

Escuela Preparatoria Pacific

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

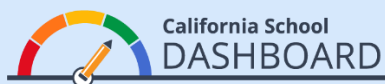
Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Pacific
Dirección	1020 Pacific St.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Bernardino, CA 92404
Número Telefónico	(909) 388-6419
Director/a	Natalie Raymundo
Dirección de Correo Electrónico	natalie.raymundo@sbcusd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36678763634680

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino
Número Telefónico	(909) 381-1110
Superintendente	Harry "Doc" Ervin
Dirección de Correo Electrónico	doc.ervin@sbcusd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sbcusd.com

Panorama Escolar para 2021-22

La escuela preparatoria Pacific es una de seis escuelas preparatorias integrales en el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) en San Bernardino, CA. Ubicada al sur del Parque Perris Hill en la sección noreste de la ciudad, el plantel de 46 acres cuenta con una maravillosa vista de Perris Hill y las montañas de San Bernardino. La escuela tiene 105 salones, una biblioteca, un auditorio, un salón multiusos y una oficina administrativa. El plantel fue construido en 1952 y modernizado en 1987 y 2013. Cinco nuevos salones de educación especial fueron construidos en 2007. La instalación firmemente apoya enseñanza y aprendizaje mediante su amplio espacio docente y atlético y un salón de recursos docentes. La escuela está actualmente pasando por una remodelación masiva de todos los espacios de los salones de clases e incluye nuevos edificios (edificio de administración, edificio de curso de de Educación Técnica [CTE, por sus siglas en inglés) de transporte, laboratorios de cursos de laboratorio de biomedicina CTE, y centro de artes escénicas).

La escuela Pacific tiene tres subdirectores, un director y 80 salones y personal auxiliar que trabajan con una población culturalmente diversa de aproximadamente 1,300 alumnos. La escuela proporciona un entorno enriquecedor de aprendizaje mediante una amplia gama de actividades académicas y extracurriculares de preparación universitaria, honores y clases de asignación avanzada; deportes; artes; música; actuación dramática y varias organizaciones y clubes. La escuela preparatoria Pacific tiene dos academias técnicas con diferentes trayectorias de cursos- diseño digital y comunicación y una de ingeniería biomédica en el marco del proyecto "Project Lead the Way".

Panorama Escolar para 2021-22

Declaración de la visión: La Preparatoria Pacific proporciona oportunidades significativas, relevantes, y rigurosas para garantizar que todos los alumnos egresen con la experiencia necesaria para hacer una contribución positiva en una sociedad global. Todos los alumnos estarán preparados para pensar, actuar y comunicar de forma exitosa en la universidad, la carrera y la vida.

Declaración de la misión:

La preparatoria Pacific es una escuela excepcional, comprometida con la preparación de todos los alumnos para que sean alumnos socialmente responsables y con las habilidades necesarias para seguir educándose a lo largo de la vida que tendrán éxito en la universidad y las carreras.

Resultados esperados de aprendizaje (SLO, por sus siglas en inglés) a nivel escolar: las 5 C

Comunicadores efectivos que:

- Desarrollan habilidades efectivas de presentación y comunicación.
- Transmiten ideas con una escritura coherente y enfocada.
- Defienden posiciones con declaraciones basadas en evidencia que sean apropiadas en entornos personales y profesionales

Pensadores complejos que:

- Aplican conocimientos, habilidades y experiencias para resolver problemas relevantes para el contenido académico y un amplio espectro de carreras
- Sintetizan información, hacen conexiones y sacan conclusiones.
- Perseveran en la resolución de problemas.

Trabajadores colaborativos que:

- Valoran las contribuciones individuales hechas por cada miembro del equipo y entienden cómo construir un consenso para la toma de decisiones
- Utilizan la conciencia social y las habilidades interpersonales para establecer y mantener relaciones positivas.
- Demuestran integridad, respeto y comportamiento ético.

Alumno preparados para la universidad y la carrera que:

- Participan en una academia de aprendizaje vinculado para desarrollar habilidades de preparación para la carrera.
- Establecen y persiguen unos objetivos educativos realistas y exigente para el aprendizaje, el crecimiento y el éxito.
- Muestran una asistencia regular, una apariencia apropiada y un comportamiento orientado a las metas.

Participantes de la comunidad que:

- Hacen una contribución positiva con la escuela y la comunidad.
- Respetan y alientan las contribuciones de los otros en el aprendizaje y las interacciones sociales.
- Valoran la diversidad y muestran empatía.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	384
10° Grado	285
11° Grado	283
12° Grado	236
Inscripción Total	1,188

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.7
Masculino	53.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.7
Asiático	0.9
Afroamericano	12.5
Filipino	0.6
Hispano o Latino	79
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.3
Blanco	3.8
Estudiantes del Inglés	14.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	13.7
De Escasos Recursos Económicos	94.4
Alumnos con Discapacidades	18.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Junio de 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt: California Collections © 2017 (2016) California State University: Expository Reading and Writing Course (2014)	Sí	0
Matemáticas	Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics I (2015) Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics II (2015) Pearson: CA Integrated High School Mathematics Common Core: Mathematics III (2015) Pearson: Elementary Statistics Picturing the World (2015) California State University: MRWC (2019) Freeman: Practice of Statistics, Fifth Edition (2015) Pearson Sullivan: Precalculus: Enhanced with Graphing Utilities (2015)	Sí	0
Ciencias	Biozone: Biology (Continuation & Special Ed) (2020) Pearson: Campbell Biology (2020) Pearson: Experience Biology: The Living Earth (2020) Pearson: Experience Chemistry in the Earth System (2020) Pearson: Human Anatomy & Physiology 11th Edition (2020) Biozone: Physical Science (Continuation & Special Ed.) (2020) OpenStax: Physics AP (2020) Discovery Education: Physics of the Universe (2020)	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson: California World History: The Modern World (2018) Cengage: Western Civilization: Since 1300, AP Edition, Updated, 10th Edition-Spielvogel (2018)	Sí	0

	<p>Bedford, Freeman, & Worth Publishing: America's History, For the AP Course, 9th Edition-Hennretta, Hinderaker, Edwards and Self (2018)</p> <p>Pearson: California United States History: The Twentieth Century (2018)</p> <p>Bedford, Freeman, & Worth Publishing: American Government Stories of a Nation (2018)</p> <p>Pearson: California Economics Principles in Action (2018)</p> <p>Pearson: California Magruder's American Government (2018)</p>		
Idioma Extranjero	<p>Vista Higher Learning: Senderos 1 (2021)</p> <p>Carnegie Learning: ¡Que Chevere! 4 2nd Ed. (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Galeria de lengua y cultura 1 Español para hispanohablantes (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Galeria de lengua y cultura 2 Español para hispanohablantes (2021)</p> <p>Pearson: Reflexiones Introducción a la literatura hispánica (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Senderos 2 (2021)</p> <p>Vista Higher Learning: Senderos 3 (2021)</p>	Sí	0
Salud	Pearson: Pearson Health (2020)	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	<p>Glencoe/McGraw-Hill: Art Talk (2002)</p> <p>Glencoe/McGraw-Hill: The Stage and the School (2002)</p> <p>Glencoe/McGraw-Hill: Music! Its Role and Importance in Our Lives (2002)</p>	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Suficiente equipo apropiado para el laboratorio está disponible en todos los salones de ciencia.		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

General

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Preparatoria es una de las cinco preparatorias integrales del Distrito Escolar Unificado de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) en San Bernardino, California. Ubicada al sur del Parque Perris Hill en la sección noreste de la ciudad, el plantel de 46 acres cuenta con una maravillosa vista de Perris Hill y las montañas de San Bernardino. La escuela Pacific tiene dos subdirectores, un director y 80 salones y personal auxiliar que trabajan con una población culturalmente diversa de aproximadamente 1,300 alumnos. La escuela proporciona un entorno enriquecedor de aprendizaje mediante una amplia gama de actividades académicas y extracurriculares de preparación universitaria, honores y clases de asignación avanzada; deportes; artes; música; actuación dramática y varias organizaciones y clubes. La escuela preparatoria Pacific tiene dos trayectorias vocacionales - diseño digital y comunicaciones e ingeniería biomédica. Todos los alumnos participan en el trayecto que elijan. Cada trayecto resulta en opciones universitaria y vocacionales, incluyendo opciones para programas de certificado vocacional. Además, varias clases de instrucción intensiva y tutoría extracurricular para ayudar los alumnos luchando con trabajo del curso y para preparar los alumnos para asistir una universidad de cuatro años. La escuela preparatoria Pacific está dedicada a proporcionar cada alumno con la oportunidad de adquirir el conocimiento y las habilidades necesarias para lograr metas personales, educativas y vocacionales.

El distrito realiza grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, los Equipos Móviles de Mantenimiento usan la Herramienta de Inspección de Instalación (FIT, por sus siglas en inglés), un instrumento de inspección desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuela Pública del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de este instrumento de inspección del Departamento de Mantenimiento y Operaciones del Distrito. La inspección de las instalaciones más recientes tuvo lugar en el mes de septiembre de 2020. Al seguir hay más información sobre el estado de la escuela y de los esfuerzos que hemos hecho para garantizar que los alumnos reciben un ambiente de aprendizaje adecuado.

Seguridad

Se garantiza la seguridad de los alumnos antes, durante y después del día escolar, los auxiliares de recreo, los maestros y los administrados supervisan los terrenos escolares incluyendo la cafetería, la zona del patio, y los campos de deportes. Se ponen señales en todo el plantel para indicar a todos los visitantes que tienen que informar y registrar su llegada a la oficina de administración. Todo el personal y los visitantes llevan los gafetes de identificación adecuados.

Mantenimiento y reparo

Las preocupaciones de seguridad son la prioridad número uno del Departamento de Mantenimiento y Operaciones. Los Equipo Móviles del Distrito son proactivos y conducen inspecciones para mantener las escuelas en "buen estado de reparo" de forma continuada. Igualmente, el personal del distrito en cada escuela informa de los problemas de seguridad que surgen. El Departamento de Mantenimiento y Operaciones hacen las reparaciones necesarias para garantizar que todas las escuelas están limpias, y son seguras y funcionales. Se usa un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad y que se completan de la forma más rápida posible.

Proceso de limpieza y horarios

El Departamento de Mantenimiento y Operaciones trabajan con el Director de la escuela o persona designada para desarrollar los horarios de limpieza para los conserjes de la escuela. El Director de la escuela o persona designada trabaja con los conserjes para asegurar una implementación adecuada de los turnos de limpieza y para mantener una escuela segura y limpia.

Mejoras de la escuela.

Cada año el distrito usa los fondos que recibe del estado y los fondos locales para mantener y mejorar las escuelas. Las mejoras planeadas para este año escolar 2021-22 se listan al seguir:

Mantenimiento de Equipamiento de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés) en todos los salones de acuerdo con las autoridades sanitarias estatales y locales en preparación para el aprendizaje presencial.

- -----

Estatus de mantenimiento de la instalación escolar

Resultados de la visita de la inspección Williams

Fecha de la visita: 18 de agosto de 2021.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Anualmente, el Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino hace visitas Williams a los centros escolares para evaluar la suficiencia de los materiales de instrucción y para garantizar que las instalaciones escolares estén en buen estado. Al seguir se presentan los resultados de la visita más reciente, incluyendo información sobre cualquier acción para solucionar las deficiencias iniciada o planeada.

Se observaron las siguientes deficiencias extremas:

Ninguna observada.

Se observaron las siguientes deficiencias del estado de las instalaciones:

Sección 4. Superficies Interiores.

- B-7: Los techos tienen daños por grietas, rasgaduras y/o agujeros (Solicitud de Servicio nº 24362)
- F-7: Faltan paneles del techo (solucionado el 18/8/21)
- F-7: Paneles del techo dañados, sueltos, faltantes o están manchados (Solicitud de Servicio nº 24410)
- F-8: Paneles del techo dañados, sueltos, faltantes o están manchados
- H-9: Paneles del techo dañados, sueltos, faltantes o están manchados (solucionado el 18/8/21)
- D-8: Paneles del techo dañados, sueltos, faltantes o están manchados (Solicitud de Servicio nº 24375)
- D-3: Paneles del techo dañados, sueltos, faltantes o están manchados (solucionado el 18/8/21)
- Z-4: Paneles del techo dañados, sueltos, faltantes o están manchados (solucionado el 18/8/21)
- C-2: Paneles del techo dañados, sueltos, faltantes o están manchados (Solicitud de Servicio nº 24370)
- D-7: Paneles del techo manchados
- F-7: Paneles del techo manchados (Solicitud de Servicio nº 24374)
- E-10: Los paneles del techo están manchados
- D-1: Los paneles del techo están manchados
- H-9: Elementos interiores sueltos, dañados o rotos
- H-8: Elementos interiores sueltos, dañados o rotos

?

Sección 7. Eléctrico

- F-7: Las cubiertas de la caja de enchufes/conexión o las cubiertas de interruptor de luz están dañadas o faltan (Solicitud de Servicio nº 24408)
- E-9: Faltan cubiertas de iluminación, están dañadas o sueltas (Solicitud de Servicio nº 24419)
- F-7: Faltan cubiertas de iluminación, están dañadas o sueltas (Solicitud de Servicio nº 24409)
- G-4: Uso inadecuado de cables alargadores o riesgo de tropiezo con cables alargadores/eléctricos
- C-1: Uso inadecuado de protectores de sobretensión o están conectados entre ellos (solucionado el 18/8/21)
- F-7: los cables de la computadora no están asegurados correctamente (solucionado el 18/8/21)
- D-5: Los cables de la computadora no están bien asegurados

Sección 8. Baños

- El lavamanos está dañado, excesivamente manchado o atascado.
- D-1: Presión del agua del lavamanos muy baja (Solicitud de Servicio nº 24405) (solucionado el 18/8/21)
- C-2: Presión del agua del lavamanos muy baja (solucionado el 18/8/21)

Sección 16. Información del Procedimiento Uniforme de Quejas (UCP, por sus siglas en inglés)

- D-8: La publicación obligada de UCP no se encontró, es incorrecta, o faltan las secciones obligatorias (solucionado el 18/8/21)
- -----

Estatus de las instalaciones escolares (año escolar 2021-22)

Los resultados de la inspección más reciente de esta escuela se incluyen al seguir, y las reparaciones asociadas se completaron antes de finales del mes de marzo de 2021.

Año y mes del más reciente informe FIT

18 de septiembre de 2020

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			E-3- El aire acondicionado no funciona.
Interior: Superficies Interiores			X	B-5 - La tira de transición entre el piso de vinilo (VCT, por sus siglas en inglés) y la alfombra está suelta. B-6 - Remendar y pintar la pared este. B-7 - Los paneles del techo tienen agujeros. Baño de niños del ala B - Hay grafiti. C-2 - Los paneles del techo están dañados. C-4 - Se han perforado paneles del techo. Cafetería - Falta un panel de techo de 12 x 12 junto a la puerta este. Baño de niños del ala C - tres dispensadores de jabón y el dispensador de toallas de papel están dañados. D-6 - Se han perforado los paneles del techo. D-7 - Los paneles del techo están dañados. D-8 - Los paneles del techo están dañados. D-9 - Los paneles del techo están dañados. Baño de niños del ala D - Faltan dispensadores de jabón. E-1 - Los paneles del techo están dañados. E-2 - Los paneles del techo están dañados. E-4 - Remendar y pintar la pared oeste. E-6 - Los paneles del techo se están descascarando. E-9 - Dos paneles del techo se están descascarando. F-2 - El burlete de la jamba de la puerta norte está dañado. F-4 - Un panel del techo está dañado. F-6 - La puerta norte no se cierra. Paneles del techo dañados. Baño de niñas del ala F - al escusado nº 2 le faltan los pernos de las bisagras. G-5 - La pintura se está pelando de la pared interior oeste. G-6 - Los paneles del techo tienen agujeros. En el exterior sur, la pintura se está descascarando entre las ventanas. G-7 - Los paneles del techo tienen agujeros. G-8 - Los paneles del techo están dañados.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>H-5 - Remendar y pintar la pared interior este. Los paneles del techo tienen agujeros.</p> <p>H-6 - Los paneles del techo tienen agujeros.</p> <p>H-7 - Quitar el soporte de la pared norte debajo de las ventanas.</p> <p>Oficina de Salud - El zócalo goma de la moldura está suelta en la pared del baño.</p> <p>K-3 - Retocar la pintura de la puerta del baño.</p> <p>M-1 - Se tienen que pintar los pasamanos interiores.</p> <p>SE-1 - Dos paneles del techo rotos.</p> <p>SE-4 - Retocar la pintura en la pared interior junto a la puerta este.</p> <p>Y-1 - Se han perforado los paneles del techo.</p> <p>Y-2 - La pintura se está pelando del exterior sur. Se han perforado paneles del techo.</p> <p>Y-7 - Colocar de nuevo un panel de techo.</p> <p>Baño de niños del ala Y - El dispensador de jabón está dañado. Hay grafitis grabados en los azulejos de la pared, marcados en el techo, paredes y particiones.</p> <p>Z-1 - un panel de techo tiene agujeros de un proyector que se ha cambiado de sitio.</p> <p>Z-9 - Los paneles del techo están manchados.</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	X		Z-5- Cosas almacenadas bloquean el acceso al panel eléctrico.
<p>Eléctrico</p>		X	<p>Vestíbulo del auditorio - Luz de salida junto las puertas del oeste fundida.</p> <p>Auditorio, Casa - Dos luces de salida fundidas.</p> <p>Vestuario de niños - las luces sobre las puertas norte y sur no se apagan y parpadean.</p> <p>E-6 - Falta una placa de cubierta de enchufe en la pared sur en la canaleta eléctrica.</p> <p>Baño de niñas del ala E - Luces fundidas.</p> <p>F-2 - Ocho luces fundidas.</p> <p>F-5 - Dos luces fundidas.</p> <p>F-6 - Una luz fundida.</p> <p>F-9 - Una luz fundida.</p> <p>Nueva barra de snack del estadio de fútbol - falta una cubierta de la clavija GFCI junto al marcador.</p> <p>Baño de niñas del ala F - Revisar el interruptor de la luz.</p> <p>G-5 - los difusores de luz cuelgan abiertos.</p> <p>Vestuarios de niñas - Señales de salida no funcionan.</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Biblioteca - Instalar de nuevo o reemplazar los difusores de luz en el plafón junto al mostrador delantero.</p> <p>M-1 - Un enchufe está dañado en la sala de control de incendios.</p> <p>Z-7 - Una luz está fundida.</p>
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>		X	<p>Vestuario de niños - el inodoro nº 2 está suelto.</p> <p>Baño de niños del ala B - Un inodoro no funciona.</p> <p>Baño de niñas del ala B - Cuatro inodoros pierden agua.</p> <p>C-2 - A tres llaves les faltan las bocas o las manijas.</p> <p>C-4 - Una llave del laboratorio no funciona y a la llave de maestros le falta una boca.</p> <p>Baño de niños del ala D - Dos llaves están sueltas.</p> <p>El inodoro nº2 pierde agua y el nº 3 está suelto.</p> <p>Baño de niñas del ala E - Los inodoros nº 2 y nº 4 pierden agua.</p> <p>Nueva barra de snack del estadio de fútbol - en el baño de mujeres, la llave nº 2 no funciona. Hay agua estancada en el escusado para discapacitados del baño de hombres. Hay agua debajo de la sala de conserjería.</p> <p>Lado de visitantes del estadio de fútbol - Los antiguos baños están fuera de servicio y no está siendo mantenidos.</p> <p>Baños del ala SE - en el baño de niñas, tres baños pierden agua. El inodoro del personal del sur pierde agua. En el baño de niños, dos inodoros y dos urinarios pierden agua.</p> <p>Baño de niños del ala Y - El lavamanos está suelto en la pared.</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	X		<p>B-9 - Un cilindro naranja de gas está almacenado horizontalmente en un carrito.</p> <p>Z-7 Extintor de incendio caducado (17/10/16)</p>
<p>Estructural: Daños Estructurales, Techos</p>	X		
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>		X	<p>Auditorio, escenario trasero - la barra antipánico de la puerta del escenario exterior norte está suelta.</p> <p>B-10 - El burlete de la jamba de la puerta norte está dañado.</p> <p>B-6 - La puerta sur no se cierra.</p>

B-9 - El burlete en la jamba de la puerta norte está dañado .
Bailey Bowl - hay grafitis en las paredes de hormigón y bloques circundantes.
Vestuario de niños - la puerta norte no se cierra.
C-1 - El burlete de la jamba de la puerta norte está dañado.
C-2 - El burlete de la jamba de la puerta norte está dañado.
C-3 - El burlete de la jamba de la puerta norte está dañado.
Cafetería - la puerta exterior del baño de hombres no se cierra.
Baño de niños del ala C - faltan pernos en la partición.
D-1 - El burlete de la jamba de la puerta norte está dañado.
D-2 - El burlete de la jamba de la puerta norte está dañado.
D-3 - El burlete de la jamba de la puerta norte está dañado.
D-4 - El burlete de la jamba de la puerta norte está dañado.
D-5 - El burlete de la jamba de la puerta norte está dañado.
D-6 - El cierra puertas de la puerta sur está suelto.
D-7 - El burlete de la jamba de la puerta norte está dañado.
Baño de niños del ala D - La puerta exterior se tiene que reparar.
E-10 - El burlete de la jamba de la puerta norte está dañado.
E-3a - El burlete de la jamba de la puerta norte está dañado.
E-8 - El burlete de la jamba de la puerta norte está dañado.
E-9 - El burlete de la jamba de la puerta norte está dañado.
F-1 - El burlete de la jamba de la puerta norte está dañado.
F-6 - La puerta norte no se cierra.
F-9 - El burlete de la jamba de la puerta norte está dañado.
Nuevo barra de snack del estadio de fútbol - la ventana enrollable se abrió a la fuerza y ??se ha quedado atascada.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

G-4 - La puerta sur se cierra de golpe.
 G-5 - Burlete en la jamba de la puerta norte.
 G-6 - Burlete en la jamba de la puerta norte. En el exterior sur, la pintura se está descascarando entre las ventanas.
 G-7 - El burlete de la jamba de la puerta norte está dañado. La puerta sur no se cierra.
 Vestuario de niñas - la cerca tiene un agujero, en la esquina exterior sureste.
 K-1 - las puertas este y norte no se cierran.
 K-3 - La puerta del baño no cierra.
 M-1 - La puerta este no se cierra.
 SE-2 - La puerta este no se cierra.
 SE-4 - El burlete de la jamba de la puerta este está dañada.
 Baños del ala SE - la puerta del baño del personal del sur no se cierra.
 Y-2 - La pintura del exterior sur se está descascarando.
 Y-4 - La puerta se cierra de golpe.
 Z-4 - Burlete dañado.
 Z-8 - La puerta no se cierra.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	261	2	0.77	99.23	--
Femeninas	122	0	0	100	--
Masculinos	139	2	1.44	98.56	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	28	0	0	100	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	213	2	0.94	99.06	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	35	1	2.86	97.14	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	80	2	2.5	97.5	--
Militares	24	0	0	100	--
De Escasos Recursos Económicos	250	2	0.8	99.2	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	40	0	0	100	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	261	2	0.77	99.23	--
Femeninas	122	0	0.00	100.00	--
Masculinos	139	2	1.44	98.56	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	28	0	0.00	100.00	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	213	2	0.94	99.06	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	35	1	2.86	97.14	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	80	2	2.50	97.50	--
Militares	24	0	0.00	100.00	--
De Escasos Recursos Económicos	250	2	0.80	99.20	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	40	0	0.00	100.00	--

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

STAR Grupo Estudiantil	STAR Inscripción Total	STAR Cantidad Realizando Prueba	STAR Porcentaje Realizando Prueba	STAR Porcentaje No Realizando Prueba	STAR Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	279	200	71.68	28.32	21.5
Femeninas	127	97	76.38	23.62	22.68
Masculinos	152	103	67.76	32.24	20.39
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos	4	3	*	*	*
Afroamericanos	32	23	71.88	28.12	13.04
Filipinos	2	2	*	*	*
Hispanos o Latinos	225	162	72	28	23.46
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos	1	1	*	*	*
Blancos	9	6	*	*	*
Estudiantes del Inglés	39	27	69.23	30.77	11.11
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	*	*	*
Indigentes	46	25	54.35	45.65	36
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	270	192	71.11	28.89	21.88
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	43	26	60.47	39.53	11.54

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

STAR Grupo Estudiantil	STAR Inscripción Total	STAR Cantidad Realizando Prueba	STAR Porcentaje Realizando Prueba	STAR Porcentaje No Realizando Prueba	STAR Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	279	200	71.68	28.32	22
Femeninas	127	95	74.8	25.2	25.26
Masculinos	152	105	69.08	30.92	19.05
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos	4	3	*	*	*
Afroamericanos	32	22	68.75	31.25	4.55
Filipinos	2	2	*	*	*
Hispanos o Latinos	225	162	72	28	22.84
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	192	21.88	270	71.11	28.89
Dos o Más Orígenes Étnicos	1	1	*	*	*
Blancos	9	7	*	*	*
Estudiantes del Inglés	39	27	69.23	30.77	7.41
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	*	*	*
Indigentes	46	25	54.35	45.65	20
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	270	192	71.11	28.89	21.88
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	43	25	58.14	41.86	0

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	19.08	N/A	21.14	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	412	267	64.81	35.19	19.08
Femeninas	213	148	69.48	30.52	15.86
Masculinos	199	119	59.80	40.20	23.08
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	39	21	53.85	46.15	14.29
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	337	225	66.77	33.23	17.57
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	18	9	50.00	50.00	--
Estudiantes del Inglés	53	33	62.26	37.74	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	100	54	54.00	46.00	7.41
Militares	62	43	69.35	30.65	9.76
De Escasos Recursos Económicos	394	256	64.97	35.03	18.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	57	22	38.60	61.40	9.09

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Como un socio contribuyente en el desarrollo de la fuerza laboral de la región, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino ofrece una amplia variedad de cursos CTE de alta calidad en 13 de 15 sectores industriales identificados por el Estado de California. Cada curso CTE aborda el mercado laboral actual y es parte de una secuencia de cursos que forman Programas de Estudio (Trayectorias Vocacionales) que vinculan la escuela preparatoria y los programas post-secundarios. El currículo del curso es riguroso, relevante y se alinea a las Normas Curriculares del Modelo de Educación de Carrera Técnica del Departamento de Educación de California. Además, varios cursos incluyen un componente de aprendizaje a base de trabajo ofreciendo los beneficios de aplicación auténtica de conocimiento y habilidades en un entorno de mundo real. Además, muchos cursos incluyen un componente de aprendizaje basado en el trabajo que ofrece los beneficios de una aplicación de conocimiento y habilidades en un entorno del mundo real.

PREPARATORIA PACIFIC (4)

ACADEMIA DE DISEÑO DIGITAL Y COMUNICACIONES (ORO)

- Trayectoria de Adobe
- Trayectoria de Negocios

PROYECTO LEAD THE WAY (PLTW) ACADEMIA DE BIOMEDICINA (ORO)

- Trayectoria de curso de honores de biomedicina

TRANSPORTE Y TECNOLOGÍA AVANZADA

- Trayectoria de tecnología diésel (Colaboración con SBVC)

Miembros del Consejo Asesor CTE:

Bill Tynan, Garner Holt Productions, Inc

Sherryl Anderson, Night Owl Bay

Karen Suarez, Uplift San Bernardino

Dr. Bill Clarke, Technical Employment Training

Sectores Industriales representados

Artes, Medios y Entretenimiento

Oficios de la Construcción y Edificación

Empresa y Finanzas

Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares

Energía, Ambiente y Servicios Públicos

Ingeniería y arquitectura

Ciencia de salud y Tecnología Médica

Tecnologías de la Información y la Comunicación

Manufactura y Desarrollo de Productos

Márketing, ventas y servicios

Servicios públicos

Transporte

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	977
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	36.6
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	14.3

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	95.34
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	27.59

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Damos la bienvenida a los padres para que participen como socios en la educación de sus hijos e hijas. Ofrecemos muchas oportunidades para que los padres se involucren con la vida del plantel, ya sea con su asistencia a reuniones, o dando de su tiempo o monitoreando el progreso de sus hijos a través del Portal de padres Aeries. A lo largo del año ofrecemos eventos informativos para padres, como la Noche de Regreso a Clases, las orientaciones, las muestras de alumnos y otros eventos de información (sobre los diferentes cursos como los de colocación avanzada [AP, por sus siglas en inglés], Avance Vía la Determinación Individual [AVID, por sus siglas en inglés] o las trayectorias de cursos). La Preparatoria Pacific tiene tres grupos de padres que ofrecen su asesoramiento: el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos de Pacific (PAAPAC, por sus siglas en inglés). La información sobre estos grupos, así como los calendarios de reuniones y los enlaces a las reuniones virtuales, se puede encontrar en la web de nuestra escuela en <http://pacific.sbcusd.com>.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los familiares interesados ??en dar de su tiempo pueden contactarnos a pacific@sbcusd.k12.ca.us para solicitar un Manual del Voluntario, que incluye una solicitud e información sobre las autorizaciones. Todos los voluntarios deberán presentar una prueba de tuberculosis negativa así como información sobre antecedentes penales. Los miembros de la familia que deseen ser voluntarios en el programa deportes deberán presentar una solicitud alternativa. Si está interesado en dar de su tiempo como entrenador, favor de contactar con Esther Berumen al (909) 381-1234 para conocer los procedimientos para presentar una solicitud.

En último lugar, reconocemos que no todos los padres pueden dar de su tiempo o formar parte de un consejo asesor. Hay muchas otras formas para participar activamente en la escuela de su hijo o hija, incluyendo el seguimiento de su progreso académico. Todos los padres tienen acceso al Portal de Padres Aeries para monitorear las calificaciones, la asistencia y el progreso de sus hijos hacia el objetivo de la graduación de la preparatoria. Si necesita configurar una cuenta del portal para padres, envíenos un correo electrónico a pacific@sbcusd.k12.ca.us o llámenos al (909) 388-6419. Todo el personal de apoyo de nuestra oficina ha sido capacitado para ayudar a los padres a acceder al Portal y pueden orientarlo a lo largo del proceso de configuración de una cuenta. También usamos una nueva herramienta de comunicación llamada Parent Square. Las familias pueden usar esta herramienta para recibir información y volantes de la escuela y del distrito y también mensajes directamente con los maestros, los orientadores, y administradores. Visita ParentSquare.com para crear una cuenta hoy o llámanos para recibir nuestra asistencia.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	5.8	7.5	4.3	10.3	10.5	12.9	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	90.9	82.4	90.5	83.3	79.6	78.2	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	210	190	90.5
Femeninas	108	100	92.6
Masculinos	102	90	88.2

Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	20	19	95.0
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	171	155	90.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	12	9	75.0
Estudiantes del Inglés	45	35	77.8
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	61	55	90.2
De Escasos Recursos Económicos	203	183	90.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	43	27	62.8

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1289	1237	446	36.1
Femeninas	604	584	186	31.8
Masculinos	685	653	260	39.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	8	8	3	37.5
Asiáticos	11	11	2	18.2
Afroamericanos	162	156	78	50.0
Filipinos	7	7	1	14.3
Hispanos o Latinos	1018	977	337	34.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	7	7	3	42.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	16	5	31.3
Blancos	50	47	15	31.9
Estudiantes del Inglés	208	195	78	40.0
Jóvenes de Crianza Temporal	16	14	6	42.9
Indigentes	183	174	81	46.6
De Escasos Recursos Económicos	1214	1169	437	37.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	247	236	99	41.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	13.17	0.00	5.45	0.01	3.47	0.20
Expulsiones	0.07	0.00	0.06	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	8.17	3.66	2.45
Expulsiones	0.23	0.07	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Fecha de Último Repaso/Actualización: 18 de noviembre de 2021
 Fecha de Último Repaso con el Personal Docente: 17 de noviembre de 2021

Cada alumno y maestro tiene el derecho de asistir a clases en una escuela libre de peligro físico y psicológico. Para ayudar las escuelas lograr estas metas vitales, el Estado de California ha obligado a que cada escuela de kínder-12º año desarrolle un plan integral de seguridad escolar. Repasado anualmente, el plan de seguridad escolar de una escuela es el resultado de un proceso sistemático de planificación en cooperación con las agencias locales de seguridad pública, líderes comunitarios, padres, alumnos, maestros, administradores y otras personas interesadas en prevención de delitos y violencia escolar. El plan de seguridad de cada escuela aborda las siguientes áreas claves: preparación, mitigación y prevención, respuesta y recuperación.

En estrecha cooperación con la Minimización de Riesgos de las Escuelas de California (Autoridad de Poder Conjunto), departamentos locales de policía y bomberos, la Oficina distrital de Seguridad y Administración de Emergencias realiza inspecciones sistemáticas de seguridad de los sitios distritales y proporciona informes de corrección a los administradores del sitio. Un sistema de seguimiento está en pie para asegurar cumplimiento y corrección de discrepancias.

Los sitios escolares también hacen simulacros programados para situaciones anticipadas de emergencia (tales como incendios, terremotos y encierros) para preparar los alumnos, el personal y otros interesados sobre como apropiadamente responder a aquellas emergencias. El distrito se adhiere al Sistema Estandarizado de Administración de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) y el Sistema Nacional de Administración de Incidente (NIMS, por sus siglas en inglés) impuestos por el estado de California para administración de emergencias. La Oficina de Seguridad y Administración de Emergencia también tiene la responsabilidad de coordinar la respuesta y recuperación de emergencias u otros desastres afectando al Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	29	26	8
Matemáticas	21	33	14	11
Ciencia	24	16	24	7
Ciencia Social	22	13	22	3

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	22	29	9
Matemáticas	19	34	19	4
Ciencia	24	16	16	8
Ciencia Social	22	11	24	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	34	18	19
Matemáticas	22	20	21	10
Ciencia	27	10	14	16
Ciencia Social	25	10	13	10

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	297

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	6

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,406	\$861	\$9,546	\$73,178
Distrito	N/A	N/A	\$7,388	\$89,464
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	25.5	-20.0
Estado			\$8,444	\$84,665
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	12.3	-14.6

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La meta común de todos los programas financiados de forma categórica en el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD, por sus siglas en inglés) es para asegurar que todos los alumnos--incluyendo los Estudiantes del Inglés, alumnos en desventaja socio económica, afroamericanos, hispanos, solo inglés, alumnos talentosos y superdotados y alumnos con necesidades excepcionales--lograr dominio de normas estatales y locales.

El programa educativo en cada sitio está basado en un proceso de planificación para mejoramiento que incluye miembros de la comunidad escolar como el director, los maestros, el personal auxiliar, los padres y los alumnos (al nivel secundario). Estos interesados forman una unidad organizativa llamada el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC desarrolla y anualmente supervisa, evalúa y modifica un plan llamado Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El SPSA, basado en auto-estudio y colaboración, asegura que todos los recursos disponibles a la escuela estén coordinados y enfocados en proporcionar un programa educativo de alta calidad en donde todos los alumnos pueden lograr éxito.

Algunos alumnos tienen dificultad dominando normas estatales y locales del contenido académico. Ellos pueden estar en riesgo de no cumplir los requisitos de graduación. Para estos alumnos, los fondos del programa categórico son proporcionados. Fondos categóricos son dinero educativo suplementario utilizado para apoyo que aumenta el programa instructivo básico y aumentar el éxito académico de estos alumnos. Fondos categóricos proporcionan cosas tales como tiempo adicional del personal, oportunidades de desarrollo del personal, materiales estudiantiles suplementarios y otros servicios especializados, equipo y útiles.

Programas categóricos comúnmente presentes en los sitios SBCUSD son:

- Título I, Parte A de la Ley que Cada Niño Tenga Éxito (ESSA, por sus siglas en inglés)
- Fórmula de Financiación bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Además, programas categóricos han sido establecidos a nivel distrital para proporcionar servicios importantes y apoyo instructivo que ayuda aumentar el éxito académico. Los fondos categóricos en esta categoría apoyan los esfuerzos del distrito en las áreas de:

- Premio de Subvención Básica para Educación Vocacional (Voc Ed) - Ley Carl D. Perkins de Mejoramiento en Educación Profesional y Técnica de 2006
- Título I, Parte A de la ley ESSA - Apoyo a la Instrucción Efectiva
- Título III, Parte A de la ley ESSA - Instrucción de idioma para Estudiantes del Inglés e instrucción de idioma para alumnos inmigrantes.

Se alienta a las Agencias Educativas Locales (LEA, por sus siglas en inglés) a usar intervenciones basadas en evidencia que sean razonables, necesarias y coherentes con el Título I, Parte A de la Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés), para mejorar el rendimiento estudiantil para aquellos alumnos que no alcance las normas de su nivel de año. A nivel local, el Distrito SBCUSD identifica las escuelas con mayores necesidades, en función de diferentes datos, incluidos los indicadores locales y estatales de progreso de los alumnos, para brindar recursos y servicios adicionales a las escuelas (denominado Apoyo Focalizado para el Progreso Escolar o TSSP, por sus siglas en inglés). Además, el interfaz de datos escolares de California se utiliza para identificar escuelas y grupos de alumnos que necesitan Apoyo y Mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejora Focalizado (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejora Focalizado Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,050	\$50,897
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$85,311	\$78,461
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$110,817	\$104,322
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$128,110	\$131,863
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$145,527	\$137,086
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,367	\$151,143
Sueldo del Superintendente	\$345,616	\$297,037
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	24.0
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	3
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	1
Ciencias	2
Ciencias Sociales	4
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	12

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino está comprometido a contratar el mejor personal posible y para proporcionar continuas oportunidades para apoyar y mejorar la práctica profesional para los educadores. Los mentores del Programa de Inducción Docente (TIP, por sus siglas en inglés), maestros consultores de Repaso y Ayuda de Compañeros (PAR, por sus siglas en inglés), mentores compañeros y especialistas del contenido trabajan con los maestros de forma sistemática. Los maestros, auxiliares docentes y administradores todos son proporcionados oportunidades para participar en programas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés). Un análisis de los datos académicos y conductuales del sitio son utilizados para proporcionar enfoque al Plan Individual de Rendimiento Estudiantil de cada sitio y utilizado para guiar la creación del plan de formación profesional del sitio. Los administradores del sitio y el Equipo de Formación Profesional (PDT, por sus siglas en inglés) trabajan juntos para establecer el enfoque de formación profesional del sitio que toma lugar durante Días de Colaboración semanales de despido temprano. Igualmente, el distrito brindó 3 días de formación profesional a nivel de distrito en el año escolar 2019-20, 4 días en el 2020-21 y 3 en el 2021-22.

SBCUSD ofrece una variedad de oportunidades de formación profesional para apoyar el mejoramiento de práctica instructiva. La meta de toda la formación profesional es aumentar competencia estudiantil en las materias básicas. Apoyo objetivo es proporcionado en las áreas de instrucción relevante, estrategias para ayudar los Estudiantes del Inglés, componentes esenciales de una lección ELD, implementación de Normas Básicas Comunes Estatales, creando rigurosas unidades estandarizadas de estudio, estableciendo una sólida base de Álgebra, estrategias GATE, implementando Apoyo de Conducta Positiva e integrando tecnología en la instrucción diaria.

Los sitios escolares apoyan el enfoque de sus mejoramientos instructivos identificados con la formación profesional a nivel del sitio y comunidades de aprendizaje con trabajo similar trabajan en los asuntos usando tiempo integrado en la jornada. Tiempo proporcionado a nivel distrital (días de colaboración) proporcionan una oportunidad para que los sitios desarrollen sus Comunidades Profesionales de Aprendizaje y niveles de colaboración enfocados en rendimiento estudiantil. Nuevos maestros y maestros practicantes participan en el Programa de Inducción Docente (TIP, por sus siglas en inglés) que se enfoca en las Normas de California para la Profesión Docente.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino usa asesoramientos individualizados, integrados en el puesto de trabajo centrados en el CSTP (maestros) y CPSEL (administradores) y talleres en persona con valoraciones de seguimiento en el puesto de trabajo. Los administradores, los maestros y los miembros comunitarios reciben formación profesional mediante horario integrado en la jornada, talleres extracurriculares, horarios de capacitación durante vacaciones/periodos sin clase, asistencia en conferencias, colaboración/coordiación con programas de universidades locales, entrega en línea de contenido de formación profesional y asesoramiento individual. Oportunidades son creadas para desarrollo de redacción curricular, evaluación de normas y mejores prácticas instructivas, incluyendo enseñanza de la profundidad apropiada de conocimiento y entendimiento disciplinario.

Además, la Educación Especial ofrece una variedad de oportunidades de PD para apoyar los Planes Educativos Individuales (IEP, por sus siglas en inglés) de alumnos identificados. Formación profesional se enfoca en tendencias distritales, estatales y nacionales actuales en el áreas de Educación Especial. Al presente, temas disponibles incluyen la exitosa implementación de estrategias para alumnos con autismo, currículo para distintos grupos de discapacidades, administración conductual, análisis de datos, destrezas sociales, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Planes de Apoyo Conductual (BSP, por sus siglas en inglés) y documentos legalmente justificables que mejor apoyan los alumnos y cumplen los requisitos estatales.

Este año el énfasis de la formación profesional a nivel de distrito se puso en los recursos y técnicas de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para asistir al personal y alumnos con el regreso al aprendizaje presencial. La capacitación fue sobre el uso de una evaluación formativa a nivel de distrito y un programa informático para hacer diagnóstico, lo que proporciona a los maestros datos para identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y maximizar la instrucción. Igualmente, los administradores del Distrito reciben formación profesional continuada sobre Comunidades Profesionales de Aprendizaje.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	4	3

Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino
Número Telefónico	(909) 381-1110
Superintendente	Harry "Doc" Ervin
Dirección de Correo Electrónico	doc.ervin@sbcusd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sbcusd.com

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	25525	97	0.38	99.62	49.48
Femeninas	12372	39	0.32	99.68	69.23
Masculinos	13153	58	0.44	99.56	36.21
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	66	0	--	100.00	--
Asiáticos	354	1	0.28	99.72	--
Afroamericanos	2493	15	0.60	99.40	13.33
Filipinos	94	1	1.06	98.94	--
Hispanos o Latinos	20642	74	0.36	99.64	59.46
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	85	1	1.18	98.82	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	618	1	0.16	99.84	--
Blancos	1173	4	0.34	99.66	--
Estudiantes del Inglés	5197	2	0.04	99.96	--
Jóvenes de Crianza Temporal	271	1	0.37	99.63	--
Indigentes	4222	6	0.14	99.86	--
Militares	369	9	2.44	97.56	--
De Escasos Recursos Económicos	23267	93	0.40	99.60	48.39
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	3474	45	1.30	98.70	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	25526	81	0.32	99.68	17.28
Femeninas	12373	28	0.23	99.77	21.43
Masculinos	13153	53	0.40	99.60	15.09
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	66	0	--	100.00	--
Asiáticos	354	1	0.28	99.72	--
Afroamericanos	2494	12	0.48	99.52	0.00
Filipinos	94	1	1.06	98.94	--
Hispanos o Latinos	20642	60	0.29	99.71	21.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	85	2	2.35	97.65	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	618	1	0.16	99.84	--
Blancos	1173	4	0.34		--
Estudiantes del Inglés	5197	2	0.04	99.96	--
Jóvenes de Crianza Temporal	272	1	0.37	99.63	--
Indigentes	4222	6	0.14	99.86	--
Militares	369	6	1.63	98.37	--
De Escasos Recursos Económicos	23268	76	0.33	99.67	15.79
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	3474	44	1.27	98.73	0.00

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.