

Escuela Preparatoria Encina

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Encina
Dirección	1400 Bell Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Sacramento CA, 95825
Número Telefónico	(916) 971-7538
Director/a	Greta Scholtes
Dirección de Correo Electrónico	greta.scholtes@sanjuan.edu
Sitio Web Escolar	https://www.sanjuan.edu/encina
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34-67447-3432838

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado San Juan
Número Telefónico	(916) 971-7700
Superintendente	Kent Kern
Dirección de Correo Electrónico	info@sanjuan.edu
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sanjuan.edu

Panorama Escolar para 2021-22

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN

La Misión (o propósito central) de la Escuela Preparatoria Encina 9º – 12º año es diseñar y entregar un excelente programa educativo que se guía por nuestros valores fundamentales de Encina. Nuestro propósito principal y el trabajo que lo respalda, como se describe en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela, se compone de cuatro elementos esenciales:

1. Currículo e Instrucción: Mejorar el rendimiento de los alumnos asegurándose de que todos los maestros estén altamente capacitados en el uso intencional de prácticas de instrucción basadas en la investigación y altamente efectivas.
2. Servicios Estudiantiles Coordinados: Para proporcionar a los alumnos el apoyo y los recursos que necesitan para ser graduados exitosos de Encina.
3. Representación: Apoyar las metas de los alumnos para la graduación, el éxito universitario y la preparación para el lugar de trabajo a través de relaciones significativas entre maestros, alumnos y sus familias.
4. Gobernanza: Crear un sistema de gobernanza compartido y sostenible que permita al personal ejecutar, a altos niveles, el propósito central de la escuela.

Todo el personal de Encina lleva a cabo el trabajo para nuestro propósito principal manteniéndose firme en los valores fundamentales de Encina:

- Cada alumno PUEDE aprender. Le daremos satisfacción a sus necesidades sin avergonzarnos mientras desarrollamos capacidad.
- Equidad para todos los alumnos.
- Primera instrucción de calidad a través de prácticas de instrucción altamente efectivas.
- Cada alumno es valorado por lo que es y lo que puede llegar a ser.

DESCRIPCIÓN DE LA ESCUELA

Ubicada en el extremo occidental del Distrito Escolar Unificado San Juan, la Escuela Preparatoria Encina tiene un cuerpo estudiantil étnicamente diverso y en desventaja socioeconómica, con aproximadamente el 95% de sus alumnos viviendo en o por debajo del umbral de pobreza. Para el ciclo escolar 2021-22, Encina, debido a su alta concentración de alumnos de familias de bajos ingresos, sigue estando incluida en la Disposición Elegible de la Comunidad por parte del estado, lo que permite que todos sus alumnos participen en el Programa Nacional de Comidas Gratis/Reducidas. La Escuela Encina ha emprendido una variedad de nuevas iniciativas para mejorar la calidad general de sus programas. Estos incluyen los siguientes:

- Intervención dentro del salón de clases general en Inglés / Artes Lingüísticas y matemáticas para alumnos en los niveles de año de 9º y 10º
- Mayor integración del currículo del Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y las prácticas de instrucción en su programa de defensa a nivel escolar
- Mejora de la cultura y el clima escolar para los alumnos y el personal
- Desarrollo de un sistema de evaluación en toda la escuela para evaluar la eficacia de su programa de instrucción

El año escolar pasado, la escuela Encina pasó por un proceso de rediseño después de que se decidió que la escuela de niveles de año 6º-12º se separaría en dos escuelas, niveles de año 6º-8º y 9º-12º. El personal ahora tiene la capacidad de enfocar todos los apoyos en los niveles de año 9º-12º, ya que la escuela de niveles de año 6º-8º es ahora una escuela diferente ubicada en el plantel escolar de la Escuela Encina.

El plan de rediseño que surgió del trabajo del equipo en 2010 y 2011 consistió en 5 componentes esenciales, o pilares, que basarían el trabajo de la escuela:

- Motivación y compromiso estudiantil
- Gobernanza de liderazgo compartido
- Relaciones maestro/alumno
- Graduación/universidad, carrera y preparación cívica
- Participación comunitaria y asociaciones

Sobre estos pilares descansa la Gran Idea de la escuela, nuestra visión de que todos los graduados de Encina estarán académicamente calificados y preparados intelectualmente para tener éxito en una universidad de cuatro años. Todos los esfuerzos de la escuela para hacer realidad esta "gran idea" están impulsados por un conjunto de imperativos morales que guían toda la toma de decisiones en la escuela en lo que respecta a los alumnos, el personal, los padres y la comunidad:

- Hacer lo que sea necesario para asegurar el éxito de TODOS los alumnos
- Comprometer los recursos personales y comunitarios de manera equitativa
- Las estructuras deben ser flexibles y adaptables
- Debe emplearse una pirámide de intervenciones, comenzando con una base de "primera instrucción excelente"
- Todos los alumnos deben tener acceso equitativo a todos los recursos para cumplir con la "gran idea" de Encina
- Todo el personal debe tener altas expectativas para todos los alumnos

Desde que se puso en marcha el plan de rediseño en 2011, se han producido muchos cambios en la escuela durante los últimos años. Un desarrollo importante tuvo lugar en 2011 cuando los grados 6to, 7mo y 8vo se incorporaron al plantel y se agregaron a la estructura tradicional de 9no - 12vo grado, creando una única transición de la escuela de nivel primario al secundario para los alumnos del lado oeste del distrito en lugar de que asistan al modelo de escuela secundaria que se usa en otras partes del distrito. Ese año también trajo la introducción de dos iniciativas importantes para construir una comunidad escolar positiva y crear un ambiente educativo saludable para nuestros alumnos: los programas de Defensa y BARKS (los Bulldogs son Responsables, Respetuosos, Amables y Seguros). Estos programas fueron liderados por dos equipos compuestos por docentes y administradores encargados de su implementación y gestión. Ahora que lo hemos hecho una vez más. Convertirnos en una escuela de niveles de año 9º-12º, estamos en el proceso de rediseñar PBIS para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos de preparatoria, así como fortalecer nuestro Equipo de Apoyo al Aprendizaje.

En los años siguientes, se desarrollaron otros equipos para supervisar las nuevas iniciativas desarrolladas para realizar aún más el plan de rediseño. Además de los que lideran los programas de Defensa y BARKS, se crearon los siguientes equipos: El Equipo de Asociaciones Comunitarias (ahora llamado Equipo de Escuelas Comunitarias); el Equipo de Liderazgo Instructivo (sobre el currículo y la instrucción, compuesto por los jefes de departamento de la escuela y dirigido por un capacitador instructivo en el lugar); el Equipo de Apoyo al Aprendizaje, compuesto por una variedad de miembros del personal y proveedores de servicios para coordinar el uso efectivo de las intervenciones de Nivel 2 y 3 para nuestros alumnos de mayor riesgo; y el equipo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), encargado de supervisar el apoyo educativo específico para los Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) de la escuela.

Con un enfoque en la formación profesional, la instrucción y el currículo que respalda la Gran Idea de Encina, la escuela ha pasado los últimos años logrando avances en una variedad de frentes. Esto es en gran medida el resultado de la singularidad de propósito esbozado en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de Encina durante los últimos años. A partir de su desarrollo del plan de rediseño en 2011, la escuela ha utilizado datos de manera constante para establecer una variedad de objetivos que apoyan sus metas gemelas de mejorar el rendimiento académico de los alumnos y el entorno de aprendizaje de la escuela. A medida que se han implementado programas, iniciativas y acciones a lo largo de los años en pos de esos objetivos, y se han revisado los datos obtenidos de nuestros esfuerzos, la escuela continúa refinando sus servicios en apoyo de esos objetivos. Los elementos clave que han sido y siguen siendo esenciales para nuestro SPSA son:

- Continua alineación y perfeccionamiento de la instrucción con las Normas Básicas Comunes Estatales y las prácticas de instrucción y evaluación relacionadas
- Enseñanza eficaz del Desarrollo del Idioma Inglés en ambas clases de ELD y en otras materias básicas para abordar las necesidades de todos los Estudiantes del Idioma inglés, desde los recién llegados hasta los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)
- Evaluaciones formativas en el salón de clase para el aprendizaje, que incluyen controles continuos en clase para la comprensión
- Instrucción que se basa en el examen colaborativo del trabajo del alumno/datos de rendimiento del alumno
- Introducción de prácticas de enseñanza y gestión del salón de clase que reflejen una instrucción culturalmente receptiva
- Interacción estructurada del alumno, autorreflexión, autoevaluación y establecimiento de objetivos
- Implementación efectiva del nuevo sistema de evaluación del Sistema de Crecimiento Profesional del distrito para mejorar la práctica educativa
- Refinamiento de objetivos específicos de nivel de grado para el Programa de Defensa
- Expansión de apoyos académicos y conductuales a través de la introducción de un equipo de apoyo al aprendizaje que adopta el modelo de intervención por niveles del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).
- Continuación y modificación según sea necesario del programa BARKS de la escuela y Practicas Restaurativas para apoyar la visión de la escuela de una cultura escolar única.
- Continuación de los programas de mejora e incentivos de asistencia en toda la escuela

Para el ciclo escolar 2021-22, Encina ampliará su trabajo como se describe en el SPSA para incluir lo siguiente:

- Ampliar el equipo de apoyo de aprendizaje para fortalecer los apoyos de Nivel 1 y 2/3
- Integración continua del currículo AVID y las estrategias de instrucción en toda la escuela a través del Programa de Representación de Encina
- Alcance continuo y reclutamiento de alumnos en los grados 9-11 para aumentar la inscripción y el rendimiento en cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), y la expansión de las opciones de cursos AP
- Implementación de los programas PBIS y Practicas Restaurativas para todos los alumnos
- Continuación del programa "Improve Your Tomorrow" ("Mejore Su Mañana") para apoyar la tutoría de alumnos adultos

La matriculación de la Escuela Encina ha seguido aumentando, y se han puesto en marcha elementos de acción estratégica para mejorar los resultados de todos los alumnos. El enfoque de la escuela en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), así como un enfoque coordinado para el apoyo académico, está ayudando a mejorar el crecimiento académico y socioemocional. El Equipo de Apoyo al Aprendizaje y el Programa BARKS de la escuela abordan las necesidades socioemocionales de los alumnos y brindan los apoyos necesarios para aumentar la involucración positiva de los alumnos en la escuela. Continúan examinando activamente los datos climáticos y culturales y utilizan esos datos para implementar prácticas basadas en la investigación para apoyar a los alumnos en la toma de buenas decisiones. Además, el Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés) ha logrado un progreso significativo con la construcción del plan de acción de la escuela Encina que aborda tres aspectos clave del plan de diseño original: currículo, instrucción y evaluación, y servicios estudiantiles coordinados. A través de nuestro rediseño, se hizo un compromiso para fortalecer el Programa de Defensa de la escuela y su componente de apoyo académico. Tenemos maestros de intervención dentro del salón de clases general de matemáticas y Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para apoyar durante el tiempo flexible, y Apex (recuperación de crédito) ofrecido durante la abogacía. Se compró un plan de estudios para preparar a los alumnos para estar listos para la universidad y la vocación. Evaluaremos nuestro programa de Abogacía durante todo el año para ver si los cambios que hemos realizado están dando los resultados deseados.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	142
7° Grado	165
8° Grado	137
9° Grado	209
10° Grado	183
11° Grado	124
12° Grado	152
Inscripción Total	1,112

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.9
Masculino	53.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1
Asiático	16.1
Afroamericano	24.6
Filipino	1.2
Hispano o Latino	32.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.6
Blanco	17.6
Estudiantes del Inglés	37
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	14.5
De Escasos Recursos Económicos	89.7
Alumnos con Discapacidades	14.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	33.7	57.0	1679.2	71.8	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.0	3.4	21.0	0.9	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.2	0.4	49.3	2.1	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.5	0.8	297.3	12.7	12115.8	4.4
Desconocido	22.7	38.4	291.3	12.5	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	59.2	100.0	2338.4	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	0.2
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.5
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.5

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1.7

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2019	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	2017: Amplify California Edition-6to, 7mo, 8vo grados 2016 Houghton Mifflin Harcourt - California Collections, 9no, 10mo, 11vo, 12vo grados 2016: Bedford, Freeman, and Worth - The Language of Composition 2016: Pearson - Literature: An Introduction to Reading and Writing	Sí	0.0
Matemáticas	2015 Houghton Mifflin Harcourt: Go Math 2016: Cengage - Calculus 2016: Cengage - Calculus of a Single Variable 2016: Pearson - Elementary Statistics: Picturing the World 2018: Ramsey Education - Foundations in Personal Finance 2015: Houghton Mifflin Harcourt - Integrated Mathematics 1,2,3, Volúmenes 1 & 2 2007: Pearson - Mathematical Ideas 2018: McGraw-Hill - Mathematics for Business and Personal Finance 2017: Haese Mathematics - Mathematics for the International Student - Mathematics SL 2016: Bedford, Freeman, and Worth - The Practice of Statistics for the AP Exam	Sí	0.0

	2016: Cengage - Precalculus		
Ciencias	<p>2019: Amplify Education-Amplify Science-6to grado-Earth Science-All Investigation Notebooks</p> <p>2019: Amplify Education-Amplify Science-7mo grado-Life Science-All Investigation Notebooks</p> <p>2019: Amplify Education-Amplify Science-8vo grado-Physical Science-All Investigation Notebooks</p> <p>2008 Pearson: Biology: Exploring Life</p> <p>2009 Prentice Hall: Biology,</p> <p>2013: Bio-Rad Laboratories - Biotechnology: A Laboratory Skills Course</p> <p>2007: Pearson - Chemistry</p> <p>2013: Cengage - Chemistry and Chemical Reactivity</p> <p>2007: Cengage - Chemistry and Chemical Reactivity-8ª edición</p> <p>2008: Pearson Conceptual Integrated Science</p> <p>2009: Pearson - Conceptual Physics</p> <p>2002: Pearson - Earth Science</p> <p>2002: Glencoe/McGraw-Hill - Earth Science: Geology, the Environment, and the Universe</p> <p>2009: Houghton Mifflin Harcourt - Environmental Science</p> <p>2012: Wiley - Environmental Science: Earth as a Living Planet</p> <p>2008: Cengage Learning Essentials of College Physics</p> <p>2007: Wiley - Foundations of College Chemistry</p> <p>2016: Pearson - Human Anatomy and Physiology</p> <p>2006: Houghton Mifflin Harcourt - Lifetime Health</p> <p>2009: Cengage - Living in the Environment</p> <p>2016: Bedford, Freeman, and Worth - Myers' Psychology for AP</p> <p>2016: Bedford, Freeman, and Worth - Thinking About Psychology</p>	Sí	0.0
Historia-Ciencias Sociales	<p>McGraw-Hill - Impact California Social Studies-World History and Geography-Ancient Civilizations</p> <p>McGraw-Hill - Impact California Social Studies-World History and Geography-Medieval and Early Modern Times</p> <p>McGraw-Hill - Impact California Social Studies-United States History and Geography - Continuity and Change</p> <p>McGraw-Hill - Impact California Social Studies-World History, Culture and Geography-The Modern World</p> <p>McGraw-Hill - Impact California Social Studies-United States History and Geography-Growth and Conflict</p> <p>Cengage Learning - The American Pageant - AP Edition</p> <p>Oxford University Press - The Twentieth-Century World and Beyond: An international History since 1900, 4ª, 5ª y 6ª edición</p> <p>Bedford, Freeman and Worth - Ways of the World in a Global History with Sources-For the AP Course</p> <p>2018:</p> <p>Pearson - Government in America People, Politics, and Policy-AP Edition</p> <p>2018:</p> <p>McGraw-Hill - Principles of American Democracy-Impact California Social Studies</p>	Sí	0.0
Idioma Extranjero	<p>2017: Houghton Mifflin Harcourt- Avancemos! 3</p> <p>2017: Houghton Mifflin Harcourt- Avancemos! 4</p> <p>2017: Pearson- Ecuencos Maravillosos</p> <p>2015: Pearson- Realidades 1</p>	Sí	0.0%

	<p>2015: Pearson- Realidades 2</p> <p>2017: Vista Higher Learning- Temas</p> <p>2019: Cengage Learning – Album Cuentos del mundo hispanico</p> <p>2019: Cengage Learning – El Mundo Hispano 21-espanol para el siglo 21-Curso Intermedio</p>		
Salud	2007 Glencoe McGraw-Hill: Teen Health Course 2	Sí	0.0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	La escuela tiene un suministro adecuado de equipos para sus alumnos. El inventario incluye, pero no se limita a: microscopios, porta-objetos, soportes de anillos, abrazaderas, anillos de soporte, abrazaderas para uso general, tubos de ensayo, soportes y cepillos para tubos de ensayo, pinzas, matraces, vasos de precipitados y mecheros Bunsen. Para obtener más información, llame a la oficina de la escuela.	Sí	0.00%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Preparatoria Encina, construida originalmente en 1959, se modernizó entre marzo de 1999 y marzo de 2001. En 2006, utilizando fondos de la Medida J Bond, los salones de ciencias se mejoraron con gabinetes, mostradores, electricidad, gas, pisos y pintura. Se reemplazaron más de 45,000 pies cuadrados de techo. Actualmente, hay suficientes salones de clase para albergar a la población estudiantil. Cada salón tiene un sistema de alarma y monitoreo de incendios e intrusiones, conexiones telefónicas y de Internet. El personal de mantenimiento del sitio limpia los edificios, así como un conserje de mantenimiento del sitio que mantiene en funcionamiento los diversos sistemas de la escuela. El distrito brinda mantenimiento de jardinería y paisajismo, así como apoyo para mantener en funcionamiento los principales sistemas como plomería, calefacción y aire acondicionado. La escuela está preocupada por el estado de los campos de juego, incluida la pista y las canchas de tenis. Durante el verano de 2011, se trajeron salones portátiles al plantel para albergar una nueva población estudiantil de 6to grado (los alumnos de 7mo y 8vo grado se encuentran en otro lugar del plantel). En 2012, se realizó un trabajo extenso en el plantel con un enfoque en el frente de la escuela. Las mejoras incluyeron una nueva entrada de bienvenida, una pequeña área de reunión inmediatamente detrás de una nueva puerta de hierro forjado y una nueva cerca de hierro forjado a lo largo del frente y el costado de la escuela. Además, se instaló un nuevo sistema de riego y se reemplazaron las dos áreas de césped adyacentes a la cafetería. Se agregaron canchas permanentes de voleibol para mejorar los programas de educación física y las actividades recreativas a la hora del almuerzo. A partir de la primavera de 2014, todos los baños de los alumnos fueron remodelados y mejorados para incluir instalaciones de ahorro de agua y cumplir con las pautas de la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés).

La instalación de un campo de deportes para todo clima comenzó a construirse en el otoño de 2017 y su finalización está programada para el otoño de 2018.

La política de la Junta Educativa y del Superintendente es asegurar que todos los alumnos reciban un ambiente de aprendizaje seguro y bien mantenido. La Junta aprobó resoluciones en 1998 y 2002 para financiar adecuadamente las actividades de mantenimiento y preservar las reparaciones y mejoras financiadas por dos medidas de bonos para instalaciones. Los edificios escolares, los salones de clase y los terrenos son seguros, limpios y funcionales. Se realizó una inspección de la instalación en septiembre de 2020 y se determinó que no había condiciones inseguras que requirieran reparaciones de emergencia. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realicen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo automatizado por computadora para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia y las reparaciones de salud y seguridad tengan la máxima prioridad. La Junta Educativa ha adoptado normas de limpieza y requisitos de personal de conserjes para todas las escuelas del distrito. Esta escuela cumple con los estándares de la Junta de personal de conserjería y limpieza. Los conserjes de la escuela están capacitados en el uso adecuado de productos químicos de limpieza y técnicas de manejo integrado de plagas. El director los gestiona día a día con la ayuda del departamento de mantenimiento del distrito. El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, con fondos asignados para reparaciones mayores o reemplazo de componentes existentes del edificio escolar. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de piso. Anualmente, el distrito presupuesta \$2 millones de dólares para actividades de mantenimiento diferido.

Año y mes del más reciente informe FIT

19 de agosto de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	614	52	8.47	91.53	15.38
Femeninas	294	27	9.18	90.82	18.52
Masculinos	319	25	7.84	92.16	12
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	102	12	11.76	88.24	25
Afroamericanos	146	3	2.05	97.95	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	175	14	8	92	21.43
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	13	1	7.69	92.31	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	44	5	11.36	88.64	--
Blancos	127	17	13.39	86.61	5.88
Estudiantes del Inglés	236	29	12.29	87.71	3.45
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	160	6	3.75	96.25	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	549	47	8.56	91.44	14.89
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	99	4	4.04	95.96	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	614	49	7.98	92.02	6.12
Femeninas	294	23	7.82	92.18	8.70
Masculinos	319	26	8.15	91.85	3.85
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	102	8	7.84	92.16	--
Afroamericanos	146	3	2.05	97.95	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	175	17	9.71	90.29	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	13	1	7.69	92.31	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	44	2	4.55	95.45	--
Blancos	127	17	13.39	86.61	11.76
Estudiantes del Inglés	236	27	11.44	88.56	7.41
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	160	6	3.75	96.25	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	549	43	7.83	92.17	2.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	99	5	5.05	94.95	--

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	495	192	38.79%	61.21%	22.40%
Femeninas	232	94	40.52%	59.48%	30.85%

Masculinos	260	98	37.69%	62.31%	14.29%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	89	37	41.57%	58.43%	16.22%
Afroamericanos	120	53	44.17%	55.83%	16.98%
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	138	45	32.61%	67.39%	31.11%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	12	4	33.33%	66.67%	0.00%
Dos o Más Orígenes Étnicos	34	18	52.94%	47.06%	16.67%
Blancos	96	33	34.38%	65.63%	30.30%
Estudiantes del Inglés	192	61	31.77%	68.23%	6.56%
Jóvenes de Crianza Temporal		--	--	--	--
Indigentes	75	20	26.67%	73.33%	5.00%
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	474	186	39.24%	60.76%	22.58%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	83	29	34.94%	65.06%	10.34%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	495	176	35.56%	64.44%	7.95%
Femeninas	232	86	37.07%	62.93%	13.95%
Masculinos	260	0	34.62%	65.38%	2.22%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	89	40	44.94%	55.06%	7.50%
Afroamericanos	120	44	36.67%	63.33%	4.55%
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	138	39	28.26%	71.74%	5.13%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	12	0	16.67%	83.33%	0.00%
Dos o Más Orígenes Étnicos	34	12	35.29%	64.71%	0.00%
Blancos	96	36	37.50%	62.50%	19.44%
Estudiantes del Inglés	192	66	34.38%	65.63%	6.06%

Jóvenes de Crianza Temporal		--	--	--	--
Indigentes	75	23	30.67%	69.33%	0.00%
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	474	168	35.44%	64.56%	7.74%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	83	28	33.73%	66.27%	0.00%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	--	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	295	NT	NT	NT	NT
Femeninas	145	NT	NT	NT	NT
Masculinos	150	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	51	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	77	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	93	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	NT	NT	NT	NT
Blancos	44	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	113	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	76	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	255	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	36	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

El Distrito Escolar Unificado San Juan define sus trayectorias profesionales siguiendo los estrictos criterios establecidos en la Ley Perkins y/o las pautas de la Asociación de California. El departamento de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) recopila datos sobre la cantidad de alumnos que se mueven a través de nuestras secuencias locales. Algunos cursos CTE, debido a los requisitos de tiempo, el elemento de pasantía y los estándares de la industria que cumplen, se definen como una secuencia dentro de sí mismos. Los cursos introductorios de CTE se encuentran en todas nuestras escuelas, los concentradores son alumnos que toman un curso de segundo nivel dentro de la misma trayectoria profesional, y los alumnos se denominan "finalizadores" cuando completan una secuencia de cursos que conducen a la certificación, la empleabilidad y/o capacitación técnica adicional. Los cursos culminantes se definen como finalizadores en función de la duración del curso, la secuencia y el desarrollo de habilidades.

El curso culminante de CTE conduce a un certificado/documento de habilidades de la industria o licencia, si corresponde. El programa también proporciona al alumno conocimientos y habilidades académicos y técnicos a través de la instrucción académica y técnica integrada. Los programas preparan a los alumnos para ingresar a carreras actuales o emergentes para recibir capacitación adicional dentro de la trayectoria profesional para la que existe un empleo remunerado. Todos los alumnos reciben experiencias prácticas para buscar un empleo después de la escuela secundaria y obtener un trabajo de curso que cumpla con los requisitos A-G.

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

El Distrito Escolar Unificado San Juan también proporciona a los alumnos preparación profesional mediante la inscripción en las Academias Asociadas de California. Tenemos tres Academias de Asociación de California en las áreas de: negocios – finanzas/emprendimiento, pre-ingeniería/innovación de productos y atención al paciente. Nuestras escuelas tienen numerosas oportunidades profesionales más allá de la Academia de Asociación de California financiada por el estado.

Encina ofrece las siguientes vías y cursos de CTE:

Vía de Atención al Paciente

- Carreras Dentales (curso final de culminación)
- Radiación Dental (40 horas)

Cursos culminantes de CTE que se llevan a cabo en varias escuelas secundarias dentro del Distrito Escolar Unificado San Juan abiertos a los alumnos de Encina:

- Mantenimiento de automóviles y reparación ligera I
- Mantenimiento de automóviles y reparación ligera II
- Academia de panadería
- Producción de video y radiodifusión
- Tecnología de construcción
- Artes culinarias
- Tecnología contra incendios
- Asistente médico
- Carreras de seguridad pública

¿Cómo apoya esta clase el rendimiento de los alumnos?

Cuando los alumnos experimentan los cursos CTE, tienen la oportunidad de ver la relación entre los estándares académicos aplicados y el mundo real. Los alumnos encuentran un propósito en sus estudios y se les brinda la oportunidad de aplicar sus habilidades académicas y de la industria a los problemas cotidianos.

¿Cómo aborda la escuela las necesidades de todos los alumnos en la preparación profesional?

A través del proceso del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), los alumnos de educación especial pueden ser programados en cursos CTE. Los alumnos reciben el apoyo y la modificación necesaria del currículo como se describe en el IEP. CTE proporciona tiempo de prueba extendido, tiempo de asignación adicional y apoyo cuando corresponde. Dado que nuestros cursos CTE trabajan para integrar y apoyar los estándares académicos, los alumnos estarán expuestos a actividades prácticas y participarán en la resolución de problemas de la vida real.

¿Cómo se evalúa la eficacia de los cursos?

La capacidad para atender a un número "significativo" de alumnos y el grado en que el programa alcanza resultados específicos se evalúan anualmente. Las tasas de finalización y graduación, junto con la finalización de una secuencia, se evalúan anualmente. Se analiza el número de certificados de finalización emitidos y el logro de habilidades específicas de la industria. También se recopilan datos de asistencia.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	24
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	100
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	100

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	97.94
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	34.91

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Como se pide en el Plan de Rediseño de Encina, el Programa de Escuelas Comunitarias de Encina continúa creando, ejecutando y promoviendo una variedad de actividades e iniciativas para fortalecer la colaboración de la escuela con las familias y la comunidad. El Programa de Escuelas Comunitarias se enfoca en 6 áreas específicas:

- Construir relaciones: Acciones que dan la bienvenida, honran y conectan a las familias con la escuela.
- Generar conciencia: Acciones que promueven la comprensión y la inclusión en todas las culturas y familias.
- Comunicación bidireccional: Acciones que mejoran la conectividad entre la escuela, los maestros, los alumnos, las familias y la comunidad.
- Participación familiar: Acciones que apoyan a las familias como personas que toman decisiones y abogan.
- Acceso: Acciones que brindan a las familias acceso a información y recursos comunitarios.
- Medio ambiente: acciones que construyen un ambiente y un clima escolar acogedor.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Algunos aspectos destacados específicos del programa de escuelas comunitarias incluyen:

- Operación de un armario de ropa usada disponible para todas las familias de la comunidad
- Colaboración continua con las redes de distribución de alimentos del área para ofrecer un programa de banco de alimentos continuo en el lugar
- Un puesto de padre embajador para fortalecer la colaboración entre la escuela y la familia para apoyar el éxito académico de los alumnos
- Mayor número de organizaciones comunitarias que se asocian con la escuela para ampliar el acceso de los alumnos y padres a los servicios.
- Facilitar el acceso de las familias a proveedores de atención médica y servicios legales.

El Programa de Escuelas Comunitarias trabaja para solicitar a los alumnos y padres/tutores que sirvan en los siguientes comités escolares:

- Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) (elegido)
- Consejo Asesor de Padres del Superintendente (SPAC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor de Alumnos del Superintendente (SSAC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor de Padres del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado San Juan (SJUSD, por sus siglas en inglés)
- Equipo regional del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
- Red de asistencia mutua

El Club de Aficionados de Encina ofrece oportunidades para la participación de los padres en sus esfuerzos por apoyar una amplia variedad de actividades extracurriculares y de enriquecimiento para los alumnos. Se llevan a cabo reuniones trimestrales para apoyar los eventos académicos, culturales y deportivos en curso.

El departamento de Inglés/Artes Lingüísticas de la escuela lleva a cabo eventos de Lectoescritura Familiar cada semestre, invitando a padres, alumnos y maestros a discutir las metas de lectura para el año y apoyar el interés de los alumnos en mejorar las habilidades de lectoescritura.

Finalmente, el Programa de Representación de la escuela ofrece una sólida oportunidad de relación entre padres y escuela para todas las familias de Encina a través de la ejecución de conferencias dirigidas por los alumnos que se llevan a cabo dos veces al año para todos los niveles de grado, del 9º – 12º año. Estas conferencias permiten a los maestros, alumnos y padres colaborar en las metas académicas y de comportamiento de sus hijos para el ciclo escolar, y facilitar un diálogo abierto, honesto y profundo entre la escuela y las familias individuales de manera continua.

Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con Bonnie Marroquin, Coordinador de asociaciones comunitarias de Encina, al 916-971-7538 o al bonnie.marroquin@sanjuan.edu.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	19.7	21.7	15.8	10.9	9.6	11.1	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	73.2	68.4	67.9	78.8	78.5	78.7	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	165	112	67.9
Femeninas	89	67	75.3
Masculinos	76	45	59.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	31	18	58.1
Afroamericanos	38	26	68.4
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	61	41	67.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	24	18	75.0
Estudiantes del Inglés	71	43	60.6
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	32	19	59.4
De Escasos Recursos Económicos	159	110	69.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	18	9	50.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1296	1256	341	27.1
Femeninas	605	583	137	23.5
Masculinos	689	673	204	30.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	13	12	5	41.7
Asiáticos	221	212	26	12.3
Afroamericanos	307	299	118	39.5
Filipinos	13	13	1	7.7
Hispanos o Latinos	412	399	122	30.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	17	17	4	23.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	72	70	15	21.4
Blancos	240	233	50	21.5
Estudiantes del Inglés	511	506	89	17.6
Jóvenes de Crianza Temporal	10	8	3	37.5
Indigentes	202	194	94	48.5
De Escasos Recursos Económicos	1147	1120	316	28.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	192	186	65	34.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	23.03	0.85	4.86	0.10	3.47	0.20
Expulsiones	0.61	0.00	0.06	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	14.21	3.11	2.45
Expulsiones	0.15	0.03	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.85	0.00
Femeninas	0.17	0.00
Masculinos	1.45	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.45	0.00
Afroamericanos	1.63	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.73	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.83	0.00
Estudiantes del Inglés	0.59	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.99	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.96	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.08	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Plan de Seguridad Escolar

El Distrito Escolar Unificado de San Juan enfatiza la seguridad escolar y entiende su importancia para ayudar a lograr el éxito académico de sus alumnos. De acuerdo con el Código de Educación de California, cada sitio escolar debe completar y mantener un Plan Integral de Seguridad Escolar, que se revisará y actualizará anualmente. El plan incluye una revisión de los datos de seguridad para el plantel escolar, las políticas de seguridad, la respuesta a incidentes críticos y la información de gestión, así como la información de procedimientos de emergencia que incluye aquellos relacionados con incidentes relacionados con incendios, terremotos, intrusos y otros peligros. La revisión y actualización del plan es un proceso de colaboración que involucra a representantes de la administración del sitio, personal de instrucción, personal de mantenimiento y clasificado, personal de seguridad y representante de los padres que juntos conforman un equipo de seguridad del sitio. Los planes finalizados se publican en las páginas web del sitio para el acceso público y se presentan al personal durante los días de capacitación y desarrollo a más tardar el 1 de marzo de cada año. Una copia del plan está disponible para su revisión en cada oficina del sitio de la escuela.

Los simulacros de seguridad se llevan a cabo de forma regular y de conformidad con el Código de Educación de California para incluir simulacros de incendio, simulacros de terremotos y simulacros de intrusos. Los simulacros se coordinan y supervisan con la asistencia del personal de seguridad del distrito capacitado.

La seguridad es una responsabilidad compartida. Cada sitio escolar es apoyado por el Equipo de Escuelas Seguras del distrito. El Equipo de Escuelas Seguras está compuesto por personal específicamente capacitado para apoyar y promover la seguridad escolar, brindar asesoramiento sobre asuntos relacionados con el bienestar de los alumnos, ayudar en la coordinación de simulacros y proporcionar capacitación en seguridad a los alumnos y al personal. Los miembros del Equipo de Escuelas Seguras, conocidos como Especialistas en Seguridad Comunitaria, trabajan en colaboración con los administradores del sitio y los miembros del consejo de seguridad para construir y fortalecer una cultura de seguridad, así como para abordar las necesidades específicas de incidentes. Los miembros del Equipo de Escuelas Seguras reciben apoyo adicional a través de relaciones desarrolladas con las oficinas locales de aplicación de la ley, incluido el Departamento de Alguaciles del Condado de Sacramento y el Departamento de Policía de Citrus Heights. El Distrito Escolar Unificado de San Juan mantiene contratos con la policía local con el propósito de emplear agentes de la ley uniformados para mejorar aún más la seguridad del sitio escolar para eventos especiales, así como en respuesta a incidentes críticos y amenazas.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	28	1	16	4
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	19	30	26	2
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	19	25	25	3
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	17	52	11	12
Matemáticas	19	26	17	4
Ciencia	22	13	16	7
Ciencia Social	17	29	15	7

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	48	20	4
Matemáticas	26	12	24	8
Ciencia	30	1	17	9
Ciencia Social	29	3	20	8

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	39	20	10
Matemáticas	25	15	24	8
Ciencia	28	5	19	4
Ciencia Social	30	5	17	9

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	370.7

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	15635	1973	13661	68655.93
Distrito	N/A	N/A	12200	\$77,529
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	11.3	-12.1
Estado			\$8,444	\$84,665
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	47.2	-20.9

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La tabla proporciona una comparación de la financiación por alumno de una escuela de fuentes no restringidas con otras escuelas en el distrito y en todo el estado.

Los gastos suplementarios/restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la Junta Directiva no se considera restringido. Los gastos básicos/no restringidos, a excepción de las pautas generales, no están controlados por la ley o el donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos escolares de todos los distritos de California, consulte la página web "Gastos Actuales de Educación" y "Gastos Por Alumno" del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros para todos los distritos de California, consulte la página web de "Salarios y Beneficios Certificados" del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios de un distrito escolar específico, visite el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,561	\$50,897
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$69,093	\$78,461
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$94,014	\$104,322
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$117,706	\$131,863
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$124,292	\$137,086
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$143,484	\$151,143
Sueldo del Superintendente	\$294,991	\$297,037
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	12.2
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	1
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	1
Ciencias	0
Ciencias Sociales	4
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	6

Formación Profesional

La formación profesional es una parte clave del proceso de mejora continua para los educadores. El objetivo de nuestra formación profesional de calidad es apoyar el aprendizaje de maestros y auxiliares docentes para impactar positivamente el rendimiento estudiantil. Anualmente, los maestros y administradores del sitio participan en la formación profesional en una variedad de oportunidades. Se dedican setenta y cinco minutos por semana a la colaboración del personal y la capacitación planificada por los equipos de liderazgo del sitio. El distrito también proporciona un ciclo de formación profesional continuo para los administradores a través de las redes principales y las Academias de Liderazgo.

El distrito ofrece oportunidades de formación profesional para maestros y administradores que apoyan la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) en Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y el marco de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Las iniciativas específicas de formación profesional incluyen: prácticas culturalmente receptivas, lectoescritura crítica, lectura para Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 2do grado, apoyo a la independencia y el compromiso a través de la lectura y la escritura, matemáticas hasta lo básico, curso de lectura y escritura expositiva y fundamentos de ELD. Los departamentos del distrito, el Centro de Apoyo a los Maestros, los proyectos financiados por subvenciones y la Asociación de Maestros de San Juan patrocinan oportunidades de capacitación adicionales. Las oportunidades de formación profesional son voluntarias para los maestros y se brindan durante todo el año en una variedad de formatos: durante el día escolar, después de la escuela, los sábados y durante las vacaciones de verano y vacaciones. Muchos maestros y administradores también aprovechan las oportunidades de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento, el Departamento de Educación de California, los programas universitarios/universitarios, las organizaciones educativas estatales/nacionales y los institutos educativos privados.

Lo que fundamenta la formación profesional en el distrito es el Plan Estratégico del Distrito y el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La formación profesional se determina además utilizando uno o más de los siguientes: (a) datos de rendimiento estudiantil, (b) datos de encuestas al personal y (c) metas identificadas por el distrito. La formación profesional aborda las Normas Básicas Comunes Estatales, las estrategias de enseñanza, el currículo, la evaluación, la tecnología, la gestión del salón de clase, la seguridad y el liderazgo. La capacitación de administradores acompaña la formación profesional en las áreas de enfoque del distrito, proporcionando apoyo de implementación para los maestros en el sitio. Los capacitadores de áreas de contenido están disponibles en algunas escuelas. Se proporciona apoyo adicional en el salón de clase a los maestros nuevos y con dificultades consultando a los maestros del Centro de Apoyo a los Maestros. Se alienta a los auxiliares docentes a participar en la formación profesional a nivel de distrito y sitio, y hay oportunidades específicas diseñadas para que nuestros auxiliares docentes asistan y sean compensados. También se ofrece capacitación específicamente diseñada para el personal de apoyo no instructivo, como el personal administrativo y de conserjes, que incluye temas operativos e instructivos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	9	9	9

Distrito Escolar Unificado San Juan

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado San Juan
Número Telefónico	(916) 971-7700
Superintendente	Kent Kern
Dirección de Correo Electrónico	info@sanjuan.edu
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sanjuan.edu

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	20458	1439	7.03	92.97	62.51
Femeninas	9849	695	7.06	92.94	69.45
Masculinos	10593	743	7.01	92.99	55.95
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	118	4	--	96.61	--
Asiáticos	1771	139	7.85	92.15	61.59
Afroamericanos	1443	52	3.60	96.40	32.69
Filipinos	168	18	10.71	89.29	77.78
Hispanos o Latinos	5230	283	5.41	94.59	50.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	131	6	4.58	95.42	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	1575	104	6.60	93.40	62.50
Blancos	10022	833	8.31	91.69	68.59
Estudiantes del Inglés	3171	113	3.56	96.44	10.71
Jóvenes de Crianza Temporal	113	11	9.73	90.27	36.36
Indigentes	1934	74	3.83	96.17	27.03
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	10267	448	4.36	95.64	41.96
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	2709	205	7.57	92.43	17.07

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	20459	1332	6.51	93.49	40.45
Femeninas	9850	643	6.53	93.47	40.50
Masculinos	10593	688	6.49	93.51	40.47
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	118	6	--	94.92	--
Asiáticos	1771	123	6.95	93.05	54.17
Afroamericanos	1444	46	3.19	96.81	11.11
Filipinos	168	20	11.90	88.10	55.00
Hispanos o Latinos	5230	271	5.18	94.82	23.70
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	131	5	3.82	96.18	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	1575	98	6.22	93.78	44.90
Blancos	10022	763	7.61		45.47
Estudiantes del Inglés	3171	104	3.28	96.72	9.80
Jóvenes de Crianza Temporal	113	10	8.85	91.15	--
Indigentes	1934	66	3.41	96.59	9.09
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	10267	413	4.02	95.98	22.85
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	2709	200	7.38	92.62	6.03