

Escuela Primaria Pepper Tree

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Pepper Tree
Dirección	1045 W. 18th Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Upland, CA 91784
Número Telefónico	(909) 949-9635
Director/a	Becki Modereger
Dirección de Correo Electrónico	becki_modereger@upland.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://pt.upland.k12.ca.us/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36-75069-6109573

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Upland
Número Telefónico	(909) 985-1864
Superintendente	Lynn Carmen Day, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	LCarmenDay@upland.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.upland.k12.ca.us/

Panorama Escolar para 2022-23

El personal y los padres de Pepper Tree trabajan colaborativamente para promover un sentido de responsabilidad individual a la vez que desarrollan la autoestima. Juntos, personal, padres y alumnos participaron en el desarrollo de nuestros Pilares para el Éxito, las creencias que guían nuestras expectativas en la escuela. Éstas afirman:

Creemos que: Cada alumno tiene el derecho de aprender; cada maestro tiene el derecho de enseñar; y la participación y el apoyo de los padres son esenciales para el éxito. Por lo tanto, todos los alumnos y adultos vendrán a la escuela preparados para aprender; dar lo mejor de sí, cuidar del personal y la propiedad escolar; mostrar cortesía, comprensión y respeto hacia sí mismos y hacia los demás; y tener una conducta segura.

Visión de la escuela: Generamos aprendices de por vida que se convertirán en miembros productivos y contribuyentes de nuestra sociedad. En un ambiente seguro y enriquecedor, proporcionamos instrucción diferenciada para apoyar las fortalezas de cada niño. Nos asociamos con nuestros padres y comunidad para crear un ambiente atractivo y colaborativo donde los alumnos se empoderan para alcanzar su máximo potencial.

Pepper Tree se construyó en 1991 y es la escuela "más joven" en el Distrito Unificado de Upland. Estamos situados al pie de las colinas debajo del Monte Baldy, aproximadamente a 35 millas al este de Los Angeles, California.

Pepper Tree es el hogar de 31 grupos de educación regular de kínder a sexto grado, un instructor de Estudiantes de Inglés, un especialista en habla y lenguaje, un Psicólogo escolar (dos días/semana), dos maestros Especialistas en Recursos de tiempo

Panorama Escolar para 2022-23

completo, auxiliares docentes, un Técnico de Salud, maestro de banda de medio tiempo y también es el hogar del programa escolar del distrito. Somos la escuela primaria más grande en el distrito, con aproximadamente 780 alumnos y tiene el programa de cuidado diurno más grande del distrito, con un coordinador y siete asistentes que atienden las necesidades de la población estudiantil de Pepper Tree antes y después de la jornada escolar.

En 2004, debido a nuestro buen programa académico, Pepper Tree fue nombrada Escuela Distinguida de California. Pepper Tree continuó mostrando crecimiento académico y enriquecimiento de programa y volvió a ser nombrada Escuela Distinguida de California cuando fue elegible para solicitarlo en 2008, y nos dio ese honor por ocho años consecutivos. Pepper Tree ha tenido, consistentemente, los puntajes más altos en las pruebas del distrito. En 2012, 2013 y 2014 Pepper Tree fue premiada con el Premio Cuadro de Honor de Excelencia Educativa de Negocios de California. Este premio se da a las escuelas que demuestran un éxito abrumador por elevar el rendimiento académico estudiantil. En 2019, Pepper Tree recibió el Premio Plata ("Silver") de la Coalición del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de California por implementar nuestro programa de PBIS con fidelidad. En 2020, Pepper Tree volvió a ser reconocida por la Coalición de PBIS de California y premiada con el Premio "A la Comunidad le Importa" por proveer un programa excepcional de Aprendizaje a Distancia a nuestros alumnos durante la pandemia de la COVID-19.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	83
1° Grado	98
2° Grado	122
3° Grado	117
4° Grado	122
5° Grado	121
6° Grado	114
7° Grado	1
Inscripción Total	778

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.0
Masculino	49.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	13.1
Afroamericano	3.1
Filipino	2.1
Hispano o Latino	38.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.5
Blanco	35.6
Estudiantes del Inglés	2.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	1.7
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	36.0
Alumnos con Discapacidades	10.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	31.60	99.81	419.40	92.40	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	10.70	2.37	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.16	7.60	1.69	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	16.00	3.54	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	31.70	100.00	453.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero del 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Año de adopción: 2016 McGraw-Hill Wonders K-5 Año de adopción: 2016 McGraw-Hill Study Sync 6-8 2015 Write From the Beginning: 2020 Writing iReady: 2018		0
Matemáticas	Año de adopción: 2017 Houghton Mifflin - Go Math K-8, 2015		0
Ciencias	Año de adopción: 2022 Teacher's Curriculum Institute (TCI), Bring Science Alive, K-5 ? Año de adopción: 2020 Teacher's Curriculum Institute (TCI), Bring Science Alive, 6-8		0
Historia-Ciencias Sociales	Año de adopción: 2006 Harcourt School Publishers for California, Reflections Series, K-6 kínder: Our World, Now and Long Ago 1er grado: A Child's View 2do grado: People We Know 3er grado: Our Communities 4to grado: California: A Changing State 5to grado: The United States: Making a New Nation 6to grado: Ancient Civilizations Aprobado por nuestra junta de gobierno local. Actualmente usa materiales adoptados mientras evalúa opciones para una nueva adopción.		0
Idioma Extranjero			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El personal de conserjería de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para garantizar que las aulas y los terrenos del plantel estén bien mantenidos y se mantengan seguros y en funcionamiento para los alumnos, el personal y los visitantes. El departamento de Mantenimiento y Operaciones emplea un sistema electrónico de órdenes de trabajo (Zendesk) que permite al personal de la escuela comunicar necesidades de mantenimiento no programadas, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones, proyectos de mantenimiento y solicitudes de órdenes de trabajo del sitio son realizadas por personal de mantenimiento del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato por el personal de mantenimiento del distrito o por contratistas externos, según la naturaleza del problema.

Año y mes del más reciente informe FIT

Septiembre del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Desde nuestra última inspección en mayo de 2022, no ha habido mejoras ya que la inspección indicó que no se necesitaban reparaciones. Continuaremos monitoreando mientras realizamos controles continuos de las instalaciones cada trimestre.
Interior: Superficies Interiores	X			Se determinó que las superficies interiores de la escuela están en buenas condiciones y no requieren reparaciones adicionales en este momento. Continuaremos monitoreando mientras realizamos controles continuos de las instalaciones cada trimestre.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Se determinó que la limpieza general del plantel está en buen estado y no requiere atención adicional desde nuestra última inspección en mayo de 2022; continuarán los tratamientos anuales de hormigas rojas de todos los terrenos y campos. Las inspecciones de control de plagas continuarán mensualmente.
Eléctrico	X			Desde nuestra última inspección en mayo de 2022, no ha habido mejoras ya que la inspección indicó que no se necesitaban reparaciones. Continuaremos monitoreando mientras realizamos controles continuos de las instalaciones cada trimestre.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Desde nuestra última inspección en mayo de 2022, la presión del agua del bebedero se ajustó en todo el sitio según fuera necesario. Se agregó un dispensador de higiene femenina al baño de niños de grado superior. Continuaremos monitoreando mientras realizamos controles continuos de las instalaciones cada trimestre.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			La inspección anual de incendios está en proceso de ser programada. Se requiere que los muebles de tela y las cubiertas de tela para las luces en las aulas tengan información retardante de fuego. Todos los productos químicos están contenidos en un gabinete cerrado con retardador de fuego lejos del uso de los alumnos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		Todas las goteras en el techo que se descubrieron durante nuestra última inspección en mayo de 2022 fueron reparadas antes de que se reanudaran las clases para el ciclo escolar 22/23. Los azulejos del techo dañados en las aulas y las oficinas se reemplazaron antes de que se reanuden las clases.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Se construyó una nueva caja de arena de concreto en el área de juegos de Kinder. Eliminación de 2 pinos a lo largo del lado este de la propiedad. Todas las puertas, vallas. y las puertas están seguras y en pleno funcionamiento.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	67	N/A	48	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	58	N/A	33	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	467	463	99.14	0.86	67.17
Femeninas	230	227	98.70	1.30	68.72
Masculinos	237	236	99.58	0.42	65.68
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	65	64	98.46	1.54	85.94
Afroamericanos	16	16	100.00	0.00	50.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	165	163	98.79	1.21	57.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	39	39	100.00	0.00	74.36
Blancos	174	173	99.43	0.57	68.79
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	169	168	99.41	0.59	60.12
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	53	51	96.23	3.77	60.78

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	467	463	99.14	0.86	57.88
Femeninas	230	227	98.70	1.30	55.07
Masculinos	237	236	99.58	0.42	60.59
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	65	64	98.46	1.54	84.38
Afroamericanos	16	16	100.00	0.00	37.50
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	165	163	98.79	1.21	41.10
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	39	39	100.00	0.00	64.10
Blancos	174	173	99.43	0.57	64.16
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	169	168	99.41	0.59	47.02
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	53	51	96.23	3.77	45.10

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	63.56	NT	26.39	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	119	118	99.16	0.84	63.56
Femeninas	44	43	97.73	2.27	60.47
Masculinos	75	75	100	0	65.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	19	18	94.74	5.26	72.22
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	41	41	100	0	58.54
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	42	42	100	0	66.67
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	41	41	100	0	53.66
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	16	16	100	0	25

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	87	87	87	87	87
7° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
9° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La escuela Pepper Tree tiene una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) sobresaliente. Los padres organizan muchos eventos muy concurridos a lo largo del año para recaudar fondos para programas, equipo de juegos, excursiones y otras necesidades escolares. Los padres de Pepper Tree son extremadamente generosos con su tiempo, talento y dinero, lo que nos permite brindar un programa de mayor calidad que el que no podríamos ofrecer de otra manera. Los padres y abuelos ayudan al maestro del aula regularmente y asisten diariamente en la biblioteca (estanterías y reparación de libros) y el taller (manejo de materiales para uso en el aula). En el nivel de primer grado, los padres organizan y ejecutan el programa de lectura en el hogar. Prestan libros a los alumnos, se aseguran de que los hayan leído cuando los devuelven y asignan libros nuevos. En varios grados, los padres supervisan a los alumnos que trabajan en programas de intervención para mejorar las habilidades de Lectura y Matemáticas. Los padres y los miembros de la comunidad ayudan a celebrar Read Across America (Lectura en Toda América) para promover la lectura y brindar una conexión con las carreras en la comunidad. Los padres voluntarios también planifican y supervisan nuestro Día de Ciencias, Noche de Matemáticas y Noche de Lectura anuales. Los padres que no pueden ayudar durante la jornada escolar, ayudan preparando materiales en casa o haciendo aportes monetarios que, a su vez, son igualados por sus empleadores. Otros empleadores hacen contribuciones a la escuela en función de la cantidad de horas de trabajo voluntario de sus empleados. Todavía podemos experimentar excursiones gracias a la participación de los padres y la financiación. Las artes se mantienen vivas celebrando cada año a los alumnos que participan en el concurso nacional Reflections (Reflexiones) y las asambleas proporcionadas por la PTA durante todo el año. Pepper Tree también alberga el programa Watch D.O.G.S. (vigilantes). Watch D.O.G.S son "Papás De Grandes Alumnos" (D.O.G.S., por sus siglas en inglés) o pueden ser cualquier modelo masculino positivo. Se puede apreciar la ayuda de D.O.G.S en el estacionamiento, el cruce de peatones, el patio de recreo y a nivel del plantel. Pepper Tree ama a nuestros voluntarios y aprecia sinceramente todo lo que hacen por nuestros alumnos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	790	788	70	8.9
Femeninas	403	402	33	8.2
Masculinos	387	386	37	9.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	104	104	5	4.8
Afroamericanos	26	24	2	8.3
Filipinos	16	16	1	6.3
Hispanos o Latinos	303	303	30	9.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	35	35	3	8.6
Blancos	282	282	26	9.2
Estudiantes del Inglés	23	23	0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	11	11	3	27.3
De Escasos Recursos Económicos	299	298	37	12.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	87	86	15	17.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.37	3.16	2.45
Expulsiones	0.00	0.07	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.13	1.52	0.11	4.85	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.12	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.52	0.00
Femeninas	0.50	0.00
Masculinos	2.58	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	1.92	0.00
Afroamericanos	3.85	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.65	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.86	0.00
Blancos	1.06	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.67	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	3.45	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La escuela Pepper Tree está comprometida con la seguridad de nuestros alumnos, personal y padres. Somos proactivos al planificar para casi cualquier situación. El Comité de Seguridad de Pepper Tree modifica y alinea los procedimientos y rutinas para las necesidades específicas del sitio anualmente. Realizamos simulacros de seguridad mensuales con los alumnos para prepararse para cualquier situación de emergencia. Este plan se revisa durante las reuniones mensuales del equipo de seguridad, durante las reuniones del personal y durante los días de aprendizaje profesional. Los ajustes se comparten e implementan con todo el personal a medida que ocurren. El Plan Integral aborda varias situaciones de emergencia y describe procedimientos y políticas relacionadas con todas las situaciones. se esboza

- Responsabilidades del equipo de emergencia y seguridad del personal
- Respuesta ante desastres
- Entrada y salida segura hacia/desde la escuela
- Denuncia de abuso infantil
- Acoso sexual
- Disciplina escolar
- Disposiciones para el código de vestimenta de toda la escuela
- Políticas relacionadas con suspensión, expulsión o expulsión obligatoria, etc.
- Procedimientos para la notificación a la docencia de alumnos peligrosos, y datos comunitarios y disciplinarios. Practicamos escenarios y trabajamos proactivamente para prevenir situaciones inseguras
- Pautas de seguridad del COVID

El Plan de Seguridad Escolar fue realizado por la administración y el Equipo de Seguridad de Pepper Tree; además, fue votado y aprobado por el Consejo del Sitio Escolar el 28 de noviembre del 2022. Se enviará para aprobación de la junta el 21 de febrero del 2023.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	9	1	
1° Grado	23		5	
2° Grado	24	1	4	
3° Grado	23	1	4	
4° Grado	28		4	
5° Grado	28		4	
6° Grado	29		4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	4		1
1° Grado	22	2	3	
2° Grado	22	2	3	
3° Grado	23	1	4	
4° Grado	30		3	
5° Grado	26		4	
6° Grado	23	1	4	
Otro	7	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	3	1	1
1° Grado	20	1	4	
2° Grado	20	2	4	
3° Grado	20	2	4	
4° Grado	24	1	4	
5° Grado	17	3	4	
6° Grado	23	1	4	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	5897.26	4.13	5893.13	84694.68
Distrito	N/A	N/A	5783.46	\$84,504
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	1.9	0.2
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-11.2	-4.2

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La escuela Pepper Tree recibe fondos para apoyar sus programas de:

Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) / Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), fondos del sitio del distrito, Fondo de Actividades Estudiantiles, Donaciones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de Pepper Tree y PTA. También se utilizan donaciones de comerciantes de la comunidad local y organizaciones comerciales y donaciones privadas de individuos.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,522	\$54,370
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$80,073	\$82,681
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,767	\$106,610
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$122,024	\$135,283
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$128,036	\$141,244
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$145,615	\$152,955
Sueldo del Superintendente	\$279,390	\$264,367
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Upland cree que el aprendizaje profesional de alta calidad y basado en evidencia para todos es esencial para el mejoramiento continuo de las habilidades de enseñanza y los conceptos para mejorar el rendimiento estudiantil. El Distrito brinda o coordina capacitación continua basada en las necesidades identificadas por medio de indicadores de desempeño estudiantil, incluidos los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California, las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés de California, las evaluaciones de referencia iReady del Distrito, y comentarios de los sitios en relación con necesidades específicas. El aprendizaje profesional está alineado con el Plan Estratégico del Distrito para el Logro Estudiantil y las metas de la Junta. Los maestros, auxiliares docentes, proveedores de cuidado infantil, suplentes, personal administrativo y los administradores participan en talleres y conferencias que les permiten crecer profesionalmente y dan oportunidades para compartir. Reuniones regulares de líderes maestros en lectoescritura, matemáticas, intervención de lectura y tecnología y soporte y capacitación de seguimiento, implementación plena de la capacitación. Además, cada escuela proporciona tiempo para colaboración de maestros sobre los datos de rendimiento estudiantil, el desarrollo del currículo y revisión de las medidas de desempeño basadas en el salón. Ejemplos de talleres y capacitación implementados como resultado del análisis del rendimiento estudiantil incluyen: Estrategias de Enseñanza Efectiva, Gestión del Salón, Alineación y Mapeo del Currículo, Desarrollo del Idioma Inglés, Avance Vía Determinación Individual (AVID), Mapas Conceptuales, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva, Aprendizaje Socioemocional, Tecnología del Salón del Siglo XXI, Normas Básicas Comunes Estatales, Normas de Ciencia de Próxima Generación, Ejemplificación de Lenguaje Académico, Diseño Universal para el Aprendizaje y Participación Parental. Miembros del personal participan en aprendizaje profesional en talleres de todo el día, talleres después de clase y reuniones, capacitación/asesoramiento individual y conferencias fuera del sitio, tanto en persona como virtualmente. El programa de Inducción brinda apoyo a los maestros nuevos. El Programa de Ayuda y Revisión entre Pares está disponible para brindar apoyo a los maestros en las áreas de conocimiento de contenido y estrategias de enseñanza. Actualmente, el calendario del Distrito incluye un día de colaboración programado cada semana para permitir el diálogo continuo entre maestros y la colaboración para cumplir con las necesidades de los estudiantes.

Mientras estamos en Aprendizaje a Distancia, los maestros y el personal de instrucción participan de 90 minutos de Aprendizaje Profesional cada lunes. Los temas incluyen, entre otros: Seguridad, Uso de la Tecnología para la instrucción y las evaluaciones, tomar decisiones impulsadas por los datos, Prácticas Restaurativas, establecimiento de metas estudiantiles y las características básicas y los servicios integrados del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4