

Acta de la reunión del DAC del BVSD (7 de marzo de 2023)

Orden del día ([inglés](#)) ([español](#))

Acciones pendientes:

1. Brendan Sullivan invita a los miembros del DAC a dejar comentarios sobre el tema de las cámaras de seguridad interiores en las escuelas intermedias y K-8 del BVSD
 - o [Hoja de comentarios](#)
2. Rob Price proporcionó información sobre cómo la membresía del DAC u otras partes interesadas pueden solicitar participar en el Comité de Supervisión de Bonos Comunitarios. Tenga en cuenta: la solicitud se cierra el viernes 17 de marzo.
 - o [Consulte este sitio web para obtener más información y hacer la solicitud](#)

Enlaces y recursos

- [Formulario de Asistencia del DAC](#)
- [Materiales de presentación de cámaras de seguridad del BVSD](#)
- Materiales de la política KB
 - o [Presentación del subcomité de políticas del DAC sobre la Política KB](#)
 - o [Borrador de la política KB y el paquete de notas](#)

Apertura de la reunión y bienvenida

- Reunión convocada para el 7 de marzo de 2023 a las 6:24 p. m.
- Aprobación de actas de febrero: moción para aprobar; secundada; se aprueba por unanimidad a las 6:25 p. m. del 7 de marzo de 2023

Período abierto del DAC para comentarios

- Miembro del DAC: solicitud de CAPL: proporcionar transporte para la escuela primaria bilingüe (a Pioneer), ya que las familias no pueden llevar a los niños a Pioneer.
- Miembro del DAC: Padre de Creekside - inscripción para K en Creekside. ¿Cuándo consideran que la tercera clase no es una tendencia sino que siempre la tienen? Para nuestra comunidad, debemos abogar por que los maestros de K (y los estudiantes y los padres) tengan ese espacio lleno antes de agosto. Contratar tan tarde pone en desventaja a nuestra escuela con respecto a maestros de mayor calidad que ya han sido colocados en otras vacantes. Sé que este es un problema continuo, pero no ha cambiado en Creekside durante 6 años (excepto el inicio de 2021 debido a la Covid, por lo que no debería contar en el conjunto de datos).

Autor del informe:

Christopher Haynes (representante del DAC de Creekside)

christopherjhaynes@gmail.com

- Miembro del DAC: padre de University Hill- preservar la integridad del modelo bilingüe cuando la inscripción abierta de familias que hablan inglés limita el espacio; exagera la situación, incluso con más tiempo para permitir la inscripción de familias que hablan español, las decisiones de contratación circular llegan demasiado pronto. Se trata de un problema de equidad y acceso. El subcomité de políticas del DAC ha estado investigando la inscripción abierta y está buscando comentarios de la experiencia de los padres y las familias.

Informe del Consejo (Kathy Gebhardt, reemplazando a Kitty Sargent)

- La legislatura se está preparando para establecer las cifras y se dirige a la temporada presupuestaria
- Tuvo una presentación sobre preKinder universal y reconoce que hay desafíos en el proceso dados los retrasos estatales y problemas técnicos; desafíos con las diferencias entre cómo se manejan las inscripciones de niños de 4 y 3 años. Nos esforzamos para que el proceso sea más fluido. A pesar de toda la retórica, la cobertura es de 15 horas por semana. El Consejo y el distrito están trabajando arduamente para asegurarse de que los estudiantes sean ubicados en las escuelas que han elegido.
- Sesión de trabajo sobre las políticas de responsabilidad del DAC y SAC, con énfasis en asegurarse de que los grupos se compongan de una representación amplia y diversa de la comunidad del distrito. Llegar a una sesión de trabajo más, luego a la acción.
- Elecciones del Consejo Escolar - 4 plaza vacantes; la última sesión de información para los candidatos se realizará en marzo. Correr la voz si sabemos sobre personas interesadas. Las sesiones resumirán lo que significa servir en el Consejo, el proceso de ejecución y más.
- Tuvimos una presentación reciente sobre la iniciativa de bonos; hay una solicitud para un comité de supervisión de bonos comunitarios: este es el brazo financiero del proyecto que garantiza que se completen las medidas de bonos. Hay una solicitud para participar que se cerrará a mediados de marzo, y la lista de 20 plazos será aprobada por el Consejo el 11 de abril. La primera reunión se realizará en mayo, después trimestralmente a partir de entonces.
- Preguntas de los miembros del DAC:
 - ¿Qué proyectos de ley se están presentando en la legislatura? **Respuesta:** ajuste inflacionario en el presupuesto y la financiación para la educación especial, pero con un giro. Los proyectos de ley de carácter que se avecinan y más proyectos de ley relacionados con las finanzas. Los dólares adicionales para el alivio del Covid se agotan este año y, por lo tanto, los distritos deben planificar con anticipación.

Cámaras de seguridad (Brendan Sullivan, director de Seguridad y protección)

- [Materiales de presentación para distribución](#)
- Presentación sobre la expansión del uso de cámaras interiores en las escuelas secundarias. La seguridad y la protección son lo más importante en este momento para todos. El BVSD aborda la seguridad a través de un enfoque escalonado, que incluye una cultura escolar positiva, capacitación y ejercicios del personal, hardware y software, seguridad física, gestión de emergencias y personal de seguridad de guardia las 24 horas.
- La política del Consejo ECA-R rige cuándo y dónde se pueden usar cámaras de seguridad interiores y exteriores. Una gama muy limitada de personal del distrito puede acceder a las transmisiones de las cámaras de seguridad.
- Presenta los comentarios de los directores de la escuela secundaria sobre la necesidad; los comentarios de los equipos de liderazgo de la escuela secundaria que los han utilizado han sido positivos.
- Los directores de la Escuela Secundaria Casey y la Escuela Secundaria Platt relatan sus experiencias con las cámaras interiores. Beneficio: mantener la seguridad con más precisión y eficiencia, reduciendo la interrupción al tiempo de instrucción. Los estudiantes creen que hay cámaras en las escuelas, y en realidad se sorprenden cuando descubren que no hay cámaras interiores. La importancia de hacer que los estudiantes sientan que sus voces son escuchadas y que se cree en ellos: las cámaras ayudan a reforzar los hechos, eliminando la sensación de que no se cree en ellos. ¿Los niños se sienten seguros cuando entran en un espacio? Esa es la condición previa para cualquier aprendizaje efectivo.
- Las escuelas primarias y secundarias tienen cámaras exteriores; las escuelas preparatorias tienen interiores y exteriores. La escuela media y K-8 están en el alcance de la expansión a las cámaras interiores.
- Rob Price: a través del grupo de supervisión de bonos de los ciudadanos en ese momento y los comentarios del DAC, se desarrolló la política del Consejo. No se ha tomado la decisión actual sobre las cámaras de nivel secundaria y K-8 y no se han asignado los fondos.
- Los directores de las escuelas secundarias se presentaron y lo solicitaron.
- El BVSD es uno de los pocos distritos escolares en el país que no cuenta con cámaras en el interior en todos los niveles.
- **Oportunidad de comentarios: código QR y enlace para que los padres proporcionen comentarios.**
 - [Ver elemento de acción en la parte superior de la orden del día]
- Preguntas:
 - El plan para K-8 sería instalar en todos los lugares actualmente permitidos por la política, para que haya una mejor cobertura.

- ¿Cuáles son los aspectos negativos o los inconvenientes? El comportamiento alterado es una cosa, pero ¿qué repercusiones negativas podría haber?
Respuesta: En discusiones anteriores, vimos que era necesario asegurarse de que las cámaras no estén instaladas en entornos de aprendizaje; la recopilación y duración de los datos, abordados en la política, sólo pueden retener los datos de la cámara durante 15 días; los registros de los estudiantes están protegidos por FERPA cuando son parte del registro de los estudiantes.
- Los estudiantes de preparatoria informan que muchos de los comportamientos prohibidos están ocurriendo en áreas que son inadmisibles para las cámaras (es decir, los baños). ¿Cómo se contabiliza esto en el plan de la escuela secundaria? **Respuesta:** Hemos oído hablar de este comportamiento, y tendríamos que investigar con las escuelas individuales.
- Algunos estudiantes de secundaria informan que los baños huelen a vapeo: ¿podrían instalarse verificadores de calidad del aire en los baños? **Respuesta:** Hay detectores de vapeo que podrían instalarse; no hay fondos actuales para este trabajo, su costo es de alrededor de \$1200 cada uno. CU Boulder ha recibido fondos de subvención para el monitoreo de la calidad del aire, y se pregunta si hay una oportunidad de colaborar.
- Si hay cámaras, ¿podría un padre solicitar la grabación si no está conforme con un acto disciplinario? **Respuesta:** El abogado del distrito tendría que participar en esto, pero no está claro si un padre podría tomar esta acción.
- Se han escuchado los aspectos positivos, pero nos preocupa el mensaje que esto daría a los niños. Es decir, “sólo tienes que comportarte bien porque podrías ser detenido”; “eso significa que no confían en nosotros” - así quedaría este tema.
- ¿Cómo se muestran o explican las cámaras en las escuelas preparatorias a los estudiantes actualmente? **Respuesta:** en el manual del estudiante; señalización en las entradas sobre el uso de cámaras en las escuelas.
- ¿Cuál es la supervisión sobre el rango limitado de personal que tiene acceso a las grabaciones de video? **Respuesta:** Las grabaciones de video están en los armarios de TI, con seguridad de TI. En la *actualidad*, no hay un registro de auditoría en el que el personal vea qué videoclip y cuándo.
 - Las personas que tienen acceso a las herramientas pueden usarlas indebidamente para cumplir con sus propios fines. ¿Hay una supervisión de este proceso? ¿Puede haber registro para cuando se accede a una grabación de video y por qué razón? **Respuesta:** la misma confianza depositada en el distrito para manejar todos los datos de los estudiantes se aplica a las grabaciones de la cámara de video.
- Hubo acuerdo con los resultados descritos, especialmente de aliviar al personal de las cargas de tiempo no educativas, etc. Pero nos preocupan las herramientas para llegar desde aquí hasta allá. La vigilancia podría no ser la forma en que queremos llegar de aquí para allá. A diferencia de un centro

- comercial, el sistema escolar se preocupa por el comportamiento después del evento. Si suprimimos la atención utilizando esta tecnología, podríamos obtener ganancias a corto plazo, pero perjudicar los resultados a más largo plazo. El dinero que va a las instalaciones de cámaras es dinero que no va a los programas educativos.
- Me encantan las cámaras; tengo 4 hijos; me han ayudado en casa. Hay un efecto en el comportamiento de los niños, reduciendo los comportamientos negativos. Un abogado puede obtener acceso a las grabaciones, pero hay un proceso detallado y riguroso para facilitar el acceso. Hay que identificar necesidades específicas.
 - ¿Tenemos una estimación aproximada de los costos de todas las escuelas medias y K-8? Hay muchas elecciones difíciles en la educación y prioridades en competencia. **Respuesta:** Aproximadamente \$2 millones de fondos únicos.
 - Esto no es un cambio de política, la política está establecida. Ya hay dos pilotos: las cámaras interiores de la escuela preparatoria, que no escuchan los resultados negativos específicos; ya están en lugares exteriores en todos los niveles, los directores de las escuelas primarias ya pueden volverse a las cámaras y revisar los incidentes. No se ve una gran diferencia entre llegar a ver el patio de recreo y llegar a ver el pasillo. Pero la implementación requiere conversaciones adicionales sobre la creación de confianza. **Respuesta:** sólo video, sin grabación de audio.
 - No se había pensado en los aspectos negativos, por lo que fue útil ver todas las perspectivas. Algunos aspectos positivos: algunos niños que pueden tener una reputación de comportamiento pueden ser validados cuando no son responsables de un incidente.
 - La mamá de una estudiante de secundaria que está aterrorizada de ir al baño sola debido a problemas con altercados físicos que ocurren en los baños, incluso hasta el punto de que el personal acompaña a los estudiantes hacia y desde los baños.
 - Mencionó cómo vendrían más cámaras y datos. ¿Hay planes para programas de seguridad de IA para detección de armas, audio, etc.? ¿Qué asistencia de IA es posible? **Respuesta:** No hay un plan para FTE adicional y la instalación es manejada por los proveedores. Hay herramientas de IA disponibles, pero hay riesgos involucrados en falsos positivos, etc. Se ha investigado, pero aún no hay planes de implementarlo.
 - ¿Estamos perdiendo la causa original de por qué necesitamos cámaras en primer lugar? Podría haber beneficios reales en esto, pero la razón subyacente sigue sin abordarse.
 - ¿Las cámaras sólo están mudando los incidentes (vapeo, peleas, etc.) desde el pasillo hacia los baños? ¿Se está perdiendo la verdadera causa o la verdadera razón?

- Pregunta del subcomité de políticas: ¿cuándo se revisará esta política?
Respuesta: incluya cualquier pregunta al respecto en las respuestas al formulario de comentarios.
- ¿Cuál es la calidad y resolución del video? ¿Es posible identificar con precisión quién estuvo involucrado? **Respuesta:** No hay problemas con la precisión o resolución.
- ¿Tenemos datos sobre cómo las cámaras de video contribuyen a la desproporción en la disciplina de los estudiantes de color? Si no tenemos sonido, ¿cómo sabemos lo que podría haber precipitado los altercados físicos?
Respuesta: El beneficio es que seremos capaces de identificar a quién entrevistar para obtener declaraciones; se trata de ser más capaces de verificar la información de las entrevistas e investigaciones.
- Digamos que hay un caso en el que se produce un incidente y se revisan las imágenes de la cámara. Un niño con problemas está siendo observado todo el día, y esto podría alimentar la desproporción. ¿Cómo podríamos monitorear y atrapar si esto se convierte en un patrón? **Respuesta:** No es una herramienta para capturar cosas en tiempo real, sólo una herramienta para validar y verificar durante las investigaciones.
- Es incómodo pensar que los niños sientan que es normal ser observados durante todo el día.
- Creo que estamos olvidando que hay víctimas de estos incidentes, y tenemos que considerar los múltiples lados del problema, especialmente la experiencia de las víctimas.
- Tener los ojos adicionales protege a las víctimas, protege a los niños con discapacidades, protege a todos los niños. Facilita la validación e investigación por parte del personal.
- Pregunta rápida sobre los números: escuché que esta es una medida disuasoria. ¿Cuántos niños serán ayudados con la instalación de estos? ¿Cuánto mejoraría el comportamiento cuando se instalan las cámaras? **Respuesta:** el BVSD se ha comunicado con los distritos de todo el país para solicitar datos sobre disuasión e impacto, y los datos no son buenos. La información es más anecdótica desde la experiencia personal de los líderes escolares. No se está realizando ningún análisis cuantitativo para medir la eficacia de las cámaras interiores.
- Habría un beneficio en el seguimiento del impacto y la cuantificación del impacto para que podamos generar confianza a lo largo del tiempo. **Respuesta:** El director de Casey ofrece ser un conejillo de indias en el seguimiento del tiempo de las investigaciones.
- Hay una razón por la que no hay datos, porque requeriría una relación causal directa de las cámaras que causan X o Y; pero, podemos evaluar cuidadosamente las perspectivas de los estudiantes, etc.
- ¿De dónde vendrían los \$2 millones y cuál es el tiempo previsto? **Respuesta:** el próximo proceso presupuestario podría incluir esto. Dependiendo de los

comentarios del comité y el Consejo, es posible que esto pueda avanzar al Consejo y alcanzar el ciclo presupuestario 23-24. Pero podría incluso ser más tarde que eso.

- Se preguntaron sobre las inversiones en seguridad y el dinero que se ha invertido, dado que algunas escuelas secundarias no tienen sistemas de seguridad o cámaras, y algunos padres están preocupados. Angevine necesita desesperadamente cámaras de seguridad en los pasillos. Nuestro grupo de padres ha expresado su preocupación ya que están abriendo casilleros a la fuerza (hay una manera fácil de abrir un casillero, incluso con un candado). Nuestro agente de seguridad, Ruben Rojas, tiene esto como una prioridad y ha tenido topógrafos para planificar las ubicaciones y proporcionar cotizaciones. Estamos a la espera de financiación. Tenemos curiosidad, ¿cuándo Angevine podría tener fondos para lograr esto? ¿Cuándo se asignaron más de \$2 millones para la seguridad escolar, la escuela secundaria fue parte de ese plan? También me he puesto en contacto con Robbyn Fernández y el Dr. Gionni Thompson. Dado que esto parece ser una decisión a nivel de distrito, pensé que le preguntaría al DAC ya que se planteó en nuestra reunión de noviembre con el Dr. Anderson. Cualquier información sobre una línea de tiempo sería muy apreciada y cómo se puede lograr que Angevine esté en una lista de prioridades.

Discusión de la política KB

- Presentación y discusión facilitada por Chris Haynes y Terri Wilson
- Se llevó a votación, y los miembros del DAC votaron unánimemente para aprobar el plan para enviar el memorando de la KB de la política presentada y el borrador del paquete al abogado del distrito para su inclusión en una futura sesión de trabajo o sesión de lectura del Consejo. Votación completada a las 8:27 p. m. del 7 de marzo de 2023

Tiempo de trabajo del grupo del subcomité del DAC

- [No hay tiempo del subcomité en esta sesión]

Aplazamiento de la reunión

- Reunión aplazada a las 8:30 p. m. del 7 de marzo de 2023