



### معلومات عمومی در مورد

### کارت گزارش پاسخگویی مکتب (SARC)

طبق قانون ایالتی، تا 1 فیبروری هر سال، از هر مکتب در کالفرنیا خواسته میشود که کارت گزارش جوابگویی مکتب (SARC) را منتشر کند. SARC حاوی معلوماتی در مورد وضعیت و عملکرد هر کدام از مکتب دولتی در کالفرنیا است. طبق فورمول تمویل کنترول محلی (LCFF)، تمام سازمانهای آموزش محلی (LEA) باید یک برنامه جوابگویی و کنترول محلی (LCAP) آماده کنند که در آن توضیح دهند که برای رسیدن به اهداف مشخص مکتب برای همه دانشآموزان در هر سال چه کاری میکنند، و چه فعالیتهای مشخصی با توجه به ارجحیتهای ایالتی و محلی انجام میدهند. در کنار آن، معلومات گزارش شده در برنامه LCAP باید با معلومات گزارش شده در SARC مطابقت کند.

### مروری عمومی SARC

برای معلومات بیشتر در مورد شرایط SARC و دسترسی به راپورهای سال گذشته، به وبسایت SARC اداره معارف کالیفرنیا (CDE) به آدرس [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/) مراجعه کنید.

برای معلومات بیشتر در مورد LCFF یا LCAP، از وبسایت CDE دیدن کنید: [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)

برای معلومات بیشتر در مورد مکتب، والدین/قیمها و اعضای جامعه باید به مدیر مکتب یا دفتر منطقیهای به تماس شوند.

DataQuest یک ابزارک دیتای آنلاین است که در صفحه انترنتی DataQuest وزارت معارف کالیفرنیا با آدرس [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) قرار دارد و دارای معلومات بیشتر در مورد این مکتب و مقایسه آن با منطقه و شهر است. مشخصاً، DataQuest یک سیستم دینامک است که درباره جوابگویی گزارش میدهد (مانند، دیتای آزمون، ثبتنام، فارغین مکتب لیسه، کسانیکه از شرایط افتیده، داخله در کورس، کارگیری و دیتا در مورد یادگیرندههای انگلیسی).

### DataQuest



داشبورد مکتب کالیفرنیا (داشبورد) [www.caschooldashboard.org](http://www.caschooldashboard.org) سیستم جوابدهی جدید و ارتقای مداوم کالیفرنیا را انعکاس میدهد و در مورد نحوه برآورده کردن خواسته های متعلمین مختلف کالیفرنیا توسط LEAS و مکتب، معلوماتی را ارائه میکند. این داشبورد شامل راپورهایی است که اجرات LEAS، مکتب و گروههای متعلمین را در چوکات مجموعه ای از اقدامات ایالتی و محلی برای کمک به شناسایی نقاط قوت، چالش ها، و ساحاتی که ضرورت به انکشاف دارند، نمایش می دهد.

### داشبورد مکتب کالیفرنیا



دسترسی به انترنت در کتابخانههای عمومی و جاهای دیگری که در دسترس عموم هستند (مانند کتابخانه دولتی کالفرنیا) فراهم است. دسترسی به انترنت در کتابخانهها و جاهای عمومی عموماً براساس اینکه «هرکسی اول بیاید، اول میگیرد» فراهم میشود. محدودیتهای دیگر استفاده میتواند شامل این موارد باشد: ساعتهای کار، طول زمانی که میتوانید از یک کامپیوتر استفاده کنید (بسته به موجودیت)، نوع نرمافزار موجود در کامپیوتر، و توانایی چاپ مدارک.

### دسترسی انترنت

نام مکتب	مکتب دایر کلی
کوچه	3101 Bell Street
شهر، ایالت، زپ	Sacramento, CA, 95821
شماره تلفون	(916) 971-7150
مدیر	Jamal Hicks
آدرس ایمیل	jhicks@sanjuan.edu
وبسایت مکتب	<a href="https://www.sanjuan.edu/dyerkelly">https://www.sanjuan.edu/dyerkelly</a>
کود کشور-منطقه-مکتب (CSD)	34 67447 6034524

نام منطقه	مکتب ولسوالی San Juan Unified
شماره تلفون	(916) 971-7700
سرپرست عمومی	Kent Kern
آدرس ایمیل	info@sanjuan.edu
وبسایت منطقه	www.sanjuan.edu

مشخصات مکتب:

Dyer-Kelly یک مکتب Pre-K-5 محلی برتر است که در در ساکرامنتو، کالفرنیا واقع شده است. مکتب ابتدایی Dyer-Kelly یکی از 41 مکتب ابتدایی و K-8 واقع در منطقه مکتب سان جوان یونیفاید است علاوه بر این، یکی از 20 مکتب در منطقه است که بودجه عنوان 1 را دریافت می کند. حداقل 10 زبان وجود دارد که در مکتب دایر کلی به آنها صحبت می شود. برنامه درسی ارائه شده، با استانداردهای هسته مشترک کالفرنیا همسو است. این مکتب، از طریق مجموعه متون متنوع و سایر فعالیت های مدرسه‌ای، به طور روزانه از افزایش آگاهی های فرهنگی حمایت می کند.

دیدگاه مکتب:

تبدیل شدن به یکی از ارکان جامعه با هدف تربیت یادگیرندگان مادام‌العمر و آماده ساختن آنها برای حل مشکلات آینده.

وظیفه مکتب:

آماده‌سازی علمی، عاطفی، فکری و اجتماعی اجتماع متنوع متعلمین جهت کسب موفقیت در کالج، کسب وظیفه و بعد از آن.

اهداف مکتب:

1. تسریع پروسه یادگیری متعلمین ذریعه سهمگیری و تعلیم هدفمند.
2. ارتقای کیفیت لسان آموزی رسمی (شفاهی و کتبی) برای تمام متعلمین در همه ساحات محتوایی.
3. ایجاد یک حس تعلق قوی در متعلمین، کارکنان و خانواده‌ها.
4. بررسی پالیسی‌ها، رفتارها، پروگرامها و ایده‌ها با هدف فراهم کردن امکان حذف و اصلاح موارد زمینه‌ساز در نابرابری، و تداوم ارتقای عوامل برابری.

پروگرامهای مکتب

- پروگرام پلهای بعد از مکتب (Bridges After School) (غنی‌سازی خلاقیت و حمایت)
- مداخله رفتاری و حمایت سازنده (PBIS)
- صنف درس مسنولیت‌پذیر
- فرصت‌های متعدد برای سهمگیری خانواده‌ها
- مدل تعلیمی-سهمگیر با حضور بیشتر از یک معلم در هر صنف درسی برای حمایت بیشتر از تعلیم لسانی فشرده
- صنوف ELD جدیدالورود جهت حمایت از تقویت لسان انگلیسی برای متعلمین جدید الورد

پیام مدیر مکتب:

خانواده های عزیز Dyer-Kelly،

این مایه افتخار ما است که بخشی از جامعه Dyer-Kelly شده اید. از اینکه به عنوان مدیر مکتب ابتدایه Dyer-Kelly خدمت می‌نمایم، بسیار هیجان زده هستیم. من در طول 25 سال گذشته، زندگی خویش را به بخش تعلیم اختصاص داده‌ام.

از اینکه روی سال تعلیمی قبل فکر می‌کنیم، ما از کار انجام شده توسط متعلمین، والدین و استادان خویش، بسیار افتخار می‌کنیم. امیدواریم که از حمایت و موفقیت‌های سال گذشته استفاده نموده و به مشارکت مداوم خویش ادامه دهیم. به باور من، متعلمین در محراق توجه تمامی تصامیم که پیرامون مکتب گرفته می‌شوند، قرار دارند و روابط بین خانواده‌ها و مکتب، بخاطر موفقیت متعلمین ما حیاتی است. من شما را تشویق می‌نمایم تا از هر طریق ممکنه، مشارکت داشته باشید.

اگر راجع به Dyer-Kelly هر نوع سوالی دارید، از تماس با دفتر مکتب به شماره 916-971-7150 دریغ نه ورزید، که از ساعت 8:00 صبح الی 3:30 بعد از ظهر باز می‌باشد.

مدیر مکتب، جمال هیکس

## درباره این مکتب

### 22-2021 ثبتنام دانشآموز براساس سطح صنفی

تعداد دانشآموزان	صنف سطح
106	کودکستان
127	صنف 1
130	صنف 2
139	صنف 3
108	صنف 4
100	صنف 5
710	مجموع ثبتنام

### 21-2020 ثبتنام دانشآموز براساس سطح صنفی

فیصد از مجموع ثبتنام	گروه دانش‌آموز
46.8	زن
53.2	مرد
37.9	آسیایی
6.9	سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی
23	هیسپانی یا لاتینی
0.3	بومی هاوایی یا جزیره آرام
3.4	دو نژاده یا بیشتر
28.6	سفیدپوست
56.5	یادگیرندگان انگلیسی
0.3	محل نگهداری جوانان
4.9	بیخانمان
92.8	محروم اجتماعی-اقتصادی
5.2	دانشآموزان دارای ناتوانی

SARC اطلاعات زیر را در ارتباط با اولویت ایالتی ارائه می دهد: اساسی (اولویت 1):

- درجه ای که معلمان به طور مناسب در حوزه موضوعی و دانش آموزشی که تدریس می کنند به آنها اختصاص داده شده و دارای اعتبار کامل هستند.
- دانش آموزان به مواد آموزشی منطبق بر استانداردها دسترسی دارند؛ و
- امکانات مکتب در وضعیت خوبی نگهداری می شود

یادداشت: برای اطلاعات بیشتر به صفحه وب به روز شده تعاریف ارزش ویژه معلمان در <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teachherequitydefinitions.asp> مراجعه کنید.

## 21-2020 آماده سازی و انتساب معلم

ایالت فیصدی	ایالت شماره	حوزه فیصدی	حوزه شماره	مکتب فیصدی	مکتب شماره	مجوز/انتساب
83.1	228366.1	71.8	1679.2	97.7	42.7	به طور کامل (مقدماتی یا واضح) دارای اعتبار برای جایگذاری موضوع و دانش آموز (به درستی اختصاص داده شده است)
1.5	4205.9	0.9	21.0	0.0	0.0	دارندگان اعتبار کارآموزی به درستی انتصاب شده اند
4.1	11216.7	2.1	49.3	0.0	0.0	معلمان بدون اعتبار و انتساب اشتباه ("ناکارآمد" تحت ESSA)
4.4	12115.8	12.7	297.3	0.0	0.0	انتساب معلمان معتبر خارج از حوزه ("خارج از حوزه" تحت ESSA)
6.9	18854.3	12.5	291.3	2.3	0.9	ناشناس
100.0	274759.1	100.0	2338.4	100.0	43.7	مجموع بست های معلمی

یادداشت: داده های این جدول بر اساس وضعیت معادل تمام وقت (FTE) میباشد. یک FTE برابر است با یک کارمند که تمام وقت کار می کند. یک FTE همچنین می تواند نمایندگی از دو کارمند کند که 50 درصد تمام وقت کار می کنند. علاوه بر این، یک انتساب به عنوان پستی تعریف می شود که یک مربی بر اساس تنظیم، موضوع و سطح پایه به آن منصوب می شود. مجوز به خدماتی گفته می شود که یک مربی مجاز است به دانش آموزان دانش ارائه دهد.

## 21-2020 معلمان بدون مدارک تحصیلی و انتساب اشتباه (که تحت ESSA "ناکارآمد" تلقی می شوند)

21-2020	مجوز / واگذاری
0.0	مجوزها و معافیت ها
0.0	انتساب اشتباه
0.0	پست های خالی
0.0	مجموع معلمان بدون مدرک و انتساب اشتباه

## معلمان معتبر 2020-2021 انتساب شده خارج از حوزه (در نظر گرفته شده "خارج از حوزه" تحت ESSA)

21-2020	شاخص
0.0	معلمان معتبر دارای مجوز یا معافیت
0.0	گزینه های انتساب محلی
0.0	مجموع معلمان خارج از حوزه

### 21-2020 انتساب های صنف

21-2020	شاخص
0.0	انتساب های اشتباه برای زبان آموزان انگلیسی (درصدی از کل کلاس هایی که دانش آموزان زبان انگلیسی دارند توسط معلمانی تدریس میشوند که به گونه اشتباه در آن انتساب شده اند)
0.0	بدون مدرک، مجوز یا مجوز برای تدریس (درصدی از تمام کلاس های تدریس شده توسط معلمان بدون هیچ سابقه ای از مجوز برای تدریس)

### 22-2021 کیفیت، جدید بودن، و موجود بودن کتابهای درسی و مواد آموزشی

بخشداری سان جوان یونیفاید در تاریخ 28 سپتامبر 2021 یک جلسه عمومی برگزار کرد و تعیین کرد که پیرو حل و فصل پرونده «ویلیامز در مقابل دولت کلفرنیا»، هر مدرسه در منطقه دارای کتاب های درسی، مواد آموزشی یا تجهیزات آزمایشگاهی علمی است. در دروس اصلی، مواد آموزشی و کتاب های درسی همسو با استانداردهای فردی و یا هر دوی آنها جهت استفاده در کلاس درس و بردن به خانه در اختیار تمام دانش آموزان، از جمله زبان آموزان انگلیسی، قرار می گیرد. مواد آموزشی و کتاب های درسی بر اساس سیکل توسعه یافته وزارت آموزش کلفرنیا انتخاب می شود که این امر باعث می شود کتاب های درسی مورد استفاده در مدارس به روز و در دسترس باشند. مواد مورد تأیید دولت برای استفاده توسط همه معلمان مورد بررسی قرار می گیرند و توصیه نامه ای از سوی کمیته منتخب متشکل از معلمان و مدیران به هیئت مدیره مدرسه تقدیم می شود. همه مواد آموزشی توصیه شده قبل از تدریس شدن، در دفتر منطقه در دسترس هستند و والدین می توانند آنها را بررسی کنند. جدول حاوی اطلاعاتی است که در سپتامبر 2021 در مورد کیفیت، به روز و در دسترس بودن کتاب های درسی همسو با استانداردها و سایر مواد آموزشی مورد استفاده در مکتب جمع آوری شده اند. اگر می خواهید اطلاعات بیشتری در مورد کتاب های درسی و مواد آموزشی کسب کنید، لطفاً از وب سایت ما دیدن کنید: <http://www.sanjuan.edu/Page/23485> در جولای 2009، بخش EC 60200.7 هیئت دولتی آموزش چارچوب هایی را برای ELA / ELD، ریاضی، علوم و علوم اجتماعی اتخاذ و لیست تأیید شده ای را از مواد آموزشی موجود برای اتخاذ تعیین کرده است. برای کسب اطلاعات بیشتر در مورد برنامه اتخاذ کتاب های درسی سان جوان، لطفاً از وب سایت ما دیدن کنید: <http://www.sanjuan.edu/cms/lib8/CA01902727/Centricity/Domain/140/Textbook%20Piloting%20adoption%20Schedule.pdf>

سال و ماهی که در آن دیتا جمع آوری شده است

سپتامبر 2021

مضمون	کتاب های درسی و مواد آموزشی/سال استفاده از آنها	از جدیدترین تاریخ استفاده؟	فیصد دانش آموزانی که کتاب خود را ندارند
خود را ندارند مهارت های خواندن/زبان	2017 Benchmark-Advance	Yes	0.0
ریاضیات	2015: Pearson - Envision Math	Yes	0.0
علوم	2020: Twig Science	Yes	0.0
تاریخ-علوم اجتماعی	2019: Studies Weekly - California Studies Weekly	Yes	0.0

مکتب دایر کلی در طول سال تحصیلی 1996-1997 نوسازی شد. امکاناتی شامل سقف / تعمیر و یا جایگزینی، نقاشی داخلی و خارجی، سیستم جایگزینی پنجره انتخاب شده، لامپ‌های کم مصرف و ارتقا سیستم گرمایش، درهای جدید با سخت افزار قابل دسترس برای معلولین، بازسازی دستشویی ها، ارتقاء زیرساخت های الکتریکی برای ارائه انترنت، کابل، تلفن، سیستم ضد آتش، نفوذ و سیستم مخابراتی در سراسر مدرسه اضافه شد. سیستم HVAC جدید در سال 2001 نصب شد. در حال حاضر فضای کافی برای تمام دانش آموزان وجود دارد. یک سرایدار برای نظافت ساختمان، همراه با پشتیبانی منطقه ای برای تعمیرات عمده / جزئی وجود دارد. منطقه، به طور منظم خدمات باغبانی و نگهداری از محوطه را ارائه می دهد. مته های اضطراری / آتش‌سوزی معمولی نگهداری می‌شود و همه بازدیدکنندگان و پرسنل باید نشان داشته باشند. تعمیر زمین، روکاری کردن گذرگاه، و ارتقاء سیستم آبیاری همچنان یک نگرانی است. طبق اندازه گیری J اتاق MP در سال 2005 از جمله سایدینگ، سقف، درب و سفت کاری آن نوسازی شد. طبق برنامه سرویس و نگهداری به تعویق افتاده، سیستم جدید تخلیه سیلاب در پارکینگ جلو نصب شد. از طریق اقدام J Bond در سال 2006، پارکینگ و از جمله مسیرهای امن و بهبودهای ADA گسترده و پوشش داده شد. در سال 2006 از طریق بودجه سرویس و نگهداری به تعویق افتاده، دیوارهای بیرونی نقاشی شد. از طریق اقدام J Bond در تابستان 2011، فضای سبز و کناره‌ها و معابر آن نوسازی شد. نوسازی زمین بیس بال با نرده های جدید، جایگاه اعضای تیم و صندلی ها بخشی از این اقدام بود. برای باز کردن فضا برای یادگیری، دیوارهای بین محوطه کلاس های درس برداشته شدند. در داخل مناطق کشت، درختان، بوته و درختچه های جدید کاشته شد. مناطق پیک نیک دانش آموزان اضافه شد تا دانش آموزان در فضای بیرون بر سر میزهایی غذا بخورند. محل های گل آلود حذف و سازه هایی به جای آنها اضافه شد تا محیطی تمیز برای دانش آموزان ما در مکتب دایر کلی فراهم شود. علاوه بر این، با استفاده از اقدام J، در پاییز 2013 یک شبکه توزیع برق کم ولتاژ در تمام سایت تکمیل شد. این کار شامل سیستم مخابراتی و هشدارهای آتش‌سوزی و دزدگیر می‌شد.

سیاست هیئت آموزش و رئیس آن این است که مطمئن شوند تمام دانش آموزان به یک محیط آموزشی امن و پاکیزه دسترسی دارند. هیئت مدیره در سال های 1998 و 2002 قطعنامه هایی را تصویب کرد تا از طریق دو طرح تأمین بودجه تاسیسات، بودجه کافی به فعالیت های تعمیر و نگهداری و بهسازی مدرسه اختصاص داده شود. ساختمان ها، کلاس های درس و محوطه مکتب امن، تمیز و کارآمد هستند. در اوت 2018 تاسیسات مورد بازرسی قرار گرفت و مشخص شد که هیچ شرایط نامنی که نیاز به تعمیرات اضطراری داشته باشد، وجود ندارد. کارکنان مربوط به تعمیرات و نگهداری منطقه اطمینان می یابند که تعمیرات لازم برای نگهداری مکتب در شرایط مطلوب به موقع انجام می شود. برای اطمینان از کارآمد بودن خدمات و در اولویت قرار گرفتن تعمیرات اضطراری و تعمیرات مربوط به ایمنی و سلامت، از یک فرآیند سفارش کار خودکار و کمپیوتری استفاده می‌شود. هیئت آموزش، برای همه مدارس منطقه، استانداردهایی را برای نظافت و سرایداری اتخاذ کرده است. این مکتب با استانداردهای هیئت مدیره برای نظافت و سرایداری مطابقت دارد. سرایداران مکتب در زمینه استفاده مناسب از مواد شیمیایی پاک کننده و تکنیک های یکپارچه مدیریت آفات آموزش دیده اند. آنها هر روز تحت نظارت مدیر مدرسه کار می کنند و بخش نگهداری منطقه از آنها حمایت می کند. شهرداری منطقه، در برنامه نگهداری به تعویق افتاده مدارس دولتی، که طبق آن به تعمیرات عمده یا جایگزینی اجزای ساختمان مدرسه بودجه اختصاص داده می شود، شرکت می کند. به طور معمول، این کار شامل نصب سقف، لوله کشی، گرمایش، تهویه مطبوع، سیستم های الکتریکی، نقاشی داخلی و خارجی و سیستم های طبقه می شود. شهرداری منطقه سالانه مبلغ 2 میلیون دلار بودجه را به عملیات تعمیر و نگهداری به تعویق افتاده اختصاص می دهد.

08/30/2021

سال و ماه جدیدترین گزارش FIT:

سیستمهای بررسی شده	منطقه خوب	منطقه ایالت ضعیف	منطقه ایالت ضعیف	ترمیم مورد نیاز و اقدام انجام شده یا برنامه‌ریزی شده
سیستمها: لیک های گازی، مکانیکی/HVAC، مجرای آب رو	X			
داخلی؛ سطوح داخلی خوب	X			
صفایی: صفایی کلی، هجوم حشرات/افت	X			
الکتریکی	X			
اتاق های استراحت/حوزه های آب نوشیدن: اتاق های استراحت، سینک ها/حوزه های آب نوشیدن	X			
ایمنی: ایمنی آتش، مواد خطرناک	X			
ساختاری: آسیب ساختاری، سقفها	X			
خارجی: میدان بازی/میدانهای مکتب، کلکین ها/دروازه ها/جالها	X			

ضعیف	ضعیف	ضعیف	بسیار خوب
------	------	------	-----------

## نتایج دانشآموز

## ارجحیت ایالت: دستاورد دانشآموز

در SARC معلومات مرتبط زیر را به مرتبط با ارجحیت ایالت ارائه میشود: دستاورد دانشآموز (اولویت 4):

### رزیابیهای ایالتی

ا (یعنی، سیستم ارزیابی عملکرد و رشد دانشآموز کلفرنیا [CAASPP])، که شامل ارزیابی کلی متوازن هوشمندتر برای دانشآموزان در آموزشهای عمومی و ارزیابی جایگزین کلفرنیا [CAAs] برای دانش/هنرهای زبان انگلیسی [ELA] و ریاضیات درس داده شده در صنفهای سوم تا به هشتم و صنف یازدهم میشود. تنها دانشآموزان واجد شرایط میتوانند در اجرای CAAS. تنها دانشآموزان واجد شرایط میتوانند در اجرای CAAS شرکت کنند CAAs با معیارهای دستیابی متبادل همتراز شدهاند که با معیارهای ایالتی اساسی عمومی [CCSS] برای دانشآموزانی که بیشترین ناتوانی قابل ملاحظه را دارند، ربط داده میشوند؛

سیستم CAASPP شامل ارزیابی ها و الزامات مشارکت دانش آموز زیر است:

1. ارزیابیهای تراکمی متعادلتر و CAA برای ELA در کلاسهای سوم تا هشتم و درجه یازدهم.
2. ارزیابیهای تراکمی متعادلتر و CAA برای ELA در کلاسهای سوم تا هشتم و درجه یازدهم.
3. آزمون علوم کالیفرنیا (CAST) و CAA برای علوم در کلاسهای پنجم، هشتم، و یک بار در دبیرستان (یعنی کلاس دهم، یازدهم، یا دوازدهم).

### گزارش دهی SARC فقط در سال تحصیلی 2020-2021

در جایی که عملیترین گزینه بود، LEAها ملزم به اجرای ارزیابی جمعی سراسری در ELA و ریاضیات بودند. در مواردی که ارزیابی جمعی در سراسر ایالت به دلیل بیماری همه گیر مناسبترین گزینه برای (LEA) برای یک یا چند سطح پایه در (LEA) نبود، LEA ها اجازه داشتند نتایج ارزیابی متفاوتی را گزارش کنند که معیارهای تعیین شده را برآورده می کند. توسط شورای دولتی آموزش (SBE) در 16 مارس 2021. ارزیابی ها لازم بود:

- همراستا با CA CCSS برای ELA و ریاضیات.
- در دسترس دانش آموزان در کلاسهای 3 تا 8 و کلاس 11. و
- به طور یکسان در یک کلاس، دوره، مدرسه، یا منطقه برای همه دانش آموزان واجد شرایط اجرا می شود.

### گزینه ها

توجه داشته باشید که CAA ها فقط می توانند به صورت حضوری با رعایت الزامات بهداشتی و ایمنی اجرا شوند. اگر LEA انجام CAAها را شخصاً با دستورالعملهای ایمنی و بهداشتی در دسترس نبود، LEA دستور داده شد که آزمایشها را انجام ندهد. هیچ گزینه ارزیابی دیگری برای CAA وجود نداشت. مدارس ارزیابیهای تراکمی متوازن هوشمندانهتر را برای ELA و ریاضیات، ارزیابیهای دیگری که معیارهای SBE یا ترکیبی از هر دو را برآورده میکنند، اجرا میکنند و آنها فقط میتوانند یکی از موارد زیر را انتخاب کنند:

- ELA متعادل تر و ارزیابیهای خلاصه ریاضیات.
- ارزیابیهای دیگر مطابق با معیارهای SBE؛ یا
- ترکیبی از ELA متوازن هوشمندتر و ارزیابیهای خلاصه ریاضی و ارزیابیهای دیگر.

فیصد دانشآموزانی که کورسها را با موفقیت تکمیل کردهاند تا شرایط رفتن به دانشگاه کلفرنیا و دانشگاه دولتی کلفرنیا، شرکت در برنامههای آموزش تکنیکی یا برنامههای آموزشی دیگر را به دست بیاورند.

## فیصد دانشآموزانی که با معیارهای ایالتی برابرند یا بالاترند

این جدول نتایج آزمون CAASPP در ELA و ریاضیات را برای همه دانش‌آموزان پایه‌های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می‌دهد که ارزیابی دولتی انجام می‌دهند و تکمیل می‌کنند.

سلول‌های داده 2020-2019 با مقادیر N/A نشان می‌دهد که داده‌های 2020-2019 به دلیل همه‌گیری COVID-19 و در نتیجه تعلیق آزمایش جمع‌آوری در دسترس نیست. دستور اجرایی N-30-20 صادر شد که از الزامات ارزیابی، پاسخگویی و گزارش برای سال تحصیلی 2020-2019 چشم پوشی کرد.

سلول‌های داده 2021-2020 دارای مقادیر N/A هستند زیرا این داده‌ها به دلیل همه‌گیری COVID-19 در طول سال تحصیلی 2021-2020 با داده‌های سال دیگر قابل مقایسه نیستند. در جایی که ارزیابی‌های CAASPP در ELA و/یا ریاضیات مناسب‌ترین گزینه نیست، LEAS مجاز به اجرای ارزیابی‌های محلی بودند. بنابراین، داده‌های 2020-2021 بین سال‌های تحصیلی برای مدرسه، منطقه، ایالت مقایسه دقیقی نیست. به این ترتیب، مقایسه نتایج سال تحصیلی 2021-2020 با سایر سال‌های تحصیلی نامناسب است.

ایالت 21-2020	ایالت 20-2019	حساب 21-2020	حساب 20-2019	مکتب 21-2020	مکتب 20-2019	مضمون
N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	مربوط نیست	دانش/هنرهای زبان انگلیسی (صنّف‌های 3 تا 8 و 11)
N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	ریاضیات (صنّف‌های 3 تا 8 و 11)

## 21-2020 نتایج آزمون CAASPP در ELA بر اساس گروه دانش‌آموز

این جدول نتایج آزمون CAASPP را در ELA بر اساس گروه دانش‌آموزی برای دانش‌آموزان پایه‌های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می‌دهد که یک ارزیابی دولتی انجام می‌دهند و تکمیل می‌کنند. در مواردی که مدرسه ارزیابی CAASPP را انجام داده است، CDE این جدول را برای مدارس پر می‌کند. در مواردی که مدرسه به جای CAASPP یک ارزیابی محلی انجام داده است، CDE این جدول را با مقادیر "NT" پر می‌کند، به این معنی که این مدرسه دانش‌آموزان را با استفاده از CAASPP آزمایش نکرده است. برای اطلاعات بیشتر به جدول (های) ارزیابی محلی مراجعه کنید.

مضمون	مجموع ثبت‌نام	فیصد آزمایش شده	فیصد آزمایش شده	فیصد ناموفق آزمایش شده	فیصد برابر یا بالاتر
تمام دانش‌آموزان	359	NT	NT	NT	NT
زن	193	NT	NT	NT	NT
مرد	166	NT	NT	NT	NT
آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا	0	0	0	0	0
آسیایی	128	NT	NT	NT	NT
سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی	30	NT	NT	NT	NT
فلپینی	0	0	0	0	0
هیسپانی یا لاتینی	95	NT	NT	NT	NT
بومی هاوایی یا جزیره آرام	--	NT	NT	NT	NT
دو نژاده یا بیشتر	11	NT	NT	NT	NT
سفیدپوست	94	NT	NT	NT	NT
یادگیرندگان انگلیسی	234	NT	NT	NT	NT
محل نگهداری جوانان	--	NT	NT	NT	NT
بیخانمان	40	NT	NT	NT	NT
نظامی	0	0	0	0	0
محروم اجتماعی-اقتصادی	332	NT	NT	NT	NT
دانشآموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند	0	0	0	0	0
دانش‌آموزان دارای ناتوانی	19	NT	NT	NT	NT



## 21-2020 نتایج آزمون CAASPP در ریاضیات بر اساس گروه دانش‌آموز

این جدول نتایج آزمون CAASPP را در ریاضی بر اساس گروه دانش‌آموزی برای دانش‌آموزان پایه‌های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می‌دهد که یک ارزیابی دولتی انجام می‌دهند و تکمیل می‌کنند. در مواردی که مدرسه ارزیابی CAASPP را انجام داده است، CDE این جدول را برای مدارس پر می‌کند. در مواردی که مدرسه به جای CAASPP یک ارزیابی محلی انجام داده است، CDE این جدول را با مقادیر "NT" پر می‌کند، به این معنی که این مدرسه دانش‌آموزان را با استفاده از CAASPP آزمایش نکرده است. برای اطلاعات بیشتر به جدول (های) ارزیابی محلی مراجعه کنید.

مضمون	مجموع ثبت‌نام	فیصد آزمون شده	فیصد آزمون شده	فیصد ناموفق آزمون شده	فیصد برابر یا بالاتر
تمام دانش‌آموزان	359	NT	NT	NT	NT
زن	193	NT	NT	NT	NT
مرد	166	NT	NT	NT	NT
آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا	0	0	0	0	0
آسیایی	128	NT	NT	NT	NT
سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی	30	NT	NT	NT	NT
فلپینی	0	0	0	0	0
هیسپانی یا لاتینی	95	NT	NT	NT	NT
بومی هاوایی یا جزیره آرام	--	NT	NT	NT	NT
دو نژاده یا بیشتر	11	NT	NT	NT	NT
سفیدپوست	94	NT	NT	NT	NT
یادگیرندگان انگلیسی	234	NT	NT	NT	NT
محل نگهداری جوانان	--	NT	NT	NT	NT
بیخانمان	40	NT	NT	NT	NT
نظامی	0	0	0	0	0
محروم اجتماعی-اقتصادی	332	NT	NT	NT	NT
دانش‌آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت می‌کنند	0	0	0	0	0
دانش‌آموزان دارای ناتوانی	19	NT	NT	NT	NT

## نتایج آزمون ارزیابی محلی 2020-21 در ELA توسط گروه دانشجویی ))

این جدول نتایج آزمون ارزیابی محلی در ELA را بر اساس گروه دانش‌آموزی برای دانش‌آموزان پایه‌های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می‌دهد. در مواردی که مدرسه ارزیابی محلی انجام داده است، LEA/مدارس این جدول را برای مدارس پر می‌کنند. در مواردی که مدرسه ارزیابی CAASPP را اجرا کرده است، LEAs/schools این جدول را با مقادیر "N/A" در تمام سلول‌ها پر می‌کنند، به این معنی که این جدول برای این مدرسه قابل اجرا نیست.

مضمون	مجموع ثبت‌نام	فیصد آزمایش شده	فیصد آزمایش شده	فیصد ناموفق آزمایش شده	فیصد برابر یا بالاتر
تمام دانش‌آموزان	359	297	84.38%	15.63%	12.46%
زن	193	159	85.03%	14.97%	12.58%
مرد	166	138	83.64%	16.36%	12.32%
آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا	0	--	--	--	--
آسیایی	128	101	83.47%	16.53%	9.90%
سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی	30	25	86.21%	13.79%	16.00%
فلپینی	0	--	--	--	--
هیسپانی یا لاتینی	95	83	86.46%	13.54%	14.46%
بومی هاوایی یا جزیره آرام	--	--	--	--	--
دو نژاده یا بیشتر	11	10	90.91%	9.09%	10.00%
سفیدپوست	94	77	81.91%	18.09%	12.99%
یادگیرندگان انگلیسی	234	194	84.72%	15.28%	3.09%
محل نگهداری جوانان	--	--	--	--	--
بیخانمان	40	20	83.33%	16.67%	10.00%
نظامی	0	--	--	--	--
محروم اجتماعی-اقتصادی	332	295	84.05%	15.95%	12.20%
دانش‌آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند	0	--	--	--	--
دانش‌آموزان دارای ناتوانی	19	16	80.00%	20.00%	0.00%

\*در چارچوب ارزیابی محلی اجرا شده در سطح استاندارد سطح پایه یا بالاتر از آن.

## نتایج آزمون ارزشیابی محلی 2020-21 در ریاضی توسط گروه دانش آموزی ))

این جدول نتایج آزمون ارزشیابی محلی در ریاضی را بر اساس گروه دانش‌آموزی برای دانش‌آموزان پایه‌های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می‌دهد. در مواردی که مدرسه ارزشیابی محلی انجام داده است، LEA/مدارس این جدول را برای مدارس پر می‌کنند. در مواردی که مدرسه ارزشیابی CAASPP را اجرا کرده است، LEAs/schools این جدول را با مقادیر "N/A" در تمام سلول‌ها پر می‌کنند، به این معنی که این جدول برای این مدرسه قابل اجرا نیست.

مضمون	مجموع ثبت‌نام	فیصد آزمایش شده	فیصد آزمایش شده	فیصد ناموفق آزمایش شده	فیصد برابر یا بالاتر
تمام دانش‌آموزان	352	296	84.09%	15.91%	7.09%
زن	187	156	83.42%	16.58%	6.41%
مرد	165	0	84.85%	15.15%	7.86%
آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا	--	--	--	--	--
آسیایی	121	102	84.30%	15.70%	5.88%
سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی	29	25	86.21%	13.79%	12.00%
فلپینی	--	--	--	--	--
هیسپانی یا لاتینی	96	83	86.46%	13.54%	4.82%
بومی هاوایی یا جزیره آرام	--	--	--	--	--
دو نژاده یا بیشتر	11	10	90.91%	9.09%	20.00%
سفیدپوست	94	75	79.79%	20.21%	8.00%
یادگیرندگان انگلیسی	229	191	83.41%	16.59%	3.66%
محل نگهداری جوانان	--	--	--	--	--
بیخانمان	24	19	79.17%	20.83%	0.00%
نظامی	--	--	--	--	--
محروم اجتماعی-اقتصادی	351	294	83.76%	16.24%	6.80%
دانش‌آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند	--	--	--	--	--
دانش‌آموزان دارای ناتوانی	20	17	85.00%	15.00%	0.00%

\*در چارچوب ارزشیابی محلی اجرا شده در سطح استاندارد سطح پایه یا بالاتر از آن.

## نتایج آزمون CAAP در علوم برای همه دانش‌آموزان

این جدول درصد تمام دانش‌آموزان کلاس‌های پنجم، هشتم و دبیرستان را نشان می‌دهد که از استاندارد ایالتی فراتر رفته‌اند.

سلول‌های داده 2020-2019 با مقادیر N/A نشان می‌دهد که داده‌های 2020-2019 به دلیل همه‌گیری کووید-19 و در نتیجه تعلیق آزمایش خلاصه در دسترس نیستند. دستور اجرایی N-30-20 صادر شد که از الزامات ارزشیابی، پاسخگویی و گزارش برای سال تحصیلی 2020-2019 چشم‌پوشی کرد.

برای هر سلول داده 2021-2020 با مقادیر N/T نشان می‌دهد که این مدرسه دانش‌آموزان را با استفاده از علم CAASPP آزمایش نکرده است.

مضمون	مکتب 20-2019	مکتب 21-2020	حساب 20-2019	حساب 21-2020	ایالت 20-2019	ایالت 21-2020
علوم (صنّفهای 5، 8 و 10)	مربوط نیست	NT}	N/A	--	N/A	28.72

## 21-2020 نتایج آزمون CAASPP در علوم پایه بر اساس گروه دانش‌آموز

این جدول نتایج آزمون CAASPP در علوم را بر اساس گروه دانش‌آموزی برای دانش‌آموزان پایه پنجم، هشتم و دبیرستان نشان می‌دهد. برای هر سلول داده ای با مقادیر N/T نشان می‌دهد که این مدرسه دانش آموزان را با استفاده از علم CAASPP آزمایش نکرده است.

گروه دانش‌آموز	مجموع ثبت‌نام	فیصد آزمایش شده	فیصد آزمایش شده	فیصد ناموفق آزمایش شده	فیصد برابر یا بالاتر
تمام دانش‌آموزان	101	NT	NT	NT	NT
زن	60	NT	NT	NT	NT
مرد	41	NT	NT	NT	NT
آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا	0	0	0	0	0
آسیایی	32	NT	NT	NT	NT
سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی	--	NT	NT	NT	NT
فلپینی	0	0	0	0	0
هیسپانی یا لاتینی	30	NT	NT	NT	NT
بومی هاوایی یا جزیره آرام	0	0	0	0	0
دو نژاده یا بیشتر	--	NT	NT	NT	NT
سفیدپوست	29	NT	NT	NT	NT
یادگیرندگان انگلیسی	58	NT	NT	NT	NT
محل نگهداری جوانان	--	NT	NT	NT	NT
بیخانمان	12	NT	NT	NT	NT
نظامی	0	0	0	0	0
محروم اجتماعی-اقتصادی	95	NT	NT	NT	NT
دانش‌آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند	0	0	0	0	0
دانش‌آموزان دارای ناتوانی	--	NT	NT	NT	NT

### نتایج دانش‌آموز

### ارجحیت ایالت: نتایج دیگر دانش‌آموز

در SARC معلومات مرتبط زیر را به مرتبط با ارجحیت ایالت ارائه میشود: نتایج دیگر دانش‌آموز (ارجحیت 8): نتایج دانش‌آموز در مضمونهای آموزش فزیک.

## 21-2020 نتایج آزمون صحت فزیک کلفرنیا

به دلیل بحران COVID-19، تست آمادگی جسمانی در طول سال تحصیلی 2021-2020 به حالت تعلیق درآمد و بنابراین هیچ داده ای گزارش نشده است و هر سلول در این جدول با "N/A" پر شده است.

صنف سطح	فیصد دانش‌آموزانی که از شش، چهار به دست آورده‌اند	فیصد دانش‌آموزانی که از شش، پنج به دست آورده‌اند	فیصد دانش‌آموزانی که از شش، شش به دست آورده‌اند
صنف 5	مربوط نیست	مربوط نیست	مربوط نیست
صنف 7	مربوط نیست	مربوط نیست	مربوط نیست
صنف 9	مربوط نیست	مربوط نیست	مربوط نیست

در SARC معلومات مرتبط زیر را به مرتبط با ارجحیت ایالت ارائه میشود: مداخله والدین (ارجحیت 3): تلاشهایی که منطقه مکتب انجام میدهد تا والدین در تصمیمگیریها برای منطقه مکتب و هر سایت مکتب اشتراک کنند.

## 2021-22 فرصت ها برای مداخله والدین

مسئولان مکتب دایر کلی معتقدند که در جامعه ما، والدین و خانواده ها بخشی جدایی ناپذیر از موفقیت آموزشی دانش آموزان ما هستند. ما در تلاش هستیم با والدین و جامعه خود مشارکت و همکاری داشته باشیم. برای تقویت این رابطه، ما یک برنامه ارتباط با والدین داریم که روزانه در محوطه مدرسه برگزار می شود. والدین به طرق مختلف با مدرسه دایر کلی همکاری دارند از جمله:

- به عنوان اعضای شورای سایت مکتب: با Jeanette Sherwood ICT ارتباط برقرار سازید [jeanette.sherwood@sanjuan.edu](mailto:jeanette.sherwood@sanjuan.edu)
  - به عنوان اعضای کمیته مشورتی زبان انگلیسی (ELAC): با معلم Bonnie Stitt ELD ارتباط برقرار سازید [bonnie.stitt@sanjuan.edu](mailto:bonnie.stitt@sanjuan.edu)
  - به عنوان اعضای سرپرست - کمیته مشورتی والدین (SPAC): با مدیر مکتب جمال هیکس ارتباط برقرار سازید [jhicks@sanjuan.edu](mailto:jhicks@sanjuan.edu)
  - به عنوان داوطلبان صنف درسی: با معلم صنف درسی ارتباط برقرار سازید
  - به عنوان اشتراک کننده گان در فعالیت های مختص به صنف: با معلم صنف درسی ارتباط برقرار سازید
  - به عنوان اشتراک کننده گان در سفرهای ساحوی: با معلم صنف درسی ارتباط برقرار سازید
  - به عنوان اشتراک کننده گان در تیم های علمی والدین-معلم (APTT): با معلم صنف درسی ارتباط برقرار سازید
  - فعالیت های بعد از وقت مکتب، همانند فوتیال، باسکتبال یا تکنالوژی: با مشاور Paco Martinez ارتباط برقرار سازید [pmartinez@sanjuan.edu](mailto:pmartinez@sanjuan.edu)
  - برنامه موسیقی بعد از وقت مکتب: با استاد موسیقی Daniel Radu ارتباط برقرار سازید [daniel.radu@sanjuan.edu](mailto:daniel.radu@sanjuan.edu)
  - به عنوان اشتراک کننده گان شب های خانواده: با فرد مسوول ارتباطات با والدین Matthew Taylor ارتباط برقرار سازید [matthew.taylor@sanjuan.edu](mailto:matthew.taylor@sanjuan.edu)
  - بخاطر اشتراک در صنف های تغذیه، فرزندپروری و همچنان صنف های آموزش انگلیسی والدین: با مدیر مکتب جمال هیکس، [jhicks@sanjuan.edu](mailto:jhicks@sanjuan.edu)، معاون مدیر مکتب Stephanie Floyd-Smith [sfloyd@sanjuan.edu](mailto:sfloyd@sanjuan.edu) یا معاون موقتی مدیر مکتب Christopher Wright [christopher.wright@sanjuan.edu](mailto:christopher.wright@sanjuan.edu) ارتباط برقرار سازید.
  - بخاطر استفاده از اطاق منابع والدین و کتابخانه قرن بیست و یک که بخاطر استفاده والدین با کامپیوترها مجهز شده است: با منشی مکتب Loretta Pefley [loretta.pefley@sanjuan.edu](mailto:loretta.pefley@sanjuan.edu) یا Jeanette Sherwood ICT [jeanette.sherwood@sanjuan.edu](mailto:jeanette.sherwood@sanjuan.edu) ارتباط برقرار سازید.
  - برای اشتراک در گروه های مشارکت والدین: با فرد مسوول ارتباطات با والدین Matthew Taylor [matthew.taylor@sanjuan.edu](mailto:matthew.taylor@sanjuan.edu) ارتباط برقرار سازید
- از والدین دانش آموزان دایر کلی دعوت می شود که در محوطه مدرسه و در جامعه صدای خود را به گوش مسئولین مدرسه برسانند
- برای معلومات بیشتر راجع به مشارکت والدین، لطف نموده با جمال هیکس از طریق آدرس ایمیل [jhicks@sanjuan.edu](mailto:jhicks@sanjuan.edu) یا شماره تلفون 916-971-7150 ارتباط برقرار سازید.

-----

میزان غیبت مزمن	تعداد غیبت های مزمن	غیبت مزمن ثبت نام واجد شرایط	ثبت نام تجمعی	گروه دانش آموز
21.2	167	787	812	تمام دانش آموزان
20.1	75	373	385	زن
22.2	92	414	427	مرد
100.0	1	1	1	آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا
15.0	46	307	320	آسیایی
44.6	25	56	57	سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی
0.0	0	0	0	فلبینی
23.8	41	172	174	هیسپانی یا لاتینی
66.7	2	3	3	بومی هاوایی یا جزیره آرام
11.1	3	27	28	دو نژاده یا بیشتر
22.2	49	221	229	سفیدپوست
15.5	87	561	568	یادگیرندگان انگلیسی
33.3	1	3	3	محل نگهداری جوانان
39.0	16	41	41	بیخانمان
20.7	151	730	747	محروم اجتماعی-اقتصادی
0.0	0	0	0	دانش آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند
30.8	16	52	55	دانش آموزان دارای ناتوانی

## ج. مداخله

## ارجحیت ایالت: مداخله دانش آموز

در SARC معلومات مرتبط زیر را به مرتبط با ارجحیت ایالت ارائه میشود: محیط مکتب (ارجحیت 6):

- میزان تعلیق دانش آموز؛
- میزان اخراج دانش آموز؛ و
- اقدامات محلی دیگر در زمینه ایمنی، تعلیق و اخراج

این جدول داده‌های تعلیق و اخراج‌ها را به ترتیب بین ژوئیه تا ژوئن، هر سال تحصیلی کامل، نشان می‌دهد. داده‌های جمع‌آوری شده در طول سال تحصیلی 2020-21 ممکن است با سال‌های قبلی این مجموعه قابل مقایسه نباشند، زیرا تفاوت‌هایی در آموزش حالت یادگیری در پاسخ به همه‌گیری COVID-19 وجود دارد.

ایالت 21-2020	ایالت 19-2018	حساب 21-2020	حساب 19-2018	مکتب 21-2020	مکتب 19-2018	مضمون
0.20	3.47	0.10	4.86	0.00	0.16	تعلیق
0.00	0.08	0.00	0.06	0.00	0.00	اخراج

(بخاطر شیوع مریضی COVID-19، دبتهای قسمتی از سال تحصیلی از جولای الی فیبروری، جمع آوری شده است) برآورد دبتهای تعلیقی و حذفی در سال 2020-2019 قابل مقایسه با دبتهای سال قبل نیست به این دلیل که بخاطر بحران COVID-19 فقط قسمتی از سال تحصیلی 2020-2019 برگزار شد. بنابراین، انجام هر نوع مقایسه در برآورد دبتهای تعلیقی و حذفی سال تحصیلی 2020-2019 با سالهای گذشته، نامناسب خواهد بود.

ایالت 20-2019	حساب 20-2019	مکتب 20-2019	مضمون
2.45	3.11	0.13	تعلیق
0.05	0.03	0.00	اخراج

21-2020 تعلیق و اخراج توسط گروه متعلمین

نرخ اخراج ها	نرخ تعلیق	گروه دانش آموز
0.00	0.00	تمام دانش آموزان
0.00	0.00	زن
0.00	0.00	مرد
0.00	0.00	آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا
0.00	0.00	آسیایی
0.00	0.00	سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی
0.00	0.00	فلپینی
0.00	0.00	هیسپانی یا لاتینی
0.00	0.00	بومی هاوایی یا جزیره آرام
0.00	0.00	دو نژاده یا بیشتر
0.00	0.00	سفیدپوست
0.00	0.00	یادگیرندگان انگلیسی
0.00	0.00	محل نگهداری جوانان
0.00	0.00	بیخانمان
0.00	0.00	محروم اجتماعی-اقتصادی
0.00	0.00	دانش آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند
0.00	0.00	دانش آموزان دارای ناتوانی

2021-22 برنامه ایمنی مکتب

مکتب ولسوالی San Juan Unified روی ایمنی مکتب تاکید می نماید و اهمیت آن را در کمک به دستیابی به موفقیت های علمی متعلمین خویش را می داند. مطابق با لایحه تعلیمی کالیفورنیا، هر سایت مکتب باید پلان جامع ایمنی مکتب را تکمیل و نگهدارد و باید بشکلی سالانه تجدیدنظر و اپدیت گردد. این پلان حاوی بررسی اطلاعات

ایمنی برای محوطه مکتب، پالیسی های ایمنی، معلومات مرتبط به عکس العمل و مدیریت حوادث حیاتی و همچنان معلومات طرز العمل های اضطراری بشمول موارد مربوط به حوادث آتش سوزی، زلزله، اخلاص کننده گان و دیگر خطرات است. بررسی و ایدیت این پلان یک روند مشترک است که در آن نمایندگان سایت اداری، کارکنان آموزشی، کارکنان حفاظتی و طبقه بندی شده، پرسونل ایمنی و نماینده والدین شامل می باشند که اینها همه تیم ایمنی سایت را تشکیل می دهد. پلان های نهایی شده در صفحات انترنتی سایت برای دسترسی عام نشر می شوند و به کارکنان در جریان آموزش های که تا قبل از 1 مارچ هر سال راه اندازی می شود، تقدیم می شوند. یک کاپی از این پلان بخاطر بررسی در هر دفتر مکتب سایت قابل دسترس می باشد.

تمرینات ایمنی بشکلی منظم آن و در مطابقت با لایحه تعلیمی کالیفورنیا انجام می شود که شامل تمرینات آتش نشانی، تمرینات زلزله و تمرینات اخلاص گران می شود. این تمرینات با کمک پرسونل آموزش دیده ایمنی ولسوالی هماهنگ و نظارت می گردد.

ایمنی یک مسوولیت مشترک می باشد. سایت هر مکتب توسط تیم مکاتب ایمن ولسوالی حمایت می شود. تیم مکاتب ایمن متشکل از پرسونلی است که بطور خاص بخاطر حمایت و ترویج ایمنی مکتب آموزش دیده است، که پیرامون موضوعات مرتبط با رفاه متعلمین، مشوره می دهد، در هماهنگی تمرینات کمک می نماید و برای متعلمین و کارکنان، آموزش های ایمنی را فراهم می سازد. اعضای تیم مکاتب ایمن به عنوان متخصصین ایمنی جامعه نیز شناخته می شوند که با مدیران سایت و اعضای کمیته ایمنی بخاطر ایجاد و تقویت فرهنگ ایمن و همچنان رسیدگی به نیازهای مشخص یک حادثه، همکاری می کنند. اعضای تیم مکاتب ایمن بیشتر از این از طریق داشتن روابط پیشرفته با دفاتر تنفیذ قانون محلی بشمول اداره شیریف شهرک سکرامینتو و اداره پولیس بلندی های سپتروس حمایت می شوند. San Juan Unified همچنان با ادارات تنفیذ قانون محلی بخاطر استفاده از افسران تنفیذ قانون یونیفورم دار قرارداد دارد، تا بیشتر بتواند امنیت سایت مکتب را در رویدادهای خاص و همچنان در پاسخ دهی به حوادث و تهدیدات مهم حفظ نماید.

متخصصان دست اول تشویق می شوند تا در انگشاف مسلکی در سطح ولسوالی و سایت اشتراک ورزند. از جانب دیگر، فرصت های خاصی برای متخصصان دست اول ما طراحی شده است تا با اشتراک در آن، غرامت های مدنظر گرفته شده را دریافت نمایند.

## د. معلومات دیگر SARC

## اطلاعات مورد نیاز در SARC

معلومات این بخش باید در SARC باشد اما در ارجحیتهای ایالتی برای LCFF شامل نمیشود.

## 2018-19 ابتدایی اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس

این جدول میانگین اندازه کلاس و توزیع اندازه کلاس 2018-19 را نشان می دهد. تعداد کلاسها نشان میدهد که چند کلاس در هر دسته اندازه های قرار میگیرند (رینج همه دانشآموزان در هر صنف). \*\*دسته «دیگر» برای کلاسهای سطح چندپایه ای است.

صنف سطح	متوسط اندازه کلاس	تعداد کلاس های با 20-1 متعلمین	تعداد کلاس های با 32-21 متعلمین	تعداد کلاس های با 33+ متعلمین
K	23	1	3	
1	26		4	
2	26		3	
3	25		4	
4	29		2	
5	29		3	
6				



## 20-2019 ابتدایی اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس

این جدول میانگین اندازه کلاس و توزیع اندازه کلاس 20-2019 را نشان می دهد. تعداد کلاسها نشان میدهد که چند کلاس در هر دسته اندازهای قرار میگیرند (رینج همه دانشآموزان در هر صنف). \*\* دسته «دیگر» برای کلاسهای سطح چندپایهای است. اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس (ثانوی) مضمون

تعداد کلاس های با 33+ متعلمین	تعداد کلاس های با 21-32 متعلمین	تعداد کلاس های با 1-20 متعلمین	متوسط اندازه کلاس	صنف سطح
	2	5	17	K
	3	5	16	1
	4	2	22	2
	4	1	22	3
	3		29	4
	3		29	5
				6

## 21-2020 ابتدایی اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس

این جدول میانگین اندازه کلاس و توزیع اندازه کلاس 2020-21 را نشان می دهد. تعداد کلاسها نشان میدهد که چند کلاس در هر دسته اندازهای قرار میگیرند (رینج همه دانشآموزان در هر صنف). \*\* دسته «دیگر» برای کلاسهای سطح چندپایهای است.

تعداد کلاس های با 33+ متعلمین	تعداد کلاس های با 21-32 متعلمین	تعداد کلاس های با 1-20 متعلمین	متوسط اندازه کلاس	صنف سطح
	4	1	21	K
4	1	1	38	1
4	1	1	38	2
3	3		37	3
3	1		42	4
1	3		34	5
				6

## 21-2020 نسبت مشاوران تعلیمی به دانشآموزان

این جدول نسبت دانش آموزان به مشاور تحصیلی را نشان می دهد. یک معادل زمان کامل (FTE) برابر است با یک کارمند که بطور تمام وقت کار میکند؛ یک FTE همچنین میتواند نشان دهنده دو کارمند باشد که هر کدام 50 فیصد کار تمام وقت را انجام میدهد.

عنوان	نسبت
مشاوران تعلیمی به دانشآموزان	710

## 21-2020 مشاورین تعلیمی و دیگر کارمندان پشتیبانی دیگر

این جدول تعداد کارکنان پشتیبانی FTE اختصاص داده شده به این مدرسه را نشان می دهد. یک معادل زمان کامل (FTE) برابر است با یک کارمند که بطور تمام وقت کار میکند؛ یک FTE همچنین میتواند نشان دهنده دو کارمند باشد که هر کدام 50 فیصد کار تمام وقت را انجام میدهند.

عنوان	تعداد متوسط دانشآموز برای هر
مشار تعلیمی مشاور (رشد رفتاری/اجتماعی یا شغلی)	1
معلم رسانه کتابخانه (مسئول کتابخانه)	0
کارمندان خدمات رسانه کتابخانه (فرامسکی)	0
روانشناس	0
مددکار اجتماعی	0
متخصص گفتار/زبان/شنوایی	1.5
متخصص منابع (غیر-تعلیمی)	0

## 20-2019 مصرف هر دانشآموز و معاش های معلمان هر سایت مکتب

این جدول هزینه های 2019-2020 به ازای هر دانش آموز و متوسط حقوق تدریس برای این مدرسه را نشان می دهد. در خانهای که نوشته شده «مربوط نیست» لازم نیست دیتا بنویسید.

صنف	مجموع مصرف هر دانش آموز	مصرف هر دانش آموز (محدود)	مصرف هر دانش آموز (نامحدود)	متوسط معاش معلم
سایت مکتب	14138	2615	11522	69617.72
حساب	N/A	N/A	12200	\$77,529
تفاوت فیصد: سایت مکتب و منطقه	N/A	N/A	-5.7	-10.8
ایالت			\$8,444	\$84,665
تفاوت فیصد: سایت مکتب و ایالت	N/A	N/A	30.8	-19.5

## 21-2020 نوع خدمات تمویل شده

در این جدول بودجه مکتب از منابع نامحدود برای هر دانش آموز با سایر مکتب های منطقه و سراسر ایالت مقایسه شده است. مخارج تکمیلی/محدود از بودجه ای حاصل میشود که استفاده از آنها توسط قانون یا اهدا کننده کنترل میشود. بودجه تعیین شده توسط منطقه یا هیئت مدیره برای اهداف خاص محدود نیست. مخارج اساسی/نامحدود، به جز دستورالعمل های عمومی، توسط قانون یا اهدا کننده کنترل نمی شود. برای کسب معلومات دقیق در مورد هزینه های مکتب برای تمام مناطق در کلفرنیا، به صفحه وب مخارج فعلی CDE برای آموزش و مخارج تخصیص یافته برای هر دانش آموز به نشانی <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec> مراجعه کنید. برای کسب معلومات در مورد معاش معلمان تمام مناطق در کلفرنیا، به صفحه وب معاش و مزایای تأیید شده CDE به آدرس <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs> مراجعه کنید. برای جستجوی هزینه ها و معاش مربوط به یک منطقه مکتب خاص، به دیتای Ed ویبسایت: <http://www.ed-data.org> مراجعه کنید.

متوسط ایالت برای مناطق در همان دسته	حساب منطقه	دسته
\$50,897	\$46,561	معاش اساسی معلم
\$78,461	\$69,093	معاش معلم متوسط
\$104,322	\$94,014	بیشترین معاش معلم
\$131,863	\$117,706	متوسط معاش مدیر مکتب (ابتدایی)
\$137,086	\$124,292	متوسط معاش مدیر مکتب (ثانوی)
\$151,143	\$143,484	متوسط معاش مدیر مکتب (لیسه)
\$297,037	\$294,991	معاش سرپرست عمومی
32%	34%	فیصد بودجه برای معاش معلمان
5%	6%	فیصد بودجه برای معاش کارمندان

## رشد مسلکی

رشد مسلکی، بخشی کلیدی از روند بهبود مستمر برای مربیان است. هدف ما از رشد مسلکی کیفیت، حمایت از یادگیری معلمان و کمک معلمان است تا تأثیر مثبتی بر موفقیت دانش آموزان داشته باشند. سالانه، معلمان و مدیران در برنامه های مختلف رشد مسلکی شرکت می کنند. هفتاد و پنج دقیقه در هفته به همکاری و آموزش کارکنان اختصاص داده شده که توسط تیم های رهبری مدرسه برنامه ریزی می شود. شهرداری منطقه همچنین از طریق شبکه های مدیران مدرسه و آکادمی های رهبری، یک دوره رشد مسلکی مداوم را برای مدیران فراهم می کند.

شهرداری منطقه فرصت های رشد مسلکی را برای معلمان و مدیرانی که از اجرای استانداردهای دولتی هسته مشترک در زمینه هنرهای زبانی انگلیسی، ریاضیات، علوم، مطالعات اجتماعی و چارچوب ELA / ELD حمایت می کند، فراهم می کند. برنامه های رشد مسلکی عبارتند از: تمرینات واکنش فرهنگی، سواد بحرانی، خواندن TK-2، حمایت از استقلال و مشارکت از طریق خواندن و نوشتن، ریاضی به صورت ریشه ای، دوره خواندن و نوشتن توصیفی، و مبانی ELD ادارات منطقه ای، مرکز حمایت از معلمان، بخش تأمین مالی پروژه ها و انجمن معلمان سان جوان، از فرصت های آموزشی اضافی حمایت مالی می کنند. فرصت های رشد مسلکی برای معلمان داوطلبانه هستند و در طول سال در قالب های مختلف ارائه می شوند: در طول ساعات کار مکتب، پس از مکتب، شبیه ها و در تعطیلات تابستان و سایر تعطیلات. بسیاری از معلمان و مدیران همچنین از فرصت هایی که اداره آموزش کانتی ساکرامنتو، وزارت آموزش کالفرنیا، برنامه های کالج / دانشگاه، سازمان های آموزش عالی دولتی / ملی و موسسات آموزشی خصوصی ایجاد می کنند، استفاده می کنند.

برنامه استراتژیک منطقه و برنامه پاسخگویی کنترول محلی، زمینه را برای رشد مسلکی در منطقه فراهم می کنند. بعلاوه رشد مسلکی با استفاده از یک یا چند مورد از موارد زیر تعیین می شود: (الف) داده های موفقیت دانش آموزان، (ب) داده های نظرسنجی کارکنان و (ج) اهداف تعیین شده منطقه. رشد مسلکی بر روی استانداردهای دولتی هسته مشترک، استراتژی های آموزشی، برنامه درسی، ارزیابی، فناوری، مدیریت کلاس درس، ایمنی و رهبری تمرکز دارد. برای حمایت از معلمان در محل، در کنار رشد مسلکی در مناطق تمرکز منطقه ای، به مدیران آموزش داده می شود. مربیان محتوا در برخی از مدارس در دسترس هستند. با ارائه مشاوره به معلمان از مرکز حمایت از معلمان، از معلمان جدید و کم تجربه در کلاس های درس بیشتر حمایت می شود.

برنامه استراتژیک منطقه و برنامه پاسخگویی کنترول محلی، زمینه را برای رشد مسلکی در منطقه فراهم می کنند. بعلاوه رشد مسلکی با استفاده از یک یا چند مورد از موارد زیر تعیین می شود: (الف) داده های موفقیت دانش آموزان، (ب) داده های نظرسنجی کارکنان و (ج) اهداف تعیین شده منطقه. رشد مسلکی بر روی استانداردهای دولتی هسته مشترک، استراتژی های آموزشی، برنامه درسی، ارزیابی، فناوری، مدیریت کلاس درس، ایمنی و رهبری تمرکز دارد. برای حمایت از معلمان در محل، در کنار رشد مسلکی در مناطق تمرکز منطقه ای، به مدیران آموزش داده می شود. مربیان محتوا در برخی از مدارس در دسترس هستند. با ارائه مشاوره به معلمان از مرکز حمایت از معلمان، از معلمان جدید و کم تجربه در کلاس های درس بیشتر حمایت می شود. به کارکنان پشتیبانی غیر آموزشی مانند کارکنان مذهبی و سرایدارها نیز آموزش ویژه، شامل موضوعات کاربردی و آموزشی، داده می شود.

این جدول تعداد روزهای مدرسه را که به توسعه کارکنان و بهبود مستمر اختصاص داده شده را نشان می دهد.

22-2021	21-2020	20-2019	مضمون
9	9	9	تعداد روزهای مکتب که برای ترقی کارمندان و بهبود مداوم تعیین شده اند

# مکتب ولسوالی San Juan Unified

## کارت گزارش پاسخگویی محلی (LARC) ضمیمه 21-2020

### ضمیمه کارت گزارش پاسخگویی محلی (LARC)

مرور کلی ضمیمه کارت گزارش پاسخگویی محلی 21-2020

در تاریخ 14 جولای 2021، بورد تعلیمی ایالت کالیفورنیا (SBE) تعیین کرد که اداره تعلیم و تربیه کالیفورنیا (CDE) از SARC منحیث یک میکانیزم برای جمع آوری یک مرتبه ای معلومات نتایج مجموع امتحانات در سطح نهادهای تعلیمی محلی (LEA) ارزیابی های محلی تمامی مکاتب که در جریان سال تعلیمی 2021-2020 گرفته شده استفاده خواهد کرد تا مکلفیت های گزارش دهی قانون هر متعلم باید کامیاب شود (ESSA) فدرال را برای کارت های گزارش دهی پاسخگویی محلی (LARC) پوره کند.

هر یک از نهادهای تعلیمی محلی (LEA) مسئولیت دارد کارت گزارش پاسخگویی محلی (LARC) خود را طبق قانون هر متعلم باید کامیاب شود (ESSA) فدرال تهیه کرده و آنرا پُست کند. منحیث یک همکاری، اداره تعلیم و تربیه کالیفورنیا (CDE) کارت گزارش پاسخگویی محلی (LARC) را از جانب همه نهادهای تعلیمی محلی (LEA) تهیه و پُست خواهد کرد.

صرف برای سال تعلیمی 2021-2020 و کارت گزارش پاسخگویی محلی 2021-2020، نهادهای تعلیمی محلی (LEA) ملزم هستند نتایج جمعی ارزیابی محلی خود را در سطح نهادهای تعلیمی محلی به اداره تعلیم و تربیه کالیفورنیا (CDE) با پر کردن جدول های ذیل از طریق SARC گزارش دهند. این معلومات برای پوره کردن مکلفیت فدرال نهادهای تعلیمی محلی در مورد کارت گزارش پاسخگویی محلی استفاده خواهد شد. توجه داشته باشید که مکتب و نهادهای تعلیمی محلی مسئولیت دارند اطمینان حاصل کنند که هنگام گزارش دادن معلومات در جدول های 3 و 4 در ضمیمه، اگر قابل تطبیق است، قوانین حریم خصوصی متعلمین رعایت می شوند.

جدول های ذیل بخشی از نمونه کارت گزارش پاسخگویی محلی (SARC) تأیید شده 2021-2020 بورد تعلیمی ایالت (SBE) نمی باشد بلکه میکانیزمی است که توسط آن این معلومات ضروری از نهادهای تعلیمی محلی (LEA) جمع آوری خواهد شد.

در مورد کارت گزارش پاسخگویی محلی (LARC) و جدول های ذیل، یک نهاد تعلیمی محلی (LEA) منحیث یک ناحیه تعلیمی، اداره تعلیم و تربیه کاونتی یا یک مکتب اختصاصی تمویل شده بصورت مستقیم تعریف شده است.

### 22-2021 معلومات تماس منطقه

نام منطقه	مکتب ولسوالی San Juan Unified
شماره تلفون	(916) 971-7700
سرپرست عمومی	Kent Kern
آدرس ایمیل	info@sanjuan.edu
وبسایت منطقه	www.sanjuan.edu

## 21-2020 نتایج آزمون CAASPP در ELA بر اساس گروه دانش‌آموز

این جدول نتایج آزمون CAASPP را در ELA بر اساس گروه دانش‌آموزی برای دانش‌آموزان پایه‌های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می‌دهد که یک ارزیابی دولتی انجام می‌دهند و تکمیل می‌کنند. ر مواردی که مدرسه ارزیابی CAASPP را انجام داده است، CDE این جدول را برای مدارس پر می‌کند. در مواردی که مدرسه به جای CAASPP یک ارزیابی محلی انجام داده است، CDE این جدول را با مقادیر "NT" پر می‌کند، به این معنی که این مدرسه دانش‌آموزان را با استفاده از CAASPP آزمایش نکرده است. برای اطلاعات بیشتر به جدول (های) ارزیابی محلی مراجعه کنید.

CAASPP فیلد آزمایش شده	CAASPP فیلد ناموفق آزمایش شده	CAASPP فیلد آزمایش شده	CAASPP فیلد آزمایش شده	CAASPP تعداد آزمایش شده	CAASPP گروه دانش‌آموز
62.51	92.97	7.03	1439	20458	تمام دانش‌آموزان
69.45	92.94	7.06	695	9849	زن
55.95	92.99	7.01	743	10593	مرد
--	96.61	--	4	118	آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا
61.59	92.15	7.85	139	1771	آسیایی
32.69	96.40	3.60	52	1443	سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی
77.78	89.29	10.71	18	168	فلپینی
50.00	94.59	5.41	283	5230	هیسپانی یا لاتینی
--	95.42	4.58	6	131	بومی هاوایی یا جزیره آرام
62.50	93.40	6.60	104	1575	دو نژاده یا بیشتر
68.59	91.69	8.31	833	10022	سفیدپوست
10.71	96.44	3.56	113	3171	یادگیرندگان انگلیسی
36.36	90.27	9.73	11	113	محل نگهداری جوانان
27.03	96.17	3.83	74	1934	بیخانمان
0	0	0	0	0	نظامی
41.96	95.64	4.36	448	10267	محروم اجتماعی-اقتصادی
--	--	--	--	--	دانش‌آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند
17.07	92.43	7.57	205	2709	دانش‌آموزان دارای ناتوانی

## نتایج آزمون ارزشیابی محلی 2020-21 در ریاضی توسط گروه دانش آموزی

این جدول نتایج آزمون ارزشیابی محلی در ریاضی را بر اساس گروه دانش آموزی برای دانش آموزان پایه های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می دهد. در مواردی که مدرسه ارزشیابی محلی CAASPP را انجام داده است، CDE این جدول را برای مدارس پر می کند. در مواردی که مدرسه به جای CAASPP یک ارزشیابی محلی انجام داده است، CDE این جدول را با مقادیر "N/A" پر می کند، به این معنی که این مدرسه دانش آموزان را با استفاده از CAASPP آزمایش نکرده است. برای اطلاعات بیشتر به جدول (های) ارزشیابی محلی مراجعه کنید.

CAASPP فیصد برابر یا بالاتر	CAASPP فیصد ناموفق آزمایش شده	CAASPP فیصد ناموفق	CAASPP فیصد آزمایش شده	CAASPP تعداد آزمایش شده	CAASPP گروه دانش آموز
40.45	93.49	6.51	1332	20459	تمام دانش آموزان
40.50	93.47	6.53	643	9850	زن
40.47	93.51	6.49	688	10593	مرد
--	94.92	--	6	118	آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا
54.17	93.05	6.95	123	1771	آسیایی
11.11	96.81	3.19	46	1444	سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی
55.00	88.10	11.90	20	168	فلپینی
23.70	94.82	5.18	271	5230	هیسپانی یا لاتینی
--	96.18	3.82	5	131	بومی هاوایی یا جزیره آرام
44.90	93.78	6.22	98	1575	دو نژاده یا بیشتر
45.47		7.61	763	10022	سفیدپوست
9.80	96.72	3.28	104	3171	یادگیرندگان انگلیسی
--	91.15	8.85	10	113	محل نگهداری جوانان
9.09	96.59	3.41	66	1934	بیخانمان
0	0	0	0	0	نظامی
22.85	95.98	4.02	413	10267	محروم اجتماعی-اقتصادی
--	--	--	--	--	دانش آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند
6.03	92.62	7.38	200	2709	دانش آموزان دارای ناتوانی

## نتایج آزمون ارزشیابی محلی 2020-21 در ELA توسط گروه دانشجویی

این جدول نتایج آزمون ارزشیابی محلی در ELA را بر اساس گروه دانش آموزی برای دانش آموزان پایه های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می دهد. در مواردی که مدرسه ارزشیابی محلی انجام داده است، LEA/مدارس این جدول را برای مدارس پر می کنند. در مواردی که مدرسه ارزشیابی CAASPP را اجرا کرده است، LEAs/schools این جدول را با مقادیر "N/A" در تمام سلول ها پر می کنند، به این معنی که این جدول برای این مدرسه قابل اجرا نیست.  
\*در چارچوب ارزشیابی محلی اجرا شده در سطح استاندارد سطح پایه یا بالاتر از آن.

## نتایج آزمون ارزشیابی محلی 2020-21 در ریاضی توسط گروه دانش آموزی

این جدول نتایج آزمون ارزشیابی محلی در ریاضی را بر اساس گروه دانش آموزی برای دانش آموزان پایه های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می دهد. در مواردی که مدرسه ارزشیابی محلی انجام داده است، LEA/مدارس این جدول را برای مدارس پر می کنند. در مواردی که مدرسه ارزشیابی CAASPP را اجرا کرده است، LEAs/schools این جدول را با مقادیر "N/A" در تمام سلول ها پر می کنند، به این معنی که این جدول برای این مدرسه قابل اجرا نیست.  
\*در چارچوب ارزشیابی محلی اجرا شده در سطح استاندارد سطح پایه یا بالاتر از آن.