

Escuela Preparatoria San Bernardino

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria San Bernardino
Dirección	1850 North E St.
Ciudad, estado, código postal	San Bernardino, CA 92405
Teléfono	(909) 881-8217
Director	Antoinette Gutierrez
Correo electrónico	antoinette.fulchergutierrez@sbcusd.k12.ca.us
Sitio web escolar	sanbernardino.sbcusd.com
Código CDS	36678763635844

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino
Teléfono	(909) 381-1110
Superintendente	Dr. Dale Marsden
Correo electrónico	dale.marsden@sbcusd.k12.ca.us
Sitio web	www.sbcusd.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La escuela preparatoria San Bernardino tiene 97 salones, una biblioteca, un auditorio, un salón multiusos, un gimnasio, una oficina de orientación y una oficina administrativa. El plantel fue construido en 1929 y modernizada en 1993 y 2013. Cinco nuevos salones de educación especial fueron construidos en el ciclo escolar 2006-07. La instalación firmemente apoya la enseñanza y el aprendizaje mediante su amplio espacio docente y atlético y un salón de recursos docentes.

La escuela preparatoria San Bernardino proporcionará un entorno comprensivo de aprendizaje basado en políticas, prácticas y programas enfocados en los alumnos que son firmes, justas y consistentes

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	454
Décimo año	460
Onceavo año	363
Doceavo año	296
Matriculación total	1,573

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	10.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	0.8
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	80.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	4.3
De escasos recursos económicos	93.9
Estudiantes del inglés	17.5
Alumnos con discapacidades	16.0
Jóvenes de crianza	1.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	77	74	71	2497
Sin certificación total	4	4	5	79
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	4	5	25

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	1	1	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	3	1	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto de 2018

Los libros de texto de escuela preparatoria adoptados por el Consejo Educativo del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino son seleccionados de una lista de materiales adoptados por el estado. Estos materiales son estandarizados y son rigurosamente repasados por los comités de adopción de libros de texto del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino para asegurar que las selecciones cumplirán con las necesidades únicas de todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes del idioma inglés, estudiantes avanzados, alumnos en riesgo y alumnos de necesidades especiales. Los libros de texto son por lo general adoptados por un ciclo de ocho años.

Cada escuela compra libros de texto para todos los alumnos para usar en clase y llevar a casa. Antes de la compra de materiales para el próximo ciclo escolar, se completa un inventario para que suficientes materiales estén disponibles para el nuevo ciclo escolar. Un inventario se completa para cada salón y se reporta al director. Este inventario se completó en marzo/abril cada año para preparar para el próximo ciclo escolar.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt: Collections (2016) Hampton Brown: Edge / 2008 California State University: Expository Reading and Writing Course (2014)	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics I (2015) Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics II (2015) Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics III (2015) Freeman: Practice of Statistics (2015) Pearson: FDWKB Calculus, AP Edition (2015) Pearson Sullivan: Precalculus: Enhanced with Graphing Utilities (2015)	Sí	0
Ciencias	McDougal Littell: Biology (2007) Benjamin Cummings; Biology, 7th Edition, AP Edition / 2007 Houghton Mifflin; Chemistry Honors/ International Baccalurate/ CSU / 2007 Pearson Addison Wesley: Conceptual Physics (2007) Pearson Prentice Hall: Essentials of Anatomy and Physiology (2007) Pearson Prentice Hall: Chemistry (2007)	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Glencoe/McGraw-Hill: Economics Today and Tomorrow (2006) Glencoe/McGraw-Hill: The American Vision (2006) Glencoe/McGraw-Hill: US Government: Democracy in Action (2006) Glencoe/McGraw-Hill: World History Modern Times (2006) Houghton Mifflin: A History of Western Society (2006) McDougal Littell/Houghton Mifflin: The American Pageant (2006) McDougal Littell: World Geography (2006)	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Idioma Extranjero	McDougal Littell: Abriendo Puertas (2002) McDougal Littell: En Español! (2002) McDougal Littell: En Español Level II (2002) McDougal Littell: En Español 3 (2002) McDougal Littell: Tu Mundo/Nuestro Mundo (2002) McDougal Littell: Spanish Advanced Placement 5 / 2002 ? MCDougal Littell; Dual Immersion, Elective, World History / 2002 ? Prentice Hall/Pearson: Abriendo paso-Lectura & Gramática (2002) ? Vista Higher Learning: Intrigas. Literature and Film (2012)	Sí	0
Salud	Glencoe/McGraw-Hill; Health: A Guide to Wellness / 2007		0
Artes Visuales y Escénicas	Glencoe/McGraw-Hill: Art Talk (2002) Glencoe/McGraw-Hill: The Stage and the School (2002) Glencoe/McGraw-Hill: Music! Its Role and Importance in Our Lives (2002)	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Suficiente equipo apropiado para el laboratorio está disponible en todos los salones de ciencia.		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

General

La escuela preparatoria San Bernardino tiene 97 salones, una biblioteca, un auditorio, un salón multiusos, un gimnasio, una oficina de orientación y una oficina administrativa. El plantel fue construido en 1929 y modernizada en 1993 y 2013. Cinco nuevos salones de educación especial fueron construidos en el ciclo escolar 2006-07. La instalación firmemente apoya la enseñanza y el aprendizaje mediante su amplio espacio docente y atlético y un salón de recursos docentes. El distrito realiza grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, los Equipos Móviles de Mantenimiento usan la Herramienta de Inspección de Instalación (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de inspección desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuela Pública del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta inspección se encuentran disponibles en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones del Distrito. La inspección más reciente tuvo lugar el 6 de febrero del 2018. Al seguir hay más información sobre el estado de la escuela y de los esfuerzos que hemos hecho para garantizar que los alumnos reciben un ambiente de aprendizaje adecuado.

Seguridad

Se garantiza la seguridad de los alumnos antes, durante y después del día escolar, los auxiliares de recreo, los maestros y los administrados supervisan los terrenos escolares incluyendo la cafetería, la zona del patio, y los campos de deportes. Se ponen señales en todo el plantel para indicar a todos los visitantes que tienen que informar y registrar su llegada a la oficina de administración. Todo el personal y los visitantes llevan los gafetes de identificación adecuados.

Mantenimiento y reparo

Las preocupaciones de seguridad son la prioridad número uno del Departamento de Mantenimiento y Operaciones. Los Equipos Móviles del Distrito son proactivos y conducen inspecciones para mantener las escuelas en "buen estado de reparo" de forma continuada. Igualmente, el personal del distrito en cada escuela informa de los problemas de seguridad que surgen. El Departamento de Mantenimiento y Operaciones hacen las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas están limpias, y son seguras y funcionales. Se usa un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad y que se completan de la forma más rápida posible.

Proceso de limpieza y horarios

El Departamento de Mantenimiento y Operaciones trabajan con el Director de la escuela o persona designada para desarrollar los horarios de limpieza para los conserjes de la escuela. El Director de la escuela o persona designada trabaja con los conserjes para asegurar una implementación adecuada de los turnos de limpieza y para mantener una escuela segura y limpia.

Mejoras de la escuela

Cada año el distrito usa los fondos que recibe del estado y los fondos locales para mantener y mejorar las escuelas. Las mejoras planeadas para este año escolar 2018-19 se listan al seguir.

Proyecto energía-Proposición 39

Hacer de nuevo la superficie del piso del gimnasio

Pintar el exterior

Estatus de escuela en buen estado de reparo (Año más reciente)

Los resultados de la inspección más reciente de la escuela se incluyen al seguir, y las reparaciones necesarias se completaron antes del final del mes de mayo del 2018.

Adicionalmente, representantes de la Superintendencia de Escuelas del Condado de San Bernardino (SBCSS, por sus siglas en inglés) realizan visitas Williams anuales a las escuelas clasificadas en los deciles 1-3 en el Condado de San Bernardino para evaluar su estatus "buen estado de reparo". La inspección Williams para este sitio ocurrió el 31 de agosto de 2018. Los resultados de la inspección se incluyen al seguir, y cualquier reparación asociada fue completada antes del final del mes de septiembre del 2018.

Se observaron las siguientes deficiencias:

Sección 4. Superficies interiores.

- Teatro: Muebles permanentes rotos o dañados (solicitud de servicio 61010552)

Sección 5. Limpieza general

- Ala T: el área tiene grafiti (remediado el 31/8/18)
- Ala M: El área tiene grafiti (remediado el 31/8/18)
- Baño de niños en ala L: el área tiene grafiti (remediado 31/8/18)
- Campo de béisbol: el área tiene grafiti (remediado 31/8/18)
- Campos de softbol: el área tiene grafiti (remediado el 31/8/18)
- Piscina: el área tiene grafiti (remediado 31/8/18)
- Terrenos: el área tiene grafiti (remediado 31/8/18)
- Vestuario femenino: el área tiene grafiti (remediado el 31/8/18)

- Sala de la banda: el área tiene grafiti (remediado el 31/8/18)
- Teatro: el área tiene grafitis (remediado el 31/8/18)

Sección 7. Eléctrica

- Centro de carreras: los accesorios de iluminación o los focos no funcionan correctamente o faltan (remediado el 31/8/18)
- Alas de salones: los accesorios de iluminación o los focos no funcionan correctamente o faltan (remediado 31/8/18)
- Alas de salones: los accesorios de iluminación o los focos no funcionan correctamente o faltan (remediado 31/8/18)
- Gimnasio: los accesorios de iluminación o los focos no funcionan correctamente o faltan (solicitud de servicio # 61010550)

Sección 8. Baños.

- Gimnasio: el urinario está dañado, roto o obstruido (solicitud de servicio # 61010549)
- Panadería: el lavamanos no funciona o no funciona correctamente (remediado el 31/8/18)
- El baño de niños en ala T: grafiti grabado en los baños y/o particiones (remediado el 31/8/18)
- Gimnasio: grafiti grabado en los baños y/o particiones (remediado el 31/8/18)

Sección 9. Lavamanos/Fuentes

- Pistas de tenis: el lavamanos/fuente no funcionan correctamente (remediado el 31/8/18)

Sección 10. Seguridad contra incendios

- Vestuario femenino: falta el extintor de incendios (remediado el 31/8/18)
- Teatro: Falta el extintor de incendios (remediado el 31/8/18)

Sección 15. Ventanas/Puertas/Accesos/Cercas

- Sala de la banda: las puertas o las jambas de las puertas están rotas o dañadas (remediado el 31/08/18)

Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 6/2/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	Piso de gimnasio principal: fijar el termostato en la pared junto la puerta sureste
Interior: Superficies Interiores	Buen	Baños en ala L: Grafiti en ambos baños. B-128: retocar la mancha de panel del techo. B-113: La alfombra tiene manchas de chicle. Baños de bajo en ala B: remendar los agujeros en paneles del techo en el pasillo. Arriba en ala B: En el baño de los niños falta el cartel que va junto la puerta. B-221: retocar la pintura en la pared exterior. B-214: remendar el agujero en la pared por la puerta. B-204: remendar el agujero en la pared por la puerta.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 6/2/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		U-7: Asegurar el laminado plástico para evitar salpicaduras posterior. Hay grafiti en la barra antipánico. U-4: Existe un riesgo de tropiezo con el piso de vinilo cerca del proyector. (remitido a Michele para prueba) U-2: retocar la pintura en la pared por la puerta sur. V-1: La alfombra está manchada. V-2: Hay chicle en la alfombra. V-4: Los panel del techo tienen muchos agujeros. El piso de vinilo debajo del extintor de incendios tiene un agujero. (remitido a Michele para prueba) V-6: retocar la pintura en la pared debajo de las ventanas del norte. W-6: Retirar los soportes de la pared junto las ventanas de salida. remendar agujeros en la pared junto las ventanas de salida. W-5: Poner de nuevo los paneles del techo. W-9: Remendar los agujeros de paneles del techo. W-10: Cuatro paneles del techo han sido dañados. D-10: La pintura se está pelando en la pared debajo de las ventanas. La alfombra está manchada de chicle. D-7: La alfombra está manchada de chicle. Pintar el panel del techo manchado junto la ventana. D-5: Pintar las manchas del panel del techo. D-3: La alfombra está manchada. D-1: retocar la pintura de la pared en el pasillo. Z-2: Poner de nuevo los paneles del techo. La alfombra está manchada. Z-1: La alfombra está manchada. SE-2: Poner de nuevo los paneles del techo. La alfombra está manchada. SE-1: La alfombra está manchada. Vestuario femenino: el laminado de plástico se rompe en los extremos de las bancas. Sala de pesas: la pintura está desconchada en las paredes junto la puerta norte. Vestuario masculino: remendar y pintar la pared en la entrada. N-2: una pieza de moldura en la parte inferior de la baldosa acústica de la pared está rota. Retocar la pintura donde se rompe la moldura. La alfombra está manchada de chicle. N-3: Arreglar las puertas del gabinete del lavamanos en la oficina. La alfombra está manchada y manchada de chicle.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 6/2/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		Cocina: remendar y pintar la pared detrás de las mesas de vapor. Gimnasio este: la alfombrilla de goma y el piso de madera del lado en la esquina están dañados. Instalar un protector de esquina en la pared en la parte superior de la rampa. Remendar y pintar la pared cerca del termostato. Pintar la barandilla. Retocar la pintura de las paredes cerca de la parte superior de la rampa y las escaleras. Gimnasio oeste: instalar cubiertas de esquina en las paredes en la parte superior de la rampa. La alfombra de goma y el piso de madera en la esquina del termostato norte están dañados. Pintar las paredes de la rampa y en la parte superior de las escaleras. Vestíbulo noroeste de gimnasio: La pintura se está desprendiendo de las puertas exteriores. Teatro: remendar y pintar agujeros en la pared de la oficina del teatro. Teatro: pintar los pasamanos. Teatro: Dos asientos están rotos en la primera fila. Pintar los pasamanos junto las escaleras de acceso al escenario. Teatro: La alfombra está manchada. Se tienen que pintar los pisos de ambos baños.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	D-11: un difusor de luz tiene una mancha de agua.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	Sala de trabajo de oficina A-2: el panel de alarma de seguridad emite un pitido y no se puede cerrar. Baños de alas T-U-V: En el baño de niñas, un inodoro está suelto y dos luces fundidas. H-6: Una luz está fundida. U-2: Falta la cubierta de la caja de conexiones en el exterior noreste. W-5: El cuadro eléctrico está bloqueado. W-9: Reparar una lámpara. El cuadro eléctrico está bloqueado. W-11: Reparar una lámpara. Falta un difusor. Z-2: Dos difusores de luz saliendo de los marcos. El altoparlante ha sido dañado. Z-1: El cuadro eléctrico está bloqueado. N-2: Una lámpara está rota en una de las lámparas. Cocina: Los paneles eléctricos de la lavandería están bloqueados. Piso principal del gimnasio: sujetar mejor el termostato a la pared por la puerta sureste. Una luz está apagada.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 6/2/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		Gimnasio: una luz está fundida y otra está colgando abierta. Teatro: una lámpara está fundida. Teatro: la luz está fundada en el baño de niños. La alfombra está manchada.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	Despacho en la sala de trabajo A-2: la llave de agua caliente gotea. El inodoro en el baño de hombres pierde agua. Oficina A-8: Ajustar la fuente. B-220: Asegurar las válvulas de gas. baños de alas T-U-V: En el baño de niños hay un urinario taponado y falta un dispensador de jabón. U-7: faltan piezas a la estación para lavado de ojos. U-6: faltan piezas a la estación para lavado de ojos. Baños de ala D: En el baño de niñas hay dos inodoros que pierden agua y un aireador de llave pierde agua. Ala SE: La fuente del baño de niños se está pelando. En el baño de niños un urinario pierde agua. En el baño de niñas un inodoro pierde agua. Falta el rótulo que indica baño de niños en la pared. SE-5: El inodoro pierde agua. SE-1: El inodoro pierde agua. Vestuario de niñas: La fuente pierde agua y la pintura se está pelando. Sala de pesas: el gabinete del lavamanos en la sala de lavandería está dañado por el agua Vestuario masculino: se retiró un urinario, el desagüe está abierto y la válvula aún está en su lugar. Reemplazar un dispensador de jabón. N-3: La llave no funciona. Cafetería: El dispensador de cubiertas de papel para asientos en el baño de hombres está rayado con graffiti. Cocina: El inodoro pierde agua en el baño del personal. Gimnasio Planta Principal: La fuente noroeste pierde agua. Gimnasio: los asientos de los inodoros están sueltos y hay un aireador de grifo taponado en el baño de niñas. Teatro: Ajustar la fuente. Pintar paredes y remendar alrededor del lavamanos en el baño. Teatro: Ajustar la fuente a la pared. Teatro: las fuentes junto los baños de niños y de niñas pierden agua.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 6/2/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	M-1: El extintor de incendios no se ha firmado. M-4b: El extintor de incendios no se ha firmado. M-9: El extintor de incendios no se ha firmado. H-6: Las ventanas de salida están bloqueadas. T-2: El extintor de incendios no se ha firmado. V-6: Cable de extensión en uso. W-7: Las ventanas de salida están bloqueadas. W-6: Las ventanas de salida están bloqueadas. Un cable de extensión con extremo de enchufe múltiple está en uso. W-4: Las ventanas de salida están bloqueadas. W-3: Las ventanas de salida están bloqueadas. W-2: Las ventanas de salida están bloqueadas. Z-3: Las ventanas de salida están bloqueadas. Z-2: Reinstalar el extintor de incendios, falta el soporte. Z-1: Las ventanas de salida están bloqueadas. Vestuario femenino: Falta el extintor de incendios. N-2: Falta el extintor de incendios. La salida este está bloqueada. N-3: Los extintores de incendios en la oficina necesitan servicio. La salida oeste está bloqueada por cosas almacenadas en la escalera. Cocina: En almacenamiento C-11 la puerta oeste está bloqueada. Gimnasio: faltan dos extintores de incendios en las puertas sureste y las puertas noreste. La salida noroeste al vestíbulo está bloqueada. Gimnasio: el equipo de puntuación está bloqueando las puertas del piso principal. Teatro: la puerta oeste está bloqueada por cosas almacenadas en la escalera de salida sur.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	Z-2: Arreglar o cambiar la canaleta.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	Oficina del director: Falta el letrero en la pared afuera de la puerta. Arriba de ala B: arreglar el pestillo de la puerta en las puertas dobles a través de la B-225. Pintar las puertas dobles a través de B-225. B-218: La puerta no se cierra. M-5: Asegure la manilla del cierra puertas en la puerta sur. La puerta del baño se atasca en el listón del piso. Pintar el borde de la puerta sur. Pintar el interior de la puerta norte.-3: Pintar el borde de la puerta sur. Pintar el interior de la puerta norte. V-5: Reparar la barra antipánico en la puerta sur. V-6: Pintar el interior de ambas puertas.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 6/2/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		W-7: Volver a colocar el burlete en la jamba de la puerta. La pintura se ha desprendido de la pared exterior del este. W-5: Volver a colocar el burlete en la jamba de la puerta. W-8: pintar la jamba de la puerta. Asegure el cierra puertas a la puerta. W-9: Volver a colocar el burlete en la jamba. W-10: La puerta no cierra. Falta la tapa del extremo de la barra antipánico. D-11: Retocar la pintura de la puerta. D-7: Retocar la pintura de la puerta. D-5: La puerta no cierra. Z-3: Retocar la pintura del pasamanos. Z-1: Retocar la pintura en la barandilla. SE-4: La señal del número del salón en el exterior está rota. Sala de pesas: pintar la puerta norte. Vestuarios masculinos: retirar los candados de la manilla de la puerta del escusado para discapacitados y apretar el pasador de la partición. N-2: Falta el letrero con el número de salón. Falta la tira de transición en el borde del piso de vinilo en la puerta este. N-3: Falta el letrero con el número de salón. C-1: La nueva puerta entre C-1 y las oficinas de orientación necesita pintura. Cafetería: pintar el interior de la puerta noreste. Piso principal del gimnasio: la puerta sureste no cierra. Gimnasio: La pintura se está desprendiendo de las puertas exteriores. Teatro: La puerta este se cierra de golpe y la bisagra está rota. Falta el cartel en la puerta del baño. Asegurar el cierra puertas a la jamba de la puerta oeste. Teatro: en la sala de conserjería falta un letrero en la puerta. Asegurar la barra antipánico a la puerta este. Vestíbulo del teatro: el letrero de la puerta del baño de niños está dañado.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 6/2/2018	
Clasificación General	Adecuado

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	53.0	49.0	35.0	39.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	16.0	23.0	22.0	25.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	318	314	98.74	49.36
Masculinos	159	156	98.11	46.15
Femeninas	159	158	99.37	52.53
Afroamericanos	29	28	96.55	28.57
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	255	254	99.61	52.36
Blanco	14	13	92.86	46.15
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	290	286	98.62	48.60
Estudiantes del Inglés	90	88	97.78	20.45
Alumnos con Discapacidades	43	42	97.67	7.14
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	320	315	98.44	22.54
Masculinos	160	157	98.13	20.38
Femeninas	160	158	98.75	24.68
Afroamericanos	29	28	96.55	7.14
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	257	255	99.22	23.92
Blanco	14	13	92.86	30.77
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	292	287	98.29	21.6
Estudiantes del Inglés	91	88	96.7	5.68
Alumnos con Discapacidades	43	42	97.67	2.38
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Como un socio contribuyente en el desarrollo de la fuerza laboral de la región, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino ofrece una amplia variedad de cursos CTE de alta calidad en 13 de 15 sectores industriales identificados por el Estado de California. Cada curso CTE aborda el mercado laboral actual y es parte de una secuencia de cursos que forman Programas de Estudio (Trayectos Vocacionales) que vinculan la escuela preparatoria y los programas post-secundarios. El currículo del curso es riguroso, relevante y se alinea a las Normas Curriculares del Modelo de Educación de Carrera Técnica del Departamento de Educación de California. Además, varios cursos incluyen un componente de aprendizaje a base de trabajo ofreciendo los beneficios de aplicación auténtica de conocimiento y habilidades en un entorno de mundo real.

Sectores Industriales de California - Cantidad de Secciones CTE en SBCUSD

- Agricultura y Recursos Naturales - 05
- Artes, Medios y Entretenimiento - 38
- Oficios de Construcción y Edificación- 30
- Empresa y Finanzas - 35
- Educación, Desarrollo Infantil y Servicios de Familia - 26
- Energía, Ambiente y Servicios Públicos - 16
- Ingeniería y Arquitectura - 15
- Ciencia de salud y Tecnología Médica - 62
- Hospitalidad, Turismo y Recreación - 23
- Informática y Comunicación - 74
- Manufactura y Desarrollo de Productos - 38
- Servicios Públicos - 30
- Transporte - 32

Metas del programa se enfocan en aumentar la cantidad de alumnos completando la escuela preparatoria, ingresando al post-secundario, exitosamente ingresando a la fuerza laboral y así siendo un miembro activo y viable de la comunidad y sociedad general. Efectividad del programa es medida al completar un programa de estudio, certificación, análisis de datos y matriculación en educación postsecundaria y la fuerza laboral.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1290
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	9

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	97.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	32.7

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	25.1	15.8	12.6

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Cada escuela ofrece varias opciones para que los padres participen en el proceso educativo. Oportunidades varían de sitio en sitio pero incluyen centro de padres, programas de educación parental, Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor sobre Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés), líneas directas para la tarea, marcadores automatizados, conferencias parentales, noches temáticas curriculares en familia, capacitación y educación parental, voluntarios del salón y patio de recreo y oportunidades de liderazgo para los padres. Para mayores informes sobre estas y otras oportunidades, favor de comunicarse con la escuela.

A nivel distrital, los padres pueden participar en el Comité Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor Distrital de Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor Distrital de Afroamericanos (DAAAC, por sus siglas en inglés) y una variedad de grupos de enfoque de corto plazo enfocados en soluciones y comités asesores. Además, un Centro de Recursos Familiares está disponible de las 8 de la mañana a las 4:30 de la tarde. Metas del Centro de Recursos Familiares incluyen mejor comunicación entre la escuela/el hogar, mayor acceso a oportunidades de capacitación parental y familiar a nivel distrital y mayor acceso para recursos de participación familiar para las escuelas del distrito.

Contactos de Acercamiento a Padres:

PREPARATORIA ARROYO VALLEY

Sandra Valdez

Técnico II Bilingüe de Relaciones con la Comunidad

Participación de Familias

1881 W. Baseline St.

San Bernardino, CA 92411

Salón: B-102

(909) 383-2669

PREPARATORIA CAJON

Mitzi Brazfield

Técnico II Bilingüe de Relaciones con la Comunidad

Participación de Familias

1200 W. Hill Dr.

San Bernardino, CA 92407

Classroom: C-24

(909) 881-8121

PREPARATORIA INDIAN SPRINGS

Cathleen Vega

Técnico II Bilingüe de Relaciones con la Comunidad

Participación de Familias

650 N. Del Rosa Ave.

San Bernardino, CA 92410

Classroom: P-4

(909) 383-1716

PREPARATORIA PACIFIC

Martha Lopez de Salcedo

Técnico II Bilingüe de Relaciones con la Comunidad

Participación de Familias

1020 Pacific St.

San Bernardino, CA 92405

Classroom: Z-9

(909) 388-6431

PREPARATORIA SAN BERNARDINO

Mariam Alvarez

Técnico II Bilingüe de Relaciones con la Comunidad

Participación de Familias

1850 N. E St.

San Bernardino, CA 92404

Classroom: Z-3

(909) 886-7997

PREPARATORIA SAN GORGONIO

Olivia Nunez

Técnico II Bilingüe de Relaciones con la Comunidad

Participación de Familias

2299 Pacific St.

San Bernardino, CA 92404

Classroom: H-1

(909) 388-6526

CLÚSTER ARROYO/SAN BERNARDINO

Raul Marmelejo

Técnico II de Relaciones con la Comunidad

Participación de Familias

CLÚSTER CAJON/PACIFIC

Esmeralda McWilliams

Técnico II de Relaciones con la Comunidad

Participación de Familias

CLÚSTER INDIAN SPRINGS/SAN GORGONIO

Marco Spears

Técnico II de Relaciones con la Comunidad

Participación de Familias

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono	8.6	7.6	6.4	10.6	9.1	10.2	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación	88.8	90.9	91.7	85.0	86.2	82.1	82.3	83.8	82.7

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	98.0	93.5	88.7
Afroamericanos	100.0	93.5	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	100.0	95.5	82.8
Asiáticos	100.0	100.0	94.9
Filipinos	0.0	83.3	93.5
Hispanos o latinos	96.4	93.8	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.0	91.7	88.6
Blancos	91.7	88.6	92.1
Dos o más orígenes étnicos	100.0	85.7	91.2
De escasos recursos económicos	99.6	96.9	88.6
Estudiantes del inglés	71.9	63.8	56.7
Alumnos con discapacidades	80.9	63.7	67.1
Jóvenes de crianza temporal	33.3	100.0	74.1

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	11.9	6.5	8.5	5.9	5.6	5.0	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.4	0.4	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Fecha de Último Repaso/Actualización: 27 de noviembre de 2018

Fecha de Último Repaso con el Personal Docente: 2 de agosto de 2018

Cada alumno y maestro tiene el derecho de asistir a clases en una escuela libre de peligro físico y psicológico. Para ayudar las escuelas lograr estas metas vitales, el Estado de California ha obligado a que cada escuela de kínder-12º año desarrolle un plan integral de seguridad escolar. Repasado anualmente, el plan de seguridad escolar de una escuela es el resultado de un proceso sistemático de planificación en cooperación con las agencias locales de seguridad pública, líderes comunitarios, padres, alumnos, maestros, administradores y otras personas interesadas en prevención de delitos y violencia escolar. El plan de seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas claves: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación.

En estrecha cooperación con la Minimización de Riesgos de las Escuelas de California (Autoridad de Poder Conjunto), departamentos locales de policía y bomberos, la Oficina distrital de Seguridad y Administración de Emergencias realiza inspecciones sistemáticas de seguridad de los sitios distritales y proporciona informes de corrección a los administradores del sitio. Un sistema de seguimiento está en pie para asegurar cumplimiento y corrección de discrepancias.

Los sitios escolares también hacen simulacros programados para situaciones anticipadas de emergencia (tales como incendios, terremotos y encierros) para preparar los alumnos, el personal y otros interesados sobre como apropiadamente responder a aquellas emergencias. El distrito se adhiere al Sistema Estandarizado de Administración de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) y el Sistema Nacional de Administración de Incidente (NIMS, por sus siglas en inglés) impuestos por el estado de California para administración de emergencias. La Oficina de Seguridad y Administración de Emergencia también tiene la responsabilidad de coordinar la respuesta y recuperación de emergencias u otros desastres afectando al Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	24.0	28	15	26	25.0	25	27	21	26.0	26	9	34
Matemáticas	25.0	25	18	24	24.0	27	13	25	28.0	14	14	27
Ciencias	28.0	13	15	27	27.0	14	16	26	27.0	11	24	20
Ciencias Sociales	26.0	21	16	16	24.0	27	19	15	26.0	16	14	21

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	7	314
Consejero (social/conductual o formación profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)		N/A
Psicólogo/a	2	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	.3	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla		N/A
Especialista de recursos	8	N/A
Otro	3	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,195	\$367	\$7,829	\$66,720
Distrito	N/A	N/A	\$7,172	\$83,100
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	8.8	-21.9
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	9.4	-19.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

La meta común de todos los programas financiados de forma categórica en el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) es para asegurar que todos los alumnos--incluyendo los Estudiantes del Inglés, alumnos en desventaja socio económica, afroamericanos, hispanos, solo inglés, alumnos talentosos y superdotados y alumnos con necesidades excepcionales--lograr dominio de normas estatales y locales.

El programa educativo en cada sitio está basado en un proceso de planificación para mejoramiento que incluye tales miembros de la comunidad escolar como el director, los maestros, el personal auxiliar, los padres y los alumnos (al nivel secundario). Estos interesados forman una unidad organizativa llamada el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC desarrolla y anualmente supervisa, evalúa y revisa el plan llamado el Plan Individual de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El SPSA, basado en auto-estudio y colaboración, asegura que todos los recursos disponibles a la escuela estén coordinados y enfocados en proporcionar un programa educativo de alta calidad en donde todos los alumnos pueden lograr éxito.

Algunos alumnos tienen dificultad dominando normas estatales y locales del contenido académico. Ellos pueden estar en riesgo de no cumplir los requisitos de graduación. Para estos alumnos, los fondos del programa categórico son proporcionados. Fondos categóricos son dinero educativo suplementario utilizado para apoyo que aumenta el programa instructivo básico y aumentar el éxito académico de estos alumnos. Fondos categóricos proporcionan cosas tales como tiempo adicional del personal, oportunidades de desarrollo del personal, materiales estudiantiles suplementarios y otros servicios especializados, equipo y útiles.

Programas categóricos comúnmente presentes en los sitios SBCUSD son:

- Título I, Parte A de la Ley que Cada Niño Tenga Éxito (ESSA, por sus siglas en inglés)
- Fórmula de Financiación bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
- Además, programas categóricos han sido establecidos a nivel distrital para proporcionar servicios importantes y apoyo instructivo que ayuda aumentar el éxito académico. Los fondos categóricos en esta categoría apoyan los esfuerzos del distrito en las áreas de:
- Premio de Subvención Básica para Educación Vocacional (Voc Ed) - Ley Carl D. Perkins de Mejoramiento en Educación Profesional y Técnica de 2006
- Título I, Parte A de la ley ESSA - Apoyo a la Instrucción Efectiva
- Título III, Parte A de la ley ESSA - Instrucción de idioma para Estudiantes del Inglés e instrucción de idioma para alumnos inmigrantes.

Mejora de Programa

Se alienta a las Agencias Educativas Locales (LEA, por sus siglas en inglés) a usar intervenciones basadas en evidencia que sean razonables, necesarias y coherentes con el Título I, Parte A de la Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés), para mejorar el rendimiento estudiantil para aquellos alumnos que no alcance las normas de su nivel de año. A nivel local, el Distrito SBCUSD identifica las escuelas con mayores necesidades, en función de diferentes datos, incluidos los indicadores locales y estatales de progreso de los alumnos, para brindar recursos y servicios adicionales a las escuelas (denominado Apoyo Focalizado para el Progreso Escolar o TSSP, por sus siglas en inglés). Además, el interfaz de datos escolares de California se utiliza para identificar escuelas y grupos de alumnos que necesitan Apoyo y Mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejora Focalizado (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejora Focalizado Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés).

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,361	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$79,596	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$103,393	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$126,345	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$136,516	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$151,373	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$324,378	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	34.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	6	N/A
Bellas artes y artes escénicas	2	N/A
Idioma extranjero	5	N/A
Matemáticas	3	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	6	N/A
Todos los cursos	22	24.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino está comprometido a contratar el mejor personal posible y para proporcionar continuas oportunidades para apoyar y mejorar la práctica profesional para los educadores. Los mentores del Programa de Inducción Docente (TIP, por sus siglas en inglés), maestros consultores de Repaso y Ayuda de Compañeros (PAR, por sus siglas en inglés), mentores compañeros y especialistas del contenido trabajan con los maestros de forma sistemática. Los maestros, auxiliares docentes y administradores todos son proporcionados oportunidades para participar en programas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés). Un análisis de los datos académicos y conductuales del sitio son utilizados para proporcionar enfoque al Plan Individual de Rendimiento Estudiantil de cada sitio y utilizado para guiar la creación del plan de formación profesional del sitio. Los administradores del sitio y el Equipo de Formación Profesional (PDT, por sus siglas en inglés) trabajan juntos para establecer el enfoque de formación profesional del sitio que toma lugar durante Días de Colaboración semanales de despido temprano. Igualmente, el distrito brindó 3 días de formación profesional en el 2016-17 y 2017-18 y 2 días de formación profesional en el 2018-19.

SBCUSD ofrece una variedad de oportunidades de formación profesional para apoyar el mejoramiento de práctica instructiva. La meta de toda la formación profesional es aumentar competencia estudiantil en las materias básicas. Apoyo objetivo es proporcionado en las áreas de instrucción relevante, estrategias para ayudar los Estudiantes del Inglés, componentes esenciales de una lección ELD, implementación de Normas Básicas Comunes Estatales, creando rigurosas unidades estandarizadas de estudio, estableciendo una sólida base de Álgebra, estrategias GATE, implementando Apoyo de Conducta Positiva e integrando tecnología en la instrucción diaria.

Los sitios escolares apoyan el enfoque de sus mejoramientos instructivos identificados con la formación profesional a nivel del sitio y comunidades de aprendizaje con trabajo similar trabajan en los asuntos usando tiempo integrado en la jornada. Tiempo proporcionado a nivel distrital (días de colaboración) proporcionan una oportunidad para que los sitios desarrollen sus Comunidades Profesionales de Aprendizaje y niveles de colaboración enfocados en rendimiento estudiantil. Nuevos maestros y maestros practicantes participan en el Programa de Inducción Docente (TIP, por sus siglas en inglés) que se enfoca en las Normas de California para la Profesión Docente.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino emplea un modelo de capacitador de capacitadores para establecer capacidad en una variedad de áreas. Los administradores, los maestros y los miembros comunitarios reciben formación profesional mediante horario integrado en la jornada, talleres extracurriculares, horarios de capacitación durante vacaciones/periodos sin clase, asistencia en conferencias, colaboración/coordinación con programas de universidades locales, entrega en línea de contenido de formación profesional y asesoramiento individual. Oportunidades son creadas para desarrollo de redacción curricular, evaluación de normas y mejores prácticas instructivas, incluyendo enseñanza de la profundidad apropiada de conocimiento y entendimiento disciplinario.

Además, la Educación Especial ofrece una variedad de oportunidades de PD para apoyar los Planes Educativos Individuales (IEP, por sus siglas en inglés) de alumnos identificados. Formación profesional se enfoca en tendencias distritales, estatales y nacionales actuales en el áreas de Educación Especial. Al presente, temas disponibles incluyen la exitosa implementación de estrategias para alumnos con autismo, currículo para distintos grupos de discapacidades, administración conductual, análisis de datos, destrezas sociales, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Planes de Apoyo Conductual (BSP, por sus siglas en inglés) y documentos legalmente justificables que mejor apoyan los alumnos y cumplen los requisitos estatales.