

معلومات عمومی در مورد

کارت گزارش پاسخگویی مکتب (SARC)

طبق قانون ایالتی، تا 1 فبروری هر سال، از هر مکتب در کالفرنیا خواسته میشود که کارت گزارش جوابگویی مکتب (SARC) را منتشر کند. SARC حاوی معلوماتی در مورد وضعیت و عملکرد هر کدام از مکتب دولتی در کالفرنیا است. طبق فورمول تمویل کنترول محلی ((LCFF)، تمام سازمانهای آموزش محلی (LEA) باید یک برنامه جوابگویی و کنترول محلی (LCAP) آماده کنند که در آن توضیح دهند که برای رسیدن به اهداف مشخص مکتب برای همه دانشآموزان در هر سال چه کاری میکنند، و چه فعالیت‌های مشخصی با توجه به ارجحیتهای ایالتی و محلی انجام میدهند. در کنار آن، معلومات گزارش شده در برنامه LCAP باید با معلومات گزارش شده در SARC مطابقت کند.

مروری عمومی SARC

برای معلومات بیشتر در مورد شرایط SARC و دسترسی به راپورهای سال گذشته، به وبسایت SARC اداره معارف کالیفرنیا (CDE) به آدرس www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/ مراجعه کنید.

برای معلومات بیشتر در مورد LCFF یا LCAP، از وبسایت CDE دیدن کنید: www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

برای معلومات بیشتر در مورد مکتب، والدین/قیمها و اعضای جامعه باید به مدیر مکتب یا دفتر منطقیهای به تماس شوند.

DataQuest یک ابزارک دیتای آنلاین است که در صفحه انترنتی DataQuest وزارت معارف کالیفرنیا با آدرس dq.cde.ca.gov/dataquest/ قرار دارد و دارای معلومات بیشتر در مورد این مکتب و مقایسه آن با منطقه و شهر است. مشخصاً، DataQuest یک سیستم دینامیک است که درباره جوابگویی گزارش میدهد (مانند، دیتای آزمون، ثبتنام، فارغین مکتب لیسه، کسانیکه از شرایط افتیده، داخله در کورس، کارگیری و دیتا در مورد یادگیرندههای انگلیسی).

DataQuest



داشبورد مکتب کالیفرنیا (داشبورد) www.caschooldashboard.org سیستم جوابدهی جدید و ارتقای مداوم کالیفرنیا را انعکاس میدهد و در مورد نحوه برآورده کردن خواسته های متعلمین مختلف کالیفرنیا توسط LEAs و مکتب، معلوماتی را ارائه میکند. این داشبورد شامل راپورهایی است که اجرات LEAs، مکتب و گروههای متعلمین را در چوکات مجموعه ای از اقدامات ایالتی و محلی برای کمک به شناسایی نقاط قوت، چالش ها، و ساحاتی که ضرورت به انکشاف دارند، نمایش می دهد.

داشبورد مکتب کالیفرنیا



دسترسى به انترنت در کتابخانههای عمومی و جاهای دیگری که در دسترس عموم هستند (مانند کتابخانه دولتی کالفرنیا) فراهم است. دسترسی به انترنت در کتابخانهها و جاهای عمومی عموماً براساس اینکه «هرکسی اول بیاید، اول میگیرد» فراهم میشود. محدودیتهای دیگر استفاده میتواند شامل این موارد باشد: ساعتهای کار، طول زمانی که میتوانید از یک کامپیوتر استفاده کنید (بسته به موجودیت)، نوع نرمافزار موجود در کامپیوتر، و توانایی چاپ مدارک.

دسترسى انترنت

نام مکتب	مکتب Cottage
کوچه	2221 Morse Avenue
شهر، ایالت، زپ	Sacramento CA, 95825
شماره تلفون	(916) 971-2306
مدیر	Arthur Estrada
آدرس ایمیل	Arthur.estrada@sanjuan.edu
وبسایت مکتب	https://www.sanjuan.edu/Domain/16
کود کشور-منطقه-مکتب (CSD)	34-67447-6034441

نام منطقه	مکتب ولسوالی San Juan Unified
شماره تلفون	(916) 971-7700
سرپرست عمومی	Kent Kern
آدرس ایمیل	info@sanjuan.edu
وبسایت منطقه	www.sanjuan.edu

بیانیه وظیفه:

با رهنمایی گرفتن از فلسفه مونتسوری و در روشنایی ستندهای ایالتی هسته مشترک، وظیفه Cottage، هدایت و توانمندسازی همه اطفال برای تفکر منتقدانه و ایجاد انگیزش درونی و ذاتی در آنها جهت تبدیل شدن به یک متعلم قرن بیست و یکم و مستفید ساختن آنها از توانایی درک مسئولیت در این سیاره متنوع، ذریعه ارائه تعلیمات فردی در یک محیط طفل-محور و با حمایت و پشتیبانی جامعه علاقه مند-به پیشرفت، میباشد.

پروفایل مکتب:

Cottage Elementary School یکی از 41 مکتب ابتدائیه/8-K در ناحیه تعلیمی متحد سان خوان و تنها فضای مکتبی مونتسوری است. Cottage Elementary School در جستجوی ایجاد زمینه موفقیت تمام متعلمین از طریق حمایت، تربیه و حفظ محیط تعلیمی فردی، احترام و آرامش میباشد. این مکتب ابتدا منحیث یک مکتب با عنوان | در سال تعلیمی 2008-09 شناسایی شد ولی حالا منابع فدرال به ارائه حمایت‌های تکمیلی به همه متعلمین تخصیص داده میشود. ما به تنوع فرهنگی غنی جمعیت متعلمین خود احترام میگذاریم و باور داریم که این احترام، همکاری‌های اجتماعی را تقویت خواهد کرد. علاوه براین، متعلمین Cottage،

در خزان سال Cottage School، 2011 اولین صنف کودکستان مونتسوری خود را ایجاد کرد. از آن زمان، معلمین در حصه فلسفه تریننگ دیده‌اند، تصدیقنامه تدریس مونتسوری خود را دریافت کرده‌اند و هر ساله صنفهای مونتسوری را تشکیل داده‌اند. تعلیم مونتسوری در Cottage School در تمامی صنوف تعلیمی این فضای مکتبی ریشه دوانده است و همه معلمین ما توسط انجمن بین المللی مونتسوری یا انجمن مونتسوری امریکا به رسمیت شناخته میشوند. ما، متعلمین 4 تا 11 ساله را در صنوف خوردسالان (کودکستان انتقالی و کودکستان)، ابتدائیه اولیه (صنف 1، 2، 3) و ابتدائیه ثانویه (صنف 4 و 5) تحت پوشش قرار میدهیم. در سال 2021، ما 19 صنف درسی مونتسوری و 22 معاون تعلیمی را که در محیط صنوف درسی مونتسوری به بررسی، هدایت و یادگیری مصروف بودند، داریم.

پرسونل Cottage School به دیدگاه مبتنی بر ایجاد یک محیط یادگیری متعدد است که برای تامین اهداف و رویاهای هریک از اطفال در یک جامعه متنوع که زمینه ساز رشد، احترام کننده متعلمین و حامی خانواده‌ها باشد، ارزش خاص قائل میباشد. ما از اشتراک والدین و جامعه در پروسه ایجاد محیط مناسب برای موفقیت اطفال استقبال میکنیم و فرصت‌های حمایت از اطفال را از طریق انجمن اولیا و مربیان، کمیته‌های والدین مانند کمیته مشورتی لسان آموزان انگلیسی (English Learner Advisory Committee, ELAC) و شورای مکتب ایجاد میکنیم، و همچنین در جریان این سال فرصت‌های همکاری داوطلبانه را فراهم می‌سازیم.

22-2021 ثبتنام دانشآموز براساس سطح صنفی

تعداد دانشآموزان	صنف سطح
103	کودکستان
79	صنف 1
72	صنف 2
59	صنف 3
64	صنف 4
62	صنف 5
439	مجموع ثبتنام

21-2020 ثبتنام دانشآموز براساس سطح صنفی

فیصد از مجموع ثبتنام	گروه دانش آموز
45.1	زن
54.9	مرد
0.2	آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا
38.3	آسیایی
5	سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی
0.2	فلپینی
16.6	هیسپانی یا لاتینی
0.5	بومی هاوایی یا جزیره آرام
4.3	دو نژاده یا بیشتر
34.9	سفیدپوست
40.8	یادگیرندگان انگلیسی
0.7	محل نگهداری جوانان
2.5	بیخانمان
80.9	محروم اجتماعی-اقتصادی
7.3	دانشآموزان دارای ناتوانی

SARC اطلاعات زیر را در ارتباط با اولویت ایالتی ارائه می دهد: اساسی (اولویت 1):

- درجه ای که معلمان به طور مناسب در حوزه موضوعی و دانش آموزشی که تدریس می کنند به آنها اختصاص داده شده و دارای اعتبار کامل هستند.
- دانش آموزان به مواد آموزشی منطبق بر استانداردها دسترسی دارند؛ و
- امکانات مکتب در وضعیت خوبی نگهداری می شود

یادداشت: برای اطلاعات بیشتر به صفحه وب به روز شده تعاریف ارزش ویژه معلمان در <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teachherequitydefinitions.asp> مراجعه کنید.

21-2020 آماده سازی و انتساب معلم

ایالت فیصدی	ایالت شماره	حوزه فیصدی	حوزه شماره	مکتب فیصدی	مکتب شماره	مجوز/انتساب
83.1	228366.1	71.8	1679.2	100.0	19.5	به طور کامل (مقدماتی یا واضح) دارای اعتبار برای جایگذاری موضوع و دانش آموز (به درستی اختصاص داده شده است)
1.5	4205.9	0.9	21.0	0.0	0.0	دارندگان اعتبار کارآموزی به درستی انتصاب شده اند
4.1	11216.7	2.1	49.3	0.0	0.0	معلمان بدون اعتبار و انتساب اشتباه ("ناکارآمد" تحت ESSA)
4.4	12115.8	12.7	297.3	0.0	0.0	انتساب معلمان معتبر خارج از حوزه ("خارج از حوزه" تحت ESSA)
6.9	18854.3	12.5	291.3	0.0	0.0	ناشناس
100.0	274759.1	100.0	2338.4	100.0	19.5	مجموع بست های معلمی

یادداشت: داده های این جدول بر اساس وضعیت معادل تمام وقت (FTE) میباشد. یک FTE برابر است با یک کارمند که تمام وقت کار می کند. یک FTE همچنین می تواند نمایندگی از دو کارمند کند که 50 درصد تمام وقت کار می کنند. علاوه بر این، یک انتساب به عنوان پستی تعریف می شود که یک مربی بر اساس تنظیم، موضوع و سطح پایه به آن منصوب می شود. مجوز به خدماتی گفته می شود که یک مربی مجاز است به دانش آموزان دانش ارائه دهد.

21-2020 معلمان بدون مدارک تحصیلی و انتساب اشتباه (که تحت ESSA "ناکارآمد" تلقی می شوند)

21-2020	مجوز / واگذاری
0.0	مجوزها و معافیت ها
0.0	انتساب اشتباه
0.0	پست های خالی
0.0	مجموع معلمان بدون مدرک و انتساب اشتباه

معلمان معتبر 2020-2020 انتساب شده خارج از حوزه (در نظر گرفته شده "خارج از حوزه" تحت ESSA)

21-2020	شاخص
0.0	معلمان معتبر دارای مجوز یا معافیت
0.0	گزینه های انتساب محلی
0.0	مجموع معلمان خارج از حوزه

21-2020 انتساب های صنف

21-2020	شاخص
0.0	انتساب های اشتباه برای زبان آموزان انگلیسی (درصدی از کل کلاس هایی که دانش آموزان زبان انگلیسی دارند توسط معلمانی تدریس میشوند که به گونه اشتباه در آن انتساب شده اند)
0.0	بدون مدرک، مجوز یا مجوز برای تدریس (درصدی از تمام کلاس های تدریس شده توسط معلمان بدون هیچ سابقه ای از مجوز برای تدریس)

بخشداري سان جوان يونيفايد در تاريخ 28 سپتامبر 2021 يك جلسه عمومي برگزار كرد و تعيين كرد كه پيرو حل و فصل پرونده «ويليامز در مقابل دولت كلرنيا»، هر مدرسه در منطقه داراي كتاب هاي درسي، مواد آموزشي يا تجهيزات آزمائشگاهي علمي است. در دروس اصلي، مواد آموزشي و كتاب هاي درسي همسو با استانداردهاي فردي و يا هر دوي آنها جهت استفاده در كلاس درس و بردن به خانه در اختيار تمام دانش آموزان، از جمله زبان آموزان انگليسي، قرار مي گيرد. مواد آموزشي و كتاب هاي درسي بر اساس سيكل توسعه يافته وزارت آموزش كلرنيا انتخاب مي شود كه اين امر باعث مي شود كتاب هاي درسي مورد استفاده در مدارس به روز و در دسترس باشند. مواد مورد تاييد دولت براي استفاده توسط همه معلمان مورد بررسي قرار مي گيرند و توصيه نامه اي از سوي كميتي منتخب متشكل از معلمان و مديران به هيئت مديره مدرسه تقديم مي شود. همه مواد آموزشي توصيه شده قبل از تدريس شدن، در دفتر منطقه در دسترس هستند و والدين مي توانند آنها را بررسي كنند. جدول حاوي اطلاعاتي است كه در سپتامبر 2021 در مورد كيفيت، به روز و در دسترس بودن كتاب هاي درسي همسو با استانداردها و ساير مواد آموزشي مورد استفاده در مكتب جمع آوري شده اند. اگر مي خواهيد اطلاعات بيشترى در مورد كتاب هاي درسي و مواد آموزشي كسب كنيد، لطفاً از ويب سايت ما بدین كنید: <http://www.sanjuan.edu/Page/23485> در جولای 2009، بخش EC 60200.7 هيئت دولتي آموزش چارچوب هايي را براي ELA / ELD، رياضي، علوم و علوم اجتماعي اتخاذ و ليست تاييد شده اي را از مواد آموزشي موجود براي اتخاذ تعيين کرده است. براي كسب اطلاعات بيشتر در مورد برنامه اتخاذ كتاب هاي درسي سان جوان، لطفاً از ويب سايت ما بدین كنید: <http://www.sanjuan.edu/cms/lib8/CA01902727/Centricity/Domain/140/Textbook%20Piloting%20adoption%20Schedule.pdf>

سال و ماهی که در آن دیتا جمعآوری شده است: سپتامبر 2021

مضمون	کتابهای درسی و مواد آموزشی/سال استفاده از آنها	از جدیدترین تاریخ استفاده؟	فیصد دانش آموزانی که کتاب خود را ندارند
خود را ندارند مهارتهای خواندن/زبان	2017 Benchmark-Advance	آره	0.0
ریاضیات	2015: Pearson - Envision Math	آره	0.0
علوم	2020: Twig Science	آره	0.0
تاریخ-علوم اجتماعی	2019: Studies Weekly - California Studies Weekly	آره	0.0
زبان خارجی			
صحت			
هنرکای بصری/بینشی و اجرایی			
ابزار آزمایشگاه علوم (صنفاهی 9-12)			0.00%

وضعیت تاسیسات مکتب و بهبودهای برنامه ریزی شده

Cottage School در سال 1953 ساخته شد. این مکتب در سال تعلیمی 1997 نوسازی شد و در سال 2020 چهار صنف درسی جدید به آن اضافه گردید. در حال حاضر، فضای کافی برای جذب جمعیت متعلمین وجود دارد. پرسونل سرپرست این مرکز، وظیفه پاکیزگی تعمیرات را بر عهده دارند و مسئولین منطقه از ترمیمات اساسی/جزئی حمایت میکنند. منطقه به قسم منظم به ارائه خدمات باغبانی و ساخت محیط مصروف هستند. تمرین های منظم آتشفشانی/ایمرجنسی برگزار میشود و داشتن کارت برای تمام ملاقات کنندگان و پرسونل ضروری میباشد. رنگمالی ساحه بیرونی ساختمان در خزان سال 2010 انجام شد. در تابستان سال 2011، ساحه و پارکینگ مکتب نوسازی شد. مرحله دوم ساخت محیط و ایجاد محیط تعلیمی در فضای باز در تابستان سال 2012 انجام شد. علاوه بر این، سیستم تامین کم-ولتاژ مکتب در خزان سال 2013 با استفاده از بودیجه Measure J ارتقا پیدا کرد. این ارتقا شامل اضافه کردن شبکه ارتباطی داخلی و الارم های ضد حریق و سرعت بود. جدیداً یک نماد و سیمبول بعنوان استقبال از تمامی متعلمین در مکتب نصب شده است. تمام تشناب های مکتب با بودیجه Measure J بازسازی و نوسازی شده است. این پروژه شامل تمامی نلدوانی ها، اتصالات، پارکینگ، زیرسازی، دیوارسازی، ایجاد راههای رفت و آمد و نوسازی جهت پوره کردن شرایط ADA بود.

پالیسی هیئت تعلیمی و مدیر مکتب این است که محیط تعلیمی مصنون و مطلوب برای تمام متعلمین فراهم شود. این هیئت در سالهای 1998 و 2002 طرز العمل هایی را جهت تامین بودیجه فعالیت های حفظ و مراقبت ترمیمات و انکشافاتی که بودیجه آنها با اقدامات قرصه تسهیلات تامین شده بود، تصویب کرد. تعمیرات مکتب، صنوف و زمین های مکتب ایمن، پاکیزه و سالم میباشد. بازرسی از تسهیلات مکتب در اکتوبر سال 2020 تطبیق شد و اعلام شد که حالات غیر ایمن که ضرورت به ترمیمات ایمرجنسی باشد، در آن دیده نمیشود. پرسونل حفظ و مراقبت منطقه تضمین میکند که ترمیمات ضروری برای حفظ سالم ماندن مکتب به وقت معینه انجام شود. جهت تضمین سرویس موثر و اولویت دادن ترمیمات ایمرجنسی و ترمیمات مربوط به صحت و ایمنی، از پروسه ترتیب کار اتوماتیک کمپیوتری استفاده میشود. هیئت تعلیمی سنندردهای نظافت و شرایط استخدام پرسونل سرپرستی برای تمام مکاتب منطقه را به تصویب رسانده است. این مکتب سنندردهای استخدام پرسونل سرپرستی و پاکیزگی مورد نظر هیئت تعلیمی را پوره میکند. سرپرستان مکتب در حصه استفاده مناسب از مواد کیمیاوی شوینده و روشهای مدیریت ادغام شده آفات تریننگ دیده اند. این مسائل هر روزه به وسیله مدیر و با همکاری بخش حفظ و مراقبت منطقه مدیریت میشود. منطقه در پروگرام ایالتی حفظ و مراقبت بلند مدت مکتب اشتراک مینماید که در این زمینه بودیجه ای جهت ترمیم اساسی یا تبدیلی اجزای

فعلی ساختمان مکتب تخصیص یافته است. معمولاً، این پروسه شامل ساخت و ساز سقف، نلدوانی، گرمایش، ایرکندیشن، سیستم های برقی، رنگمالی بخش داخلی یا بیرونی، و سیستم های زیرسازی است. منطقه هر سال 2 میلیون دالر بودیجه به فعالیت‌های حفظ و مراقبت بلند مدت تخصیص می‌دهد..

10/20/2021

سال و ماه جدیدترین گزارش FIT:

سیستمهای بررسی شده	منطقه ایالت خوب	منطقه ایالت ضعیف	منطقه ایالت ضعیف	ترمیم مورد نیاز و اقدام انجام شده یا برنامه‌ریزی شده
سیستمها: لیک های گازی، میکانیکی/HVAC، مجرای آب رو	X			
داخلی؛ سطوح داخلی خوب	X			
صفایی: صفایی کلی، هجوم حشرات/آفت	X			
الکتریکی	X			
اتاق های استراحت/حوزه های آب نوشیدن: اتاق های استراحت، سینک‌ها/حوزه های آب نوشیدن	X			
ایمنی: ایمنی آتش، مواد خطرناک	X			
ساختاری: آسیب ساختاری، سقفها	X			
خارجی: میدان بازی/میدانهای مکتب، کلکین ها/دروازه ها/جالها	X			

نرخ کلی تسهیلات

بسیار خوب	ضعیف	ضعیف	ضعیف
-----------	------	------	------

در SARC معلومات مرتبط زیر را به مرتبط با ارجحیت ایالت ارائه میشود: دست‌آورد دانش‌آموز (اولویت 4):

رزیابیهای ایالتی

ا (یعنی، سیستم ارزیابی عملکرد و رشد دانش‌آموز کلفرنیا [CAASPP])، که شامل ارزیابی کلی متوازن هوشمندتر برای دانش‌آموزان در آموزشهای عمومی و ارزیابی جایگزین کلفرنیا [CAAs] برای دانش/هنرهای زبان انگلیسی [ELA] و ریاضیات درس داده شده در صنفهای سوم تا به هشتم و صنف یازدهم میشود. تنها دانش‌آموزان واجد شرایط میتوانند در اجرای CAAS. تنها دانش‌آموزان واجد شرایط میتوانند در اجرای CAAS شرکت کنند CAAs با معیارهای دستیابی متبادل همتراز شده‌اند که با معیارهای ایالتی اساسی عمومی [CCSS] برای دانش‌آموزانی که بیشترین ناتوانی قابل ملاحظه را دارند، ربط داده میشوند؛

سیستم CAASPP شامل ارزیابی‌ها و الزامات مشارکت دانش آموز زیر است:

1. ارزیابی‌های تراکمی متعادل‌تر و CAA برای ELA در کلاس‌های سوم تا هشتم و درجه یازدهم.
2. ارزیابی‌های تراکمی متعادل‌تر و CAA برای ELA در کلاس‌های سوم تا هشتم و درجه یازدهم.
3. آزمون علوم کالیفرنیا (CAST) و CAA برای علوم در کلاس‌های پنجم، هشتم، و یک بار در دبیرستان (یعنی کلاس دهم، یازدهم، یا دوازدهم).

گزارش دهی SARC فقط در سال تحصیلی 2020-2021

در جایی که عملی‌ترین گزینه بود، LEAها ملزم به اجرای ارزیابی جمعی سراسری در ELA و ریاضیات بودند. در مواردی که ارزیابی جمعی در سراسر ایالت به دلیل بیماری همه گیر مناسب‌ترین گزینه برای (LEA) برای یک یا چند سطح پایه در (LEA) نبود، LEA ها اجازه داشتند نتایج ارزیابی متفاوتی را گزارش کنند که معیارهای تعیین شده را برآورده می‌کند. توسط شورای دولتی آموزش (SBE) در 16 مارس 2021. ارزیابی‌ها لازم بود:

- همراستا با CA CCSS برای ELA و ریاضیات.
- در دسترس دانش آموزان در کلاس‌های 3 تا 8 و کلاس 11. و
- به طور یکسان در یک کلاس، دوره، مدرسه، یا منطقه برای همه دانش آموزان واجد شرایط اجرا می‌شود.

گزینه‌ها

توجه داشته باشید که CAA ها فقط می‌توانند به صورت حضوری با رعایت الزامات بهداشتی و ایمنی اجرا شوند. اگر LEA انجام CAAها را شخصاً با دستورالعمل‌های ایمنی و بهداشتی در دسترس نبود، LEA دستور داده شد که آزمایش‌ها را انجام ندهد. هیچ گزینه ارزیابی دیگری برای CAA وجود نداشت. مدارس ارزیابی‌های تراکمی متوازن هوشمندانه‌تر را برای ELA و ریاضیات، ارزیابی‌های دیگری که معیارهای SBE یا ترکیبی از هر دو را برآورده می‌کنند، اجرا می‌کردند و آنها فقط می‌توانستند یکی از موارد زیر را انتخاب کنند:

- ELA متعادل‌تر و ارزیابی‌های خلاصه ریاضیات.
- ارزیابی‌های دیگر مطابق با معیارهای SBE؛ یا
- ترکیبی از ELA متوازن هوشمندتر و ارزیابی‌های خلاصه ریاضی و ارزیابی‌های دیگر.

فیصد دانش‌آموزانی که کورسها را با موفقیت تکمیل کرده‌اند تا شرایط رفتن به دانشگاه کلفرنیا و دانشگاه دولتی کلفرنیا، شرکت در برنامه‌های آموزش تکنیکی یا برنامه‌های آموزشی دیگر را به دست بیاورند.

فیصد دانشآموزانی که با معیارهای ایالتی برابرند یا بالاترند

این جدول نتایج آزمون CAASPP در ELA و ریاضیات را برای همه دانش‌آموزان پایه‌های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می‌دهد که ارزیابی دولتی انجام می‌دهند و تکمیل می‌کنند.

سلول‌های داده 2020-2019 با مقادیر N/A نشان می‌دهد که داده‌های 2020-2019 به دلیل همه‌گیری COVID-19 و در نتیجه تعلیق آزمایش جمع‌آوری در دسترس نیست. دستور اجرایی N-30-20 صادر شد که از الزامات ارزیابی، پاسخگویی و گزارش برای سال تحصیلی 2020-2019 چشم پوشی کرد.

سلول‌های داده 2021-2020 دارای مقادیر N/A هستند زیرا این داده‌ها به دلیل همه‌گیری COVID-19 در طول سال تحصیلی 2021-2020 با داده‌های سال دیگر قابل مقایسه نیستند. در جایی که ارزیابی‌های CAASPP در ELA و/یا ریاضیات مناسب‌ترین گزینه نیست، LEAS مجاز به اجرای ارزیابی‌های محلی بودند. بنابراین، داده‌های 2020-2021 بین سال‌های تحصیلی برای مدرسه، منطقه، ایالت مقایسه دقیقی نیست. به این ترتیب، مقایسه نتایج سال تحصیلی 2021-2020 با سایر سال‌های تحصیلی نامناسب است.

ایالت 21-2020	ایالت 20-2019	حساب 21-2020	حساب 20-2019	مکتب 21-2020	مکتب 20-2019	مضمون
N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	مربوط نیست	دانش/هنرهای زبان انگلیسی (صنّف‌های 3 تا 8 و 11)
N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	ریاضیات (صنّف‌های 3 تا 8 و 11)

21-2020 نتایج آزمون CAASPP در ELA بر اساس گروه دانش‌آموز

این جدول نتایج آزمون CAASPP را در ELA بر اساس گروه دانش‌آموزی برای دانش‌آموزان پایه‌های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می‌دهد که یک ارزیابی دولتی انجام می‌دهند و تکمیل می‌کنند. در مواردی که مدرسه ارزیابی CAASPP را انجام داده است، CDE این جدول را برای مدارس پر می‌کند. در مواردی که مدرسه به جای CAASPP یک ارزیابی محلی انجام داده است، CDE این جدول را با مقادیر "NT" پر می‌کند، به این معنی که این مدرسه دانش‌آموزان را با استفاده از CAASPP آزمایش نکرده است. برای اطلاعات بیشتر به جدول (های) ارزیابی محلی مراجعه کنید.

مضمون	مجموع ثبت‌نام	فیصد آزمایش شده	فیصد آزمایش شده	فیصد ناموفق آزمایش شده	فیصد برابر یا بالاتر
تمام دانش‌آموزان	173	NT	NT	NT	NT
زن	71	NT	NT	NT	NT
مرد	102	NT	NT	NT	NT
آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا	--	NT	NT	NT	NT
آسیایی	53	NT	NT	NT	NT
سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی	13	NT	NT	NT	NT
فلپینی	0	0	0	0	0
هیسپانی یا لاتینی	40	NT	NT	NT	NT
بومی هاوایی یا جزیره آرام	--	NT	NT	NT	NT
دو نژاده یا بیشتر	--	NT	NT	NT	NT
سفیدپوست	54	NT	NT	NT	NT
یادگیرندگان انگلیسی	66	NT	NT	NT	NT
محل نگهداری جوانان	--	NT	NT	NT	NT
بیخانمان	--	NT	NT	NT	NT
نظامی	0	0	0	0	0
محروم اجتماعی-اقتصادی	143	NT	NT	NT	NT
دانشآموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند	0	0	0	0	0
دانش‌آموزان دارای ناتوانی	13	NT	NT	NT	NT

21-2020 نتایج آزمون CAASPP در ریاضیات بر اساس گروه دانش‌آموز

این جدول نتایج آزمون CAASPP را در ریاضی بر اساس گروه دانش‌آموزی برای دانش‌آموزان پایه‌های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می‌دهد که یک ارزیابی دولتی انجام می‌دهند و تکمیل می‌کنند. در مواردی که مدرسه ارزیابی CAASPP را انجام داده است، CDE این جدول را برای مدارس پر می‌کند. در مواردی که مدرسه به جای CAASPP یک ارزیابی محلی انجام داده است، CDE این جدول را با مقادیر "NT" پر می‌کند، به این معنی که این مدرسه دانش‌آموزان را با استفاده از CAASPP آزمایش نکرده است. برای اطلاعات بیشتر به جدول (های) ارزیابی محلی مراجعه کنید.

مضمون	مجموع ثبت‌نام	فیصد آزمون شده	فیصد آزمون شده	فیصد ناموفق آزمون شده	فیصد برابر یا بالاتر
تمام دانش‌آموزان	173	NT	NT	NT	NT
زن	71	NT	NT	NT	NT
مرد	102	NT	NT	NT	NT
آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا	--	NT	NT	NT	NT
آسیایی	53	NT	NT	NT	NT
سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی	13	NT	NT	NT	NT
فلپینی	0	0	0	0	0
هیسپانی یا لاتینی	40	NT	NT	NT	NT
بومی هاوایی یا جزیره آرام	--	NT	NT	NT	NT
دو نژاده یا بیشتر	--	NT	NT	NT	NT
سفیدپوست	54	NT	NT	NT	NT
یادگیرندگان انگلیسی	66	NT	NT	NT	NT
محل نگهداری جوانان	--	NT	NT	NT	NT
بیخانمان	--	NT	NT	NT	NT
نظامی	0	0	0	0	0
محروم اجتماعی-اقتصادی	143	<u>NT</u>	<u>NT</u>	<u>NT</u>	<u>NT</u>
دانش‌آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت می‌کنند	0	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
دانش‌آموزان دارای ناتوانی	13	<u>NT</u>	<u>NT</u>	<u>NT</u>	<u>NT</u>

نتایج آزمون ارزیابی محلی 2020-21 در ELA توسط گروه دانشجویی))

این جدول نتایج آزمون ارزیابی محلی در ELA را بر اساس گروه دانش‌آموزی برای دانش‌آموزان پایه‌های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می‌دهد. در مواردی که مدرسه ارزیابی محلی انجام داده است، LEA/مدارس این جدول را برای مدارس پر می‌کنند. در مواردی که مدرسه ارزیابی CAASPP را اجرا کرده است، LEAs/schools این جدول را با مقادیر "N/A" در تمام سلول‌ها پر می‌کنند، به این معنی که این جدول برای این مدرسه قابل اجرا نیست.

مضمون	مجموع ثبت‌نام	فیصد آزمایش شده	فیصد آزمایش شده	فیصد ناموفق آزمایش شده	فیصد برابر یا بالاتر
تمام دانش‌آموزان	173	154	89.53%	10.47%	29.87%
زن	71	68	95.77%	4.23%	23.53%
مرد	102	86	85.15%	14.85%	34.88%
آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا	--	--	--	--	--
آسیایی	53	45	84.91%	15.09%	24.44%
سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی	13	12	100.00%	0.00%	16.67%
فلپینی	0	--	--	--	--
هیسپانی یا لاتینی	40	36	87.80%	12.20%	38.89%
بومی هاوایی یا جزیره آرام	--	--	--	--	--
دو نژاده یا بیشتر	--	--	--	--	--
سفیدپوست	54	49	92.45%	7.55%	30.61%
یادگیرندگان انگلیسی	66	47	78.33%	21.67%	10.64%
محل نگهداری جوانان	--	--	--	--	--
بیخانمان	--	--	--	--	--
نظامی	0	--	--	--	--
محروم اجتماعی-اقتصادی	143	154	89.53%	10.47%	29.87%
دانش‌آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند	0	--	--	--	--
دانش‌آموزان دارای ناتوانی	13	14	100.00%	0.00%	14.29%

*در چارچوب ارزیابی محلی اجرا شده در سطح استاندارد سطح پایه یا بالاتر از آن.

نتایج آزمون ارزشیابی محلی 2020-21 در ریاضی توسط گروه دانش آموزی))

این جدول نتایج آزمون ارزشیابی محلی در ریاضی را بر اساس گروه دانش‌آموزی برای دانش‌آموزان پایه‌های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می‌دهد. در مواردی که مدرسه ارزشیابی محلی انجام داده است، LEA/مدارس این جدول را برای مدارس پر می‌کنند. در مواردی که مدرسه ارزشیابی CAASPP را اجرا کرده است، LEAs/schools این جدول را با مقادیر "N/A" در تمام سلول‌ها پر می‌کنند، به این معنی که این جدول برای این مدرسه قابل اجرا نیست.

مضمون	مجموع ثبت‌نام	فیصد آزمایش شده	فیصد آزمایش شده	فیصد ناموفق آزمایش شده	فیصد برابر یا بالاتر
تمام دانش‌آموزان	172	144	83.72%	16.28%	11.11%
زن	71	61	85.92%	14.08%	9.84%
مرد	101	0	82.18%	17.82%	12.05%
آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا	--	--	--	--	--
آسیایی	53	40	75.47%	24.53%	2.50%
سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی	12	9	75.00%	25.00%	11.11%
فلیپینی	--	--	--	--	--
هیسپانی یا لاتینی	41	35	85.37%	14.63%	8.57%
بومی هاوایی یا جزیره آرام	--	--	--	--	--
دو نژاده یا بیشتر	--	--	--	--	--
سفیدپوست	53	47	88.68%	11.32%	21.28%
یادگیرندگان انگلیسی	60	45	75.00%	25.00%	2.22%
محل نگهداری جوانان	--	--	--	--	--
بیخانمان	--	--	--	--	--
نظامی	--	--	--	--	--
محروم اجتماعی-اقتصادی	172	144	83.72%	16.28%	11.11%
دانش‌آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند	--	--	--	--	--
دانش‌آموزان دارای ناتوانی	14	13	92.86%	7.14%	0.00%

*در چارچوب ارزشیابی محلی اجرا شده در سطح استاندارد سطح پایه یا بالاتر از آن.

نتایج آزمون CAAP در علوم برای همه دانش‌آموزان

این جدول درصد تمام دانش‌آموزان کلاس‌های پنجم، هشتم و دبیرستان را نشان می‌دهد که از استاندارد ایالتی فراتر رفته‌اند.

سلول‌های داده 2020-2019 با مقادیر N/A نشان می‌دهد که داده‌های 2020-2019 به دلیل همه‌گیری کووید-19 و در نتیجه تعلیق آزمایش خلاصه در دسترس نیستند. دستور اجرایی N-30-20 صادر شد که از الزامات ارزشیابی، پاسخگویی و گزارش برای سال تحصیلی 2020-2019 چشم‌پوشی کرد.

برای هر سلول داده 2021-2020 با مقادیر N/T نشان می‌دهد که این مدرسه دانش‌آموزان را با استفاده از علم CAASPP آزمایش نکرده است.

مضمون	مکتب 20-2019	مکتب 21-2020	حساب 20-2019	حساب 21-2020	ایالت 20-2019	ایالت 21-2020
علوم (صنّفهای 5، 8 و 10)	مربوط نیست	NT}	N/A	--	N/A	28.72

21-2020 نتایج آزمون CAASPP در علوم پایه بر اساس گروه دانش‌آموز

این جدول نتایج آزمون CAASPP در علوم را بر اساس گروه دانش‌آموزی برای دانش‌آموزان پایه پنجم، هشتم و دبیرستان نشان می‌دهد. برای هر سلول داده ای با مقادیر N/T نشان می‌دهد که این مدرسه دانش آموزان را با استفاده از علم CAASPP آزمایش نکرده است.

گروه دانش‌آموز	مجموع ثبت‌نام	فیصد آزمایش شده	فیصد آزمایش شده	فیصد ناموفق آزمایش شده	فیصد برابر یا بالاتر
تمام دانش‌آموزان	56	NT	NT	NT	NT
زن	21	NT	NT	NT	NT
مرد	35	NT	NT	NT	NT
آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا	0	0	0	0	0
آسیایی	11	NT	NT	NT	NT
سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی	--	NT	NT	NT	NT
فلپینی	0	0	0	0	0
هیسپانی یا لاتینی	16	NT	NT	NT	NT
بومی هاوایی یا جزیره آرام	--	NT	NT	NT	NT
دو نژاده یا بیشتر	--	NT	NT	NT	NT
سفیدپوست	19	NT	NT	NT	NT
یادگیرندگان انگلیسی	--	NT	NT	NT	NT
محل نگهداری جوانان	0	0	0	0	0
بیخانمان	--	NT	NT	NT	NT
نظامی	0	0	0	0	0
محروم اجتماعی-اقتصادی	45	NT	NT	NT	NT
دانش‌آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند	0	0	0	0	0
دانش‌آموزان دارای ناتوانی	--	NT	NT	NT	NT

نتایج دانش‌آموز

ارجحیت ایالت: نتایج دیگر دانش‌آموز

در SARC معلومات مرتبط زیر را به مرتبط با ارجحیت ایالت ارائه میشود: نتایج دیگر دانش‌آموز (ارجحیت 8): نتایج دانش‌آموز در مضمونهای آموزش فزیک.

21-2020 نتایج آزمون صحت فزیک کلفرنیا

به دلیل بحران COVID-19، تست آمادگی جسمانی در طول سال تحصیلی 2020-2021 به حالت تعلیق درآمد و بنابراین هیچ داده ای گزارش نشده است و هر سلول در این جدول با "N/A" پر شده است.

صنف سطح	فیصد دانش‌آموزانی که از شش، چهار به دست آورده‌اند	فیصد دانش‌آموزانی که از شش، پنج به دست آورده‌اند	فیصد دانش‌آموزانی که از شش، شش به دست آورده‌اند
صنف 5	مربوط نیست	مربوط نیست	مربوط نیست
صنف 7	مربوط نیست	مربوط نیست	مربوط نیست
صنف 9	مربوط نیست	مربوط نیست	مربوط نیست

در SARC معلومات مرتبط زیر را به مرتبط با ارجحیت ایالت ارائه میشود: مداخله والدین (ارجحیت 3): تلاشهایی که منطقه مکتب انجام میدهد تا والدین در تصمیمگیریها برای منطقه مکتب و هر سایت مکتب اشتراک کنند.

2021-22 فرصت ها برای مداخله والدین

- Cottage Elementary اشتراک والدین را برای موفقیت متعلمین مهم و ضروری می پندارد. چهارشنبه، روز رسمی ارتباطات است. در روز چهارشنبه تمامی معلومات مربوط به مکتب و جامعه همراه با متعلمین به خانه ارسال می شود. انجمن والدین و معلمین (PTA) ما که فعال می باشد از نزدیک با اداره و کارکنان در مورد رویدادهای که باید در آن اطفال، خانواده های آنها و جامعه گرد هم آورده می شوند، همکاری می نماید. در حالیکه رویدادهای 2021-2022 بر مبنی رهنمود فعلی صحتی از طرف ولسوالی و شهرک مورد ارزیابی قرار خواهد گرفت، ما متعهد به برقرار سازی مجدد روابط محکم و مثبت هستیم آنچنانکه در دروان قبل از پاندمی کرونا موجود بود. رویدادهای تاریخی، گردهمایی ها یا کمیته های والدین نیز در آن گنجانده شده است. 8. کمیته مشورتی والدین با هدایت مدیر
9. جلسات تیم موفقیت متعلم: جلسات همکاری با والدین برای کمک رسانی به متعلمین صدمه پذیر و تدوین پلان موفقیت.
 10. اطلاعیه های پیشرفت در نیمه هر نیمسال.
 11. اطلاعنامه در ختم هر نیمسال.
 12. کنفرانسهای اولیا - مربیان: در ختم نیمسال 1 و 2.
 13. شب های کریکولم برای معرفی کریکولم و اعلام وضعیت پیشرفت متعلم.
 14. جلسات والدین مونتسوری معمولاً در اولین جمعه هر ماه برگزار میشود
 15. هر سال گردش های معرفی صنفهای درسی مونتسوری تنظیم و ترتیب میشود که حضور تمامی والدین فعلی و آینده ای در آنها آزاد است.
 16. مراسم خزانی جمع آوری مساعدت مالی به مکتب
 17. شبهای خانواده (عصرهای تفریحی مخصوص خانواده ها با تمرکز بر خواندن، ریاضیات یا ساینس)
 18. مجلس های مکتبی جوایز حاضری که در دسمبر، مارچ و جون برگزار میشود
 19. تجمعات گروهی با تمرکز بر تشویق خصوصیات شخصیتی مثبت
 20. مراسم وسیع نان چاشت در طول سال
 21. برنامه اشتراک والدین School Smarts
 22. پروگرام راهنمای هنر
 23. جشن چند-فرهنگی
 24. داوطلبان کتابخانه و نمایشگاه کتاب تعلیمی
 25. کلب باغبانی
 26. داوطلبان صنف و سفرهای علمی

جهت کسب معلومات بیشتر درباره Cottage School، با داکتر آرتور استرادا ((Arthur Estrada، مدیر مکتب، با نمبر 916-575-2306 به تماس شوید.

میزان غیبت مزمن	تعداد غیبت های مزمن	غیبت مزمن ثبت نام واجد شرایط	ثبت نام تجمعی	گروه دانش آموز
18.9	89	470	485	تمام دانش آموزان
19.5	41	210	213	زن
18.5	48	260	271	مرد
0.0	0	1	1	آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا
13.7	25	182	189	آسیایی
29.2	7	24	25	سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی
0.0	0	1	1	فلپینی
27.8	22	79	81	هیسپانی یا لاتینی
0.0	0	2	2	بومی هاوایی یا جزیره آرام
20.0	4	20	21	دو نژاده یا بیشتر
19.3	31	161	165	سفیدپوست
19.8	53	268	271	یادگیرندگان انگلیسی
0.0	0	3	3	محل نگهداری جوانان
23.1	3	13	14	بیخانمان
19.7	76	386	398	محروم اجتماعی-اقتصادی
0.0	0	0	0	دانش آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند
24.4	10	41	43	دانش آموزان دارای ناتوانی

ج. مداخله

ارجحیت ایالت: مداخله دانش آموز

در SARC معلومات مرتبط زیر را به مرتبط با ارجحیت ایالت ارائه میشود: محیط مکتب (ارجحیت 6):

- میزان تعلیق دانش آموز؛
- میزان اخراج دانش آموز؛ و
- اقدامات محلی دیگر در زمینه ایمنی. تعلیق و اخراج

این جدول داده‌های تعلیق و اخراج‌ها را به ترتیب بین ژوئیه تا ژوئن، هر سال تحصیلی کامل، نشان می‌دهد. داده‌های جمع‌آوری شده در طول سال تحصیلی 2020-21 ممکن است با سال‌های قبلی این مجموعه قابل مقایسه نباشند، زیرا تفاوت‌هایی در آموزش حالت یادگیری در پاسخ به همه‌گیری COVID-19 وجود دارد.

ایالت 21-2020	ایالت 19-2018	حساب 21-2020	حساب 19-2018	مکتب 21-2020	مکتب 19-2018	مضمون
0.20	3.47	0.10	4.86	0.00	0.26	تعلیق
0.00	0.08	0.00	0.06	0.00	0.00	اخراج

(بخاطر شیوع مریضی COVID-19، دیتاهای قسمتی از سال تحصیلی از جولای الی فیبروری، جمع آوری شده است) برآورد دیتاهای تعلیقی و حذفی در سال 2020-2019 قابل مقایسه با دیتاهای سال قبل نیست به این دلیل که بخاطر بحران COVID-19 فقط قسمتی از سال تحصیلی 2020-2019 برگزار شد. بنابراین، انجام هر نوع مقایسه در برآورد دیتاهای تعلیقی و حذفی سال تحصیلی 2020-2019 با سالهای گذشته، نامناسب خواهد بود.

ایالت 20-2019	حساب 20-2019	مکتب 20-2019	مضمون
2.45	3.11	0.25	تعلیق
0.05	0.03	0.00	اخراج

21-2020 تعلیق و اخراج توسط گروه متعلمین

نرخ اخراج ها	نرخ تعلیق	گروه دانش‌آموز
0.00	0.00	تمام دانش‌آموزان
0.00	0.00	زن
0.00	0.00	مرد
0.00	0.00	آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا
0.00	0.00	آسیایی
0.00	0.00	سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی
0.00	0.00	فلپینی
0.00	0.00	هیسپانی یا لاتینی
0.00	0.00	بومی هاوایی یا جزیره آرام
0.00	0.00	دو نژاده یا بیشتر
0.00	0.00	سفیدپوست
0.00	0.00	یادگیرندگان انگلیسی
0.00	0.00	محل نگهداری جوانان
0.00	0.00	بیخانمان
0.00	0.00	محروم اجتماعی-اقتصادی
0.00	0.00	دانش‌آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند
0.00	0.00	دانش‌آموزان دارای ناتوانی

22-2021 برنامه ایمنی مکتب

پلان ایمنی مکتب

مکتب ولسوالی San Juan Unified روی ایمنی مکتب تاکید می نماید و اهمیت آن را در کمک به دستیابی به موفقیت های علمی متعلمین خویش را می داند. مطابق با لایحه تعلیمی کالیفورنیا، هر سایت مکتب باید پلان جامع ایمنی مکتب را تکمیل و نگهدارد و باید بشکلی سالانه تجدیدنظر و اپدیت گردد. این پلان حاوی بررسی اطلاعات ایمنی برای محوطه مکتب، پالیسی های ایمنی، معلومات مرتبط به عکس العمل و مدیریت حوادث حیاتی و همچنان معلومات طرز العمل های اضطراری بشمول موارد مربوط به حوادث آتش سوزی، زلزله، اخلاص کننده گان و دیگر خطرات است. بررسی و اپدیت این پلان یک روند مشترک است که در آن نمایندگان سایت اداری، کارکنان آموزشی، کارکنان حفاظتی و طبقه بندی شده، پرسونل ایمنی و نماینده والدین شامل می باشند که اینها همه تیم ایمنی سایت را تشکیل می دهد. پلان های نهایی شده در صفحات انترنتی سایت برای دسترسی عام نشر می شوند و به کارکنان در جریان آموزش های که تا قبل از 1 مارچ هر سال راه اندازی می شود، تقدیم می شوند. یک کاپی از این پلان بخاطر بررسی در هر دفتر مکتب سایت قابل دسترس می باشد.

تمرینات ایمنی بشکلی منظم آن و در مطابقت با لایحه تعلیمی کالیفورنیا انجام می شود که شامل تمرینات آتش نشانی، تمرینات زلزله و تمرینات اخلاص گران می شود. این تمرینات با کمک پرسونل آموزش دیده ایمنی ولسوالی هماهنگ و نظارت می گردد.

ایمنی یک مسوولیت مشترک می باشد. سایت هر مکتب توسط تیم مکاتب ایمن ولسوالی حمایت می شود. تیم مکاتب ایمن متشکل از پرسونلی است که بطور خاص بخاطر حمایت و ترویج ایمنی مکتب آموزش دیده است، که پیرامون موضوعات مرتبط با رفاه متعلمین، مشوره می دهد، در هماهنگی تمرینات کمک می نماید و برای متعلمین و کارکنان، آموزش های ایمنی را فراهم می سازد. اعضای تیم مکاتب ایمن به عنوان متخصصین ایمنی جامعه نیز شناخته می شوند که با مدیران سایت و اعضای کمیته ایمنی بخاطر ایجاد و تقویت فرهنگ ایمن و همچنان رسیدگی به نیازهای مشخص یک حادثه، همکاری می کنند. اعضای تیم مکاتب ایمن بیشتر از این از طریق داشتن روابط پیشرفته با دفاتر تنفیذ قانون محلی بشمول اداره شیریف شهرک سکرامینتو و اداره پولیس بلندی های سیتروس حمایت می شوند. San Juan Unified همچنان با ادارات تنفیذ قانون محلی بخاطر استفاده از افسران تنفیذ قانون یونیفورم دار قرارداد دارد، تا بیشتر بتواند امنیت سایت مکتب را در رویدادهای خاص و همچنان در پاسخ دهی به حوادث و تهدیدات مهم حفظ نماید.

متخصصان دست اول تشویق می شوند تا در انکشاف مسلکی در سطح ولسوالی و سایت اشتراک ورزند. از جانب دیگر، فرصت های خاصی برای متخصصان دست اول ما طراحی شده است تا با اشتراک در آن، غرامت های مدنظر گرفته شده را دریافت نمایند.

اطلاعات مورد نیاز در SARC

د. معلومات دیگر SARC

معلومات این بخش باید در SARC باشد اما در ارجحیتهای ایالتی برای LCFF شامل نمیشود.

2018-19 ابتدایی اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس

این جدول میانگین اندازه کلاس و توزیع اندازه کلاس 2018-19 را نشان می دهد. تعداد کلاسها نشان میدهد که چند کلاس در هر دسته اندازه های قرار میگیرند (رینج همه دانشآموزان در هر صنف). ** دسته «دیگر» برای کلاسهای سطح چندپایه ای است.

صنف سطح	متوسط اندازه کلاس	تعداد کلاس های با 20-1 متعلمین	تعداد کلاس های با 21-32 متعلمین	تعداد کلاس های با 33+ متعلمین
K	26	3		
1				
2	26	1		
3	26	6		
4				
5	24	4		
6				

20-2019 ابتدایی اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس

این جدول میانگین اندازه کلاس و توزیع اندازه کلاس 20-2019 را نشان می دهد. تعداد کلاسها نشان میدهد که چند کلاس در هر دسته اندازه های قرار میگیرند (رینج همه دانشآموزان در هر صنف). ** دسته «دیگر» برای کلاسهای سطح چندپایه ای است. اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس (ثانوی) مضمون

تعداد کلاس های با 33+ متعلمین	تعداد کلاس های با 21-32 متعلمین	تعداد کلاس های با 1-20 متعلمین	متوسط اندازه کلاس	صنف سطح
	1	5	13	K
		7	9	1
		7	9	2
		7	8	3
		4	14	4
		4	12	5
				6

21-2020 ابتدایی اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس

این جدول میانگین اندازه کلاس و توزیع اندازه کلاس 2020-21 را نشان می دهد. تعداد کلاسها نشان میدهد که چند کلاس در هر دسته اندازه های قرار میگیرند (رینج همه دانشآموزان در هر صنف). ** دسته «دیگر» برای کلاسهای سطح چندپایه ای است.

تعداد کلاس های با 33+ متعلمین	تعداد کلاس های با 21-32 متعلمین	تعداد کلاس های با 1-20 متعلمین	متوسط اندازه کلاس	صنف سطح
	3	5	13	K
		8	10	1
		8	9	2
		8	7	3
		5	13	4
		5	12	5
				6

21-2020 نسبت مشاوران تعلیمی به دانشآموزان

این جدول نسبت دانش آموزان به مشاور تحصیلی را نشان می دهد. یک معادل زمان کامل (FTE) برابر است با یک کارمند که بطور تمام وقت کار میکند؛ یک FTE همچنین میتواند نشان دهنده دو کارمند باشد که هرکدام 50 فیصد کار تمام وقت را انجام میدهد.

عنوان	نسبت
مشاوران تعلیمی به دانشآموزان	

21-2020 مشاورین تعلیمی و دیگر کارمندان پشتیبانی دیگر

این جدول تعداد کارکنان پشتیبانی FTE اختصاص داده شده به این مدرسه را نشان می دهد. یک معادل زمان کامل (FTE) برابر است با یک کارمند که بطور تمام وقت کار میکند؛ یک FTE همچنین میتواند نشان دهنده دو کارمند باشد که هر کدام 50 فیصد کار تمام وقت را انجام میدهند.

عنوان	تعداد متوسط دانشآموز برای هر
مشار تعلیمی مشاور (رشد رفتاری/اجتماعی یا شغلی)	0
معلم رسانه کتابخانه (مسئول کتابخانه)	0
کارمندان خدمات رسانه کتابخانه (فراسلکی)	0
روانشناس	0
مددکار اجتماعی	0
متخصص گفتار/زبان/شنوایی	0
متخصص منابع (غیر-تعلیمی)	0

20-2019 مصرف هر دانشآموز و معاش های معلمان هر سایت مکتب

این جدول هزینه های 2019-2020 به ازای هر دانش آموز و متوسط حقوق تدریس برای این مدرسه را نشان می دهد. در خانهای که نوشته شده «مربوط نیست» لازم نیست دیتا بنویسید.

صنف	مجموع مصرف هر دانش آموز	مصرف هر دانش آموز (محدود)	مصرف هر دانش آموز (نامحدود)	متوسط معاش معلم
سایت مکتب	13727	1394	12333	78178.45
حساب	N/A	N/A	12200	\$77,529
تفاوت فیصد: سایت مکتب و منطقه	N/A	N/A	1.1	0.8
ایالت	N/A	N/A	\$8,444	\$84,665
تفاوت فیصد: سایت مکتب و ایالت	N/A	N/A	37.4	-8.0

21-2020 نوع خدمات تمویل شده

مخارج تکمیلی/محدود از بودجه ای حاصل میشود که استفاده از آنها توسط قانون یا اهدا کننده کنترل میشود. بودجه تعیین شده توسط منطقه یا هیئت مدیره برای اهداف خاص محدود نیست. مخارج اساسی/نامحدود، به جز دستورالعمل های عمومی، توسط قانون یا اهدا کننده کنترل نمی شود. برای کسب معلومات دقیق در مورد هزینه های مکتب برای تمام مناطق در کالفرنیا، به صفحه وب مخارج فعلی CDE برای آموزش و مخارج تخصیص یافته برای هر دانش آموز به نشانی <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec> مراجعه کنید. برای کسب معلومات در مورد معاش معلمان تمام مناطق در کالفرنیا، به صفحه وب معاش و مزایای تأیید شده CDE به آدرس <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs> مراجعه کنید. برای جستجوی هزینه ها و معاش مربوط به یک منطقه مکتب خاص، به دیتای Ed ویبسایت: <http://www.ed-data.org> مراجعه کنید.

این جدول حقوق معلمان و حقوق اداری 20-2019 را نشان می دهد. <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

متوسط ایالت برای مناطق در همان دسته	حساب منطقه	دسته
\$50,897	\$46,561	معاش اساسی معلم
\$78,461	\$69,093	معاش معلم متوسط
\$104,322	\$94,014	بیشترین معاش معلم
\$131,863	\$117,706	متوسط معاش مدیر مکتب (ابتدایی)
\$137,086	\$124,292	متوسط معاش مدیر مکتب (ثانوی)
\$151,143	\$143,484	متوسط معاش مدیر مکتب (لیسه)
\$297,037	\$294,991	معاش سرپرست عمومی
32%	34%	فیصد بودجه برای معاش معلمان
5%	6%	فیصد بودجه برای معاش کارمندان

21-2020 کورسهای تعیین جای پیشرفته (AP)

این جدول درصد دانش آموزان در دوره های AP در این مدرسه را نشان می دهد.

فیصد دانش آموزان در کورسهای AP

این جدول تعداد دوره های AP ارائه شده در این مدرسه را نشان می دهد که در آن حداقل یک دانش آموز در دوره ثبت نام کرده اند.

تعداد کورسهای AP پیشکش شده*	مضمون
0	علوم کامپیوتر
0	انگلیسی
0	هنرهای زیبا و اجرایی
0	زبان خارجی
0	ریاضیات
0	علوم
0	علوم اجتماعی
0	کورسهای AP پیشکش شده*

رشد مسلکی

رشد مسلکی، بخشی کلیدی از روند بهبود مستمر برای مربیان است. هدف ما از رشد مسلکی کیفیت، حمایت از یادگیری معلمان و کمک معلمان است تا تأثیر مثبتی بر موفقیت دانش آموزان داشته باشند. سالانه، معلمان و مدیران در برنامه های مختلف رشد مسلکی شرکت می کنند. هفتاد و پنج دقیقه در هفته به همکاری و آموزش کارکنان اختصاص داده شده که توسط تیم های رهبری مدرسه برنامه ریزی می شود... شهرداری منطقه همچنین از طریق شبکه های مدیران مدرسه و آکادمی های رهبری، یک دوره رشد مسلکی مداوم را برای مدیران فراهم می کند.

شهرداری منطقه فرصت های رشد مسلکی را برای معلمان و مدیرانی که از اجرای استانداردهای دولتی هسته مشترک در زمینه هنرهای زبانی انگلیسی، ریاضیات، علوم، مطالعات اجتماعی و چارچوب ELA / ELD حمایت می کنند، فراهم می کند. برنامه های رشد مسلکی عبارتند از: تمرینات واکنش فرهنگی، سواد بحرانی، خواندن TK-2، حمایت از استقلال و مشارکت از طریق خواندن و نوشتن، ریاضی به صورت ریشه ای، دوره خواندن و نوشتن توصیفی، و مبانی ELD ادارات منطقه ای، مرکز حمایت از معلمان، بخش تأمین مالی پروژه ها و انجمن معلمان سان جوان، از فرصت های آموزشی اضافی حمایت مالی می کنند. فرصت های رشد مسلکی برای معلمان داوطلبانه هستند و در طول سال در قالب های مختلف ارائه می شوند: در طول ساعات کار مکتب، پس از مکتب، شنبه ها و در تعطیلات تابستان و سایر تعطیلات. بسیاری از معلمان و مدیران همچنین از فرصت هایی که اداره آموزش کانتی ساکرامنتو، وزارت آموزش کالفرنیا، برنامه های کالج / دانشگاه، سازمان های آموزش عالی دولتی / ملی و موسسات آموزشی خصوصی ایجاد می کنند، استفاده می کنند.

برنامه استراتژیک منطقه و برنامه پاسخگویی کنترول محلی، زمینه را برای رشد مسلکی در منطقه فراهم می کنند. بعلاوه رشد مسلکی با استفاده از یک یا چند مورد از موارد زیر تعیین می شود: (الف) داده های موفقیت دانش آموزان، (ب) داده های نظرسنجی کارکنان و (ج) اهداف تعیین شده منطقه. رشد مسلکی بر روی استانداردهای دولتی هسته مشترک، استراتژی های آموزشی، برنامه درسی، ارزیابی، فناوری، مدیریت کلاس درس، ایمنی و رهبری تمرکز دارد. برای حمایت از معلمان در محل، در کنار رشد مسلکی در مناطق تمرکز منطقه ای، به مدیران آموزش داده می شود. مربیان محتوا در برخی از مدارس در دسترس هستند. با ارائه مشاوره به معلمان از مرکز حمایت از معلمان، از معلمان جدید و کم تجربه در کلاس های درس بیشتر حمایت می شود.

به کارکنان پشتیبانی غیر آموزشی مانند کارکنان مذهبی و سرایدارها نیز آموزش ویژه، شامل موضوعات کاربردی و آموزشی، داده می شود.

این جدول تعداد روزهای مدرسه را که به توسعه کارکنان و بهبود مستمر اختصاص داده شده را نشان می دهد.

22-2021	21-2020	20-2019	مضمون
9	9	9	تعداد روزهای مکتب که برای ترقی کارمندان و بهبود مداوم تعیین شده اند

مکتب ولسوالی San Juan Unified

کارت گزارش پاسخگویی محلی (LARC) ضمیمه 21-2020

ضمیمه کارت گزارش پاسخگویی محلی (LARC)

مرور کلی ضمیمه کارت گزارش پاسخگویی محلی 21-2020

در تاریخ 14 جولای 2021، بورد تعلیمی ایالت کالیفورنیا (SBE) تعیین کرد که اداره تعلیم و تربیه کالیفورنیا (CDE) از SARC منحصیث یک میکانیزم برای جمع آوری یک مرتبه ای معلومات نتایج مجموع امتحانات در سطح نهادهای تعلیمی محلی (LEA) ارزیابی های محلی تمامی مکاتب که در جریان سال تعلیمی 2021-2020 گرفته شده استفاده خواهد کرد تا مکلفیت های گزارش دهی قانون هر متعلم باید کامیاب شود (ESSA) فدرال را برای کارت های گزارش دهی پاسخگویی محلی (LARC) پوره کند.

هر یک از نهادهای تعلیمی محلی (LEA) مسئولیت دارد کارت گزارش پاسخگویی محلی (LARC) خود را طبق قانون هر متعلم باید کامیاب شود (ESSA) فدرال تهیه کرده و آنرا پُست کند. منحصیث یک همکاری، اداره تعلیم و تربیه کالیفورنیا (CDE) کارت گزارش پاسخگویی محلی (LARC) را از جانب همه نهادهای تعلیمی محلی (LEA) تهیه و پُست خواهد کرد.

صرف برای سال تعلیمی 2021-2020 و کارت گزارش پاسخگویی محلی 2021-2020، نهادهای تعلیمی محلی (LEA) ملزم هستند نتایج جمعی ارزیابی محلی خود را در سطح نهادهای تعلیمی محلی به اداره تعلیم و تربیه کالیفورنیا (CDE) با پر کردن جدول های ذیل از طریق SARC گزارش دهند. این معلومات برای پوره کردن مکلفیت فدرال نهادهای تعلیمی محلی در مورد کارت گزارش پاسخگویی محلی استفاده خواهد شد. توجه داشته باشید که مکتب و نهادهای تعلیمی محلی مسئولیت دارند اطمینان حاصل کنند که هنگام گزارش دادن معلومات در جدول های 3 و 4 در ضمیمه، اگر قابل تطبیق است، قوانین حریم خصوصی متعلمین رعایت می شوند.

جدول های ذیل بخشی از نمونه کارت گزارش پاسخگویی محلی (SARC) تأیید شده 2021-2020 بورد تعلیمی ایالت (SBE) نمی باشد بلکه میکانیزمی است که توسط آن این معلومات ضروری از نهادهای تعلیمی محلی (LEA) جمع آوری خواهد شد.

در مورد کارت گزارش پاسخگویی محلی (LARC) و جدول های ذیل، یک نهاد تعلیمی محلی (LEA) منحصیث یک ناحیه تعلیمی، اداره تعلیم و تربیه کاونتی یا یک مکتب اختصاصی تمویل شده بصورت مستقیم تعریف شده است.

2021-22 معلومات تماس منطقه

نام منطقه	مکتب ولسوالی San Juan Unified
شماره تلفون	(916) 971-7700
سرپرست عمومی	Kent Kern
آدرس ایمیل	info@sanjuan.edu
وبسایت منطقه	www.sanjuan.edu

21-2020 نتایج آزمون CAASPP در ELA بر اساس گروه دانش‌آموز

این جدول نتایج آزمون CAASPP را در ELA بر اساس گروه دانش‌آموزی برای دانش‌آموزان پایه‌های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می‌دهد که یک ارزیابی دولتی انجام می‌دهند و تکمیل می‌کنند. ر مواردی که مدرسه ارزیابی CAASPP را انجام داده است، CDE این جدول را برای مدارس پر می‌کند. در مواردی که مدرسه به جای CAASPP یک ارزیابی محلی انجام داده است، CDE این جدول را با مقادیر "NT" پر می‌کند، به این معنی که این مدرسه دانش‌آموزان را با استفاده از CAASPP آزمایش نکرده است. برای اطلاعات بیشتر به جدول (های) ارزیابی محلی مراجعه کنید.

CAASPP فیلد آزمایش شده	CAASPP فیلد ناموفق آزمایش شده	CAASPP فیلد آزمایش شده	CAASPP فیلد آزمایش شده	CAASPP تعداد آزمایش شده	CAASPP گروه دانش‌آموز
62.51	92.97	7.03	1439	20458	تمام دانش‌آموزان
69.45	92.94	7.06	695	9849	زن
55.95	92.99	7.01	743	10593	مرد
--	96.61	--	4	118	آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا
61.59	92.15	7.85	139	1771	آسیایی
32.69	96.40	3.60	52	1443	سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی
77.78	89.29	10.71	18	168	فلپینی
50.00	94.59	5.41	283	5230	هیسپانی یا لاتینی
--	95.42	4.58	6	131	بومی هاوایی یا جزیره آرام
62.50	93.40	6.60	104	1575	دو نژاده یا بیشتر
68.59	91.69	8.31	833	10022	سفیدپوست
10.71	96.44	3.56	113	3171	یادگیرندگان انگلیسی
36.36	90.27	9.73	11	113	محل نگهداری جوانان
27.03	96.17	3.83	74	1934	بیخانمان
0	0	0	0	0	نظامی
41.96	95.64	4.36	448	10267	محروم اجتماعی-اقتصادی
--	--	--	--	--	دانش‌آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند
17.07	92.43	7.57	205	2709	دانش‌آموزان دارای ناتوانی

نتایج آزمون ارزشیابی محلی 2020-21 در ریاضی توسط گروه دانش آموزی

این جدول نتایج آزمون ارزشیابی محلی در ریاضی را بر اساس گروه دانش آموزی برای دانش آموزان پایه های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می دهد. در مواردی که مدرسه ارزشیابی محلی CAASPP را انجام داده است، CDE این جدول را برای مدارس پر می کند. در مواردی که مدرسه به جای CAASPP یک ارزشیابی محلی انجام داده است، CDE این جدول را با مقادیر "N/A" پر می کند، به این معنی که این مدرسه دانش آموزان را با استفاده از CAASPP آزمایش نکرده است. برای اطلاعات بیشتر به جدول (های) ارزشیابی محلی مراجعه کنید.

CAASPP فیصد برابر یا بالاتر	CAASPP فیصد ناموفق آزمایش شده	CAASPP فیصد ناموفق	CAASPP فیصد آزمایش شده	CAASPP تعداد آزمایش شده	CAASPP گروه دانش آموز
40.45	93.49	6.51	1332	20459	تمام دانش آموزان
40.50	93.47	6.53	643	9850	زن
40.47	93.51	6.49	688	10593	مرد
--	94.92	--	6	118	آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا
54.17	93.05	6.95	123	1771	آسیایی
11.11	96.81	3.19	46	1444	سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی
55.00	88.10	11.90	20	168	فلپینی
23.70	94.82	5.18	271	5230	هیسپانی یا لاتینی
--	96.18	3.82	5	131	بومی هاوایی یا جزیره آرام
44.90	93.78	6.22	98	1575	دو نژاده یا بیشتر
45.47		7.61	763	10022	سفیدپوست
9.80	96.72	3.28	104	3171	یادگیرندگان انگلیسی
--	91.15	8.85	10	113	محل نگهداری جوانان
9.09	96.59	3.41	66	1934	بیخانمان
0	0	0	0	0	نظامی
22.85	95.98	4.02	413	10267	محروم اجتماعی-اقتصادی
--	--	--	--	--	دانش آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند
6.03	92.62	7.38	200	2709	دانش آموزان دارای ناتوانی

نتایج آزمون ارزشیابی محلی 2020-21 در ELA توسط گروه دانشجویی

این جدول نتایج آزمون ارزشیابی محلی در ELA را بر اساس گروه دانش آموزی برای دانش آموزان پایه های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می دهد. در مواردی که مدرسه ارزشیابی محلی انجام داده است، LEA/مدارس این جدول را برای مدارس پر می کنند. در مواردی که مدرسه ارزشیابی CAASPP را اجرا کرده است، LEAs/schools این جدول را با مقادیر "N/A" در تمام سلول ها پر می کنند، به این معنی که این جدول برای این مدرسه قابل اجرا نیست.
*در چارچوب ارزشیابی محلی اجرا شده در سطح استاندارد سطح پایه یا بالاتر از آن.

نتایج آزمون ارزشیابی محلی 2020-21 در ریاضی توسط گروه دانش آموزی

این جدول نتایج آزمون ارزشیابی محلی در ریاضی را بر اساس گروه دانش آموزی برای دانش آموزان پایه های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می دهد. در مواردی که مدرسه ارزشیابی محلی انجام داده است، LEA/مدارس این جدول را برای مدارس پر می کنند. در مواردی که مدرسه ارزشیابی CAASPP را اجرا کرده است، LEAs/schools این جدول را با مقادیر "N/A" در تمام سلول ها پر می کنند، به این معنی که این جدول برای این مدرسه قابل اجرا نیست.
*در چارچوب ارزشیابی محلی اجرا شده در سطح استاندارد سطح پایه یا بالاتر از آن.