

معلومات عمومی در مورد

کارت گزارش پاسخگویی مکتب (SARC)

مروری عمومی SARC

طبق قانون ایالتی، تا 1 فیرووری هر سال، از هر مکتب در کالفرنیا خواسته میشود که کارت گزارش جوابگویی مکتب (SARC) را منتشر کند. SARC حاوی معلوماتی در مورد وضعیت و عملکرد هرکدام از مکتب دولتی در کالفرنیا است. طبق فورمول تمویل کنترول محلی ((LCFF)، تمام سازمانهای آموزش محلی (LEA) باید یک برنامه جوابگویی و کنترول محلی (LCAP) آماده کنند که در آن توضیح دهند که برای رسیدن به اهداف مشخص مکتب برای همه دانشآموزان در هر سال چه کاری میکنند، و چه فعالیتهای مشخصی با توجه به ارجحیتهای ایالتی و محلی انجام میدهند. در کنار آن، معلومات گزارش شده در برنامه LCAP باید با معلومات گزارش شده در SARC مطابقت کند.

برای معلومات بیشتر در مورد شرایط SARC و دسترسی به راپورهای سال گذشته، به ویبسایت SARC اداره معارف کالیفرنیا (CDE) به آدرس www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/ مراجعه کنید.

برای معلومات بیشتر در مورد LCFF یا LCAP، از ویبسایت CDE LCFF دیدن کنید: www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

برای معلومات بیشتر در مورد مکتب، والدین/قیمها و اعضای جامعه باید به مدیر مکتب یا دفتر منطقیهای به تماس شوند.

DataQuest

DataQuest یک ابزارک دیتای آنلاین است که در صفحه انترنتی DataQuest وزارت معارف کالیفرنیا با آدرس dq.cde.ca.gov/dataquest/ قرار دارد و دارای معلومات بیشتر در مورد این مکتب و مقایسه آن با منطقه و شهر است. مشخصاً، DataQuest یک سیستم دینامک است که درباره جوابگویی گزارش میدهد (مانند، دیتای آزمون، ثبتنام، فارغین مکتب لیسه، کسانیکه از شرایط افتیده، داخله در کورس، کارگیری و دیتا در مورد یادگیرندههای انگلیسی).



داشبورد مکتب کالیفرنیا

داشبورد مکتب کالیفرنیا (داشبورد) www.caschooldashboard.org سیستم جوابدهی جدید و ارتقای مداوم کالیفرنیا را انعکاس میدهد و در مورد نحوه برآورده کردن خواسته های متعلمین مختلف کالیفرنیا توسط LEAs و مکتب، معلوماتی را ارائه میکند. این داشبورد شامل راپورهایی است که اجرات LEAs، مکتب و گروههای متعلمین را در چوکات مجموعه ای از اقدامات ایالتی و محلی برای کمک به شناسایی نقاط قوت، چالش ها، و ساحاتی که ضرورت به انکشاف دارند، نمایش می دهد.



دسترسی به انترنت در کتابخانه‌های عمومی و جاهای دیگری که در دسترس عموم هستند (مانند کتابخانه دولتی کلفرنیا) فراهم است. دسترسی به انترنت در کتابخانه‌ها و جاهای عمومی عموماً بر اساس اینکه «هرکسی اول بیاید، اول میگیرد» فراهم میشود. محدودیتهای دیگر استفاده میتواند شامل این موارد باشد: ساعاتی کار، طول زمانی که میتوانید از یک کامپیوتر استفاده کنید (بسته به موجودیت)، نوع نرمافزار موجود در کامپیوتر، و توانایی چاپ مدارک.

2021-22 معلومات تماس مکتب

نام مکتب	مکتب ابتدایی Howe Avenue
کوچه	2404 Howe Avenue
شهر، ایالت، زپ	Sacramento CA, 95825
شماره تلفون	(916) 971-5165
مدیر	Cassidy Butler
آدرس ایمیل	cabutler@sanjuan.edu
وبسایت مکتب	www.sanjuan.edu/howe
کود کشور-منطقه-مکتب (CSD)	34-67447-6034623

2021-22 معلومات تماس منطقه

نام منطقه	مکتب ولسوالی San Juan Unified
شماره تلفون	(916) 971-7700
سرپرست عمومی	Kent Kern
آدرس ایمیل	info@sanjuan.edu
وبسایت منطقه	www.sanjuan.edu

مروری کلی مکتب 2021-22

بیانیه مأموریت

مأموریت مکتب ابتدایی Howe Avenue این است که در حین ارج نهادن به تنوع و مسئولیت مدنی، با ارائه یک برنامه نوآورانه و سختگیرانه در یک محیط از نظر فرهنگی حساس، ایمن، و سازنده که باعث تقویت روابط با خانواده‌ها و جامعه میشود، الهام بخش دانش آموزان بوده و به آنها آموزش بدهد که به متفکرانی نقش آفرین، خلاق و نقاد و همچنین شهروندانی مسئول و دلسوز تبدیل شوند.

هدف ما

هر دانش آموز بدون استثنا و بدون بهانه، در زمینه خواندن، نوشتن و ریاضیات به مهارت و یا پیشرفت خواهد رسید. ما متعهد به ایجاد مکتبی هستیم که برای موفقیت تحصیلی هر دانش آموز هیچ محدودیتی نمیشناسد.

مشخصات مکتب

مکتب ابتدایی Howe Avenue، یکی از 41 مکتب ابتدایی و K-8 واقع در منطقه مکتب سان جوان یونیفاید است. برنامه درسی ارائه شده در آن با استانداردهای ایالتی هسته مشترک کلفرنیا مطابقت دارد. این مکتب از طریق انتخاب متون ادبی متنوع و سایر فعالیت‌های مکتب، به صورت روزانه از آگاهی فرهنگی پشتیبانی میکند.

مکتب ابتدایی Howe Avenue به ایجاد یک محیط سازنده متعهد است که در آن همه دانش آموزان:

- تبدیل به خوانندگانی مسلط خواهند شد و مهارت های درک مطلب و ارتباط موثر در آنها شکل خواهد گرفت
- مفاهیم ریاضی را درک خواهند کرد و قادر به حل مسائل ریاضی در موقعیت های واقعی زندگی خواهند بود
- مهارت های شهروندی از جمله احترام، مسئولیت، صداقت، شجاعت، مراقبت، اعتماد به نفس و پشتکار در آنها شکل خواهد گرفت.

برنامه های موجود در مکتب ابتدایی Howe Avenue:

- برنامه عنوان اول در سطح مکتب
- مشارکت جامعه با World Relief، شبکه کمکی دوجانبه، ورزش ها برای یادگیری، خوش بینی پروژه، سفیران مکاتب ایمن، کلیسای Powerhouse، Sacramento Food Back، کلب Kiwanis و کلب مهربانی سکر امینتو
- برنامه توسعه زبان انگلیسی
- اوه بر آموزش اصلی، آموزش جامع سواد متعادل شامل خواندن با راهنمایی برای دانش آموزان
- تدریس بعد از مکتب
- خدمات کمک هزینه مکینگی برای بی خانمان ها
- مددکار منابع جامعه مکتب برای کمک به ارتباط والدین با مکتب و تجربه فرزندشان از مکتب. هدف اصلی از این موقعیت، مشارکت والدین در آموزش فرزندشان است زیرا تحقیقات نشان میدهد که مشارکت والدین باعث پیشرفت تحصیلی دانش آموز میشودسایت توسعه حرفه ای CSUS برای آموزش معلمان و دانش آموزان
- مرکز کشف - برنامه مراقبت از کودک/غنی سازی قبل و بعد از مکتب
- مرکز کودکان - مهدکودک و مراقبت از کودک برای والدینی که مشغول به کار یا در حال آموزش هستند
- برنامه ایجاد پل بعد از مکتب - کمک در انجام تکالیف، تفریح و غنی سازی
- مشارکت با لیگ خیریه برای تهیه لباس برای خانواده های نیازمند
- کنفرانس های آکادمیک برای پیگیری پیشرفت دانش آموزان در مداخلات
- تیم مطالعه دانش آموزی
- آموزش ELD تعیین شده در سطح مکتب
- برنامه مداخلات راهبردی /مبتنی بر دیتا در سطح مکتب
- مداخلات و حمایت های مثبت رفتار (PBIS)
- عضو شبکه مکتب و دانشگاه بدون بهانه
- برنامه مداخلات راهبردی /مبتنی بر دیتا در سطح مکتب
- مرکز مشاوره که شامل کار آموزان ایالت ساک میشود
- شب های خانوادگی برای مداخله خانواده ها
- تیم های آکادمیک معلمان والدین
- تدابیر یک به یک در صنف های سوم تا پنجم
- برنامه جامع موسیقی که شامل آموزش لینک آپ، اسمبل و BOLT میشود
- ارزیابی جامع خواندن برای همه کودکان
- پشتیبانی (SART/SARB) تیم بررسی حضور در مکتب
- مجامع جایزه Trimester برای حضور، دانشگاهیان و نگرش
- سفر های میدانی در سطح صنوف
- آموزش شخصیت
- برنامه مدار سامی
- اجرای گسترده تکنالوژی فعلی
- کتابخانه های بزرگ کلاس به روز شده
- متخصص هنر و تربیت بدنی

پیام مدیر مکتب

خانواده های عزیز دانش آموزان مکتب ابتدایی Howe Avenue،

معلمان و کارمندان ما بسیار تلاش میکنند تا تجربه آموزشی فرزند شما را به یک تجربه ارزشمند تبدیل کنند! در مکتب ابتدایی Howe Avenue، کارکنان ما اعتقاد دارند که دانش آموزان ما میتوانند به بالاترین سطوح برسند! تعهد کارکنان ما به دانش آموزان و خانواده های ما این است: ما متعهد به ایجاد مکتبی هستیم که برای موفقیت تحصیلی هر دانش آموز هیچ محدودیتی را نمی شناسد.

هدف نهایی ما برای مکتب مان این است: هر دانش آموز، بدون استثنا و بدون بهانه، در زمینه خواندن، نوشتن و ریاضی مهارت یا پیشرفت خواهد داشت.

ما متعهد هستیم که اطمینان یابیم برای رسیدن به هدف واحد خود، باکیفیت ترین آموزش و مداخلات را به دانش آموزانمان ارائه دهیم. امسال، ما همچنان بر روی راهبردهای آموزشی توسعه زبان انگلیسی تمرکز میکنیم تا اطمینان حاصل کنیم که یادگیرندگان متنوع ما به برنامه درسی دسترسی دارند. ما همچنین در صنف های K-2 بر روی آموزش خواندن هدایت شده متمرکز هستیم.

ما همچنین استانداردهای ایالتی هسته مشترک کلفرنیا را به طور کامل اجرا میکنیم. برای کسب معلومات بیشتر در مورد هسته مشترک، میتوانید به این <http://www.pta.org/parents/content.cfm?ItemNumber=2583> و وبسایت مراجعه کنید:

و شب (ELAC) ما برای مشارکت والدین، فرصت های زیادی داریم، بشمول (اما نه محدود به) شورای سایت مکتب، کمیته مشورتی شاگردان انگلیسی بشکلی منظم به متعلمین ارسال می شود. وبسایت و صفحه (APTT) های خانواده. فلایرها و معلومات راجع به تیم های علمی والدین - معلم فیسبوک ما نیز پیرامون این رویدادها نشراتی خواهند داشت.

در سال گذشته ما تغییرات زیادی را به میان آوردیم و پیشرفت های زیادی را با متعلمین خویش هم از لحاظ علمی و هم از لحاظ اجتماعی مشاهده نمودیم! همه ای این نتایج محصول تلاش های همکارانه والدین، متعلمین و کارکنان مکتب ما بوده! ما به تقویت فرصت های اشتراک والدین در Howe ادامه می دهیم.

لطفاً برای هرگونه سؤالی که ممکن است در مورد برنامه ها و رویدادها داشته باشید، با دفتر به تماس شوید یا به آن مراجعه کنید.

ارادتمند شما،

Cassidy Butler
مدیر مکتب

درپاره این مکتب

2021-22 ثبتنام دانشآموز براساس سطح صنفی

تعداد دانشآموزان	صنف سطح
126	کودکستان
132	صنف 1
129	صنف 2
133	صنف 3
131	صنف 4
143	صنف 5
794	مجموع ثبتنام

گروه دانش‌آموز	فیصد از مجموع ثبت‌نام
زن	44.1
مرد	55.9
آسیایی	30.2
سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی	13.9
فلپینی	0.8
هیسپانی یا لاتینی	25.9
بومی هاوایی یا جزیره آرام	1.6
دو نژاده یا بیشتر	4.2
سفیدپوست	23.3
یادگیرندگان انگلیسی	45.8
محل نگهداری جوانان	0.4
بیخانمان	5.7
محروم اجتماعی-اقتصادی	88.8
دانش‌آموزان دارای ناتوانی	8.9

الف. شرایط یادگیری

اولویت ایالت: اساسی

SARC اطلاعات زیر را در ارتباط با اولویت ایالتی ارائه می دهد: اساسی (اولویت 1):

- درجه ای که معلمان به طور مناسب در حوزه موضوعی و دانش آموزانی که تدریس می کنند به آنها اختصاص داده شده و دارای اعتبار کامل هستند.
- دانش آموزان به مواد آموزشی منطبق بر استانداردها دسترسی دارند؛ و
- امکانات مکتب در وضعیت خوبی نگهداری می شود

یادداشت: برای اطلاعات بیشتر به صفحه وب به روز شده تعاریف ارزش ویژه معلمان در <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teachherequitydefinitions.asp> مراجعه کنید.

ایالت فیصدی	ایالت شماره	حوزه فیصدی	حوزه شماره	مکتب فیصدی	مکتب شماره	مجوز/انتساب
83.1	228366.1	71.8	1679.2	90.7	35.5	به طور کامل (مقدماتی یا واضح) دارای اعتبار برای جایگذاری موضوع و دانش آموز (به درستی اختصاص داده شده است)
1.5	4205.9	0.9	21.0	2.6	1.0	دارندگان اعتبار کارآموزی به درستی انتصاب شده اند
4.1	11216.7	2.1	49.3	2.6	1.0	معلمان بدون اعتبار و انتساب اشتباه ("ناکارآمد" تحت ESSA)
4.4	12115.8	12.7	297.3	0.0	0.0	انتساب معلمان معتبر خارج از حوزه ("خارج از حوزه" تحت ESSA)
6.9	18854.3	12.5	291.3	4.2	1.6	ناشناس
100.0	274759.1	100.0	2338.4	100.0	39.1	مجموع بست های معلمی

یادداشت: داده های این جدول بر اساس وضعیت معادل تمام وقت (FTE) میباشد. یک FTE برابر است با یک کارمند که تمام وقت کار می کند. یک FTE همچنین می تواند نمایندگی از دو کارمند کند که 50 درصد تمام وقت کار می کنند. علاوه بر این، یک انتساب به عنوان پستی تعریف می شود که یک مربی بر اساس تنظیم، موضوع و سطح پایه به آن منصوب می شود. مجوز به خدماتی گفته می شود که یک مربی مجاز است به دانش آموزان دانش ارائه دهد.

21-2020 معلمان بدون مدارک تحصیلی و انتساب اشتباه (که تحت ESSA "ناکارآمد" تلقی می شوند)

21-2020	مجوز / واگذاری
0.0	مجوزها و معافیت ها
1.0	انتساب اشتباه
0.0	پست های خالی
1.0	مجموع معلمان بدون مدرک و انتساب اشتباه

معلمان معتبر 2020-2020 انتساب شده خارج از حوزه (در نظر گرفته شده "خارج از حوزه" تحت ESSA)

21-2020	شاخص
0.0	معلمان معتبر دارای مجوز یا معافیت
0.0	گزینه های انتساب محلی
0.0	مجموع معلمان خارج از حوزه

21-2020 انتساب های صنف

21-2020	شاخص
0.0	انتساب های اشتباه برای زبان آموزان انگلیسی (درصدی از کل کلاس هایی که دانش آموزان زبان انگلیسی دارند توسط معلمان تدریس میشوند که به گونه اشتباه در آن انتساب شده اند)
2.2	بدون مدرک، مجوز یا مجوز برای تدریس (درصدی از تمام کلاس های تدریس شده توسط معلمان بدون هیچ سابقه ای از مجوز برای تدریس)

بخشدارى سان جوان یونیفاید در تاریخ 28 سپتامبر 2021 یک جلسه عمومی برگزار کرد و تعیین کرد که پیرو حل و فصل پرونده «ویلیامز در مقابل دولت کلفرنیا»، هر مدرسه در منطقه دارای کتاب های درسی، مواد آموزشی یا تجهیزات آزمایشگاهی علمی است. در دروس اصلی، مواد آموزشی و کتاب های درسی همسو با استانداردهای فردی و یا هر دوی آنها جهت استفاده در کلاس درس و بردن به خانه در اختیار تمام دانش آموزان، از جمله زبان آموزان انگلیسی، قرار می گیرد. مواد آموزشی و کتاب های درسی بر اساس سیکل توسعه یافته وزارت آموزش کلفرنیا انتخاب می شود که این امر باعث می شود کتاب های درسی مورد استفاده در مدارس به روز و در دسترس باشند. مواد مورد تأیید دولت برای استفاده توسط همه معلمان مورد بررسی قرار می گیرند و توصیه نامه ای از سوی کمیته منتخب متشکل از معلمان و مدیران به هیئت مدیره مدرسه تقدیم می شود. همه مواد آموزشی توصیه شده قبل از تدریس شدن، در دفتر منطقه در دسترس هستند و والدین می توانند آنها را بررسی کنند. جدول حاوی اطلاعاتی است که در سپتامبر 2021 در مورد کیفیت، به روز و در دسترس بودن کتاب های درسی همسو با استانداردها و سایر مواد آموزشی مورد استفاده در مکتب جمع آوری شده اند. اگر می خواهید اطلاعات بیشتری در مورد کتاب های درسی و مواد آموزشی کسب کنید، لطفاً از وب سایت ما دیدن کنید:

<http://www.sanjuan.edu/Page/23485> در جولای 2009، بخش EC 60200.7 هیئت دولتی آموزش چارچوب هایی را برای ELA / ELD، ریاضی، علوم و علوم اجتماعی اتخاذ و لیست تأیید شده ای را از مواد آموزشی موجود برای اتخاذ تعیین کرده است. برای کسب اطلاعات بیشتر در مورد برنامه اتخاذ کتاب های درسی سان جوان، لطفاً از وب سایت ما دیدن کنید:

<http://www.sanjuan.edu/cms/lib8/CA01902727/Centricity/Domain/140/Textbook%20Piloting%20adoption%20Schedule.pdf>

سال و ماهی که در آن دیتا جمع آوری شده است

سپتامبر 2021

مضمون	کتاب های درسی و مواد آموزشی/سال استفاده از آنها	از جدیدترین تاریخ استفاده؟	فیصد دانش آموزانی که کتاب خود را ندارند
خود را ندارند مهارت های خواندن/زبان	2017 Benchmark-Advance	آره	0.0
ریاضیات	2015: Pearson - Envision Math	آره	0.0
علوم	2020: Twig Science	آره	0.0
تاریخ-علوم اجتماعی	2019: Studies Weekly - California Studies Weekly	آره	0.0

وضعیت تاسیسات مکتب و بهبودهای برنامه ریزی شده

مکتب ابتدایی Howe Avenue که در ابتدا در سال 1951 ساخته شد، طی سال 1995 نوسازی شد. در حال حاضر، فضای کافی برای اسکان جمعیت دانش آموزی وجود دارد. طی سالهای 2000-2001 یک سیستم گرمایش و تهویه مطبوع در کل مکتب از جمله مرکز اطفال نصب شد. در کنار پشتیبانی منطقه برای تعمیرات اساسی/جزئی، سرایداران ساختمان ها را تمیز میکنند. منطقه به صورت منظم خدمات باغبانی و ایجاد چشم انداز را ارائه میدهد. به طور منظم تمرینات آمادگی برای زمان آتش سوزی/اضطرار برگزار میشوند و داشتن نشان برای همه بازدید کنندگان و پرسنل ضروری است. در سال 2009، از طریق برنامه تعمیر و نگهداری معوق، سقف سایت تعویض شد و علاوه بر آن سیستم زهکشی جدید برای زمان طوفان در ضلع شمالی مکتب اضافه شد. تابستان سال 2012 شاهد اصلاحات اساسی در سایت به شکل ساختار جدید زمین بازی مهدکودک و یک مرکز یادگیری جدید دارای کفپوش در فضای باز در مجاورت کتابخانه، بوده است. اصلاحات چشمگیری در جلوی مکتب، هم از نظر ایمنی و هم از نظر زیبایی شناسی انجام شده است. تمام حیاط های داخلی مورد توجه قرار گرفته اند که این باعث افزایش توانایی برای یادگیری در فضای باز شده است. بودجه کل این پروژه از طریق اقدام J Bond تأمین شد.

هدف هیئت آموزش و سیاست بخش سرپرستی این است که کلیه دانش آموزان از یک محیط یادگیری ایمن و خوب برخوردار باشند. هیئت مدیره مصوباتی را در سال های 1998 و 2002 تصویب کرد که به طور کافی به فعالیت های تعمیر و نگهداری بودجه اختصاص داده شود و دو مصوبه ضمانت تسهیلات برای تأمین بودجه برای حفظ تعمیرات و پیشرفت ها تصویب شد. ساختمان های مکتب، کلاس های درس و محوطه امن، تمیز و کاربردی هستند. در سپتامبر 2019 بازرسی از تاسیسات انجام شد و مشخص شد که هیچ شرایط نامنی وجود ندارد که نیاز به تعمیرات اضطراری

داشته باشد. کارکنان سرویس و نگهداری منطقه تضمین می‌کنند که تعمیرات لازم برای نگهداری مکتب در شرایط مناسب به موقع انجام می‌شود. برای تضمین خدمات کارآمد و تضمین اینکه تعمیرات اضطراری و تعمیرات ایمنی و بهداشتی در بالاترین ارجحیت قرار دارند، از فرآیند خودکار کامپیوتری سفارش کار استفاده می‌شود. هیئت آموزش و پرورش استانداردهای نظامی و الزامات سرایداری را برای کلیه مکتب‌های منطقه تصویب کرده است. مکتب با استانداردهای هیئت مدیره برای سرایداری و نظافت مطابقت دارد. سرایداران مکتب در استفاده صحیح از مواد شیمیایی تمیزکننده و تکنیک‌های یکپارچه مدیریت آفات آموزش دیده‌اند. آنها با کمک دیپارتمان نگهداری منطقه، هر روز توسط مدیر اداره میشوند. منطقه در برنامه تعمیر و نگهداری معوق مکتب‌های دولتی، با بودجه اختصاص داده شده برای تعمیر عمده یا جایگزینی اجزای ساختمان مکتب موجود، شرکت میکند. به طور معمول، این شامل تعمیر بام، لوله‌کشی، گرمایش، تهویه مطبوع، سیستم‌های الکتریکی، نقاشی داخلی یا خارجی و سیستم‌های پوشش کف میشود. منطقه سالانه 2 میلیون دلار بودجه را به فعالیت‌های تعمیر و نگهداری معوق اختصاص میدهد.

08/30/2021

سال و ماه جدیدترین گزارش FIT:

سیستمهای بررسی شده	منطقه ایالت خوب	منطقه ایالت ضعیف	منطقه ایالت ضعیف	ترمیم مورد نیاز و اقدام انجام شده یا برنامه‌ریزی شده
سیستمها: لیک‌های گازی، میکائیکی/HVAC، مجرای آب رو	X			
داخلی؛ سطوح داخلی خوب	X			
صفایی: صفایی کلی، هجوم حشرات/آفت	X			
الکتریکی	X			
اتاق‌های استراحت/حوض‌های آب نوشیدن: اتاق‌های استراحت، سینک‌ها/حوض‌های آب نوشیدن	X			
ایمنی: ایمنی آتش، مواد خطرناک	X			
ساختاری: آسیب ساختاری، سقفها	X			
خارجی: میدان بازی/میدانهای مکتب، کلکین‌ها/دروازه‌ها/جالها	X			

نرخ کلی تسهیلات

بسیار خوب	ضعیف	ضعیف	ضعیف
-----------	------	------	------

در SARC معلومات مرتبط زیر را به مرتبط با ارجحیت ایالت ارائه میشود: دست‌آورد دانش‌آموز (اولویت 4):

رزیابیهای ایالتی

ا (یعنی، سیستم ارزیابی عملکرد و رشد دانش‌آموز کلفرنیا [CAASPP]، که شامل ارزیابی کلی متوازن هوشمندتر برای دانش‌آموزان در آموزشهای عمومی و ارزیابی جایگزین کلفرنیا [CAAS] برای دانش/هنرهای زبان انگلیسی [ELA] و ریاضیات درس داده شده در صنفهای سوم تا به هشتم و صنف یازدهم میشود. تنها دانش‌آموزان واجد شرایط میتوانند در اجرای CAAS. تنها دانش‌آموزان واجد شرایط میتوانند در اجرای CAAS شرکت کنند با معیارهای دستیابی متبادل همتراز شده‌اند که با معیارهای ایالتی اساسی عمومی [CCSS] برای دانش‌آموزانی که بیشتر ناتوانی قابل ملاحظه را دارند، ربط داده میشوند؛

سیستم CAASPP شامل ارزیابی‌ها و الزامات مشارکت دانش آموز زیر است:

1. ارزیابی‌های تراکمی متعادل‌تر و CAA برای ELA در کلاس‌های سوم تا هشتم و درجه یازدهم.
2. ارزیابی‌های تراکمی متعادل‌تر و CAA برای ELA در کلاس‌های سوم تا هشتم و درجه یازدهم.
3. آزمون علوم کالیفرنیا (CAST) و CAA برای علوم در کلاس‌های پنجم، هشتم، و یک بار در دبیرستان (یعنی کلاس دهم، یازدهم، یا دوازدهم).

گزارش دهی SARC فقط در سال تحصیلی 2020-2021

در جایی که عملی‌ترین گزینه بود، LEAها ملزم به اجرای ارزیابی جمعی سراسری در ELA و ریاضیات بودند. در مواردی که ارزیابی جمعی در سراسر ایالت به دلیل بیماری همه گیر مناسب ترین گزینه برای (LEA یا برای یک یا چند سطح پایه در LEA) نبود، LEA ها اجازه داشتند نتایج ارزیابی متفاوتی را گزارش کنند که معیارهای تعیین شده را برآورده می‌کند. توسط شورای دولتی آموزش (SBE) در 16 مارس 2021. ارزیابی‌ها لازم بود:

- همراستا با CA CCSS برای ELA و ریاضیات.
- در دسترس دانش آموزان در کلاس‌های 3 تا 8 و کلاس 11. و
- به طور یکسان در یک کلاس، دوره، مدرسه، یا منطقه برای همه دانش آموزان واجد شرایط اجرا می‌شود.

گزینه‌ها

توجه داشته باشید که CAA ها فقط می‌توانند به صورت حضوری با رعایت الزامات بهداشتی و ایمنی اجرا شوند. اگر LEA انجام CAAها را شخصاً با دستورالعمل‌های ایمنی و بهداشتی در دسترس نبود، LEA دستور داده شد که آزمایش‌ها را انجام ندهد. هیچ گزینه ارزیابی دیگری برای CAA وجود نداشت. مدارس ارزیابی‌های تراکمی متوازن هوشمندانه‌تر را برای ELA و ریاضیات، ارزیابی‌های دیگری که معیارهای SBE یا ترکیبی از هر دو را برآورده می‌کنند، اجرا می‌کردند و آنها فقط می‌توانستند یکی از موارد زیر را انتخاب کنند:

- ELA متعادل‌تر و ارزیابی‌های خلاصه ریاضیات.
- ارزیابی‌های دیگر مطابق با معیارهای SBE؛ یا
- ترکیبی از ELA متوازن هوشمندتر و ارزیابی‌های خلاصه ریاضی و ارزیابی‌های دیگر.

فیصد دانش‌آموزانی که کورسها را با موفقیت تکمیل کرده‌اند تا شرایط رفتن به دانشگاه کلفرنیا و دانشگاه دولتی کلفرنیا، شرکت در برنامه‌های آموزش تکنیکی یا برنامه‌های آموزشی دیگر را به دست بیاورند.

فیصد دانش‌آموزانی که با معیارهای ایالتی برابرند یا بالاترند

این جدول نتایج آزمون CAASPP در ELA و ریاضیات را برای همه دانش‌آموزان پایه‌های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می‌دهد که ارزیابی دولتی انجام می‌دهند و تکمیل می‌کنند.

سلول‌های داده 2020-2019 با مقادیر N/A نشان می‌دهد که داده‌های 2020-2019 به دلیل همه‌گیری COVID-19 و در نتیجه تعلیق آزمایش جمع‌آوری در دسترس نیست. دستور اجرایی N-30-20 صادر شد که از الزامات ارزیابی، پاسخگویی و گزارش برای سال تحصیلی 2020-2019 چشم‌پوشی کرد.

سلول‌های داده 2021-2020 دارای مقادیر N/A هستند زیرا این داده‌ها به دلیل همه‌گیری COVID-19 در طول سال تحصیلی 2021-2020 با داده‌های سال دیگر قابل مقایسه نیستند. در جایی که ارزیابی‌های CAASPP در ELA و/یا ریاضیات مناسب‌ترین گزینه نیست، LEAS مجاز به اجرای ارزیابی‌های محلی بودند. بنابراین، داده‌های 2021-2020 بین سال‌های تحصیلی برای مدرسه، منطقه، ایالت مقایسه دقیقی نیست. به این ترتیب، مقایسه نتایج سال تحصیلی 2021-2020 با سایر سال‌های تحصیلی نامناسب است.

ایالت 21-2020	ایالت 20-2019	حساب 21-2020	حساب 20-2019	مکتب 21-2020	مکتب 20-2019	مضمون
N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	مربوط نیست	دانش/هنرهای زبان انگلیسی (صنف‌های 3 تا 8 و 11)
N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	ریاضیات (صنف‌های 3 تا 8 و 11)

این جدول نتایج آزمون CAASPP را در ELA بر اساس گروه دانش‌آموزی برای دانش‌آموزان پایه‌های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می‌دهد که یک ارزیابی دولتی انجام می‌دهند و تکمیل می‌کنند. در مواردی که مدرسه ارزیابی CAASPP را انجام داده است، CDE این جدول را برای مدارس پر می‌کند. در مواردی که مدرسه به جای CAASPP یک ارزیابی محلی انجام داده است، CDE این جدول را با مقادیر "NT" پر می‌کند، به این معنی که این مدرسه دانش‌آموزان را با استفاده از CAASPP آزمایش نکرده است. برای اطلاعات بیشتر به جدول (های) ارزیابی محلی مراجعه کنید.

مضمون	مجموع ثبت‌نام	فیصد آزمایش شده	فیصد آزمایش شده	فیصد ناموفق آزمایش شده	فیصد برابر یا بالاتر
تمام دانش‌آموزان	409	NT	NT	NT	NT
زن	187	NT	NT	NT	NT
مرد	222	NT	NT	NT	NT
آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا	0	0	0	0	0
آسیایی	95	NT	NT	NT	NT
سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی	64	NT	NT	NT	NT
فلیپینی	--	NT	NT	NT	NT
هیسپانی یا لاتینی	128	NT	NT	NT	NT
بومی هاوایی یا جزیره آرام	--	NT	NT	NT	NT
دو نژاده یا بیشتر	20	NT	NT	NT	NT
سفیدپوست	88	NT	NT	NT	NT
یادگیرندگان انگلیسی	197	NT	NT	NT	NT
محل نگهداری جوانان	--	NT	NT	NT	NT
بیخانمان	60	NT	NT	NT	NT
نظامی	0	0	0	0	0
محروم اجتماعی-اقتصادی	362	NT	NT	NT	NT
دانش‌آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند	0	0	0	0	0
دانش‌آموزان دارای ناتوانی	45	NT	NT	NT	NT

این جدول نتایج آزمون CAASPP را در ریاضی بر اساس گروه دانش‌آموزی برای دانش‌آموزان پایه‌های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می‌دهد که یک ارزیابی دولتی انجام می‌دهند و تکمیل می‌کنند. در مواردی که مدرسه ارزیابی CAASPP را انجام داده است، CDE این جدول را برای مدارس پر می‌کند. در مواردی که مدرسه به جای CAASPP یک ارزیابی محلی انجام داده است، CDE این جدول را با مقادیر "NT" پر می‌کند، به این معنی که این مدرسه دانش‌آموزان را با استفاده از CAASPP آزمایش نکرده است. برای اطلاعات بیشتر به جدول (های) ارزیابی محلی مراجعه کنید.

مضمون	مجموع ثبت‌نام	فیصد آزمون شده	فیصد آزمون شده	فیصد ناموفق آزمون شده	فیصد برابر یا بالاتر
تمام دانش‌آموزان	409	NT	NT	NT	NT
زن	187	NT	NT	NT	NT
مرد	222	NT	NT	NT	NT
آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا	0	0	0	0	0
آسیایی	95	NT	NT	NT	NT
سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی	64	NT	NT	NT	NT
فلیپینی	--	NT	NT	NT	NT
هیسپانی یا لاتینی	128	NT	NT	NT	NT
بومی هاوایی یا جزیره آرام	--	NT	NT	NT	NT
دو نژاده یا بیشتر	20	NT	NT	NT	NT
سفیدپوست	88	NT	NT	NT	NT
یادگیرندگان انگلیسی	197	NT	NT	NT	NT
محل نگهداری جوانان	--	NT	NT	NT	NT
بیخانمان	60	NT	NT	NT	NT
نظامی	0	0	0	0	0
محروم اجتماعی-اقتصادی	362	NT	NT	NT	NT
دانش‌آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند	0	0	0	0	0
دانش‌آموزان دارای ناتوانی	45	NT	NT	NT	NT

نتایج آزمون ارزیابی محلی 2020-21 در ELA توسط گروه دانشجویی))

این جدول نتایج آزمون ارزیابی محلی در ELA را بر اساس گروه دانش‌آموزی برای دانش‌آموزان پایه‌های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می‌دهد. در مواردی که مدرسه ارزیابی محلی انجام داده است، LEA/مدارس این جدول را برای مدارس پر می‌کنند. در مواردی که مدرسه ارزیابی CAASPP را اجرا کرده است، LEAs/schools این جدول را با مقادیر "N/A" در تمام سلول‌ها پر می‌کنند، به این معنی که این جدول برای این مدرسه قابل اجرا نیست.

مضمون	مجموع ثبت‌نام	فیصد آزمایش شده	فیصد آزمایش شده	فیصد ناموفق آزمایش شده	فیصد برابر یا بالاتر
تمام دانش‌آموزان	409	343	86.40%	13.60%	17.20%
زن	187	156	85.25%	14.75%	16.67%
مرد	222	187	87.38%	12.62%	17.65%
آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا	0	--	--	--	--
آسیایی	95	77	87.50%	12.50%	19.48%
سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی	64	49	76.56%	23.44%	16.33%
فلیپینی	--	--	--	--	--
هیسپانی یا لاتینی	128	116	89.92%	10.08%	14.66%
بومی هاوایی یا جزیره آرام	--	--	--	--	--
دو نژاده یا بیشتر	20	12	66.67%	33.33%	16.67%
سفیدپوست	88	78	92.86%	7.14%	17.95%
یادگیرندگان انگلیسی	197	166	87.37%	12.63%	3.01%
محل نگهداری جوانان	--	--	--	--	--
بیخانمان	60	19	63.33%	36.67%	15.79%
نظامی	0	--	--	--	--
محروم اجتماعی-اقتصادی	362	335	85.90%	14.10%	17.31%
دانش‌آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند	0	--	--	--	--
دانش‌آموزان دارای ناتوانی	45	44	86.27%	13.73%	6.82%

*در چارچوب ارزیابی محلی اجرا شده در سطح استاندارد سطح پایه یا بالاتر از آن.

نتایج آزمون ارزشیابی محلی 2020-21 در ریاضی توسط گروه دانش آموزی))

این جدول نتایج آزمون ارزیابی محلی در ریاضی را بر اساس گروه دانش‌آموزی برای دانش‌آموزان پایه‌های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می‌دهد. در مواردی که مدرسه ارزیابی محلی انجام داده است، LEA/مدارس این جدول را برای مدارس پر می‌کنند. در مواردی که مدرسه ارزیابی CAASPP را اجرا کرده است، LEAs/schools این جدول را با مقادیر "N/A" در تمام سلول‌ها پر می‌کنند، به این معنی که این جدول برای این مدرسه قابل اجرا نیست.

مضمون	مجموع ثبت‌نام	فیصد آزمایش شده	فیصد آزمایش شده	فیصد ناموفق آزمایش شده	فیصد برابر یا بالاتر
تمام دانش‌آموزان	397	321	80.86%	19.14%	10.28%
زن	183	144	78.69%	21.31%	7.64%
مرد	214	0	82.71%	17.29%	12.43%
آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا	--	--	--	--	--
آسیایی	88	72	81.82%	18.18%	15.28%
سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی	64	46	71.88%	28.13%	8.70%
فلیپینی	--	--	--	--	--
هیسپانی یا لاتینی	129	104	80.62%	19.38%	8.65%
بومی هاوایی یا جزیره آرام	--	--	--	--	--
دو نژاده یا بیشتر	18	13	72.22%	27.78%	7.69%
سفیدپوست	84	75	89.29%	10.71%	8.00%
یادگیرندگان انگلیسی	190	154	81.05%	18.95%	1.95%
محل نگهداری جوانان	--	--	--	--	--
بیخانمان	30	17	56.67%	43.33%	0.00%
نظامی	--	--	--	--	--
محروم اجتماعی-اقتصادی	390	315	80.77%	19.23%	10.16%
دانش‌آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند	--	--	--	--	--
دانش‌آموزان دارای ناتوانی	51	40	78.43%	21.57%	0.00%

*در چارچوب ارزیابی محلی اجرا شده در سطح استاندارد سطح پایه یا بالاتر از آن.

نتایج آزمون CAAP در علوم برای همه دانش‌آموزان

این جدول درصد تمام دانش‌آموزان کلاس‌های پنجم، هشتم و دبیرستان را نشان می‌دهد که از استاندارد ایالتی فراتر رفته‌اند.

سلول‌های داده 2020-2019 با مقادیر N/A نشان می‌دهد که داده‌های 2020-2019 به دلیل هم‌گیری کووید-19 و در نتیجه تعلیق آزمایش خلاصه در دسترس نیستند. دستور اجرایی N-30-20 صادر شد که از الزامات ارزیابی، پاسخگویی و گزارش برای سال تحصیلی 2020-2019 چشم پوشی کرد.

برای هر سلول داده 2021-2020 با مقادیر N/T نشان می‌دهد که این مدرسه دانش‌آموزان را با استفاده از علم CAASPP آزمایش نکرده است.

مضمون	مکتب 20-2019	مکتب 21-2020	حساب 20-2019	حساب 21-2020	ایالت 20-2019	ایالت 21-2020
علوم (صنهای 5، 8 و 10)	مربوط نیست	NT}	N/A	--	N/A	28.72

این جدول نتایج آزمون CAASPP در علوم را بر اساس گروه دانش‌آموزی برای دانش‌آموزان پایه پنجم، هشتم و دبیرستان نشان می‌دهد. برای هر سلول داده ای با مقادیر N/T نشان می‌دهد که این مدرسه دانش‌آموزان را با استفاده از علم CAASPP آزمایش نکرده است.

گروه دانش‌آموز	مجموع ثبت‌نام	فیصد آزمایش شده	فیصد آزمایش شده	فیصد ناموفق آزمایش شده	فیصد برابر یا بالاتر
تمام دانش‌آموزان	138	NT	NT	NT	NT
زن	63	NT	NT	NT	NT
مرد	75	NT	NT	NT	NT
آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا	0	0	0	0	0
آسیایی	34	NT	NT	NT	NT
سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی	19	NT	NT	NT	NT
فلیپینی	--	NT	NT	NT	NT
هیسپانی یا لاتینی	48	NT	NT	NT	NT
بومی هاوایی یا جزیره آرام	--	NT	NT	NT	NT
دو نژاده یا بیشتر	--	NT	NT	NT	NT
سفیدپوست	24	NT	NT	NT	NT
یادگیرندگان انگلیسی	57	NT	NT	NT	NT
محل نگهداری جوانان	--	NT	NT	NT	NT
بیخانمان	22	NT	NT	NT	NT
نظامی	0	0	0	0	0
محروم اجتماعی-اقتصادی	123	NT	NT	NT	NT
دانش‌آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند	0	0	0	0	0
دانش‌آموزان دارای ناتوانی	19	NT	NT	NT	NT

در SARC معلومات مرتبط زیر را به مرتبط با ارجحیت ایالت ارائه میشود: نتایج دیگر دانش‌آموز (ارجحیت 8): نتایج دانش‌آموز در مضمونهای آموزش فزیک.

21-2020 نتایج آزمون صحت فزیک کلفرنیا

به دلیل بحران COVID-19، تست آمادگی جسمانی در طول سال تحصیلی 2020-2021 به حالت تعلیق درآمد و بنابراین هیچ داده ای گزارش نشده است و هر سلول در این جدول با "N/A" پر شده است.

صنف سطح	فیصد دانش‌آموزانی که از شش، چهار به دست آورده‌اند	فیصد دانش‌آموزانی که از شش، پنج به دست آورده‌اند	فیصد دانش‌آموزانی که از شش، شش به دست آورده‌اند
صنف 5	مربوط نیست	مربوط نیست	مربوط نیست
صنف 7	مربوط نیست	مربوط نیست	مربوط نیست
صنف 9	مربوط نیست	مربوط نیست	مربوط نیست

در SARC معلومات مرتبط زیر را به مرتبط با ارجحیت ایالت ارائه میشود: مداخله والدین (ارجحیت 3): تلاشهایی که منطقه مکتب انجام میدهد تا والدین در تصمیمگیریها برای منطقه مکتب و هر سایت مکتب اشتراک کنند.

22-2021 فرصت ها برای مداخله والدین

شب های خانوادگی - مدار سامی، سواد، علم
تیم های معلمان و والدین آکادمیک
نمایشگاه های کتاب
شورای سایت مکتب
جلسات ELAC
حضور داوطلبانه در کلاس درس و سفرهای میدانی
کمپته مشاوره والدین سرپرست
پیام رسان مکتب

برای کسب معلومات بیشتر در مورد مشارکت والدین، لطفاً با دفتر اصلی به شماره 916-971-5165 به تماس شوید.

میزان غیبت مزمن	تعداد غیبت های مزمن	غیبت مزمن ثبت نام واجد شرایط	ثبت نام تجمعی	گروه دانش آموز
30.4	263	864	893	تمام دانش آموزان
30.1	115	382	397	زن
30.7	148	482	496	مرد
0.0	0	0	0	آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا
22.5	60	267	276	آسیایی
52.1	62	119	126	سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی
0.0	0	6	6	فلپینی
34.5	77	223	232	هیسپانی یا لاتینی
26.7	4	15	15	بومی هاوایی یا جزیره آرام
30.3	10	33	34	دو نژاده یا بیشتر
25.0	50	200	203	سفیدپوست
24.5	123	502	507	یادگیرندگان انگلیسی
40.0	2	5	5	محل نگهداری جوانان
66.0	31	47	51	بیخانمان
30.2	234	774	791	محروم اجتماعی-اقتصادی
0.0	0	0	0	دانش آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند
39.5	32	81	84	دانش آموزان دارای ناتوانی

ج. مداخله

ارجحیت ایالت: مداخله دانش آموز

در SARC معلومات مرتبط زیر را به مرتب با ارجحیت ایالت ارائه میشود: محیط مکتب (ارجحیت 6):

- میزان تعلیق دانش آموز؛
- میزان اخراج دانش آموز؛ و
- اقدامات محلی دیگر در زمینه ایمنی. تعلیق و اخراج

این جدول داده‌های تعلیق و اخراج‌ها را به ترتیب بین ژوئیه تا ژوئن، هر سال تحصیلی کامل، نشان می‌دهد. داده‌های جمع‌آوری شده در طول سال تحصیلی 2020-21 ممکن است با سال‌های قبلی این مجموعه قابل مقایسه نباشند، زیرا تفاوت‌هایی در آموزش حالت یادگیری در پاسخ به همه‌گیری COVID-19 وجود دارد.

ایالت 21-2020	ایالت 19-2018	حساب 21-2020	حساب 19-2018	مکتب 21-2020	مکتب 19-2018	مضمون
0.20	3.47	0.10	4.86	0.11	5.43	تعلیق
0.00	0.08	0.00	0.06	0.00	0.00	اخراج

(بخاطر شیوع مریضی COVID-19، دیتاهای قسمتی از سال تحصیلی از جولای الی فبروری، جمع‌آوری شده است) برآورد دیتاهای تعلیقی و حذفی در سال 2020-2019 قابل مقایسه با دیتاهای سال قبل نیست به این دلیل که بخاطر بحران COVID-19 فقط قسمتی از سال تحصیلی 2020-2019 برگزار شد. بنابراین، انجام هر نوع مقایسه در برآورد دیتاهای تعلیقی و حذفی سال تحصیلی 2020-2019 با سالهای گذشته، نامناسب خواهد بود.

ایالت 20-2019	حساب 20-2019	مکتب 20-2019	مضمون
2.45	3.11	3.59	تعلیق
0.05	0.03	0.00	اخراج

21-2020 تعلیق و اخراج توسط گروه متعلمین

نرخ اخراج ها	نرخ تعلیق	گروه دانش‌آموز
0.00	0.11	تمام دانش‌آموزان
0.00	0.00	زن
0.00	0.20	مرد
0.00	0.00	آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا
0.00	0.00	آسیایی
0.00	0.00	سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی
0.00	0.00	فلیپینی
0.00	0.43	هیسپانی یا لاتینی
0.00	0.00	بومی هاوایی یا جزیره آرام
0.00	0.00	دو نژاده یا بیشتر
0.00	0.00	سفیدپوست
0.00	0.00	یادگیرندگان انگلیسی
0.00	0.00	محل نگهداری جوانان
0.00	0.00	بیخانمان
0.00	0.13	محروم اجتماعی-اقتصادی
0.00	0.00	دانش‌آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند
0.00	0.00	دانش‌آموزان دارای ناتوانی

تب ولسوالی San Juan Unified روی ایمنی مکتب تاکید می نماید و اهمیت آن را در کمک به دستیابی به موفقیت های علمی متعلمین خویش را می داند. مطابق با لایحه تعلیمی کالیفورنیا، هر سایت مکتب باید پلان جامع ایمنی مکتب را تکمیل و نگهدارد و باید بشکلی سالانه تجدیدنظر و اپدیت گردد. این پلان حاوی بررسی اطلاعات ایمنی برای محوطه مکتب، پالیسی های ایمنی، معلومات مرتبط به عکس العمل و مدیریت حوادث حیاتی و همچنان معلومات طرز العمل های اضطراری بشمول موارد مربوط به حوادث آتش سوزی، زلزله، اخلاص کننده گان و دیگر خطرات است. بررسی و اپدیت این پلان یک روند مشترک است که در آن نمایندگان سایت اداری، کارکنان آموزشی، کارکنان حفاظتی و طبقه بندی شده، پرسونل ایمنی و نماینده والدین شامل می باشند که اینها همه تیم ایمنی سایت را تشکیل می دهد. پلان های نهایی شده در صفحات انترنتی سایت برای دسترسی عام نشر می شوند و به کارکنان در جریان آموزش های که تا قبل از 1 مارچ هر سال راه اندازی می شود، تقدیم می شوند. یک کاپی از این پلان بخاطر بررسی در هر دفتر مکتب سایت قابل دسترس می باشد.

تمرینات ایمنی بشکلی منظم آن و در مطابقت با لایحه تعلیمی کالیفورنیا انجام می شود که شامل تمرینات آتش نشانی، تمرینات زلزله و تمرینات اخلاص گران می شود. این تمرینات با کمک پرسونل آموزش دیده ایمنی ولسوالی هماهنگ و نظارت می گردد.

ایمنی یک مسوولیت مشترک می باشد. سایت هر مکتب توسط تیم مکاتب ایمن ولسوالی حمایت می شود. تیم مکاتب ایمن متشکل از پرسونلی است که بطور خاص بخاطر حمایت و ترویج ایمنی مکتب آموزش دیده است، که پیرامون موضوعات مرتبط با رفاه متعلمین، مشوره می دهد، در هماهنگی تمرینات کمک می نماید و برای متعلمین و کارکنان، آموزش های ایمنی را فراهم می سازد. اعضای تیم مکاتب ایمن به عنوان متخصصین ایمنی جامعه نیز شناخته می شوند که با مدیران سایت و اعضای کمیته ایمنی بخاطر ایجاد و تقویت فرهنگ ایمن و همچنان رسیدگی به نیازهای مشخص یک حادثه، همکاری می کنند. اعضای تیم مکاتب ایمن بیشتر از این از طریق داشتن روابط پیشرفته با دفاتر تنفیذ قانون محلی بشمول اداره شیریف شهرک سکرامینتو و اداره پولیس بلندی های سیتروس حمایت می شوند. San Juan Unified همچنان با ادارات تنفیذ قانون محلی بخاطر استفاده از افسران تنفیذ قانون یونیفورم دار قرارداد دارد، تا بیشتر بتواند امنیت سایت مکتب را در رویدادهای خاص و همچنان در پاسخ دهی به حوادث و تهدیدات مهم حفظ نماید.

متخصصان دست اول تشویق می شوند تا در انکشاف مسلکی در سطح ولسوالی و سایت اشتراک ورزند. از جانب دیگر، فرصت های خاصی برای متخصصان دست اول ما طراحی شده است تا با اشتراک در آن، غرامت های مدنظر گرفته شده را دریافت نمایند.

د. معلومات دیگر SARC

اطلاعات مورد نیاز در SARC

معلومات این بخش باید در SARC باشد اما در ارجحیتهای ایالتی برای LCFF شامل نمیشود.

2018-19 ابتدایی اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس

این جدول میانگین اندازه کلاس و توزیع اندازه کلاس 2018-19 را نشان می دهد. تعداد کلاسها نشان میدهد که چند کلاس در هر دسته اندازه های قرار میگیرند (رینج همه دانشآموزان در هر صنف). ** دسته «دیگر» برای کلاسهای سطح چندپایه ای است.

صنف سطح	متوسط اندازه کلاس	تعداد کلاس های با 20-1 متعلمین	تعداد کلاس های با 21-32 متعلمین	تعداد کلاس های با 33+ متعلمین
K	29		5	1
1	26		5	
2	26		5	
3	26		5	
4	27		4	
5	34			3
6				
دیگر	14	2		

20-2019 ابتدایی اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس

این جدول میانگین اندازه کلاس و توزیع اندازه کلاس 2019-20 را نشان می دهد. تعداد کلاسها نشان میدهد که چند کلاس در هر دسته اندازه های قرار میگیرند (رینج همه دانشآموزان در هر صنف). **دسته «دیگر» برای کلاسهای سطح چندپایه های است. اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس (ثانوی) مضمون

تعداد کلاس های با 33+ متعلمین	تعداد کلاس های با 21-32 متعلمین	تعداد کلاس های با 1-20 متعلمین	متوسط اندازه کلاس	صنف سطح
	6	1	22	K
	5	1	22	1
	5	2	22	2
	4	3	18	3
	4	2	24	4
	3	1	23	5
				6

21-2020 ابتدایی اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس

این جدول میانگین اندازه کلاس و توزیع اندازه کلاس 2020-21 را نشان می دهد. تعداد کلاسها نشان میدهد که چند کلاس در هر دسته اندازه های قرار میگیرند (رینج همه دانشآموزان در هر صنف). **دسته «دیگر» برای کلاسهای سطح چندپایه های است.

تعداد کلاس های با 33+ متعلمین	تعداد کلاس های با 21-32 متعلمین	تعداد کلاس های با 1-20 متعلمین	متوسط اندازه کلاس	صنف سطح
	5		25	K
	5	1	22	1
	5	1	22	2
	5	1	22	3
	4	2	22	4
	4	2	24	5
				6

21-2020 نسبت مشاوران تعلیمی به دانشآموزان

این جدول نسبت دانش آموزان به مشاور تحصیلی را نشان می دهد. یک معادل زمان کامل (FTE) برابر است با یک کارمند که بطور تمام وقت کار میکند؛ یک FTE همچنین میتواند نشان دهنده دو کارمند باشد که هر کدام 50 فیصد کار تمام وقت را انجام میدهد.

عنوان	نسبت
مشاوران تعلیمی به دانشآموزان	529.3

21-2020 مشاورین تعلیمی و دیگر کارمندان پشتیبانی دیگر

این جدول تعداد کارکنان پشتیبانی FTE اختصاص داده شده به این مدرسه را نشان می دهد. یک معادل زمان کامل (FTE) برابر است با یک کارمند که بطور تمام وقت کار میکند؛ یک FTE همچنین میتواند نشان دهنده دو کارمند باشد که هرکدام 50 فیصد کار تمام وقت را انجام میدهد.

عنوان	تعداد متوسط دانشآموز برای هر
مشاور تعلیمی مشاور (رشد رفتاری/اجتماعی یا شغلی)	1.5
معلم رسانه کتابخانه (مسئول کتابخانه)	0
کارمندان خدمات رسانه کتابخانه (فرامسکی)	0
روانشناس	0
مددکار اجتماعی	0
متخصص گفتار/زبان/شنوایی	0
متخصص منابع (غیر-تعلیمی)	0

20-2019 مصرف هر دانشآموز و معاش های معلمان هر سایت مکتب

این جدول هزینه های 2019-2020 به ازای هر دانش آموز و متوسط حقوق تدریس برای این مدرسه را نشان می دهد. در خانهای که نوشته شده «مربوط نیست» لازم نیست دیتا بنویسید.

صنف	مجموع مصرف هر دانش آموز	مصرف هر دانش آموز (محدود)	مصرف هر دانش آموز (نامحدود)	متوسط معاش معلم
سایت مکتب	12571	1151	11420	67232.43
حساب	N/A	N/A	12200	\$77,529
تفاوت فیصد: سایت مکتب و منطقه	N/A	N/A	-6.6	-14.2
ایالت			\$8,444	\$84,665
تفاوت فیصد: سایت مکتب و ایالت	N/A	N/A	30.0	-23.0

21-2020 نوع خدمات تمویل شده

در این جدول بودجه مکتب از منابع نامحدود برای هر دانش آموز با سایر مکتب های منطقه و سراسر ایالت مقایسه شده است. مخارج تکمیلی/محدود از بودجه ای حاصل میشود که استفاده از آنها توسط قانون یا اهدا کننده کنترل میشود. بودجه تعیین شده توسط منطقه یا هیئت مدیره برای اهداف خاص محدود نیست. مخارج اساسی/نامحدود، به جز دستور العمل های عمومی، توسط قانون یا اهدا کننده کنترل نمی شود. برای کسب معلومات دقیق در مورد هزینه های مکتب برای تمام مناطق در کالفرنیا، به صفحه وب مخارج فعلی CDE برای آموزش و مخارج تخصیص یافته برای هر دانش آموز به نشانی <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec> مراجعه کنید. برای کسب معلومات در مورد معاش معلمان تمام مناطق در کالفرنیا، به صفحه وب معاش و مزایای تأیید شده CDE به آدرس <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs> مراجعه کنید. برای جستجوی هزینه ها و معاش مربوط به یک منطقه مکتب خاص، به دیتای Ed ویبسایت: <http://www.ed-data.org> مراجعه کنید.

این جدول حقوق معلمان و حقوق اداری 2019-20 را نشان می دهد. <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

متوسط ایالت برای مناطق در همان دسته	حساب منطقه	دسته
\$50,897	\$46,561	معاش اساسی معلم
\$78,461	\$69,093	معاش معلم متوسط
\$104,322	\$94,014	بیشترین معاش معلم
\$131,863	\$117,706	متوسط معاش مدیر مکتب (ابتدایی)
\$137,086	\$124,292	متوسط معاش مدیر مکتب (ثانوی)
\$151,143	\$143,484	متوسط معاش مدیر مکتب (لیسه)
\$297,037	\$294,991	معاش سرپرست عمومی
32%	34%	فیصد بودجه برای معاش معلمان
5%	6%	فیصد بودجه برای معاش کارمندان

رشد مسلکی

رشد مسلکی، بخشی کلیدی از روند بهبود مستمر برای مربیان است. هدف ما از رشد مسلکی کیفیت، حمایت از یادگیری معلمان و کمک معلمان است تا تأثیر مثبتی بر موفقیت دانش آموزان داشته باشند. سالانه، معلمان و مدیران در برنامه های مختلف رشد مسلکی شرکت می کنند. هفتاد و پنج دقیقه در هفته به همکاری و آموزش کارکنان اختصاص داده شده که توسط تیم های رهبری مدرسه برنامه ریزی می شود. شهرداری منطقه همچنین از طریق شبکه های مدیران مدرسه و آکادمی های رهبری، یک دوره رشد مسلکی مداوم را برای مدیران فراهم می کند.

شهرداری منطقه فرصت های رشد مسلکی را برای معلمان و مدیرانی که از اجرای استانداردهای دولتی هسته مشترک در زمینه هنرهای زبانی انگلیسی، ریاضیات، علوم، مطالعات اجتماعی و چارچوب ELA / ELD حمایت می کنند، فراهم می کند. برنامه های رشد مسلکی عبارتند از: تمرینات و اکشن فرهنگی، سواد بحرانی، خواندن TK-2، حمایت از استقلال و مشارکت از طریق خواندن و نوشتن، ریاضی به صورت ریشه ای، دوره خواندن و نوشتن توصیفی، و مبانی ELD ادارات منطقه ای، مرکز حمایت از معلمان، بخش تأمین مالی پروژه ها و انجمن معلمان سان جوان، از فرصت های آموزشی اضافی حمایت مالی می کنند. فرصت های رشد مسلکی برای معلمان داوطلبانه هستند و در طول سال در قالب های مختلف ارائه می شوند: در طول ساعات کار مکتب، پس از مکتب، شنبه ها و در تعطیلات تابستان و سایر تعطیلات. بسیاری از معلمان و مدیران همچنین از فرصت هایی که اداره آموزش کانتی ساکرامنتو، وزارت آموزش کلفرنیا، برنامه های کالج / دانشگاه، سازمان های آموزش عالی دولتی / ملی و موسسات آموزشی خصوصی ایجاد می کنند، استفاده می کنند.

برنامه استراتژیک منطقه و برنامه پاسخگویی کنترل محلی، زمینه را برای رشد مسلکی در منطقه فراهم می کنند. بعلاوه رشد مسلکی با استفاده از یک یا چند مورد از موارد زیر تعیین می شود: (الف) داده های موفقیت دانش آموزان، (ب) داده های نظرسنجی کارکنان و (ج) اهداف تعیین شده منطقه. رشد مسلکی بر روی استانداردهای دولتی هسته مشترک، استراتژی های آموزشی، برنامه درسی، ارزیابی، فناوری، مدیریت کلاس درس، ایمنی و رهبری تمرکز دارد. برای حمایت از معلمان در محل، در کنار رشد مسلکی در مناطق تمرکز منطقه ای، به مدیران آموزش داده می شود. مربیان محتوا در برخی از مدارس در دسترس هستند. با ارائه مشاوره به معلمان از مرکز حمایت از معلمان، از معلمان جدید و کم تجربه در کلاس های درس بیشتر حمایت می شود.

برنامه استراتژیک منطقه و برنامه پاسخگویی کنترل محلی، زمینه را برای رشد مسلکی در منطقه فراهم می کنند. بعلاوه رشد مسلکی با استفاده از یک یا چند مورد از موارد زیر تعیین می شود: (الف) داده های موفقیت دانش آموزان، (ب) داده های نظرسنجی کارکنان و (ج) اهداف تعیین شده منطقه. رشد مسلکی بر روی استانداردهای دولتی هسته مشترک، استراتژی های آموزشی، برنامه درسی، ارزیابی، فناوری، مدیریت کلاس درس، ایمنی و رهبری تمرکز دارد. برای حمایت از معلمان در محل، در کنار رشد مسلکی در مناطق تمرکز منطقه ای، به مدیران آموزش داده می شود. مربیان محتوا در برخی از مدارس در دسترس هستند. با ارائه مشاوره به معلمان از مرکز حمایت از معلمان، از معلمان جدید و کم تجربه در کلاس های درس بیشتر حمایت می شود. به کارکنان پشتیبانی غیر آموزشی مانند کارکنان مذهبی و سرایدارها نیز آموزش ویژه، شامل موضوعات کاربردی و آموزشی، داده می شود.

این جدول تعداد روزهای مدرسه را که به توسعه کارکنان و بهبود مستمر اختصاص داده شده را نشان می دهد.

22-2021	21-2020	20-2019	مضمون
9	9	9	تعداد روزهای مکتب که برای ترقی کارمندان و بهبود مداوم تعیین شده‌اند

مکتب ولسوالی San Juan Unified

کارت گزارش پاسخگویی محلی (LARC) ضمیمه 21-2020

ضمیمه کارت گزارش پاسخگویی محلی (LARC)

مرور کلی ضمیمه کارت گزارش پاسخگویی محلی
21-2020

در تاریخ 14 جولای 2021، بورد تعلیمی ایالت کالیفورنیا (SBE) تعیین کرد که اداره تعلیم و تربیه کالیفورنیا (CDE) از SARC منحصیث یک میکانیزم برای جمع آوری یک مرتبه ای معلومات نتایج مجموع امتحانات در سطح نهادهای تعلیمی محلی (LEA) ارزیابی های محلی تمامی مکاتب که در جریان سال تعلیمی 2021-2020 گرفته شده استفاده خواهد کرد تا مکلفیت های گزارش دهی قانون هر متعلم باید کامیاب شود (ESSA) فدرال را برای کارت های گزارش دهی پاسخگویی محلی (LARC) پوره کند.

هر یک از نهادهای تعلیمی محلی (LEA) مسئولیت دارد کارت گزارش پاسخگویی محلی (LARC) خود را طبق قانون هر متعلم باید کامیاب شود (ESSA) فدرال تهیه کرده و آنرا پُست کند. منحصیث یک همکاری، اداره تعلیم و تربیه کالیفورنیا (CDE) کارت گزارش پاسخگویی محلی (LARC) را از جانب همه نهادهای تعلیمی محلی (LEA) تهیه و پُست خواهد کرد.

صرف برای سال تعلیمی 2021-2020 و کارت گزارش پاسخگویی محلی 2021-2020، نهادهای تعلیمی محلی (LEA) ملزم هستند نتایج جمعی ارزیابی محلی خود را در سطح نهادهای تعلیمی محلی به اداره تعلیم و تربیه کالیفورنیا (CDE) با پر کردن جدول های ذیل از طریق SARC گزارش دهند. این معلومات برای پوره کردن مکلفیت فدرال نهادهای تعلیمی محلی در مورد کارت گزارش پاسخگویی محلی استفاده خواهد شد. توجه داشته باشید که مکتب و نهادهای تعلیمی محلی مسئولیت دارند اطمینان حاصل کنند که هنگام گزارش دادن معلومات در جدول های 3 و 4 در ضمیمه، اگر قابل تطبیق است، قوانین حریم خصوصی متعلمین رعایت می شوند.

جدول های ذیل بخشی از نمونه کارت گزارش پاسخگویی محلی (SARC) تأیید شده 2021-2020 بورد تعلیمی ایالت (SBE) نمی باشد بلکه میکانیزمی است که توسط آن این معلومات ضروری از نهادهای تعلیمی محلی (LEA) جمع آوری خواهد شد.

در مورد کارت گزارش پاسخگویی محلی (LARC) و جدول های ذیل، یک نهاد تعلیمی محلی (LEA) منحصیث یک ناحیه تعلیمی، اداره تعلیم و تربیه کاونتی یا یک مکتب اختصاصی تمویل شده بصورت مستقیم تعریف شده است.

نام منطقه	San Juan Unified مکتب ولسوالی
شماره تلفون	(916) 971-7700
سرپرست عمومی	Kent Kern
آدرس ایمیل	info@sanjuan.edu
ویبسایت منطقه	www.sanjuan.edu

21-2020 نتایج آزمون CAASPP در ELA بر اساس گروه دانشآموز

این جدول نتایج آزمون CAASPP را در ELA بر اساس گروه دانش آموزی برای دانش آموزان پایه های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می دهد که یک ارزیابی دولتی انجام می دهند و تکمیل می کنند. ر مواردی که مدرسه ارزیابی CAASPP را انجام داده است، CDE این جدول را برای مدارس پر می کند. در مواردی که مدرسه به جای CAASPP یک ارزیابی محلی انجام داده است، CDE این جدول را با مقادیر "NT" پر می کند، به این معنی که این مدرسه دانش آموزان را با استفاده از CAASPP آزمایش نکرده است. برای اطلاعات بیشتر به جدول (های) ارزیابی محلی مراجعه کنید.

CAASPP فیصد برابر یا بالاتر	CAASPP فیصد ناموفق آزمایش شده	CAASPP فیصد آزمایش شده	CAASPP فیصد آزمایش شده	CAASPP تعداد آزمایش شده	CAASPP گروه دانش آموز
62.51	92.97	7.03	1439	20458	تمام دانش آموزان
69.45	92.94	7.06	695	9849	زن
55.95	92.99	7.01	743	10593	مرد
--	96.61	--	4	118	آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا
61.59	92.15	7.85	139	1771	آسیایی
32.69	96.40	3.60	52	1443	سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی
77.78	89.29	10.71	18	168	فلپینی
50.00	94.59	5.41	283	5230	هیسپانی یا لاتینی
--	95.42	4.58	6	131	بومی هاوایی یا جزیره آرام
62.50	93.40	6.60	104	1575	دو نژاده یا بیشتر
68.59	91.69	8.31	833	10022	سفیدپوست
10.71	96.44	3.56	113	3171	یادگیرندگان انگلیسی
36.36	90.27	9.73	11	113	محل نگهداری جوانان
27.03	96.17	3.83	74	1934	بیخانمان
0	0	0	0	0	نظامی
41.96	95.64	4.36	448	10267	محروم اجتماعی-اقتصادی
--	--	--	--	--	دانش آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند
17.07	92.43	7.57	205	2709	دانش آموزان دارای ناتوانی

نتایج آزمون ارزشیابی محلی 2020-21 در ریاضی توسط گروه دانش آموزی

بین جدول نتایج آزمون ارزیابی محلی در ریاضی را بر اساس گروه دانش آموزی برای دانش آموزان پایه های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می دهد. ر مواردی که مدرسه ارزیابی CAASPP را انجام داده است، CDE این جدول را برای مدارس پر می کند. در مواردی که مدرسه به جای CAASPP یک ارزیابی محلی انجام داده است، CDE این جدول را با مقادیر "NT" پر می کند، به این معنی که این مدرسه دانش آموزان را با استفاده از CAASPP آزمایش نکرده است. برای اطلاعات بیشتر به جدول (های) ارزیابی محلی مراجعه کنید.

CAASPP فیصد برابر یا بالاتر	CAASPP فیصد ناموفق آزمایش شده	CAASPP فیصد ناموفق	CAASPP فیصد آزمایش شده	CAASPP تعداد آزمایش شده	CAASPP گروه دانش آموز
40.45	93.49	6.51	1332	20459	تمام دانش آموزان
40.50	93.47	6.53	643	9850	زن
40.47	93.51	6.49	688	10593	مرد
--	94.92	--	6	118	آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا
54.17	93.05	6.95	123	1771	آسیایی
11.11	96.81	3.19	46	1444	سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی
55.00	88.10	11.90	20	168	فلیپینی
23.70	94.82	5.18	271	5230	هیسپانی یا لاتینی
--	96.18	3.82	5	131	بومی هاوایی یا جزیره آرام
44.90	93.78	6.22	98	1575	دو نژاده یا بیشتر
45.47		7.61	763	10022	سفیدپوست
9.80	96.72	3.28	104	3171	یادگیرندگان انگلیسی
--	91.15	8.85	10	113	محل نگهداری جوانان
9.09	96.59	3.41	66	1934	بیخانمان
0	0	0	0	0	نظامی
22.85	95.98	4.02	413	10267	محروم اجتماعی-اقتصادی
--	--	--	--	--	دانش آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند
6.03	92.62	7.38	200	2709	دانش آموزان دارای ناتوانی

نتایج آزمون ارزیابی محلی 2020-21 در ELA توسط گروه دانشجویی

این جدول نتایج آزمون ارزیابی محلی در ELA را بر اساس گروه دانش‌آموزی برای دانش‌آموزان پایه‌های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می‌دهد. در مواردی که مدرسه ارزیابی محلی انجام داده است، LEA/مدارس این جدول را برای مدارس پر می‌کنند. در مواردی که مدرسه ارزیابی CAASPP را اجرا کرده است، LEAs/schools این جدول را با مقادیر "N/A" در تمام سلول‌ها پر می‌کنند، به این معنی که این جدول برای این مدرسه قابل اجرا نیست.

*در چارچوب ارزیابی محلی اجرا شده در سطح استاندارد سطح پایه یا بالاتر از آن.

نتایج آزمون ارزشیابی محلی 2020-21 در ریاضی توسط گروه دانش‌آموزی

این جدول نتایج آزمون ارزیابی محلی در ریاضی را بر اساس گروه دانش‌آموزی برای دانش‌آموزان پایه‌های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می‌دهد. در مواردی که مدرسه ارزیابی محلی انجام داده است، LEA/مدارس این جدول را برای مدارس پر می‌کنند. در مواردی که مدرسه ارزیابی CAASPP را اجرا کرده است، LEAs/schools این جدول را با مقادیر "N/A" در تمام سلول‌ها پر می‌کنند، به این معنی که این جدول برای این مدرسه قابل اجرا نیست.

*در چارچوب ارزیابی محلی اجرا شده در سطح استاندارد سطح پایه یا بالاتر از آن.