

# Beneficios del Multilingüismo

En la sociedad global actual, ser multilingüe, multialfabetizado y multicultural tiene múltiples beneficios. Saber más de un idioma desde el nacimiento, adquirir un nuevo idioma en la escuela o aprender idiomas más adelante en la vida puede brindar ventajas tangibles en muchos ámbitos. Desde retrasar los signos cognitivos del envejecimiento hasta obtener créditos universitarios o recibir mejores ofertas de trabajo, el multilingüismo puede beneficiar a los estudiantes de inglés y a los anglohablantes de diversas formas.

- Comprensión de otras culturas del mundo
- Mayor desarrollo de la empatía
- Mayor conexión con las comunidades del patrimonio cultural
- Promueve la conciencia global, reduce la discriminación, mejora la autoestima y fortalece las relaciones entre grupos

## BENEFICIOS SOCIOCULTURALES

## BENEFICIOS COGNITIVOS

- Función ejecutiva
  - Control de la atención
  - Cambio de tareas (flexibilidad mental)
- Puede retrasar la aparición del deterioro cognitivo relacionado con la edad y la aparición de enfermedades, como el Alzheimer
- Mayor flexibilidad intelectual

## BENEFICIOS EDUCATIVOS

- Rendimiento académico comparable o superior de los estudiantes en programas bilingües en comparación con los estudiantes en programas de inglés solamente
- Mejores resultados de aprendizaje en varias asignaturas
- Asociado con el aumento de las tasas de graduación de la escuela secundaria en los hijos de inmigrantes
- Fomenta mayores niveles de creatividad
- Promueve niveles más altos de pensamiento y razonamiento abstracto
- Genera una mayor conciencia metalingüística para apoyar el aprendizaje de idiomas en el futuro

## BENEFICIOS ECONÓMICOS

- Mayores oportunidades laborales en múltiples sectores públicos y privados
- Mayores oportunidades de negocios
- Eleva el estatus ocupacional y el potencial de ingresos
- Las habilidades lingüísticas tienen una gran demanda de empleo en el gobierno federal



## Lenguas críticas

Árabe • Hausa • Kurdo  
Mandarín • Pashto • Farsi  
Ruso • Somalí • Tayiko  
Turco • Urdu

### Referencias:

- August, D., & Shanahan, T. (2009). English language learners: Developing literacy in second-language learners—Report of the National Literacy Panel on language-minority children and youth. *Journal of Literacy and Research* (42), 432-452.
- Bialystok, E., Craik, I. M., Green, D. W., & Gollan T. H. (2009). Bilingual minds. *Psychological Science in the Public Interest* 10(3), 89-129.
- Commission on Language Learning. America's Language (2017). Investing in Language Education for the 21st Century. American Academy of Arts and Sciences: Cambridge, Massachusetts.
- Diaz, R. (1985). *The intellectual power of bilingualism*. Southwest Hispanic Research Institute Working Paper #108. Albuquerque, NM: University of New Mexico.
- EHLS Professional English New Opportunities Website. [Ehlsprogram.org](http://ehlsprogram.org)
- Esposito, A. G., & Baker-Ward, L. (2013). Dual-language education for low-income children: Preliminary evidence of benefits for executive function. *Bilingual Research Journal*, 36(3), 295-310.
- Goldenberg, C. (2008). Teaching English language learners: What the research does-and does not-say. *Kappa Delta Pi Record*, 60-65.
- Lindholm-Leary, K., & Genesee, F. (2014). Student outcomes in one-way, two-way, and indigenous language immersion education. *Journal of Immersion and Content-Based Language Education*, 2(2), 165-180.
- National Academies of Science, Engineering, & Medicine, (2017). *Promoting the educational success of children and youth learning English: Promising futures*. National Academies Press.
- Okal, B. O. (2014). Benefits of multilingualism in education. *Universal Journal of Educational Research*, 2(3), 223-229.
- Rumbaut, R. G. (2014). *Immigrant America: A Portrait*. Retrieved from <https://escholarship.org/uc/item/0b3843wt>
- United States Department of Education, Office of English Language Acquisition. Multiliteracy Symposium: Celebrating the Diverse Linguistic and Cultural Assets of All our Students. 2019, May.
- Wright, S. C., & Tropp, L. R. (2005). Language and intergroup contact: Investigating the impact of bilingual instruction on children's intergroup attitudes. *Group Processes & Intergroup Relations*, 8(3), 309-328.