisos y pintura. El verano de 2009 fue el comienzo de una remodelación de 5 años que se vinculó con el nuevo programa curricular de la Preparatoria San Juan. Este proyecto fue financiado por múltiples fuentes, incluidos los bonos de la Medida-S y la Medida-J. Los proyectos incluyeron la finalización de edificios renovados de automóviles, ingeniería y construcción, estudios de medios digitales/TV, un nuevo edificio culinario de 10,000 pies cuadrados, infraestructura nueva y mejorada que incluye líneas eléctricas, de plomería y de datos, y paisajismo que incluye nuevas cercas frontales, pasillos y plantas, estacionamientos e iluminación en todo el plantel. Además, todos los salones fueron equipados con un sistema de audio/visual integrado que incluyó un proyector digital montado en el techo, una pantalla, altavoces de audio y un panel de control integrado en la pared. El nuevo edificio administrativo se completó en diciembre de 2011. El auditorio se inauguró en noviembre de 2012. Invierno de 2013/primavera de 2014, el Teatro de Artes Escénicas, a través de los fondos de la Medida J, recibió una renovación completa que incluyó paredes, pisos, pintura interior, renovación del teatro asientos, escenario, iluminación, sistema de sonido, puertas del vestíbulo, ruta de viaje, acceso en cumplimiento con la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés).

La política de la Junta Educativa y del Superintendente es asegurar que todos los alumnos reciban un ambiente de aprendizaje seguro y bien mantenido. La Junta aprobó resoluciones en 1998 y 2002 para financiar adecuadamente las actividades de mantenimiento y preservar las reparaciones y mejoras financiadas por dos medidas de bonos para instalaciones. Los edificios escolares, los salones de clase y los terrenos son seguros, limpios y funcionales. Se realizó una inspección de la instalación en octubre de 2020 y se determinó que no había condiciones inseguras que requirieran reparaciones de emergencia. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realicen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo automatizado por computadora para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia y las reparaciones de salud y seguridad tengan la máxima prioridad. La Junta Educativa ha adoptado normas de limpieza y requisitos de personal de conserjes para todas las escuelas del distrito. Esta escuela cumple con los estándares de la Junta de personal de conserjería y limpieza. Los conserjes de la escuela están capacitados en el uso adecuado de productos químicos de limpieza y técnicas de manejo integrado de plagas. El director los gestiona día a día con la ayuda del departamento de mantenimiento del distrito. El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, con fondos asignados para reparaciones mayores o reemplazo de componentes existentes del edificio escolar. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de piso. Anualmente, el distrito presupuesta \$2 millones de dólares para actividades de mantenimiento diferido.

Año y mes del más reciente informe FIT

22 de Octubre de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	164	NT	NT	NT	NT
Femeninas	67	NT	NT	NT	NT
Masculinos	97	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	16	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	69	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	65	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	24	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	36	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	109	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	25	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	164	NT	NT	NT	NT
Femeninas	67	NT	NT	NT	NT
Masculinos	97	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	16	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	69	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	65	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	24	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	36	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	109	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	25	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	--	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	110	NT	NT	NT	NT
Femeninas	57	NT	NT	NT	NT
Masculinos	53	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	16	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	50	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	30	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	17	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	30	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	68	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	18	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

El Distrito Escolar Unificado San Juan define sus vías profesionales siguiendo los estrictos criterios establecidos en la Ley Perkins y/o las pautas de la Asociación de California. El departamento de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) recopila datos sobre la cantidad de alumnos que se mueven a través de nuestras secuencias locales. Algunos cursos CTE, debido a los requisitos de tiempo, el elemento de pasantía y los estándares de la industria que cumplen, se definen como una secuencia dentro de sí mismos. Los cursos introductorios de CTE se encuentran en todas nuestras escuelas, los concentradores son alumnos que toman un curso de segundo nivel dentro de la misma trayectoria profesional, y los alumnos se denominan “finalizadores” cuando completan una secuencia de cursos que conducen a la certificación, la empleabilidad y/o capacitación técnica adicional. Los cursos culminantes se definen como finalizadores en función de la duración del curso, la secuencia y el desarrollo de habilidades.

El curso culminante de CTE conduce a un certificado/documento de habilidades de la industria o licencia, si corresponde. El programa también proporciona al alumno conocimientos y habilidades académicos y técnicos a través de la instrucción académica y técnica integrada. Los programas preparan a los alumnos para ingresar a carreras actuales o emergentes para recibir capacitación adicional dentro de la vía profesional para la que existe un empleo remunerado. Todos los alumnos reciben experiencias prácticas para buscar un empleo después de la escuela preparatoria y obtener un trabajo de curso que cumpla con los requisitos A-G.

El Distrito Escolar Unificado San Juan también proporciona a los alumnos preparación profesional mediante la inscripción en las Academias Asociadas de California. Tenemos tres Academias de Asociación de California en las áreas de: negocios – finanzas/emprendimiento, pre-ingeniería/innovación de productos y atención al paciente. Nuestras escuelas tienen numerosas oportunidades profesionales más allá de la Academia de Asociación de California financiada por el estado.

San Juan ofrece las siguientes vías y cursos CTE:

Vía Gastronómica y Hotelera: Culinaria

- Alimentos/Nutrición I
- Alimentos/Nutrición II
- Artes Culinarias I
- Artes Culinarias II (curso final de culminación)

Vía de Producción y Artes Gerenciales: video

- Introducción a la Producción de Video
- Producción de Video
- Producción de Video y transmisión (curso final de finalización)

Vía de Construcción Residencial y Comercial: Construcción

- Carpintería
- Tecnología de Construcción
- Tecnología de Construcción Avanzada (curso final de finalización)

Vía de Diagnóstico, Servicio y Reparación de Sistemas: Automotriz

- Introducción a las Carreras Automotrices
- Mantenimiento de Automóviles y Reparación Ligera I
- Mantenimiento de Automóviles y Reparación Ligera II (curso de finalización de culminación)

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

¿Cómo apoya esta clase el rendimiento de los alumnos?

Los alumnos que participan en los itinerarios en la Escuela Preparatoria San Juan encuentran relevancia en sus estudios, se les brinda la oportunidad de aplicar sus habilidades académicas y de la industria a los problemas cotidianos, se les enseña a pensar críticamente y se les exige actuar profesionalmente.

¿Cómo aborda la escuela las necesidades de todos los alumnos en la preparación profesional?

A través del proceso del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), los alumnos de educación especial pueden ser programados en cursos CTE. Los alumnos reciben el apoyo y la modificación necesaria del currículo como se describe en el IEP. CTE proporciona tiempo de prueba extendido, tiempo de asignación adicional y apoyo cuando corresponde. Dado que nuestros cursos CTE trabajan para integrar y apoyar los estándares académicos, los alumnos estarán expuestos a actividades prácticas y participarán en la resolución de problemas de la vida real.

¿Cómo se evalúa la eficacia de los cursos?

La capacidad para atender a un número "significativo" de alumnos y el grado en que el programa alcanza resultados específicos se evalúan anualmente. Las tasas de finalización, las tasas de graduación y la finalización de una secuencia se evalúan anualmente. Se analiza el número de certificados de finalización emitidos y el logro de habilidades específicas de la industria. También se recopilan datos sobre la asistencia.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	378
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	85.5
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	100

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	98.71
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	18.45

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Participación de los Padres

Los padres son una parte integral del entorno de aprendizaje y la comunidad escolar en la Escuela Preparatoria San Juan. Se anima a los padres a participar en el aprendizaje de sus alumnos y ayudar en la seguridad física y emocional de nuestra comunidad escolar.

- El Club de Aficionados está dirigido exclusivamente por padres y ayuda en el desarrollo de fondos de becas para alumnos de la Escuela Preparatoria San Juan (SJHS, por sus siglas en inglés), así como asistencia financiera y de "mano de obra" para programas y otras actividades patrocinadas por la escuela.
- El Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) ofrece a los padres de un segundo idioma la oportunidad de contribuir a la escuela y hacer recomendaciones sobre cómo se puede apoyar a sus alumnos en entornos académicos y sociales.
- La comunicación entre el hogar y la escuela se ofrece a través del sitio web de la escuela, el correo electrónico regular, las comunicaciones telefónicas y el Newsflash semanal.
- El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) incluye a los padres en la toma de decisiones para las necesidades de apoyo presupuestario y de programas.
- Los voluntarios son una parte esencial de cualquier asociación entre la escuela y la comunidad. Se anima a los padres a participar de cualquier manera que puedan, incluyendo acompañantes en excursiones, asistencia en el salón de clases y como voluntarios en la oficina.

Información de contacto:

Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con el director, Dennis Foster, al (916) 971-5118.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	13.2	9.0	12.5	10.9	9.6	11.1	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	81.6	75.4	82.5	78.8	78.5	78.7	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	120	99	82.5
Femeninas	61	53	86.9
Masculinos	59	46	78.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	17	15	88.2
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	57	43	75.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	31	30	96.8
Estudiantes del Inglés	20	14	70.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	28	21	75.0

De Escasos Recursos Económicos	105	84	80.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	24	19	79.2

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	697	657	106	16.1
Femeninas	314	299	37	12.4
Masculinos	382	358	69	19.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	8	8	1	12.5
Asiáticos	17	17	2	11.8
Afroamericanos	84	77	17	22.1
Filipinos	10	10	0	0.0
Hispanos o Latinos	284	272	46	16.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	5	4	1	25.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	44	42	8	19.0
Blancos	245	227	31	13.7
Estudiantes del Inglés	108	102	11	10.8
Jóvenes de Crianza Temporal	14	11	5	45.5
Indigentes	104	94	24	25.5
De Escasos Recursos Económicos	488	459	82	17.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	128	120	33	27.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	15.83	1.29	4.86	0.10	3.47	0.20
Expulsiones	0.53	0.00	0.06	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	12.22	3.11	2.45
Expulsiones	0.00	0.03	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.29	0.00
Femeninas	0.32	0.00
Masculinos	2.09	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	2.38	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.41	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	1.22	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	2.88	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.43	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.56	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2020-21)

El Distrito Escolar Unificado San Juan hace de la seguridad una prioridad máxima. De acuerdo con el Código de Educación de California, el plan integral de seguridad escolar de cada sitio escolar es revisado, editado según sea necesario y aprobado por el equipo de seguridad del sitio escolar antes del 1 de marzo de cada año. El plan incluye una revisión de los datos de seguridad del plantel, información de respuesta a incidentes en caso de incendio, terremotos y otros peligros, y detalles sobre las políticas de seguridad. Una copia del plan está disponible para su revisión en la oficina de la escuela.

Los simulacros se llevan a cabo de forma regular para incluir simulacros de incendio, simulacros de terremoto y simulacros de intrusos.

La seguridad es una responsabilidad compartida y nuestra escuela cuenta con el apoyo del Programa de Escuelas Seguras del distrito en coordinación con el Departamento del Sheriff de Sacramento y el Departamento de Policía de Citrus Heights. El Programa de Escuelas Seguras proporciona especialistas en seguridad empleados por el distrito que brindan consejos de seguridad, capacitación y responden a incidentes críticos. Se llama a la policía, cuando es necesario, para ayudar a los especialistas en seguridad. Además, el Distrito Escolar Unificado San Juan tiene la opción de emplear agentes policiales uniformados cuando sea necesario.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	17	23	9	8
Matemáticas	19	9	15	1
Ciencia	19	11	10	4
Ciencia Social	16	25	13	7

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	8	17	2
Matemáticas	20	11	16	
Ciencia	23	7	13	
Ciencia Social	30		16	7

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	37	4	6	13
Matemáticas	38	2	6	8
Ciencia	37	3	9	6
Ciencia Social	42	1	14	8

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	241.2

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	16682	1161	15521	70692.17
Distrito	N/A	N/A	12200	\$77,529
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	24.0	-9.2
Estado			\$8,444	\$84,665
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	59.1	-18.0

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La tabla proporciona una comparación de la financiación por alumno de una escuela de fuentes no restringidas con otras escuelas en el distrito y en todo el estado.

Los gastos suplementarios/restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la Junta Directiva no se considera restringido. Los gastos básicos/no restringidos, a excepción de las pautas generales, no están controlados por la ley o el donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos escolares de todos los distritos de California, consulte la página web “Gastos Actuales de Educación” y “Gastos Por Alumno” del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros para todos los distritos de California, consulte la página web de “Salarios y Beneficios Certificados” del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios de un distrito escolar específico, visite el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,561	\$50,897
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$69,093	\$78,461
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$94,014	\$104,322
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$117,706	\$131,863
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$124,292	\$137,086
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$143,484	\$151,143
Sueldo del Superintendente	\$294,991	\$297,037
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	20.1
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	2
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	1
Ciencias	2
Ciencias Sociales	3
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	9

Formación Profesional

La formación profesional es una parte clave del proceso de mejora continua para los educadores. El objetivo de nuestra formación profesional de calidad es apoyar el aprendizaje de maestros y auxiliares docentes para impactar positivamente el rendimiento estudiantil. Anualmente, los maestros y administradores del sitio participan en la formación profesional en una variedad de oportunidades. Se dedican setenta y cinco minutos por semana a la colaboración del personal y la capacitación planificada por los equipos de liderazgo del sitio. El distrito también proporciona un ciclo de formación profesional continuo para los administradores a través de las redes principales y las Academias de Liderazgo.

El distrito ofrece oportunidades de formación profesional para maestros y administradores que apoyan la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) en Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y el marco de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Las iniciativas específicas de formación profesional incluyen: prácticas culturalmente receptivas, lectoescritura crítica, lectura para Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 2do grado, apoyo a la independencia y el compromiso a través de la lectura y la escritura, matemáticas hasta lo básico, curso de lectura y escritura expositiva y fundamentos de ELD. Los departamentos del distrito, el Centro de Apoyo a los Maestros, los proyectos financiados por subvenciones y la Asociación de Maestros de San Juan patrocinan oportunidades de capacitación adicionales. Las oportunidades de formación profesional son voluntarias para los maestros y se brindan durante todo el año en una variedad de formatos: durante el día escolar, después de la escuela, los sábados y durante las vacaciones de verano y vacaciones. Muchos maestros y administradores también aprovechan las oportunidades de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento, el Departamento de Educación de California, los programas universitarios/universitarios, las organizaciones educativas estatales/nacionales y los institutos educativos privados.

Lo que fundamenta la formación profesional en el distrito es el Plan Estratégico del Distrito y el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La formación profesional se determina además utilizando uno o más de los siguientes: (a) datos de rendimiento estudiantil, (b) datos de encuestas al personal y (c) metas identificadas por el distrito. La formación profesional aborda las Normas Básicas Comunes Estatales, las estrategias de enseñanza, el currículo, la evaluación, la tecnología, la gestión del salón de clase, la seguridad y el liderazgo. La capacitación de administradores acompaña la formación profesional en las áreas de enfoque del distrito, proporcionando apoyo de implementación para los maestros en el sitio. Los capacitadores de áreas de contenido están disponibles en algunas escuelas. Se proporciona apoyo adicional en el salón de clase a los maestros nuevos y con dificultades consultando a los maestros del Centro de Apoyo a los Maestros.

Se anima a los auxiliares docentes a participar en la formación profesional a nivel del distrito y del plantel. También se ofrece capacitación específicamente diseñada para el personal de apoyo no instructivo, como el personal administrativo y de conserjes, que incluye temas operativos e instructivos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	9	9	9

Distrito Escolar Unificado San Juan

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado San Juan
Número Telefónico	(916) 971-7700
Superintendente	Kent Kern
Dirección de Correo Electrónico	info@sanjuan.edu
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sanjuan.edu

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	20458	1439	7.03	92.97	62.51
Femeninas	9849	695	7.06	92.94	69.45
Masculinos	10593	743	7.01	92.99	55.95
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	118	4	--	96.61	--
Asiáticos	1771	139	7.85	92.15	61.59
Afroamericanos	1443	52	3.60	96.40	32.69
Filipinos	168	18	10.71	89.29	77.78
Hispanos o Latinos	5230	283	5.41	94.59	50.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	131	6	4.58	95.42	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	1575	104	6.60	93.40	62.50
Blancos	10022	833	8.31	91.69	68.59
Estudiantes del Inglés	3171	113	3.56	96.44	10.71
Jóvenes de Crianza Temporal	113	11	9.73	90.27	36.36
Indigentes	1934	74	3.83	96.17	27.03
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	10267	448	4.36	95.64	41.96
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	2709	205	7.57	92.43	17.07

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	20459	1332	6.51	93.49	40.45
Femeninas	9850	643	6.53	93.47	40.50
Masculinos	10593	688	6.49	93.51	40.47
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	118	6	--	94.92	--
Asiáticos	1771	123	6.95	93.05	54.17
Afroamericanos	1444	46	3.19	96.81	11.11
Filipinos	168	20	11.90	88.10	55.00
Hispanos o Latinos	5230	271	5.18	94.82	23.70
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	131	5	3.82	96.18	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	1575	98	6.22	93.78	44.90
Blancos	10022	763	7.61		45.47
Estudiantes del Inglés	3171	104	3.28	96.72	9.80
Jóvenes de Crianza Temporal	113	10	8.85	91.15	--
Indigentes	1934	66	3.41	96.59	9.09
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	10267	413	4.02	95.98	22.85
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	2709	200	7.38	92.62	6.03