

Escuela Preparatoria San Bernardino

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria San Bernardino
Dirección	1850 North E St.
Ciudad, estado, código postal	San Bernardino, CA 92405
Teléfono	(909) 881-8217
Director	Antoinette Fulcher Gutierrez
Correo electrónico	antoinette.fulchergutierrez@sbcusd.k12.ca.us
Sitio web	sanbernardino.sbcusd.com
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36678763635844

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino
Teléfono	(909) 381-1110
Superintendente	Dr. Dale Marsden
Correo electrónico	dale.marsden@sbcusd.k12.ca.us
Sitio web	www.sbcusd.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La escuela preparatoria San Bernardino tiene 97 salones, una biblioteca, un auditorio, un salón multiusos, un gimnasio, una oficina de orientación y una oficina administrativa. El plantel fue construido en 1929 y modernizada en 1993 y 2013. Cinco nuevos salones de educación especial fueron construidos en el ciclo escolar 2006-07. La instalación firmemente apoya la enseñanza y el aprendizaje mediante su amplio espacio docente y atlético y un salón de recursos docentes.

La escuela preparatoria San Bernardino proporcionará un entorno comprensivo de aprendizaje basado en políticas, prácticas y programas enfocados en los alumnos que son firmes, justas y consistentes

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	456
10° Grado	441
11° Grado	375
12° Grado	321
Inscripción Total	1,593

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	9.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.3
Asiático	0.5
Filipino	0.4
Hispano o Latino	84.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
White	3.8
Dos o más orígenes étnicos	0.8
De escasos recursos económicos	93.1
Estudiantes del inglés	17.4
Alumnos con discapacidades	15.2
Jóvenes de crianza temporal	1
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	74	71	82	2377
Sin certificación total	4	5	0	32
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	4	5	3	21

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	1	0	4
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	1	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2019

Los libros de texto de escuela preparatoria adoptados por el Consejo Educativo del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino son seleccionados de una lista de materiales adoptados por el estado. Estos materiales son estandarizados y son rigurosamente repasados por los comités de adopción de libros de texto del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino para asegurar que las selecciones cumplirán con las necesidades únicas de todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes del idioma inglés, estudiantes avanzados, alumnos en riesgo y alumnos de necesidades especiales. Los libros de texto son por lo general adoptados para un ciclo de ocho años.

Cada escuela compra libros de texto para todos los alumnos para usar en clase y llevar a casa. Antes de la compra de materiales para el próximo ciclo escolar, se completa un inventario para que suficientes materiales estén disponibles para el nuevo ciclo escolar. Un inventario se completa para cada salón y se reporta al director. Este inventario se completó en marzo/abril cada año para estar preparados para el próximo ciclo escolar.

El distrito está introduciendo gradualmente las nuevas adopciones de textos de ciencias, los libros de texto previamente adoptados y alineados al marco estatal seguirán en uso hasta que los nuevos libros adoptados se implementen en las escuelas del distrito. La nueva adopción del currículo de Ciencia empieza en el 2019 y estará en uso en el mes de agosto de 2020.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt: Collections (2016) California State University: Expository Reading and Writing Course (2014)	Yes	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	California State University: Expository Reading and Writing Course (2014)		
Matemáticas	<p>Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics I (2015)</p> <p>Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics II (2015)</p> <p>Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics III (2015)</p> <p>Pearson: Elementary Statistics Picturing the World (2015)</p> <p>California State University: MRWC* (2019)</p> <p>Pearson: FDWKB Calculus, AP Edition (2015)</p> <p>Pearson Sullivan: Precalculus: Enhanced with Graphing Utilities (2015)</p>	Yes	0
Ciencias	<p>McDougal Littell: Biology (2007)</p> <p>Benjamin Cummings; Biology, 7th Edition, AP Edition / 2007</p> <p>Thomson Brooks/Cole; 6th Edition: Chemistry and Chemical Reactivity (2007)</p> <p>Houghton Mifflin; Chemistry Honors/ International Baccalurate/ CSU / 2007</p> <p>Pearson Addison Wesley: Conceptual Physics (2007)</p> <p>Pearson Prentice Hall: Essentials of Anatomy and Physiology (2007)</p> <p>Pearson Prentice Hall: Chemistry (2007)</p>	Yes	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	<p>Pearson: My World Interactive World Geography (2018)</p> <p>Bedford, Freeman, & Worth Publishing: Psychology for the AP Course, 3rd Edition-Myers (2018)</p> <p>Pearson: The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography, 13th Edition-Rubenstein (2018)</p> <p>Pearson: California World History: The Modern World (2018)</p> <p>Pearson: California United States History: The Twentieth Century (2018)</p> <p>Bedford, Freeman, & Worth Publishing: American Government Stories of a Nation (2018)</p> <p>Pearson: California Economics Principles in Action (2018)</p> <p>Pearson: California Magruder's American Government (2018)</p> <p>Bedford, Freeman, & Worth Publishing: America's History, For the AP Course, 9th Edition-Hennretta, Hinderaker, Edwards and Self</p> <p>McGraw-Hill: Economics 2018: AP Edition, 21st Edition-Mcconnell (2018)</p> <p>Pearson: California Magruder's American Government (2018)</p>	Yes	0
Idioma Extranjero	<p>McDougal Littell: Abriendo Puertas I y II (2002)</p> <p>McDougal Littell: En Español! (2002)</p> <p>McDougal Littell: En Español Level II (2002)</p> <p>McDougal Littell: En Español 3 (2002)</p>	Yes	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	<p>McDougal Littell: Tu Mundo/Nuestro Mundo (2002)</p> <p>McDougal Littell: Spanish Advanced Placement 5 / 2002</p> <p>MCDougal Littell; Dual Immersion, Elective, World History / 2002</p> <p>Prentice Hall/Pearson: Abriendo paso- Lectura & Gramática (2002)</p> <p>Holt McDougal: Abriendo Puertas Ampliando Perspectives (2019)</p> <p>Vista Higher Learning: Intrigas. Literature and Film (2002)</p> <p>VHL (Author) : Intrigas* (2019)</p> <p>VHL (Author): Temas AP Spanish Language (2019)</p>		
Salud	Glencoe/McGraw-Hill; Health: A Guide to Wellness / 2007	Yes	0
Artes Visuales y Escénicas	<p>Glencoe/McGraw-Hill: Art Talk (2002)</p> <p>Glencoe/McGraw-Hill: The Stage and the School (2002)</p> <p>Glencoe/McGraw-Hill: Music! Its Role and Importance in Our Lives (2002)</p>	Yes	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Suficiente equipo apropiado para el laboratorio está disponible en todos los salones de ciencia.		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

General

La escuela preparatoria San Bernardino tiene 97 salones, una biblioteca, un auditorio, un salón multiusos, un gimnasio, una oficina de orientación y una oficina administrativa. El plantel fue construido en 1929 y modernizada en 1993 y 2013. Cinco nuevos salones de educación especial fueron construidos en el ciclo escolar 2006-07. La instalación firmemente apoya la enseñanza y el aprendizaje mediante su amplio espacio docente y atlético y un salón de recursos docentes. El distrito realiza grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, los Equipos Móviles de Mantenimiento usan la Herramienta de Inspección de Instalación (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de inspección desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuela Pública del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta inspección se encuentran disponibles en el Departamento de Mantenimiento y Operaciones del Distrito. La inspección más reciente tuvo lugar el 6 de febrero del 2018. Al seguir hay más información sobre el estado de la escuela y de los esfuerzos que hemos hecho para garantizar que los alumnos reciben un ambiente de aprendizaje adecuado.

Seguridad

Se garantiza la seguridad de los alumnos antes, durante y después del día escolar, los auxiliares de recreo, los maestros y los administrados supervisan los terrenos escolares incluyendo la cafetería, la zona del patio, y los campos de deportes. Se ponen señales en todo el plantel para indicar a todos los visitantes que tienen que informar y registrar su llegada a la oficina de administración. Todo el personal y los visitantes llevan los gafetes de identificación adecuados.

Mantenimiento y reparo

Las preocupaciones de seguridad son la prioridad número uno del Departamento de Mantenimiento y Operaciones. Los Equipos Móviles del Distrito son proactivos y conducen inspecciones para mantener las escuelas en "buen estado de reparo" de forma continuada. Igualmente, el personal del distrito en cada escuela informa de los problemas de seguridad que surgen. El Departamento de Mantenimiento y Operaciones hacen las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas están limpias, y son seguras y funcionales. Se usa un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad y que se completan de la forma más rápida posible.

Proceso de limpieza y horarios

El Departamento de Mantenimiento y Operaciones trabajan con el Director de la escuela o persona designada para desarrollar los horarios de limpieza para los conserjes de la escuela. El Director de la escuela o persona designada trabaja con los conserjes para asegurar una implementación adecuada de los turnos de limpieza y para mantener una escuela segura y limpia.

Mejoras de la escuela.

Cada año el distrito usa los fondos que recibe del estado y los fondos locales para mantener y mejorar las escuelas. Las mejoras planeadas para este año escolar 2019-20 se listan al seguir.

- Cambiar el asfalto - zona de estacionamiento oeste
- Pintar los vestuarios
- Pisos del gimnasio
- Campos de deportes, piscina, iluminación del gimnasio.

Resultados de la visita de la inspección Williams

Fecha de la visita: 15 de agosto de 2019

Anualmente, el Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino hace visitas Williams a los centros escolares para evaluar la suficiencia de los materiales de instrucción y para garantizar que las instalaciones escolares estén en buen estado. Al seguir se encuentran los resultados de la visita más reciente, incluida la información sobre cualquier acción correctiva tomada o planeada.

Se observaron las siguientes deficiencias extremas:

Ninguna.

Se observaron las siguientes deficiencias del estado de reparo:

sección 2. Sistemas mecánicos/de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés)

Gimnasio: Salidas de ventilación y áreas del alrededor están sucias (solicitud de servicio #61011078)

Sección 5. Limpieza general.

B-214: El piso está excesivamente sucio/manchado

B-107: hay objetos no bien sujetos almacenados demasiado alto y que representan un peligro para la seguridad

B-110: hay objetos no bien sujetos almacenados demasiado alto y que representan un peligro para la seguridad

B-109: hay objetos no bien sujetos almacenados demasiado alto y que representan un peligro para la seguridad

B-124: hay objetos no bien sujetos almacenados demasiado alto y que representan un peligro para la seguridad

B-212: hay objetos no bien sujetos almacenados demasiado alto y que representan un peligro para la seguridad

T-3: hay objetos no bien sujetos almacenados demasiado alto y que representan un peligro para la seguridad

T-4: hay objetos no bien sujetos almacenados demasiado alto y que representan un peligro para la seguridad

T-5: hay objetos no bien sujetos almacenados demasiado alto y que representan un peligro para la seguridad

H-5: hay objetos no bien sujetos almacenados demasiado alto y que representan un peligro para la seguridad

Área de almuerzo: el área tiene graffiti sin cesar (remediado el 29/8/19)

Edificio D: El área tiene graffiti sin cesar (remediado el 29/8/19)

Campo de fútbol: el área tiene graffiti sin cesar (remediado el 29/8/19)

Canchas de baloncesto - Exterior: el área tiene graffiti sin cesar (remediado el 29/8/19)

Campo de béisbol: el área tiene graffiti sin cesar (remediado el 29/8/19)

Campos de Softbol: El área tiene graffiti sin cesar (remediado el 29/8/19)

Edificio V - Baños de niños: el área tiene graffiti sin cesar (remediado el 29/8/19)

Edificio V - Baño de niñas: el área tiene graffiti sin cesar (remediado el 29/8/19)

Ala M: el área tiene graffiti sin cesar (remediado el 29/8/19)

Gimnasio: el área tiene graffiti sin cesar (remediado el 29/8/19)

Vestuario de niños: El área tiene graffiti sin cesar (remediado el 29/8/19)

Vestuario de niñas: el área tiene graffiti sin cesar (remediado el 29/8/19)

Auditorio: el área tiene graffiti sin cesar (remediado el 29/8/19)

Edificio B: el área tiene graffiti sin cesar (solicitud de servicio # 61011090)

Biblioteca: Graffiti grabado en ventanas / azulejos (solicitud de servicio # 61011086)

Edificio D: Las áreas evaluadas tienen basura acumulada (remediado el 29/8/19)

Campo de béisbol: las áreas evaluadas tienen acumulación de basura (remediado el 29/8/19)

Sección 6. Plagas

Campo de Beisbol: agujeros de tuzas, riesgos de tropiezo (solicitud de servicio # 61011086)

Sección 7. Sistema eléctrico.

Área de almuerzo: faltan cubiertas de iluminación, están dañadas o sueltas (remediado el 29/8/19)

Sala de equipo- Campo del estadio: faltan cubiertas de iluminación, están dañadas o sueltas (remediado el 29/8/19)

Cafetería/cocina: faltan cubiertas de iluminación, están dañadas o sueltas (remediado el 29/8/19)

Sala de pesas: faltan cubiertas de iluminación, están dañadas o sueltas (solicitud de servicio # 61011085)

Cafetería/cocina: las cubiertas de la luz están sucias y/o manchadas (remediado el 29/8/19)

Gimnasio: las luces o los focos no funcionan correctamente o faltan (solicitud de servicio # 61011077)

Sala de banda: las luces o los focos no funcionan correctamente o faltan (remediado el 29/8/19)

Sala del coro: las luces o los focos no funcionan correctamente o faltan (remediado el 29/8/19)

Laboratorio de computación M4A: las luces o los focos no funcionan correctamente o faltan (remediado el 29/8/19)

B-117: Uso indebido de cables alargadores o riesgo de tropiezo por alargadores/cable eléctrico

B-128: los cables de la computadora no están sujetos correctamente

B-110: los cables de la computadora no están sujetos correctamente

T-5: los cables de la computadora no están sujetos correctamente

Cafetería/cocina: los cables de la computadora no están sujetos correctamente (remediado el 29/8/19)

Sección 8. Baños

Vestuario de niñas: los dispensadores de papel para cubrir el asiento del inodoro están vacíos (remediado el 29/8/19)

Vestuario de niños: dispensadores de jabón/desinfectante están vacíos (remediado el 29/8/19)

Edificio B: el lavamanos está dañado, excesivamente manchado u obstruido

Sección 9. lavamanos/fuentes

B-212: El lavamanos/fuente está suelto (remediado el 29/8/19)

Baño de niños en ala L: El lavamanos/fuente está suelto (remediado el 29/8/19)

Canchas de tenis: presión del agua demasiado baja (remediado el 29/8/19)

Sección 10. Seguridad por incendios.

Cafetería/cocina: el extintor de incendios está descargado (solicitud de servicio # 61011082)

Sala del Coro: El extintor de incendios está descargado (solicitud de servicio # 61011093)

Edificio B: el extintor de incendios está descargado (solicitud de servicio # 61011089)

Edificio B: el extintor de incendios está sobrecargado (solicitud de servicio # 61011081, 61011091)

Sala de pesas: extintor de incendios caducado o falta la firma de la inspección mensual (solicitud de servicio # 61011084)

Edificio B: la caja del extintor de incendios está dañada o rota (remediado el 29/8/19)

Edificio V - Baño de niñas: el detector de humos no funciona correctamente (remediado el 29/8/19)

Sección 11. Materiales peligrosos

Baños del Personal Docente del ala M: la pintura se está pelando, desconchando o agrietando (remediado el 29/8/19)

Edificio B: la pintura interior se está pelando, desconchando o agrietando (remediado el 29/8/19)

Edificio V - Baño de niñas: la pintura interior se está pelando, desconchando o agrietando (remediado el 29/8/19)

Sección 12. Daño estructural

Edificio B: podrido/moho seco en componentes estructurales (solicitud de servicio # 61011087)

Sala de pesas: agujeros en pisos/concreto (solicitud de servicio # 61011083)

Piscina: agujeros en pisos / concreto (solicitud de servicio # 61011088)

Sala de equipo - Campo del estadio: Daño a la pintura exterior, yeso o acabado (remediado el 29/8/19)

Sección 14. Zona de juegos/terrenos escolares

Estacionamiento sur: Agujeros significativos y deterioro - riesgo de tropiezo (orden de trabajo # 61011072)

Campo de béisbol: faltan partes de las gradas, o están dañadas y/o rotas (remediado el 29/8/19)

Estatus de buen estado de las instalaciones escolares (año escolar 2019-20)

Los resultados del sondeo más reciente de esta escuela se incluyen al seguir, y las reparaciones asociadas se completaron a fines de mayo de 2019.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 11/3/2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Malo	<p>Ala B: retocar las puertas oeste (remediado). - Retocar el pasillo norte de los salones 100s (remediado). Ala B piso superior - Cambiar los aireadores en el baño de niños (remediado). Zócalo suelto/desgarrado en islas con barandas cerca de baño de mujeres (remediado). B107 - Retocar pared junto puerta (remediado). B109 - Columnas de protección de esquina (remediado). B111 - Columna de retoque (remediado) B113: retocar la jamba interior (remediado). B117 - Retoque interior de jambas (remediado). B119 - Columna de protección de la esquina (remediado). - Retocar la pared posterior (remediado). - Retocar la jamba interior (remediado). - ESCUELA - Alfombra manchada (remediado). B120 - Protección de esquinas en las columnas (remediado). B126 - Remendar/pintar columna cerca de la puerta (remediado). - Retocar el interior de la puerta (remediado). B124 - Difusor cayéndose (remediado). - Retocar la pared cerca de la puerta (remediado).</p>

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>B203 - Laminado pelándose en islas (remediado). B204: retocar la pared en la esquina (remediado). B205: retocar la pared cerca de la puerta del taller (remediado). B210: retocar el interior de la puerta (remediado). B214 - ESCUELA- Alfombra manchada (remediado). B216: retocar el exterior de la jamba (remediado). Laminado B220 pelado en varias islas (remediado). C14 - Colocar de nuevo panel del techo (remediado). D3: retocar jambas interiores (remediado). D5: retocar jambas interiores (remediado). D11 - Difusor manchado (remediado). Teatro - Remedar/pintar marco de ventana del baño de niños (remediado). H5 - Se necesita un parche de tela para la pared norte (remediado). M7 - Panel de techo manchado a mitad oeste (remediado). T2 - ESCUELA- Alfombra manchada (remediado). W4: retocar la jamba interior (remediado). W6 - Panel del techo dañado (remediado). Gimnasio: retocar la rampa exterior del lado norte (remediado). Vestuario de niños??- Pintar la puerta este que conduce a la sala de pesas (remediado). Z2 - Panel del techo roto al noroeste (remediado). Estado de Fútbol - Panel del techo roto en la sala del equipo (remediado). - Baños de hombres: difusor roto (remediado).</p>
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Adecuado	<p>Administración - Luz fundida en el vestíbulo (remediado). - faltan 18 luces parabólicas en el vestíbulo (remediado). - Reparar luces de 50w walpak en la esquina suroeste de la pasillo (remediado) B120 Luz marcada (remediado). B126 - Dispositivo marcado, puerta cayéndose (remediado).</p>

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>Falta la cubierta de enchufe B220 GFI (corregida).</p> <p>D4 - Luz marcada (remediado).</p> <p>H6 - Luz marcada (remediado).</p> <p>Teatro - Luz del vestíbulo fundido (remediado).</p> <p>M9 - Luz fundida (remediada).</p> <p>TUVRR - Cubierta de enchufe GFI al oeste exterior (remediado).</p> <p>T1: Luz marcada (remediado).</p> <p>U1: Luz marcada (remediado).</p> <p>W5 - Luz marcada (remediado).</p> <p>W10 - Colocar de nuevo varios paneles del techo (remediado).</p>
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>	<p>Adecuado</p>	<p>B209 - Cuellos de grifo sueltos (remediado).</p> <p>B220: todos los caños de los grifos están sueltos (remediado).</p> <p>Biblioteca - Baño de niños- Necesita un nuevo dispensador de papel de baño (remediado).</p> <p>Teatro - ajustar el flujo de agua en las fuentes del norte (remediado).</p> <p>TUV - Baño de niñas- Se necesita un nuevo dispensador de papel de baño grande (remediado). - Baños de niños- zócalo dañada (remediado). - Pintura desconchada (reparada).</p> <p>U5 - Grifos sin agua (remediado).</p> <p>U7 - Manijas retiradas de los grifos (remediadas).</p> <p>Gimnasio - fuentes del norte - rejilla metálica no bien sujeta al piso (remediado).</p> <p>Ala SE: el botón de activar las fuentes del sureste se engancha (remediado).</p> <p>SE2 - Cambiar el cojinete del cuello del grifo en el fregadero de la cocina (remediado).</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	<p>Bueno</p>	
<p>Estructuras: Daños Estructurales, Techos</p>	<p>Bueno</p>	
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	<p>Adecuado</p>	<p>B126 - Tornillos de bisagra flojos (remediado).</p> <p>Ala D: retocar la pared junto a las fuentes al este (remediado). - Pintar bancas debajo de la estructura de sombra (remediado)</p> <p>D7 - Ajustar las bisagras (remediado).</p>

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>Ala C: retocar la puerta de los baños de hombres (remediado). - Retocar puertas dobles de sala multiusos (remediado), H5 - Ventanas del sur, graffiti detrás de las pantallas de seguridad (remediado). H6 - Las ventanas del sur tienen graffiti detrás de las pantallas (remediado). T2 - La puerta sur en el exterior tiene una gran esquirla (remediado). T5 - Pared exterior sur retocar jamba/pared (remediado). U7: retocar la puerta sur exterior (remediado). W7 - Ajustar la cerradura (remediado). Gimnasio - pieza de metal de puertas enrollables noreste sobresale (remediado). Vestuario de niñas- tela estirada de la cerca (remediada). - Se tiene que retocar la puerta de la entrada este (remediado) Z2 - pintar exterior de la puerta (remediado). SE3 - Cambiar el burlete en la puerta (remediado).</p>
Clasificación General	Adecuado	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	49	45	39	40	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	23	14	25	27	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	333	322	96.70	3.30	44.86
Masculinos	169	161	95.27	4.73	37.50
Femeninas	164	161	98.17	1.83	52.17
Afroamericanos	25	24	96.00	4.00	29.17
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino					
Hispano o Latino	287	279	97.21	2.79	46.04

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	13	11	84.62	15.38	36.36
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	311	301	96.78	3.22	44.67
Estudiantes del inglés	87	84	96.55	3.45	10.84
Alumnos con discapacidades	49	45	91.84	8.16	8.89
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	34	33	97.06	2.94	39.39

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	334	321	96.11	3.89	14.02
Masculinos	170	161	94.71	5.29	11.80
Femeninas	164	160	97.56	2.44	16.25
Afroamericanos	25	24	96.00	4.00	16.67
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino					
Hispano o Latino	286	276	96.50	3.50	13.04
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	13	11	84.62	15.38	27.27
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	312	300	96.15	3.85	13.33

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	86	83	96.51	3.49	2.41
Alumnos con discapacidades	48	43	89.58	10.42	4.65
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	33	33	100.00	0.00	9.09

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Como un socio contribuyente en el desarrollo de la fuerza laboral de la región, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino ofrece una amplia variedad de cursos CTE de alta calidad en 13 de 15 sectores industriales identificados por el Estado de California. Cada curso CTE aborda el mercado laboral actual y es parte de una secuencia de cursos que forman Programas de Estudio (Trayectos Vocacionales) que vinculan la escuela preparatoria y los programas post-secundarios. El currículo del curso es riguroso, relevante y se alinea a las Normas Curriculares del Modelo de Educación de Carrera Técnica del Departamento de Educación de California. Además, varios cursos incluyen un componente de aprendizaje a base de trabajo ofreciendo los beneficios de aplicación auténtica de conocimiento y habilidades en un entorno de mundo real.

Sectores Industriales de California - Cantidad de Secciones CTE en SBCUSD

- Agricultura y Recursos Naturales - 05
- Artes, Medios y Entretenimiento - 38
- Oficios de Construcción y Edificación- 30
- Empresa y Finanzas - 35
- Educación, Desarrollo Infantil y Servicios de Familia - 26
- Energía, Ambiente y Servicios Públicos - 16
- Ingeniería y Arquitectura - 15
- Ciencia de salud y Tecnología Médica - 62
- Hospitalidad, Turismo y Recreación - 23
- Informática y Comunicación - 74
- Manufactura y Desarrollo de Productos - 38
- Servicios Públicos - 30
- Transporte - 32

Metas del programa se enfocan en aumentar la cantidad de alumnos completando la escuela preparatoria, ingresando al post-secundario, exitosamente ingresando a la fuerza laboral y así siendo un miembro activo y viable de la comunidad y sociedad general. Efectividad del programa es medida al completar un programa de estudio, certificación, análisis de datos y matriculación en educación postsecundaria y la fuerza laboral.

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1414
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	54.3
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	1.9

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	97.49
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	38.15

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
9	23.7	17.6	15.5

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Cada escuela ofrece varias opciones para que los padres participen en el proceso educativo. Hay múltiples oportunidades para que los padres participen en actividades y eventos en la Preparatoria San Bernardino. Las reuniones de grupos asesores para padres, como el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), se organizan de manera que garanticen la mejor oportunidad de participación. Además, se llevan a cabo otras reuniones y eventos en varios lugares a lo largo del día para acomodar a la mayor cantidad de personas posible, a veces ofreciendo sesiones de mañana y de tarde del mismo evento/reunión. La preparatoria SBHS solicita activamente a los padres que hagan sus valoraciones y aportes durante el desarrollo de actividades de participación de los padres. Con la ayuda de los padres, la escuela priorizará las actividades, capacitaciones y eventos identificados con el objetivo de mejorar, alentar y permitir que todos los padres sean participantes activos de los logros académicos de sus hijos. SBHS proporcionará las siguientes oportunidades de capacitación para que los padres sepan como ayudar a sus hijos a mejorar el rendimiento académico:

- Oportunidades para asistir a conferencias para padres (CABE, NABSE, etc.)
- Alentar a los padres para que asistan a talleres y capacitaciones en el distrito y en la escuela
- Brindar oportunidades educativas a los padres a través del Centro de participación familiar, como por ejemplo: clases de lectura, clases de inglés, clases de matemáticas, conocimientos básicos de informática, etc.

Otras oportunidades para la participación de los padres son:

- Tutoría de inglés para comunidad (CBET, por sus siglas en inglés)
- Clases de educación para padres (PACS, FLI)
- Voluntariado/Chaperón
- Asistir a las actividades escolares de sus hijos (deportes, obras de teatro, conjuntos musicales, etc.)

A nivel de distrito, los padres pueden participar en el Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Estudiantes del Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Afroamericanos del Distrito (DAAAC, por sus siglas en inglés) y una variedad de grupos de enfoque de corto plazo enfocados en soluciones y comités asesores. Además, un Centro de Recursos Familiares está disponible de las 8 de la mañana a las 4:30 de la tarde. Metas del Centro de Recursos Familiares incluyen mejor comunicación entre la escuela/el hogar, mayor acceso a oportunidades de capacitación parental y familiar a nivel de distrito y mayor acceso para recursos de participación familiar para las escuelas del distrito.

Contactos de Acercamiento a Padres:

PREPARATORIA ARROYO VALLEY

Sandra Valdez
Técnico II Bilingüe de Relaciones con la Comunidad
Participación de Familias
1881 W. Baseline St.
San Bernardino, CA 92411
Salón: B-102
(909) 383-2669

PREPARATORIA CAJON

Mitzi Brazfield
Técnico II Bilingüe de Relaciones con la Comunidad
Participación de Familias
1200 W. Hill Dr.
San Bernardino, CA 92407
Classroom: C-24
(909) 881-8121

PREPARATORIA INDIAN SPRINGS

Cathleen Vega
Técnico II Bilingüe de Relaciones con la Comunidad
Participación de Familias
650 N. Del Rosa Ave.
San Bernardino, CA 92410
Classroom: P-4
(909) 383-1716

PREPARATORIA PACIFIC

Martha Lopez de Salcedo
Técnico II Bilingüe de Relaciones con la Comunidad
Participación de Familias
1020 Pacific St.
San Bernardino, CA 92405
Classroom: Z-9
(909) 388-6431

PREPARATORIA SAN BERNARDINO

Mariam Alvarez
Técnico II Bilingüe de Relaciones con la Comunidad
Participación de Familias
1850 N. E St.
San Bernardino, CA 92404
Classroom: Z-3
(909) 886-7997

PREPARATORIA SAN GORGONIO

Olivia Nunez
Técnico II Bilingüe de Relaciones con la Comunidad
Participación de Familias
2299 Pacific St.
San Bernardino, CA 92404
Classroom: H-1
(909) 388-6526

CLÚSTER ARROYO/SAN BERNARDINO

Raul Marmelejo
Técnico II de Relaciones con la Comunidad
Participación de Familias

CLÚSTER CAJON/PACIFIC

Esmeralda McWilliams
Técnico II de Relaciones con la Comunidad
Participación de Familias

CLÚSTER INDIAN SPRINGS/SAN GORGONIO

Marco Spears
Técnico II de Relaciones con la Comunidad
Participación de Familias

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2015-16	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Estado 2015-16	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Tasa Abandono	7.6	6.4	7	9.1	10.2	10.9	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	90.9	91.7	90	86.2	82.1	82.2	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	6.5	8.5	8.6	5.6	5.0	5.4	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.4	0.2	0.3	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Fecha de Último Repaso/Actualización: 1 de agosto de 2019

Fecha de Último Repaso con el Personal Docente: 1 de agosto de 2019

Cada alumno y maestro tiene el derecho de asistir a clases en una escuela libre de peligro físico y psicológico. Para ayudar las escuelas lograr estas metas vitales, el Estado de California ha obligado a que cada escuela de kínder-12º año desarrolle un plan integral de seguridad escolar. Repasado anualmente, el plan de seguridad escolar de una escuela es el resultado de un proceso sistemático de planificación en cooperación con las agencias locales de seguridad pública, líderes comunitarios, padres, alumnos, maestros, administradores y otras personas interesadas en prevención de delitos y violencia escolar. El plan de seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas claves: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación.

En estrecha cooperación con la Minimización de Riesgos de las Escuelas de California (Autoridad de Poder Conjunto), departamentos locales de policía y bomberos, la Oficina de Seguridad y Administración de Emergencias del Distrito realiza inspecciones sistemáticas de seguridad de las escuelas del distrito y proporciona informes de corrección a los administradores de la escuela. Un sistema de seguimiento está en pie para asegurar cumplimiento y corrección de discrepancias.

Los sitios escolares también hacen simulacros programados para situaciones anticipadas de emergencia (tales como incendios, terremotos y encierros) para preparar los alumnos, el personal y otros interesados sobre como apropiadamente responder a aquellas emergencias. El distrito se adhiere al Sistema Estandarizado de Administración de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) y el Sistema Nacional de Administración de Incidente (NIMS, por sus siglas en inglés) impuestos por el estado de California para administración de emergencias. La Oficina de Seguridad y Administración de Emergencia también tiene la responsabilidad de coordinar la respuesta y recuperación de emergencias u otros desastres afectando al Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés					25	25	27	21	21	37	25	20
Matemáticas					24	27	13	25	27	15	20	24
Ciencia					27	14	16	26	27	15	12	29
Ciencia Social					24	27	19	15	24	19	22	12

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	398.3

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$8,311	\$584	\$7,727	\$70,598
Distrito	N/A	N/A	\$7,246	\$85,252.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	6.4	-18.8
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,403.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	2.9	-15.4

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

La meta común de todos los programas financiados de forma categórica en el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) es para asegurar que todos los alumnos--incluyendo los Estudiantes del Inglés, alumnos en desventaja socio económica, afroamericanos, hispanos, solo inglés, alumnos talentosos y superdotados y alumnos con necesidades excepcionales--lograr dominio de normas estatales y locales.

El programa educativo en cada sitio está basado en un proceso de planificación para mejoramiento que incluye tales miembros de la comunidad escolar como el director, los maestros, el personal auxiliar, los padres y los alumnos (al nivel secundario). Estos interesados forman una unidad organizativa llamada el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC desarrolla y anualmente supervisa, evalúa y revisa el plan llamado el Plan Individual de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El SPSA, basado en auto-estudio y colaboración, asegura que todos los recursos disponibles a la escuela estén coordinados y enfocados en proporcionar un programa educativo de alta calidad en donde todos los alumnos pueden lograr éxito.

Algunos alumnos tienen dificultad dominando normas estatales y locales del contenido académico. Ellos pueden estar en riesgo de no cumplir los requisitos de graduación. Para estos alumnos, los fondos del programa categórico son proporcionados. Fondos categóricos son dinero educativo suplementario utilizado para apoyo que aumenta el programa instructivo básico y aumentar el éxito académico de estos alumnos. Fondos categóricos proporcionan cosas tales como tiempo adicional del personal, oportunidades de desarrollo del personal, materiales estudiantiles suplementarios y otros servicios especializados, equipo y útiles.

Programas categóricos comúnmente presentes en los sitios SBCUSD son:

- Título I, Parte A de la Ley que Cada Niño Tenga Éxito (ESSA, por sus siglas en inglés)
- Fórmula de Financiación bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

Además, programas categóricos han sido establecidos a nivel distrital para proporcionar servicios importantes y apoyo instructivo que ayuda aumentar el éxito académico. Los fondos categóricos en esta categoría apoyan los esfuerzos del distrito en las áreas de:

- Premio de Subvención Básica para Educación Vocacional (Voc Ed) - Ley Carl D. Perkins de Mejoramiento en Educación Profesional y Técnica de 2006
- Título I, Parte A de la ley ESSA - Apoyo a la Instrucción Efectiva
- Título III, Parte A de la ley ESSA - Instrucción de idioma para Estudiantes del Inglés e instrucción de idioma para alumnos inmigrantes.

Mejora de Programa

Se alienta a las Agencias Educativas Locales (LEA, por sus siglas en inglés) a usar intervenciones basadas en evidencia que sean razonables, necesarias y coherentes con el Título I, Parte A de la Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés), para mejorar el rendimiento estudiantil para aquellos alumnos que no alcance las normas de su nivel de año. A nivel local, el Distrito SBCUSD identifica las escuelas con mayores necesidades, en función de diferentes datos, incluidos los indicadores locales y estatales de progreso de los alumnos, para brindar recursos y servicios adicionales a las escuelas (denominado Apoyo Focalizado para el Progreso Escolar o TSSP, por sus siglas en inglés). Además, el interfaz de datos escolares de California se utiliza para identificar escuelas y grupos de alumnos que necesitan Apoyo y Mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejora Focalizado (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejora Focalizado Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés).

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,417	\$48,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$82,780	\$74,676
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$107,530	\$99,791
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$131,399	\$125,830
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$141,977	\$131,167
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$161,365	\$144,822
Sueldo del Superintendente	\$337,203	\$275,796
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	33%	34%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	4%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2018-19)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	4	N/A
Bellas artes y artes escénicas	1	N/A
Idioma extranjero	5	N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias	2	N/A
Ciencias sociales	5	N/A
Todos los cursos	19	19

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	2	2

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino está comprometido a contratar el mejor personal posible y para proporcionar continuas oportunidades para apoyar y mejorar la práctica profesional para los educadores. Los mentores del Programa de Inducción Docente (TIP, por sus siglas en inglés), maestros consultores de Repaso y Ayuda de Compañeros (PAR, por sus siglas en inglés), mentores compañeros y especialistas del contenido trabajan con los maestros de forma sistemática. Los maestros, auxiliares docentes y administradores todos son proporcionados oportunidades para participar en programas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés). Un análisis de los datos académicos y conductuales del sitio son utilizados para proporcionar enfoque al Plan Individual de Rendimiento Estudiantil de cada sitio y utilizado para guiar la creación del plan de formación profesional del sitio. Los administradores del sitio y el Equipo de Formación Profesional (PDT, por sus siglas en inglés) trabajan juntos para establecer el enfoque de formación profesional del sitio que toma lugar durante Días de Colaboración semanales de despido temprano. Igualmente, el distrito brindó 3 días de formación profesional en el 2016-17 y 2017-18 y 2 días de formación profesional en el 2018-19.

SBCUSD ofrece una variedad de oportunidades de formación profesional para apoyar el mejoramiento de práctica instructiva. La meta de toda la formación profesional es aumentar competencia estudiantil en las materias básicas. Apoyo objetivo es proporcionado en las áreas de instrucción relevante, estrategias para ayudar los Estudiantes del Inglés, componentes esenciales de una lección ELD, implementación de Normas Básicas Comunes Estatales, creando rigurosas unidades estandarizadas de estudio, estableciendo una sólida base de Álgebra, estrategias GATE, implementando Apoyo de Conducta Positiva e integrando tecnología en la instrucción diaria.

Los sitios escolares apoyan el enfoque de sus mejoramientos instructivos identificados con la formación profesional a nivel del sitio y comunidades de aprendizaje con trabajo similar trabajan en los asuntos usando tiempo integrado en la jornada. Tiempo proporcionado a nivel distrital (días de colaboración) proporcionan una oportunidad para que los sitios desarrollen sus Comunidades Profesionales de Aprendizaje y niveles de colaboración enfocados en rendimiento estudiantil. Nuevos maestros y maestros practicantes participan en el Programa de Inducción Docente (TIP, por sus siglas en inglés) que se enfoca en las Normas de California para la Profesión Docente.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino emplea un modelo de capacitador de capacitadores para establecer capacidad en una variedad de áreas. Los administradores, los maestros y los miembros comunitarios reciben formación profesional mediante horario integrado en la jornada, talleres extracurriculares, horarios de capacitación durante vacaciones/periodos sin clase, asistencia en conferencias, colaboración/coordiación con programas de universidades locales, entrega en línea de contenido de formación profesional y asesoramiento individual. Oportunidades son creadas para desarrollo de redacción curricular, evaluación de normas y mejores prácticas instructivas, incluyendo enseñanza de la profundidad apropiada de conocimiento y entendimiento disciplinario.

Además, la Educación Especial ofrece una variedad de oportunidades de PD para apoyar los Planes Educativos Individuales (IEP, por sus siglas en inglés) de alumnos identificados. Formación profesional se enfoca en tendencias distritales, estatales y nacionales actuales en el áreas de Educación Especial. Al presente, temas disponibles incluyen la exitosa implementación de estrategias para alumnos con autismo, currículo para distintos grupos de discapacidades, administración conductual, análisis de datos, destrezas sociales, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Planes de Apoyo Conductual (BSP, por sus siglas en inglés) y documentos legalmente justificables que mejor apoyan los alumnos y cumplen los requisitos estatales.